



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Clima escolar y alteración del comportamiento en estudiantes de
una institución educativa pública de nivel primario, llave-2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Guevara Cruz, Abigail Lelia (orcid.org/0000-0003-1758-5175)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gisela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

CO - ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional siempre confió en mí y nunca me abandonó. Te quiero mamita.

A ti, el camino encuentras personas que iluminan tu vida, que con su apoyo alcanzas de mejor manera tus metas, a través de sus consejos, de su amor, y paciencia me ayudo a concluir esta meta.

A mi hijo, quien es el motor de mi vida y llena de alegría mis días.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo.

A mi madre Ruth quien es mi motor y mi mayor inspiración, que, a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudan a trazar mi camino.

A mi compañero de vida Martin por ser el apoyo incondicional, con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos.

A mi querido hijo Gael que desde su nacimiento ha sido el mayor motivo de fuerza y empeño para poder seguir cumpliendo mis metas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	36

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Análisis descriptivo de la variable clima escolar</i>	16
Tabla 2 <i>Análisis descriptivo de la dimensión: Aspectos relativos al centro escolar</i>	16
Tabla 3 <i>Análisis descriptivo de la dimensión: Aspectos relativos a los profesores</i>	17
Tabla 4 <i>Análisis descriptivo de la variable alteración del comportamiento</i>	17
Tabla 5 <i>Análisis de prueba de normalidad</i>	18
Tabla 6 <i>Análisis de relación entre clima escolar y la alteración del comportamiento</i>	18
Tabla 7 <i>Análisis de relación entre los aspectos relativos al centro escolar y la alteración del comportamiento</i>	19
Tabla 8 <i>Análisis de relación entre los aspectos relativos a los profesores y la alteración del comportamiento</i>	19

Resumen

El presente estudio, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y la alteración del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública de nivel primario, Puno-2022. Está enmarcada dentro de la metodología de tipo básica de nivel correlacional, diseño no experimental-transversal. La población estuvo conformado por 378 estudiantes, siendo la muestra representativa de 118 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y los instrumentos que se llegaron aplicar fue el cuestionario para evaluar clima social del centro escolar (CECSCE) y la escala de alteración del comportamiento (EAC). Los resultados demuestran que el 79.7% consideran que nivel de clima escolar es alto, el 14.4%de nivel medio y el 5.9% de nivel bajo. Sin embargo, el 82.2% de los evaluados presentan un nivel de alteración del comportamiento bajo, el 10.2%nivel medio y solo el 7.6%(9) de nivel alto de alteración del comportamiento, asimismo, se determinó que existe correlación inversa y moderado entre el clima escolar y la alteración del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública de nivel primario, llave-2022 ($p= .000$; $Rho= -.422$).

Palabras clave: Clima escolar, Alteración del comportamiento, Problemas conductuales

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between the school climate and the alteration of behavior in students of a public educational institution of primary level, Puno-2022. It is framed within the basic type of correlational level methodology, non-experimental-transversal design. The population consisted of 378 students, being the representative sample of 118 students. The data collection technique was the survey, and the instruments that were applied were the questionnaire to evaluate the social climate of the school (CECSCE) and the behavioral alteration scale (EAC). The results show that 79.7% consider that the school climate level is high, 14.4% medium level and 5.9% low level. However, 82.2% of those evaluated present a low level of behavioral alteration, 10.2% a medium level and only 7.6%(9) a high level of behavioral alteration, likewise, it was determined that there is an inverse and moderate correlation between the school climate and the alteration of the behavior in students of a public educational institution of primary level, Ilave-2022 ($p= .000$; $Rho= -.422$).

Keywords: School climate, Behavior change, Behavioral problems

I. INTRODUCCIÓN

La escuela y la familia son instituciones sociales que han experimentado números cambia con el tiempo, ya sea en términos de objetivos, formas de organización o incluso en la forma en que interactúan.

En el Mundo Globalizado en el que vivimos, la familia esta vista como el principal medio de socialización, que influyen en diferentes aspectos del educando, como la adquisición de las normas, los valores, las creencias y la forma de comportamiento, así también influye de manera significativa dentro de la convivencia escolar, porque el entorno del hogar es fundamental para el desarrollo adecuado del educando, sin embargo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) menciona que en la ciudad de México, 4 de cada 10 madres y 2 de cada 10 padres, no presentan en su hogar una adecuada dinámica familiar y causa de ello presenta deficiencias a nivel académico y problemas de comportamiento, se debe a que en el hogar se ejercen violencia física y psicológica, como haberlos llegado a pegar o los gritos constantes hacia sus hijos(as).

Igualmente ocurre, en el país de El Salvador, estudios demuestran que el 42.0% de las mujeres y 62.0% de los varones, sufrieron violencia dentro del hogar antes de llegar a cumplir los 15 años de edad, estas evidencias aseveran que, en el clima familiar, en la edad escolar, fueron deficientes las relaciones entre los miembros de la familia, es decir que no existe una relación, organizada y el control adecuado entre los miembros de la familia (Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud, 2014). además, repercute de manera significativa en la convivencia escolar, porque es de suma importancia el hogar en su formación integral como persona, porque la enseñanza educativa sugiere que el cuidado y el amor de los padres es fundamental, ya que representa el elemento que inyectara la seguridad, armonía y la paz en el educando, así enfrentara con éxito la vida académica escolar (Sánchez et al., 2018).

Estas actitudes violentas ejercido por los padres afecta de manera directa en las interacciones dentro del entorno escolar, porque consigue mostrar conductas agresivas, alcanzado niveles peligrosos en la sociedad contemporánea, especialmente en el contexto escolar donde los actos de agresión se han incrementado dramáticamente, como lo menciona el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2018) a nivel mundial se registraron 150 mil peleas entre escolares, estos

acontecimientos ocurrieron en los salones de clase, las conductas más frecuentes son las agresiones verbales y físicas.

Perú no está ajeno a esta realidad, como lo demuestra el estudio de Moscoso (2018) el 46.7% de los estudiantes presentan un nivel deficiente de clima familiar, que se encuentran con problemas en las interacciones con los miembros de la familia, el grado de interacción llega a ser conflictiva, así también, afecta en la comunicación entre los padres y los hijos. Además, en los Centros de Acogida Residencial (CAR) más de 20 mil niños(as) han sido víctimas de violencia familiar dentro de ello 64% son niñas y 36% en niños, según la información del diario (El Comercio, 2018). Frente a esta situación, se debe de tener presente que el sistema familiar está en constantes cambios, no llega a ser estático sino dinámico, es decir, el clima familiar llega a ser relevante, en la relación con el medio social y sobre todo dentro del entorno educativo.

Por otro lado, en la región de Puno, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) en la Encuesta Demográfica y de Salud Familia, el 16.8% de los padres corrigen a sus hijos golpeándolos o castigándoles físicamente, asimismo el 39.9% son las reprimendas verbales, que ocasiona daños psicológicos en el niño(a), estas dificultades en el desarrollo del educando, se crea un ambiente de desconfianza y se manifiesta poca empatía con los hijos, que repercute de manera significativa en la comunicación dentro del entorno familia, además, trasciende en la convivencia dentro del entorno educativo, como la inadecuada relación con sus compañeros, falta de control de sus impulsos y no confía en sus habilidades.

En referencia a las situaciones mencionadas, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) propone un plan, para llegar a intervenir en los centros educativos, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar, esto se debe a que en los últimos años está en incremento de violencia en el hogar, las agresiones entre compañeros de clase, el acoso escolar, entre otros aspectos, lo cual, repercute en el aprendizaje y la enseñanza y sobre todo en el desarrollo adecuado del aspecto emocional que es muy fundamental para la buena convivencia dentro de la escuela y el entorno familia.

Por consiguiente, se llegó a plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la alteración del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública de nivel primario, llave-2022?

El presente estudio permitió conocer sobre el clima escolar, que es un medio que accede a la socialización y formación de los estudiantes, a través de una adecuada gestión de los integrantes de la institución, de igual forma, es relevante el comportamiento que expresa los estudiantes, que es un mecanismo que repercute en la forma de interactuar con demás.

Igualmente, tiene implicancias prácticas, porque al llegar a conocer la relación entre las variables y las dimensiones, de acuerdo a estos resultados, se mostrará estrategias de intervenciones psicopedagógicas para así mejorar el clima escolar y la alteración del comportamiento.

El valor teórico reside, en las aportaciones teóricas referidas a clima escolar y la alteración del comportamiento, porque se llegará a conocer acerca de las características, tipos de comunicación y las prácticas de valores dentro del entorno familiar y escolar. De igual forma, se llegará a fundamentar sobre las conductas que manifiestan los estudiantes dentro de la Institución y dentro de salón de clase y que conductas agresivas presentan hacia sus compañeros, ya sean físicas o verbales. Finalmente, a nivel metodológica, es relevante el presente proyecto investigativo, porque los instrumentos a emplearse serán validadas y confiables para las futuras investigaciones, de la misma forma, es de alcance correlacional con el propósito de conocer la relación entre las variables de estudio, y se espera que los resultados conseguidos, se lleguen a tomar como una información relevante dentro del contexto educativo y familiar, así también servirá para los docentes buscar nuevas formas de modificar las conductas ya sea en el entorno de la familia y dentro del centro educativo.

Como objetivo general se Determinar la relación entre el clima escolar y la alteración del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública de nivel primario, llave-2022, y dentro de los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre los aspectos relativos al centro escolar y la alteración del comportamiento; b) Determinar la relación entre los aspectos relativos a los profesores y la alteración del comportamiento.

Como hipótesis general: Existe relación inversa entre el clima escolar y la alteración del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública de nivel primario, llave-2022. Hipótesis específicas: a) Existe relación inversa entre los aspectos relativos al centro escolar y la alteración del comportamiento; b) Existe relación inversa entre los aspectos relativos a los profesores y la alteración del comportamiento.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes a nivel internacional se tiene los siguientes: Pavicic et al. (2019) desarrollaron un estudio con el propósito examinar las percepciones de estudiantes y profesores sobre el clima escolar en la capital de Croacia, la ciudad de Zagreb. Sus resultados indican, que existen diferencias en las percepciones del clima escolar entre los escolares y docentes, además, los estudiantes de género femenino tienen una imagen más positiva de las relaciones entre profesores y estudiantes, además, en la mayoría de los casos, los docentes masculinos y femeninos no difieren en sus evaluaciones del clima escolar, lo que lleva a la conclusión de que el género no juegan un papel significativo en las percepciones de los docentes sobre el clima escolar.

El antecedente descrito, demuestra que el género no es un factor relevante en las valoraciones de los docentes sobre diferentes aspectos de clima escolar, pero contribuye a valoraciones más positivas por parte de las alumnas en comparación con sus homólogos masculinos.

Reaves et al. (2018) tuvo como finalidad en identificar la relación entre el clima escolar y comportamiento problemático. Siendo sus resultados que existe una relación pequeña pero significativa entre el clima escolar y el comportamiento problemático ($r = -.29$), es decir, la importancia del entorno escolar es influyente en los comportamientos, porque permite buscar y reducir comportamientos problemáticos y mejorar las experiencias de los estudiantes en la escuela, además, el medio ambiente y los comportamientos específicos fueron los más comúnmente medidos y tuvieron la mayor correlación ($r = -.15$) con el tiempo; la seguridad ($r = .25$).

El antecedente expuesto considera que el clima escolar es un medio que permite manejar los comportamientos problemáticos y proporciona implicaciones importantes para futuras investigaciones, con un enfoque particular en aumentar el rigor y la consistencia de la medición de los dominios clave de clima escolar para que podamos construir un lenguaje común en torno al clima escolar y ser más efectivos en proporcionar recomendaciones para diversas comunidades escolares. Cunha et al. (2021) realizaron un estudio con el objetivo de comprender cómo el contexto escolar puede moldear indirectamente las experiencias de agresión y victimización al fomentar la responsabilidad social en los estudiantes. Sus

resultados indican que el clima escolar y el uso de estrategias socioemocionales por parte de los docentes sí influye en la conducta de agresión y victimización entre pares, y este efecto está mediado por incrementos en la responsabilidad social.

El estudio descrito, demuestra que el clima positivo puede fomentar la responsabilidad, porque, los estudiantes cumplen reglas o normas establecidas en el hogar y en el ámbito social, lo cual permite manejar emociones y conflictos, interactuar con sus compañeros y confían en otros para que los ayuden, se vuelven parte de una comunidad que adopta enfoques positivos.

En la misma línea, Acosta et al. (2018) ejecutaron un estudio con el propósito de examinar relación entre el clima escolar percibido y el acoso escolar. Sus resultados revelaron que los estudiantes en climas escolares positivos reportaron experimentar menos comportamientos agresivos a nivel físico, emocionales y de ciberacoso, también reportaron mayores niveles de conexión escolar, apego a los compañeros, asertividad y empatía, lo que a su vez ayudó a explicar la influencia de la percepción de clima escolar.

El estudio descrito destaca que las percepciones del clima escolar positivo contribuyen de manera significativa en los factores de interacciones dentro de las escuelas mejorando de manera positiva el ambiente escolar.

Ruiz et al. (2018) mantuvo como objetivo de identificar que los ingresos, los años de educación y situación laboral, se asociará positivamente con el rendimiento académico en los escolares. Sus resultados demuestran que el papel del contexto del vecindario demuestra correlación positiva con el clima escolar, además, las comunidades de mayor nivel socioeconómico suelen asistir a escuelas de mayor rendimiento y los niños de comunidades pobres con altos niveles de delitos violentos están sobrerrepresentados entre las escuelas de menor rendimiento.

El antecedente expuesto, demuestra que el contexto donde se desenvuelve el estudiante permite mostrar un desempeño mejor dentro de la escuela, que está influenciado por la cultura, características organizativas y estructurales de la escuela.

A nivel nacional, se consideró los siguientes antecedentes: Rojas (2021) su estudio mantuvo como propósito de analizar la asociación que existe entre el clima social escolar y conductas agresivas. Siendo su resultado el 51.6% de los escolares presenta a la categoría promedio de clima escolar, mientras que el 28.4% los

escolares que se encuentra en el nivel alto de clima escolar, y solo el 20.0% demostró nivel bajo de clima escolar. Sin embargo, en las conductas agresivas demostró que el 52.3% son encuestados que presentan nivel promedio de comportamientos agresivos, 24.8% son escolares con comportamientos agresivos de nivel alto, y el 23.0% demostró ser estudiantes con nivel bajo de comportamientos agresivos, de igual forma, el clima escolar se relaciona de manera inversa con los comportamientos agresivos ($r = -.248$), es decir, cuando el ambiente escolar es agradable, los comportamientos agresivos serán bajos.

Lo descrito, demuestra que el contexto escolar permite a que los estudiantes demuestren conductas positivas o negativas de acuerdo al clima que se fomente dentro de la institución.

En la misma línea, Nakamine (2020) mantiene como objetivo conocer la correlación entre relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro, sus resultados demuestran que existe relación estadísticamente positiva entre ambas variables, además, se encontró una relación moderada entre la dimensión unión y apoyo de relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro, sin embargo, se determinó que existe relación inversa, pequeña y estadísticamente significativa entre la dimensión dificultades de relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro.

El estudio descrito, permitió identificar que las interacciones familiares positivas, permiten a que el estudiante demuestra mejores expectativas en relación a las expectativas académicas, labores y económicas.

Roncal (2019) tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar. Sus resultados indican que existe una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el clima social familiar, y la convivencia escolar, mientras que las relaciones demuestran relación inversa con la convivencia escolar, es decir que la familia ha logrado establecer una buena comunicación y los sentimientos y emociones muy importantes para relacionarse.

El antecedente descrito, demuestra que la forma de interacción familiar, permitirá interactuar de manera positiva en el entorno educativo.

Desde la revisión de la literatura, la variable clima escolar son patrones de conducta de los estudiantes, padres y personal escolar de experiencias de la vida

escolar que refleja normas, metas, valores, relaciones interpersonales, enseñanza y prácticas de aprendizaje, y estructuras organizacionales (Herrera y Rico, 2014). Un clima escolar positivo está relacionado con un mejor autoconcepto académico, motivación y resultados conductuales relacionados con el aprendizaje (Loukas, 2007).

Asensio y Fernández (1991) considera que los actores educativos y padres de familia, juegan un papel importante en la formación de un ambiente escolar positivo, y disciplinar a los estudiantes en base a reglas justas, para construir un entorno clima escolar positivo.

El desempeño de un niño en la escuela está influenciado por las características del entorno social más cercano donde se desenvuelve, porque el clima escolar positivo permite mitigar los efectos de los factores de riesgo socioeconómicos sobre el rendimiento académico y actuar como factor protector al fomentar el desarrollo positivo de los estudiantes (Murillo y Becerra, 2009).

El modelo teórico de Moos y Trickett (1974) permite identificar la forma de percibir de los escolares en la participación dentro de la institución, demarcando que es muy determinante el ambiente donde se desenvuelve la persona, porque permite construir comportamientos sobre la forma en que interactúa el grupo, y adopta dichos comportamientos. Pérez (2007) considera que el ambiente escolar dentro del salón de clase está influenciado de manera directa por la formación que percibe dentro del hogar.

Por su parte, el modelo de ecológico sostiene que los individuos existen dentro de una red de sistemas anidados, cada uno de los cuales influye en el otro (Torrico et al., 2002). Por lo tanto, los resultados académicos se ven como resultado de la función conjunta de las características que representan a la persona individual y su entorno. Entonces el desempeño de una escuela está influenciado por la cultura, características organizativas y estructurales de la escuela, así como el vecindario circundante (Murrillo, 2020).

La teoría del aprendizaje social es un modelo que facilita la difusión social de ideas, valores y comportamientos, se produce por patrones de conductas que estas puedan desarrollar a través de experiencias tangibles o por aprendizaje indirecto (Bandura y Ribes, 1975). Lo cual, facilita a que el individuo amplíe los comportamientos observados para desarrollar un comportamiento innovador,

relacionado a tres fuentes de modelos; la primera es de manera directa, logra ser la familia, compañeros y otras personas influyentes o cercanos; la segunda es la comunidad, dentro de ello se encuentra la ciudad o barrio; y la tercera son los medios de comunicación, televisión, internet, estaciones radiales (Bandura, 1978). Sin embargo, la variable alteración del comportamiento, es infringir las normas establecidas como en el hogar y en el medio social en donde se desenvuelven (Justiniano, 2010). Por lo tanto, el comportamiento disruptivo o problemático durante la infancia predice el comportamiento delictivo posterior, no que la agresión física durante la infancia que es un factor de riesgo distintivo para la violencia física en la adolescencia o la edad adulta (Villavicencio et al., 2020).

La participación de los padres es un proceso principal en el desarrollo del comportamiento, que comprende una variedad de prácticas conductuales de los padres, como la forma de estilo de crianza, expectativas, aspiraciones de los padres, las reglas del hogar, supervisión de los padres, ayudar con las tareas o comunicarse con los maestros, ello permite direccionar a un funcionamiento de conductas positivas.

De acuerdo con la teoría del manejo del comportamiento, la aplicación constante de las reglas es importante para dar forma a los comportamientos deseados (Huang et al 2017). El manejo del comportamiento implica un plan claro para el mal comportamiento del estudiante y se ha demostrado que reduce la agresión y aumentar las conductas pro-sociales (Webster-Stratton et al., 2001). Las escuelas con los problemas de disciplina más desafiantes son a menudo aquellas con reglas poco claras, injustas o aplicadas de manera inconsistente y las escuelas donde los maestros y administradores no conocen o no están de acuerdo con las reglas e ignorar la mala conducta (Álvarez, 2010; Murrillo, 2020).

La aplicación inconsistente de las reglas puede enviar mensajes contradictorios a los estudiantes que se portan mal y puede aumentar la frustración de los estudiantes, especialmente si un estudiante es disciplinado por mala conducta, pero un estudiante que no cumple no lo es (Thornberg, 2007). La aplicación inconsistente de las reglas también puede reforzar inadvertidamente conductas disruptivas o agresivas que requieren sanciones disciplinarias (Álvarez, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Paradigma: Positivismo, que tiene como objetivo comprobar las hipótesis planteados mediante los métodos estadísticos para determinar los diferentes parámetros de una determinada variable expresando los resultados de forma numérica (Ramos, 2015).

Tipo: Básica, está orientado por la revisión de teorías que permiten fundamentar de acuerdo a los sucesos o hechos que se identificó en la población investigada, sin ninguna intención de llevar a aspectos prácticos (Ñaupas et al., 2018). En otras palabras, las teorías existentes sobre las variables en estudio, permitirán sustentar a los resultados a conseguirse, permitiendo conseguir conclusiones que contribuyan a la problemática de estudio identificado.

Enfoque: Cuantitativo, los resultados conseguidos son números permitiendo la contratación de las hipótesis a través de base de datos de muestra (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Además, es un mecanismo de análisis de los datos que se obtiene a través de las encuestas, que son formuladas diferentes preguntas relacionados a las variables de estudio, lo cual, permite consignar una puntuación a la alternativa de respuesta de las preguntas del instrumento, para establecer con exactitud diferentes patrones de comportamiento y se consigue generalizar los resultados (Vega-Malagón et al., 2014).

Método: Hipotético-deductivo, es un estudio que consiste en la comprobación de la hipótesis a través de un problema identificado, el cual consigue ser contrastado con las teorías que sustente en la comprobación de las hipótesis (Valderrama, 2015).

Nivel: Correlacional, solo se pretende identificar la correlación entre dos o más variables, a través de programas estadísticos en base a los datos a conseguidos de acuerdo a la muestra representativa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Diseño: No experimental, no se busca manipular los datos a conseguirse, asimismo, está centrada dentro del corte transversal, los instrumentos llegan a ser aplicados en un solo instante (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Cada instrumento se llegó a evaluar en un solo momento, permitiendo a que los datos sean únicos para los resultados obtenidos.

3.2 Variables y operacionalización

V 1: Clima escolar

Definición conceptual: Se conceptualiza como un patrón de experiencias dentro de la escuela, que reflejan la cultura y normas de la comunidad escolar (Trianes et al., 2006).

Definición operacional: Se tomará en cuentas las puntuaciones establecidas de clima social del centro escolar (CECCE) de Sotelo et al. (2011).

Dimensiones: Compuesta de 2: a) Aspectos relativos al centro escolar, los ítems que corresponden (1, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12) y b) los aspectos relativos a los profesores corresponden las preguntas (2, 3, 4, 8, 13, 14).

La escala de medición: Ordinal, permite establecer el orden de diferentes características; siendo Bajo (14-32); medio (33-51) y Alto (52-70), esta escala ayuda a comparar los diferentes valores asignados a las variables.

V 2: Alteración de comportamiento

Definición conceptual: Son aquellas que perturban o son susceptibles de perturbar el funcionamiento normalizado de las diligencias escolares (Arias et al., 2006)

Definición operacional: Se toma en cuenta las puntuaciones de la escala de alteración de comportamiento en la escuela (ACE) de Sotelo et al. (2011) de adaptación peruana

Dimensiones: La escala es unidimensional.

La escala de medición: Ordinal, es una escala estadística que permite establecer el orden de diferentes características; siendo valores de rango Bajo (0-21); Medio (22-43) y Alto (44-64)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Es el conjunto total de los participantes en estudio, delimitados o estructurados de acuerdo a un aserie de criterios predeterminados (Arias-Gómez et al., 2016). Por tal motivo, la población está compuesta por 378 estudiantes.

Criterios de inclusión: Estudiantes debidamente matriculados en el periodo 2022, ambos sexos y acepten por voluntad propia.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no estén matriculados y no acepten participar en el estudio.

3.3.2 Muestra

Está determinado por el número específico de participantes de la población total, para lograr los objetivos establecidos (Arias-Gómez et al., 2016). Por lo mencionado, se recurrió a la siguiente fórmula: La población $N= 376$, margen de error al 5% (0.05), nivel de confianza 95%(1.96), probabilidad de éxito 50%(0.5) y la probabilidad de fracaso 50%(0.5), al realizar el procedimiento se alcanzó una muestra representativa de 118 estudiantes.

3.3.3 Muestreo

Se empleó el método probabilístico aleatorio simple, que es un procedimiento de análisis de la población identificada, en donde todo el grupo poblacional demuestra la misma posibilidad para ser parte de la obtención de datos (Kelmansky, 2009).

3.3.4 Unidad de análisis

Conformada por los estudiantes de las edades de 7 a 12 años de ambos sexos, que se encuentran entre el tercer grado a sexto de primaria, matriculados en el periodo 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La técnica es un conjunto de procedimientos que contribuyen en la obtención de datos de forma eficiente y rápida. Se empleará la técnica de la encuesta, es una técnica destinada a obtener datos, a través de un listado de preguntas descritas para la evaluación de la población identificada con el propósito de lograr identificar y explicar una serie de características (Valderrama, 2015).

3.4.2 Instrumentos

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre	: Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)
Autor	: María Victoria Trianes, M. J. Blanca, L. de la Morena, L. Infante y S. Raya
Año	: 2006
Adaptación peruana	: Gamarra (2017)
Lugar de adaptación	: Lima Sur

Forma de aplicación	: Individual y grupal
Tiempo de duración	: 8 a 12 min
Dimensiones	: 2 dimensiones: Aspectos relativos al centro escolar y Aspectos relativos a los profesores
Baremos	: Bajo (14-32); Medio (33-51) y Alto (52-70)
Objetivo	: Se identifica la interacción dentro de la institución en estudio y la forma de interacción con los docentes y compañeros(as) de salón.

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre	: Escala de alteración del comportamiento (EAC)
Autor	: Arias, Ayuso, Gil y González
Año	: 2009
Adaptación peruana	: Sotelo et al. (2011)
Forma de aplicación	: De manera individual y en forma conjunta
Tiempo de duración	: 10 a 15 min
Dimensiones	: Unidimensional
Baremos	: Bajo (0-21); medio (22-43) y alto (44-64)
Objetivo	: Se identifica el grado de comportamiento o problemas conductuales, se describen como el conjunto de dificultades socio-emocionales que generan problemas en las relaciones interpersonales

3.4.3 Validez y confiabilidad

Para el cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) de acuerdo a las propiedades psicométricas peruanas desarrollado por Gamarra (2017) la validez llegó a realizar a través de 10 jueces quienes evaluaron sobre la claridad, relevancia y persistencia, se obtuvieron índices de V de Aiken entre 0.80 y 1.00, a un nivel de significancia superior a ($p < 0.49$), por lo tanto, se evidencia que el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar presenta validez de contenido.

Sin embargo, en la confiabilidad, trabajó en base a 1284 estudiantes, determinando la fiabilidad mediante el método Alpha de Cronbach ($\text{Alpha} > .70$)

tanto para el nivel general como para cada uno de los factores del cuestionario, evidenciándose la homogeneidad del instrumento.

Escala de alteración del comportamiento (EAC): De acuerdo a las propiedades psicométricas peruanas: Sotelo et al. (2011) la validez trabajó por medio de su estructura interna, es decir, por la relación de cada uno de los ítems de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) con la escala total. Además, presentó evidencias de validez factorial, resultando dos factores que explican juntos el 61,986% de la varianza de la prueba.

La confiabilidad trabajó en base al coeficiente Alpha de Cronbach siendo aceptable .937.

3.5 Procedimientos

Durante la construcción del trabajo se empezó con la búsqueda de la literatura para identificar las variables y los instrumentos a emplearse, seguidamente se describe sobre los datos estadísticos referente al problema identificado y los estudios previos, al mismo tiempo se solicitará la autorización a la institución en estudio, para conseguir los datos y proceder a ordenarlos en los programas estadísticos para los análisis de objetivos e hipótesis planteada, prosiguiendo con la discusión, conclusiones, recomendaciones y los anexos.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez concluida con la aplicación de los instrumentos, se empezó a ordenar los datos obtenidos en el programa Microsoft Excel-2021, asimismo, se llegó a emplear el programa SPSS y Jamovi 1.2, para el análisis de confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach y Omega de Mc Donald, posteriormente se realizará el análisis descriptivo por cada variable, identificando las frecuencias y el porcentaje, de igual forma, se procedió a realizar la prueba de Normalidad de (K-S), luego de ello se analizó los objetivos y las hipótesis planteados a través de la prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Se tomó en cuenta el Código Nacional de Integridad Científica (2019) considerándose los siguientes puntos: a) Integridad, se estableció de acuerdo al

lineamiento de buenas prácticas de la comunidad científica; b) Honestidad intelectual, estuvo delineado de acuerdo lo que establece las normas APA, correspondiente a las citas y las referencias de los autores extraídos para su mejor sustento del estudio; c) Objetividad e imparcialidad, se tomó en cuenta las autorizaciones que amerita el trabajo investigativo; d) Veracidad, justicia y responsabilidad, los datos conseguidos no se llegaron a divulgarlos se mantendrán en el anonimato para buscar el bienestar y lograr proteger sus derechos de los participantes en el estudio; e) Transparencia, no se tiene ninguna intención de buscar interés económico o de otro índole.

IV. RESULTADOS

4.1 Recursos descriptivos

Tabla 1

Análisis descriptivo de la variable clima escolar

		n	%
Nivel de clima escolar	Bajo	17	14.4%
	Medio	7	5.9%
	Alto	94	79.7%
Total		118	100.0%

Nota. El ambiente escolar experimentado por los estudiantes

En la tabla 1, de acuerdo a la muestra de 118 estudiantes, el 79.7%(94) son encuestados que indican que el nivel de clima escolar es alto, mientras que el 14.4%(17) de nivel medio y solo el 5.9%(7) de nivel bajo de clima escolar.

Tabla 2

Análisis descriptivo de la dimensión: Aspectos relativos al centro escolar

		n	%
Nivel de clima escolar	Bajo	18	15.3%
	Medio	6	5.1%
	Alto	94	79.7%
Total		118	100.0%

Nota. Percepción del estudiante sobre el contexto y contenido del ambiente escolar

En la tabla 2, de acuerdo a la muestra de 118 estudiantes, el 79.7%(94) son participantes que mencionan que el nivel de los aspectos relativos al centro escolar es alto, mientras que el 15.3%(18) de nivel medio y solo el 5.1%(6) de nivel bajo sobre los aspectos relativos al centro escolar

Tabla 3*Análisis descriptivo de la dimensión: Aspectos relativos a los profesores*

		n	%
Nivel de clima escolar	Bajo	17	14.4%
	Medio	9	7.6%
	Alto	92	78.0%
Total		118	100.0%

Nota. Apreciación de los estudiantes sobre los educadores y la forma de interacción

En la tabla 3, de acuerdo a la muestra de 118 estudiantes, el 78.0%(92) son participantes que mencionan que el nivel de los aspectos relativos a los profesores es alto, mientras que el 14.4%(17) de nivel medio y solo el 7.6%(9) de nivel bajo sobre los aspectos relativos a los profesores.

Tabla 4*Análisis descriptivo de la variable alteración del comportamiento*

		n	%
Nivel de alteración del comportamiento	Bajo	97	82.2%
	Medio	12	10.2%
	Alto	9	7.6%
Total		118	100.0%

Nota. La forma de reacción a situaciones que se enfrenta el estudiante

En la tabla 4, de acuerdo a la muestra de 118 estudiantes, el 82.2%(97) son encuestados que indican que el nivel de alteración del comportamiento es bajo, mientras que el 10.2%(12) de nivel medio y solo el 7.6%(9) de nivel alto de alteración del comportamiento.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 5

Análisis de prueba de normalidad

Variables y dimensiones	K-S	
	Estadístico	Sig.
Clima escolar	,346	.000
Aspectos relativos al centro escolar	,331	.000
Aspectos relativos a los profesores	,314	.000
Alteración del comportamiento	,341	.000

Nota. Prueba contrastada en función a la distribución

En la tabla 5, siendo la muestra mayor a 50 estudiantes, se optó por la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en donde, se evidencia que los valores de nivel de significancia menor a 0.05, esto indica que estamos frente a una distribución no paramétrica, por lo tanto, para las correlaciones se trabajó a través de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 6

Análisis de relación entre clima escolar y la alteración del comportamiento

Alteración del comportamiento		
	Rho	-.422**
Clima escolar	p	.000
	n	118

Nota. Se expresa la correlación numérica entre las variables de estudio

En la tabla 6, se evidencia valores de $p = .000$, es menor a 0.05; $Rho = -.422$, siendo inversa y moderado, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación, afirmando que el clima escolar se relaciona de manera inversa y moderado con la alteración del comportamiento.

Tabla 7

Análisis de relación entre los aspectos relativos al centro escolar y la alteración del comportamiento

		Alteración del comportamiento
Aspectos relativos al	Rho	-.412**
centro escolar	p	.000
	n	118

Nota. Se expresa la correlación numérica entre los aspectos relativos al centro escolar y alteración de comportamiento

En la tabla 7, se observa valores de $p = .000$, es menor a 0.05; $Rho = -.412$, siendo inversa y moderado, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación, afirmando que los aspectos relativos al centro escolar se relacionan de manera inversa y moderado con la alteración del comportamiento.

Tabla 8

Análisis de relación entre los aspectos relativos a los profesores y la alteración del comportamiento

		Alteración del comportamiento
Aspectos relativos a los	Rho	-.352**
profesores	p	.000
	n	118

Nota. Se expresa la correlación numérica entre los aspectos relativos a los profesores y alteración de comportamiento

En la tabla 8, se observa valores de $p = .000$, es menor a 0.05; $Rho = -.352$, siendo inversa y moderado, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación, afirmando que los aspectos relativos a los profesores se relacionan de manera inversa y moderado con la alteración del comportamiento.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la primera hipótesis general, se determinó que el clima escolar se relaciona de manera inversa y moderado con la alteración del comportamiento ($p = .000$; $Rho = -.422$). Es decir, cuando el ambiente escolar se demuestra un ambiente agradable, los problemas conductuales en los niños serán menor. El resultado expuesto demuestra similitud con el estudio de Reaves et al. (2018) quien afirma cuando el ambiente de convivencia en el entorno educativa es agradable, los comportamientos problemáticos serán menor ($r = -.29$). Lo mismo ocurre, con el estudio de Rojas (2021) cuando el ambiente escolar es positivo, las conductas agresivas serán menor ($r = -.248$). Por lo tanto, el clima escolar, es un conjunto de percepciones en relación con la institución docente que, en general, revela los factores relacionados con la organización, con las estructuras pedagógicas y administrativas, además de las relaciones humanas que se dan en el espacio escolar (Pileggi et al., 2016).

De igual forma, el clima corresponde a las percepciones de profesores, estudiantes, personal directivo y familias, a partir de un contexto real común, que constituye por valoraciones subjetivas, referidas al ambiente psicosocial de una escuela que cada uno tiene su propio clima que influye en la dinámica escolar (Pileggi et al., 2018).

En este sentido, puede interpretarse que el clima escolar apropiado, es por la buena interacción a nivel familiar, lo cual, permite la convivencia de manera positiva dentro de la institución (Banz, 2008). Permitiendo la calidad de las relaciones y saberes que allí se trabajan, además de los valores, actitudes, sentimientos y sensaciones compartidas entre profesores, alumnos, equipo directivo y la familia (Pileggi et al., 2016). Sin embargo, la alteración del comportamiento son diferentes problemas conductuales en las interacciones con el entorno social en donde se desenvuelve (Arias et., 2006). Entonces, los comportamientos de alteración se inician desde la edad muy temprana, que acontece de diferentes formas, pero los comportamientos negativos están relacionados de acuerdo a la interacción dentro del entorno familiar y social (Martínez y Duque, 2008).

Entonces, el clima escolar, es un conjunto de normas, expectativas y creencias que contribuyen a crear un entorno psicosocial que determina hasta qué

punto las personas se sienten física, emocional y socialmente seguros (Aron et al., 2012). En donde, el docente está involucrado en el clima escolar, porque aporta resultados positivos en la formación y creación de un ambiente positivo, mediante la comunicación entre el docente y los estudiantes, que se establecen a través de las normas de convivencia establecidas dentro de la institución (Barreto y Álvarez, 2017). Las interacciones están involucradas por los actores que la conforman en el contexto escolar, que crean una atmosfera positiva que influyen de manera directa en la convivencia dentro del entorno escolar (Aron et al., 2012). En donde, es muy fundamental el entorno familiar y la sociedad, ya que construye una serie de comportamientos característicos de cada individuo, que permite la forma de interacción social (Moreno, et al., 2009).

El modelo teórico cognitivista, considera que los diferentes modelos, permiten la construcción de diferentes comportamientos positivos o negativos (Máquez et al., 2007). En donde, las informaciones registradas construyen comportamientos de acuerdo a las observaciones de las acciones de las otras personas sean padres, hermanos, medios televisivos, compañeros de clase, entre otros medios de aprendizaje informativos y motivacionales, esos aprendizajes son perfeccionadas por la práctica continua de la conducta (Valdez, 2012).

Por lo tanto, un clima positivo puede influir en el comportamiento de otros que conviven en ese espacio, que actúa como un factor protector para el aprendizaje y el desarrollo de una vida positiva en las interacciones y las contribuciones al desarrollo emocional y social de los estudiantes y al bienestar docente, está directamente relacionado con el buen rendimiento académico en los diferentes niveles de educación y puede colaborar no sólo con el éxito inmediato de los estudiantes, sino su efecto también parece persistir durante años (Moro et al., 2019).

Por otro lado, la teoría de Moos y Trickett (1974) considera que el entorno ambiental determina para mostrar una conducta. Por lo tanto, el entorno de la familia y el ambiente escolar, son capaces de adoptar conductas positivas o negativas, y que permite a construir un ambiente favorable a través de conductas positivas que favorecen en la construcción de un aprendizaje y una dinámica que accede a un ambiente positivo dentro del salón de clase (Pérez, 2007). A su vez la

teoría ecológica, hace mención también que el ambiente donde se desenvuelve la persona influye de manera significativa en la forma de actuar (Torrice et al., 2002).

Entonces, el ambiente escolar está directamente influenciado por el entorno social en donde, interactúa como el entorno familiar, en el barrio, entre otros ambientes, que permite la forma de comportarse en el entorno escolar (Murrillo, 2020).

En relación a la primera hipótesis específica, se determinó que los aspectos relativos al centro escolar se relacionan de manera inversa y moderada con la alteración del comportamiento ($p = .000$; $Rho = -.412$). Esto indica que la buena convivencia en nivel escolar de forma general, la satisfacción y el cumplimiento con los objetivos, permite a que los problemas de comportamiento sean de nivel bajo. No se encontraron estudios similares, pero Reaves et al. (2018) indica que el ambiente escolar permite manejar las diferentes conductas desadaptativas.

Entonces el contexto escolar es un mecanismo que permite y contribuye de manera significativa en las interacciones que se establecen en el contexto escolar. Por lo tanto, el ambiente escolar, tiene algunas situaciones como llegar a manejar las relaciones interpersonales, disciplina, en ambiente físico que es colegio, también se debe de priorizar la seguridad, entre otros factores que permiten al estudiante desenvolverse de la mejor manera en las diferentes áreas o actividades que desarrolla cada estudiante.

Los salones de clases requieren que sean cada vez el fácil acceso a la información y habilidades de pensamiento analítico y creativo que permitan para el aprendizaje autorregulado a través del establecimiento de metas, uso de estrategia y el autocontrol (García y Cubo, 2009). Por lo tanto, las conexiones o interacciones positivas en el aula mejoraron la participación de los estudiantes, la experiencia positiva en el aula se asocia con resultados académicos y se ajusta a los resultados de aprendizaje y en la forma de comportamiento, la relación puede mejorar las percepciones de una relación interpersonal y la relación en el aula, específicamente, la relación operacionaliza la conexión personal y una interacción agradable (Sandoval, 2014). Entonces las interacciones es un sentimiento general entre dos personas que abarca un vínculo mutuo de confianza, que permite construcción de un comportamiento acorde a la sociedad.

Las diferentes formas de interacciones para comunicar algo, permite mantener un conjunto de percepciones de los miembros de la escuela sobre los siguientes factores interrelacionados: normas, objetivos, valores, relaciones humanas, organización y estructuras físicas, pedagógicas y administrativas, que están presentes en la institución educativa, que influye en el aprendizaje escolar y en la calidad de las interacciones sociales (Pileggi et al., 2018). Es por ello, que es importante la escuela, que permite la búsqueda continua de promover un clima escolar positivo, que está relacionado con la calidad de interacción que está establecida en la institución educativa y refleja la percepción de estudiantes, docentes, administrativos, directores, otros empleados y familiares sobre el trabajo diario de la escuela, compartió valores, reglas establecidas y acordadas, metas propuestas, enseñanza y aprendizaje desarrollo, relaciones interpersonales y estructuras (Flores y Neyra, 2016).

En relación a la segunda hipótesis específica, se determinó que los aspectos relativos a los profesores se relacionan de manera inversa y moderado con la alteración del comportamiento ($p = .000$; $Rho = -.352$). Es decir, cuando los docentes demuestran una actitud positiva dentro de enseñanza, permitirán a que los comportamientos problemáticos de sean menores. No se encontraron estudios similares, pero Cunha et al. (2021) considera que el clima escolar y el uso de estrategias socioemocionales por parte de los docentes sí influye en la conducta de agresión y victimización entre pares, y este efecto está mediado por incrementos en la responsabilidad social. Otro estudio de Mucherah et al. (2018) menciona cuando los estudiantes informaron que los maestros dejan de intimidar a los estudiantes, los puntajes de comportamiento de intimidación y victimización fueron más bajos. Por lo tanto, el ambiente escolar es un indicador, que permite establecer objetivos, que transmiten la impresión general dentro del contexto escolar.

En donde el docente, es un mediador o especialista que se hace responsable de las actividades académicas e impulsa valores mediante el proceso de enseñanza y el aprendizaje hacia el estudiante (Sánchez, 2003). Que tiene como reto conducir al estudiante en la construcción de las diferentes habilidades, ya sean las capacidades intelectuales y físicas, mediante un ambiente que brinde calidez y un clima favorable para el aprendizaje del estudiante (Loja y Quito, 2021). Por lo tanto, el docente genera un papel importante, ya que puede estimular o inhibir el

desarrollo del potencial creativo de estudiante, en la que se debe de tomar en cuenta el ambiente escolar para un aprendizaje positivo (Castillo, 2016). El estudiante pueda mostrar características, como sensibilidad a los problemas, curiosidad, apertura a emociones, sentimientos, independencia de pensamiento, autonomía, persistencia y autoconcepto positivo, permitiendo resultados o aprendizajes positivos en el estudiante por la interacción establecida dentro del ambiente escolar (Souza et al., 2012).

Entonces, la escuela es una institución social, al mismo tiempo que tiene por objeto el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, es también el lugar de trabajo del docente, esta organización está influenciada por factores externos, relacionados con cuestiones económicas, sociales y culturales, y por factores internos, como el clima escolar, que influyen directamente en el trabajo docente y en el aprendizaje de los estudiantes, aun considerando que tanto los factores externos como los internos son relevantes y pueden influir positiva o negativamente en la escuela para el logro de sus objetivos, el clima escolar compone el escenario educativo, siendo un factor que incide en el trabajo del docente (Pereira y Rebolo, 2017). Entonces el ambiente favorable para el trabajo de los docentes puede desencadenar la reflexión sobre las fortalezas y debilidades del ambiente escolar y viabilizar la implementación de estrategias de intervención para mejorar este ambiente de clima escolar (Manota y Melendro, 2016).

Por consiguiente, la escuela, entre todos y los más variados contextos sociales, se constituye como el principal espacio para el incremento de habilidades y el desarrollo de las más variadas interacciones (Barros et al., 2021). Las formas de interacción, se relaciona con las percepciones de cada individuo según con el contexto común, de manera subjetiva, todavía se relaciona con la calidad de relaciones y conocimientos allí adquiridos, además de comportamientos, actitudes, sentimientos y sensaciones que se comparten entre alumnos, profesores, directivos, empleados y la familia, contribuye en las interacciones dentro de una institución, entonces el clima escolar, es un factor determinante para la calidad de relaciones dentro de las escuelas (Cunha y Costa, 2009).

El ambiente del aula es fundamental que beneficiará al rendimiento de alumnos y profesores, porque los maestros necesitan a que los estudiantes les presten atención para que haya un mejor progreso, interés y compromiso de los

estudiantes, a veces lo es incluso el contexto y la forma en que se dan las clases, que influyen en el clima, así como el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases.

Por lo tanto, el clima del aula puede ser tanto productivo como improductivo, dependiendo, en gran medida, de la situación en la que se encuentre el grupo, en la dinámica en relación con cada uno de los elementos mencionados que ocurre dentro del salón de clase (Barreiros, 1996). Para que el clima del aula sea considerado positivo, debe haber dinámicas relacionales positivas dentro del aula que favorecerán el proceso de enseñanza-aprendizaje (Morgado, 2004). Por lo mencionado las interacciones entre profesores y estudiantes son esenciales para un clima de aula favorable, pero si hay la una influencia de buenas o malas relaciones entre los docentes y los estudiantes pueden definir el clima de aula.

En las instituciones públicas en la mayoría de población, en general, presentan resultados insatisfactorios y dificultades para mejorar, en lo que se refiere a la calidad de la convivencia y aprendizaje de los estudiantes, y que las investigaciones sobre el clima escolar pueden cooperar para identificar aspectos fundamentales de la dinámica educativa, a partir del análisis de las perspectivas de los diferentes actores del proceso pedagógico.

VI. CONCLUSIONES

- Primero:** El clima escolar se relaciona de manera inversa y moderado con la alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, llave-2022, ($p = .000$; $\rho = -.422$)
- Segundo:** Los aspectos relativos al centro escolar se relacionan de manera inversa y moderado con la alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, llave-2022, ($p = .000$; $\rho = -.412$)
- Tercero:** Los aspectos relativos a los profesores se relacionan de manera inversa y moderado con la alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, llave-2022, ($p = .000$; $\rho = -.352$)

VII. RECOMENDACIONES

- Primero:** Se sugiere a la institución en estudio en coordinación con el director y el área de psicología, desarrollar talleres relacionados para los padres de familia y estudiantes, con el propósito de contribuir a que los padres se sientan satisfechos la hora de disfrutar con sus hijos, realizando actividades como desarrollar el sentido del yo desde muy pequeños, llegar a reconocer las buenas acciones de sus hijos
- Segundo:** Desarrollar talleres o programas de intervención en los estudiantes sobre las conductas agresivas, con el objetivo, a que el estudiante pueda llegar a reconocer sobre un comportamiento inapropiado, ser empáticos, autocontrol, entre otras conductas que permitirán manejar los períodos de conducta agresiva.
- Tercero:** Para las futuras investigaciones ejecutar estudios en poblaciones más amplias, de igual forma, con los datos sociodemográficos, como el sexo, la edad, lugar de procedencia, grado de instrucción de los padres, entre otros datos, con el propósito de conocer sobre la realidad de las variables de clima escolar y alteración de comportamiento, vinculados con los diferentes datos sociodemográficos, lo que permitirá reportar evidencias que aporten a la comunidad educativa y científica.

REFERENCIAS

- Acosta, J., Chinman, M., Ebener, F., Malone, P., Phillips, A., & Wilks, A. (2018). Understanding the relationship between perceived school climate and bullying: A mediator analysis. *Journal of school violence*, 18(2), 1-16.
<https://doi.org/10.1080/15388220.2018.1453820>
- Álvarez, M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(31), 253-273.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/44>
- Arias-Gómez, J., Vallasis-Keever, M., & Miranda-Navales, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-2016.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias, A., Ayuso L., Gil, G. & Gonzáles, I. (2006). *Manual de la escala Alteraciones del comportamiento en la escuela*. (1a ed., Vol. 1). TEA ediciones.
- Aron, A., Milicic, N., y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación-Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634010.pdf>
- Asensio, I., & Fernández Díaz, J. (1991). El clima de las instituciones de Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 2(3), 501-518.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9191330501A/18122>
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. (1a. ed. Vol. 1). Editorial Trillas
- Bandura, A. (1978). Social Learning Theory of Aggression. *Journal of Communication*, 28(3), 12–29.
<https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x>
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar*.
<https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf?sequence=1>
- Barreiros, J. (1996). *La clase como grupo y sistema de interacción*. (1a ed., Vol.1). Editorial Porto

- Barreto, F., y Álvarez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *International Journal of Good Conscience*, 12(2)31-44.
[http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Barros, E., Gomes, Y., Negreiros, F., Assis, S. (2021). Clima Escolar: Una Revisión Sistemática de Literatura. *Revista do NUFEN*, 13(1), 83-97.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnufen/v13n1/v13n1a07.pdf>
- Castillo, J. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 264-275.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/64>
- Castejón, J. & Navas, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la católica*. (1a ed., Vol. 1). McGraw Hill Interamericana.
- Código Nacional de Integridad Científica. (2019). *Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica-CONCYTEC*.
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Cunha, J., Thomas, K., & Leadbeater, B. (2021). Socially responsible children: A link between school climate and aggression and victimization. *International Journal of Behavioral Development*, 45(6)1-9.
<https://doi.org/10.1177/01650254211020133>
- El Comercio. (2018, 25 de Julio). Al menos 20 mil niños han sido víctimas de violencia familiar en lo que va del año. *El comercio*.
<https://elcomercio.pe/peru/20-mil-ninos-han-sido-victimas-violenciafamiliar-ano-noticia-539884-noticia/>
- Flores, J., & Neyra, L. (2016). Clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte. *Consensus*, 21(1), 71-83.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/download/984/896>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México*. <https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20PanoramaEstadistico.pdf>
- Frisby, B., & Martin, M. (2010). Instructor–Student and Student–Student Rapport in the Classroom. *Communication Education*, 59(2), 146-164. <https://doi.org/10.1080/03634520903564362>
- García, A., y Cubo, S. (2009). Convivencia escolar en Secundaria: Aplicación de un modelo de mejora del clima social. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(1), 51-62. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/76513/00820103007230.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1a ed., Vol. 1). Editorial Mc Graw Hill Education.
- Herrera, K., & Rico, R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18. <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
- Huang, F., Lloyd, C., & Camp, E. (2017). The Role of the Perceptions of School Climate and Teacher Victimization by Students. *Journal of Interpersonal Violence*, 35, (2), 1-26. <https://doi.org/10.1177/0886260517721898>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap012.pdf
- Jurado, P., & Justiniano, M. (2010). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista boletín redipe*, 4(12), 1-11. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302/299>
- Loja, C., & Quito, L. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, 6(20), 296-310.

- <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>
- Loukas, L. (2007). What Is School Climate. *Leadership Compass*, 5(1), 1-3.
https://www.naesp.org/sites/default/files/resources/2/Leadership_Compass/2007/LC2007v5n1a4.pdf
- Máquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Manota, M., y Melendro, M. (2016). Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: Más allá de los contenidos académicos. *Contextos educativos*, 19 (2), 55-74.
<https://hdl.handle.net/11162/218899>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. (1a ed., Vol. 1). Biblioteca Nacional del Perú.
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). *Classroom environment scale manual*. California: (1a ed., Vol. 1). Consulting Psychologist Press.
- Morgado, J. (2004). *Calidad en la Educación: Un reto para los docentes*. (1a ed., Vol. 1). Editorial Presenca
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>
- Moro, A., Pileggi, T., & Morais, A. (2019). School climate evaluation: Designing and validating measurement instruments. *Cedernos de Pesquisa*, 49, 312-334.
<https://www.scielo.br/j/cp/a/nSBHhqCqGMMGGR9Fwg3yMpG/?format=pdf&lang=en>
- Moscoso Motta, H. (2018). *Clima social familiar y convivencia escolar en el IV y V ciclo de la Institución Educativa César Vallejo de alto Shimaá – Echarati*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Lima; Perú.

- Mucherah, W., Finch, H., White, T., & Thomas, K. (2018). The relationship of school climate, teacher defending and Friends on students' perceptions of bullying in high school. *Journal of Adolescence*, 62, 128-139.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.11.012>
- Murrillo, N. (2020). Comportamientos pro-sociales para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas de Colombia. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 297-308.
http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n15/v4n15_a12.pdf
- Nakamine, T. (2020). *Relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - el porvenir Trujillo*. [Tesis de Grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25213>
- Ñaupas H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. (5ª ed., Vol. 2). Ediciones de la U
- Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2014). *Violencia contra las mujeres y violencia contra los niños y las niñas: Áreas claves para la acción de la OPS/OMS*.
<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/vaw-areasclave.pdf?ua=1>
- Pavicic, J. Prpié, M., & Cajner, I. (2019). Perceptions of school climate by students and teachers in secondary schools in Croacia. *Journal of Contemporary Educational Studies*, 70(136), 192-219.
https://www.bib.irb.hr/1070398/download/1070398.SPedagogika_704_2019.pdf
- Pileggi, T., Morais, A., Tognetta, L., Azzi, R., Falcao, A., Escher, C., Ferreira, L., Mord, A., Campos, F., Melo, A., Almeida, M., & Leite, T. (2016). El clima escolar y la convivencia respetuosa en las instituciones educativa. *Estudios em Avaliação Educacional*, 27(64), 96-127.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5619736>
- Pileggi, T., Tognetta, L., Gurgel, R., Moro, A., Aragao, A., & Morais, A. (2018). El clima escolar desde la perspectiva de estudiantes de escuelas públicas. *Revista educación y cultura contemporánea*, 15(40), 163-186.

<http://revistaadmmade.estacio.br/index.php/reeduc/article/view/1830/47965>
877

- Pereira, P., & Rebolo, F. (2017). Clima escolar y sus implicaciones para el trabajo docente. *Série-Estudos-Periódico Do Programa De Pós-Graduação Em Educação Da UCDB*, 22(46), 93-112.
<https://doi.org/10.20435/serie-estudos.v22i46.1091>
- Pérez, C. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2° de ESO. *Revista de Educación*, 343, 375-399.
<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/68995>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9-17.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Reaves, S., McMahon, S., Duffy, S., & Ruiz, L. (2018). The test of time: A meta-analytic review of the relation between school climate and problem behavior. *Aggression and Violent Behavior*, 39(4), 100-108.
<https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.01.006>
- Rojas, C. (2021). *Clima social escolar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas Ayacucho, 2020*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64795>
- Roncal, Y. (2019). *Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37981/roncal_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, L., McMahon, S., Jason, L. (2018). The Role of Neighborhood Context and School Climate in School-Level Academic Achievement. *American Journal of Community Psychology*, 61(3), 296-309.
<https://doi.org/10.1002/ajcp.12234>
- Sánchez, C. (2003). El nuevo rol del docente especialista en la prevención del fracaso escolar. *Educare*, 7(22), 151-158.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602203.pdf>

- Sánchez Ortiz, J; & Sánchez Reales, J. (2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas de sur-oriente de Barranquilla. *En revistas Encuentros*, 16(2); 92-116.
<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00092.pdf>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178.
<https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>
- Sotelo, L., Sotelo, N., & Domínguez, S. (2011). Propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela (ACE). *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 14(1), 137-146.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/948>
- Souza, D., Lima, E. (2012). Autoconcepto y clima creativo en el aula en la percepción de estudiantes de Educación Primaria. *Psico-USF*, 17(2), 195-203.
<https://doi.org/10.1590/S1413-82712012000200003>
- Thornberg, R. (2007). Inconsistencies in everyday patterns of school rules. *Ethnography and Education*, 2, 401-416.
- Torrico, E., Santin, C., Villegas, M., Menéndez, S., & López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psico-oncología. *Anales de psicología*, 18(1), 45-59.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/28601>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (4ª ed.). Editorial San Marcos.
- Valdez, F. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/88d9d6779a5aab4815e05f82a90a4c7d.pdf>
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. (2014). Paradigmas en la investigación: Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528.
<https://core.ac.uk/reader/236413540>

- Villavicencio, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista iberoamericana de psicología*, 13(1), 140-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>
- Webster-Stratton, C., Reid, M. J., & Hammond, M. (2001). Preventing conduct problems, promoting social competence: A Parent and Teacher training partnership in Head Start. *Journal of Clinical Child Psychology*, 30, 283-302.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Clima escolar				
¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, llave-2022?	Determinar la relación entre el clima escolar y la alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, llave-2022	Existe relación inversa entre el clima escolar y la alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, llave-2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Aspectos relativos al centro escolar	- Son muy cuidadosos - Llegan ayudarse - Es seguro la institución - Demuestra orden	1, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	1=Nunca 2= Casi nunca 3= A veces	Bajo (14-32) Medio (33-51)
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Aspectos relativos a los profesores	- Son agradables - Demuestran un buen trabajo - Seguridad	2, 3, 4, 8, 13, 14	4=Casi empre 5= Siempre	Alto (52-70)
			Variable 2: Alteración del comportamiento				
- ¿Cuál es la relación entre los aspectos relativos al centro escolar y la alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, llave-2022? - ¿Cuál es la relación entre los aspectos relativos a los profesores y la alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, llave-2022?	- Determinar la relación entre los aspectos relativos al centro escolar y la alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, llave-2022 - Determinar la relación entre los aspectos relativos a los profesores y la alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, llave-2022	- Existe relación inversa entre los aspectos relativos al centro escolar y la alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, llave-2022 - Existe relación inversa entre los aspectos relativos a los profesores y la alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, - 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Unidimensional	- No llega a obedecer - Amenazas - Gritos - Agresiones físicas y verbales	Del 1 hasta el ítem 16	De 0= No presenta nunca esa conducta, hasta, 4= La conducta se produce con mucha frecuencia y con gran intensidad	Bajo (0-21) Medio (22-43) Alto (44-64)
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental		Población: Muestra:	Técnicas: Encuesta Instrumentos: - Cuestionario para evaluar clima social del centro escolar (CECSE) - Escala de alteración del comportamiento en la escuela		Descriptiva: Se llega a identificar las diferentes características de la población de estudio. Inferencial: Se busca identificar la correlación, de acuerdo a las hipótesis planteado.		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Clima escolar	Es la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes (Emmons et al., 1996).	Se tomará en cuenta las puntuaciones establecidas de clima social del centro escolar (CECCE) de Sotelo et al. (2011)	Aspectos relativos al centro escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Son muy cuidadosos - Llegan ayudarse - Es seguro la institución - Demuestra orden 	Ordinal
			Aspectos relativos a los profesores	<ul style="list-style-type: none"> - Son agradables - Demuestran un buen trabajo - Seguridad 	
Alteración del comportamiento	Se detalla como conductas que se alejan de la normalidad, generando cambios en el desarrollo del niño(a) con el entorno (Arias et., 2009)	Se toma en cuenta las puntuaciones de la escala de alteración de comportamiento en la escuela (ACE) de Sotelo et al. (2011) de adaptación peruana	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> - No llega a obedecer - Amenazas - Gritos - Agresiones físicas y verbales 	Ordinal

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para evaluar clima social del centro escolar (CECSE)

Datos generales:

Sexo: (M) (F) Edad: Grado y sección:

Instrucciones:

A continuación, se presenta unas oraciones que representan determinadas situaciones en el ambiente escolar, lea atentamente cada una de ella y responda lo más sincera posible de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi empre	Siempre
1	2	3	4	5

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	Cuando hay una emergencia. hay alguien para ayudarme					
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes					
3	Trabajo en las tareas escolares					
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas. son tratados justamente					
5	El colegio está muy ordenado y limpio					
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio					
7	Los estudiantes realmente quieren aprender					
8	Los profesores me felicitan cuando hago un buen trabajo					
9	Los estudiantes son respetados					
10	El grado que curso tiene un aspecto muy agradable					
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro					
12	Mi colegio es un lugar muy seguro					
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados					
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas					

Escala de alteración del comportamiento en la escuela

No presenta nunca esa conducta	La conducta se produce esporádicamente	La conducta se produce algunas veces o con poca intensidad	La conducta se produce muchas veces o con mucha intensidad	La conducta se produce con mucha frecuencia y con gran intensidad
0	1	2	3	4

Nro.	Ítems	0	1	2	3	4
1	Le cuesta obedecer las indicaciones del profesor					
2	se enfrenta al profesor					
3	Se burla o parece que toma del pelo al profesor					
4	Molesta a los compañeros					
5	Se muestra intolerante con los compañeros.					
6	Amenaza a sus compañeros					
7	Provoca a los compañeros					
8	Agrede física, verbal o materialmente a sus compañeros					
9	Manipula a los compañeros					
10	Maltrata los materiales propios o ajenos					
11	Grita indebidamente o afuera del contexto					
12	Miente habitualmente					
13	Presenta habituales crisis de enfado o rabietas					
14	Culpabiliza a otros de su comportamiento					
15	Muestra dificultades para anticipar las consecuencias de sus actos					
16	Muestra dificultades para asumir sus responsabilidades					

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Variable: Clima social del centro escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Aspectos relativos al centro escolar							
1	Cuando hay una emergencia. hay alguien para ayudarme	X		X		X		
5	El colegio está muy ordenado y limpio	X		X		X		
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio	X		X		X		
7	Los estudiantes realmente quieren aprender	X		X		X		
9	Los estudiantes son respetados	X		X		X		
10	El grado que curso tiene un aspecto muy agradable	X		X		X		
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro	X		X		X		
12	Mi colegio es un lugar muy seguro	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aspectos relativos a los profesores	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes	X		X		X		
3	Trabajo en las tareas escolares	X		X		X		
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas. son tratados justamente	X		X		X		
8	Los profesores me felicitan cuando hago un buen trabajo	X		X		X		
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados	X		X		X		

14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Urbina Mendoza Carmen Rosa

Especialidad del validador: psicóloga

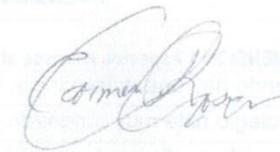
DNI: 08529625

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



LIMA, 23 de noviembre del 2022

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
URBINA MEZA, CARMEN ROSA DNI 08529625	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 08/01/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
URBINA MEZA, CARMEN ROSA DNI 08529625	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 24/04/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
URBINA MEZA, CARMEN ROSA DNI 08529625	MAESTRA EN PSICOLOGIA DE LA SALUD Fecha de diploma: 24/08/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
URBINA MEZA, CARMEN ROSA DNI 08529625	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 08/01/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Variable: Alteración del comportamiento

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Unidimensional							
1	Le cuesta obedecer las indicaciones del profesor	X		X		X		
2	se enfrenta al profesor	X		X		X		
3	Se burla o parece que toma del pelo al profesor	X		X		X		
4	Molesta a los compañeros	X		X		X		
5	Se muestra intolerante con los compañeros.	X		X		X		
6	Amenaza a sus compañeros	X		X		X		
7	Provoca a los compañeros	X		X		X		
8	Agrede física, verbal o materialmente a sus compañeros	X		X		X		
9	Manipula a los compañeros	X		X		X		
10	Maltrata los materiales propios o ajenos	X		X		X		
11	Grita indebidamente o afuera del contexto	X		X		X		
12	Miente habitualmente	X		X		X		
13	Presenta habituales crisis de enfado o rabietas	X		X		X		
14	Culpabiliza a otros de su comportamiento	X		X		X		
15	Muestra dificultades para anticipar las consecuencias de sus actos	X		X		X		
16	Muestra dificultades para asumir sus responsabilidades	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Urbina Mendoza Carmen Rosa

Especialidad del validador: psicóloga

Firma:

DNI: 08529625

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

LIMA, 23 de noviembre del 2022

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
URBINA MEZA, CARMEN ROSA DNI 08529625	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 08/01/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
URBINA MEZA, CARMEN ROSA DNI 08529625	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 24/04/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
URBINA MEZA, CARMEN ROSA DNI 08529625	MAESTRA EN PSICOLOGIA DE LA SALUD Fecha de diploma: 24/08/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
URBINA MEZA, CARMEN ROSA DNI 08529625	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 08/01/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Variable: Clima social del centro escolar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Aspectos relativos al centro escolar							
1	Cuando hay una emergencia. hay alguien para ayudarme	X		X		X		
5	El colegio está muy ordenado y limpio	X		X		X		
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio	X		X		X		
7	Los estudiantes realmente quieren aprender	X		X		X		
9	Los estudiantes son respetados	X		X		X		
10	El grado que curso tiene un aspecto muy agradable	X		X		X		
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro	X		X		X		
12	Mi colegio es un lugar muy seguro	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aspectos relativos a los profesores							
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes	X		X		X		
3	Trabajo en las tareas escolares	X		X		X		
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas. son tratados justamente	X		X		X		
8	Los profesores me felicitan cuando hago un buen trabajo	X		X		X		
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados	X		X		X		
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Garcia Loiza Carmen Rosa

Especialidad del validador: psicóloga

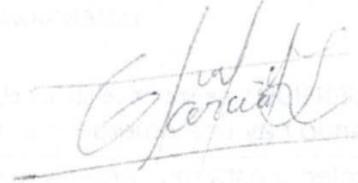
DNI: 41418363

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



LIMA, 23 de noviembre del 2022

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>GARCIA LOAIZA, CARMEN ROSA DNI 41418363</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/01/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i></p>
<p>GARCIA LOAIZA, CARMEN ROSA DNI 41418363</p>	<p>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 18/09/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 13/05/2011 Fecha egreso: 26/05/2013</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i></p>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V a r i a b l e: Alteración del comportamiento

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Unidimensional							
1	Le cuesta obedecer las indicaciones del profesor	X		X		X		
2	se enfrenta al profesor	X		X		X		
3	Se burla o parece que toma del pelo al profesor	X		X		X		
4	Molesta a los compañeros	X		X		X		
5	Se muestra intolerante con los compañeros.	X		X		X		
6	Amenaza a sus compañeros	X		X		X		
7	Provoca a los compañeros	X		X		X		
8	Agrede física, verbal o materialmente a sus compañeros	X		X		X		
9	Manipula a los compañeros	X		X		X		
10	Maltrata los materiales propios o ajenos	X		X		X		
11	Grita indebidamente o afuera del contexto	X		X		X		
12	Miente habitualmente	X		X		X		
13	Presenta habituales crisis de enfado o rabietas	X		X		X		
14	Culpabiliza a otros de su comportamiento	X		X		X		
15	Muestra dificultades para anticipar las consecuencias de sus actos	X		X		X		
16	Muestra dificultades para asumir sus responsabilidades	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Garcia Loiza Carmen Rosa

Especialidad del validador: psicóloga

Firma:

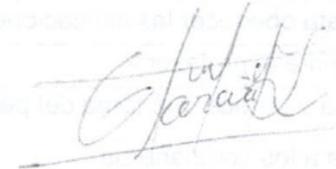
DNI: 41418363

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



LIMA, 23 de noviembre del 2022

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>GARCIA LOAIZA, CARMEN ROSA DNI 41418363</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/01/2012 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i></p>
<p>GARCIA LOAIZA, CARMEN ROSA DNI 41418363</p>	<p>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 18/09/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 13/05/2011 Fecha egreso: 26/05/2013</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i></p>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Variable: Clima social del centro escolar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Aspectos relativos al centro escolar							
1	Cuando hay una emergencia. hay alguien para ayudarme	X		X		X		
5	El colegio está muy ordenado y limpio	X		X		X		
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio	X		X		X		
7	Los estudiantes realmente quieren aprender	X		X		X		
9	Los estudiantes son respetados	X		X		X		
10	El grado que curso tiene un aspecto muy agradable	X		X		X		
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro	X		X		X		
12	Mi colegio es un lugar muy seguro	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aspectos relativos a los profesores							
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes	X		X		X		
3	Trabajo en las tareas escolares	X		X		X		
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas. son tratados justamente	X		X		X		
8	Los profesores me felicitan cuando hago un buen trabajo	X		X		X		
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados	X		X		X		
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Palma Campana Rina

Especialidad del validador: psicóloga

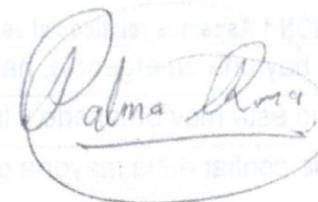
DNI: 23986457

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



LIMA, 23 de noviembre del 2022

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PALMA CAMPANA, RINA DESIRE DNI 23986457	BACHILLER EN EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
PALMA CAMPANA, RINA DESIRE DNI 23986457	BACHILLER EN EDUCACION-PROCAM Fecha de diploma: 28/12/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
PALMA CAMPANA, RINA DESIRE DNI 23986457	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V a r i a b l e: Alteración del comportamiento

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Unidimensional							
1	Le cuesta obedecer las indicaciones del profesor	X		X		X		
2	se enfrenta al profesor	X		X		X		
3	Se burla o parece que toma del pelo al profesor	X		X		X		
4	Molesta a los compañeros	X		X		X		
5	Se muestra intolerante con los compañeros.	X		X		X		
6	Amenaza a sus compañeros	X		X		X		
7	Provoca a los compañeros	X		X		X		
8	Agrede física, verbal o materialmente a sus compañeros	X		X		X		
9	Manipula a los compañeros	X		X		X		
10	Maltrata los materiales propios o ajenos	X		X		X		
11	Grita indebidamente o afuera del contexto	X		X		X		
12	Miente habitualmente	X		X		X		
13	Presenta habituales crisis de enfado o rabietas	X		X		X		
14	Culpabiliza a otros de su comportamiento	X		X		X		
15	Muestra dificultades para anticipar las consecuencias de sus actos	X		X		X		
16	Muestra dificultades para asumir sus responsabilidades	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

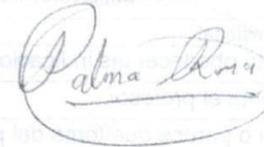
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Palma Campana Rina Desire

Especialidad del validador: psicóloga

Firma:

DNI: 23986457



1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

LIMA, 23 de noviembre del 2022

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>PALMA CAMPANA, RINA DESIRE DNI 23986457</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i></p>
<p>PALMA CAMPANA, RINA DESIRE DNI 23986457</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION-PROCAM Fecha de diploma: 28/12/2001 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i></p>
<p>PALMA CAMPANA, RINA DESIRE DNI 23986457</p>	<p>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 27/01/2022</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i></p>

Anexo 5. Carta de presentación a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 7 de diciembre de 2022

Carta P. 1528-2022-UCV-EPG-SP

Prof.

YESID ANTONIO GARCIA MAYTA

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70728 PERU BIRF - Ilave

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GUEVARA CRUZ ABIGAIL LELIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 70914031 y código de matrícula N° 7002757108; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Clima escolar y alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, Ilave-2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Prof. YESID ANTONIO GARCIA MAYTA
DIRECTOR

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Página 2 de 4

ACTA CONSENTIMIENTO PARA PADRES

Yo, Ruth Noemí Cruz Colares, DNI: 01289146, he leído y discutido la información anterior con el investigador responsable del estudio y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Puedo realizar preguntas en cualquier momento de la investigación.

He sido informado que se intenta averiguar por medio del estudio.

He sido informado de los distintos (procedimientos, actividades,) contemplados en la investigación y que me indiquen si alguno de ellos es distinto al que se utiliza habitualmente.

La participación de mi hijo/a en este estudio es voluntaria, podrá renunciar a participar en cualquier momento, sin causa y sin responsabilidad alguna. Esta decisión no afectará a mi hijo/a ni a la relación que tengo con Abigail Lelia Guevara Cruz o con esta institución de ninguna otra forma.

Si durante el transcurso de la investigación, surge información relevante para continuar participando en el estudio, el investigador deberá entregar esta información.

He sido informado de todos los riesgos, las molestias o los efectos secundarios que podrían producirse razonablemente como consecuencia de la investigación.

He recibido información sobre las distintas alternativas que tiene mi hijo/a y en qué medida son mejores o peores que la alternativa planteada en el estudio.

He sido informado sobre el tipo de tratamiento que tendré disponible si se producen complicaciones a causa de la investigación.

He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos y/o educativos.

Si durante el transcurso de la investigación me surgen dudas respecto a la investigación o sobre mi participación en el estudio, puedo contactarme con el investigador responsable, Lic. Abigail Lelia Guevara Cruz, teléfono 987074160 correo electrónico abigaillelia.guevara.cruz@gmail.com

Tengo derecho a estar libre de presión para decidir mi participación en el estudio.

Finalizada la investigación tendré derecho a un documento con los principales hallazgos del estudio.

Acepto participar en este estudio de investigación titulado Clima escolar y alteración del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública de nivel primario, llave-2022 Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.


Firma del participante o del padre o tutor

09 noviembre
Fecha:

01289146
J. Puno 722
Dirección del Participante

Anexo 7. Base de datos

J	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	
1	Muestr.	Sexo	Grado	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	Item-1	Item-2	Item-3	Item-4	Item-5	Item-6	Item-7	Item-8	Item-9	Item-10	Item-11	Item-12	Item-13	Item-14	Item-15	Item-16	V1	D1-ARE	D2-ARP	V2				
2	1	2	6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	27	16	11	6				
3	2	2	6	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	31	18	13	43				
4	3	2	6	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	63	36	27	10				
5	4	2	6	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	25	13	12	5				
6	5	2	6	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	58	33	25	3				
7	6	2	6	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	32	20	12	25				
8	7	2	6	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	31	25	3				
9	8	2	6	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	17	15	16					
10	9	2	6	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	55	31	24	2				
11	10	2	6	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	31	25	4				
12	11	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	18	13	6			
13	12	2	6	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	58	33	25	7			
14	13	2	6	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	31	17	14	5			
15	14	2	6	2	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	60	35	25	2				
16	15	2	6	2	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	58	33	25	4				
17	16	1	6	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	18	14	14					
18	17	1	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	28	16	12	4			
19	18	1	6	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	60	34	26	7				
20	19	1	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	29	16	13	32					
21	20	1	6	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	62	36	26	4				
22	21	1	6	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	58	32	26	6				
23	22	1	6	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	56	32	24	2				
24	23	1	6	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	58	33	25	5					
25	24	1	6	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	23	13	10	27					
26	25	1	6	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	32	24	5				
27	26	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	31	26	2				
28	27	2	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	59	33	26	7				
29	28	2	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	60	34	26	6				
30	29	2	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	59	32	27	6				
31	30	2	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	60	34	26	23					
32	31	2	5	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	60	34	26	3				
33	32	2	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	35	25	1				
34	33	2	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	61	36	25	3				
35	34	2	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	62	35	27	5				
36	35	2	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	60	33	27	7				
37	36	2	5	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	30	24	3				
38	37	2	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	56	30	26	4				
39	38	2	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	58	32	26	5				

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	
38	37	2	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	56	30	26	4			
39	38	2	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	58	32	26	5			
40	39	2	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	32	25	4				
41	40	2	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	58	33	25	18					
42	41	2	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	60	34	26	4				
43	42	2	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	61	36	25	3				
44	43	1	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	60	34	26	1				
45	44	1	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	35	26	0				
46	45	1	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	33	26	3				
47	46	1	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	0	56	33	23	43				
48	47	1	5	2	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	32	25	4				
49	48	1	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	59	32	27	3				
50	49	1	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	57	31	26	21				
51	50	1	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	57	32	25	7			
52	51	1	5	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	35	20	15	28				
53	52	1	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	59	33	26	5				
54	53	1	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	29	17	12	32					
55	54	1	5	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	32	25	2				
56	55	1	5	2	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	59	33	26	4				
57	56	1	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	61	35	26	4				
58	57	1	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	57	33	24	12				
59	58	1	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	34	26	3				
60	59	2	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	34	25	3				
61	60	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	56	34	22	55			
62	61	2	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	33	25	2				
63	62	2	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	58	32	26	24				
64	63	2	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	58	32	26	5				
65	64	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	56	32	24	9				
66	65	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	31	17	14	42				
67	66	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	33	27	2				
68	67	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	58	32	26	4				
69	68	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	58	33	25	21				
70	69	2	4	2	4	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	35	19	16	38				
71	70	2	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	60	35	25	2				
72	71	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	59	34	25	4				
73	72	2	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	3	1	2	2	2	1	58	34	24	32				
74	73	2	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	33	26	2				
75	74	2	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	60	33	27	6			
76	75	1	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	60	33	27	5				

J	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN		
76	75	1	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	33	27	5			
77	76	1	4	2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	33	28	2				
78	77	1	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	58	32	26	7			
79	78	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	32	24	6				
80	79	1	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	33	26	2					
81	80	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	57	32	25	4				
82	81	1	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	33	24	2				
83	82	1	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	58	35	23	3				
84	83	1	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	59	33	26	4				
85	84	1	4	3	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	35	22	13	38			
86	85	1	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	60	34	26	5				
87	86	1	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	35	26	5				
88	87	1	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	34	18	16	48					
89	88	1	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	34	27	5				
90	89	1	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	33	26	7					
91	90	1	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	59	32	27	4				
92	91	1	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	32	18	14	43					
93	92	1	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	58	35	23	4				
94	93	2	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	56	31	25	4					
95	94	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	54	31	23	21						
96	95	1	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	31	24	2					
97	96	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	56	31	25	4					
98	97	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	30	18	12	46					
99	98	1	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	58	32	26	8				
100	99	2	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	62	34	28	6					
101	100	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	34	17	17	46					
102	101	2	3	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	58	33	25	5					
103	102	1	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	33	27	5				
104	103	1	3	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	61	33	28	3					
105	104	2	3	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	58	32	26	7					
106	105	2	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	61	34	27	6				
107	106	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	0	30	17	13	45					
108	107	1	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	58	33	25	4					
109	108	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	57	32	25	5					
110	109	2	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	33	24	2					
111	110	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	5	4	4	5	1	2	2	1	0	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	53	30	23	12				
112	111	2	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	52	27	25	4					
113	112	1	3	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	56	31	25	56					
114	113	1	3	2	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	33	22	4					
115	114	1	3	3	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	33	24	3					
116	115	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	31	18	13	41				
117	116	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	30	20	4					
118	117	2	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	0	2	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	58	33	25	11					
119	118	1	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	47	27	20	7					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima escolar y alteración del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública de nivel primario, llave-2022", cuyo autor es GUEVARA CRUZ ABIGAIL LELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 13-01- 2023 08:59:52

Código documento Trilce: TRI - 0492983