



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Uso de las plataformas digitales en la educación virtual de los  
estudiantes de una universidad privada de Lima - 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Br. Figueroa Avila, Romelio ([orcid.org/0000-0002-8259-4097](https://orcid.org/0000-0002-8259-4097))

**ASESOR:**

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier ([orcid.org/0000-0002-2566-6875](https://orcid.org/0000-0002-2566-6875))

**CO-ASESOR:**

Dr. Diaz Manrique, Jimmy ([orcid.org/0000-0002-5240-1522](https://orcid.org/0000-0002-5240-1522))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Dedicado a mi madre y toda mi familia que siempre está apoyándome.

## **Agradecimiento**

A todos los docentes por su apoyo durante todo este proceso.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.1.1 Tipo de Investigación	16
3.1.2 Diseño de investigación.	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.3.1 Poblacion	18
3.3.2 Muestra	19
3.3.3 Muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. REREFERENCIAS	44
ANEXOS	51

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Poblacion	19
<b>Tabla 2</b> Muestra de la poblacion	19
<b>Tabla 3</b> Validez juicio de expertos	20
<b>Tabla 4</b> Nivel de confiabilidad de los instrumentos	21
<b>Tabla 5</b> Tabla de frecuencias: relación entre uso de las plataformas digitales y educación virtual	23
<b>Tabla 6</b> Tabla de frecuencias: relación entre plataformas digitales y la educación virtual de investigación	25
<b>Tabla 7</b> Tabla de frecuencias: relación entre plataformas digitales y la educación virtual de colaboración	26
<b>Tabla 8</b> Tabla de frecuencias: relación entre plataformas digitales y la educación virtual de evaluación	28
<b>Tabla 9</b> Correlaciones: Hipótesis general	29
<b>Tabla 10</b> Correlaciones: Hipótesis especifica 1	30
<b>Tabla 11</b> Correlaciones: Hipótesis especifica 2	31
<b>Tabla 12</b> Correlaciones: Hipótesis especifica 3	32

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1:</b> Relación entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual	24
<b>Figura 2</b> Relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de investigación	25
<b>Figura 3</b> Relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de colaboración	27
<b>Figura 4</b> Relación entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de evaluación	28

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022; dicho acto se sustentó sobre la conceptualización de las bases teóricas vertidas por las variables de la investigación, la misma que fue de tipo básica, diseño no experimental y de nivel correlacional. La población estuvo constituida por 100 estudiantes de la escuela profesional de enfermería procedentes de la Universidad María Auxiliadora, se empleó la técnica de la encuesta teniendo como instrumento dos cuestionarios, utilizando la escala de Likert efectuando 12 preguntas en cada variable respectivamente teniendo 5 alternativas de respuesta, la validez estuvo a cargo de tres expertos, la confiabilidad se aplicó por el Alpha Cronbach teniendo un coeficiente de confiabilidad de 0.807 y 0.746 respectivamente para el uso de las plataformas digitales y la educación virtual.

El presente estudio, en su primera variable denoto un (90%) en el uso de plataformas digitales es alto, teniendo un (10%) de nivel medio. Mientras en la segunda variable educación virtual denoto un (80%) en nivel alto, teniendo un (19%) de nivel medio. Finalmente concluimos que existe correlación positiva moderada de 0,571 entre la variable Uso de Plataformas digitales y Educación virtual de los estudiantes de una universidad privada de Lima 2022.

**Palabras claves:** educación virtual, plataformas digitales, estudiantes.

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the relationship between the use of digital platforms and virtual education in students of a private university in Lima, 2022; Said act was based on the conceptualization of the theoretical bases expressed by the variables of the investigation, the same one that was of a basic type, non-experimental design and of a correlational level. The population consisted of 100 students from the professional nursing school from the María Auxiliadora University, the survey technique was used, having as an instrument two questionnaires using the Likert scale, asking 12 questions in each variable respectively, having 5 response alternatives, the validity was in charge of three experts, the reliability was applied by the Alpha Cronbach having a reliability coefficient of 0.807 and 0.746 respectively for the use of digital platforms and virtual education.

The present study, in its first variable denote a (90%) in the use of digital platforms is high, having a (10%) of medium level. While in the second variable virtual education I denote (80%) at a high level, having (19%) at a medium level. Finally, we conclude that there is a moderate positive correlation of 0.571 between the variable Use of Digital Platforms and Virtual Education in the students of a private university in Lima 2022.

**Keywords:** virtual education, digital platforms, students.



## I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza virtual en la última década ha reflejado un desafío en nuestro sistema de enseñanza tanto en lo nacional como en lo internacional, suscitado de manera forzosa por el origen de la pandemia, propiciada en el mes de marzo del año 2020. Siendo un desafío a nivel mundial fue continuar con la educación en confinamiento, muchos países tardaron en acoplarse a este sistema educativo que es el virtual, ya sea por distintas falencias (servidores web, plataformas digitales, sistema de educación virtual), llegando al punto de suspender la educación en sus distintos niveles (OMS, 2019).

Un paso sustancial fue el pasar de la modalidad presencial al modo virtual, en tanto este proceso fue una exigencia y compromiso aceptado no solo por los estudiantes, sino que también por los docentes que tuvieron que prepararse y adaptarse para impartir sus conocimientos siendo un inconveniente para el educando y el estudiante el uso de nuevas tecnologías y sobre todo la operatividad e interacción con las plataformas digitales. (MINEDU, 2021).

En América Latina, la llegada del sistema de educación virtual en la última década, se operativizaba en forma parcial por algunas universidades pero con poco ahínco y difusión ya que los estudiantes preferían la modalidad presencial, la modalidad virtual no evidenciaba una formación pobre sino que el gran inconveniente e ignorancia era el no entender por parte del estudiante, como también el acceso de internet limitado en ciertas zonas, agregando el desconocimiento de las plataformas digitales y sus derivados. (Fainholc, 2016).

Ramos (2021) indica que, en estos tiempos, la tecnología emana y realiza una función primordial dentro de los procesos educativos, en el ámbito virtual del aprendizaje, en concordancia este efecto surge con el fin de brindar al estudiante una forma fácil, directa y sencilla de aprender y superarse para su formación profesional, optimizando los procedimientos académicos entre el docente y el estudiante.

Asimismo, los alcances proporcionados por la Organización de las Naciones Unidas en pro de la Educación, como también al ámbito de la ciencia y cultura, plasma que en mayo del presente año alrededor de 1.200 millones de estudiantes en los diversos rangos de formación educativa a nivel mundial, habían declinado de percibir clases presenciales. Mencionando que de la cifra ya indicada 160 millones de estudiantes son de procedencia Latina como también de Centro América. Dicha manifestación recaía en los treinta y tres países que forman el continente americano, hasta el mes de julio del año 2020, acotando también que un 70% de estos países suspendieron sus actividades educativas presenciales y solo un 30% iniciaron con la actividad virtual y consigo el empleo de las diversas plataformas del ámbito digital para impartir la educación a sus estudiantes. (UNESCO,2020)

En Uruguay la educación virtual se impartió a inicios de agosto del 2021 en las zonas rurales con dificultades en el uso de las plataformas digitales y empleo del sistema virtual y sus derivados. En la zona capital la implementación a esta modalidad virtual tuvo algunos inconvenientes, teniendo una adaptabilidad progresiva con el pasar de lo meses, siendo optima tanto para el educando como para el estudiante. (UNESCO, (2020).

En Ecuador, inicia esta etapa digital en junio del 2020 en la zona capital del país, la capacitación a esta modalidad tuvo algunos retrasos en tanto la comprensión y utilidad en la practicidad del empleo de las plataformas digitales fue un verdadero desafío para los estudiantes y docentes, los cuales fueron adaptados al nuevo sistema de educación para su formación en conocimiento de su vida profesional. (UNESCO, 2020).

La emergencia sanitaria propiciada por el COVID-19 ha originado un cambio radical, afectando no solo en el sistema educativo, sino también otros ámbitos como el campo laboral y/o económico a nivel mundial, los cuales se adaptaron en laborar desde sus domicilios para no parar la actividad económica empleando el sistema virtual y las diversas plataformas digitales impartidas por cada organismo, sea privado o público como una herramienta obligatoria. (Martínez, 2021).

En nuestro entorno nacional , fue afectado por la pandemia y consigo la comunidad educativa, el replantear el sistema educativo acompañado con

la enseñanza remota empleando la tecnología como socia estratégica, es hasta ahora un reto asumido por los docentes y estudiantes en su conjunto, el Estado como ente proveedor de este recurso juega un rol muy importante, desplegando capacitaciones constantes a los docentes a nivel nacional e implementado o adoptando de herramientas tecnológicas a los estudiantes de todo el ámbito nacional. (Huamán, 2018).

Figallo et al. (2020), en su estudio propuesto, manifiesta la practicidad en cuanto al empleo y utilidad de las plataformas tecnológicas y su adopción en la enseñanza virtual, expresando que estas dependen de la interacción, de la institución quien la imparte o guie, cada institución educativa presenta un campus virtual distinto en interacción con otras instituciones, pero el fin y el objetivo es el mismo en la formación al estudiante, en nuestra actualidad un 70% de universidades han implantado un sistema digital y el uso de estas plataformas digitales. Por otro lado, la investigación referida, un punto primordial y fundamental son las evaluaciones, tomando en cuenta las utilidades de la plataforma digital se implementó un sistema de seguridad en cual el estudiante rinda sus evaluaciones con una supervisión visual que ayuda al docente en el momento de la evaluación.

En tal sentido, la situación por la cual atravesamos en nuestro país suscita a las entidades de educación de todo nivel a sumarse al entorno de la virtualidad, siendo necesario y fundamental que los docentes se capaciten constantemente en el uso de las plataformas digitales y sus utilidades con el afán de sacarle el máximo provecho para poder así tener una óptima experiencia en el aprendizaje en favor de los estudiantes.

El propósito es analizar y conocer la problemática existente en la adaptación de la enseñanza remota (virtual) y el uso de las plataformas en el ámbito digital y/o tecnológico en la educación del país, el no realizar la investigación propuesta conllevaría a un atraso y deterioro de la educación en el país a nivel tecnológico, en un mundo globalizado donde la enseñanza ha evolucionado el no contar con un plan estructurado en esta nueva forma de enseñanza nos dejaría afuera del avance tecnológico, como sucedió en la pandemia.

El Perú se vio obligado a emplear la enseñanza remota y a su vez el empleo de las diversas plataformas y/o aplicaciones digitales en cuanto a la

tecnología en favor de la educación, como herramienta base para que no se vean afectados los estudiantes por la pandemia, siendo un avance en el país esta forma de educación la misma que fortaleció al educando en su formación profesional basada en valores en favor del mismo y la sociedad (Farjon *et al.*, 2019).

Por las evidencias descritas determinamos como problema principal: ¿Cuál es la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de los estudiantes en una universidad privada de Lima en el año 2022? Del mismo modo, se formuló los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de investigación de los estudiantes de una universidad privada de Lima,2022?, ¿Cuál es la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de colaboración de los estudiantes de una universidad privada Lima,2022?, ¿Cuál es la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de evaluación de los estudiantes de una universidad privada Lima,2022?

Consecuentemente, la justificación teórica de la investigación, el estudio abordó uno de los temas más polémicos, como también debatibles en nuestros días como es la educación virtual, siendo muy favorable en algunos casos como también criticable para muchas personas, las cuales indican que no es lo mismo en cuanto a su practicidad, al mismo tiempo es loable resaltar que la educación virtual no hubiera tenido éxito sin la existencia de las plataformas digitales, siendo un aliado acérrimo, tanto para los docentes como también para los estudiantes.

Respecto a la justificación social, se ha previsto utilizar aspectos dogmáticos teóricos referentes a la educación virtual con el fin de hacer conocer a la ciudadanía y a los estudiantes la importancia de las plataformas digitales y esta como interactúa en la enseñanza de miles de estudiantes, mediante su operatividad y sobre todo la accesibilidad, siendo disponible la información las 24 horas del día, los 365 días del año, para el beneficio del estudiante (Munte, 2019).

En la justificación metodológica, se manifestó mediante el tipo y diseño de la investigación propuesta, empleando los instrumentos y técnicas para la ejecución y proyección de los resultados materia del estudio

propuesto. Utilizando las herramientas necesarias para la identificación y evidenciar el problema con el propósito de dar solución o propuestas del mismo.

El objetivo principal es: Determinar la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. Del mismo modo se menciona los objetivos específicos: Identificar la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de investigación; Determinar la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de colaboración; Determinar la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de evaluación.

Asimismo, se determina la presente hipótesis: Existe relación directa y significativa en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual en los estudiantes de una universidad privada de Lima 2022, en cuanto a las hipótesis específicas tenemos: Existe relación directa y significativa en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de investigación en los estudiantes de una universidad privada de Lima 2022. Existe relación directa y significativa en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de colaboración en los estudiantes de una universidad privada de Lima 2022. Existe relación directa y significativa en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de evaluación en los estudiantes de una universidad privada de Lima 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Mediante el estudio de investigación, se desarrolló los antecedentes en relación al ámbito internacional como también a lo nacional, los cuales fueron empleados de manera eficiente en el desarrollo del estudio; asimismo se plasmó las teorías y parte doctrinaria que son de vital importancia, enriqueciendo la investigación propuesta. En cuanto al aspecto internacional tenemos:

Vargas y Villalobos (2018), Costa Rica, en su estudio “Uso de Plataformas Virtuales y el Impacto que origina en el Proceso de la Enseñanza”, expresa el objeto general, mencionar el impacto favorable del uso de las plataformas y accesos virtuales a los estudiantes. El estudio en base al plano metodológico es cuantitativo, de diseño correlacional causal. Como resultado en el presente estudio se evidencia que los estudiantes se adaptan con facilidad a estos entornos virtuales no siendo impedimento la virtualidad para su enseñanza. Concluye en que la principal virtud de las plataformas digitales es el entendimiento y fácil utilidad por parte de los docentes y educandos haciendo que la interacción entre ambos sea óptima tanto para el aprendizaje como también para el plano de las evaluaciones en sus materias de estudio.

Chong y Marcillo (2020), Ecuador, en su investigación Estrategias Pedagógicas en la Innovación de los Entornos Virtuales en cuanto al Aprendizaje, expresa el objetivo principal el conocer y entender las estrategias educativas las mismas que son operativizadas en el ámbito remoto (virtual), para la formación de los estudiantes. En el plano metodológico la investigación es cuantitativa, de diseño correlacional descriptivo. El resultado se basa en las capacidades de estrategia convencional del docente para emplear en esta nueva forma de educación tanto en el uso de las plataformas digitales y la interacción de la tecnología y el educando.

Los autores concluyen, en la importancia de establecer estrategias en cuanto al plan de estudio en esta modalidad de educación virtual, tanto para el asesoramiento al estudiante, así mismo en la evaluación de sus actividades como también calificación en su rendimiento académico.

Huanca (2018), Bolivia, en su estudio, Uso de Plataformas Virtuales y su Vinculación al Proceso del Aprendizaje, obteniendo el propósito principal el detallar como se relacionan las aplicaciones virtuales con la enseñanza remota. La investigación tuvo un enfoque mixto porque su metodología se basó al plano cualitativo y cuantitativo respectivamente, teniendo un método descriptivo y un diseño expresado siendo no experimental transversal, en tanto, el instrumento empleado para el presente estudio es el cuestionario el cual se empleó en 162 estudiantes respectivamente absolviendo con precisión las preguntas, las mismas que fueron validadas por expertos.

En su conclusión plasma la utilidad de las plataformas y/o aplicaciones virtuales en el ámbito digital concerniente a la educación remota (virtual), cuyo propósito es consolidar el proceso educativo optimizando los recursos virtuales para el estudiante y el docente en cuanto a la calificación de actividades.

Covarrubias (2021), Venezuela, en su estudio Educación a Distancia Transformación de los Aprendizajes, muestra como objetivo principal, determinar como la educación en base a su modalidad virtual se ha posicionado en la actualidad en una herramienta de aprendizaje, dicho acto se consolidó gracias a la tecnología y al uso de las plataformas digitales. En cuanto la metodología la investigación fue cuantitativa, correlacional causal, teniendo el cuestionario como instrumento de investigación, el mismo que fue distribuido en una muestra de 35 estudiantes proveniente de la universidad pedagógica nacional. El autor concluye que el aprendizaje bajo esta modalidad virtual va en aumento, a lo cual es preciso e imprescindible su correcto control y fiscalización por parte del organismo de educación para su correcto funcionamiento en favor del estudiante.

Melo (2018) Colombia, en su investigación sobre el Aprendizaje Efectivo y la Gamificación de los Procesos en la Enseñanza Virtual, tiene como objetivo general, el determinar el desarrollo efectivo en cuanto a la educación virtual, que esta sea fácil en accesibilidad para los estudiantes. En relación con el plano metodológico, este se expresó de forma cuantitativa mostrando un diseño explícito siendo este no experimental de base transversal, teniendo como herramienta el cuestionario el cual se expresó en una muestra de 62 educandos procedentes de una universidad de origen

privado del país de Colombia. El autor concluye que es fundamental la masificación de esta enseñanza por su bajo costo de implementación, teniendo como factor positivo su flexibilidad y fácil entendimiento en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en su formación académica.

Como antecedentes relacionados a lo nacional en el presente estudio se mencionan a los siguientes:

Pando (2018), Arequipa, en su investigación Tendencias Didácticas de la Educación Virtual, plasma como objetivo general lineamientos que fundan como condición formativa a los docentes en cuanto a la educación virtual, teniendo un enfoque interpretativo, en relación al ámbito metodológico de la investigación este fue cuantitativo correlacional causal no experimental, su instrumento es el cuestionario, el mismo que fue desarrollado con la muestra planteada por 45 educandos. El autor concluye enfatizando, sobre la educación virtual la cual tiene carencias en cuanto la parte pedagógica, es decir el docente es pieza clave en este nuevo modelo educativo, asimismo debe de estar capacitándose constantemente para la interacción en este sistema de educación que gira en torno a la tecnología, con el propósito de dar un mejor soporte educativo al educando.

López (2020), Piura, manifiesta en su investigación, Aulas Virtuales y su Implicancia en la Practica Significativa en los Estudiantes de Derecho de la Universidad Privada de Guayaquil, expresa el propósito principal, percibiendo la influencia del entorno virtual en base al aprendizaje de los educandos, en tal sentido direcciona la importancia y el impacto de estas herramientas en la vida estudiantil en el campo virtual, inculcando conocimiento, responsabilidad y sobre todo el análisis en el campo de estudio por parte de los estudiantes, la investigación se basó en una investigación de fundamento básico, siendo esta cuantitativa en diseño expresado siendo correlacional, empleando como técnica la encuesta, siendo su muestra efectiva de 80 estudiantes, arribando a concluir que la enseñanza virtual es una opción de estudio muy importante y vital en nuestros días para la superación del individuo.

Pibaque (2021), Piura, expresa en su estudio, Entornos en el Ámbito Virtual y la Influencia con el Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución Educativa del Ecuador, desarrolla el objetivo principal el indicar la



repercusión relacionada al vínculo virtual, con la formación de los educandos, y está a su vez como impacta en el proceso de la enseñanza virtual empleando la utilidad de las diversas plataformas del vínculo digital. En cuanto al plano metodológico el estudio es cualitativo, descriptivo en diseño correlacional, obteniendo la información por medio del instrumento del cuestionario, en una muestra de 50 educandos, en su conclusión indica que la educación ha evolucionado en los últimos tiempos, el uso e implementación de la tecnología y la virtualidad, siendo de gran ayuda en la formación de los educandos en el país del Ecuador para obtener su formación profesional.

Gálvez (2020), Lima, en su estudio, La Educación Virtual en los Alumnos de los Cursos Generales en la Modalidad Virtual, obteniendo como objetivo general, determinar cómo se orienta los recursos en base al entorno del aprendizaje virtual hacia los estudiantes. La investigación es de fundamento básico, teniendo un diseño orientado a lo descriptivo, siendo no experimental con efecto transversal, en cuanto al estudio metodológico es cuantitativo, el instrumento es el cuestionario contando con una población de 20 estudiantes para la realización de las preguntas propuestas. En tanto su conclusión expresa, que la modalidad de enseñanza virtual tiene las mismas características e importancia que la educación presencial, proporcionando a los estudiantes una enseñanza de calidad en cuanto a su formación para su vida profesional.

Muñiz (2019), Huancayo, en su investigación, el Uso de Plataformas Virtuales en cuanto a las Competencias en el Campo Investigativo del Estudiante; plasma como propósito; el observar la operatividad y accesibilidad, en cuanto a los entornos virtuales orientados al acceso de la investigación. El estudio en su plano metodológico es cuantitativo, el método del estudio es hipotético deductivo, manifestando un diseño expresado siendo no experimental de efecto transversal, el instrumento a emplear es el cuestionario el mismo que fue catalizado en una muestra de 67 educandos. La conclusión a la que arriba el autor está orientado en la adaptabilidad del uso de las plataformas virtuales con el estudiante determinando su utilidad en la búsqueda de material para la investigación y ayuda en sus actividades académicas y en el desarrollo de las mismas.

Santa cruz, *et al* (2022), Lima, en su artículo Burnout y estresores en docentes durante la pandemia por COVID-19 en la educación virtual menciona, que ante la llegada de la pandemia suscitada por el COVID-19 la educación virtual tuvo una presencia sustancial y notoria en la educación revolucionando el sistema educativo de la región, ante las restricciones y las medidas para combatir este virus mortal las plataformas digitales fueron y son pieza clave en la modalidad virtual en el proceso del aprendizaje para miles de estudiantes. Por ello, el objetivo del presente estudio fue corroborar el modelo explicativo de Burnout a partir de los estresores laborales durante la pandemia emergido por los docentes y cómo estos impactan en la educación virtual. En tanto, su método del artículo fue de diseño explicativo, contando con una muestra de 504 participantes.

En cuanto a los resultados propuestos en el estudio estos evidencian que el uso de las tecnologías juega un rol primordial en la formación del educando favoreciendo su crecimiento profesional. Del mismo concluye, expresando que el agotamiento emocional por parte del docente se debe a gran parte a la pandemia y lo que esta contrajo en la educación de hoy en día.

Hernández, *et al* (2019), Lima, en su artículo Tecnología de Información Referente a las Plataformas Digitales, establece como objeto del presente la utilidad de las prácticas en cuanto a la pedagogía impuesta por el docente hacia el educando relacionado estrechamente con el uso de la tecnología, en cuanto a su metodología el estudio es cualitativo el enfoque es narrativo explicativo, el escenario del presente se dio en un ámbito nacional, el instrumento es la guía de entrevistas donde los entrevistados contestaron las preguntas impuestas para la ejecución del estudio. El investigador concluye señalando la relevancia del conocimiento del empleo de las diversas plataformas del ámbito digital de la modalidad en la enseñanza virtual, porque permite al educando tener un horario flexible para poder estudiar sin dejar de lado sus actividades.

En relación con las bases teóricas fundamentales y dogmáticas en la investigación propuesta se abordó en la ejecución de las variables, sus dimensiones respectivas, amparándose en antecedentes internacionales los

cuales plasman como abordan esta problemática en relación a la investigación propuesta.

La primera variable uso de las plataformas digitales, si bien es cierto esta tecnología que se vierte mediante el empleo de las plataformas virtuales emanan algunas ventajas beneficiosas como lo expresa Otero (2017), las cuales se manifiestan con la facilidad, practicidad en la comunicación, como también el acceso directo sin dificultad en la parte inductiva logrando interactuar con los educandos mediante debates de índole educativo como también talleres y/o foros para su retroalimentación, de igual modo presenta desventajas, como la necesidad de emplear más tiempo por parte del docente, en este tipo de educación se requiere estudiantes motivados que interactúen activamente en las materias de estudios con el afán de fortalecer la enseñanza impartida.

Del mismo modo según Antón (2020), expresó la practicidad de estas y menciona algunas de ellas, como lo son: Blackboard, Moodle, Trilce entre otras, siendo las más conocidas en proporcionar u otorgar el acceso en cuanto al contenido creado y orientado por el docente, el cual organiza de manera anticipada a la materia de estudio. Es preciso señalar que es necesaria la incorporación de diversas herramientas las cuales permitan dar la accesibilidad y la facilidad para interactuar en el proceso de la enseñanza, las cuales se han perfeccionado gracias a la tecnología.

En tal sentido, el impacto correlacional a las plataformas virtuales, es la necesidad fundamental de tener docentes calificados en este nuevo modelo educativo, como también en la aplicación y/o ejecución de las herramientas virtuales, de igual forma es importante considerar las rúbricas, porque en su contenido versan las indicaciones de cómo desarrollar los trabajos y materias de estudio, complementado con una retroalimentación para disipar controversias en relación a la materia de estudio en el proceso de la enseñanza (Guzzetti, 2020).

En cuanto, Del Prete y Cabero (2019), expresan que los portales Web o plataformas digitales en relación a la institución, brindan material educativo específico, cuya elaboración es de manera institucional o realizada por los docentes a cargo, las cuales cumplen con el formato establecido por la autoridad en educación, del mismo modo, es vital recurrir al asesoramiento

virtual, espacio creado con el propósito de guiar al educando de modo personalizado en las dificultades que puede tener en la interacción con las plataformas o accesos a las materias de estudio entre otros.

En tal sentido, se manifiesta la conceptualización de las dimensiones en relación a la primera variable ya expuesta.

En tanto, la dimensión 1: Aula virtual. Según Becerra (2020) manifiesta sobre este enunciado (virtual), el cual permite el encuentro del docente con el educando predeterminando el espacio lugar y/o tiempo, mediante el empleo de diversas tecnologías del ámbito digital. Este plan de acción crea algunas adversidades a los docentes, los cuales están más vinculados a la presencialidad, teniendo que adaptarse mediante las capacitaciones en este modelo de enseñanza para poder desarrollar las actividades académicas de manera óptima. Asegurar la realización de la enseñanza mediante esta modalidad de estudio emana en un plan primordial y vital para los educadores optimizando sus cualidades para la realización de la enseñanza.

Rodríguez (2020), manifiesta que la mayoría de estudiantes creen conocer o tener habilidades en este tipo de enseñanza, sobre la aplicación de las herramientas en la educación virtual mediante las plataformas digitales. Indicando que solo el 30% de los estudiantes tiene este conocimiento para enviar sus actividades académicas empleando una plataforma digital. El 85% de los educandos conforman un conjunto de hábitos en las redes sociales como son: WhatsApp y concernientemente Facebook en el entorno con sus educadores. Siendo estos instrumentos virtuales más usados en la actualidad.

Consecuentemente la dimensión 2: Educación en línea. Para Zambrano y Medina (2010), indica que este tipo de enseñanza es primordial porque se orienta en la preparación profesional del educando sin tener restricciones, porque puede operativizar su plataforma de estudio desde cualquier lugar, en el momento que desee, originando una satisfacción completa y plena en este nuevo modelo de educación el cual brinda los instrumentos pertinentes para completar su formación en el proceso del aprendizaje siendo este óptimo impartido por el educador, siendo el mismo que es de ayuda vital en estos tiempos y en este mundo globalizado,

sincronizando las clases y teniendo toda la materia a disposición del educando.

Asimismo, para Aparisi *et al.* (2017), viéndolo desde una perspectiva diferente, se define la enseñanza en línea como el acto de interacción continua sincrónica entre el docente y el estudiante, teniendo como base esencial la aplicación de la plataforma virtual que proporciona la entidad educativa, para la formación del educando teniendo como factor de apoyo a la tecnología en la realización del aprendizaje.

Del mismo modo la dimensión 3: Enseñanza a distancia. Según Johanson y Ramos (2019) indica que la enseñanza remota es un método que se desenvuelve en base a la tecnología, empleando las aplicaciones otorgadas por la institución educativa con el único propósito de garantizar una formación eficiente, para todos los estudiantes. Respetando los modelos impartidos por la institución de educación que se basa en esta forma de aprender sin limitaciones de tiempo, espacio y lugar contemplando el objetivo que es el beneficio del estudiante en su progreso profesional.

La segunda variable Educación virtual, según Estrada y Pinto (2021) expresa que la enseñanza remota (virtual), es parte de la formación integral la misma que versa ventajas y desventajas en su desarrollo, evidenciando la tecnología en sus procesos vinculados al conocimiento y la educación virtual, en consecuencia, expresa la continuidad en torno a los modelos educativos tradicionales, resaltando el enfoque del diseño constructivista como fuente del crecimiento sostenible enmarcado por la educación, orientando a los alumnos una postura crítica y social en este ámbito.

En consecuencia, se expresó que la educación virtual se desenvuelve en torno del modelo pedagógico establecido por la autoridad en educación, la misma que orienta la evolución de un prototipo y/o esquema tradicional, a un tipo de educación virtual, teniendo cualidades similares en cuanto a la educación y calidad de esta se trata, cuya implementación es efectiva mediante el empleo de instrumentos educativos en base a la virtualidad. Es primordial establecer el valor curricular en cuanto a la potencialidad pedagógica en el empleo de las tecnologías para su aplicación. (García y Santana 2021),

En tanto, otra conceptualización refiere, Flores et al. (2021) expresa que el prototipo en lo que se refiere a calidad de la enseñanza en base a la virtualidad del aprendizaje, se fundan en cuatro elementos los cuales son: formación, servicio, sistema e información, especificando componentes a lo que concierne como infraestructura digital, conocimientos tecnológicos, asimismo, materiales digitales, afianzando la combinación de lo que se vincula en la didáctica tecnológica en referencia a la información propiamente expresada para la mejora continua en aras del estudiante.

En tal sentido, se manifiesta en la conceptualización de las dimensiones en relación a la segunda variable ya expuesta.

En tanto, la dimensión 1: La educación virtual de investigación: Ortiz (2015) expresa, que la creación de un patrón de estudio con el fin de observar la repercusión que genera la tecnología en base de la información, y a su vez como se relaciona con la comunicación asertiva vinculada con los centros de educación del sector público de Bogotá, indica que la educación virtual de investigación es primordial, porque es el medio en donde el estudiante pueda hondar en base a sus conocimientos para ejecutar la búsqueda relacionada con la investigación empleando y operativizando diversas herramientas tecnológicas para poder encontrar teorías dogmáticas relacionadas al plano investigativo.

Consecuentemente, la dimensión 2: La educación virtual de colaboración: Ramírez (2021). Sin embargo, y pese a la gran ayuda colaborativa de la comunidad académica, cuyo fin es de perdurar la enseñanza en las entidades de educación, las mismas que no podrían optimizar los recursos en proporcionar la igualdad y/o la justicia ante la sociedad. En tanto, en la actualidad se evidencia desproporcionalidad en cuestión de oportunidades y condiciones. En síntesis, la colaboración relacionada al entorno de la enseñanza remota ha podido mellar en algo al efecto desmedido por la crisis sanitaria, al percibir que la educación presencial estaba en riesgo.

De la misma forma, adicionando a lo indicado, Gómez et al. (2019), expresa que estos aplicativos de uso digital son una actividad que interrelaciona a la pedagogía con el aprendizaje, en el cual el estudiante ejecuta de forma regular, así como lo realiza con las redes sociales y los

correos electrónicos personales, cuya vinculación tiene con el plano escolar. Además, se evidencia la labor colaborativa de los educandos, en el dominio de la tecnología orientada para su formación.

A continuación, la dimensión 3: La educación virtual de evaluación, Roa (2021) menciona que el acto de la evaluación en línea requiere plasmar un proceso de conocimiento en relación a la evaluación de las actividades académicas, teniendo como base la evaluación tradicional, en tal sentido, se debe implementar dicho conocimiento en base a las competencias metodológicas para interactuar con la tecnología y que las evaluaciones sean directas, siendo fácil de interpretación tanto para el docente como para el educando. Empleando la tecnología en este proceso para así cumplir con el objetivo que es de calificar el desempeño del estudiante en la educación impartida.

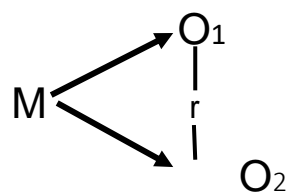
### III. METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1 Tipo de investigación** En consecuencia, según Hernández y Mendoza (2018), el tipo de estudio propuesto fue de tipo básica, en el cual permite el descubrimiento de la relación existente entre las variables. Por otro lado, Álvarez (2020) indica que está orientado este estudio en percibir nuevos entendimientos en cuanto a una realidad concreta. En tanto, según Fernández y Mendoza (2018), la investigación propuesta presentó un enfoque cuantitativo, basado en las mediciones objetivas con el análisis estadístico de la información recopilada.

**3.1.2 Diseño de investigación** Es no experimental, expresión que se da mediante la interpretación de no alterar ninguna de las variables de estudio, siendo transversal en su corte, llegando a recopilar datos explícitos mediante la actualidad del tiempo, teniendo un rango de correlación de efecto causal, porque describe la esencia en cual se vincula estrechamente las variables (Hernández *et al.*, 2014).

Diagrama visualizado del diseño del estudio correlacional con efecto causal



Donde:

M: Muestra basado en los educandos

O1: Uso de plataformas digitales

O2: Educación virtual

r: Relación



### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### V1: Usos de las plataformas digitales

##### Definición conceptual

Guzzetti (2020), determina que la practicidad de las plataformas de uso digital, como también las redes de vinculación social, talleres y/o foros de aportes, seguido de los portales de enseñanza, son instrumentos esenciales que denotan una importancia en aras de la institución de enseñanza, determinando establecer la búsqueda en mejorar la enseñanza, siendo esta competitiva en la vida del estudiante. Las instituciones educativas promueven e incitan al uso de las plataformas digitales hacia sus estudiantes con el afán de obtener una educación de calidad. Su objetivo se funda en otorgar un entorno que permita la creación y/o aplicación del recurso en torno a la tecnología sin tener la necesidad de conocer fundamentos avanzados en computación.

##### Definición operacional

Esta variable se ejecutó empleando la técnica del cuestionario correspondiente a las plataformas digitales, el cual estuvo constituido por 3 dimensiones: aula virtual, educación en línea, enseñanza a distancia. Del mismo modo para cada dimensión se designó 2 indicadores respectivamente, el mismo que versa en 12 ítems para su realización. Visualizado en anexos.

Escala de medición: Tipo Ordinal.

#### V2: Educación virtual

##### Definición conceptual

Estrada y Pinto (2021) Expresa que la educación virtual es un punto clave en la parte formativa, presentando factores favorables como también desfavorables en su ejecución ante la tecnología, el mismo que opera en los procedimientos del aprendizaje en cuestión del aprendizaje, estableciendo

una conexión entre los estándares de educación tradicional, plasmando una visión constructivista como fundamento base del crecimiento sostenible en torno a la educación, en consecuencia versa una esencia analítica y social ante los estudiantes. La enseñanza remota (virtual), permite el desarrollo del estudiante, en su formación sin limitaciones, pudiendo conectarse con rapidez sin importar la ubicación geográfica, siempre y cuando tenga una buena señal de internet, en una hora indistinta cualquier día del año.

#### Definición operacional

Esta variable se ejecutó empleando la técnica del cuestionario correspondiente a la educación virtual, el cual estuvo constituido por 3 dimensiones: educación virtual, investigación, colaboración y evaluación. Del mismo modo para cada dimensión se designó 2 indicadores respectivamente, el mismo que versa en 12 ítems para su realización. Visualizado en anexos.

Escala de medición: Tipo Ordinal.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

**3.3.1 Población:** Para Pandey y Pandey (2015), en cuanto a esta apreciación, expresa el número de individuos compuesto en la materia de estudio, que se basa como un ente referencial para almacenar la información que estuvo acorde con la muestra, así como también los procedimientos y características específicos e indicados. En cuanto a la población estuvo conformada por 190 educandos correspondientes al 5to semestre de la facultad de Enfermería procedente de la Universidad María Auxiliadora en el año 2022.

Criterios relacionados a la inclusión: Se conformó con estudiantes provenientes de ambos sexos, se contó también, con estudiantes que están cursando el 5to ciclo, del periodo de estudio 2022, indicando a los estudiantes que deseen ser parte y participar con la presente investigación.

Criterios relacionados a la exclusión: En el presente estudio se excluyó a los alumnos que no llegaron a concurrir a tiempo con el desarrollo del cuestionario, de igual modo, con los educandos que no llegaron a resolver el cuestionario y con los educandos que no se matricularon en el presente ciclo académico

**Tabla 1**

*población*

Universidad María Auxiliadora	N° de educandos
Estudiantes de 5to semestre	190
Total	190

*población de educandos*

**3.3.2 Muestra:** (Otzen y Manterola, 2017). La muestra es la selección de individuos expedita de la población. En cuanto a la muestra estadísticamente propiamente dicha llega a ser el subconjunto compuesto por la población o del entorno determinado, escogidas al azar con el propósito de recibir un resultado óptimo en la parte que fue operativizado, teniendo en cuenta la probabilidad de un límite de error que exista entre estas. En tanto, la misma se conformó por 100 educandos pertenecientes a la facultad de Enfermería, los mismos que cumplieron con los criterios establecidos en la presente investigación en la Universidad María Auxiliadora en el año 2022.

**Tabla 2**

*Muestra de la población*

Universidad María Auxiliadora	N° de educandos
Estudiantes del 5to semestre	100
Total	100

**3.3.3 Muestreo:** Para Arispe et al. (2020), expresa que es un instrumento el cual se utiliza para recolectar la muestra basada en la población. En tanto, el muestreo se consideró no probabilístico en su

intencionalidad al abordar por beneficio la participación de estos, los cuales cumplen con los criterios de aceptación del estudio propuesto.

Unidad de análisis: Estuvo conformado con los educandos pertenecientes al 5to ciclo de la escuela profesional de Enfermería.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: En consecuencia, la técnica propuesta en el presente estudio es la encuesta, como expresa López (2016), el cual versa que la técnica es empleada en el ámbito de la investigación basándose sobre todo en la sociología en base a los fundamentos sociales, teniendo como fin el recopilar información sin que estos sean modificados. En consecuencia, se determina que la recolección de los datos en cuanto a las variables de la investigación se efectuó empleando la encuesta.

Instrumento: Mendoza y Ávila (2020), plasma que el investigador diseña el cuestionario basado a un conglomerado de preguntas las cuales sirvieron para obtener información, en tanto, estas fueron medidas en relación a sus respectivas variables, exponiendo los objetivos, materia de estudio presentado en la investigación.

#### **Tabla 3**

*Validez juicio de expertos*

N°	Grado académico	Nombre y apellido	Dictamen
1	Doctor	Yolvis Ocaña Fernández	Aplicable
2	Magister	Karina Cerna Lopez	Aplicable
3	Magister	Juan Aparcana Reinoso	Aplicable

Validez: Según Nayak & Singh (2015) esta es evaluada por tres personas competentes (expertos) en la materia, en tal sentido se ejecutó el procedimiento de confiabilidad del instrumento empleando el Alpha de Cronbach, el cual está basado en una muestra de 20 educandos como prueba piloto, para observar la confiabilidad, lo que expresa los instrumentos

de cada variable de estudio fundado en la interpretación de dicho coeficiente (CONEAU, 2012).

#### **Tabla 4**

##### *Nivel de confiabilidad de los instrumentos*

Variables	N° de elementos	Alfa de Crombach
Uso de las Plataformas Digitales	12	0,826
Educación Virtual	12	0,755

### **3.5. Procedimiento**

Los procedimientos que se utilizaron dentro del estudio estuvieron en torno a la estadística propuesta descriptiva e inferencial donde: la encuesta expresó lo manifestado con las preguntas, las mismas que fueron vertidas a un programa de Excel, generando un compendio de la información ejecutada. Para posterior crear las tablas de tabulaciones y gráficos respectivos según corresponda. En tanto, para obtener la información propuesta, se creó una solicitud dirigida a la dirección de la facultad de enfermería de la universidad María Auxiliadora. Del mismo modo, siendo admitida la carta en mención y con ello la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información, que fueron vertidos respectivamente en el cuestionario de forma física.

Posterior a ello se repartió el presente instrumento a los educandos previa autorización, el mismo que fue realizado con la ayuda y permiso concerniente del personal de la escuela profesional en mención. En síntesis, la información brindada fue vertida al software Excel y con ello se plasmó al software estadístico SPSS 27, con el fin de proporcionar los resultados en el presente estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La data obtenida se vertió al programa SPSS v.27 y al programa Excel para ejecutar el proceso del análisis en base a la información, con ello graficas estadísticas, como también tablas cruzadas, seguido del análisis descriptivo y a su vez del análisis correlacional. Asimismo, se operativizó la estadística descriptiva propiamente dicha, para recabar las frecuencias en cuanto a las variables, para mostrar los resultados obtenidos (Luna *et al.*, 2017).

### **3.7. Aspectos éticos**

En razón al artículo 15 el cual vierte del código de ética del centro de investigación de la Universidad Cesar Vallejo, respectivamente ante su política de anti plagio, se procedió a citar las fuentes que fueron empleadas en el estudio, de forma clara y directa de acuerdo con lo estipulado a los principios reglamentarios de beneficencia, como también de autonomía, a su vez de no maleficencia y de justicia. La presente tesis paso por el programa turniting en cual mostro el porcentaje de similitud comparando con otros estudios de investigación, encontrando un trabajo genuino siendo de autoría propia del investigador.

#### IV. RESULTADOS

**Análisis descriptivo del objetivo general:** “Determinar la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022”.

**Tabla 5**

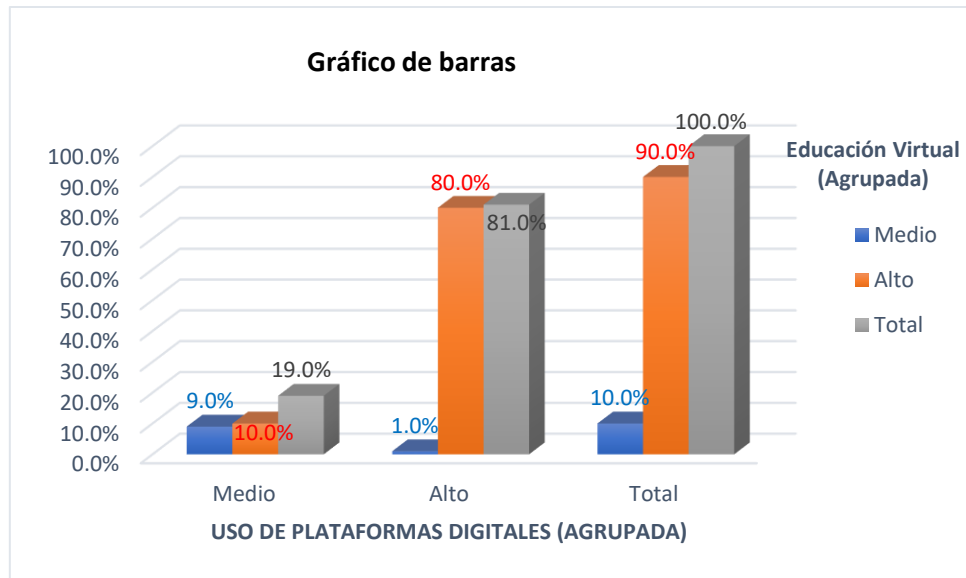
*Tabla de frecuencias: relación entre uso de las plataformas digitales y educación virtual*

**Tabla cruzada Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)\*Educación Virtual (Agrupada)**

			Educación Virtual (Agrupada)		Total
			Medio	Alto	
Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)	Medio	Recuento	90.0%	10.0%	100.0%
		Recuento esperado	47.4%	1.2%	10.0%
		% del total	9.0%	1.0%	10.0%
	Alto	Recuento	11.1%	88.9%	100.0%
		Recuento esperado	52.6%	98.8%	90.0%
		% del total	10.0%	80.0%	90.0%
Total	Recuento	19.0%	81.0%	100.0%	
	Recuento esperado	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	19.0%	81.0%	100.0%	

**Figura 1:**

*Relación entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual*



De lo expuesto en la Tabla 1 como también de la Figura 1 se observa la relación entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual en los educandos de una universidad privada de Lima. Se evidencia un 10% procedente de los encuestados, indicaron que el uso de plataformas digitales es medio, el 9% de los resultados de la encuesta manifestaron que la educación virtual es medio, y el 1% indico que es alto. El 90% procedente de la encuesta manifestaron que el uso de plataformas digitales es alto, mientras el 10% de los encuestados manifestaron que la educación virtual es medio, y el 80% es alto. De ello se concluyó, del 100% de los participantes del indistinto nivel del uso de plataformas digitales, el 19% indicaron que la relación de la educación virtual es medio, el 81% afirmaron que es alto.

**Análisis descriptivo del primer objetivo específico:** Identificar la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de investigación.



**Tabla 6**

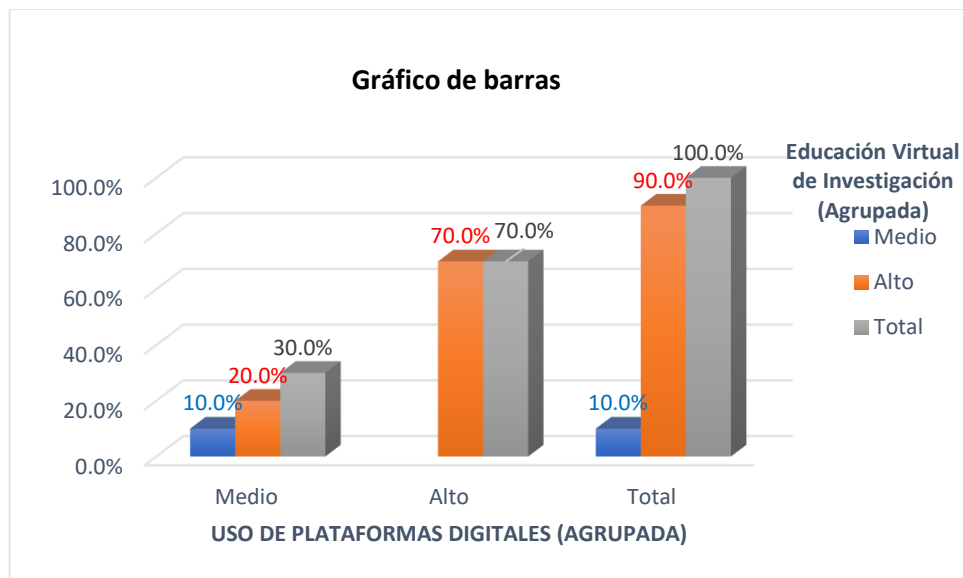
*Tabla de frecuencias: relación entre plataformas digitales y la educación virtual de investigación*

**Tabla cruzada Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)\* Educación virtual de Investigación (Agrupada)**

		Educación virtual de Investigación (Agrupada)		
		Medio	Alto	Total
Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)	Medio	Recuento	100.0%	100.0%
		Recuento esperado	33.3%	10.0%
		% del total	10.0%	10.0%
Alto	Recuento	22.2%	77.8%	100.0%
	Recuento esperado	66.7%	100.0%	90.0%
	% del total	20.0%	70.0%	90.0%
Total	Recuento	30.0%	70.0%	100.0%
	Recuento esperado	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	30.0%	70.0%	100.0%

**Figura 2**

*Relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de investigación*



De lo expuesto en la Tabla 2 como también en la Figura 2 se observa la relación entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de

investigación en los educandos de una universidad privada de Lima. El 10% de los participantes de la encuesta indicaron que el uso de plataformas digitales es medio, el 10% de los participantes manifestaron que la investigación es medio. El 90% de los participantes de la encuesta expresaron que el uso de plataformas digitales es alto, de ello el 20% de los encuestados indicaron que la investigación es medio, consecuentemente, el 70% es de nivel alto. De estos resultados se concluyó, del 100% de los participantes de la encuesta, del nivel indistinto referente al uso de plataformas digitales, el 30% reflejaron que la relación de la educación virtual de investigación es medio, el 70% afirmaron que es de nivel alto.

**Análisis descriptivo del segundo objetivo específico:** Determinar la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de colaboración.

**Tabla 7**

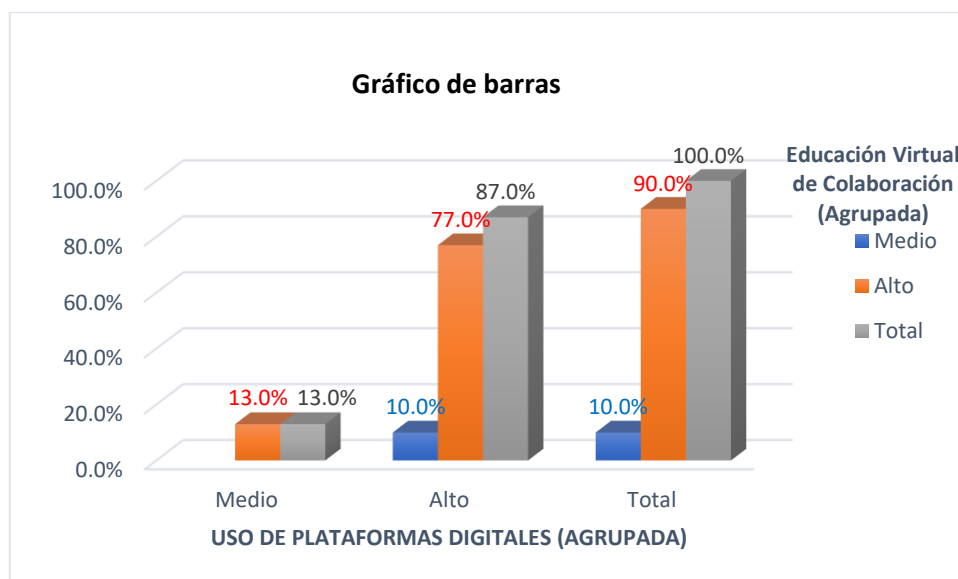
*Tabla de frecuencias: relación entre plataformas digitales y la educación virtual de colaboración*

**Tabla cruzada Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)\* Educación virtual de Colaboración (Agrupada)**

		Educación virtual de Colaboración (Agrupada)		
		Medio	Alto	Total
Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)	Medio	Recuento		100.0%
		Recuento esperado		11.5%
		% del total		10.0%
	Alto	Recuento	14.4%	88.5%
		Recuento esperado	100.0%	88.5%
		% del total	13.0%	77.0%
Total		Recuento	13.0%	87.0%
		Recuento esperado	100.0%	100.0%
		% del total	13.0%	87.0%
				100.0%

**Figura 3**

*Relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de colaboración*



De lo propuesto en los resultados de la Tabla 3 como también en la Figura 3 se observa la relación entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de colaboración en los educandos de una universidad privada de Lima. Expresando que un 10% de los participantes de la encuesta indicaron que el uso de plataformas digitales es medio, del cual el 10% de los encuestados indicaron que la colaboración es de nivel alto. El 90% de los participantes de la encuesta expresaron que el uso de plataformas digitales es de nivel alto, en tal sentido, el 13% de los encuestados indicaron que la colaboración es de nivel medio, y el 77% concernientemente es de nivel alto. De lo cual se concluyó, del 100% de los participantes en la presente encuesta indica que del indistinto nivel el uso de plataformas digitales, el 13% reflejaron que la relación de la educación virtual de colaboración es de nivel medio, el 87% afirmaron que es de nivel alto.

**Análisis descriptivo del tercer objetivo específico:** Determinar la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de evaluación.

**Tabla 8**

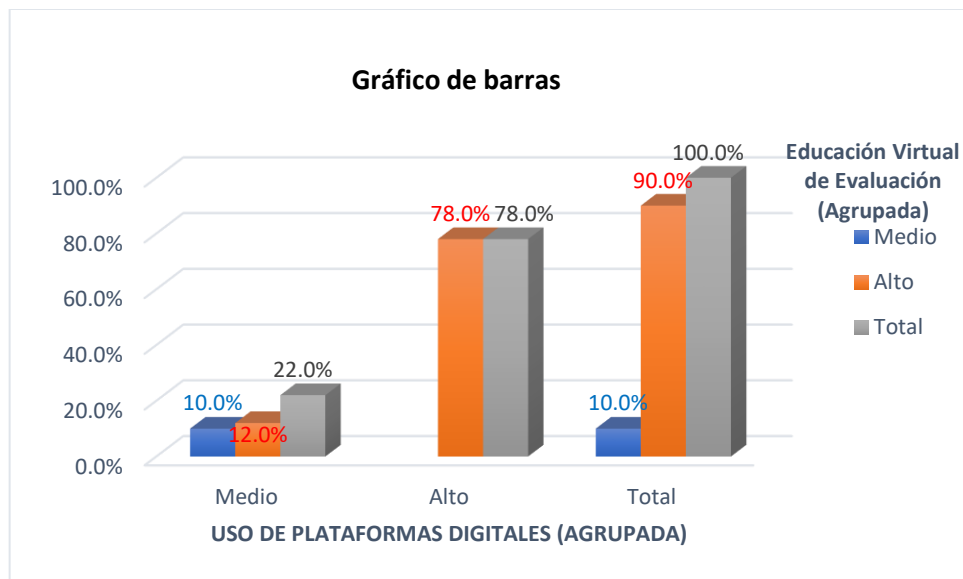
*Tabla de frecuencias: relación entre plataformas digitales y la educación virtual de evaluación*

**Tabla cruzada Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)\*Educación virtual de Evaluación (Agrupada)**

		Educación virtual de Evaluación (Agrupada)		
		Medio	Alto	Total
Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)	Medio	Recuento	100.0%	100.0%
		Recuento esperado	45.5%	10.0%
		% del total	10.0%	10.0%
Alto	Recuento	13.3%	86.7%	100.0%
	Recuento esperado	54.5%	100.0%	90.0%
	% del total	12.0%	78.0%	90.0%
Total	Recuento	22.0%	78.0%	100.0%
	Recuento esperado	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	22.0%	78.0%	100.0%

**Figura 4**

*Relación entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de evaluación*



De lo presentado en la Tabla 4 como también en la Figura 4 se observa la relación entre el uso de plataformas digitales y la educación

virtual de evaluación en los educandos de una universidad privada de Lima. Determinando un 10% de los participantes a la encuesta indicaron que el uso de plataformas digitales es de nivel medio, el 10% de los participantes mencionaron que la evaluación es de nivel medio. El 90% de los participantes reflejaron que el uso de plataformas digitales es de nivel alto, de ello el 12% de los encuestados indicaron que la evaluación es de nivel medio, y el 78% es nivel alto. En consecuencia, se concluyó del 100% de los participantes de la encuesta del nivel indistinto expresa que el uso de plataformas digitales, un 22% expresaron que la relación de la educación virtual de evaluación es medio, el 78% afirmaron que es de nivel alto.

## Análisis inferencial

### Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación directa y elocuente en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual en los educandos de una universidad privada de Lima 2022.

H1: Existe relación directa y elocuente en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual en los educandos de una universidad privada de Lima 2022.

**Tabla 9**

*Correlaciones: Hipótesis general*

			Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)	Educación Virtual (Agrupada)
Rho de Spearman	Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	,571**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Educación Virtual (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,571**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De lo reflejado en la Tabla 5, la conexión indicada por el coeficiente Rho de Spearman se determinó en 0,571, indicando una correlación positiva moderada entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual usadas

por los educandos de una universidad de procedencia privada de Lima 2022, mencionada correlación es indicador al nivel 0,01 bilateral. Del mismo modo, el grado de significancia bilateral alcanzado fue de 0,000; menor a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) lo que expresa que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) motivo por el cual se admite la hipótesis alterna ( $H_1$ ); es decir, existe vinculo directa y significativa en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual en los educandos de una universidad privada de Lima 2022.

### Prueba de hipótesis específica 1

$H_0$ : No existe relación directa y elocuente en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de investigación en los educandos de una universidad privada de Lima 2022.

$H_1$ : Existe relación directa y elocuente en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de investigación en los educandos de una universidad privada de Lima 2022

**Tabla 10**

*Correlaciones: Hipótesis específica 1*

		Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)	Educación virtual de Investigación (Agrupada)
Rho de Spearman	Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)	1.000	,602**
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	100
	Investigación (Agrupada)	,602**	1.000
		Coefficiente de correlación	
	Investigación (Agrupada)	0.000	
		Sig. (bilateral)	
		N	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De lo presentado en la Tabla 6, la conexión indicada por el coeficiente Rho de Spearman se determinó en 0,602, expresando una correlación positiva moderada entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de investigación empleada por los educandos de una universidad privada de Lima 2022, mencionada correlación es indicador al nivel 0,01 bilateral. Del

mismo modo, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) lo que determina que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se admite la hipótesis alterna ( $H_1$ ); plasmando que hay procedencia directa y significativa en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de investigación en los educandos de una universidad de procedencia privada de Lima 2022.

### Prueba de hipótesis específica 2

$H_0$ : No existe relación directa y elocuente en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de colaboración en los educandos de una universidad de procedencia privada de Lima 2022.

$H_1$ : Existe relación directa y elocuente en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de colaboración en los educandos de una universidad de procedencia privada de Lima 2022.

**Tabla 11**

*Correlaciones: Hipótesis específica 2*

			Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)	Educación virtual de Colaboración (Agrupada)
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000	,493**
	Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)	Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
		Coefficiente de correlación	,493**	1.000
	Colaboración (Agrupada)	Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De lo reflejado en la Tabla 7, la correlación se manifiesta por el coeficiente Rho de Spearman el cual determinó en 0,493, plasmando una correlación positiva moderada entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de colaboración empleadas por los educandos de una

universidad privada de Lima 2022, mencionada correlación es indicador al nivel 0,01 bilateral. Asimismo, el nivel de significancia bilateral alcanzado es 0,000; menor a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) acción que determina el rechazo a la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se admite la hipótesis alterna ( $H_1$ ); expresando que hay procedencia directa y significativa en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de colaboración en los educandos de una universidad privada de Lima 2022.

### Prueba de hipótesis específica 3.

$H_0$ : NO existe relación directa y elocuente en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de evaluación en los educandos de una universidad de procedencia privada de Lima 2022.

$H_1$ : Existe relación directa y elocuente en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de evaluación en los educandos de una universidad de procedencia privada de Lima 2022.

**Tabla 12**

*Correlaciones: Hipótesis específica 3*

			Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)	Educación virtual de Evaluación (Agrupada)
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000	,341**
	Uso de Plataformas Digitales (Agrupada)	Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
		Coefficiente de correlación	,341**	1.000
	Evaluación (Agrupada)	Sig. (bilateral)	0.001	
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De lo propuesto en la Tabla 8, la conexión es indicada por el coeficiente Rho de Spearman el cual fue en 0,341, reflejando una correlación positiva baja entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de evaluación empleadas por los educandos de una universidad privada de



Lima 2022, en tal sentido, la correlación es indicador al nivel 0,01 bilateral. Del mismo modo, el grado de procedencia bilateral alcanzado fue en 0,001; menor a 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ) acción por la cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se admite la hipótesis alterna ( $H_1$ ); manifestando que hay vinculación directa y significativa en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de evaluación en los educandos de una universidad de procedencia privada de Lima 2022.

## V. DISCUSIÓN

Desde la pandemia por la COVID-19 el modo de impartir educación ha cambiado de forma vertiginosa, obligando a que las instituciones educativas modifiquen la forma tradicional de enseñanza virando de la presencialidad a la virtualidad, de igual forma ha representado un gran reto para los alumnos acostumbrarse al uso de plataformas digitales en su educación. Convirtiendo al uso de plataformas digitales en herramientas indispensables para la interrelación entre el docente y los educandos en el proceso de la enseñanza.

En tanto, los resultados evidenciados en relación con el objetivo e hipótesis generales, posteriormente de observar y analizar los resultados propuestos de la Tabla 1 como también de la Figura 1 se evidencia relación entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual en los educandos de una universidad de procedencia privada de Lima. Teniendo un 10% de los participantes de la encuesta reflejaron que el uso de plataformas digitales es de nivel medio, el 9% de los participantes manifestaron que la educación virtual es de nivel medio, y el 1% es de nivel alto.

En consecuencia, 90% de los encuestados indicaron que el uso de plataformas digitales es alto, de ello el 10% de los participantes de la encuesta manifestaron que la educación virtual es de nivel medio, mientras un 80% es de nivel alto. De ello se concluyó, del 100% de los participantes del indistinto nivel del uso de plataformas digitales, el 19% indicaron que la relación de la educación virtual es medio, el 81% afirmaron que es alto. Del mismo modo, el análisis estadístico realizando la contrastación de la hipótesis específica se alcanzó un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,571, seguido de una significancia de 0,000  $p < 0,05$ , en tal sentido, se constató que existe una correlación positiva moderada entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual.

Del mismo modo, se concuerda con los resultados observados por Huanca (2018), el cual identifica en su estudio a dos agrupaciones de alumnos provenientes de la carrera de ciencias de la educación, en donde el

primer grupo estuvo integrado por educandos del primer año, mientras que el otro grupo estuvo constituido por alumnos del segundo año. En consecuencia, se evidencio los resultados al uso de la plataforma digital, el primer grupo mencionó que un 52% si emplea el uso de las plataformas requeridas por la institución, y el segundo grupo manifestó que un 33% no efectiviza dicha acción; en referencia a los educandos del segundo grupo expresa que un 48% utiliza el uso de las plataformas virtuales, mientras un 27% no lo emplea.

Antón (2020), expresa también que es primordial el uso de las plataformas virtuales indicando que estas plataformas como: Blackboard, Moodle, Trilce u otras, son portales que brindan u otorgan el acceso a los materiales dispuestos y previstos por el docente, el cual organiza de manera anticipada a la materia de estudio. Es preciso señalar que es necesario la incorporación de diversas más herramientas las cuales permitan dar la accesibilidad y la facilidad para interactuar en el proceso de la enseñanza, las cuales se han perfeccionado gracias a la tecnología.

En tal sentido, estos estudios presentados, en sus resultados indican lo trascendental que es el uso de las plataformas digitales y como estas facilitan la formación del educando, manifestando con la facilidad, practicidad en la comunicación, como también la practicidad de la admisión de la comunicación e interacción de los educandos, por medio de debates de índole educativo o foros para su retroalimentación, de igual modo presenta desventajas, como la necesidad de emplear más tiempo por parte del docente, en este tipo de educación se requiere estudiantes motivados que interactúen activamente en las materias de estudios con el afán de fortalecer la enseñanza impartida (Otero, 2017)

Hernández, *et al* (2019), respecto de la utilidad de las plataformas digitales como tecnología de la información, concluye señalando la relevancia del conocimiento en base al empleo de las plataformas digitales mediante la modalidad de la educación virtual, porque permite al educando tener un horario flexible para poder estudiar sin dejar de lado sus actividades.

En relación a los resultados alcanzados del primer objetivo específico y a su vez de la hipótesis específica, al momento de ejecutar el análisis del presente estudio concerniente a la Tabla 2 como también a la Figura 2 se evidenció la relación entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de investigación de los educandos de una universidad de procedencia privada de Lima 2022.

Asimismo, se tiene que un 10% de los participantes de la encuesta mencionaron que el uso de plataformas digitales es de nivel medio, del mismo modo, un 10% de los participantes plasmaron que la investigación es de nivel medio. Mientras que el 90% de los participantes encuestados reflejaron que el uso de plataformas digitales es de nivel alto, de ello el 20% de los encuestados indicaron que la investigación es de nivel medio, y el 70% es de nivel alto. En tal sentido se concluye que el 100% de los participantes del nivel indistinto expresa la importancia del uso de plataformas digitales, el 30% mencionó que la relación de la educación virtual de investigación es de nivel medio, el 70% afirmaron que es de nivel alto.

Del mismo modo, el análisis estadístico realizando la contrastación de la hipótesis específica se alcanzó un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,602, exponiendo una significancia de  $0,001 p < 0,05$ , en tal sentido, se constató que existe una correlación positiva moderada entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de investigación.

Concordando, consecuentemente con lo expresado por Ortiz (2015), manifestando que la creación de un patrón de estudio con el fin de cuantificar el impacto que genere la información y sus bases tecnológicas, en torno de la interrelación asertiva en los centros educativos público de la ciudad de Bogotá, indica que la educación virtual de investigación es primordial, porque es el medio en donde el estudiante pueda hondar en base a sus conocimientos para ejecutar la búsqueda relacionada con la investigación empleando y operativizando diversas herramientas tecnológicas para poder encontrar teorías dogmáticas relacionadas al plano investigativo.

En tal sentido, ratifica lo expresado en el presente estudio el cual muestra la relación entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de investigación como un acto primordial como también de vital importancia en la formación académica del estudiante, en el cual el docente es un facilitador de conocimiento y a su vez de la concesión de instrumentos necesarios en la formación del estudiante.

En tanto, en relación a los resultados alcanzados en el segundo objetivo específico como también en su hipótesis específica, al efectuar el análisis respectivo de los resultados señalados en la Tabla 3 y a su vez en la Figura 3 se evidencia la relación entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de colaboración en educandos de una universidad de procedencia privada de Lima.

El 10% de los participantes de la encuesta, manifestaron que el uso de plataformas digitales es de nivel medio, el 10% de los participantes mencionaron que la colaboración es de nivel alto. El 90% de participantes expresaron que el uso de plataformas digitales es de nivel alto, del mismo modo, el 13% de los encuestados indicaron que la colaboración es de nivel medio, y el 77% de nivel alto. En tal sentido, se concluyó que el 100% de los participantes encuestados del indistinto nivel del uso de plataformas digitales, el 13% expresaron que la relación de la educación virtual de colaboración es de nivel medio, mientras el 87% afirmaron que es de nivel alto. Consecuentemente, el análisis estadístico realizando la contrastación de la hipótesis específica se alcanzó un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,493, exponiendo una significancia de  $0,001 p < 0,05$ , en tal sentido, se constató que existe una correlación positiva moderada entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de colaboración.

Asimismo, se manifiesta la similitud con los resultados obtenidos por, Ramírez (2021), el cual expresa que, pese a la gran ayuda colaborativa de la comunidad académica, cuyo fin es de sostener la enseñanza en el proceso del aprendizaje, los organismos de educación no logran optimizar los recursos en proteger la equidad en la sociedad y la justicia que debe prevalecer en ella. En tanto, los acontecimientos actuales evidencian

desproporcionalidad en cuestión de oportunidades y condiciones. En síntesis, la colaboración relacionada al entorno de la enseñanza virtual, ha podido aplacar en algo la conmoción suscitada en el estado de emergencia por el COVID-19, al percibir que la educación presencial estaba en riesgo.

Del mismo modo, otro estudio manifiesta, lo promulgado en la teoría conectivista vertida por Siemens (2004), la cual explica mediante la conceptualización del fundamento de la teoría constructivista, explicando que los participantes en el proceso del aprendizaje logran percibir experiencias y conceptos en un entorno de la virtualidad, pudiendo ser adquirido por el autoaprendizaje o propiamente por el aprendizaje colaborativo.

En tal sentido, los resultados propuestos presentados en la investigación y los dos estudios narrados versan que la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de colaboración, tiene un rol fundamental en el crecimiento del estudiante en este modelo de estudio, pues en la colaboración gira el desarrollo del conocimiento el cual tiene una repercusión positiva en el aprendizaje que imparte el docente hacia sus estudiantes con el fin de cuantificar en base a la eficiencia y la capacidad de entendimiento.

Asimismo, en relación con resultados otorgados en el tercer objetivo específico y a su vez en la hipótesis específica, concerniente a la Tabla 4 como también en la Figura 4 se evidencia la relación entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de evaluación en educandos de una universidad de procedencia privada de Lima. Un 10% de los participantes de la encuesta reflejaron que el uso de plataformas digitales es de nivel medio, el 10% de los participantes manifestaron que la evaluación es de nivel medio.

Del mismo modo, un 90% de los participantes mencionaron que el uso de plataformas digitales es de nivel alto, lo que expresa un 12% de los participantes manifestaron que la evaluación es de nivel medio, mientras un 78% es de nivel alto. En síntesis, se concluyó, que el 100% de los

encuestados del indistinto nivel menciona el uso de plataformas digitales, un 22% reflejaron que la relación de la educación virtual de evaluación es de nivel medio, el 78% afirmaron que es de nivel alto.

En consecuencia, el análisis estadístico realizando la contrastación de la hipótesis específica se alcanzó un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,341, exponiendo una significancia de  $0,001 p < 0,05$ , en tal sentido, se constató que existe una correlación positiva moderada entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de evaluación.

En virtud de lo vertido en el presente estudio en sus resultados expuestos comparte con lo manifestado por Roa (2021), que en sus resultados expresa, que la acción de evaluación realizada en línea requiere constituir un proceso de conocimiento en relación a la evaluación de las actividades académicas, teniendo como base la evaluación tradicional, en tal sentido, se debe implementar dicho conocimiento en base a las competencias metodológicas para interactuar con la tecnología y que las evaluaciones sean directas, siendo fácil de interpretación tanto para el docente como para el educando. Empleando la tecnología en este proceso para así cumplir con el objetivo que es de calificar el desempeño del estudiante en la educación impartida.

Concordando con, Álvarez (2021) en sus resultados manifiesta que la intervención constante de los alumnos en la evaluación, el cual siempre estará basada por un guía (docente), el mismo que tiene las aptitudes en el dominio del tema a tratar, obteniendo las facultades para poder evaluar sus actividades de la enseñanza virtual, siendo eficientes, claras y directas en el proceso del aprendizaje y en su crecimiento profesional del estudiante.

Consecuentemente, de la información obtenida en el presente estudio se concuerdan con los resultados narrados por los autores, los mismos que afianzan que la relación entre el uso de plataformas digitales y la educación virtual de evaluación, van estrechamente ligadas y cuentan con una importancia primordial en el proceso del aprendizaje, pues la evaluación es requerida y necesaria en este método de estudio como también en el

tradicional, en el cual se verá reflejado lo aprendido por el educando mediante la calificación, siendo esta efectiva y vital en la materia de estudio como también en el desarrollo profesional y/o académico del educando.



## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se concluye expresando que hay correlación existente positiva moderada de 0,571 determinado por el Rho de Spearman entre la variable Uso de Plataformas digitales y Educación virtual en los educandos de una universidad de procedencia privada de Lima 2022. Frente al (grado de significancia estadística)  $p < 0,05$  por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

### **Segunda**

Se concluye determinando que hay correlación existente positiva moderada de 0,602 determinado por el Rho de spearman entre la variable Uso de Plataformas digitales y Educación virtual de investigación en los educandos de una universidad de procedencia privada de Lima 2022. Frente al (grado de significancia)  $p < 0,05$  por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

### **Tercera**

Se concluye estableciendo que hay correlación existente positiva moderada de 0,493 determinado por el Rho de Spearman entre la variable Uso de Plataformas digitales y Educación virtual de colaboración en los educandos de una universidad de procedencia privada de Lima 2022. Frente al (grado de significancia)  $p < 0,05$  por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

### **Cuarta**

Se concluye determinando que hay correlación existente positiva moderada de 0,341 determinado por el Rho de Spearman entre la variable Uso de Plataformas digitales y Educación virtual de evaluación en los educandos de una universidad de procedencia privada de Lima 2022. Frente al (grado de significancia)  $p < 0,05$  por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

En base con la información recabada en el presente estudio, se hace la recomendación a la señora directora de la escuela profesional de enfermería de la Universidad María Auxiliadora, fortificar la utilización de plataformas digitales en las cuales la universidad interactúa con el educando, verificando su estado operativo estando conforme con lo dispuesto por el Ministerio de Educación y la UGEL respectivamente. Del mismo modo se debe de capacitar al personal docente en cuanto la aplicación de estos aplicativos para un mejor aprendizaje e interacción con los estudiantes.

### **Segunda**

En cuanto al uso pertinente de estos dispositivos digitales, se recomienda emplear los instrumentos y herramientas en las plataformas digitales, las cuales otorgan y facilitan al educando el ámbito relacionado a la investigación, pues el desarrollo del proceso del aprendizaje conlleva a que estos estén en constante búsqueda de información relevante y de suma importancia en los campos de la materia de estudio que estén abordando, en tal sentido, para efectuar dicha recomendación el estudiante debe de incurrir en la búsqueda de los aplicativos de investigación recomendada, foros, talleres y demás plataformas donde pueda acceder.

### **Tercera**

Fomentar la interacción y comunicación entre los educandos, en este actuar se recomienda el uso de las plataformas digitales, el cual permitirá una optimización de este recurso virtual, siendo vital esta interacción dentro del proceso educativo para trabajar en equipo. Siendo el propósito lograr los objetivos propuestos, desarrollando un dialogo entre el educando y el docente, en aras de favorecer el proceso del aprendizaje y este sea perfecto, dicho actuar se realizará mediante foros en línea y/o debates. Es conveniente considerar la presencia de otros profesionales para otorgar apoyo socioemocional a los docentes como también a los educandos.

#### **Cuarta**

En relación a la cuantificación de los resultados, se recomienda la operatividad de las plataformas digitales de evaluación, las cuales favorecen la labor de los docentes, la universidad está en la facultad de priorizar este recurso, con el fin de que las evaluaciones sean constantes, permanentes y efectivas en favor de los estudiantes y su desarrollo académico, generando con este actuar resultados inmediatos en cuanto a la valoración y corrección del mismo. En consecuencia, el estudiante observa su error analiza y aprende de ello, del mismo modo, el docente al ver los resultados obtenidos por los estudiantes refuerza sus clases de retroalimentación empleando estrategias virtuales las cuales servirán para reforzar los puntos donde estos estén fallando en aras de un óptimo proceso de aprendizaje.

## VIII. REFERENCIAS

- Álvarez, C. N. (2021). Enseñanza virtual en los estudiantes de estomatología de la universidad privada Antenor Orrego en tiempos de Covid, Trujillo—2020. *Universidad Privada Antenor Orrego*. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7287>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, A., Lozada, O., Acuña, L. & Arellano, C. (2020). *La Investigación Científica*. Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGAC>
- Antón, M. G. (2020). Enseñanza virtual y satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, Universidad Nacional del Callao, Lima 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53563>
- Aparisi, L., Carriego, E., Ojeda, L., y Lescano, M. (2017, noviembre 30). *Modelos de aula extendida: El caso de la UNAJ*. [https://www.researchgate.net/publication/324717046\\_Modelos\\_de\\_aula\\_extendida\\_el\\_caso\\_de\\_la\\_UNAJ](https://www.researchgate.net/publication/324717046_Modelos_de_aula_extendida_el_caso_de_la_UNAJ)
- Becerra Heredia, R. (2020). Entornos virtuales en la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E. 2026 – 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46234/Becerra\\_HRH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46234/Becerra_HRH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- CONEAU. (2012). *Guía Elaboración y Validación de Instrumentos de Evaluación*. <https://www.calameo.com/books/0054149039f16fee81aca>
- Covarrubias Hernández, L. (2021) Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia. Telos, vol. 23, núm. 1, pp. 150-160, Universidad Privada Dr. Rafael

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99365404012/movil/index.html>.

- Chong y Marcillo (2020) Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje Innovative pedagogical strategies in virtual learning environments Estratégias pedagógicas inovadoras em ambientes virtuais de aprendizagem. <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasInnovadorasEnEntornosVirtual-7539680.pdf>.
- Del Valle Diego, M. (2019). El manejo de la inteligencia emocional en las aulas virtuales síncronas y su impacto socio educativo. *Actas Icono* 14, 1(1), 502-517. Recuperado a partir de <https://icono14.net/ojs/index.php/actas/article/view/1275>.
- Del Prete, A., y Cabero, J. (2019). The learning management system: Variables that determine its use. *Apertura*, 11(2), 138-153. <https://doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1521>
- Estrada-Perea, B., y Pinto-Blanco, A. (2021). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible. *DOAJ*, 17(1). <https://doaj.org/article/fd281863313e4066aad54be718841e5c>
- Fainholc, B. (2016). Presente y futuro latinoamericano de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales referidos a educación universitaria. *Revista de Educación a Distancia. Extra* (48). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5425651>.
- Farjon, D., Smits, A., y Voogt, J. (2019). Technology integration of pre-service teachers explained by attitudes and beliefs, competency, access, and experience. *Computers & Education*, 130, 81-93. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.11.010>
- Flores Cueto, J., Garay Argandoña, R., y Hernández, R. (2021). Modelo de Calidad educativa de programas virtuales: Caso de la Universidad de San Martín de Porres. *Revista Venezolana del Zulia*. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/37186>
- Figallo, F., González, M. T., y Diestra, V. (2020). Perú: Educación superior en el contexto de la pandemia por el COVID-19. *Revista de Educación*

- Superior en América Latina*, 0(8), Article 8.  
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13404>
- Gálvez, A. S. (2020). *La enseñanza virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Católica Sedes Sapientiae 2020*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54611>
- García de Paz, S. y Santana Bonilla, P. (2021). La Transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria: Estudio de caso de un equipo docente en Formación Profesional Básica. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65).  
<https://doi.org/10.6018/red.450791> (Original work published 16 de octubre de 2020)
- Gómez Vahos, L., Muñoz, M., Enid, L., y Londoño Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1. (Encuentros, Ed.) *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*.  
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- Guzzetti, P. C. (2020). Plataforma virtual: Una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 860-877.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.122](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.122)
- Hernández Gómez, A., Carro Pérez, E., y Martínez Trejo I. (2019) Plataformas Digitales En La educación a Distancia En México, Una Alternativa De Estudio En comunicación». *Revista De Educación a Distancia (RED)* 19 (60). <https://doi.org/10.6018/red/60/07>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2012). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill.  
<http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, N. P. (2016). "etodología de la investigación. (6ta edición). México. Editorial McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

- Huamán Millan, J. C. (2018). Plataformas educativas Conceptos generales, tipos de plataformas educativas, implementación, herramientas, recursos, principales plataformas educativas, recursos, aplicaciones. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4358>
- Huanca, J., Supo, F., León, R., y Quispe, L. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Innovaciones Educativas*, 22(Especial), 115 - 128. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3218>
- Johanson, A., y Ramos, M. (2019). La educación virtual como medio para promover las oportunidades de aprendizaje, a través de la normatividad jurídica que promueven los Derechos Humanos en el Perú (2018) <http://hdl.handle.net/11537/15039>
- López Burgos, B. (2020). Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador (tesis de maestro, UCV). *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49578>.
- López García, R. (2016). *Programa de capacitación para el desarrollo de competencias tecnológicas, didácticas y tutoriales en entornos virtuales de aprendizaje en docentes de posgrado*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2631/1/lopez\\_grp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2631/1/lopez_grp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Luna, C. H., Yengle, A., Duran, K. L., Luján, G. L., Santa Cruz, F. F., y Aldave, R. F.(2017). *Orientaciones para elaborar una tesis* (Primera edición). FondoEditorial.
- Martínez-Serrano, M. del C. (2021). Las plataformas educativas de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y el plan de inspección educativa. *avances En Supervisión Educativa*, (32). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i32.651>.
- Melo Solarte, D., Díaz, P. (2018) El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual, Información tecnológica versión

- Online ISSN 0718-0764 Inf. tecnol. vol.29 no.3 La Serena jun. 2018, <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718->
- Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9(17), 51-53.
- MINEDU. (2016). Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación 2016- 2021: De las TIC a la inteligencia digital. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5937/Estrat>
- Muñiz, A. A. (2019). *La usabilidad de entornos virtuales de aprendizaje en el desarrollo de competencias investigativas de estudiantes de Ingeniería de la UNCP, 2019.* <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1225233>
- Muente, G. (2019, junio 20). Plataforma LMS: ¿cómo funciona y para qué sirve? *Rock Content - ES.* <https://rockcontent.com/es/blog/plataforma-lms/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cualitativa - Cuantitativa y Redaccion de la Tesis. In E. de la U (Ed.), *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Quinta edi). <https://es.scribd.com/book/436221920/Metodologia-de-la-Investigacioncuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis>
- Nayak, J., & Singh, P. (2015). Fundamentals of Research Methodology. In E. y distribuidores de SSDN (Ed.), *Fundamentals of Research Methodology.* <https://doi.org/10.3926/oss.38em>
- OMS. (2019). *Naming the coronavirus disease (COVID-19) and the virus that causes it.* [https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-\(covid-2019\)-and-the-virus-that-causes-it](https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-(covid-2019)-and-the-virus-that-causes-it)
- Otero, A. D. (2017). *Plataformas Virtuales de Aprendizaje en la Educación Superior.* <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/2545/4455>



- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Ortiz-Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. 19. 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463- 505. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>
- Pando, Víctor, F. (2018), propósitos y representaciones, revista de psicología educativa. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/167>.
- Pandey, P., & Pandey, M. (2015). RESEARCH METHODOLOGY: TOOLS AND TECHNIQUES (Brige Cent). <http://dspace.vnbrims.org:13000/jspui/bitstream/123456789/4666/1/RESEARCH METHODOLOGY TOOLS AND TECHNIQUES.pdf>.
- Pibaque Tigua, D. (2021). Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58150>.
- Ramos, J. (2021). *Herramientas Digitales para la Educación*. Xinxii. <https://books.google.com.pe/books?id=GmgjEAAAQBAJ&printsec=frontcov>
- Ramírez García, A., Espejel García, A., Pirela Hernández, A., & Castillo Escalante, I. (2021). Educación virtual: alternativa en un sistema educativo globalizado. *Revista venezolana de gerencia*. <https://doaj.org/article/e70cfb65148b4c67b6d4d21f11d93155>
- Rodríguez, B. (2020). *Docencia colaborativa universitaria: planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje*. Ediciones de la universidad de Castilla. La Mancha. <https://books.google.com.pe/books?id=ImTxDwAAQBAJ&printsec=frontcov>

- Roa Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica de FAREM-Estelí. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&sid=46e7a1b6->
- Salazar Chávez, J. F. (2022). La educación virtual y la satisfacción del aprendizaje en estudiantes de derecho de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2021. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79629>
- Salas, S. R. (2019). Uso de la plataforma virtual Moodle y el desempeño académico del estudiante en el curso de comunicación II en el periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos. *Universidad Tecnológica del Perú*. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/1996>
- Santa-Cruz-Espinoza H., (2022) [BURNOUT Y ESTRESORES EN DOCENTES DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19] Universidad Autónoma del Perú, Peru; <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85139489746&doi=10.13042%2fBordon.2022.94236&partnerID=40&md5=4dc69e994a4e4b4610f5737d7fd3fd7b>
- UNESCO. (2020a). *Education in the time of COVID-19*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075_eng)
- Vargas, L., y Villalobos Torres, G. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 17.
- Zambrano, W., y Medina, V. (2010). *Modelo de Aprendizaje Virtual para la Educación Superior (MAVES) basado en tecnologías web 2.0*. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.mediaciones.8.10.2010.49-62>

## ANEXOS

### Matriz de consistencia

Uso de las Plataformas Digitales en la Educación Virtual de los Estudiantes de una Universidad Privada de Lima - 2022						
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
<p>¿Qué relación existe entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de los estudiantes en una universidad privada de Lima en el año 2022?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación existente entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe vinculación directa e interpretativa en el uso de las plataformas digitales y la educación virtual en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022</p>	<p>V1. Usos de las plataformas digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual.</li> <li>• Educación en línea</li> <li>• Enseñanza a distancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño del docente</li> <li>• Aplicación Plataforma Digital</li> <li>• Desempeño del docente</li> <li>• Aplicación video conferencias</li> <li>• Desempeño del docente</li> <li>• Diversas apps, libros digitales e internet</li> </ul>	Investigación hipotética-deductiva
						<b>Tipo</b>
						Básica
						<b>Nivel de investigación</b>
						Correlacional - causal
	<p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de investigación.</li> <li>• Determinar la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de colaboración.</li> <li>• Determinar la relación entre el uso de las plataformas digitales y la educación virtual de evaluación.</li> </ul>	<p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de las plataformas digitales se relaciona significativamente con la educación virtual de investigación en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.</li> <li>• El uso de las plataformas digitales se relaciona significativamente con la educación virtual de colaboración en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.</li> <li>• El uso de las plataformas digitales se relaciona significativamente con la educación virtual de evaluación en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.</li> </ul>	<p>V2. Educación virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicaciones de búsqueda avanzada</li> <li>• Herramientas utilidades video conferencia</li> <li>• Herramientas de enseñanza digital colaborativas</li> <li>• Foros, artículos científicos, talleres, plataformas de enseñanza</li> <li>• Herramientas de educación para la evaluación</li> <li>• Cuestionarios, plataforma Digital para la calificación de informes.</li> </ul>	diseño
						No experimental
						<b>Población y Muestra</b>
						<b>Técnicas e Instrumentos de recojo de datos</b>
						Encuesta-Cuestionario (estudiantes)
<b>Técnicas de Análisis de datos</b>						
Cuadros de frecuencia, correlación de la información estadística para prueba de hipótesis (SPSS Y/O EXCELL)						

### Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición
Usos de las plataformas digitales	Guzzetti (2020), determina que la practicidad de las plataformas de uso digital, como también las redes de vinculación social, talleres y/o foros de aportes, seguido de los portales de enseñanza, son instrumentos esenciales que denotan una importancia en aras de la institución de enseñanza, determinando establecer la búsqueda en mejorar la enseñanza, siendo esta competitiva en la vida del estudiante. Las instituciones educativas promueven e incitan al uso de las plataformas digitales hacia sus estudiantes con el afán de obtener una educación de calidad. Su objetivo se funda en otorgar un entorno que permita la creación y/o aplicación del recurso en torno a la tecnología sin tener la necesidad de conocer fundamentos avanzados en computación.	Esta variable se ejecutó empleando la técnica del cuestionario correspondiente a las plataformas digitales, el cual estuvo constituido por 3 dimensiones: aula virtual, educación en línea, enseñanza a distancia. Del mismo modo para cada dimensión se designó 2 indicadores respectivamente, el mismo que versa en 12 ítems para su realización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual.</li> <li>• Educación en línea</li> <li>• Enseñanza a distancia</li> </ul>	• Desempeño docente	del 1,2	Ordinal
				• Aplicación Digital	Plataforma del 3,4	
				• Desempeño docente	del 5,6	
				• Aplicación conferencias	video 7,8	
				• Desempeño docente	del 9,10	
• Diversas apps, libros digitales e internet	11,12					

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición
Educación virtual	Estrada y Pinto (2021) Expresa que la educación virtual es un punto clave en la parte formativa, presentando factores favorables como también desfavorables en su ejecución ante la tecnología, el mismo que opera en los procedimientos del aprendizaje en cuestión del aprendizaje, estableciendo una conexión entre los estándares de educación tradicional, plasmando una visión constructivista como fundamento base del crecimiento sostenible en torno a la educación, en consecuencia versa una esencia analítica y social ante los estudiantes. La enseñanza remota (virtual), permite el desarrollo del estudiante, en su formación sin limitaciones, pudiendo conectarse con rapidez sin importar la ubicación geográfica, siempre y cuando tenga una buena señal de internet, en una hora indistinta cualquier día del año.	Esta variable se ejecutó empleando la técnica del cuestionario correspondiente a la educación virtual, el cual estuvo constituido por 3 dimensiones: educación virtual, investigación, colaboración y evaluación. Del mismo modo para cada dimensión se designó 2 indicadores respectivamente, el mismo que versa en 12 ítems para su realización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación investigación</li> <li>• Educación colaboración</li> <li>• Educación de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicaciones de búsqueda avanzada</li> <li>• Herramientas utilidades video conferencia</li> <li>• Herramientas de enseñanza colaborativas</li> <li>• Foros, artículos científicos, talleres, plataformas de enseñanza</li> <li>• Herramientas de educación para la evaluación</li> <li>• Cuestionarios, plataforma Digital para la calificación de informes.</li> </ul>	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10 11,12	Ordinal

## **Ficha técnica**

### **Instrumento para cuantificar el Uso de las Plataformas Digitales**

Nombre: Cuestionario sobre el uso de las plataformas digitales.

Autor: Pando (2018) adaptado por Figueroa Ávila, Romelio.

Año: 2022.

Extensión: Consigna 12 ítems dividido en 3 dimensiones.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de la escuela profesional de Enfermería 5to ciclo Universidad María Auxiliadora.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Escala de medición: Ordinal, con valores de medición del 1 al 5.

1: Nunca

2: Casi Nunca

3: A veces

4: Casi Siempre

5: Siempre

Niveles o rangos: mediante esta acción se evidencia los siguientes: Bajo, Medio y Alto.

### **Instrumento para cuantificar la Educación Virtual**

Nombre: Cuestionario de educación virtual.

Autor: Pando (2018) adaptado por Figueroa Ávila, Romelio.

Año: 2022.

Extensión: Consigna 12 ítems dividido en 3 dimensiones.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de la escuela profesional de Enfermería 5to ciclo Universidad María Auxiliadora.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Escala de medición: Ordinal, con valores de medición del 1 al 5.

1: Nunca

2: Casi Nunca

3: A veces

4: Casi Siempre

5: Siempre

Niveles o rangos: mediante esta acción se evidencia los siguientes: Bajo, Medio y Alto.

## CUESTIONARIO SOBRE EL USO PLATAFORMAS DIGITALES

Estimado(a) estudiante: De mi consideración reciba mi saludo afectuosamente y su vez requiero de su apoyo en base al llenado del siguiente cuestionario que servirá de ayuda para la recopilación de la información necesaria para el trabajo de investigación titulado: Uso de las Plataformas Digitales en la Educación Virtual de los Estudiantes de una Universidad Privada de Lima – 2022.

**Instrucciones:** El cuestionario consta de 12 ítems, el mismo es de naturaleza anónima a lo cual sus respuestas son confidenciales y se guardara la debida reserva, se le agradece de ante mano por acceder al presente. Marque con un aspa (X) la alternativa que considere conveniente en torno a la siguiente escala:

**Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).**

VARIABLE N° 1: USOS DE LAS PLATAFORMAS DIGITALES							
Indicadores	N°	Dimensión 1: Aula virtual	1	2	3	4	5
Desempeño del docente	1	El docente supervisa el desarrollo de las sesiones y los trabajos de aprendizaje virtual.					
	2	El docente comparte información vinculada a la sesión expositiva culminada la clase virtual.					
Aplicación Plataforma Digital	3	Revisa usted, de manera periódica el contenido dispuesto de las materias a través de la plataforma digital.					
	4	Realiza la entrega de los trabajos, actividades y refuerzos académicos a través de la plataforma digital.					
Indicadores	N°.	Dimensión 2: Educación en línea	1	2	3	4	5
Desempeño del docente	5	El docente asesora en las materias de estudio en la enseñanza virtual.					
	6	El docente disipa las dudas controversias de la materia de estudio durante la clase.					
Aplicación video conferencias	7	Encuentras dificultades al acceso de las conferencias aplicativas mediante la plataforma digital.					
	8	Empleas las utilidades accesibles de la aplicación digital en la ejecución de la clase en línea.					
Indicadores	N°.	Dimensión 3: Enseñanza a distancia	1	2	3	4	5
Desempeño del docente	9	El docente ejecuta las actividades programadas en la sesión virtual.					
	10	El docente cumple con las clases de refuerzo de la materia asignada					
Diversas apps, libros digitales e internet	11	Empleas diversas apps, libros digitales, e internet para complementar y ahondar tu aprendizaje					
	12	Tienes dificultades con la conectividad o acceso al internet en las sesiones virtuales.					
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO:</b> Acepta ud utilizar la información de este cuestionario en el desarrollo del trabajo de investigación Uso de las Plataformas Digitales en la Educación Virtual de los Estudiantes de una Universidad Privada de Lima – 2022. Marcar con un x o + SI NO							







74	Sujeto 65	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	20	19	17	56
75	Sujeto 66	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	2	18	18	17	53
76	Sujeto 67	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	20	19	18	57
77	Sujeto 69	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	19	17	56
78	Sujeto 70	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	19	17	56
79	Sujeto 71	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	1	17	18	14	49
80	Sujeto 72	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	20	18	17	55
81	Sujeto 74	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	1	20	16	13	49
82	Sujeto 75	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	20	18	18	56
83	Sujeto 77	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	2	20	18	16	54
84	Sujeto 78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	20	20	19	59
85	Sujeto 79	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	1	20	17	13	50
86	Sujeto 80	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	20	18	17	55
87	Sujeto 81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	20	20	18	58
88	Sujeto 82	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	1	18	16	15	49
89	Sujeto 83	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	20	18	16	54
90	Sujeto 84	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	20	19	17	56
91	Sujeto 85	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	20	19	17	56
92	Sujeto 86	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	2	18	18	17	53
93	Sujeto 87	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	20	19	18	57
94	Sujeto 89	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	19	17	56
95	Sujeto 90	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	19	17	56
96	Sujeto 91	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	1	17	18	14	49
97	Sujeto 92	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	20	18	17	55
98	Sujeto 94	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	1	20	16	13	49
99	Sujeto 95	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	20	18	18	56
100	Sujeto 97	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	2	20	18	16	54
101	Sujeto 98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	20	20	19	59
102	Sujeto 99	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	1	20	17	13	50
103	Sujeto 100	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	20	18	17	55



74	Sujeto 65	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	19	17	56
75	Sujeto 66	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	19	17	56
76	Sujeto 67	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	20	19	18	57
77	Sujeto 69	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	19	17	56
78	Sujeto 70	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	19	17	56
79	Sujeto 71	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	19	17	56
80	Sujeto 72	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	19	17	56
81	Sujeto 74	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	20	19	18	57
82	Sujeto 75	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	19	17	56
83	Sujeto 77	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	19	17	56
84	Sujeto 78	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	19	17	56
85	Sujeto 79	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	19	17	56
86	Sujeto 80	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	19	17	56
87	Sujeto 81	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	19	17	56
88	Sujeto 82	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	20	19	18	57
89	Sujeto 83	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	19	17	56
90	Sujeto 84	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	19	17	56
91	Sujeto 85	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	19	17	56
92	Sujeto 86	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	19	17	56
93	Sujeto 87	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	20	19	18	57
94	Sujeto 89	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	19	17	56
95	Sujeto 90	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	19	17	56
96	Sujeto 91	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	20	19	18	57
97	Sujeto 92	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	19	17	56
98	Sujeto 94	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	19	17	56
99	Sujeto 95	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	19	17	56
100	Sujeto 97	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	19	17	56
101	Sujeto 98	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	20	19	18	57
102	Sujeto 99	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	20	15	17	52
103	Sujeto 100	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	15	17	52

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO USO DE LAS PLATAFORMAS DIGITALES

Para determinar el índice de Confiabilidad del instrumento hemos utilizado el alfa de Cronbach donde observaremos el cuestionario Uso de las Plataformas Digitales a través de la siguiente fórmula:

a) Mediante la varianza de los ítems
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$
$\alpha$ = Alfa de Cronbach K = Número de Ítems $V_i$ = Varianza de cada Ítem $V_t$ = Varianza total

Número de preguntas	:	12
Número de encuestados	:	20
Varianza de cada ítem	:	2.8
Varianza de la Sumatoria	:	11.56

$$\alpha = \frac{12}{12-1} \left[ 1 - \frac{2.8}{11.56} \right]$$
$$\alpha = 0.826$$

Alfa de Cronbach	N° de PREGUNTAS
,826	12

Donde la Confiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach es de 0,826 lo cual nos dice que  
ES MUY CONFIABLE.

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO EDUCACION VIRTUAL

Para determinar el índice de Confiabilidad del instrumento hemos utilizado el alfa de Cronbach donde observaremos el cuestionario educación Virtual a través de la siguiente fórmula:

a) Mediante la varianza de los ítems
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$
$\alpha$ = Alfa de Cronbach K = Número de Ítems $V_i$ = Varianza de cada Ítem $V_t$ = Varianza total

Número de preguntas	:	12
Número de encuestados	:	20
Varianza de cada ítem	:	4.55
Varianza de la Sumatoria	:	14.81

$$\alpha = \frac{12}{12-1} \left[ 1 - \frac{4.55}{14.81} \right]$$
$$\alpha = 0.755$$

Alfa de Cronbach	N° de PREGUNTAS
,755	12

Donde la Confiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach es de 0,755 lo cual nos dice que ES CONFIABLE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USOS DE LAS PLATAFORMAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Aula virtual</b>								
1	El docente supervisa el desarrollo de las sesiones y los trabajos de aprendizaje virtual.	X		X		X		
2	El docente comparte información vinculada a la sesión expositiva culminada la clase virtual.	X		X		X		
3	Revisa usted, de manera periódica el contenido dispuesto de las materias a través de la plataforma digital.	X		X		X		
4	Realiza la entrega de los trabajos, actividades y refuerzos académicos a través de la plataforma digital.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Educación en línea</b>								
5	El docente asesora en las materias de estudio en la enseñanza virtual.	X		X		X		
6	El docente disipa las dudas controversias de la materia de estudio durante la clase.	X		X		X		
7	Encuentras dificultades al acceso de las conferencias aplicativas mediante la plataforma digital.	X		X		X		
8	Empleas las utilidades accesibles de la aplicación digital en la ejecución de la clase en línea.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Enseñanza a distancia</b>								
9	El docente ejecuta las actividades programadas en la sesión virtual.	X		X		X		
10	El docente cumple con las clases de refuerzo de la materia asignada.	X		X		X		
11	Empleas diversas apps, libros digitales, e internet para complementar y ahondar tu aprendizaje.	X		X		X		
12	Tienes dificultades con la conectividad o acceso al internet en las sesiones virtuales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Karina Ysabel Cerna López

DNI: 25744978

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

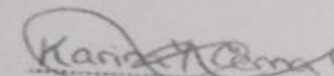
23 de 11 del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Karina Ysabel Cerna López  
Mg. Educación  
Fecha: 23/11/2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EDUCACION VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Educación de Investigación</b>								
1	Buscas información en buscadores de internet para realizar tus trabajos y/o informes de las materias de estudio.	X		X		X		
2	Realizas la búsqueda de temas ejecutados en clase a través de artículos científicos o lo que ofrece la web.	X		X		X		
3	Utilizas libros digitales para el desarrollo de tus actividades.	X		X		X		
4	Visualizas videos especializados en la materia para ahondar tus conocimientos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Educación de Colaboración</b>								
5	Empleas actividades colaborativas mediante el uso de redes sociales o plataformas de auto ayuda.	X		X		X		
6	Utilizas las aplicaciones digitales, para consultar o disipar alguna controversia en tus actividades colaborativas.	X		X		X		
7	Empleas aplicaciones como foros, talleres o aplicaciones de enseñanza para la ejecución de tus actividades.	X		X		X		
8	Ejecutas el almacenamiento de tus tareas o informes en la plataforma digital.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Educación de Evaluación</b>								
9	El docente emplea herramientas de evaluación digital para la evaluación.	X		X		X		
10	Las herramientas de educación para la evaluación facilitan el desarrollo de las preguntas en el examen.	X		X		X		
11	El docente emplea la plataforma digital para las evaluaciones.	X		X		X		
12	Realizas la entrega de las actividades e informes mediante la plataforma digital para tu evaluación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Karina Ysabel Cerna López  
 Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

DNI: 25744978

23 de 11 del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Karina Ysabel Cerna López*  
 Karina Ysabel Cerna López  
 Mg. Educación  
 Fecha: 28 / 11 / 2022



Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USOS DE LAS PLATAFORMAS DIGITALES**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Aula virtual</b>								
1	El docente supervisa el desarrollo de las sesiones y los trabajos de aprendizaje virtual.	X		X		X		
2	El docente comparte información vinculada a la sesión expositiva culminada la clase virtual.	X		X		X		
3	Revisa usted, de manera periódica el contenido dispuesto de las materias a través de la plataforma digital.	X		X		X		
4	Realiza la entrega de los trabajos, actividades y refuerzos académicos a través de la plataforma digital.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Educación en línea</b>								
5	El docente asesora en las materias de estudio en la enseñanza virtual.	X		X		X		
6	El docente disipas las dudas controversias de la materia de estudio durante la clase.	X		X		X		
7	Encuentras dificultades al acceso de las conferencias aplicativas mediante la plataforma digital.	X		X		X		
8	Empleas las utilidades accesibles de la aplicación zoom en la ejecución de la clase en línea.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Enseñanza a distancia</b>								
9	El docente ejecuta las actividades programadas en la sesión virtual.	X		X		X		
10	El docente cumple con las clases de refuerzo de la materia asignada.	X		X		X		
11	Empleas diversas apps, libros digitales, e internet para complementar y ahondar tu aprendizaje.	X		X		X		
12	Tienes dificultades con la conectividad o acceso al internet en las sesiones virtuales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER.**        DNI: 40043433

Especialidad del validador: **DOCTOR EN EDUCACION**

...05...de...12...del 20.22

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EDUCACION VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Educación de Investigación</b>								
1	Buscas información en buscadores de internet para realizar tus trabajos y/o informes de las materias de estudio.	X		X		X		
2	Realizas la búsqueda de temas ejecutados en clase a través de artículos científicos o lo que ofrece la web.	X		X		X		
3	Utilizas libros digitales para el desarrollo de tus actividades.	X		X		X		
4	Visualizas videos especializados en la materia para ahondar tus conocimientos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Educación de Colaboración</b>								
5	Empleas actividades colaborativas mediante el uso de redes sociales o plataformas de auto ayuda.	X		X		X		
6	Utilizas las aplicaciones digitales, para consultar o disipar alguna controversia en tus actividades colaborativas.	X		X		X		
7	Empleas aplicaciones como foros, talleres o aplicaciones de enseñanza para la ejecución de tus actividades.	X		X		X		
8	Ejecutas el almacenamiento de tus tareas o informes en la plataforma digital.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Educación de Evaluación</b>								
9	El docente emplea herramientas de evaluación digital para la evaluación.	X		X		X		
10	Las herramientas de educación para la evaluación facilitan el desarrollo de las preguntas en el examen.	X		X		X		
11	El docente emplea la plataforma digital para las evaluaciones.	X		X		X		
12	Realizas la entrega de las actividades e informes mediante la plataforma digital para tu evaluación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER ..... DNI: 40043433

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACION

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...05...de...12...del 20.22

  
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USOS DE LAS PLATAFORMAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Aula virtual</b>								
1	El docente supervisa el desarrollo de las sesiones y los trabajos de aprendizaje virtual.	X		X		X		
2	El docente comparte información vinculada a la sesión expositiva culminada la clase virtual.	X		X		X		
3	Revisa usted, de manera periódica el contenido dispuesto de las materias a través de la plataforma digital.	X		X		X		
4	Realiza la entrega de los trabajos, actividades y refuerzos académicos a través de la plataforma digital.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Educación en línea</b>								
5	El docente asesora en las materias de estudio en la enseñanza virtual.	X		X		X		
6	El docente disipa las dudas controversias de la materia de estudio durante la clase.	X		X		X		
7	Encuentras dificultades al acceso de las conferencias aplicativas mediante la plataforma digital.	X		X		X		
8	Empleas las utilidades accesibles de la aplicación digital en la ejecución de la clase en línea.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Enseñanza a distancia</b>								
9	El docente ejecuta las actividades programadas en la sesión virtual.	X		X		X		
10	El docente cumple con las clases de refuerzo de la materia asignada.	X		X		X		
11	Empleas diversas apps, libros digitales, e internet para complementar y ahondar tu aprendizaje.	X		X		X		
12	Tienes dificultades con la conectividad o acceso al internet en las sesiones virtuales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

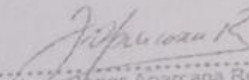
Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Juan Carlos Aparcana Reinoso            DNI: 06269444  
Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa / Gestión escolar con Liderazgo pedagógico.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de 11 del 2022

  
Mag. Juan Carlos Aparcana Reinoso  
Sub Director FG  
I.E. "Mariano Melgar"

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EDUCACION VIRTUAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Educación de Investigación</b>								
1	Buscas información en buscadores de internet para realizar tus trabajos y/o informes de las materias de estudio.	X		X		X		
2	Realizas la búsqueda de temas ejecutados en clase a través de artículos científicos o lo que ofrece la web.	X		X		X		
3	Utilizas libros digitales para el desarrollo de tus actividades.	X		X		X		
4	Visualizas videos especializados en la materia para ahondar tus conocimientos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Educación de Colaboración</b>								
5	Empleas actividades colaborativas mediante el uso de redes sociales o plataformas de auto ayuda.	X		X		X		
6	Utilizas las aplicaciones digitales, para consultar o disipar alguna controversia en tus actividades colaborativas.	X		X		X		
7	Empleas aplicaciones como foros, talleres o aplicaciones de enseñanza para la ejecución de tus actividades.	X		X		X		
8	Ejecutas el almacenamiento de tus tareas o informes en la plataforma digital.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Educación de Evaluación</b>								
9	El docente emplea herramientas de evaluación digital para la evaluación.	X		X		X		
10	Las herramientas de educación para la evaluación facilitan el desarrollo de las preguntas en el examen.	X		X		X		
11	El docente emplea la plataforma digital para las evaluaciones.	X		X		X		
12	Realizas la entrega de las actividades e informes mediante la plataforma digital para tu evaluación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

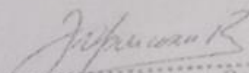
Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **Juan Carlos Aparcana Reinoso**            DNI: **06269444**  
**Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa / Gestión escolar con Liderazgo pedagógico.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de 11 del 2022

  
 Mag. Juan Carlos Aparcana Reinoso  
 Sub Director FG  
 I.E. Mariano Melgar



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 2 de noviembre de 2022  
Carta P. 1101-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

MAGISTER  
ROXANA MARISEL PURIZACA CURO  
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

UNIVERSIDAD MARIA AUXILIADORA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a FIGUEROA AVILA, ROMELIO; identificado con DNI N° 10741266 y con código de matrícula N° 7002738332; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Uso de las Plataformas Digitales en la Educación Virtual de los Estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador FIGUEROA AVILA, ROMELIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

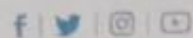
Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, YOLVI JAVIER OCAÑA FERNANDEZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de las Plataformas Digitales en la Educación Virtual de los Estudiantes de una Universidad Privada de Lima - 2022", cuyo autor es FIGUEROA AVILA ROMELIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
YOLVI JAVIER OCAÑA FERNANDEZ <b>DNI:</b> 40043433 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2566-6875	Firmado electrónicamente por: YOCANAF el 25-01- 2023 15:52:50

Código documento Trilce: TRI - 0527878