



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Creación del instituto tecnológico público “Frederick Taylor”,
distrito de Lurín, provincia de Lima , departamento de Lima.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTOR:

Leon Leo, Alejandro Alonso (orcid.org/0000-0002-0299-9511)

ASESOR:

Mg. Aguilar Zavaleta, Jorge Pablo (orcid.org/0000-0001-6517-1415)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi padre, a mi madre que en paz descanse, mis hermanos y a mi hijo que son el motivo por el cual quiero ser una mejor persona y profesional, gracias por estar siempre apoyándome y dándome ánimos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco mucho a mi familia que siempre me apoyó en todo momento de mi carrera, que me brindó tranquilidad y paz en una etapa difícil, una etapa que coincidía con mis estudios.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I.INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.1.1. Realidad problemática.....	1
1.1.2. Formulación del problema	2
1.2. Justificación	2
1.3. Hipótesis proyectual	2
1.4. Objetivos del Proyecto.....	3
1.4.1 Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
II. MARCO TEÓRICO	3
2.1. Marco analógico	3
2.1.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares	3
2.1.1.1. Cuadro síntesis de los casos estudiados	4
2.1.1.2. Matriz comparativa de aportes de casos.....	9
2.2. Marco normativo.....	10
2.2.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico	10
2.3. Teorías relacionadas al tema.....	11
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	12
3.1.1. Tipo de investigación	12
3.1.2. Diseño de investigación	12
3.2. Categorías y subcategorías condicionantes del Diseño	13
3.2.1. Contexto urbano	13
3.2.2.1. Equipamiento	13
3.2.2.2. Uso de suelo.....	14
3.2.2.3. Morfología urbana.....	15
3.2.2.4. Sistema Viario	15

3.2.2. CONTEXTO MEDIO AMBIENTAL.....	16
3.2.2.1. Tipos de Clima	16
3.2.2.2. Aspectos bioclimáticos	16
3.3. Escenario de la propuesta de estudio	19
3.3.1. Ubicación del terreno	19
3.3.2. Topografía del terreno	21
3.3.3. Morfología del terreno	22
3.3.4. Vialidad y Accesibilidad	23
3.3.5. Relación con el entorno.....	23
3.3.6. Parámetros urbanísticos y edificatorios.	25
3.4. Participantes.....	25
3.4.1. Tipos de Usuarios	25
3.4.2. Demanda.....	25
3.4.3. Necesidades urbano-arquitectónicas.....	27
3.4.4. Cuadro de áreas.....	31
3.4.5. Programa arquitectónico.....	32
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6. Procedimiento	36
3.7. Rigor científico	36
3.8. Método de análisis de datos.....	36
3.9. Aspectos éticos.....	36
IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	36
4.1. Recursos y Presupuesto.....	36
4.2. Financiamiento	37
4.3. Cronograma de Ejecución	37
V. RESULTADOS	38
5.1. RESULTADOS SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO.....	38
5.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA URBANO ARQUITECTÓNICO	38
5.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO	38
5.2.1.1. Ideograma Conceptual.....	38
5.2.1.2. Idea Rectora	39
5.2.1.3. Partido Arquitectónico.....	39
5.2.1.4. Criterios de diseño.....	39
5.2.2. ZONIFICACIÓN	40
5.2.2.1. Organigramas funcionales	40
5.2.2.2. Esquemas de Relaciones funcionales.....	41
5.2.2.3. Flujogramas.....	41

5.2.2.4. Criterios de Zonificación	46
5.2.2.5. Esquemas de Zonificación.....	46
5.3. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA URBANO-ARQUITECTÓNICA.....	47
5.3.1. Descripción del proyecto	47
5.3.1.1. Funcionamiento: Físico-espacial y volumétrico.....	48
5.3.2. Comprobación de la Hipótesis proyectual	50
5.3.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO.....	50
5.3.3.1. Plano de Ubicación y Localización	50
5.3.3.2. Plano Perimétrico – Topográfico	51
5.3.3.3. Planos Generales	52
5.3.3.4. Planos de Distribución por Sectores y Niveles.....	57
5.3.3.5. Plano de Elevaciones por sectores	74
5.3.3.6. Plano de Cortes por sectores.....	76
5.3.3.7. Planos de Detalles Arquitectónicos.....	80
5.3.3.8. Plano de Detalles Constructivos.....	82
5.3.3.9. Planos de Seguridad.....	83
5.3.3.10. Plano de señalética.....	83
5.3.3.11. Plano de evacuación.....	84
5.3.4. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)	85
5.3.4.1. PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS	85
5.3.4.1.1. Plano de Cimentación.....	85
5.3.4.1.2. Planos de estructura de losas y techos	86
5.3.4.2. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES SANITARIAS.....	88
5.3.4.2.1. Planos de distribución de redes de agua potable	88
5.3.4.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles	90
5.3.4.3. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES ELECTRO MECÁNICAS ..	91
5.3.4.3.1 Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas.....	91
5.3.4.4. EXPRESIÓN VOLUMÉTRICA DE LA PROPUESTA.....	93
5.3.4.4.1. Representación 3D. de espacios exteriores.....	93
VI. DISCUSIÓN.....	115
6.1. Factibilidad del modelo propuesto.....	115
6.2. Control y evaluación de procesos	115
VII. CONCLUSIONES.....	116
VIII. RECOMENDACIONES.....	117
REFERENCIAS:	118
ANEXOS.....	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Reglamento nacional de edificaciones	10
Tabla 2: Ministerio de Educación	10

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Zonas dentro del distrito de Lurín.....	13
Figura 2: Equipamiento educativo zona A Lurín.....	13
Figura 3: Equipamiento de salud zona A Lurín.....	14
Figura 4: Uso de suelos zona A Lurín.....	14
Figura 5: Morfología urbana de la zona A de Lurín.....	15
Figura 6: Sistema vial de la zona A de Lurín.	15
Figura 7: Mapa didáctico de las zonas climáticas del Perú	16
Figura 8: Tabla de Temperaturas medias y precipitaciones en Lurín	17
Figura 9: Tabla de Temperaturas medias y precipitaciones en Lurín	17
Figura 10: Proyección polar del sol en el distrito de Lurín.	18
Figura 11: Rosa de vientos de Lurín.....	18
Figura 12 y 13: Mapa de Lima Metropolitana y Lima Sur.....	19
Figura 14: Ubicación distrital de Lurín.	20
Figura 15: Zonas dentro del distrito de Lurín.....	20
Figura 16: Ubicación del terreno dentro de la zona A del distrito de Lurín.	21
Figura 17: Perfil longitudinal del terreno.....	21
Figura 18: Perfil transversal del terreno.....	21
Figura 19: Medidas perimetrales y área del terreno.	22
Figura 20: Vías de accesos al terreno.....	23
Figura 21: Equipamiento educativo en conjunto habitacional estancia de Lurín... 24	
Figura 22: conjunto habitacional estancia de Lurín.	24
Figura 23: Industria liviana en la zona A de Lurín.....	25
Figura 24: Número de jóvenes de 16 a 21 años en el distrito de Lurín.	26
Figura 25: Número de matriculados en institutos superiores no universitarios en el distrito de Lurín.....	26
Figura 26: Número de matriculados en institutos en el distrito de Lurín año 2022.	26
Figura 27: Número de matriculados en institutos en el distrito de Lurín año 2025.	27
Figura 28: Concepto del proyecto.....	38
Figura 29: Imágenes de idea rectora.	39
Figura 30: Organigrama general.	40
Figura 31: Esquema de relaciones funcionales general.....	41
Figura 32: Flujograma Administración.	41
Figura 33: Flujograma talleres prácticos.....	42
Figura 34: Flujograma Aulas teóricas.....	42
Figura 35: Flujograma Biblioteca.....	43

Figura 36: Flujograma Sum.	43
Figura 37: Flujograma Cafetería	44
Figura 38: Flujograma Bienestar estudiantil.	44
Figura 39: Flujograma Servicios.	45
Figura 40: Flujograma Área deportivas	45
Figura 41: Zonificación del proyecto.	46
Figura 42: Áreas del proyecto.	48
Figura 43: Circulación general:	48
Figura 44: Número de pisos y volumetría.	49
Figura 45: volumetría.	49

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulada Creación del servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” tiene como finalidad la de crear un equipamiento educativo que disminuya la brecha de demanda de formación educativa superior no universitaria y que ayude a los jóvenes del distrito a mejorar su economía a través de carreras pertinentes que permitan a nuestros jóvenes estudiantes competir en igualdad o similares aptitudes y condiciones en el vasto mercado laboral actual que es tan exigente, un equipamiento que tanto en infraestructura como tecnología pueda darle confort a sus estudiantes para que puedan cursar sus carreras de la manera más óptima y satisfactoria posible, espacios arquitectónicos educativos que estén a la vanguardia de los mejores institutos técnicos del mundo.

Palabras clave: Arquitectura educativa, tecnología educativa, educación de calidad, instituto tecnológico, carreras técnicas industriales

ABSTRACT

The present research study entitled Creation of the "Frederick Taylor" public technological institute educational service has the purpose of creating an educational facility that helps the young people of the district to improve their economy through relevant careers that allow our young students to compete in equality or similar aptitudes and conditions in the vast current job market that is so demanding, equipment that, both in terms of infrastructure and technology, can provide comfort to its students so that they can pursue their careers in the most optimal and satisfactory way possible, educational architectural spaces that be at the forefront of the best technical institutes in the world.

Keywords: Educational architecture, educational technology, quality education, technological institute, industrial technical careers

I.INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1. Realidad problemática

La educación es sin ninguna objeción la base para el desarrollo de cualquier nación en el mundo, es el verdadero motor para toda política económica porque esta genera destrezas intelectuales que son capaces de desarrollar un gran crecimiento económico y protagonizar el cambio hacia lo que todo país apunta como la modernidad, eficiencia, bienestar y calidad de vida que es tan importante para nuestra población.

El sistema educativo peruano se caracteriza por ser rígido, esto impide que se pueda responder de la manera más óptima a las nuevas exigencias de aprendizaje que el país requiere para su desarrollo. A esto se le suma que muchas de sus carreras no son pertinentes, los espacios educativos no se construyen de manera correcta y no cumplen con las necesidades que requiere cada sector del país generando atraso entre su población.

En el distrito de Lurín la mayoría de institutos técnicos tanto públicos como privados carecen de pertinencia en sus carreras, así mismo la oferta no satisface la demanda aumentando la brecha de infraestructura educativa, los espacios educativos no cumplen con las normas vigentes para un correcto funcionamiento, los espacios educativos no dan la calidad y confort que se necesita para estudiar, los espacios mencionados se encuentran desactualizados, con una tecnología casi obsoleta para su enseñanza ocasionando que los jóvenes no se planteen estos centros educativos como opción para seguir estudios superiores, esto genera atraso, desintegración social y falencias en la economía del distrito, también es un gran problema si nos centramos en las oportunidades laborales inmediatas ya que dentro de la emergente zona industrial de Lima Sur Lurín es el distrito que mayor beneficios obtendrá del proyecto macrópolis, una ciudad industrial que viene en crecimiento en los últimos años, esta zona requerirá empleados técnicos y Lurín podrá obtener una ventaja o la primera opción para abastecer estas necesidades por su

cercanía a lima pero para esto deberá contar con establecimientos que brinden formación técnica para cubrir la demanda y mejorar su desarrollo económico.

1.1.2. Formulación del problema

¿De qué manera la creación del servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?

1.2. Justificación

la educación superior no universitaria es un tema muy importante para el continuo desarrollo económico del país, hoy en día se necesitan mucho más técnico que profesionales, la mayoría de empresas requieren contratar técnicos extranjeros porque no existe una especialización técnica en nuestro país , a esto se le suma que en Lurín la oferta formativa técnica no cubre la demanda insatisfecha causando que los jóvenes que quieran seguir estudios superiores tengan que dejar su distrito e irse al otro lado de la ciudad para concluirlos, también la tecnología educativa publica es obsoleta , la infraestructura educativa en su mayoría no cumple con los estándares de calidad mínimos para tener una educación de calidad dificultando mucho la tarea de nuestros jóvenes por aprender y cursar sus carreras satisfactoriamente, esto genera que tomen rumbos inciertos por eso es importante comenzar a construir más equipamientos educativos que den la talla a nivel mundial , con infraestructura y tecnología a la vanguardia carreras pertinentes que permita que nuestros jóvenes estén a la altura de las grandes exigencias del mercado laboral, que no solo sirvan para lo educativo si no que a su vez puedan servir como espacios de integración social para sus habitantes.

1.3. Hipótesis proyectual

El servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” contribuye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.

1.4. Objetivos del Proyecto

1.4.1 Objetivo general

Diseñar el servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.

1.4.2. Objetivos específicos

a) El diseñar la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.

b) Establecer la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.

c) Diseñar los espacios públicos del servicio educativo instituto tecnológico público “Frederick Taylor” que influyan en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco analógico

2.1.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares


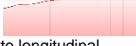

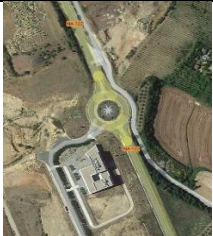

El caso N°1 comprende el Centro Tecnológico Miguel De Eguía realizado por los arquitectos MRM Arquitectos (2011) ubicado en Estrella/Lizarra, España, la propuesta como idea generadora está basada en la organización y composición sencilla, uniendo distintas actividades propias de programa en un mismo equipamiento, Con estructuras de metal para cubrir grandes luces y con un solo lenguaje en las fachadas, buscando desde la primera conceptualización la mayor versatilidad tanto en lo funcional como en lo espacial, con muchas posibilidades de reorganizar las áreas que se encuentran interconectadas dando a su vez confort lumínico y ambiental.

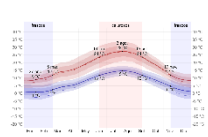
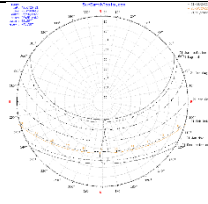
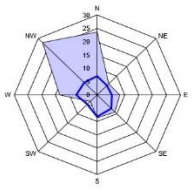






El caso N°2 comprende el proyecto Instituto politécnico Salesianos Pamplona realizado por los arquitectos Garmendia Cordero y TCGA Arquitectos (2020) ubicado en Sarriguren, España, el proyecto responde a las necesidades de la ciudad, su entorno y como se desarrollará en el futuro.

En lo conceptual y morfológico cuenta con un volumen principal del cual nacen 4 elementos que varían de tamaño según su función y uso teniendo como eje formal un espacio vacío en el cual se ubica un anfiteatro.

El caso N°3 comprende el proyecto Centro educativo unificado Parque do Carmo realizado por SIAA + HASAA Arquitectos (2020) ubicado en Sao Paulo, Brasil, se trata de un centro educativo público que beneficia a la población colindante, como un equipamiento que presta servicio público básico y necesario, este proyecto de una manera natural segmenta el equipamiento de la ciudad adyacente para que no intervengan en el espacio netamente de estudio de los usuarios.

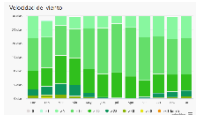
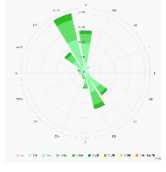







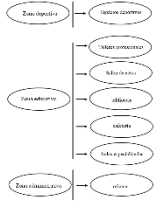
2.1.1.1. Cuadro síntesis de los casos estudiados






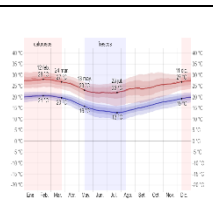
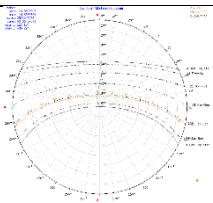
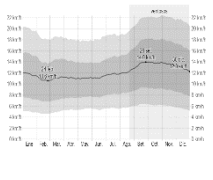
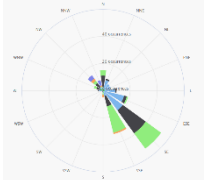




CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS				
Caso N°1		Centro Tecnológico Miguel De Eguía		
Datos Generales				
Ubicación: Estrella/Lizarra, España		Proyectistas: MRM Arquitectos		Año de Construcción: 2011
<p>Resumen: El centro tecnológico Miguel de Eguía el equipamiento esta compuesto de dos zonas especializadas en fomentar actividades empresariales e innovadoras: estas son el (CTEL), y el vivero de empresas.</p>				
Análisis Contextual				Conclusiones
Emplazamiento Se encuentra situado en la zona industrial de Estella, España. Una zona alejada de residencias y urbanizaciones.		Morfología del Terreno El terreno donde se ubica el proyecto tanto en lo longitudinal como transversal no presenta un desnivel tan pronunciado		El proyecto se implanta en una zona industrial donde las zonas residenciales están alejadas, esto se debe a que se imparten cursos industriales en los cuales podrían producir sonidos no adecuados para zonas tan urbanizadas
		Corte transversal  Corte longitudinal 		
Análisis Vial La Carretera del Ega (NA-122), arteria principal y única de acceso al predio.		Relación con el entorno El proyecto se encuentra rodeado de una zona sin urbanizar, pero en un eje industrial.		Aportes El proyecto aporta un espacio educativo flexible, si bien es cierto que es un solo bloque internamente se desarrolla de una manera en la cual los distintos cursos se pueden acomodar y cambiar las veces que se necesiten.
				

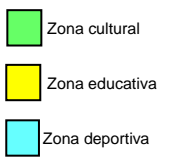
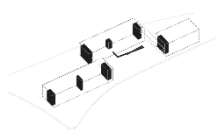
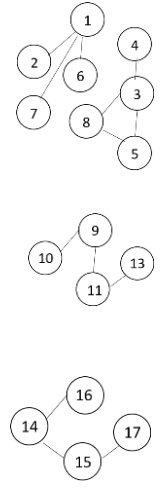
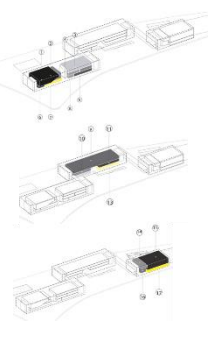
Análisis Bioclimático		Conclusiones																												
Clima la temperatura oscila entre 1 °C a 28 °C y muy pocas veces baja a menos de -4 °C o sube a más de 34 °C.		Asoleamiento La orientación solar abarca el arco NO– S – NE – E. desde el Noroeste a 300° hasta el cuadrante Este a 58° respecto al Norte para áreas urbanas.																												
																														
Vientos La mayor frecuencia y velocidad del viento de las 8 direcciones refleja que predominan los vientos del NO - N		Orientación La orientación más predominante del viento es por el NO - N																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sector</th> <th>Frecuencia %</th> <th>Velocidad Media (Km/h)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>N</td><td>23.6</td><td>7.0</td></tr> <tr><td>NE</td><td>5.9</td><td>5.1</td></tr> <tr><td>E</td><td>8.1</td><td>5.3</td></tr> <tr><td>SE</td><td>9.0</td><td>7.3</td></tr> <tr><td>S</td><td>8.6</td><td>8.3</td></tr> <tr><td>SW</td><td>3.5</td><td>5.1</td></tr> <tr><td>W</td><td>13.4</td><td>7.5</td></tr> <tr><td>NW</td><td>27.9</td><td>6.5</td></tr> </tbody> </table>		Sector	Frecuencia %	Velocidad Media (Km/h)	N	23.6	7.0	NE	5.9	5.1	E	8.1	5.3	SE	9.0	7.3	S	8.6	8.3	SW	3.5	5.1	W	13.4	7.5	NW	27.9	6.5		
Sector	Frecuencia %	Velocidad Media (Km/h)																												
N	23.6	7.0																												
NE	5.9	5.1																												
E	8.1	5.3																												
SE	9.0	7.3																												
S	8.6	8.3																												
SW	3.5	5.1																												
W	13.4	7.5																												
NW	27.9	6.5																												
Análisis Formal		Conclusiones																												
Ideograma conceptual Equipamiento de una sola edificación a través de 4 volúmenes unidos		Principios Formales Edificación con un espacio central articulador para conectar los distintos volúmenes y actividades, paralepipedos sobrepuestos.																												
																														
Características de la forma Equipamiento formado por 4 paralepipedos tanto en planta como en elevación interconectados entres sí en forma cuadricular		Materialidad El equipamiento está constituido en su mayoría por concreto expuesto, celosías de aluminio anodizado y acero.																												
																														
Análisis Funcional		Conclusiones																												
Zonificación <ul style="list-style-type: none"> Zona de Formación y oficinas Zona de vivero Zona de Laboratorios y auditorio 		Organigramas Primera planta: acceso principal, vestíbulo, auditorio, cafetería – bar, showroom, talleres y laboratorios pesados. Segunda planta: espacio diáfano de trabajo, vestuarios, sala de reuniones y vivero de empresas. Tercera planta: espacio acondicionado, compartimentable, zona de oficinas, Aula de formación y despachos.																												
																														
		El proyecto está conformado por 3 plantas rectangulares y sobre puestas con núcleos verticales de acceso, combina dos funciones principales, las cuales son la de formación técnica teórica y práctica.																												

Flujogramas		Programa Arquitectónico		Aportes
0. acceso principal 1. vestíbulo 2. auditorio 3. cafetería – bar 4. showroom 5. talleres y laboratorios pesados 6. espacio diáfano de trabajo 7. vestuarios 8. sala de reuniones 9. vivero de empresas 10. espacio acondicionado compartimentable 11. zona de oficinas 12. Aula de formación 13. despachos		0. acceso principal 1. vestíbulo 2. auditorio 3. cafetería – bar 4. showroom 5. talleres y laboratorios pesados 6. espacio diáfano de trabajo 7. vestuarios 8. sala de reuniones 9. vivero de empresas 10. espacio acondicionado compartimentable 11. zona de oficinas 12. Aula de formación 13. despachos		El proyecto tiene espacios amplios en los cuales la funcionalidad de estos puede adaptarse para albergar otros usos

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS				
Caso N°2		Instituto politécnico Salesianos Pamplona		
Datos Generales				
Ubicación: Sarriguren, España		Proyectistas: Garmendia Cordero Arquitectos + TCGA Arquitectos		Año de Construcción: 2020
Resumen: el instituto politécnico salesianos pamplona contiene dos cuestiones inciertas, primero, resolver un programa arquitectónico de una gran complejidad debido en gran medida de su funcionalidad diversa y, por otro lado, dar una solución a un entorno urbanístico difícil e incierto.				
Análisis Contextual		Conclusiones		
Emplazamiento		Morfología del Terreno		El proyecto busca minimizar su incidencia frente a las construcciones de la ciudad, perdiendo su escala a través de su desintegración y llegar de manera más natural al encuentro con su límite sur de contacto con la ciudad Sarriguren.
Se encuentra ubicado en una zona urbana incierta dentro de Sagurren, España ya que aún existen espacios no utilizados que colindan con el proyecto		El terreno donde se ubica el proyecto tanto en lo longitudinal como transversal presenta un desnivel aprovechado por la arquitectura		
Análisis Vial		Relación con el entorno		Aportes
Se encuentra rodeado de dos carreteras y 3 óvalos		El proyecto se encuentra rodeado de una zona residencial y una zona de parcelas		El proyecto intenta articularse con la zona urbana y a su vez mantener una escala natural con su zona no urbana
Análisis Bioclimático		Conclusiones		
Clima		Asoleamiento		El proyecto aprovecha la orientación del sol para poder obtener mayor luz natural durante el día y utilizar sus paneles solares para obtener luz artificial durante la noche.
se encuentra en una zona o región en la cual sufre una transición climática de tipo mediterráneo y atlántico. el clima es oceánico de tipo Cfb		En muchas ocasiones hay períodos de altas temperaturas que bordean los 39 °C en el verano		

Vientos		Orientación		Aportes
La mayor velocidad que alcanzan los vientos es de 19 a 28 k/h y la menor es de 1 a 5 k/h		La dirección predominante de los vientos es de N y SSE.		El proyecto busca por su orientación darles la espalda a los vientos fuerte creando confort en su parte interior
Análisis Formal				
Ideograma conceptual		Principios Formales		Conclusiones
Desde el volumen principal del proyecto se adosan el resto de volúmenes, cuatro edificaciones que se tienen una posición de norte hacia el sur y que tiene tamaños, función y uso cambiantes		Los diferentes volúmenes se conectan a través del anfiteatro el cual es un espacio que sirve como eje del proyecto		El proyecto primero se divide a través de sus volúmenes en los ámbitos de educación, administración y deportivo, esto ayuda a su funcionamiento independiente y a la vez en conjunto.
Características de la forma		Materialidad		Aportes
El proyecto tiene como característica formal un 6 paralelepípedo rectangulares		El concreto es el material predominante junto con la madera		La materialidad del proyecto le da un equilibrio y comunicación entre el exterior y el interior, materiales usados en ambas zonas.
Análisis Funcional				
Zonificación		Organigramas		Conclusiones
El proyecto tiene dos zonas, una educativa y administrativa mientras que la otra deportiva		El eje formal articula las 3 zonas dándoles función limitada, pero a su vez unida		zonas delimitadas, pero a su vez vinculados por un espacio vacío que se convierte en su eje formal
Flujogramas		Flujogramas		Programa Arquitectónico
El más alto de los volúmenes alberga todas las aulas teóricas de secundaria y bachillerato mientras que en la parte baja se encuentran los otros programas no educativos o más culturales.		El programa comprende aulas, laboratorios, aulas especializadas, talleres profesionales, oficinas administrativas, cafetería, biblioteca, salón de actos, espacios deportivos y recreacionales.		El proyecto contiene múltiples funciones, que interactúan mediante espacios articuladores pero que a su vez dictaminan diferencias para actividades individuales.

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS			
Caso N°3		Centro educativo unificado Parque do Carmo	
Datos Generales			
Ubicación: São Paulo, Brasil		Proyectistas: SIAA + HASAA	Año de Construcción: 2020
Resumen: se trata de un centro educativo público que beneficia a la población colindante, como un equipamiento que presta servicio público básico y necesario			
Análisis Contextual			Conclusiones
Emplazamiento		Morfología del Terreno	El proyecto es extenso, sin desniveles pronunciados rodeado de una zona urbana pero que a su vez tiene mucha vegetación
El proyecto tiene 20000 m2 los cuales se distribuyen de forma longitudinal, se encuentra en una zona urbana.		El terreno tanto en lo transversal como en lo longitudinal no presenta desniveles pronunciados	
			 Corte transversal  Corte longitudinal
Análisis Vial		Relación con el entorno	Aportes
La avenida principal para llegar al proyecto es Afonso de Sampaio e Sousa y las calles R. Guerra de Aguiar y R. Gaspar da Silva		Colinda con el Parque do Carmo. La vegetación de esta zona se asocia con la plaza de actividades la cual tiene como limite el bloque educativo y de usos múltiples.	
			El proyecto tiene un equilibrio entre lo urbano y el parque Carmo, espacios que se unen a su entorno de una manera natural.
Análisis Bioclimático			Conclusiones
Clima		Asoleamiento	La temperatura no es extrema, y la orientación solar como la del viento son controladas.
La temperatura más alta durante el año es de 28 c y la más baja es de 13 c		La orientación solar abarca el arco NO- N – NE – E. desde el Noroeste a 240° hasta el cuadrante Este a 120° respecto al Norte para áreas urbanas.	
			
Vientos		Orientación	Aportes
Los vientos pueden alcanzar una velocidad máxima de 14 KM x H y una mínima de 10.6 KM x H		La orientación predominante de los vientos es por las coordenadas SE	
			El proyecto mantiene una relación con su ambiente a través de la orientación de sus edificaciones.
Análisis Formal			Conclusiones
Ideograma conceptual		Principios Formales	El proyecto contiene 3 edificaciones en un mismo eje con conexiones verticales y horizontales, materiales que no desentonan con lo ya existente en su entorno.
Proyecto con 3 zonas delimitadas por espacios vacíos complementándose con la zona urbana existente.		Volúmenes unidos en un eje formal que consta de llenos y vacíos en los cuales se ejercen diversas actividades.	
			
Características de la forma		Materialidad	Aportes
3 Paralelepípedos unidos por núcleos de circulación horizontal, en es un eje zigzagante que constan de 3 niveles.		El proyecto en su mayoría tiene como materialidad el concreto expuesto y estructuras metálicas.	
			Edificaciones similares en forma, pero con una delimitación marcada y a su vez unificada a través de sus llenos y vacíos.

Análisis Funcional		Organigramas		Conclusiones
Zonificación 		Organigramas El proyecto se organiza y conecta a través de núcleos de circulación tanto verticales como horizontales 		El proyecto converge 3 zonas complementarias entre sí que implementan actividades para la comunidad
Flujogramas 1.auditorio 2.sala de apoyo 3.administración 4.foyer 5.cafetería 6.sala de estudios 7.biblioteca 8.sala de música 9.sala de laboratorios 10.sala de pedagogía 11.sala infantil 12.sala de cocina 13.guardería 14.sala de gimnasia 15.cancha de basquetball 16.vestuarios 17.piscina olímpica 		Programa Arquitectónico 1.auditorio 2.sala de apoyo 3.administración 4.foyer 5.cafetería 6.sala de estudios 7.biblioteca 8.sala de música 9.sala de laboratorios 10.sala de pedagogía 11.sala infantil 12.sala de cocina 13.guardería 14.sala de gimnasia 15.cancha de basquetball 16.vestuarios 17.piscina olímpica 		

2.1.1.2. Matriz comparativa de aportes de casos

MATRIZ COMPARATIVA DE APORTES DE CASOS			
	Caso 1	Caso 2	Caso 3
Análisis Contextual	El proyecto aporta un espacio educativo flexible, si bien es cierto que es un solo bloque internamente se desarrolla de una manera en la cual los distintos cursos se pueden acomodar y cambiar las veces que se necesiten.	El proyecto intenta articularse con la zona urbana y a su vez mantener una escala natural con su zona no urbana	El proyecto tiene un equilibrio entre lo urbano y el parque carmo, espacios que se unen a su entorno de una manera natural.
Análisis Bioclimático	Al tener un clima predecible, se puede orientar el proyecto de la manera más óptima tanto en el confort térmico como en el de los vientos	El proyecto busca por su orientación darles la espalda a los vientos fuertes creando confort en su parte interior	El proyecto mantiene una relación con su ambiente a través de la orientación de sus edificaciones.
Análisis Formal	La forma del proyecto permite que el factor más predominante sea el confort lumínico a través de sus fachadas.	La materialidad del proyecto le da un equilibrio y comunicación entre el exterior y el interior, materiales usados en ambas zonas.	Edificaciones similares en forma, pero con una delimitación marcada y a su vez unificada a través de sus llenos y vacíos.
Análisis Funcional	El proyecto tiene espacios amplios en los cuales la funcionalidad de estos puede adaptarse para albergar otros usos	El proyecto contiene múltiples funciones, que interactúan mediante espacios articuladores pero que a su vez dictaminan diferencias para actividades individuales.	Formar actividades que se relacionan con la comunidad y a su vez aportan al centro educativo como espacios extracurriculares.

2.2. Marco normativo

2.2.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico

Tabla 1

Reglamento nacional de edificaciones

Norma	Título	Base Legal
A.010	Condiciones generales de diseño	Resolución ministerial N° 191-2021-vivienda
A.040	Educación	Resolución ministerial N° 068-2020-vivienda
A.120	Accesibilidad universal en edificaciones	Resolución ministerial N° 072-2019-vivienda
A.130	Requisitos de seguridad	Resolución ministerial N° 072-2019-vivienda

Tabla 2

Ministerio de Educación

Norma técnica, parámetro o guía	Título	Base Legal
Norma técnica	Norma Técnica "Criterios de Diseño para Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica"	Resolución ministerial N° 140-2021-MINEDU
Norma técnica	"Norma Técnica de Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa"	Resolución de secretaria general N° 239-2018-MINEDU
Guía	Guía General "Parámetros de Mantenimiento de la Infraestructura Educativa"	MINEDU-2020
Parámetro	"Parámetros Específicos de Mantenimiento de Componentes de la Infraestructura Educativa"	MINEDU-2021
Guía	"Guía de Estrategias de Diseño Bioclimático para el Confort Térmico"	MINEDU-2021
Norma técnica	"Norma técnica de infraestructura para locales de educación superior – NTIE 001-2015"	R.V.M N° 017-2015-MINEDU

-----	"Plan nacional de infraestructura educativa al 2025" – PNIE del ministerio de educación	RM N° 153-2017-MINEDU parte 1 y parte 2
Norma técnica	"Norma Técnica de Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa"	R.V.M N° 010-2022 - MINEDU

2.3. Teorías relacionadas al tema

Educación técnica que se refiere a los programas educativos destinados a brindar conocimientos como también desarrollar habilidades que permitan participar activamente en el mercado laboral (unesco-unecov, 2019)

Educación técnica industrial la cual se refiere a que favorece la formación práctica, centrada en la realización del propio puesto de trabajo o, en particular, en el manejo de los equipos y la tecnología que lo componen (Antiche et al. 2021)

Tecnología educativa la cual se refiere a la disciplina pedagógica a cargo del diseñar, aplicar y evaluar sistemáticamente los procesos de aprendizaje y enseñanza, utilizando diversos medios para garantizar que la educación alcance sus objetivos (Torres y Cobo, 2017) y, Asimismo, se puede definir como el uso y manejo de las nuevas tecnologías para promover e incentivar la innovación en el sector educativo (Gabriel Páez, 2021).

Educación laboral que se establece como uno de los componentes más importantes y fundamentales de la educación integral, se basa en la aplicación del principio de aprender haciendo, la enciclopedia y la articulación teoría-práctica, estos principios toman diferentes formas y caminos en diferentes tipos y niveles de enseñanza (Leyva et al. 2017).

Empleabilidad cuyo concepto se refiere a la estrecha relación de todas las cualidades y competencias de cada individuo o persona respecto a las posibilidades de implantación dentro del mercado laboral (Riquelme et al. 2018); asu vez Díaz Gómez (2019) indican que la empleabilidad es mucho mas que solo el empleo, ya que esta deben indicar habilidades y calificaciones transferibles que mejoren la capacidad de los usuarios para

aprovechar las oportunidades de capacitación con miras a encontrar y mantener en el tiempo buenos oficios, progresar en los negocios o cambiar de empleo, poder adaptarse a los cambios tanto en la tecnología como en las condiciones del mercado laboral.

Evaluación formativa la cual se refiere al proceso periódico y sistemático donde se recopila y analiza datos e información para comprender y poder evaluar los procesos de aprendizaje y el progreso en el desarrollo de habilidades (MINEDU, 2020).

Habilidades blandas las cuales se refieren a las actitudes y atributos tanto personales como emocionales que hacen evidenciar la diferencia entre profesionales en el ámbito laboral, estas habilidades no se relacionan en sí con el trabajo que se realiza, sino de la manera en que se aborda el trabajo (Vera, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La presente investigación presenta un planteamiento metodológico de enfoque cuantitativo, este se orienta al estudio de los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos.

Según Caballero (2014) indica que en todas las investigaciones que son cuantitativas es predominante la cantidad, la estadística matemática y todos los informantes tienen igual valor.

3.1.1. Tipo de investigación

En este presente trabajo el tipo de investigación que se utilizara es la investigación aplicada.

Según Álvarez Risco (2020) la Investigación denominada aplicada se consigue un conocimiento nuevo destinado a dar soluciones en problemas prácticos.

3.1.2. Diseño de investigación

En este presente trabajo el tipo de diseño que se utilizara es el diseño descriptivo.

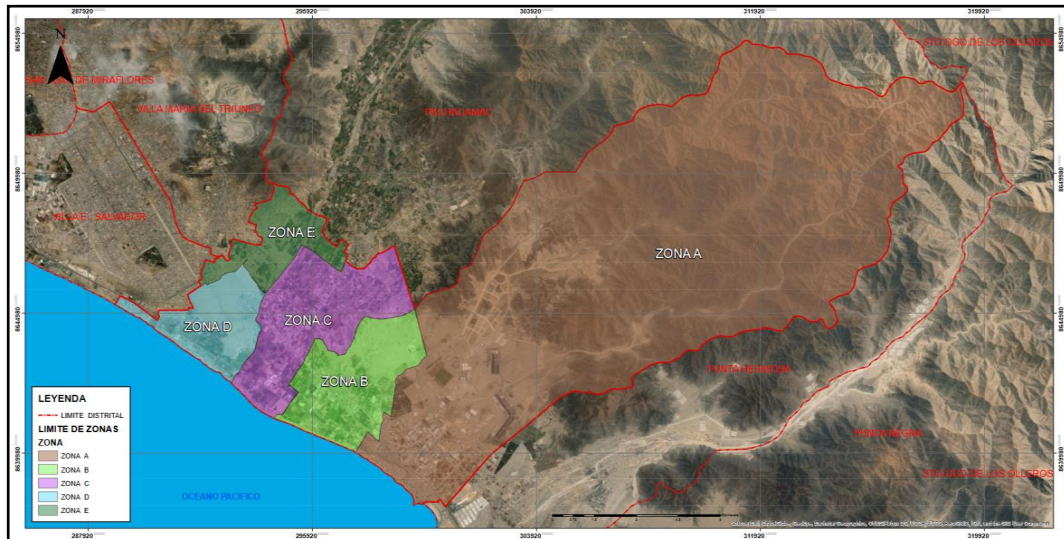
Según Álvarez Risco (2020) el diseño descriptivo Especifica cualidades de muchas variables, esto quiere decir que miden, definen, muestran y cuenta o cuantifica todas las dimensiones de un contexto.

3.2. Categorías y subcategorías condicionantes del Diseño

3.2.1. Contexto urbano

Figura 1

Zonas dentro del distrito de Lurín.



Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín, 2022, <https://munilurin.gob.pe>

3.2.2.1. Equipamiento

Figura 2

Equipamiento educativo zona A Lurín.



Fuente: adaptado de Google earth, 2022, (<https://earth.google.com/web>)

La zona A de Lurín cuneta con 2 equipamientos educativos los cuales son colegios ebr del nivel primaria y secundaria.

Figura 3

Equipamiento de salud zona A Lurín.



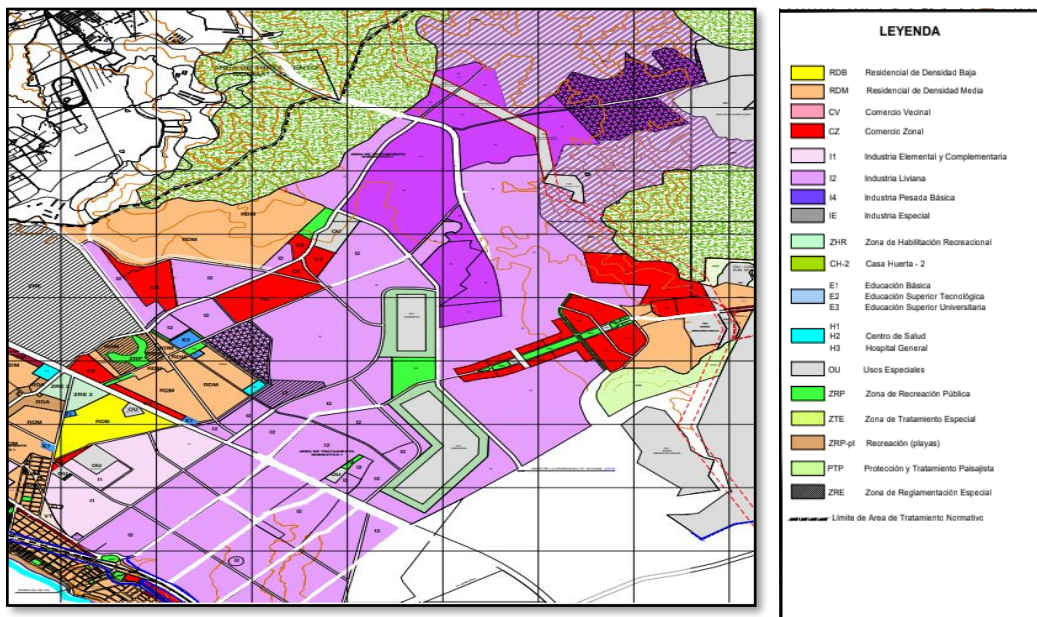
Fuente: adaptado de Google earth, 2022, (<https://earth.google.com/web>)

La zona A de Lurín cuneta con 2 equipamientos de salud los cuales son un policlínico y un centro de salud

3.2.2.2. Uso de suelo.

Figura 4

Uso de suelos zona A Lurín



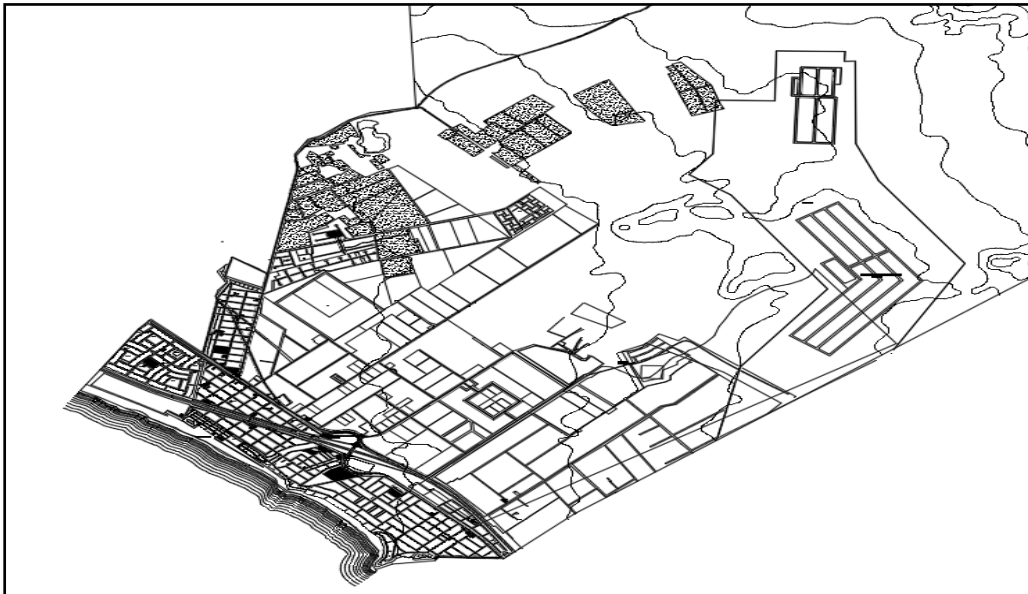
Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín,2022, (<https://munilurin.gob.pe>)

El uso de suelos más predominante en la zona A de Lurín es el la industria liviana y pesada.

3.2.2.3. Morfología urbana.

Figura 5

Morfología urbana de la zona A de Lurín.



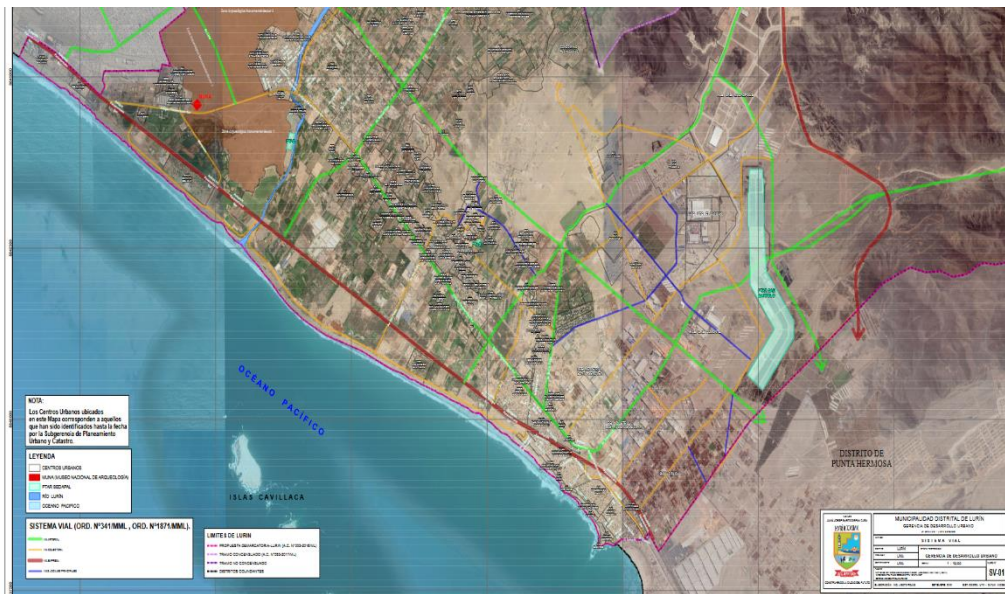
Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín,2022, (<https://munilurin.gob.pe>)

La morfología de la zona A de Lurín es una zona en expansión, sigue una trama ortogonal, pero a su vez desordenada ya que la mayoría de lotes no están debidamente marcados por su zona rural.

3.2.2.4. Sistema Viario

Figura 6

Sistema vial de la zona A de Lurín.



Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín,2022, (<https://munilurin.gob.pe>)

Conformado por 1 via expresa , 6 arteriales , 12 colectoras y 4 locales

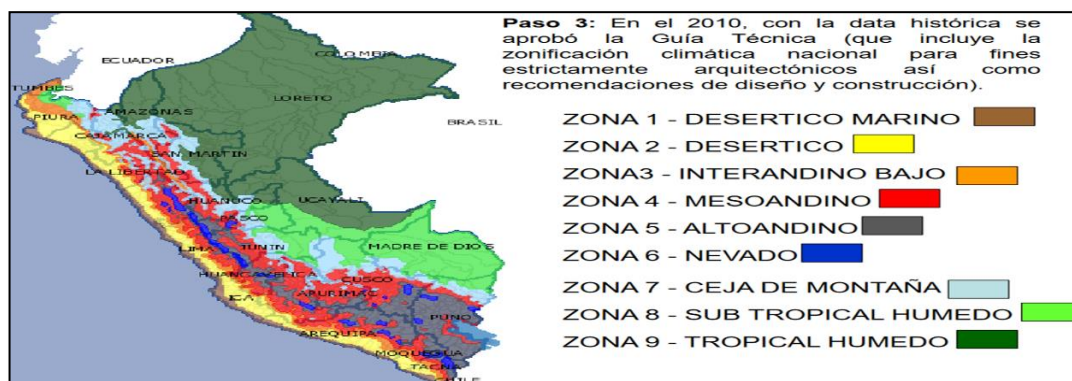
3.2.2. CONTEXTO MEDIO AMBIENTAL

3.2.2.1. Tipos de Clima

Primero debemos identificar a uno de los distritos del sur el cual es Lurín e introducirlo en las zonas climáticas actualizadas en la norma nacional de edificaciones del Perú. En el caso de Lurín, este distrito está ubicado en la ZONA 3, con este punto de partida el MVCS tiene en consideración unas de las muchas recomendaciones generales de diseño y construcción, para la una mejor orientación desde el eje del edificio, de preferencia debe ser de este-oeste y los vanos con orientación hacia el norte, para la construcción el material que es la masa térmica debe ser media a alta, en la iluminación para los vanos se debe usar parasoles y por último para la Ventilación se debe tener protección frente al viento.

Figura 7

Mapa didáctico de las zonas climáticas del Perú



Fuente: adaptado de Ministerio de vivienda, construcción y saneamiento, 2022, (<http://www3.vivienda.gob.pe>)

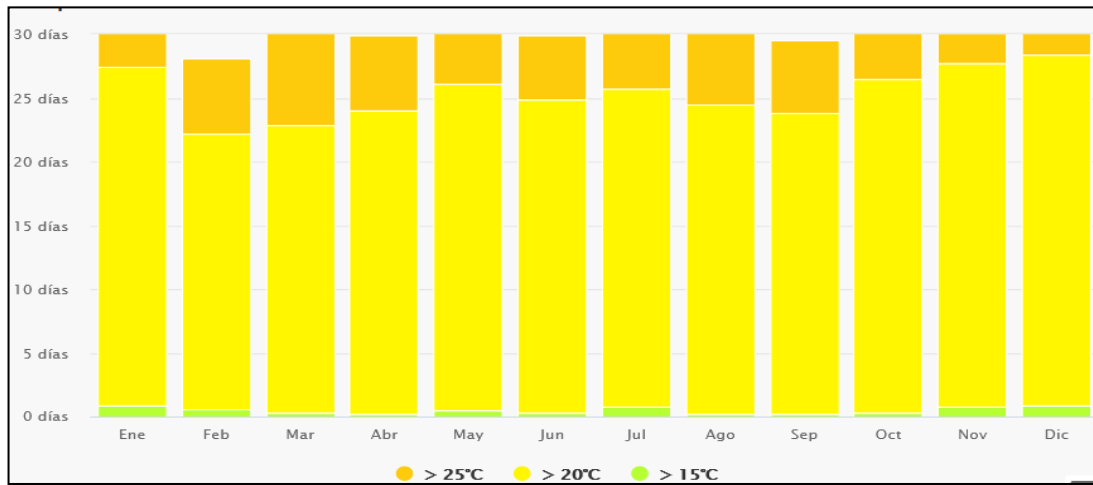
3.2.2.2. Aspectos bioclimáticos

Temperatura:

El distrito de Lurín tiene el clima árido y con bajo porcentaje de humedad durante el año ya que se encuentra en una zona interandino bajo, su temperatura máxima es de 25°C mientras que la temperatura más baja promedio 15°C, ver figura 8, la diferencia oscila en 10 ° pero la media para la temperatura máxima es de 24°C mientras que la media para la temperatura mas baja es de 19°C, ver figura 9.

Figura 8

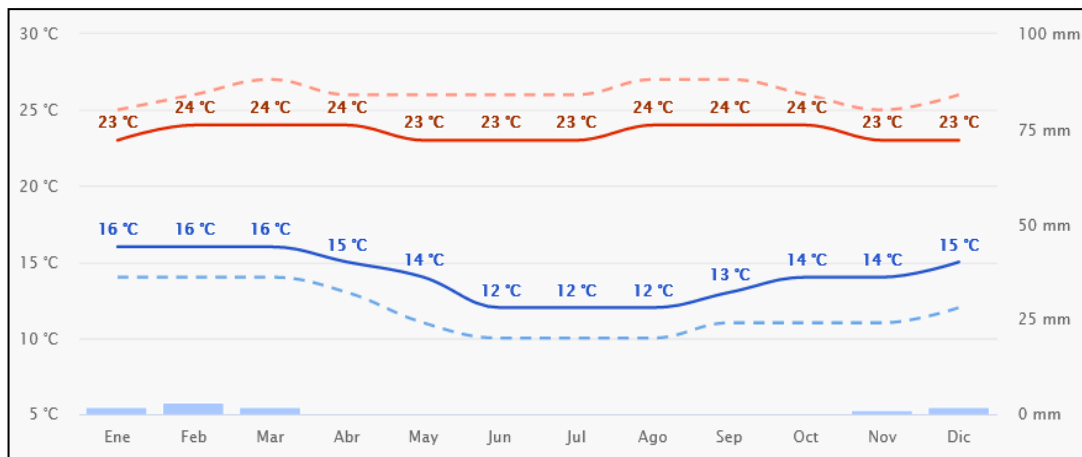
Tabla de Temperaturas medias y precipitaciones en Lurín



Fuente: adaptado de meteoblue, 2022, (<https://www.meteoblue.com>)

Figura 9

Tabla de Temperaturas medias y precipitaciones en Lurín



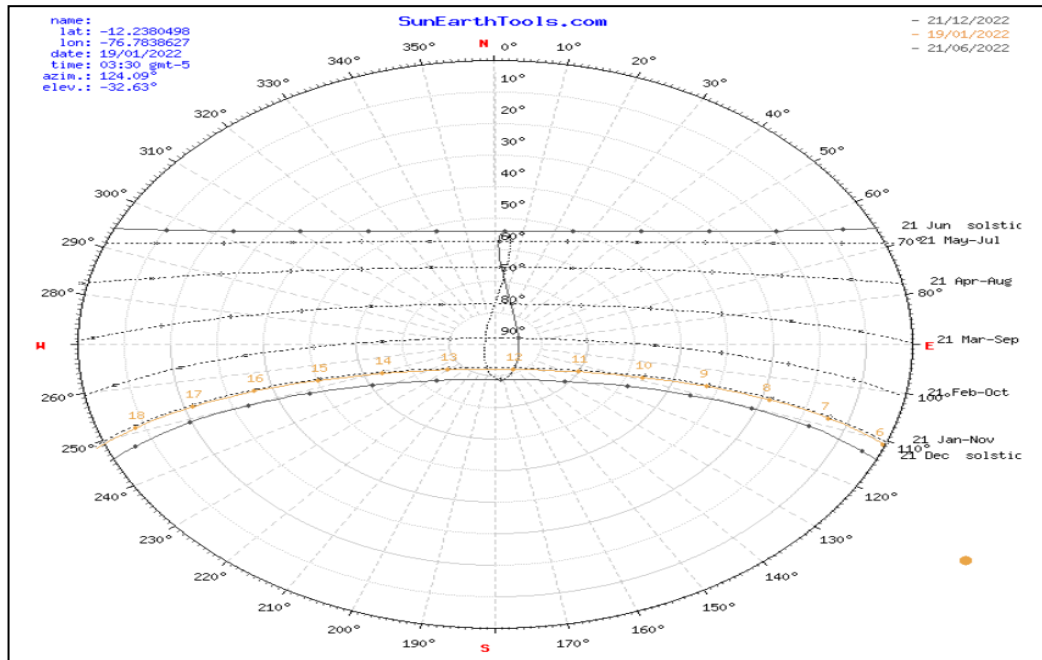
Fuente: adaptado de meteoblue, 2022, (<https://www.meteoblue.com>)

Asoleamiento:

Según Wieser rey (2011) muestra que el recorrido aparente del sol debe ser siempre uno de los aspectos más importantes y definitorios en la concepción de ideas para la construcción de edificios y ciudades. Para ello, se han realizado investigaciones para identificar métodos adecuados para utilizar, controlar o sacar provecho de la manera mas óptima la energía solar en el desarrollo de proyectos de construcción, observamos la trayectoria anual del sol en el distrito de Lurín, ver figura 10.

Figura 10

Proyección polar del sol en el distrito de Lurín.



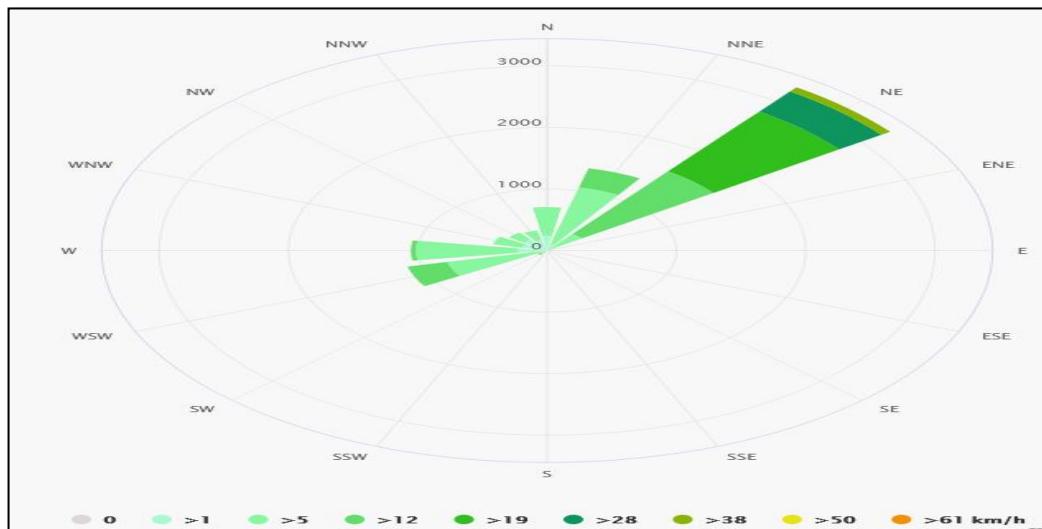
Fuente: adaptado de sunearthtools, 2022, (<https://www.sunearthtools.com>)

Vientos:

El viento es continuo los 12 meses; principalmente las ráfagas de viento del suroeste aproximadamente a las 13:00 horas y viento del sureste a las 19:00 horas, deja de correr viento a las 7:00 horas. La velocidad es baja, entre 1 y 2 m/s durante los 12 meses. Agosto es el periodo con mayor velocidad de viento del año, ver figura 11.

Figura 11

Rosa de vientos de Lurín



Fuente: adaptado de sunearthtools, 2022, (<https://www.sunearthtools.com>)

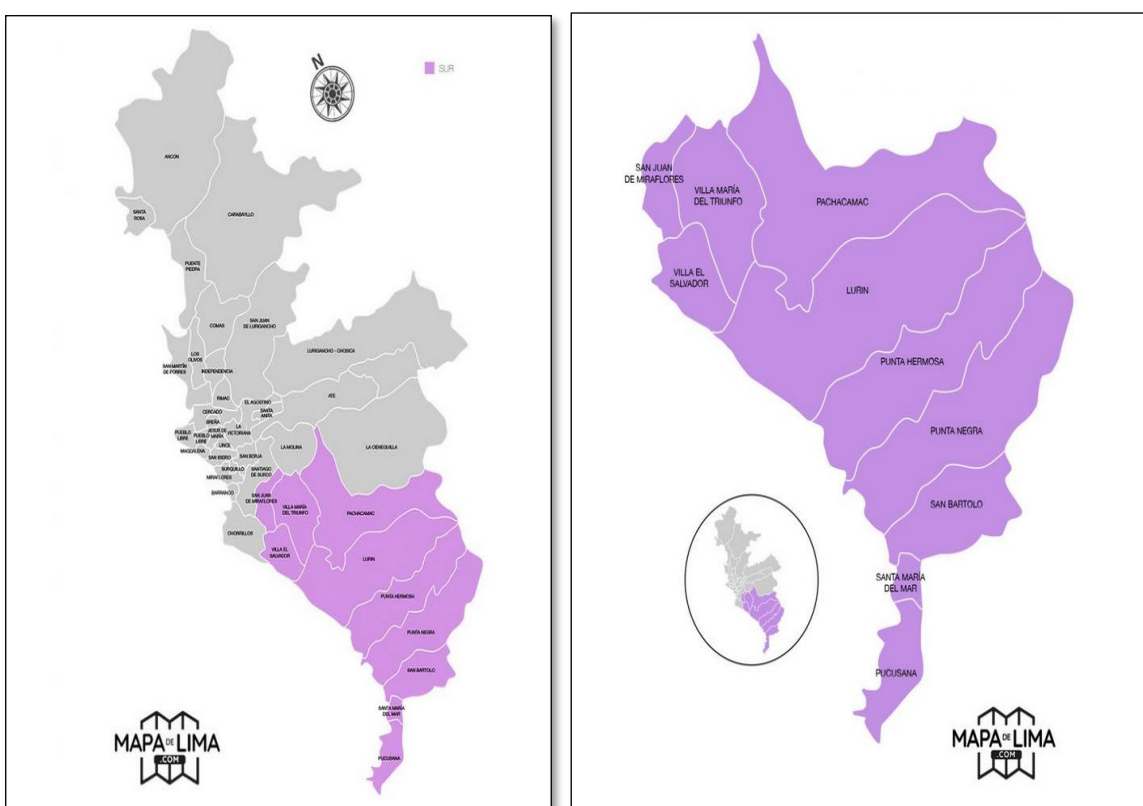
3.3. Escenario de la propuesta de estudio

3.3.1. Ubicación del terreno

Lurín está ubicado dentro de la provincia de Lima, departamento de Lima y forma parte de Lima Sur junto a otros 9 distritos. Limita en el Norte con 3 distritos de Lima Sur los cuales son Pachacámac, Villa María del Triunfo y Villa el Salvador; en el Este también limita con Pachacámac; en el Sur con el balneario de Punta Hermosa y por el Oeste se encuentra con el mar u océano Pacífico, ver figura 12 y 13.

Figura 12 y 13

Mapa de Lima Metropolitana y Lima Sur

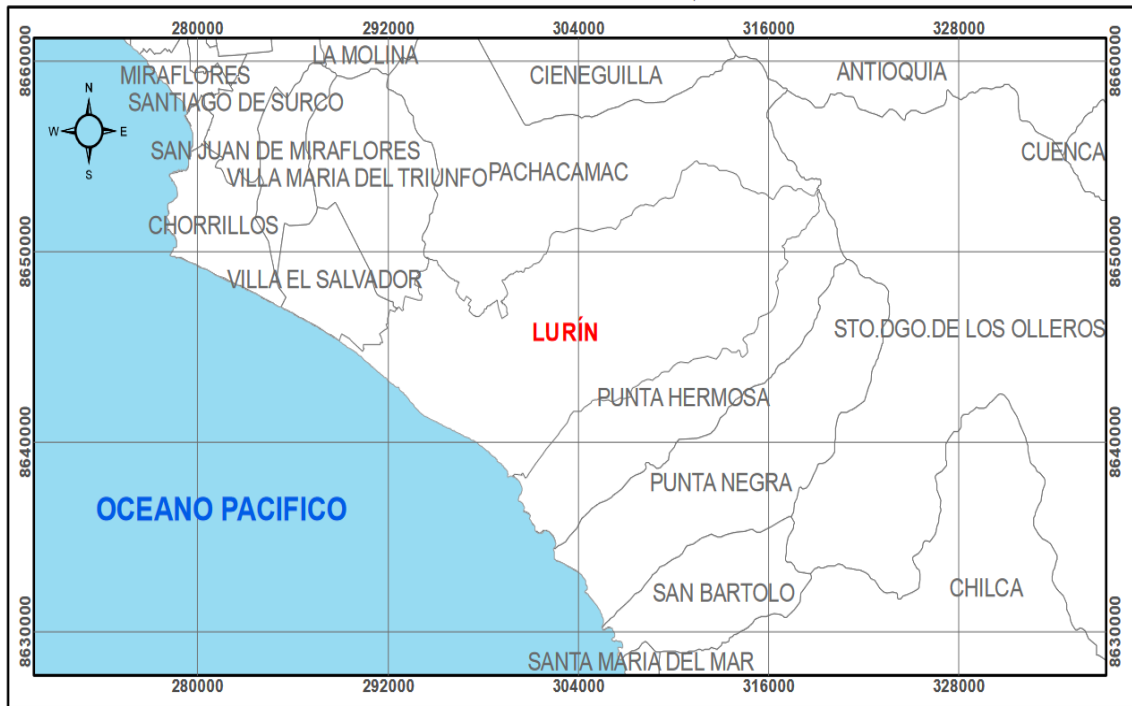


fuelle: adaptado de mapa de lima, 2022, <https://www.mapadelima.com/mapa-de-lima-sur/>

el terreno se ubica en una nueva zona de expansión dentro del distrito de Lurín con un uso de suelos compatible con el proyecto, zona residencial que aún no tienen equipamiento educativo, y que a su vez se encuentra en la zona industrial que servirá como impulso laboral a los egresados de este instituto.

Figura 14

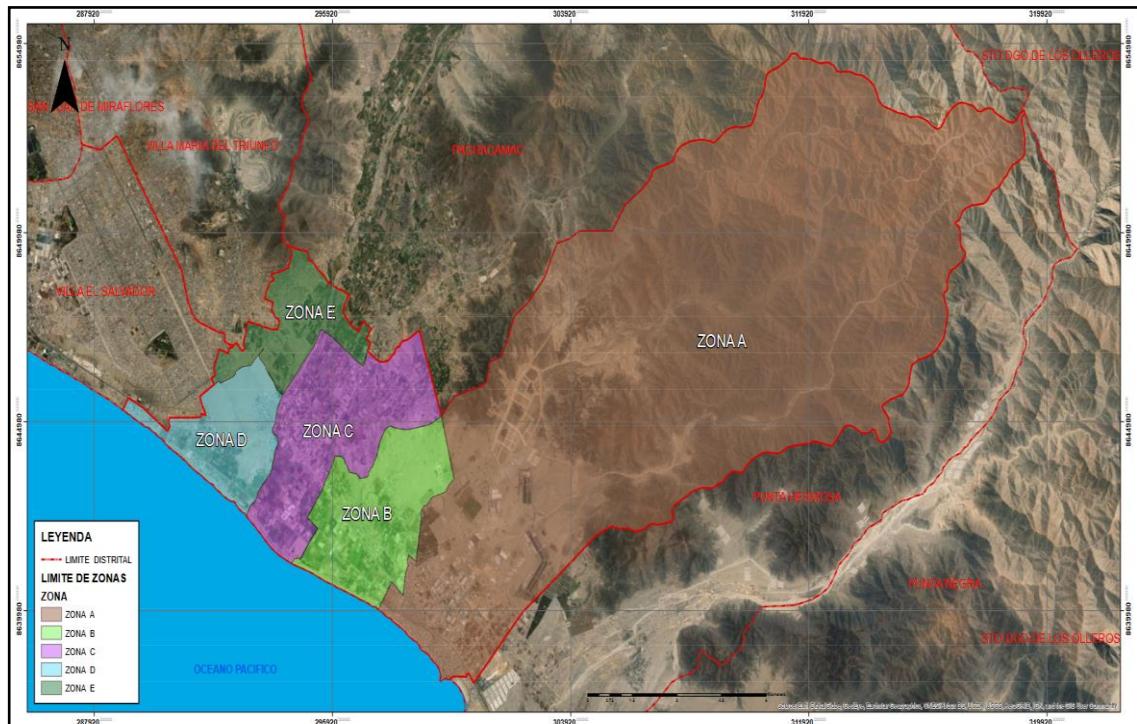
Ubicación distrital de Lurín.



Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín, 2022, <https://munilurin.gob.pe>

Figura 15

Zonas dentro del distrito de Lurín.



Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín, 2022, <https://munilurin.gob.pe>

Figura 16

Ubicación del terreno dentro de la zona A del distrito de Lurín.



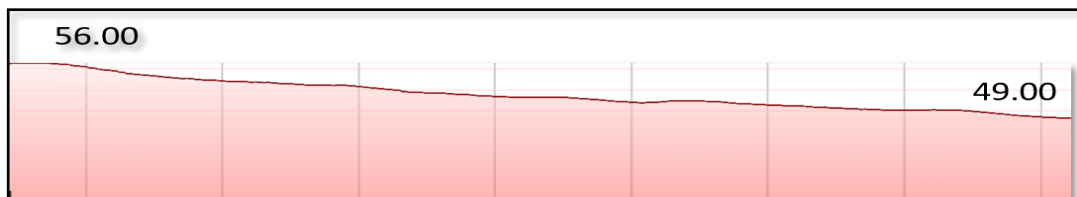
Fuente: adaptado de la municipalidad de Lurín,2022, <https://munilurin.gob.pe>

3.3.2. Topografía del terreno

El terreno es extenso y presenta una variación longitudinal de 7.00 ml, ver figura 12, mientras que la variación transversal es mínima ya que es de 1ml, ver figura 13, con esto podemos concluir que el proyecto puede tener desnivel en su trayecto longitudinal y un suelo firme en su trayecto transversal.

Figura 17

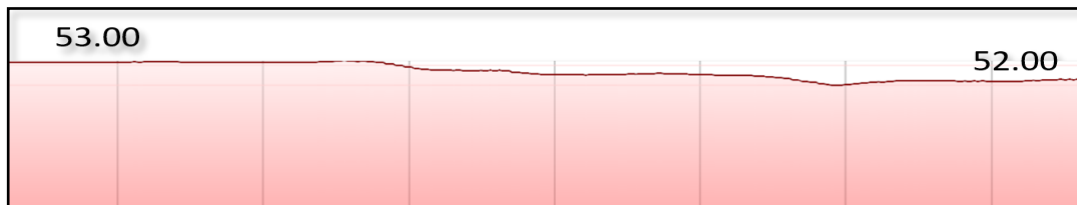
Perfil longitudinal del terreno.



Fuente: adaptado de Google earth,2022, <https://google.com>

Figura 18

Perfil transversal del terreno.



Fuente: adaptado de Google earth,2022, <https://google.com>

3.3.3. Morfología del terreno

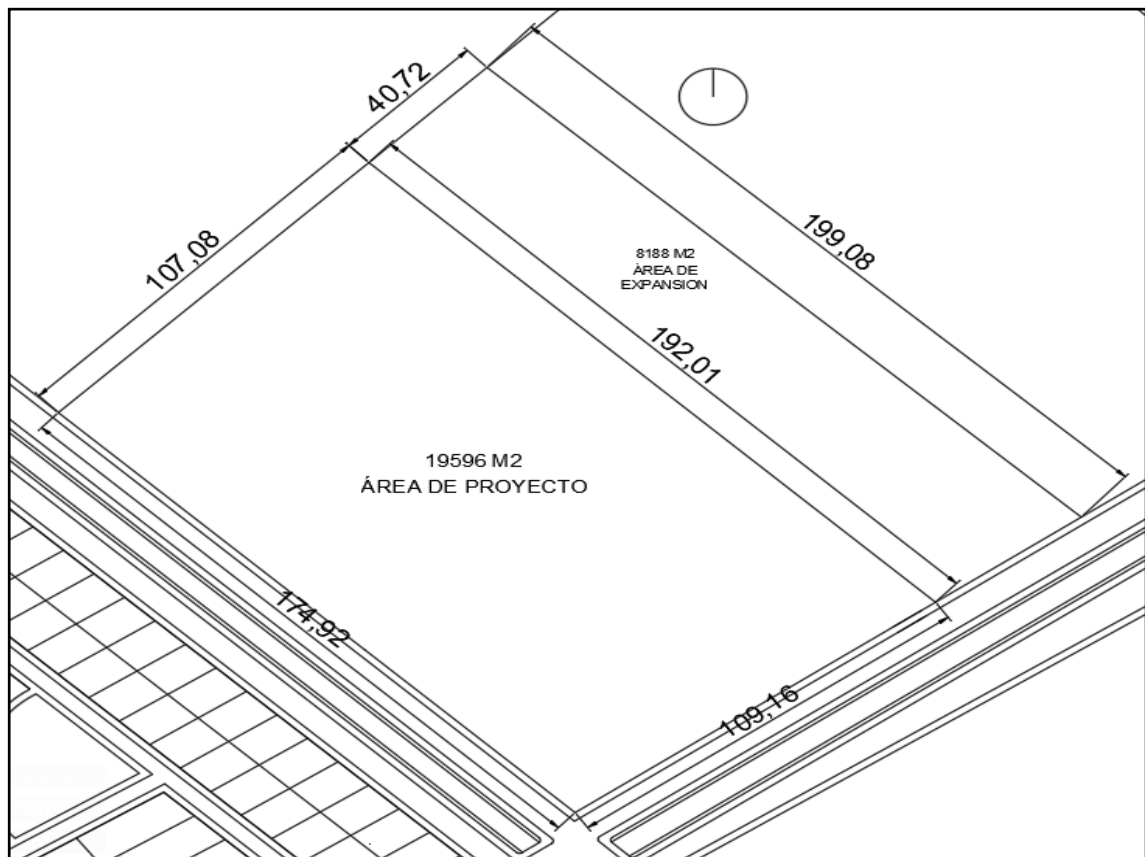
El polígono del terreno a intervenir es de forma irregular conformados por 4 lados, los cuales son:

- Por el frente: En línea regular con el siguiente tramo: 174.92 ml; colinda con la Ca. S/N.
- Por la derecha: En línea regular con el siguiente tramo: 109.16 ml; colinda con la Ca. S/N.
- Por la izquierda: En línea regular con el siguiente tramo: 107.08 ml; colinda con Propiedad de Terceros.
- Por el fondo: En línea regular con el siguiente tramo: 192.01 ml; colinda con Propiedad de Terceros.

Cuenta con un área de 19596 m²

Figura 19

Medidas perimétrales y área del terreno.



Fuente: elaboración propia ,2022

3.3.4. Vialidad y Accesibilidad

El terreno se ubica cerca a la vía arterial Mártir Olaya, esta vía es el acceso más importante y principal del terreno, las vías colectoras y local se unen en la intersección donde se encontrará el ingreso principal al proyecto.

Figura 20

Vías de accesos al terreno



Fuente: elaboración propia ,2022

3.3.5. Relación con el entorno

El terreno se encuentra rodeado de terrenos destinados para la industria liviana y pesada. También los conjuntos habitacionales la estancia de Lurín y las praderas de Lurín que son zonas en expansión del sector A.

Los equipamientos más cercanos al terreno es un colegio y una zona recreativa.

Figura 21

Equipamiento educativo en conjunto habitacional estancia de Lurín.



Fuente: adaptado de Google earth, 2022, (<https://earth.google.com/web>)

Figura 22

conjunto habitacional estancia de Lurín.



Fuente: adaptado de Google earth, 2022, (<https://earth.google.com/web>)

Figura 23

Industria liviana en la zona A de Lurín.



Fuente: adaptado de Google earth, 2022, (<https://earth.google.com/web>)

3.3.6. Parámetros urbanísticos y edificatorios.

El terreno elegido cuenta con una zonificación tipo E2 que para el distrito de Lurín el uso que se le asigna es para la construcción de un instituto tecnológico, el área libre mínima, la altura máxima de edificación, área de lote normativo, frente mínimo de lote y numero de estacionamientos indican que son según proyecto, todo esto alineado con las normas vigentes del RNE normas generales y específicas de diseño.

3.4. Participantes

3.4.1. Tipos de Usuarios

Los usuarios en mayor porcentaje son jóvenes que terminan sus estudios secundarios entre 16 y 18 años tanto masculinos como femeninos y en menor porcentaje jóvenes y adultos de 18 a 25 años, también personal docente y administrativo del proyecto

3.4.2. Demanda

La demanda insatisfecha viene de la poca o nula oferta de educación superior no universitaria en el distrito, esta demanda insatisfecha se ve reflejada en el número de jóvenes de 16 a 21 años que se encuentran en el

distrito de Lurín con oportunidad de estudiar en un instituto superior y el número de matriculados en los institutos del distrito.

Figura 24

Número de jóvenes de 16 a 21 años en el distrito de Lurín.

Distrito y edades simples	Total	Población		Total	Urbana		Total	Rural	
		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
De 5 a 9 años	8 144	4 176	3 968	7 999	4 103	3 896	145	73	72
5 años	1 637	863	774	1 608	850	758	29	13	16
6 años	1 591	804	787	1 554	784	770	37	20	17
7 años	1 682	832	850	1 651	817	834	31	15	16
8 años	1 610	832	778	1 585	820	765	25	12	13
9 años	1 624	845	779	1 601	832	769	23	13	10
De 10 a 14 años	7 637	3 897	3 740	7 507	3 828	3 679	130	69	61
10 años	1 482	761	721	1 455	745	710	27	16	11
11 años	1 569	820	749	1 544	807	737	25	13	12
12 años	1 644	817	827	1 623	802	821	21	15	6
13 años	1 452	738	714	1 423	723	700	29	15	14
14 años	1 490	761	729	1 462	751	711	28	10	18
De 15 a 19 años	7 344	3 693	3 651	7 234	3 646	3 588	110	47	63
15 años	1 330	670	660	1 313	664	649	17	6	11
16 años	1 442	750	692	1 408	733	675	34	17	17
17 años	1 561	771	790	1 538	763	775	23	8	15
18 años	1 532	765	767	1 513	755	758	19	10	9
19 años	1 479	737	742	1 462	731	731	17	6	11
De 20 a 24 años	8 604	4 314	4 290	8 486	4 255	4 231	118	59	59
20 años	1 643	832	815	1 618	817	801	25	15	10
21 años	1 730	872	858	1 701	855	846	29	17	12
22 años	1 713	847	866	1 684	836	848	29	11	18
23 años	1 803	885	918	1 788	880	908	15	5	10
24 años	1 715	878	837	1 695	867	828	20	11	9

Fuente: Inei, https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1583

La cantidad máxima es 9387 en el 2017 pero con proyección de tasa de crecimiento para el 2022 aumentó a 10052 y para el 2025 aumentaría a 10573 a estos números se les divide en su tercera parte que es el porcentaje de jóvenes que eligen una carrera técnica en el país.

Figura 25

Número de matriculados en institutos superiores no universitarios en el distrito de Lurín.

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	26 397	16 277	10 120	26 397	=	12 941	13 456	16 277	=	10 120	=
Básica Regular	23 610	14 708	8 902	23 610	=	11 936	11 674	14 708	=	8 902	=
Inicial	4 821	3 065	1 756	4 821	-	2 363	2 458	3 065	-	1 756	-
Primaria	11 592	7 185	4 407	11 592	-	5 947	5 645	7 185	-	4 407	-
Secundaria	7 197	4 458	2 739	7 197	-	3 626	3 571	4 458	-	2 739	-
Básica Alternativa	659	427	232	659	=	322	337	427	=	232	=
Básica Especial	181	181	=	181	=	111	70	181	=	=	=
Técnico-Productiva	1 154	640	514	1 154	=	296	859	640	=	514	=
Superior No Universitaria	793	321	472	793	=	277	516	321	=	472	=
Pedagógica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tecnológica	793	321	472	793	-	277	516	321	-	472	-
Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Escale, <https://escale.minedu.gov.pe/magnitudes>

Figura 26

Número de matriculados en institutos en el distrito de Lurín año 2022.

AÑO 2022 DEMANDA INSATISFECHA ACTUAL			
Oferta	Demanda (usuario/3)	Máxima demanda satisfecha (matriculados)	Máxima demanda insatisfecha
IST	3350	1947	1403

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 27

Número de matriculados en institutos en el distrito de Lurín año 2025.

AÑO 2025 DEMANDA INSATISFECHA A FUTURO			
Oferta	Demanda (usuario/3)	Máxima demanda satisfecha (matriculados)	Máxima demanda insatisfecha
IST	3524	1947	1577

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.4.3. Necesidades urbano-arquitectónicas

Necesidad	Actividad	Usuarios	Ambientes Arquitectónicos
controlar el ingreso	Verificar quienes pueden ingresar al instituto	Personal de seguridad	Hall de ingreso
orientar e informar	orientar e informar a alumnos y visitantes	personal administrativo	hall de ingreso administración
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal administrativo, alumnos y visitantes	s.s.h.h. hombres
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal administrativo, alumnos y visitantes	s.s.h.h. mujeres
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal administrativo, alumnos y visitantes	s.s.h.h. discapacitados
control economico	control financiero	contador y asistentes	contabilidad
apoyo academico y administrativo	gestionar apoyo academico	director , alumnos y profesores	direccion
apoyo academico y administrativo	gestionar apoyo academico	director , alumnos y profesores	secretaria
descansar	descansar	profesores	sala de descanso
coordinaciones	coordinar	profesores	sala de reuniones
fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	profesores	s.s.h.h. hombres
fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	profesores	s.s.h.h. mujeres
fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	profesores	s.s.h.h. discapacitados
alimentarse	alimentarse	personla administrativo	kitchenet
Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica
Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 2
Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 3

Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 4
Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 5
fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. hombres primera planta
fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. mujeres primera planta
fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. discapacitados primera planta
Guardar utensilios	Guardar	Alumnos, docentes y personal de servicio	depósito
Servicio eléctrico	Distribución eléctrica	Personal de servicio	Cuarto de tablero
Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 6
Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 7
Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 8
Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 9
Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 10
fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. hombres segunda planta
fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. mujeres segunda planta
fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. discapacitados segunda planta
Guardar utensilios	Guardar	Alumnos, docentes y personal de servicio	Depósito segunda planta
Servicio de limpieza	Guardar utensilios de limpieza	Personal de servicio	Cuarto de limpieza
Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 1 Mecánica de banco, soldadura y rectificaciones automotrices
Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 2 Transmisión de vehiculos

Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 3 Motores de vehículos
Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 4 Electricidad industrial
Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 5 Circuitos eléctricos y/o electrónicos
Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 6 Mediciones eléctricas
Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 7 Robótica industrial
Servicio eléctrico	Distribución eléctrica	Personal de servicio	Cuarto de tablero
Servicio de limpieza	Guardar utensilios de limpieza	Personal de servicio	Cuarto de limpieza
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. hombres
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. mujeres
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. discapacitados
orientar e informa	orientar e informar a alumnos y visitantes	alumnos, profesores y visitantes	Recepción de biblioteca
Impresión de documentos	imprimir	alumnos, profesores y visitantes	Zona de impresion
Investigación académica	leer	alumnos, profesores y visitantes	Zona de lectura libre
Investigación académica	Buscar información digital	alumnos, profesores y visitantes	Zona de archivos digitales
Investigación académica	Mirar y exponer	alumnos, profesores y visitantes	Sala de grupo audiovisual
Investigación académica	leer	alumnos, profesores y visitantes	Zona de lectura
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos, profesores y visitantes	s.s.h.h. hombres
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos, profesores y visitantes	s.s.h.h. mujeres
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos, profesores y visitantes	s.s.h.h. discapacitados

proporcionar agua	proporcionar agua	personal de mantenimiento	Cisterna de agua Incendio
proporcionar agua	proporcionar agua	personal de mantenimiento	Cisterna de agua consumo
proporcionar agua	proporcionar agua	personal de mantenimiento	Cisterna de agua regadio
proteger equipos	proteger equipos	personal de mantenimiento	Cuarto de bombas
limpieza	Guardar utensilios de limpieza	personal de mantenimiento	Almacen de limpieza
Guardar mobiliario	Guardar	Alumnos, docentes y personal de servicio	Depósito de servicio
proporcionar electricidad	Proporcionar electricidad	personal de mantenimiento	Grupo electrogeno
habilitar mas energia electrica	habilitar mas energia electrica	personal de mantenimiento	Sub estación electrica
Controlar circuitos eléctricos	Controlar circuitos eléctricos	personal de mantenimiento	Cuarto de tableros generales
habilitar mas energia electrica	habilitar mas energia electrica	personal de mantenimiento	Cuarto de residuos
seguridad	controlar las camaras de seguridad	personal de mantenimiento	Lockers
guardar y depositar	guardar y depositar	personal de mantenimiento	Vestuario de hombres
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal de mantenimiento	Vestuario de mujer
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal de mantenimiento	s.s.h.h hombres
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal de mantenimiento	s.s.h.h. mujeres
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal de mantenimiento	s.s.h.h. discapacitados
fisiológicas	alimentarse	personal de mantenimiento	Comedor de trabajadores
Mantenimiento	Guardar	personal de mantenimiento	maestranza
Mantenimiento	Guardar	personal de mantenimiento	Depósito de mobiliario
Guardar autos	estacionar	todos	Estacionamiento
Servicios de recojo y almacenamiento	Recoger residuos varios, recoger y dar mantenimiento a maquinarias	trabajadores	Patio de maniobras
preparar alimentos	preparar alimentos	trabajadores	cocina

alimentarse	alimentarse	alumnos, profesores y visitantes	Zona de mesas
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos, profesores y visitantes	s.s.h.h. hombres
fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos, profesores y visitantes	s.s.h.h. discapacitados
Almacenar alimentos	almacenar	trabajadores	Almacen
Almacenar utensilios de limpieza	Almacenar	trabajadores	Cuarto de limpieza
Controlar circuitos electricos	Controlar	trabajadores	Cuarto de tablero
fisiologicas	esparcimiento	alumnos, profesores y visitantes	Corredor de entrada
fisiologicas	esparcimiento	alumnos, profesores y visitantes	patio cultural
fisiologicas	esparcimiento	alumnos, profesores y visitantes	Plaza publica
fisiologicas	esparcimiento	alumnos, profesores	Patio central
fisiologicas	esparcimiento	alumnos, profesores	anfiteatro
fisiologicas	deportivas	alumnos, profesores y visitantes	Área deportiva
fisiologicas	deportivas	alumnos, profesores y visitantes	Vestuarios

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.4.4. Cuadro de áreas

Programa Arquitectónico	
Zonas	Total
Administrativa	356.5
Educativa	2350
Servicios	4346
Recreativa	13860
Cuadro Resumen	
Área Construida	20912.50m2
Total	20912.50m2
Área techada	3282.5
25% de Muros	820.50 m2
15% de Circulación	492.37 m2
Área Libre (76.54%)	1500.63 m2
Total	6096 m2

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.4.5. Programa arquitectónico

Programa Arquitectónico													
Zonas	Sub Zona	Necesidad	Actividad	Usuarios	Ambientes Arquitectónicos	Cantidad	Aforo	Área (m2)	Área Sub Zona (m2)	Área zona (m2)			
administrativa	control de ingreso	controlar el ingreso	Verificar quienes pueden ingresar al instituto	Personal de seguridad	Hall de ingreso	1	2	42.5	356.5	356.5			
	recepción	orientar e informar	orientar e informar a alumnos y visitantes	personal administrativo	hall de ingreso administración	1	2	50					
		fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal administrativo, alumnos y visitantes	s.s.h.h. hombres	1	1	20					
		fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal administrativo, alumnos y visitantes	s.s.h.h. mujeres	1	1	20					
		fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal administrativo, alumnos y visitantes	s.s.h.h. discapacitados	1	1	5					
	contabilidad	control economico	control financiero	contador y asistentes	contabilidad	1	1	35					
	dirección	apoyo academico y administrativo	gestionar apoyo academico	director , alumnos y profesores	direccion	1	1	30					
	secretaría	apoyo academico y administrativo	gestionar apoyo academico	director , alumnos y profesores	secretaria	1	1	30					
	zona de profesores	descansar	descansar	profesores	sala de descanso	1	10	40					
		coordinaciones	coordinar	profesores	sala de reuniones	1	13	30					
		fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	profesores	s.s.h.h. hombres	1	1	6					
		fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	profesores	s.s.h.h. mujeres	1	1	6					
		fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	profesores	s.s.h.h. discapacitados	1	1	10					
		alimentarse	alimentarse	persona administrativo	kitchenet	1	4	32					
	educativa	aulas teóricas	Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica	1	40			85	516	2350
			Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 2	1	40			85		
Capacitación teórica de los cursos dictados			Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 3	1	40	85					
Capacitación teórica de los cursos dictados			Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 4	1	40	85					
Capacitación teórica de los cursos dictados			Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 5	1	40	85					
fisiologicas			miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. hombres primera planta	1	-	20					

	fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. mujeres primera planta	1	-	20		
	fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. discapacitados primera planta	1	-	5		
	Guardar utensilios	Guardar	Alumnos, docentes y personal de servicio	depósito	1	-	35		
	Servicio eléctrico	Distribución eléctrica	Personal de servicio	Cuarto de tablero	1	-	8		
	Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 6	1	40	85	516	
	Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 7	1	40	85		
	Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 8	1	40	85		
	Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 9	1	40	85		
	Capacitación teórica de los cursos dictados	Estudio de procesos industriales	alumnos y profesores	Aula teórica 10	1	40	85		
	fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. hombres segunda planta	1	1	20		
	fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. mujeres segunda planta	1	1	20		
	fiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. discapacitados segunda planta	1	1	8		
	Guardar utensilios	Guardar	Alumnos, docentes y personal de servicio	Depósito segunda planta	1	-	35		
	Servicio de limpieza	Guardar utensilios de limpieza	Personal de servicio	Cuarto de limpieza	1	-	8		
talleres prácticos	Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 1 Mecánica de banco, soldadura y rectificaciones automotrices	1	21	175		805
	Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 2 Transmisión de vehículos	1	21	85		
	Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 3 Motores de vehículos	1	21	85		
	Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 4 Electricidad industrial	1	21	85		
	Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 5 Circuitos eléctricos y/o electrónicos	1	21	85		

		Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 6 Mediciones eléctricas	1	21	85		
		Capacitación práctica de los cursos dictados	Estudio práctico de procesos industriales	alumnos y profesores	Taller 7 Robótica industrial	1	21	85		
		Servicio eléctrico	Distribución eléctrica	Personal de servicio	Cuarto de tablero	1	-	15		
		Servicio de limpieza	Guardar utensilios de limpieza	Personal de servicio	Cuarto de limpieza	1	-	15		
		fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. hombres	2	-	40		
		fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. mujeres	2	-	40		
		fisiologicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos y profesores	s.s.h.h. discapacitados	2	-	10		
	biblioteca	orientar e informa	orientar e informar a alumnos y visitantes	alumnos, profesores y visitantes	Recepción de biblioteca	2	1	65	513	
		Impresión de documentos	imprimir	alumnos, profesores y visitantes	Zona de impresion	1	10	35		
		Investigación académica	leer	alumnos, profesores y visitantes	Zona de lectura libre	1	15	90		
		Investigación académica	Buscar información digital	alumnos, profesores y visitantes	Zona de archivos digitales	1	18	80		
		Investigación académica	Mirar y exponer	alumnos, profesores y visitantes	Sala de grupo audiovisual	3		81		
		Investigación académica	leer	alumnos, profesores y visitantes	Zona de lectura	1	60	130		
		fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos, profesores y visitantes	s.s.h.h. hombres	1	1	12		
		fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos, profesores y visitantes	s.s.h.h. mujeres	1	1	12		
		fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos, profesores y visitantes	s.s.h.h. discapacitados	1	1	8		
servicio	mantenimiento	proporcionar agua	proporcionar agua	personal de mantenimiento	Cisterna de agua incendio	1	-	13	719	4346
		proporcionar agua	proporcionar agua	personal de mantenimiento	Cisterna de agua consumo	1	-	13		
		proporcionar agua	proporcionar agua	personal de mantenimiento	Cisterna de agua regadio	1	-	13		
		proteger equipos	proteger equipos	personal de mantenimiento	Cuarto de bombas	1	-	36		
		limpieza	Guardar utensilios de limpieza	personal de mantenimiento	Almacen de limpieza	1	-	20		
		Guardar mobiliario	Guardar	Alumnos, docentes y personal de servicio	Depósito de servicio	1	-	50		
		proporcionar electricidad	Proporcionar electricidad	personal de mantenimiento	Grupo electrogeno	1	2	35		
		habilitar mas energia electrica	habilitar mas energia electrica	personal de mantenimiento	Sub estación eléctrica	1	2	25		
		Controlar circuitos eléctricos	Controlar circuitos eléctricos	personal de mantenimiento	Cuarto de tableros generales	1	2	25		
		habilitar mas energia electrica	habilitar más energia eléctrica	personal de mantenimiento	Cuarto de residuos	1	0	30		

		seguridad	controlar las camaras de seguridad	personal de mantenimiento	Lockers	1	2	40		
		guardar y depositar	guardar y depositar	personal de mantenimiento	Vestuario de hombres	1	5	13		
		fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal de mantenimiento	Vestuario de mujer	1	5	13		
		fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal de mantenimiento	s.s.h.h hombres	1	-	10		
		fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal de mantenimiento	s.s.h.h. mujeres	1	-	10		
		fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	personal de mantenimiento	s.s.h.h. discapitados	1	-	13		
		fisiológicas	alimentarse	personal de mantenimiento	Comedor de trabajadores	1	8	40		
		Mantenimiento	Guardar	personal de mantenimiento	maestranza	1	8	200		
		Mantenimiento	Guardar	personal de mantenimiento	Depósito de mobiliario	2	8	120		
	Zona vehicular	Guardar autos	estacionar	todos	Estacionamiento	1	32	1725		
	Zona vehicular	Servicios de recojo y almacenamiento	Recoger residuos varios, recoger y dar mantenimiento a maquinarias	trabajadores	Patio de maniobras	1	5	1700		3450
	cafetería	preparar alimentos	preparar alimentos	trabajadores	cocina	1	5	25		
	cafetería	alimentarse	alimentarse	alumnos, profesores y visitantes	Zona de mesas	1	30	120		
	cafetería	fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos, profesores y visitantes	s.s.h.h. hombres	1	1	5		
	cafetería	fisiológicas	miccionar, defecar, higiene personal	alumnos, profesores y visitantes	s.s.h.h. discapitados	1	1	11		
	cafetería	Almacenar alimentos	almacenar	trabajadores	Almacen	1	2	8		177
	cafetería	Almacenar utensilios de limpieza	Almacenar	trabajadores	Cuarto de limpieza	1	2	6		
	cafetería	Controlar circuitos eléctricos	Controlar	trabajadores	Cuarto de tablero	1	1	2		
recreación	pasiva	fisiologicas	esparcimineto	alumnos, profesores y visitantes	Corredor de entrada	1	-	545		
		fisiologicas	esparcimineto	alumnos, profesores y visitantes	patio cultutal	1	-	2210		
		fisiologicas	esparcimineto	alumnos, profesores y visitantes	Plaza publica	1		440		3735
		fisiologicas	esparcimineto	alumnos, profesores	Patio central	1		340		
		fisiologicas	esparcimineto	alumnos, profesores	anfiteatro	1		200		
	activa	fisiologicas	deportivas	alumnos, profesores y visitantes	Área deportiva	1	-	9365		9805
		fisiologicas	deportivas	alumnos, profesores y visitantes	Vestuarios	2	48	440		
										13540

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se utiliza en esta investigación son las encuestas, que fue aplicada a pobladores cercanos al proyecto cuales son competentes para el mejor desarrollo del presente proyecto educativo.

3.6. Procedimiento

Se realizó una encuesta o que según Otzen y Manterola (2017) es en la cual los individuos que son encuestados tendrán las características y ciertos aspectos relevantes que en ese momento estén buscando los investigadores y que Permite escoger casos singulares de una cierta población limitando la muestra o encuesta a estos casos.

3.7. Rigor científico

Las técnicas para la recolección de datos son confiables y verídicas ya que los datos se pueden verificar a través de cuestionarios los cuales fueron entregados a pobladores competentes al proyecto educativo.

3.8. Método de análisis de datos

se recolectó información y datos a través de cuestionarios los cuales se les entregó a un porcentaje de la población cercana al proyecto educativo en la zona A del distrito de Lurín, con el propósito de procesar la información y datos relevantes que sean de ayuda estadística a la hora de realizar la propuesta arquitectónica de la presente investigación cuantitativa.

3.9. Aspectos éticos

En la presente investigación la recolección de información y datos a través de las encuestas serán utilizadas con discreción, tendrán con anticipación el consentimiento de los encuestados tratándolos con el respeto que se merecen.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Recursos y Presupuesto

Los recursos y presupuesto empleados para la presente investigación fueron los siguientes:

RECURSO	DESCRIPCION DEL RECURSO	GASTO PARCIAL	TOTAL
HUMANO	ASESORÍA PARA EL CURSO DE TITULACIÓN	S/. 1,800.00	S/. 3,300.00
	PERSONAL PARA ESPECIALIDADES	S/. 1,500.00	
MATERIALES	DE ESCRITORIO	S/. 120.00	S/. 420.00
	DE IMPRESIÓN	S/. 200.00	
	DE ANALISIS	S/. 100.00	
SERVICIOS	INTERNET	S/. 600.00	S/. 1,220.00
	MOVILIDAD	S/. 500.00	
	INFORMACION	S/. 120.00	
GASTO TOTAL			S/. 4,940.00

Fuente: Elaboración propia, 2022

4.2. Financiamiento

El financiamiento para la presente investigación fue propio porque la finalidad es poder optar el título de arquitecto.

4.3. Cronograma de Ejecución

6 MESES DE PLAZO						
ACTIVIDADES	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
I. INTRODUCCIÓN						
II. MARCO TEÓRICO - REFERENCIAL						
III. METODOLOGÍA						
IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS						
V. RESULTADOS						
VI. DISCUSIÓN						
VI. CONCLUSIONES						
VII. RECOMENDACIONES						
VIII. CONCLUSIONES						
SUSTENTACION FINAL DE LA TESIS						

Fuente: Elaboración propia, 2022

V. RESULTADOS

5.1. RESULTADOS SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

5.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA URBANO ARQUITECTÓNICO

5.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO

5.2.1.1. Ideograma Conceptual

La idea conceptual del proyecto son unos brazos entrelazados que representan el vínculo que existe entre la comunidad con los recintos educativos, la pertinencia que deben de tener para llegar a un desarrollo educativo, social y económico de la manera más óptima, es muy importante que estos equipamientos permitan a la comunidad crecer tanto en lo intelectual como en lo personal, es fundamental que a través de sus espacios y tecnología los jóvenes tengan todo lo necesario para rendir, progresar y superarse tanto en el mundo académico como en lo laboral.

Según la Unesco (2015) los vínculos que tiene la educación y la sociedad son lazos potentes, pues las dos se influyen una a la otra. La educación puede ayudar a modificar la sociedad mejorando y fortaleciendo las virtudes, los valores, las comunicaciones, las oportunidades laborales, la prosperidad personal y la libertad.

Figura 28

Concepto del proyecto.



Fuente: Google, 2022, <https://www.google.com>

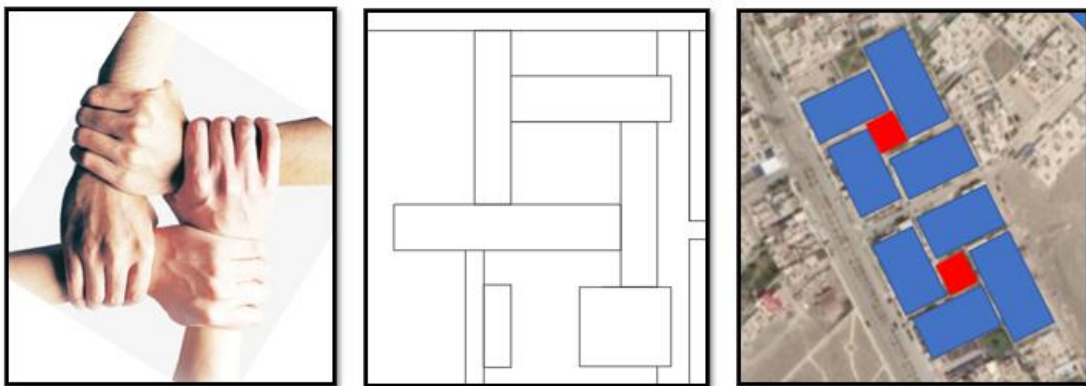
Vinculo – brazos entrelazados

5.2.1.2. Idea Rectora

La idea rectora parte la imagen que representa la vinculación de la sociedad con la educación a través de unos brazos entrelazados los cuales nos dan la forma inicial en planta del proyecto y que a su vez coincide con la configuración espacial de la zona residencial e industrial del sector.

Figura 29

Imágenes de idea rectora.



Fuente: elaboración propia adaptado de Google, 2022

5.2.1.3. Partido Arquitectónico

La volumetría responde al concepto de vinculación a través de sus volúmenes modulares, espacios centrales que se conectan entre si creando sub espacios emulando las manzanas y la configuración espacial de la zona residencial e industrial del sector, también zonas delimitadas virtualmente entre lo público y privado, pero a su vez con caminos que los vinculan.

5.2.1.4. Criterios de diseño

Criterio formal: el proyecto se encuentra en una zona de expansión donde los espacios se articulan a través de módulos y zonas recreativas centrales, se buscará emular esta composición, otros criterios formales que se emplearan en el proyecto son conceptos arquitectónicos como llenos y vacíos, ritmo, jerarquía y equilibrio ya que son pertinentes para las funciones que se emplearan en este equipamiento

Criterio funcional: se buscará que los espacios educativos tengan una mayor jerarquía dentro del proyecto, que la circulación permita la fluides entre

estos espacios de manera orgánica y natural, zonas tanto privadas como públicas en las cuales la comunidad pueda utilizar de manera regular sin intervenir con las funciones educativas impartidas, los espacios recreativos servirán como espacios articuladores entre las distintas zonas y actividades del equipamiento.

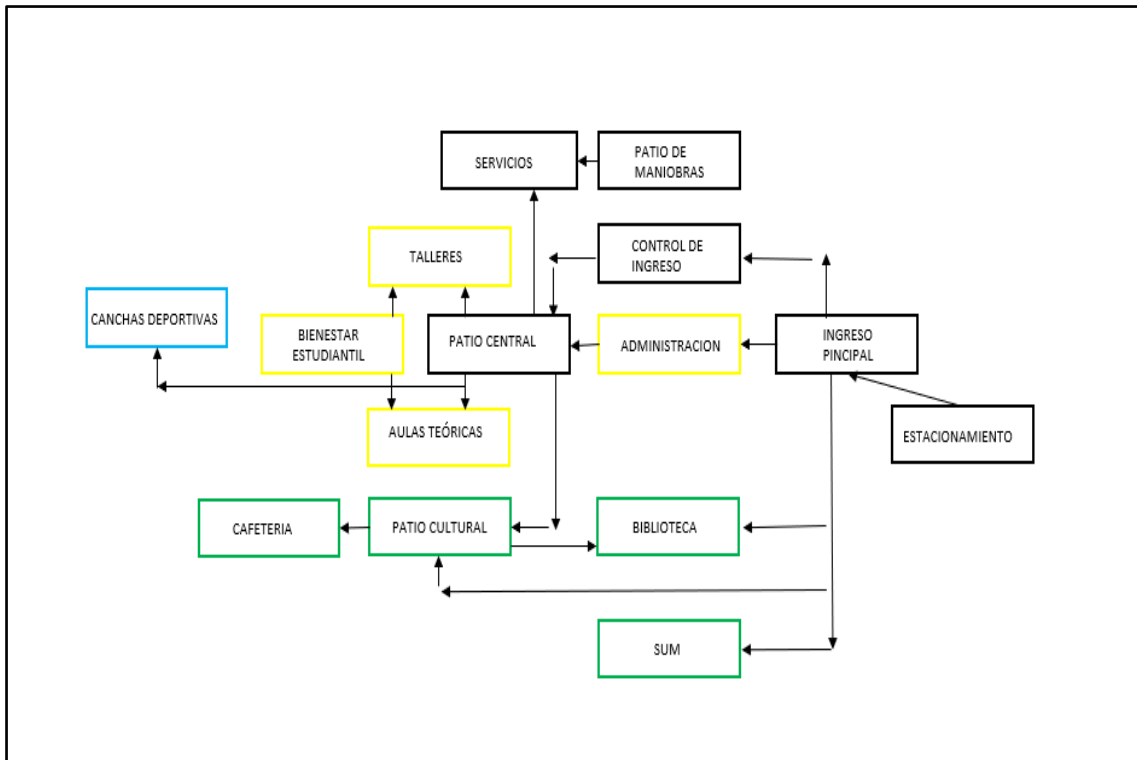
Criterio espacial: los espacios del proyecto deben ser adaptables, que puedan unirse de manera homogénea en el momento que se requiera, espacios que tengan aspectos óptimos tanto en la espacialidad, materialidad, color, etc. Los espacios articuladores tendrán cerramientos virtuales los cuales puedan ser identificados como tales y a su vez mimetizarse con su entorno.

5.2.2. ZONIFICACIÓN

5.2.2.1. Organigramas funcionales

Figura 30

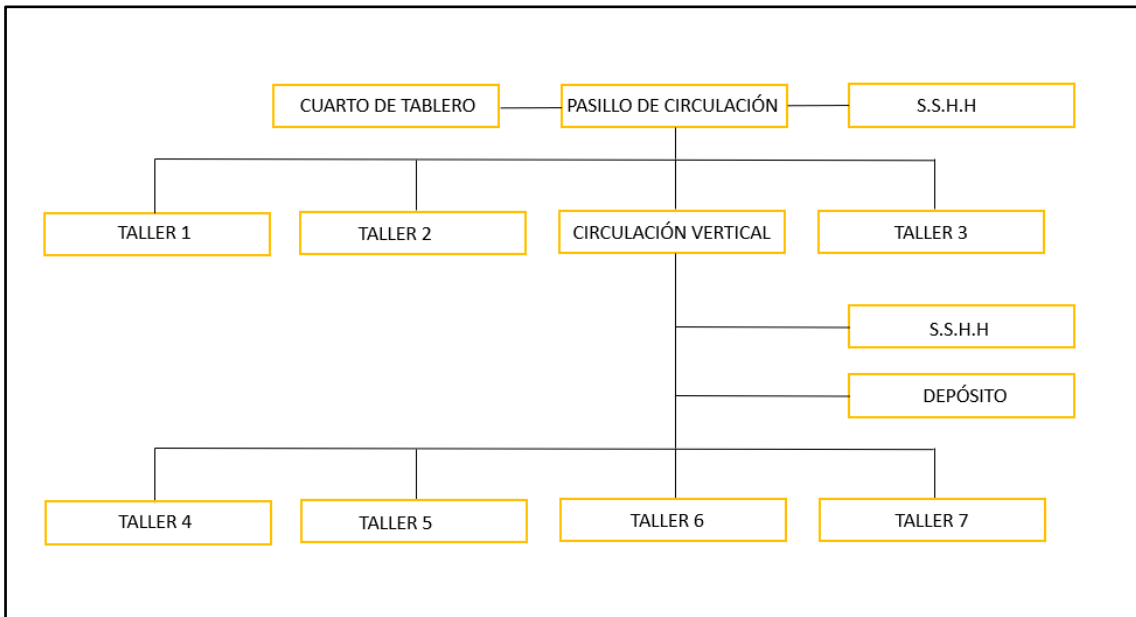
Organigrama general.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 33

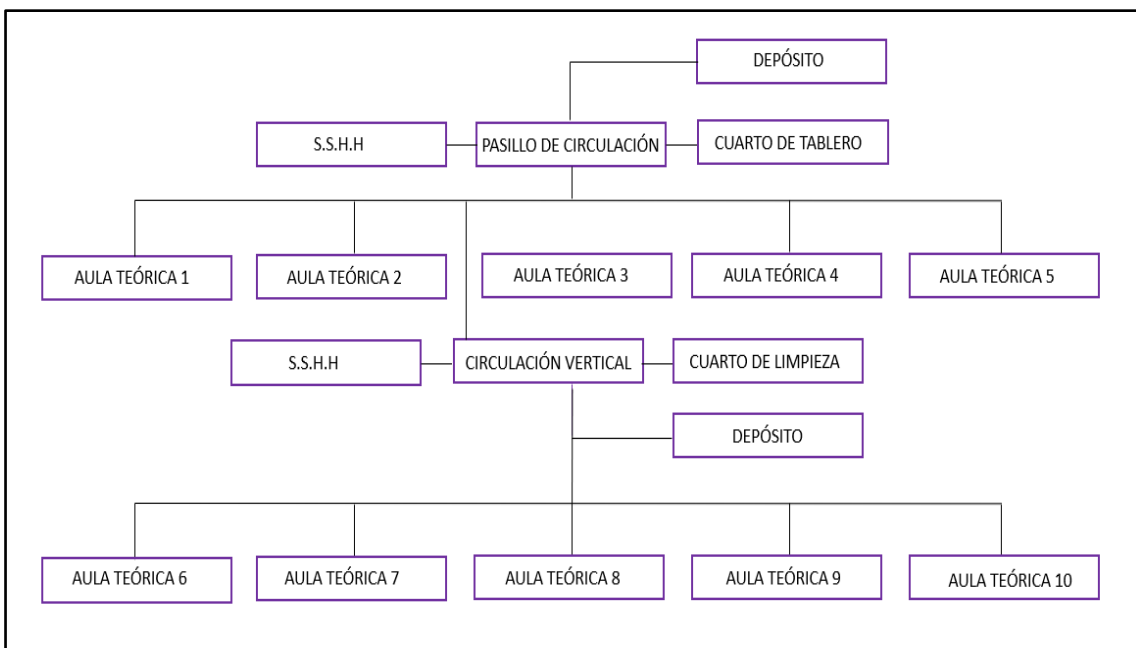
Flujograma talleres prácticos.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 34

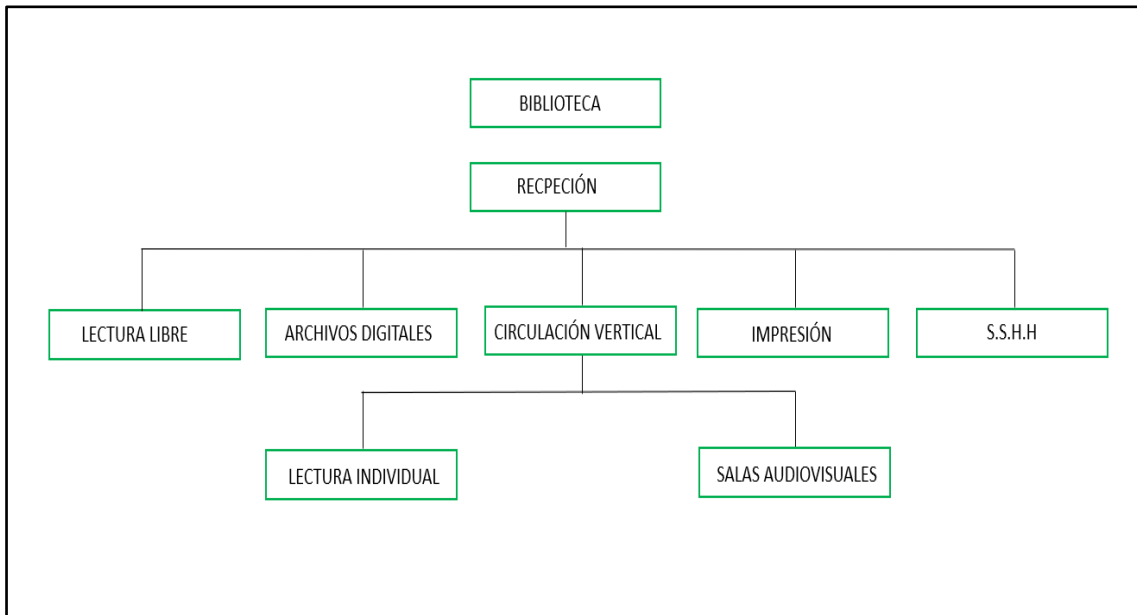
Flujograma Aulas teóricas



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 35

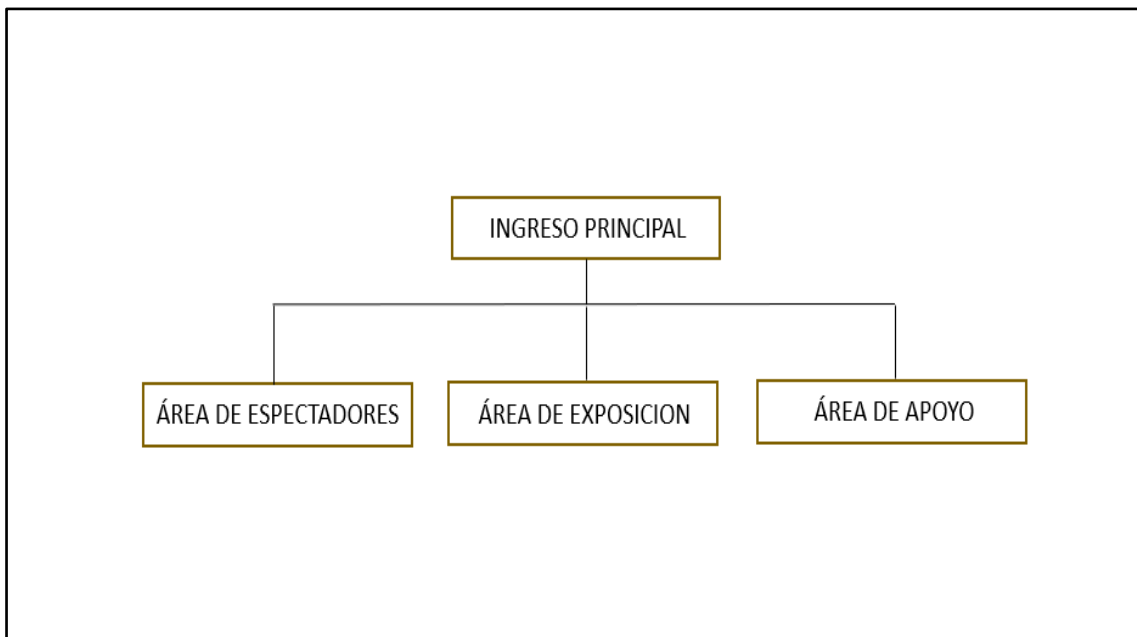
Flujograma Biblioteca



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 36

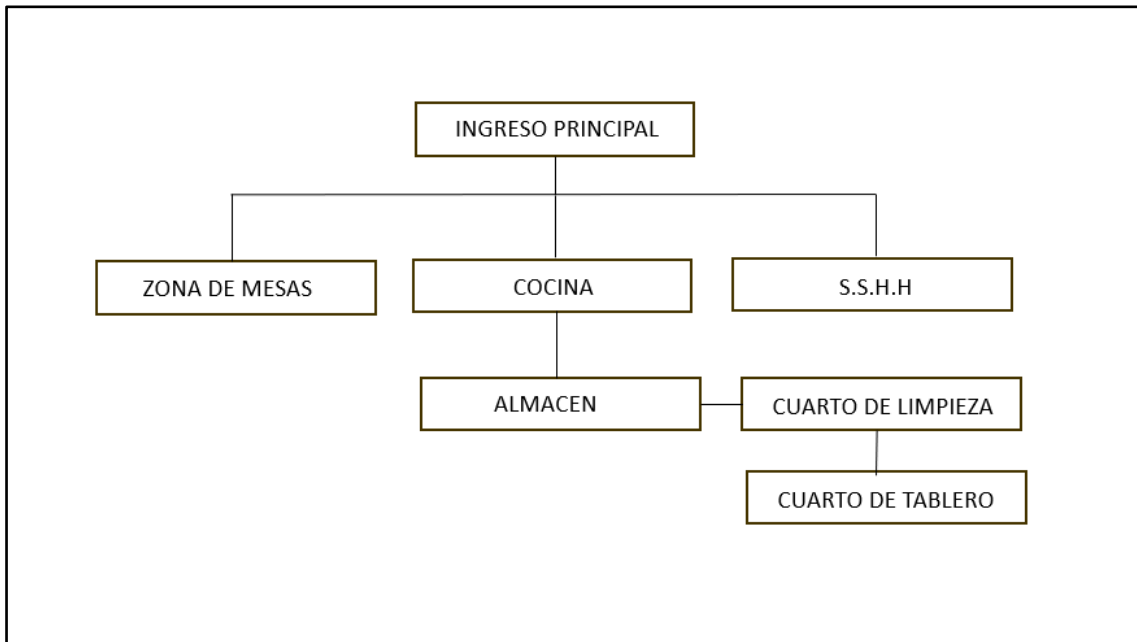
Flujograma Sum.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 37

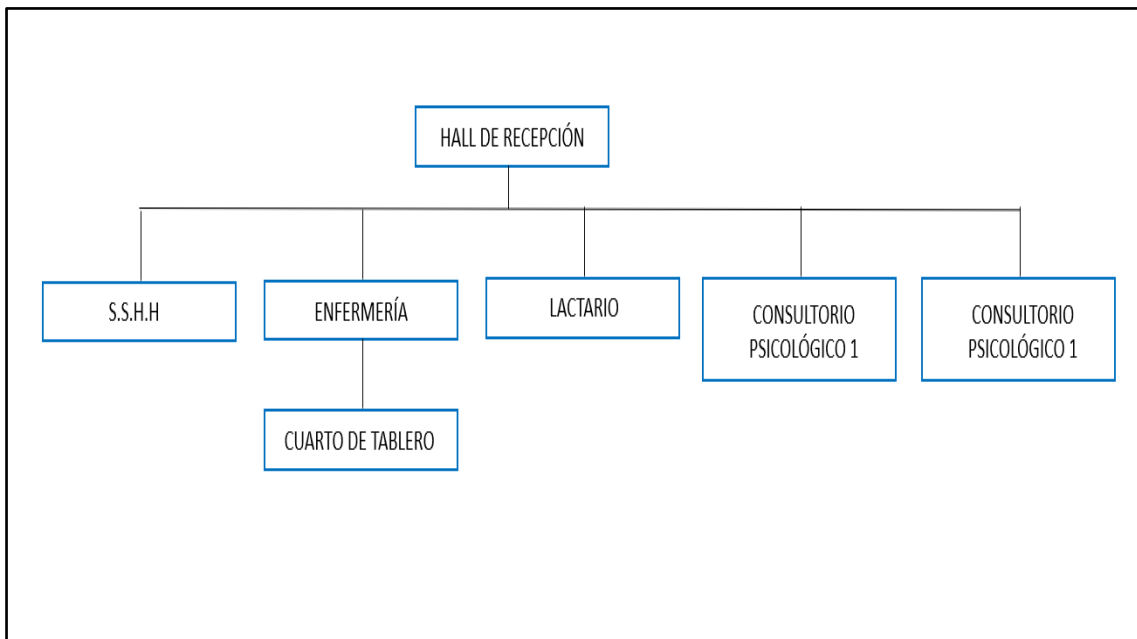
Flujograma Cafetería.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 38

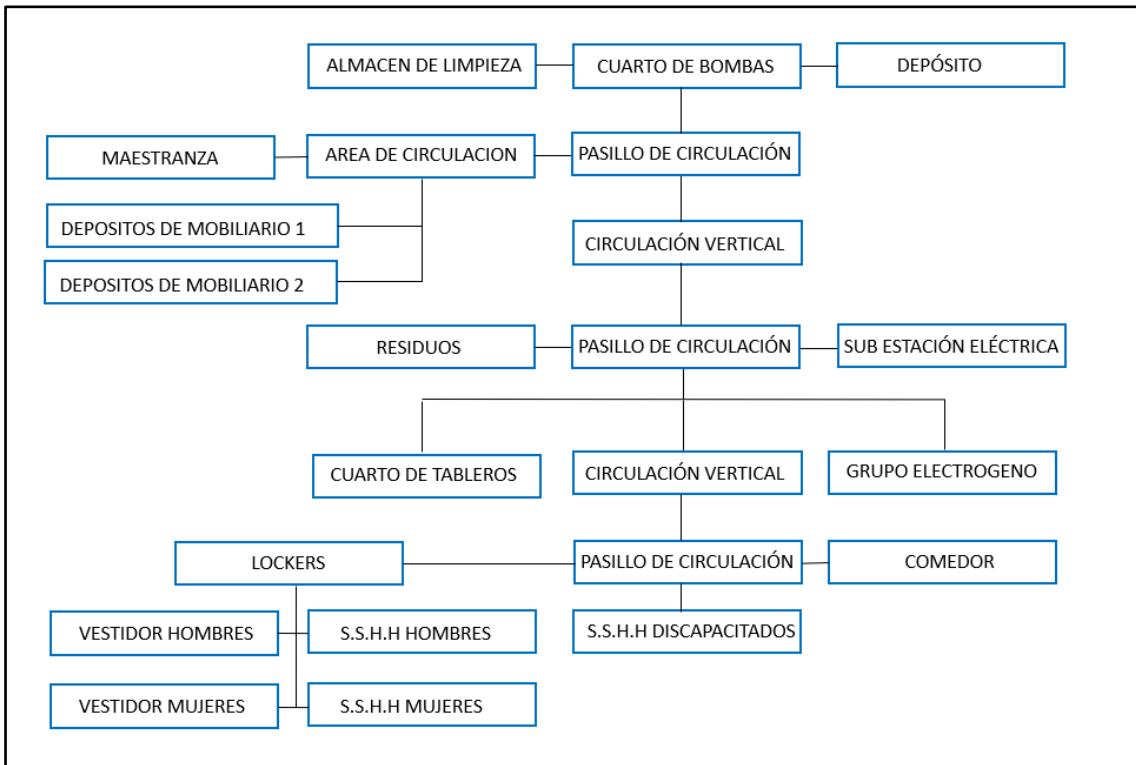
Flujograma Bienestar estudiantil.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 39

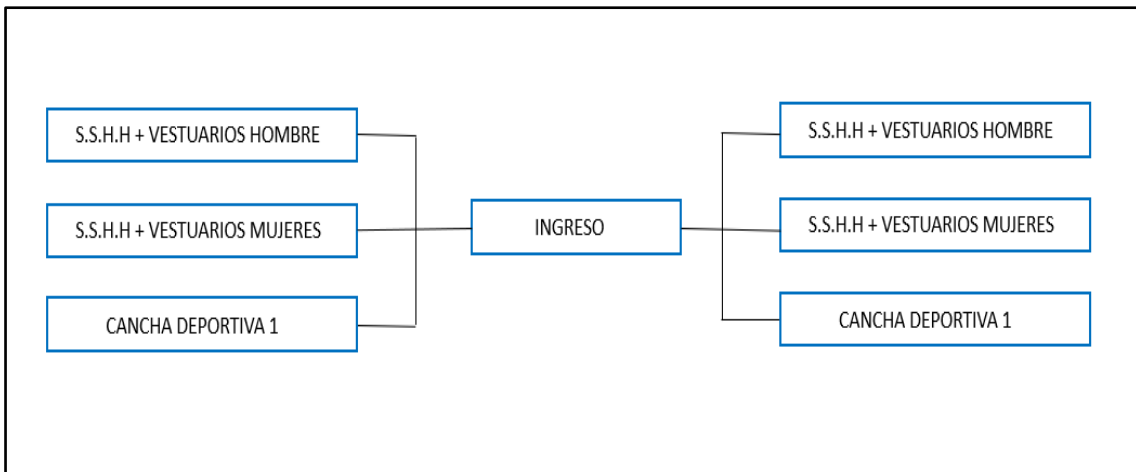
Flujograma Servicios.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 40

Flujograma Área deportivas



Fuente: elaboración propia, 2022

5.2.2.4. Criterios de Zonificación

- **Zonificación por privacidad:**

Se delimitan las zonas tanto privada como pública

- **Zonificación por funcionalidad:**

Se divide las zonas por los usos que se le darán y estas son zona educativa, zona deportiva y zona cultural

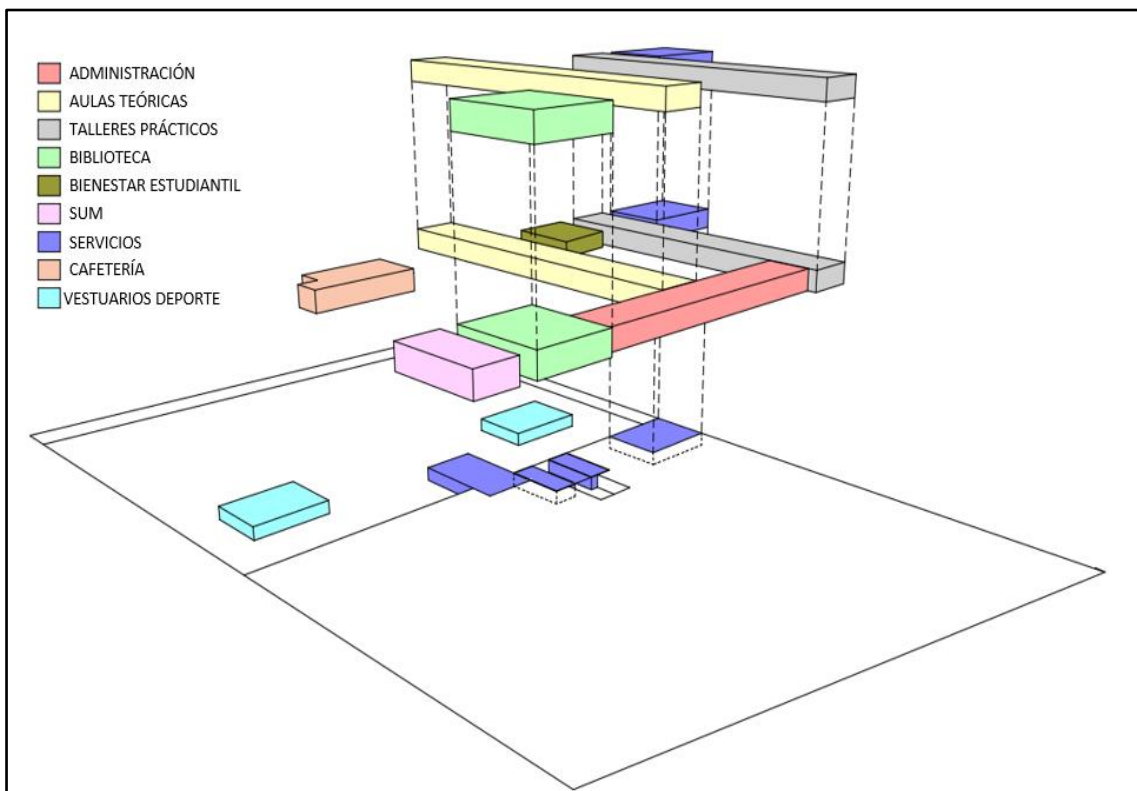
- **Zonificación por relación:**

Con este criterio se ubican en cercanía los distintos ambientes de los sectores mencionados

5.2.2.5. Esquemas de Zonificación.

Figura 41

Zonificación del proyecto.



Fuente: elaboración propia, 2022

5.3. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA URBANO-ARQUITECTÓNICA

5.3.1. Descripción del proyecto

El proyecto se divide en una zona privada exclusivamente para los estudiantes la cual es el área educativa y unas zonas pública que comparten tanto los pobladores del lugar como también los estudiantes las cuales son el área deportiva y el área cultural.

En el **área educativa** se encuentra los siguientes ambientes:

administración, talleres, aulas teóricas, enfermería y servicios generales la conexión principal de esta área con el área deportiva es a través de un desnivel o anfiteatro en el patio central y con el área cultural es a través de el hall de las aulas teóricas.

En el **área deportiva** se encuentran los siguientes ambientes:

Las 4 canchas deportivas y los vestuarios, la conexión principal de esta área con el área educativa es una entrada al anfiteatro y al área cultural es a través de una gradería al patio 2.

En el **área cultural** se encuentran los siguientes ambientes:

Biblioteca, sum, cafetería y el patio 2, la conexión principal con el área educativa es a través de el hall de las aulas teóricas y al área deportiva a través de las graderías del patio 2.

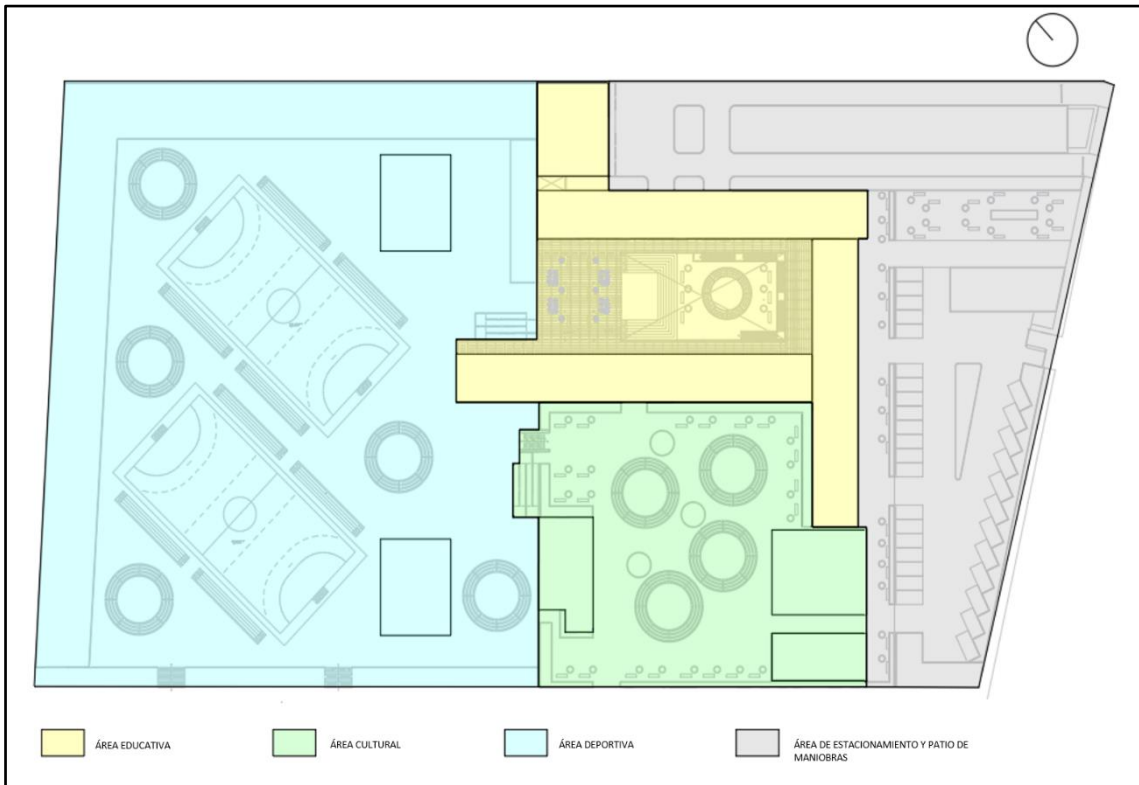
Las entradas principales son por el área de estacionamiento en la cual hay un camino para entrar a la zona educativa y zona cultural, para entrar a la zona deportiva se debe pasar por cualquiera de las dos ya mencionadas.

Existen 2 estacionamiento que conectan con las zonas educativa, cultural y deportiva y un acceso al lado de los estacionamientos para entra al patio de maniobras que lleva directamente al lugar de servicios generales.

5.3.1.1. Funcionamiento: Físico-espacial y volumétrico.

Figura 42

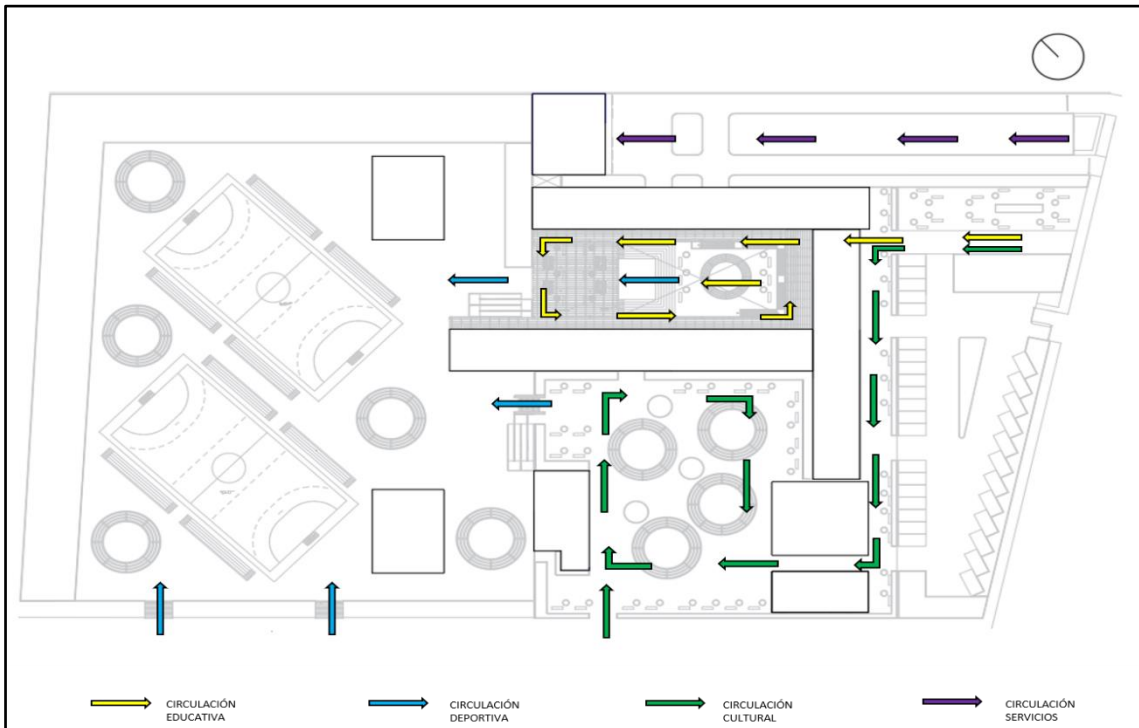
Áreas del proyecto.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 43

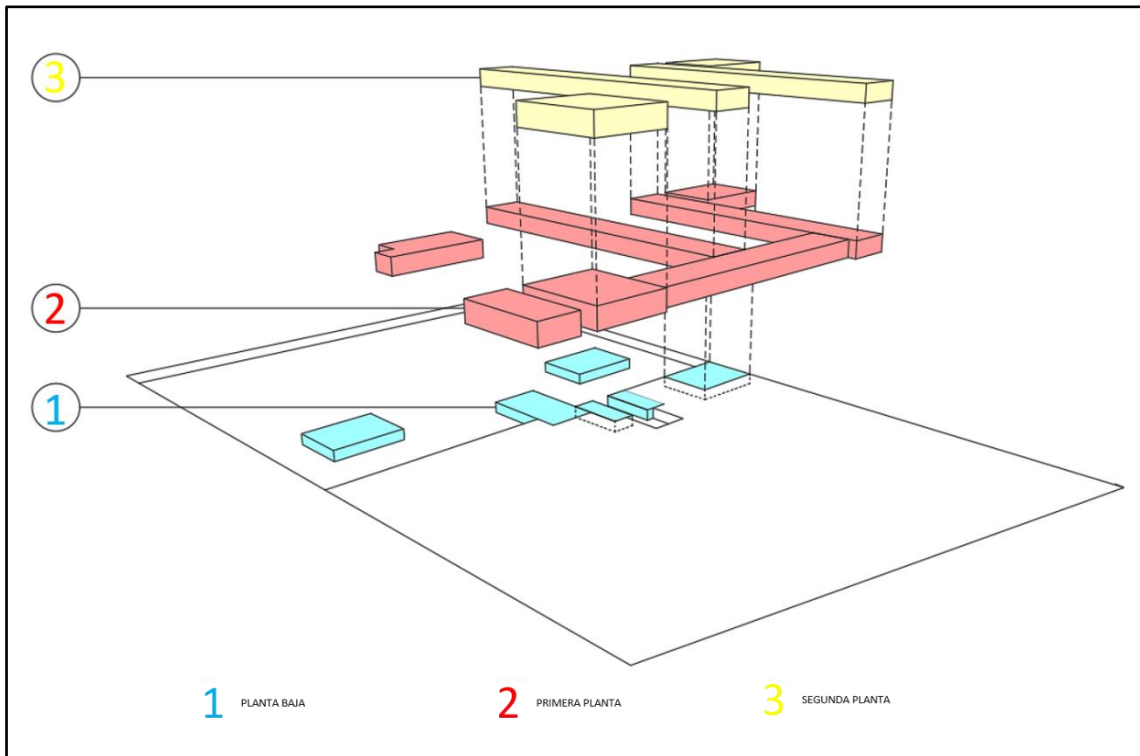
Circulación general:



Fuente: elaboración propia, 2022 Alturas y volúmenes:

Figura 44

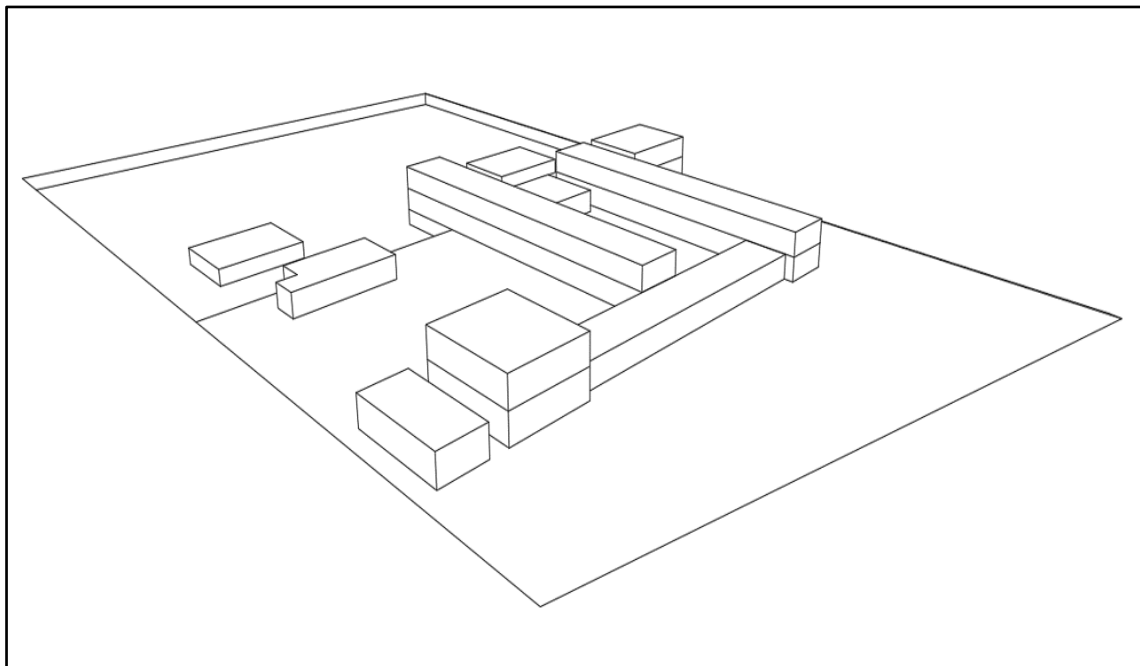
Número de pisos y volumetría.



Fuente: elaboración propia, 2022

Figura 45

volumetría.

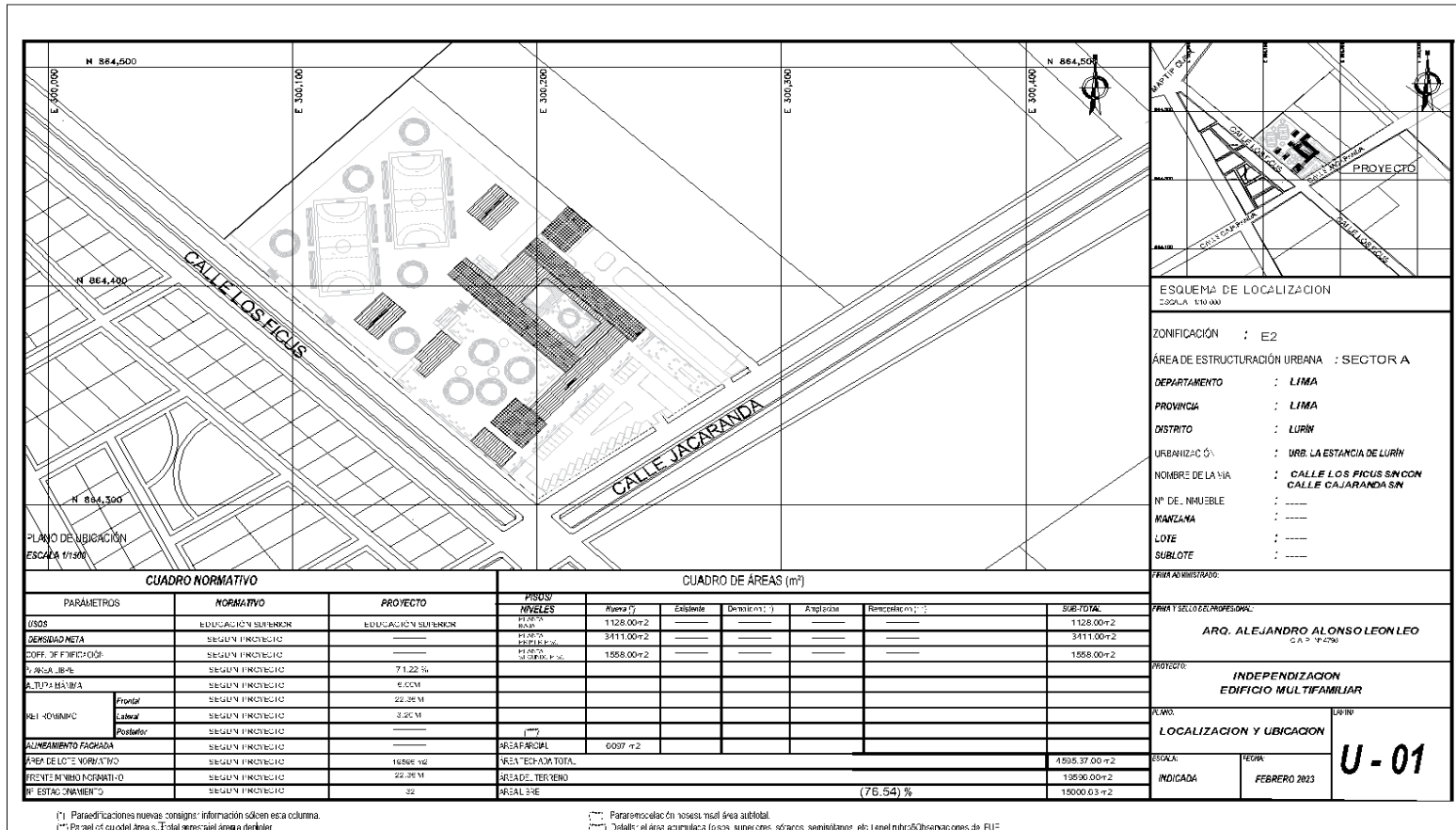


Fuente: elaboración propia, 2022

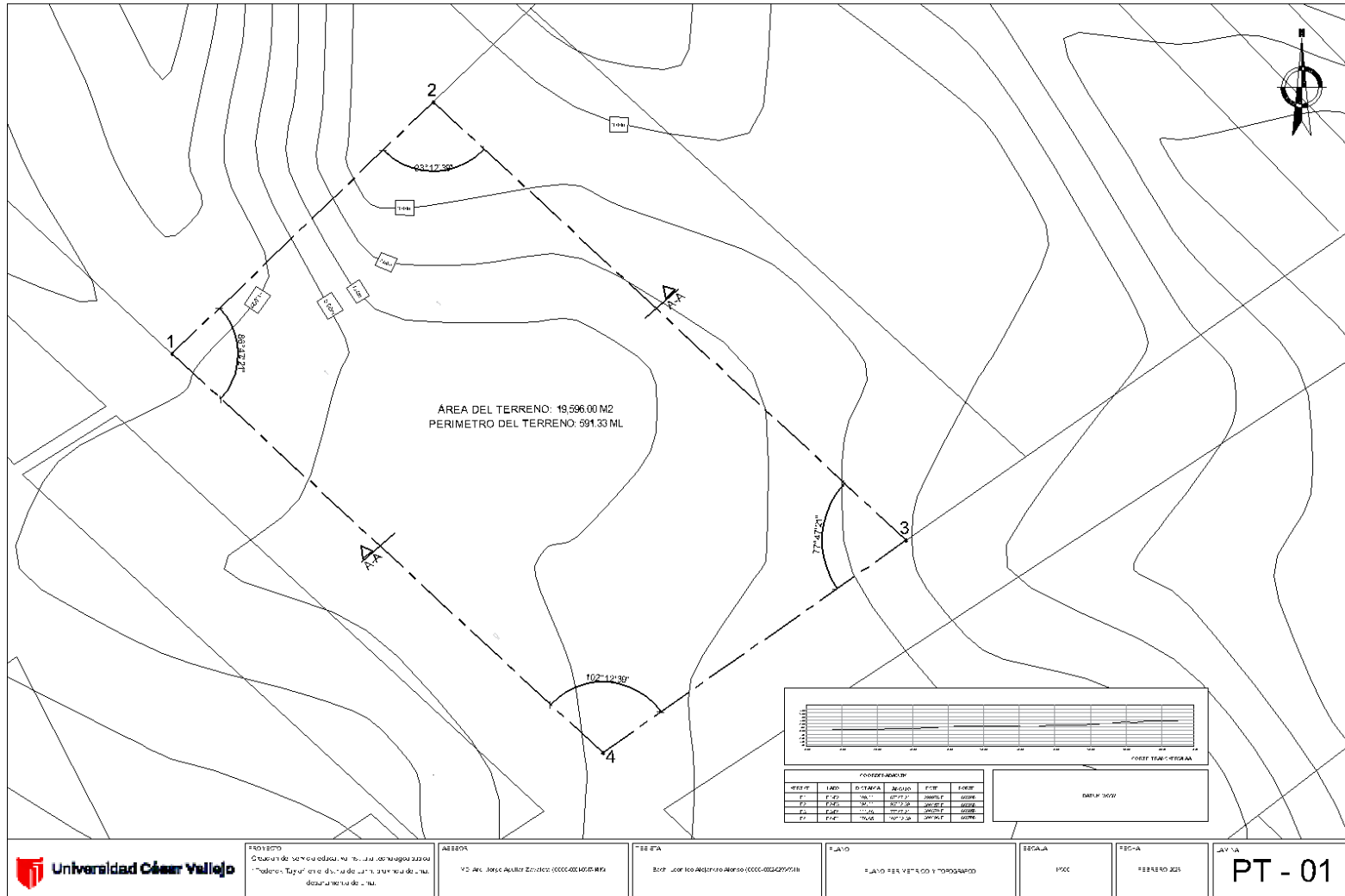
5.3.2. Comprobación de la Hipótesis proyectual

5.3.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO

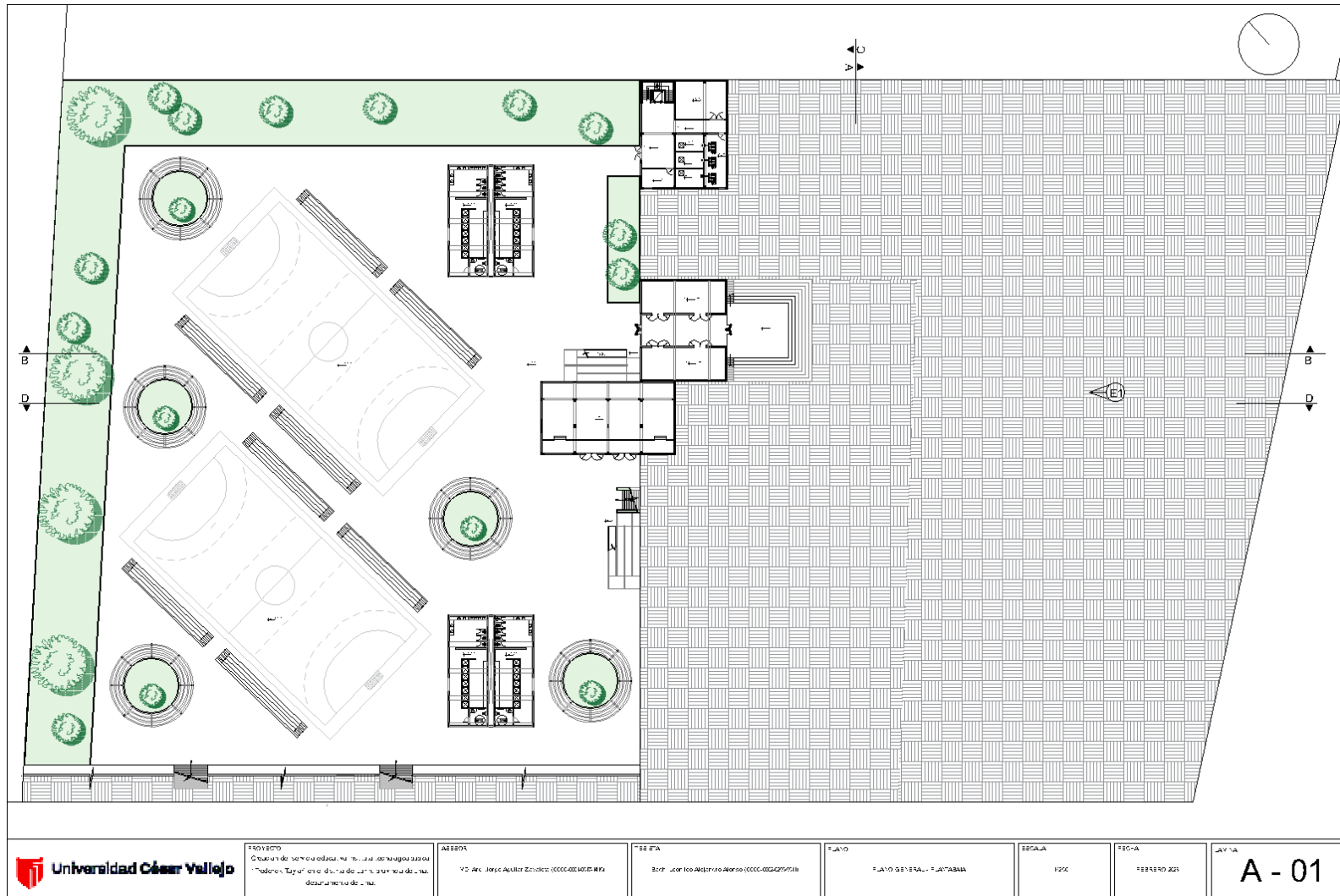
5.3.3.1. Plano de Ubicación y Localización.

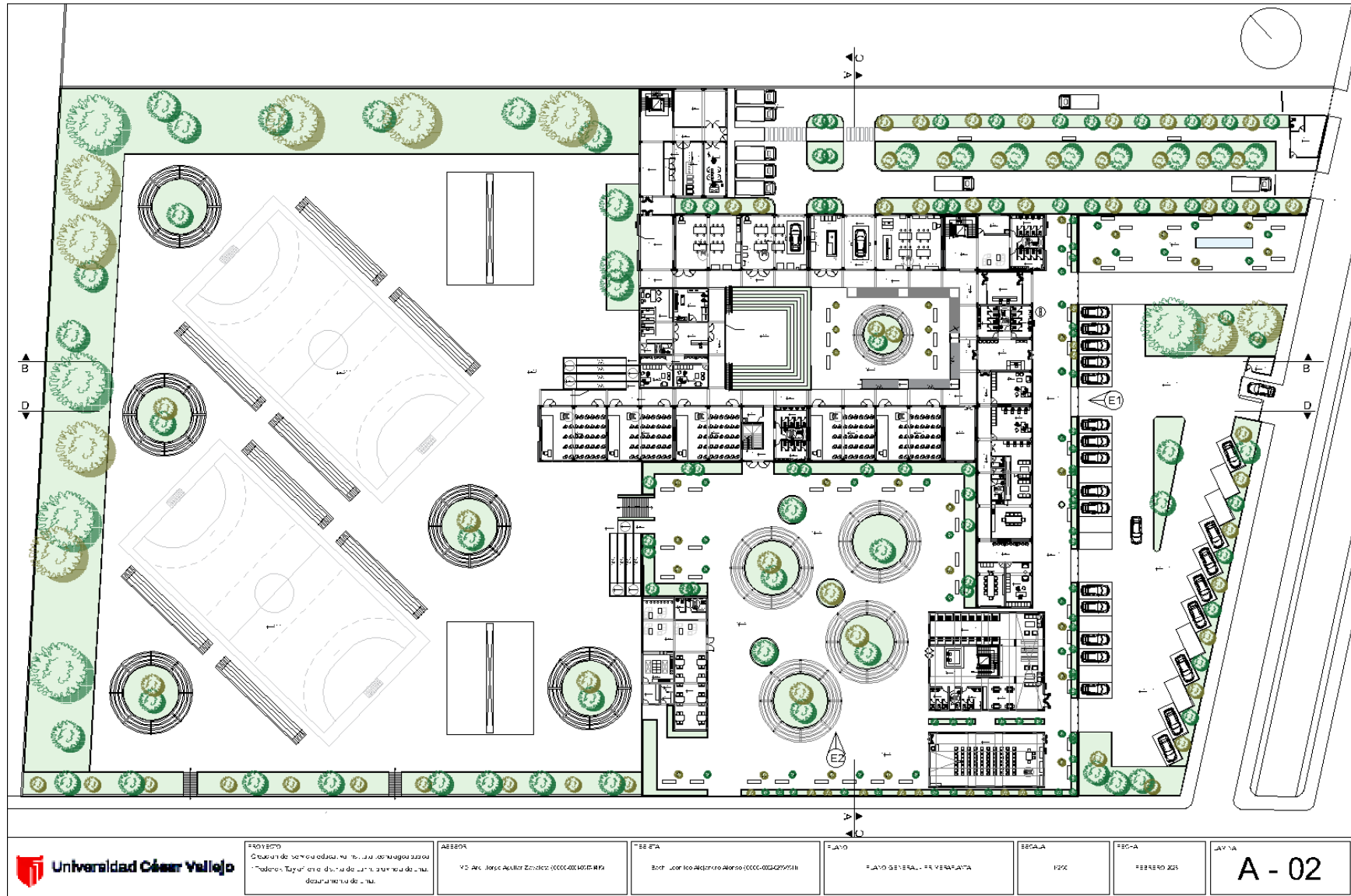


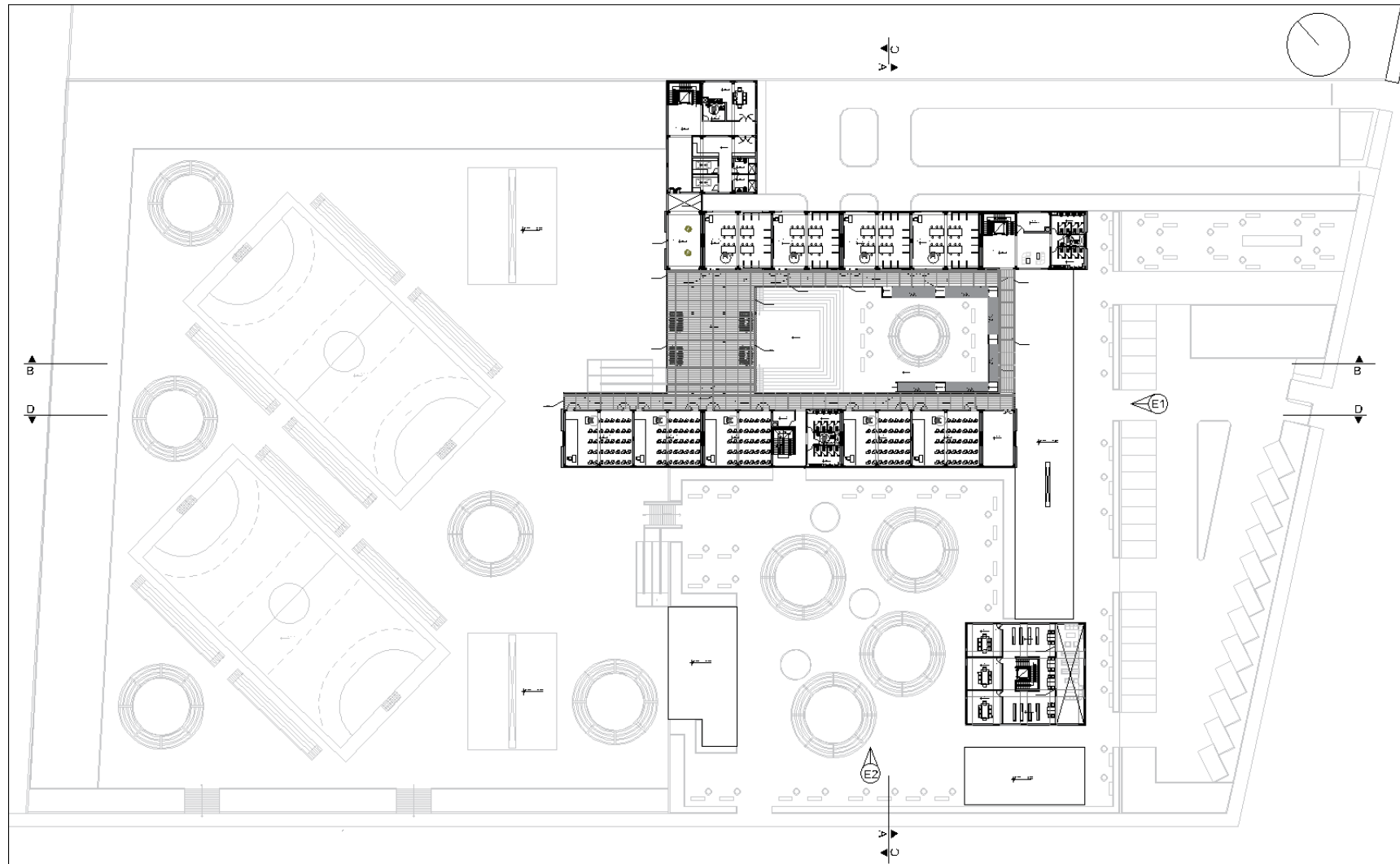
5.3.3.2. Plano Perimétrico – Topográfico



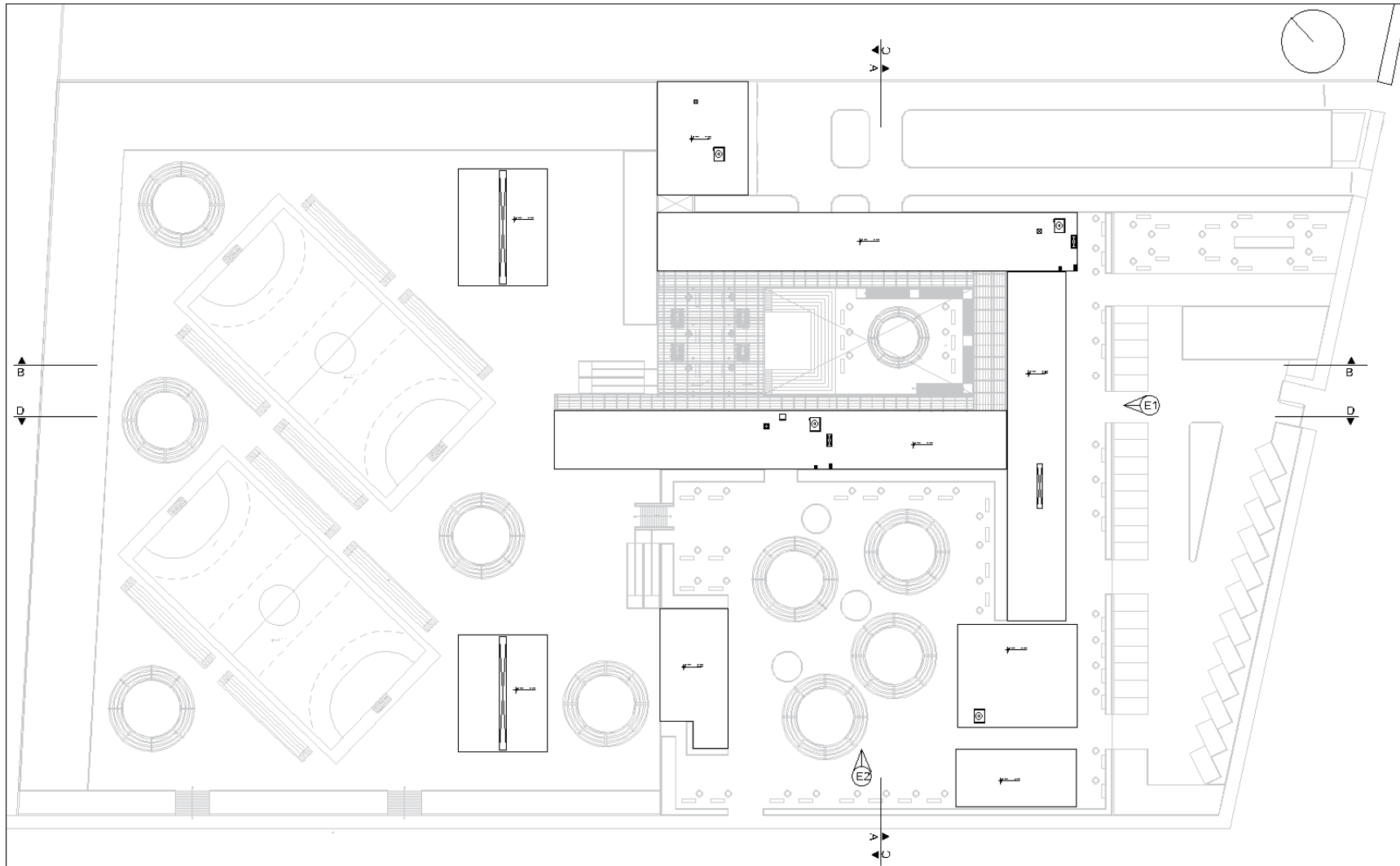
5.3.3.3. Planos Generales




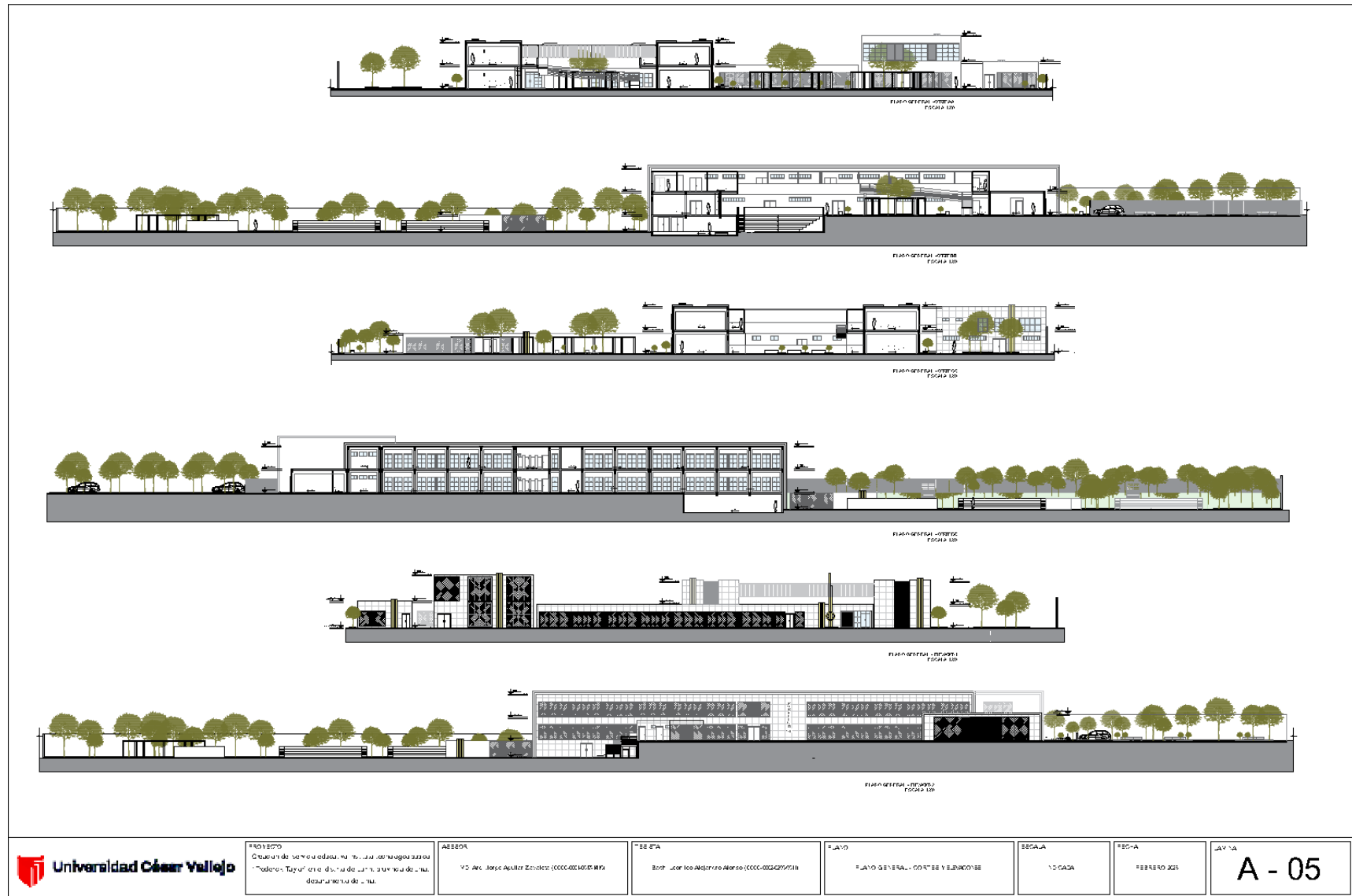


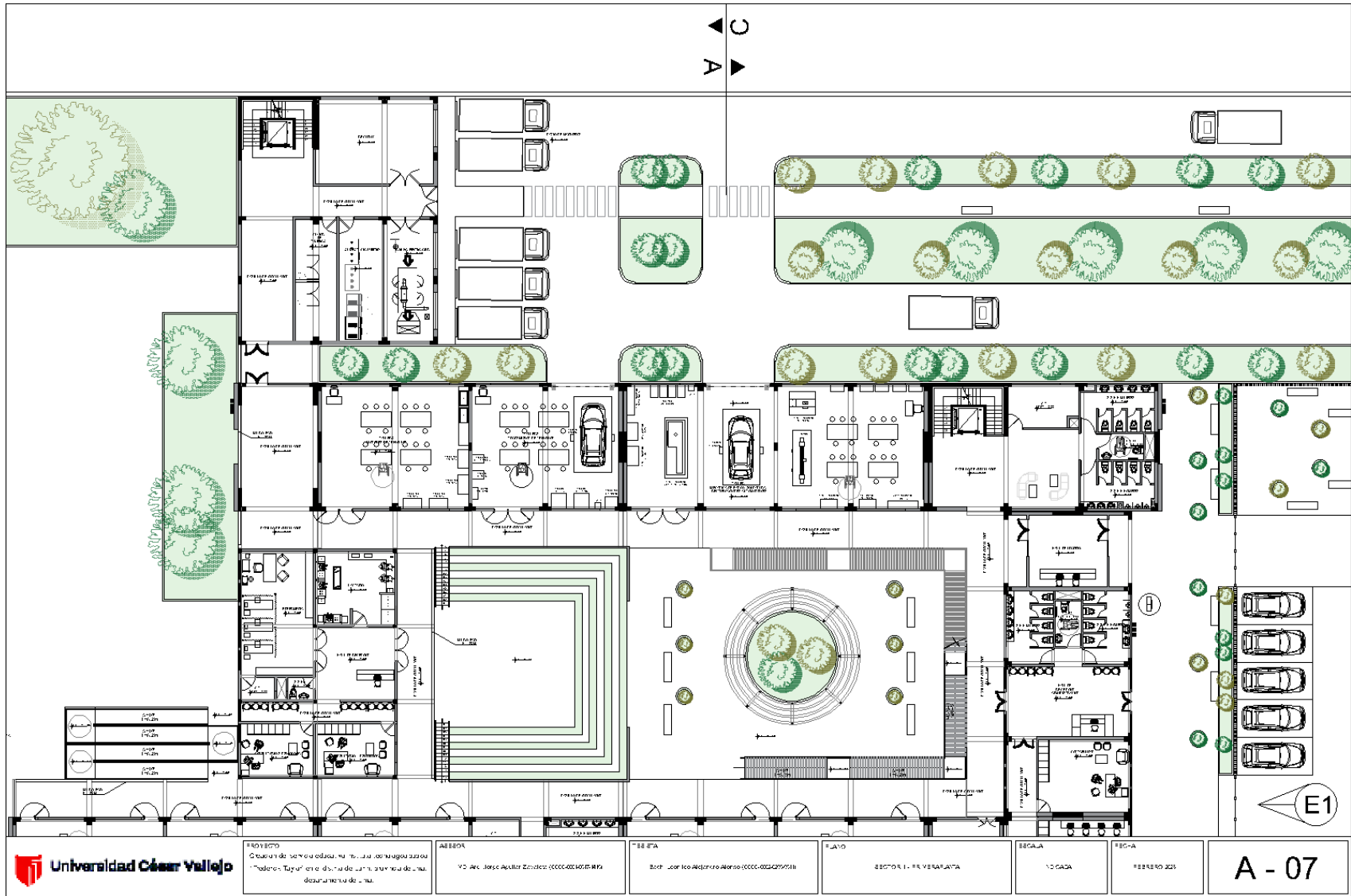



 Universidad César Vallejo	PROYECTO Construcción de servicios educativos en la ciudad de Chiclayo para el "Modelo Tutor" en el distrito de Santa Cruz y en el distrito de Chiclayo.	ARQUITECTO YD. Arc. Jorge Aguilar Zúñiga (0000-00014025-919)	PROYECTA Ing. Juan Carlos Alcántara Alarcón (0000-00024299-9218)	PLANO PLANO GENERAL - BARRIO "CAPATZA"	ESCALA 1:200	FECHA FEBRERO 2021	LEYENDA A - 03
--	--	--	--	--	------------------------	------------------------------	---------------------------------



 Universidad César Vallejo	PROYECTO Construcción de nuevo edificio, en la zona del antiguo colegio "Padre Juan" en el distrito de Santa Rosa de Lima, departamento de Lima.	ARQUITECTO V.D. ALC. JORGE RAFAEL ZARATE (CCCC-0014051818)	INGENIERO ING. JORGE ALBERTO ALONSO (CCCC-0034299511)	PLANO PLANO GENERAL - PLANTA DE TIPO	ESCALA 1:250	FECHA FEBRERO 2015	LAVIA A - 04
--	--	--	---	--	------------------------	------------------------------	-------------------------------





 **Universidad César Vallejo**

TÍTULO
 Construcción de servicios educativos, en el área del antiguo colegio "Antonio Tapuy" en el distrito de San Andrés de Balleza, departamento de Arequipa.

ASESOR
 V.O. Arq. JORGE AQUILAR SANCHEZ (0000-00040515-000)

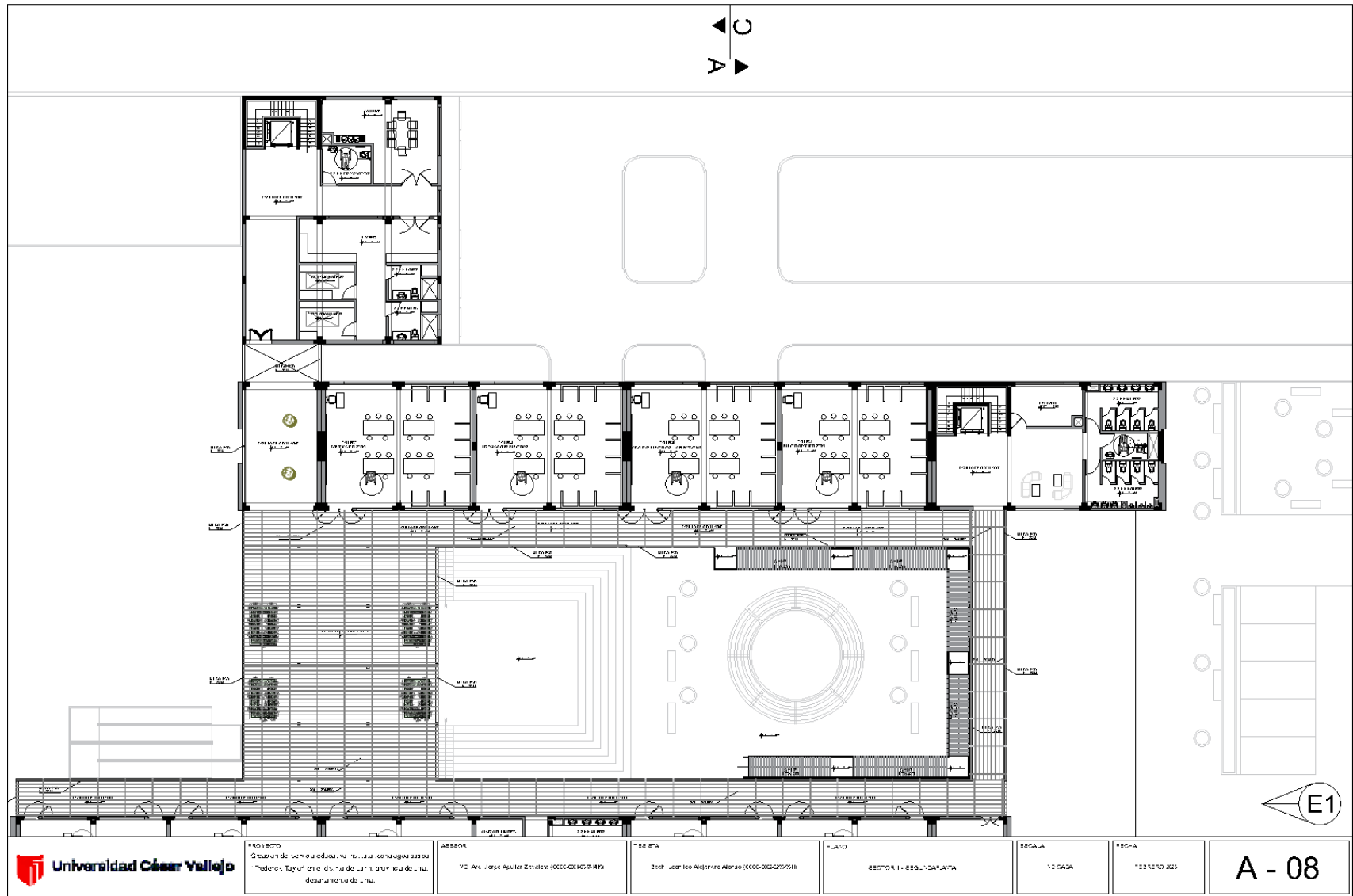
PROYECTISTA
 BOP. JORGE LEO ALBERTO MORAÑO (0000-000242050016)


PLANO
 SECTORES I, II, VERAPLAYATA

ESCALA
 1:200

FECHA
 FEBRERO 2021

A - 07



 **Universidad César Vallejo**

PROYECTO
Creación de servicios educativos en la zona de influencia de la
"Universidad César Vallejo" en el distrito de Santa Cruz de Yuma,
departamento de Tarma.

ARQUITECTO
Y.D. Arq. Jesús Augusto Zúñiga (CCCC-00340581818)

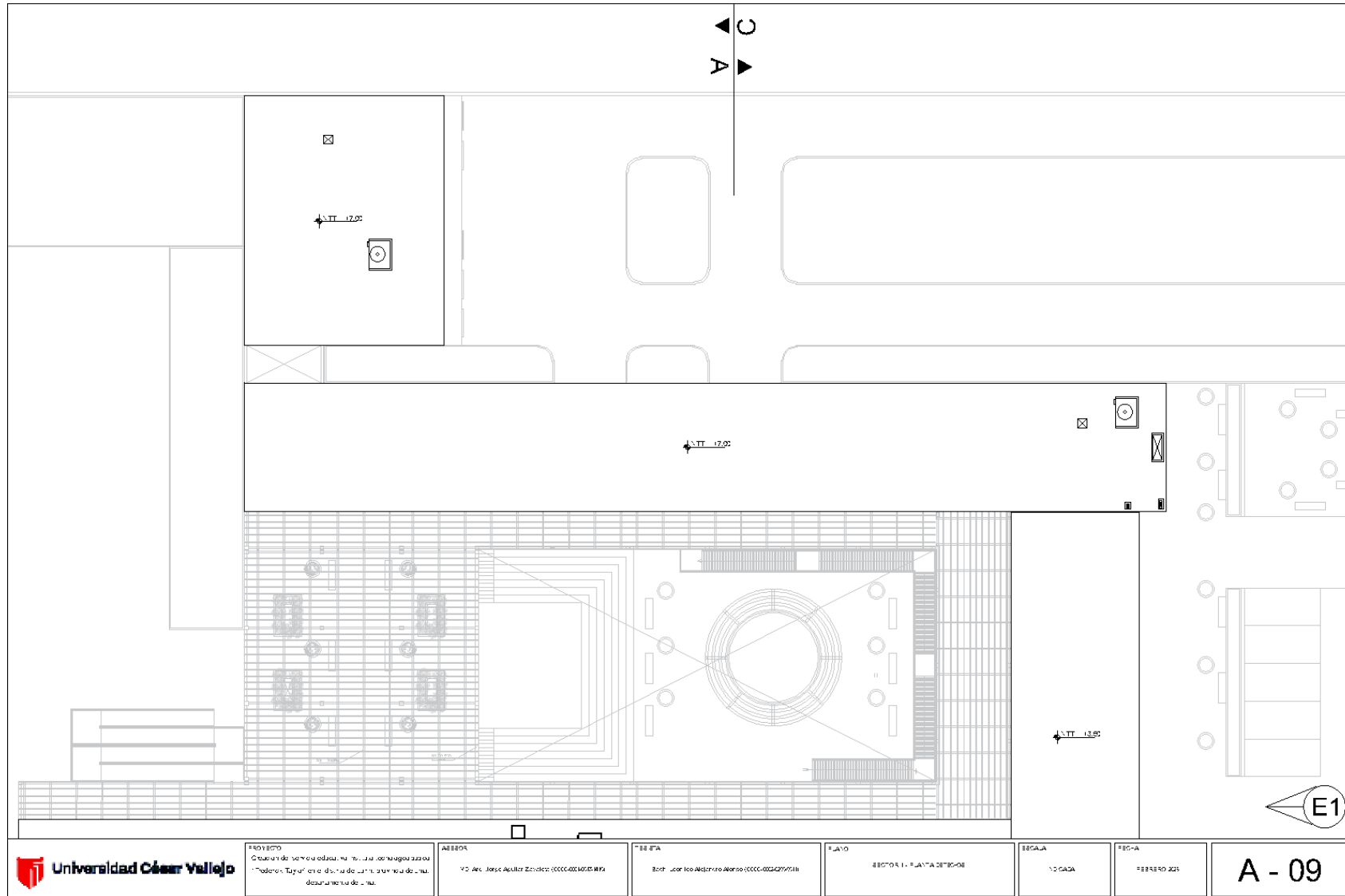
INGENIERO
Ing. José Ignacio Alvarado Alvarado (CCCC-00342979518)


PLANO
SECTOR 1 - BISS-LINDA LUJA

SECCION
1/2 CASA

FECHA
FEBRERO 2015

A - 08



 **Universidad César Vallejo**

PROYECTO
 Construcción de bodega industrial en la zona de desarrollo urbano "Industria Tarma" en el distrito de Tarma, provincia de Tarma, departamento de Tarma.

ARQUITECTO
 Dr. Arc. Jorge Acuña Zúñiga (0000-00140705 RNP)

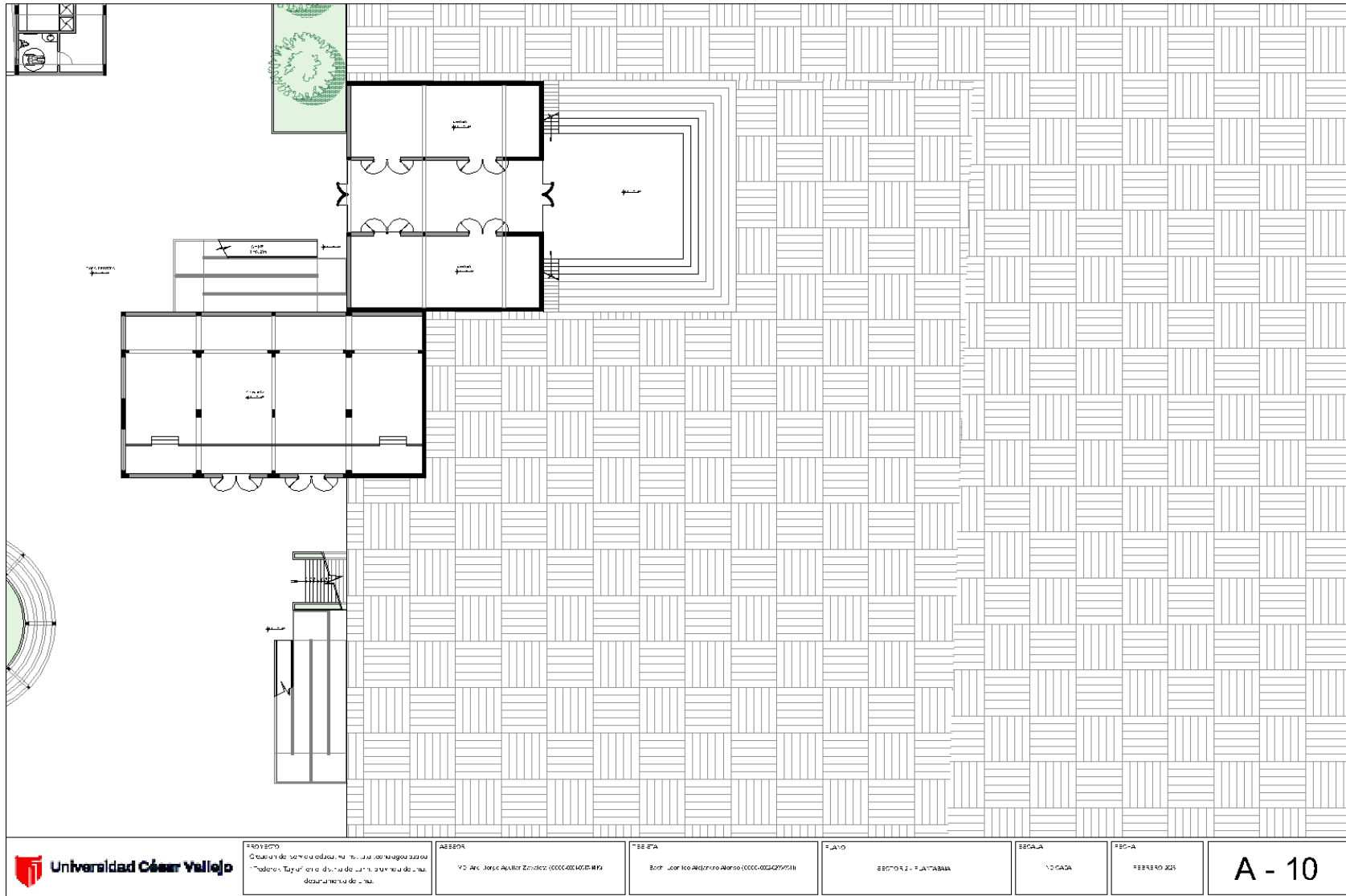
INGENIERO
 Ing. José Luis Acuña Acuña (0000-0024295921)

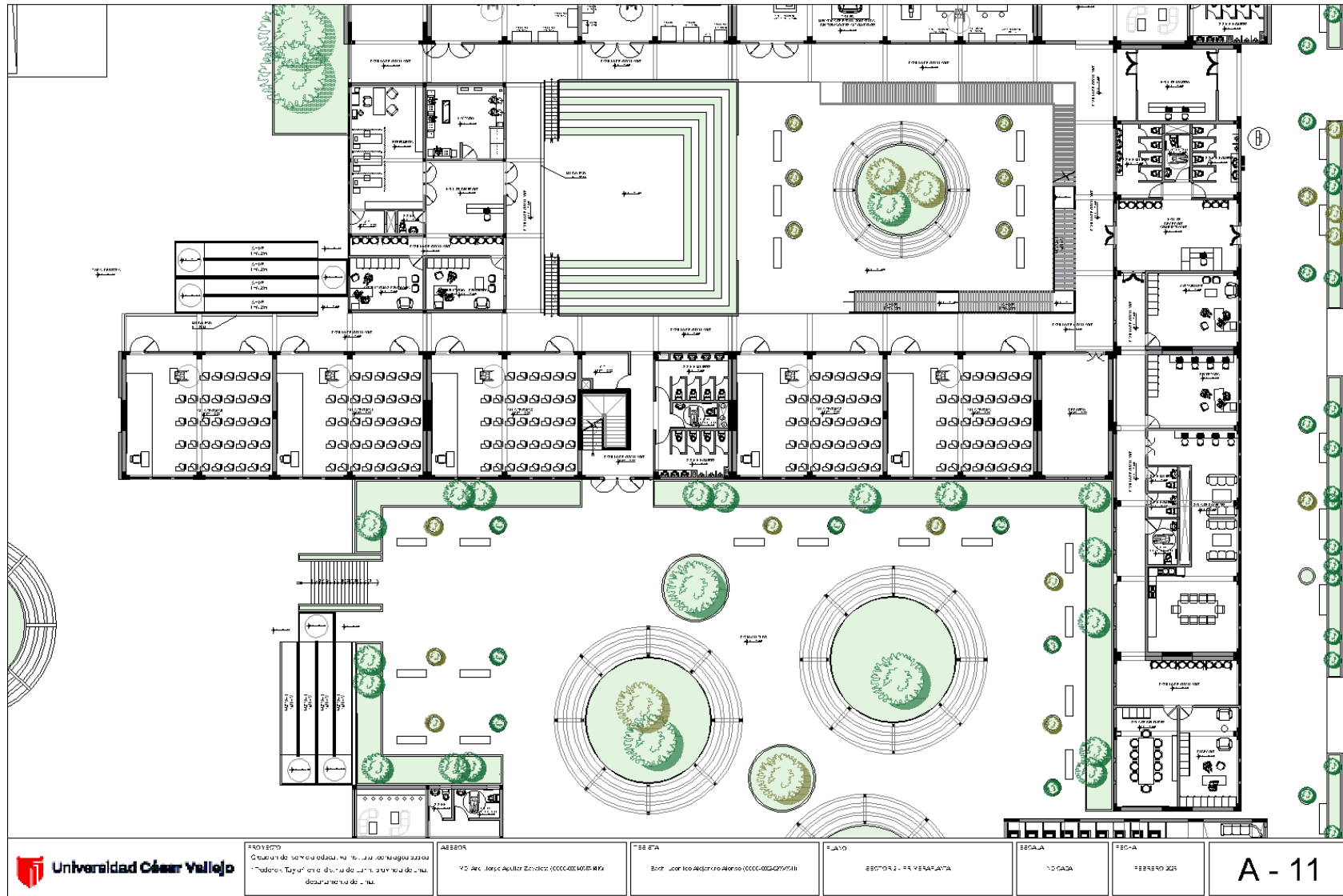
PLANTA
 SECTOR 1 - PLANTA DE BODEGA

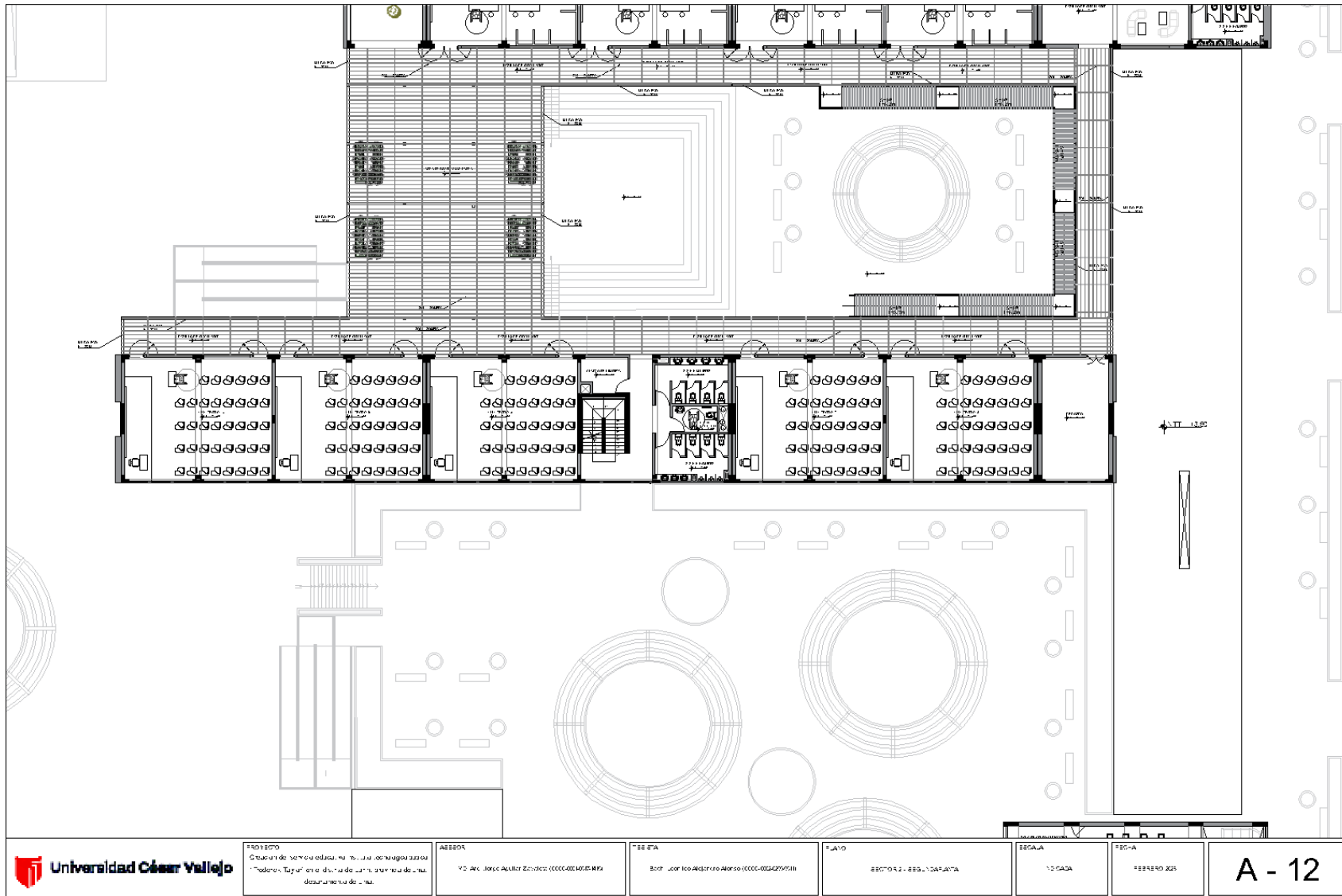
ESCALA
 1:500

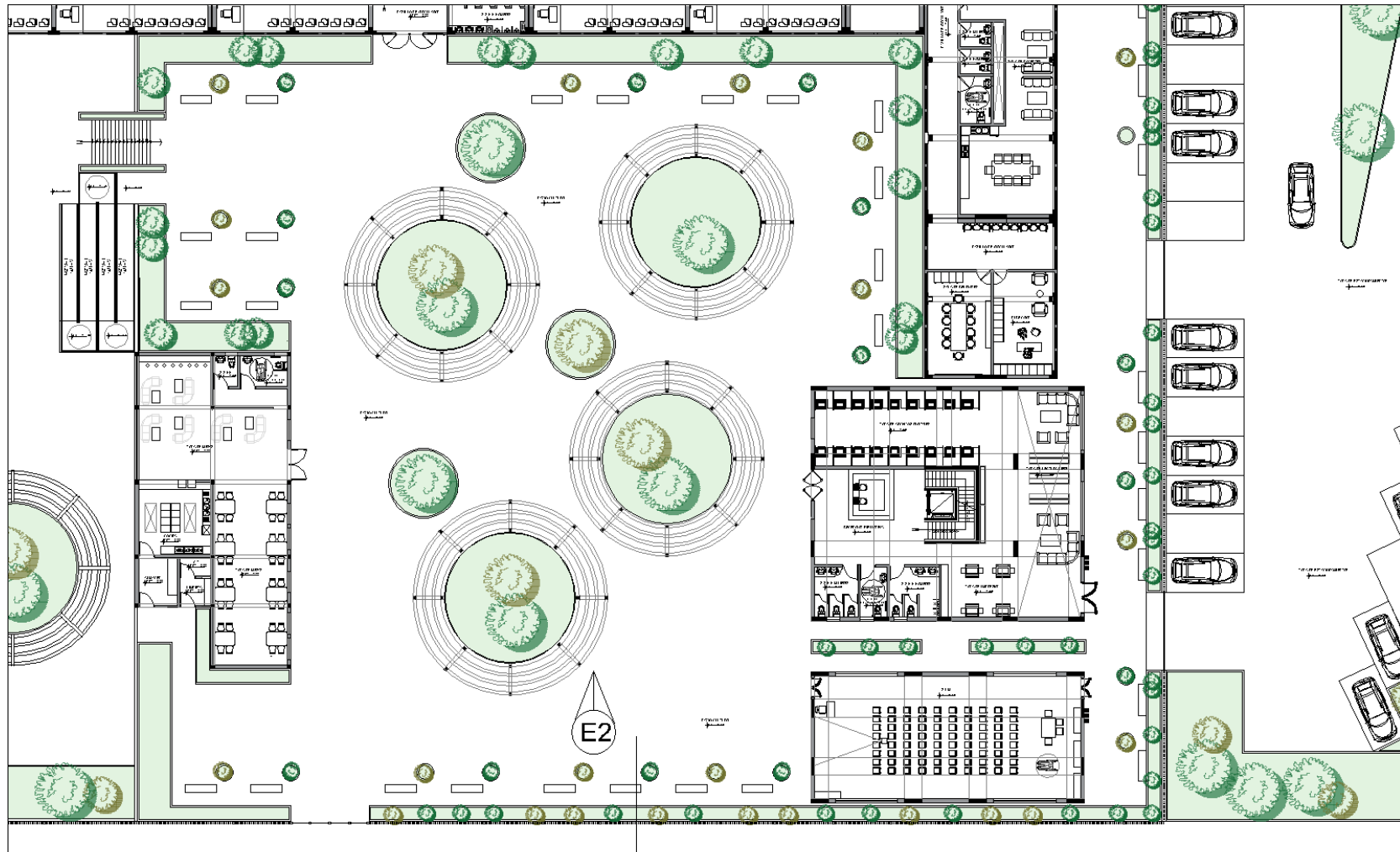
FECHA
 FEBRERO 2025

A - 09









 **Universidad César Vallejo**

PROYECTO
 Creación de servicios de apoyo a la docencia y a la investigación en el "Colegio Taylor" en el distrito de Lima, a partir de una donación de terreno.

ARQUITECTO
 YD. DR. JESÚS ACOSTA ZOLA (CCCC-0004070518)

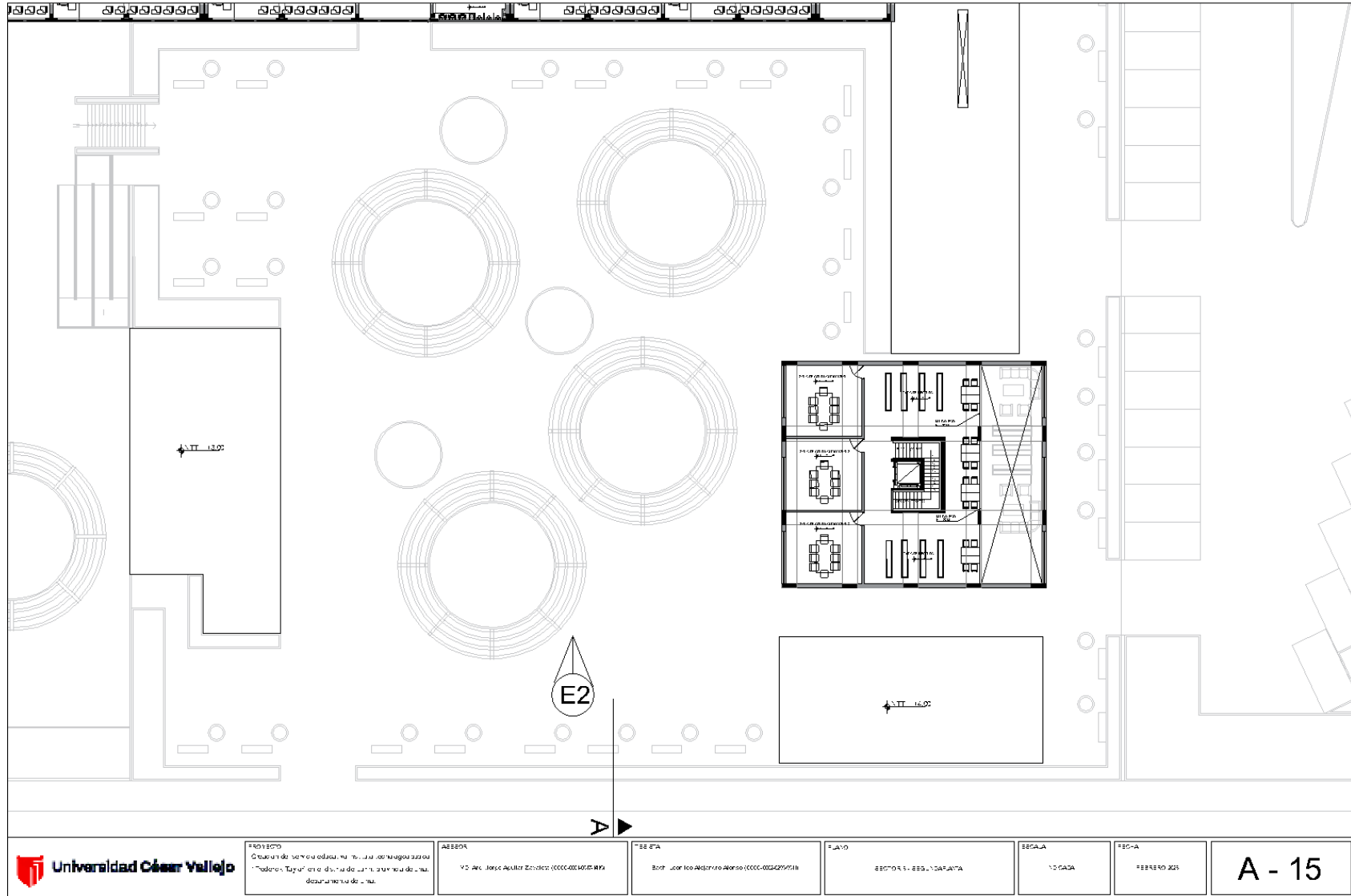
PROYECTISTA
 BO. P. JORGE ACOSTA ZOLA (CCCC-0004070518)


LUGAR
 SECTOR 5, RR. VERAFRUTA

SEÑALA
 1/2 CADA

FECHA
 FEBRERO 2015

A - 14



 **Universidad César Vallejo**

PROYECTO
 Construcción de servicios educativos en la zona de integración social
 "Tadleres" Tarma en el distrito de Tarma, provincia de Tarma,
 departamento de Tarma.

ARQUITECTO
 YD. ARI. JORGE RAFAEL ZOLAÑO (0000000010705000)

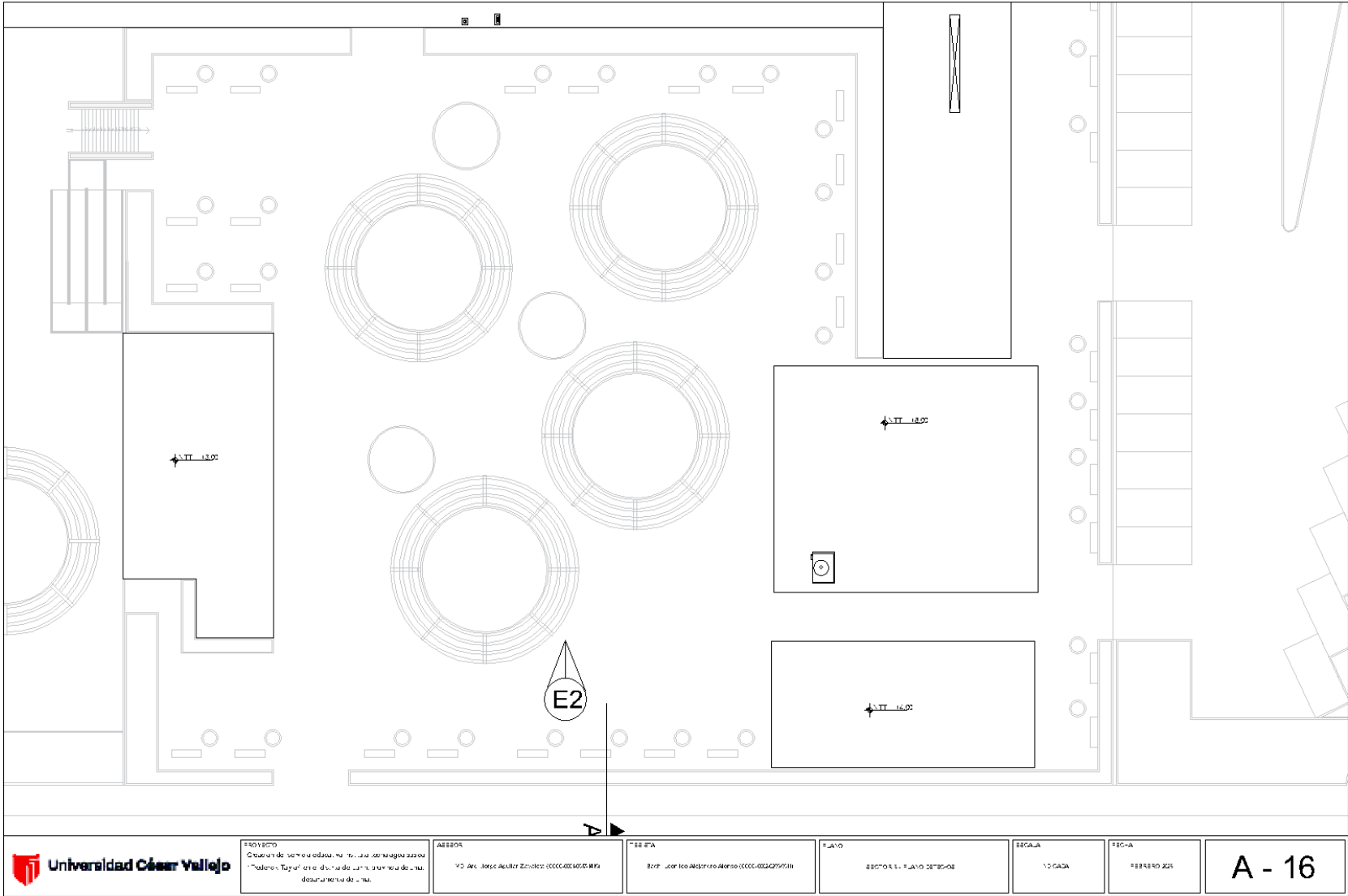
PROYECTISTA
 BOP. JORGE RAFAEL ZOLAÑO (0000000010705000)

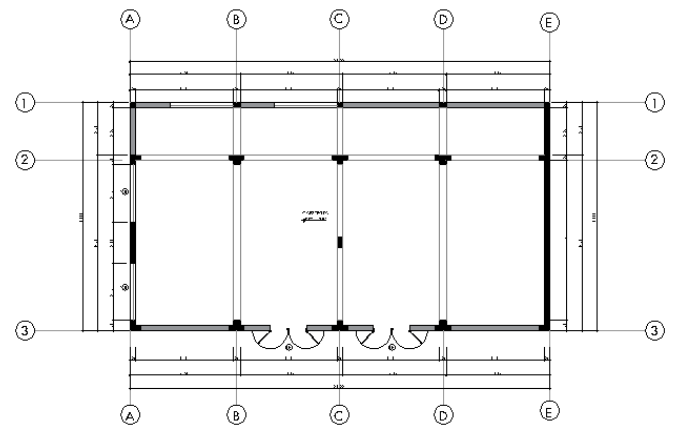
PLANO
 SECTOR 5 - SED. 12A PLANTA

ESCALA
 1:20 CADA

FECHA
 FEBRERO 2021

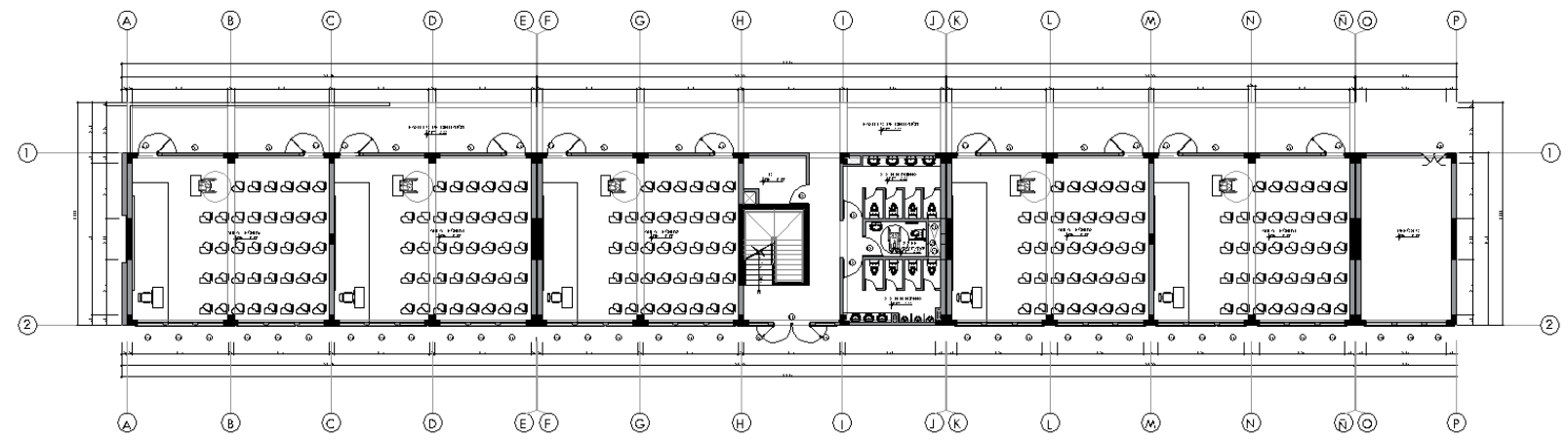
A - 15





CANTIDADES	
ITEM	DESCRIPCION
1	...
2	...
3	...
4	...
5	...
6	...
7	...
8	...
9	...
10	...
11	...
12	...
13	...
14	...
15	...
16	...
17	...
18	...
19	...
20	...
21	...
22	...
23	...
24	...
25	...
26	...
27	...
28	...
29	...
30	...
31	...
32	...
33	...
34	...
35	...
36	...
37	...
38	...
39	...
40	...
41	...
42	...
43	...
44	...
45	...
46	...
47	...
48	...
49	...
50	...
51	...
52	...
53	...
54	...
55	...
56	...
57	...
58	...
59	...
60	...
61	...
62	...
63	...
64	...
65	...
66	...
67	...
68	...
69	...
70	...
71	...
72	...
73	...
74	...
75	...
76	...
77	...
78	...
79	...
80	...
81	...
82	...
83	...
84	...
85	...
86	...
87	...
88	...
89	...
90	...
91	...
92	...
93	...
94	...
95	...
96	...
97	...
98	...
99	...
100	...

PLANTA BAJA - MAESTRANZA
ESCALA 1/100



PRIMERA PLANTA- AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/100



PROYECTO
Crea una de servicios educativos en la ciudad de Trujillo para el "Modelo de Trayectorias de Aprendizaje" de la Universidad César Vallejo.

ARQUITECTO
V.D. Arq. José Acuña Zúñiga (0000-0001005-819)

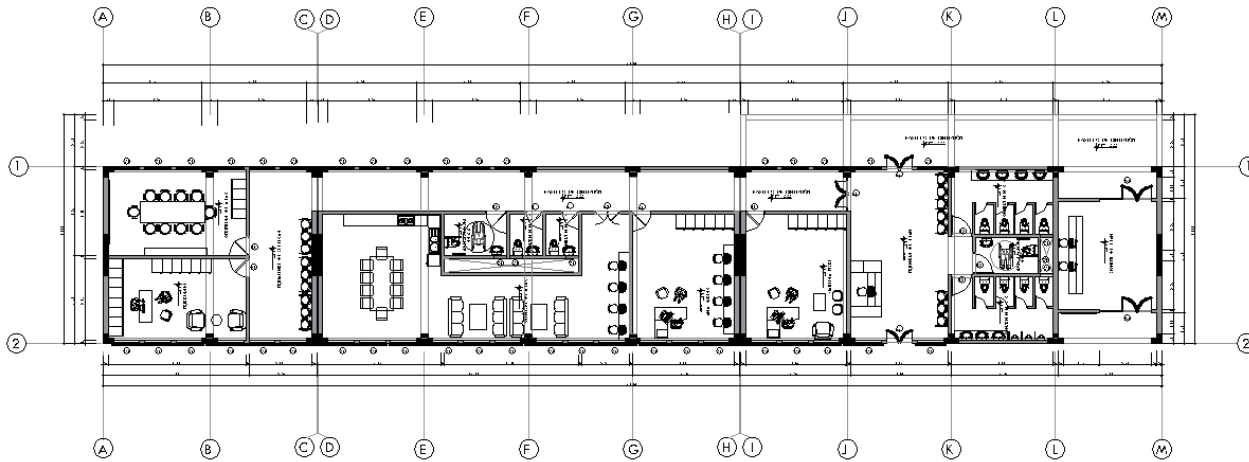
DESEÑADOR
Ing. Juan Carlos Acuña Alonso (0000-0002099518)

PLANO
PLANTA BAJA Y PRIMERA PLANTA - ALABRADOR

ESCALA
1:50 G.A.D.

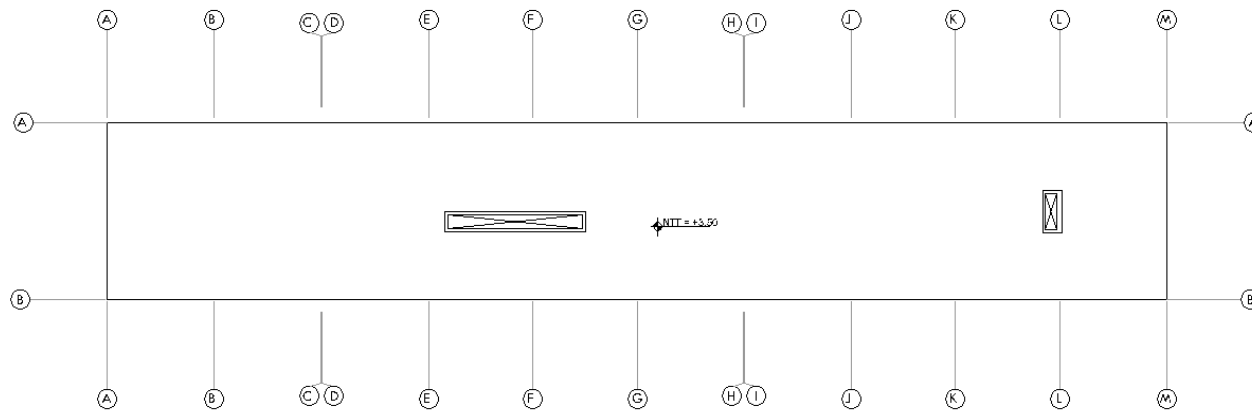
FECHA
FEBRERO 2015

PLANTA
A - 17

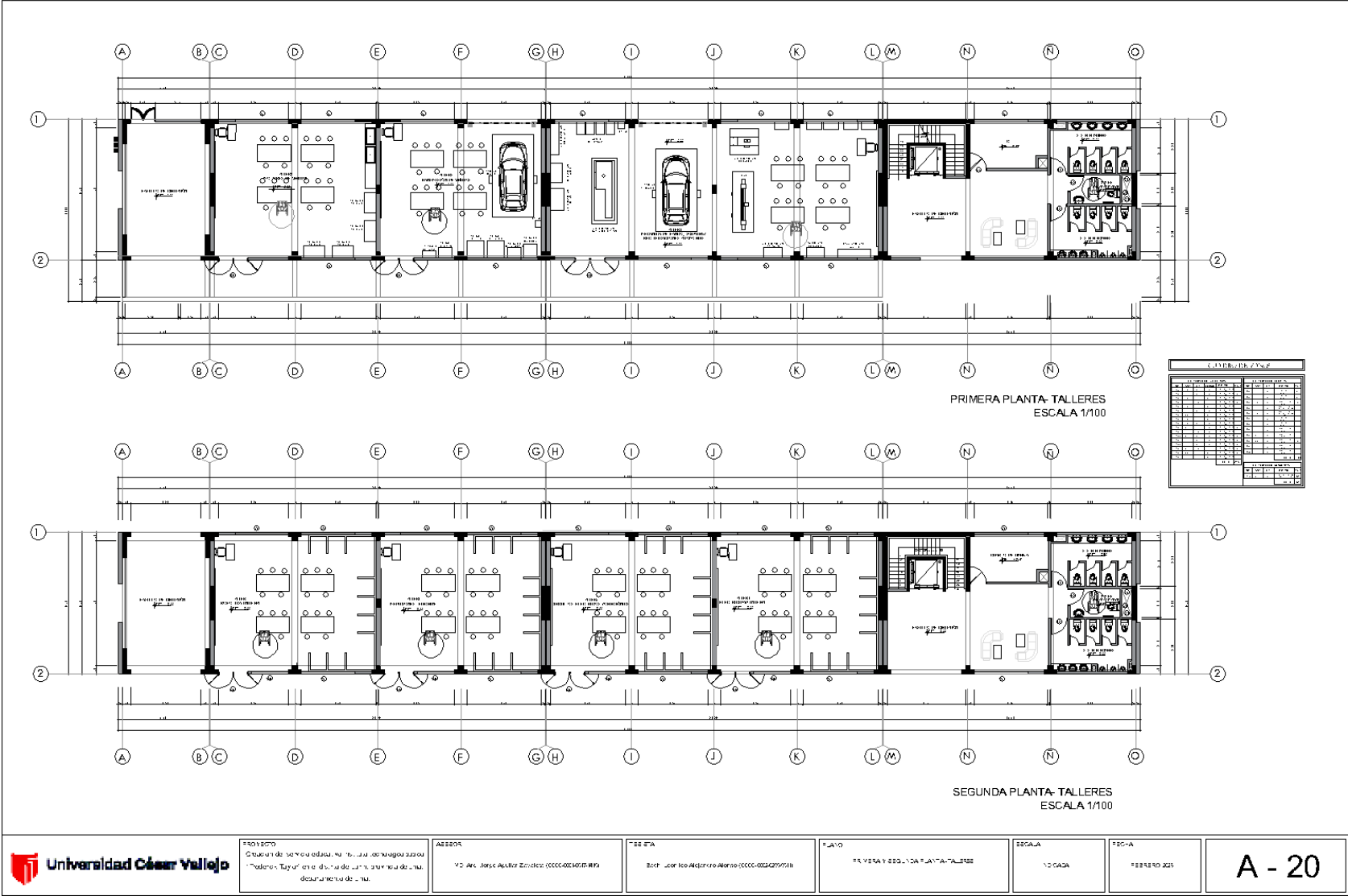


PRIMERA PLANTA - ADMINISTRACIÓN
ESCALA 1/100

CUBIERTA DE CEMENTO	
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
2. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
3. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
4. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
5. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
6. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
7. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
8. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
9. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
10. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
11. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
12. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
13. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
14. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
15. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
16. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
17. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
18. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
19. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
20. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
21. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
22. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
23. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
24. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
25. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
26. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
27. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
28. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
29. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
30. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
31. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
32. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
33. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
34. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
35. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
36. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
37. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
38. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
39. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
40. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
41. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
42. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
43. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
44. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
45. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
46. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
47. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
48. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
49. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
50. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
51. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
52. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
53. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
54. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
55. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
56. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
57. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
58. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
59. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
60. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
61. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
62. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
63. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
64. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
65. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
66. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
67. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
68. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
69. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
70. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
71. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
72. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
73. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
74. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
75. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
76. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
77. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
78. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
79. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
80. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
81. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
82. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
83. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
84. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
85. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
86. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
87. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
88. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
89. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
90. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
91. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
92. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
93. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
94. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
95. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
96. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
97. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
98. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
99. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00
100. CUBIERTA DE CEMENTO	1.000,00



PLANTA DE TECHOS - ADMINISTRACIÓN
ESCALA 1/100



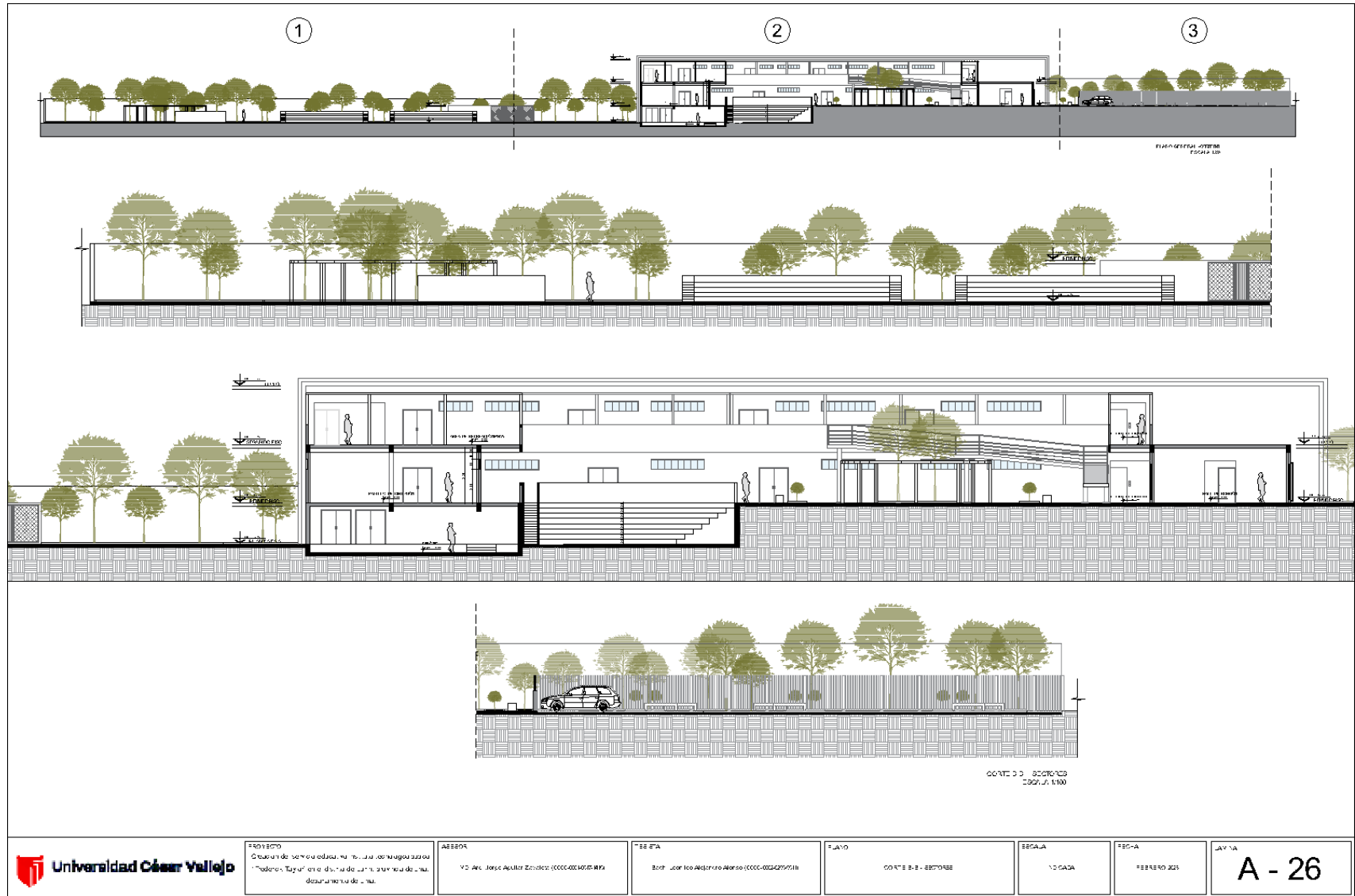
5.3.3.5. Plano de Elevaciones por sectores

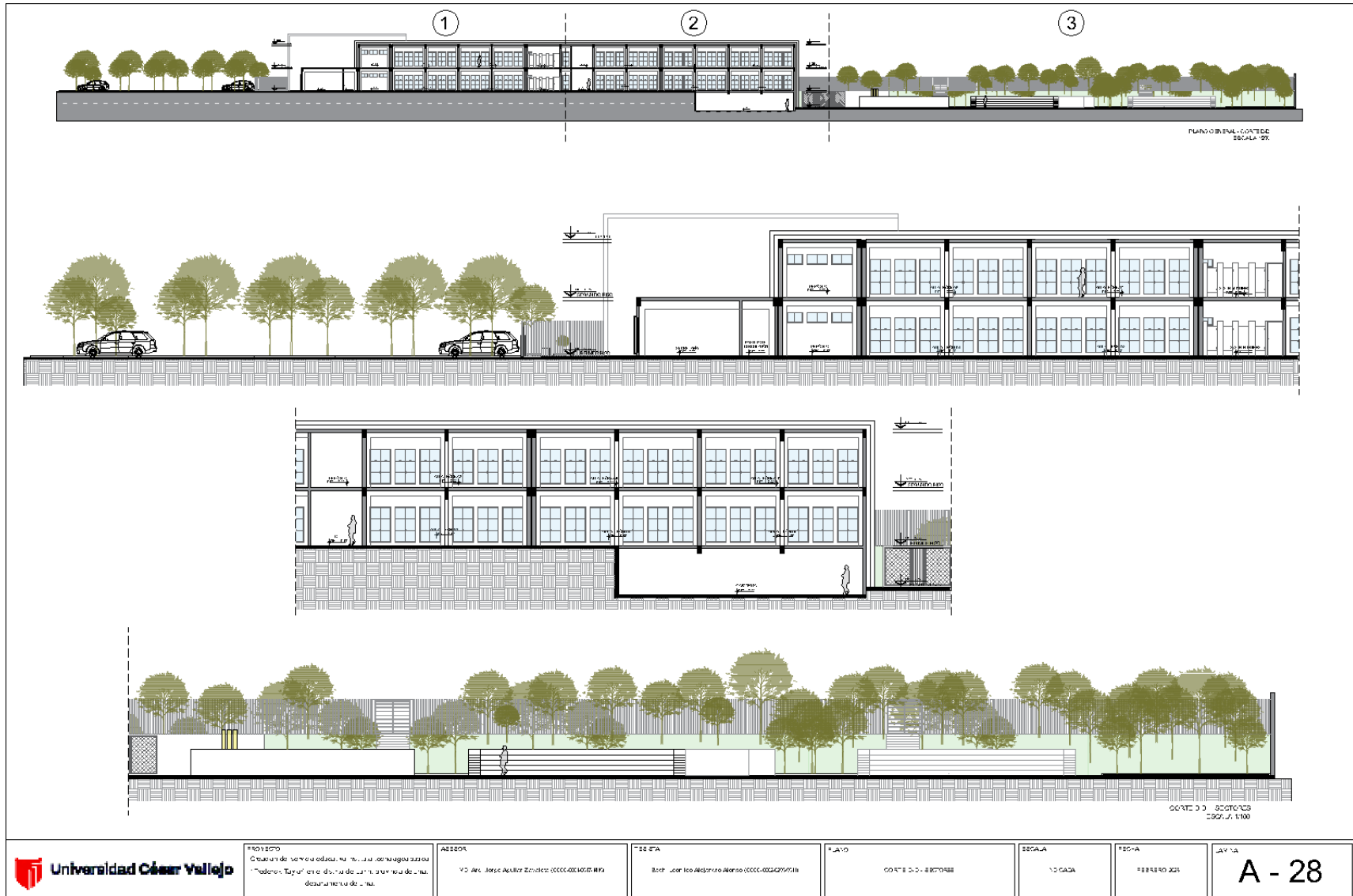




5.3.3.6. Plano de Cortes por sectores







 **Universidad César Vallejo**

PROYECTO
 Construcción de la nueva edificación para el desarrollo de la carrera de Ingeniería de Sistemas de Información en el distrito de Lima, perteneciente a la Universidad César Vallejo.

ARQUITECTO
 YD. Arq. Jorge Aguilar Escobedo (CCCC-002460588)

INGENIERO
 Ing. Juan Carlos Alvarado Alvarado (CCCC-002429573)

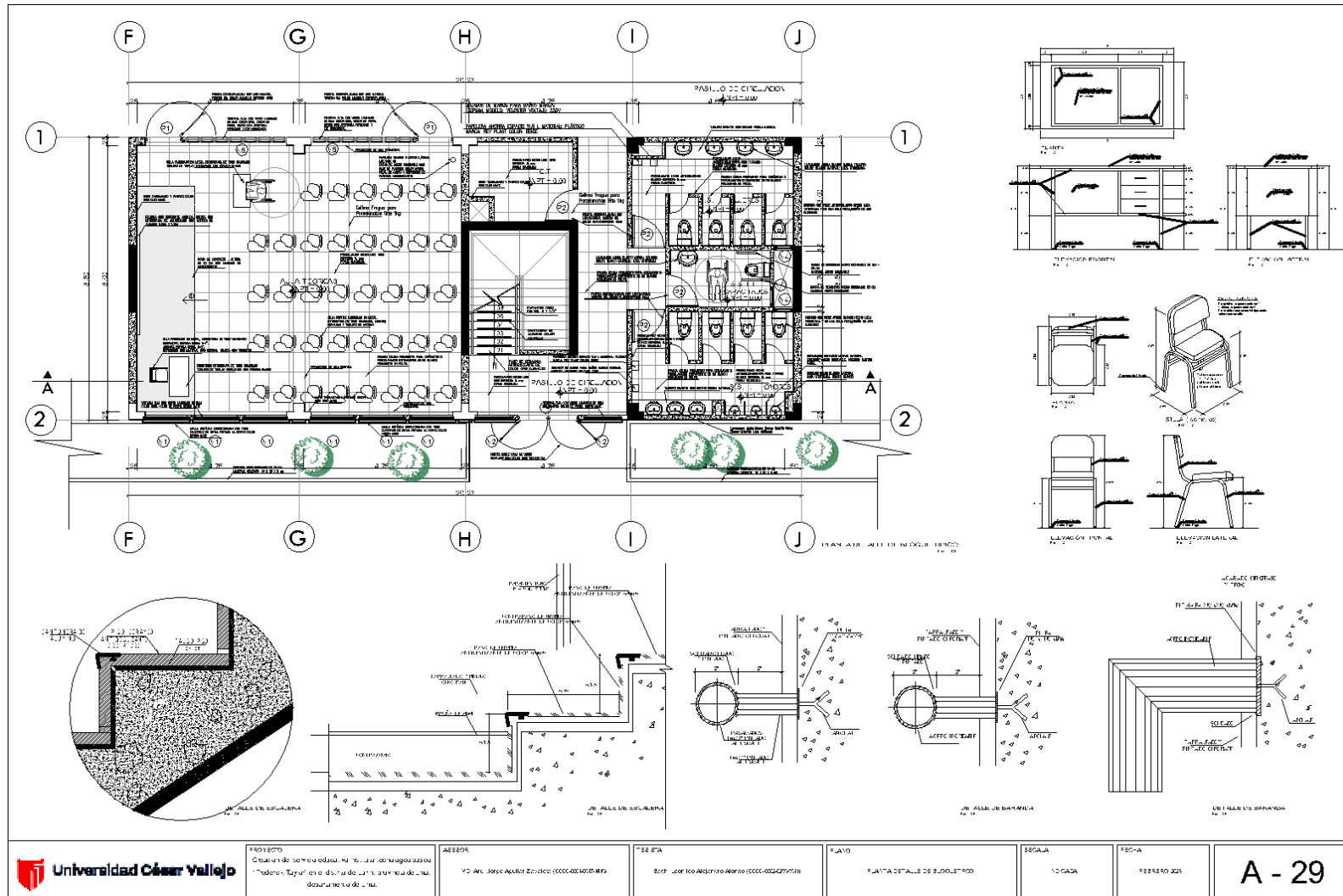
PLANO
 CORTICE D-D - SECCIONES

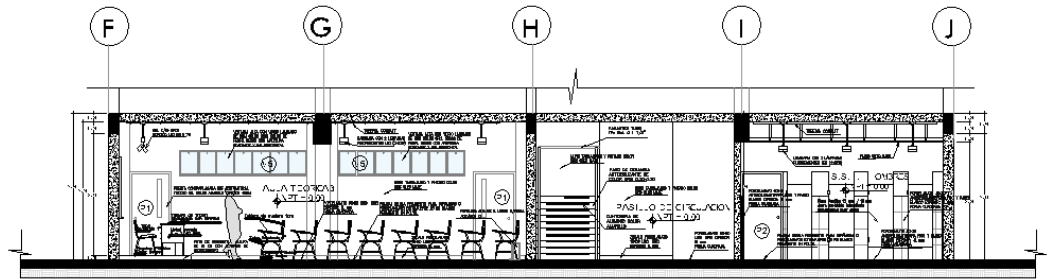
ESCALA
 1:100

FECHA
 FEBRERO 2021

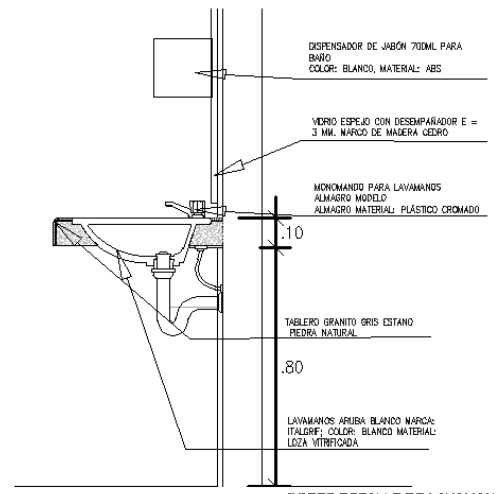
HOJA
 A - 28

5.3.3.7. Planos de Detalles Arquitectónicos

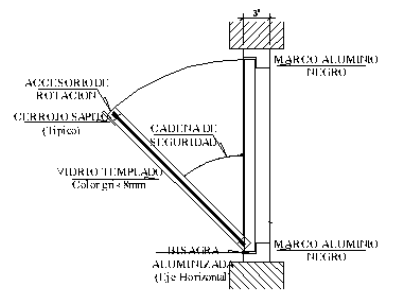




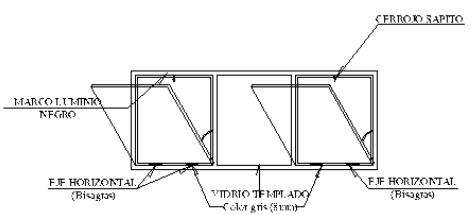
CORTE A-A DETALLE DE BLOQUE TÍPICO
Esc. 1/60



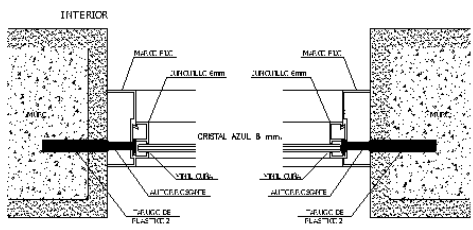
CORTE DETALLE DE LAVAMANOS
Esc. 3/8



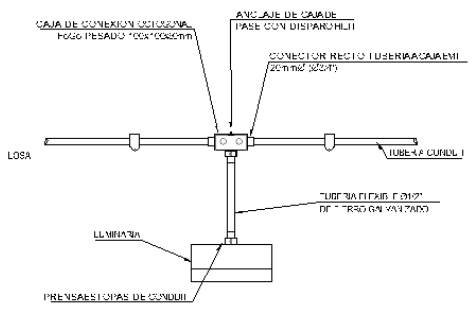
CORTE DETALLE DE VENTANA AJAJA
Esc. 3/8



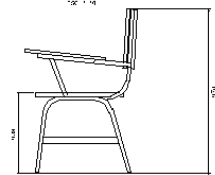
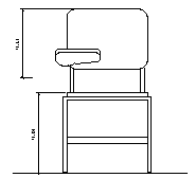
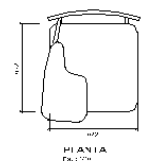
ELEVACION DETALLE DE VENTANA AJAJA
Esc. 3/8



CORTE DETALLE DE VENTANA FIJA
Esc. 3/8



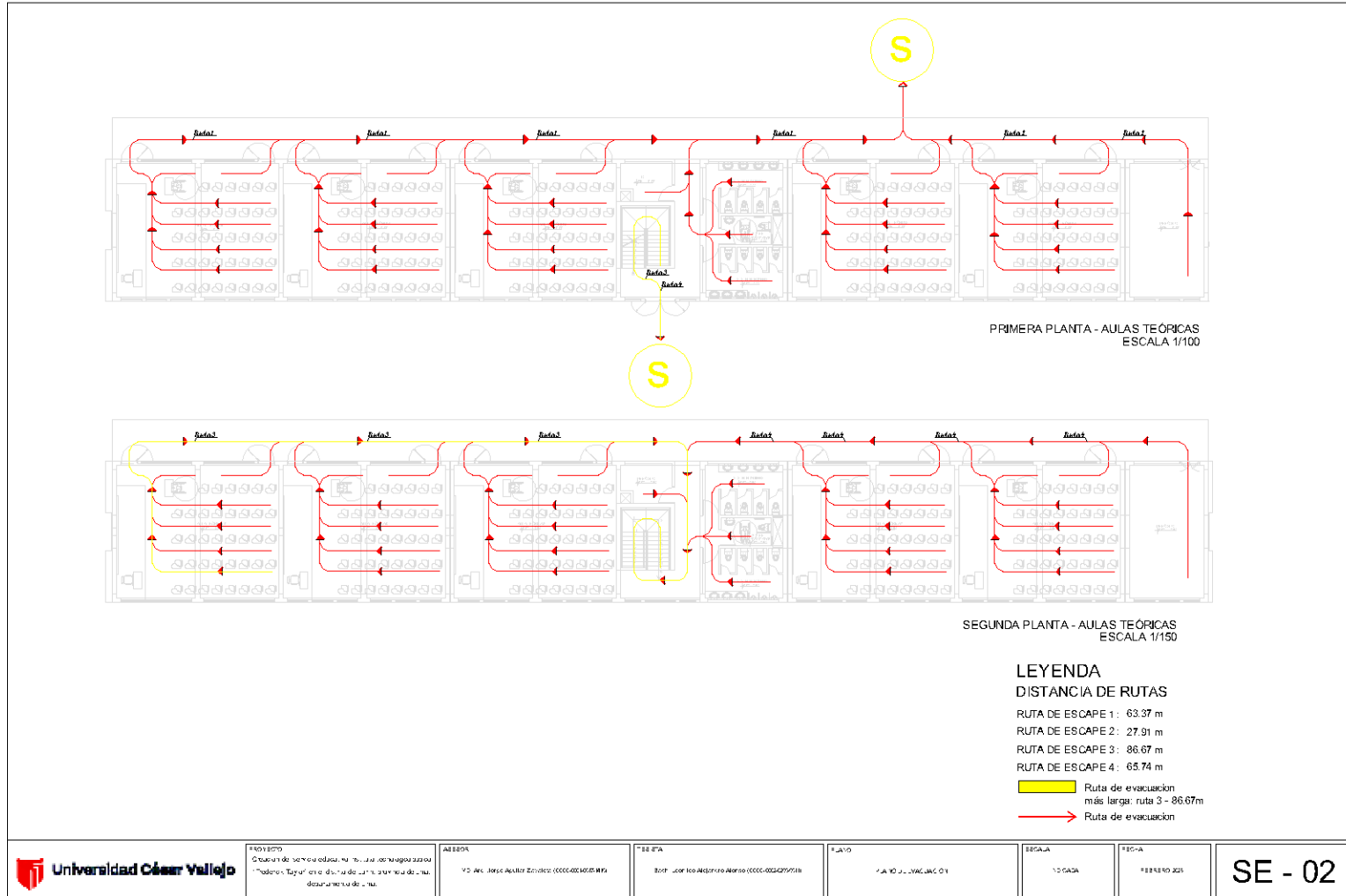
ELEVACION DETALLE DE LUMINARIA PRINCIPAL
Esc. 3/8



DETALLE DE SILLA PUPITRE
Esc. 1/6

PROYECTO Creación de servicio educativo en la zona de influencia de la Universidad César Vallejo en el distrito de Santa Cruz de Yuma, departamento de Yuma.	ARQUITECTO MSc. Arq. Jesús Antonio Escobedo (0000-0014016) RPA	INGENIERO Ing. Juan Carlos Alvarado Alonso (0000-0024279) RIA	PLANO CORTE DETALLE BLOQUE TÍPICO	ESCALA 1/20	FECHA FEBRERO 2025	A - 30
--	--	---	---	-----------------------	------------------------------	---------------

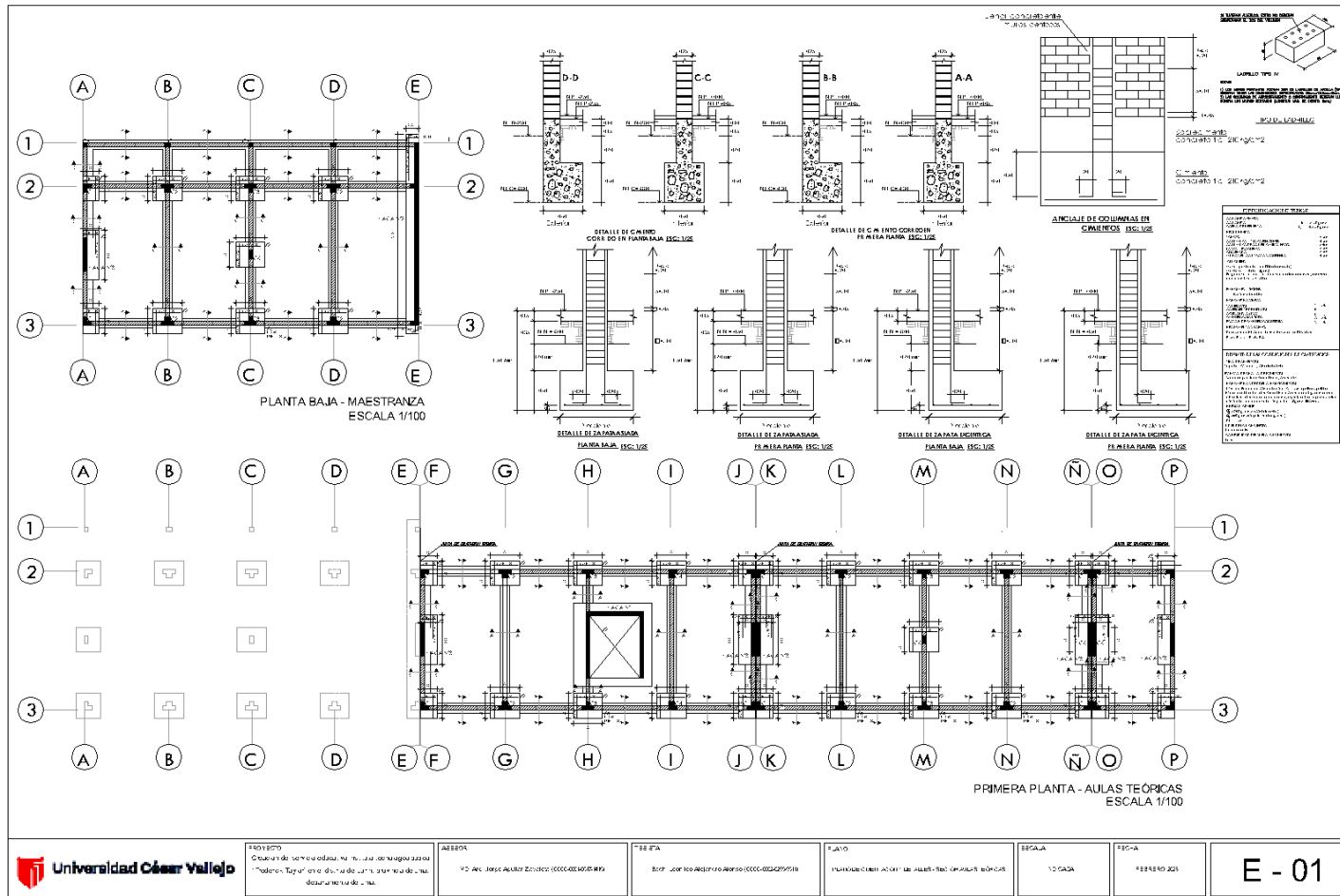
5.3.3.11. Plano de evacuación



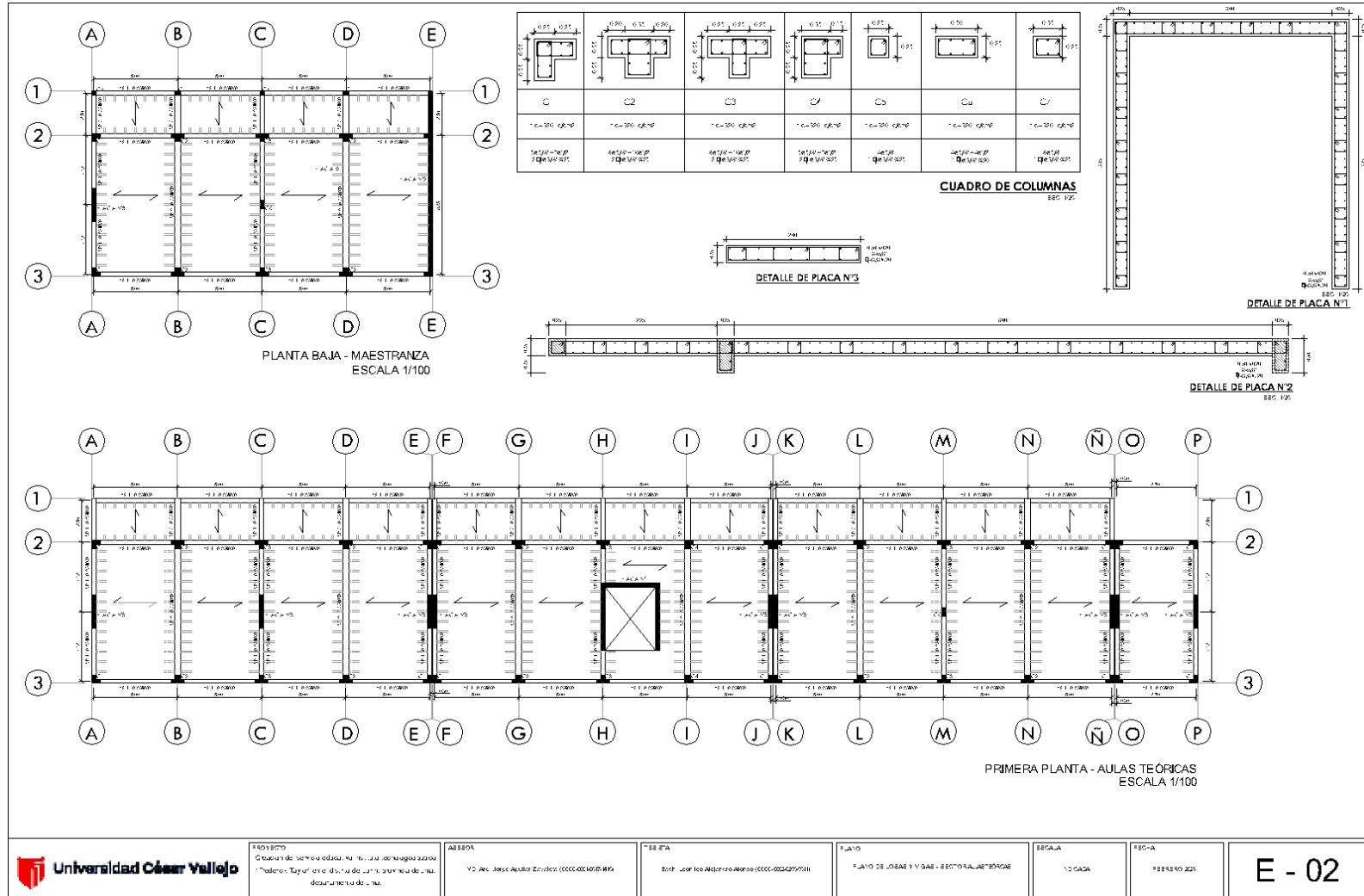
5.3.4. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)

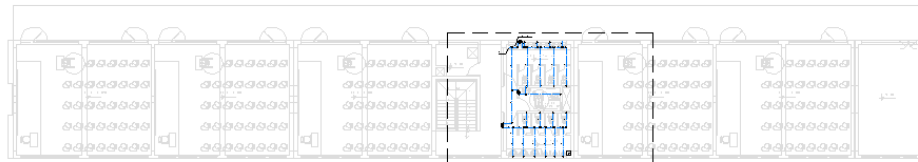
5.3.4.1. PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS

5.3.4.1.1. Plano de Cimentación.

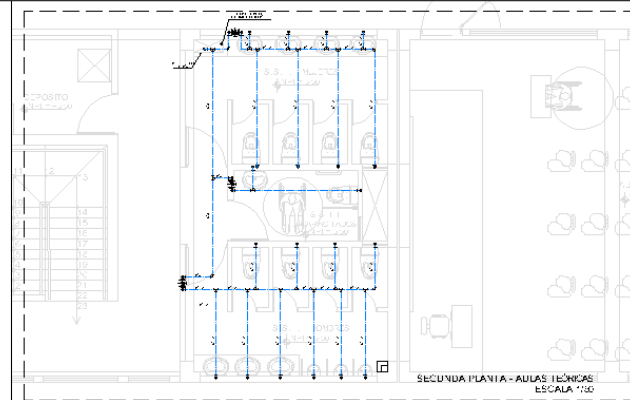


5.3.4.1.2. Planos de estructura de losas y techos

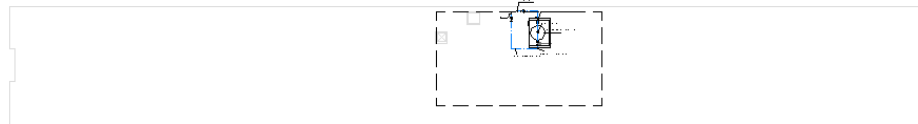




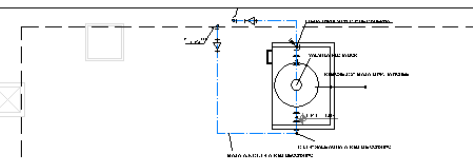
SEGUNDA PLANTA - AULAS TÉCNICAS
ESCALA 1/50



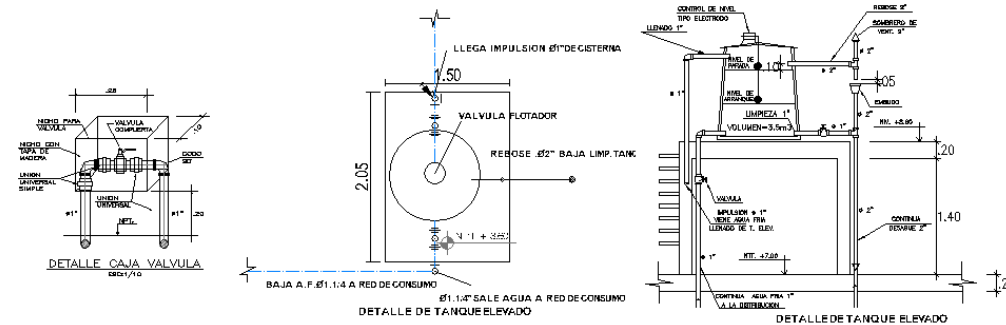
SEGUNDA PLANTA - AULAS TÉCNICAS
ESCALA 1/50



PLANTA DE TECHO - AULAS TÉCNICAS
ESCALA 1/50



PLANTA DE TECHOS - AULAS TÉCNICAS
ESCALA 1/50



400 USUARIOS X 25LT = 10000 LT = DOTACION DIARIA (DT)
1/3 DE LA DT = 3333 LT
3333 LT = 3.33 M3 CAPACIDAD MÍNIMA DEL TE

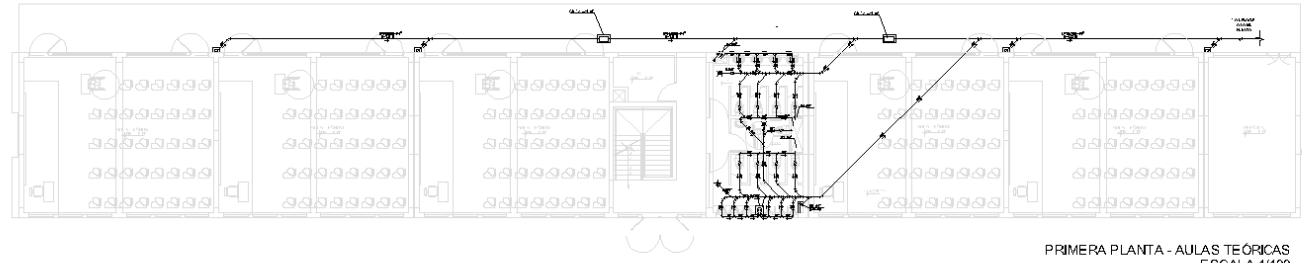
ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

1. LAS TUBERÍAS Y ACCESORIOS PARA EL SISTEMA DE AGUA FRÍA DEBEN DE SER DE PVP CLASE 10 DE ACUERDO A LA NFPA 30600.
2. LAS TUBERÍAS Y ACCESORIOS PARA EL SISTEMA DE AGUA CALIENTE DEBEN DE SER DE ACUERDO A LA NFPA 30600.
3. LAS VALVULAS DE INTERRUPTOR PARA TODOS LOS BOTONES, DEBEN DE SER DE BRONCE PRESIÓN 100 LB/ANCHO DEL TIPO CONTROL POR MEDIO DE UN SPRING Y SIN EMPUJOS CONTRA LOS UNIDADES INTERRUPTOR DE CONTACTO DE BARRERAS AJUSTABLES CON PLANO DE DETALLES.
4. LAS PRESIONES SE PROCEDERAN CON LA ANIDA DE UNA TUBERÍA DE BARRERAS LIGERAS UNA PRESIÓN DE 100 LB/ANCHO SUPLENTE 30 MINUTOS.

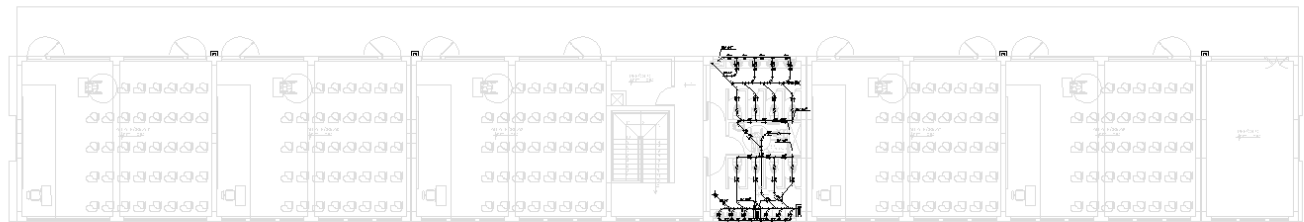
LEYENDA

SÍMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN	SÍMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
	MEDIDOR DE AGUA		TEE RECTA ODN BAJADA
	TUBERÍA DE AGUA FRÍA		UNIÓN UNIVERSAL
	TUBERÍA DE AGUA CALIENTE		ALIMENTADOR DE AGUA FRÍA
	VALVULA CHECK		BALAJE AGUA FRÍA
	VALVULA FLOTADOR		BALAJE AGUA FRÍA
	CODO DE 90°		BALAJE AGUA CALIENTE
	Llave de PIEDO		LIGERA AGUA CALIENTE
	CODO DE 45° SUBE		VALVULA INTERCONEXION HORIZONTAL
	CODO DE 45° BAJA		VALVULA INTERCONEXION VERTICAL
	TEE		TEE RECTA ODN SUBIDA

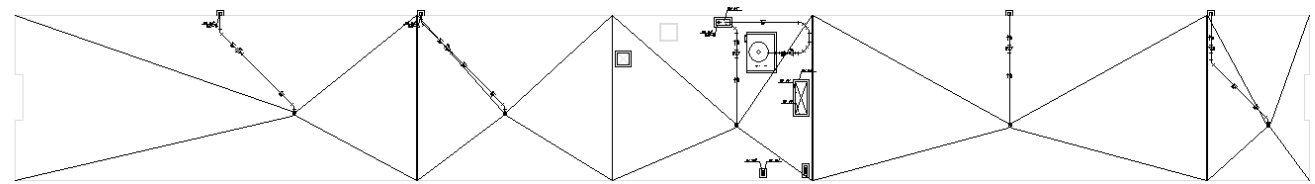
5.3.4.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles



PRIMERA PLANTA - AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/100

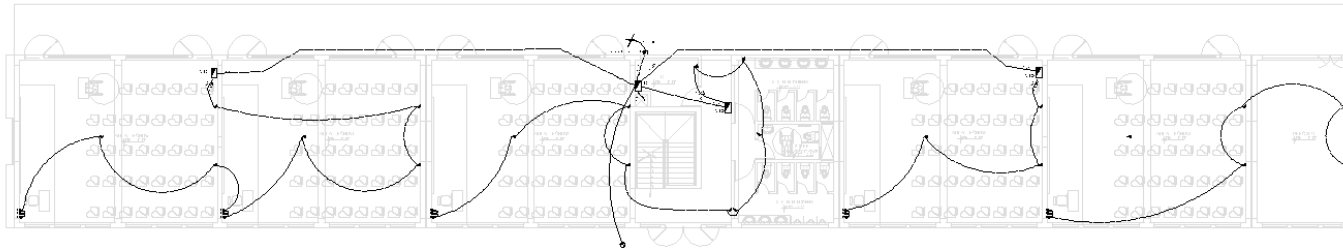


SEGUNDA PLANTA - AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/100

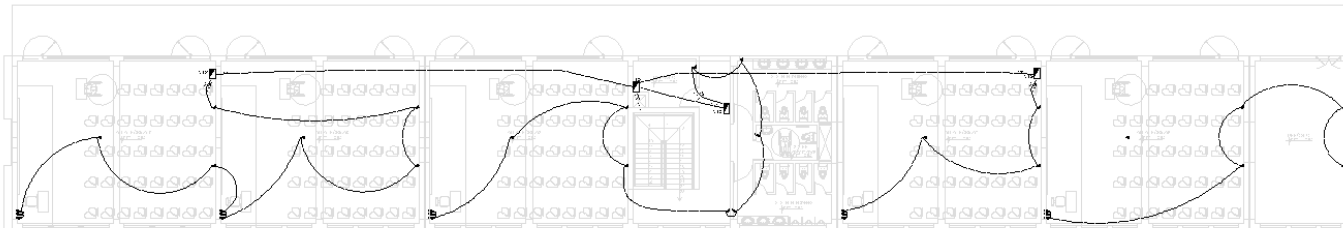


PLANTA DE TECHO - AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/100

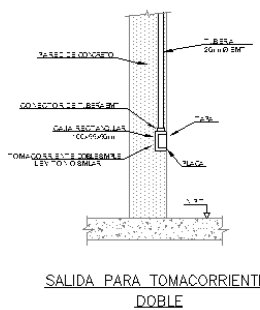
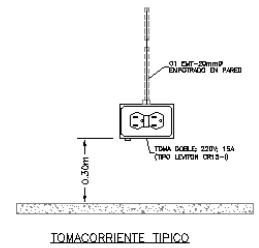
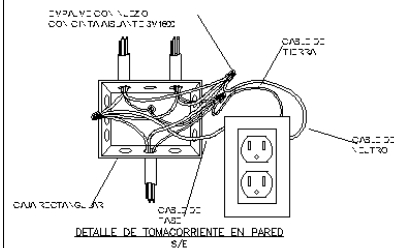
LEYENDA	
	REDES DE DESAGÜE
	REDES DE PLUVIAL
	PUERTAS
	VENTANAS
	ESCALERAS
	MUR
	TECHO
	SUELO
	MUEBLES
	REDES ELÉCTRICAS



PRIMERA PLANTA - AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/100



SEGUNDA PLANTA - AULAS TEÓRICAS
ESCALA 1/100



NOTAS GENERALES

1. El presente plano de cableado es el resultado de un estudio de campo realizado en el sitio de la obra.
2. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
3. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
4. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
5. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
6. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
7. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
8. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
9. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
10. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS GENERALES

1. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
2. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
3. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
4. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
5. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
6. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
7. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
8. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
9. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.
10. El cableado debe ser realizado de acuerdo a las normas vigentes y a las especificaciones técnicas de los materiales.

ITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Universidad César Vallejo	PROYECTO Obra de saneamiento de agua y alcantarillado en el distrito de Tarma, departamento de Tarma.	ARQUITECTO YD. ARO. JESÚS ALCANTARA ALONSO (00000000000000000000)	INGENIERO EN ELECTRICIDAD Ing. JORGE ALCANTARA ALONSO (00000000000000000000)	FECHA 14 DE JUNIO DE 2014	ESCALA 1:50	FECHA FEBRERO 2014	IIIEE - 02
----------------------------------	---	---	--	-------------------------------------	-----------------------	------------------------------	-------------------

5.3.4.4. EXPRESIÓN VOLUMÉTRICA DE LA PROPUESTA

5.3.4.4.1. Representación 3D. de espacios exteriores.





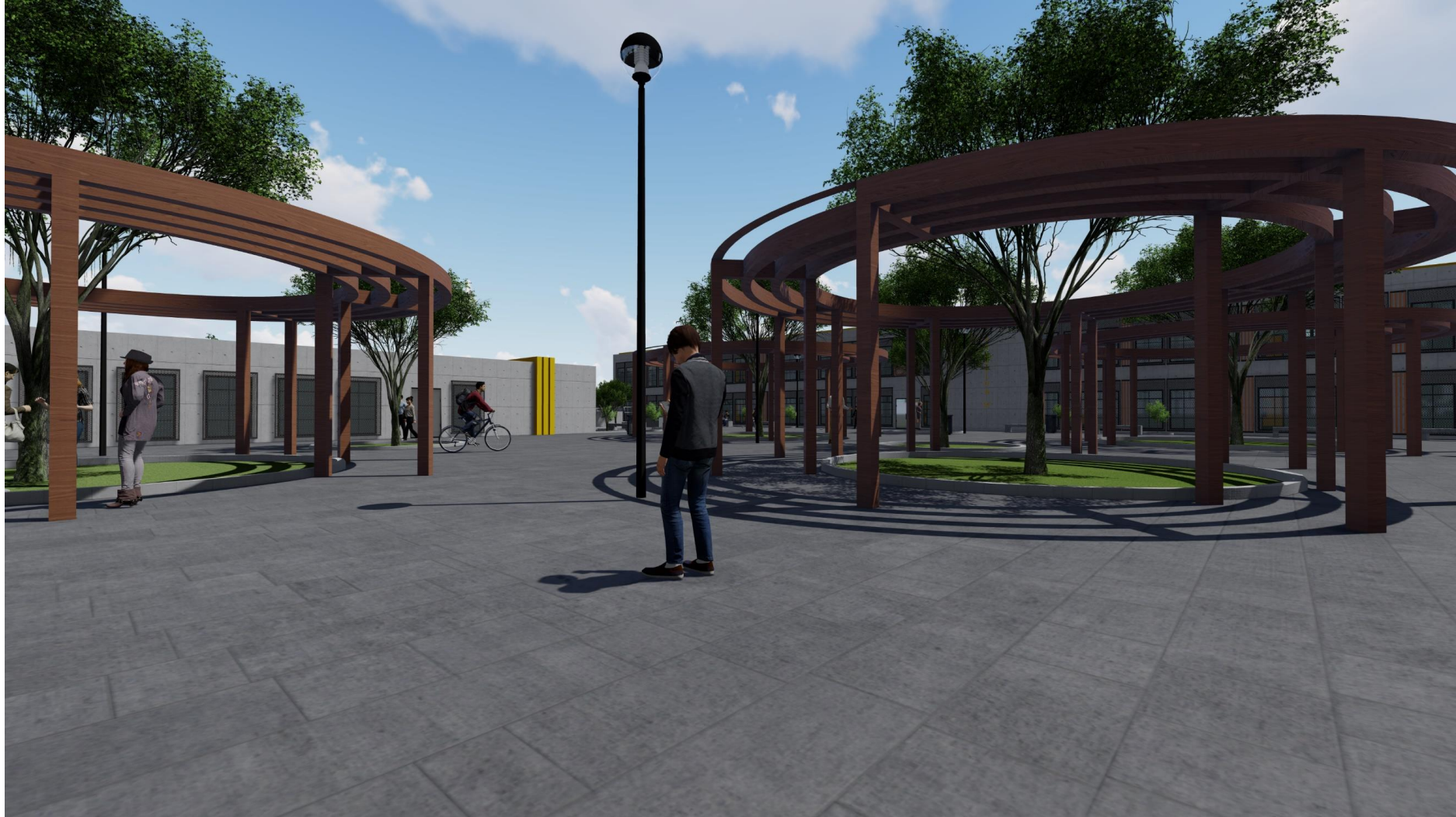




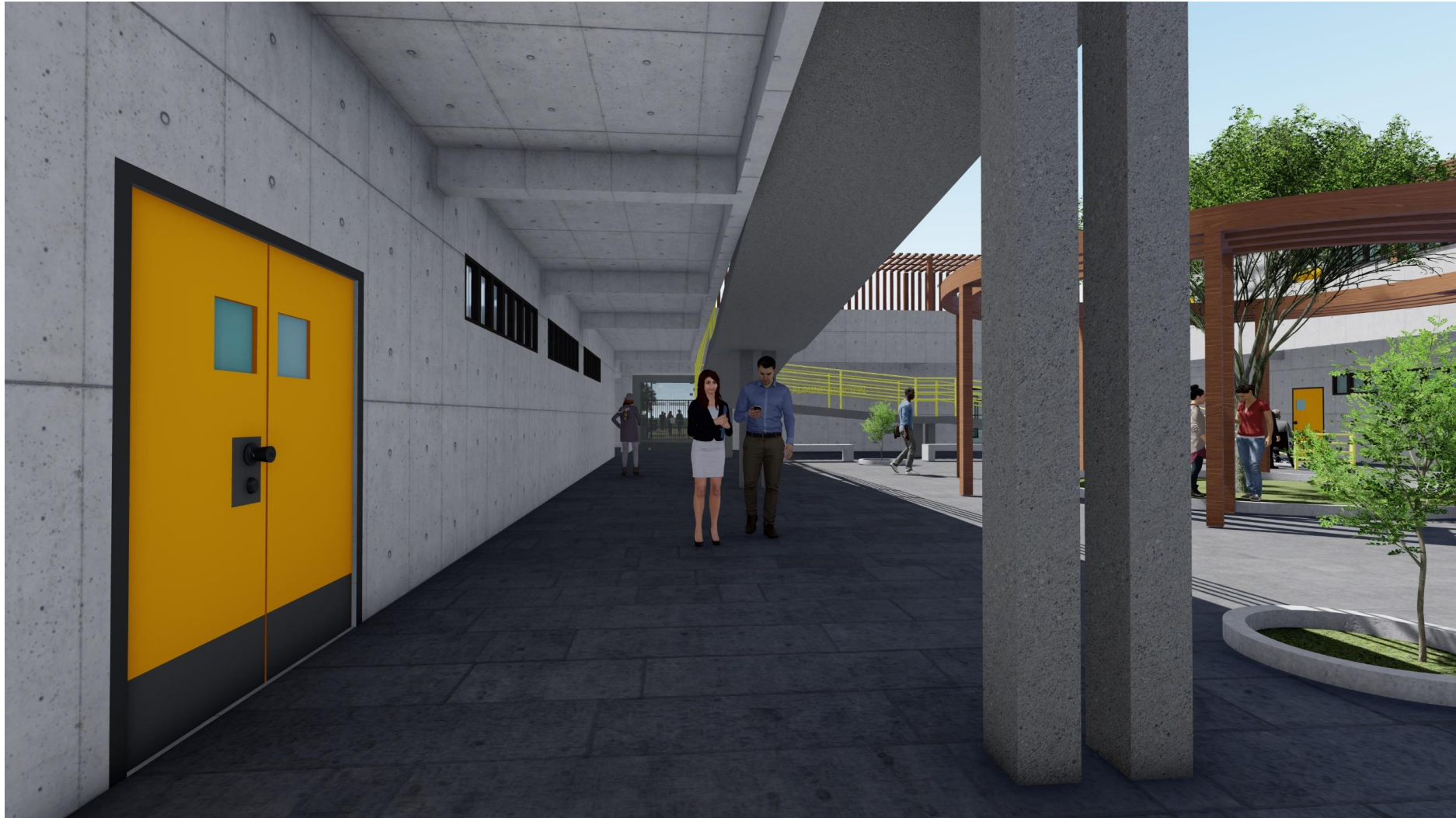


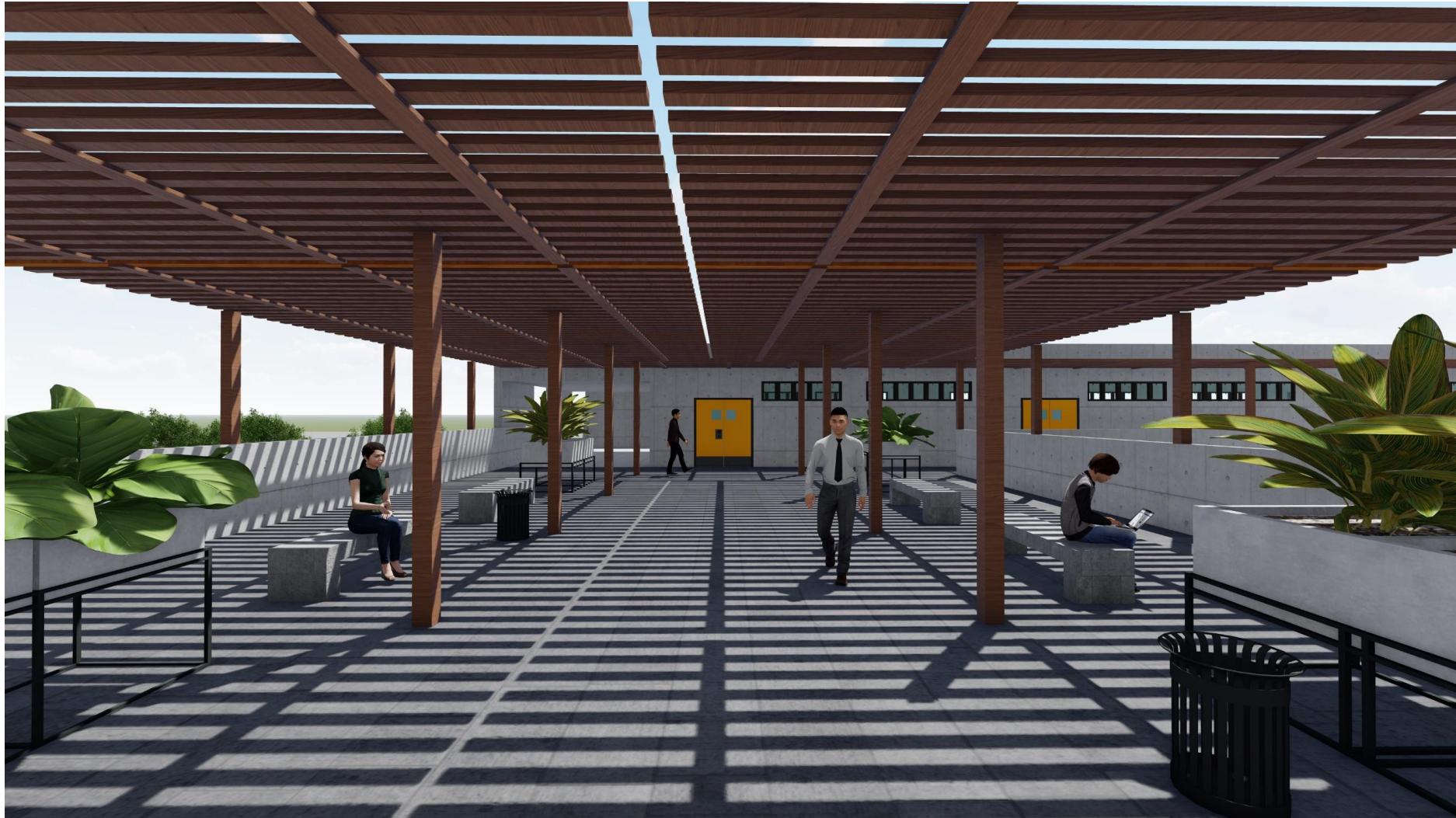


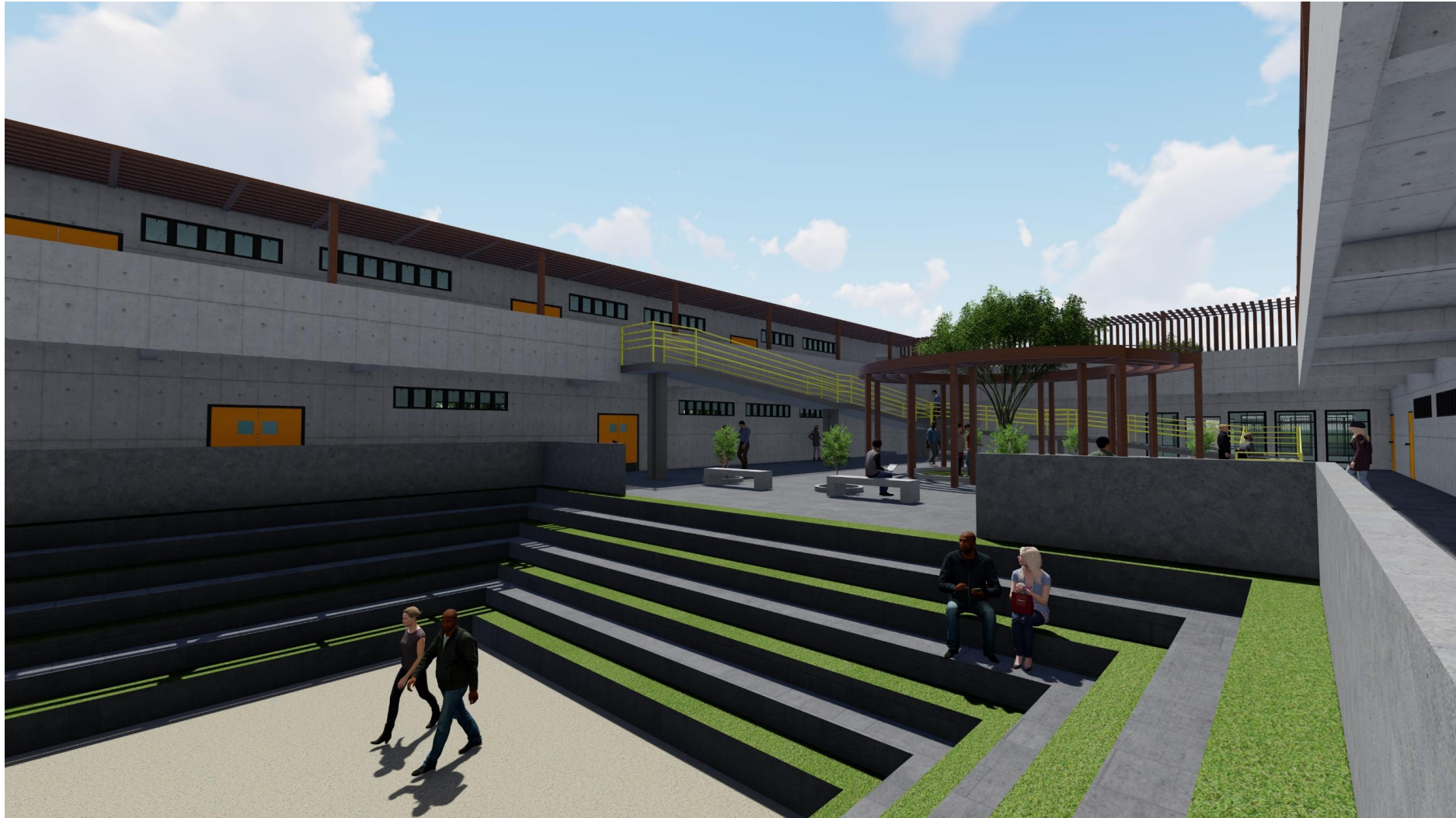
































VI. DISCUSIÓN

6.1. Factibilidad del modelo propuesto

factibilidad legal: el proyecto es factible legalmente porque dentro del plan concertado de Lurín existe la contemplación del proyecto, de un instituto técnico para jóvenes del distrito, a su vez también es factible ya que el terreno donde se encuentra el proyecto tiene la zonificación adecuada para la construcción del equipamiento educativo.

factibilidad constructiva: el sistema constructivo es aporticado, un sistema bastante común para este tipo de construcciones, los materiales empleados como la mano de obra se encuentran al alcance del proyecto y fácil adquisición.

factibilidad ambiental: el proyecto es factible ambientalmente ya que la construcción está pensada y orientada para que la incidencia solar sea un recurso que se pueda utilizar de la manera más óptima ya que la edificación cuenta con una gran cantidad de vanos controlados por celosías que regulan la incidencia solar y ayudan a utilizar menor cantidad de recursos eléctricos.

6.2. Control y evaluación de procesos

El control y evaluación de proceso serán a partir de poder observar la investigación y coordinar con los entes necesarios y pertinentes para que se pueda llevar a cabo, ampliar los estudios factibles de manera real y consiente dentro del distrito y su plan concertado.

VII. CONCLUSIONES

Se concluye que el proyecto reducirá la brecha insatisfecha para la educación técnica en el distrito, en la actualidad cubrirá un 40 % esta demanda.

Se concluye que el proyecto beneficiara no solo a los estudiantes sino también a la comunidad que lo rodea debido a sus espacios públicos los cuales albergaran distintas actividades sociales

Se concluye que el proyecto tendrá un impacto económico en los jóvenes del distrito ya que estos podrán acceder a una educación pertinente con mayores posibilidades de insertarse en el campo laboral actual.

Se concluye que el proyecto será un hito dentro de la nueva zona industrial y en expansión de la zona A de Lurín debido a que es el primer instituto público con carreras industriales.

VIII. RECOMENDACIONES

Se recomienda la construcción de este instituto tecnológico ya que es gran oportunidad para el desarrollo del distrito, este proyecto mejorara las oportunidades laborales de los jóvenes y adultos de Lurín debido a la oferta tan grande que tienen por la expansión de su zona industrial en el sector A con el proyecto macrópolis, a su vez estaría cubriendo un porcentaje de demanda insatisfecha de Lurín ya que este no cuenta más que con un solo instituto tecnológico el cual no cuenta con carreras idóneas o pertinentes haciendo que los jóvenes no ven como una oferta tentativa al estudiar.

se recomienda que el proyecto tenga una futura ampliación ya que la expansión de la zona industrial en la cual se encuentra comenzara a requerir mayor cantidad de técnicos especializados, esta es una gran oportunidad para que los jóvenes adultos formados en este instituto puedan desarrollar sus carreras de manera óptima y segura tanto en lo económico como en lo personal.

Se sugiere que los espacios públicos y semipúblicos tengan el adecuado mantenimiento para el uso correcto de estos y generen la vinculación de la comunidad con este centro educativo, el cual es uno de los principales objetivos del equipamiento.

REFERENCIAS:

- Álvarez Risco. (2020). Clasificación de las Investigaciones. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Antiche et al. (2021). Acción pedagógica para la innovación en la educación técnica industrial: Una aproximación etnográfica. *Revista Educare*, 25(1), Enero-Abril, ISSN: 1316-6212 / 2244-7296. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752262009/3752262009.pdf>
- Caballero, A. (2014). Metodología integral innovadora para planes y tesis. México, D.F.: Cengage. https://www.academia.edu/34339287/Metodolog%C3%ADa_integral_innovadora_para_planes_y_tesis_LA_METODOLOG%C3%8DA_DEL_C%C3%93MO_FORMULARLOS
- Díaz Gómez. (2019). Educación para la empleabilidad: enfoque de la investigación educativa. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 10, núm. 19, pp. 121-138. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239014/html/>
- Estadística de la calidad educativa (ESCALE). (2022). Magnitudes. <https://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>
- Gabriel Páez. (2021). Beneficios de la tecnología educativa. <https://economipedia.com/definiciones/tecnologia-educativa.html>

- Instituto nacional de estadística e informática (INEI). (2022). Resultados Definitivos de los Censos Nacionales 2017.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1583/
- Leyva et al. (2017). Gestión y desarrollo de la formación laboral en la educación actual. Ciencias Holguín, 2021, vol. 27, núm. 1, Enero-Marzo, ISSN: 1027-2127.
<https://www.redalyc.org/journal/1815/181565709003/181565709003.pdf>
- Minedu. (2020). ¿Cuál es la finalidad de la evaluación formativa?. CNEB (página 177) RVM N.º 094-2020.
<https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/06/cual-es-la-finalidad-de-la-evaluacion-formativa/>
- Ministerio de educación (MINEDU). (2022). Normas de infraestructura educativa.
http://www.minedu.gob.pe/p/app_normatividad.php
- Ministerio de vivienda. (2022). zonas climáticas del Perú.
<http://www3.vivienda.gob.pe>
- Municipalidad de Lurin. (2022). Uso de suelos del distrito de Lurin.
<https://munilurin.gob.pe>
- Reglamento Nacional de Edificaciones (R.N.E.). (2022).
<https://www.gob.pe/institucion/vivienda/informes-publicaciones/2309793-reglamento-nacional-de-edificaciones-rne>
- Riquelme et al. (2018). Criterios de empleabilidad en la educación técnico-profesional. Tensiones y retos en la especialidad salud, Araucanía, Chile. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 22(2) Mayo-Agosto, 2018:1-

25.<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-179.pdf>

Torres y Cobo. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, vol. 21, núm. 68, pp. 31-40, 2017.<https://www.redalyc.org/journal/356/35652744004/html/>

Unesco-Unecov. (2019). Educación y Formación Técnica y Profesional. Documento de ejes https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_y_formacion_tecnica_profesional_20190607.pdf

Vera. (2020). “Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: clave para el desarrollo de capital humano avanzado”. *REVISTA AKADEMÈIA*, Vol. 7, Núm. 1, pp. 53 -73. <https://revistas.ugm.cl/index.php/rakad/article/view/137/129>

Wieser rey. (2011). Consideraciones bioclimáticas en el diseño arquitectónico: El caso peruano. Cuadernos de Arquitectura - Edición Digital_010. Departamento de Arquitectura - Pontificia Universidad Católica del Perú.<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

ANEXOS

Matriz de consistencia																	
Título: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de Lima, departamento de Lima. Autor: Leon Leo Alejandro Alonso																	
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores														
<p>Problema General: ¿De qué manera la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> <p>¿De qué manera la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> <p>¿De qué manera los espacios educativos técnicos industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p>	<p>Objetivo general: Diseñar el servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El diseñar la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Establecer la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Diseñar los espacios educativos técnicos industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influyan en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p>	<p>Hipótesis general: El servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>los espacios educativos técnicos industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p>	<p>Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Forma arquitectónica</td> <td>Escala</td> <td>Nominal</td> </tr> <tr> <td>Proporción</td> <td>Unidad arquitectónica</td> </tr> <tr> <td>Función arquitectónica</td> <td>Normas del equipamiento</td> <td>Cumplimiento de medidas estandarizadas</td> </tr> <tr> <td>Educación técnica industrial</td> <td>Diseño de espacios educativos técnicos industriales</td> <td>Número de carreras técnicas industriales que se imparten</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Forma arquitectónica	Escala	Nominal	Proporción	Unidad arquitectónica	Función arquitectónica	Normas del equipamiento	Cumplimiento de medidas estandarizadas	Educación técnica industrial	Diseño de espacios educativos técnicos industriales	Número de carreras técnicas industriales que se imparten
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición												
			Forma arquitectónica	Escala	Nominal												
				Proporción	Unidad arquitectónica												
			Función arquitectónica	Normas del equipamiento	Cumplimiento de medidas estandarizadas												
			Educación técnica industrial	Diseño de espacios educativos técnicos industriales	Número de carreras técnicas industriales que se imparten												
						<p>Variable 2-Dependiente: Demanda insatisfecha de formación técnica</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Demanda de usuarios</td> <td>Población de Lurín</td> <td>Número de jóvenes entre 16 y 21 años</td> </tr> <tr> <td>Oferta de equipamientos</td> <td>Equipamientos superiores no universitarios</td> <td>Número de jóvenes matriculados en institutos</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Demanda de usuarios	Población de Lurín	Número de jóvenes entre 16 y 21 años	Oferta de equipamientos	Equipamientos superiores no universitarios	Número de jóvenes matriculados en institutos		
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición															
Demanda de usuarios	Población de Lurín	Número de jóvenes entre 16 y 21 años															
Oferta de equipamientos	Equipamientos superiores no universitarios	Número de jóvenes matriculados en institutos															

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: aplicada</p> <p>Método: Enfoque cuantitativo</p>	<p>Población: jóvenes de 16 a 21 años</p> <p>Tipo de muestreo: Estratificado aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: 67 personas</p>	<p>Variable 1: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público Técnicas: Entrevista Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p> <p>Variable 2: Demanda insatisfecha de formación técnica Técnicas: Entrevista Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p>	<p>DESCRIPTIVA</p>



Universidad
César Vallejo

AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y EL DESARROLLO



LOS OLIVOS, 03 de febrero del 2023

Señor(a)
CARRASCAL ZEGARRA JULIO CÉSAR
GERENTE DE DESARROLLO URBANO
MUNICIPALIDAD DE LURIN
JR GRAU 319 LURIN

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de ARQUITECTURA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial LOS OLIVOS y en el mio propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, le presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. ALEJANDRO ALONSO LEON LEO, con DNI 47966051, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de ARQUITECTURA, pueda ejecutar su investigación titulada: "CREACIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" , DISTRITO DE LURIN , PROVINCIA LIMA , DEPARTAMENTO LIMA", en la institución que pertenece a su digna Dirección, agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

cc: Archivo PTUN

www.ucv.edu.pe

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima, 30 de noviembre del 2022

Sr.: MDI Arq. Jorge Pablo Aguilar Zavaleta

Presente. –

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento " Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas" de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente.



Leon Leo Alejandro Alonso
Bachiller en Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Hoja de respuestas.
3. Instrumentos de investigación
4. Ficha de juicio de experto.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA
CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Título: Creación del servicio educativo Instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de Lima, departamento de Lima
 Autor: Leon Leo Rojas Alonso

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																											
			Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público	Variables e indicadores																										
<p>Problema General: ¿De qué manera la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín? ¿De qué manera la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín? ¿De qué manera las especies educativas técnicas industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p>	<p>Objetivo general: Diseñar el servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Objetivos específicos: El diseñar la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Establecer la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Diseñar las especies educativas técnicas industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p>	<p>Hipótesis general: El diseño arquitectónico instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Hipótesis específicas: La forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. La función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Las especies educativas técnicas industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p>	<p>Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forma arquitectónica</td> <td>Escala</td> <td>Nominal</td> </tr> <tr> <td>Función arquitectónica</td> <td>Proporción</td> <td>Unidad arquitectónica</td> </tr> <tr> <td>Educación técnica industrial</td> <td>Normas del equipamiento</td> <td>Cumplimiento de medidas estandarizadas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Diseño de espacios edificarios técnicos industriales</td> <td>Número de carpetas técnicas industriales que se ingresan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2-Dependiente: Demanda insatisfecha de formación técnica</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Demandas de usuarios</td> <td>Población de Lurín</td> <td>Número de jóvenes entre 16 y 21 años</td> </tr> <tr> <td>Oferta de equipamientos</td> <td>Equipamientos superiores universitarios</td> <td>Número de jóvenes matriculados en institutos</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Forma arquitectónica	Escala	Nominal	Función arquitectónica	Proporción	Unidad arquitectónica	Educación técnica industrial	Normas del equipamiento	Cumplimiento de medidas estandarizadas		Diseño de espacios edificarios técnicos industriales	Número de carpetas técnicas industriales que se ingresan	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Demandas de usuarios	Población de Lurín	Número de jóvenes entre 16 y 21 años	Oferta de equipamientos	Equipamientos superiores universitarios	Número de jóvenes matriculados en institutos
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición																									
Forma arquitectónica	Escala	Nominal																												
Función arquitectónica	Proporción	Unidad arquitectónica																												
Educación técnica industrial	Normas del equipamiento	Cumplimiento de medidas estandarizadas																												
	Diseño de espacios edificarios técnicos industriales	Número de carpetas técnicas industriales que se ingresan																												
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición																												
Demandas de usuarios	Población de Lurín	Número de jóvenes entre 16 y 21 años																												
Oferta de equipamientos	Equipamientos superiores universitarios	Número de jóvenes matriculados en institutos																												
<p>Nivel - diseño de investigación</p> <p>Nivel descriptivo Diseño: aplicada Método: cuantitativo Enfoque cuantitativo</p>			<p>Población y muestra</p> <p>Población: Jóvenes de 16 a 21 años</p> <p>Tipo de muestra: Estadístico aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: 50 personas</p>		<p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Variable 1: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público Técnicas: Entrevista Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p> <p>Variable 2: Demanda insatisfecha de formación técnica Técnicas: Cuestionario - Ficha de observación Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p>		<p>Estadística a utilizar</p> <p>Descriptiva</p>																							

VALIDÉZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO EXPERTO

TESIS:

CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Investigador:

LEON LEO ALEJANDRO ALONSO

INSTRUMENTO N° 1 Encuesta sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

Indicación: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala del 1 al 5 donde:

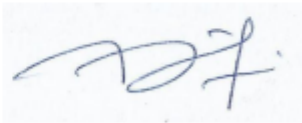
1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Sabe usted si existen institutos tecnológicos públicos en Lurín?					X
2	¿Considera usted que la infraestructura educativa en Lurín tiene espacios arquitectónicos de calidad?					X
3	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín impulsará el interés de los jóvenes por seguir una carrera técnica?					X
4	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín ayudará a que los jóvenes del distrito tengan mayores oportunidades laborales?					X
5	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener carreras técnicas industriales?					X
6	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de uso para la comunidad?					X
7	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios deportivos?					X
8	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de exposición?					X
9	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener una biblioteca?				X	
10	¿Considera usted necesario la creación de un instituto tecnológico público en el distrito de Lurín?					X

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nombres y apellidos	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436, San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono/celular	995985053
Grado académico	Master		
Mención	MDI Máster en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias		


Firma
Lugar y fecha:

TESIS:

CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Investigador:

LEON LEO ALEJANDRO ALONSO

INSTRUMENTO N°2 Entrevista estructurada sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

**ENTREVISTA
ESTRUCTURADA**

"CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA."

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de la demanda insatisfecha de educación técnica permitiendo enriquecer la propuesta de un instituto tecnológico público. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva propuesta para el análisis de la demanda insatisfecha de educación técnica en el distrito de Lurín de la provincia de Lima, departamento de Lima.

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral:

Institución:

Fecha: 30/11/22 Hora inicio: 14:30 Hora finalización: 15:00

1. Describa brevemente ¿Considera usted que la infraestructura educativa en Lurín tiene espacios arquitectónicos de calidad?

.....
.....

2. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín impulsará el interés de los jóvenes por seguir una carrera técnica?

.....
.....

3. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín ayudará a que los jóvenes del distrito tengan mayores oportunidades laborales?

.....
.....

4. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener carreras técnicas industriales?

.....

.....

5. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de uso para la comunidad?

.....

.....

6. Describa brevemente ¿Considera usted necesario la creación de un instituto tecnológico público en el distrito de Lurín?

.....

.....


INSTRUMENTO N°3.- Ficha de observación sobre la "la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la ficha de observación, marque con un aspa el casillero que cree que conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Mapa					X
2	Panel fotográfico					X
3	Leyenda (con los puntos de acción)				X	
4	Descripción				X	
5	Análisis					X
6	Conclusiones					X
7	Objetivos					X
8	Membrete					X

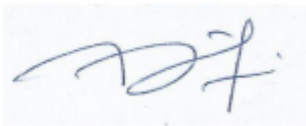
MAPA	LEYENDA	DESCRIPCIÓN	
	OBJETIVOS		
PANEL FOTOGRAFICO			
ANÁLISIS		CONCLUSIONES	
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO <small>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO INSTITUTO TECNOLÓGICO DE INGENIERÍA EN EL DISEÑO DE TUBOS, PERFORACIÓN DEL PAÍS, INVESTIGACIÓN DE I.M.A.</small>		<small>LABORATORIO DE I.M.A.</small> L-01	

Formato de ficha de observación.

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nombres y apellidos	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436, San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono/celular	995985053
Grado académico	Master		
Mención	MDI Máster en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias		

 Firma
Lugar y fecha:

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO
"CREACION DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA."

Responsable: Leon Leo Alejandro Alonso

Instrucción
 Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Cuestionario sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima. Con la matriz de consistencia, la encuesta y entrevista estructurada de la presente, le solicito que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dichos instrumentos para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación				X			
Presentación y formalidad del instrumento				X			

Total, parcial	1	2	3	4	5
Total	18				


Puntuación:

De 4 a 11: no válida, reformular

De 12 a 14: no válido, modificar

De 15 a 17: no válido, mejorar

De 18 a 20: válido, aplicar

Apellidos y nombres	Mario Ulmarco Vargas Salazar.	 Firma
Grado Académico	magister	
Mención	Maestr en gestión urbano ambiental	

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Lima, 30 de noviembre del 2022

Sr.: Mg. Arq. Mario Uldarico Vargas Salazar.

Presente. –

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento " Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas" de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente.



Leon Leo Alejandro Alonso
Bachiller en Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Hoja de respuestas.
3. Instrumentos de investigación
4. Ficha de juicio de experto.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA
CREACION DEL SERVICIO EDUCATIVO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Título: Creación del servicio educativo Instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de Lima, departamento de Lima.
 Autor: Leoní Leo Alejandro Alonso

Matriz de consistencia

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Variables e indicadores		Estadística a utilizar																								
			Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público	Variable 2-Dependiente: Demanda insatisfecha de formación técnica																									
<p>Nivel: descriptivo Diseño: aplicada Método: Etíopeo cuantitativo</p>	<p>Población: jóvenes de 16 a 21 años Tipo de muestra: Estratificación aleatorio simple Tamaño de muestra: 67 personas</p>	<p>Variable 1: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público Técnicas: Entrevista Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes. Variable 2: Demanda insatisfecha de formación técnica Técnicas: Cuestionario – Ficha de observación Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p>	<p>Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forma arquitectónica</td> <td>Escala</td> <td>Nominal</td> </tr> <tr> <td>Función arquitectónica</td> <td>Proporción</td> <td>Unidad arquitectónica</td> </tr> <tr> <td>Educación técnica industrial</td> <td>Normas del equipamiento</td> <td>Compromiso de medidas estandarizadas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Diseño de espacios educativos técnicos industriales</td> <td>Número de carreras técnicas industriales que se imparten</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Forma arquitectónica	Escala	Nominal	Función arquitectónica	Proporción	Unidad arquitectónica	Educación técnica industrial	Normas del equipamiento	Compromiso de medidas estandarizadas		Diseño de espacios educativos técnicos industriales	Número de carreras técnicas industriales que se imparten	<p>Variable 2-Dependiente: Demanda insatisfecha de formación técnica</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Demanda de usuarios</td> <td>Población de Lurín</td> <td>Número de jóvenes entre 16 y 21 años</td> </tr> <tr> <td>Oferta de equipamientos</td> <td>Equipamientos superiores no universitarios</td> <td>Número de jóvenes matriculados en institutos</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Demanda de usuarios	Población de Lurín	Número de jóvenes entre 16 y 21 años	Oferta de equipamientos	Equipamientos superiores no universitarios	Número de jóvenes matriculados en institutos	<p>Estadística a utilizar</p>
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición																											
Forma arquitectónica	Escala	Nominal																											
Función arquitectónica	Proporción	Unidad arquitectónica																											
Educación técnica industrial	Normas del equipamiento	Compromiso de medidas estandarizadas																											
	Diseño de espacios educativos técnicos industriales	Número de carreras técnicas industriales que se imparten																											
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición																											
Demanda de usuarios	Población de Lurín	Número de jóvenes entre 16 y 21 años																											
Oferta de equipamientos	Equipamientos superiores no universitarios	Número de jóvenes matriculados en institutos																											
<p>Problema General: ¿De qué manera la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín? Problemas Específicos: ¿De qué manera la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín? ¿De qué manera la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín? ¿De qué manera la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p>	<p>Objetivo general: Diseñar el servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Objetivos específicos: El diseñar la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Establecer la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Diseñar los espacios educativos técnicos industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" que influya en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p>	<p>Hipótesis general: El servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Hipótesis específicas: la forma arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. la función arquitectónica del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. los espacios educativos técnicos industriales del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p>	<p>Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo instituto tecnológico público</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forma arquitectónica</td> <td>Escala</td> <td>Nominal</td> </tr> <tr> <td>Función arquitectónica</td> <td>Proporción</td> <td>Unidad arquitectónica</td> </tr> <tr> <td>Educación técnica industrial</td> <td>Normas del equipamiento</td> <td>Compromiso de medidas estandarizadas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Diseño de espacios educativos técnicos industriales</td> <td>Número de carreras técnicas industriales que se imparten</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Forma arquitectónica	Escala	Nominal	Función arquitectónica	Proporción	Unidad arquitectónica	Educación técnica industrial	Normas del equipamiento	Compromiso de medidas estandarizadas		Diseño de espacios educativos técnicos industriales	Número de carreras técnicas industriales que se imparten	<p>Variable 2-Dependiente: Demanda insatisfecha de formación técnica</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Demanda de usuarios</td> <td>Población de Lurín</td> <td>Número de jóvenes entre 16 y 21 años</td> </tr> <tr> <td>Oferta de equipamientos</td> <td>Equipamientos superiores no universitarios</td> <td>Número de jóvenes matriculados en institutos</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Demanda de usuarios	Población de Lurín	Número de jóvenes entre 16 y 21 años	Oferta de equipamientos	Equipamientos superiores no universitarios	Número de jóvenes matriculados en institutos	<p>Estadística a utilizar</p>
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición																											
Forma arquitectónica	Escala	Nominal																											
Función arquitectónica	Proporción	Unidad arquitectónica																											
Educación técnica industrial	Normas del equipamiento	Compromiso de medidas estandarizadas																											
	Diseño de espacios educativos técnicos industriales	Número de carreras técnicas industriales que se imparten																											
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición																											
Demanda de usuarios	Población de Lurín	Número de jóvenes entre 16 y 21 años																											
Oferta de equipamientos	Equipamientos superiores no universitarios	Número de jóvenes matriculados en institutos																											

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO EXPERTO

TESIS:

CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Investigador:

LEON LEO ALEJANDRO ALONSO

INSTRUMENTO N° 1 Encuesta sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

Indicación: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala del 1 al 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Sabe usted si existen institutos tecnológicos públicos en Lurín?				X	
2	¿Considera usted que la infraestructura educativa en Lurín tiene espacios arquitectónicos de calidad?					X
3	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín impulsará el interés de los jóvenes por seguir una carrera técnica?					X
4	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín ayudará a que los jóvenes del distrito tengan mayores oportunidades laborales?					X
5	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener carreras técnicas industriales?					X
6	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de uso para la comunidad?					X
7	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios deportivos?					X
8	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de exposición?					X
9	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener una biblioteca?				X	
10	¿Considera usted necesario la creación de un instituto tecnológico público en el distrito de Lurín?					X

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar.	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de enero 257 – Chiclayo centro	Teléfono/ celular	969 006672
Grado académico	Magister		
Mención	Master en gestión urbano ambiental		



TESIS:

CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Investigador:

LEON LEO ALEJANDRO ALONSO

INSTRUMENTO N°2 Entrevista estructurada sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurin, provincia de lima, departamento de lima.

**ENTREVISTA
ESTRUCTURADA**

"CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA."

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de la demanda insatisfecha de educación técnica permitiendo enriquecer la propuesta de un instituto tecnológico público. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva propuesta para el análisis de la demanda insatisfecha de educación técnica en el distrito de Lurín de la provincia de Lima, departamento de Lima.

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral:

Institución:

Fecha: 30/11/22 Hora inicio: 14:30 Hora finalización: 15:00

1. Describa brevemente ¿Considera usted que la infraestructura educativa en Lurín tiene espacios arquitectónicos de calidad?

.....
.....

2. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín impulsará el interés de los jóvenes por seguir una carrera técnica?

.....
.....

3. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín ayudará a que los jóvenes del distrito tengan mayores oportunidades laborales?

.....
.....

4. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener carreras técnicas industriales?

.....

5. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de uso para la comunidad?

.....

6. Describa brevemente ¿Considera usted necesario la creación de un instituto tecnológico público en el distrito de Lurín?

.....


INSTRUMENTO N°3.- Ficha de observación sobre la "la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la ficha de observación, marque con un aspa el casillero que cree que conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Mapa					X
2	Panel fotográfico					X
3	Leyenda (con los puntos de acción)				X	
4	Descripción					X
5	Análisis				X	
6	Conclusiones					X
7	Objetivos					X
8	Membrete					X

MAPA	LEYENDA	DESCRIPCIÓN
		OBJETIVOS
PANEL FOTOGRÁFICO		
ANÁLISIS	CONCLUSIONES	
	 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO <small>UNIVERSIDAD NACIONAL CÉSAR VALLEJO INSTITUTO TECNOLÓGICO DE INGENIERÍA FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN CALLE SAN JOSÉ, S/N. PUNTA PRATA, TACNA - PERÚ</small>	<small>ALUMNO</small> L-01

Formato de ficha de observación.

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar.	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de enero 257 – Chiclayo centro	Teléfono/celular	969 006672
Grado académico	Magister		
Mención	Master en gestión urbano ambiental		

  Mario U. Vargas Salazar ARQUITECTO C.A.P. 7064 Firma Lugar y fecha:
--

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO
"CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA."

Responsable: Leon Leo Alejandro Alonso

Instrucción
 Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Cuestionario sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima. Con la matriz de consistencia, la encuesta y entrevista estructurada de la presente, le solicito que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dichos instrumentos para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación				X			
Presentación y formalidad del instrumento				X			

Total, parcial						
Total			18			


Puntuación:

De 4 a 11: no válida, reformular

De 12 a 14: no válido, modificar

De 15 a 17: válido, mejorar

De 18 a 20: válido, aplicar

Apellidos y nombres	Mario Uldarico Vargas Salazar.	 Mario U. Vargas Salazar ARQUITECTO / C.A.P. 7994 Firma
Grado Académico	magister	
Mención	Master en gestión urbano ambiental	

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Lima, 30 de noviembre del 2022

Sr.: Mg. Arq. Carlos Eliberto Terán Flores

Presente. –

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento " Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas" de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente.



Leon Leo Alejandro Alonso
Bachiller en Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Hoja de respuestas.
3. Instrumentos de investigación
4. Ficha de juicio de experto.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA
CREACION DEL SERVICIO EDUCATIVO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Título: Creación del servicio educativo Instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de Lima, departamento de Lima.
 Autor: Leon Leo Alejandro Alonso

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores												
			Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo Instituto tecnológico público	Variables e indicadores											
<p>Problema General: ¿De qué manera la creación del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera la forma arquitectónica del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín? ¿De qué manera la función arquitectónica del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín?</p>	<p>Objetivo general: Diseñar el servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" que influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Objetivos específicos: El diseño la forma arquitectónica del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" que influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. Establecer la función arquitectónica del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" que influye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p>	<p>Hipótesis general: El servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" contribuye en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p> <p>Hipótesis específicas: La forma arquitectónica del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín. La función arquitectónica del servicio educativo Instituto Tecnológico Público "Frederick Taylor" contribuye significativamente en disminuir la demanda insatisfecha de formación técnica en el distrito de Lurín.</p>	Variable 1-Independiente: Creación del servicio educativo Instituto tecnológico público												
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forma arquitectónica</td> <td>Escala Preparación</td> <td>Nominal Unidad arquitectónica</td> </tr> <tr> <td>Función arquitectónica</td> <td>Normas del equipamiento</td> <td>Cumplimiento de medidas estandarizadas</td> </tr> <tr> <td>Educación técnica industrial</td> <td>Diseño de espacios educativos técnicas industriales</td> <td>Número de carreras técnicas industriales que se imparten</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Forma arquitectónica	Escala Preparación	Nominal Unidad arquitectónica	Función arquitectónica	Normas del equipamiento	Cumplimiento de medidas estandarizadas	Educación técnica industrial	Diseño de espacios educativos técnicas industriales	Número de carreras técnicas industriales que se imparten
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición													
Forma arquitectónica	Escala Preparación	Nominal Unidad arquitectónica													
Función arquitectónica	Normas del equipamiento	Cumplimiento de medidas estandarizadas													
Educación técnica industrial	Diseño de espacios educativos técnicas industriales	Número de carreras técnicas industriales que se imparten													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Demanda de usuarios</td> <td>Población de Lurín</td> <td>Número de jóvenes entre 16 y 27 años</td> </tr> <tr> <td>Otros de equipamiento</td> <td>Equipamientos superiores no universitarios</td> <td>Número de jóvenes matriculados en institutos</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Demanda de usuarios	Población de Lurín	Número de jóvenes entre 16 y 27 años	Otros de equipamiento	Equipamientos superiores no universitarios	Número de jóvenes matriculados en institutos					
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición													
Demanda de usuarios	Población de Lurín	Número de jóvenes entre 16 y 27 años													
Otros de equipamiento	Equipamientos superiores no universitarios	Número de jóvenes matriculados en institutos													

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: aplicado</p> <p>Método: Encuesta cuantitativa</p>	<p>Población: jóvenes de 16 a 27 años</p> <p>Tipo de muestreo: Estadístico aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: 67 personas</p>	<p>Variable 1: Creación del servicio educativo Instituto tecnológico público</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p> <p>Variable 2: Demanda insatisfecha de formación técnica</p> <p>Técnicas: Cuestionario - Ficha de observación</p> <p>Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes.</p>	<p>Descriptiva</p>

VALIDÉZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**JUICIO EXPERTO****TESIS:**

CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Investigador:

LEON LEO ALEJANDRO ALONSO

INSTRUMENTO N° 1 Encuesta sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

Indicación: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala del 1 al 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Sabe usted si existen institutos tecnológicos públicos en Lurín?					x
2	¿Considera usted que la infraestructura educativa en Lurín tiene espacios arquitectónicos de calidad?					x
3	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín impulsará el interés de los jóvenes por seguir una carrera técnica?					x
4	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín ayudará a que los jóvenes del distrito tengan mayores oportunidades laborales?					x
5	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener carreras técnicas industriales?					x
6	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de uso para la comunidad?					x
7	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios deportivos?				x	
8	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de exposición?					x
9	¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener una biblioteca?				x	
10	¿Considera usted necesario la creación de un instituto tecnológico público en el distrito de Lurín?					x

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Carlos Eliberto Terán Flores	DNI N°	80686925
Dirección domiciliaria	Condominio San Gabriel	Teléfono/celular	949811652
Grado académico	Magister		
Mención	Master en Arquitectura		

  CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES ARQUITECTO E.A.P. N° 14890
Firma
Lugar y fecha:

TESIS:

CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA.

Investigador:

LEON LEO ALEJANDRO ALONSO

INSTRUMENTO N°2 Entrevista estructurada sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

**ENTREVISTA
ESTRUCTURADA**

"CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA."

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de la demanda insatisfecha de educación técnica permitiendo enriquecer la propuesta de un instituto tecnológico público. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva propuesta para el análisis de la demanda insatisfecha de educación técnica en el distrito de Lurín de la provincia de Lima, departamento de Lima.

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral:

Institución:

Fecha: 30/11/22 Hora inicio: 14:30 Hora finalización: 15:00

1. Describa brevemente ¿Considera usted que la infraestructura educativa en Lurín tiene espacios arquitectónicos de calidad?

.....
.....

2. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín impulsará el interés de los jóvenes por seguir una carrera técnica?

.....
.....

3. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín ayudará a que los jóvenes del distrito tengan mayores oportunidades laborales?

.....
.....

4. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener carreras técnicas industriales?

.....

5. Describa brevemente ¿Considera usted que un instituto tecnológico público en Lurín debe tener espacios de uso para la comunidad?

.....

6. Describa brevemente ¿Considera usted necesario la creación de un instituto tecnológico público en el distrito de Lurín?

.....

INSTRUMENTO N°3.- Ficha de observación sobre la "la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la ficha de observación, marque con un aspa el casillero que cree que conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Mapa					x
2	Panel fotográfico					x
3	Leyenda (con los puntos de acción)				x	
4	Descripción				x	
5	Análisis					x
6	Conclusiones					x
7	Objetivos					x
8	Membrete				x	

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Carlos Eliberto Terán Flores	DNI N°	80686925
Dirección domiciliaria	Condominio San Gabriel	Teléfono/celular	949811652
Grado académico	Magister		
Mención	Master en Arquitectura		



CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES
ARQUITECTO C.A.P. N° 14880
Firma
Lugar y fecha:

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO
"CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO "FREDERICK TAYLOR" EN EL DISTRITO DE LURÍN, PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA."

Responsable: Leon Leo Alejandro Alonso

Instrucción
 Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Cuestionario sobre la creación del servicio educativo instituto tecnológico público "Frederick Taylor" en el distrito de Lurín, provincia de lima, departamento de lima. Con la matriz de consistencia, la encuesta y entrevista estructurada de la presente, le solicito que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dichos instrumentos para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x		
Validez de criterio metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición y observación				x			
Presentación y formalidad del instrumento				x			

Total, parcial						
Total				18		



Puntuación:

De 4 a 11: no valida, reformular

De 12 a 14: no válido, modificar

De 15 a 17: válido, mejorar

De 18 a 20: valido, aplicar

Apellidos y nombres	Carlos Eliberto Terán Flores	  Firma
Grado Académico	magister	
Mención	Master en arquitectura	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ZVALETA JORGE PABLO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Creación del instituto tecnológico público "Frederick Taylor", distrito de Lurín, provincia de Lima , departamento de Lima.

", cuyo autor es LEON LEO ALEJANDRO ALONSO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ZVALETA JORGE PABLO DNI: 18901780 ORCID: 0000-0001-6517-1415	Firmado electrónicamente por: JOAGUILARZ el 23- 02-2023 09:02:26

Código documento Trilce: TRI - 0534900