



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Creación del instituto tecnológico público “Frederick Taylor”,
distrito de Lurín, provincia de Lima , departamento de Lima.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTOR:

Leon Leo, Alejandro Alonso (orcid.org/0000-0002-0299-9511)

ASESOR:

Mg. Aguilar Zavaleta, Jorge Pablo (orcid.org/0000-0001-6517-1415)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi padre, a mi madre que en paz descanse, mis hermanos y a mi hijo que son el motivo por el cual quiero ser una mejor persona y profesional, gracias por estar siempre apoyándome y dándome ánimos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco mucho a mi familia que siempre me apoyó en todo momento de mi carrera, que me brindó tranquilidad y paz en una etapa difícil, una etapa que coincidía con mis estudios.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas..... | vii |
| Índice de figuras..... | vii |
| Resumen..... | ix |
| Abstract..... | x |
| I.INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1 Planteamiento del Problema..... | 1 |
| 1.1.1. Realidad problemática..... | 1 |
| 1.1.2. Formulación del problema | 2 |
| 1.2. Justificación | 2 |
| 1.3. Hipótesis proyectual | 2 |
| 1.4. Objetivos del Proyecto..... | 3 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 3 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 3 |
| II. MARCO TEÓRICO | 3 |
| 2.1. Marco analógico | 3 |
| 2.1.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares | 3 |
| 2.1.1.1. Cuadro síntesis de los casos estudiados | 4 |
| 2.1.1.2. Matriz comparativa de aportes de casos..... | 9 |
| 2.2. Marco normativo..... | 10 |
| 2.2.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico | 10 |
| 2.3. Teorías relacionadas al tema..... | 11 |
| III. METODOLOGÍA | 12 |
| 3.1. Tipo y diseño de Investigación..... | 12 |
| 3.1.1. Tipo de investigación | 12 |
| 3.1.2. Diseño de investigación | 12 |
| 3.2. Categorías y subcategorías condicionantes del Diseño | 13 |
| 3.2.1. Contexto urbano | 13 |
| 3.2.2.1. Equipamiento | 13 |
| 3.2.2.2. Uso de suelo..... | 14 |
| 3.2.2.3. Morfología urbana..... | 15 |
| 3.2.2.4. Sistema Viario | 15 |

| | |
|---|----|
| 3.2.2. CONTEXTO MEDIO AMBIENTAL..... | 16 |
| 3.2.2.1. Tipos de Clima | 16 |
| 3.2.2.2. Aspectos bioclimáticos | 16 |
| 3.3. Escenario de la propuesta de estudio | 19 |
| 3.3.1. Ubicación del terreno | 19 |
| 3.3.2. Topografía del terreno | 21 |
| 3.3.3. Morfología del terreno | 22 |
| 3.3.4. Vialidad y Accesibilidad | 23 |
| 3.3.5. Relación con el entorno..... | 23 |
| 3.3.6. Parámetros urbanísticos y edificatorios. | 25 |
| 3.4. Participantes..... | 25 |
| 3.4.1. Tipos de Usuarios | 25 |
| 3.4.2. Demanda..... | 25 |
| 3.4.3. Necesidades urbano-arquitectónicas..... | 27 |
| 3.4.4. Cuadro de áreas..... | 31 |
| 3.4.5. Programa arquitectónico..... | 32 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 36 |
| 3.6. Procedimiento | 36 |
| 3.7. Rigor científico | 36 |
| 3.8. Método de análisis de datos..... | 36 |
| 3.9. Aspectos éticos..... | 36 |
| IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS | 36 |
| 4.1. Recursos y Presupuesto..... | 36 |
| 4.2. Financiamiento | 37 |
| 4.3. Cronograma de Ejecución | 37 |
| V. RESULTADOS | 38 |
| 5.1. RESULTADOS SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO..... | 38 |
| 5.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA URBANO ARQUITECTÓNICO | 38 |
| 5.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO | 38 |
| 5.2.1.1. Ideograma Conceptual..... | 38 |
| 5.2.1.2. Idea Rectora | 39 |
| 5.2.1.3. Partido Arquitectónico..... | 39 |
| 5.2.1.4. Criterios de diseño..... | 39 |
| 5.2.2. ZONIFICACIÓN | 40 |
| 5.2.2.1. Organigramas funcionales | 40 |
| 5.2.2.2. Esquemas de Relaciones funcionales..... | 41 |
| 5.2.2.3. Flujogramas..... | 41 |

| | |
|---|------------|
| 5.2.2.4. Criterios de Zonificación | 46 |
| 5.2.2.5. Esquemas de Zonificación..... | 46 |
| 5.3. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA URBANO-ARQUITECTÓNICA..... | 47 |
| 5.3.1. Descripción del proyecto | 47 |
| 5.3.1.1. Funcionamiento: Físico-espacial y volumétrico..... | 48 |
| 5.3.2. Comprobación de la Hipótesis proyectual | 50 |
| 5.3.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO..... | 50 |
| 5.3.3.1. Plano de Ubicación y Localización | 50 |
| 5.3.3.2. Plano Perimétrico – Topográfico | 51 |
| 5.3.3.3. Planos Generales | 52 |
| 5.3.3.4. Planos de Distribución por Sectores y Niveles..... | 57 |
| 5.3.3.5. Plano de Elevaciones por sectores | 74 |
| 5.3.3.6. Plano de Cortes por sectores..... | 76 |
| 5.3.3.7. Planos de Detalles Arquitectónicos..... | 80 |
| 5.3.3.8. Plano de Detalles Constructivos..... | 82 |
| 5.3.3.9. Planos de Seguridad..... | 83 |
| 5.3.3.10. Plano de señalética..... | 83 |
| 5.3.3.11. Plano de evacuación..... | 84 |
| 5.3.4. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO) | 85 |
| 5.3.4.1. PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS | 85 |
| 5.3.4.1.1. Plano de Cimentación..... | 85 |
| 5.3.4.1.2. Planos de estructura de losas y techos | 86 |
| 5.3.4.2. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES SANITARIAS..... | 88 |
| 5.3.4.2.1. Planos de distribución de redes de agua potable | 88 |
| 5.3.4.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles | 90 |
| 5.3.4.3. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES ELECTRO MECÁNICAS .. | 91 |
| 5.3.4.3.1 Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas..... | 91 |
| 5.3.4.4. EXPRESIÓN VOLUMÉTRICA DE LA PROPUESTA..... | 93 |
| 5.3.4.4.1. Representación 3D. de espacios exteriores..... | 93 |
| VI. DISCUSIÓN..... | 115 |
| 6.1. Factibilidad del modelo propuesto..... | 115 |
| 6.2. Control y evaluación de procesos | 115 |
| VII. CONCLUSIONES..... | 116 |
| VIII. RECOMENDACIONES..... | 117 |
| REFERENCIAS: | 118 |
| ANEXOS..... | 121 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1: Reglamento nacional de edificaciones | 10 |
| Tabla 2: Ministerio de Educación | 10 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Zonas dentro del distrito de Lurín..... | 13 |
| Figura 2: Equipamiento educativo zona A Lurín..... | 13 |
| Figura 3: Equipamiento de salud zona A Lurín..... | 14 |
| Figura 4: Uso de suelos zona A Lurín..... | 14 |
| Figura 5: Morfología urbana de la zona A de Lurín..... | 15 |
| Figura 6: Sistema vial de la zona A de Lurín. | 15 |
| Figura 7: Mapa didáctico de las zonas climáticas del Perú | 16 |
| Figura 8: Tabla de Temperaturas medias y precipitaciones en Lurín | 17 |
| Figura 9: Tabla de Temperaturas medias y precipitaciones en Lurín | 17 |
| Figura 10: Proyección polar del sol en el distrito de Lurín. | 18 |
| Figura 11: Rosa de vientos de Lurín..... | 18 |
| Figura 12 y 13: Mapa de Lima Metropolitana y Lima Sur..... | 19 |
| Figura 14: Ubicación distrital de Lurín. | 20 |
| Figura 15: Zonas dentro del distrito de Lurín..... | 20 |
| Figura 16: Ubicación del terreno dentro de la zona A del distrito de Lurín. | 21 |
| Figura 17: Perfil longitudinal del terreno..... | 21 |
| Figura 18: Perfil transversal del terreno..... | 21 |
| Figura 19: Medidas perimetrales y área del terreno. | 22 |
| Figura 20: Vías de accesos al terreno..... | 23 |
| Figura 21: Equipamiento educativo en conjunto habitacional estancia de Lurín... 24 | |
| Figura 22: conjunto habitacional estancia de Lurín. | 24 |
| Figura 23: Industria liviana en la zona A de Lurín..... | 25 |
| Figura 24: Número de jóvenes de 16 a 21 años en el distrito de Lurín. | 26 |
| Figura 25: Número de matriculados en institutos superiores no universitarios en el distrito de Lurín..... | 26 |
| Figura 26: Número de matriculados en institutos en el distrito de Lurín año 2022. | 26 |
| Figura 27: Número de matriculados en institutos en el distrito de Lurín año 2025. | 27 |
| Figura 28: Concepto del proyecto..... | 38 |
| Figura 29: Imágenes de idea rectora. | 39 |
| Figura 30: Organigrama general. | 40 |
| Figura 31: Esquema de relaciones funcionales general..... | 41 |
| Figura 32: Flujograma Administración. | 41 |
| Figura 33: Flujograma talleres prácticos..... | 42 |
| Figura 34: Flujograma Aulas teóricas..... | 42 |
| Figura 35: Flujograma Biblioteca..... | 43 |

| | |
|---|-----------|
| Figura 36: Flujograma Sum. | 43 |
| Figura 37: Flujograma Cafetería | 44 |
| Figura 38: Flujograma Bienestar estudiantil. | 44 |
| Figura 39: Flujograma Servicios. | 45 |
| Figura 40: Flujograma Área deportivas | 45 |
| Figura 41: Zonificación del proyecto. | 46 |
| Figura 42: Áreas del proyecto. | 48 |
| Figura 43: Circulación general: | 48 |
| Figura 44: Número de pisos y volumetría. | 49 |
| Figura 45: volumetría. | 49 |

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulada Creación del servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” tiene como finalidad la de crear un equipamiento educativo que disminuya la brecha de demanda de formación educativa superior no universitaria y que ayude a los jóvenes del distrito a mejorar su economía a través de carreras pertinentes que permitan a nuestros jóvenes estudiantes competir en igualdad o similares aptitudes y condiciones en el vasto mercado laboral actual que es tan exigente, un equipamiento que tanto en infraestructura como tecnología pueda darle confort a sus estudiantes para que puedan cursar sus carreras de la manera más óptima y satisfactoria posible, espacios arquitectónicos educativos que estén a la vanguardia de los mejores institutos técnicos del mundo.

Palabras clave: Arquitectura educativa, tecnología educativa, educación de calidad, instituto tecnológico, carreras técnicas industriales

ABSTRACT

The present research study entitled Creation of the "Frederick Taylor" public technological institute educational service has the purpose of creating an educational facility that helps the young people of the district to improve their economy through relevant careers that allow our young students to compete in equality or similar aptitudes and conditions in the vast current job market that is so demanding, equipment that, both in terms of infrastructure and technology, can provide comfort to its students so that they can pursue their careers in the most optimal and satisfactory way possible, educational architectural spaces that be at the forefront of the best technical institutes in the world.

Keywords: Educational architecture, educational technology, quality education, technological institute, industrial technical careers

I.INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1. Realidad problemática

La educación es sin ninguna objeción la base para el desarrollo de cualquier nación en el mundo, es el verdadero motor para toda política económica porque esta genera destrezas intelectuales que son capaces de desarrollar un gran crecimiento económico y protagonizar el cambio hacia lo que todo país apunta como la modernidad, eficiencia, bienestar y calidad de vida que es tan importante para nuestra población.

El sistema educativo peruano se caracteriza por ser rígido, esto impide que se pueda responder de la manera más óptima a las nuevas exigencias de aprendizaje que el país requiere para su desarrollo. A esto se le suma que muchas de sus carreras no son pertinentes, los espacios educativos no se construyen de manera correcta y no cumplen con las necesidades que requiere cada sector del país generando atraso entre su población.

En el distrito de Lurín la mayoría de institutos técnicos tanto públicos como privados carecen de pertinencia en sus carreras, así mismo la oferta no satisface la demanda aumentando la brecha de infraestructura educativa, los espacios educativos no cumplen con las normas vigentes para un correcto funcionamiento, los espacios educativos no dan la calidad y confort que se necesita para estudiar, los espacios mencionados se encuentran desactualizados, con una tecnología casi obsoleta para su enseñanza ocasionando que los jóvenes no se planteen estos centros educativos como opción para seguir estudios superiores, esto genera atraso, desintegración social y falencias en la economía del distrito, también es un gran problema si nos centramos en las oportunidades laborales inmediatas ya que dentro de la emergente zona industrial de Lima Sur Lurín es el distrito que mayor beneficios obtendrá del proyecto macrópolis, una ciudad industrial que viene en crecimiento en los últimos años, esta zona requerirá empleados técnicos y Lurín podrá obtener una ventaja o la primera opción para abastecer estas necesidades por su

cercanía a lima pero para esto deberá contar con establecimientos que brinden formación técnica para cubrir la demanda y mejorar su desarrollo económico.

1.1.2. Formulación del problema

¿De qué manera la creación del servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?

1.2. Justificación

la educación superior no universitaria es un tema muy importante para el continuo desarrollo económico del país, hoy en día se necesitan mucho más técnico que profesionales, la mayoría de empresas requieren contratar técnicos extranjeros porque no existe una especialización técnica en nuestro país , a esto se le suma que en Lurín la oferta formativa técnica no cubre la demanda insatisfecha causando que los jóvenes que quieran seguir estudios superiores tengan que dejar su distrito e irse al otro lado de la ciudad para concluirlos, también la tecnología educativa publica es obsoleta , la infraestructura educativa en su mayoría no cumple con los estándares de calidad mínimos para tener una educación de calidad dificultando mucho la tarea de nuestros jóvenes por aprender y cursar sus carreras satisfactoriamente, esto genera que tomen rumbos inciertos por eso es importante comenzar a construir más equipamientos educativos que den la talla a nivel mundial , con infraestructura y tecnología a la vanguardia carreras pertinentes que permita que nuestros jóvenes estén a la altura de las grandes exigencias del mercado laboral, que no solo sirvan para lo educativo si no que a su vez puedan servir como espacios de integración social para sus habitantes.

1.3. Hipótesis proyectual

El servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” contribuye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.

1.4. Objetivos del Proyecto

1.4.1 Objetivo general

Diseñar el servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.

1.4.2. Objetivos específicos

a) El diseñar la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.

b) Establecer la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.

c) Diseñar los espacios públicos del servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” que influyan en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco analógico

2.1.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares

El caso N°1 comprende el Centro Tecnológico Miguel De Eguía realizado por los arquitectos MRM Arquitectos (2011) ubicado en Estrella/Lizarra, España, la propuesta como idea generadora está basada en la organización y composición sencilla, uniendo distintas actividades propias de programa en un mismo equipamiento, Con estructuras de metal para cubrir grandes luces y con un solo lenguaje en las fachadas, buscando desde la primera conceptualización la mayor versatilidad tanto en lo funcional como en lo espacial, con muchas posibilidades de reorganizar las áreas que se encuentran interconectadas dando a su vez confort lumínico y ambiental.

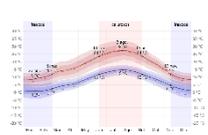
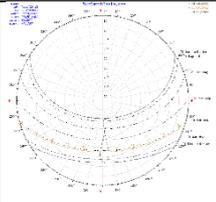
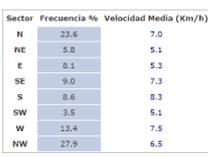
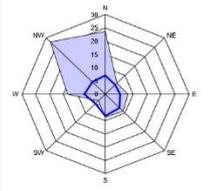
El caso N°2 comprende el proyecto Instituto politécnico Salesianos Pamplona realizado por los arquitectos Garmendia Cordero y TCGA Arquitectos (2020) ubicado en Sarriguren, España, el proyecto responde a las necesidades de la ciudad, su entorno y como se desarrollará en el futuro.

En lo conceptual y morfológico cuenta con un volumen principal del cual nacen 4 elementos que varían de tamaño según su función y uso teniendo como eje formal un espacio vacío en el cual se ubica un anfiteatro.

El caso N°3 comprende el proyecto Centro educativo unificado Parque do Carmo realizado por SIAA + HASAA Arquitectos (2020) ubicado en Sao Paulo, Brasil, se trata de un centro educativo público que beneficia a la población colindante, como un equipamiento que presta servicio público básico y necesario, este proyecto de una manera natural segmenta el equipamiento de la ciudad adyacente para que no intervengan en el espacio netamente de estudio de los usuarios.

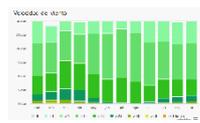
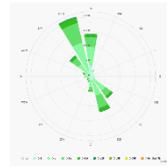
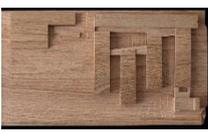
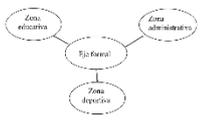
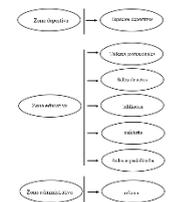
2.1.1.1. Cuadro síntesis de los casos estudiados

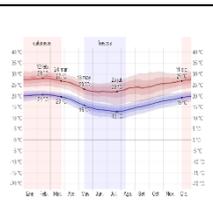
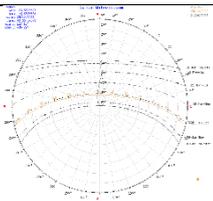
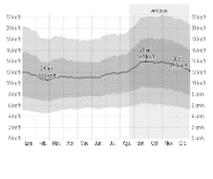
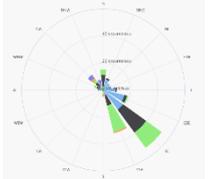
| CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Caso N°1 | | Centro Tecnológico Miguel De Eguía | | |
| Datos Generales | | | | |
| Ubicación: Estrella/Lizarra, España | | Proyectistas: MRM Arquitectos | | Año de Construcción: 2011 |
| <p>Resumen: El centro tecnológico Miguel de Eguía el equipamiento esta compuesto de dos zonas especializadas en fomentar actividades empresariales e innovadoras: estas son el (CTEL), y el vivero de empresas.</p> | | | | |
| Análisis Contextual | | | | Conclusiones |
| Emplazamiento Se encuentra situado en la zona industrial de Estella, España. Una zona alejada de residencias y urbanizaciones. | | Morfología del Terreno El terreno donde se ubica el proyecto tanto en lo longitudinal como transversal no presenta un desnivel tan pronunciado | | El proyecto se implanta en una zona industrial donde las zonas residenciales están alejadas, esto se debe a que se imparten cursos industriales en los cuales podrían producir sonidos no adecuados para zonas tan urbanizadas |
|  | | Corte transversal  Corte longitudinal  | | |
| Análisis Vial La Carretera del Ega (NA-122), arteria principal y única de acceso al predio. | | Relación con el entorno El proyecto se encuentra rodeado de una zona sin urbanizar, pero en un eje industrial. | | Aportes El proyecto aporta un espacio educativo flexible, si bien es cierto que es un solo bloque internamente se desarrolla de una manera en la cual los distintos cursos se pueden acomodar y cambiar las veces que se necesiten. |
|  | |  | | |

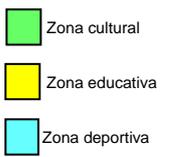
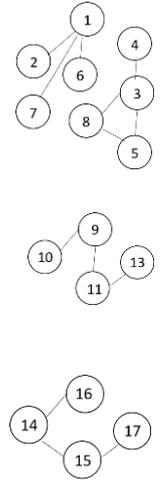
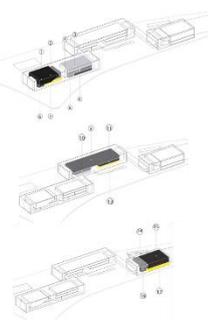
| Análisis Bioclimático | | Conclusiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--------------|------------------------|---|------|-----|----|-----|-----|---|-----|-----|----|-----|-----|---|-----|-----|----|-----|-----|---|------|-----|----|------|-----|--|--|
| Clima la temperatura oscila entre 1 °C a 28 °C y muy pocas veces baja a menos de -4 °C o sube a más de 34 °C. | | Asoleamiento La orientación solar abarca el arco NO– S – NE – E. desde el Noroeste a 300° hasta el cuadrante Este a 58° respecto al Norte para áreas urbanas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vientos La mayor frecuencia y velocidad del viento de las 8 direcciones refleja que predominan los vientos del NO - N | | Orientación La orientación más predominante del viento es por el NO - N | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sector</th> <th>Frecuencia %</th> <th>Velocidad Media (Km/h)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>N</td><td>23.6</td><td>7.0</td></tr> <tr><td>NE</td><td>5.9</td><td>5.1</td></tr> <tr><td>E</td><td>8.1</td><td>5.3</td></tr> <tr><td>SE</td><td>9.0</td><td>7.3</td></tr> <tr><td>S</td><td>8.6</td><td>8.3</td></tr> <tr><td>SW</td><td>3.5</td><td>5.1</td></tr> <tr><td>W</td><td>13.4</td><td>7.5</td></tr> <tr><td>NW</td><td>27.9</td><td>6.5</td></tr> </tbody> </table> | | Sector | Frecuencia % | Velocidad Media (Km/h) | N | 23.6 | 7.0 | NE | 5.9 | 5.1 | E | 8.1 | 5.3 | SE | 9.0 | 7.3 | S | 8.6 | 8.3 | SW | 3.5 | 5.1 | W | 13.4 | 7.5 | NW | 27.9 | 6.5 |  | |
| Sector | Frecuencia % | Velocidad Media (Km/h) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N | 23.6 | 7.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NE | 5.9 | 5.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E | 8.1 | 5.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SE | 9.0 | 7.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| S | 8.6 | 8.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SW | 3.5 | 5.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W | 13.4 | 7.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NW | 27.9 | 6.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis Formal | | Conclusiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ideograma conceptual Equipamiento de una sola edificación a través de 4 volúmenes unidos | | Principios Formales Edificación con un espacio central articulador para conectar los distintos volúmenes y actividades, paralepípedos sobrepuestos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Características de la forma Equipamiento formado por 4 paralepípedos tanto en planta como en elevación interconectados entres sí en forma cuadrícula | | Materialidad El equipamiento está constituido en su mayoría por concreto expuesto, celosías de aluminio anodizado y acero. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis Funcional | | Conclusiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zonificación <ul style="list-style-type: none"> Zona de Formación y oficinas Zona de vivero Zona de Laboratorios y auditorio | | Organigramas Primera planta: acceso principal, vestíbulo, auditorio, cafetería – bar, showroom, talleres y laboratorios pesados. Segunda planta: espacio diáfano de trabajo, vestuarios, sala de reuniones y vivero de empresas. Tercera planta: espacio acondicionado, compartimentable, zona de oficinas, Aula de formación y despachos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | El proyecto está conformado por 3 plantas rectangulares y sobre puestas con núcleos verticales de acceso, combina dos funciones principales, las cuales son la de formación técnica teórica y práctica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Flujogramas | | Programa Arquitectónico | | Aportes |
|---|--|---|--|---|
| 0. acceso principal 1. vestíbulo 2. auditorio 3. cafetería – bar 4. showroom 5. talleres y laboratorios pesados 6. espacio diáfano de trabajo 7. vestuarios 8. sala de reuniones 9. vivero de empresas 10. espacio acondicionado compartimentable 11. zona de oficinas 12. Aula de formación 13. despachos | | 0. acceso principal 1. vestíbulo 2. auditorio 3. cafetería – bar 4. showroom 5. talleres y laboratorios pesados 6. espacio diáfano de trabajo 7. vestuarios 8. sala de reuniones 9. vivero de empresas 10. espacio acondicionado compartimentable 11. zona de oficinas 12. Aula de formación 13. despachos | | El proyecto tiene espacios amplios en los cuales la funcionalidad de estos puede adaptarse para albergar otros usos |

| CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Caso N°2 | | Instituto politécnico Salesianos Pamplona | | |
| Datos Generales | | | | |
| Ubicación: Sarriguren, España | | Proyectistas: Garmendia Cordero Arquitectos + TCGA Arquitectos | | Año de Construcción: 2020 |
| Resumen: el instituto politécnico salesianos pamplona contiene dos cuestiones inciertas, primero, resolver un programa arquitectónico de una gran complejidad debido en gran medida de su funcionalidad diversa y, por otro lado, dar una solución a un entorno urbanístico difícil e incierto. | | | | |
| Análisis Contextual | | Conclusiones | | |
| Emplazamiento | | Morfología del Terreno | | El proyecto busca minimizar su incidencia frente a las construcciones de la ciudad, perdiendo su escala a través de su desintegración y llegar de manera más natural al encuentro con su límite sur de contacto con la ciudad Sarriguren. |
| Se encuentra ubicado en una zona urbana incierta dentro de Sagurren, España ya que aún existen espacios no utilizados que colindan con el proyecto | | El terreno donde se ubica el proyecto tanto en lo longitudinal como transversal presenta un desnivel aprovechado por la arquitectura | | |
| Análisis Vial | | Relación con el entorno | | Aportes |
| Se encuentra rodeado de dos carreteras y 3 óvalos | | El proyecto se encuentra rodeado de una zona residencial y una zona de parcelas | | El proyecto intenta articularse con la zona urbana y a su vez mantener una escala natural con su zona no urbana |
| Análisis Bioclimático | | Conclusiones | | |
| Clima | | Asoleamiento | | El proyecto aprovecha la orientación del sol para poder obtener mayor luz natural durante el día y utilizar sus paneles solares para obtener luz artificial durante la noche. |
| se encuentra en una zona o región en la cual sufre una transición climática de tipo mediterráneo y atlántico. el clima es oceánico de tipo Cfb | | En muchas ocasiones hay períodos de altas temperaturas que bordean los 39 °C en el verano | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Vientos | | Orientación | | Aportes | |
| La mayor velocidad que alcanzan los vientos es de 19 a 28 k/h y la menor es de 1 a 5 k/h |  | La dirección predominante de los vientos es de N y SSE. |  | El proyecto busca por su orientación darles la espalda a los vientos fuerte creando confort en su parte interior | |
| Análisis Formal | | | | | |
| Ideograma conceptual | | Principios Formales | | Conclusiones | |
| Desde el volumen principal del proyecto se adosan el resto de volúmenes, cuatro edificaciones que se tienen una posición de norte hacia el sur y que tiene tamaños, función y uso cambiantes |  | Los diferentes volúmenes se conectan a través del anfiteatro el cual es un espacio que sirve como eje del proyecto |  | El proyecto primero se divide a través de sus volúmenes en los ámbitos de educación, administración y deportivo, esto ayuda a su funcionamiento independiente y a la vez en conjunto. | |
| Características de la forma | | Materialidad | | Aportes | |
| El proyecto tiene como característica formal un 6 paralelepípedo rectangulares |  | El concreto es el material predominante junto con la madera |  | La materialidad del proyecto le da un equilibrio y comunicación entre el exterior y el interior, materiales usados en ambas zonas. | |
| Análisis Funcional | | | | | |
| Zonificación | | Organigramas | | Conclusiones | |
| El proyecto tiene dos zonas, una educativa y administrativa mientras que la otra deportiva |  | El eje formal articula las 3 zonas dándoles función limitada, pero a su vez unida |  | zonas delimitadas, pero a su vez vinculados por un espacio vacío que se convierte en su eje formal | |
| Flujogramas | | Flujogramas | | Programa Arquitectónico | |
| El más alto de los volúmenes alberga todas las aulas teóricas de secundaria y bachillerato mientras que en la parte baja se encuentran los otros programas no educativos o más culturales. |  | El programa comprende aulas, laboratorios, aulas especializadas, talleres profesionales, oficinas administrativas, cafetería, biblioteca, salón de actos, espacios deportivos y recreacionales. |  | El proyecto contiene múltiples funciones, que interactúan mediante espacios articuladores pero que a su vez dictaminan diferencias para actividades individuales. | |

| CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS | | | |
|---|---|---|--|
| Caso N°3 | | Centro educativo unificado Parque do Carmo | |
| Datos Generales | | | |
| Ubicación: São Paulo, Brasil | | Proyectistas: SIAA + HASAA | Año de Construcción: 2020 |
| Resumen: se trata de un centro educativo público que beneficia a la población colindante, como un equipamiento que presta servicio público básico y necesario | | | |
| Análisis Contextual | | | Conclusiones |
| Emplazamiento | | Morfología del Terreno | |
| El proyecto tiene 20000 m2 los cuales se distribuyen de forma longitudinal, se encuentra en una zona urbana. |  | El terreno tanto en lo transversal como en lo longitudinal no presenta desniveles pronunciados |  <p>Corte transversal</p>  <p>Corte longitudinal</p> |
| Análisis Vial | | | Aportes |
| La avenida principal para llegar al proyecto es Afonso de Sampaio e Sousa y las calles R. Guerra de Aguiar y R. Gaspar da Silva |  | Colinda con el Parque do Carmo. La vegetación de esta zona se asocia con la plaza de actividades la cual tiene como limite el bloque educativo y de usos múltiples. |  |
| Análisis Bioclimático | | | Conclusiones |
| Clima | | Asoleamiento | |
| La temperatura más alta durante el año es de 28 c y la más baja es de 13 c |  | La orientación solar abarca el arco NO- N – NE – E. desde el Noroeste a 240° hasta el cuadrante Este a 120° respecto al Norte para áreas urbanas. |  |
| Vientos | | Orientación | |
| Los vientos pueden alcanzar una velocidad máxima de 14 KM x H y una mínima de 10.6 KM x H |  | La orientación predominante de los vientos es por las coordenadas SE |  |
| Análisis Formal | | | Conclusiones |
| Ideograma conceptual | | Principios Formales | |
| Proyecto con 3 zonas delimitadas por espacios vacíos complementándose con la zona urbana existente. |  | Volúmenes unidos en un eje formal que consta de llenos y vacíos en los cuales se ejercen diversas actividades. |  |
| Características de la forma | | Materialidad | |
| 3 Paralelepípedos unidos por núcleos de circulación horizontal, en es un eje zigzagante que constan de 3 niveles. |  | El proyecto en su mayoría tiene como materialidad el concreto expuesto y estructuras metálicas. |  |

| Análisis Funcional | | Organigramas | | Conclusiones |
|--|--|---|--|---|
| Zonificación  | | Organigramas El proyecto se organiza y conecta a través de núcleos de circulación tanto verticales como horizontales  | | El proyecto converge 3 zonas complementarias entre sí que implementan actividades para la comunidad |
| Flujogramas 1.auditorio 2.sala de apoyo 3.administración 4.foyer 5. cafetería 6.sala de estudios 7.biblioteca 8.sala de música 9.sala de laboratorios 10.sala de pedagogía 11.sala infantil 12.sala de cocina 13.guardería 14.sala de gimnasia 15.cancha de basquetball 16.vestuarios 17. piscina olímpica  | | Programa Arquitectónico 1.auditorio 2.sala de apoyo 3.administración 4.foyer 5. cafetería 6.sala de estudios 7.biblioteca 8.sala de música 9.sala de laboratorios 10.sala de pedagogía 11.sala infantil 12.sala de cocina 13.guardería 14.sala de gimnasia 15.cancha de basquetball 16.vestuarios 17. piscina olímpica  | | |

2.1.1.2. Matriz comparativa de aportes de casos

| MATRIZ COMPARATIVA DE APORTES DE CASOS | | | |
|--|---|---|---|
| | Caso 1 | Caso 2 | Caso 3 |
| Análisis Contextual | El proyecto aporta un espacio educativo flexible, si bien es cierto que es un solo bloque internamente se desarrolla de una manera en la cual los distintos cursos se pueden acomodar y cambiar las veces que se necesiten. | El proyecto intenta articularse con la zona urbana y a su vez mantener una escala natural con su zona no urbana | El proyecto tiene un equilibrio entre lo urbano y el parque carmo, espacios que se unen a su entorno de una manera natural. |
| Análisis Bioclimático | Al tener un clima predecible, se puede orientar el proyecto de la manera más óptima tanto en el confort térmico como en el de los vientos | El proyecto busca por su orientación darles la espalda a los vientos fuerte creando confort en su parte interior | El proyecto mantiene una relación con su ambiente a través de la orientación de sus edificaciones. |
| Análisis Formal | La forma del proyecto permite que el factor más predominante sea el confort lumínico a través de sus fachadas. | La materialidad del proyecto le da un equilibrio y comunicación entre el exterior y el interior, materiales usados en ambas zonas. | Edificaciones similares en forma, pero con una delimitación marcada y a su vez unificada a través de sus llenos y vacíos. |
| Análisis Funcional | El proyecto tiene espacios amplios en los cuales la funcionalidad de estos puede adaptarse para albergar otros usos | El proyecto contiene múltiples funciones, que interactúan mediante espacios articuladores pero que a su vez dictaminan diferencias para actividades individuales. | Formar actividades que se relacionan con la comunidad y a su vez aportan al centro educativo como espacios extracurriculares. |

2.2. Marco normativo

2.2.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico

Tabla 1

Reglamento nacional de edificaciones

| Norma | Título | Base Legal |
|--------------|--|---|
| A.010 | Condiciones generales de diseño | Resolución ministerial N° 191-2021-vivienda |
| A.040 | Educación | Resolución ministerial N° 068-2020-vivienda |
| A.120 | Accesibilidad universal en edificaciones | Resolución ministerial N° 072-2019-vivienda |
| A.130 | Requisitos de seguridad | Resolución ministerial N° 072-2019-vivienda |

Tabla 2

Ministerio de Educación

| Norma técnica, parámetro o guía | Título | Base Legal |
|--|--|---|
| Norma técnica | Norma Técnica "Criterios de Diseño para Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica" | Resolución ministerial N° 140-2021-MINEDU |
| Norma técnica | "Norma Técnica de Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa" | Resolución de secretaria general N° 239-2018-MINEDU |
| Guía | Guía General "Parámetros de Mantenimiento de la Infraestructura Educativa" | MINEDU-2020 |
| Parámetro | "Parámetros Específicos de Mantenimiento de Componentes de la Infraestructura Educativa" | MINEDU-2021 |
| Guía | "Guía de Estrategias de Diseño Bioclimático para el Confort Térmico" | MINEDU-2021 |
| Norma técnica | "Norma técnica de infraestructura para locales de educación superior – NTIE 001-2015" | R.V.M N° 017-2015-MINEDU |

| | | |
|---------------|--|--|
| ----- | "Plan nacional de infraestructura educativa al 2025" – PNIE del ministerio de educación | RM N° 153-2017-MINEDU parte 1 y parte 2 |
| Norma técnica | "Norma Técnica de Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa" | R.V.M N° 010-2022 - MINEDU |

2.3. Teorías relacionadas al tema

Educación técnica que se refiere a los programas educativos destinados a brindar conocimientos como también desarrollar habilidades que permitan participar activamente en el mercado laboral (unesco-unecov, 2019)

Educación técnica industrial la cual se refiere a que favorece la formación práctica, centrada en la realización del propio puesto de trabajo o, en particular, en el manejo de los equipos y la tecnología que lo componen (Antiche et al. 2021)

Tecnología educativa la cual se refiere a la disciplina pedagógica a cargo del diseñar, aplicar y evaluar sistemáticamente los procesos de aprendizaje y enseñanza, utilizando diversos medios para garantizar que la educación alcance sus objetivos (Torres y Cobo, 2017) y, Asimismo, se puede definir como el uso y manejo de las nuevas tecnologías para promover e incentivar la innovación en el sector educativo (Gabriel Páez, 2021).

Educación laboral que se establece como uno de los componentes más importantes y fundamentales de la educación integral, se basa en la aplicación del principio de aprender haciendo, la enciclopedia y la articulación teoría-práctica, estos principios toman diferentes formas y caminos en diferentes tipos y niveles de enseñanza (Leyva et al. 2017).

Empleabilidad cuyo concepto se refiere a la estrecha relación de todas las cualidades y competencias de cada individuo o persona respecto a las posibilidades de implantación dentro del mercado laboral (Riquelme et al. 2018); asu vez Díaz Gómez (2019) indican que la empleabilidad es mucho mas que solo el empleo, ya que esta deben indicar habilidades y calificaciones transferibles que mejoren la capacidad de los usuarios para

aprovechar las oportunidades de capacitación con miras a encontrar y mantener en el tiempo buenos oficios, progresar en los negocios o cambiar de empleo, poder adaptarse a los cambios tanto en la tecnología como en las condiciones del mercado laboral.

Evaluación formativa la cual se refiere al proceso periódico y sistemático donde se recopila y analiza datos e información para comprender y poder evaluar los procesos de aprendizaje y el progreso en el desarrollo de habilidades (MINEDU, 2020).

Habilidades blandas las cuales se refieren a las actitudes y atributos tanto personales como emocionales que hacen evidenciar la diferencia entre profesionales en el ámbito laboral, estas habilidades no se relacionan en sí con el trabajo que se realiza, sino de la manera en que se aborda el trabajo (Vera, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La presente investigación presenta un planteamiento metodológico de enfoque cuantitativo, este se orienta al estudio de los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos.

Según Caballero (2014) indica que en todas las investigaciones que son cuantitativas es predominante la cantidad, la estadística matemática y todos los informantes tienen igual valor.

3.1.1. Tipo de investigación

En este presente trabajo el tipo de investigación que se utilizara es la investigación aplicada.

Según Álvarez Risco (2020) la Investigación denominada aplicada se consigue un conocimiento nuevo destinado a dar soluciones en problemas prácticos.

3.1.2. Diseño de investigación

En este presente trabajo el tipo de diseño que se utilizara es el diseño descriptivo.

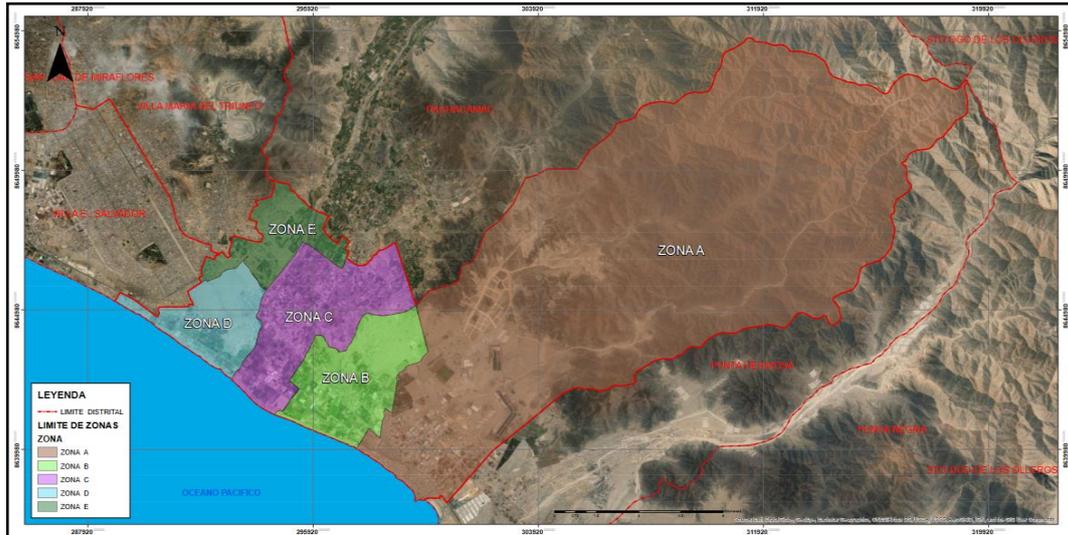
Según Álvarez Risco (2020) el diseño descriptivo Especifica cualidades de muchas variables, esto quiere decir que miden, definen, muestran y cuenta o cuantifica todas las dimensiones de un contexto.

3.2. Categorías y subcategorías condicionantes del Diseño

3.2.1. Contexto urbano

Figura 1

Zonas dentro del distrito de Lurín.



Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín, 2022, <https://munilurin.gob.pe>

3.2.2.1. Equipamiento

Figura 2

Equipamiento educativo zona A Lurín.



Fuente: adaptado de Google earth, 2022, (<https://earth.google.com/web>)

La zona A de Lurín cuneta con 2 equipamientos educativos los cuales son colegios ebr del nivel primaria y secundaria.

Figura 3

Equipamiento de salud zona A Lurín.



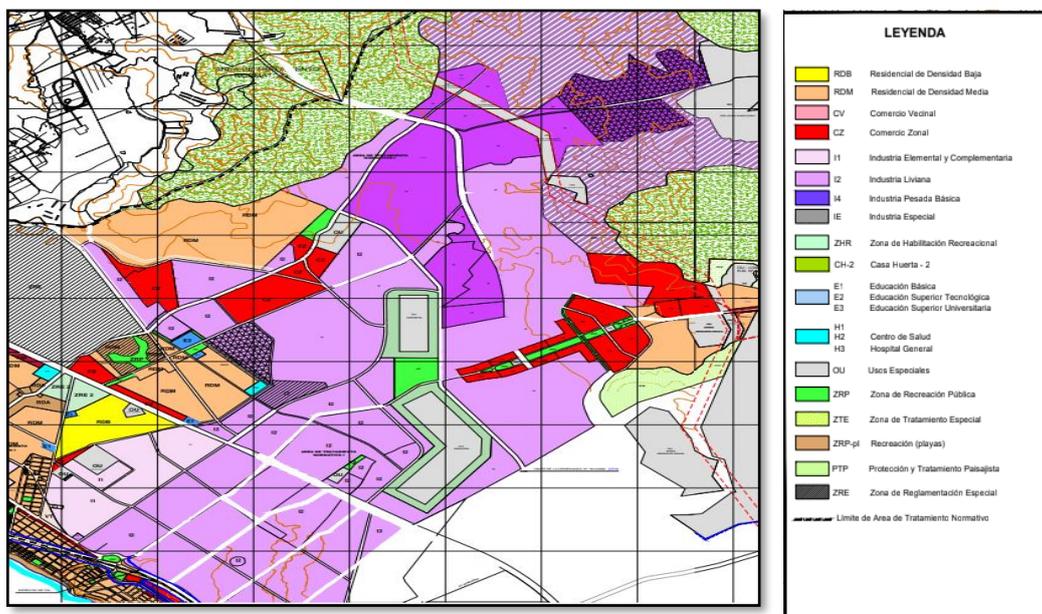
Fuente: adaptado de Google earth, 2022, (<https://earth.google.com/web>)

La zona A de Lurín cuneta con 2 equipamientos de salud los cuales son un policlínico y un centro de salud

3.2.2.2. Uso de suelo.

Figura 4

Uso de suelos zona A Lurín



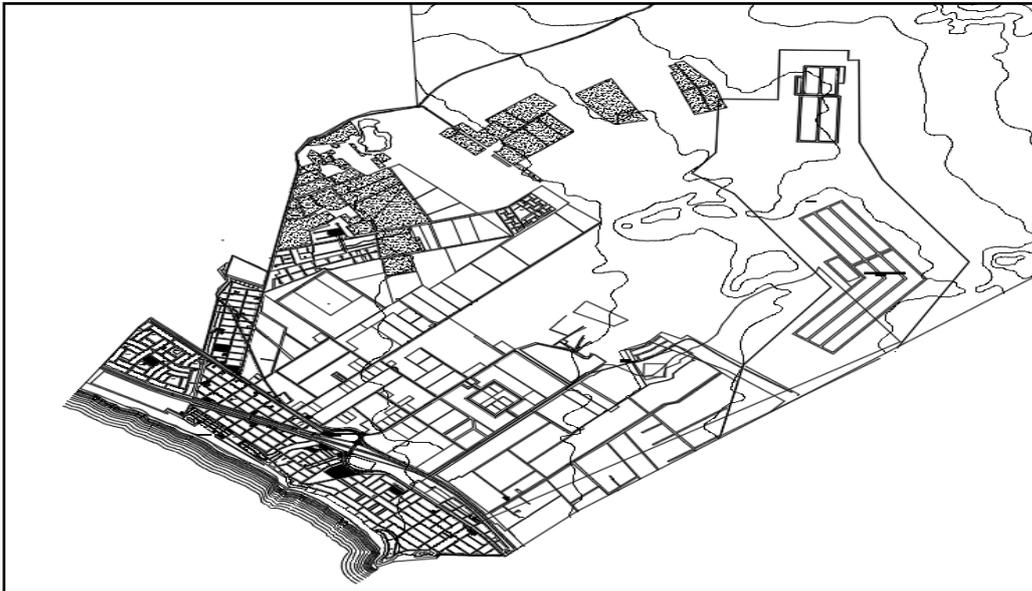
Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín,2022, (<https://munilurin.gob.pe>)

El uso de suelos más predominante en la zona A de Lurín es el la industria liviana y pesada.

3.2.2.3. Morfología urbana.

Figura 5

Morfología urbana de la zona A de Lurín.



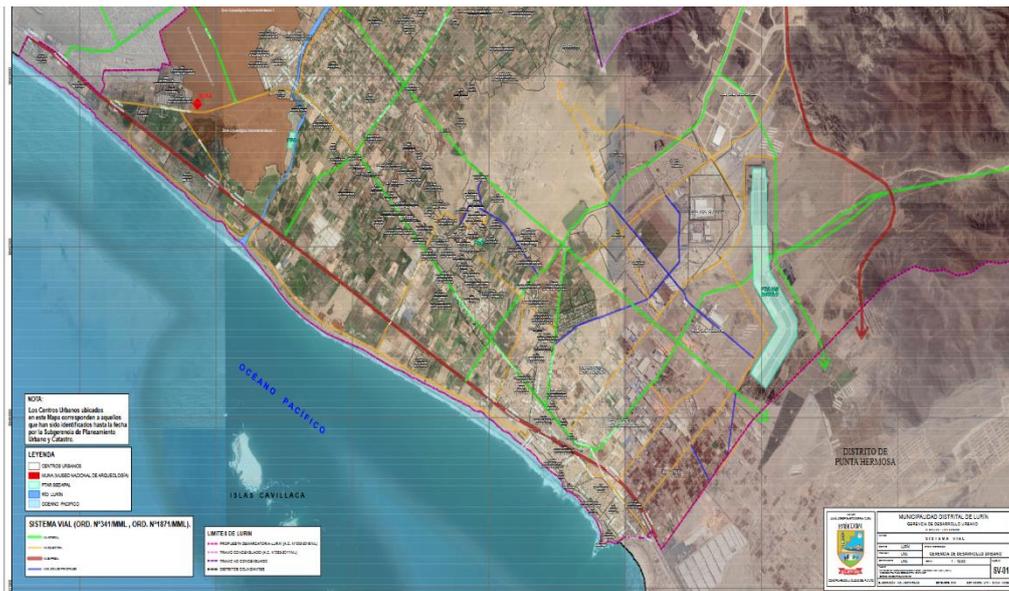
Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín,2022, (<https://munilurin.gob.pe>)

La morfología de la zona A de Lurín es una zona en expansión, sigue una trama ortogonal, pero a su vez desordenada ya que la mayoría de lotes no están debidamente marcados por su zona rural.

3.2.2.4. Sistema Viario

Figura 6

Sistema vial de la zona A de Lurín.



Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín,2022, (<https://munilurin.gob.pe>)

Conformado por 1 vía expresa , 6 arteriales , 12 colectoras y 4 locales

3.2.2. CONTEXTO MEDIO AMBIENTAL

3.2.2.1. Tipos de Clima

Primero debemos identificar a uno de los distritos del sur el cual es Lurín e introducirlo en las zonas climáticas actualizadas en la norma nacional de edificaciones del Perú. En el caso de Lurín, este distrito está ubicado en la ZONA 3, con este punto de partida el MVCS tiene en consideración unas de las muchas recomendaciones generales de diseño y construcción, para la una mejor orientación desde el eje del edificio, de preferencia debe ser de este-oeste y los vanos con orientación hacia el norte, para la construcción el material que es la masa térmica debe ser media a alta, en la iluminación para los vanos se debe usar parasoles y por último para la Ventilación se debe tener protección frente al viento.

Figura 7

Mapa didáctico de las zonas climáticas del Perú



Fuente: adaptado de Ministerio de vivienda, construcción y saneamiento, 2022, (<http://www3.vivienda.gob.pe>)

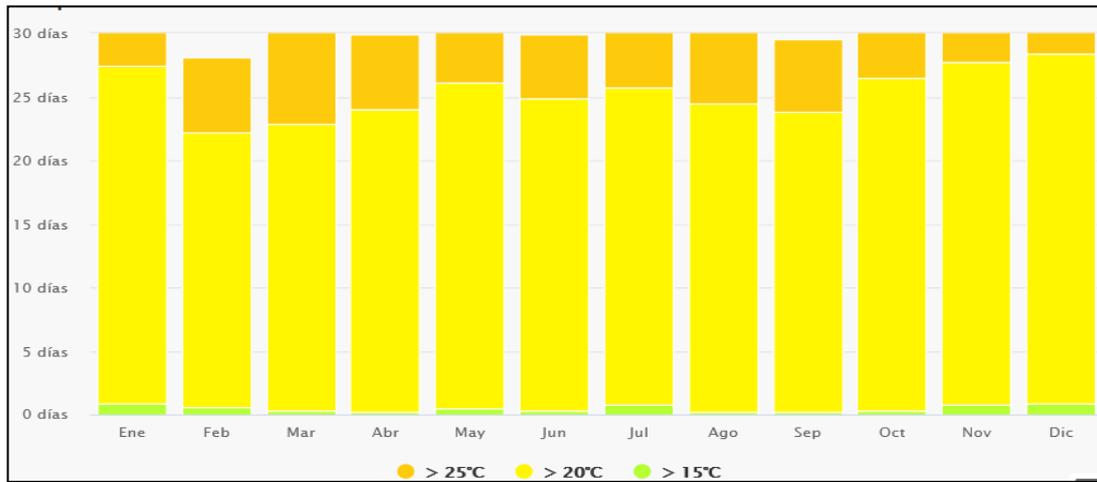
3.2.2.2. Aspectos bioclimáticos

Temperatura:

El distrito de Lurín tiene el clima árido y con bajo porcentaje de humedad durante el año ya que se encuentra en una zona interandino bajo, su temperatura máxima es de 25°C mientras que la temperatura más baja promedio 15°C, ver figura 8, la diferencia oscila en 10 ° pero la media para la temperatura máxima es de 24°C mientras que la media para la temperatura mas baja es de 19°C, ver figura 9.

Figura 8

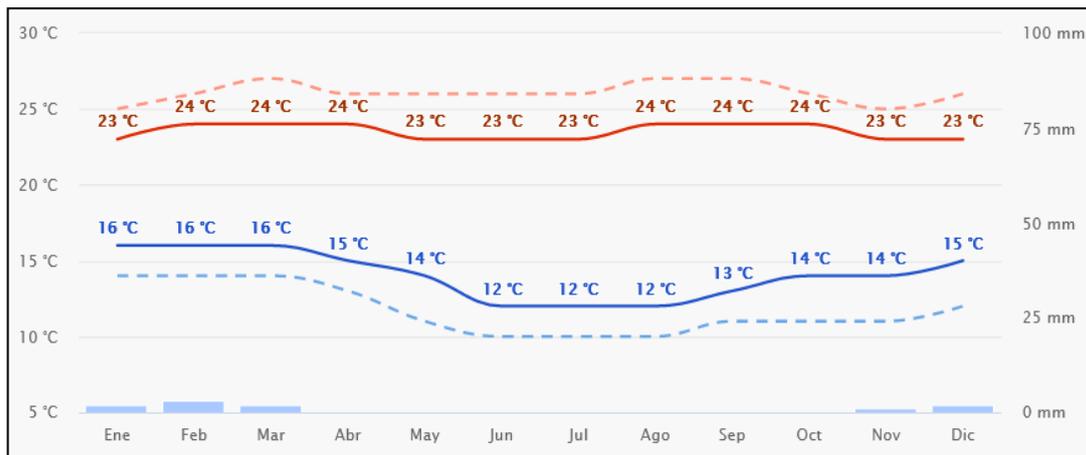
Tabla de Temperaturas medias y precipitaciones en Lurín



Fuente: adaptado de meteoblue, 2022, (<https://www.meteoblue.com>)

Figura 9

Tabla de Temperaturas medias y precipitaciones en Lurín



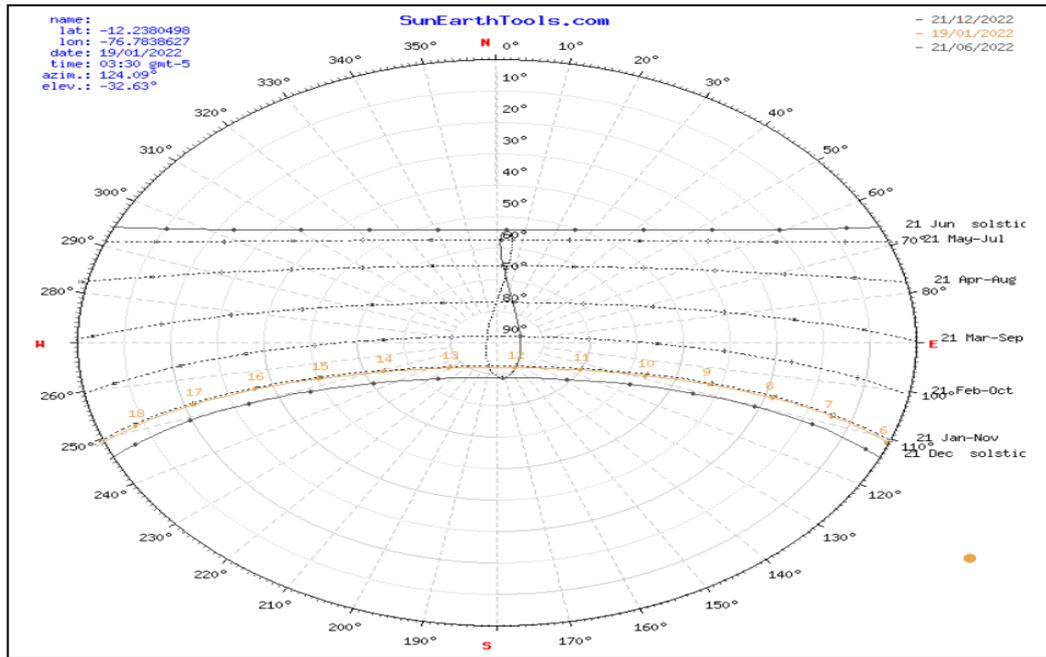
Fuente: adaptado de meteoblue, 2022, (<https://www.meteoblue.com>)

Asoleamiento:

Según Wieser rey (2011) muestra que el recorrido aparente del sol debe ser siempre uno de los aspectos más importantes y definitorios en la concepción de ideas para la construcción de edificios y ciudades. Para ello, se han realizado investigaciones para identificar métodos adecuados para utilizar, controlar o sacar provecho de la manera mas óptima la energía solar en el desarrollo de proyectos de construcción, observamos la trayectoria anual del sol en el distrito de Lurín, ver figura 10.

Figura 10

Proyección polar del sol en el distrito de Lurín.



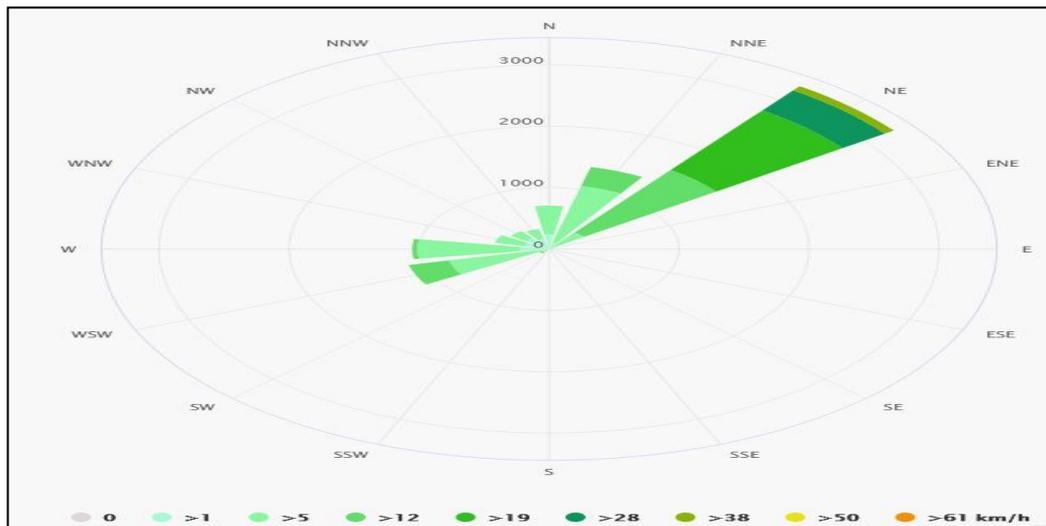
Fuente: adaptado de sunearthtools, 2022, (<https://www.sunearthtools.com>)

Vientos:

El viento es continuo los 12 meses; principalmente las ráfagas de viento del suroeste aproximadamente a las 13:00 horas y viento del sureste a las 19:00 horas, deja de correr viento a las 7:00 horas. La velocidad es baja, entre 1 y 2 m/s durante los 12 meses. Agosto es el periodo con mayor velocidad de viento del año, ver figura 11.

Figura 11

Rosa de vientos de Lurín



Fuente: adaptado de sunearthtools, 2022, (<https://www.sunearthtools.com>)

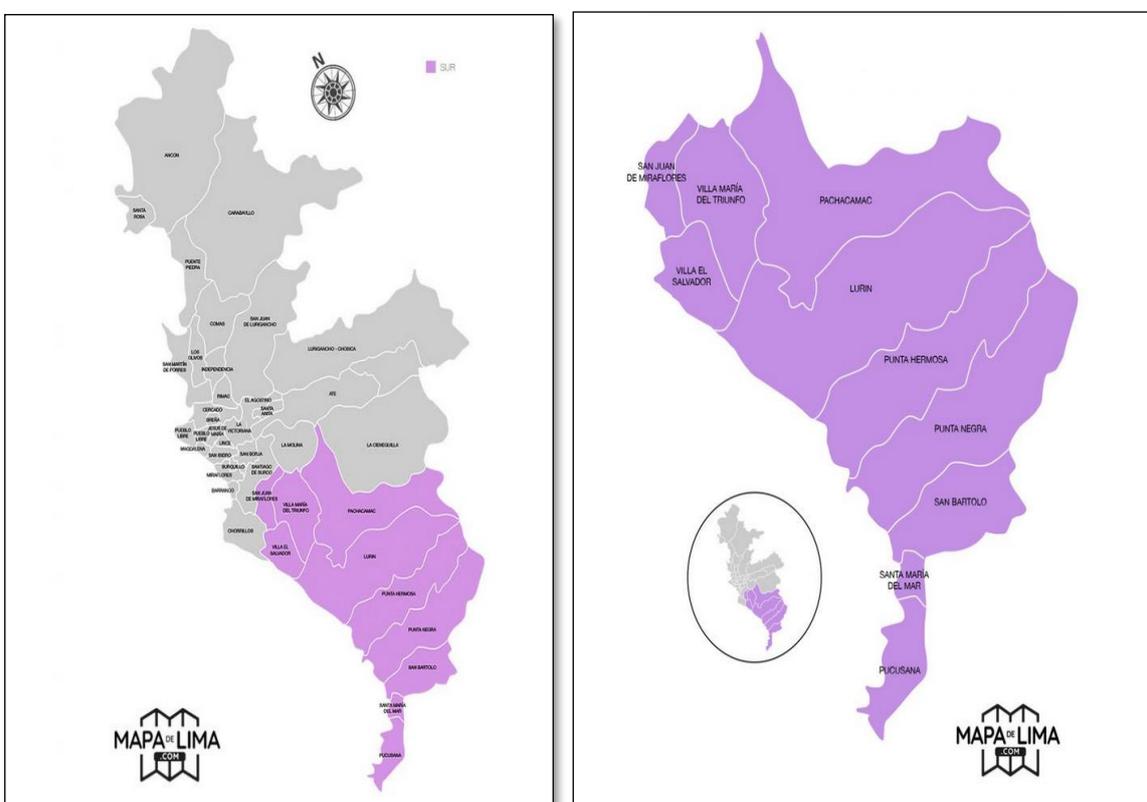
3.3. Escenario de la propuesta de estudio

3.3.1. Ubicación del terreno

Lurín está ubicado dentro de la provincia de Lima, departamento de Lima y forma parte de Lima Sur junto a otros 9 distritos. Limita en el Norte con 3 distritos de Lima Sur los cuales son Pachacámac, Villa María del Triunfo y Villa el Salvador; en el Este también limita con Pachacámac; en el Sur con el balneario de Punta Hermosa y por el Oeste se encuentra con el mar u océano Pacífico, ver figura 12 y 13.

Figura 12 y 13

Mapa de Lima Metropolitana y Lima Sur



fuelle: adaptado de mapa de lima, 2022, <https://www.mapadelima.com/mapa-de-lima-sur/>

el terreno se ubica en una nueva zona de expansión dentro del distrito de Lurín con un uso de suelos compatible con el proyecto, zona residencial que aún no tienen equipamiento educativo, y que a su vez se encuentra en la zona industrial que servirá como impulso laboral a los egresados de este instituto.

Figura 14

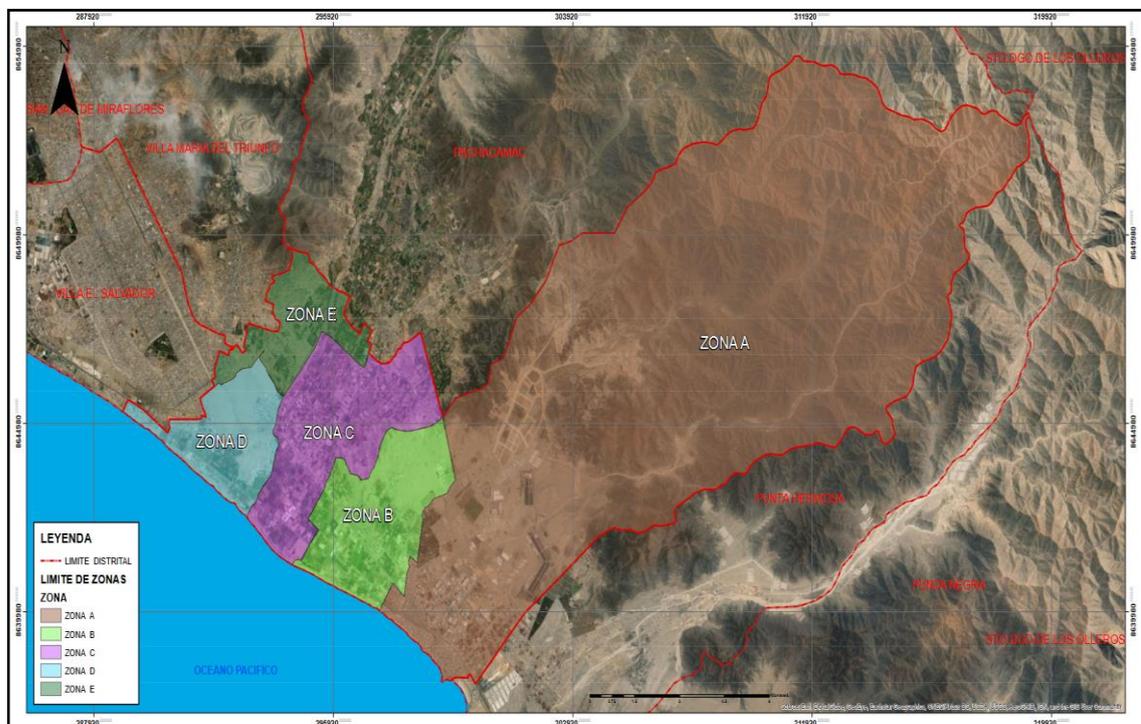
Ubicación distrital de Lurín.



Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín, 2022, <https://munilurin.gob.pe>

Figura 15

Zonas dentro del distrito de Lurín.



Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín, 2022, <https://munilurin.gob.pe>

Figura 16

Ubicación del terreno dentro de la zona A del distrito de Lurín.



Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín,2022, <https://munilurin.gob.pe>

3.3.2. Topografía del terreno

El terreno es extenso y presenta una variación longitudinal de 7.00 ml, ver figura 12, mientras que la variación transversal es mínima ya que es de 1ml, ver figura 13, con esto podemos concluir que el proyecto puede tener desnivel en su trayecto longitudinal y un suelo firme en su trayecto transversal.

Figura 17

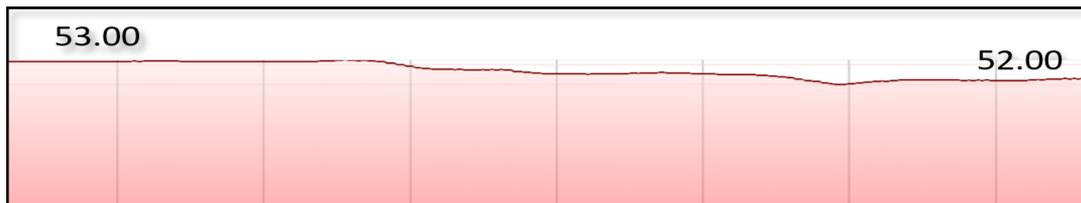
Perfil longitudinal del terreno.



Fuente: adaptado de Google earth,2022, <https://google.com>

Figura 18

Perfil transversal del terreno.



Fuente: adaptado de Google earth,2022, <https://google.com>

3.3.3. Morfología del terreno

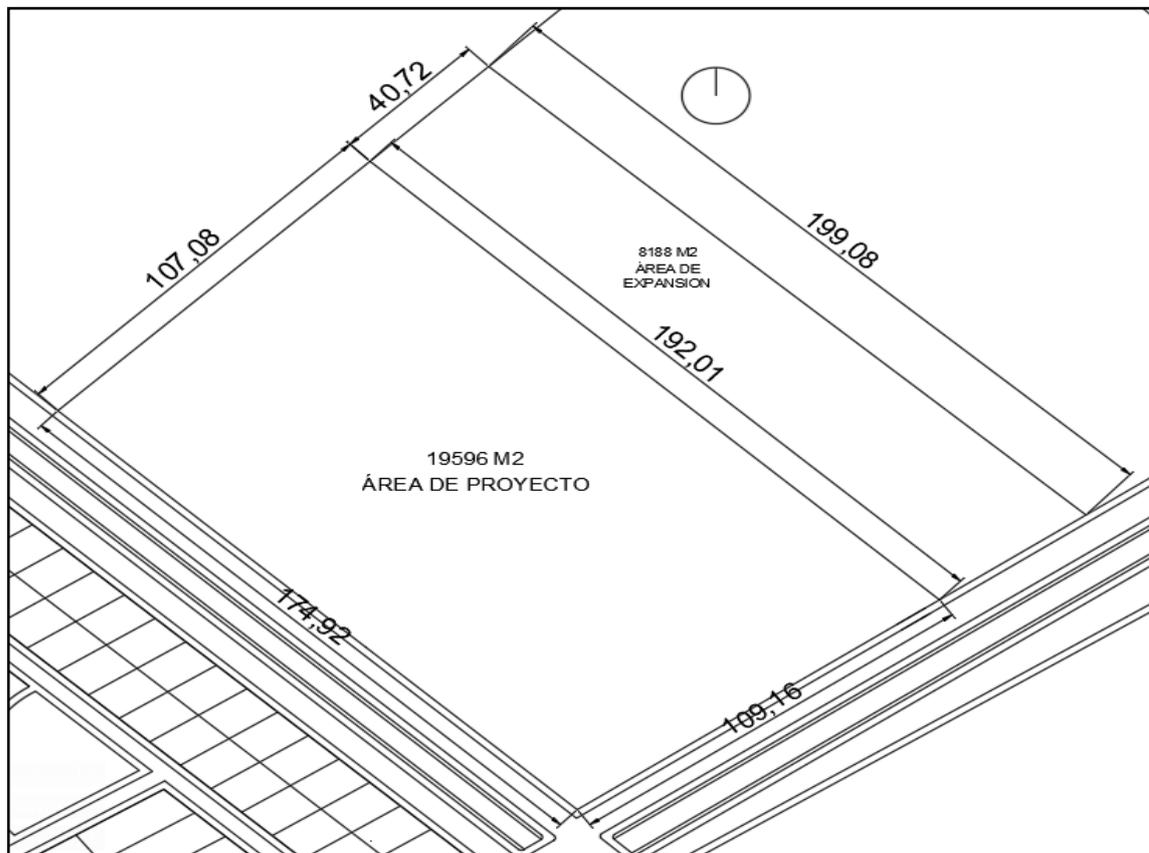
El polígono del terreno a intervenir es de forma irregular conformados por 4 lados, los cuales son:

- Por el frente: En línea regular con el siguiente tramo: 174.92 ml; colinda con la Ca. S/N.
- Por la derecha: En línea regular con el siguiente tramo: 109.16 ml; colinda con la Ca. S/N.
- Por la izquierda: En línea regular con el siguiente tramo: 107.08 ml; colinda con Propiedad de Terceros.
- Por el fondo: En línea regular con el siguiente tramo: 192.01 ml; colinda con Propiedad de Terceros.

Cuenta con un área de 19596 m²

Figura 19

Medidas perimétrales y área del terreno.



Fuente: elaboración propia ,2022

3.3.4. Vialidad y Accesibilidad

El terreno se ubica cerca a la vía arterial Mártir Olaya, esta vía es el acceso más importante y principal del terreno, las vías colectoras y local se unen en la intersección donde se encontrará el ingreso principal al proyecto.

Figura 20

Vías de accesos al terreno



Fuente: elaboración propia ,2022

3.3.5. Relación con el entorno

El terreno se encuentra rodeado de terrenos destinados para la industria liviana y pesada. También los conjuntos habitacionales la estancia de Lurín y las praderas de Lurín que son zonas en expansión del sector A.

Los equipamientos más cercanos al terreno es un colegio y una zona recreativa.

Figura 21

Equipamiento educativo en conjunto habitacional estancia de Lurín.



Fuente: adaptado de Google earth, 2022, (<https://earth.google.com/web>)

Figura 22

conjunto habitacional estancia de Lurín.



Fuente: adaptado de Google earth, 2022, (<https://earth.google.com/web>)

Figura 23

Industria liviana en la zona A de Lurín.



Fuente: adaptado de Google earth, 2022, (<https://earth.google.com/web>)

3.3.6. Parámetros urbanísticos y edificatorios.

El terreno elegido cuenta con una zonificación tipo E2 que para el distrito de Lurín el uso que se le asigna es para la construcción de un instituto tecnológico, el área libre mínima, la altura máxima de edificación, área de lote normativo, frente mínimo de lote y número de estacionamientos indican que son según proyecto, todo esto alineado con las normas vigentes del RNE normas generales y específicas de diseño.

3.4. Participantes

3.4.1. Tipos de Usuarios

Los usuarios en mayor porcentaje son jóvenes que terminan sus estudios secundarios entre 16 y 18 años tanto masculinos como femeninos y en menor porcentaje jóvenes y adultos de 18 a 25 años, también personal docente y administrativo del proyecto

3.4.2. Demanda

La demanda insatisfecha viene de la poca o nula oferta de educación superior no universitaria en el distrito, esta demanda insatisfecha se ve reflejada en el número de jóvenes de 16 a 21 años que se encuentran en el

distrito de Lurín con oportunidad de estudiar en un instituto superior y el número de matriculados en los institutos del distrito.

Figura 24

Número de jóvenes de 16 a 21 años en el distrito de Lurín.

| Distrito y edades simples | Total | Población | | Total | Urbana | | Total | Rural | |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|-----------|-----------|
| | | Hombres | Mujeres | | Hombres | Mujeres | | Hombres | Mujeres |
| De 5 a 9 años | 8 144 | 4 176 | 3 968 | 7 999 | 4 103 | 3 896 | 145 | 73 | 72 |
| 5 años | 1 637 | 863 | 774 | 1 608 | 850 | 758 | 29 | 13 | 16 |
| 6 años | 1 591 | 804 | 787 | 1 554 | 784 | 770 | 37 | 20 | 17 |
| 7 años | 1 682 | 832 | 850 | 1 651 | 817 | 834 | 31 | 15 | 16 |
| 8 años | 1 610 | 832 | 778 | 1 585 | 820 | 765 | 25 | 12 | 13 |
| 9 años | 1 624 | 845 | 779 | 1 601 | 832 | 769 | 23 | 13 | 10 |
| De 10 a 14 años | 7 637 | 3 897 | 3 740 | 7 507 | 3 828 | 3 679 | 130 | 69 | 61 |
| 10 años | 1 482 | 761 | 721 | 1 455 | 745 | 710 | 27 | 16 | 11 |
| 11 años | 1 569 | 820 | 749 | 1 544 | 807 | 737 | 25 | 13 | 12 |
| 12 años | 1 644 | 817 | 827 | 1 623 | 802 | 821 | 21 | 15 | 6 |
| 13 años | 1 452 | 738 | 714 | 1 423 | 723 | 700 | 29 | 15 | 14 |
| 14 años | 1 490 | 761 | 729 | 1 462 | 751 | 711 | 28 | 10 | 18 |
| De 15 a 19 años | 7 344 | 3 693 | 3 651 | 7 234 | 3 646 | 3 588 | 110 | 47 | 63 |
| 15 años | 1 330 | 670 | 660 | 1 313 | 664 | 649 | 17 | 6 | 11 |
| 16 años | 1 442 | 750 | 692 | 1 408 | 733 | 675 | 34 | 17 | 17 |
| 17 años | 1 561 | 771 | 790 | 1 538 | 763 | 775 | 23 | 8 | 15 |
| 18 años | 1 532 | 765 | 767 | 1 513 | 755 | 758 | 19 | 10 | 9 |
| 19 años | 1 479 | 737 | 742 | 1 462 | 731 | 731 | 17 | 6 | 11 |
| De 20 a 24 años | 8 604 | 4 314 | 4 290 | 8 486 | 4 255 | 4 231 | 118 | 59 | 59 |
| 20 años | 1 643 | 832 | 815 | 1 618 | 817 | 801 | 25 | 15 | 10 |
| 21 años | 1 730 | 872 | 858 | 1 701 | 855 | 846 | 29 | 17 | 12 |
| 22 años | 1 713 | 847 | 866 | 1 684 | 836 | 848 | 29 | 11 | 18 |
| 23 años | 1 803 | 885 | 918 | 1 788 | 880 | 908 | 15 | 5 | 10 |
| 24 años | 1 715 | 878 | 837 | 1 695 | 867 | 828 | 20 | 11 | 9 |

Fuente: Inei, https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1583

La cantidad máxima es 9387 en el 2017 pero con proyección de tasa de crecimiento para el 2022 aumentó a 10052 y para el 2025 aumentaría a 10573 a estos números se les divide en su tercera parte que es el porcentaje de jóvenes que eligen una carrera técnica en el país.

Figura 25

Número de matriculados en institutos superiores no universitarios en el distrito de Lurín.

| Etapa, modalidad y nivel educativo | Total | Gestión | | Área | | Sexo | | Pública | | Privada | |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|---------------|---------------|---------------|-------|---------------|-------|
| | | Pública | Privada | Urbana | Rural | Masculino | Femenino | Urbana | Rural | Urbana | Rural |
| Total | 26 397 | 16 277 | 10 120 | 26 397 | = | 12 941 | 13 456 | 16 277 | = | 10 120 | = |
| Básica Regular | 23 610 | 14 708 | 8 902 | 23 610 | = | 11 936 | 11 674 | 14 708 | = | 8 902 | = |
| Inicial | 4 821 | 3 065 | 1 756 | 4 821 | - | 2 363 | 2 458 | 3 065 | - | 1 756 | - |
| Primaria | 11 592 | 7 185 | 4 407 | 11 592 | - | 5 947 | 5 645 | 7 185 | - | 4 407 | - |
| Secundaria | 7 197 | 4 458 | 2 739 | 7 197 | - | 3 626 | 3 571 | 4 458 | - | 2 739 | - |
| Básica Alternativa | 659 | 427 | 232 | 659 | = | 322 | 337 | 427 | = | 232 | = |
| Básica Especial | 181 | 181 | = | 181 | = | 111 | 70 | 181 | = | = | = |
| Técnico-Productiva | 1 154 | 640 | 514 | 1 154 | = | 296 | 859 | 640 | = | 514 | = |
| Superior No Universitaria | 793 | 321 | 472 | 793 | = | 277 | 516 | 321 | = | 472 | = |
| Pedagógica | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Tecnológica | 793 | 321 | 472 | 793 | - | 277 | 516 | 321 | - | 472 | - |
| Artística | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Fuente: Escale, <https://escale.minedu.gov.pe/magnitudes>

Figura 26

Número de matriculados en institutos en el distrito de Lurín año 2022.

| AÑO 2022 DEMANDA INSATISFECHA ACTUAL | | | |
|--------------------------------------|---------------------|--|-----------------------------|
| Oferta | Demanda (usuario/3) | Máxima demanda satisfecha (matriculados) | Máxima demanda insatisfecha |
| IST | 3350 | 1947 | 1403 |

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 27

Número de matriculados en institutos en el distrito de Lurín año 2025.

| AÑO 2025 DEMANDA INSATISFECHA A FUTURO | | | |
|--|---------------------|--|-----------------------------|
| Oferta | Demanda (usuario/3) | Máxima demanda satisfecha (matriculados) | Máxima demanda insatisfecha |
| IST | 3524 | 1947 | 1577 |

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.4.3. Necesidades urbano-arquitectónicas

| Necesidad | Actividad | Usuarios | Ambientes Arquitectónicos |
|---|--|---|--------------------------------|
| controlar el ingreso | Verificar quienes pueden ingresar al instituto | Personal de seguridad | Hall de ingreso |
| orientar e informar | orientar e informar a alumnos y visitantes | personal administrativo | hall de ingreso administración |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal administrativo, alumnos y visitantes | s.s.h.h. hombres |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal administrativo, alumnos y visitantes | s.s.h.h. mujeres |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal administrativo, alumnos y visitantes | s.s.h.h. discapacitados |
| control economico | control financiero | contador y asistentes | contabilidad |
| apoyo academico y administrativo | gestionar apoyo academico | director , alumnos y profesores | direccion |
| apoyo academico y administrativo | gestionar apoyo academico | director , alumnos y profesores | secretaria |
| descansar | descansar | profesores | sala de descanso |
| coordinaciones | coordinar | profesores | sala de reuniones |
| fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | profesores | s.s.h.h. hombres |
| fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | profesores | s.s.h.h. mujeres |
| fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | profesores | s.s.h.h. discapacitados |
| alimentarse | alimentarse | personla administrativo | kitchenet |
| Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica |
| Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 2 |
| Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 3 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 4 |
| Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 5 |
| fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. hombres primera planta |
| fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. mujeres primera planta |
| fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. discapacitados primera planta |
| Guardar utensilios | Guardar | Alumnos, docentes y personal de servicio | depósito |
| Servicio eléctrico | Distribución eléctrica | Personal de servicio | Cuarto de tablero |
| Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 6 |
| Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 7 |
| Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 8 |
| Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 9 |
| Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 10 |
| fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. hombres segunda planta |
| fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. mujeres segunda planta |
| fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. discapacitados segunda planta |
| Guardar utensilios | Guardar | Alumnos, docentes y personal de servicio | Depósito segunda planta |
| Servicio de limpieza | Guardar utensilios de limpieza | Personal de servicio | Cuarto de limpieza |
| Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 1 Mecánica de banco, soldadura y rectificaciones automotrices |
| Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 2 Transmisión de vehiculos |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 3 Motores de vehículos |
| Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 4 Electricidad industrial |
| Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 5 Circuitos eléctricos y/o electrónicos |
| Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 6 Mediciones eléctricas |
| Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 7 Robótica industrial |
| Servicio eléctrico | Distribución eléctrica | Personal de servicio | Cuarto de tablero |
| Servicio de limpieza | Guardar utensilios de limpieza | Personal de servicio | Cuarto de limpieza |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. hombres |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. mujeres |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. discapacitados |
| orientar e informa | orientar e informar a alumnos y visitantes | alumnos, profesores y visitantes | Recepción de biblioteca |
| Impresión de documentos | imprimir | alumnos, profesores y visitantes | Zona de impresion |
| Investigación académica | leer | alumnos, profesores y visitantes | Zona de lectura libre |
| Investigación académica | Buscar información digital | alumnos, profesores y visitantes | Zona de archivos digitales |
| Investigación académica | Mirar y exponer | alumnos, profesores y visitantes | Sala de grupo audiovisual |
| Investigación académica | leer | alumnos, profesores y visitantes | Zona de lectura |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos, profesores y visitantes | s.s.h.h. hombres |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos, profesores y visitantes | s.s.h.h. mujeres |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos, profesores y visitantes | s.s.h.h. discapacitados |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------|
| proporcionar agua | proporcionar agua | personal de mantenimiento | Cisterna de agua Incendio |
| proporcionar agua | proporcionar agua | personal de mantenimiento | Cisterna de agua consumo |
| proporcionar agua | proporcionar agua | personal de mantenimiento | Cisterna de agua regadio |
| proteger equipos | proteger equipos | personal de mantenimiento | Cuarto de bombas |
| limpieza | Guardar utensilios de limpieza | personal de mantenimiento | Almacen de limpieza |
| Guardar mobiliario | Guardar | Alumnos, docentes y personal de servicio | Depósito de servicio |
| proporcionar electricidad | Proporcionar electricidad | personal de mantenimiento | Grupo electrogeno |
| habilitar mas energia electrica | habilitar mas energia electrica | personal de mantenimiento | Sub estación electrica |
| Controlar circuitos eléctricos | Controlar circuitos eléctricos | personal de mantenimiento | Cuarto de tableros generales |
| habilitar mas energia electrica | habilitar mas energia electrica | personal de mantenimiento | Cuarto de residuos |
| seguridad | controlar las camaras de seguridad | personal de mantenimiento | Lockers |
| guardar y depositar | guardar y depositar | personal de mantenimiento | Vestuario de hombres |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal de mantenimiento | Vestuario de mujer |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal de mantenimiento | s.s.h.h hombres |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal de mantenimiento | s.s.h.h. mujeres |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal de mantenimiento | s.s.h.h. discapacitados |
| fisiológicas | alimentarse | personal de mantenimiento | Comedor de trabajadores |
| Mantenimiento | Guardar | personal de mantenimiento | maestranza |
| Mantenimiento | Guardar | personal de mantenimiento | Depósito de mobiliario |
| Guardar autos | estacionar | todos | Estacionamiento |
| Servicios de recojo y almacenamiento | Recoger residuos varios, recoger y dar mantenimiento a maquinarias | trabajadores | Patio de maniobras |
| preparar alimentos | preparar alimentos | trabajadores | cocina |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| alimentarse | alimentarse | alumnos, profesores y visitantes | Zona de mesas |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos, profesores y visitantes | s.s.h.h. hombres |
| fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos, profesores y visitantes | s.s.h.h. discapacitados |
| Almacenar alimentos | almacenar | trabajadores | Almacen |
| Almacenar utensilios de limpieza | Almacenar | trabajadores | Cuarto de limpieza |
| Controlar circuitos electricos | Controlar | trabajadores | Cuarto de tablero |
| fisiologicas | esparcimiento | alumnos, profesores y visitantes | Corredor de entrada |
| fisiologicas | esparcimiento | alumnos, profesores y visitantes | patio cultural |
| fisiologicas | esparcimiento | alumnos, profesores y visitantes | Plaza publica |
| fisiologicas | esparcimiento | alumnos, profesores | Patio central |
| fisiologicas | esparcimiento | alumnos, profesores | anfiteatro |
| fisiologicas | deportivas | alumnos, profesores y visitantes | Área deportiva |
| fisiologicas | deportivas | alumnos, profesores y visitantes | Vestuarios |

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.4.4. Cuadro de áreas

| Programa Arquitectónico | |
|--------------------------------|------------------------------|
| Zonas | Total |
| Administrativa | 356.5 |
| Educativa | 2350 |
| Servicios | 4346 |
| Recreativa | 13860 |
| Cuadro Resumen | |
| Área Construida | 20912.50m ² |
| Total | 20912.50m² |
| Área techada | 3282.5 |
| 25% de Muros | 820.50 m ² |
| 15% de Circulación | 492.37 m ² |
| Área Libre (76.54%) | 1500.63 m ² |
| Total | 6096 m² |

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.4.5. Programa arquitectónico

| Programa Arquitectónico | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|----------------------------------|--|---|---------------------------------|----------------|-------|-----------|--------------------|----------------|----|-----|------|
| Zonas | Sub Zona | Necesidad | Actividad | Usuarios | Ambientes Arquitectónicos | Cantidad | Aforo | Área (m2) | Área Sub Zona (m2) | Área zona (m2) | | | |
| administrativa | control de ingreso | controlar el ingreso | Verificar quienes pueden ingresar al instituto | Personal de seguridad | Hall de ingreso | 1 | 2 | 42.5 | 356.5 | 356.5 | | | |
| | recepción | orientar e informar | orientar e informar a alumnos y visitantes | personal administrativo | hall de ingreso administración | 1 | 2 | 50 | | | | | |
| | | fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal administrativo, alumnos y visitantes | s.s.h.h. hombres | 1 | 1 | 20 | | | | | |
| | | fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal administrativo, alumnos y visitantes | s.s.h.h. mujeres | 1 | 1 | 20 | | | | | |
| | | fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal administrativo, alumnos y visitantes | s.s.h.h. discapacitados | 1 | 1 | 5 | | | | | |
| | contabilidad | control economico | control financiero | contador y asistentes | contabilidad | 1 | 1 | 35 | | | | | |
| | dirección | apoyo academico y administrativo | gestionar apoyo academico | director , alumnos y profesores | direccion | 1 | 1 | 30 | | | | | |
| | secretaría | apoyo academico y administrativo | gestionar apoyo academico | director , alumnos y profesores | secretaria | 1 | 1 | 30 | | | | | |
| | zona de profesores | descansar | descansar | profesores | sala de descanso | 1 | 10 | 40 | | | | | |
| | | coordinaciones | coordinar | profesores | sala de reuniones | 1 | 13 | 30 | | | | | |
| | | fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | profesores | s.s.h.h. hombres | 1 | 1 | 6 | | | | | |
| | | fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | profesores | s.s.h.h. mujeres | 1 | 1 | 6 | | | | | |
| | | fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | profesores | s.s.h.h. discapacitados | 1 | 1 | 10 | | | | | |
| | | alimentarse | alimentarse | persona administrativo | kitchenet | 1 | 4 | 32 | | | | | |
| | educativa | aulas teóricas | Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica | 1 | 40 | | | 85 | 516 | 2350 |
| | | | Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 2 | 1 | 40 | | | 85 | | |
| Capacitación teórica de los cursos dictados | | | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 3 | 1 | 40 | 85 | | | | | |
| Capacitación teórica de los cursos dictados | | | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 4 | 1 | 40 | 85 | | | | | |
| Capacitación teórica de los cursos dictados | | | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 5 | 1 | 40 | 85 | | | | | |
| fisiologicas | | | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. hombres primera planta | 1 | - | 20 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|---|----|-----|-----|-----|
| | fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. mujeres primera planta | 1 | - | 20 | | |
| | fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. discapacitados primera planta | 1 | - | 5 | | |
| | Guardar utensilios | Guardar | Alumnos, docentes y personal de servicio | depósito | 1 | - | 35 | | |
| | Servicio eléctrico | Distribución eléctrica | Personal de servicio | Cuarto de tablero | 1 | - | 8 | | |
| | Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 6 | 1 | 40 | 85 | 516 | |
| | Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 7 | 1 | 40 | 85 | | |
| | Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 8 | 1 | 40 | 85 | | |
| | Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 9 | 1 | 40 | 85 | | |
| | Capacitación teórica de los cursos dictados | Estudio de procesos industriales | alumnos y profesores | Aula teórica 10 | 1 | 40 | 85 | | |
| | fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. hombres segunda planta | 1 | 1 | 20 | | |
| | fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. mujeres segunda planta | 1 | 1 | 20 | | |
| | fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. discapacitados segunda planta | 1 | 1 | 8 | | |
| | Guardar utensilios | Guardar | Alumnos, docentes y personal de servicio | Depósito segunda planta | 1 | - | 35 | | |
| | Servicio de limpieza | Guardar utensilios de limpieza | Personal de servicio | Cuarto de limpieza | 1 | - | 8 | | |
| talleres prácticos | Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 1 Mecánica de banco, soldadura y rectificaciones automotrices | 1 | 21 | 175 | | 805 |
| | Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 2 Transmisión de vehículos | 1 | 21 | 85 | | |
| | Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 3 Motores de vehículos | 1 | 21 | 85 | | |
| | Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 4 Electricidad industrial | 1 | 21 | 85 | | |
| | Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 5 Circuitos eléctricos y/o electrónicos | 1 | 21 | 85 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---------------|--|--|--|--------------------------------|---|----|-----|-----|------|
| | | Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 6 Mediciones eléctricas | 1 | 21 | 85 | | |
| | | Capacitación práctica de los cursos dictados | Estudio práctico de procesos industriales | alumnos y profesores | Taller 7 Robótica industrial | 1 | 21 | 85 | | |
| | | Servicio eléctrico | Distribución eléctrica | Personal de servicio | Cuarto de tablero | 1 | - | 15 | | |
| | | Servicio de limpieza | Guardar utensilios de limpieza | Personal de servicio | Cuarto de limpieza | 1 | - | 15 | | |
| | | fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. hombres | 2 | - | 40 | | |
| | | fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. mujeres | 2 | - | 40 | | |
| | | fisiologicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos y profesores | s.s.h.h. discapacitados | 2 | - | 10 | | |
| | biblioteca | orientar e informa | orientar e informar a alumnos y visitantes | alumnos, profesores y visitantes | Recepción de biblioteca | 2 | 1 | 65 | 513 | |
| | | Impresión de documentos | imprimir | alumnos, profesores y visitantes | Zona de impresion | 1 | 10 | 35 | | |
| | | Investigación académica | leer | alumnos, profesores y visitantes | Zona de lectura libre | 1 | 15 | 90 | | |
| | | Investigación académica | Buscar información digital | alumnos, profesores y visitantes | Zona de archivos digitales | 1 | 18 | 80 | | |
| | | Investigación académica | Mirar y exponer | alumnos, profesores y visitantes | Sala de grupo audiovisual | 3 | | 81 | | |
| | | Investigación académica | leer | alumnos, profesores y visitantes | Zona de lectura | 1 | 60 | 130 | | |
| | | fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos, profesores y visitantes | s.s.h.h. hombres | 1 | 1 | 12 | | |
| | | fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos, profesores y visitantes | s.s.h.h. mujeres | 1 | 1 | 12 | | |
| | | fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos, profesores y visitantes | s.s.h.h. discapacitados | 1 | 1 | 8 | | |
| servicio | mantenimiento | proporcionar agua | proporcionar agua | personal de mantenimiento | Cisterna de agua incendio | 1 | - | 13 | 719 | 4346 |
| | | proporcionar agua | proporcionar agua | personal de mantenimiento | Cisterna de agua consumo | 1 | - | 13 | | |
| | | proporcionar agua | proporcionar agua | personal de mantenimiento | Cisterna de agua regadio | 1 | - | 13 | | |
| | | proteger equipos | proteger equipos | personal de mantenimiento | Cuarto de bombas | 1 | - | 36 | | |
| | | limpieza | Guardar utensilios de limpieza | personal de mantenimiento | Almacen de limpieza | 1 | - | 20 | | |
| | | Guardar mobiliario | Guardar | Alumnos, docentes y personal de servicio | Depósito de servicio | 1 | - | 50 | | |
| | | proporcionar electricidad | Proporcionar electricidad | personal de mantenimiento | Grupo electrogeno | 1 | 2 | 35 | | |
| | | habilitar mas energia electrica | habilitar mas energia electrica | personal de mantenimiento | Sub estación eléctrica | 1 | 2 | 25 | | |
| | | Controlar circuitos eléctricos | Controlar circuitos eléctricos | personal de mantenimiento | Cuarto de tableros generales | 1 | 2 | 25 | | |
| | | habilitar mas energia electrica | habilitar más energia eléctrica | personal de mantenimiento | Cuarto de residuos | 1 | 0 | 30 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|----------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|---|----|------|--|-------|
| | | seguridad | controlar las camaras de seguridad | personal de mantenimiento | Lockers | 1 | 2 | 40 | | |
| | | guardar y depositar | guardar y depositar | personal de mantenimiento | Vestuario de hombres | 1 | 5 | 13 | | |
| | | fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal de mantenimiento | Vestuario de mujer | 1 | 5 | 13 | | |
| | | fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal de mantenimiento | s.s.h.h hombres | 1 | - | 10 | | |
| | | fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal de mantenimiento | s.s.h.h. mujeres | 1 | - | 10 | | |
| | | fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | personal de mantenimiento | s.s.h.h. discapacitados | 1 | - | 13 | | |
| | | fisiológicas | alimentarse | personal de mantenimiento | Comedor de trabajadores | 1 | 8 | 40 | | |
| | | Mantenimiento | Guardar | personal de mantenimiento | maestranza | 1 | 8 | 200 | | |
| | | Mantenimiento | Guardar | personal de mantenimiento | Depósito de mobiliario | 2 | 8 | 120 | | |
| | Zona vehicular | Guardar autos | estacionar | todos | Estacionamiento | 1 | 32 | 1725 | | |
| | Zona vehicular | Servicios de recojo y almacenamiento | Recoger residuos varios, recoger y dar mantenimiento a maquinarias | trabajadores | Patio de maniobras | 1 | 5 | 1700 | | 3450 |
| | cafetería | preparar alimentos | preparar alimentos | trabajadores | cocina | 1 | 5 | 25 | | |
| | cafetería | alimentarse | alimentarse | alumnos, profesores y visitantes | Zona de mesas | 1 | 30 | 120 | | |
| | cafetería | fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos, profesores y visitantes | s.s.h.h. hombres | 1 | 1 | 5 | | |
| | cafetería | fisiológicas | miccionar, defecar, higiene personal | alumnos, profesores y visitantes | s.s.h.h. discapacitados | 1 | 1 | 11 | | |
| | cafetería | Almacenar alimentos | almacenar | trabajadores | Almacen | 1 | 2 | 8 | | 177 |
| | cafetería | Almacenar utensilios de limpieza | Almacenar | trabajadores | Cuarto de limpieza | 1 | 2 | 6 | | |
| | cafetería | Controlar circuitos eléctricos | Controlar | trabajadores | Cuarto de tablero | 1 | 1 | 2 | | |
| recreación | pasiva | fisiologicas | esparcimineto | alumnos, profesores y visitantes | Corredor de entrada | 1 | - | 545 | | |
| | | fisiologicas | esparcimineto | alumnos, profesores y visitantes | patio cultutal | 1 | - | 2210 | | |
| | | fisiologicas | esparcimineto | alumnos, profesores y visitantes | Plaza publica | 1 | | 440 | | 3735 |
| | | fisiologicas | esparcimineto | alumnos, profesores | Patio central | 1 | | 340 | | |
| | | fisiologicas | esparcimineto | alumnos, profesores | anfiteatro | 1 | | 200 | | |
| | activa | fisiologicas | deportivas | alumnos, profesores y visitantes | Área deportiva | 1 | - | 9365 | | 9805 |
| | | fisiologicas | deportivas | alumnos, profesores y visitantes | Vestuarios | 2 | 48 | 440 | | |
| | | | | | | | | | | 13540 |

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se utiliza en esta investigación son las encuestas, que fue aplicada a pobladores cercanos al proyecto cuales son competentes para el mejor desarrollo del presente proyecto educativo.

3.6. Procedimiento

Se realizó una encuesta o que según Otzen y Manterola (2017) es en la cual los individuos que son encuestados tendrán las características y ciertos aspectos relevantes que en ese momento estén buscando los investigadores y que Permite escoger casos singulares de una cierta población limitando la muestra o encuesta a estos casos.

3.7. Rigor científico

Las técnicas para la recolección de datos son confiables y verídicas ya que los datos se pueden verificar a través de cuestionarios los cuales fueron entregados a pobladores competentes al proyecto educativo.

3.8. Método de análisis de datos

se recolectó información y datos a través de cuestionarios los cuales se les entregó a un porcentaje de la población cercana al proyecto educativo en la zona A del distrito de Lurín, con el propósito de procesar la información y datos relevantes que sean de ayuda estadística a la hora de realizar la propuesta arquitectónica de la presente investigación cuantitativa.

3.9. Aspectos éticos

En la presente investigación la recolección de información y datos a través de las encuestas serán utilizadas con discreción, tendrán con anticipación el consentimiento de los encuestados tratándolos con el respeto que se merecen.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Recursos y Presupuesto

Los recursos y presupuesto empleados para la presente investigación fueron los siguientes:

| RECURSO | DESCRIPCION DEL RECURSO | GASTO PARCIAL | TOTAL |
|--------------------|--------------------------------------|---------------|--------------|
| HUMANO | ASESORÍA PARA EL CURSO DE TITULACIÓN | S/. 1,800.00 | S/. 3,300.00 |
| | PERSONAL PARA ESPECIALIDADES | S/. 1,500.00 | |
| MATERIALES | DE ESCRITORIO | S/. 120.00 | S/. 420.00 |
| | DE IMPRESIÓN | S/. 200.00 | |
| | DE ANALISIS | S/. 100.00 | |
| SERVICIOS | INTERNET | S/. 600.00 | S/. 1,220.00 |
| | MOVILIDAD | S/. 500.00 | |
| | INFORMACION | S/. 120.00 | |
| GASTO TOTAL | | | S/. 4,940.00 |

Fuente: Elaboración propia, 2022

4.2. Financiamiento

El financiamiento para la presente investigación fue propio porque la finalidad es poder optar el título de arquitecto.

4.3. Cronograma de Ejecución

| 6 MESES DE PLAZO | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|
| ACTIVIDADES | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO |
| I. INTRODUCCIÓN | | | | | | |
| II. MARCO TEÓRICO - REFERENCIAL | | | | | | |
| III. METODOLOGÍA | | | | | | |
| IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS | | | | | | |
| V. RESULTADOS | | | | | | |
| VI. DISCUSIÓN | | | | | | |
| VI. CONCLUSIONES | | | | | | |
| VII. RECOMENDACIONES | | | | | | |
| VIII. CONCLUSIONES | | | | | | |
| SUSTENTACION FINAL DE LA TESIS | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia, 2022

V. RESULTADOS

5.1. RESULTADOS SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

5.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA URBANO ARQUITECTÓNICO

5.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO

5.2.1.1. Ideograma Conceptual

La idea conceptual del proyecto son unos brazos entrelazados que representan el vínculo que existe entre la comunidad con los recintos educativos, la pertinencia que deben de tener para llegar a un desarrollo educativo, social y económico de la manera más óptima, es muy importante que estos equipamientos permitan a la comunidad crecer tanto en lo intelectual como en lo personal, es fundamental que a través de sus espacios y tecnología los jóvenes tengan todo lo necesario para rendir, progresar y superarse tanto en el mundo académico como en lo laboral.

Según la Unesco (2015) los vínculos que tiene la educación y la sociedad son lazos potentes, pues las dos se influyen una a la otra. La educación puede ayudar a modificar la sociedad mejorando y fortaleciendo las virtudes, los valores, las comunicaciones, las oportunidades laborales, la prosperidad personal y la libertad.

Figura 28

Concepto del proyecto.



Fuente: Google, 2022, <https://www.google.com>

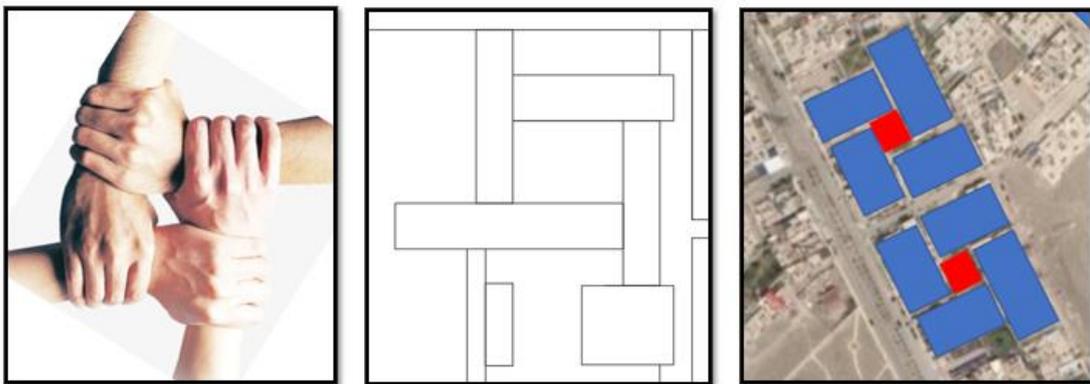
Vinculo – brazos entrelazados

5.2.1.2. Idea Rectora

La idea rectora parte la imagen que representa la vinculación de la sociedad con la educación a través de unos brazos entrelazados los cuales nos dan la forma inicial en planta del proyecto y que a su vez coincide con la configuración espacial de la zona residencial e industrial del sector.

Figura 29

Imágenes de idea rectora.



Fuente: elaboración propia adaptado de Google, 2022

5.2.1.3. Partido Arquitectónico

La volumetría responde al concepto de vinculación a través de sus volúmenes modulares, espacios centrales que se conectan entre si creando sub espacios emulando las manzanas y la configuración espacial de la zona residencial e industrial del sector, también zonas delimitadas virtualmente entre lo público y privado, pero a su vez con caminos que los vinculan.

5.2.1.4. Criterios de diseño

Criterio formal: el proyecto se encuentra en una zona de expansión donde los espacios se articulan a través de módulos y zonas recreativas centrales, se buscará emular esta composición, otros criterios formales que se emplearan en el proyecto son conceptos arquitectónicos como llenos y vacíos, ritmo, jerarquía y equilibrio ya que son pertinentes para las funciones que se emplearan en este equipamiento

Criterio funcional: se buscará que los espacios educativos tengan una mayor jerarquía dentro del proyecto, que la circulación permita la fluides entre

estos espacios de manera orgánica y natural, zonas tanto privadas como públicas en las cuales la comunidad pueda utilizar de manera regular sin intervenir con las funciones educativas impartidas, los espacios recreativos servirán como espacios articuladores entre las distintas zonas y actividades del equipamiento.

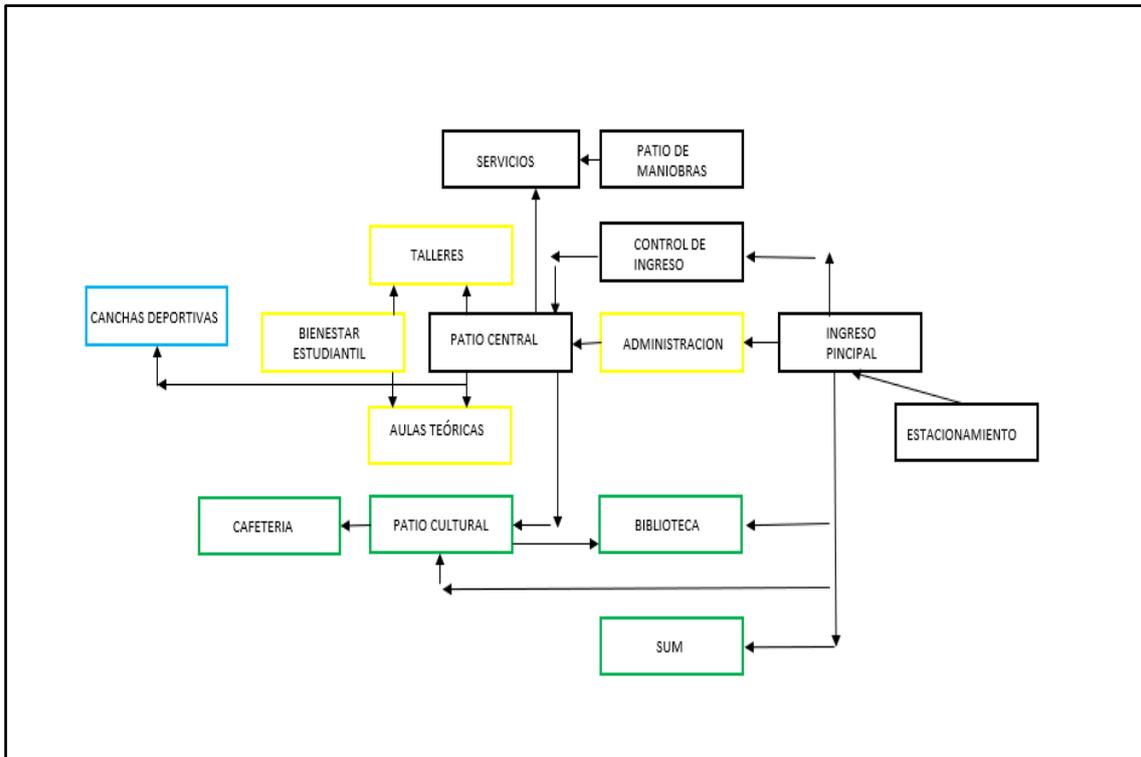
Criterio espacial: los espacios del proyecto deben ser adaptables, que puedan unirse de manera homogénea en el momento que se requiera, espacios que tengan aspectos óptimos tanto en la espacialidad, materialidad, color, etc. Los espacios articuladores tendrán cerramientos virtuales los cuales puedan ser identificados como tales y a su vez mimetizarse con su entorno.

5.2.2. ZONIFICACIÓN

5.2.2.1. Organigramas funcionales

Figura 30

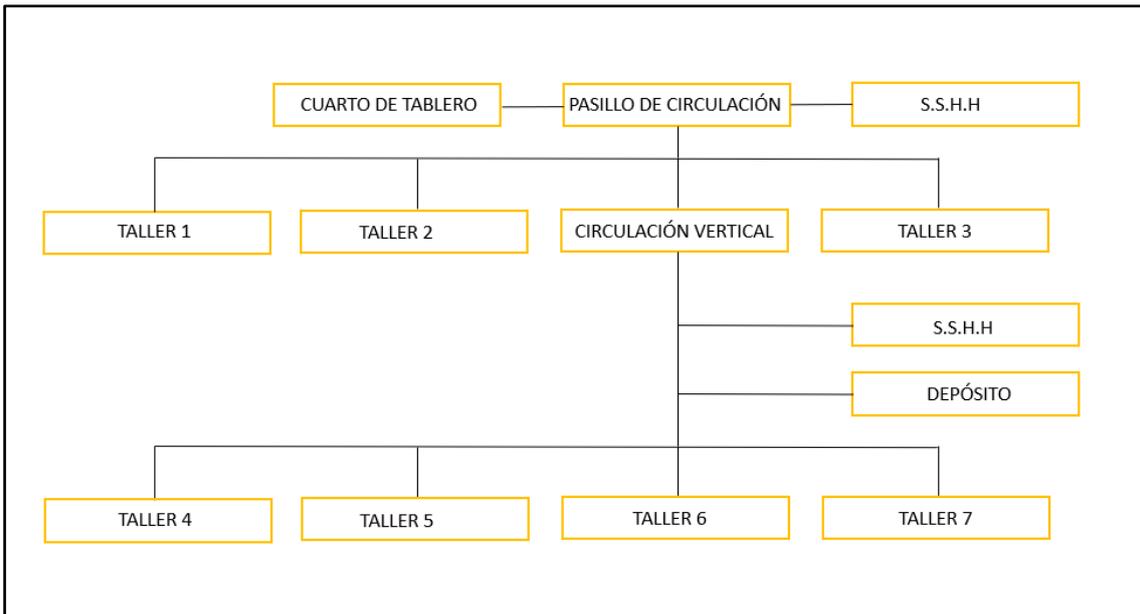
Organigrama general.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 33

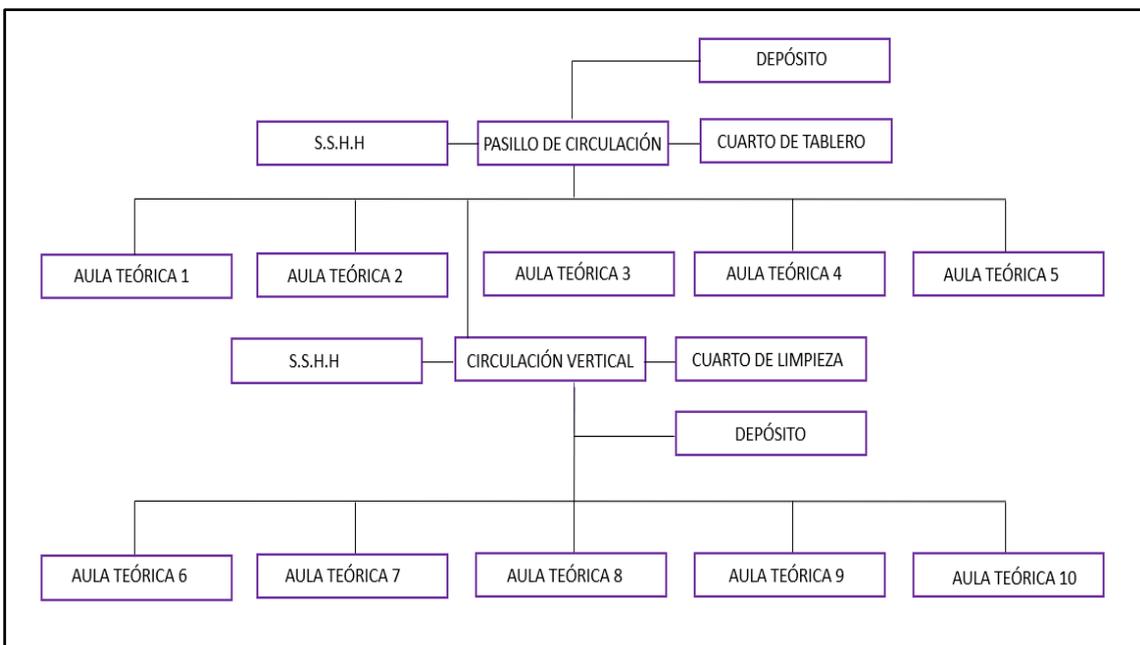
Flujograma talleres prácticos.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 34

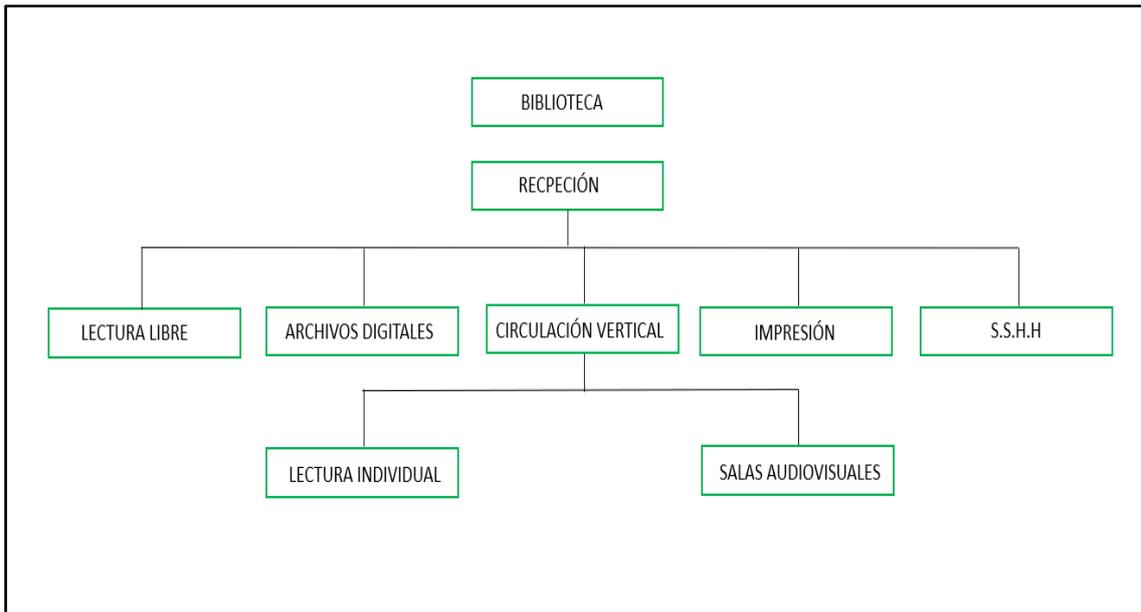
Flujograma Aulas teóricas



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 35

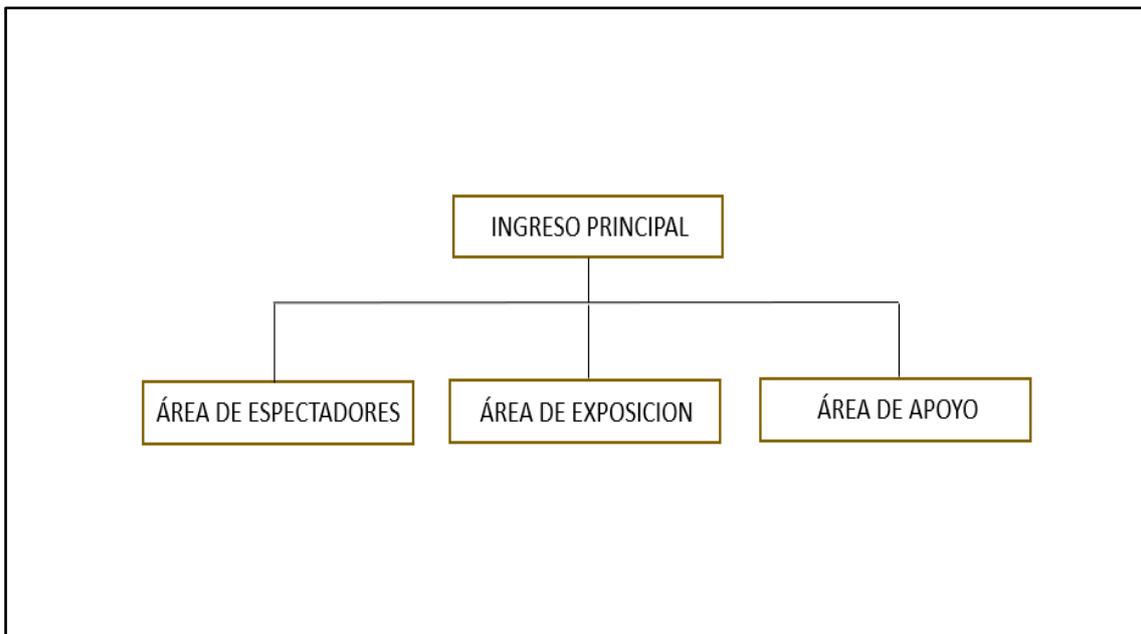
Flujograma Biblioteca



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 36

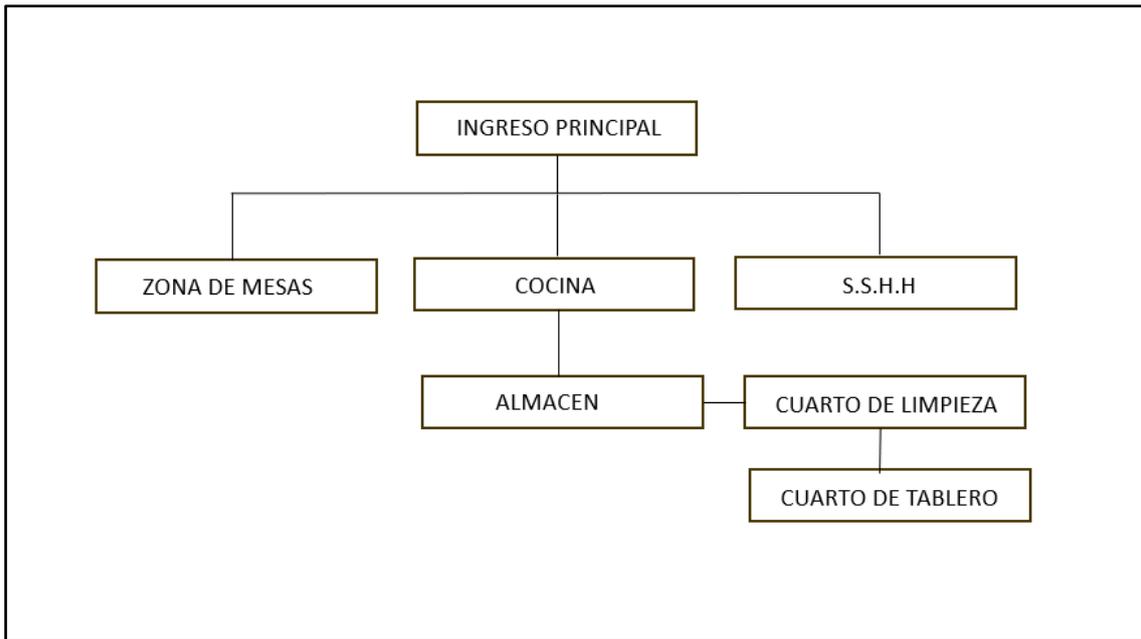
Flujograma Sum.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 37

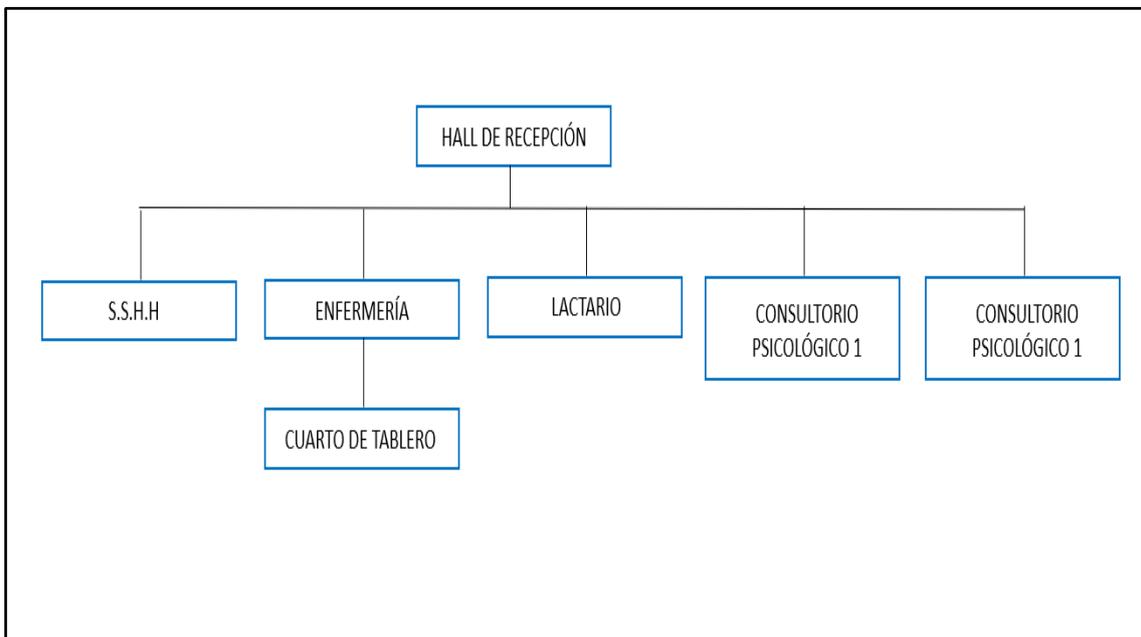
Flujograma Cafetería.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 38

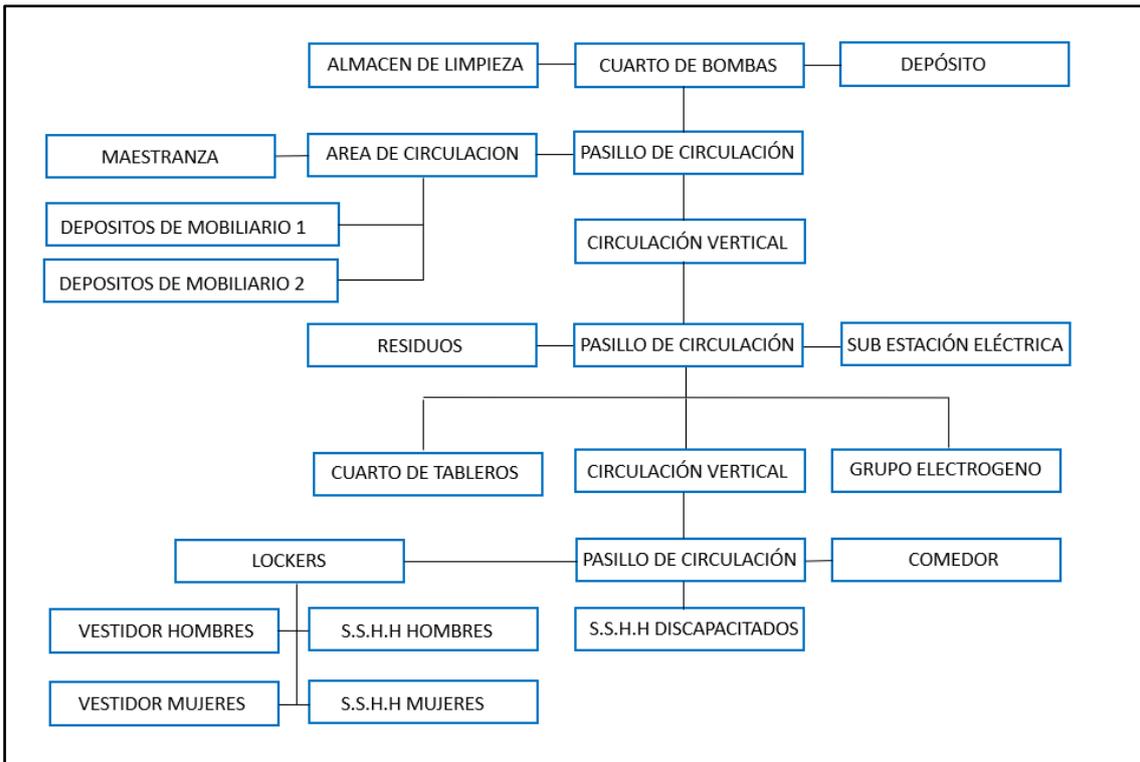
Flujograma Bienestar estudiantil.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 39

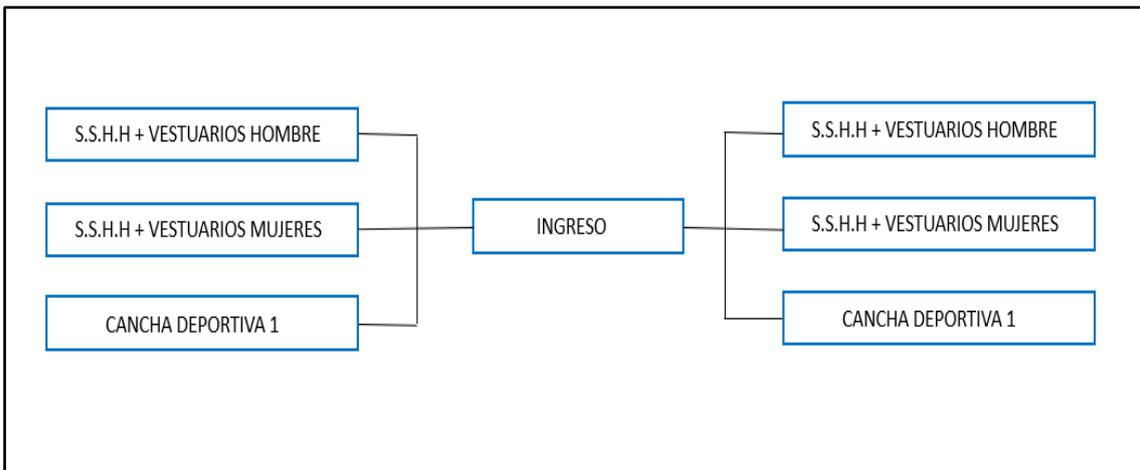
Flujograma Servicios.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 40

Flujograma Área deportivas



Fuente: elaboración propia, 2022

5.2.2.4. Criterios de Zonificación

- **Zonificación por privacidad:**

Se delimitan las zonas tanto privada como pública

- **Zonificación por funcionalidad:**

Se divide las zonas por los usos que se le darán y estas son zona educativa, zona deportiva y zona cultural

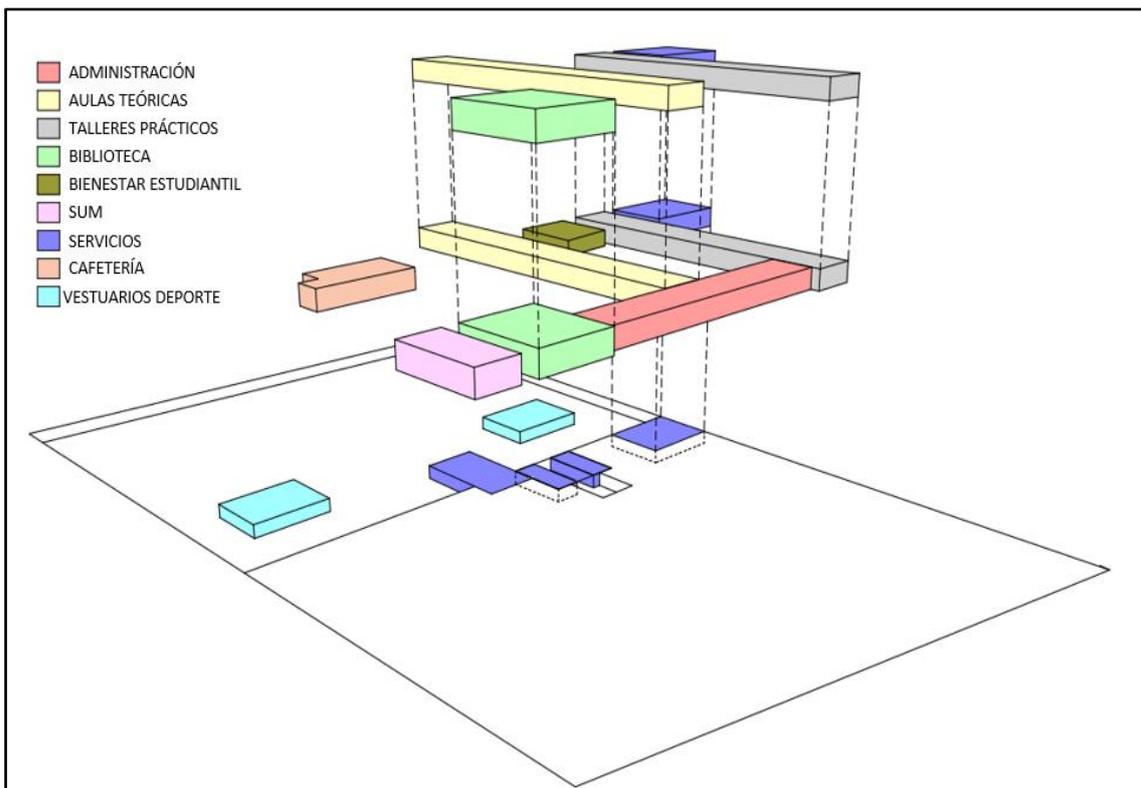
- **Zonificación por relación:**

Con este criterio se ubican en cercanía los distintos ambientes de los sectores mencionados

5.2.2.5. Esquemas de Zonificación.

Figura 41

Zonificación del proyecto.



Fuente: elaboración propia, 2022

5.3. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA URBANO-ARQUITECTÓNICA

5.3.1. Descripción del proyecto

El proyecto se divide en una zona privada exclusivamente para los estudiantes la cual es el área educativa y unas zonas pública que comparten tanto los pobladores del lugar como también los estudiantes las cuales son el área deportiva y el área cultural.

En el **área educativa** se encuentra los siguientes ambientes:

administración, talleres, aulas teóricas, enfermería y servicios generales la conexión principal de esta área con el área deportiva es a través de un desnivel o anfiteatro en el patio central y con el área cultural es a través de el hall de las aulas teóricas.

En el **área deportiva** se encuentran los siguientes ambientes:

Las 4 canchas deportivas y los vestuarios, la conexión principal de esta área con el área educativa es una entrada al anfiteatro y al área cultural es a través de una gradería al patio 2.

En el **área cultural** se encuentran los siguientes ambientes:

Biblioteca, sum, cafetería y el patio 2, la conexión principal con el área educativa es a través de el hall de las aulas teóricas y al área deportiva a través de las graderías del patio 2.

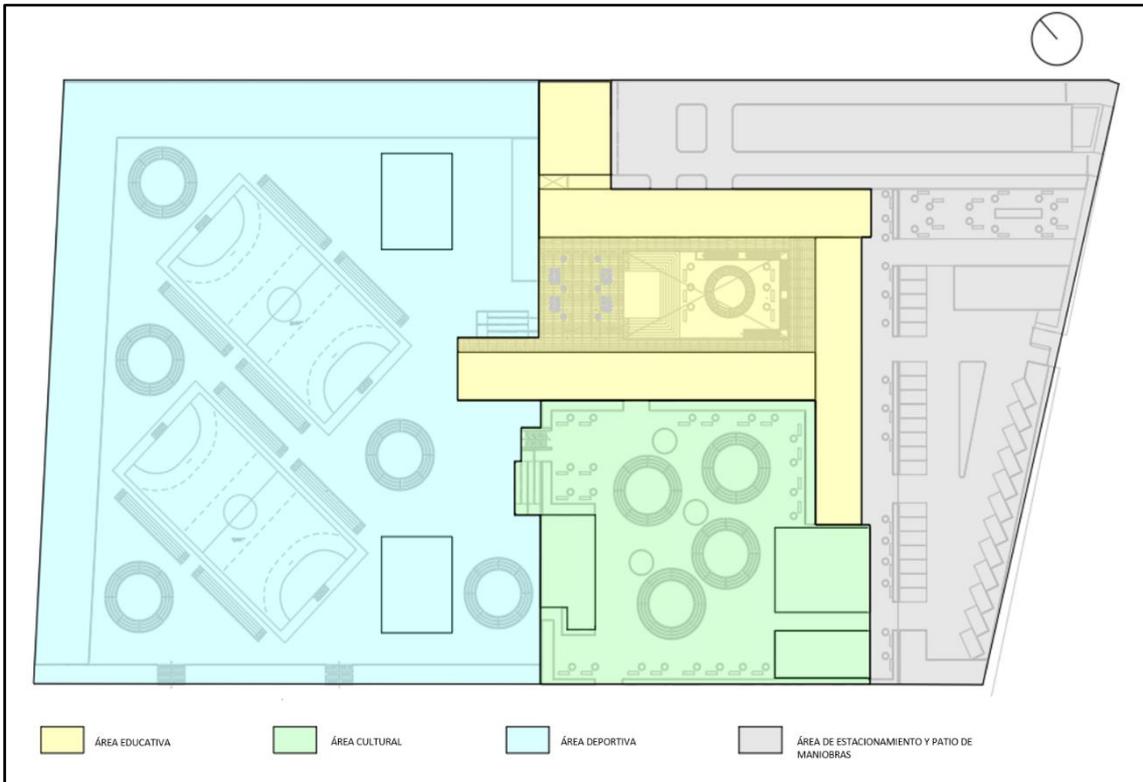
Las entradas principales son por el área de estacionamiento en la cual hay un camino para entrar a la zona educativa y zona cultural, para entrar a la zona deportiva se debe pasar por cualquiera de las dos ya mencionadas.

Existen 2 estacionamiento que conectan con las zonas educativa, cultural y deportiva y un acceso al lado de los estacionamientos para entra al patio de maniobras que lleva directamente al lugar de servicios generales.

5.3.1.1. Funcionamiento: Físico-espacial y volumétrico.

Figura 42

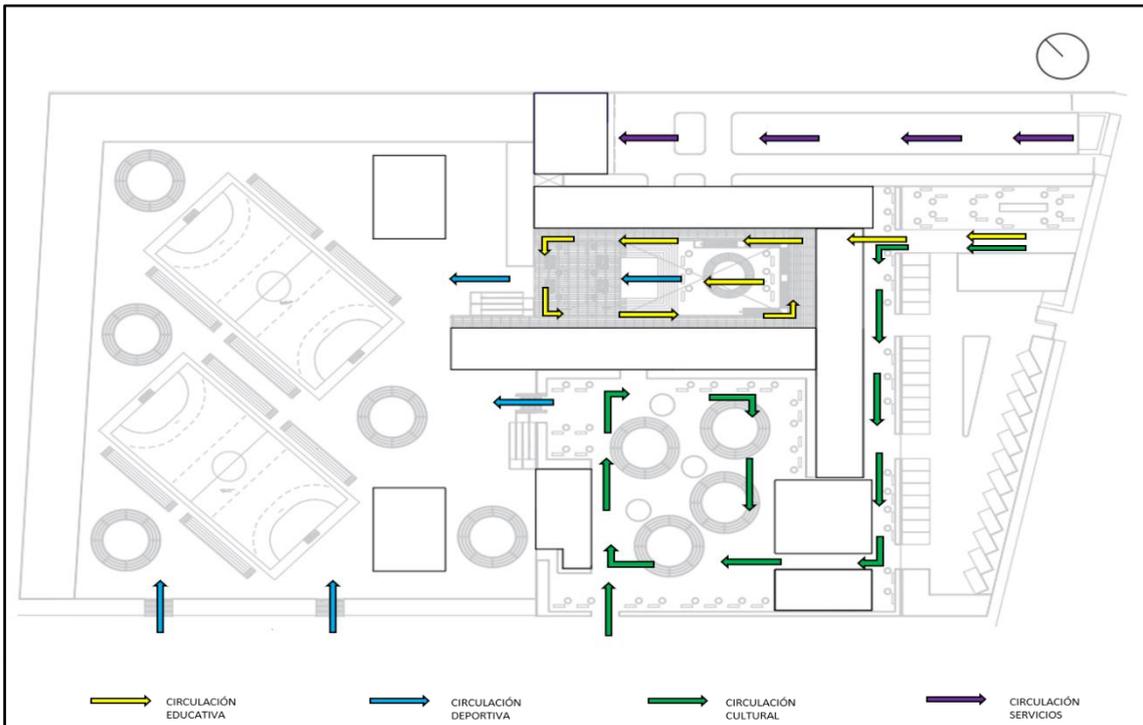
Áreas del proyecto.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 43

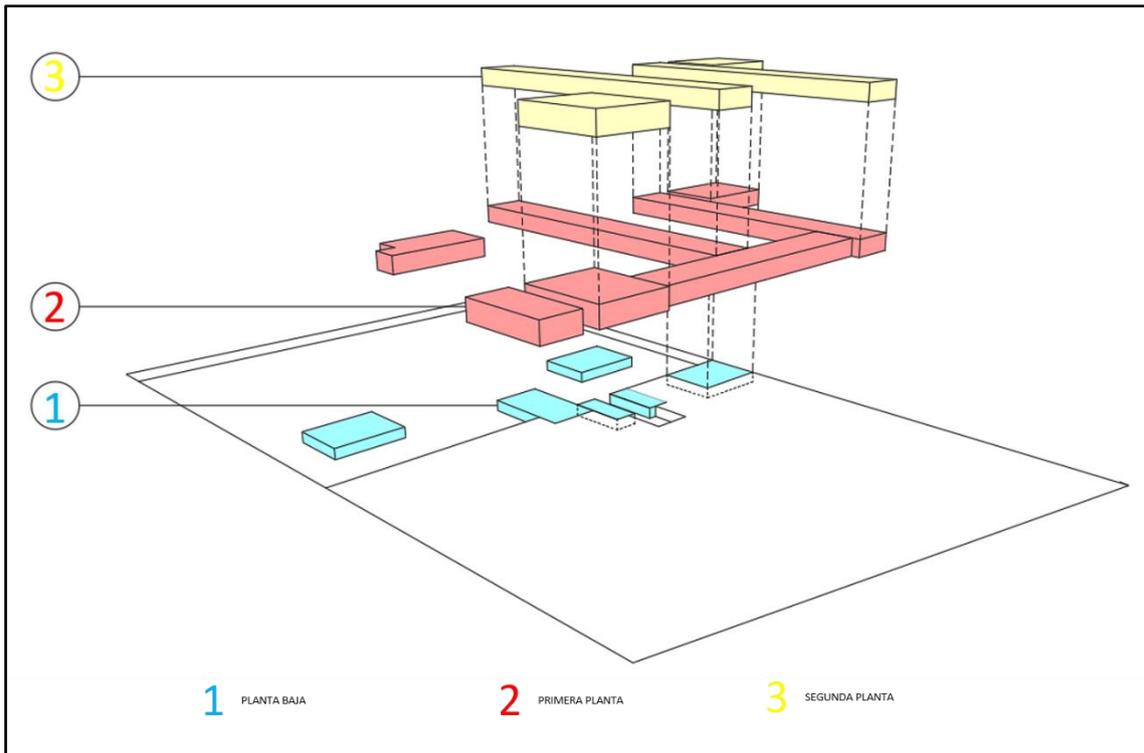
Circulación general:



Fuente: elaboración propia, 2022Alturas y volúmenes:

Figura 44

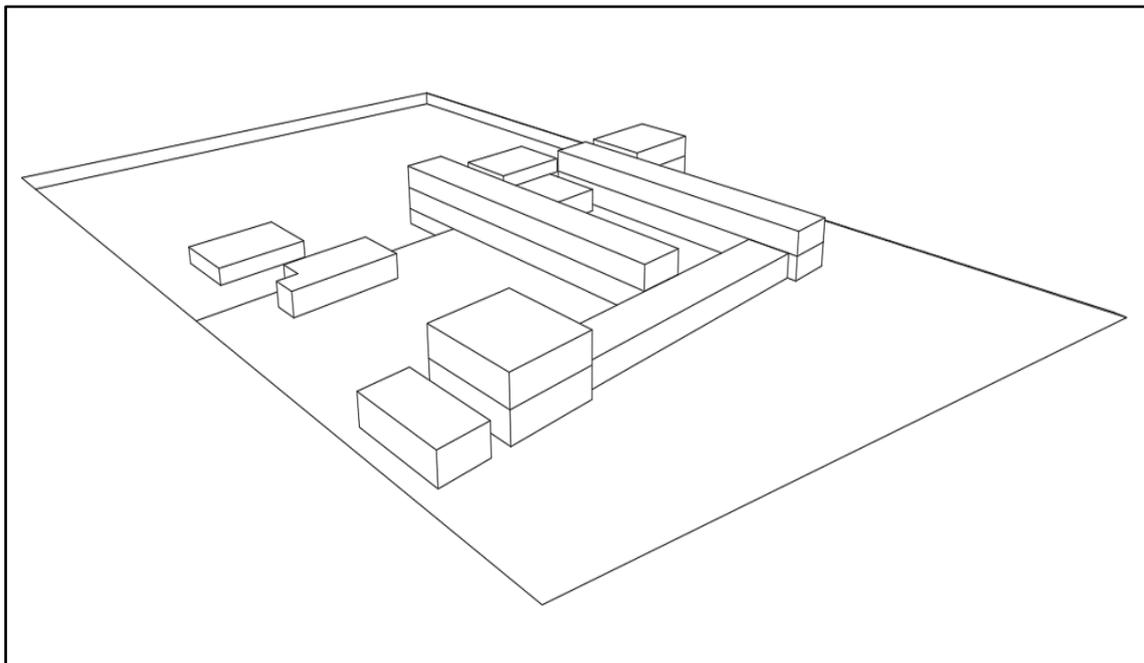
Número de pisos y volumetría.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 45

volumetría.

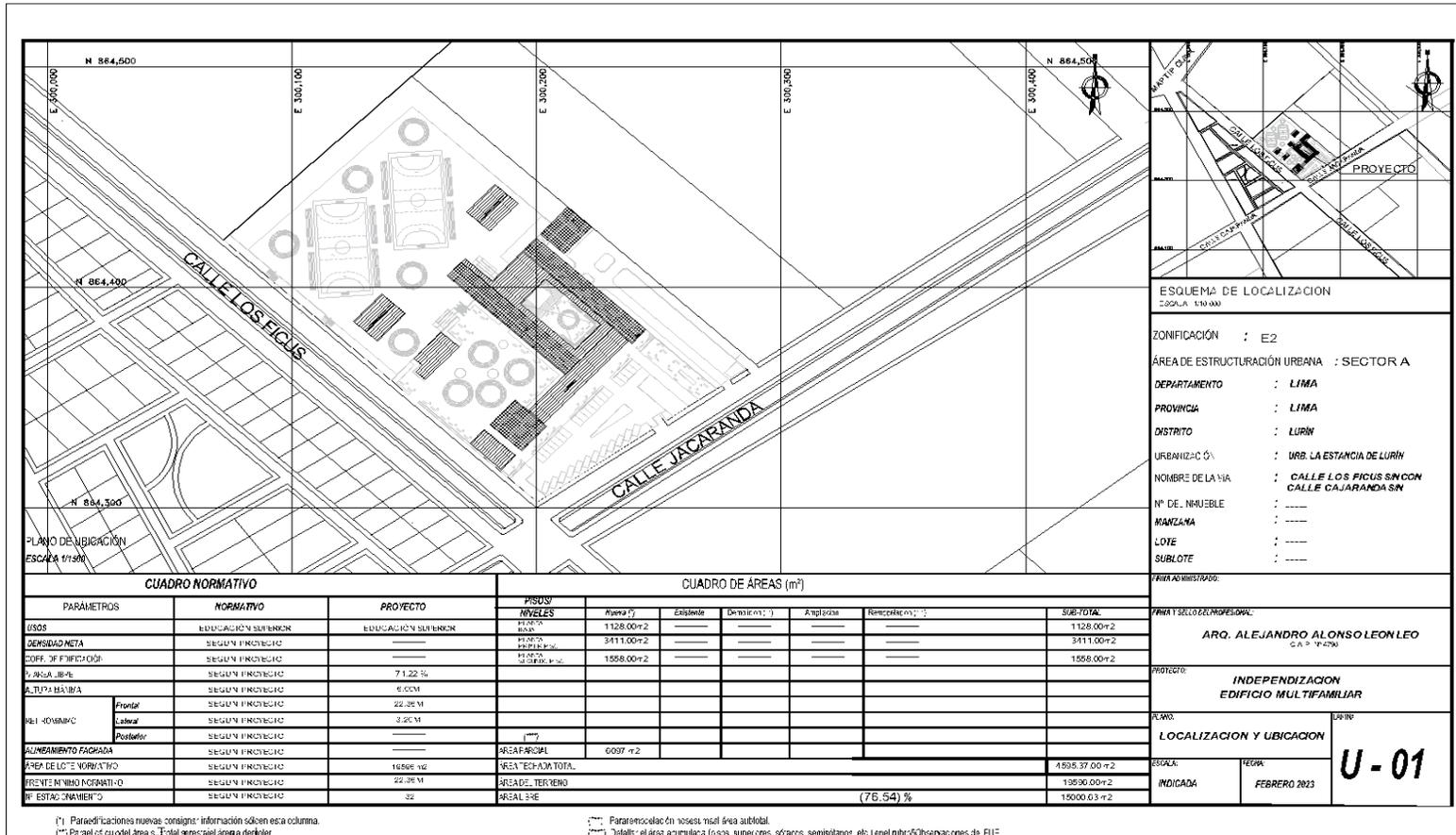


Fuente: elaboración propia, 2022

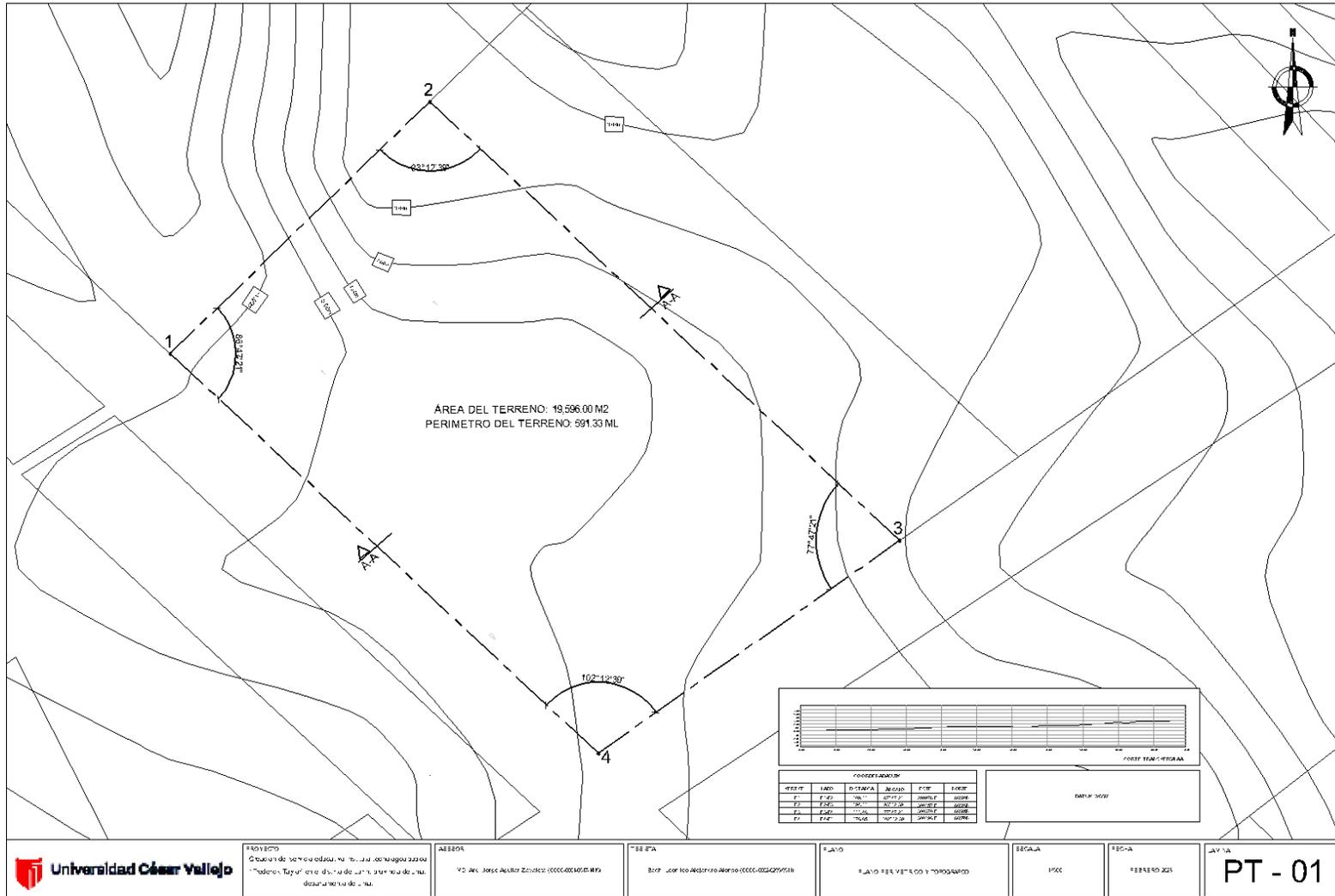
5.3.2. Comprobación de la Hipótesis proyectual

5.3.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO

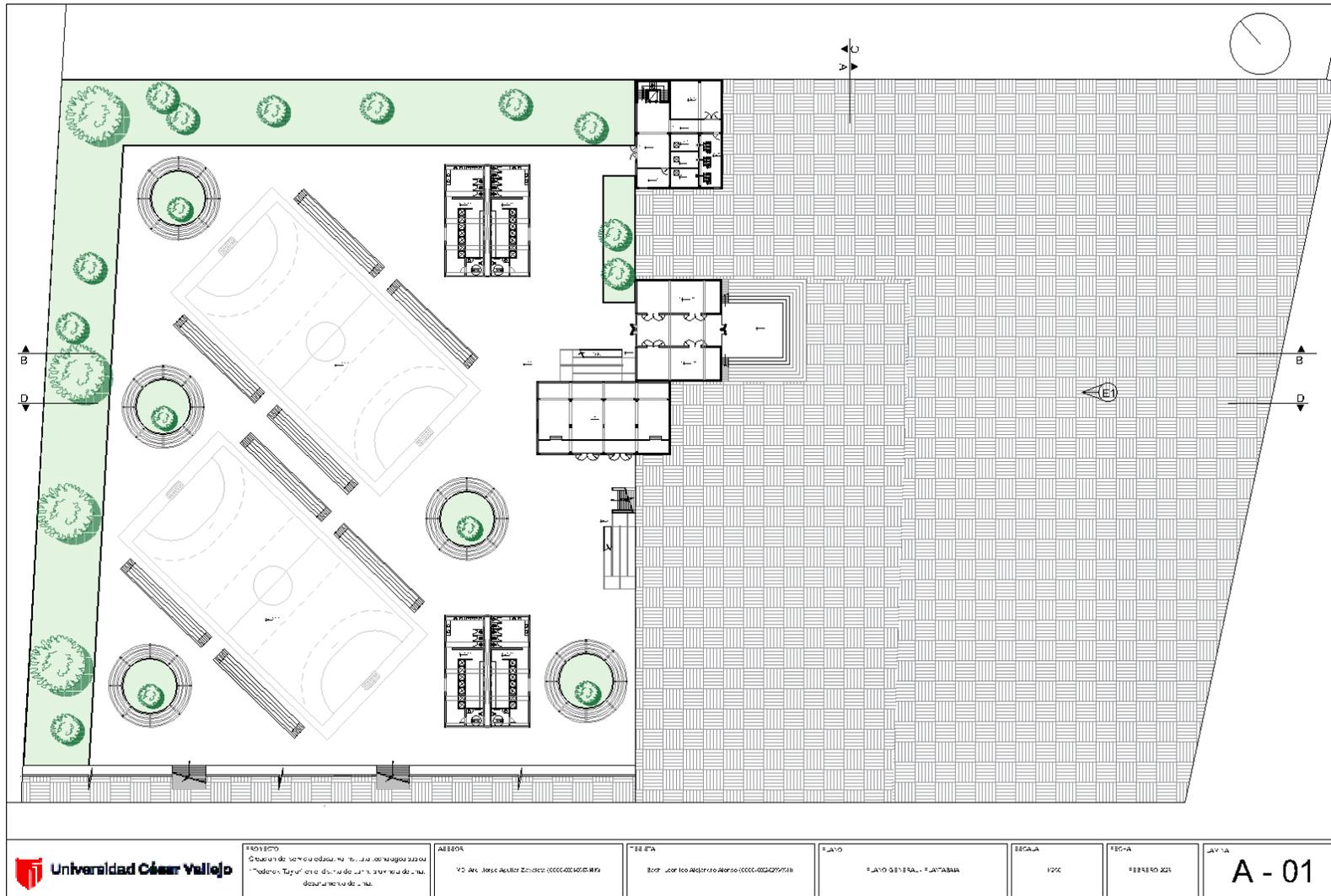
5.3.3.1. Plano de Ubicación y Localización.

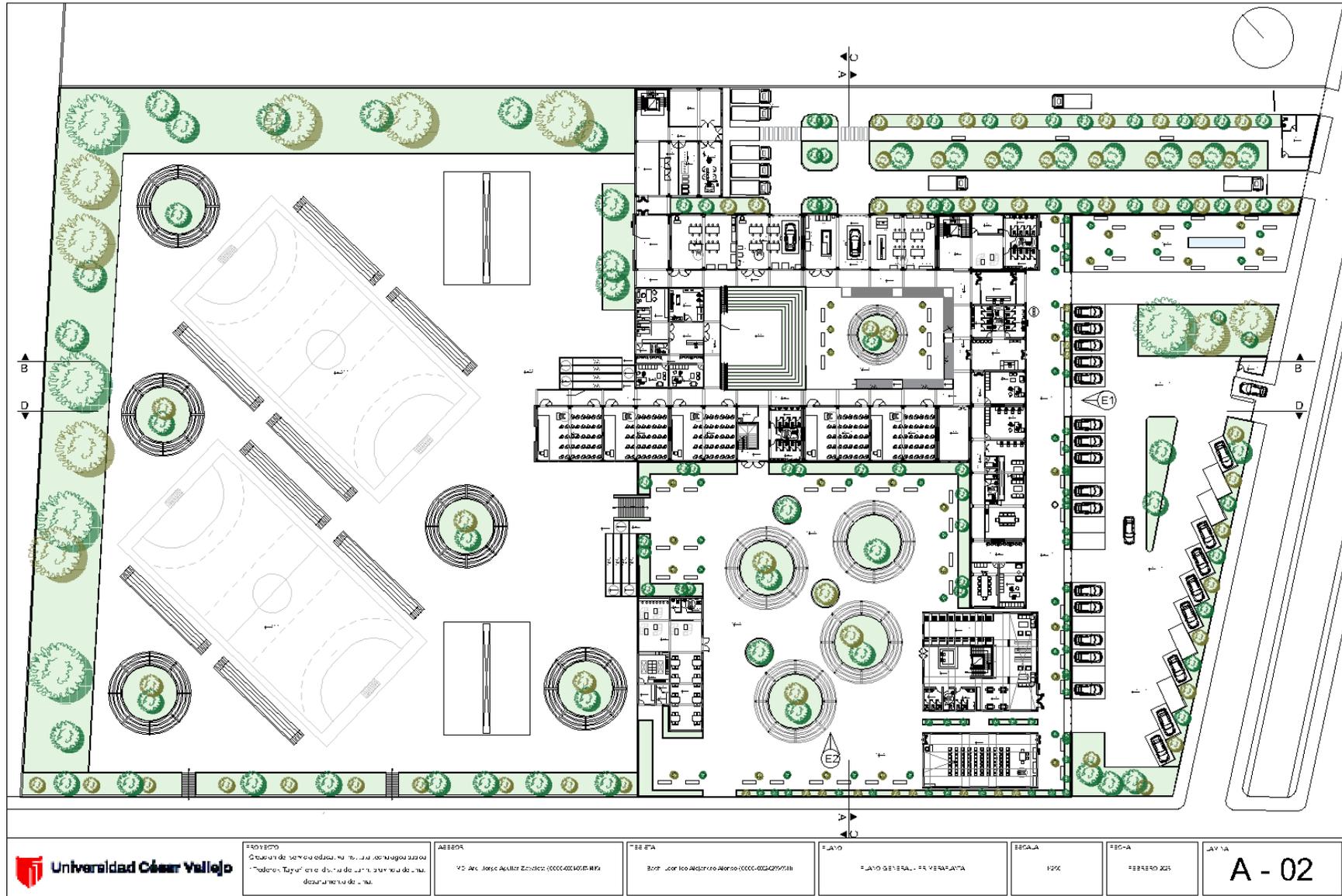


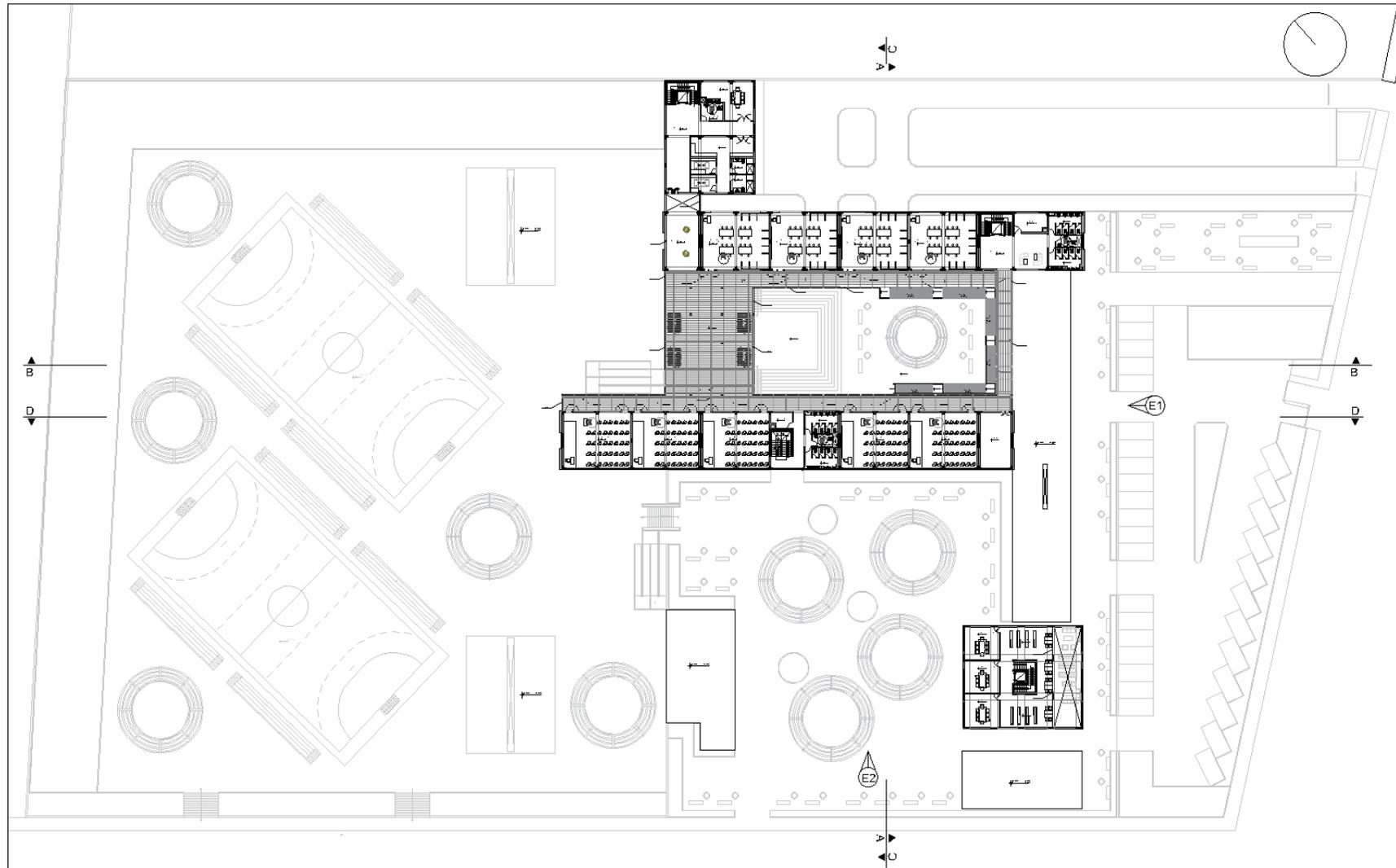
5.3.3.2. Plano Perimétrico – Topográfico



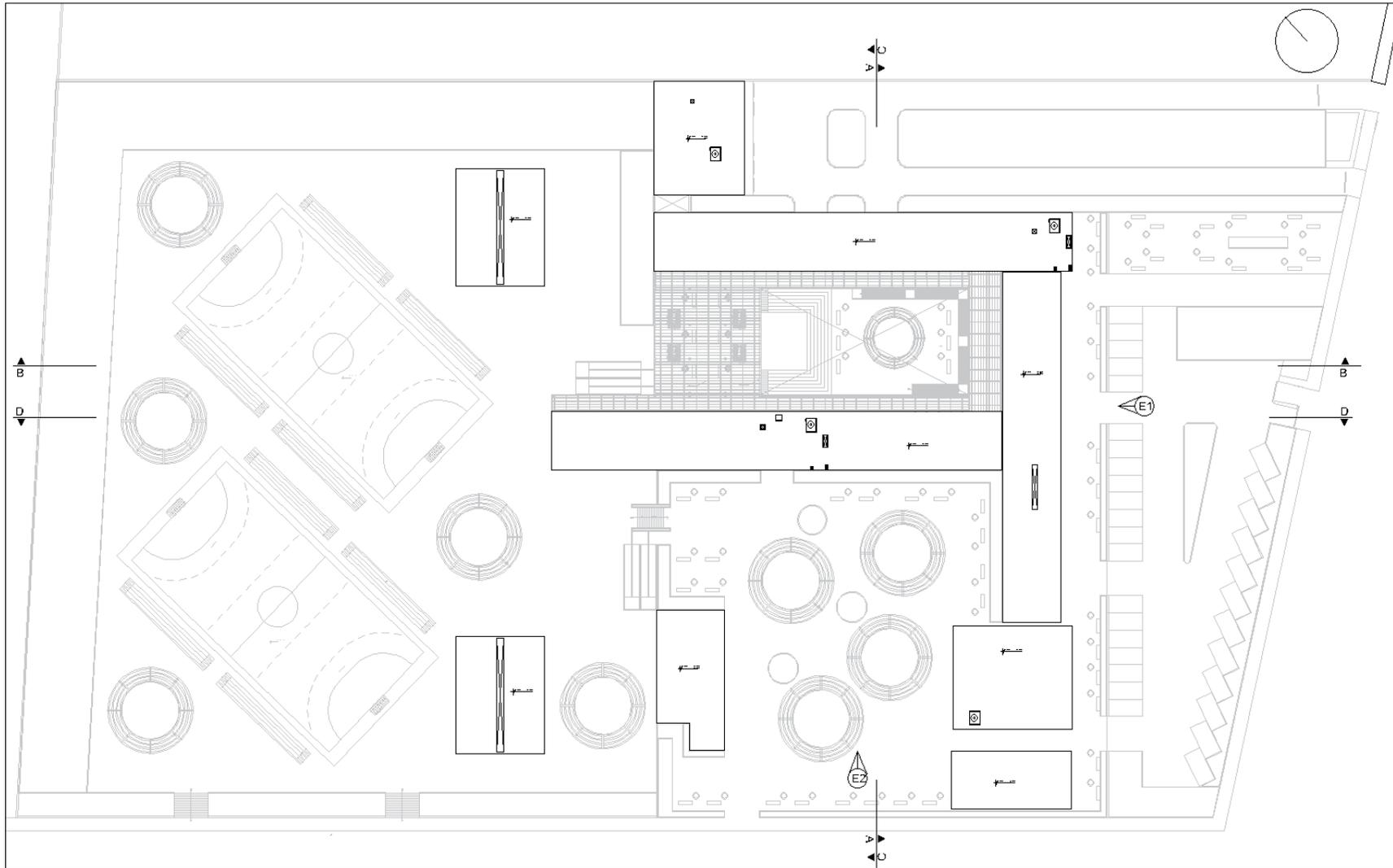
5.3.3.3. Planos Generales



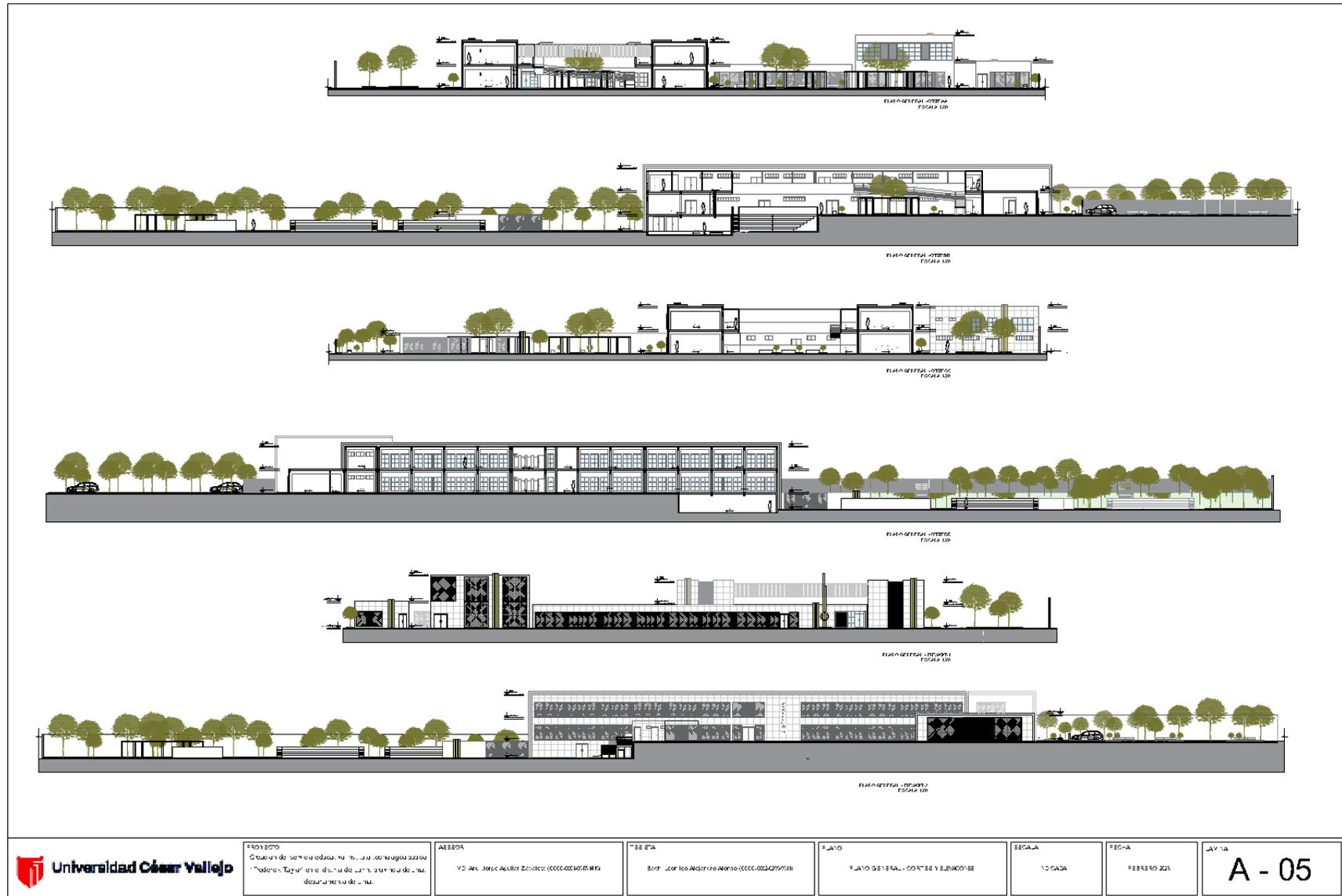




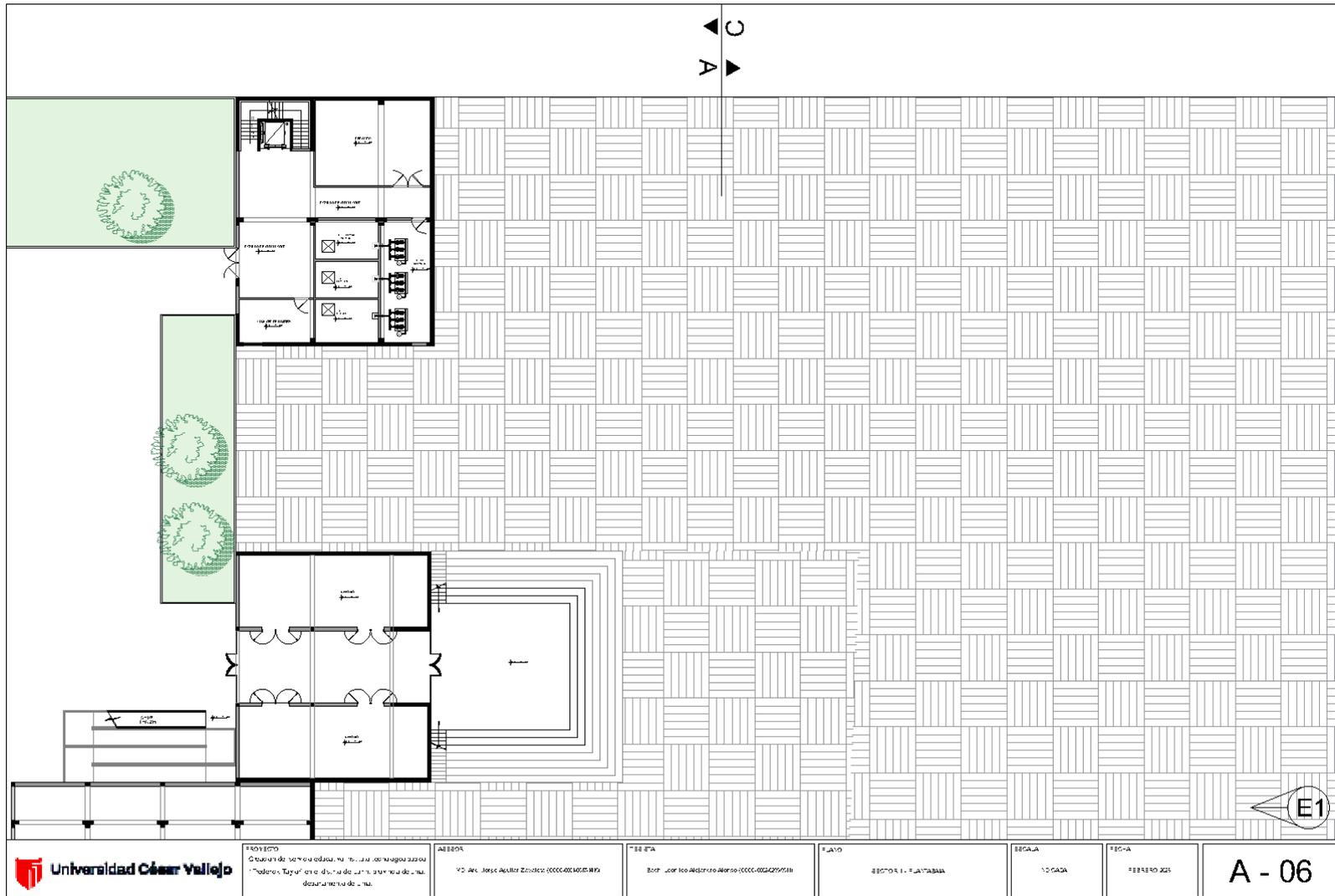
| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|------------------------|------------------------------|---------------------------------|
|  Universidad César Vallejo | PROYECTO Construcción de servicios educativos en la ciudad de Chiclayo para el "Modelo Tutor" en el distrito de Santa Cruz de Yuma, departamento de Lambayeque. | ARQUITECTO YD. Arc. Jorge Aguilar Zaldívar (0000-00014025-919) | PROYECTA Ing. Juanico Alejandro Alvarado (0000-00024295-9218) | PLANO PLANO GENERAL - BARRIO "CAPATZA" | ESCALA 1:200 | FECHA FEBRERO 2021 | HOJA N° A - 03 |
|--|---|--|---|--|------------------------|------------------------------|---------------------------------|

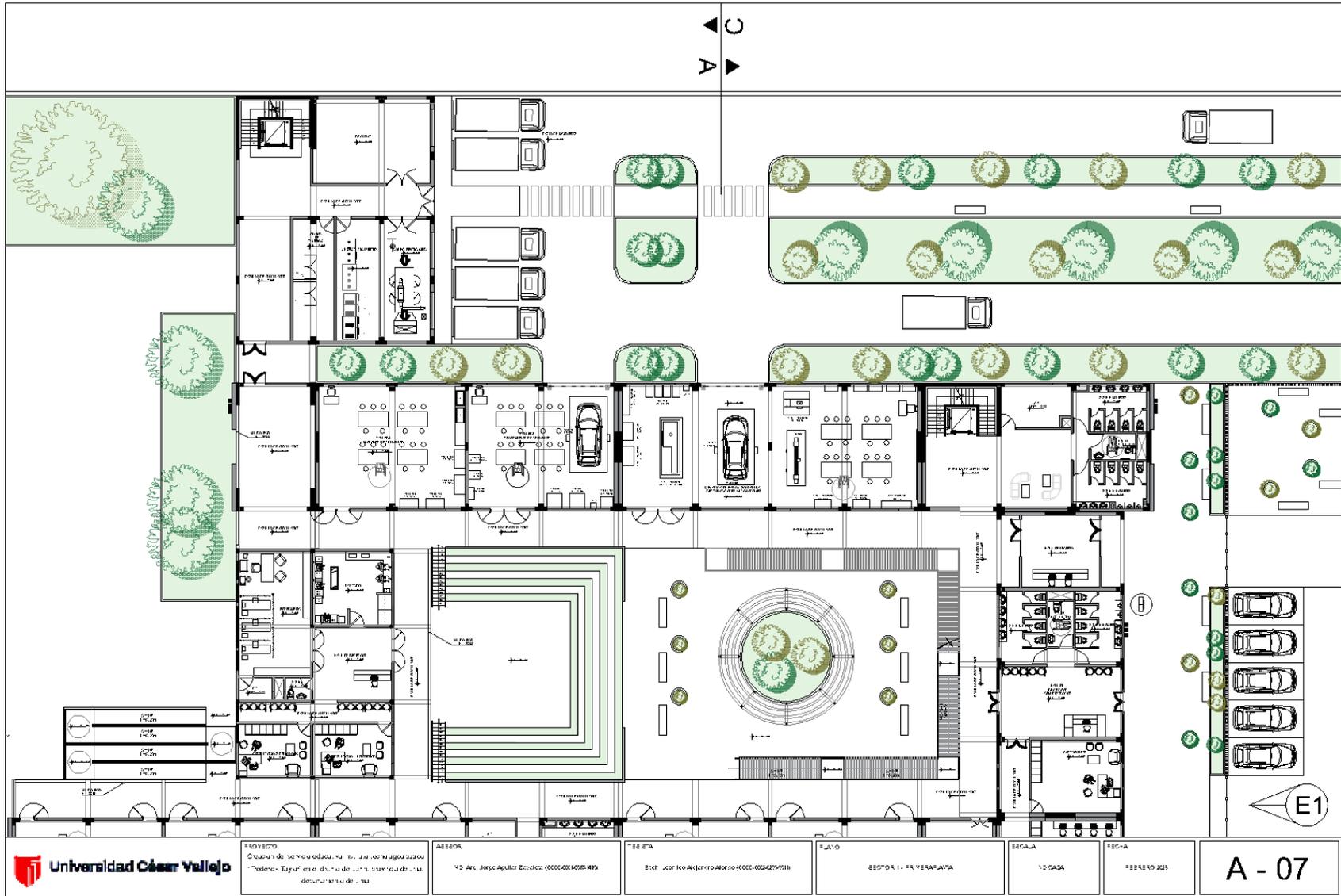


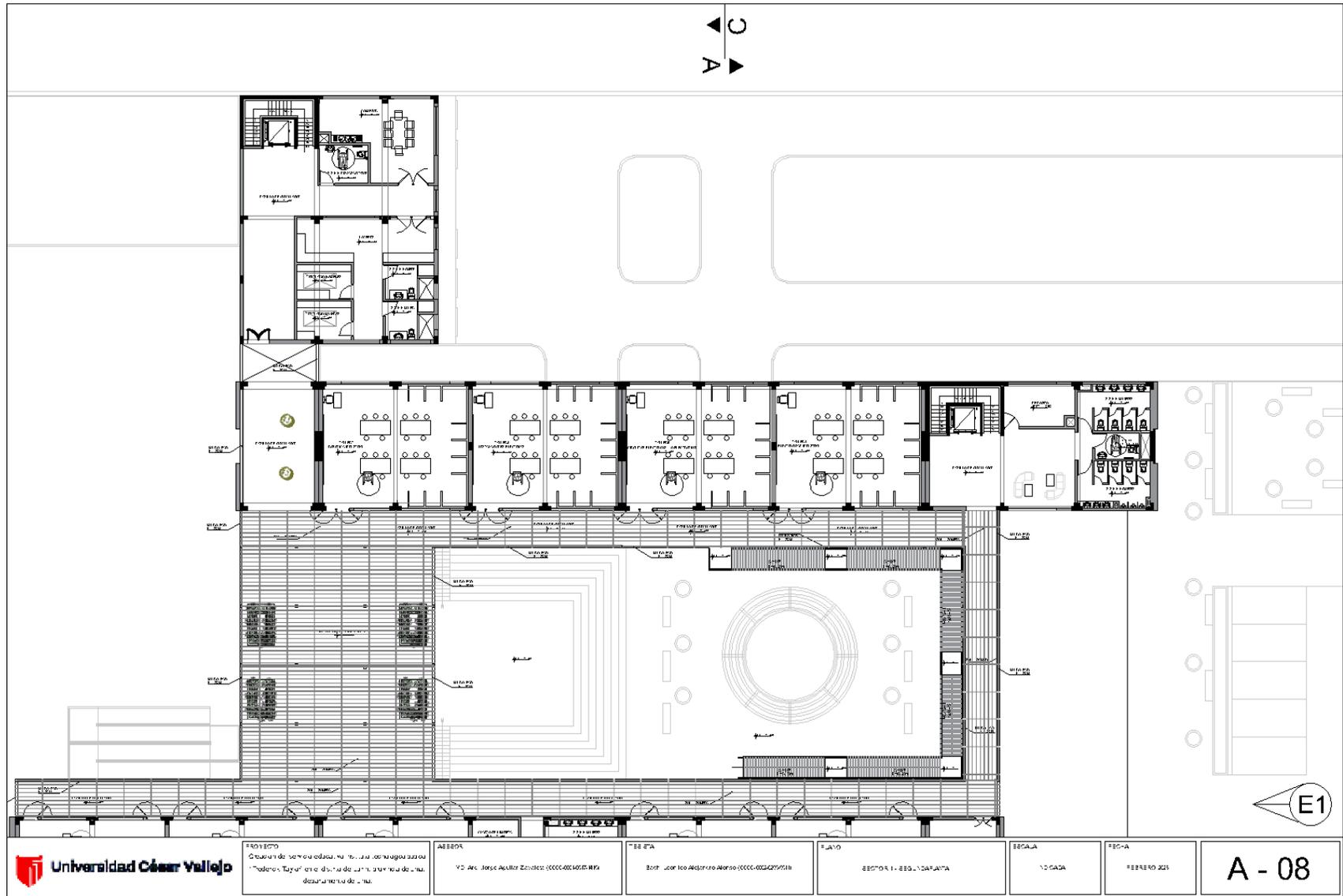
| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------|------------------------------|---------------------------------|
|  Universidad César Vallejo | PROYECTO Construcción de nuevo edificio, en la ciudad de Trujillo para el desarrollo de la "Modernización" del distrito de San Juan de los Rios, distrito de Trujillo. | ARQUITECTO V.D. DR. JORGE RAFAEL ZOLA (CCCC-00140518) | INGENIERO ING. JORGE ALBERTO ALVARO (CCCC-00329951) | PLANO PLANO GENERAL - PLANTA DE OBRA | ESCALA 1:250 | FECHA FEBRERO 2015 | LEYENDA A - 04 |
|--|--|---|---|--|------------------------|------------------------------|---------------------------------|

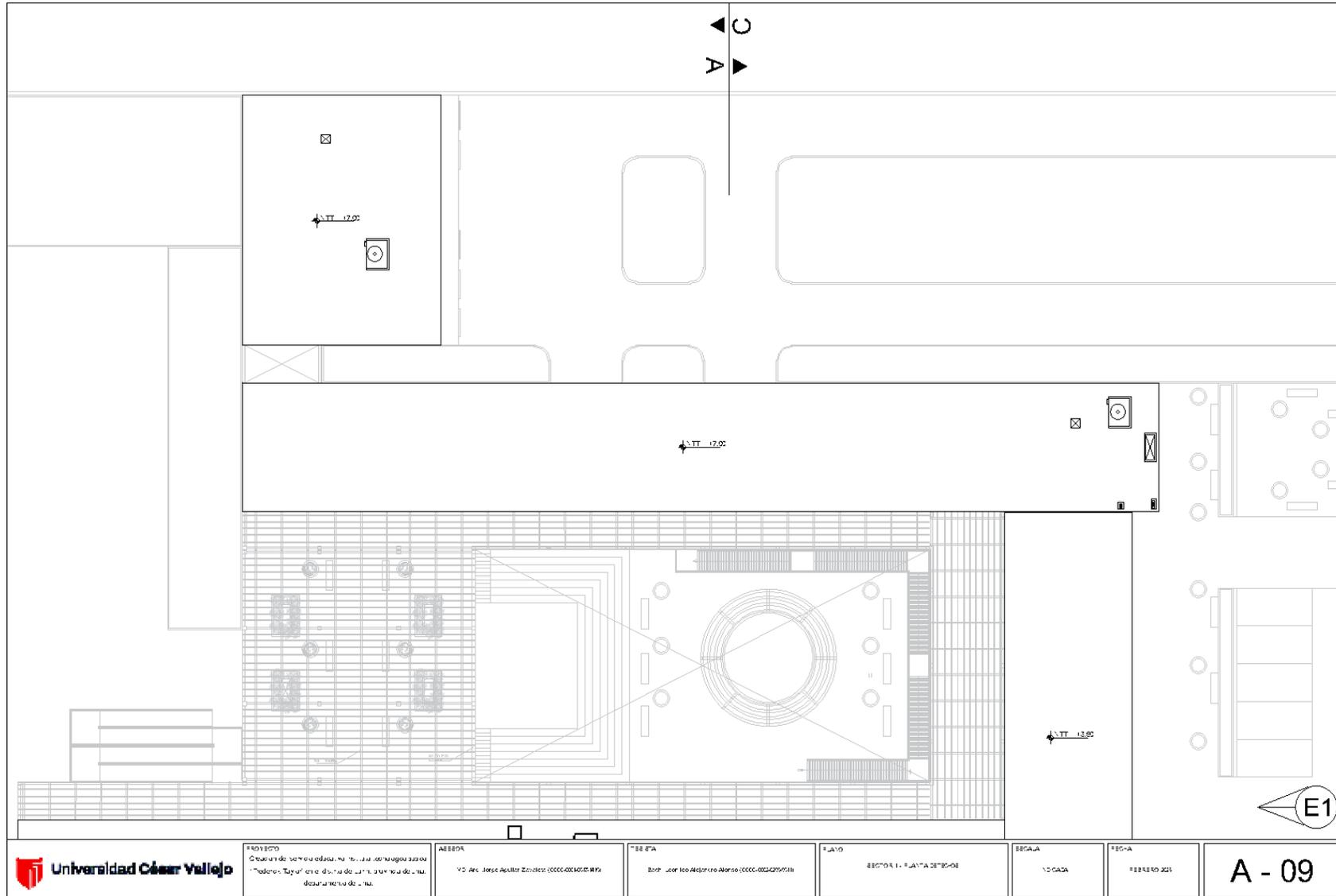


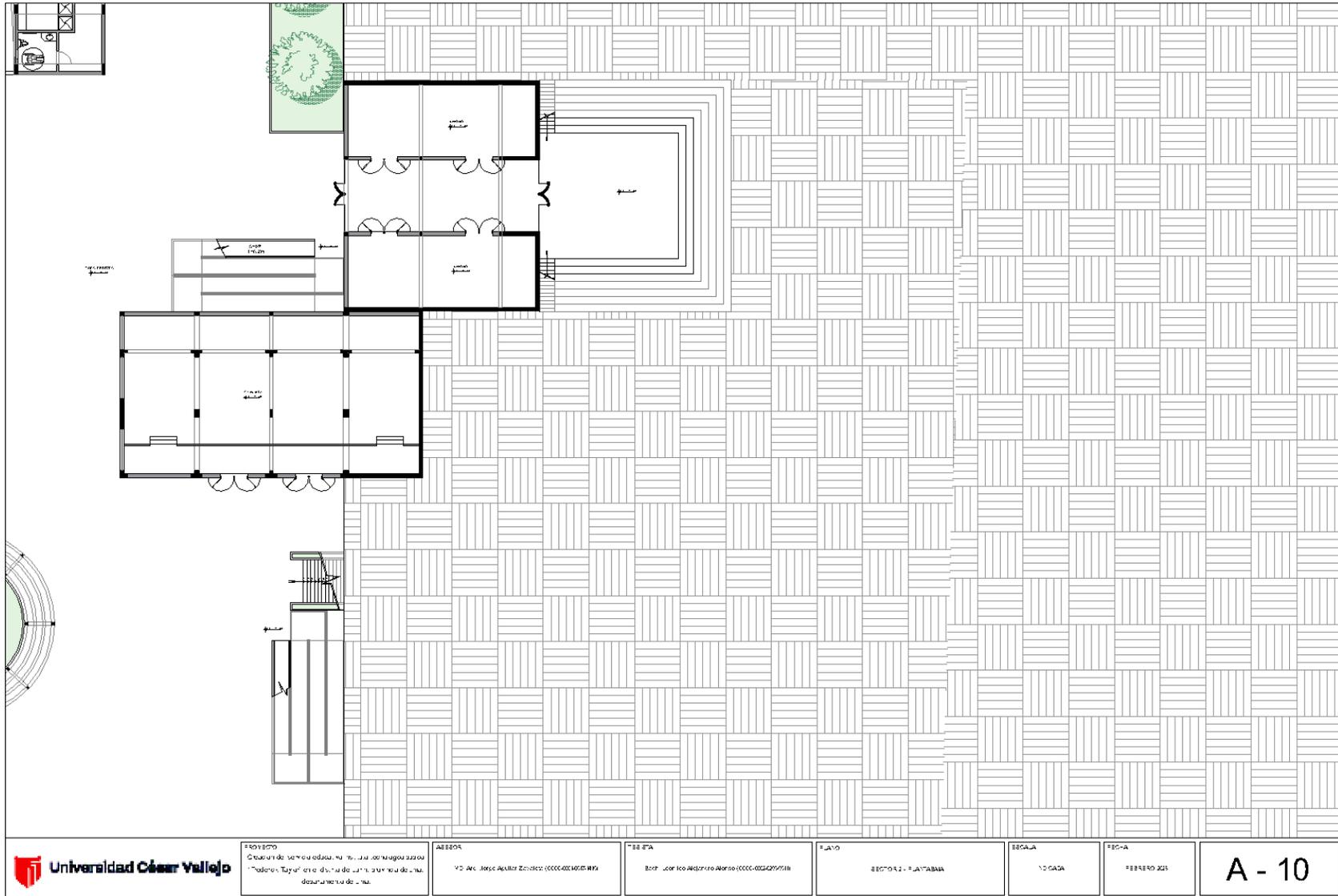
5.3.3.4. Planos de Distribución por Sectores y Niveles

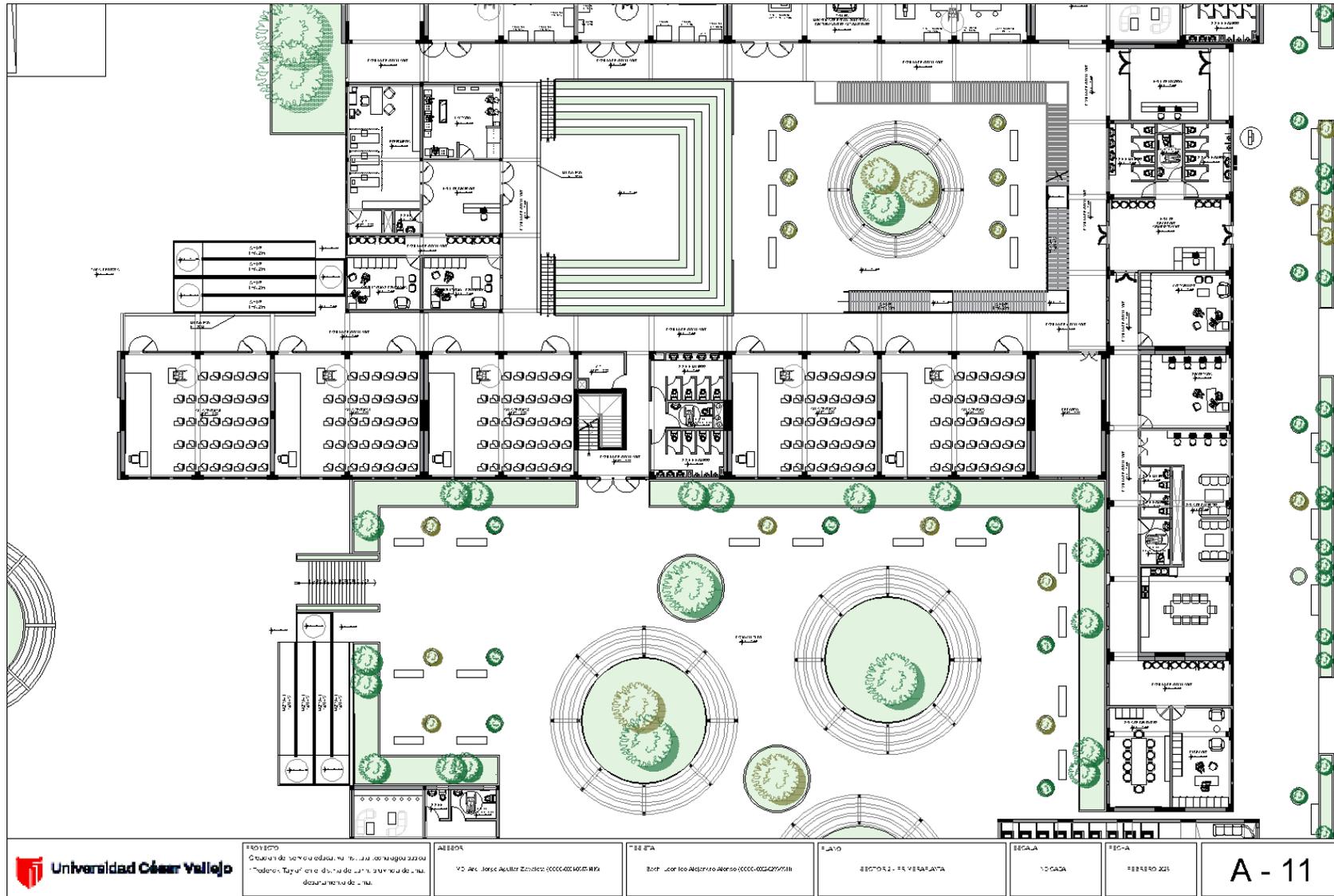


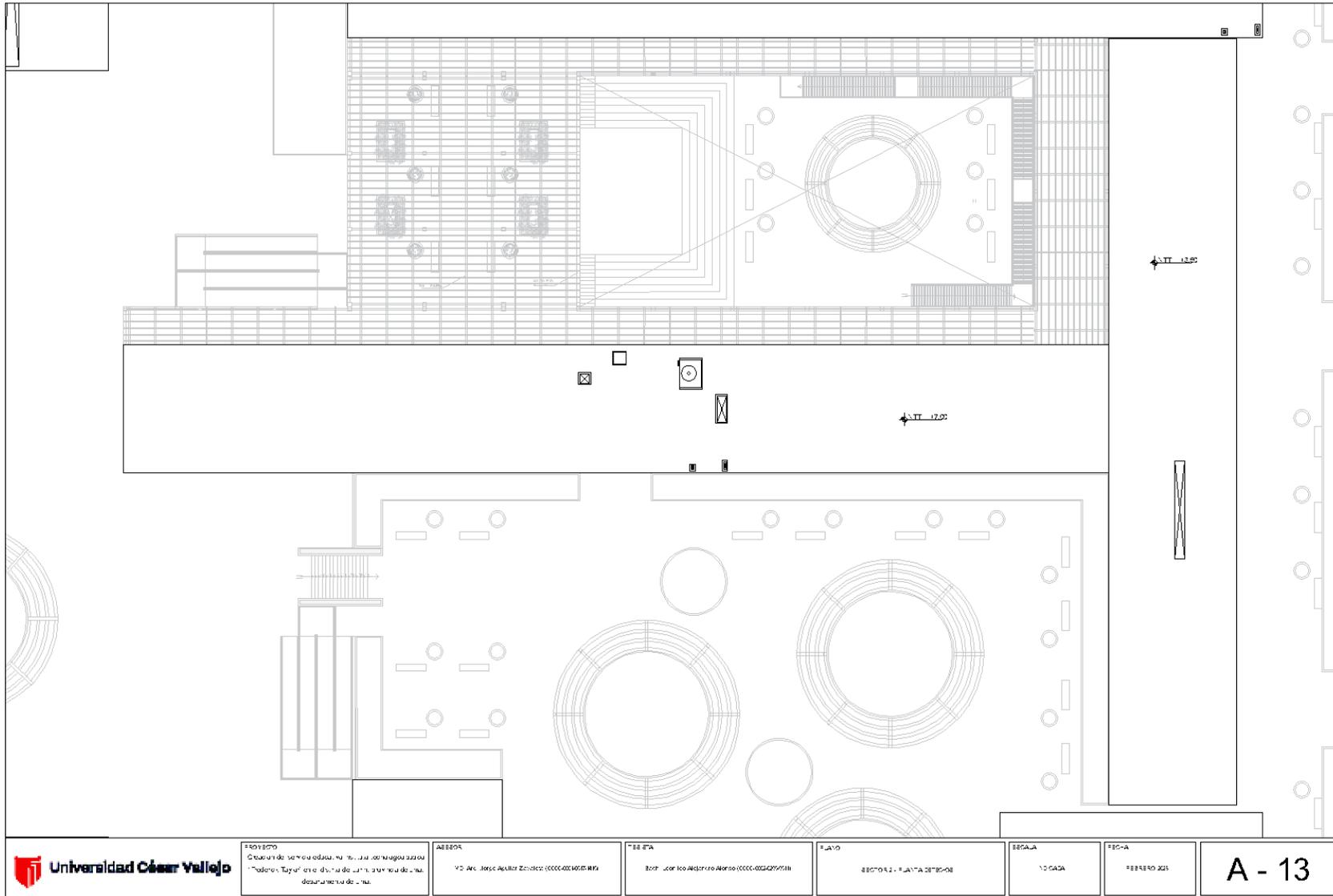


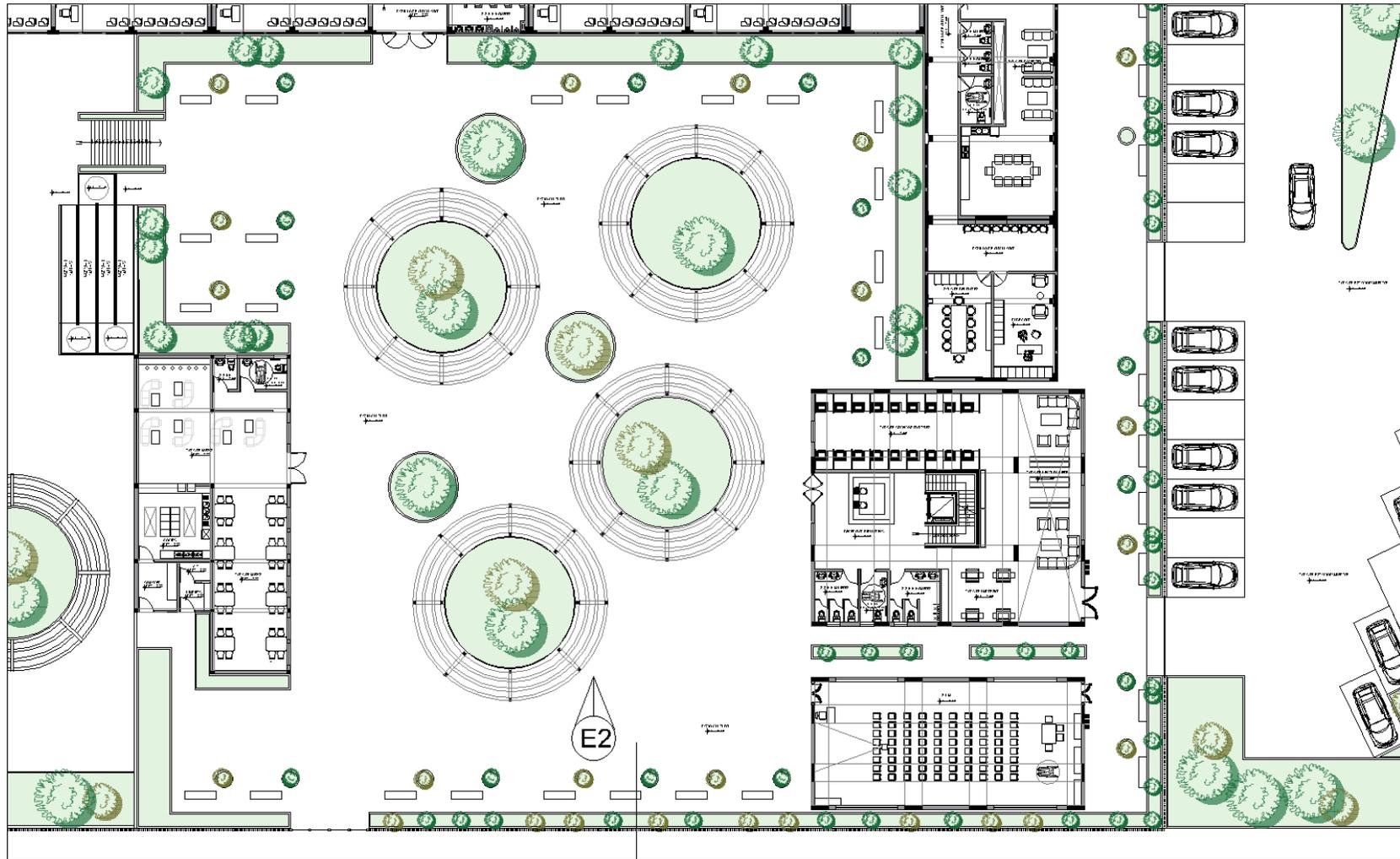












 **Universidad César Vallejo**

PROYECTO
 Creación de servicios de apoyo a la docencia y a la investigación en el "Colegio Taylor" en el distrito de La Victoria de la ciudad de Lima.
 documento de "LMA"

ARQUITECTO
 YD. DR. JESSIE AKILIN ZOLA (CCCC-0004010518)

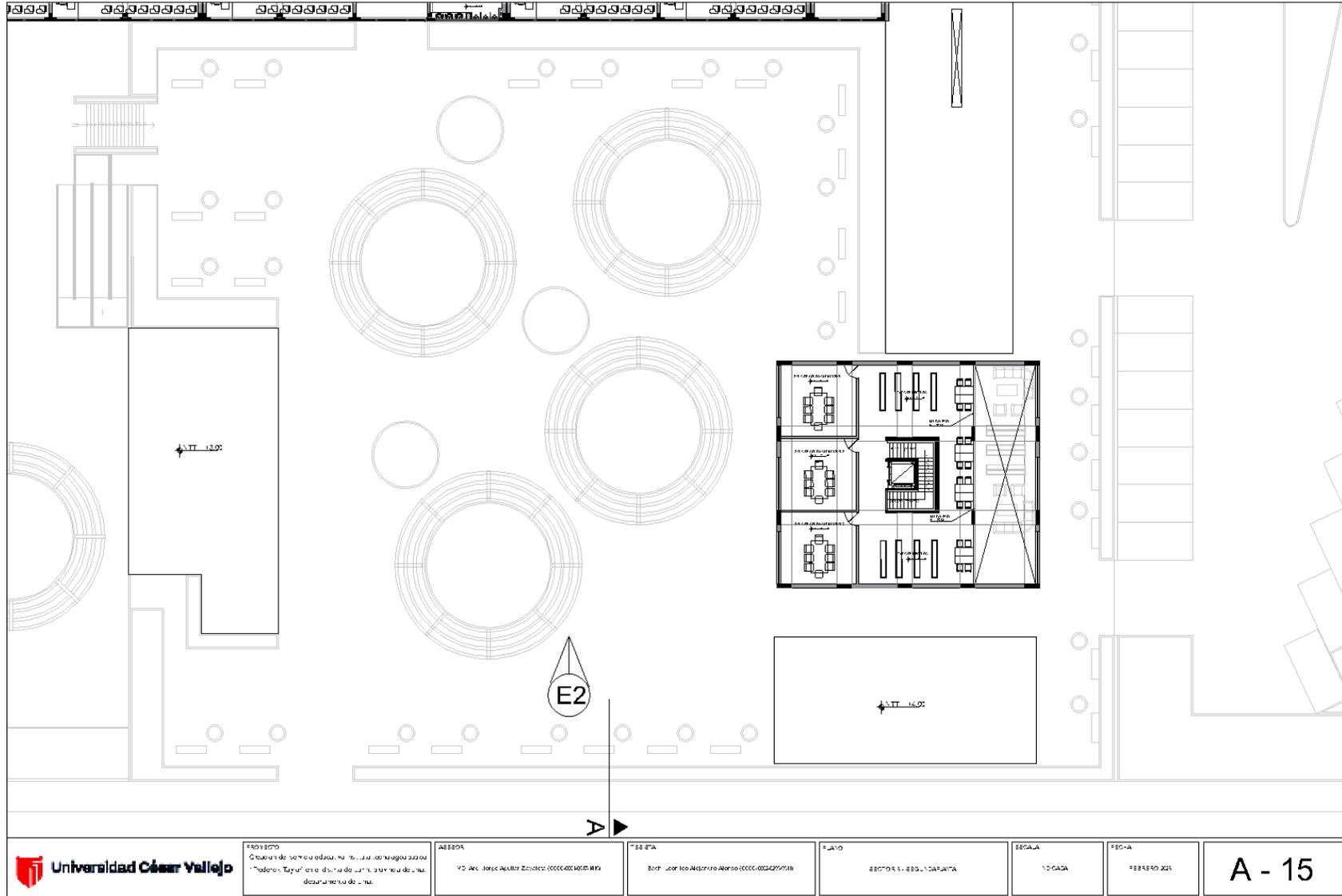
PROYECTISTA
 BOF. JORGE ACOSTA ALVARO (CCCC-00042979518)

LUGAR
 SECTOR S. 19 VERAFRATA

SEÑALA
 1202ADA

FECHA
 FEBRERO 2015

A - 14



 **Universidad César Vallejo**

PROYECTO
 Construcción de servicios educativos en la zona de integración de la
 "Ciudad del Tercer Milenio" en el distrito de Santa Ana, provincia de Lima,
 departamento de Lima.

ARQUITECTO
 YD. ARI. JORGE RAFAEL ZOLAÑO (0000000010705000)

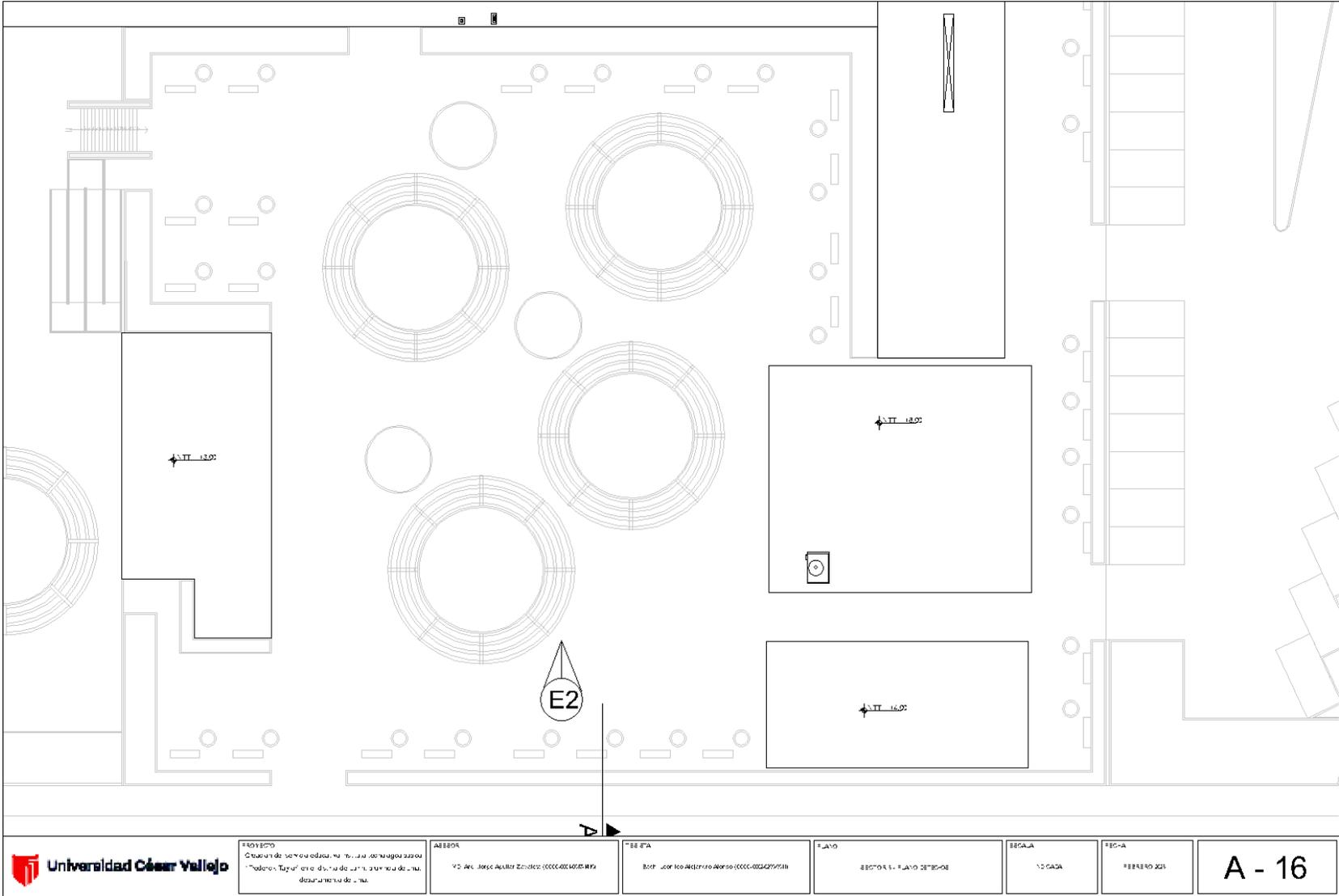
PROYECTANTE
 BOP. JORGE RAFAEL ZOLAÑO (0000000010705000)

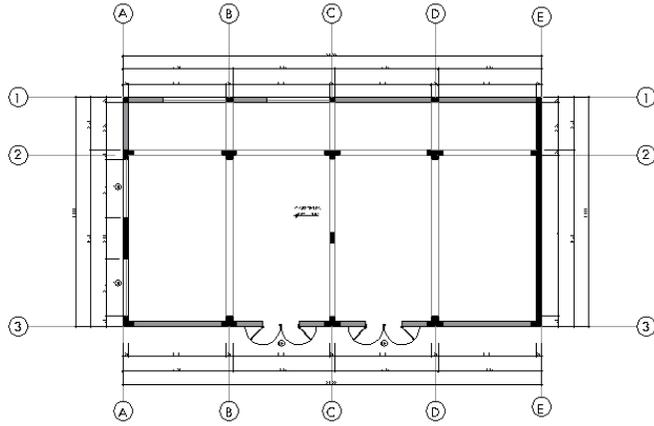
PLANO
 SECTOR 5 - BEO - 15A PLANTA

ESCALA
 1:20 CADA

FECHA
 FEBRERO 2025

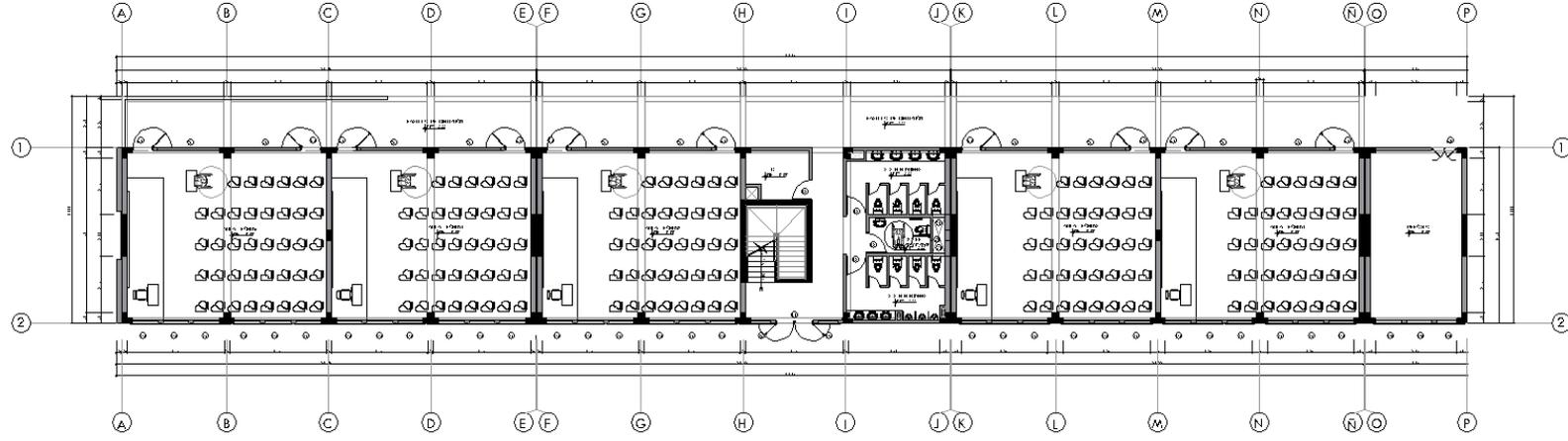
A - 15





PLANTA BAJA - MAESTRANZA
ESCALA 1/100

| CANTON DE ZONAS | |
|-----------------|------|
| ZONA 1 | 1000 |
| ZONA 2 | 1000 |
| ZONA 3 | 1000 |
| ZONA 4 | 1000 |
| ZONA 5 | 1000 |
| ZONA 6 | 1000 |
| ZONA 7 | 1000 |
| ZONA 8 | 1000 |
| ZONA 9 | 1000 |
| ZONA 10 | 1000 |
| ZONA 11 | 1000 |
| ZONA 12 | 1000 |
| ZONA 13 | 1000 |
| ZONA 14 | 1000 |
| ZONA 15 | 1000 |
| ZONA 16 | 1000 |
| ZONA 17 | 1000 |
| ZONA 18 | 1000 |
| ZONA 19 | 1000 |
| ZONA 20 | 1000 |
| ZONA 21 | 1000 |
| ZONA 22 | 1000 |
| ZONA 23 | 1000 |
| ZONA 24 | 1000 |
| ZONA 25 | 1000 |
| ZONA 26 | 1000 |
| ZONA 27 | 1000 |
| ZONA 28 | 1000 |
| ZONA 29 | 1000 |
| ZONA 30 | 1000 |
| ZONA 31 | 1000 |
| ZONA 32 | 1000 |
| ZONA 33 | 1000 |
| ZONA 34 | 1000 |
| ZONA 35 | 1000 |
| ZONA 36 | 1000 |
| ZONA 37 | 1000 |
| ZONA 38 | 1000 |
| ZONA 39 | 1000 |
| ZONA 40 | 1000 |
| ZONA 41 | 1000 |
| ZONA 42 | 1000 |
| ZONA 43 | 1000 |
| ZONA 44 | 1000 |
| ZONA 45 | 1000 |
| ZONA 46 | 1000 |
| ZONA 47 | 1000 |
| ZONA 48 | 1000 |
| ZONA 49 | 1000 |
| ZONA 50 | 1000 |



PRIMERA PLANTA- AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/100



PROYECTO
Crea una de servicios educativos en la ciudad de Trujillo
"Modernos, Tecnológicos, de calidad y con un alto nivel de seguridad"

ARQUITECTO
DR. JOSÉ JOSÉ ACOSTA ZAVAYAS (0000-00010000000000000000)

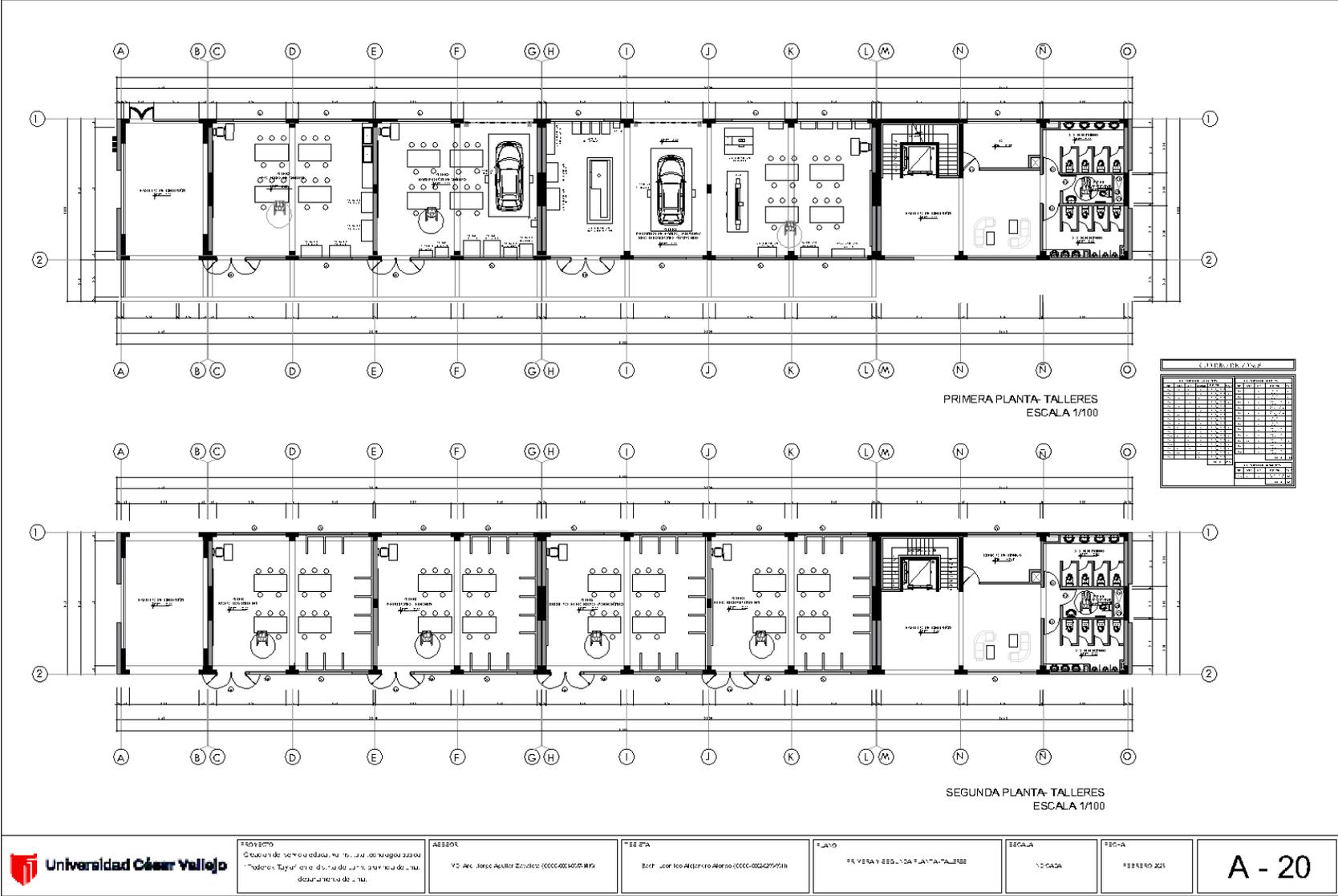
DESEÑADOR
DORIS LUCY ACOSTA ALVARADO (0000-00020000000000000000)

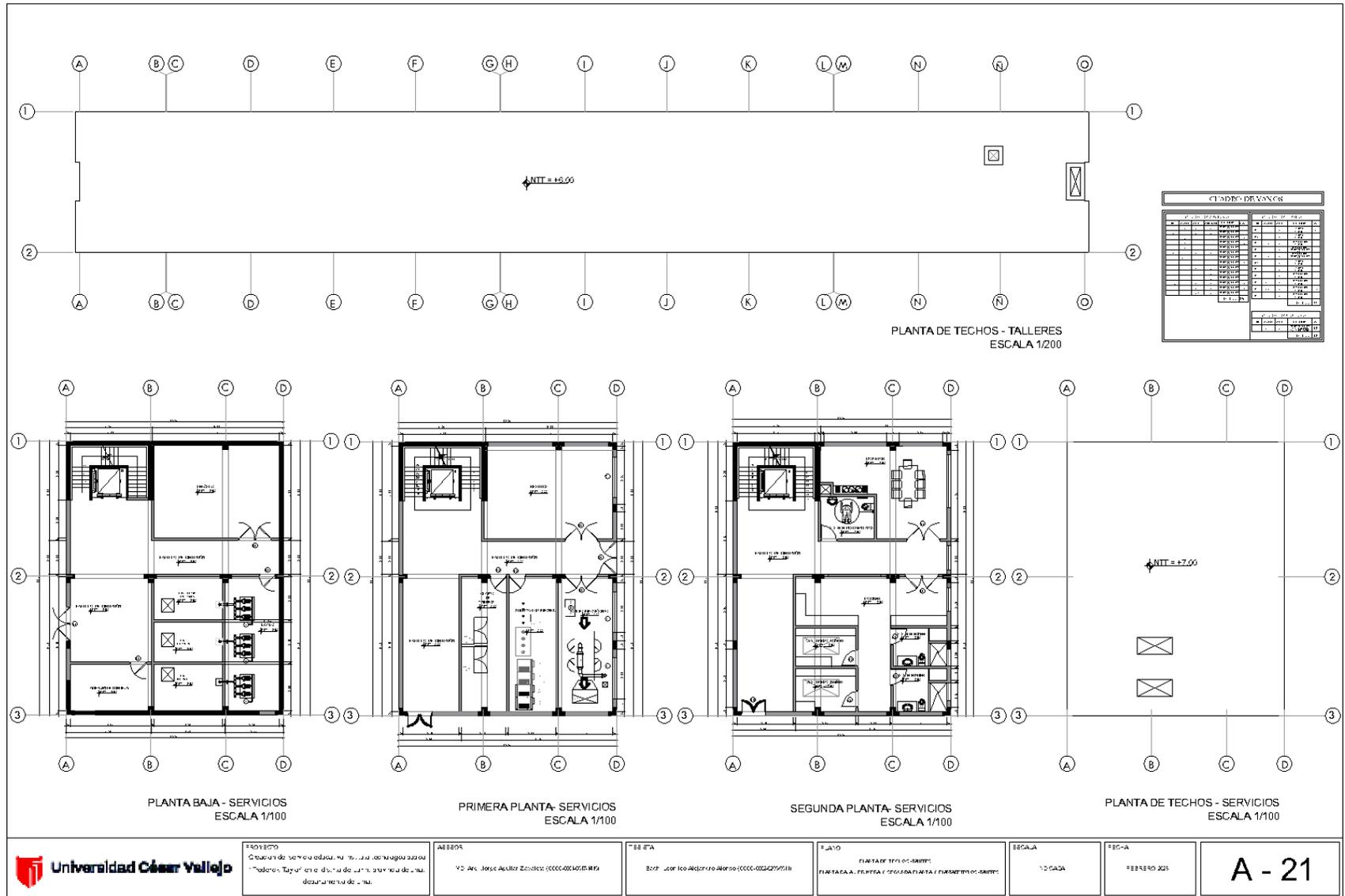
PLANO
PLANTA BAJA Y PRIMERA PLANTA - ALABRIGOS

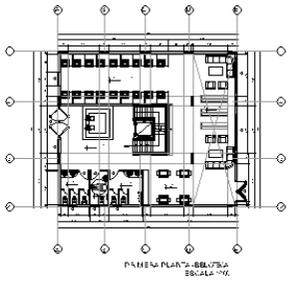
ESCALA
1:50 G.A.D.

FECHA
FEBRERO 2015

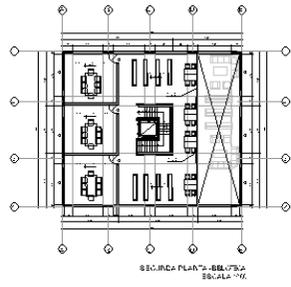
LAVIA
A - 17



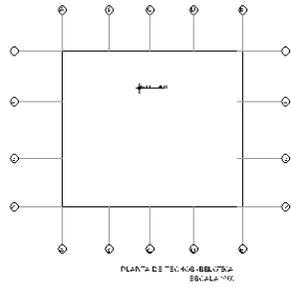




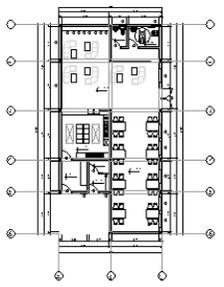
PRIMERA PLANTA - BLOQUE A
ESCALA 1/50



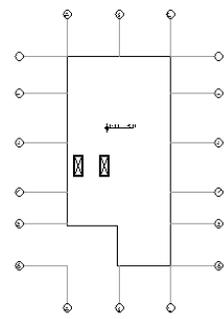
SEGUNDA PLANTA - BLOQUE A
ESCALA 1/50



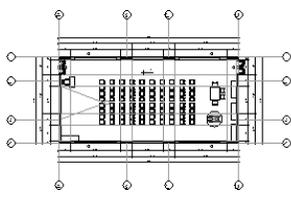
PRIMERA PLANTA - BLOQUE A
ESCALA 1/50



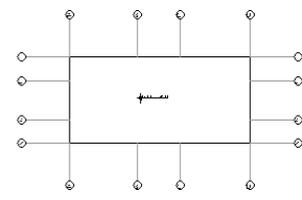
PRIMERA PLANTA - BLOQUE B
ESCALA 1/50



PRIMERA PLANTA - BLOQUE B
ESCALA 1/50

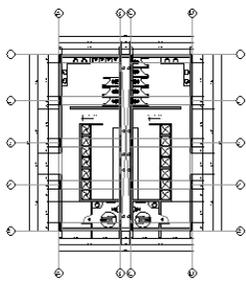


PRIMERA PLANTA - BLOQUE B
ESCALA 1/50

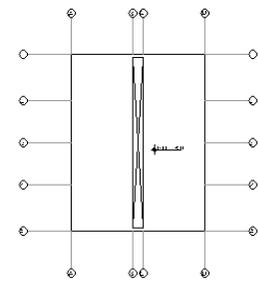


PRIMERA PLANTA - BLOQUE B
ESCALA 1/50

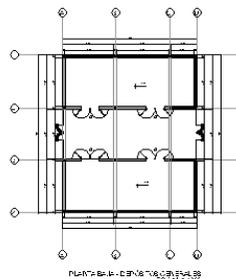
| CONTENIDO DE LA PLANTA | |
|---------------------------|------|
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE A | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE A | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE B | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE B | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE C | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE C | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE D | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE D | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE E | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE E | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE F | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE F | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE G | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE G | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE H | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE H | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE I | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE I | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE J | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE J | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE K | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE K | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE L | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE L | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE M | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE M | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE N | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE N | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE O | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE O | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE P | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE P | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE Q | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE Q | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE R | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE R | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE S | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE S | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE T | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE T | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE U | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE U | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE V | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE V | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE W | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE W | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE X | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE X | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE Y | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE Y | 1/50 |
| PRIMERA PLANTA - BLOQUE Z | 1/50 |
| SEGUNDA PLANTA - BLOQUE Z | 1/50 |



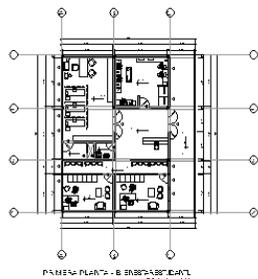
PRIMERA PLANTA - BLOQUE C
ESCALA 1/50



PRIMERA PLANTA - BLOQUE C
ESCALA 1/50



PRIMERA PLANTA - BLOQUE D
ESCALA 1/50



PRIMERA PLANTA - BLOQUE E
ESCALA 1/50



PROYECTO
Cálculo de estructura de concreto armado para el edificio de 10 pisos de la Universidad César Vallejo en el distrito de Santa Cruz de Yuma, departamento de Arequipa.

ASESOR
YD ING. JORGE ALBERTO ZECHE (CCCC-0001051818)

ESTRUCTURA
ING. JORGE ALBERTO ZECHE (CCCC-0001051818)

PLANO
E. B. OCHOA - E. B. ESTEBAN SETHI - E. V. GAMARRA

ESCALA
1/50 CADA

FECHA
FEBRERO 2025

A - 22

5.3.3.5. Plano de Elevaciones por sectores





PROYECTO
 Edificio de servicios estudiantiles para la Universidad César Vallejo
 "Modernos, Tecnológicos y de alta calidad educativa"

ARQUITECTO
 YD. Arq. José Alberto Zúñiga (CCCC-0014025) RFA

INGENIERO
 Ing. Juan Carlos Rodríguez Alvarado (CCCC-0034295) IN

PLANO
 FACHADA LATERAL DE REG-A - BUNDO 12

ESCALA
 1:2000

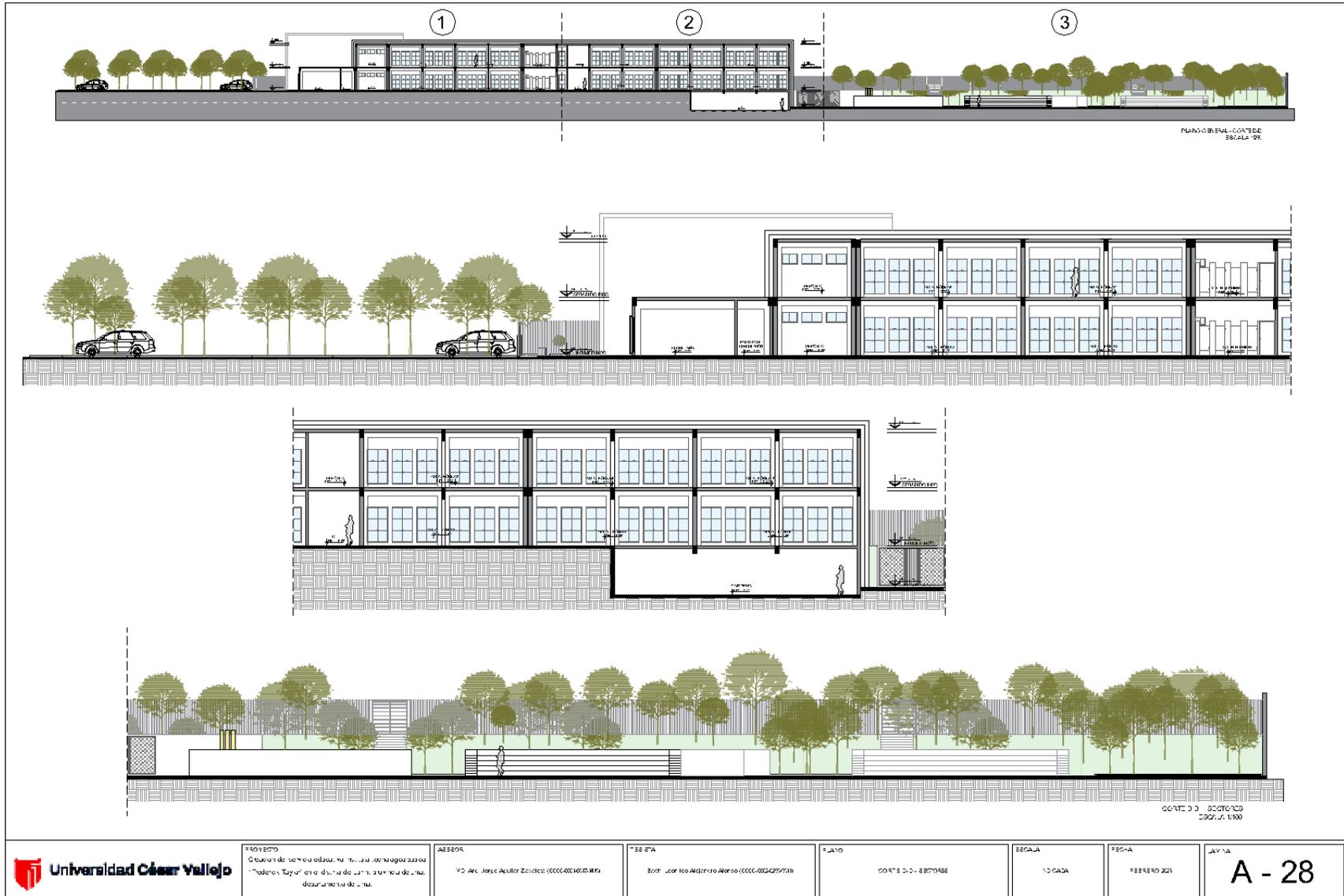
FECHA
 FEBRERO 2015

LAV 1A
A - 24

5.3.3.6. Plano de Cortes por sectores







 **Universidad César Vallejo**

PROYECTO
 Construcción de la sede central de la Universidad César Vallejo en el distrito de Lima, provincia de Lima, departamento de Lima.

ARQUITECTO
 YD. Arq. Jorge Aguilar Escobedo (CCCC-002460588)

INGENIERO
 Ing. Juan Carlos Alzamora Alvarado (CCCC-002429573)

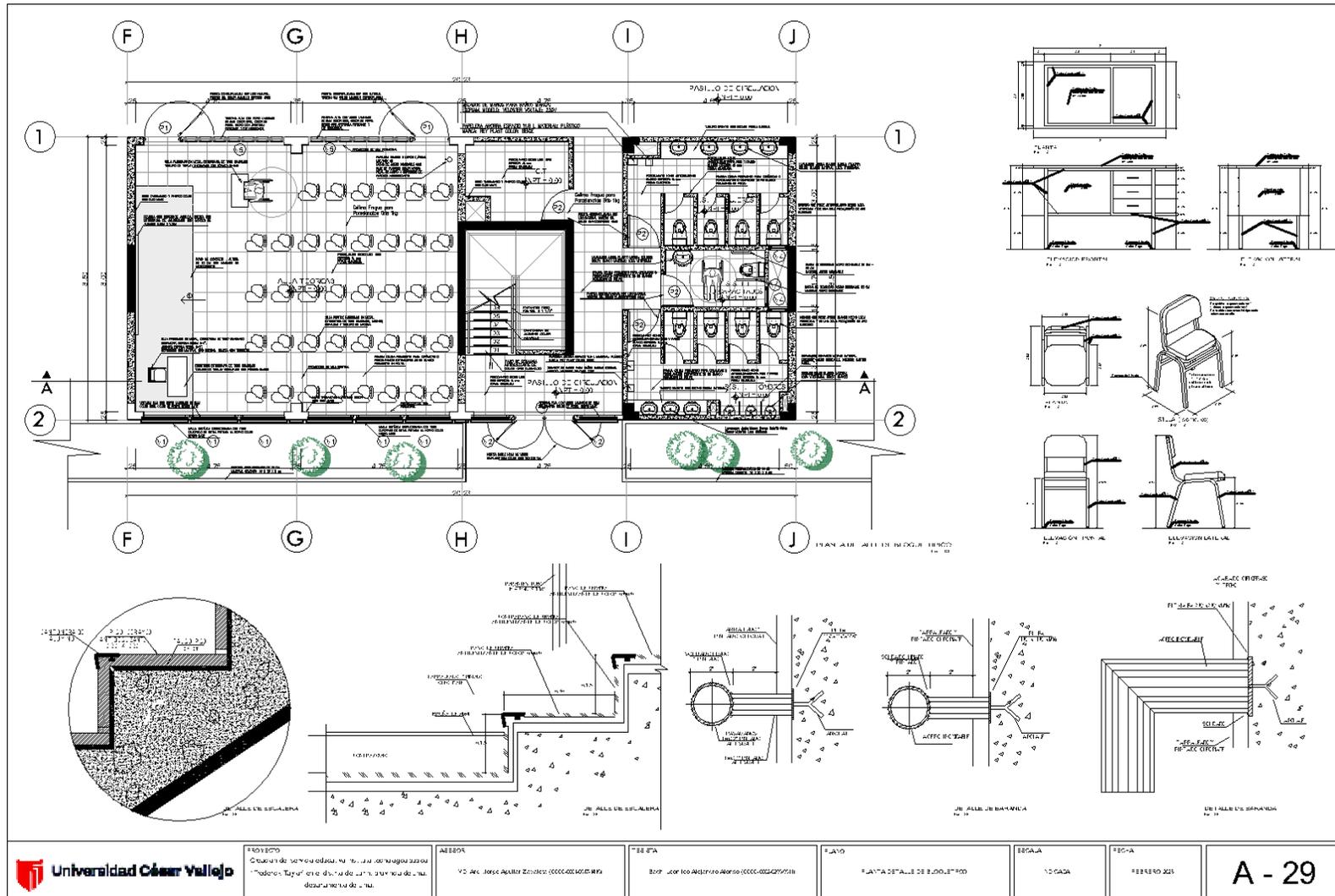
PLANO
 CORTICE D-D - SECCIONES

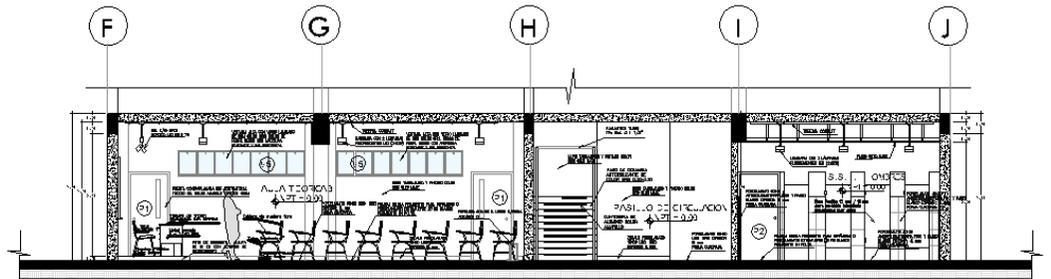
ESCALA
 1/50

FECHA
 FEBRERO 2021

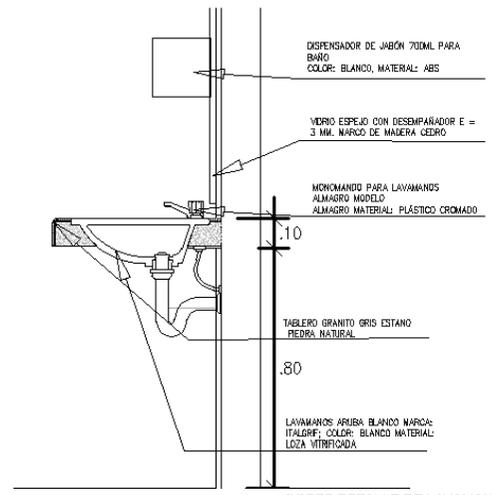
HOJA
 A - 28

5.3.3.7. Planos de Detalles Arquitectónicos

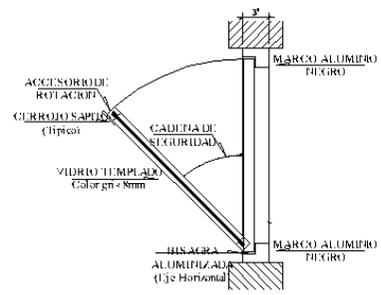




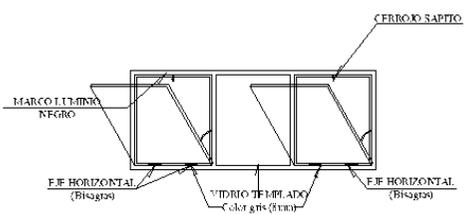
CORTE A-A DETALLE DE BLOQUE TÍPICO
Esc. 1/60



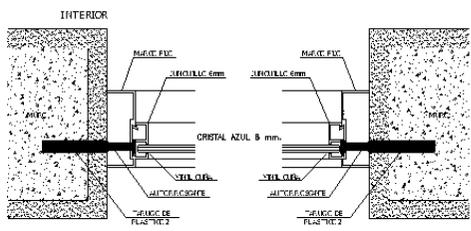
CORTE DETALLE DE LAVAMANOS
Esc. 3/8



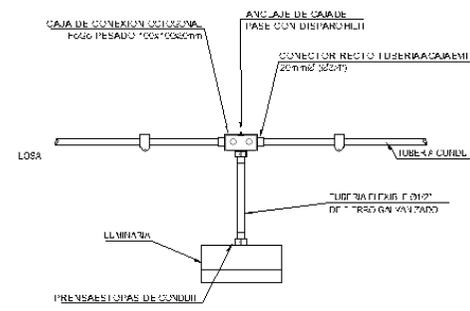
CORTE DETALLE DE VENTANA AJUSTA
Esc. 3/8



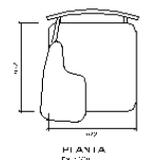
ELEVACION DETALLE DE VENTANA AJUSTA
Esc. 3/8



CORTE DETALLE DE VENTANA FIJA
Esc. 3/8



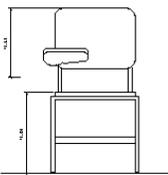
ELEVACION DETALLE DE LUMINARIA PRINCIPAL
Esc. 3/8



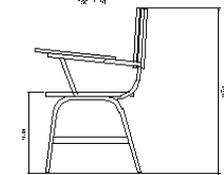
ELEVACION FRONTAL
Esc. 1/20



ELEVACION LATERAL
Esc. 1/20



ELEVACION FRONTAL
Esc. 1/20



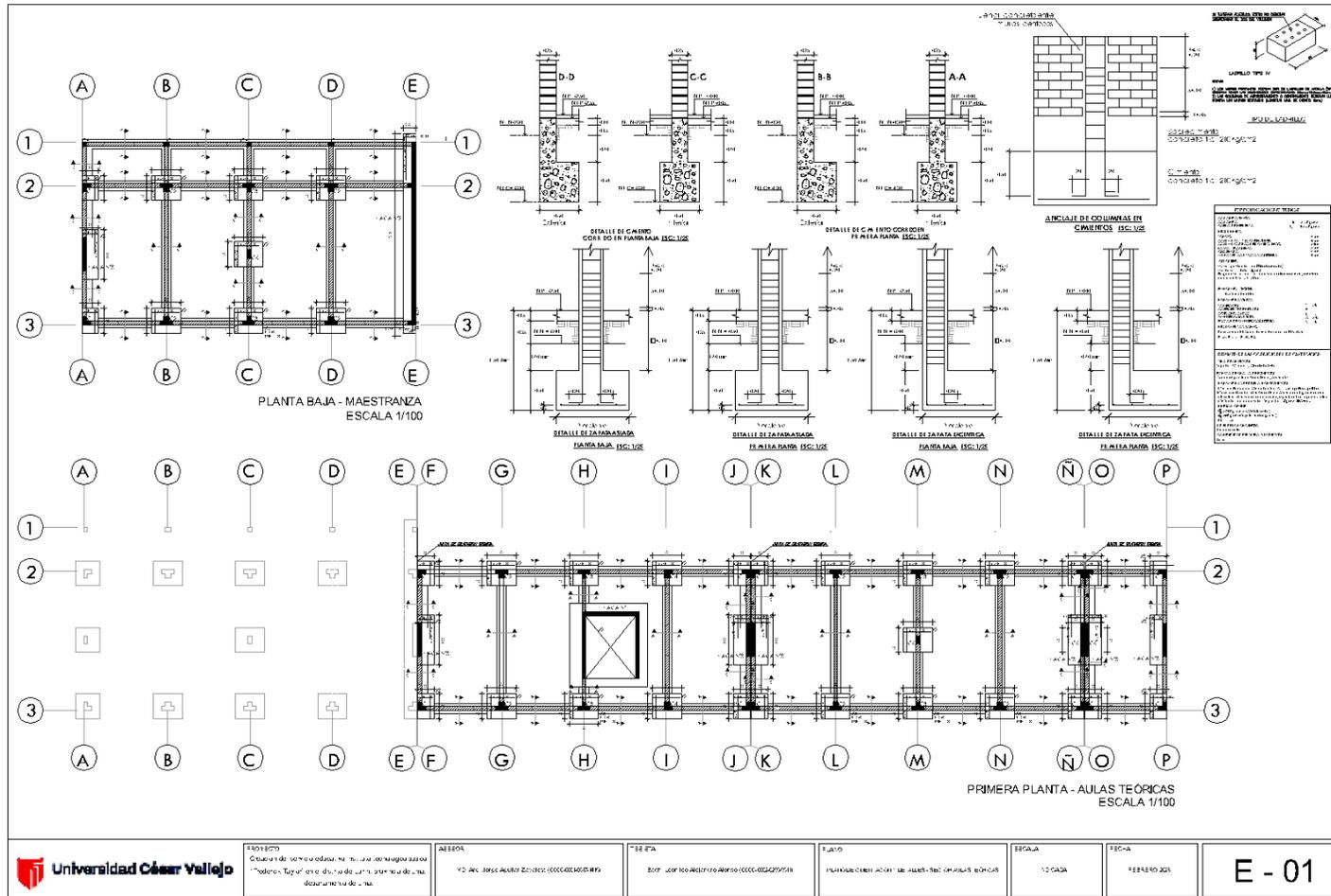
ELEVACION LATERAL
Esc. 1/20

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------|------------------------------|---------------|
| PROYECTO Creación de servicio educativo en la zona de influencia de la "Modernos Tiquipenes" distrito de Lima, provincia de Lima, departamento de Lima. | ARQUITECTO MSc. Arq. Jesús Antonio Escobedo (0000-0014016) RPA | INGENIERO Ing. Juan Carlos Alejandro Alonso (0000-0024797) RPA | PLANO CORTE DETALLE BLOQUE TÍPICO | ESCALA 1/20 ESCALA | FECHA FEBRERO 2025 | A - 30 |
|---|--|--|---|------------------------------|------------------------------|---------------|

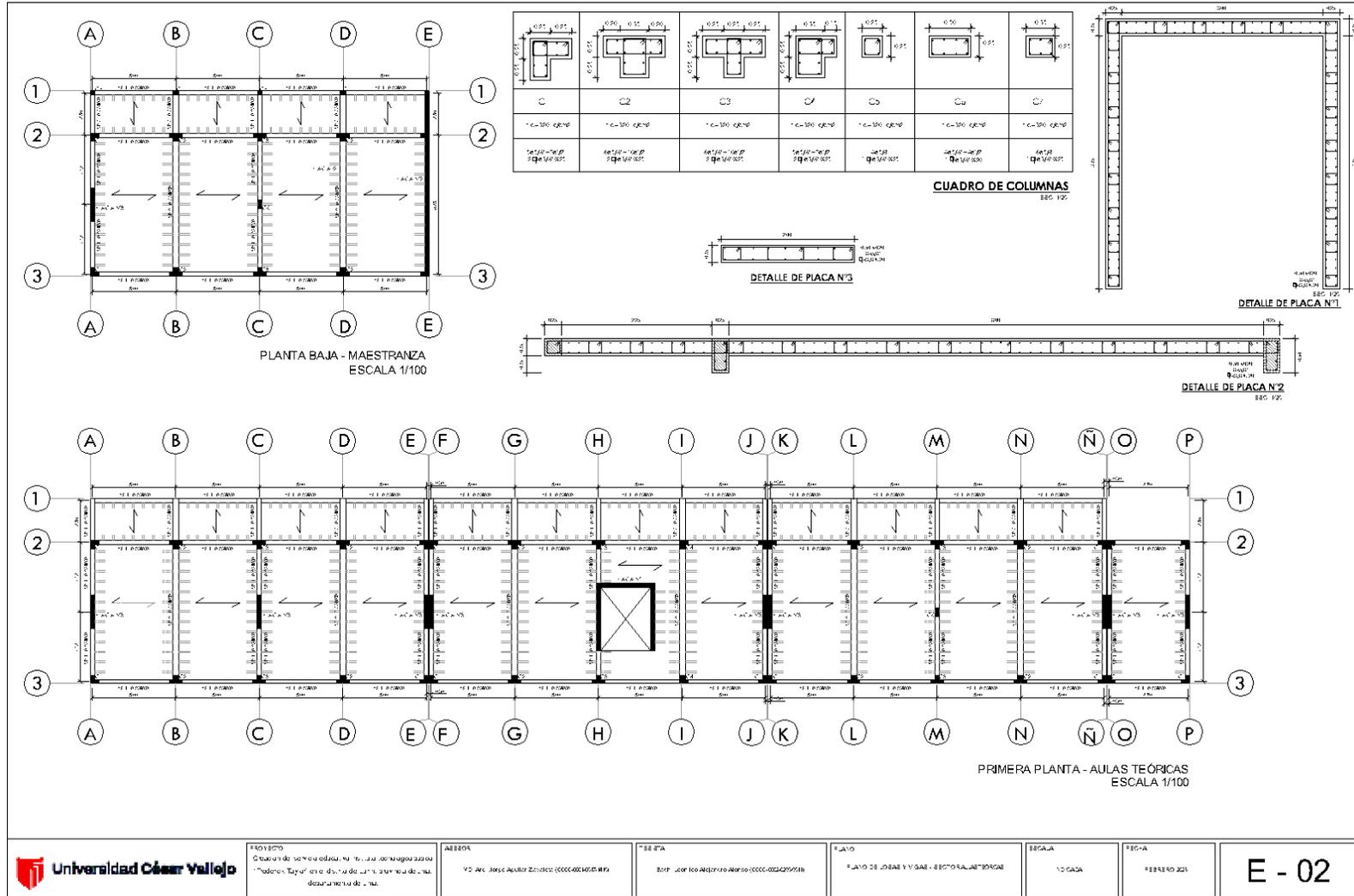
5.3.4. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)

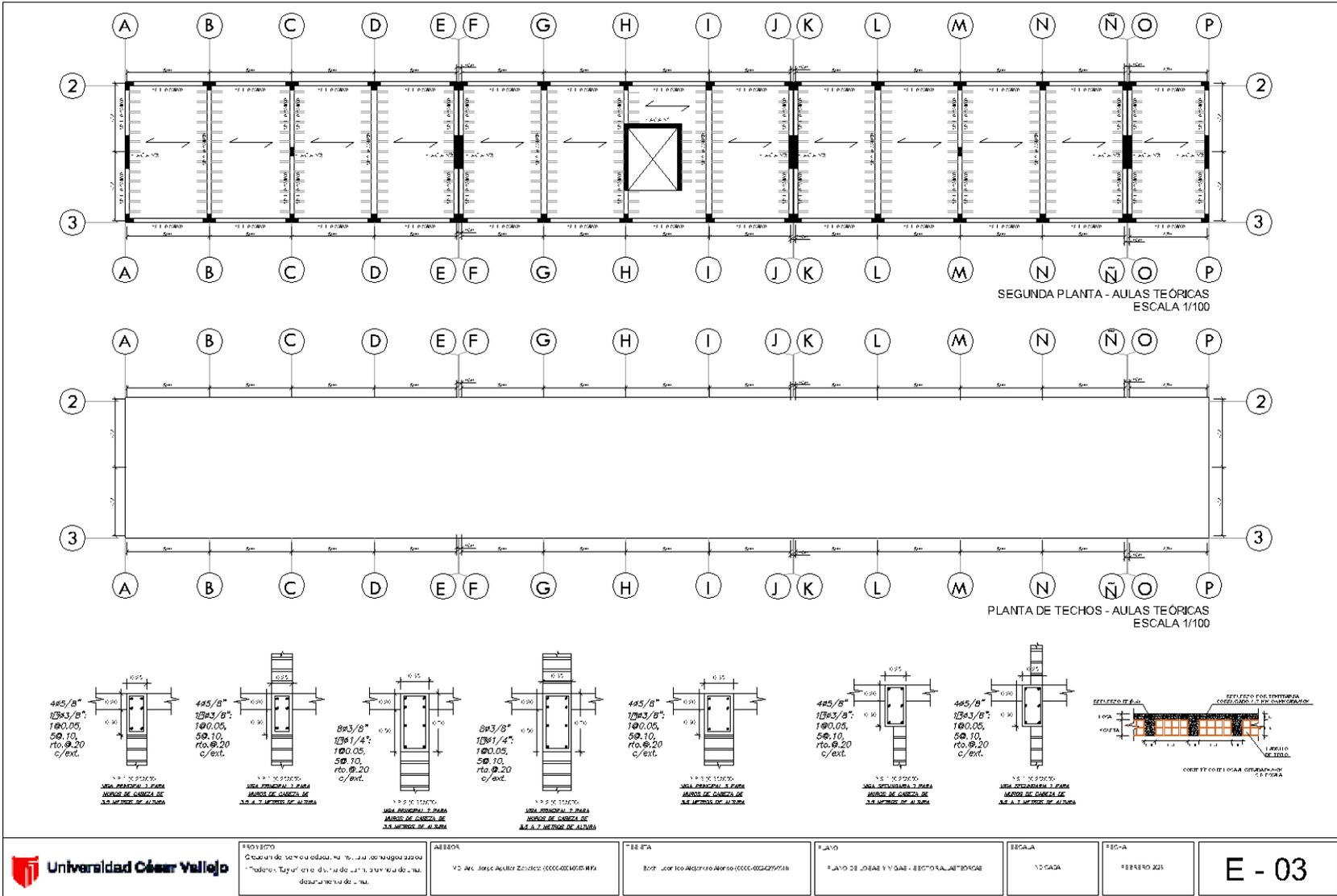
5.3.4.1. PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS

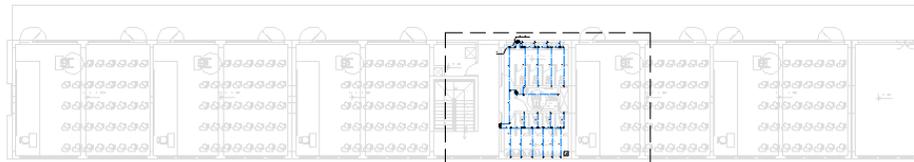
5.3.4.1.1. Plano de Cimentación.



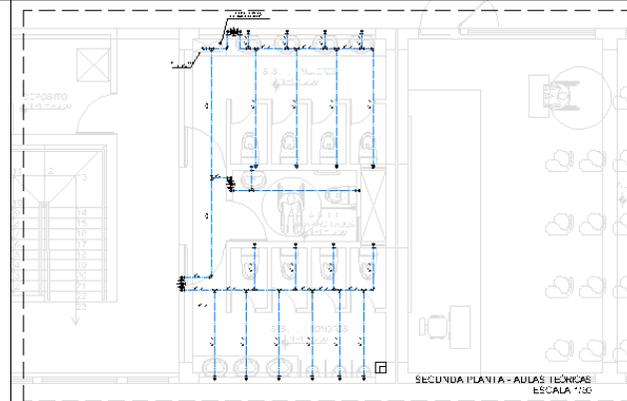
5.3.4.1.2. Planos de estructura de losas y techos







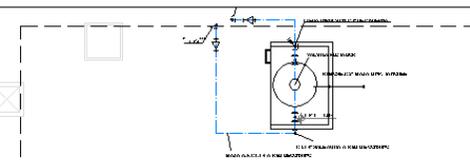
SEGUNDA PLANTA - AULAS TÉCNICAS
ESCALA 1/50



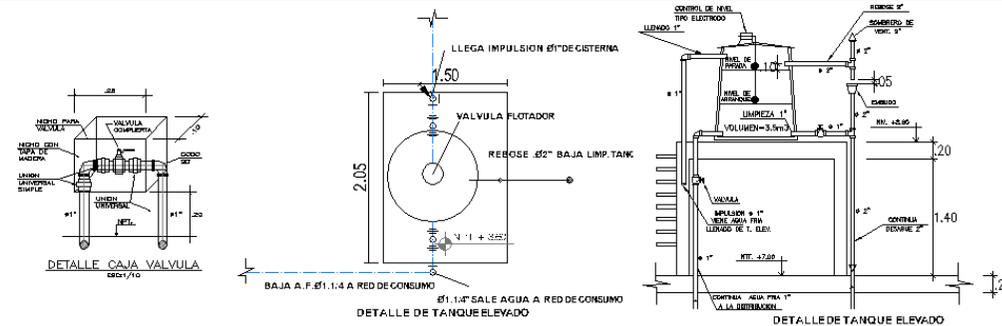
SEGUNDA PLANTA - AULAS TÉCNICAS
ESCALA 1/50



PLANTA DE TECHO - AULAS TÉCNICAS
ESCALA 1/50



PLANTA DE TECHO - AULAS TÉCNICAS
ESCALA 1/50



400 USUARIOS X 25LT = 10000 LT = DOTACION DIARIA (DT)
1/3 DE LA DT = 3333 LT
3333 LT = 3.33 M3 CAPACIDAD MÍNIMA DEL TE

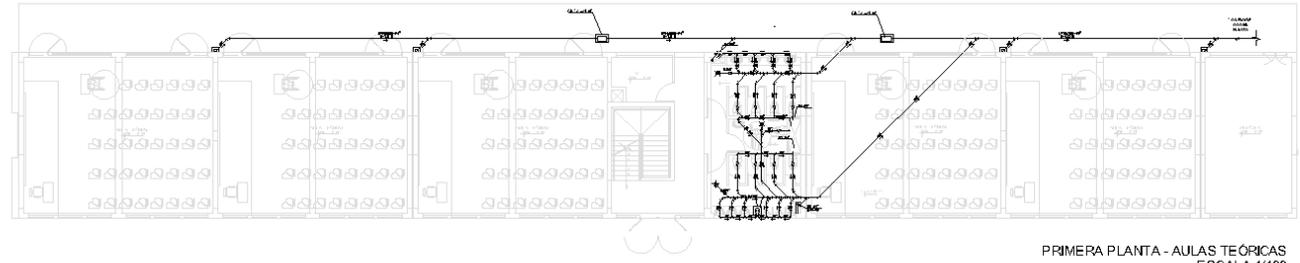
ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

1. LAS TUBERÍAS Y ACCESORIOS PARA EL SISTEMA DE AGUA FRÍA DEBEN DE SER DE PVP CLASE 10 DE ACUERDO A LA NTP-38100.
2. LAS TUBERÍAS Y ACCESORIOS PARA EL SISTEMA DE AGUA CALIENTE DEBEN DE SER DE ACUERDO A LA NTP-38100.
3. LAS VALVULAS DE INTERRUCCIÓN PARA TODOS LOS BOTONES, DEBEN DE SER DE BRONCE PRESIÓN 100 KILOGRAMOS POR CENTÍMETRO CUADRADO (100 KG/CM²) Y DEBEN SER EMPUJADAS POR LOS INDICADORES UNIVERSALES DE CHANGEO DE POSICIONES ADICIONALES CON PLANO DE DETALLES.
4. LAS PRESIONES SE PROCEDERAN CON LA ANIDA DE UNA TUBERÍA DE BARRIL HASTA LOGRAR UNA PRESIÓN DE 100 KILOGRAMOS POR CENTÍMETRO CUADRADO.

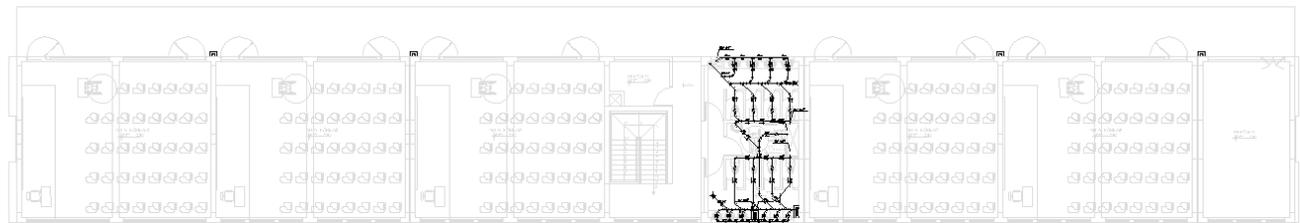
LEYENDA

| SÍMBOLOGÍA | DESCRIPCIÓN | SÍMBOLOGÍA | DESCRIPCIÓN |
|------------|--------------------------|------------|---------------------------------|
| | MEDIDOR DE AGUA | | TEE RECTA CON BAJADA |
| | TUBERÍA DE AGUA FRÍA | | LINER UNIVERSAL |
| | TUBERÍA DE AGUA CALIENTE | | ALIMENTADOR DE AGUA FRÍA |
| | VALVULA CHECK | | BALA AGUA FRÍA |
| | VALVULA FLOTADOR | | BALA AGUA FRÍA |
| | CODO DE 90° | | BALA AGUA CALIENTE |
| | Llave de freno | | LINER AGUA CALIENTE |
| | CODO DE 90° SUBE | | VALVULA INTERRUCCION HORIZONTAL |
| | CODO DE 90° BAJA | | VALVULA INTERRUCCION VERTICAL |
| | TEE | | TEE RECTA CON SUBIDA |

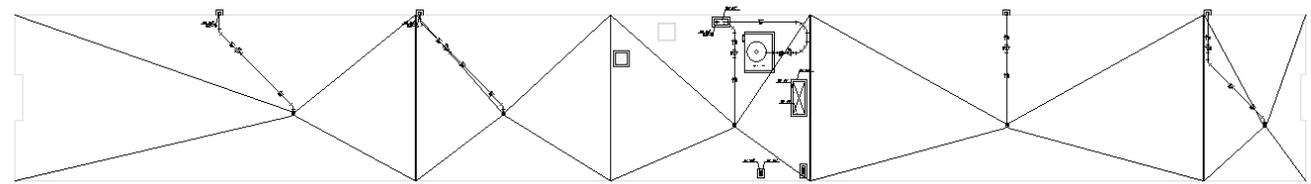
5.3.4.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles



PRIMERA PLANTA - AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/100



SEGUNDA PLANTA - AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/100



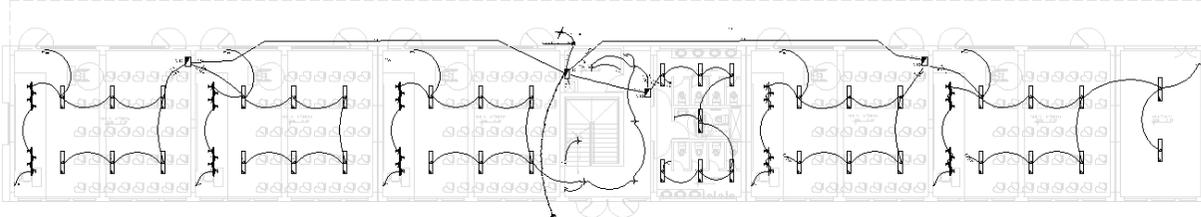
PLANTA DE TECHO - AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/100

| LEYENDA | |
|---------|------------------|
| | REDES DE DESAGÜE |
| | REDES DE PLUVIAL |
| | PUERTAS |
| | VENTANAS |
| | ESCALERAS |
| | TANQUES |
| | EQUIPOS |
| | MUROS |
| | COLUMNAS |
| | VIGAS |
| | TECHO |

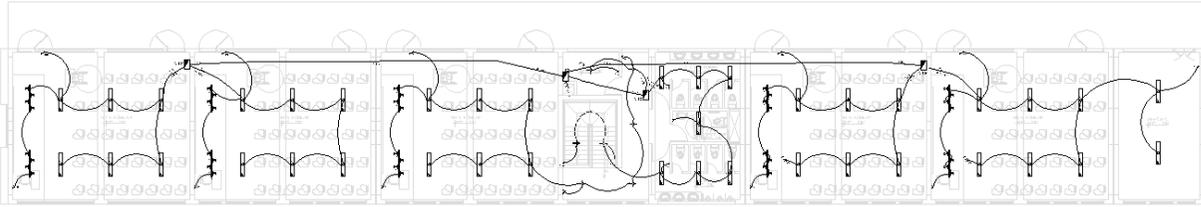
| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------------------|------------------------------|----------------|
| | PROYECTO Construcción de un aula teórica para el curso de Ingeniería de Alimentos, Tipo "A" en el distrito de San Juan de los Ríos, distrito de San Juan de los Ríos. | ARQUITECTO V.D. Arq. Jorge Aguilar Sánchez (0000000140705449) | INGENIERO Ing. JORGE AGUILAR SANCHEZ (0000000140705449) | PLANO PLANOS DE DISTRIBUCIÓN DE REDES DE DESAGÜE Y PLUVIAL POR NIVELES. | ESCALA 1/100 | FECHA FEBRERO 2025 | IS - 03 |
| | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SAN JUAN DE LOS RÍOS | | | | | | |

5.3.4.3. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES ELECTRO MECÁNICAS

5.3.4.3.1 Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas

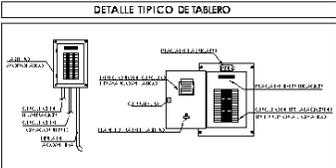


PRIMERA PLANTA - AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/100

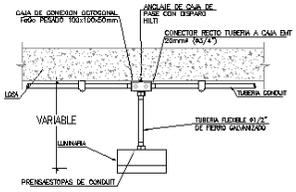


SEGUNDA PLANTA - AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/180

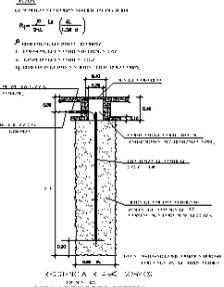
DETALLE TÍPICO DE TABLERO



DETALLE INSTALACION DE LUMINARIA



DETALLE DE POZO DE TIERRA



NOTAS GENERALES

1. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
2. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
3. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
4. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
5. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
6. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
7. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
8. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
9. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
10. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS GENERALES

1. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
2. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
3. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
4. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
5. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
6. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
7. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
8. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
9. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.
10. SE DEBE VERIFICAR EL TIPO DE TIERRA EN EL SITIO DE LA OBRA.

| ITEM | DESCRIPCION | CANTIDAD | UNIDAD | VALOR |
|------|-------------|----------|--------|-------|
| 1 | ... | ... | ... | ... |
| 2 | ... | ... | ... | ... |
| 3 | ... | ... | ... | ... |
| 4 | ... | ... | ... | ... |
| 5 | ... | ... | ... | ... |
| 6 | ... | ... | ... | ... |
| 7 | ... | ... | ... | ... |
| 8 | ... | ... | ... | ... |
| 9 | ... | ... | ... | ... |
| 10 | ... | ... | ... | ... |

PROYECTO
Gestión de la red eléctrica de la Universidad César Vallejo

AREAS
V.O. 001 - 001 Aulas Teóricas (0000-0000-0000)

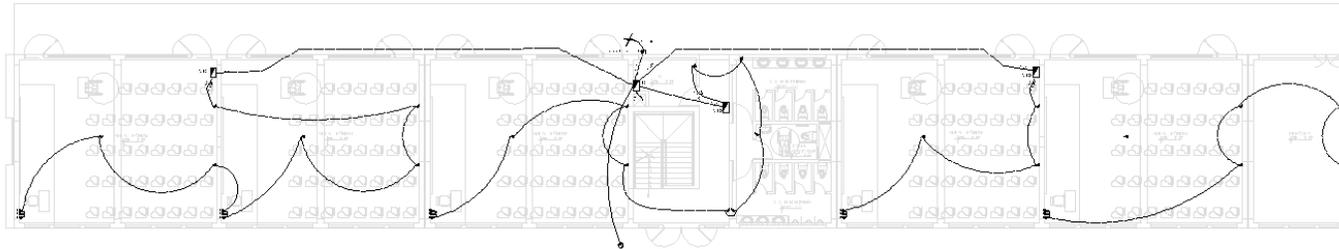
FECHA
01/01/2024

PLANO
A-101-01 - 01 Aulas Teóricas

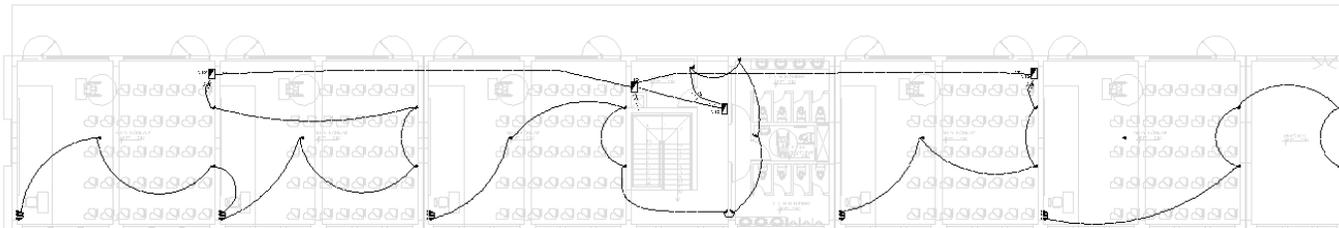
ESCALA
1:100

FECHA
01/01/2024

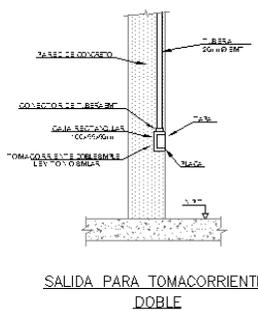
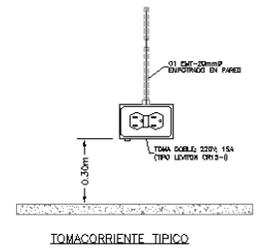
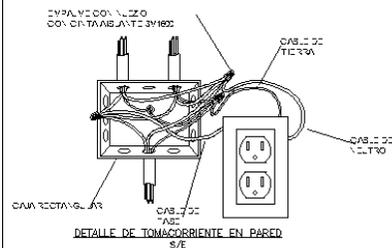
IIEE - 01



PRIMERA PLANTA - AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/100



SEGUNDA PLANTA - AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/100



NOTAS GENERALES

1. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
2. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
3. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
4. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
5. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
6. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
7. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
8. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
9. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
10. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS GENERALES

1. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
2. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
3. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
4. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
5. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
6. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
7. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
8. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
9. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.
10. El presente plano de cableado se elaboró en el 100% de acuerdo a las normas vigentes.

| ITEM | DESCRIPCION | CANTIDAD | UNIDAD |
|------|-------------|----------|--------|
| 1 | ... | ... | ... |
| 2 | ... | ... | ... |
| 3 | ... | ... | ... |
| 4 | ... | ... | ... |
| 5 | ... | ... | ... |
| 6 | ... | ... | ... |
| 7 | ... | ... | ... |
| 8 | ... | ... | ... |
| 9 | ... | ... | ... |
| 10 | ... | ... | ... |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| | PROYECTO Obra de saneamiento de agua potable y alcantarillado en el distrito de Tarma, departamento de Tarma. | ARQUITECTO YD. ALC. JESÚS ACOSTA ZOLA (00000000000000000000) | INGENIERO EN ELECTRICIDAD Ing. JORGE ALEJANDRO ALONSO (00000000000000000000) | FECHA 14 DE JUNIO DE 2014 | ESCALA 1/50 | FECHA FEBRERO 2014 | III-E - 02 |
| | UNIVERSIDAD Universidad César Vallejo | PROYECTO Obra de saneamiento de agua potable y alcantarillado en el distrito de Tarma, departamento de Tarma. | ARQUITECTO YD. ALC. JESÚS ACOSTA ZOLA (00000000000000000000) | INGENIERO EN ELECTRICIDAD Ing. JORGE ALEJANDRO ALONSO (00000000000000000000) | FECHA 14 DE JUNIO DE 2014 | ESCALA 1/50 | |

5.3.4.4. EXPRESIÓN VOLUMÉTRICA DE LA PROPUESTA

5.3.4.4.1. Representación 3D. de espacios exteriores.





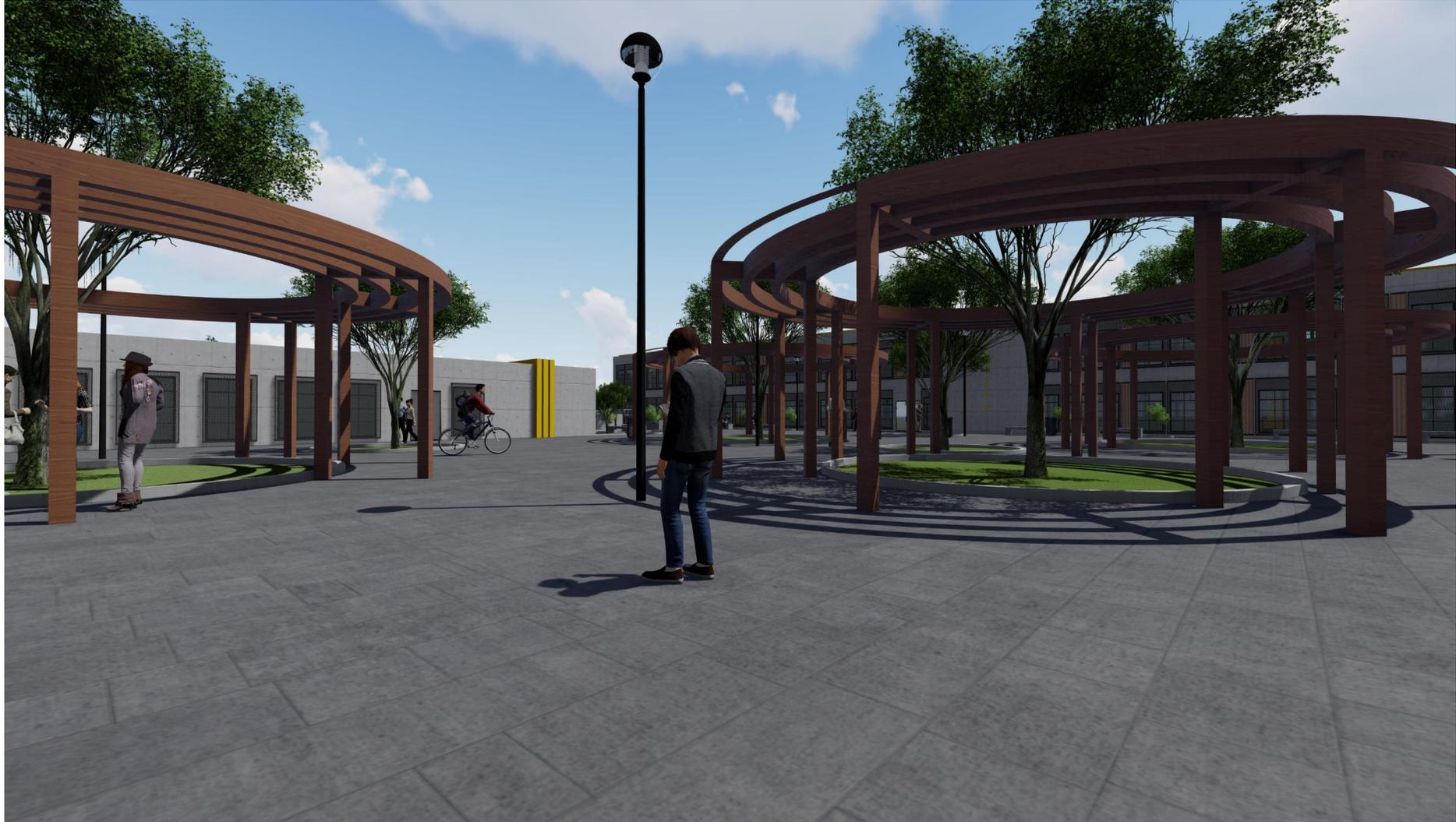




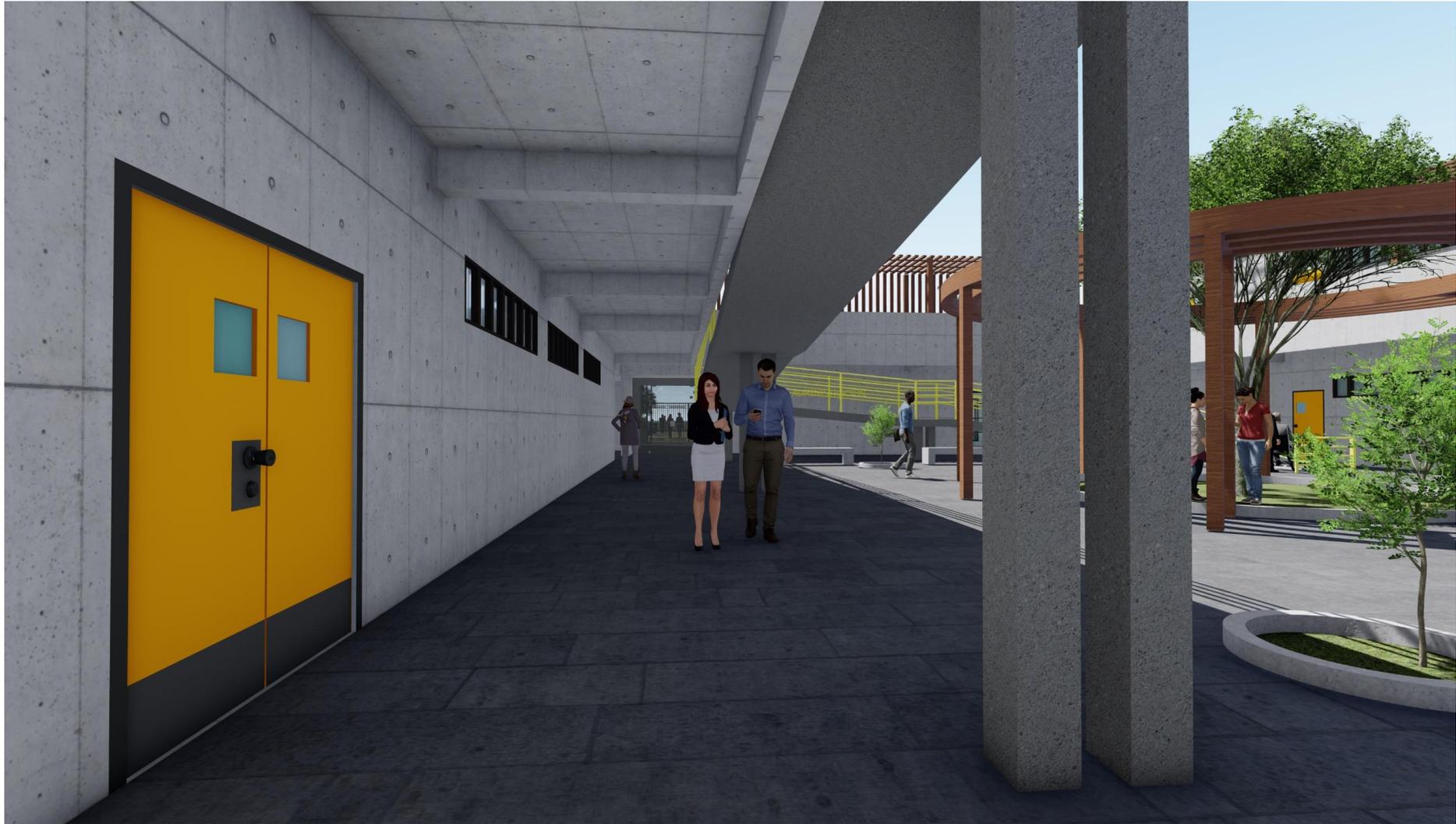


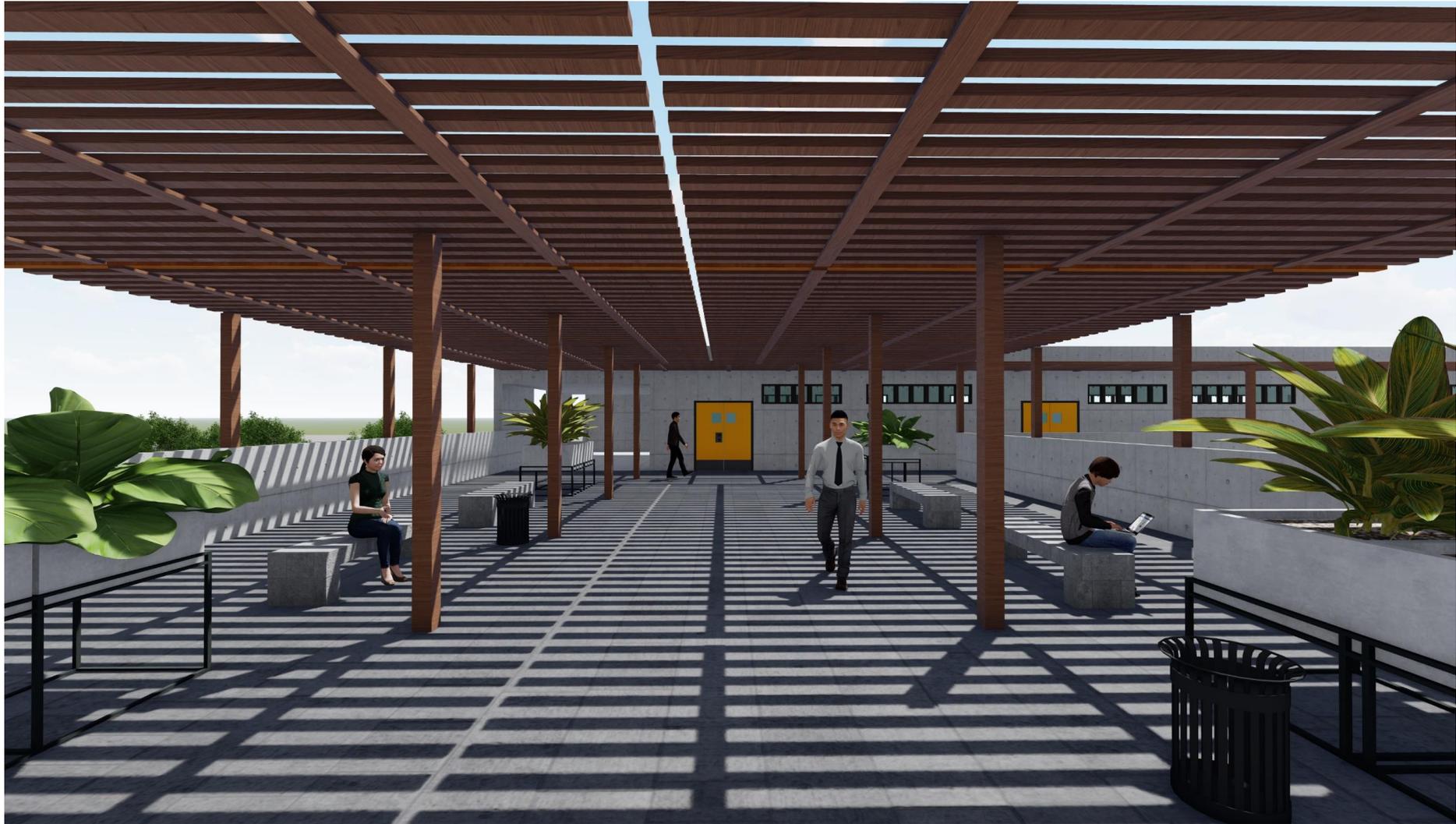


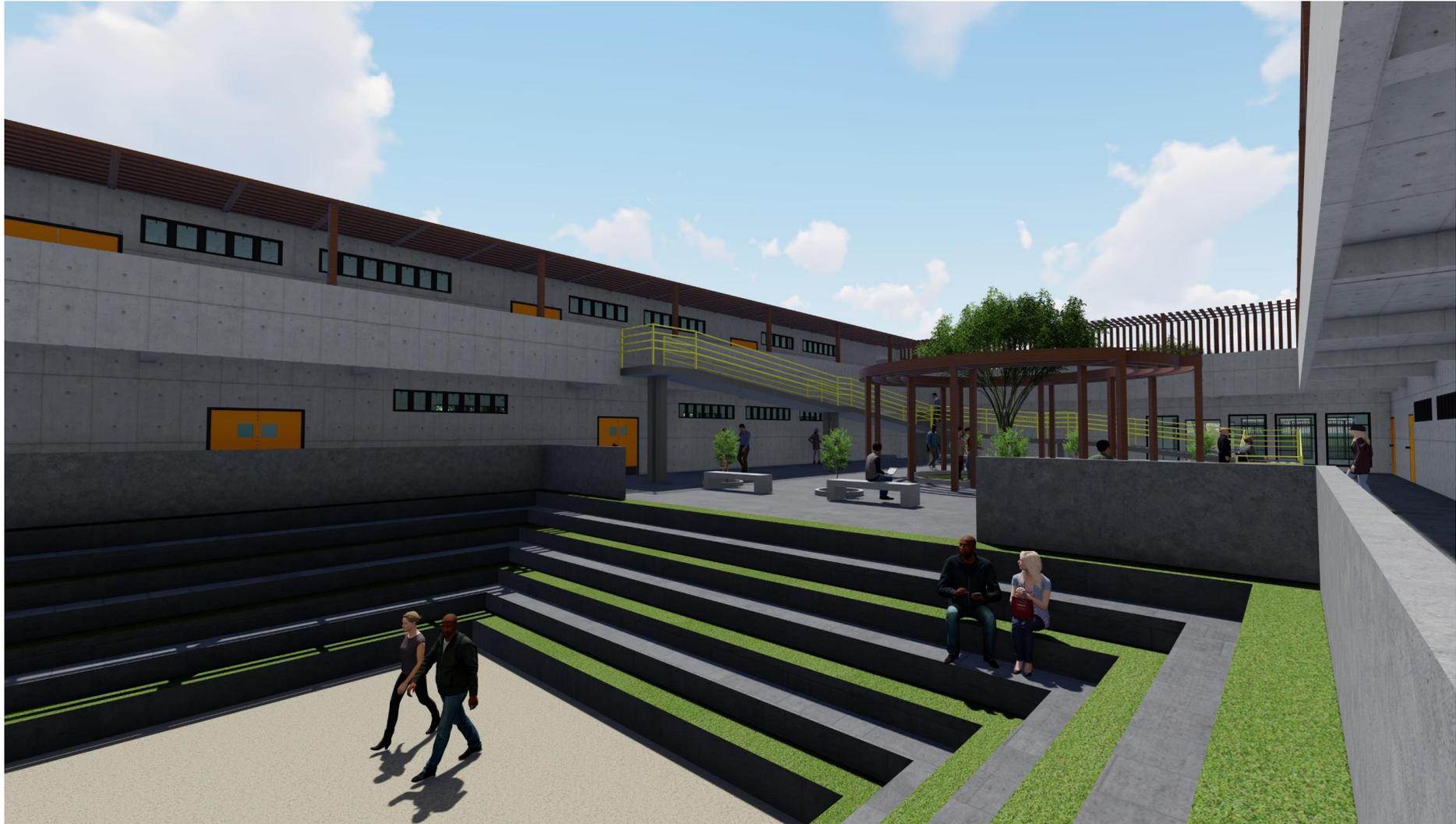
































VI. DISCUSIÓN

6.1. Factibilidad del modelo propuesto

factibilidad legal: el proyecto es factible legalmente porque dentro del plan concertado de Lurín existe la contemplación del proyecto, de un instituto técnico para jóvenes del distrito, a su vez también es factible ya que el terreno donde se encuentra el proyecto tiene la zonificación adecuada para la construcción del equipamiento educativo.

factibilidad constructiva: el sistema constructivo es aporticado, un sistema bastante común para este tipo de construcciones, los materiales empleados como la mano de obra se encuentran al alcance del proyecto y fácil adquisición.

factibilidad ambiental: el proyecto es factible ambientalmente ya que la construcción está pensada y orientada para que la incidencia solar sea un recurso que se pueda utilizar de la manera más óptima ya que la edificación cuenta con una gran cantidad de vanos controlados por celosías que regulan la incidencia solar y ayudan a utilizar menor cantidad de recursos eléctricos.

6.2. Control y evaluación de procesos

El control y evaluación de proceso serán a partir de poder observar la investigación y coordinar con los entes necesarios y pertinentes para que se pueda llevar a cabo, ampliar los estudios factibles de manera real y consiente dentro del distrito y su plan concertado.

VII. CONCLUSIONES

Se concluye que el proyecto reducirá la brecha insatisfecha para la educación técnica en el distrito, en la actualidad cubrirá un 40 % esta demanda.

Se concluye que el proyecto beneficiara no solo a los estudiantes sino también a la comunidad que lo rodea debido a sus espacios públicos los cuales albergaran distintas actividades sociales

Se concluye que el proyecto tendrá un impacto económico en los jóvenes del distrito ya que estos podrán acceder a una educación pertinente con mayores posibilidades de insertarse en el campo laboral actual.

Se concluye que el proyecto será un hito dentro de la nueva zona industrial y en expansión de la zona A de Lurín debido a que es el primer instituto público con carreras industriales.

VIII. RECOMENDACIONES

Se recomienda la construcción de este instituto tecnológico ya que es gran oportunidad para el desarrollo del distrito, este proyecto mejorara las oportunidades laborales de los jóvenes y adultos de Lurín debido a la oferta tan grande que tienen por la expansión de su zona industrial en el sector A con el proyecto macrópolis, a su vez estaría cubriendo un porcentaje de demanda insatisfecha de Lurín ya que este no cuenta más que con un solo instituto tecnológico el cual no cuenta con carreras idóneas o pertinentes haciendo que los jóvenes no ven como una oferta tentativa al estudiar.

se recomienda que el proyecto tenga una futura ampliación ya que la expansión de la zona industrial en la cual se encuentra comenzara a requerir mayor cantidad de técnicos especializados, esta es una gran oportunidad para que los jóvenes adultos formados en este instituto puedan desarrollar sus carreras de manera óptima y segura tanto en lo económico como en lo personal.

Se sugiere que los espacios públicos y semipúblicos tengan el adecuado mantenimiento para el uso correcto de estos y generen la vinculación de la comunidad con este centro educativo, el cual es uno de los principales objetivos del equipamiento.

REFERENCIAS:

- Álvarez Risco. (2020). Clasificación de las Investigaciones. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Antiche et al. (2021). Acción pedagógica para la innovación en la educación técnica industrial: Una aproximación etnográfica. *Revista Educare*, 25(1), Enero-Abril, ISSN: 1316-6212 / 2244-7296. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752262009/3752262009.pdf>
- Caballero, A. (2014). Metodología integral innovadora para planes y tesis. México, D.F.: Cengage. https://www.academia.edu/34339287/Metodolog%C3%ADa_integral_innovadora_para_planes_y_tesis_LA_METODOLOG%C3%8DA_DEL_C%C3%93MO_FORMULARLOS
- Díaz Gómez. (2019). Educación para la empleabilidad: enfoque de la investigación educativa. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 10, núm. 19, pp. 121-138. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239014/html/>
- Estadística de la calidad educativa (ESCALE). (2022). Magnitudes. <https://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>
- Gabriel Páez. (2021). Beneficios de la tecnología educativa. <https://economipedia.com/definiciones/tecnologia-educativa.html>

- Instituto nacional de estadística e informática (INEI). (2022). Resultados Definitivos de los Censos Nacionales 2017.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1583/
- Leyva et al. (2017). Gestión y desarrollo de la formación laboral en la educación actual. Ciencias Holguín, 2021, vol. 27, núm. 1, Enero-Marzo, ISSN: 1027-2127.
<https://www.redalyc.org/journal/1815/181565709003/181565709003.pdf>
- Minedu. (2020). ¿Cuál es la finalidad de la evaluación formativa?. CNEB (página 177) RVM N.º 094-2020.
<https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/06/cual-es-la-finalidad-de-la-evaluacion-formativa/>
- Ministerio de educación (MINEDU). (2022). Normas de infraestructura educativa.
http://www.minedu.gob.pe/p/app_normatividad.php
- Ministerio de vivienda. (2022). zonas climáticas del Perú.
<http://www3.vivienda.gob.pe>
- Municipalidad de Lurin. (2022). Uso de suelos del distrito de Lurin.
<https://munilurin.gob.pe>
- Reglamento Nacional de Edificaciones (R.N.E.). (2022).
<https://www.gob.pe/institucion/vivienda/informes-publicaciones/2309793-reglamento-nacional-de-edificaciones-rne>
- Riquelme et al. (2018). Criterios de empleabilidad en la educación técnico-profesional. Tensiones y retos en la especialidad salud, Araucanía, Chile. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 22(2) Mayo-Agosto, 2018:1-

25.<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-179.pdf>

Torres y Cobo. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, vol. 21, núm. 68, pp. 31-40, 2017.<https://www.redalyc.org/journal/356/35652744004/html/>

Unesco-Unecov. (2019). Educación y Formación Técnica y Profesional. Documento de ejes https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_y_formacion_tecnica_profesional_20190607.pdf

Vera. (2020). “Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: clave para el desarrollo de capital humano avanzado”. *REVISTA AKADEMÈIA*, Vol. 7, Núm. 1, pp. 53 -73. <https://revistas.ugm.cl/index.php/rakad/article/view/137/129>

Wieser rey. (2011). Consideraciones bioclimáticas en el diseño arquitectónico: El caso peruano. Cuadernos de Arquitectura - Edición Digital_010. Departamento de Arquitectura - Pontificia Universidad Católica del Perú.<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

ANEXOS

| Matriz de consistencia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|----------------------|-------------|--------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|--|--|---|--|
| Título: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de Lima, departamento de Lima. Autor: Leon Leo Alejandro Alonso | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Problema General: ¿De qué manera la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> <p>¿De qué manera la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> <p>¿De qué manera los espacios educativos técnicos industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> | <p>Objetivo general: Diseñar el servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El diseñar la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Establecer la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Diseñar los espacios educativos técnicos industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influyan en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> | <p>Hipótesis general: El servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>los espacios educativos técnicos industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> | <p>Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Forma arquitectónica</td> <td>Escala</td> <td>Nominal</td> </tr> <tr> <td>Proporción</td> <td>Unidad arquitectónica</td> </tr> <tr> <td>Función arquitectónica</td> <td>Normas del equipamiento</td> <td>Cumplimiento de medidas estandarizadas</td> </tr> <tr> <td>Educación técnica industrial</td> <td>Diseño de espacios educativos técnicos industriales</td> <td>Número de carreras técnicas industriales que se imparten</td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Forma arquitectónica | Escala | Nominal | Proporción | Unidad arquitectónica | Función arquitectónica | Normas del equipamiento | Cumplimiento de medidas estandarizadas | Educación técnica industrial | Diseño de espacios educativos técnicos industriales | Número de carreras técnicas industriales que se imparten |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | | | | | | | | | | | | |
| | | | Forma arquitectónica | Escala | Nominal | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Proporción | Unidad arquitectónica | | | | | | | | | | | | |
| | | | Función arquitectónica | Normas del equipamiento | Cumplimiento de medidas estandarizadas | | | | | | | | | | | | |
| | | | Educación técnica industrial | Diseño de espacios educativos técnicos industriales | Número de carreras técnicas industriales que se imparten | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Variable 2-Dependiente: Demanda insatisfecha de formación técnica</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Demanda de usuarios</td> <td>Población de Lurín</td> <td>Número de jóvenes entre 16 y 21 años</td> </tr> <tr> <td>Oferta de equipamientos</td> <td>Equipamientos superiores no universitarios</td> <td>Número de jóvenes matriculados en institutos</td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Demanda de usuarios | Población de Lurín | Número de jóvenes entre 16 y 21 años | Oferta de equipamientos | Equipamientos superiores no universitarios | Número de jóvenes matriculados en institutos | | |
| Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | | | | | | | | | | | | | | | |
| Demanda de usuarios | Población de Lurín | Número de jóvenes entre 16 y 21 años | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oferta de equipamientos | Equipamientos superiores no universitarios | Número de jóvenes matriculados en institutos | | | | | | | | | | | | | | | |

| Nivel - diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar |
|--|--|---|------------------------|
| <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: aplicada</p> <p>Método: Enfoque cuantitativo</p> | <p>Población: jóvenes de 16 a 21 años</p> <p>Tipo de muestreo: Estratificado aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: 67 personas</p> | <p>Variable 1: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público Técnicas: Entrevista Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p> <p>Variable 2: Demanda insatisfecha de formación técnica Técnicas: Entrevista Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p> | <p>DESCRIPTIVA</p> |



Universidad
César Vallejo

AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y EL DESARROLLO



LOS OLIVOS, 03 de febrero del 2023

Señor(a)
CARRASCAL ZEGARRA JULIO CÉSAR
GERENTE DE DESARROLLO URBANO
MUNICIPALIDAD DE LURIN
JR GRAU 319 LURIN

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de ARQUITECTURA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial LOS OLIVOS y en el mio propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

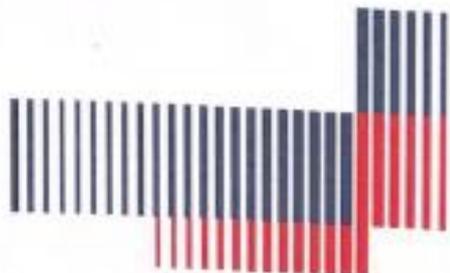
A su vez, le presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. ALEJANDRO ALONSO LEON LEO, con DNI 47966051, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de ARQUITECTURA, pueda ejecutar su investigación titulada: "CREACIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" , DISTRITO DE LURIN , PROVINCIA LIMA , DEPARTAMENTO LIMA", en la institución que pertenece a su digna Dirección, agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

cc: Archivo PTUN

www.ucv.edu.pe



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima, 30 de noviembre del 2022

Sr.: MDI Arq. Jorge Pablo Aguilar Zavaleta

Presente. –

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento " Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas" de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente.



Leon Leo Alejandro Alonso
Bachiller en Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Hoja de respuestas.
3. Instrumentos de investigación
4. Ficha de juicio de experto.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA
CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Título: Creación del servicio educativo Instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de Lima, departamento de Lima
 Autor: Leon Leo Rojas Alonso

Matriz de consistencia

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|-------------|--------------------|----------------------|--------|---------|------------------------|------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|-------------|-------------|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------|---|--|--|---|
| | | | Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público | Variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Problema General: ¿De qué manera la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín? ¿De qué manera la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> <p>¿De qué manera las especies educativas técnicas industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> | <p>Objetivo general: Diseñar el servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Objetivos específicos: El diseñar la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Establecer la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Diseñar las especies educativas técnicas industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> | <p>Hipótesis general: El diseño del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Hipótesis específicas: La forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. La función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Las especies educativas técnicas industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> | <p>Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público</p> <table border="1"> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> <tr> <td>Forma arquitectónica</td> <td>Escala</td> <td>Nominal</td> </tr> <tr> <td>Función arquitectónica</td> <td>Proporción</td> <td>Unidad arquitectónica</td> </tr> <tr> <td>Educación técnica industrial</td> <td>Normas del equipamiento</td> <td>Cumplimiento de medidas estandarizadas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Diseño de espacios edificarios técnicos industriales</td> <td>Número de categorías técnicas industriales que se ingresan</td> </tr> </table> <p>Variable 2-Dependiente: Demanda insatisfecha de formación técnica</p> <table border="1"> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> <tr> <td>Demandas de usuarios</td> <td>Población de Lurín</td> <td>Número de jóvenes entre 16 y 21 años</td> </tr> <tr> <td>Oferta de equipamiento</td> <td>Equipamientos superiores universitarios</td> <td>Número de jóvenes matriculados en institutos</td> </tr> </table> | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Forma arquitectónica | Escala | Nominal | Función arquitectónica | Proporción | Unidad arquitectónica | Educación técnica industrial | Normas del equipamiento | Cumplimiento de medidas estandarizadas | | Diseño de espacios edificarios técnicos industriales | Número de categorías técnicas industriales que se ingresan | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Demandas de usuarios | Población de Lurín | Número de jóvenes entre 16 y 21 años | Oferta de equipamiento | Equipamientos superiores universitarios | Número de jóvenes matriculados en institutos | <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Variable 1: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público Técnicas: Entrevista Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p> <p>Variable 2: Demanda insatisfecha de formación técnica Técnicas: Cuestionario – Ficha de observación Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p> | <p>Estadística a utilizar</p> <p>Descriptiva</p> |
| Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma arquitectónica | Escala | Nominal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Función arquitectónica | Proporción | Unidad arquitectónica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Educación técnica industrial | Normas del equipamiento | Cumplimiento de medidas estandarizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Diseño de espacios edificarios técnicos industriales | Número de categorías técnicas industriales que se ingresan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Demandas de usuarios | Población de Lurín | Número de jóvenes entre 16 y 21 años | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oferta de equipamiento | Equipamientos superiores universitarios | Número de jóvenes matriculados en institutos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Nivel - diseño de investigación</p> <p>Nivel: descriptivo Diseño: aplicado Método: cuantitativo Enfoque cuantitativo</p> | | <p>Población y muestra</p> <p>Población: Jóvenes de 16 a 21 años Tipo de muestra: Estadístico aleatorio simple Tamaño de muestra: 60 personas</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

VALIDÉZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO EXPERTO

TESIS:

CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Investigador:

LEON LEO ALEJANDRO ALONSO

INSTRUMENTO N° 1 Encuesta sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

Indicación: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala del 1 al 5 donde:

| | | | | |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|
| 1.- Muy poco | 2.- Poco | 3.- Regular | 4.- Aceptable | 5.- Muy aceptable |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|

| N | ITEMS | Puntuación | | | | |
|----|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿Sabe usted si existen institutos tecnológicos públicos en Lurín? | | | | | X |
| 2 | ¿Considera usted que la infraestructura educativa en Lurín tiene espacios arquitectónicos de calidad? | | | | | X |
| 3 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín impulsará el interés de los jóvenes por seguir una carrera técnica? | | | | | X |
| 4 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín ayudará a que los jóvenes del distrito tengan mayores oportunidades laborales? | | | | | X |
| 5 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener carreras técnicas industriales? | | | | | X |
| 6 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de uso para la comunidad? | | | | | X |
| 7 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios deportivos? | | | | | X |
| 8 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de exposición? | | | | | X |
| 9 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener una biblioteca? | | | | X | |
| 10 | ¿Considera usted necesario la creación de un instituto tecnológico público en el distrito de Lurín? | | | | | X |

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | | | |
|------------------------|---|------------------|-----------|
| Nombres y apellidos | Jorge Pablo Aguilar Zavaleta | DNI N° | 18901780 |
| Dirección domiciliaria | Pacaes 436, San Eloy, distrito de Trujillo | Teléfono/celular | 995985053 |
| Grado académico | Master | | |
| Mención | MDI Máster en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias | | |

| |
|---|
|  |
| Firma |
| Lugar y fecha: |

TESIS:

CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Investigador:

LEON LEO ALEJANDRO ALONSO

INSTRUMENTO N°2 Entrevista estructurada sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

**ENTREVISTA
ESTRUCTURADA**

"CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA."

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de la demanda insatisfecha de educación técnica permitiendo enriquecer la propuesta de un instituto tecnológico público. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva propuesta para el análisis de la demanda insatisfecha de educación técnica en el distrito de Lurín de la provincia de Lima, departamento de Lima.

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral:

Institución:

Fecha: 30/11/22 Hora inicio: 14:30 Hora finalización: 15:00

1. Describa brevemente ¿Considera usted que la infraestructura educativa en Lurín tiene espacios arquitectónicos de calidad?

.....
.....

2. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín impulsará el interés de los jóvenes por seguir una carrera técnica?

.....
.....

3. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín ayudará a que los jóvenes del distrito tengan mayores oportunidades laborales?

.....
.....

4. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener carreras técnicas industriales?

.....

5. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de uso para la comunidad?

.....

6. Describa brevemente ¿Considera usted necesario la creación de un instituto tecnológico público en el distrito de Lurín?

.....

INSTRUMENTO N°3.- Ficha de observación sobre la "la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la ficha de observación, marque con un aspa el casillero que cree que conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

| | | | | |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|
| 1.- muy poco | 2.- poco | 3.- regular | 4.- aceptable | 5.- muy aceptable |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|

| N | ITEMS | Puntuación | | | | |
|---|------------------------------------|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mapa | | | | | X |
| 2 | Panel fotográfico | | | | | X |
| 3 | Leyenda (con los puntos de acción) | | | | X | |
| 4 | Descripción | | | | X | |
| 5 | Análisis | | | | | X |
| 6 | Conclusiones | | | | | X |
| 7 | Objetivos | | | | | X |
| 8 | Membrete | | | | | X |

| | | |
|--------------------------|---------------------|--|
| MAPA | LEYENDA | DESCRIPCIÓN |
| | | OBJETIVOS |
| | | |
| PANEL FOTOGRAFICO | | |
| | | |
| ANALISIS | CONCLUSIONES |  UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO <small>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO INSTITUTO TECNOLÓGICO DE INGENIERÍA EN EL DISEÑO DE TUBOS, PROMOTORA DEL IIA, INVESTIGACIÓN DE IIA.</small> |
| | | |
| | | <small>ALUMNO</small> L-01 |

Formato de ficha de observación.

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | | | |
|------------------------|---|------------------|-----------|
| Nombres y apellidos | Jorge Pablo Aguilar Zavaleta | DNI N° | 18901780 |
| Dirección domiciliaria | Pacaes 436, San Eloy, distrito de Trujillo | Teléfono/celular | 995985053 |
| Grado académico | Master | | |
| Mención | MDI Máster en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias | | |

| |
|---|
|  |
| Firma |
| Lugar y fecha: |

| |
|---|
| VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION |
| JUICIO DE EXPERTO |
| "CREACION DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA." |

Responsable: Leon Leo Alejandro Alonso

Instrucción
 Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Cuestionario sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima. Con la matriz de consistencia, la encuesta y entrevista estructurada de la presente, le solicito que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dichos instrumentos para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

| | | | | |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|
| 1.- muy poco | 2.- poco | 3.- regular | 4.- aceptable | 5.- muy aceptable |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|

| Criterio de validez | Puntuación | | | | | Argumento | Observaciones y/o sugerencias |
|--|------------|---|---|---|---|-----------|-------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Validez de contenido | | | | | X | | |
| Validez de criterio metodológico | | | | | X | | |
| Validez de intención y objetividad de medición y observación | | | | X | | | |
| Presentación y formalidad del instrumento | | | | X | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|----|--|--|--|
| Total, parcial | | | | | | |
| Total | | | 18 | | | |

Puntuación:

De 4 a 11: no válida, reformular

De 12 a 14: no válido, modificar

De 15 a 17: no válido, mejorar

De 18 a 20: válido, aplicar

| | | |
|---------------------|------------------------------------|---|
| Apellidos y nombres | Mario Ulmarco Vargas Salazar. |  Firma |
| Grado Académico | magister | |
| Mención | Maestr en gestión urbano ambiental | |

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Lima, 30 de noviembre del 2022

Sr.: Mg. Arq. Mario Uldarico Vargas Salazar.

Presente. –

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento " Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas" de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente.



Leon Leo Alejandro Alonso
Bachiller en Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Hoja de respuestas.
3. Instrumentos de investigación
4. Ficha de juicio de experto.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA
CREACION DEL SERVICIO EDUCATIVO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Título: Creación del servicio educativo Instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de Lima, departamento de Lima.
 Autor: Leoní Leo Alejandro Alonso

Matriz de consistencia

| Nivel - diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Variables e indicadores | | Estadística a utilizar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|------------------------|--------------------|----------------------|--------|---------|------------------------|------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|-------------|-------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público | Variable 2-Dependiente: Demanda insatisfecha de formación técnica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Nivel: descriptivo Diseño: aplicada Método: Etíopeo cuantitativo</p> | <p>Población: jóvenes de 16 a 21 años Tipo de muestra: Estratificación aleatorio simple Tamaño de muestra: 67 personas</p> | <p>Variable 1: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público Técnicas: Entrevista Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes. Variable 2: Demanda insatisfecha de formación técnica Técnicas: Cuestionario – Ficha de observación Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p> | <p>Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forma arquitectónica</td> <td>Escala</td> <td>Nominal</td> </tr> <tr> <td>Función arquitectónica</td> <td>Proporción</td> <td>Unidad arquitectónica</td> </tr> <tr> <td>Educación técnica industrial</td> <td>Normas del equipamiento</td> <td>Compromiso de medidas estandarizadas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Diseño de espacios educativos técnicos industriales</td> <td>Número de carreras técnicas industriales que se imparten</td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Forma arquitectónica | Escala | Nominal | Función arquitectónica | Proporción | Unidad arquitectónica | Educación técnica industrial | Normas del equipamiento | Compromiso de medidas estandarizadas | | Diseño de espacios educativos técnicos industriales | Número de carreras técnicas industriales que se imparten | <p>Variable 2-Dependiente: Demanda insatisfecha de formación técnica</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Demanda de usuarios</td> <td>Población de Lurín</td> <td>Número de jóvenes entre 16 y 21 años</td> </tr> <tr> <td>Oferta de equipamientos</td> <td>Equipamientos superiores no universitarios</td> <td>Número de jóvenes matriculados en institutos</td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Demanda de usuarios | Población de Lurín | Número de jóvenes entre 16 y 21 años | Oferta de equipamientos | Equipamientos superiores no universitarios | Número de jóvenes matriculados en institutos | <p>Problema General: ¿De qué manera la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín? Problemas Específicos: ¿De qué manera la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín? ¿De qué manera la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín? ¿De qué manera la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín? ¿De qué manera la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> | <p>Objetivo general: Diseñar el servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Objetivos específicos: El diseñar la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Establecer la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Diseñar los espacios educativos técnicos industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> | <p>Hipótesis general: El servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Hipótesis específicas: la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. los espacios educativos técnicos industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> |
| Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma arquitectónica | Escala | Nominal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Función arquitectónica | Proporción | Unidad arquitectónica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Educación técnica industrial | Normas del equipamiento | Compromiso de medidas estandarizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Diseño de espacios educativos técnicos industriales | Número de carreras técnicas industriales que se imparten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Demanda de usuarios | Población de Lurín | Número de jóvenes entre 16 y 21 años | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oferta de equipamientos | Equipamientos superiores no universitarios | Número de jóvenes matriculados en institutos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO EXPERTO

TESIS:

CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Investigador:

LEON LEO ALEJANDRO ALONSO

INSTRUMENTO N° 1 Encuesta sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

Indicación: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala del 1 al 5 donde:

| | | | | |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|
| 1.- Muy poco | 2.- Poco | 3.- Regular | 4.- Aceptable | 5.- Muy aceptable |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|

| N | ITEMS | Puntuación | | | | |
|----|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿Sabe usted si existen institutos tecnológicos públicos en Lurín? | | | | X | |
| 2 | ¿Considera usted que la infraestructura educativa en Lurín tiene espacios arquitectónicos de calidad? | | | | | X |
| 3 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín impulsará el interés de los jóvenes por seguir una carrera técnica? | | | | | X |
| 4 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín ayudará a que los jóvenes del distrito tengan mayores oportunidades laborales? | | | | | X |
| 5 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener carreras técnicas industriales? | | | | | X |
| 6 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de uso para la comunidad? | | | | | X |
| 7 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios deportivos? | | | | | X |
| 8 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de exposición? | | | | | X |
| 9 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener una biblioteca? | | | | X | |
| 10 | ¿Considera usted necesario la creación de un instituto tecnológico público en el distrito de Lurín? | | | | | X |

Recomendaciones:

.....

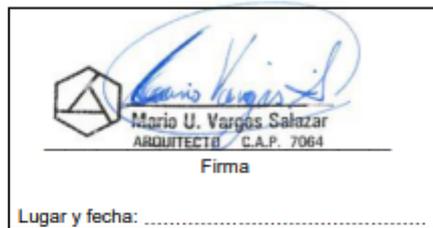
.....

.....

.....

.....

| | | | |
|------------------------|------------------------------------|-------------------|------------|
| Nombres y apellidos | Mario Uldarico Vargas Salazar. | DNI N° | 17612481 |
| Dirección domiciliaria | 7 de enero 257 – Chiclayo centro | Teléfono/ celular | 969 006672 |
| Grado académico | Magister | | |
| Mención | Master en gestión urbano ambiental | | |



TESIS:

CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Investigador:

LEON LEO ALEJANDRO ALONSO

INSTRUMENTO N°2 Entrevista estructurada sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurin, provincia de lima, departamento de lima.

**ENTREVISTA
ESTRUCTURADA**

"CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA."

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de la demanda insatisfecha de educación técnica permitiendo enriquecer la propuesta de un instituto tecnológico público. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva propuesta para el análisis de la demanda insatisfecha de educación técnica en el distrito de Lurín de la provincia de Lima, departamento de Lima.

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral:

Institución:

Fecha: 30/11/22 Hora inicio: 14:30 Hora finalización: 15:00

1. Describa brevemente ¿Considera usted que la infraestructura educativa en Lurín tiene espacios arquitectónicos de calidad?

.....
.....

2. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín impulsará el interés de los jóvenes por seguir una carrera técnica?

.....
.....

3. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín ayudará a que los jóvenes del distrito tengan mayores oportunidades laborales?

.....
.....

4. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener carreras técnicas industriales?

.....

5. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de uso para la comunidad?

.....

6. Describa brevemente ¿Considera usted necesario la creación de un instituto tecnológico público en el distrito de Lurín?

.....

INSTRUMENTO N°3.- Ficha de observación sobre la "la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la ficha de observación, marque con un aspa el casillero que cree que conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

| | | | | |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|
| 1.- muy poco | 2.- poco | 3.- regular | 4.- aceptable | 5.- muy aceptable |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|

| N | ITEMS | Puntuación | | | | |
|---|------------------------------------|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mapa | | | | | X |
| 2 | Panel fotográfico | | | | | X |
| 3 | Leyenda (con los puntos de acción) | | | | X | |
| 4 | Descripción | | | | | X |
| 5 | Análisis | | | | X | |
| 6 | Conclusiones | | | | | X |
| 7 | Objetivos | | | | | X |
| 8 | Membrete | | | | | X |

| | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|
| MAPA | LEYENDA | DESCRIPCIÓN |
| | | OBJETIVOS |
| | | |
| PANEL FOTOGRÁFICO | | |
| | | |
| ANÁLISIS | CONCLUSIONES | |
| |  UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO <small>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA EN EL SERVICIO DE LOS ALUMNOS DEL SUR, PERU-2017</small> | <small>ALUMNO</small> L-01 |

Formato de ficha de observación.

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | | | |
|------------------------|------------------------------------|-------------------|------------|
| Nombres y apellidos | Mario Uldarico Vargas Salazar. | DNI N° | 17612481 |
| Dirección domiciliaria | 7 de enero 257 – Chiclayo centro | Teléfono/ celular | 969 006672 |
| Grado académico | Magister | | |
| Mención | Master en gestión urbano ambiental | | |

| |
|--|
|   Mario U. Vargas Salazar ARQUITECTO C.A.P. 7064 Firma Lugar y fecha: |
|--|

| |
|---|
| VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION |
| JUICIO DE EXPERTO |
| "CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA." |

Responsable: Leon Leo Alejandro Alonso

Instrucción
 Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Cuestionario sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima. Con la matriz de consistencia, la encuesta y entrevista estructurada de la presente, le solicito que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dichos instrumentos para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

| | | | | |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|
| 1.- muy poco | 2.- poco | 3.- regular | 4.- aceptable | 5.- muy aceptable |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|

| Criterio de validez | Puntuación | | | | | Argumento | Observaciones y/o sugerencias |
|--|------------|---|---|---|---|-----------|-------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Validez de contenido | | | | | X | | |
| Validez de criterio metodológico | | | | | X | | |
| Validez de intención y objetividad de medición y observación | | | | X | | | |
| Presentación y formalidad del instrumento | | | | X | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|----|--|--|--|
| Total, parcial | | | | | | |
| Total | | | 18 | | | |

Puntuación:

De 4 a 11: no válida, reformular

De 12 a 14: no válido, modificar

De 15 a 17: válido, mejorar

De 18 a 20: válido, aplicar

| | | |
|---------------------|------------------------------------|--|
| Apellidos y nombres | Mario Uldarico Vargas Salazar. |  Mario U. Vargas Salazar ARQUITECTO / C.A.P. 7994 Firma |
| Grado Académico | magister | |
| Mención | Master en gestión urbano ambiental | |

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Lima, 30 de noviembre del 2022

Sr.: Mg. Arq. Carlos Eliberto Terán Flores

Presente. –

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento " Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas" de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente.



Leon Leo Alejandro Alonso
Bachiller en Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Hoja de respuestas.
3. Instrumentos de investigación
4. Ficha de juicio de experto.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA
CREACION DEL SERVICIO EDUCATIVO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Título: Creación del servicio educativo Instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de Lima, departamento de Lima.
 Autor: Leon Leo Alejandro Alonso

Matriz de consistencia

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|--|-------------------------|--|------------------------------|---|--|
| | | | Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo Instituto tecnológico público | Variables e indicadores | | | | | | | | | | | |
| <p>Problema General: ¿De qué manera la creación del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera la forma arquitectónica del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín? ¿De qué manera la función arquitectónica del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> | <p>Objetivo general: Diseñar el servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" que influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Objetivos específicos: El diseño la forma arquitectónica del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" que influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Establecer la función arquitectónica del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" que influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> | <p>Hipótesis general: El servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" contribuye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Hipótesis específicas: La forma arquitectónica del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. La función arquitectónica del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> | Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo Instituto tecnológico público | | | | | | | | | | | | |
| | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forma arquitectónica</td> <td>Escala Proporción</td> <td>Nominal Unidad arquitectónica</td> </tr> <tr> <td>Función arquitectónica</td> <td>Normas del equipamiento</td> <td>Cumplimiento de medidas estandarizadas</td> </tr> <tr> <td>Educación técnica industrial</td> <td>Diseño de espacios educativos técnicas industriales</td> <td>Número de carreras técnicas industriales que se imparten</td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Forma arquitectónica | Escala Proporción | Nominal Unidad arquitectónica | Función arquitectónica | Normas del equipamiento | Cumplimiento de medidas estandarizadas | Educación técnica industrial | Diseño de espacios educativos técnicas industriales | Número de carreras técnicas industriales que se imparten |
| Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | | | | | | | | | | | | | |
| Forma arquitectónica | Escala Proporción | Nominal Unidad arquitectónica | | | | | | | | | | | | | |
| Función arquitectónica | Normas del equipamiento | Cumplimiento de medidas estandarizadas | | | | | | | | | | | | | |
| Educación técnica industrial | Diseño de espacios educativos técnicas industriales | Número de carreras técnicas industriales que se imparten | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Demanda de usuarios</td> <td>Población de Lurín</td> <td>Número de jóvenes entre 16 y 21 años</td> </tr> <tr> <td>Otros de equipamiento</td> <td>Equipamientos superiores no universitarios</td> <td>Número de jóvenes matriculados en institutos</td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Demanda de usuarios | Población de Lurín | Número de jóvenes entre 16 y 21 años | Otros de equipamiento | Equipamientos superiores no universitarios | Número de jóvenes matriculados en institutos | | | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | | | | | | | | | | | | | |
| Demanda de usuarios | Población de Lurín | Número de jóvenes entre 16 y 21 años | | | | | | | | | | | | | |
| Otros de equipamiento | Equipamientos superiores no universitarios | Número de jóvenes matriculados en institutos | | | | | | | | | | | | | |

| Nivel - diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar |
|---|--|--|------------------------|
| <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: aplicado</p> <p>Método: Encuesta cuantitativa</p> | <p>Población: jóvenes de 16 a 21 años</p> <p>Tipo de muestreo: Estadístico aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: 67 personas</p> | <p>Variable 1: Creación del servicio educativo Instituto tecnológico público</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p> <p>Variable 2: Demanda insatisfecha de formación técnica</p> <p>Técnicas: Cuestionario - Ficha de observación</p> <p>Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p> | <p>Descriptiva</p> |

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO EXPERTO

TESIS:

CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Investigador:

LEON LEO ALEJANDRO ALONSO

INSTRUMENTO N° 1 Encuesta sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

Indicación: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala del 1 al 5 donde:

| | | | | |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|
| 1.- Muy poco | 2.- Poco | 3.- Regular | 4.- Aceptable | 5.- Muy aceptable |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|

| N | ITEMS | Puntuación | | | | |
|----|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿Sabe usted si existen institutos tecnológicos públicos en Lurín? | | | | | x |
| 2 | ¿Considera usted que la infraestructura educativa en Lurín tiene espacios arquitectónicos de calidad? | | | | | x |
| 3 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín impulsará el interés de los jóvenes por seguir una carrera técnica? | | | | | x |
| 4 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín ayudará a que los jóvenes del distrito tengan mayores oportunidades laborales? | | | | | x |
| 5 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener carreras técnicas industriales? | | | | | x |
| 6 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de uso para la comunidad? | | | | | x |
| 7 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios deportivos? | | | | x | |
| 8 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de exposición? | | | | | x |
| 9 | ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener una biblioteca? | | | | x | |
| 10 | ¿Considera usted necesario la creación de un instituto tecnológico público en el distrito de Lurín? | | | | | x |

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

| | | | |
|------------------------|------------------------------|------------------|-----------|
| Nombres y apellidos | Carlos Eliberto Terán Flores | DNI N° | 80686925 |
| Dirección domiciliaria | Condominio San Gabriel | Teléfono/celular | 949811652 |
| Grado académico | Magister | | |
| Mención | Master en Arquitectura | | |

| |
|--|
|   CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES ARQUITECTO E.A.P. N° 14890 |
| Firma |
| Lugar y fecha: |

TESIS:

CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Investigador:

LEON LEO ALEJANDRO ALONSO

INSTRUMENTO N°2 Entrevista estructurada sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

**ENTREVISTA
ESTRUCTURADA**

"CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA."

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de la demanda insatisfecha de educación técnica permitiendo enriquecer la propuesta de un instituto tecnológico público. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva propuesta para el análisis de la demanda insatisfecha de educación técnica en el distrito de Lurín de la provincia de Lima, departamento de Lima.

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral:

Institución:

Fecha: 30/11/22 Hora inicio: 14:30 Hora finalización: 15:00

1. Describa brevemente ¿Considera usted que la infraestructura educativa en Lurín tiene espacios arquitectónicos de calidad?

.....
.....

2. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín impulsará el interés de los jóvenes por seguir una carrera técnica?

.....
.....

3. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín ayudará a que los jóvenes del distrito tengan mayores oportunidades laborales?

.....
.....

4. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener carreras técnicas industriales?

.....

5. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de uso para la comunidad?

.....

6. Describa brevemente ¿Considera usted necesario la creación de un instituto tecnológico público en el distrito de Lurín?

.....

INSTRUMENTO N°3.- Ficha de observación sobre la "la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la ficha de observación, marque con un aspa el casillero que cree que conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

| | | | | |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|
| 1.- muy poco | 2.- poco | 3.- regular | 4.- aceptable | 5.- muy aceptable |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|

| N | ITEMS | Puntuación | | | | |
|---|------------------------------------|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mapa | | | | | x |
| 2 | Panel fotográfico | | | | | x |
| 3 | Leyenda (con los puntos de acción) | | | | x | |
| 4 | Descripción | | | | x | |
| 5 | Análisis | | | | | x |
| 6 | Conclusiones | | | | | x |
| 7 | Objetivos | | | | | x |
| 8 | Membrete | | | | x | |

| | | | |
|--------------------------|---------------------|---|--|
| MAPA | LEYENDA | DESCRIPCIÓN | |
| | | | |
| | | | |
| PANEL FOTOGRÁFICO | | | |
| | | | |
| ANÁLISIS | CONCLUSIONES | |  UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CARRANZA, PUNTA CANE, PROV. TACNA DEPARTAMENTO DE TACNA</small> |
| | | | |
| | | <small>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CARRANZA, PUNTA CANE, PROV. TACNA DEPARTAMENTO DE TACNA</small> | <small>FORMA DE FOLIO</small> L-01 |

Formato de ficha de observación.

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | | | |
|------------------------|------------------------------|------------------|-----------|
| Nombres y apellidos | Carlos Eliberto Terán Flores | DNI N° | 80686925 |
| Dirección domiciliaria | Condominio San Gabriel | Teléfono/celular | 949811652 |
| Grado académico | Magister | | |
| Mención | Master en Arquitectura | | |



CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES
ARQUITECTO C.A.P. N° 14880
Firma
Lugar y fecha:

| |
|---|
| VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION |
| JUICIO DE EXPERTO |
| "CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA." |

Responsable: Leon Leo Alejandro Alonso

Instrucción
 Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Cuestionario sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima. Con la matriz de consistencia, la encuesta y entrevista estructurada de la presente, le solicito que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dichos instrumentos para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

| | | | | |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|
| 1.- muy poco | 2.- poco | 3.- regular | 4.- aceptable | 5.- muy aceptable |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|

| Criterio de validez | Puntuación | | | | | Argumento | Observaciones y/o sugerencias |
|--|------------|---|---|---|---|-----------|-------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Validez de contenido | | | | | x | | |
| Validez de criterio metodológico | | | | | x | | |
| Validez de intención y objetividad de medición y observación | | | | x | | | |
| Presentación y formalidad del instrumento | | | | x | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|----|--|--|
| Total, parcial | | | | | | |
| Total | | | | 18 | | |

Puntuación:

De 4 a 11: no valida, reformular

De 12 a 14: no válido, modificar

De 15 a 17: válido, mejorar

De 18 a 20: valido, aplicar

| | | |
|---------------------|------------------------------|--|
| Apellidos y nombres | Carlos Eliberto Terán Flores |   Firma |
| Grado Académico | magister | |
| Mención | Master en arquitectura | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ZVALETA JORGE PABLO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Creación del instituto tecnológico público "Frederick Taylor", distrito de Lurín, provincia de Lima , departamento de Lima.

", cuyo autor es LEON LEO ALEJANDRO ALONSO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Febrero del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| AGUILAR ZVALETA JORGE PABLO DNI: 18901780 ORCID: 0000-0001-6517-1415 | Firmado electrónicamente por: JOAGUILARZ el 23- 02-2023 09:02:26 |

Código documento Trilce: TRI - 0534900