



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia Familiar y Autoestima en Adolescentes de un
Centro de Rehabilitación del Distrito de Jaén, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTOR:

Vilchez Huamuro, Erlan Rodney (orcid.org/0000-0002-4567-2025)

ASESOR:

Mgtr. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, y acompañarme en cada etapa, dándome la oportunidad de ser una mejor persona.

A mis padres, por permitirme crecer profesionalmente, mostrándome su amor e inculcándome valores dentro del hogar.

A mi hermana, por darme su apoyo económico y emocional, estando a mi lado en mis más grandes dificultades.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, por apoyarme en este largo camino dándome fuerzas para seguir adelante y por comprenderme en mis momentos de debilidad.

A mis docentes, por brindarme conocimientos profesionales y morales para poder brindar un mejor servicio a la sociedad.

A mi amigo Smith Bocanegra Gonzáles por darme la motivación para finalizar la carrera profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÀTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÌNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y Diseño de investigación	15
3.2 Operacionalización de las variables	15
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos	21
3.6 Métodos de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descriptivos - prueba de normalidad	24
Tabla 2 Correlación de autoestima y violencia familiar	25
Tabla 3 Correlación de autoestima y las dimensiones de la violencia familiar	26
Tabla 4 Niveles de autoestima	27
Tabla 5 Niveles de violencia familiar	28

RESUMEN

Esta investigación tuvo un objetivo principal y esa fue la de determinar el grado de relación que se da entre la violencia familiar y la autoestima en el distrito Jaén. Esta investigación es de tipo básica, no experimental, descriptiva y transversal. Se llegó a contar con una participación de 50 estudiantes entre 10 y 19 años a los que se le aplicó el CVIFA y Coopersmit. Entre los principales resultados que arrojó esta investigación se puede observar la prueba de correlación de la autoestima y la violencia familiar, la cual tiene una significancia mayor a .05, arrojando un .062 lo que quiere decir que no existe correlación, rechazando la hipótesis y aceptando la hipótesis nula de la investigación. En el caso de la correlación de la variable autoestima con las dimensiones de violencia familiar, arroja una correlación de '897 que indica que no existe relación entre la variable autoestima y las dimensiones en mención. Adicional a ello dentro de la población estudiada se rescata que cuenta con un 76% de estudiantes con un nivel bajo de autoestima y un 70% de personas cuenta con un nivel medio de violencia familiar.

Palabras Clave: violencia, familia, adolescencia, autoestima.

ABSTRACT

This investigation had a main objective and that was to determine the degree of relationship that exists between family violence and self-esteem in the Jaén district. This research is basic, non-experimental, descriptive and cross-sectional. There was a participation of 50 students between 10 and 19 years to whom the CVIFA and Coopersmit were applied. Among the main results that this investigation produced, the correlation test of self-esteem and family violence can be observed, which has a significance greater than .05, yielding .062, which means that there is no correlation, rejecting the hypothesis and accepting the null hypothesis of the research. In the case of the correlation of the self-esteem variable with the dimensions of family violence, it yields a correlation of .897, which indicates that there is no relationship between the self-esteem variable and the dimensions in question. In addition to this, within the studied population it is rescued that 76% of students have a low level of self-esteem and 70% of people have a medium level of family violence.

Keywords: violence, family, adolescence, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en el mundo tanto los niños como los adolescentes que no llegan a los 18 años viven un ambiente de violencia dentro de sus hogares, adicional a ello la tercera parte de los adolescentes de entre los 11 a los 15 años a nivel mundial fueron víctimas por agresividad infundidas por sus figuras parentales y con una cantidad mayor de 100 millones de menores, también se observa víctimas de violencia por contacto sexual, así mismo, se tiene presente que la violencia inhibe el desarrollo y la integridad de los adolescentes (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

La OMS (2016) menciona que una principal referencia a la mortandad entre los sujetos que van entre los 10 a los 29 años es el asesinato, tomando referencia a que, en estas condiciones, una gran mayoría de sujetos se encontraban en lugares violentos, principalmente dentro de su ambiente familiar, mas no el social. Es necesario recalcar que entre los años 2000 a 2016 se observó una baja en esta estadística, principalmente en los ambientes desarrollados, sin embargo, esto no se pudo observar en países sudamericanos, debido a que un 42 % de adolescentes llegan a sufrir de violencia, tanto en su familia como en su sociedad. De la misma manera el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2017) menciona que el país de Perú es uno los 5 países de latinoamérica que tiene una mayor cantidad de homicidios en los adolescentes, teniendo presente que en el Perú, el porcentaje de adolescentes es solo de un 10% comparado a escala global; mencionando que los homicidios de adolescentes llegan a una cifra de 82000 casos.

Adicional a ello la OMS (2017) también menciona que tanto adolescentes como mujeres en un 35% de las actividades sufre de violencia familiar (VF) de manera tanto física como sexual; y en el 38% de los asesinatos a escala global llegan a ser causados por las parejas en sus propios hogares, en la que menores de edad llegan a ser testigos de estos asesinatos.

Teniendo presente que esta problemática en las familia de Latinoamérica, se tiene dificultades para la identificación de los violentados o de las personas que lo padecen, puesto que en el país de Bolivia, Guillén et al. (2020) llegó a rescatar que los menores de edad que son violentados no presentan denuncias ante sus violentadores o tienen dificultades para presentarla, puesto que tienen temor a las represalias que puede existir en su contra, o en contra de las personas que le llegan a tener afecto, esta es la principal causa por las que aún se mantienen a lado de sus agresores; así mismo se indicó que existe una mayor cantidad de agredidas (haciendo referencia al género femenino) que agredidos en el seno familiar.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2020) registran 470 mil casos de asesinato al año, informando que el 38% de los acontecimientos en las que son protagonistas las féminas, fueron víctimas por parte de sus parejas, adicional a ello, si son víctimas de violencia tanto sexual como física, 3 de cada 10 mujeres llega a serlo por parte de sus parejas.

El UNICEF (2021) indica que en los últimos años existen más reportes de violencia familiar que repercute en adolescentes y niño, además indica que estas acciones repercuten en su desarrollo personal, académico y en su autoestima, adicional a ello se tiene en consideración que la salud mental se ve afectada sin mejorar mucho estos porcentajes.

Últimamente se observa el incremento de la variable de la violencia familiar que se puede dar en menores de edad de Latinoamérica y en el Caribe (UNICEF, 2021) llega a repercutir de manera directa en el desarrollo tanto académico como personal. Adicional a ello se debería tener en consideración que en estas dificultades de confinamiento, la familia y su convivencia tomó importancia en el bienestar mental de los niños.

En Perú, se observa que hay una mayor demanda de los servicios de salud mental, especialmente en atención contra la violencia familiar y las conductas

inadaptadas que se ve en los adolescentes y esto lo confirma el presidente del Consejo de Ministros que en el año 2018 mencionó un informe de la Policía Nacional del Perú en sus Sistema de Denuncias Policiales (SIDPOL) en la que registran 22.376 denuncias por violencia familiar, también mencionó que encontró 111000 denuncias por maltrato físico y 97000 por violencia psicológica. Adicional a ello el Instituto Nacional de estadística e informática (INEI) (2019) indicó que las personas de 15 a 50 años llegaron a sufrir violencia física por su pareja en 58.9%, adicional a ello tienen violencia psicológica en un 30.7% y en un 6.8% llegaron a sufrir de violencia sexual. Adicional a ello en el mismo año el Ministerio para la mujer y poblaciones vulnerables llegó a atender a 133697 casos (INEI, 2019).

En el año 2020 el programa Aurora, indican que atendieron 18088 casos de violencia que se registraron en el Centro de Emergencia Mujer (CEM) Montañaño (2020) mencionó que 15284 llegan a corresponder a mujeres y 2804 corresponden a hombres. En Cajamarca en el mismo año se llegaron a registrar 907 casos de violencia familiar según el Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2020) y Gobierno Regional de Cajamarca (2020). En la provincia de Jamen se mencionaron 28 denuncias por violencia intrafamiliar, 04 de violencia sexual y 50 por violencia psicológica (Montañaño, 2020). Otro registro que tiene lo pudo rescatar Llanos (2020) en la que indica que en Perú se llega a registrar violencia y solo en los niños, niñas y adolescentes se registró 6065 casos y en los adultos mayores 1295 casos.

Como profesional de salud, se observó de forma empírica en un Centro de Rehabilitación de Jaén, que atienden a los adolescentes y sus familiares, y que estos pueden atravesar por múltiples dificultades de adicción en la que se observa que los adolescentes vienen de hogares disfuncionales donde reina la VF y esta afecta negativamente a los participantes principalmente en la autoestima, criterio que no les permite insertarse en la sociedad de manera óptima, adecuada y con mucha salud, por ello el interés particular de poder indagar y confirmar en qué medida estas dos variables (violencia familiar y autoestima) coexisten en la vida de

dichos adolescentes, quienes son considerados población vulnerable en el país.

Observando esta problemática dentro de la región de Jaén se decidió realizar un estudio para aportar a Perú y así ofrecer herramientas para la prevención e investigación sobre los estándares de la VF y el índice de autoestima con la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de un Centro de Rehabilitación del distrito de Jaén, 2022?

Teniendo esto presente, se tiene en primera instancia el apartado teórico que indica que al revisar las variables y la teoría permite presentar una considerable fuente para otras tesis como conocimiento y profundizar la construcción teórica, para fortalecer la formación académica. Con respecto a la formación social, esta investigación ofrecerá a las autoridades de Jaén un llamado a la conciencia que estén sufriendo o hayan sufrido diferentes tipos de violencia y tener un alcance del daño o de la secuela que se podría estar generando si no se tiene presente estas variables.

Referente a la justificación metodológica, en este estudio se utilizarán herramientas que servirán como fuente para una futura investigación enfocada en la violencia y la autoestima en adolescentes, y esto permitirá un mejor alcance en este conocimiento ofreciendo una mejor autoestima y no permita la violencia.

Se estudiará la relación de las ya mencionadas variables, es por ello que se planteará el siguiente objetivo general: determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de un Centro de Rehabilitación del distrito de Jaén, 2022.

Además se tiene como objetivos específicos describir los niveles de violencia familiar y autoestima, describir los niveles de las dimensiones de las variables violencia familiar como también de autoestima, así mismo describir la correlación entre la dimensión violencia física, psicológica con la variable autoestima en

adolescentes de un Centro de Rehabilitación del distrito de Jaén, 2022.

Esta investigación opera la hipótesis general de que existe correlación negativa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de un Centro de Rehabilitación del distrito de Jaén, 2022; además de las hipótesis específicas de que existe correlación negativa y significativa entre la violencia física y la autoestima; y de que existe correlación negativa y significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en adolescentes de un Centro de Rehabilitación del distrito de Jaén, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para empezar con el sustento de antecedentes de este estudio desde una perspectiva internacional, se menciona a García (2020) quien desarrolló una investigación con la finalidad de rescatar la correlación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima. Esta investigación fue descriptiva correlacional, no experimental de corte transversal. Con el fin de desarrollar este estudio se contó con 86 estudiantes de la fundación Ayllu Huarmicuna en el país de Ecuador. Para rescatar los datos, se utilizaron las pruebas de Violencia intrafamiliar Vifa y la escala de autoestima de Rosenberg. El autor determina que con la herramienta Chi.cuadrado se permitió encontrar la relación en 2 tipos de violencia intrafamiliar, en la física con un $p=.000$ y la psicológica con una $.000$ teniendo como valor a $p<.005$ esto permitiría corroborar la hipótesis que se planteó en un inicio referente a la relación.

Adicional a ello Calle y Chuquimia (2019) realizaron una investigación que tenía como finalidad de reconocer la relación entre el funcionamiento del entorno familiar y la variable autoestima. Este estudio es descriptivo, correlacional y cuantitativa de corte transversal. Se tuvo el apoyo de 59 jóvenes de estratos económicos humildes en el Alto del país de Bolivia. Para esta investigación se rescataron los datos con las herramientas del Test de Funcionalidad familiar y el test de autoestima de Coopersmith. El resultado que se obtuvo fue que se llegó a asociar estas variables de manera directa y moderada en un $(r=.46)$; indicando que cuando surge un entorno disfuncional puede perjudicar y dificultar el desarrollo de la autoestima en la muestra. Como conclusión se rescató que de cada 2.5 evaluados de 10 se encontró este tipo de formación en la familia.

Yanez (2018) quien desarrolló una investigación con el fin de reconocer la relación que existen entre las variables funcionamiento familiar y autoestima. Esta investigación es descriptiva correlacional y cuantitativa, contando con la participación de 74 estudiantes de la I.E. Cotopaxi en el país de Ecuador. Para recoger los datos

de investigación se obtuvo mediante las herramientas FF-SIL para el funcionamiento familiar y la Escala de autoestima de Coopersmith. Luego de la prueba con Chi-cuadrado que las variables en mención ofrecen una significancia ($p < .001$), indicando que cuando exista un sistema familiar disfuncional, influye en la autoestima del joven.

Así mismo se cuenta con los antecedentes nacionales a Torres (2022) quien aplicó un estudio que tuvo como fin evaluar la relación entre las variables violencia familiar y autoestima. Esta investigación es descriptiva correlación, no experimental y de corte transversal, contando con la participación de 130 estudiantes de una I.E. particular en Chiclayo. Para recoger los datos se usó el Vifa y el Coopersmith. El resultado que puede ofrecer esta investigación es que el 66.7% de los colegiales viven en un ambiente de VF, presentando un nivel de autoestima menor al promedio. Así mismo, se llegó a aplicar la prueba de Chi-cuadrado mostrando que un valor de ($p < .05$) indicando que llega a existir una relación significativa entre las variables mencionadas.

Chacalcaje y Gala (2022) desarrollaron una investigación que tiene como fin evaluar el nivel de relación entre la violencia contra la mujer y la autoestima. Esta investigación es descriptiva - correlacional de corte transversal. Se contó con la participación de 153 féminas del departamento de Ica. Para rescatar los datos se utilizaron la herramienta del Test de Autoestima de General de Grajeda y la Escala de Violencia contra la mujer de León. El resultado que se pudo rescatar de esta investigación es que no existe correlación significativa entre la violencia contra la mujer y la autoestima con un valor de $r = -.011$ indicando que el cálculo del tamaño del efecto nos indica que no hay efecto entre la violencia y la autoestima. Concluyendo que no existen correlaciones significativas entre la autoestima y las dimensiones de violencia contra la mujer ya que en la dimensión física se encontró un valor de $-.087$ y la dimensión psicológica $-.021$.

Bustamante y Niño (2022) desarrollaron una investigación que tiene como

finalidad indicar la existencia de una relación entre las variables violencia familiar y agresividad. Esta investigación es de tipo básica, descriptiva correlación, no experimental y de corte transversal. La población de esta investigación la conformaron 34 adolescentes de diferentes sexos con edades de 11 a 17 años con problemas de adicción que se encontraban en un centro de rehabilitación "Asociación La Esperanza" en el distrito de Jaén, Cajamarca. Para rescatar los datos se llegaron a aplicar el cuestionario de violencia intrafamiliar Vifa y el BDHI para medir agresividad. En los resultados se rescata que el nivel de mayor índice es el de Violencia familiar que se rescató un 94.1% y también se rescató que se tiene un nivel medio de agresividad en un 64.7%. Se aplica la prueba no paramétrica Spearman los siguiente valores $r=-0.30$ indicando que ya que su nivel de significancia sobrepasa el valor esperado no llega a existir una correlación entre la variable violencia familiar y la variable agresividad en los adolescentes de la asociación "La Esperanza".

Carranza y Tarazona (2021) desarrollaron una investigación que tiene como objetivo determinar el grado de relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima. Esta investigación es descriptiva correlacional de corte transversal. Contando con el apoyo de 173 estudiantes de una I.E. estatal en la provincia de Ancash. Para esta investigación se utilizaron los instrumentos Cuestionario de Violencia Familiar Vifa y el cuestionario de autoestima de Rosenberg. Los resultados de esta investigación arrojan que existe una relación significativa fuerte con un ($\rho=.577$) entre la violencia familiar y la autoestima. Adicional a ello se rescata que se rescata que en un 54,3% de los estudiantes se registra un nivel bajo de violencia en su entorno familiar y el 35.8% de los evaluados registraron una baja autoestima. Como conclusión se rescata que el nivel de relación es inversa y fuerte ($p<.01$; $\rho=-.588$), que se traduciría a que a mayor nivel de violencia que se pueda experimentar dentro del seno familiar, se tendrá una menor capacidad de valorarse a sí mismos.

Aquino y Saldaña (2020) desarrollaron una investigación que tenía como

finalidad medir la relación entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de una I.E. de San Miguel en la ciudad de Piura. Esta investigación fue no experimental, correlacional y de corte transversal. Se contó con la participación de 271 estudiantes, y para rescatar la información de las pruebas se aplicaron los instrumentos Cuestionario de agresividad de Buss - Perry y el cuestionario de Violencia familiar de Céspedes, Moncada y Álvarez. Como resultado se obtuvieron que el 39.1% de adolescentes reportan recibir violencia física como el 41% de ellos manifiesta recibir violencia psicológica. Adicional a ello, los investigadores mencionan que en esta investigación existe una correlación positiva y significativa entre la agresividad y la violencia familiar ($\rho=0.723$).

Barrón y Meza (2020) desarrollaron una investigación que tenían como finalidad identificar el nivel de relación que existe entre las variables violencia familiar y autoestima. Para esta investigación contaron con el apoyo de 302 estudiantes de una I.E. de Jangas en el departamento de Ancash. Para rescatar los datos se utilizaron las herramientas del cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el cuestionario autoestima para la educación secundaria obteniendo un resultado de Alfa de Cronbach para la autoestima de $=0.941$ y para la violencia intrafamiliar de $=0,971$ evidenciando que existe confiabilidad en las mencionadas variables. Asimismo se registró una relación significativa inversa con valor de $p=0,000$ entre las variables y el r de Pearson $=-0.856$ y Spearman $=-0.844$, esto puede evidenciar que el nivel de correlación es considerablemente negativo, en viceversa la autoestima arroja un 67% en nivel bajo y la violencia arroja un 62% en nivel alto.

Vasquez (2020) desarrolló una investigación que tiene como fin identificar el grado de relación entre las variables de estudio violencia familiar y autoestima. Esta investigación es descriptiva correlacional, cuenta con un diseño no experimental y de corte transversal, contando con la participación de 130 estudiantes de educación secundaria de una I.E. privada en la provincia de Jaén, región de Cajamarca. Para el recojo de la información se utilizó el cuestionario de violencia familiar Vifa y se utilizó el cuestionario de Rossemberg para medir autoestima. Este estudio arrojó el

resultado de correlación de $-.506$ indicando que existe correlación estadísticamente significativa inversa moderado en ambas variables, con el valor de $-.506$. En esta investigación se concluye que la violencia familiar muestra una relación inversa moderada de manera específica con la dimensión autoeficacia y la dimensión dignidad de $-.518$ y $-.416$ respectivamente, indicando que los niveles de violencia familiar en esta muestra alcanzó un 54.6% en un nivel bajo.

Continuando con las variables de estudio, se tiene presente a la variable violencia familiar y para ello la OPS (2020) y la OMS (2016) indican que la VF afectan la integridad física y o mental como también limitan el desarrollo integral ya sea a corto, mediano o largo plazo. Puede generar dificultades psicológicas y físicas como insomnio (Ceballos y De Keijzer, 2020).

Es una dificultad psicosocial que puede afectar a una gran cantidad de hogares de cualquier estrato social y cultura, existiendo distintas clases; adicional a ello hace referencia a que todas las personas que pueden ser víctimas de maltrato pueden presentar dificultades en la autoestima, como abandono de la escuela (Solano et al. 2019).

Cuando se trata de violencia en el ámbito doméstico, se suele denominar violencia intrafamiliar, dados los entornos en los que se manifiesta, definiendo que la conducta en cuestión puede originarse y dirigirse a cualquier miembro de la familia, pero es importante señalar que esto a menudo se produce cuando la existe un dominante que somete a un miembro de familia de una jerarquía menor (Sanmartín, 2017).

Si existen diferencias de poder basadas en el género a nivel cultural, representará un factor que mitiga las tendencias violentas de los sometidos. Asimismo, cualquier partido que ejerza un poder irrefutable sobre un grupo de personas a nivel sociocultural tiene más probabilidades que su oponente de ser un agresor (Walton y Pérez, 2019).

Cuando se menciona a la esquematización de la variable violencia familiar, primeramente se hace referencia al modelo que plantea Altamirano (2020) donde evalúa la violencia experimentada por los menores de edad, enfocándose en dos manifestaciones principales de violencia: la violencia física, en su mayoría relacionada con lesiones y/o hematomas, que pueden ocurrir con frecuencia u ocasionalmente, con el objetivo de intimidar a la víctima de dicha violencia. El beneficio es que es fácil de identificar durante un examen físico; segundo, la violencia psicológica, si bien no deja rastros visibles, puede afectar el comportamiento de la víctima y la respuesta a los estímulos ambientales. En pocas palabras, la violencia intrafamiliar se entiende como cualquier forma de agresión por parte de otra persona contra un miembro de la familia con el objetivo de reafirmar su dominio a través de un daño físico o experiencial.

La causa de la VF según Bhatia (2020) señala que el consumo de bebidas alcohólicas y drogas, así como la alfabetización y la madurez emocional de la pareja, además de que los participantes directos en dicho abuso pueden sufrir trastornos mentales.

Las consecuencias de la VF, según autores; Kozubik et al. (2020) mencionaron que la VF pueden tener resultados severos y leves en el individuo, provocando dependencia emocional, inestabilidad, culpa, vergüenza, depresión, falta de empoderamiento.

Centrándonos en los modelos teóricos tenemos a Brofenbrenner (1987) con el modelo ecológico, que se basa en el crecimiento de los sujetos, es decir, como es su interacción, considerando que el contexto en el que se inicia el maltrato de parentesco con consanguineidad; adicional a ello sostiene que el nivel de VF ha aumentado a escala mundial y que las familias con mayores índices de violencia tienen dentro de sus hogares maltrato psicológico y que las víctimas menores de edad y las mujeres. Define cuatro niveles de violencia doméstica, incluyendo relaciones de sujeto a nivel individual (motivación, autoestima, etc.), factores

familiares en el segundo nivel (patrones, agresión entre padres, etc.) y factores externos en el tercer nivel, tales como (separación, pobreza, entre otros), y para finalizar las creencias culturales (Altamirano y Castro, 2012).

El modelo traumatogénico del abuso sexual por Finkelhor y Browne (1985) y ellos mencionan que la víctima muestra una pérdida de sentimiento y confianza; también pierde valor; tiende a ser asocial, haciendo referencia a la víctima puesto que se aíslan.

Según los autores, las dimensiones de la VF se categorizan de la siguiente manera: violencia física, que causa daño a los demás mediante el uso de la fuerza, (Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia) (Lgamv, 2015). Violencia psicológica, que corresponde a cualquier comportamiento que cause daño a sus emociones, tales como: humillación, abandono, amenazas, etc., lo que finalmente conduce a la depresión en la víctima y afecta su autoestima (Lgamv, 2015). La violencia sexual que se define como una acción que degrada la salud física y sexual, como también de dignidad (Lgamv, 2015).

Continuando en las variables de estudio, tenemos a la autoestima que es entendida como un proceso de autoevaluación (Montt y Ulloa, 1996). La OMS (2018) indica que es un estado no solo mental sino también social y físico no estando vinculado solamente con la ausencia de enfermedades y afecciones. Eso quiere decir que la autoestima es una parte principal para la personalidad, que se vincula con la comunicación, las relaciones sociales y el respeto a sí mismo.

Branden (2011) indica que esta variable es la capacidad de hacerle frente a las dificultades de la vida y tener una condición de felicidad en la que el individuo se sienta merecedor de esa felicidad. Para conseguir ello es necesario confiar en sí mismo, y sus capacidades, ser consciente de las dificultades y de las decisiones que se puede tomar y adicional a ello respetarse a si mismo, confianza en su necesidad de ser feliz y tener confianza por otras personas, considerar la realización de las

personas que se vinculen con uno.

Desde una perspectiva conductual Watson (1984) hace referencia a que la autoestima se encuentra relacionado con el neuroticismo o la inestabilidad emocional, esto quiere decir que si es que no se desarrolla la autoestima, el individuos se pueda orientar por el neuroticismo.

Desde un enfoque cognitivo Bruner (2018) indica que cuando el individuo se encuentra en un ambiente social ya sea en un grupo de amigos, universidad, trabajo o colegio, el individuo interioriza las normas, tradiciones, etc. Y este conjunto de actividades ayuda a completar la personalidad y la autoestima dándole estrategias para relacionarse con el mundo que les rodea.

Desde un enfoque de psicología positiva Seligman (2016) indica que la satisfacción y la felicidad en la vida pueden apoyar en el bienestar, sin embargo, esto no solo se percibe en nuestra mente, sino que también esto se evidencia en la emoción positiva alta que combina los diferentes elementos: la resiliencia, optimismo, relaciones positivas y la autoestima.

Cabe mencionar que, según Coopersmith (2020) citado por Barrón, el desarrollo de la autoestima ocurre dentro de los primeros 6 meses de vida e incluye el comienzo de comprender el mundo que te rodea y examinar tu propio cuerpo. Debido a sus egos, los padres asumen el rol de seguridad de guiar a sus hijos. A partir de los 6 años será de gran ayuda el papel del entorno escolar y las relaciones afectivas, mientras que a partir de los 8 y 9 años se determinará el nivel de autoestima. Y a la edad de 11 años, con el surgimiento del pensamiento formal, es como si los adolescentes tuvieran modelos a seguir, ya sean buenos o malos, y contarán con el apoyo para triunfar y lograr.

En cuanto a las dimensiones, Barroso (2020) argumenta que en el ámbito personal él mismo representa sus diversas emociones. El ajuste social es el

desarrollo de la conciencia y la aceptación de los cambios que un individuo experimenta en la vida, cuyo componente social afecta las relaciones. Crecer en un ambiente cálido y libre de conflictos es una forma de que las personas prosperen de manera integral. Académico se refiere a la experiencia y perspectiva del proceso de formación en un entorno escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

La investigación que se realiza sería básico con un diseño no experimental, porque no se manipulará ninguna variable, solo se describirá el comportamiento en el hábitat natural, obteniendo los resultados de la medición del tipo de relación que pueda existir en dos variables (CONCYTEC,2018). Como también será de tipo cuantitativa, teniendo presente que busca la cuantificación de los datos y poder medir su incidencia para llegar a ser analizados por medio de algún método estadístico, así mismo tendrá un corte transversal, debido a que el recojo de los datos se efectuará en un solo tiempo y es descriptivo correlacional debido a que se describirá el nivel de las variables y las dimensiones que se pueden indagar, y después de ello verificar si existe alguna relación entre las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Violencia Intrafamiliar

Definición conceptual:

La violencia doméstica es cualquier tipo de abuso psicológico, físico o sexual por parte de un miembro de la familia contra otro (principalmente en desigualdad de condición), afectando su integridad física, psicológica e incluso su propia vida (Montoya, 2018).

Definición operacional:

Definición operacional: la variable será cuantificada a través del cuestionario de Violencia Familiar, autoría de Altamirano (2019), conformada por dos dimensiones: violencia física y psicológica; formulado a través de una escala Likert: nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Dimensiones:

La herramienta en evaluación cuenta con las dimensiones Violencia física que están sujetos desde ítem 1 al 22 y la dimensión de violencia psicológica que está sujeta desde el ítem 23 al 46.

Indicador:

Indicadores: agrupados a través de sus dos dimensiones: psicológica: atentados hacia la psique, vida integridad física o material, comentarios humillantes, insultos. Física: laceraciones, heridas y moretones.

Escala de medición:

La escala tipo Likert de medición ordinal, la cual se encuentra compuesta por 46 ítems.

Variable 2: Autoestima**Definición conceptual:**

Rogers (1991) Muestra que los sujetos desarrollan y perciben las autodescripciones como un conjunto de percepciones organizadas y en constante cambio. Establecer que la educación debe preparar a los estudiantes para el aprendizaje independiente y adaptarse a un mundo cambiante.

Definición operacional:

Se cuantificará mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith mediante cuatro dimensiones: personal, hogar, social y escolar, a través de las elecciones de respuesta de verdadero (V) o falso (F).

Dimensiones:

Las dimensiones que evaluarán serán la Personal que cuenta con los ítems 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.

La dimensión hogar que está sujeta a los ítems 5,8,14,21,28,40,49,52. La dimensión social que tiene 6,9,11,16,20,22,29,44. Escolar 2,17,23,33,37,42,46,54.

Indicadores:

Los indicadores de las variables anteriores se dividen en cinco dimensiones: Personal: autoaceptación, capacidad de decisión, perseverancia, adaptabilidad; Familiar: capacidad de respuesta a las demandas de los padres, percepción del afecto de los padres, apego al núcleo familiar, disfrute de la comunicación, y relación afectiva. Social: iniciativa en las relaciones, reivindicación de derechos, satisfacción con las interacciones sociales y escolares: capacidad de expresar ideas, satisfacción con el rendimiento escolar, mejores relaciones en I.E.

Escala de medición:

El tipo de escala es Likert, llega a tener 57 ítems cuyas medidas son ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población y Muestra

El estudio se llevó a cabo en una escuela con 50 estudiantes, siendo todos varones entre 10 y 19 años. Según (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018) mencionar que una población está compuesta por individuos con características similares o parecidas que se desarrollan en un ambiente determinado.

Criterios de inclusión

- Que se encuentre inscrito al centro de Rehabilitación.
- Aceptar el desarrollo de los cuestionarios.
- No ostentar ninguna discapacidad cognitiva

Criterios de exclusión

- No estar inscrito en el Centro de Rehabilitación.
- No aceptar el desarrollo de los test que se le pueda brindar.
- Presentar alguna discapacidad cognitiva.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a manejar es la encuesta, representada a través de un formulario escrito, teniendo como finalidad indagar aspectos de las variables de estudios y que están alineados a los objetivos de la investigación (Zacarías y Supo, 2020).

Los cuestionarios serán aplicados de forma impresa, ya que poseen validez y confiabilidad que permiten su aplicación de forma individual o colectiva (López y Roldán, 2016).

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario de Violencia Familiar CVIFA – versión

2019 Autor: Altamirano Ortega, L.

Procedencia: Perú

Administración: Colectiva o individual.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Estructuración: 8 dimensiones – 44 ítems. Aplicación: Estudiantes adolescentes.

Descripción del instrumento:

Es revisado constantemente por sus autores. Se puede aplicar de forma intensiva o por separado, y el tiempo medio de aplicación es de 30 minutos.

Consigna de aplicación:

Se puede aplicar de forma individual o colectiva y tarda unos 10 minutos en configurarse. Los evaluados serán probados con múltiples manifestaciones de violencia. Se les pidió que leyeran atentamente las instrucciones dadas para completar la prueba y que marcaran con qué frecuencia o con qué frecuencia ocurría cada condición.

Calificación e interpretación:

El instrumento será calificado en cada dimensión, con una puntuación máxima de 24, teniendo como referencia una puntuación de 19-24; del 13 al 18 lo utiliza con frecuencia; del 7 al 12 lo utiliza en determinadas ocasiones; en una escala del 1 al 6, casi nunca la usa, y una puntuación de 0, nunca la usa.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Altamirano (2020) desarrolló una prueba de violencia familiar en adolescentes se aplicó en 1353 alumnos de distintos I.E. de la ciudad de Lima presenta 1.637 jóvenes escolares de centros educativos públicos y privados, identificándose el 55,4% de la varianza global cuyos valores se determinan en el nivel estadístico correspondiente. La herramienta proporcionó concordancia suficiente, reportando un valor alfa de Cronbach de 0,93, lo que indica un nivel adecuado de confiabilidad.. El nivel de violencia primaria en la escala habitual, con un índice de dificultad entre .51 y .65, indica que se comprende el problema. La prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach .855, la prueba de confiabilidad de dos mitades de Guttman .852 y la correlación de Spearman .852 demuestran confiabilidad. Al realizar la validez de contenido, se calculó que la V de Aiken era del 100% y cinco expertos indicaron que los ítems respondían a las variables de dimensión y violencia doméstica.

Ficha Técnica 2

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Autor: Stanley Coopersmith

Administración: Individual y Colectivo Tiempo: 20 a 30 minutos.

Estructuración: 4 dimensiones 57 ítems

Aplicación: niños y adolescentes de 8 a 15 años de edad.

Descripción del instrumento:

La herramienta es una lista de verificación de autoinforme de 57 elementos en la que los sujetos leen una declaración declarativa y luego deciden si la declaración es "igual que yo" o "diferente a mí". La escala se refiere a las percepciones de los estudiantes en cuatro áreas: autoestima general, social, familia y padres, escuela académica y la escala de mentira de ocho ítems.

Consigna de aplicación:

La descripción e identificación de los instrumentos se puede aplicar de forma individual o colectiva, y el tiempo de preparación es de unos 30 minutos. La prueba se presentará a los evaluados, a quienes se les pide que lean atentamente las instrucciones dadas para completar la prueba y que marquen el nivel o la frecuencia con la que típicamente ocurre cada condición.

Calificación e interpretación:

Cada respuesta vale un punto, así como una puntuación general de autoestima calculada multiplicando la suma de las subescalas por dos (2). Use la clave de respuestas para ganar puntos y luego calificar. Las puntuaciones se obtienen sumando el número de ítems contestados correctamente (según la clave, la puntuación máxima final es 100, excluyendo la puntuación de la Escala de Mentiras,

que es 8. Una puntuación más alta de la Escala de Mentiras indica que el sujeto ha respondido defensivamente, o ha sido capaz de Comprender la intención de la lista de verificación y tratar de responder positivamente a todos los elementos, los criterios que llevaron a la invalidación de la lista de verificación Los intervalos para cada categoría de autoestima son: de 0 a 24 baja autoestima Autoestima 25 a 49 media baja 50 a 74 media alta 75 a 100 autoestima alta.

Propiedades psicométricas peruanas:

Sauñi (2017) aplicó un análisis psicométrico de la escala de Coopersmith obteniendo en la que llegó a administrar a 720 estudiantes de diferentes I.E. Nacionales de San Juan de Lurigancho – Lima. Los resultados de esta investigación fue que en la confiabilidad se realizó mediante el coeficiente de KR – 20 por consistencia interna, se aprecia un nivel alto de por registrar un valor de 0,88 lo cual se obtuvo sin necesidad de eliminar ningún ítem. Y para la validez se obtuvo la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.85, lo cual indica que las variables tienen un adecuado potencial explicativo.

3.5 Procedimientos

La investigación se realizó con el consentimiento previo del Centro Educativo a través de una app que por medio de ella se detallará el propósito del estudio. Establecido con el Administrador y Coordinador del Centro de Aprendizaje para proporcionar varias fechas para recopilar información relacionada con el entorno escolar percibido. Se entregará a los estudiantes un formulario de consentimiento informado y se confirmará la participación del menor a su posterior regreso y firmada por su padre o tutor.

El proceso de postulación se realizará de forma presencial y colectiva por grado y década grupal, respetando lo dispuesto en el consentimiento informado, el

anonimato basado en la confidencialidad de los datos personales y la protección de la integridad de cada colaborador.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se requiere la aprobación de los padres o tutores de los estudiantes evaluados detallando sus datos personales y una firma que confirme la autorización para participar, indicando el propósito de este estudio y la confidencialidad de las identidades y datos encontrados. De esta forma, se solicitará permiso para evaluar al alumno en evidencia de la imagen colectiva.

3.7 Aspectos éticos

Cotrina (2017) menciona que la ética se refiere a los comportamientos que se consideran buenos, se realizan por deber y son la base de las buenas prácticas. Por lo tanto, en base a este principio, el propósito fundamental de la investigación científica es apoyarse en el conocimiento y hacer un buen uso de él. Para este estudio se tendrá en cuenta la confidencialidad de los datos e información facilitados a los participantes, ya que estos participantes son menores de edad según la ley de protección de menores.

Dada la naturaleza anónima de todos los estudiantes, la investigación será realizada por el director de la escuela con la debida autorización y utilizará diferentes herramientas. Se proporcionará consentimiento informado a los padres de todos los participantes, mencionando el propósito de este estudio.

Respecto al principio de autonomía esta investigación actúa de manera libre de condiciones externas tomando la responsabilidad de las acciones que se realiza, ofreciendo un consentimiento informado de la actividad realizada. Respecto al principio de beneficencia se indica que los resultados de esta investigación se brindarán para obtener un mayor conocimiento de la variable. Respecto al principio

de no maleficencia tenemos presente que no se tiene la intención que con los resultados obtenidos usarlos para ofrecer algún mal a alguna persona en específico.

IV. RESULTADOS

Tabla 1 Descriptivos - prueba de normalidad

	Violencia Familiar	Violencia física	Violencia Psicológica	Autoestima
Media	67.5	28.0	39.4	87.5
Mediana	67.5	28.5	40.5	87.0
Desviación estándar	24.8	11.1	14.9	5.38
Shapiro-Wilk W	0.986	0.972	0.988	0.955
Shapiro-Wilk P	0.826	0.285	0.893	0.054

En la Tabla 1 se puede observar los estadísticos descriptivos de la prueba, de los cuales también se observa la prueba de Shapiro-Wilk, la cual ayuda en observar el tipo de distribución de la muestra, las cuales, al mostrarse superior a se puede afirmar que tanto las variables de estudio como las dimensiones tienen una distribución normal, por lo tanto, se utilizan pruebas paramétricas, en el caso de las correlaciones se utiliza la prueba de Pearson.

Tabla 2 Correlación de autoestima y violencia familiar

		Violencia Familiar
Autoestima	R de Pearson	-0.062
	p-value	0.671

En la Tabla 2 se puede observar la prueba de correlación de la autoestima y la violencia familiar, la cual tiene una significancia mayor a .05, lo que quiere decir que no existe correlación. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula: “No existe relación entre la autoestima y la violenciafamiliar en los adolescentes de un centro de rehabilitación de Jaén”.

Tabla 3 Correlación de autoestima y las dimensiones de la violencia familiar

		Violencia física	Violencia Psicológica
Autoestima	R de Pearson	-0.112	-0.019
	p-value	0.439	0.897

En la Tabla 3 se puede observar la prueba de correlación de la autoestima y la violencia física, la cual tiene una significancia mayor a .05, lo que quiere decir que no existe correlación. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula: “No existe relación entre la autoestima y la violencia física en los adolescentes de un centro de rehabilitación de Jaén”.

En la Tabla 3 se puede observar la prueba de correlación de la autoestima y la violencia psicológica, la cual tiene una significancia mayor a .05, lo que quiere decir que no existe correlación. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula: “No existe relación entre la autoestima y la violencia psicológica en los adolescentes de un centro de rehabilitación de Jaén”.

Tabla 4 Niveles de autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Bajo	38	76%
	Medio	12	24%

En la Tabla 4 se puede observar que la gran mayoría de los participantes demuestran un nivel bajo de autoestima, mientras que solo el 24% tienen un nivel medio. Se resalta que ninguno de los participantes manifiesta un nivel alto.

Tabla 5 Niveles de violencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Violencia familiar	Bajo	5	10%
	Medio	35	70%
	Alto	10	20%

En la Tabla 5 se puede observar que la gran mayoría de los participantes demuestran un nivel medio de violencia familiar, mientras que solo el 10% tienen un nivel bajo. Existen un 20% de los participantes que manifiestan un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene un gran aporte a la investigación a nivel nacional, por el contexto donde se desarrolla. Existen diversas investigaciones que han evaluado las variables de estudio: violencia familiar y autoestima, pero la población de estudio donde se ha realizado ha presentado limitaciones.

El objetivo general de la investigación fue descubrir la relación que tiene la violencia familiar y autoestima en adolescentes de un centro de rehabilitación. Para comprobar esta correlación se utilizó la prueba de Pearson, ya que fue necesario aplicar estudios paramétricos, al haberse comprobado la normalidad de la muestra. La prueba de correlación demostró que no existe relación entre ellos ($p > .05$) entre la violencia familiar y autoestima en los adolescentes de un centro de rehabilitación. Este resultado se compara y se encuentran diferencias con los estudios internacionales como el de García (2020) en Ecuador, Calle y Chuquimia (2019) en Bolivia y el de Yanez (2018) en Ecuador; estos estudios mencionados fueron realizados en contextos escolares de colegios regulares públicos, puede ser esta la principal razón de la diferencia. En los resultados nacionales también se encontraron diferencias con los estudios de Torres (2022) en estudiantes de Chiclayo, Carranza y Tarazona (2021) en estudiantes de Ancash y Aquino y Saldaña en Piura; en cambio, el estudio de Chacalcaje y Gala (2022) realizado exclusivamente con mujeres de Ica tampoco encontró correlación, esta última coincidencia puede ser referido a que es de las pocas investigaciones que tiene una población no estudiantil y con diferente sexo.

De forma teórica, el hallazgo de no haber encontrado correlación puede estar referido a lo que mencionan Montt y Ulloa (1996) que la autoestima está relacionada a la forma de las propias aspiraciones de los sujetos y la perspectiva de la vida, esto aunado con que la gran mayoría de participantes demostró tener un nivel bajo de autoestima, hizo difícil encontrar una correlación entre las variables de estudio.

Como aporte importante se puede considerar la relevancia de buscar un aporte significativo a los grupos tan específicos como lo son los adolescentes de un centro de rehabilitación con respecto a su autoestima.

El primer objetivo específico fue conocer los niveles de la violencia familiar de los adolescentes del centro de rehabilitación de Jaén, cuyo resultado encontrado en la presente investigación resulta que el 70% refiere un nivel medio de violencia familiar y el 20% un nivel alto. De forma nacional, otra investigación realizada en adolescentes, pero de una institución educativa, también de Jaén, se encontró que el nivel predominante es bajo (Vásquez, 2020), de igual manera, en el estudio de Torres (2022), realizado en una provincia de Lambayeque, se encontró que la mayoría (59%) manifiesta un nivel bajo de violencia familiar.

Se puede notar el gran contraste de lo encontrado en esta investigación, lo cual se debe, posiblemente, a la población de estudio, debido que es una muestra específica, al ser de un grupo de rehabilitación pueda diferir de otras investigaciones, como se ve en el caso de la violencia familiar percibida, tanto de manera física, como también psicológica. Según lo expresado por Bathia (2020), que dentro de las principales causas de la violencia intrafamiliar se considera al consumo tanto de drogas y de alcohol, esto aunado con lo expresado por la OMS (2020) que refiere que 120 millones menores de 20 años han sido víctima de violencia por contacto físico. Es así que se puede notar la trascendencia de lo que pueden estar pasando los menores de centros de rehabilitación, en especial, al referir de la posible violencia intrafamiliar que pudieron recibir en sus respectivos hogares, que, posteriormente, estas conductas puedan volver a repetirse, llegando así a un ciclo de la violencia que puede durar por varias generaciones, es aquí donde surge la importancia de una intervención psicológica para poder ayudar a diferentes familias para que no siga perdurando los problemas referidos a conductas agresivas.

Como segundo objetivo específico se buscó conocer el nivel de la autoestima de los adolescentes del centro de rehabilitación. Para este objetivo se encontró que

la mayoría de los evaluados, casi $\frac{3}{4}$ de ellos manifiestan un nivel bajo. Estos resultados distan de otros estudios como el de Torres (2020) quien manifiesta haber encontrado que los estudiantes de secundaria de Mórrope tienen un nivel promedio en su mayoría (60%). Nuevamente, se ha encontrado diferencias con los antecedentes, esto como se ha observado por los investigadores del presente estudio a través de lo expresado por los directivos, los adolescentes que pertenecen al centro provienen de contextos desfavorables que puede ser una de las principales causas que los han llevado a ser parte de ese contexto.

En el último objetivo específico se buscó encontrar la correlación de las dimensiones de la violencia familiar (física y psicológica) con la autoestima. Para lograr el objetivo se tomó en cuenta la correlación de Pearson, ya que fueron variables cuantitativas con una distribución normal; el resultado de la correlación demostró que no existe una relación significativa ($p > .05$) entre la autoestima y la violencia física ni con la violencia psicológica. Estos resultados, al igual que los anteriores no mantienen la misma línea de resultados (Calle y Chuquimia, 2019; García, 2020; Yanez, 2018) en diferentes países como Ecuador y Bolivia, así también de manera nacional (Carranza y Tarazona, 2021; Chacalcaje y Gala, 2022; Torres, 2022). Se puede observar que al no existir correlación en este estudio puede deberse a los niveles extremos encontrados, tanto en la autoestima como en la violencia intrafamiliar.

De forma teórica, Kozubik et al. (2020) refieren que la violencia intrafamiliar puede tener efectos en las personas, llegando a la dependencia emocional, inestabilidad, depresión, lo que converge en una afectación directa en la autoestima. Así también Brofenbrenner (1987) manifiesta que la violencia intrafamiliar incluye diferentes formas de expresión, afectando a la motivación de las personas, lo cual está relacionado también, directamente en la autoestima.

Para este estudio, si bien se han comprobado las hipótesis nulas, genera un

gran aporte como antecedente para investigaciones próximas, que tendrá gran importancia, en especial por el contexto de un centro de rehabilitación para adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

1. No existe relación entre la violencia familiar y la autoestima ($p > .05$) en un centro de rehabilitación de adolescentes de Jaén.
2. La mayoría (70%) de adolescentes de un centro de rehabilitación tiene un nivel medio de violencia familiar.
3. La mayoría (75%) de adolescentes de un centro de rehabilitación tiene un nivel bajo de autoestima.
4. No existe relación entre las dimensiones de la violencia familiar (física y psicológica) y la autoestima ($p > .05$) en un centro de rehabilitación de adolescentes de Jaén.

VII. RECOMENDACIONES

A los adolescentes del centro de rehabilitación se recomienda generar una red de apoyo que puedan acudir para pedir ayuda ante la necesidad. Así también, se sugiere que puedan acudir a acompañamiento psicológico para mantener una estabilidad emocional.

Al centro de rehabilitación se recomienda generar espacios donde los adolescentes puedan acudir a servicios de consejerías por parte de psicólogos. Así también, se invita a que puedan hacer partícipe a las familias en el proceso de la rehabilitación de una manera más activa.

Por último, a los investigadores próximos se recomienda generar propiedades psicométricas de las diferentes variables en contextos de adolescentes que están en situación de rehabilitación. Se invita a explorar otros instrumentos de evaluación, en particular, a la autoestima, puesto que es extensa.

REFERENCIAS

- Álvarez-García, D., Núñez, J., Rodríguez, C., Álvarez, L., y Dobarro, A. (2012). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar Revisado (CUVE-R)*. Revista de Psicodidáctica, 16(1), 59 – 83.
<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/1146>
- Altamirano Ortega, L. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/40192>
- Altamirano Ortega, L., y Castro Banda, R. J. (2012). Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N 2028, San Martín de Porres-2012. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/10704>
- Aquino Attilano, M. B., & Saldaña Campoverde, S. E. (2020). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura, 2019.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20500.12840/3312>
- Baron, A. (2020). Exigencias de la profesión del psicólogo en el ámbito emocional en los alumnos de la Carrera de Psicología. ARANDU UTIC, 7(1), 119-143.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7330470>
- Barron Guerrero, M. D. P., & Meza Gonzales, Y. B. (2020). Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/62033>
- Barron Guerrero, M. D. P., y Meza Gonzales, Y. B. (2020). Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020.
- Bhatia, R. (2020). Editorial: Effects of the COVID-19 pandemic on child and adolescent mental health. Current Opinion in Psychiatry, 33(6), 568–570.

<https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000651>

Branden, N. (2011). La psicología de la autoestima. Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós. Barcelona.

https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano_bronfenbrenner-copia.pdf

Bruner, J. (2018). La disponibilidad para aprender–Desarrollo cognitivo e educación.

Madrid: Ediciones Morata.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Bruner,+J.+\(2018\).+La+disponibilidad+para+aprender%E2%80%93Desarrollo+cognitivo+e+educaci%C3%B3n.+Madrid:+Ediciones+Morata.&ots=fXraJvLCVx&sig=oAgJLgvztyi1JFQn74Gi4apRkWo#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Bruner,+J.+(2018).+La+disponibilidad+para+aprender%E2%80%93Desarrollo+cognitivo+e+educaci%C3%B3n.+Madrid:+Ediciones+Morata.&ots=fXraJvLCVx&sig=oAgJLgvztyi1JFQn74Gi4apRkWo#v=onepage&q&f=false)

Bustamante Correa, J. J., & Niño Vilchez, C. V. (2022). Violencia familiar y agresividad en adolescentes de la Asociación La Esperanza, Jaén 2022.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/92237>

Calle, M. S., y Chuquimia, R. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto.

<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/20629>

Carranza Saavedra, J. M., & Tarazona Flores, S. L. (2021). Violencia familiar y autoestima en una institución educativa estatal, Huaraz-2021.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/76350>

Ceballos, F., y Keijzer, B. (2020). Social determinants of psychological distress and stress in men who perpetrate family violence in Mexico City. Salud Colectiva, 16.

<https://doi.org/10.18294/SC.2020.2249>

Chacalcaje Aguado, K. Y., & Gala Cardenas, K. A. (2022). Violencia contra la mujer y

autoestima en adultas de 20 a 26 años de edad del departamento de Ica 2022.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90963>

Cotrina, K. D. R. (2017). La incidencia de la cultura tributaria en el cumplimiento de sus obligaciones tributarias: comerciantes de la sección ropa mercado central de Chiclayo 2017. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5231>

Finkelhor, D. y Browne, A. (1985). The Traumatic Impact of child sexual abuse: A Conceptualization. *American Journal of Orthopsychiatry*, 55(4), 530–541. <https://psycnet.apa.org/record/2013-42640-004>

García, E. (2019). Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna (Tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19259/1/T-UCE-0007-CPS-159.pdf>

Guillén, N., Gutierrez, P., Losantos, M., & Andrade, C. (2020). Análisis de las percepciones y preocupaciones de adolescentes con relación a la violencia infantil. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 18(1), 185-213. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100008&script=sci_arttext

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p

INEI. (2019). Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e informática. (2017). Ica compendio estadístico. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1496/libro.pdf

- Kozubik, M., Van Dijk, J. , y Rac, I. (2020). Health risks related to domestic violence against roma women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 1–12. <https://doi.org/10.3390/ijerph17196592>
- Lgamvly, C. (2015). (2015). Tipos de Violencia familiar. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2017_mex_ref_leygralvidalibredeviolencia.pdf
- Llanos, M. (13 de Octubre de 2020). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables / AURORA / UPPM / SISEGC. <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/CartillaEstadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). La encuesta. Metodología de la investigación social cuantitativa. <https://ddd.uab.cat/record/163567>
- MIMP. (2020). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.pdf. <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/11/Boletin-EstadisticoCOVID-19-October-2020-1.pdf>
- Montaño, S. (2020). CEM Jaén reporta 28 casos de violencia contra la mujer en este año, 04 de ellos son por violencia sexual, 28. <https://radiomaranon.org.pe/cem-jaen-reporta-28-casos-de-violencia-contrala-mujer-en-este-ano-04-de-ellos-son-por-violencia-sexual/>
- Montoya, J. (2018). Implementación del principio de oportunidad en el delito de violencia intrafamiliar. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/6287>
- Montt, M. E., & Chávez, F. U. (1996). Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Salud mental*, 19(3), 30-35. http://revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/596
- OMS. (2016). Organización Mundial de la Salud (2016). Informe sobre la salud en el mundo 2016. Ginebra, Suiza: OMS. Ginebra, Suiza, 2016.

OMS. (2017). Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer , el Niño y el Adolescente (2016-2030): salud del adolescente, 1, 1–13. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA70/A70_37-sp.pdf

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 8 de marzo). Violencia Contra la Mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-againstwomen>

Organización Panamericana de la Salud [OPS] y Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). Prevención de la violencia. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Políticas Mundiales del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Estado Mundial de la Infancia 2021: niños, alimentos y nutrición Nueva York: UNICEF; 2019. Estado-mundial-infancia-2021-resumen-ejecutivo.pdf. Acceso el, 13. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lis-LISBR1.1-40561>

Rogers, Carl (1991). Libertad y creatividad en la educación en la década del ochenta 2ª edición. Buenos aires: Paidós. <https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/06/rogers-la-relacion-interpersonal-en-la-facilitacion-del-aprendizaje.pdf>

Sanmartín, J. (2017). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. Daimon Revista Internacional de Filosofía, (42),9–21. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881>

Seligman, M. E. (2016). Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar. Editorial Oceanos. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CMuLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Seligman,+M.+E.+\(2016\).+Florecer:+La+nueva+psicolog%C3%ADa+positiva+y+la+b%C3%BAscueda+del+bienestar.+Editorial+Oceanos&ots=6jMEOn9e9C&sig=0dLJin7bAa0VvNWwUe7gHatmvEI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CMuLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Seligman,+M.+E.+(2016).+Florecer:+La+nueva+psicolog%C3%ADa+positiva+y+la+b%C3%BAscueda+del+bienestar.+Editorial+Oceanos&ots=6jMEOn9e9C&sig=0dLJin7bAa0VvNWwUe7gHatmvEI#v=onepage&q&f=false)

- Sistema de Denuncias Policiales (2019). Denuncias extraídas del SIDPOL (Sistema de Denuncias Policiales) sobre violencia familiar 2019. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/denuncias-extra%C3%ADdasdel-sidpol-sistema-de-denuncias-policiales-sobre-violencia-familiar-2019>
- Solano, C., Quispe, C., Aedo, N., Huaripaucar, E., Espinoza, G., Nombreras, V., y Oyola, A. (2019). Factors associated with family violence in university students of health sciences. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(2). <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073353422&partnerID=40&md5=28fd87b5ed8d700a36c988f044bcb3ce>
- Supo, J., y Zacarías, H. (2020). Metodología de la investigación científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales. Independently published.
- Torres Becerra, D. A. (2022). Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20_500.12692/79808
- UNICEF. (2016). Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas., 1,2015. [https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf)
- Unicef. (2017). Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes. https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- Vásquez Malca, C. (2021). Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62977>
- Walton, S. M., & Pérez, C. A. S. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espiritana*, 21(1), 96-105. <https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88296>

Watson, D., (1984). Negative affectivity: The disposition to experience aversive emotional states. *Psychological Bulletin*, 96, 465–490. <https://psycnet.apa.org/record/1985-12093-001>

Yáñez, L. E. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27584>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de Variable Violencia Familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición
Violencia familiar	La violencia familiar es todo tipo de maltrato psicológico, físico o sexual que impone un miembro de la familia sobre otro (principalmente en desigualdad de condición), afectando su integridad física, psicológica e incluso su propia vida (Montoya, 2018).	Calculada mediante el instrumento denominado CVIFA de Altamirano y Castro (2019).	Violencia física	Agresión mediante manos	01 al 22	Ordinal
		Niveles:		Agresión por objetos		
		Violencia baja (puntaje de 00 a 45)	Lesiones por maltratos	23 al 46		
		Violencia media (puntaje de 46 a 91)	Heridas o quemaduras			
Violencia alta (puntaje de 42 a 138).	Violencia psicológica	Insultos				
				Prohibiciones no coherentes		
				Aplanamiento afectivo		
				Gritos		

Operacionalización Variable Autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Medición
Autoestima	Estado completo y perfecto de bienestar y que abarca los aspectos sociales, así como el estado físico y el psicológico de la persona (OMS, 2018).	Se utilizará el Inventario de Coopersmith (Autoestima – forma escolar), adaptado por Hiyo (2018)	Personal	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	Ordinal
		Posee niveles como:	Hogar	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	
		Baja autoestima (PC01 a PC20)	Social	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	
		Autoestima promedio (PC25 a PC75)			
		Alta autoestima (PC80 a PC99)	Escolar	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	

Anexo 2: Instrumentos

Questionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	items	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				

34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Anexo 3

Scale Reliability Statistics

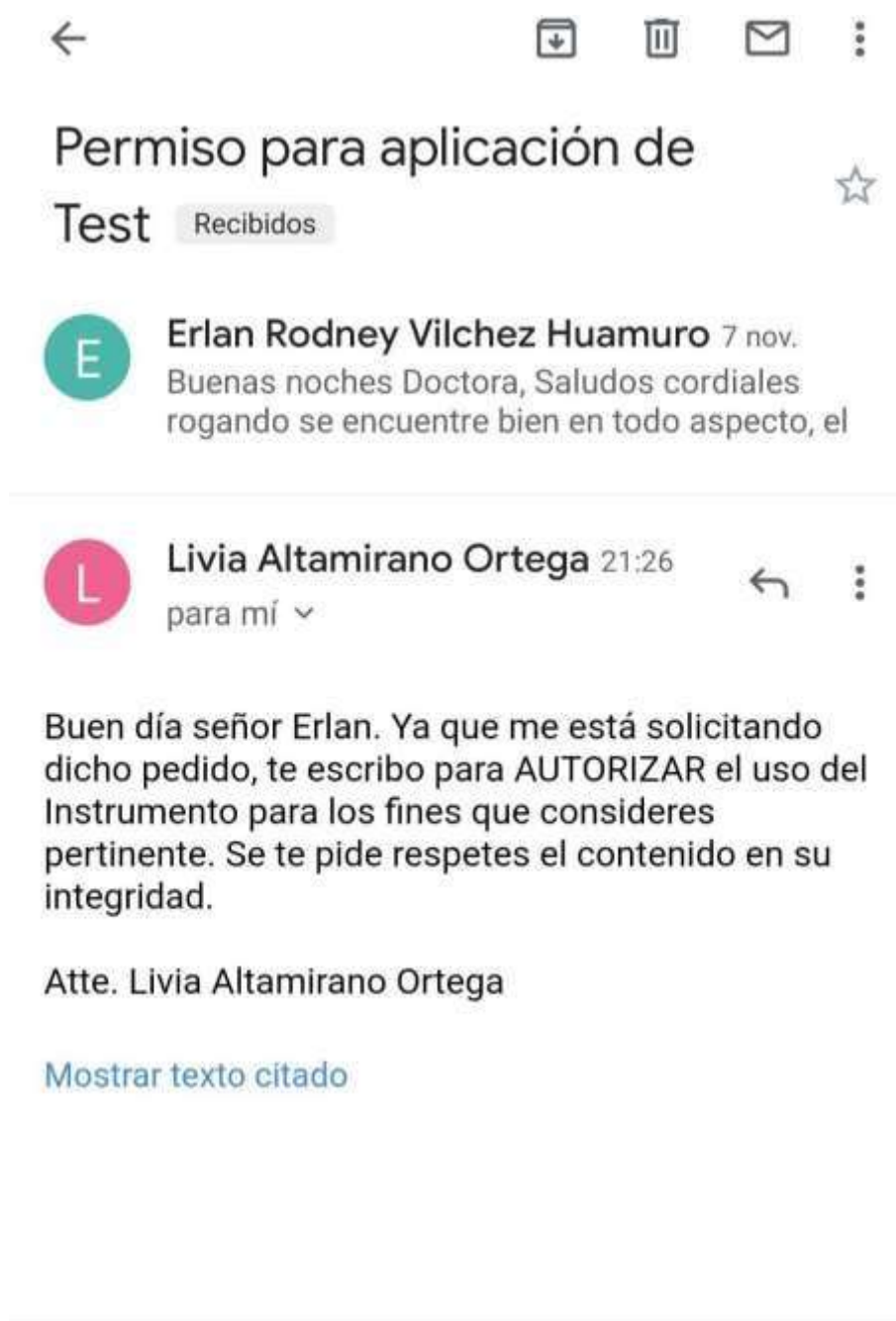
	Cronbach's α	McDonald's ω
Scale	0.970	0.971

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α	McDonald's ω
Scale	0.753	0.769

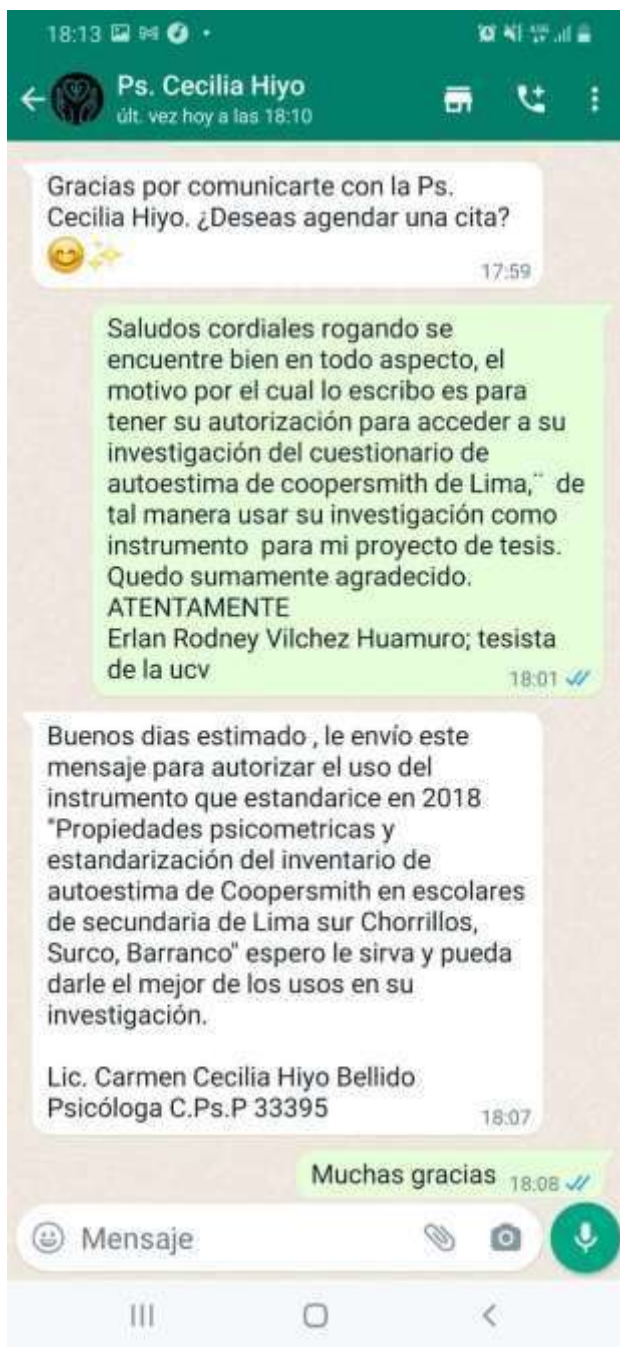
Anexo 4

Permisos para uso de instrumento de medición Violencia familiar



Anexo 5

Permiso para uso de instrumento autoestima Coopersmith



Anexo 6

Permiso para la aplicación de instrumento en I.E.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chiclayo, 22 de Agosto del 2022

Carta N°002-2022/UCV

Señor:

IVAN REQUEJO VASQUEZ

**COORDINADOR GENERAL DEL CENTRO REHABILITACIÓN UN NUEVO
DESPERTAR**

ASUNTO: Autorizar la aplicación de los test psicológicos para la ejecución del proyecto de investigación de psicología.

De nuestra consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la universidad Cesar Vallejo Filial Chiclayo, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin que pueda ejecutar mi investigación titulada: "Violencia Familiar y Autoestima en Adolescentes de un Centro de Rehabilitación del distrito de Jaén, 2022" que pertenece a su digno cargo, agradezco e me brinde las facilidades correspondientes. Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Bach. Vilchez Huamuro Erlan Rodney
DNI N°72927982

Sr. Ivan Requejo Vasquez
Coordinador General
Centro Rehabilitación - Jaén



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELARDE CAMAQUI DAVIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y autoestima en adolescentes de un Centro de Rehabilitación del distrito de Jaén, 2022", cuyo autor es VILCHEZ HUAMURO ERLAN RODNEY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 10 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELARDE CAMAQUI DAVIS DNI: 70030097 ORCID: 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 14- 12-2022 22:18:12

Código documento Trilce: TRI - 0482629