



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de VI ciclo de
secundaria de una institución educativa del Cusco 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Segura Flores, Felicia (orcid.org/0000-0003-1864-3330)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela(orcid.org/0000-0001-7635-5746)

CO - ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA — PERÚ
2023**

Dedicatoria

A mi hija Urpi, mi mayor motivación, me alienta a continuar en este esfuerzo que hago para superarme personal y profesionalmente.

A mis sobrinas Milagros y Karen por siempre brindarme su cariño de manera incondicional

Agradecimiento

A Dios por haberme dado la oportunidad de ser maestra y haberme bendecido con una gran hija.

A los estudiantes y sus padres por brindarme su apoyo desinteresado en la aplicación del instrumento para la presente investigación

Al director de la Institución Educativa, por apoyarme personal y profesionalmente, ya sea con sus orientaciones, y acciones que realiza en la I.E.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

		<i>Pág.</i>
Tabla 1	<i>Validez de la escala de clima social familiar</i>	15
Tabla 2	<i>Validez del inventario SISCO de estrés académico</i>	16
Tabla 3	<i>Confiabilidad de la escala de clima social familiar</i>	16
Tabla 4	<i>Confiabilidad del inventario SISCO de estrés académico</i>	16
Tabla 5	<i>Distribución de la variable clima social familiar</i>	18
Tabla 6	<i>Distribución de la variable estrés académico</i>	19
Tabla 7	<i>Distribución de la dimensión estresores</i>	20
Tabla 8	<i>Distribución de la dimensión síntomas</i>	21
Tabla 9	<i>Distribución de la dimensión estrategias de afrontamiento</i>	22
Tabla 10	<i>Correlación entre el clima social familiar y el estrés académico</i>	23
Tabla 11	<i>Correlación entre el clima social familiar y la dimensión estresores</i>	24
Tabla 12	<i>Correlación entre el clima social familiar y la dimensión síntomas</i>	25
Tabla 13	<i>Correlación entre el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento</i>	26

Resumen

Esta investigación se propuso determinar la relación entre el clima social familiar y estrés académico en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022. Respecto a la metodología fue de paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, fue de tipo básico y de diseño no experimental, corte transversal y de nivel correlacional. Los resultados mostraron puntajes entre el clima social familiar y el estrés académico (p. valor = .707), con la dimensión estresores (p. valor = .634), con la dimensión síntomas (p. valor = .953) y con la dimensión estrategias de afrontamiento (p. valor = .007 y $R_s = .223$). Se concluyó que no existe asociación entre las variables ni dimensiones excepto entre el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en baja intensidad.

Palabras clave: *Clima social familiar, estrategias de afrontamiento, estrés académico, estresores y síntomas.*

Abstract

This research aimed to determine the relationship between the family social climate and academic stress in students of the VI secondary cycle of an educational institution in Cusco, 2022. Regarding the methodology, it was of a positivist paradigm, with a quantitative approach, it was of a basic type and of non-experimental design, cross section and correlational level. The results showed scores between the family social climate and academic stress (p. value = .707), with the stressors dimension (p. value = .634), with the symptoms dimension (p. value = .953) and with the coping strategies dimension (p. value = .007 and $R_s = .223$). It was concluded that there is no association between the variables or dimensions except between the family social climate and the low intensity coping strategies dimension.

Keywords: *Academic stress, coping strategies, family social climate, stressors and symptoms.*

I. INTRODUCCIÓN

El estrés, indistintamente de lo que se piensa, puede ser un elemento favorable para el ser humano ya que nos permite prepararnos para enfrentar un problema, pero normalmente se torna en un elemento que afecta la salud de las personas independientemente de su raza, género o condición social. Llevado al campo educativo, este tipo de estrés se ha visto presente en mayor medida luego de la pandemia del COVID-19 que tuvo a los estudiantes bajo una modalidad virtual en su proceso de enseñanza aprendizaje sin estar preparados y de acuerdo con Coelho (2020), la sobrecarga de trabajo produjo un estrés académico.

Es así que a nivel internacional, se ha puesto énfasis en los estudiantes (Benham, 2020; Bono, et al., 2020; Husky, et al., 2020 y Moawad, 2020), pues son ellos los que han sido más vulnerados debido a los cambios que la pandemia infligió en ellos como el confinamiento y como consecuencia, una transición intempestiva entre la enseñanza aprendizaje presencial a una de tipo virtual (Adnan y Anwar, 2020; Agarwal y Kaushik, 2020 y Bao, 2020); además de verse obligados a adaptarse a nuevas costumbres y hábitos de manera inmediata trayendo consigo, desórdenes mentales como estrés, ansiedad e incluso depresión y éstas se han mantenido a pesar de haber cesado el confinamiento y ello se ve evidenciado en el incremento de atenciones profesionales por salud mental (Son et al. 2020; Wanget al., 2020 y Rogowska, et al., 2020) siendo la más más notoria, el estrés académico en estudiantes de todo el mundo (Saeed et al., 2020).

Esta situación no es reciente, la OMS, 2016, alertó sobre el estrés que se veía presente en los adolescentes, los cuales manifestaban aumentos de conductas de riesgo y que ponen en peligro su estado físico y emocional expresados en dolores de cabeza, ansiedad, etc.

A nivel nacional, la UNICEF (2022), realizó un estudio en 2020 en la que los padres de familia afirmaron que el 73.4% de sus hijos padecieron de diversos problemas de salud mental producto de la cuarentena; asimismo el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) informó que, producto de violencia intrafamiliar, el estrés causado por esta situación afecta más a las mujeres que a los varones adolescentes. Es evidente que la familia repercute de manera significativa en la educación de los estudiantes, pues debería ayudarles a afrontar con éxito las exigencias académicas, además no se debe considerar un deber, sino

una participación voluntaria, compartida y responsable (UNICEF, 2020; Alves et al., 2017). Si bien, en el marco legal peruano, las normas establecen la participación de la familia en el proceso educativo, en la práctica no se da tal cual, dado que la intervención de los progenitores es limitada en cantidad y calidad, así mismo delegan a los hijos mayores o profesores particulares el desarrollo de tareas complejas, manteniendo distancia presencial y afectiva en la educación bajo el argumento de que consideran que no tienen una buena orientación (Sucari et al., 2019).

A nivel local, en la institución educativa se presenta de manera muy acentuada el estrés académico en los estudiantes, esto como consecuencia del confinamiento por COVID-19 y por el relacionamiento con los miembros de la familia que muchas veces no es saludable, el cual se evidencia en el desinterés de los padres en hacer el acompañamiento académico a sus hijos. También suma la poca concurrencia de estos padres en las escuelas de familia organizadas por el área de tutoría, la misma que tiene como finalidad, orientarles en cómo tratar ciertas situaciones que se puedan presentar con sus hijos y brindar estrategias de solución ante estos inconvenientes. Las consecuencias de este estrés académico se reflejan en que un 80% de los escolares presentan bajo rendimiento académico y en problemas de conducta, de acuerdo con los reportes mencionados por los docentes de las diversas áreas curriculares.

Es por ello que, ante lo descrito anteriormente, nos planteamos como problema general: ¿qué relación existe entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022?; siendo los problemas específicos: (a) ¿qué relación existe entre el clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022?; (b) ¿qué relación existe entre el clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022? y; (c) ¿qué relación existe entre el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022?

De acuerdo con Hernández-Sampieri (2018), este estudio se justifica de manera teórica en cuanto se podrán generalizar los resultados a principios más amplios, además que reafirmará las teorías manteniéndolas actualizadas. Respecto a la justificación práctica, lo que se pretende es brindar solución a la problemática

del estrés académico y el clima social familiar, ya que el comprobar la existencia de asociación entre las variables puede fomentar el desarrollo de nuevos procedimientos o innovaciones para resolver la problemática y finalmente, se justifica metodológicamente ya que contribuye a definir mejor la correlación entre el estrés académico y el clima social familiar y que pueda usarse como referencia para futuras investigaciones para asociarlas con otras variables.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022; y como objetivos específicos: (a) determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022; (b) determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022; y (c) determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.

La hipótesis general es: Existe relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022; y como hipótesis específicas tenemos: (a) existe relación entre el clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022, (b) existe relación entre el clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022; y (c) existe relación entre el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en el estudio de Alvarado (2021), se propuso determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico. El estudio fue de tipo básico, diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y nivel correlacional. Fueron 128 estudiantes de bachillerato de Ecuador a quienes se les aplicó el cuestionario FF-SIL e inventario SISCO para evaluar las variables. Los resultados mostraron que el 19% tiene una familia disfuncional y 4% severamente disfuncional, por otro lado, el 57% presentó estrés moderado y el 10% a nivel profundo. Los resultados mostraron un p valor de .221 que es mayor al .05 esperado, por lo que se concluyó que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico.

Astudillo (2019) estudió la asociación entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania en Ecuador. El nivel de la investigación fue correlacional y el tipo básico. Participaron en el estudio 51 alumnos. Se aplicó la lista de cotejo para evaluar el clima social familiar. Se evidenció que el 24% presenta un clima familiar regular y un 22% en nivel bajo. El coeficiente R de Pearson arrojó un puntaje de .348. arribando finalmente a que hay asociación de baja intensidad entre las variables estudiadas.

Harsha (2017) realizó un estudio entre el ambiente familiar y estrés académico como predictores de depresión en adolescentes de la India. De tipo básico, diseño no experimental y de nivel correlacional causal, fueron 200 estudiantes los que conformaron la muestra a quien se les evaluó mediante la escala de ambiente familiar y la escala de estrés académico. Los resultados mostraron un puntaje de correlación entre el estrés académico y las dimensiones del ambiente familiar: cohesión ($r = -.170$); expresividad ($r = .600$); conflicto ($r = .300$); aceptación y cuidado ($r = .610$); independencia ($r = .380$); orientación recreacional ($r = .590$); organización ($r = .350$) y control ($r = .270$). arribando finalmente a que hay asociación entre las variables de estudio

Kummar (2018) investigó sobre el estrés académico y el ambiente familiar en adolescentes de la India. indagación básica, no experimental y de nivel correlacional. Participaron 100 escolares. Se aplicaron 02 instrumentos: escala de estrés de Bisht y de Vohra. Obteniendo resultados de un coeficiente de $-.809$.

Finalmente se establece que existe una asociación inversa entre variables.

Méndez y Jaimes (2018) quisieron determinar la relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes de una institución pública y particular en Colombia. Realizó una indagación no experimental, correlacional. participaron 49 escolares a quien se les aplicó el cuestionario de Moos. Se obtuvo una correlación de .248 por lo que se arribó que existe una asociación directa y de baja intensidad, es decir que, a mejor clima social familiar, mejor será el rendimiento escolar.

Respecto a los estudios previos nacionales, tenemos a Chávez (2019), buscó determinar la asociación entre el relacionamiento intrafamiliar y el rendimiento académico. De diseño cuantitativo, correlacional, participaron 98 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario del relacionamiento intrafamiliar y la escala SISCO del estrés académico. Sobre relacionamiento intrafamiliar, se obtuvo el 8.86% lo consideraba bajo, el 39.24% en categoría promedio y el 51.90% en alto, mientras que la correlación entre las variables fue de .241. Se arribó que hay una asociación de baja intensidad entre las variables estudiadas.

Por otro lado, Chávez (2017) investigó sobre la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. El estudio fue de tipo básico, de nivel correlacional. La muestra fueron 80 estudiantes quienes participaron de una encuesta para medir el relacionamiento intrafamiliar. Sobre relacionamiento intrafamiliar, se obtuvo el el 17.50% la considera muy mala, el 18.75% como mala, el 26.25% a nivel regular, el 15% buena y el 22.50% muy buena, además se obtuvo una correlación de Pearson de .336. Se concluyó que existe una asociación moderada entre ambas variables

En su investigación, Puitiza (2021), estudió la asociación entre relacionamiento intrafamiliar y el estrés académico. De diseño cuantitativo y nivel correlacional, la muestra la conformaron 98 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de clima social familiar y la escala SISCO del estrés académico. El Rho de Spearman determinó una correlación de -.863 entre las variables, asimismo con la dimensión estresores de -.735, con la dimensión síntomas de -.722, referente al afrontamiento de -.732. Se concluyó que existe una asociación de alta intensidad entre el relacionamiento intrafamiliar y el estrés académico, así como con sus dimensiones.

Serveleon (2022), investigó sobre la relación entre cómo se desarrolla la familia en su entorno en relación a sus logros de aprendizajes. La indagación, de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional. Participaron 223 educandos del V ciclo. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de funcionamiento familiar, el cuestionario de aprendizaje digital y el inventario SISCO de estrés académico. Los resultados mostraron que el 46% de la muestra vive en una familia disfuncional mientras que el 70% presenta estrés académico entre los niveles moderado e intenso, asimismo se encontró, en función al software aplicado Rho de Spearman, una asociación inversa entre el estrés académico y las dimensiones cohesión (-.388), comunicación (-.477) y permeabilidad (-.439). Se concluyó que las variables se asocian de manera que a medida se incrementan las dimensiones del funcionamiento familiar, el estrés disminuye.

Finalmente, Torres (2022) indagó acerca de la asociación entre el funcionamiento familiar y el estrés. De tipo básica y nivel correlación, usó una muestra de 273 escolares a quienes les aplicó el test de funcionalidad familiar y la escala de depresión, ansiedad y estrés. Los resultados evidenciaron que el 25.7% de las familias son disfuncionales mientras que 85% mostró niveles de estrés que van desde lo moderado hasta el severo; asimismo se halló un puntaje de asociación inversa de $Rho = -.283$. Se concluyó que existe una correlación inversa entre las variables estudiadas

Toda variable cuenta con su sustento teórico, es así que tenemos el sustento teórico sobre estrés académico, de acuerdo a lo descrito por Barraza (2006). Parte de la teoría de los sistemas, comparando al ser humano como un sistema abierto, en la que confluye con su entorno en un flujo de entrada y salida en donde obtiene un equilibrio. Desde la postura cognoscitiva, se valora las demandas del entorno (input) y de sus propios recursos para hacerles frente (output); es decir que, frente a una situación estresante, analizará los recursos que tiene enfrentarlo, en caso no los tenga, recurre a diferentes estrategias de afrontamiento.

De la misma manera, conocemos la teoría del estrés y el estímulo de García y Mazo (2011, de acuerdo a lo descrito por Escajadillo, 2019), en la que refieren que la causa del estrés es externa, por lo que hay una relación entre distintos estímulos del medio y los eventos que lo producen. También se conoce la teoría del estrés de acuerdo a Selye (1935, citado por Alejos, 2017), quien considera al estrés

como una situación personal de los individuos.

Para Lazarus (1986, citado por Mayorga, et al. 2020), en la que el estrés aparece dependiendo de si la evaluación que hace una persona de su entorno, la considera como amenazante. Finalmente, la teoría de Holme y Rahe (1967, como se citó en Acuña et al., 2012) en la el ser humano tiene que hacer un reajuste para reducir el estrés, caso contrario existe una propensión a producirse una enfermedad o agravarse.

Existen diversos factores que pueden ser causales de estrés académico entre los cuales tenemos: (a) factor socio familiares; en donde la interacción con los pares influye en el rendimiento de la misma manera que la familia que tiene como deber, estimular el aprendizaje, caso contrario puede provocar la sintomatología (Garbanzo, 2007); (b) factores ambientales; es decir variables externas que intervienen con el clima del aula, el nivel de exigencia académica, entre otros (Morales y Barraza, 2017); (c) factores afectivo emocional; en donde la regulación de las emociones es importante para evitar la aparición del estrés (Palma-Delgado y Barcia-Briones, 2020) y; (d) factores cognitivos; evidentemente éstos participan en el proceso educativo pues captan y recogen la información para luego interpretarla; asimismo no solo depende de la capacidad cognitiva sino también de cómo el estudiante utiliza sus recursos potenciales conocidos como estilos de aprendizaje (Morales y Barraza, 2017; Ruiz, 2013).

Respecto a las dimensiones del estrés académico, Barraza (2008) refirió que existen tres las cuales son: (1) estresores, son producto del exceso de actividades académicas como tareas, competencia entre compañeros, la personalidad del catedrático e incluso la competencia por tener mejor rendimiento.

La otra dimensión son los síntomas. Conforme a Barraza (2008), estos se presentan de tipo físico, psicológico y comportamentales; que se evidencia luego que la persona ha estado expuesta a un evento que considera estresante y que varía de intensidad en función a la frecuencia con la que se presenta.

Finalmente, la tercera dimensión son las estrategias de afrontamiento. El individuo ha perdido el equilibrio entre su ser y el entorno, por lo que buscará formas o maneras de recuperarlo, éstas pueden ser de manera interna como la automotivación o pueden ser externas como buscar ayuda en su medio para encontrar una solución favorable.

Por otro lado, tenemos las teorías del clima social familiar. Moos y Tricket (1984, como se citó en Omaña y Contreras, 2018) en su modelo de la psicología ambientalista, refieren que esta variable está basada en el relacionamiento entre los miembros de la familia. Estas alteran o modifican el comportamiento de todos, es decir que pueden influir de manera positiva o negativa y si hay comportamientos inadecuados, aparece una crisis socioemocional y las metas familiares se verán frustradas (Cabrera et al., 2014)

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), propone que el entorno influye en la familia y en sus vínculos. Si la relación entre estos elementos falla, existe el riesgo que el ambiente sea dañino y se generen situaciones riesgosas con comportamientos que causan daños. En el modelo sistémico de Beavers (1981), la familia es un grupo estructurado y libre, en donde hay normas que regulan el comportamiento. Bajo la perspectiva de la programación, no se toma en cuenta la conducta individual sino en las capacidades como grupo.

De acuerdo con Jaimes y Tacuchi (2018), es necesario seis requisitos para generar un buen relacionamiento intrafamiliar: (1) los progenitores deben mantener una comunicación continua con cada miembro; (2) respeto de hijos progenitores; (3) cuando el hijo sea adolescente, debe sentir estabilidad en la conducta de sus padres hacia él; (4) la madre no debe mostrar ansiedad, sino más bien ser una autoridad; (5) evitar la sobreprotección y; (6) evitar los conflictos serios entre padres y en caso sucedan, no exponer a los hijos frente a ello.

Referida a la dimensión de la primera variable, tenemos la dimensión relaciones, éstas se ven fortalecidas de acuerdo a la cohesión entre los miembros que la componen, así como la cooperación y cercanía, de tal manera que los vínculos que se generan son positivos y éstas, a su vez, se evidencian en un progreso psicológicamente favorable en la dinámica familiar (Osoria y Cobián, 2016; Palacios y Rodrigo, 2003).

La segunda dimensión es desarrollo. Conforme Moss y Moss (1986), implica entender el crecimiento personal en la familia. Por otro lado, según Valencia y Henao (2011), es el actuar competente que cada miembro realiza y que está basada en las buenas prácticas de los valores.

La tercera dimensión es la estabilidad, ésta se ve reflejada en la organización y y al relacionamiento entre los integrantes de la familia. La primera tiene relación

con las labores y responsabilidades que tienen cada uno de ellos, mientras que la segunda se visualiza en las reglas y procesos pactados de manera interna (Moss y Moss,1986). Por otro lado, los buenos resultados en los proyectos educativos dependen del compromiso estructurado en la participación de todos los integrantes de la familia y esto impacta en la estabilidad (Palacios y Rodrigo, 2003)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Paradigma

De acuerdo con Ricoy (2006), cuando una investigación tiene como propósito demostrar una hipótesis mediante el uso de técnicas estadísticas a través de expresiones numéricas, es de paradigma positivista.

Enfoque

Conforme a Hernández-Sampieri (2018), el estudio tiene un enfoque cuantitativo ya que se inicia con el problema que se plantea en un contexto determinado, se basa en un marco teórico, se recolecta la información de manera numérica y se analiza de manera estadística para comprobar las hipótesis que fueron planteadas anteriormente, para hacer una interpretación de los resultados y se discutan.

Tipo de investigación

Para Sánchez et al. (2018), este tipo de estudio busca nuevos conocimientos sin necesidad de una finalidad práctica.

Diseño

Esta indagación, de enfoque cuantitativo, presenta el siguiente diseño correlacional

Métodos

Existen diversos métodos en la investigación cuantitativa, entre ellos tenemos la experimental, la encuesta y el análisis cuantitativo de datos secundarios. Nuestro estudio utilizará la encuesta y como técnicas, los cuestionarios autoadministrados de manera grupal (Dalle et al., 2005 y Gómez, 2016).

Nivel de investigación

Esta investigación es correlacional, donde la hipótesis planteada está orientada a correlacionar o comprobar la asociación de las variables de la indagación, estrés académico y el clima social familiar (Bairagi y Munot, 2019)

3.2 Variables y operacionalización

V1: Clima social familiar

Definición conceptual: De acuerdo con Moss (1981, como se citó en García y Gonzales, 20022) el clima familiar se relaciona con la manera en que funciona la familia de acuerdo al estilo de interacción que adopta, lo que implica la forma en cómo socializan entre ellos, la satisfacción de las necesidades y la organización y estructuración como sistema.

Definición operacional: El clima social familiar será obtenido mediante la aplicación de la escala de clima social familia el cual, de acuerdo con Pizarro y Salazar (2018), consta de tres dimensiones las cuales son: (1) relaciones; (2) desarrollo personal y (3) estabilidad.

Indicadores: Respecto a la dimensión relaciones, sus indicadores son adhesión, expresar y violencia; de la dimensión desarrollo personal, sus indicadores son autonomía, actuación, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad; mientras que los indicadores para la dimensión estabilidad son control y organización.

V2: Estrés académico.

Definición conceptual: De acuerdo con Barraza (2008), el estrés académico se presenta cuando una persona que estudia ya sea en educación básica o superior, se expone a situaciones académicas demandantes, ante lo cual se presentan reacciones de tipo físicas, psicológicas o conductuales, lo que implica que deberá hacer uso de algunos recursos para hacerle frente.

Definición operacional: El estrés académico será evaluado mediante el inventario SISCO del estrés académico el cual evaluará las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Indicadores: para la dimensión estresores fueron: conflictos con sus compañeros de aula, exceso de actividades académicas, formas de enseñanzas del docente, calificaciones o evaluación, horarios inadecuados, participación estudiantil, tiempo para trabajos y no entender la clase. Para la dimensión síntomas tenemos: trastorno del sueño, fatiga, inquietud y tristeza, problemas de concentración y aislamiento;

mientras que para la dimensión estrategias de afrontamiento, sus indicadores son: habilidad asertiva, elaborar plan y ejecutarlo y buscar información de la situación.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Mucha, L., & Lora, M. (2021). La población es el conjunto de sujetos sobre la cual se desea conocer algo, en términos metodológicos es también es el universo de estudio. Para esta indagación son los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Cusco.

Criterios de inclusión:

Estudiantes que formar parte del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco.

Estudiantes cuyos padres dieron el consentimiento para que participen del estudio.

Criterios de exclusión:

Estudiantes con alguna dificultad cognitiva para comprender las preguntas de los instrumentos.

Estudiantes quienes presentan estrés por razones distintas a las académicas

Muestra

Se consideró la misma cantidad del universo. De acuerdo con López (2010, como se citó en Espinoza, 2016), cuando se dan estas condiciones en una investigación, se le conoce como muestra censal

Muestreo

El muestreo de esta investigación es no probabilístico. De acuerdo con Sánchez et al (2018), se basa en el criterio de quien realiza el estudio, dado que las unidades de análisis no han sido seleccionados por métodos aleatorios.

Participantes

La conformaron los 146 estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta. Éstas se usan en investigaciones no experimentales, transversales y correlacionales. La recolección de datos será mediante la aplicación de cuestionarios, las cuales se utilizan cuando se realizan encuestas (Hernández-Sampieri, 2018)

Instrumentos

Ficha técnica de instrumento 1:

Denominación : Inventario SISCO del estrés académico.
Autor : Barraza
Año : 2006
Aplicación : de manera personalizada
Tiempo : 10 - 15 minutos.
Muestra : Escolares y universitarios.
Validez : Por análisis factorial.
Confiabilidad : Por Alfa de Cronbach (.85)
Calificación : Suma de puntaje.
Dimensiones: Estresores, síntomas (físicos, psicológicos, comportamentales) y estrategias de afrontamiento.

Ficha técnica de instrumento 2:

Denominación : Escala de clima social familiar
Autor : Moss y Tricket
Año : 1974
Aplicación : Individual o colectiva.
tiempo : 30 minutos.
Muestra : Escolares en adelante.
Validez : Por V de Aiken de .785.
Confiabilidad : Por Alfa de Cronbach (.9977)
Calificación : Suma de puntaje.
Dimensiones: Relación, desarrollo y estabilidad

Validez y confiabilidad

Acerca de los instrumentos, estos fueron sometidos a juicio de expertos para que pudieran dar su veredicto y determinar si consideran que tiene validez de contenido.

Tabla 1

Validez de la escala de clima social familiar

N°	Grado Académico	nombr es	Calificació n
01	Dr	Joan Carlos Espinoza Sotelo	Aplicable
02	Dr a.	Cecilia Castro Carrasco	Aplicable
03	Dr	Fredy Hernández Hernández	Aplicable

Tabla 2

Validez del inventario SISCO de estrés académico

N°	Grado Académico	nombr es	Calificació n
01	Dr	Joan Carlos Espinoza Sotelo	Aplicable
02	Dr a.	Cecilia Castro Carrasco	Aplicable
03	Dr	Fredy Hernández Hernández	Aplicable

Sobre la confiabilidad, se aplicaron pruebas piloto para determinar para determinar su puntaje. En el caso del cuestionario de clima social familiar, al ser un instrumento dicotómico, se hizo uso de la prueba Kuder Richardson, mientras que, para el otro instrumento de estrés académico, por ser politómico se aplicó el Alpha de Cronbach.

Tabla 3

Confiabilidad de la escala de clima social familiar

Alfa de Cronbach	Número de elementos
.936	90

Tabla 4

Confiabilidad del inventario SISCO de estrés académico

Alfa de Cronbach	Número de elementos
.776	29

3.5 Procedimientos

Se realizaron una serie de acciones que permitieron la recogida de datos, para poder ingresar y aplicar los instrumentos, se solicitó el permiso respectivo al director responsable de la IE, de la misma manera se hizo la consulta a los PPF de familia a través del consentimiento informado para que los menores puedan participar de la indagación respondiendo a las preguntas de los cuestionarios, para formular el marco teórico se realizó la revisión bibliográfica, usando fichas, finalmente se acopió y se analizaron los datos obtenidos.

3.6 Método de análisis de datos

Después de recoger los datos, estos fueron ordenados y tabulados en Excel, para luego trasladarlo al programa SPSS v. 25 y realizar la estadística descriptiva mediante tablas. Asimismo, para la estadística inferencial, luego de probar que los datos no siguen normalidad, se hizo uso de la prueba estadística Rho de Spearman para arribar a la afirmación entre las variables de indagación.

3.7 Aspectos éticos

Como autora se compromete a mantener bajo la confidencialidad, los nombres de los participantes en el presente estudio, asimismo mostrar los resultados que se han obtenido producto del análisis de los datos de manera objetiva sin ningún tipo de manipulación que inflija la ética que se tiene al realizar cualquier investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 5

Distribución de la variable clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Déficit	48	32.9%
	Mala	8	5.5%
	Promedio	59	40.4%
	Tendencia a bueno	1	0.7%
	Bueno	26	17.8%
	Excelente	4	2.7%
	Total	146	100%

Nota. Software SPSS

En la tabla 5, los puntajes más resaltantes son polarizados, ya que casi una tercera parte de la muestra evidencia tener un clima familiar deficiente, el 40.4% se ubica en la categoría promedio mientras que el 17.8% está en nivel bueno.

Tabla 6*Distribución de la variable estrés académico*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	1	0.7%
	Moderado	115	78.8%
	Alto	30	20.5%
	Total	146	100%

Apreciamos, en la tabla 6, que el 78.8% están en la categoría de estrés moderado, mientras que el 20.5% está en nivel alto, por lo que podemos mencionar que casi la totalidad de los encuestados presentan estrés académico.

Tabla 7*Distribución de la dimensión estresores*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Moderado	20	13.7%
	Alto	111	76%
	Muy alto	15	10.3%
	Total	146	100%

Conforme a la tabla 7, el 76% de la muestra evidencia estar altamente expuestos a estresores, seguidos de un 13.7% y un 10.3% que se ubican en las categorías moderado y muy alto respectivamente, con lo que podemos apreciar que el total de los evaluados encuentran algunos aspectos relacionados con lo académico, como estresores potenciales.

Tabla 8*Distribución de la dimensión síntomas*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	16	11%
	Moderado	96	65.8%
	Alto	34	23.3%
	Total	146	100%

De lo apreciado en la tabla 8, el 65.8% de los evaluados manifiestan tener síntomas asociados al estrés a nivel moderado, seguidos de un 23.3% cuya sintomatología es alta y finalmente el 11% que presenta pocas reacciones de tipo comportamental, físicas y psicológicas. Del total, un 89% presenta síntomas.

Tabla 9*Distribución de la dimensión estrategias de afrontamiento*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy bajo	5	3.4%
	Bajo	59	40.4%
	Moderado	68	46.6%
	Alto	14	9.6%
	Total	146	100%

Conforme a la tabla 9, se muestran que las estrategias son casi polarizadas, pues un 43.8% tiene pocos recursos para enfrentar al estrés mientras que el 56.2 las aplica, por lo que se entiende que relativamente por cada dos personas, una usa estrategias de afrontamiento.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general:

H₁: Existe asociación entre el relacionamiento intrafamiliar y el estrés académico en alumnos del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.

H₀: No existe asociación entre el relacionamiento intrafamiliar y el estrés académico en alumnos del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022

Tabla 10

Correlación entre el clima social familiar y el estrés académico

			Estrés académico
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	.031
		Sig. (bilateral)	.707
		N	146

En la tabla 10, el p. valor obtenido es de .707, el cual es mayor del .05 esperado, por lo que se rechaza la hipótesis de estudio y se determina que no existe asociación entre el relacionamiento intrafamiliar y el estrés académico en alumnos del VI ciclo de secundaria en una IE de Cusco, 2022.

Prueba de hipótesis específica 1:

H₁: Existe asociación entre el relacionamiento intrafamiliar y la dimensión estresores en alumnos del VI ciclo de secundaria en una IE de Cusco, 2022.

H₀: No existe asociación entre el relacionamiento intrafamiliar y la dimensión estresores en alumnos del VI ciclo de secundaria en una IE de Cusco, 2022

Tabla 11

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión estresores

			Dimensión estresores
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	-.040
		Sig. (bilateral)	.634
		n	146

Como se aprecia en la tabla 11, se ha obtenido un p. valor de .634, el cual es mayor al p valor esperado de .05, es así que se rechaza la hipótesis de estudio y se demuestra que no existe asociación entre al relacionamiento intrafamiliar y la dimensión estresores en alumnos del VI ciclo de secundaria en una IE de Cusco, 2022

Prueba de hipótesis específica 2:

H₁: Existe asociación entre el relacionamiento intrafamiliar y la dimensión síntomas en alumnos del VI ciclo de secundaria en una IE de Cusco, 2022.

H₀: No existe asociación entre el relacionamiento intrafamiliar y la dimensión síntomas en alumnos del VI ciclo de secundaria en una IE de Cusco, 2022.

Tabla 12

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión síntomas

			Dimensión síntomas
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) n	-.005 .953 146

De lo observado en la tabla 12, el p. valor resultante es de .953, es mayor a .05, por lo que se rechaza la hipótesis de estudio y se establece que no existe asociación entre el relacionamiento intrafamiliar y la dimensión síntomas en alumnos del VI ciclo de secundaria en una IE de Cusco, 2022.

Prueba de hipótesis específica 3:

H₁: Existe asociación entre el relacionamiento intrafamiliar y la dimensión estrategias de afrontamiento en alumnos del VI ciclo de secundaria en una IE de Cusco, 2022.

H₀: No existe asociación entre el relacionamiento intrafamiliar y la dimensión síntomas en alumnos del VI ciclo de secundaria en una IE de Cusco, 2022.

Tabla 13

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento

		Dimensión estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) n
		.223 .007 150

En tabla 13, el p. valor obtenido es de .007, el cual es menor al p. valor esperado de .05, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se demuestra que existe asociación entre las variables en baja intensidad ($R_s = .223$), es decir que a medida que se incremente las estrategias de afrontamiento, mejor será el relacionamiento intrafamiliar

V. DISCUSIÓN

La sociedad se forma desde una base, la familia. En ella se aprende a cómo socializar con el entorno, pues marca la pauta de las acciones que podemos realizar para solucionar problemas. Los vínculos que se van formando satisfacen las necesidades afectivas y la forma en cómo se relacionan, demuestra si el sistema familiar es funcional o no.

Es justamente, la forma en cómo la familia interacciona que influye significativamente en el estado emocional de sus integrantes, pues si el estilo es saludable, es evidente que habrá equilibrio, en cambio, si existe relaciones perjudiciales, inestabilidad y se ve interferido el desarrollo personal, los problemas de salud mental se harán evidentes, entre ellos, el estrés.

A finales del 2019, se inició una pandemia mortal que motivó al gobierno, establecer una disposición para frenar su avance mediante el confinamiento y aislamiento. Las familias empezaron a convivir teniendo que trabajar y estudiar desde casa, pero no todos contaban con los recursos tecnológicos para dinamizar en las actividades escolares, adicionalmente que en sus casas no tenían los espacios adecuados para estudiar de manera remota.

Esto se evidencia con los resultados obtenidos en nuestro estudio, en donde poco más del 38% de la muestra evidencia tener dificultades en el relacionamiento intrafamiliar. Esta información concuerda con lo descrito por Alvarado (2021), en donde un total de 23% muestra tener una familia disfuncional. También es similar con la investigación de Chávez (2017) en la cual el 36.25% manifestaron tener un clima social familiar en nivel bajo.

Teniendo en cuenta el estudio de Serveleon (2022), se mostró que el 46% de sus encuestados, consideran que su familia es disfuncional y con Torres (2022) en el que el 25.7% de su muestra considera que viven en familias disfuncionales. Pero, por otro lado, discrepa con los resultados de Chávez (2019), en donde el 8.86% está en nivel bajo y el 51.90% en alto.

Respecto al estrés académico, el mayor porcentaje que es 78.8% recae en el nivel moderado, seguido del 20.5% a nivel alto. Estos resultados se asemejan con el estudio de Alvarado (2021), quien evidenció que el 67% de su muestra tienen niveles de estrés considerables, asimismo es similar a los resultados del estudio de

Serveleon (2022), en la que el 70% de sus encuestados evidenciaron estrés entre los niveles moderado e intenso e igualmente con la investigación de Torres (2022), en el cual el 85% de los participantes tienen estrés entre las categorías moderado y severo.

Nuestro estudio, en función a la correlación entre variables mediante el estadístico Rho de Spearman, mostró que no existe asociación referidos al relacionamiento intrafamiliar y el estrés académico siendo que p. valor obtenido fue de .707. Este resultado concuerda solamente con la investigación de Alvarado (2021) y es probable que la razón radique en qué fue durante el proceso de la pandemia, a esas alturas las familias ya se adaptaron y lograron convivir sanamente mientras se trabajaba y estudiaba a la vez.

Por otro lado, no concuerda con los estudios de Harsha (2017), Kummar (2018), Puitiza (2021), Serveleon (2022) y Torres (2022). Todos los valores obtenidos indican que existe una asociación inversa entre las variables, es decir que a medida que el clima social familiar se torne desfavorable, es decir, disminuya en su funcionamiento, el nivel de estrés académico irá en aumento. Hay que considerar que los resultados en dichas investigaciones son similares entre sí, independientemente de si fueran realizadas antes o durante la pandemia, con lo que podemos considerar que ese contexto no tuvo intervención alguna.

Se entiende que, si una persona tiene un buen rendimiento académico, es porque se ha esforzado por conseguirlo, sin embargo, no todos los estudiantes tienen recursos personales para lidiar con las sensaciones perjudiciales que les produce mantener sus calificaciones o en su defecto, incrementarlas más aún cuando saben que sus calificaciones peligran.

Es por ello que, bajo dicha perspectiva, el estrés académico se ve involucrado con el rendimiento, es así que nuestro estudio no concuerda con los resultados obtenidos por Astudillo (2019), Chávez (2019), Méndez y Jaimes (2018) y Chávez (2017) quienes hallaron relación directa entre las variables, es decir que a medida que se incrementaba el rendimiento académico, el estrés académico también iba en aumento. Cabe resaltar que los estudios fueran realizados en el contexto de la pre pandemia.

Respecto a la asociación entre el relacionamiento intrafamiliar y la dimensión

estresores, se demostró con un p. valor de .634, que no existe relación. Este resultado no es coherente con el estudio de Puitiza (2021), quien demostró que existe asociación inversa en alta intensidad ($R_s = -.735$).

Una de las razones por la que existe esta divergencia es que las muestras proceden de distintos departamentos y regiones del Perú, pues como se sabe, la educación en nuestro país es distinta en exigencia y nivel de enseñanza, siendo el nivel de estresores un elemento que depende del grado de involucramiento de la familia en actividades académicas de los hijos.

Referidos al relacionamiento intrafamiliar y la dimensión síntomas, no se halló asociación entre ellas, pues el p. valor era de .953. Esta información no concuerda con la indagación de Puitiza (2021), pues determinó una asociación inversa de alta intensidad ($R_s = -.722$), es decir que a medida que el estilo de interacción que adopte la familia sea favorable, los síntomas del estrés de tipo corporal, conductual y psicológicos, serán de menor nivel.

La diferencia entre ambos resultados radica nuevamente en el grado de participación que tiene los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, pues como sabemos, la presión que pueden ejercer en los estudiantes, las comparaciones con los hermanos mayores u otro familiar en etapa escolar que tenga un rendimiento alto, que el estudiante lleve el peso de tener que ser el ejemplo de los hermanos menores o simplemente tener que lidiar entre el apoyo en los quehaceres del hogar y sus estudios generarán diversas reacciones y si a ello, le sumamos que el ambiente familiar, no es favorable, las síntomas psicológicos o físicos se harán presentes.

De acuerdo con la teoría, si la familia es la principal fuente de enseñanza de conductas sociales y, por ende, enseña habilidades para enfrentarse a situaciones cotidianas, es lógico deducir que a medida que el clima familiar es positivo, las estrategias de afrontamiento también lo serán.

Bajo esta concepción, nuestro estudio es coherente con lo manifestado pues referidas al relacionamiento intrafamiliar y la dimensión estrategias para afrontar, el p. valor obtenido de .007, permitió demostrar que existe una relación de baja intensidad ($R_s = .223$), pero este resultado es parcialmente similar con el estudio de Puitiza (2021), pues halló una relación inversa de alta intensidad ($R_s = -.732$).

Esta contradicción da a entender que a medida que el clima familiar es disfuncional, las estrategias de afrontamiento se incrementan y esto, se puede deber a que la muestra en donde se obtuvo esta información es de otra región del país. Se sabe que las familias y sus dinámicas son distintas en función a diversos aspectos como lo es la cultura

No debemos olvidar que cada miembro es un individuo que tiene y forma su propio criterio en función a lo que observa alrededor y toma decisiones, por lo que, en vez de utilizar las mismas estrategias aprendidas, puede hacer uso de las propias bajo su adaptación personal, de tal manera que, si su dinámica familiar es desfavorable, se ve en la necesidad de usar estrategias de afrontamiento para resolver la situación.

Nuestro estudio se realizó bajo la metodología cuantitativa, es decir que se hizo uso de la objetividad para obtener la información y procesarla estadísticamente para contrastar las hipótesis sin mediar interpretación subjetiva alguna. Asimismo, la investigadora evitó contaminar los datos manteniéndose al margen y solo observando el fenómeno tal y como se presenta, de tal manera que se pueda analizar la vigencia de los supuestos teóricos que enmarcan esta investigación.

Lo referido anteriormente, evidencia que la metodología no ha tomado en consideración los aspectos subjetivos de la muestra, como por ejemplo su opinión o pensamientos sobre las variables que se estudian. Dado que la información tiende a ser extrapolada a poblaciones mayores, como parte de método hipotético deductivo, no se toma en consideración la individualidad ya que la información se coteja y procesa de manera global

Hace menos de un año que los estudiantes han retornado a la presencialidad y de una forma inadecuada como cuando se vieron forzados a tener una educación virtual sin previa preparación. De acuerdo con el gobierno, las horas de estudio en aparatos tecnológicos no debían ser excesivo en cantidad horaria, pero eso no se aplicó y a pesar de que se estableció que se hicieran promociones guiadas y que nadie repetiría de año, el estrés académico no cesó, pues ya no era solo por la cantidad de tareas sino porque no se contaba con los recursos necesarios para cubrir la demanda además de los conflictos en adaptación que se tuvieron que dar y que, definitivamente, impacto en la dinámica familiar, es ahí en donde radica la

relevancia de nuestra investigación, pues permite tener un antecedente para futuras investigaciones y de esa manera buscar maneras de que las consecuencias del confinamiento y asilamiento, se empiecen a trabajar mediante programas para ayudar a los estudiantes y familias, a descargar y canalizar adecuadamente

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se concluyó que, debido a que el p. valor obtenido es de $.707 > .05$, no existe asociación entre las variables de estudio, referidas al relacionamiento intrafamiliar y el estrés académico en alumnos del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.
- Segunda:** Se concluyó que, debido a que el p. valor obtenido es de $.634 > .05$ que no existe asociación entre las variables de estudio, referidas al relacionamiento intrafamiliar y la dimensión estresores en alumnos del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.
- Tercera:** Se concluyó que, debido a que el p. valor obtenido es de $.7953 > .05$ no existe asociación entre las variables de estudio, referidas al relacionamiento intrafamiliar y la dimensión síntomas en alumnos del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.
- Cuarta:** Se concluyó que, debido a que el p. valor obtenido es de $.007 < .05$ que existe asociación entre las variables de estudio, referidas al relacionamiento intrafamiliar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** A las autoridades de las IIEE, considerar dentro de sus proyectos educativos, la elaboración de programas de alto impacto para trabajar el estrés académico en beneficio de la salud mental de los estudiantes.
- Segunda:** Al área de tutoría, ejecutar diversos talleres a los estudiantes quienes presenten dificultades en el afrontamiento al estrés, de tal manera que se potencien sus recursos personales y aprendan estrategias para superar los estresores y síntomas.
- Tercera:** Al departamento psicopedagógico, realizar escuelas de padres orientadas a fomentar un clima social saludable y favorables, asimismo que se enfoquen en las consecuencias para los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico y formación personal.
- Cuarta:** A los padres de familia, acudir al departamento psicológico oportunamente para recibir orientación y aplicar las sugerencias en todo lo relacionado con la mejora socioemocional de sus hijos.

REFERENCIAS

- Acuña, L., González García, D. A., & Bruner, C. A. (2012). La escala de reajustesocial de Holmes y Rahe en México: Una revisión después de 16 años. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(1),16-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243030189002>
- Adnan, M., y Anwar, K. (2020). Online learning amid the Covid-19 pandemic: students' perspectives. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 2(1):45-51. <https://doi.org/10.33902/JPSP.2020261309>.
- Agarwal, S. y Kaushik, J. (2020). Student's perception of online learning during Covid pandemic. *Indian Journal of Pediatrics*. 87(7):554. <https://doi.org/10.1007/s12098-020-03327-7>.
- Albor, Y., Alonso, J., Auerbach, R. P., Bantjes, J., Bruffaerts, R., Cuijpers, P., Ebert, D., Hasking, P., Karyotaki, E., Kessler, R. C., Kiekens, G., Lee, S., Mak, A., McLafferty, M., Mortier, P., Sampson, N. A., Stein, D. J., & Vilagut, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01750>.
- Alejos, R. (2017). *Estrés académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2017*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Repositorio institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1839>
- Alvarado, A (2021). *El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en bachillerato*. [Tesis de licenciatura, UniversidadTécnica de Ambato].Repositorio institucional: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32521>
- Alves, A., Gomes, C., Martins, A., & Almeida, L. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 49-56. <https://doi.org/10.1016/J.EJEPS.2017.07.001>
- Astudillo, V (2018) *Clima social familiar y rendimiento académico de*

- estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39049>
- Bairagi, V., & Munot, M. (2019). *Research Methodology*:
<https://books.google.com.pe/books?id=wxaGDwAAQBAJ>
- Barraza, A. (2005). *Características del estrés académico en alumnos de educación media superior*. Universidad Pedagógica de Durando, Investigación Educativa, 15-20.
- Barraza, A. (2008). El Inventario SISCO de estrés académico. *Revista Investigación Educativa Duranguense*, ISSN-e 2007-039X (7) 89 – 93.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358921>
- Bao, W. (2020). Covid-19 and online teaching in higher education: a case study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2):113-15.
<https://doi.org/10.1002/hbe2.191>.
- Benham, G. 2020. Stress and sleep in college students prior to and during
<https://doi.org/10.1002/smi.3016>
- Bono, G., Reil, K. y Hescocox, J. 2020. Stress and Wellbeing in Urban College Students in the U.S. during the COVID-19 Pandemic: Can Grit and Gratitude.
<https://doi.org/10.5502/ijw.v10i3.1331>
- Cabrera, M., Déniz-Déniz, M. & Martín-Santana, J. (2014). The setting of non-financial goals in the family firm: The influence of family climate and identification. *Journal of Family Business Strategy*, 5(3), 289-299.
<https://doi.org/10.1016/j.jfbs.2014.05.003>
- Chávez, C. (2017). *El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional:
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/3635>

- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del Vciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2-b057fdeff65e/content>
- Coelho, L. K. (2020). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. Luz del saber - Loreto, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20607>
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Escajadillo, A. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa 2095 Herman Busse dela Guerra - Los Olivos, 2018*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. Perú.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31690>
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
<https://doi.org/10.15517/REVEDU.V31I1.1252>
- García, M. y González, M. Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11 (23). 231-258,
<https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>.
- Gómez, M. (2016). *Elementos de Estadística Descriptiva*. 3er Ed. San José, Costa Rica: EUNED.
- Harsha P. (2017). Family environment and academic stress as predictors of depression in adolescents [Tesis de maestría, Universidad de Sikkim]

<http://14.139.206.50:8080/jspui/bitstream/1/5505/1/Harsha%20P.P%20-Psychology.pdf>

Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill: México

Husky, M., Kovess-Masfety, V. y Swendsen, J. (2020). Stress and anxiety among university students in France during covid-19 mandatory confinement.

<https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2020.152191>

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2020). *Perú enfermedades transmisibles y no transmisibles 2020*. Lima: Editorial.

https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/SALUD/ENFERMEDADES_ENDES_2020.pdf

Jaimes, J. y Tacuchi, K. (2018) *Depresión y clima social familiar en adolescente de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia - 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades].

<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/191>

Kumar, R. (2018). Academic Stress, Family Environment and Music at Adolescent Stage. *Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education*, 15(8), 47-52.

<http://dx.doi.org/10.29070/15/57866>

Mayorga, E., Rivera, M., Pacheco, N., y Olivarez, M. (2020). Efectos del estrés ocupacional en trabajadores de salud por pandemia coronavirus en hospitales ecuatorianos. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 8(1), 1-21.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2457>

Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43.

<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

Moawad, R. (2020). Online learning during the covid- 19 pandemic and academic stress in university students. *Revista Romaneasca Pentru*

- Educatie Multidimensionala*, 12(1):100-107.
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup2/252>
- Moos, R.H., Moos, B.S (1986). Family Environmet Scale. Palo Alto. *Consulting Psychologist press*.
- Morales, M. R., y Barraza, A (2017). Estrés y rendimiento académico en alumnos de una licenciatura en nutrición. Red Durango de Investigadores Educativos,A.C.
- Omaña, J., & Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimientoacadémico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43.
<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Osoria, A. y Cobián, A. (2016). Clima familiar y una nueva mirada a sus dimensionese interrelaciones. *Revista médica Granma*.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul162q.pdf>
- Palacios, J y Rodrigo, M. (2003). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Palma-Delgado, G. M., y Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100.
- Pizarro, R. y Salazar, H. (2018). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*, 11, 42-51.
<https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3628>
- Puitiza, A. (2021). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Virú, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74116>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista doCentro de Educação*, 31 (1), 11-22.
- Rogowska, A., Kuoenierz, C. y Bokszczanin, A. (2020). Examining anxiety,

- life satisfaction, general health, stress and coping styles during Covid-19
<https://doi.org/10.2147/PRBM.S266511>.
- Ruiz, P. J. (2013). Los problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría Integral*, XVII (2), 117-127.
<https://www.pediatriaintegral.es/wp>
- Saeed, M., Ullah, Z., & Ahmad, I. (2020). A qualitative exploratory study of the factors causing academic stress in undergraduate students in Pakistan. *Liberal Arts and Social Sciences International Journal*, 4(1), 203–223.
<https://doi.org/10.47264/idea.lassij/4.1.18>.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma: Perú.
- Serveleon, F. (2022). *Funcionamiento familiar, aprendizaje digital y estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77694>
- Son, C., Hegde, S., Smith, A., Wang, X. y Sasangohar, F. (2020). Effects of COVID-19 on college students' mental health in the United States: interview survey study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(9):e21279.
<https://doi.org/10.2196/21279>.
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6–18.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Torres, R. (2022). Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Científica Pakamuros*, 10(2), 33 >5.
<https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v10i2.283>
- Valencia, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niñas y niños menores de 3 años, *Acta Colombiana de Psicología*.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y estrés académico en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable: Clima social familiar				
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022?	Determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022	Existe relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	1-3,11-13, 21-23,31- 33,41- 43,51-53, 61-63,71- 73, 81-83	Verdadero falso	0 – 30: Deficitario 31-40: Mala 41-55: Promedio 56-60: Tendencia a bueno 61-69: Buena 70 a 90: Excelente
			Desarrollo personal	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social-recreativo Moralidad- religiosidad	4-8, 14-18, 24-28, 34- 38, 44-48, 54-58, 64- 68, 74-78, 84-88	Verdadero falso	
			Estabilidad	Control Organización	9-10, 19- 20, 29-30, 39-40, 49- 50, 59-60, 69-70, 79- 80, 89-90	Verdadero falso	
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable: Estrés académico				
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022?	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022	Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Estresores	Competencia de compañeros de grupo, sobrecarga de tareas, personalidad del docente, evaluaciones, horario de clase, participan en clase, tiempo para	1-8	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	8-13 14-19 20-25 26-32 35-40
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022?	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022	Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022					

				trabajos y no entender la clase				
			Síntomas	Trastorno del sueño, fatiga, inquietud y tristeza, problemas de concentración y aislamiento	9-23		15-26 27-38 39-50 51-62 63-75	
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022?	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022	Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022	Estrategias de afrontamiento	Habilidad asertiva, elaborar plan y ejecutarlo y buscar información de la situación.	24-29		6-10 11-15 16-20 21-25 26-30	
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental		Población: 146 Muestra: 146	Técnicas: Encuesta Instrumentos: FES e Inventario SISCO		Descriptiva: tabla de frecuencia Inferencial: Rho de Spearman			

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima social familiar	De acuerdo con Moss (1981, como se citó en García y Gonzales, 20022) el clima familiar se relaciona con la manera en que funciona la familia de acuerdo al estilo de interacción que adopta, lo que implica la forma en cómo socializan entre ellos, la satisfacción de las necesidades y la organización y estructuración como sistema.	El clima social familiar será obtenido mediante la aplicación de la escala de clima social familia el cual, de acuerdo con Pizarro y Salazar (2018), consta de tres dimensiones las cuales son: (1) relaciones; (2) desarrollo personal y (3) estabilidad.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Ordinal
			Desarrollo personal	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social-recreativo Moralidad-religiosidad	
			Estabilidad	Control Organización	
Estrés académico	De acuerdo con Barraza (2008), el estrés académico se presenta cuando una persona que estudia ya sea en educación básica o superior, se expone a situaciones académicas demandantes, ante	El estrés académico será evaluado mediante el inventario SISCO del estrés académico el cual evaluará las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.	Estresores	Competencia de compañeros de grupo, sobrecarga de tareas, personalidad del docente, evaluaciones, horario de clase, participan en clase, tiempo para trabajos	Ordinal

	<p>lo cual se presentan reacciones de tipo físicas, psicológicas o conductuales, lo que implica que deberá hacer uso de algunos recursos para hacerle frente.</p>			<p>y no entender la clase</p>	
			<p>Síntomas</p>	<p>Trastorno del sueño, fatiga, inquietud y tristeza, problemas de concentración y aislamiento</p>	
			<p>Estrategias de afrontamiento</p>	<p>Habilidad asertiva, elaborar plan y ejecutarlo y buscar información de la situación.</p>	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos. Y E.J. Trickett (1974)
Adaptación en el Perú: Cesar Ruiz Alva

Edad: Sexo:

Grado:

A continuación, se presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la **V (Verdadero)** si cree que es falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la **F (Falsa)**.

Nº	ITEM	V	F
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
24	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		

34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		

79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Cuestionario de Estrés Académico

Para resolver el presente cuestionario se le pediría considerar que “1” equivale a un nunca; “2” equivale a un casi nunca; “3” equivale a un A veces; “4” equivale a un casi siempre; y un 5 equivale a un Siempre.

Cuestionarios	Respuestas en escala de Likert				
	1	2	3	4	5
Estresores					
La competencia con los compañeros del grupo					
La sobrecarga de tareas y de trabajos estudiantiles					
La personalidad y el carácter de los profesores					
La evaluación (a través de exámenes, trabajos de investigación, ensayos)					
El tipo de trabajo que me piden los profesores(consultade temas, revisiones bibliográficas, ensayos)					
No entender los temas que se abordan en clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones)					
El tiempo limitado para hacer el trabajo docente					
Síntomas					
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migraña					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

Conflictos o tendencia a polemizar o a discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores estudiantiles					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Estrategias de afrontamiento					
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
Elogios a sí mismo.					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias.					

Anexo 4. Tabla de jueces

N°	Grado Académico	nombres	Calificación
01	Dr.	Joan Carlos Espinoza Sotelo	Aplicable
02	Dra.	Cecilia Castro Carrasco	Aplicable
03	Dr.	Fredy Hernández Hernández	Aplicable

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3.	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	X		X		X		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11.	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"	X		X		X		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	X		X		X		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18.	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21.	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
23.	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		

32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	X		X		X		
-----	---	---	--	---	--	---	--	--

33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X	
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X	
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X	
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X	
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X	
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X	
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X	
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X	
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X	
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X	
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X	
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X	
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X	
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X	
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X	
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	X		X		X	
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
56.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		X		X	
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X	
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X	
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X	
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X	
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X	
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X	
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	X		X		X	
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X	

67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particularesporafición o por interés.	X		X		X	
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X	
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X	
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X	
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X	
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X	
75.	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	X		X		X	
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X	
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X	
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X	
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X	
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	X		X		X	
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X	
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X	
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X	
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X	
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o elestudio	X		X		X	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o laliteratura.	X		X		X	
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X	
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Fredy Alberto Hernández Hernández **DNI: 21521262**

Especialidad del validador: **Licenciad en educación.**

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

29 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estresores							
1.	La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
2.	La sobrecarga de tareas y de trabajos estudiantiles	X		X		X		
3.	La personalidad y el carácter de los profesores	X		X		X		
4.	La evaluación (a través de exámenes, trabajos de investigación, ensayos)	X		X		X		
5.	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, revisiones bibliográficas, ensayos)	X		X		X		
6.	No entender los temas que se abordan en clase	X		X		X		
7.	Participación en clase (responder preguntas, exposiciones)	X		X		X		
8.	El tiempo limitado para hacer el trabajo docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Síntomas	Si	No	Si	No	Si	No	
9.	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
10.	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
11.	Dolores de cabeza o migraña	X		X		X		
12.	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
13.	Rascarse, morderse las uñas, frotarse	X		X		X		
14.	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
15.	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
16.	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
17.	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
18.	Problemas de concentración	X		X		X		
19.	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
20.	Conflictos o tendencia a polemizar o a discutir	X		X		X		
21.	Aislamiento de los demás	X		X		X		
22.	Desgano para realizar las labores estudiantiles	X		X		X		
23.	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias de afrontamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
24.	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X		
25.	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	X		X		X		
26.	Elogios a sí mismo.	X		X		X		

27.	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X	
28.	Búsqueda de información sobre la situación	X		X		X	
29.	Ventilación y confidencias.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Fredy Alberto Hernández Hernández **DNI: 21521262**

Especialidad del validador: Licenciad en educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.



E VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3.	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	X		X		X		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11.	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"	X		X		X		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	X		X		X		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18.	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21.	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
23.	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		

32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	X		X		X		
-----	---	---	--	---	--	---	--	--

33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X	
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X	
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X	
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X	
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X	
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X	
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X	
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X	
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X	
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X	
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X	
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X	
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X	
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X	
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X	
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	X		X		X	
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
56.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		X		X	
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X	
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X	
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X	
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X	
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X	
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X	
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	X		X		X	
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X	

67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares porafición o por interés.	X		X		X			
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X			
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X			
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X			
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X			
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X			
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X			
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X			
75.	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X			
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X			
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X			
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X			
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X			
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X		X		X			
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X			
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X			
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X			
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X			
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	X		X		X			
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X			
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X			
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X			
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X			
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X			


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo DNI: 10279981

Especialidad del validador: Psicólogo

29 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estresores	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
2.	La sobrecarga de tareas y de trabajos estudiantiles	X		X		X		
3.	La personalidad y el carácter de los profesores	X		X		X		
4.	La evaluación (a través de exámenes, trabajos de investigación, ensayos)	X		X		X		
5.	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, revisiones bibliográficas, ensayos)	X		X		X		
6.	No entender los temas que se abordan en clase	X		X		X		
7.	Participación en clase (responder preguntas, exposiciones)	X		X		X		
8.	El tiempo limitado para hacer el trabajo docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Síntomas	Si	No	Si	No	Si	No	
9.	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
10.	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
11.	Dolores de cabeza o migraña	X		X		X		
12.	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
13.	Rascarse, morderse las uñas, frotarse	X		X		X		
14.	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
15.	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
16.	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
17.	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
18.	Problemas de concentración	X		X		X		
19.	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
20.	Conflictos o tendencia a polemizar o a discutir	X		X		X		
21.	Aislamiento de los demás	X		X		X		
22.	Desgano para realizar las labores estudiantiles	X		X		X		
23.	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias de afrontamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
24.	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X		
25.	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	X		X		X		
26.	Elogios a sí mismo.	X		X		X		

27.	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X	
28.	Búsqueda de información sobre la situación	X		X		X	
29.	Ventilación y confidencias.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo DNI: 10279981
Especialidad del validador: Psicólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.



E VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3.	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	X		X		X		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11.	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"	X		X		X		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	X		X		X		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18.	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21.	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
23.	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		

32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	X		X		X		
-----	---	---	--	---	--	---	--	--

33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X	
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X	
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X	
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X	
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X	
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X	
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X	
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X	
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X	
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X	
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X	
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X	
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X	
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X	
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X	
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	X		X		X	
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
56.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		X		X	
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X	
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X	
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X	
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X	
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X	
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X	
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	X		X		X	
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X	

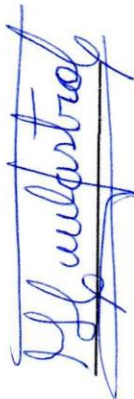
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares porafición o por interés.	X				X	
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X				X	
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X				X	
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X				X	
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X				X	
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X				X	
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X				X	
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X				X	
75.	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X				X	
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X				X	
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X				X	
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X				X	
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X				X	
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X				X	
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X				X	
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X				X	
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X				X	
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X				X	
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	X				X	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X				X	
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X				X	
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X				X	
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X				X	
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Giuliana Cecilia Castro Carrasco DNI: 10070596
Especialidad del validador: Psicólogo

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estresores	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
2.	La sobrecarga de tareas y de trabajos estudiantiles	X		X		X		
3.	La personalidad y el carácter de los profesores	X		X		X		
4.	La evaluación (a través de exámenes, trabajos de investigación, ensayos)	X		X		X		
5.	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, revisiones bibliográficas, ensayos)	X		X		X		
6.	No entender los temas que se abordan en clase	X		X		X		
7.	Participación en clase (responder preguntas, exposiciones)	X		X		X		
8.	El tiempo limitado para hacer el trabajo docente	X		X		X	X	
	DIMENSIÓN 2: Síntomas	Si	No	Si	No	Si	No	
9.	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
10.	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
11.	Dolores de cabeza o migraña	X		X		X		
12.	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
13.	Rascarse, morderse las uñas, frotarse	X		X		X		
14.	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
15.	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
16.	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
17.	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
18.	Problemas de concentración	X		X		X		
19.	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
20.	Conflictos o tendencia a polemizar o a discutir	X		X		X		
21.	Aislamiento de los demás	X		X		X		
22.	Desgano para realizar las labores estudiantiles	X		X		X		
23.	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias de afrontamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
24.	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X		
25.	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	X		X		X		
26.	Elogios a sí mismo.	X		X		X		

27.	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)				X			
28.	Búsqueda de información sobre la situación	X			X			X
29.	Ventilación y confidencias.	X			X			X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]
Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Giuliana Cecilia Castro Carrasco DNI: 10070596
Especialidad del validador: Psicólogo

No aplicable []

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Felicia Segura Flores estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es: Determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un/ unos cuestionarios sobre: clima social familiar y estrés académico. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificada mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Felicia Segura Flores, al teléfono 964703502 o correo feliciasegu02@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso

aporte. Atentamente

Nombre del autor: Felicia Segura
Flores

Yo _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación (De mi menor hijo/a) en la investigación científica referida: El clima social familiar y el estrés académico en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.

Firma y nombre del participante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de VI ciclo de secundaria de una Institución Educativa del Cusco 2022", cuyo autor es SEGURA FLORES FELICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 10-01- 2023 20:05:20

Código documento Trilce: TRI - 0501254