



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**

**Autoeficacia académica y estrés académico en estudiantes de  
Tecnología Médica de una universidad de Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Caviedes Polo, Mc Anthony (orcid.org/0000-0002-2320-9099 )

**ASESOR:**

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391 )

**CO-ASESOR:**

Mg. Bellido García, Roberto (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y  
carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA, PERÚ

2023

## Dedicatoria

A mi hermosa familia, Yenny y André, de quienes saco la fuerza y optimismo para conseguir mis objetivos. A mis padres, de quienes aprendí de perseverancia y esfuerzo para sobresalir a pesar de la adversidad.

## Agradecimientos

Agradezco a la Universidad César Vallejo y al Dr. Felipe Guizado Oscco y Dr. Roberto Bellido García por su valioso apoyo en la construcción de esta tesis.

A mis colegas docentes y autoridades de la UNMSM por su ayuda en la recolección de datos.

A los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM por su valiosa y desinteresada participación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|                      |      |
|----------------------|------|
| Carátula             | i    |
| Dedicatoria          | ii   |
| Agradecimientos      | iii  |
| Índice de contenidos | iv   |
| Índice de tablas     | v    |
| Índice de figuras    | vi   |
| Resumen              | vii  |
| Abstract             | viii |

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                               | 1             |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>                             | 4             |
| <b>III. METODOLOGÍA</b>                              | 11            |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                  | 11            |
| 3.2. Variables y operacionalización                  | 12            |
| 3.3. Población, muestra y muestreo                   | 13            |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 14            |
| 3.5. Procedimientos                                  | 15            |
| 3.6. Método de análisis de datos                     | 15            |
| 3.7. Aspectos éticos                                 | 16            |
| <b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>                    | 17            |
| <b>V. CONCLUSIONES</b>                               | 29            |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b>                           | 30            |
| <b>REFERENCIAS</b>                                   | 31            |
| <b>ANEXOS</b>  |               |



## ÍNDICE DE TABLAS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| <b>Tabla 1:</b> Frecuencias de la autoeficacia académica y sus dimensiones | 17          |
| <b>Tabla 2:</b> Frecuencias del estrés académico y sus dimensiones         | 18          |
| <b>Tabla 3:</b> Prueba de normalidad                                       | 19          |
| <b>Tabla 4:</b> Correlación de la hipótesis general                        | 20          |
| <b>Tabla 5:</b> Correlación de la hipótesis específica 1                   | 21          |
| <b>Tabla 6:</b> Correlación de la hipótesis específica 2                   | 22          |
| <b>Tabla 7:</b> Correlación de la hipótesis específica 3                   | 23          |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Figura1:</b> Niveles de la Variable Autoeficacia académica y sus dimensiones | 17          |
| <b>Figura 2:</b> Niveles de la Variable estrés académico y sus dimensiones      | 18          |

## RESUMEN

Esta investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre la autoeficacia académica y el estrés académico en los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM.

La metodología utilizada incluye un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación básica, de diseño no experimental, correlacional y transversal. Para recolectar la información sobre las dos variables se hizo a través de la técnica de la encuesta y como instrumentos al cuestionario, en ambos casos. La muestra incluyó a todos los estudiantes de Tecnología Médica que aceptaron participar y a la vez cumplían con los criterios de selección, siendo finalmente 291 alumnos.

Como resultados, se obtiene que la autoeficacia académica y el estrés académico se correlacionan de forma moderada (-0.303;  $p=0.000$ ). Así mismo, la autoeficacia académica se correlaciona con la dimensión estresores (-0.381;  $p=0.000$ ), con la dimensión síntomas (-0.389;  $p=0.000$ ), y con la dimensión estrategias de afrontamiento (0.346;  $p=0.000$ ).

Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoeficacia académica y el estrés académico.

Palabras clave: autoeficacia académica, estrés, académico

## ABSTRACT

This research had the objective of determining the relationship between academic self-efficacy and academic stress in UNMSM Medical Technology students.

The methodology used includes a quantitative approach, a type of basic research, non-experimental, correlational and cross-sectional design. To collect the information on the two variables, it was done through the survey technique and as instruments to the questionnaire, in both cases. The sample included all the Medical Technology students who agreed to participate and at the same time met the selection criteria, finally being 291 students.

As results, it is obtained that academic self-efficacy and academic stress are moderately correlated ( $-0.303$ ;  $p=0.000$ ). Likewise, academic self-efficacy is correlated with the stressors dimension ( $-0.381$ ;  $p=0.000$ ), with the symptoms dimension ( $-0.389$ ;  $p=0.000$ ), and with the coping strategies dimension ( $0.346$ ;  $p=0.000$ ).

It is concluded that there is a statistically significant relationship between academic self-efficacy and academic stress.

Keywords: academic self-efficacy, academic, stress

## I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios deben enfrentar, en su rutina académica diversos retos y dificultades, como el poder adaptarse a un entorno nuevo y demandante, el sobrellevar una carga de trabajo significativa, además de aspectos de índole más social y económico. (Beiter et al., 2015). Todo aquello podría significar en un impacto desfavorable en el área física, psíquica e incluso en su rendimiento. (Saklofske et al., 2012).

La American College Health Association (2018) refiere que el estrés es uno de esas posibles consecuencias y resulta ser también uno de los cuadros clínicos con mayor presencia en esta población. La OMS (1995) considera al estrés como una entidad patológica de la salud mental y podría incluso preceder a un cuadro de depresión. Según esta organización, 1 de 4 personas sufre al menos un trastorno mental. El Banco Mundial (2015) se expresa en el mismo sentido, y refiere que el estrés es una patología del siglo XXI precursora de la depresión y el suicidio.

Por otro lado, según la ONU (2019), nuestro país vive en un constante estrés tanto en el campo económico, político y social, además de carecer del tiempo necesario para momentos de recreación. El Instituto Integración del Perú (2015) refiere que 6 de cada 10 ciudadanos sufren estrés, siendo particularmente las mujeres la población más afectada. Y el Instituto de Opinión Pública de la Pontífice Universidad Católica del Perú (2018) estimó que el 80% de la población evidencia posee altos niveles de estrés, en el cual los residentes de las zonas urbanas son la mayoría. Uno de los factores psicosociales más importantes en el país causante de estrés en población joven resulta ser los estudios (MINSAL, 2017).

Dicha problemática podría estar presente durante toda la fase académica de una persona, sin embargo, Guzmán y Reyes (2018) indican que esto puede ser mayor en el campo universitario. Los aspectos que podrían estar más relacionados al estrés académico en los alumnos universitarios son los exámenes, la carga de trabajo y una percepción permanente de falta de tiempo para culminar los deberes. (Sajid, et al., 2015; Rivas et al., 2014; Pozos, et al., 2015). En una investigación realizada por el Instituto de Opinión Pública (2018), de 1203 estudiantes de

diferentes zonas del país, el 36,9% manifestó sentir estrés académico habitualmente, y la población más afectada resultó ser aquella de 18 a 29 años.

En la población universitaria, el estrés académico también estaría relacionado con niveles altos de ansiedad (Damásio et al., 2017) y menor autoeficacia académica (Ye et al., 2018). La autoeficacia representa un determinante crucial para la conducta motivada de los estudiantes (Zumbrunn, et al., 2019). Además de ello, también juega un protagonismo de gran importancia en los mecanismos para afrontar el estrés. Bandura (1995) menciona que la autoeficacia es aquella capacidad de una persona para creer que puede planear y realizar acciones que conducen al manejo de una situación. En esa medida, al hablar de autoeficacia académica nos referimos a la percepción de los estudiantes sobre su propia capacidad para conseguir con eficacia los diversos compromisos académicos que la universidad le demande. Por ello, la autoeficacia que pueda poseer el alumno en el contexto universitario podría convertirlo en una persona con mayor aptitud para resolver situaciones amenazantes o estresantes. (Barraza, 2010).

En la Escuela Académica de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la UNMSM se observa también una realidad similar; ellos están muy expuestos a desarrollar estrés académico por la alta rigurosidad que se posee, entre otros factores; como lo señala Alberto et al. (2008) además de Escobar y Landa (2021), las carreras de salud son donde los estudiantes universitarios presentan mayores niveles de estrés; además como refiere Águila et al., (2015), los estudiantes de cualquier área de la salud están en constante competitividad y suelen involucrarse con el estado de salud de los pacientes, lo cual puede favorecer a un incremento en los niveles de estrés. En la escuela de Tecnología Médica, al igual que en otras carreras sanitarias, la carga de trabajo y la amplitud de temas a manejar representan un reto que, conforme avanzan los años de estudio, se torna cada vez más complejo y requieren de grandes esfuerzos de adaptación como lo menciona Ospina et al. (2013) en su estudio con alumnos de medicina, por dar un ejemplo.

Por todo lo anterior es que se hace necesario realizar la presente investigación a fin de conocer la dimensión de la problemática del estrés académico en la referida Escuela Académica, y también del grado de autoeficacia que poseen los estudiantes en este ámbito.

Por lo cual se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y el estrés académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM?

Esta investigación se justifica, desde el punto de vista teórico, al otorgar un argumento objetivo y concreto basado en la aportación de reconocidos investigadores, que amplía y afianza el conocimiento respecto de las variables estudiadas en población universitaria de carreras de la salud y, de la relación existente entre dichas variables.

Desde la perspectiva metodológica, este estudio utiliza instrumentos estandarizados y validados en el contexto nacional en una población similar, lo cual otorga mayor confianza en los resultados obtenidos, los cuales podrían ser de utilidad para futuras investigaciones en la misma línea.

En cuanto a la justificación práctica, se puede afirmar que esta investigación brinda información valiosa respecto a la autoeficacia y el estrés académico a la universidad, la cual podría usarse como insumo para la planeación y ejecución de medidas preventivas y de mejora en su población estudiantil.

Por lo tanto, se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre la autoeficacia académica y el estrés académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM. Así mismo los objetivos específicos en relación a las dimensiones de la variable estrés académico; OE1: Determinar la relación entre la autoeficacia y las respuestas psicológicas del estrés académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM. OE2: Determinar la relación entre la autoeficacia y las respuestas corporales del estrés académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM. OE3: Determinar la relación entre la autoeficacia y el afrontamiento al estrés académico de Tecnología Médica de la UNMSM.

Entonces se plantea la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la autoeficacia académica y el estrés académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM. Y, por otro lado, las hipótesis específicas: a. Existe relación entre las respuestas psicológicas del estrés académico y la autoeficacia de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM; b. Existe relación entre las

respuestas corporales del estrés académico y la autoeficacia de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM; c. Existe relación entre el afrontamiento al estrés y la autoeficacia de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM.

## II. MARCO TEÓRICO

Respecto de los estudios nacionales que existen tenemos al de Torres (2021) que lleva como título: “Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de una universidad de Lima”. Esto fue realizado con una muestra de 202 estudiantes. El investigador utilizó como instrumentos de medición la Escala de Autoeficacia Académica (ESSA) y el Inventario SISCO de Estrés Académico. Su resultado describe que encontró una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables ( $r = -.143$ )

También se puede mencionar a la investigación de Leyton (2021) de título “El estrés académico en la autoeficacia en estudiantes de una Universidad de Lima”. Este estudio fue de diseño no experimental. Participaron 380 alumnos. Se logró detectar una correlación estadísticamente significativa y de forma inversa entre las variables ( $Rho = -.41$ ). Además, también concluye en que se obtuvo un nivel moderado de estrés en los estudiantes al igual que en la autoeficacia.

Rosas (2019) realizó su estudio llamado “Autoeficacia académica y estilos de afrontamiento del estrés académico en estudiantes de tercer año de la Universidad Peruana Unión”. La investigación tuvo a 256 participantes; con un diseño no experimental, transversal. Utilizando el Inventario de Autoeficacia Académica y de estrategias de Afrontamiento frente al estrés. En sus resultados destaca la existencia de una relación significativa y elevada, de forma positiva entre ambas variables.

Según Castro (2022) en su estudio “Aprendizaje autorregulado y estrés académico de los estudiantes de una universidad pública”, elaborada a través de un enfoque cuantitativo, y con un diseño de estudio no experimental, transversal, correlacional. Constó con 116 estudiantes. A todos ellos se les aplicó el Cuestionario de aprendizaje autorregulado e Inventario sobre Estrés Académico. El estudio



concluye en que existe una relación estadísticamente significativa y de forma inversa entre las variables ( $Rho = -.0506$ )

Ramos (2020), en su estudio titulado “Estrés académico en estudiantes de pregrado y posgrado de una universidad privada de Lima”, con un diseño no experimental, transversal y comparativo; con una muestra de 100 alumnos universitarios y usando el instrumento de Escala de Estresores de Cabanach. Se concluye mencionando que los estudiantes de pregrado poseen en su mayoría niveles bajos y moderados de estrés académico, y en cuanto a los de posgrado se observa que mayormente perciben niveles moderados de estrés académico.

En relación al contexto internacional se tiene a Naranjo (2020) con su estudio titulado “Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de 1ero y 8vo semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador”. Se conformó una muestra de 98 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Inventario SISCO del Estrés Académico y la Escala de Autoeficacia EACA, a través de los cuales se consiguió una relación significativa entre las dos variables de investigación ( $r = -.180$ ).

De la misma manera, Solís (2020) en su investigación “Autoeficacia académica y estrés académico de estudiantes de una unidad educativa pública de Guayaquil”, utilizó una metodología de tipo cuantitativa, a la vez con un diseño transversal y correlacional. Obtuvo una participación de 258 estudiantes; y utilizando el instrumento Inventario SISCO de Estrés Académico, se logró concluir en que hay una relación estadísticamente significativa entre las dos variables del estudio ( $Rho = .182$ ).

Por otro lado, Jardim (2022), se incluye al estudio titulado “Adaptação acadêmica, estresse, autoeficácia e habilidades sociais em estudantes universitários”, en el cual se utilizó el Cuestionario de Adaptación para la Educación Superior (QAS), la Escala de Estrés Académico (EEE), la Escala de Autoeficacia en la Educación Superior y el Cuestionario de Habilidades Sociales (ChASO). La recopilación de datos tuvo lugar durante la pandemia Covid-19. Como resultado, la adaptación académica, la autoeficacia y las habilidades sociales se correlacionaron positivamente entre sí. El estrés se correlacionó negativamente con las otras variables. El estrés, la autoeficacia y las variables de habilidades sociales fueron

capaces de predecir significativamente la adaptación académica. Se concluye en la confirmación de la importancia de las variables independientes y contextuales en la adaptación académica. Las variables se relacionan con la adaptación académica de manera consistente, independientemente del contexto.

Clemente (2021) realizó también otro estudio que llevó por título “Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería”. Esta investigación fue de diseño comparativo y correlacional; realizándose con una cantidad de 561 estudiantes universitarios. A través del Inventario de Estrés Académico (SV-21) y el Inventario de Ansiedad de Beck se dieron los resultados en el que la gran mayoría de alumnos presentaron estrés académico y ansiedad en el tiempo de realización de exámenes; el nivel más frecuente fue el moderado. Concluye finalmente en que las dos variables se correlacionan de forma estadísticamente significativa ( $r=.461$ ).

Finalmente, Salas (2021) con la investigación denominada “Estrés académico en estudiantes de primero y segundo año de enfermería Universidad de O’Higgins y su correlación con el rendimiento académico”; en el que con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo y usando el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) del Estrés Académico, obtiene como resultado principal que el nivel de los participantes, en su mayoría, es alto; además de mencionar que también es más alto en el sexo femenino.

La teoría social cognitiva y del aprendizaje social fueron desarrolladas por Bandura (1977) y, entre sus supuestos más importantes, refiere que el ser humano es una entidad proactiva, con la facultad de poder moldear su vida y su propio entorno, en clara discordancia del psicoanálisis y el conductismo que enfatizaban sobre factores intrínsecos y extrínsecos fuera del control de la persona. Bandura señalaba que el hombre es capaz de ser autoreflexivo, mantener autocontrol, autoregularse y automotivarse (Bassi, 2000). De la misma manera Sollod et al. (2009) señala que todos somos capaces de hacer planes y predecir el resultado de nuestras acciones.

Entonces, la teoría de Bandura (1982) respecto de la autoeficacia señala que las expectativas de eficacia personal regulan el esfuerzo, dedicación y perseverancia que una persona utiliza para realizar alguna actividad específica. Por otro lado, también determina en cierta manera las reacciones emocionales y las acciones a

tomar y, finalmente, la percepción de eficacia influye en el desempeño y el rumbo que podría seguir la vida de una persona.

Siguiendo aquello entonces, se define a la autoeficacia como un conjunto de creencias que se desarrolla, basado en las percepciones de la propia persona, con relación a su capacidad para conseguir con éxito sus objetivos y metas personales (Bandura, 1977). Adicionalmente, el mismo autor, refiere que la autoeficacia como creencia, se halla sujeto inevitablemente a las condiciones que le ofrece el entorno.

Truckman y Monetti (2011) hacen un acápite importante respecto de la definición de autoeficacia y señalan que las habilidades y destrezas no están necesariamente relacionadas, sino que esto se trata por sobretodo del propio juicio que realiza una persona acerca de lo que podría o no hacer con esas habilidades. Torres (2001) define a la autoeficacia académica como una entidad influenciada por los juicios que tiene el estudiante en relación a su capacidad para la organización y ejecución de actividades académicas específicas y conseguir el resultado esperado por él.

Blanco (2010) por su parte, señala que resulta en un factor motivante o idea que el mismo estudiante se crea respecto a su rendimiento, y que le permitiría superar sus propios límites y dificultades que encontrará en su vida académica. Milburg (2009), en la misma línea, indica que la autoeficacia académica es el modo en el que las personas se sienten en relación a su potencial y capacidad académico y no respecto a sus habilidades generales.

Y finalmente, se incluye a Cartagena (2006) quien considera que la autoeficacia académica es la idea percibida que posee el estudiante sobre sí mismo y la forma en que él mismo valora que aquello es beneficioso para el esfuerzo y cumplimiento de sus labores académicas. La autoeficacia, según Prieto (2007), es muy relevante para cualquier persona, ya que influye en las elecciones que se toman, en la conducta que se desea emprender; se eligen las actividades en las que uno se siente más competente, y más seguro. Por otro lado, como dice Barraza (2010), una persona con nivel alto de autoeficacia confronta los desafíos con mayor interés, expectativas y optimismo, mientras que aquella que un bajo nivel reacciona con ansiedad, temor o pesimismo.

Las creencias de autoeficacia en el contexto académico se han asociado, según Alegre (2014), con el logro del estudiante tanto en el nivel escolar como universitario; menciona que afecta el comportamiento y actitud de los alumnos que se refleja en el esfuerzo que utilizan, la perseverancia ante la presencia de dificultades y en general, la emotividad positiva asociado a su rol académico. De la misma forma, investigaciones realizadas anteriormente por Bandura y Schunk (1981) ya probaban que la autoeficacia académica impacta en los estudiantes en el grado de persistencia para la obtención de logros y el desempeño aplicado.

Barraza (2010) refiere que existen 3 dimensiones que determinan la autoeficacia académica: la primera de ellas es la producción académica; entendido como las acciones educativas de salida de información realizadas por el estudiante, como los trabajos académicos en sus distintas modalidades. Por otro lado, Becher (2001), indica que la producción académica es el producto intelectual de las distintas actividades realizadas por el estudiante.

La segunda dimensión es llamada insumos para el aprendizaje. En esta parte se refiere a todas las actividades y estrategias académicas que hacen posible el inicio del aprendizaje; como por ejemplo el estar atento a la clase, la indagación de información relevante; en otras palabras, está referido a la predisposición del alumno para aprender. Porter (2005), señala que las estrategias y recursos que utiliza el estudiante se refieren a toda una estructura de acciones y comportamientos dirigidos a un objetivo académico determinado.

La tercera dimensión es conocida como la retroalimentación. Esta es considerada como aquellas actividades orientadas a la corrección y consolidación de aspectos que por diversos motivos no quedaron claros para el estudiante, lo cual implica el reforzamiento a través de la interacción con compañeros, realización de consultas en clase, entre otros. Ávila (2009) refiere que la retroalimentación es un proceso en el que se comparten dudas, inquietudes y sugerencias para conocer el propio desempeño y de los demás a fin de mejorar en el futuro, incluso también el propiciar la reflexión.

Ahora, respecto de la variable estrés académico, esta investigación se ubica dentro del enfoque sistémico cognoscitivista (Barraza, 2008), el cual a su vez nace del

modelo de Lazarus y Folkman (1986). Este enfoque coloca al estudiante como centro del fenómeno; se ubican como componentes estructurales a los estresores, el aspecto cognitivo, los recursos de afrontamiento hacia el estrés y también todas aquellas manifestaciones provocadas por la constante intercomunicación entre los componentes mencionados y a su vez con el entorno y la circunstancias.

Barraza (2016) realiza cuatro planteamientos base y primordiales; el primero en relación a los componentes sistémicos procesuales, enfatizando el proceso de asociación entre el sistema y el entorno. Por otro lado, menciona al estrés académico como un ente psicológico, en la que el estudiante realiza evaluaciones cognitivas sobre los factores estresantes y su respectiva valoración como tales. Tercero, los indicadores del desequilibrio referido a los síntomas y conducta consecuente al estrés; finalmente, el afrontamiento como estrategias que el alumno utiliza para restaurar el equilibrio.

Folkman y Lazarus (1984) definían al estrés como un proceso dinámico que tiene su génesis en la interacción del individuo con su entorno y contexto. El estrés inicia en la medida que se percibe que las demandas superan a las capacidades. Por otro lado, el estrés resulta también una respuesta de adaptación que ocurre de forma cotidiana que provoca una reacción que asiste a la persona para confrontar nuevos retos o situaciones que podrían ser percibidas como amenazantes. (McEwen, 2017; National Institute of Mental Health, 2020).

Cabanach et al. (2017) definen al estrés académico como una respuesta natural que los alumnos poseen a las distintas demandas de la vida universitaria o escolar. Leung et al. (2010) argumentan que el estrés académico es definido como un disturbio provocado por la estimación del estudiante del factor estresor, y por lo cual puede inducir la ansiedad y el estrés somático. Finalmente, Peinado (2018), menciona que este tipo de estrés es la presión que surge en el alumno cuando no le es posible encontrar soluciones a un problema o conflicto, sea de un trabajo académico, una actividad, etc; y en lo cual le impide cumplir con lo propuesto, llevándolo a una situación de agobio.

Por otro lado, es imprescindible señalar la importancia del estudio del estrés académico, ya que como menciona Maceo (2013), el estrés en el contexto

educativo, progresivamente puede desencadenar dificultades para mantener la concentración, la fatiga intelectual, falta de motivación, entre otros aspectos. Sin dejar de lado los posibles problemas gástricos, de dolor de cabeza y musculoesqueléticos, que afecta en distinta el bienestar del estudiante. Naranjo (2010) por su parte, incide en las consecuencias del estrés académico que se prolonga en el tiempo manifestándose en una situación anímica de carácter depresiva, permanente estado de preocupación y malestar general afectando la autoestima y la socialización del alumno.

El estrés académico es una variable de gran interés, en la que se debe tener en cuenta factores exógenos tanto como intrínsecos, todos en relación a la demanda educativa, lo cual implica el cumplimiento de trabajos y sobrecarga de evaluaciones que estará siempre en paralelo con las responsabilidades propias de sus otros roles como persona y podría estar agudizándose por la demanda constante del entorno familiar y social. Todo aquello puede generar en el alumno distintos niveles de ansiedad, incertidumbre y frustración, y dependiendo cómo el individuo canalice dichas emociones es que existe la menos o mayor probabilidad de causar estrés académico. (Martínez y Díaz, 2007; Barraza, 2003; Berrío y Mazo, 2011).

Barraza (2006) estableció dimensiones para el estrés académico basado en su enfoque sistémico cognoscitivista, donde tenemos a la primera dimensión como los estresores; representado por aquellas demandas o requerimientos percibidos por los estudiantes; engloban tanto a los estresores psicológicos, sociales como físicos, y con la particularidad de poder desencadenar un desequilibrio homeostático (Sapolsky, 2004).

En segundo lugar, la dimensión de los síntomas. En la cual se refiere a todas aquellas manifestaciones que son provocadas por los estresores y que provocan el desequilibrio, tanto físicas, psicológicas, como comportamentales. Por otro lado, Desviat (2010), conceptúa a los síntomas como una expresión de alguna patología; en esa medida, la sola presencia de síntomas implica un disminuido estado de salud.

Y, por último, en tercer lugar, la dimensión de estrategias de afrontamiento. Se define como aquellas respuestas que colaboran en la restauración del propio

sistema como alternativa de solución al desequilibrio provocado por los factores que produjeron el estrés. En la misma medida, Macías (2012) entiende que son técnicas de aspecto psicológico que el estudiante puede y sabe utilizar con el fin de enfrentar circunstancias estresantes.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Enfoque de investigación**

La investigación es de tipo cuantitativa, esto en el sentido que el estudio tiene como propósito analizar y recoger datos para dar solución al problema de investigación y se realiza en base al uso de instrumentos y la estadística. Ñaupas (2021).

##### **Tipo de Investigación**

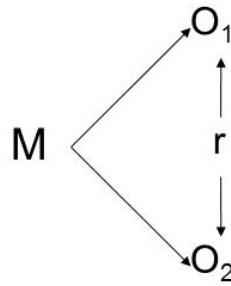
El estudio es de tipo básico, que según Valderrama (2013), se interesa por recolectar información de la realidad, de tal manera que se puede incrementar el conocimiento científico, el cual también está orientado al descubrimiento de principios y leyes.

##### **Diseño de Investigación**

Se llevó a cabo el diseño no experimental; Soto (2015) refiere que en esta modalidad las variables solo se observan y se recolecta información de ellas, sin dar cabida a ninguna manipulación, es decir, se observan de manera natural la ocurrencia de algún fenómeno.

Por otro lado, es correlacional simple; de esta manera se permite estimar cuánta asociación puede existir entre dos variables, sin que ello signifique necesariamente una causalidad. Hernández (2014). También es transversal; el mismo autor refiere que aquello implica que la recolección de información se dará en un momento específico solamente.

Entonces el diseño utilizado se puede diagramar de la siguiente manera:



Donde:

M: La muestra del estudio.

O1: Observaciones en la variable autoeficacia académica

O2: Observaciones en la variable estrés académico.

R: Relación de las variables.

## **Método**

Se empleó el método hipotético-deductivo, que consiste en el planteamiento de una hipótesis que resulta una inferencia de información empírica o algunas teorías y que, posterior a un proceso deductivo, se puede concluir si aquellas hipótesis logran corroborarse o no. Rodríguez (2017).

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Variable 1: Autoeficacia académica**

**Definición conceptual:** Robles (2018) señala que la autoeficacia académica como una autopercepción que tiene un alumno relativo a sus capacidades respecto al logro y el éxito de las demandas académicas.

**Definición operacional:** La autoeficacia académica está referido a las creencias del estudiante sobre su capacidad de enfrentar las responsabilidades académicas, las cuales se observarán en base a las dimensiones de producción académica el cual consta de 2 indicadores; la dimensión de los insumos para el aprendizaje, el cual posee 3 indicadores y finalmente, la dimensión retroalimentación que posee 3 indicadores también.

### **3.2.2. Variable 2: Estrés académico**



**Definición conceptual:** Pal (2011), refiere que el estrés académico resulta en aquel originado en el plano educativo y que se origina cuando surge un desequilibrio importante en el entorno, las demandas y las capacidades del individuo.

**Definición operacional:** El estrés académico es un proceso sistemático y progresivo que surge ante las altas demandas académicas en el estudiante y, en este estudio, se valorará respecto de tres dimensiones; primero, los estresores académicos, en la que existen 3 indicadores; en segundo lugar, a los síntomas, que posee 3 indicadores también, al igual que la tercera dimensión estrategias de afrontamiento.

### **3.3. Población y muestra**

#### **Población:**

En base a Carrasco (2009), se puede afirmar que la población significa el conjunto de aquellos elementos que forman parte del contexto espacial donde se realizará el trabajo de investigación.

La población de estudio son los estudiantes de la Escuela Académica de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- **Criterios de Inclusión**

Estudiantes de los dos sexos, mayores de 18 años, con matrícula vigente en el ciclo 2022-II.

Estudiantes que cursen el segundo, tercer y cuarto año de estudios de Tecnología Médica en la UNMSM.

- **Criterios de Exclusión**

Estudiantes que a la fecha de la encuesta tengan una presunción o diagnóstico de trastorno de salud mental y reciban tratamiento por ello.

Estudiantes que posean alguna limitación física y/o sensorial, o se encuentren en condición de discapacidad.

Estudiantes que por diversos motivos desistan de participar en el estudio.

**Muestra:**

La muestra, representa una parte de toda la población, y que es seleccionada en base a un método y que resulta tener representatividad porque posee las cualidades del total de individuos. Ñaupas (2013).

Para esta investigación la muestra fue censal, en la que se incluyó la totalidad de estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM matriculados en el ciclo 2022-II que aceptaron participar y cumplieron con los criterios de selección, sumando un total de 219 alumnos.

**Unidad de análisis:**

Estudiante de Tecnología Médica de la UNMSM matriculado en el ciclo 2022-II.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se dio uso de una encuesta como técnica de medición y como instrumento los cuestionarios; sobre ambos aspectos, Hernández y Mendoza (2018) señalan que se trata de una técnica estandarizada que está confeccionada para que el investigador sea capaz de observar, medir y documentar el fenómeno que se estudia. Y en lo que respecta al cuestionario, dichos autores indican que resulta ser un instrumento muy necesario y práctico para la recolección de información y contiene una serie de preguntas con el objetivo directo de conocer las percepciones que los individuos participantes tienen acerca de una variable.

Para la variable autoeficacia académica, se utilizó el instrumento llamado Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica, que tiene como autor original a Barraza (2010); es de administración tanto individual como colectiva, el tiempo aproximado de aplicación es de 15 minutos. Cuenta con 20 ítems valorados bajo una escala de Lickert con valores de 1 a 4, donde 1 es “nada seguro”, 2 es “poco seguro”, 3 es “seguro” y 4 “muy seguro”. Para el presente estudio se modificaron algunos términos para su mayor comprensión; esto fue validado por Juicio de expertos quienes estimaron de forma unánime que la prueba es válida para medir la variable respectiva. Por otro lado, a través de una prueba piloto, se determinó su grado de confiabilidad por el coeficiente Alfa

de Cronbach, dando como resultados un valor de 0.920, lo cual implica que el instrumento en mención es altamente confiable.

Para la variable estrés académico, se utilizó el instrumento denominado Inventario sobre Estrés Académico, que tiene como autor original a Barraza (2006). Es de administración tanto individual como colectiva, el tiempo aproximado de aplicación es de 15 minutos. Cuenta con 30 ítems valorados bajo una escala de Lickert con valores de 1 a 4, donde 1 es “nunca-casi nunca”, 2 es “algunas veces”, 3 es “frecuentemente” y 4 es “siempre”. Para el presente estudio se modificaron algunos términos para su mayor comprensión; esto fue validado por Juicio de expertos quienes estimaron de forma unánime que la prueba es válida para medir la variable respectiva. Por otro lado, a través de una prueba piloto, se determinó su grado de confiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach, dando como resultados un valor de 0.809, lo cual implica que el instrumento en mención posee una buena confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

En primera instancia se obtuvo tanto la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis como el permiso correspondiente de la Universidad en la que se realizará la investigación. Posteriormente se estableció el contacto con los estudiantes de forma presencial en aulas de clase, donde se les explicó la finalidad de su participación y de esta manera conseguir su consentimiento informado. Luego de ello, se procedió a entregar los cuestionarios para su llenado de forma colectiva. Con la información obtenida y, verificando su correcto llenado, se procedió a elaborar la base datos y el respectivo procesamiento estadístico, descriptivo e inferencial. Finalmente, en base a estos resultados se estableció el análisis y discusión correspondiente, y posteriormente las conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se dio uso de la estadística descriptiva y de la inferencial. En primera instancia, luego de elaborar la base datos en el software Excel, se trasladó a la plataforma estadística del SPSS, en su versión 25. Respecto del análisis descriptivo incluyó

la tabulación de frecuencias y porcentajes principalmente; estos resultados se presentan mediante tablas y gráficas descriptivas. En el caso de la estadística inferencial, en primer orden se comprueba que la muestra presenta una distribución normal, habiendo utilizado el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. Por lo tanto, se decide utilizar el estadístico paramétrico correspondiente, de Pearson, para establecer la correlación de las variables del estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tuvo en consideración los aspectos éticos basados en el tratado de Helsinki, el código de Núremberg y otros, y señalados en el artículo 2 del Código de Ética de la Universidad César Vallejo (UCV, 2020).

El principio de autonomía, en la cual se respetó las decisiones de participación de los estudiantes al decidir su participación voluntaria o su abandono de la investigación. El principio de beneficencia, donde se priorizó en todo momento el bienestar de todos los sujetos que participen de la investigación. También el principio de no maleficiencia, ya que el presente estudio no colocó en riesgo alguno la integridad de los estudiantes. Mediante el principio de justicia se aseguró que la actuación fue de forma equitativa y sin ninguna discriminación ni preferencia. Por otro lado, a través del consentimiento informado los individuos tuvieron claro el propósito del estudio y de su participación, de tal manera que la decisión de participar fue consciente e informada. Finalmente, cabe resaltar que en todo el contenido del presente documento se ha respetado los derechos de autor y, en consecuencia, se han colocado las citas respectivas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos.

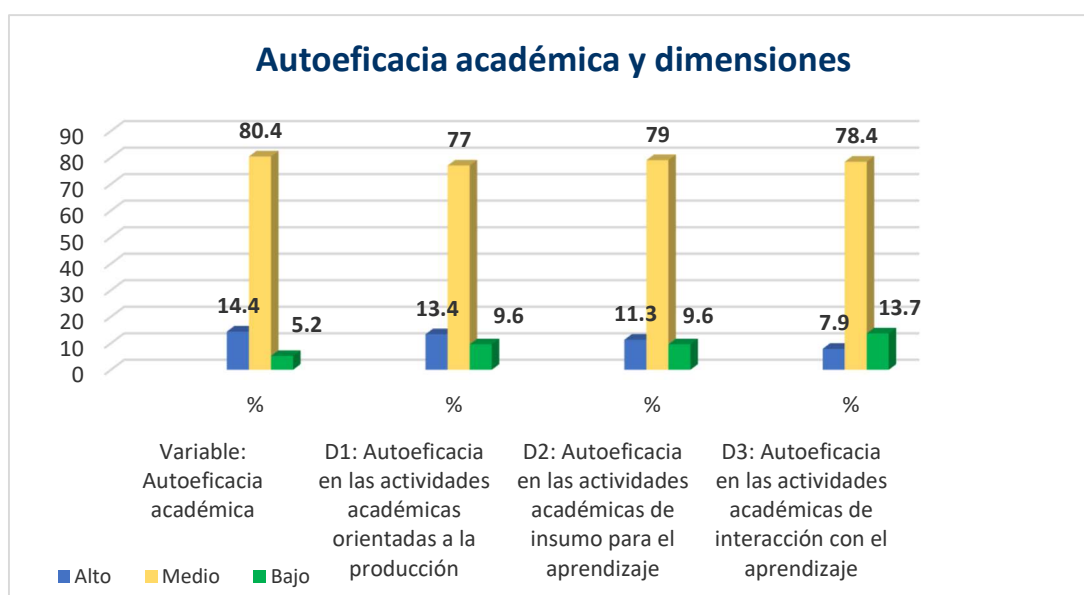
**Tabla 1**

*Frecuencias de la Autoeficacia académica y sus dimensiones*

| Nivel        | Variable:<br>Autoeficacia<br>académica |      | D1: Autoeficacia en<br>las actividades<br>académicas<br>orientadas a la<br>producción |      | D2: Autoeficacia en<br>las actividades<br>académicas de<br>insumo para el<br>aprendizaje |      | D3: Autoeficacia en<br>las actividades<br>académicas de<br>interacción con el<br>aprendizaje |      |
|--------------|--|------|---|------|--|------|--|------|
|              | N                                      | %    | n   | %    | n  | %    | n  | %    |
| <b>Alto</b>  | 42                                     | 14,4 | 39  | 13,4 | 33   | 11,3 | 23   | 7,9  |
| <b>Medio</b> | 234                                    | 80,4 | 224   | 77   | 230  | 79   | 228  | 78,4 |
| <b>Bajo</b>  | 15                                     | 5,2  | 28  | 9,6  | 28   | 9,6  | 40   | 13,7 |
| <b>Total</b> | 291                                    | 100  | 291   | 100  | 291  | 100  | 291  | 100  |

**Figura 1**

*Niveles de la Variable Autoeficacia académica y sus dimensiones*



En los resultados observados se distinguió una mayor frecuencia en el nivel medio referido a la Autoeficacia académica con un 80,4%, autoeficacia en las actividades académicas orientadas a la producción en un 77%, en relación a las actividades académicas con 79% y finalmente en las actividades académicas de interacción con el aprendizaje en un 78,4% de los encuestados.

**Tabla 2**

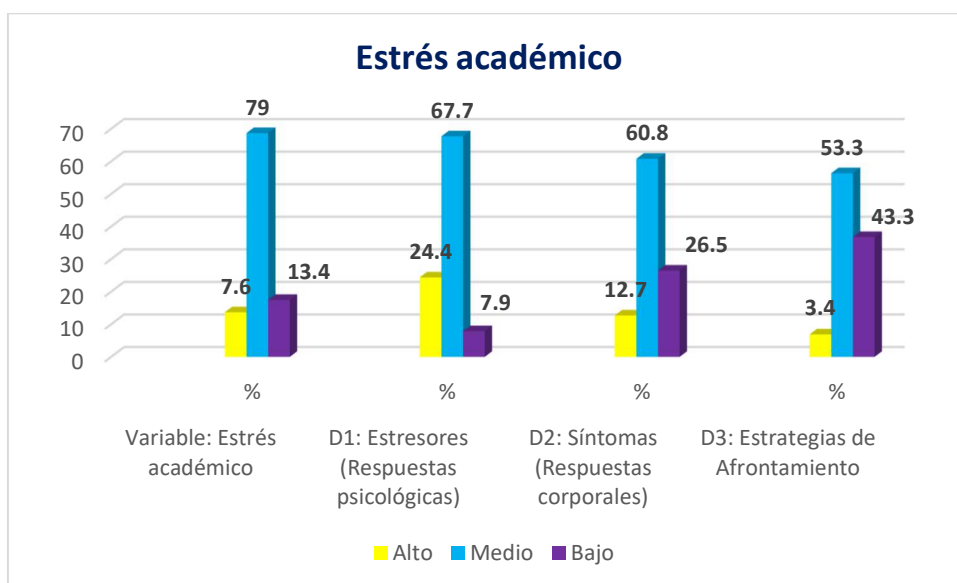
*Frecuencias del estrés académico y sus dimensiones*

| Nivel        | Variable: Estrés académico |      | D1: Estresores (Respuestas psicológicas) |      | D2: Síntomas (Respuestas corporales) |      | D3: Estrategias de afrontamiento |      |
|--------------|----------------------------|------|--|------|--------------------------------------|------|----------------------------------|------|
|              | n                          | %    | n  | %    | n                                    | %    | n                                | %    |
| <b>Alto</b>  | 39                         | 7,6  | 71                                       | 24,4 | 37                                   | 12,7 | 10                               | 3,4  |
| <b>Medio</b> | 230                        | 79   | 197                                      | 67,7 | 177                                  | 60,8 | 155                              | 53,3 |
| <b>Bajo</b>  | 22                         | 13,4 | 23                                       | 7,9  | 77                                   | 26,5 | 126                              | 43,3 |
| <b>Total</b> | 291                        | 100  | 291                                      | 100  | 291                                  | 100  | 291                              | 100  |

Nota: Análisis estadístico SPSS\_V.26 (2022)

**Figura 2**

*Niveles de la Variable estrés académico y sus dimensiones*



De lo observado se distinguió una mayor frecuencia en el nivel medio en relación al estrés académico con un 68,7%, en referencia a los estresores (Respuestas psicológicas) con un 67,7%, en relación a los síntomas (Respuestas corporales) 60,8% y finalmente, en relación a las estrategias de afrontamiento con un 56,4% de los encuestados.

## 4.2. Prueba de normalidad

Antes de realizar la prueba de hipótesis se analizó si los datos siguen una distribución normal o una distribución no-normal.

Se define las siguientes hipótesis:

H0: Los datos de las variables de estudio siguen una distribución normal (paramétrico)

H1: Los datos de las variables de estudio no siguen una distribución normal (no paramétrico)

Luego aplicamos el test de Kolmogorov-Smirnov ( $n > 50$ ) mediante el programa SPSS versión 25, mostrado en la tabla 4.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

| Variables              | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                        | Estadístico                     | gl  | Sig. |
| Autoeficacia académica | ,051                            | 291 | ,067 |
| Estrés académico       | ,048                            | 291 | ,096 |

La tabla 3 muestra que el valor de significancia es superior a 0,05 para ambas variables y se concluye que la hipótesis  $H_0$  se acepta. Podemos concluir que los datos poseen una distribución normal (rechazándose la hipótesis  $H_1$ ). En este caso, se da uso de la prueba estadística para datos paramétricos como lo es Pearson.

## Hipótesis general

H0. No existe relación entre la autoeficacia académica y el estrés académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM.

H1. Existe relación entre la autoeficacia académica y el estrés académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM.

**Tabla 4**

*Correlación de la hipótesis general*

|                        |                        | Autoeficacia académica | Estrés académico |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------|
| Autoeficacia académica | Correlación de Pearson | 1                      | -,303**          |
|                        | Sig. (bilateral)       |                        | ,000             |
|                        | N                      | 291                    | 291              |
| Estrés académico       | Correlación de Pearson | -,303**                | 1                |
|                        | Sig. (bilateral)       | ,000                   |                  |
|                        | N                      | 291                    | 291              |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la autoeficacia académica y el Estrés se encontró una correlación de  $r = -0,303$ , siendo esta una correlación negativa media, con un nivel de significancia de  $p = 0,000$ , menor a  $0,05$ , demostrando, de esta manera, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por otro lado, es posible deducir que a mayores niveles de autoeficacia académica existen menor grado de estrés académico en la muestra de estudiantes.



### Hipótesis específica 1

- H0. No existe relación entre la autoeficacia y el nivel de respuestas psicológicas del estrés académico.
- H1. Existe relación entre la autoeficacia y el nivel de respuestas psicológicas del estrés académico.

**Tabla 5**

*Correlación de la hipótesis específica 1*

|                                      |                        | Autoeficacia académica | Estresores (Respuestas psicológicas) |
|--------------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Autoeficacia académica               | Correlación de Pearson | 1                      | -,381**                              |
|                                      | Sig. (bilateral)       |                        | ,000                                 |
|                                      | N                      | 291                    | 291                                  |
| Estresores (Respuestas psicológicas) | Correlación de Pearson | -,381**                | 1                                    |
|                                      | Sig. (bilateral)       | ,000                   |                                      |
|                                      | N                      | 291                    | 291                                  |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la autoeficacia académica y los estresores (respuestas psicológicas) se encontró una correlación de  $r = -0,381$ , siendo esta una correlación negativa media, con significancia de  $p = 0,000$ , menor a  $0,05$ , demostrando, de esta manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. También es posible deducir que a mayores valores de autoeficacia académica existe menor ocurrencia de respuestas psicológicas del estrés.

## Hipótesis específica 2

H0. No existe relación entre la autoeficacia y el nivel de respuestas corporales del estrés académico.

H1. Existe relación entre la autoeficacia y el nivel de respuestas corporales del estrés académico.

**Tabla 6**

*Correlación de la hipótesis específica 2*

|                                  |                        | Autoeficacia académica | Síntomas (Respuestas corporales) |
|----------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Autoeficacia académica           | Correlación de Pearson | 1                      | -,389**                          |
|                                  | Sig. (bilateral)       |                        | ,000                             |
|                                  | N                      | 291                    | 291                              |
| Síntomas (Respuestas corporales) | Correlación de Pearson | -,389**                | 1                                |
|                                  | Sig. (bilateral)       | ,000                   |                                  |
|                                  | N                      | 291                    | 291                              |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la autoeficacia académica y los síntomas (respuestas corporales) se encontró una correlación de  $r = -0,389$ , siendo esta una correlación negativa media, con significancia de  $p = 0,000$ , menor a  $0,05$ , demostrando, de esta manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. A su vez, se puede deducir que a mayores niveles de autoeficacia existen menores valores de aparición de respuestas corporales del estrés.

### Hipótesis específica 3

H0. No existe relación entre la autoeficacia y el nivel de afrontamiento al estrés.

H1. Existe relación entre la autoeficacia y el nivel de afrontamiento al estrés

**Tabla 7**

*Correlación de la hipótesis específica 3*

|                              |                        | Autoeficacia<br>académica | Estrategias de<br>Afrontamiento |
|------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Autoeficacia académica       | Correlación de Pearson | 1                         | ,346**                          |
|                              | Sig. (bilateral)       |                           | ,000                            |
|                              | N                      | 291                       | 291                             |
| Estrategias de afrontamiento | Correlación de Pearson | ,346**                    | 1                               |
|                              | Sig. (bilateral)       | ,000                      |                                 |
|                              | N                      | 291                       | 291                             |

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la autoeficacia académica y las estrategias de afrontamiento se encontró una correlación de  $r = 0,346$ , siendo esta una correlación positiva débil, con significancia de  $p = 0,000$ , menor a  $0,05$ , demostrando, de esta manera que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Con lo cual se puede deducir que a mayores valores de autoeficacia existe mayor uso de estrategias de afrontamiento.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación posee como objetivo general la determinación de la relación entre dos variables, la autoeficacia académica y, por otro lado, el estrés académico, ello en estudiantes universitarios de la carrera de Tecnología Médica de una universidad de la ciudad de Lima. Asimismo, se planteó el determinar la relación que podría existir entre la autoeficacia académica y las dimensiones del estrés académico. En esa línea fueron planteadas las hipótesis de investigación; como hipótesis general, se realiza la afirmación que existe una relación entre la autoeficacia académica y el estrés académico; y como hipótesis específicas se formula que la autoeficacia académica tiene relación con la dimensión estresores (respuestas psicológicas), con la dimensión síntomas (respuestas corporales) y con la dimensión de afrontamiento al estrés.

En cuanto a los resultados descriptivos se puede decir que, en este estudio, el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes mencionados es medio en su gran mayoría (80%); lo cual implica que los alumnos poseen un grado regular o moderado en la autopercepción de eficacia y en la creencia de sentirse seguros para realizar las diversas actividades académicas que forman parte de su vida universitaria. Esto, guarda diferencia con lo señalado por Torres (2021), quien en su investigación con estudiantes de carreras de salud e ingeniería obtuvo que el 44% se encontraba con un nivel de autoeficacia académica medio y el 55,4% en un grado alto. Pero a su vez, sí existe cierta similitud con el estudio de Cure y Echevarría (2021) donde el 47% de su muestra de 209 alumnos de psicología se ubicaban en un nivel medio de autoeficacia académica y solo el 22% en nivel bajo. Así también con la investigación de Domínguez-Lara y Fernández-Arata (2019) quienes encontraron que el 61% de un total de 730 alumnos de psicología se ubicó también en un nivel promedio de autoeficacia académica.

De la misma forma, en relación al estrés académico, en el presente estudio la mayor proporción de estudiantes (68%) obtuvo un nivel medio. Esto implica que la mayoría

de alumnos podría estar respondiendo a las demandas del entorno académico dentro de lo esperado, sabiendo que el estrés refiere a un proceso sistémico y en constante adaptación, y su presencia en términos moderados no necesariamente repercute en el estado de salud de la persona. (Zamora, Leiva-Colos, 2021); sin embargo, la permanencia en el tiempo de sensaciones de estrés sí podría menguar en el bienestar (McEwen, 2017). Los resultados señalados son muy similares a los de Castro (2022), quien encontró, en la misma universidad que la presente investigación, que la mayoría de alumnos de su muestra de 116 alumnos, también calificaron en el grado medio (70%). De la misma manera Fernández (2019), obtuvo que el 50% de su muestra de estudiantes de la facultad de medicina de la ciudad de Tarapoto, resultó en un nivel de estrés académico moderado. En el mismo sentido, Chávez y Peralta (2019), en una población de estudiantes de enfermería de la ciudad de Arequipa encontró al nivel medio como el de mayor proporción, siendo el 44% del total de su muestra de 126 individuos.

Los resultados encontrados en las dimensiones del estrés académico también mantienen la tendencia de ubicarse en un nivel medio. Por ejemplo, en relación a la dimensión estresores, que hace referencia a las respuestas psicológicas que el estudiante podría presentar al existir estrés académico, se obtiene que el 67% de la muestra se encuentra en el grado medio. Sin embargo, cabe señalar también que se tiene a un importante 24% de alumnos con un nivel alto. La sobrecarga de trabajos académicos, el tiempo limitado para culminar una tarea y los procesos de evaluación y exámenes son principalmente los aspectos que contribuyen más al incremento del estrés en los alumnos; de igual forma lo señala Asenjo-Peralta et al. (2021) en su investigación con estudiantes de enfermería en el norte del país, y también la de Vizoso y Arias (2016) en un estudio en la Universidad de León, España.

En cuanto a la segunda dimensión del estrés académico llamada síntomas, y que hace referencia a las respuestas corporales que el estudiante puede manifestar en un contexto de estrés académico, se obtuvo que el 60% de la muestra se ubicó en

un rango medio también, y que solo un 12% resultó en un nivel alto. En esta investigación, la sensación de fatiga, la somnolencia y la falta de concentración son aquellos indicadores que se presentaron con mayor frecuencia, y de la misma forma se presenta en el estudio de Teque-Julcarima et al. (2020) con estudiantes de enfermería, quienes adicionalmente presentaron dolores de cabeza y migraña como otro aspecto muy presente.

Finalmente, en la dimensión de estrategias de afrontamiento ante el estrés, los estudiantes también se ubican en un nivel medio, en su mayoría, con el 56% del total. Sin embargo, puede ser importante señalar que existe un considerable 36% de alumnos con un rango bajo de uso de estrategias de afrontamiento, lo cual implica que un importante número de estudiantes no conoce o no tiene la capacidad de utilizar eficazmente mayores estrategias para contrarrestar los periodos de estrés en el contexto universitario.

Respecto de la hipótesis general de la investigación, los resultados indican una correlación estadísticamente significativa moderada entre las variables autoeficacia académica y estrés académico, con un valor de  $-0.303$  ( $p=0.000$ ) bajo el estadístico de Pearson; lo cual confirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la investigación. Concluyendo de esta manera que las variables se encuentran correlacionadas entre sí. Esta conclusión fue similar a la que llegaron diversos estudios, como, por ejemplo, el de Torres (2021) pero con una correlación más baja ( $-0.143$ ;  $p=0.043$ ). De igual manera, Leyton (2021), quien trabajó con 380 estudiantes universitarios, obtuvo una correlación moderada ( $-0.414$ ;  $p=0.000$ ). En definitiva, la presente investigación, al igual que otras similares, guardan una clara congruencia con Bandura (2002), en su teoría cognitiva social, quien al mencionar la autoeficacia refiere que mientras la persona sea un creyente de sus capacidades y potencialidades podría obtener un pensamiento más positivo y ejecutar mayores esfuerzos para enfrentar los retos y dificultades que se le presentan, y de esta manera, disminuir las probabilidades de situarse en una condición de ansiedad y estrés.

Respecto de la primera hipótesis específica, en la que se señala que existe una relación entre la autoeficacia académica y la dimensión estresores (respuestas psicológicas), se detalla que se encontró una correlación estadísticamente significativa (-0.381;  $p=0.000$ ) moderada. Este resultado es congruente con el que obtiene Torres, donde se observa que se presentó una correlación (-0.198;  $p=0.005$ ), pero en un rango más bajo. De la misma forma Leyton (2021) encontró una correlación significativa (-0.378;  $p=0.000$ ), pero en esta ocasión en un nivel moderado, igual al que se obtuvo en esta investigación. Entonces, se observa que todo ello se alinea a lo referido por Bandura (2002), quien menciona que las expectativas de eficacia personal en cualquier ámbito, como el académico, permiten en mejor medida percibir las situaciones estresantes como algo favorable para su desarrollo personal, en el sentido que representan más un desafío que un problema.

Respecto de la segunda hipótesis específica; en la que se señala que existe una relación entre la autoeficacia académica y la dimensión síntomas (respuestas corporales), se encontró una correlación estadísticamente significativa (-0.389;  $p=0.000$ ) moderada. Esto puede compararse directamente con el estudio de Naranjo (2020) quien también obtuvo una correlación significativa moderada (-0.305;  $p=0.002$ ). Los resultados anteriores son pertinentes con lo referido por Barraza (2005) en cuanto que la autoeficacia académica conlleva a un estado de confianza con las propias capacidades de ejecutar tareas, esto se traduce en un sentido de bienestar que dificulta la aparición de reacciones físicas típicas del estrés.

Respecto de la tercera hipótesis específica; en la que se señala que existe una relación entre la autoeficacia académica y las estrategias de afrontamiento, se encontró una correlación estadísticamente significativa (0.346;  $p=0.000$ ) media. Esto puede contrastarse con el estudio de Cure (2021), quien presentó como resultado que las variables en mención poseen una relación significativa, en un

rango moderado también (0.411;  $p=0.000$ ). Lazarus y Folkman (1986) que el uso de herramientas o recursos del sujeto, entendidas como esfuerzos cognitivos y conductuales, contrarrestan el efecto aversivo de ciertas demandas del entorno, tal cual se da en el contexto académico; además, Godoy-Izquierdo et al. (2008) señala que la autoeficacia académica juega un papel importante para la selección y aplicación de estrategias para afrontar diversas dificultades.

Por todo lo anterior, debe señalarse que, si bien el presente estudio encontró las relaciones supuestas entre las variables, cumplió cabalmente con los objetivos propuestos y confirmó las hipótesis de investigación, dichas correlaciones se dan en términos intermedios; lo cual implica la existencia probable de otros aspectos propios de los estudiantes y/o externos a ellos que poseen igual o mayor relación con los niveles de estrés académico. (Chávez et al., 2019; Castro, 2021; Perlacios, 2020; Díaz et al., 2014).

De esta manera, según el sustrato teórico y evidencia utilizada, y tomando en consideración que el estrés académico es una condición habitual en los estudiantes universitarios (Guarino et al., 2000; Aranceli, et al., 2006), se enfatiza en la necesidad de continuar indagando sobre los factores asociados a éste; teniendo en cuenta también que dichos aspectos pueden ser muy variables y a la vez específicos para cada contexto.



## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA.** A partir de la hipótesis general planteada, en la que se señala que existe correlación entre el estrés académico y la autoeficacia, se confirma que, según los resultados obtenidos, se encuentra una correlación entre el estrés académico y la autoeficacia académica de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM, con un coeficiente de correlación de Pearson de -0.303 y significancia  $p=0.000$ .

**SEGUNDA.** A partir de la primera hipótesis específica del estudio, en la que se señala que existe correlación entre la autoeficacia académica y las respuestas psicológicas (estresores), se confirma que, producto de los resultados, se encuentra una correlación entre la autoeficacia académica y las respuestas psicológicas (estresores) de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM, con un coeficiente de correlación de Pearson de -0.381 y significancia  $p=0.000$ .

**TERCERA.** A partir de la segunda hipótesis específica, en la que se señala que existe correlación entre la autoeficacia académica y las respuestas corporales (síntomas), se confirma que, producto de los resultados del estudio, se encuentra una correlación entre la autoeficacia académica y las respuestas corporales (síntomas) de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM, con un coeficiente de correlación de Pearson de -0.389 y significancia  $p=0.000$ .

**CUARTA.** A partir de la tercera hipótesis específica planteada, en la que se señala que existe correlación entre la autoeficacia académica y el afrontamiento al estrés, se confirma que, producto de los resultados de la investigación, se encuentra una correlación estadísticamente significativa entre la autoeficacia académica y el afrontamiento al estrés de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.346 y significancia  $p=0.000$ .

## VII. RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** A las autoridades y directivos de la institución universitaria, se recomienda establecer programas de evaluación y monitoreo de los niveles de autoeficacia y estrés de los estudiantes a través de las áreas de Bienestar Universitario de la facultad, y de esta manera, identificar aquellos alumnos que posean, por ejemplo, niveles de estrés moderado y alto de forma prolongada en el tiempo.
- SEGUNDA.** Se requiere, por parte de los docentes, desarrollar capacidades para la identificación y manejo de estudiantes con indicadores de estrés académico, además de poder observar cuáles son aquellos factores desencadenantes de estrés que podrían estar afectando con mayor frecuencia en el grupo de alumnos a cargo.
- TERCERA.** Se recomienda a los docentes estimular y facilitar en sus estudiantes el desarrollo de sus diversas capacidades, aquellas que le permitirán incrementar su grado de percepción de eficacia ante las demandas académicas y, con ello, disminuir la probabilidad de la aparición de sintomatología física del estrés.
- CUARTA.** A los estudiantes, se recomienda ser conscientes y conocedores de los factores del entorno que en su caso particular le podrían generar estrés; y en esa medida, también aprender y poner en práctica diversos recursos para afrontar las situaciones estresantes que, de alguna manera, es seguro que se presentarán durante su vida universitaria.
- QUINTA.** Para la comunidad científica, se recomienda continuar la investigación sobre el estrés académico, considerando otras variables que puedan tener relación e influencia.

## REFERENCIAS

- Adanaqué Rufasto María Vanessa. (2016). *Relación entre autoeficacia académica y rendimiento en la asignatura de Metodología de la Investigación de los estudiantes del programa "CPEL" para personas con experiencia laboral de la Universidad San Ignacio de Loyola*. (Tesis de maestría). <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7401>
- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves, Z. (2015). *Estrés académico*. EDUMECENTRO, 7(2), 163–178. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Alba, Daniel; Arenas, Ana María; Botero, Flor Eugenia; Cañón, Sandra Constanza. (2012). *Estrés, estrategias de afrontamiento, estilos de aprendizaje, y comunicación asertiva, en una muestra de estudiantes del Programa de Medicina de la Universidad de Manizales, y diseño de un proceso de mejora*. Archivos de Medicina (Col), vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 187-201. <https://www.redalyc.org/pdf/2738/273829753008.pdf>
- Alberto, C., Collazo, R., Rodríguez, F. O., & Rodríguez, Y. H. (2008). *El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina*. Revista Iberoamericana de Educación, 46(7), 1–8. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>
- Alegre, A. (2014). *Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales*. Propósitos y Representaciones, 2(1), 79-120. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.54>
- American College Health Association (2018). *National College Health Assessment II: Reference Group Executive Summary Fall*. Hanover. Silver Spring, MD: American College Health Association. [https://www.acha.org/documents/ncha/NCHA-II\\_Fall\\_2018\\_Reference\\_Group\\_Executive\\_Summary.pdf](https://www.acha.org/documents/ncha/NCHA-II_Fall_2018_Reference_Group_Executive_Summary.pdf)
- Aranceli, S., Perea, P. & Ormeño, R. (2006). *Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología*. Revista Estomatológica

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/REH/article/view/1926/1933>

Ávila, Patricia. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Una revisión del estado del arte*. Universidad del Valle de México.

Banco Mundial. (2015). *El estrés, aliado de la pobreza de Latinoamérica*. [Banco mundial.org].

<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/12/28/el-estres-aliado-de-la-pobreza-de-latinoamerica>

Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change*. Psychological Review, 84(2), 191-215

Bandura, A., & Schunk, D. H. (1981). *Cultivating competence, self-efficacy, and intrinsic interest through proximal self-motivation*. Journal of Personality and Social Psychology, 41, 586-598.

<https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1981JPSP.pdf>

Bandura, A. (1982). *Self-efficacy mechanism in human agency*, American Psychologist, 37(2), 122-147.

Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Barraza, A. (2003). *El estrés académico en los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango, Guadalajara*. Memoria electrónica del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2594-2433#>

Barraza, A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 9(3), 110 – 129.

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>

Barraza, A. (2007a). *El Inventario SISCO del estrés académico*. Psicología Científica de Universidad Pedagógica de Durango 7, 89-93.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358921>

Barraza, A. (2009). *Estrés académico y burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura*. Programa de investigación de la Universidad pedagógica de Durango.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552354002>

- Barraza, A. (2010). *Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres muestras secuenciales e independientes*. Revista de Investigación Educativa N° 10, enero-junio, 2010, pp. 1-30. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121719001.pdf>
- Barraza, A., & Olivas, A. (2016). *Expectativas de Autoeficacia Académica en Alumnos de Bachillerato Técnico de la ciudad de Durango*. México D.F.: Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Adelita.pdf>
- Bassi, M.;Steca, P.; Delle Fave, A. y Caprara, G. (2007) *Academic self-efficacy beliefs and quality experience in learning*. Journal of Youth Adolescence, 36, 301-312. [https://www.researchgate.net/publication/226234360\\_Academic\\_Self-Efficacy\\_Beliefs\\_and\\_Quality\\_of\\_Experience\\_in\\_Learning#read](https://www.researchgate.net/publication/226234360_Academic_Self-Efficacy_Beliefs_and_Quality_of_Experience_in_Learning#read)
- Becher, T. (2001). *Academic tribes and territories*. Barcelona: Gedisa. [http://www.pef.uni-lj.si/ceps/knjiznica/izbirni/D.c.%202001%20Becher%20and%20Towler\\_Academic%20Tribes%20and%20Territories.pdf](http://www.pef.uni-lj.si/ceps/knjiznica/izbirni/D.c.%202001%20Becher%20and%20Towler_Academic%20Tribes%20and%20Territories.pdf)
- Beiter, R., Nash, R., McCrady, M., Rhoades, D., Linscomb, M., Clarahan, M., & Sammut, S. (2015). *The prevalence and correlates of depression, anxiety, and stress in a sample of college students*. Journal of Affective Disorders, 173, 90-96. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25462401/>
- Berrío, N. y Mazo, R. (2011). Estrés académico. Revista de Psicología de la Universidad de Antioquía, 3 (2), 65- 82. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Cabanach, R. G., Cervantes, R. F., Doniz, L. G., & Rodríguez, C. F. (2010). *Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Fisioterapia, 32(4), 151-158. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3259239>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Ed. San Marcos. [https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz\\_59065f94dc0d60a122959e9d\\_pdf](https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf)
- Castro, J. (2022). *Aprendizaje autorregulado y estrés académico de los estudiantes de una universidad pública, Lima, 2021*. (Tesis de maestría). Universidad

- Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18182>
- Clemente Arias, Zitlally Anahi. 2021. *Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería*. (Tesis de maestría). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/11807/20210126140649-7284-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Damásio, I. L., Pecci, N., Kleinsorge, R., Granero, A. L., Cerrato, S. H., Da Silva, O., & Lucchetti, G. (2017). *Depression, Stress and Anxiety in Medical Students: A Cross-Sectional Comparison Between Students from Different Semesters*. Rev Assoc Med Bras (1992). 2017 Jan 1;63(1):21-28. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28225885/>
- Desviat, M. (2010). *Síntoma, signo e imaginario social*. Revista asociación especial de neuropsicología, 30(1), 125-133. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352010000100007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352010000100007)
- Escobar, Rubén; Landa Beatriz. (2021). *Estrés moderado o severo asociado al ser internos de medicina o de otras carreras de la salud durante la pandemia, Perú*. (Tesis de Medicina). Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9142/4/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Escobar\\_Montes\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9142/4/IV_FCS_502_TE_Escobar_Montes_2021.pdf)
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company. [https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1005-9\\_215](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1005-9_215)
- Godoy, Débora, Godoy, Juan F., López-Chicheri, Isabel, Martínez, Antonio. (2008). *Propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés (EAEAE)*. Psicothema, 20(1), 155-165. <https://www.psicothema.com/pdf/3442.pdf>
- Godoy-Izquierdo, D., Godoy-García, J. F., López-Chicheri, I., Martínez, A., Gutiérrez, S., & Vázquez, L. (2008). *Propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés (EAEAE)*. Psicothema, 20(1), 155-165. <https://www.psicothema.com/pdf/3442.pdf>

- Guarino, L., Gavidia, I., Antor, M. & Caballero, H. (2000). *Estrés, salud mental y cambios inmunológicos en estudiantes universitarios*. *Psicología Conductual*, 8, 57-71. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/04.Guarino\\_8-1oa.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/04.Guarino_8-1oa.pdf)
- Guzmán, J., & Reyes, M. (2018). *Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos*. *Revista de Psicología*, 36(2), 719-750. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472018000200013&lng=es&nrm=is](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472018000200013&lng=es&nrm=is)
- Helliwell, John F.; Layard, Richard; Sachs, Jeffrey D. (2019). *World Happiness Report*. Organización de las Naciones Unidas. <https://s3.amazonaws.com/happiness-report/2019/WHR19.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education
- Instituto de Integración. (2015). *Los porqués del estrés*. Recuperado de Instituto de Análisis y Comunicación. <https://es.scribd.com/document/254468247/Los-porques-del-estres>
- Instituto de Opinión Pública (2018). *Boletín Una mirada a la salud mental desde la opinión de los peruanos*. Boletín N°150. PUCP <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/112469>
- Jackson J, Almos H, Karibian N, Lieb C, Butts-Wilmsmeyer C, Aranda ML. *Identifying Factors That Influence Student Perceptions of Stress in Biology Courses with Online Learning Modalities*. *Journal Microbiol Biol Educ*. 2022 Apr 7;23(1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35496676/>
- Jardim, Maria Eduarda de Melo. 2022. *Adaptação acadêmica, estresse, autoeficácia e habilidades sociais em estudantes universitários*. (Tesis de maestría). Universidade do Estado do Rio de Janeiro. <https://www.btdt.uerj.br:8443/bitstream/1/17807/5/Disserta%c3%a7%c3%a7>

[a3o%20-%20Maria%20Eduarda%20de%20Melo%20Jardim%20-%202022%20-%20Completa.pdf](#)

Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Psicológicos*. Barcelona: Martínez Roca.

<https://ftp.isdi.co.cu/Docencia/Pregrado/Dise%C3%B1o.de.Comunicaci%C3%B3n.Visual/2do.A%C3%B1o/1er.Semestre/05%20Psicolog%C3%ADa/Bibliograf%C3%ADa/4.%20Procesos%20Afectivos/BIBLIOGRAF%C3%8DA/Relaci%C3%B3n%20P.%20Afectivos%20y%20P%20Cognitivos-Estr%C3%A9s%20y%20Procesos%20Cognitivos-Richard%20Lazarus.pdf>

Leung, G., Young, K. y Wong, D. (2010). *Academic stressors and anxiety in children: the role of paternal support*. Journal Child Fam Stud, 19, 90-100.

[https://www.researchgate.net/publication/225667187\\_Academic\\_Stressors\\_and\\_Anxiety\\_in\\_Children\\_The\\_Role\\_of\\_Paternal\\_Support](https://www.researchgate.net/publication/225667187_Academic_Stressors_and_Anxiety_in_Children_The_Role_of_Paternal_Support)

Leyton, Betsy. (2021). *El estrés académico en la autoeficacia en estudiantes de una universidad de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71000>

Maceo, O., Maceo, A., Ortega, Y., Maceo, M. y Peralta, Y. (2013). *Estrés académico: causas y consecuencias*. Multimed, 17(2), 185- 196.

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/rt/printerFriendly/302/410>

Macías, M., Madariaga, C. (2012). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, vol. 30, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 123-145.

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>

Martínez, E. y Díaz, D. (2007). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. Educación y Educadores, 2 (10), 11-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>

McEwen, B. S. (2017). *Neurobiological and Systemic Effects of Chronic Stress*. Chronic Stress, 1, 1-11. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28856337/>

McEwen, B. S. (2017). *Stress: Homeostasis, rheostasis, reactive scope, allostasis and allostatic load*. En J. Stein (Ed.), Reference module in neuroscience and biobehavioral psychology. Oxford, UK: Elsevier.



- Mias, Carlos (2018). *Metodología de investigación estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología: Guía práctica para investigación*. Grupo Encuentro Editor.
- Millburg, S. (2009) *The Effects of Environmental Risk Factors on At-Risk Urban High School Students' Academic Self-Efficacy*. (Tesis de Doctorado). University of Cincinnati.  
[https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws\\_olink/r/1501/10?clear=10&p10\\_accession\\_num=ucin1243353903](https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws_olink/r/1501/10?clear=10&p10_accession_num=ucin1243353903)
- Ministerio de Salud. (2017). *Documento Técnico: "Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú"*.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342287/Situaci%C3%B3n\\_de\\_salud\\_de\\_los\\_adolescentes\\_y\\_j%C3%B3venes\\_en\\_el\\_Per%C3%BA\\_Documento\\_t%C3%A9cnico20190716-19467-1br0g14.pdf?v=1563295710](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342287/Situaci%C3%B3n_de_salud_de_los_adolescentes_y_j%C3%B3venes_en_el_Per%C3%BA_Documento_t%C3%A9cnico20190716-19467-1br0g14.pdf?v=1563295710)
- Naranjo Espin, Santiago Alejandro (2020). *Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de 1ero y 8vo semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4169/Santiago\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4169/Santiago_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- National Institute of Mental Health. (2020). *5 cosas que usted debe saber sobre el estrés*. Nih.gov.  
<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/5-cosas-que-usted-debe-saber-sobre-el-estres/index.shtml#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20a%20largo%20plazo%20puede%20perj>
- Ñaupas Paitán, Humberto; Mejía Mejía, Elías; Novoa Ramírez, Eliana; Villagomez Páucar, Alberto. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 4a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización Mundial De La Salud. (1995). *Estrategia Mundial de la Salud Ocupacional Para Todos*. Ginebra.  
[http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/42109/1/951802071X\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/42109/1/951802071X_spa.pdf)

- Pal, B. (2011). *Study and analysis of academic stress of B.Ed. students*. International Journal of Educational Planning & Administration, 1 (2), 119-127. [https://www.ripublication.com/ijepa/ijepav1n2\\_4.pdf](https://www.ripublication.com/ijepa/ijepav1n2_4.pdf)
- Peinado, Alba. (2018). *El Estrés Académico en los Estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo Diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez*. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0548.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf)
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2018). *El estrés, ese enemigo silencioso que afecta al 80% de peruanos*. <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estres-ese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos/>
- Porter, M. (2005). *Michael Porter on Strategy*. Leadership Excellence, 22 (4), 14-14.
- Pozos R., B., Preciado S., M., Plascencia, A., Acosta F., M., & Aguilera, M. (2015). *Estrés académico y síntomas físicos, psicológicos y comportamentales en estudiantes mexicanos de una universidad pública*. Ansiedad y Estrés, 21(1), 35-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6850073>
- Prieto, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente*. Madrid: Narcea. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 59(2 y 3). <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/36678>
- Rosas, Karlidth. (2019). *Autoeficacia académica y estilos de afrontamiento del estrés académico en estudiantes de tercer año*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3126>
- Ramos, Giovanna. (2020). *Estrés académico en estudiantes de pregrado y posgrado de una universidad privada de Lima*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56914>
- Rivas, V., Jiménez, C., Méndez, H., Cruz, M., Castillo, M., & Victorino, A. (2014). *Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS*. Horizonte sanitario, 13(1), 162-169. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845146002>

- Robles, Herbert. (2018). *Validación de la escala de autoeficacia académica (ESSA) en estudiantes universitarios de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/433>
- Rodríguez, Luis. (2020). *Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios*. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 81–88. <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/22>
- Sajid, A., Ahmad, T., & Khalid, T. (2015). *Stress in medical undergraduates; its association with academic performance*. *Bangladesh Journal of Medical Science*, 14(2), 135-141. [https://www.researchgate.net/publication/275465880\\_Stress\\_in\\_medical\\_undergraduates\\_its\\_association\\_with\\_academic\\_performance](https://www.researchgate.net/publication/275465880_Stress_in_medical_undergraduates_its_association_with_academic_performance)
- Saklofske, D. H., Austin, E. J., Mastoras, S. M., Beaton, L., & Osborne, S. E. (2012). *Relationships of personality, affect, emotional intelligence and coping with Student stress and academic success: Different patterns of association for stress and success*. *Learning and Individual Differences*, 22, 251-257. <https://psycnet.apa.org/record/2011-06200-001>
- Salas, Edith. (2021). *Estrés académico en tiempos de Pandemia COVID19*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile. [https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?context=L&vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&tab=Everything&docid=alma991007767214503936](https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?context=L&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&search_scope=MyInst_and_CI&tab=Everything&docid=alma991007767214503936)
- Sánchez, Hugo; Reyes, Carlos. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 4° Edición. Lima, Perú: Visión Universitaria
- Sapolsky, R.M. (2004). *Why zebras don't get ulcers: A guide to stress, stress related diseases, and coping* (3° Edición). Editorial Holt Paperbacks.
- Sollod, Robert; Wilson, Jhon; Monte, Christopher (2009). *Teorías de la personalidad: Debajo de la máscara*. Octava Edición. McGraw-Hill. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/7336453aee9e1ce5f83eb48cf82cf699.pdf>
- Soto, Roger. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Colección Nuevo Milenio.

- Torres, José; Solberg, Scott (2001). *Role of Self-Efficacy, Stress, Social Integration, and Family Support in Latino College Student Persistence and Health*. Journal of Vocational Behavior, 59(1), 53-63.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879100917858>
- Torres Surita, Irma. 2021. *Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de una universidad de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Femenina del Sagrado Corazón.  
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/895>
- Truckman, Bruce; Monetti, David. (2011). *Psicología educativa*. Cengage Learning.
- Valderrama, Santiago. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Segunda Edición. Lima: Editorial San Marcos.
- Ye, L., Posada, A., & Liu, Y. (2018). *The moderating effects of gender on the relationship between academic stress and academic self-efficacy*. *International Journal of Stress Management*, 25(S1), 56–61.  
<https://psycnet.apa.org/record/2017-58098-001>
- Zumbrunn, S., Broda, M., Varier, S., & Conklin, S. (2019). *Examining the multidimensional role of self-efficacy for writing on student writing self-regulation and grades in elementary and high school*. *British Journal of Educational Psychology*. Vol.90-3. Pages 580-603.  
<https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/bjep.12315>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

| <b>TÍTULO: Autoeficacia académica y estrés académico en estudiantes de Tecnología Médica de una universidad de Lima, 2022</b>          |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>PROBLEMA</b>  | <b>OBJETIVOS</b>  | <b>HIPÓTESIS</b>  | <b>VARIABLES</b>  |
| <p>¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y el estrés académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM?</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar la relación entre la autoeficacia académica y el estrés académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer la relación entre la autoeficacia y las respuestas psicológicas del estrés académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM.</li> <li>-Establecer la relación entre la autoeficacia y las respuestas corporales del estrés académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM.</li> <li>-Establecer la relación entre la autoeficacia y el afrontamiento al estrés académico de Tecnología Médica de la UNMSM.</li> </ul> | <p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre la autoeficacia académica y el estrés académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre la las respuestas psicológicas del estrés académico y la autoeficacia de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM.</li> <li>- Existe relación entre las respuestas corporales del estrés académico y la autoeficacia de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM.</li> <li>- Existe relación entre el afrontamiento al estrés y la autoeficacia de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM.</li> </ul> | <p><b>Variable 1: Autoeficacia académica</b><br/>Dimensiones:<br/>-Actividades orientadas a la producción (output)<br/>-Actividades académicas de insumo para el aprendizaje (input).<br/>-Actividades académicas de interacción con el aprendizaje (retroalimentación)</p> <p><b>Variable 2: Estrés académico</b><br/>Dimensiones:<br/>-Estresores<br/>-Síntomas<br/>-Estrategias de Afrontamiento</p> |

| DISEÑO DE INVESTIGACIÓN   | POBLACIÓN Y MUESTRA  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   | ESTADÍSTICA A UTILIZAR  |
|---|--|---|---|
| <p><b>Enfoque de investigación</b></p> <p>La investigación es de tipo cuantitativa</p> <p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>El estudio es de tipo básico.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>Se llevó a cabo el diseño no experimental, correlacional simple, transversal.</p> <p><b>Método</b></p> <p>Se empleó el método hipotético-deductivo</p> | <p><b>Población:</b></p> <p>La población de estudio son los estudiantes de la Escuela Académica de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Para esta investigación la muestra incluyó a la totalidad de estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM matriculados en el ciclo 2022-II que deseen participar.</p> | <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p>Se dio uso de una encuesta como técnica de medición y como instrumento al cuestionario.</p> <p>Para la variable autoeficacia académica, se utilizó el instrumento llamado Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica. Barraza (2010)</p> <p>Para la variable estrés académico, se utilizó el instrumento denominado Inventario sobre Estrés Académico. Barraza (2006).</p> | <p>Respecto del análisis descriptivo se incluyó la tabulación de frecuencias y porcentajes principalmente; estos resultados se presentaron mediante tablas y gráficas descriptivas.</p> <p>En el caso de la estadística inferencial, en primer orden se comprobó que la muestra presentó una distribución normal, mediante Kolmogorov-Smirnov.</p> <p>Por lo tanto, se usó el estadístico de tipo paramétrico de Pearson.</p> |

## ANEXO 2

### INVENTARIO DE EXPECTATIVAS DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA (IEAA)

Coloque una "X" en la casilla que responda más fielmente su sentir para cada pregunta. A todas ellas, les antecede la frase "¿qué tan seguro estoy de poder?", de manera que la pregunta 1 completa sería, por ejemplo: "¿qué tan seguro estoy de poder realizar cualquier trabajo académico que encarguen los profesores? Las posibles respuestas son: "estoy nada seguro", "estoy poco seguro", "estoy seguro" y "estoy muy seguro".

**POR FAVOR, CONTESTA TODOS LOS ITEMS Y SOLO MARCA UNA ALTERNATIVA EN CADA AFIRMACIÓN.**

| Autoeficacia en las actividades académicas orientadas a la producción. |   |             |             |        |            |
|--|---|-------------|-------------|--------|------------|
| N°   | ¿Qué tan seguro estoy de poder....?   | Respuestas  |             |        |            |
|  |   | Nada seguro | Poco seguro | Seguro | Muy seguro |
| 1  | Realizar eficazmente cualquier trabajo académico que me indiquen los docentes.                                    |             |             |        |            |
| 2  | Organizarme adecuadamente para entregar a tiempo los trabajos académicos que me encarguen.                        |             |             |        |            |
| 3  | Adaptarme al estilo de enseñanza de cualquiera de los docentes.   |             |             |        |            |
| 4  | Aprobar cualquier proceso de evaluación, sin importar el profesor o asignatura.                                   |             |             |        |            |
| 5  | Comprender los diferentes temas que abordan los docentes durante las clases.                                      |             |             |        |            |
| 6  | Construir argumentos propios en los trabajos escritos que me soliciten los profesores.                            |             |             |        |            |
| 7  | Analizar y apropiarme adecuadamente de los diversos conceptos y teorías que se abordan en las clases.             |             |             |        |            |
| 8  | Comprender la idea central de un texto o los aspectos medulares de la exposición del docente o de los compañeros. |             |             |        |            |



| Autoeficacia en las actividades académicas de insumo para el aprendizaje. |   |             |             |        |            |
|---|---|-------------|-------------|--------|------------|
| N°  | ¿Qué tan seguro estoy de poder....?   | Respuestas  |             |        |            |
|   |   | Nada seguro | Poco seguro | Seguro | Muy seguro |
| 9   | Prestar atención a la clase que imparte el docente sin importar si tengo otras preocupaciones o estoy aburrido. |             |             |        |            |
| 10  | Comprometer más tiempo para realizar mis trabajos académicos y/o estudiar cuando sea necesario.                 |             |             |        |            |
| 11  | Concentrarme a la hora de estudiar, sin que me distraigan otras cosas.  |             |             |        |            |
| 12  | Buscar la información necesaria y pertinente para elaborar cualquier trabajo académico.                         |             |             |        |            |
| 13  | Tomar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los docentes.        |             |             |        |            |
| 14  | Utilizar distintas estrategias para lograr un mejor aprendizaje.  |             |             |        |            |

| Autoeficacia en las actividades académicas de interacción con el aprendizaje |   |             |             |        |            |
|--|---|-------------|-------------|--------|------------|
| N°   | ¿Qué tan seguro estoy de poder....?   | Respuestas  |             |        |            |
|  |   | Nada seguro | Poco seguro | Seguro | Muy seguro |
| 15   | Trabajar eficazmente en cualquier equipo sin importar quienes sean los compañeros que lo integren.                      |             |             |        |            |
| 16   | Competir académicamente, cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros.                                      |             |             |        |            |
| 17   | Participar activamente aportando comentarios o sustentos teóricos que requiera la clase o la dinámica de la asignatura. |             |             |        |            |
| 18   | Realizar una buena exposición sobre un tema referente a alguno de los contenidos del curso.                             |             |             |        |            |
| 19   | Preguntar al docente cuando no entiendo algo de lo que está abordando en la clase.                                      |             |             |        |            |
| 20   | Cuestionar al profesor cuando no estoy de acuerdo con lo que expone.  |             |             |        |            |

## ANEXO 3

### INVENTARIO SOBRE ESTRÉS ACADÉMICO

El presente inventario tiene por finalidad recabar información sobre el nivel de estrés académico.

#### Instrucciones:

Marque con un aspa (x) la opción que considere adecuada, le agradecemos anticipadamente su colaboración. El puntaje es el siguiente.

| 1                | 3             | 4              | 5       |
|------------------|---------------|----------------|---------|
| Nunca-Casi nunca | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Con una escala del 1 al 4, donde 1 es nunca/casi nunca y 4 es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

| N° | Estresores   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1  | La competencia con los compañeros de clases.   |   |   |   |   |
| 2  | La sobrecarga de tareas y trabajos académicos.   |   |   |   |   |
| 3  | El tiempo limitado para realizar y entregar un trabajo.  |   |   |   |   |
| 4  | La personalidad y el carácter de los docentes.   |   |   |   |   |
| 5  | Las evaluaciones (exámenes escritos, prácticos, pruebas orales, etc).  |   |   |   |   |
| 6  | El tipo de trabajo que solicitan los docentes. (proyectos, ensayos, mapas conceptuales, análisis de lecturas, etc. |   |   |   |   |
| 7  | La participación durante las clases. (responder preguntas, hacer comentarios, exponer, etc).                       |   |   |   |   |
| 8  | No entender los temas que se abordan en clases.  |   |   |   |   |

Con una escala del 1 al 4, donde 1 es nunca/casi nunca y 4 es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

| N° | Síntomas  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|
| 9  | Trastornos en el sueño (como insomnio, pesadillas, etc).  |   |   |   |   |
| 10 | Cansancio o fatiga crónica.                               |   |   |   |   |
| 11 | Dolores de cabeza o migraña.                              |   |   |   |   |
| 12 | Problemas digestivos, dolor abdominal o diarrea.          |   |   |   |   |
| 13 | Rascarse, morderse las uñas, frotarse las manos.          |   |   |   |   |
| 14 | Somnolencia o mayor necesidad de dormir.                  |   |   |   |   |
| 15 | Inquietud (incapacidad para relajarse o estar tranquilo). |   |   |   |   |
| 16 | Sentimientos de depresión y tristeza.                     |   |   |   |   |
| 17 | Ansiedad, nerviosismo, angustia o desesperación.          |   |   |   |   |
| 18 | Problemas de concentración.                               |   |   |   |   |
| 19 | Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.   |   |   |   |   |
| 20 | Tendencia a discutir o crear conflictos.                  |   |   |   |   |
| 21 | Aislamiento de los demás.                                 |   |   |   |   |
| 22 | Desgano para realizar las actividades académicas.         |   |   |   |   |
| 23 | Aumento o reducción del consumo de alimentos.             |   |   |   |   |

Con una escala del 1 al 4, donde 1 es nunca/casi nunca y 4 es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

| N° | Estrategias de afrontamiento   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|
| 24 | Defender las ideas propias o preferencias sin ofender o perjudicar a otros.              |   |   |   |   |
| 25 | Elaboración de un plan para enfrentar el estrés, organización y ejecución de las tareas. |   |   |   |   |
| 26 | Realizar actividad física (ejercicios, deporte, baile, etc).                             |   |   |   |   |
| 27 | Elogios a sí mismo.  |   |   |   |   |
| 28 | Realizar oraciones o asistir a misa.   |   |   |   |   |
| 29 | Búsqueda de información sobre la situación estresante.                                   |   |   |   |   |
| 30 | Hablar sobre los motivos de preocupación con otra(s) personas                            |   |   |   |   |







**AUTOEFICACIA ACADÉMICA**

**ESTRÉS ACADÉMICO**

Autoeficacia en las actividades académicas orientadas a la producción.

Autoeficacia en las actividades académicas de insumo para el aprendizaje.

Autoeficacia en las actividades académicas de interacción con el aprendizaje

Estresores

Síntomas

Estrategias de afrontamiento

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 98  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |   |   |   |   |   |   |
| 99  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |   |   |   |   |
| 100 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |
| 101 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   |
| 102 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |
| 103 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |   |   |   |   |
| 104 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |   |   |   |   |
| 105 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |
| 106 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   |
| 107 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 |   |   |   |   |
| 108 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 |   |   |   |   |
| 109 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |
| 110 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |
| 111 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |
| 112 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 |   |   |   |   |   |
| 113 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |   |   |   |   |   |
| 114 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |
| 115 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |   |   |   |
| 116 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |
| 117 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 |   |   |   |   |   |
| 118 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |   |   |   |
| 119 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |   |   |
| 120 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |   |   |
| 121 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 |   |   |
| 122 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |   |
| 123 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 |   |   |
| 124 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 |   |   |   |
| 125 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |   |
| 126 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 127 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 128 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |   |   |   |
| 129 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 130 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |   |   |   |
| 131 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 132 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 133 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 134 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     | AUTOEFICACIA ACADÉMICA   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ESTRÉS ACADÉMICO |   |   |   |   |          |   |   |   |   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     | Autoeficacia en las actividades académicas orientadas a la producción. |   |   |   |   | Autoeficacia en las actividades académicas de insumo para el aprendizaje. |   |   |   |   | Autoeficacia en las actividades académicas de interacción con el aprendizaje. |   |   |   |   | Estresores       |   |   |   |   | Síntomas |   |   |   |   | Estrategias de afrontamiento |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|     | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 145 | 3  | 2 | 3 | 2 | 2 | 3   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3   | 2 | 3 | 3 | 3 | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3        | 3 | 3 | 2 | 2 | 3                            | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 146 | 2  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 4   | 3 | 2 | 2 | 3 | 2                | 3 | 3 | 2 | 1 | 2        | 4 | 4 | 4 | 4 | 4                            | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 147 | 2  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2   | 3 | 3 | 3 | 2 | 4   | 3 | 3 | 3 | 3 | 4                | 4 | 2 | 3 | 2 | 1        | 3 | 4 | 4 | 2 | 3                            | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |
| 148 | 3  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 2        | 2 | 3 | 2 | 2 | 3                            | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| 149 | 2  | 4 | 2 | 3 | 2 | 3   | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 4 | 4 | 3 | 3 | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 1        | 3 | 2 | 2 | 2 | 1                            | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |
| 150 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 1        | 2 | 4 | 4 | 4 | 4                            | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   |
| 151 | 3  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2                | 2 | 3 | 3 | 3 | 2        | 2 | 3 | 3 | 3 | 3                            | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |   |   |   |   |   |   |
| 152 | 2  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2   | 2 | 3 | 3 | 3 | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 2        | 4 | 4 | 4 | 4 | 3                            | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |   |   |   |   |
| 153 | 4  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 2 | 4 | 3 | 4                | 3 | 3 | 2 | 2 | 2        | 4 | 4 | 3 | 4 | 4                            | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |   |   |   |   |
| 154 | 2  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 2 | 2 | 3 | 3 | 2                | 2 | 2 | 3 | 3 | 2        | 2 | 3 | 2 | 2 | 2                            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |
| 155 | 3  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 3 | 3 | 2 | 2 | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2        | 4 | 4 | 2 | 4 | 3                            | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |
| 156 | 2  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                | 3 | 3 | 2 | 2 | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 2                            | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |
| 157 | 2  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3   | 2 | 4 | 2 | 3 | 3   | 3 | 2 | 3 | 2 | 3                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2        | 3 | 3 | 3 | 3 | 2                            | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |
| 158 | 2  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3   | 3 | 2 | 3 | 4 | 4   | 4 | 3 | 3 | 2 | 3                | 2 | 3 | 2 | 2 | 2        | 3 | 4 | 2 | 3 | 3                            | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |   |   |   |   |   |
| 159 | 3  | 2 | 3 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2 | 1 | 2 | 2   | 2 | 1 | 2 | 4 | 4                | 4 | 3 | 4 | 4 | 2        | 3 | 4 | 3 | 4 | 4                            | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 |   |
| 160 | 3  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 3 | 2 | 3 | 2   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2                | 2 | 3 | 3 | 2 | 2        | 3 | 4 | 2 | 4 | 4                            | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |   |   |   |
| 161 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1   | 2 | 2 | 4 | 3 | 2   | 3 | 2 | 3 | 2 | 2                | 1 | 2 | 2 | 1 | 3        | 4 | 3 | 3 | 2 | 4                            | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 |   |   |   |   |
| 162 | 2  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 3   | 2 | 2 | 2 | 3 | 3                | 2 | 3 | 2 | 3 | 3        | 2 | 4 | 4 | 2 | 3                            | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 163 | 3  | 4 | 3 | 2 | 3 | 3   | 4 | 2 | 3 | 2 | 3   | 2 | 3 | 4 | 3 | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3        | 3 | 4 | 3 | 4 | 4                            | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |   |   |
| 164 | 3  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2   | 2 | 3 | 2 | 4 | 3   | 3 | 4 | 3 | 3 | 2                | 2 | 2 | 2 | 3 | 3        | 2 | 3 | 2 | 3 | 2                            | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |   |   |   |   |
| 165 | 2  | 2 | 4 | 2 | 3 | 2   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 2 | 3 | 3 | 3                | 2 | 1 | 2 | 2 | 2        | 4 | 4 | 3 | 3 | 3                            | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| 166 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2 | 1 | 1 | 2   | 2 | 1 | 2 | 2 | 1                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 3 | 3 | 3 | 3                            | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |   |   |
| 167 | 3  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3   | 4 | 4 | 3 | 3 | 4   | 4 | 3 | 3 | 4 | 3                | 3 | 2 | 3 | 1 | 2        | 2 | 1 | 4 | 3 | 3                            | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |
| 168 | 2  | 3 | 1 | 1 | 2 | 3   | 1 | 2 | 1 | 2 | 1   | 2 | 2 | 2 | 2 | 1                | 2 | 2 | 2 | 1 | 1        | 3 | 3 | 4 | 4 | 3                            | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 |   |   |   |   |
| 169 | 3  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 2 | 2 | 2 | 3 | 3                | 3 | 3 | 3 | 1 | 4        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                            | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |   |   |
| 170 | 4  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2   | 3 | 2 | 1 | 2 | 1   | 2 | 4 | 2 | 4 | 3                | 4 | 4 | 3 | 2 | 1        | 1 | 3 | 4 | 2 | 2                            | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |   |   |   |
| 171 | 3  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                | 3 | 3 | 2 | 1 | 3        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                            | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |   |
| 172 | 3  | 2 | 1 | 2 | 2 | 3   | 3 | 1 | 1 | 1 | 1   | 2 | 1 | 1 | 2 | 2                | 1 | 2 | 1 | 1 | 2        | 4 | 4 | 3 | 4 | 4                            | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |   |   |
| 173 | 3  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2   | 3 | 2 | 2 | 3 | 2   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2                | 3 | 3 | 1 | 2 | 3        | 3 | 4 | 3 | 3 | 3                            | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |
| 174 | 3  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3   | 2 | 3 | 2 | 3 | 2   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                | 3 | 3 | 2 | 2 | 2        | 2 | 3 | 2 | 3 | 3                            | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |   |   |
| 175 | 3  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3   | 2 | 3 | 2 | 2 | 3   | 4 | 4 | 3 | 4 | 3                | 3 | 2 | 3 | 2 | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 2                            | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 176 | 3  | 2 | 3 | 3 | 2 | 3   | 2 | 2 | 3 | 2 | 3   | 2 | 3 | 3 | 4 | 2                | 3 | 3 | 4 | 2 | 2        | 1 | 2 | 3 | 2 | 3                            | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 177 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 3 | 3 | 4 | 2 | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 2        | 2 | 4 | 4 | 3 | 3                            | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |
| 178 | 3  | 2 | 4 | 2 | 3 | 3   | 3 | 3 | 2 | 2 | 2   | 3 | 3 | 3 | 4 | 3                | 2 | 4 | 3 | 2 | 4        | 3 | 2 | 4 | 3 | 2                            | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 179 | 3  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4   | 3 | 4 | 3 | 3 | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 1        | 2 | 3 | 2 | 2 | 2                            | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 180 | 3  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3   | 2 | 2 | 3 | 2 | 3   | 2 | 3 | 2 | 2 | 2                | 3 | 1 | 1 | 4 | 4        | 4 | 4 | 4 | 3 | 4                            | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |   |   |
| 181 | 2  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 182 | 4  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4                | 4 | 3 | 3 | 1 | 1        | 2 | 2 | 1 | 2 | 2                            | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |   |   |   |
| 183 | 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |          |   |   |   |   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |









## ANEXO 5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

|                               | <b>Definición conceptual</b>  | <b>Definición Operacional</b>   | <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>                           | <b>Items</b> | <b>Escala de medición</b>                                       |
|-------------------------------|---|---|---|--|--------------|---|
| <b>AUTOEFICACIA ACADÉMICA</b> | Robles (2018) señala que la autoeficacia académica como una autopercepción que tiene un alumno relativo a sus capacidades respecto al logro y el éxito de las | La autoeficacia académica está referido a las creencias del estudiante sobre su capacidad de enfrentar las responsabilidades académicas, las cuales se observarán en base a las dimensiones de producción | Autoeficacia en las actividades académicas orientadas a la producción (output)    | Organización para la producción.             | 1-8          | 1:Nada seguro.<br>2:Poco seguro.<br>3:Seguro.<br>4: Muy seguro. |
|                               |   |   |   | Comprensión de conceptos para la producción. |              |   |
|                               |   |   | Autoeficacia en las actividades académicas de insumo para el aprendizaje (input). | Atención en clases.                          | 9-14         |   |
|                               |   |   |   | Concentración en el aprendizaje individual.  |              |   |
|                               |   |   |   | Uso de estrategias de apoyo.                 |              |   |
|                               |   |   |   |  |              |   |

|  |                      |   |  |                                    |       |  |
|--|----------------------|---|--|------------------------------------|-------|--|
|  | demandas académicas. | académica el cual consta de 2 indicadores; la dimensión de los insumos para el aprendizaje, el cual posee 3 indicadores y finalmente, la dimensión retroalimentación que posee 3 indicadores también. | Autoeficacia en las actividades académicas de interacción con el aprendizaje (retroalimentación) | Participación activa en clase.     | 15-20 |  |
|  |                      |   |  | Buscar feedback en clase.          |       |  |
|  |                      |   |  | Cuestionar al no estar de acuerdo. |       |  |

|                         | <b>Definición conceptual</b>   | <b>Definición Operacional</b>  | <b>Dimensiones</b>           | <b>Indicadores</b>      | <b>Items</b> | <b>Escala de medición</b>  |
|-------------------------|--|--|------------------------------|-------------------------|--------------|--|
| <b>ESTRÉS ACADÉMICO</b> | Pal (2011), refiere que el estrés académico es aquel originado en el plano educativo y que se produce cuando surge un desequilibrio importante en el entorno, la demanda y la capacidad del individuo. | El estrés académico es un proceso sistemático y progresivo que surge ante las altas demandas académicas en el estudiante y, en este estudio, se valorará respecto de tres dimensiones; primero, los estresores académicos, en la que existen 3 indicadores; en segundo lugar, a los síntomas, que posee 3 indicadores también, al igual que la tercera dimensión estrategias de afrontamiento. | Estresores                   | Competencia académica   | 1-3          | 1: Nunca/Casi Nunca<br>2: A veces<br>3: Casi siempre<br>4: Siempre |
|                         |  |  |                              | Evaluación del profesor | 4-6          |  |
|                         |  |  |                              | Participación en clase  | 7-8          |  |
|                         |  |  | Síntomas                     | Físicas                 | 9-14         |  |
|                         |  |  |                              | Psicológicas            | 15-19        |  |
|                         |  |  |                              | Conductuales            | 20-23        |  |
|                         |  |  | Estrategias de Afrontamiento | Cambio de actividades   | 24-26        |  |
|                         |  |  |                              | Afrontamiento interno   | 27-28        |  |
|                         |  |  |                              | Afrontamiento externo   | 29-30        |  |

## ANEXO 6: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA

| N° | Dimensiones / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Sí                       | No        | Sí                      | No        | Sí                    | No        |             |
|    | <b>Dimensión 1: Autoeficacia en las actividades académicas orientadas a la producción (output)</b>                | <b>Sí</b>                | <b>No</b> | <b>Sí</b>               | <b>No</b> | <b>Sí</b>             | <b>No</b> |             |
| 1  | Realizar eficazmente cualquier trabajo académico que me indiquen los docentes.                                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | Organizarme adecuadamente para entregar a tiempo los trabajos académicos que me encarguen.                        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Adaptarme al estilo de enseñanza de cualquiera de los docentes.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Aprobar cualquier proceso de evaluación, sin importar el profesor o asignatura.                                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | Comprender los diferentes temas que abordan los docentes durante las clases.                                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | Construir argumentos propios en los trabajos escritos que me soliciten los profesores.                            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | Analizar y apropiarme adecuadamente de los diversos conceptos y teorías que se abordan en las clases.             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | Comprender la idea central de un texto o los aspectos medulares de la exposición del docente o de los compañeros. | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>Dimensión 2: Autoeficacia en las actividades académicas de insumo para el aprendizaje (input).</b>             | <b>Sí</b>                | <b>No</b> | <b>Sí</b>               | <b>No</b> | <b>Sí</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Prestar atención a la clase que imparte el docente sin importar si tengo otras preocupaciones o estoy aburrido.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Comprometer más tiempo para realizar mis trabajos académicos y/o estudiar cuando sea necesario.                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | Concentrarme a la hora de estudiar, sin que me distraigan otras cosas.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Buscar la información necesaria y pertinente para elaborar cualquier trabajo académico.                           | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

|    |   |           |           |           |           |           |           |  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 13 | Tomar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los docentes.                | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 14 | Utilizar distintas estrategias para lograr un mejor aprendizaje.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>Dimensión 3: Autoeficacia en las actividades académicas de interacción con el aprendizaje (retroalimentación)</b>    | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> |  |
| 15 | Trabajar eficazmente en cualquier equipo sin importar quienes sean los compañeros que lo integren.                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 16 | Competir académicamente, cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros.                                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 17 | Participar activamente aportando comentarios o sustentos teóricos que requiera la clase o la dinámica de la asignatura. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Realizar una buena exposición sobre un tema referente a alguno de los contenidos del curso.                             | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 19 | Preguntar al docente cuando no entiendo algo de lo que está abordando en la clase.                                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20 | Cuestionar al profesor cuando no estoy de acuerdo con lo que expone.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscoco Felipe**

**Especialidad del validador: Docente Metodólogo**

**Lima, 07 de noviembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Felipe Guizado Oscoco**

31169557

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS ACADÉMICO

| Nº | Dimensiones / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Sí                       | No        | Sí                      | No        | Sí                    | No        |             |
|    | <b>Dimensión 1: Estresores</b>  | <b>Sí</b>                | <b>No</b> | <b>Sí</b>               | <b>No</b> | <b>Sí</b>             | <b>No</b> |             |
| 1  | La competencia con los compañeros de clases.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | La sobrecarga de tareas y trabajos académicos.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | El tiempo limitado para realizar y entregar un trabajo.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | La personalidad y el carácter de los docentes.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | Las evaluaciones (exámenes escritos, prácticos, pruebas orales, etc).   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | El tipo de trabajo que solicitan los docentes. (proyectos, ensayos, mapas conceptuales, análisis de lecturas, etc). | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | La participación durante las clases. (responder preguntas, hacer comentarios, exponer, etc).                        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | No entender los temas que se abordan en clases.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>Dimensión 2: Síntomas</b>  | <b>Sí</b>                | <b>No</b> | <b>Sí</b>               | <b>No</b> | <b>Sí</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Trastornos en el sueño (como insomnio, pesadillas, etc).  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Cansancio o fatiga crónica.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | Dolores de cabeza o migraña.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Problemas digestivos, dolor abdominal o diarrea.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | Rascarse, morderse las uñas, frotarse las manos.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | Somnolencia o mayor necesidad de dormir.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | Inquietud (incapacidad para relajarse o estar tranquilo).   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |



|    |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 16 | Sentimientos de depresión y tristeza.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 17 | Ansiedad, nerviosismo, angustia o desesperación.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Problemas de concentración.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 19 | Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.                                  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20 | Tendencia a discutir o crear conflictos.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 21 | Aislamiento de los demás.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 22 | Desgano para realizar las actividades académicas.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 23 | Aumento o reducción del consumo de alimentos.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>Dimensión 3:</b>  | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> |  |
| 24 | Defender las ideas propias o preferencias sin ofender o perjudicar a otros.              | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 25 | Elaboración de un plan para enfrentar el estrés, organización y ejecución de las tareas. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 26 | Realizar actividad física (ejercicios, deporte, baile, etc).                             | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 27 | Elogios a sí mismo.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 28 | Realizar oraciones o asistir a misa.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 29 | Búsqueda de información sobre la situación estresante.                                   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 30 | Hablar sobre los motivos de preocupación con otra(s) personas                            | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscoco Felipe**

**Especialidad del validador: Docente Metodólogo**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 07 de noviembre del 2022**



**Dr. Felipe Guizado Oscoco**

31169557

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA

| Nº | Dimensiones / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Sí                       | No        | Sí                      | No        | Sí                    | No        |             |
|    | <b>Dimensión 1: Autoeficacia en las actividades académicas orientadas a la producción (output)</b>                |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Realizar eficazmente cualquier trabajo académico que me indiquen los docentes.                                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | Organizarme adecuadamente para entregar a tiempo los trabajos académicos que me encarguen.                        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Adaptarme al estilo de enseñanza de cualquiera de los docentes.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Aprobar cualquier proceso de evaluación, sin importar el profesor o asignatura.                                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | Comprender los diferentes temas que abordan los docentes durante las clases.                                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | Construir argumentos propios en los trabajos escritos que me soliciten los profesores.                            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | Analizar y apropiarme adecuadamente de los diversos conceptos y teorías que se abordan en las clases.             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | Comprender la idea central de un texto o los aspectos medulares de la exposición del docente o de los compañeros. | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>Dimensión 2: Autoeficacia en las actividades académicas de insumo para el aprendizaje (input).</b>             | <b>Sí</b>                | <b>No</b> | <b>Sí</b>               | <b>No</b> | <b>Sí</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Prestar atención a la clase que imparte el docente sin importar si tengo otras preocupaciones o estoy aburrido.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Comprometer más tiempo para realizar mis trabajos académicos y/o estudiar cuando sea necesario.                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | Concentrarme a la hora de estudiar, sin que me distraigan otras cosas.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Buscar la información necesaria y pertinente para elaborar cualquier trabajo académico.                           | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

|    |   |           |           |           |           |           |           |  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 13 | Tomar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los docentes.                | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 14 | Utilizar distintas estrategias para lograr un mejor aprendizaje.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>Dimensión 3: Autoeficacia en las actividades académicas de interacción con el aprendizaje (retroalimentación)</b>    | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> |  |
| 15 | Trabajar eficazmente en cualquier equipo sin importar quienes sean los compañeros que lo integren.                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 16 | Competir académicamente, cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros.                                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 17 | Participar activamente aportando comentarios o sustentos teóricos que requiera la clase o la dinámica de la asignatura. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Realizar una buena exposición sobre un tema referente a alguno de los contenidos del curso.                             | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 19 | Preguntar al docente cuando no entiendo algo de lo que está abordando en la clase.                                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20 | Cuestionar al profesor cuando no estoy de acuerdo con lo que expone.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Deysi Diaz Ramos

**Especialidad del validador:**

Mg. Psicología Educativa

Docente Nombrada de UNMSM – cód:0A5210

**Lima, 08 de noviembre del 2022**

**Mg. Deysi Diaz Ramos**

**Dni: 41522569**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS ACADÉMICO

| Nº | Dimensiones / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Sí                       | No        | Sí                      | No        | Sí                    | No        |             |
|    | <b>Dimensión 1: Estresores</b>  | <b>Sí</b>                | <b>No</b> | <b>Sí</b>               | <b>No</b> | <b>Sí</b>             | <b>No</b> |             |
| 1  | La competencia con los compañeros de clases.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | La sobrecarga de tareas y trabajos académicos.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | El tiempo limitado para realizar y entregar un trabajo.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | La personalidad y el carácter de los docentes.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | Las evaluaciones (exámenes escritos, prácticos, pruebas orales, etc).   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | El tipo de trabajo que solicitan los docentes. (proyectos, ensayos, mapas conceptuales, análisis de lecturas, etc). | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | La participación durante las clases. (responder preguntas, hacer comentarios, exponer, etc).                        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | No entender los temas que se abordan en clases.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>Dimensión 2: Síntomas</b>  | <b>Sí</b>                | <b>No</b> | <b>Sí</b>               | <b>No</b> | <b>Sí</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Trastornos en el sueño (como insomnio, pesadillas, etc).  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Cansancio o fatiga crónica.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | Dolores de cabeza o migraña.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Problemas digestivos, dolor abdominal o diarrea.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | Rascarse, morderse las uñas, frotarse las manos.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | Somnolencia o mayor necesidad de dormir.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | Inquietud (incapacidad para relajarse o estar tranquilo).   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 16 | Sentimientos de depresión y tristeza.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 17 | Ansiedad, nerviosismo, angustia o desesperación.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Problemas de concentración.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 19 | Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.                                  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20 | Tendencia a discutir o crear conflictos.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 21 | Aislamiento de los demás.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 22 | Desgano para realizar las actividades académicas.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 23 | Aumento o reducción del consumo de alimentos.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>Dimensión 3:</b>  | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> |  |
| 24 | Defender las ideas propias o preferencias sin ofender o perjudicar a otros.              | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 25 | Elaboración de un plan para enfrentar el estrés, organización y ejecución de las tareas. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 26 | Realizar actividad física (ejercicios, deporte, baile, etc).                             | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 27 | Elogios a sí mismo.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 28 | Realizar oraciones o asistir a misa.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 29 | Búsqueda de información sobre la situación estresante.                                   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 30 | Hablar sobre los motivos de preocupación con otra(s) personas                            | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Deysi Diaz Ramos

**Especialidad del validador:**

Mg. Psicología Educativa

Docente Nombrada de UNMSM – cód:0A5210

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 08 de noviembre del 2022**



Mg. Deysi Diaz Ramos

Dni: 41522569

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA

| Nº | Dimensiones / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Sí                       | No        | Sí                      | No        | Sí                    | No        |             |
|    | <b>Dimensión 1: Autoeficacia en las actividades académicas orientadas a la producción (output)</b>                |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Realizar eficazmente cualquier trabajo académico que me indiquen los docentes.                                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | Organizarme adecuadamente para entregar a tiempo los trabajos académicos que me encarguen.                        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Adaptarme al estilo de enseñanza de cualquiera de los docentes.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Aprobar cualquier proceso de evaluación, sin importar el profesor o asignatura.                                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | Comprender los diferentes temas que abordan los docentes durante las clases.                                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | Construir argumentos propios en los trabajos escritos que me soliciten los profesores.                            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | Analizar y apropiarme adecuadamente de los diversos conceptos y teorías que se abordan en las clases.             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | Comprender la idea central de un texto o los aspectos medulares de la exposición del docente o de los compañeros. | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>Dimensión 2: Autoeficacia en las actividades académicas de insumo para el aprendizaje (input).</b>             | <b>Sí</b>                | <b>No</b> | <b>Sí</b>               | <b>No</b> | <b>Sí</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Prestar atención a la clase que imparte el docente sin importar si tengo otras preocupaciones o estoy aburrido.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Comprometer más tiempo para realizar mis trabajos académicos y/o estudiar cuando sea necesario.                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | Concentrarme a la hora de estudiar, sin que me distraigan otras cosas.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Buscar la información necesaria y pertinente para elaborar cualquier trabajo académico.                           | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |



|    |   |           |           |           |           |           |           |  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 13 | Tomar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los docentes.                | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 14 | Utilizar distintas estrategias para lograr un mejor aprendizaje.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>Dimensión 3: Autoeficacia en las actividades académicas de interacción con el aprendizaje (retroalimentación)</b>    | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> |  |
| 15 | Trabajar eficazmente en cualquier equipo sin importar quienes sean los compañeros que lo integren.                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 16 | Competir académicamente, cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros.                                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 17 | Participar activamente aportando comentarios o sustentos teóricos que requiera la clase o la dinámica de la asignatura. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Realizar una buena exposición sobre un tema referente a alguno de los contenidos del curso.                             | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 19 | Preguntar al docente cuando no entiendo algo de lo que está abordando en la clase.                                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20 | Cuestionar al profesor cuando no estoy de acuerdo con lo que expone.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**                    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Joachin del Carpio, Mery Margot**

**Especialidad del validador:**

Magister en Docencia Universitaria

Docente Nombrada de UNMSM

**Lima, 08 de noviembre del 2022**



**Mg. Mery Joaquín Del Carpio**

**Dni: 40916720**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS ACADÉMICO

| Nº | Dimensiones / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |             |
|    | <b>Dimensión 1: Estresores</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | La competencia con los compañeros de clases.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | La sobrecarga de tareas y trabajos académicos.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | El tiempo limitado para realizar y entregar un trabajo.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | La personalidad y el carácter de los docentes.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Las evaluaciones (exámenes escritos, prácticos, pruebas orales, etc).   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | El tipo de trabajo que solicitan los docentes. (proyectos, ensayos, mapas conceptuales, análisis de lecturas, etc). | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | La participación durante las clases. (responder preguntas, hacer comentarios, exponer, etc).                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | No entender los temas que se abordan en clases.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión 2: Síntomas</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9  | Trastornos en el sueño (como insomnio, pesadillas, etc).  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Cansancio o fatiga crónica.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Dolores de cabeza o migraña.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Problemas digestivos, dolor abdominal o diarrea.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Rascarse, morderse las uñas, frotarse las manos.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Somnolencia o mayor necesidad de dormir.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Inquietud (incapacidad para relajarse o estar tranquilo).   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 16 | Sentimientos de depresión y tristeza.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 17 | Ansiedad, nerviosismo, angustia o desesperación.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Problemas de concentración.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 19 | Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.                                  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20 | Tendencia a discutir o crear conflictos.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 21 | Aislamiento de los demás.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 22 | Desgano para realizar las actividades académicas.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 23 | Aumento o reducción del consumo de alimentos.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>Dimensión 3:</b>  | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> |  |
| 24 | Defender las ideas propias o preferencias sin ofender o perjudicar a otros.              | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 25 | Elaboración de un plan para enfrentar el estrés, organización y ejecución de las tareas. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 26 | Realizar actividad física (ejercicios, deporte, baile, etc).                             | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 27 | Elogios a sí mismo.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 28 | Realizar oraciones o asistir a misa.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 29 | Búsqueda de información sobre la situación estresante.                                   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 30 | Hablar sobre los motivos de preocupación con otra(s) personas                            | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Joachin del Carpio, Mery Margot**

**Especialidad del validador:**

Magister en Docencia Universitaria

Docente Nombrada de UNMSM

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 08 de noviembre del 2022**



**Mg. Mery Joachín Del Carpio**

**Dni: 40916720**

## ANEXO 7: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO AUTOEFICACIA ACADÉMICA

### Escala: AUTOEFICACIA ACADÉMICA

#### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 20 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,920             | 20             |

### Escala: DIMENSIÓN 1: ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA PRODUCCIÓN

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,868             | 8              |

### Escala: DIMENSIÓN 2: ACTIVIDADES DE INSUMO PARA EL APRENDIZAJE

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,818             | 6              |

### Escala: DIMENSIÓN 3: ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN CON EL APRENDIZAJE

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,819             | 6              |

## ANEXO: CONFIBILIDAD DE INSTRUMENTO ESTRÉS ACADÉMICO

### Escala: ESTRÉS ACADÉMICO

#### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 20 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,809             | 30             |

### Escala: DIMENSIÓN 1: ESTRESORES

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,739             | 8              |

### Escala: DIMENSIÓN 2: SINTOMAS

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,894             | 15             |

### Escala: DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,708             | 7              |

## ANEXO 8: CAPTURAS DE PANTALLA SPSS

BASE DE DATOS COMPLETA EN SPSS TODAS LA VARIABLES-personal.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



|    | Nombre | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta   | Valores                  | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol     |
|----|--------|----------|---------|-----------|--|--------------------------|----------|----------|------------|--------|---------|
| 1  | A1     | Numérico | 8       | 0         | Realizar eficazmente cualquier trabajo académico que me i...     | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 2  | A2     | Numérico | 8       | 0         | Organizarme adecuadamente para entregar a tiempo los tra...      | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 3  | A3     | Numérico | 8       | 0         | Adaptarme al estilo de enseñanza de cualquiera de los doc...     | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 4  | A4     | Numérico | 8       | 0         | Aprobar cualquier proceso de evaluación, sin importar el pro...  | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 5  | A5     | Numérico | 8       | 0         | Comprender los diferentes temas que abordan los docentes...      | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 6  | A6     | Numérico | 8       | 0         | Construir argumentos propios en los trabajos escritos que ...    | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 7  | A7     | Numérico | 8       | 0         | Analizar y apropiarme adecuadamente de los diversos conc...      | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 8  | A8     | Numérico | 8       | 0         | Comprender la idea central de un texto o los aspectos med...     | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 9  | A9     | Numérico | 8       | 0         | Prestar atención a la clase que imparte el docente sin impo...   | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 10 | A10    | Numérico | 8       | 0         | Comprometer más tiempo para realizar mis trabajos acadé...       | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 11 | A11    | Numérico | 8       | 0         | Concentrarme a la hora de estudiar, sin que me distraigan o ...  | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 12 | A12    | Numérico | 8       | 0         | Buscar la información necesaria y pertinente para elaborar ...   | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 13 | A13    | Numérico | 8       | 0         | Tomar notas de los aspectos más importantes que se abor...       | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 14 | A14    | Numérico | 8       | 0         | Utilizar distintas estrategias para lograr un mejor aprendizaje. | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 15 | A15    | Numérico | 8       | 0         | Trabajar eficazmente en cualquier equipo sin importar quien...   | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 16 | A16    | Numérico | 8       | 0         | Competir académicamente, cuando así se requiera, con cu...       | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 17 | A17    | Numérico | 8       | 0         | Participar activamente aportando comentarios o sustentos t...    | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 18 | A18    | Numérico | 8       | 0         | Realizar una buena exposición sobre un tema referente a al...    | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 19 | A19    | Numérico | 8       | 0         | Preguntar al docente cuando no entiendo algo de lo que est...    | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 20 | A20    | Numérico | 8       | 0         | Cuestionar al profesor cuando no estoy de acuerdo con lo q...    | {1, Nada seguro}...      | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 21 | E1     | Numérico | 8       | 0         | La competencia con los compañeros de clases.                     | {1, Nunca/Casi nunca}... | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 22 | E2     | Numérico | 8       | 0         | La sobrecarga de tareas y trabajos académicos.                   | {1, Nunca/Casi nunca}... | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 23 | E3     | Numérico | 8       | 0         | El tiempo limitado para realizar y entregar un trabajo.          | {1, Nunca/Casi nunca}... | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 24 | E4     | Numérico | 8       | 0         | La personalidad y el carácter de los docentes.                   | {1, Nunca/Casi nunca}... | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 25 | E5     | Numérico | 8       | 0         | Las evaluaciones (exámenes escritos, prácticos, pruebas o ...    | {1, Nunca/Casi nunca}... | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 26 | E6     | Numérico | 8       | 0         | El tipo de trabajo que solicitan los docentes. (proyectos, en... | {1, Nunca/Casi nunca}... | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 27 | E7     | Numérico | 8       | 0         | La participación durante las clases. (responder preguntas, h...  | {1, Nunca/Casi nunca}... | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 28 | E8     | Numérico | 8       | 0         | No entender los temas que se abordan en clases.                  | {1, Nunca/Casi nunca}... | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |
| 29 | E9     | Numérico | 8       | 0         | Trastornos en el sueño (como insomnio, pesadillas, etc).         | {1, Nunca/Casi nunca}... | Ninguno  | 8        | Centro     | Escala | Entrada |





|    | A1          | A2          | A3          | A4          | A5          | A6          | A7          | A8          | A9          | A10         | A11         | A12         | A13         | A14         | A15         | A16         | A17         |     |
|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|
| 1  | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | S   |
| 2  | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Poc |
| 3  | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poc |
| 4  | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poc |
| 5  | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | S   |
| 6  | Seguro      | Seguro      | Muy Seguro  | Muy Seguro  | Seguro      | Muy Seguro  | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Muy Seguro  | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | S   |
| 7  | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | S   |
| 8  | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Nada seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Nada seguro | Poc |
| 9  | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | S   |
| 10 | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Muy Seguro  | Seguro      | S   |
| 11 | Muy Seguro  | Muy Seguro  | Muy Seguro  | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Muy Seguro  | Seguro      | Seguro      | S   |
| 12 | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Muy Seguro  | Seguro      | Seguro      | Nada seguro | Poc |
| 13 | Seguro      | Muy Seguro  | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Muy Seguro  | Muy Seguro  | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Muy |
| 14 | Seguro      | Seguro      | Muy Seguro  | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Muy Seguro  | Seguro      | Muy Seguro  | Seguro      | Muy Seguro  | Muy Seguro  | Muy Seguro  | Seguro      | S   |
| 15 | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | S   |
| 16 | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Muy Seguro  | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Poc |
| 17 | Muy Seguro  | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Muy Seguro  | Seguro      | Muy Seguro  | Seguro      | Poco seguro | Muy Seguro  | Seguro      | Seguro      | S   |
| 18 | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Poc |
| 19 | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poc |
| 20 | Poco seguro | Nada seguro | Nada seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Nada seguro | Nada seguro | Poco seguro | Seguro      | Nada seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poc |
| 21 | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Nada seguro | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | S   |
| 22 | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | S   |
| 23 | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Muy Seguro  | Seguro      | Seguro      | Muy Seguro  | Poco seguro | Seguro      | S   |
| 24 | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | S   |
| 25 | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Muy Seguro  | Seguro      | Poco seguro | S   |
| 26 | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Seguro      | Poco seguro | Seguro      | Seguro      | Muy Seguro  | Seguro      | Muy Seguro  | Seguro      | Muy Seguro  | Seguro      | S   |
| 27 | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Poco seguro | Seguro      | Nada seguro | Seguro      | Seguro      | Nada seguro | Seguro      | Poco seguro | Nada seguro | Poc |





- Resultado
  - Registro
  - Correlaciones
    - Título
    - Notas
    - Correlaciones
  - Registro
  - Correlaciones
    - Título
    - Notas
    - Correlaciones
  - Registro
  - Correlaciones
    - Título
    - Notas
    - Correlaciones
  - Registro
  - Correlaciones
    - Título
    - Notas
    - Correlaciones
  - Registro
  - Correlaciones
    - Título
    - Notas
    - Correlaciones

### Correlaciones

|                        |                        | AUTOEFICACIA ACADÉMICA | ESTRÉS ACADÉMICO |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------|
| AUTOEFICACIA ACADÉMICA | Correlación de Pearson | 1                      | -,303**          |
|                        | Sig. (bilateral)       |                        | <.001            |
|                        | N                      | 291                    | 291              |
| ESTRÉS ACADÉMICO       | Correlación de Pearson | -,303**                | 1                |
|                        | Sig. (bilateral)       | <.001                  |                  |
|                        | N                      | 291                    | 291              |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=AG EGI
/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

### Correlaciones

### Correlaciones

|                                      |                        | AUTOEFICACIA ACADÉMICA | ESTRESORES (RESPUESTAS PSICOLÓGICAS) |
|--------------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| AUTOEFICACIA ACADÉMICA               | Correlación de Pearson | 1                      | -,381**                              |
|                                      | Sig. (bilateral)       |                        | <.001                                |
|                                      | N                      | 291                    | 291                                  |
| ESTRESORES (RESPUESTAS PSICOLÓGICAS) | Correlación de Pearson | -,381**                | 1                                    |
|                                      | Sig. (bilateral)       | <.001                  |                                      |
|                                      | N                      | 291                    | 291                                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).



- Resultado
  - Registro
  - Correlaciones
    - Título
    - Notas
    - Correlaciones
  - Registro
  - Correlaciones
    - Título
    - Notas
    - Correlaciones
  - Registro
  - Correlaciones
    - Título
    - Notas
    - Correlaciones
  - Registro
  - Correlaciones
    - Título
    - Notas
    - Correlaciones

### Correlaciones

|                                  |                        | AUTOEFICACIA ACADÉMICA | SINTOMAS (RESPUESTAS CORPORALES) |
|----------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------|
| AUTOEFICACIA ACADÉMICA           | Correlación de Pearson | 1                      | -,389**                          |
|                                  | Sig. (bilateral)       |                        | <.001                            |
|                                  | N                      | 291                    | 291                              |
| SINTOMAS (RESPUESTAS CORPORALES) | Correlación de Pearson | -,389**                | 1                                |
|                                  | Sig. (bilateral)       | <.001                  |                                  |
|                                  | N                      | 291                    | 291                              |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=AG EG3
/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

### → Correlaciones

### Correlaciones

|  |                        | AUTOEFICACIA ACADÉMICA | ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS |
|--|------------------------|------------------------|--|
| AUTOEFICACIA ACADÉMICA                 | Correlación de Pearson | 1                      | ,346**                                 |
|  | Sig. (bilateral)       |                        | <.001                                  |
|  | N                      | 291                    | 291                                    |
| ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS | Correlación de Pearson | ,346**                 | 1                                      |
|  | Sig. (bilateral)       | <.001                  |  |
|  | N                      | 291                    | 291                                    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## ANEXO 9: AUTORIZACIÓN DE INSTITUCION UNIVERSITARIA PARA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
Universidad del Perú, Decana de América  
Facultad de Medicina  
Escuela Profesional de Tecnología Médica



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 16 de noviembre 2022

OFICIO N° 1307/FM-EPTM/2022

Lic.

Mc. Anthony Caviedes Polo – Código 0A2239

Docente

EP Tecnología Médica – Facultad de Medicina - UNMSM

Presente.-

Referencia: Documento s/n.

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y según documento de la referencia, se hace de su conocimiento que por acuerdo del Comité de Gestión de la EP Tecnología Médica, y en vías de regularización, se autoriza aplicar los instrumentos de medición en los estudiantes de Tecnología Médica, de 2° año, 3° año y 4° año de estudios, de las 4 áreas, para la realización y la ejecución de su tesis “Autoeficacia académica y estrés académico en estudiantes de Tecnología Médica”, para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo,

Esta Dirección opina dar las facilidades del caso y que proceda lo solicitado.

Atentamente



Firmado digitalmente por SANDOVAL  
VIGAS Miguel Hernan FAU  
20140062202 aut  
Móvil: Soy el autor del documento  
Fecha: 17.11.2022 15:37:54 -05:00



Dr. Miguel Hernán Sandoval Vegas  
Director

## **ANEXO 10: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **Investigador:**

Mc Anthony Caviedes Polo

La presente investigación tiene como objetivo principal el determinar la relación entre la autoeficacia académica y el estrés académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la UNMSM.

Los resultados del estudio serán utilizados sólo para fines de la investigación, respetando la confidencialidad del encuestado.

Su participación no representa ningún riesgo para Ud.; tan solo implica que responda dos cuestionarios, uno de 20 preguntas y el otro de 30.

La colaboración en el estudio no le involucra algún tipo de gasto. Los recursos materiales que se utilizarán en el programa serán asumidos por el mismo investigador.

Ud. puede desistir de participar del estudio en cualquier momento que lo desee.

Al aceptar ser parte del estudio deberá firmar este documento llamado consentimiento informado, con lo cual autoriza al investigador a utilizar los datos producto del llenado de los cuestionarios.

#### **Donde conseguir información**

Para cualquier consulta, queja o comentario comunicarse con:

Mc Anthony Caviedes Polo, investigador principal del estudio, al teléfono 982058343; correo: macp\_05@hotmail.com

### **Declaración voluntaria**

Yo he sido informado(a) sobre los objetivos de la investigación. He sido informado(a) de la forma cómo se ejecutará el estudio y de cómo de tomarán las mediciones. También, tengo conocimiento de que puedo participar y no continuar en el estudio en el momento en el que lo considere necesario, o por algún motivo específico, sin que esto represente algún gasto o consecuencia negativa

Por lo anterior, acepto de forma voluntaria participar en la investigación  
**“Autoeficacia académica y estrés académico en estudiantes de  
Tecnología Médica de una universidad de Lima, 2022”**

Firma: .....

Fecha:



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autoeficacia académica y estrés académico en estudiantes de Tecnología Médica de una universidad de Lima, 2022", cuyo autor es CAVIEDES POLO MC ANTHONY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>  | <b>Firma</b>  |
|---|---|
| GUIZADO OSCCO FELIPE<br><b>DNI:</b> 31169557<br><b>ORCID:</b> 0000-0003-3765-7391 | Firmado electrónicamente<br>por: FGUIZADOO el 18-<br>01-2023 10:32:52 |

Código documento Trilce: TRI - 0522677