



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

**Gestión académica e innovación pedagógica durante el estado de
emergencia sanitaria en docentes de una universidad privada
Lima- 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTOR:

Valverde Acharte, Nelly Isabel (orcid.org/0000-0001-9360-525X)

ASESOR:

Dr.Ocaña Fernandez, Yolvi Javier (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

CO-ASESOR:

Dr. Diaz Manrique, Jimmy (orcid.org/0000-0002-5240-1522)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico mi tesis a Dios por iluminarme en todo momento brindarme salud y bendecirme con una hermosa familia: mi querida madre Isabel Acharte Curo, mi esposo amado Carlos Lino Ulco e hija Luzmarina Lino Valverde mi razón de ser, quienes siempre están a mi lado brindándome apoyo, cariño, confianza, alentándome en los proyectos que me propongo

Agradecimiento

Mis agradecimientos a los docentes de la maestría que me han sabido guiar con su experiencia, a mi asesor Dr. Ocaña, mi revisor Dr. Díaz y Dra. Araceli por la paciencia, brindarme sus conocimientos y consejos, a la universidad privada y docentes que me permitieron desarrollar mis encuestas que Dios les brinde salud y sabiduría por siempre.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población	17
Tabla 2	Validez del instrumento de gestión académica	17
Tabla 3	Validez del instrumento de innovación pedagógica	18
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento de gestión académica	18
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento de innovación pedagógica	18
Tabla 6	Nivel de confiabilidad de los instrumentos de investigación	19
Tabla 7	Distribución de frecuencias por nivel de la gestión académica durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022	21
Tabla 8	Nivel de las dimensiones de la gestión académica durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022	22
Tabla 9	Nivel de la innovación pedagógica, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.	23
Tabla 10	Distribución de frecuencias por nivel de la dimensión de la innovación pedagógica, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.	24
Tabla 11	Prueba de distribución normal de los datos de las variables de estudio	25
Tabla 12	Grado de correlación entre la gestión académica y la innovación pedagógica, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad	26
Tabla 13	Grado de correlación entre la gestión académica y la innovación revolucionaria durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.	26

Tabla 14	Grado de correlación entre la gestión académica y la innovación incremental durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.	27
Tabla 15	Grado de correlación entre la gestión académica y la innovación para la mejora continua durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.	28

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de diseño correlacional	15
Figura 2	Niveles porcentuales de la gestión académica durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022	21
Figura 3	Niveles porcentuales de la gestión académica durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.	22
Figura 4	Distribución de frecuencias por nivel de la innovación pedagógica, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022	23
Figura 5	Niveles de las dimensiones de la innovación pedagógica, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.	24

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la gestión académica y la innovación pedagógica durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada. El estudio fue de enfoque cuantitativo, básica, descriptivo, hipotético deductivo diseño fue de tipo no experimental, corte transversal y correlacional. Se aplicó dos cuestionarios a 120 docentes de una universidad privada. Los resultados indicaron una moderada relación determinada por Rho de Spearman de 0.447* y $p < 0,057^*$, se concluye que la gestión académica de la universidad en estudio debe estar orientada a mejorar la calidad de la enseñanza a través del trabajo en equipo, con el involucramiento de todos los que intervienen en el proceso educativo, teniendo en cuenta necesidades formativas, requerimientos de la sociedad y que el docente debe ser un gestor líder, capaz de organizar, en forma eficaz, eficiente y fomentar el cambio a través de la innovación pedagógica..

Palabras claves: Gestión académica, innovación pedagógica, calidad de la enseñanza.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between academic management and pedagogical innovation during the state of health emergency in the teachers of a private university. The study was of a quantitative, basic, descriptive, hypothetical deductive approach, the design was non-experimental, cross-sectional and correlational. Two questionnaires were applied to 120 teachers from a private university. The results indicated a moderate relationship determined by Spearman's Rho of 0.447* and $p < 0.057^*$, it is concluded that the academic management of the university under study should be aimed at improving the quality of teaching through teamwork, with the involvement of all those involved in the educational process, taking into account training needs, societal requirements and that the teacher must be a leading manager, capable of organizing effectively and efficiently and promoting change through pedagogical innovation. .

Keywords: academic management, pedagogical innovation, quality of teaching.

I. INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria generada por el COVID-19, llevo a una crisis económica y social, los gobiernos a nivel mundial tuvieron que tomar acciones restrictivas como el cierre de establecimientos y el confinamiento de la población con el fin de mantener el distanciamiento social, decisión que afecto a todos los sectores, entre ellos al educativo, debido a que realizaron una reingeniería del modelo. Domínguez et al. (2020).

Giannini (2020) en un informe de la UNESCO reportó que frente a esta disrupción las universidades de Latinoamérica y a nivel mundial, procuraron asegurar la sostenibilidad de su función mediante un modelo de “educación superior a distancia” ofreciendo docencia en diversas modalidades pedagógicas, proceso que no fue sencillo por el riesgo de que las desigualdades en el aprendizaje se amplíen. Lopez-Campusano et al. (2022) menciona el debate originado por los diversos organismos internacionales de como la realidad demostró la evidencia del cambio en todos los involucrados en el proceso educativo.

Viveros y Sánchez (2018) citaron el documento informativo del proyecto de estrategia del 2014-2021 de la UNESCO, donde mencionan que el proceso educativo no se ha caracterizado por la calidad del servicio, originando que la gestión académica que desarrollan los docentes sea de transmisores de conocimiento a la de un facilitador de aprendizaje que es lo ideal, En este contexto de emergencia sanitaria las innovaciones pedagógicas son necesarios para que el docente sea un gestor que se caracterice por su práctica docente fomentando el cambio en la institución, sociedad a través de una innovación pedagógica. Tal como sostiene Álvarez (2019) la importancia de innovar el aula para mejorar el aprendizaje.

CEPAL (2021) para Latinoamérica, esta transformación frente a la emergencia sanitaria se realizó en un contexto caracterizado por desigualdades en equidad y calidad de las condiciones tecnológicas y recursos disponibles para la enseñanza, frente a esta situación la política educativa de cada institución de nivel superior tomó estrategias en base a la situación problemática para la sostenibilidad en la mejora de los servicios a través de la innovación pedagógica.

Marquina et al. (2022) según la Organización de Estados Iberoamericanos, las universidades en Iberoamérica a causa de los efectos de la pandemia tuvieron que adaptarse a la velocidad de la transformación digital, enseñanza híbrida/virtual en un contexto donde fue necesario tomar estrategias para la mejora continua en base a la innovación pedagógica involucrando a los que conforman el proceso educativo.

Pérez (2018) menciona que las instituciones de educación superior (IES), son fundamentales para el logro de los ODS de la Agenda 2030, a través de la investigación, innovación en el proceso educativo donde se hace necesario la revisión de los roles y puedan responder a las demandas de la sociedad con aportes adecuados, actuales y eficaces. Tema principal que se desarrolló en la Asamblea General de la ONU en su cumbre del 2015.

Colque (2020) considera en su estudio se evidencia una relación de la innovación pedagógica (IP) con una comprensión de cambio de prácticas relacionadas con la gestión académica (GA). En este sentido Machuca (2021) afirma: la innovación asume no sólo nuevas actividades críticas y nuevos procedimientos pedagógicos, sino que involucra una gestión diferenciada. Por lo tanto es necesario fortalecer la gestión académica que va a contribuir a definir el rumbo de las universidades, ya que va a favorecer el diseño, la implementación, los logros de las decisiones académicas de igual manera van a contribuir al proceso orientado a la mejora continua con proyectos y procesos pedagógicos respondiendo al contexto de la realidad educativa.

El planteamiento del problema según la UNESCO (2021) manifestó en su informe que en Latinoamérica se ha visto afectado en dos aspectos fundamentales 1) En asegurar el derecho a la educación garantizando la continuidad pedagógica y 2) Disminuir las brechas de acceso a la enseñanza virtual e inclusiva, estableciendo tres áreas de intervención : a) Uso de una diversidad de formatos, modelos mixtos de enseñanza en la modalidad en línea como respuesta a la enseñanza virtual b) En este contexto de transición, las universidades desarrollaron talleres, programas de capacitación para entrenar a los educadores y estudiantes sobre el uso de estas herramientas mejorando las habilidades de aprendizaje en línea.

Moreno (2019) sostuvo en su estudio la necesidad urgente que se adapten nuevas metodologías en la formación de los estudiantes en las (IES), que los docentes asuman estos cambios como un desafío que busque la mejora sostenible a través de la innovación pedagógica originando un nuevo paradigma, con los involucrados del sistema educativo, en respuesta a la situación problemática de la sociedad.

En el Perú Huillcahuari et al. (2021) mencionan que las (IES) tuvieron rápidamente que orientar sus procesos administrativos y académicos a una educación virtual respondiendo a la demanda de la sociedad con procesos de mejora, personal involucrado en el cambio. Bedoya-Dorado et al. (2021) Este fenómeno planteó nuevos desafíos, ya que la función primordial de la (IES) es la formación futuros profesionales, con competencias y habilidades que respondan en la solución de los problemas que demanda el diagnóstico situacional de la sociedad. Esto se limitó parcialmente por el nuevo método de enseñanza.

Beltrán (2020) refirió que es un proceso que contribuye directamente al cambio, a la mejora significativa de las prácticas (IES), generando en el proceso de formación eficiencia y que no están determinadas exclusivamente por el uso de tecnologías digitales y/o cultura institucional, se le denomina (IP), el cual es importante que tenga sostenibilidad en el tiempo. Al respecto Llanos (2021) menciona en la actualidad el sector educativo a nivel universitario está atravesando grandes cambios por la virtualidad en la enseñanza, por lo que requiere fortalecer la capacidad de gestión académica con la finalidad que tenga mayores posibilidades de desarrollar la innovación y experimentación, que genere y desarrolle acciones para mejorar los niveles de aprendizaje respondiendo de manera asertiva a los problemas identificados en base al diagnóstico situacional con el involucramiento de todos los actores del sistema educativo incrementando el compromiso.

Este estudio estableció la (GA) y (IP) en torno al contexto educativo están relacionados siendo importante reflexionar en torno a este tema, el cual es importante porque servirá como base para establecer un diagnóstico situacional e implementación de estrategias que contribuyan al cumplimiento de políticas y metas establecidas para la carrera, alineadas a la de la Universidad en estudio, identificando los nudos críticos que existen al respecto, con el objetivo de lograr

una mejora continua que fortalezca la labor de los docentes, administrativos y estudiantes.

En este orden de ideas surge la pregunta ante este problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión académica y la innovación pedagógica durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022? Así mismo se buscará determinar. 1). ¿Cuál es la relación entre la gestión académica y la innovación revolucionaria durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022?, 2) ¿Cuál es la relación entre la gestión académica y la innovación incremental durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022?, 3) ¿Cuál es la relación entre la gestión académica y la innovación para la mejora continua durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022?

Por ello la Justificación teórica de esta investigación aportara un valor teórico con el fin de actualizar información referente a la Gestión académica y la Innovación pedagógica; durante la emergencia sanitaria, generando una reflexión sobre el conocimiento existente importante para las (IES). De igual manera la Justificación practica en este contexto actual, es identificar los nudos críticos que existen con respecto a las dos variables en estudio con el objetivo de lograr una mejora continúa aportando estrategias y planteamientos importantes para las (IES), el cual permitirá fortalecer el quehacer diario de los docentes.

Así mismo la Justificación metodológica es generar información actualizada, aplicando instrumentos validados que asegure la confiabilidad de las variables y calidad de datos para evaluar la percepción en los docentes de la universidad en estudio. La justificación social es el compromiso y los valores éticos en los docentes de brindar una enseñanza de calidad frente a los requerimientos académicos de los estudiantes y así impactar positivamente en la sociedad.

Además, se plantea en este estudio determinara el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la (GA) y la (IP) durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima–2022. Y los objetivos específicos 1) Determinar la relación entre la gestión académica y la innovación revolucionaria, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022, 2) Determinar la relación entre la

gestión académica y la innovación incremental, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima–2022 y 3) Determinar la relación entre la gestión académica y la innovación para la mejora continua durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima–2022.

Este estudio presenta la siguiente hipótesis general: Existe una relación significativa entre la gestión académica y la innovación pedagógica, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima–2022. Y como hipótesis específicas: 1) Existe una relación significativa entre la gestión académica y la innovación revolucionaria, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022, 2) Existe una relación significativa entre la gestión académica y la innovación incremental, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima–2022 y 3) Existe una relación significativa entre la gestión académica y la innovación para la mejora continua durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima–2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales: Ruiz-Bernardo et al. (2021) investigación-acción realizado en España, cuyo objetivo fue la mejora de la formación docente, el estudio indico en los resultados los desafíos que afronta las (IES) en la sociedad caracterizada por el conocimiento, modelo jerárquico y estático , principal barrera originando que los cambios no lleguen a producirse y queden solo en un plan inicial o en el uso de las TIC, considerando las únicas posibilidades de innovación, refieren la necesidad de un cambio de metodologías, un plan de trabajo en innovación pedagógica basado en una investigación-acción, mejorando la formación de los estudiantes con el compromiso de todos. Concluyen que es importante el grado de compromiso de los involucrados para mejorar la enseñanza a un nivel óptimo.

Álvarez et al. (2021) realizaron en Ecuador un estudio de enfoque cuali-cuantitativo cuyo objetivo fue evidenciar como el personal docente tomó estrategias para responder a los efectos de la pandemia, teniendo como resultado su compromiso y trabajo en equipo frente a los grandes retos como son: Transformación de la modalidad presencial al modelo híbrido, la adquisición de los docentes de otras habilidades y competencias en este nuevo contexto, desafío de pasar de una enseñanza – aprendizaje vertical a un escenario donde el docente asuma el papel de facilitador , por lo tanto concluyen la importancia de la gestión académica que asegure que la transformación en este contexto sea en forma eficaz con la participación de todos en busca de la calidad.

Izquierdo (2021) en su investigación de enfoque cuantitativo realizada en Venezuela, referente a la (GA) y las competencias pedagógicas con el fin de identificar estrategias para mejorar la práctica docente e información digital en docentes universitarios, teniendo como resultado que las metodologías propuestas van a fortalecer el proceso educativo, concluye es necesario mejorar las competencias y modelos metodológicos que mejoren la formación profesional.

Dib M. et al. (2020) la siguiente investigación exploratorio-descriptivo realizada en Chile, tuvo como fin identificar las motivaciones de los docentes en centrar su proyecto en el desarrollo de las habilidades. Teniendo como resultado que no les fue posible la motivación del docente al proponer su plan de innovación pedagógica. Por lo que concluyen que la dinámica de trabajo debe estar orientada

a la innovación que promueva cambios para alcanzar un nivel óptimo en la formación de los estudiantes.

Lovato et al. (2020) en su investigación de enfoque cuantitativo realizado en Ecuador, estableció el fin de identificar como la gestión del conocimiento y la (GA) identificaron la importancia en la participación de ambas variables en este estudio, concluyen la importancia de impulsar el desarrollo del conocimiento en base a la eficiencia en la (GA) con enfoque de una creación de cultura organizacional, mejorando el perfil profesional en respuesta al contexto educativo y las expectativa de la sociedad.

Bernardo et al. (2018) sostuvieron en su investigación-acción desarrollada en España, que la práctica docente debe caracterizarse por la sostenibilidad en la mejora a través de la innovación pedagógica siendo su objetivo del estudio, los resultados obtenidos evidencian que se puede mejorar a un nivel óptimo los aprendizajes, con el involucramiento e identificación de todos. Por lo tanto concluyen que el proceso de enseñanza debe tener un enfoque colaborativo y participativo orientado a la mejora continua de acuerdo con el contexto social

El estudio presenta los siguientes antecedentes nacionales: Ascue et al. (2022), realizaron un trabajo de enfoque cuantitativo, con el fin de analizar las características de la información del sistema de la (GA) de una institución universitaria, obtuvieron como resultado que los registros de los datos eran de baja calidad, inexacta, inconsistente por lo que concluyeron que la institución no tomo en considero el alcance de la calidad en la gestión, el cual conlleva al bajo nivel de aceptabilidad.

León (2021) manifestó en su trabajo realizado en Lima de enfoque cuantitativo- descriptivo con el fin de identificar si la gestión académico administrativo y satisfacción laboral en docentes de una (IES) privada hay una relación importante y considerable entre ambas variables por lo que deduce que las instituciones deben brindar servicios de calidad por lo que es necesario un espacio favorable para la oferta académica se hace indispensable que el docente tenga un adecuado nivel de responsabilidad, compromiso, trabajo en equipo, liderazgo, comunicación asertiva, competencia, ética, lo mencionado está estrechamente relacionado con la satisfacción laboral.

Huamán (2018) realizó un estudio de enfoque cuantitativo correlacional en Apurímac cuyo fin fue identificar el impacto del uso de un Software que mejore y actualice el conocimiento necesario para determinar decisiones adecuadas en la (GA), cuyo resultado fue que gran parte de los gestores de las universidades públicas no implementan estrategias que influyan directamente para la toma de decisiones concluyendo que la gestión académica requiere de un cambio de aptitudes frente, compromiso e innovación en los procesos educativos

Henríquez et al. (2018) investigación enfoque cuantitativo, tuvo como objetivo establecer el impacto de la norma ISO 9001 en una (IES) en la ciudad de Lima, teniendo como resultado la satisfacción de los coordinadores académicos y estudiantes de la mejora permanente de los servicios de la (GA), llegando a la conclusión en este estudio, que se requiere el involucramiento y compromiso de todos en el sistema educativo.

Bases teóricas de la Gestión académica según Merino (2019) en su estudio describe el vocablo gestión, el cual proviene de “gestus”, que significa: actitud, gesto, movimiento del cuerpo, citando al sociólogo Pierre Bourdieu refiere que son esquemas, cuestionamientos culturales se adaptan paulatinamente en los sujetos, expresándolos a través del cuerpo mediante gestos, movimientos, etc. Por cual gestión pone énfasis en la forma de vivir por los sujetos de una determinada cultura.

En tanto Gómez et al. (2020) menciona que la evolución de la gestión surge entre los siglos XIX y XX, al igual que las teorías de la administración siendo los teóricos más representativos: Taylor (administración científica); Fayol (teoría de la organización), Weber (burocracia administrativa) y otros autores: Maslow, Mc Gregor, Elton Mayo, las cuales influenciaron en base a los principios de la escuela behaviorista , teorías estructuralistas, teoría de los sistemas, teorías neoclásicas, teoría humanista entre otras. Este proceso que se menciona se ha dado en base a tres criterios: mecanicista, necesidades humanas, situacional. Por lo que el objetivo de la gestión relacionada a la educación es la equidad, calidad, competencias y habilidades del docente, autonomía, rendición de cuentas, involucramiento de todos los actores y la innovación.

De igual modo Cuvi y Cetre (2017) mencionan la gestión académica como todas las actividades relacionadas dirección, coordinación, docencia e investigación se basa en las siguientes teorías permitirá garantizar la calidad de

servicio en las (IES). a) teoría científica: coincidiendo Town, Taylor (1900) indica que una adecuada organización lograra identificar el esfuerzo de cada uno b) teoría funcional: Fayol (1916) la organización adecuada es aquella en la división de funciones c) teoría de relaciones humanas: Mayo, Follet, Maslow, Herzberg enfatiza en incentivar a los miembros de la organización. Así Osorio (2020) mencionó la facultad de alcanzar lo planificado a través de acciones es gestión, siendo necesario una adecuada administración de recursos materiales y también recursos humanos, en relación con la educación se considera cuando el sujeto (el ser) realiza efectiviza acciones para transformar a otros sujetos.

Del mismo modo Carrizales (2019) en su investigación sostiene que la gestión académica enfatiza en el "ser", el cual implica la búsqueda de la mejora continua, que debe ser acorde con los fines de la institución y responder en forma consistente y pertinente a las necesidades y expectativas de la sociedad. Siendo el objetivo garantizar la calidad de los procesos educativos a nivel superior, en base a un diagnóstico situacional actualizado de la sociedad. Concluye la importancia del análisis y la reflexión de los aspectos relacionados de cómo se conceptualizan "el ser y el hacer en la institución", en base a criterios e indicadores de calidad desarrollados en el ámbito universitario.

Así mismo Caguana (2022) sostiene la importancia de la gestión académica porque está orientada en las (IES) a buscar la calidad de la enseñanza de los estudiantes a través del trabajo en equipo, con el involucramiento de todos los que intervienen en el proceso en innovaciones pedagógicas .de acuerdo con las necesidades formativas y requerimientos de la sociedad. De igual manera Bayona (2018) mencionan que la gestión académica requiere procesos donde se adapten modelos, estrategias, calidad en el servicio como un valor agregado, coherentes con los requerimientos de la sociedad y la formación del estudiante. Es necesario que las organizaciones de educación realicen una retroalimentación que permita tomar estrategias y propuestas de valor agregado que generen innovación de parte de los involucrados.

Dimensiones de la gestión académica según Surco (2018) refiere que la gestión académica son acciones encaminadas a favorecer el cambio de las condiciones institucionales con una visión innovadora e investigativa, en los problemas o nudos críticos identificados para las mejores alternativas de solución

durante el desarrollo del proceso educativo, importante para las instituciones universitarias, la innovación pedagógica en el docente. La conceptualización de la dimensión de las variables es: a) diseño curricular (DC), b) prácticas pedagógicas (PP) c) gestión de aula (GA) d) Seguimiento académico (SA) e) innovación y aprendizaje (IA).

De igual modo Viveros et al. (2018) mencionan que la (GA) son los procesos de seguimiento, evaluación e impacto que se desarrollan en una institución educativa, coherente al plan de trabajo institucional sus dimensiones son: a) Diseño curricular: se refiere al plan de estudios, enfoque metodológico, recursos y estrategias utilizados en el plan de trabajo, b) Prácticas pedagógicas: son las actividades que el docente planifica en base a estrategias para la formación del estudiante, utilizando en forma eficaz y eficiente los recursos y el tiempo. c) Gestión del aula: tiene como objetivo el aprendizaje sea de calidad en base a estrategias metodológicas, estilo pedagógico, una retroalimentación del proceso d) Seguimiento académico: monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer las debilidades identificadas por tutorías, foros, recuperación. e) innovación y aprendizaje: evaluación diagnóstica para reconocer los nudos críticos e implementar innovaciones pedagógicas.

Para Flores y Castellanos (2018) la gestión académica para el autor son los diferentes procesos de evaluación, que tienen como objetivo que el docente cumpla con las funciones establecidas en la docencia, investigación y extensión dentro de lo previsto en la institución universitaria, respondiendo a la demanda de la (IES) y la sociedad. Siendo en la gestión académica el rol importante del docente: 1) Actividades pedagógicas, 2) Estrategias didácticas 3) Rol como evaluador de los aprendizajes, 4) Formulación y realización de proyectos de investigación 5) Participación en reuniones de grupos de investigación, f) Participación en la promoción comunitaria.

Bases teóricas de la Innovación pedagógica según Miranda-Calderón (2018), sostiene que la innovación está relacionado a la variación, transformación en un determinado proceso o situación, y que se da a través de herramientas tácticas a corto plazo para lograr mejoras a través de acciones o actividades determinadas con ese fin. La transformación producida por la innovación pedagógica en algunos aspectos va a generar la mejora de una determinada

situación o transformación original, novedosa convirtiéndose en una situación normal hasta que sea interiorizada el cual dependerá de muchos factores como el contexto, la cultura, el conocimiento y la realidad educativa en la que se enmarcan, por lo que coinciden que el modelo de innovación dependerá de una cultura y un contexto determinados.

Mendoza et al. (2019) el autor al analizar las bases teóricas de la evolución de la innovación cita a Schumpeter quien define como la transformación de las ideas, creación de algo nuevo, el ingreso de un nuevo producto al mercado basándose en otros autores: Werner Sombart. y Nietzsche (teoría económica). Así Carrillo et al. (2017) al respecto consideran que la innovación a todo proceso de mejora en las áreas de organización, tecnológicas científicas el cual implica el uso de conocimientos, creación de algo nuevo o un valor agregado. el cual se desarrolla de una cultura organizacional, que caracteriza a los trabajadores porque son ellos los que innovan. Es necesario mencionar en relación con el impacto las innovaciones pueden ser a) Incrementales: son cambios pequeños que generan cambios en los servicios b) Radicales: que cambian lo establecido es de un momento a otro. Para Solís-Muñoz et al. (2020) menciona que la innovación incremental responde una mejora importante sobre un producto, proceso o servicio.

Así mismo Moreno-Correa (2019) sostiene la importancia que el docente este motivado e involucrado para realizar el cambio en el proceso educativo a través de la innovación pedagógica, necesario para los estudiantes que están en formación. En la emergencia sanitaria se evidenció la continuidad del proceso de enseñanza, en base a un cambio en el cronograma académico de las entidades educativas, docentes y estudiantes como respuesta a la resiliencia que el contexto exigía en el momento. Situación que origina la generación de un nuevo paradigma educativo. La pandemia dejó aprendizajes, es necesario el cambio para responder a determinadas situaciones, siendo necesario analizar la situación problemática de la sociedad y de los estudiantes.

Para Loja et al. (2021) refieren en relación con el tema de la IP es el cambio considerado en la planificación del desarrollo de la práctica educativa considerando necesario la introducción de una metodología novedosa, lo que significa una transformación en relación con la forma, contenido, los medios y, sobre todo, la filosofía en la enseñanza el cual se verá en los resultados del aprendizaje. Para lo

cual Tibocho et al (2022) menciona la importancia de un diagnóstico situacional para una adecuada gestión que involucre el cambio del trabajo de los docentes en busca de la IP:

Dimensiones según Astulla (2019) sostiene que, para la mejora de los aprendizajes, es necesario el involucramiento de los que conforman el sistema educativo de una institución, a través de la innovación Pedagógica que servirá de guía encaminando a la organización. Siendo un factor clave en las (IES) para la mejora del aprendizaje, fundamental para la transformación del sistema de enseñanza. Dimensiones 1) Propuesta pedagógica, 2) Corrientes pedagógicas, 3) Cultura

Rodríguez-Dueñas et al. (2017) manifestaron que la innovación pedagógica en relación con sus bases teóricas se fundamenta en la manera como se trasmite la enseñanza, el conocimiento (autónomo, asistido, tutorado o dirigido) que está destinada a cambiar los métodos pedagógicos. Siendo sus dimensiones 1) Dominio de la tecnología: Utilización de TIC, plataforma virtual, temas didácticos, elaboración de proyectos 2) Práctica docente: Procesos de enseñanza, procesos de aprendizaje, recursos didácticos planificación 3) Dinámicas de aprendizaje: juego de roles, dinámicas, desarrollos cognitivos 4) Evaluación profesional: resultados de evaluación, logros de aprendizaje, competencia docente, ética profesional.

Fernández et al. (2018) sostuvieron que la (IP) son los cambios frente al proceso educativo en base a métodos, contenidos, contextos relacionados con la enseñanza. Categorizándose los planes de innovación en el aula: a) innovación revolucionaria, surge de un proceso donde las ideas revolucionarias surgen no son diseñadas con antelación generando un giro en el modelo de enseñanza-aprendizaje, es la utilización de un nuevo paradigma. b) Innovación incremental, se refiere en aplicar mejoras, estrategia, nuevos procesos, metodología, procedimientos, valor agregado sobre el contexto educativo en que estaba inmerso c) Innovación para la mejora continua: el cual genera, renueva, son los cambios que influyen en parte del proceso educativo y su contexto.

Núñez-Ramírez et al. (2020) mencionaron que la innovación incremental son las capacidades orientadas a mejorar ciertos productos y/o servicios ya existentes con los que ya cuenta una organización, siendo necesario el desarrollo de

habilidades del recurso humano para llevar a cabo la innovación de acuerdo con el contexto. Para lo cual se basa en el uso de recursos disponibles con el fin de adaptar para la resolución de problemas dentro de la organización. Se requiere del empleo del conocimiento, lo cual es indispensable para mejorar el desempeño tecnológico de la organización.

Garay et al. (2021) menciona la importancia de los contextos de aprendizaje como estrategia pedagógica, que facilita que los docentes cumplan su rol mediador y los estudiantes se involucren activamente. Relacionándose la práctica pedagógica con el diseño de la enseñanza evaluación y monitoreo. Es necesario motivar y acompañar al estudiante para asegurar que durante sus experiencias en el contexto de retorno a la normalidad por la pandemia puedan aprovechar las estrategias para garantizar la calidad del proceso educativo.

III.- METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica según Zambrano, Toledo y Meléndez (2019), refieren que es el avance de la ciencia en el logro del conocimiento científico, posibilitando exponer teorías en el marco teórico, hipótesis, estadística, análisis, conclusiones y logros del estudio. El siguiente estudio fue de enfoque cuantitativo, Hernández y Mendoza (2018) sostienen que a partir de esta metodología se busca comprobar, recomendar y plantear conclusiones con respecto a un fenómeno identificado.

El siguiente estudio fue de un nivel descriptivo, según Hernández y Mendoza (2018) refirieron que es detallar las características y particularidades de un fenómeno hecho. En dicha investigación se describió las características de las variables. La metodología en el siguiente estudio se utilizó el Hipotético deductivo, según Sánchez y Reyes (2019). Plantearon es cuando parte de un enunciado, para que luego la hipótesis sea contrastada. También sostienen que parte de una observación científica de un hecho, luego la elaboración de hipótesis verificando la veracidad, en base al compararlos con la realidad. Por lo tanto, estas conclusiones parten de algo que puede ser verdadero o falso el cual surgirá un postulado o conclusiones del autor.

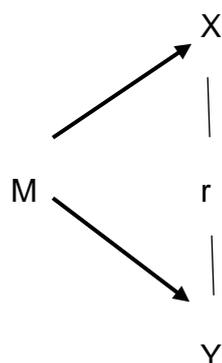
3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue de tipo no experimental de corte transversal y correlacional de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) el cual se refiere cuando el estudio se basa en la observación descriptiva en el que se recogen información con respecto a las variables en estudio para luego ser analizadas en un momento establecido (p.81).

Diagrama representativo de este estudio es el siguiente

Figura 1

Diagrama del diseño correlacional



Dónde:

M = 120 (DFCS) de la escuela profesional de Enfermería

X = Gestión académica

r = Relación entre variable 1 y variable 2

Y = Innovación pedagógica

3.2 Variable y operacionalización

Sánchez et al. (2018) menciona que la variable es la cualidad, característica que posee un fenómeno y la operacionalización de una variable según Hernández-Sampieri y Fernández (2014), sostienen que se caracteriza por el proceso que una variable tiene una base teórica e indicadores y deben ser verificables y medibles.

Definición conceptual:

Variable 1: Gestión académica

Surco (2018) refiere que la gestión académica son las actividades dirigidas a facilitar el cambio de la situación problemática de la institución concientizados con el cambio e investigación, en base al diagnóstico situacional y la priorización de problemas y necesidades identificadas en busca de soluciones durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Variable 2: Innovación pedagógica

Fernández et al. (2018) la innovación pedagógica implica el cambio relevante de las actividades relacionadas al proceso educativo a través de metodologías, estrategias, contenidos, productos como materiales de trabajo, actitudes, hábitos, efectividad de las acciones, implica la implementación de un cambio, una transformación en la forma, los medios y valores en la enseñanza coherente con el diagnóstico situacional de la clase.

Definición operacional

Variable 1: Gestión académica

Son las puntuaciones obtenidas de escala ordinal de las respuestas al aplicar el instrumento a través del cuestionario de GA siendo las dimensiones de la variable: Diseño curricular (DC), prácticas pedagógicas (PP), gestión del aula (GA), seguimiento académico en base a 31 ítems con opciones de respuesta tipo Likert

Variable 2: Innovación pedagógica

Son las puntuaciones obtenidas de escala ordinal de las respuestas al aplicar el instrumento a través del cuestionario de innovación pedagógica siendo las dimensiones de la variable: a) Innovación revolucionaria (IR) b) Innovación incremental (IIN) c) Innovación para la mejora (IMC) con 20 ítems y opciones de respuesta tipo Likert

3.3 Población

3.3.1. Población

Zambrano et al. (2019) sostienen todo grupo que poseen características comunes se le denomina población. En esta investigación son los (DFCS) del programa de la escuela académico profesional de enfermería (EAPE) son 120 docentes.

- Criterios de inclusión: Los (DFCS) del programa de la (EAPE).
- Criterios de exclusión: Los (DFCS) que no son del programa de la (EAPE).

Tabla 1*Distribución de la población*

Facultad de ciencias de la salud	N° de Profesionales
Docentes del programa de la (EAPE)	120
Total	120

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se aplicó para evaluar el siguiente estudio fue la encuesta dirigida y aplicada en la unidad de estudio que permite el recojo de datos. Sánchez et al (2018), sostienen que se requiere de un proceso esquematizado de reglas y operaciones con el fin de obtener información a través de la aplicación de métodos.

El Instrumento fue el cuestionario en la presente investigación. Al respecto Sánchez et al. (2018) refieren es el que se utiliza para medir las variables, el cual es un conjunto de preguntas con el objetivo de obtener datos con respecto a una variable, para las variables 1: Gestión académica y la variable 2: Innovación pedagógica se utilizarán el cuestionario por el Google form.

Validez y confiabilidad

La validez según Sánchez et al. (2018) refiere al nivel que un instrumento proporciona veracidad a la información. Así también menciona que la confiabilidad de los instrumentos de medición es cuando son los mismos resultados obtenidos al ser aplicado varias veces.

Este trabajo de investigación utilizó el método de validación de variables el cual se denomina juicio de expertos, se realizará a través de tres profesionales expertos en investigación con el grado de magister o doctor.

Validez del instrumento gestión académica**Tabla 2***Validez de contenido del instrumento de Gestión académica*

Experto	Nombres y Apellidos	DNI	Aplicable
1	Yolvi Javier Ocaña Fernández	40043433	Si
2	Segundo Felipe Ulco Anhuaman	17927301	Si
3	Mayra Grisell García Silva	43854171	Si

Validez del instrumento innovación pedagógica

Tabla 3

Validez de contenido del instrumento de innovación pedagógica

Experto	Nombres y Apellidos	DNI	Aplicable
1	Yolvi Javier Ocaña Fernández	40043433	Si
2	Segundo Felipe Ulco Anhuaman	17927301	Si
3	Mayra Grisell García Silva	43854171	Si

Confiabilidad del instrumento gestión académica

Se refiere a la medida de consistencia interna que va a determinar la confiabilidad de los instrumentos. En este caso Alpha de Cronbach se aplicó a la variable GA , en esta prueba de confiabilidad se utilizó el paquete estadístico SPSS.

La intención fue determinar la respuesta y comportamiento del instrumento en el momento de realizar el recojo de datos para la consistencia del contenido. Se realizó una prueba piloto en 30 docentes del programa de la (EAPE), para lo cual se utilizó la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario.

Confiabilidad del instrumento gestión académica

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad de la Gestión académica

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.949	31

Confiabilidad del instrumento innovación pedagógica

Tabla 5

Estadístico de fiabilidad de la Innovación pedagógica

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.796	20

Tabla 6*Nivel de confiabilidad de los instrumentos de investigación*

Variables	N° de elementos	Alfa Crombach
gestión académica	31	0.9124
innovación pedagógica	20	0.844

La información referente a las cifras obtenidas que se muestran en las tablas con respecto a los instrumentos utilizados, donde indican los coeficientes de confiabilidad, al respecto se puede decir que los resultados obtenidos son; gestión académica con 31 ítems presenta 0.912 e innovación pedagógica con 20 ítems un coeficiente de confiabilidad de 0.844, por lo que se evidencia un nivel alto en cuanto a los coeficientes por lo que se sugiere su aplicación en la muestra representativa.

3.5 Procedimientos

Considerando los procedimientos más importantes tenemos, como base teórica la operacionalización de variables, cuestionarios que fueron validados por profesionales expertos con grado de Doctor o Magíster. Para aplicar la encuesta y la recolección de datos fue importante el permiso de las representantes de la institución y los docentes. Para lo cual se realizó una prueba piloto con la aplicación de encuestas por Google form con el fin de determinar la confiabilidad del instrumento, se consideró el estadígrafo Alfa de Cronbach, por corresponder a ítems politómicos, el cual se refiere a las encuestas que tienen varias alternativas de respuesta. Una vez realizado la recolección de la información se realizó mediante el software SPSS para el análisis estadístico.

3.6 Método de análisis de datos

El trabajo se desarrolló con un enfoque cuantitativo, las encuestas realizadas proporcionaron información, a través de un análisis estadístico con el uso del SPSS (Statistical Package for the Social Science) versión 22. Se realizó una estadística descriptiva presentando las variables y dimensiones, tabulados.

En cuanto la estadística inferencial, se utilizó en la prueba de las hipótesis la prueba de normalidad a través de Kolmogórov-Smirnov (para ver el grado de significancia, siendo menor que 0.05 establece la distribución no es normal, si es mayor que 0.05 corresponde la distribución es normal y como es menor a 0.05 se aplicará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Se trabajó con docentes universitarios de una universidad privada, en este estudio se elaboró en base a valores éticos, con responsabilidad en el desarrollo de la investigación se cumplirá las formas, las referencias bibliográficas, citadas de acuerdo con las Normas APA, séptima edición, se aplicará encuestas anónimas de acuerdo con las características de la investigación. Se cumple con la normativa indicada en la RVI de Investigación N°021-2021-VI-UCV.

IV. RESULTADOS

En la presente se muestran la descripción y presentación de los resultados, del proceso de los datos estadísticos a nivel descriptivo y a nivel inferencial donde se asumieron las puntuaciones de la GA y la IP, durante el estado de emergencia sanitaria en los (DFCS) del programa de la escuela académico profesional de enfermería, para luego proceder a la puntuación para la presentación por niveles a los datos obtenidos después del trabajo de campo.

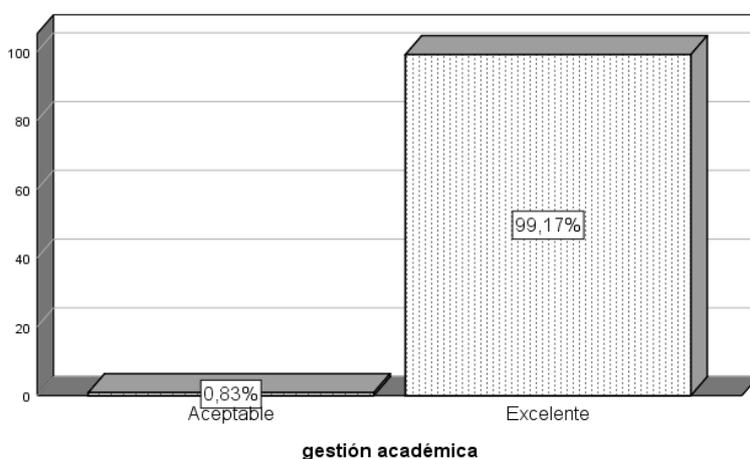
Tabla 7

Distribución de frecuencias por nivel de la gestión académica durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022

Gestión académica				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptable	1	,8	,8	,8
Excelente	119	99,2	99,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Figura 2

Niveles porcentuales de la gestión académica durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.



La información que se muestran en la tabla 11 y figura 2, identifican los niveles de la GA durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes, de los

cuales se aprecian que el 0.83% perciben que la GA es aceptable y el 99.17% es excelente respecto a la GA durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022

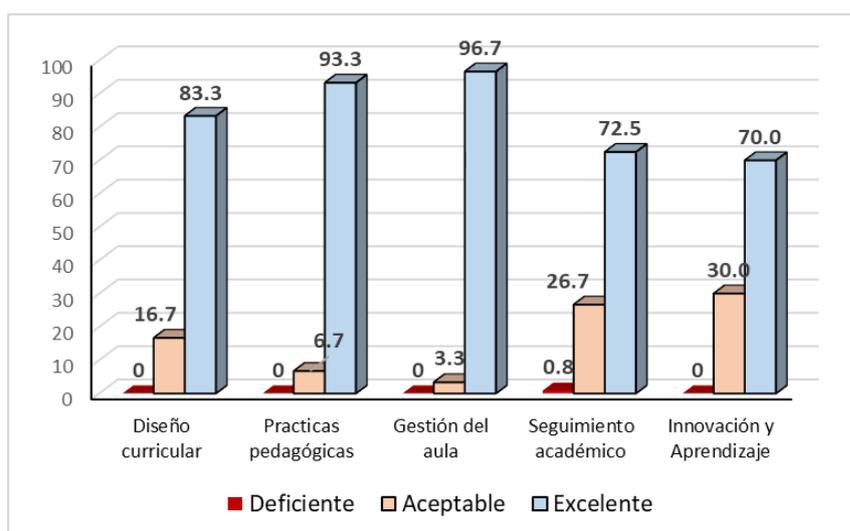
Tabla 8

Nivel de las dimensiones de la gestión académica durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022

Niveles	Diseño curricular		Practicas pedagógicas		Gestión del aula		Seguimiento académico		Innovación y Aprendizaje	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0	0	0	0	0	1	0.8	0	0
Aceptable	20	16.7	8	6.7	4	3.3	32	26.7	36	30.0
Excelente	100	83.3	112	93.3	116	96.7	87	72.5	84	70.0
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

Figura 3

Niveles porcentuales de la gestión académica durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022



En cuanto a los niveles de la dimensión la GA durante el estado de emergencia sanitaria en los (DFCS), se tiene a la dimensión diseño curricular que el 16.7% es aceptable nivel de percepción, mientras que excelente en 83.3% nivel de percepción, referente a la dimensión practicas pedagógicas (PP) el 93.3%

percibe excelente nivel y el 6.7% aceptable nivel de percepción, en cuanto a la dimensión gestión del aula (GA) el 3.3% perciben aceptable nivel de percepción, mientras que el 96.7% perciben excelente nivel, mientras que en la dimensión seguimiento académico (SA) el 0.8% perciben deficiente nivel, el 26.7% perciben aceptable nivel de percepción, mientras que el 72.5% excelente nivel y en la dimensión innovación y aprendizaje (IA) el 30% perciben aceptable nivel de percepción, mientras que el 70% excelente nivel cuanto a la GA durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022

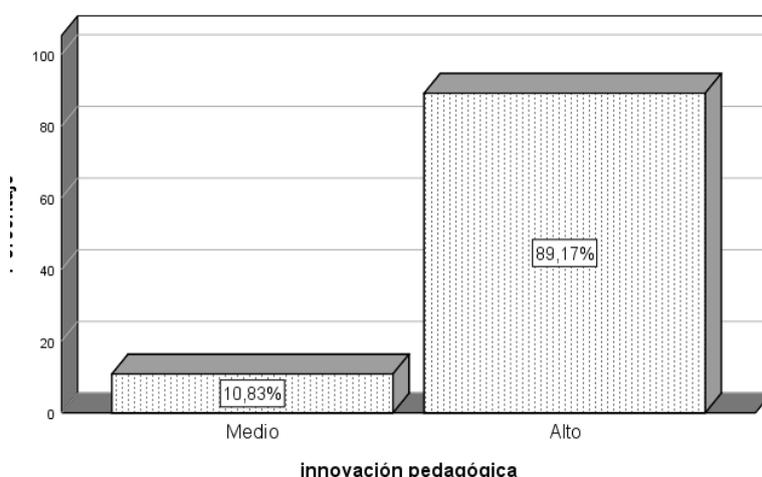
Tabla 9

Nivel de la innovación pedagógica, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022

innovación pedagógica				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	13	10,8	10,8	10,8
Alto	107	89,2	89,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Figura 4

Distribución de frecuencias por nivel de la innovación pedagógica, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.



En la IP, durante el estado de emergencia sanitaria el nivel en los docentes fue medio con 10.83% y alto con 89.17% durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022 es medio.

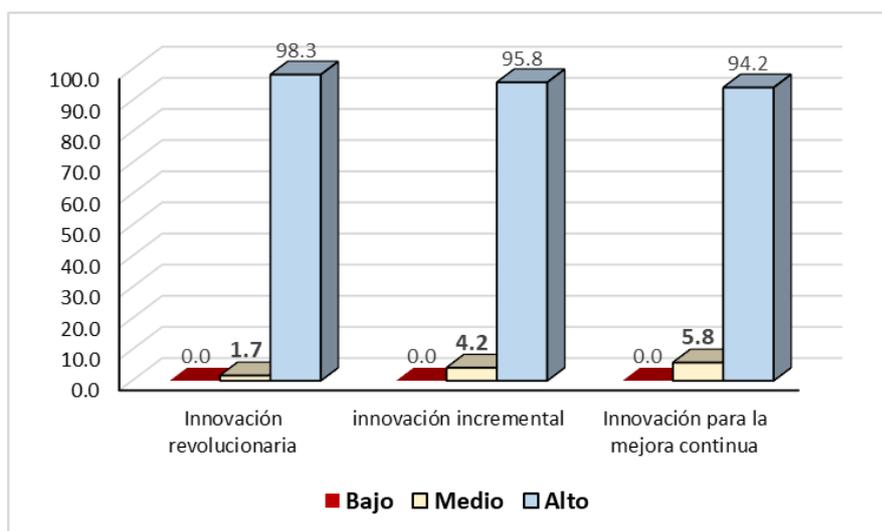
Tabla 10

Distribución de frecuencias por nivel de la dimensión de la innovación pedagógica, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022

Niveles	Innovación revolucionaria		Innovación incremental		Innovación para la mejora continua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medio	2	1.7	5	4.2	7	5.8
Alto	118	98.3	115	95.8	113	94.2
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0

Figura 5

Niveles de las dimensiones de la innovación pedagógica, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.



Referente a los niveles de las dimensiones de la (IP), se tiene a la innovación revolucionaria (IR), el 1.7% percibe que el nivel es medio, mientras que el 98.3% nivel alto, mientras que en la dimensión innovación incremental (IIN) el 4.2% percibe que en nivel es medio, y el 95.8% nivel alto, finalmente en la dimensión innovaciones para la mejora continua (IMC) el 5.8% percibe que el nivel es medio, mientras que el 94.2% nivel alto durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho: No existe una relación significativa entre la GA y la IP, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022

Hg: Existe una relación significativa entre la GA y la IP, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechazar la hipótesis nula si: $p_valor < 0.05$

Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de distribución normal de los datos de las variables de estudio

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
gestión académica	,113	120	,001
Diseño curricular	,146	120	,000
Prácticas pedagógicas	,160	120	,000
Gestión del aula	,151	120	,000
Seguimiento académico	,113	120	,001
Innovación y Aprendizaje	,095	120	,009
innovación pedagógica	,138	120	,000
Innovación revolucionaria	,182	120	,000
innovación incremental	,147	120	,000
Innovación para la mejora continua	,169	120	,000

Como los resultados respecto a la prueba de normalidad $p < 0.05$, detectamos que la información de las variables y dimensiones no presentan distribución normal, además por las características de la métrica del instrumento y la intensidad de la hipótesis se utilizó al estadístico de prueba. Rho de Spearman de acuerdo a Vallecillos, (1996)

Tabla12

Grado de correlación entre la gestión académica y la innovación pedagógica, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad

Correlaciones				
			gestión académica	innovación pedagógica
Rho de Spearman	gestión académica	Coeficiente de correlación	1,000	,447*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	innovación pedagógica	Coeficiente de correlación	,447*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El cuadro presenta los estadísticos el grado de correlación entre la variable de estudio determinada por el Rho de Spearman 0.447* representando moderada relación, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, existe una relación significativa entre la GA y la IP, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022

Hipótesis específica: Especifico 1

Ho: Existe una relación significativa entre la GA y la IR durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.

H1: Existe una relación significativa entre la GA y la IR durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022

Tabla 13

Grado de correlación entre la gestión académica y la innovación revolucionaria durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022

Correlaciones				
			gestión académica	Innovación revolucionaria
Rho de Spearman	gestión académica	Coeficiente de correlación	1,000	,414*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	Innovación revolucionaria	Coeficiente de correlación	,414*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Referente a la información del resultado específico que se muestran en la tabla al grado de correlación entre la variable y dimensión detectada por el Rho de Spearman de 0.414* significa que existe una moderada entre la variable y la dimensión, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe una relación significativa entre la gestión académica y la innovación revolucionaria durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022

Hipótesis específica: Especifico 2

Ho: No existe una relación significativa entre la GA y la IIN durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.

H2: Existe una relación significativa entre la GA y la IIN durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.

Tabla 14

Grado de correlación entre la gestión académica y la innovación incremental durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.

Correlaciones				
			gestión académica	innovación incremental
Rho de Spearman	gestión académica	Coeficiente de correlación	1,000	,417*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	innovación incremental	Coeficiente de correlación	,417*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Asimismo, la información del resultado específico en la tabla que se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre la variable y dimensión determinada por el Rho de Spearman de 0.417* significa que existe la relación entre las variables y dimensión, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe una relación

significativa entre la GA y la IIN durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.

Hipótesis específica: Especifico 3

Ho: No existe una relación significativa entre la GA y la IMC durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2202

H3: Existe una relación significativa entre la GA y la IMC durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2202

Tabla 15

Grado de correlación entre la gestión académica y la innovación para la mejora continua durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2202

Correlaciones				
			gestión académica	Innovación para la mejora continua
Rho de Spearman	gestión académica	Coefficiente de correlación	1,000	,426*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	Innovación para la mejora continua	Coefficiente de correlación	,426*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Referente a la información los resultados de la tabla muestran al coeficiente del Rho de Spearman 0.426* demuestra una moderada relación entre las variable y dimensión, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe una relación significativa entre la GA y la IMC durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2202

V. DISCUSIÓN

Se realizó el análisis y discusión de los resultados en base a la información obtenida que se obtuvieron en el presente estudio: Gestión académica e innovación pedagógica durante el estado de emergencia sanitaria en docentes de una Universidad privada Lima- 2022, el cual permitió confrontar los objetivos, contrastar las hipótesis planteadas. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial a fin de establecer la relación de las variables en estudio.

En relación con el análisis descriptivo de la variable (GA) con niveles excelente, bueno, aceptable, regular y deficiente, se obtuvo como resultado aceptable 0.8% y 99.1% excelente; el cual nos indica en la investigación que los docentes consideran importante su rol como gestor capaz de liderar, organizar, fomentar el cambio a través de innovaciones en la IES, , estos resultados se relacionan con la investigación de Merino (2019), la cual refiere que la gestión pone énfasis en los recursos humanos e institucionales dirigidas a fortalecer su acción formativa.

Así mismo, es importante mencionar a Gómez et al. (2020) quienes refieren que la evolución teórica de la gestión fue en base a tres teorías: mecanicista, necesidades humanas y situacional, el cual conllevó al desarrollo de estrategias, planeación, alcanzar la eficacia, eficiencia de los procesos, considerando motivación, liderazgo, aprendizaje, competencias del trabajador. De acuerdo con los resultados de la investigación el docente reconoce la importancia de mejorar sus competencias frente al contexto actual en que se desempeña brindando una enseñanza con calidad.

De igual modo, Osorio (2020) mencionó que una adecuada gestión de recursos humanos, materiales y la conceptualización del “el ser y el hacer” permitirá cumplir con los objetivos de la educación: la equidad, calidad, competencias, autonomía, rendición de cuentas y las habilidades e innovación del docente con el involucramiento de todos los actores, se coincide con el autor con respecto a los resultados del estudio los docentes perciben que en la (GA) es necesario que todos los colaboradores estén involucrados y alineados a los fines de la organización, siendo fundamental la motivación y el compromiso, para lo cual es importante identificar sus necesidades para generar políticas de bienestar y mejora continua.

En cuanto a los niveles de la dimensión de la (GA), se tiene que el nivel de percepción de la dimensión diseño curricular es el 16.7% aceptable y el 83.3% excelente, en relación a los resultados obtenidos Viveros et al. (2018) sostiene que es un proceso el cual permite organizar y elaborar el PEI O POI para programar el desarrollo de las actividades educativas, de igual manera Surco (2018) refiere que es un proceso continuo, en el que se distinguen la organización y planeación curricular de acuerdo a las necesidades del estudiante dando énfasis a la evaluación, el cual se vinculan con este estudio, los docentes perciben que para realizar un diseño curricular es muy importante y necesario el diagnóstico situacional de acuerdo al contexto, para determinar la estructura, contenido curricular será una guía que permitirá organizar y realizar la labor pedagógica.

En la dimensión prácticas pedagógicas se obtuvo como resultado el 93.3% excelente y el 6.7% aceptable; el cual nos indica que los docentes le dan gran importancia a las variadas acciones que ejecutan para alcanzar un nivel de aprendizaje óptimo en los estudiantes, al respecto Viveros et al. (2018) coinciden y refieren que son las estrategias en la enseñanza que adopta el docente priorizando la comunicación para transmitir las experiencias y reflexionar, analizar y evaluar los procesos cognitivos.

En la información obtenida la dimensión gestión del aula el 3.3% perciben aceptable mientras que el 96.7% excelente, el cual nos indica que el docente considera que el proceso educativo está en busca permanente de la calidad, utilizando diferentes estrategias centradas en el ser humano al momento de planificar una actividad didáctica con el propósito de responder en base al diagnóstico situacional la demandas de la sociedad con estudiantes con competencias y habilidades, al respecto coincide Viveros et al. (2018) son aquellas estrategias que el docente adopta para crear un ambiente participativo de aprendizaje paralelo al logro de objetivos instruccionales.

Los resultados de la dimensión seguimiento académico el 0,8% deficiente, 26.7% perciben aceptable y el 75.5% excelente, al respecto este estudio señala que los docentes perciben que la institución debe brindar herramientas que coadyuven a que se alcancen a cumplir los objetivos institucionales como es que alcance el estudiante las competencias académicas superiores durante su formación en las (IES) mejorando el proceso educativo, en aras de promover la

excelencia e intervenir oportunamente para enfrentar las dificultades de los estudiantes en su trayectoria por la universidad. De igual modo Surco (2018) quien menciona la importancia de implementar estrategias que mejoren el proceso educativo con el fin de alcanzar nivel máximo de aprendizaje, en aras de promover la excelencia educativa, estudio de seguimiento destaca la acción tutorial y el apoyo de herramientas tecnológicas para mejorar el nivel académico del estudiante y en calidad de enseñanza en IES.

En la dimensión innovación y aprendizaje (IA) el 30% perciben aceptable mientras que el 70% excelente, nos muestra los resultados que los docentes consideran importante la innovación porque en base al diagnóstico situacional porque permite identificar las necesidades y problemas e innovar y proponer mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, con nuevas maneras de acercarse a la información, de interactuar, construir conocimiento de manera crítica, de desarrollar habilidades y actitudes, coincide Surco (2018) quien menciona que la innovación implica en base a un diagnóstico situacional un cambio de las metodologías de la enseñanza que va caracterizar en el comportamiento.

De igual manera, en la variable (IP) en los niveles bajo, medio y alto, se obtuvo como resultado aceptable en 89.2% y medio 10.89%, en este sentido los docentes lo perciben como un valor agregado a nuevas y mejoras estrategias docentes o nuevos recursos didácticos, en el proceso de enseñanza. Podemos relacionar a la investigación que desarrollo Calderón (2018), quien refiere que la innovación está relacionado a la transformación de un determinado proceso o situación a través de acciones o herramientas tácticas, es importante mencionar a Moreno-Correa (2020) quien refiere la importancia que el docente este motivado e involucrado para realizar el cambio determinada por el entorno y la cultura.

En cuanto a los niveles de las dimensiones de la innovación pedagógica son bajo, medio y alto, los resultados obtenidos son: la dimensión innovación revolucionaria (IR) el 1.7% medio, mientras que el 98.3% alto; mientras que en la dimensión innovación incremental (IIN) el 4.2% medio, y el 95.8% alto, finalmente en la dimensión innovaciones para la mejora continua (IMC) el 5.8% medio, mientras que el 94.2% alto, siendo evidente que los docentes tienen intención por implementar procesos que faciliten e aprendizaje, adquisición de habilidades y metodologías para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la contrastación de hipótesis general se obtuvo como resultado el grado de correlación entre las variables de estudio determinada por el Rho de Spearman es de 0.447* representando una moderada relación, con un grado de significación estadística $p < 0,05$, aceptando la hipótesis alterna: existe una relación significativa entre la (GA) y la (IP), durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022, los resultados indican en la (IES) en estudio que la (GA) estar orientada a mejorar la calidad de la enseñanza a través del trabajo en equipo, con el involucramiento de todos los que intervienen en el proceso educativo, teniendo en cuenta necesidades formativas, requerimientos de la sociedad y que el docente debe ser un gestor líder, capaz de organizar, en forma eficaz, eficiente y fomentar el cambio a través de la (IP).

Al respecto, coinciden Salazar y Cetre (2017) quienes en su estudio refieren que la (GA) permitirá garantizar nivel óptimo de la enseñanza en las (IES), con la implementación, seguimiento de los procesos en base a un diagnóstico situacional que permitan implementar e innovar como respuesta a las necesidades formativas. De igual modo, Osorio (2020) mencionó que la gestión de recursos humanos, materiales y la conceptualización “el ser y el hacer” permitirá cumplir con los objetivos de la educación: la equidad, calidad, competencias, autonomía, rendición de cuentas y las habilidades e innovación del docente con el involucramiento de todos los actores. El cual nos indica que es necesario mencionar la importancia que las (IES) realicen una retroalimentación que permita identificar los nudos críticos y tomar estrategias necesarias y través de la gestión académica permita adoptar propuestas de valor agregado que generen (IP).

Así mismo, Carrizales (2019) en su investigación sostiene que la (GA) enfatiza en el "ser", el cual implica la búsqueda de la mejora continua, que debe ser acorde con los fines de la institución y responder en forma consistente y pertinente a las necesidades y expectativas de la sociedad. Con respecto a los resultados de la investigación es necesario realizar un diagnóstico situacional actualizado un análisis y reflexión de los aspectos relacionados de cómo se conceptualizan “el ser y el hacer en la institución”, en base a criterios e indicadores de calidad desarrollados en el ámbito universitario garantizando la mejora de los procesos en las (IES).

En relación a los antecedentes Álvarez et al. (2021), realizaron en Ecuador un estudio de enfoque cuali-cuantitativo cuyo objetivo fue evidenciar cómo el personal docente tomó estrategias para responder a los efectos de la pandemia, con compromiso y trabajo en equipo frente a la transformación de la modalidad presencial al modelo híbrido, fue necesario los docentes mejoren sus competencias y habilidades frente a la pandemia, de acuerdo a los resultados obtenidos es evidente la importancia de la gestión académica que asegure que la transformación en este contexto se de en forma eficaz con calidad y el involucramiento de todos los que intervienen en el proceso.

De esta manera, Bernardo et al. (2017) sostuvieron en su investigación-acción desarrollada en España, que la práctica docente debe caracterizarse por la mejora de los procesos a través de la innovación pedagógica siendo su objetivo de estudio. Al respecto, según la información obtenida la (MA) depende del involucramiento de todos en el proceso educativo el cual debe tener un enfoque colaborativo y participativo orientado a la mejora continua de acuerdo con el contexto social

Por lo tanto, en la emergencia sanitaria se evidenció la continuidad del proceso de enseñanza, en base a un cambio en el cronograma académico de las entidades educativas, docentes y estudiantes como respuesta a la resiliencia que el contexto exigía en el momento. Situación que originó la generación de un nuevo paradigma educativo. La pandemia dejó aprendizajes, es necesario el cambio para responder a determinadas situaciones, siendo necesario analizar la situación problemática de la sociedad y de los estudiantes. La (IP) va a generar la mejora de una determinada situación del contexto educativo.

En relación con la primera hipótesis específica el grado de correlación entre la variable y la dimensión de estudio determinada por el Rho de Spearman es de 0.414* representando una moderada relación, con un grado de significación estadística $p < 0,05$: aceptando la hipótesis alterna, existe una relación significativa entre la (GA) y la innovación revolucionaria, se evidencia de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación que los docentes perciben que el cambio es significativo, importante y fundamental en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje el cual se desarrolló durante la pandemia, así mismo también nos llevó

a cuestionar si los contenidos, estrategias en la enseñanza aprendizaje y evaluación son los adecuados.

Al respecto, Fernández y Medina (2018) sostienen que la innovación revolucionaria es la utilización de un nuevo paradigma. Surge de un proceso evolutivo: las ideas revolucionarias emergen no son diseñadas con antelación generando un cambio o mejora del modelo educativo. El cual no indica según los resultados de la investigación que la respuesta de las (IES) durante la pandemia ha sido diversa siendo la universidad en estudio una organización educativa que invirtió en mejorar las competencias de los educadores y el desarrollo innovador de métodos de enseñanza como base de un modelo pedagógico considerando la innovación como una oportunidad transformadora de progreso que conlleve al cambio del paradigma estructural de acuerdo con el contexto en que se desarrollan.

Segunda hipótesis especifica el grado de correlación entre la variable y la dimensión de estudio determinada por el Rho de Spearman es 0.417* representando una moderada relación, con un grado de significación estadística $p < 0,05$: aceptando la hipótesis alterna: existe una relación significativa entre la (GA) y la innovación incremental, nos indica que los docentes perciben como favorable los cambios que van mejorar un proceso, una metodología en el proceso educativo, son conscientes del rol importante que tienen como guía, facilitador, orientador y acompañante ante la diversidad de desafíos planteados por la pandemia

Al respecto, menciona Fernández y Medina (2018) que la Innovación incremental se caracteriza por aplicar mejoras, estrategia, procesos, metodología, procedimientos, valor agregado para lo cual es necesario un diagnóstico situacional del contexto que determine la estructura, contenido curricular que permita realizar una labor pedagógica los cuales van modificando paulatinamente, centrándose en proporcionar a los estudiantes mayor protagonismo control y responsabilidad frente a los aprendizajes

Coincide, Núñez-Ramírez et al. (2020) mencionaron que la innovación incremental son las capacidades orientadas a mejorar ciertos productos y/o servicios ya existentes con los que ya cuenta una organización, siendo necesario el desarrollo de habilidades del recurso humano para llevar a cabo la innovación de acuerdo con el contexto. El cual nos da entender que se basa en el uso de recursos disponibles con el fin de adaptar para la resolución de problemas dentro de la

organización por lo tanto se requiere del empleo del conocimiento, lo cual es indispensable para mejorar el desempeño tecnológico de la organización.

Tercera hipótesis especifica el grado de correlación entre la variable y la dimensión de estudio determinada por el Rho de Spearman es 0.414* representando una moderada relación, con un grado de significación estadística $p < 0,05$: aceptando la hipótesis alterna: existe una relación significativa entre la (GA) y la innovación para la mejora continua, cuyos resultados nos indican que la (GA) se basa en actividades dirigidas a facilitar el cambio a través de la mejora continua identificando en base un diagnóstico situacional los nudos críticos con la participación de todos los involucrados para realizar una retroalimentación en busca de la calidad del servicio educativo.

Al respecto sostienen Fernández y Medina (2018) es el cambio en busca de la mejora a través de la Innovación que genere mejora en el proceso educativo, según la información obtenida de la percepción de los docentes es importante: “querer” es decir tener la decisión de iniciar el cambio para alcanzar las metas con todos los involucrados del proceso educativo. Así mismo es importante “saber” asumir la responsabilidad de alcanzar los logros de las competencias propios del desarrollo profesional docente. Por último, “poder” disponer de los medios, tiempos y los espacios necesarios para el adecuado proceso de enseñanza -aprendizaje.

Durante la pandemia en el Perú, las (IES) tuvieron rápidamente que orientar sus procesos administrativos y académicos a una educación virtual respondiendo a la demanda de la sociedad con procesos de mejora y personal involucrado en el cambio, ante esta situación Moreno (2019) refiere la necesidad urgente que se adapten nuevas metodologías de enseñanza en la formación de estudiantes en las IES, que los docentes asuman estos cambios como un desafío que busque la mejora sostenible, coincidiendo Bedoya-Dorado et al. (2021) menciona este fenómeno planteó nuevos desafíos, cuya función primordial en la (IES) es la formación futuros profesionales, con competencias y habilidades que respondan en la solución de los problemas que demanda el diagnóstico situacional de la sociedad. Al respecto Llanos (2021) menciona en la actualidad el sector educativo a nivel universitario está atravesando grandes cambios por la virtualidad en la enseñanza, por lo que requiere fortalecer la capacidad de gestión académica con la finalidad que tenga mayores posibilidades de desarrollar la innovación y experimentación,

que genere y desarrolle estrategias para mejorar los niveles de aprendizaje respondiendo de manera asertiva a las demandas educativas generando el involucramiento de todos en el sistema educativo incrementando el compromiso.

Esta investigación su propósito fue reflexionar en torno a temas importantes como la (GA) e (IP) porque servirá como base para establecer un diagnóstico situacional e implementar estrategias que contribuyan al cumplimiento de políticas y metas establecidas para la carrera, alineadas a la de la Universidad en estudio, identificando los nudos críticos que existen al respecto, con el objetivo de lograr una mejora sostenible que fortalezca el quehacer diario de los docentes, administrativos y estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera conclusión: Entre la (GA) y la (IP) durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada en Lima, existe una significativa relación moderada, determinada por el Rho de Spearman 0.447* representado además por $p=0.001 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Segunda conclusión: Entre la (GA) y la (IR) durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima, existe una significativa relación moderada, determinada por el Rho de Spearman de 0.414* representado además el $p=0.001 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna,

Tercera conclusión: Entre la (GA) y la (II9) durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima, demuestra una significativa relación moderada determinada por el Rho de Spearman de 0.417* además $p =0.001 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna,

Cuarta conclusión: Entre la (GA) y la (IMC) durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima, demuestra una significativa relación moderada determinada por el Rho de Spearman 0.426* además $p=0.001 < 0,05$, por lo se acepta la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primera recomendación: Se exhorta a los representantes de la universidad privada en estudio como ente central, sostenibilidad en la formación del personal, concientizar y realizar examen autocrítico de su (GA), para lograr concientizar y una retroalimentación de los problemas a través de la innovación pedagógica para la mejora continua.

Segunda recomendación: A los representantes de la universidad privada frente al contexto actual en que se encuentra las (IES), se implemente una innovación a nivel estructural, con cambios que puedan implementar las (IES) con máxima eficiencia social, a través de una gestión óptima y transparente.

Tercera recomendación: A los gestores de la gestión formulen PEI con el involucramiento de todos los actores del (IES), el cual debe ser con personal capacitado en busca de la calidad, eficiencia y eficacia en (GA), así lograr optimizar el uso de los recursos y alcanzar las metas propuestas a través de una (II).

Cuarta recomendación: Se sugiere a la gestión diseñar estrategias dirigidas a conseguir una participación total en el proceso de seguimiento académico a los estudiantes, Asimismo implementar el seguimiento de egresados, permitirá incorporar (IMC) determinar indicadores del desempeño en las (IES) considerando la eficacia y eficiencia.

Quinta recomendación: A los docentes a nivel de las (PP) es importante la implementación de metodologías referente a la formación de los estudiantes con el fin de lograr los desempeños adecuados para el desenvolvimiento profesional.

Sexta recomendación: Respecto a la (IA) se sugiere incentivar la producción científica de los docentes a nacional e internacional y de los estudiantes pasantía nacional e internacional y que sean conscientes son el verdadero protagonista en el aprendizaje y que el docente cumple un rol de facilitador.

REFERENCIAS

- Álvarez Gómez, L. K., Ponce Ruiz, D. V., Jalón Arias, E. J., & Gavilanes Garofalo, L. A. (2021). Modelo de gestión académica de entornos híbridos de formación profesional en la Universidad Uniandes, extensión Quevedo. *Conrado*, 17(81), 293-298. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400293&lng=es&tlng=es.
- Álvarez González, F. J. (2019). *Grandes desafíos actuales de la innovación pedagógica en la Educación Superior*. Ecuador: Universidad Nacional de Educación del Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/492>.
- Ascue, M. P., Aroni, J. L., Carrión, C. S., & Mendoza, W. J. (2022). Evaluación de la Calidad de Datos en un Sistema de Gestión Académica de una Universidad Peruana Basado en el Estándar ISO/IEC 25000. *Memorias de la Décima Segunda Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética (CICIC 2022)*, 68-73 (2022); <https://doi.org/10.54808/CICIC2022.01.68>.
- Astulla Medina, Y. (2019). *Las innovaciones pedagógicas y su relación con la formación del docente en educación inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_01602d9be520aad63be4f6210700d256.
- Bayona, L. T., & López, G. A. (2018). El capital relacional y la gestión académica conectados desde la economía. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (18), 239-269. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8369852>.
- Bedoya-Dorado, C., Murillo-Vargas, G., & González-Campo, C. H. (2021). Gestión universitaria en tiempos de pandemia por COVID-19: análisis del sector de la educación superior en Colombia. *Estudios Gerenciales*, 37(159), 251-264. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2021.159.4409>.

- Beltrán, H. V. (2020). XIV. Innovación pedagógica en educación superior. *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad-ITEES*, 3(3), 271-286. <https://doi.org/10.34893/itees.v3i3.48>.
- Bernardo, P. R., Vicente, L. S., & Mateu-Pérez, R. (2018). La innovación pedagógica de la mano de la investigación-acción para mejorar la calidad del prácticum de magisterio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 33–49. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.1.277681>.
- Caguana, E. F. (2022). Estrategias de gestión académica para promover la higiene escolar en la Facultad de Filosofía. *Revista Publicando*, 9(33), 106-127. <https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2298>.
- Carrillo, F. A., Rosas, N. C., & Garcés, M. A. (2017). Importancia de la innovación y su ejecución en la estrategia empresarial. *INNOVA Research Journal*, 2(5), 88-105. DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n5.2017.167>.
- Carrizales Garabito, N. D. (2019). *Control interno en la gestión académica y su influencia en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de quinto año de la carrera profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariategui, departamento de Moquegua*. Moquegua: Universidad Nacional Jorege Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3509>.
- CEPAL. (Octubre de 2021). *La prolongación de la crisis sanitaria y su impacto en la salud, la economía y el desarrollo social*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47301-la-prolongacion-la-crisis-sanitaria-su-impacto-la-salud-la-economia-desarrollo>
- Colque Copa, N. (2020). Sistema administrativo para optimizar la gestión académica de la red universitaria Domingo Savio. *Ingeniería y sus alcances, Revista de Investigación*, 253 - 267. <https://doi.org/10.33996/revistaingenieria.v4i10.69>.
- Cuvi, G. S., & Cetre-Nolivos, K. (2017). Procesos de gestión académica, la pertinencia de actividades en las Universidades Públicas. *Revista*

Observatorio de la Economía Latinoamericana, 1-5.
<http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2017/gestion-academica-ecuador.html>.

- Dib, M., Nuñez, G., & Valenzuela, C. (2020). Planes de Innovación Pedagógica, una propuesta de mejoramiento en educación para las ciencias. *Revista de Innovación en Enseñanza de las Ciencias*, 10.5027/reinnec.V4.I2.110. <https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/168223>.
- Domínguez, S. C., De Vicente, A. M., & Sánchez, J. S. (2020). Transformación e innovación educativa durante la crisis del COVID-19. Estilos y modelos de enseñanza y aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(Especial), 1–5. <https://doi.org/10.55777/rea.v13iEspecial.2654>.
- Fernández, F., & Pastrana, E. N. (2018). Caracterización de los planes de innovación en las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Inglés de una universidad pública Colombiana. *Nodos y Nudos*, 1-20. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol5.num44-7681>.
- Flores Gutiérrez, A., & Castellanos Adame, M. (2018). Gestión académica en instituciones de educación superior: reflexiones y experiencias exitosas. *Corporación Universitaria del Caribe - CECAR*, 1-196. <https://doi.org/10.21892/9789588557939>.
- Garay, F. O., Tataje, F. A., Cuellar, K. J., & De Olgado, E. C. (2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 202-213. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360015/html/>.
- Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior de los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 1-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=22072>.
- Gómez, R., & Topete, C. (2018). Avances teóricos de la gestión en un programa de posgrado/Theoretical advances of management and formation processes in a postgraduate program. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el*

Desarrollo Educativo, 8(16), 411-438.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.348>.

Henríquez, S. M., & Gomero, F. C. (2017). ISO 9001 y gestión académica para entidades universitarias. *Industrial data*, 20(1), 27- 35.
<https://doi.org/10.15381/idata.v20i1.13504>.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Grall Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la nvestigación*. México: Mc Graw Hill.

Huamán, L. A. (2018). Inteligencia de negocios en la gestión académica de la educación superior universitaria. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 7(2), 526-536.
<https://doi.org/10.26788/riepg.v7i2.240> .

Huillcahuari, E. L., Quispe, P. H., Cárdenas, V. A., & Arroyo, A. Q. (2022). Tecnologías de Información y Comunicación como Innovación Pedagógica y Tecnológica en el Aprendizaje del Cálculo I, en Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en Contexto COVID-19. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23).
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1470>.

Izquierdo-Morán, A. M. (2021). Modelo de gestión académica para optimizar las competencias pedagógicas digitales en docentes universitarios/Academic management model to optimize digital pedagogical skills in university teachers. *Episteme koinonia*, 4(8). <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1451>.

León Horna, A. J. (2019). *La gestión académico – administrativa y la satisfacción laboral de los docentes de la universidad privada “Arzobispo Loayza”*. Lima: Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3865>.

Llanos Díaz, E. (2021). *Modelo de liderazgo y trabajo en equipo para fortalecer la gestión académica de la Escuela Profesional de Educación FACHSE –*

UNPRG. Chiclayo - Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73431>.

Loja, C. M., & Suco, L. M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Científica*, 6(20), 296–310. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>.

López-Campuzano, C., & Estrada-Orrego, V. (2022). Desconexión entre actores percepciones del uso de tecnologías educativas durante la pandemia por COVID-19. *Trilogía: Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(26), e2213-e2213. DOI: <https://doi.org/10.22430/21457778.2213>.

Lovato Torres, S. G., Ordoñez-Guartzaca, M. E., Coronel Pérez, V. C., & Bermúdez Gallegos, C. W. (2020). Relación de la gestión del conocimiento con la gestión académica de las universidades. *Revista Investigación y Negocios*, 13(22), 118-126. <https://doi.org/10.38147/invneg.v13i22.106>.

Machuca, G. (2021). Innovación Pedagógica: más allá de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación. *Encuentros*, <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i02.2207>.

Marquina, M., Álvarez, M., Fernández Lamarra, N., García, P., Perez Centeno, C., Moquete, E. M., & Sánchez Incitaré, L. (2022). Informe diagnóstico 2022 sobre la educación superior y la ciencia post COVID-19 en Iberoamérica. *Perspectivas y desafíos de futuro*, <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/informe-diagnostico-sobre-la-educacion-superior-y-la-ciencia-post-covid-19-en-iberoamerica-perspectivas-y-desafios-de-futuro-2022>.

Mendoza, U. (2019). Evolución de los enfoques teóricos de la innovación desde la perspectiva de Schumpeter. *Revista Doxa Digital. Instituto de Ciencias Sociales y Administración*, 9(16), 66–72. <https://doi.org/10.52191/rdojs.2019.79>.

Merino Marchan, R. (2019). *Modelo de liderazgo educativo transformacional para la gestión de los procesos académicos en los docentes del I ciclo de*

formación general de la Escuela Profesional de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes. Tumbes: Repositorio Institucional UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7646>.

Miranda-Calderón, L. A., Angulo-Hernández, L., & Román Lopez, G. (2018). El programa Perfiles, dinámicas y desafíos de la educación costarricense: Una propuesta para la innovación pedagógica y la producción de materiales y recursos didácticos tecnológicos en la Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 201-224.
<https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.10>.

Moreno-Correa, S. M. (2019). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus. Facultad de Ciencias de la Salud, Pontificia Universidad Javeriana Cali (Colombia)*, 6(1):14-26.

Núñez-Ramírez, M. A., Banegas-Rivero, R. A., Ozuna-Beltrán, A. G., & Atila-Lijerón, J. D. (2020). Gestión del conocimiento y capacidades de innovación incremental en empresas de México y Bolivia. *Información tecnológica*, 31(5), 101-108. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500101>.

Osorio de Sarmiento, M., Sarmiento Osorio, M. I., & Bustos Sierra, L. E. (2020). *Fundamentación Epistemológica de la Línea en Gestión Educativa: Una Mirada desde la Política Pública, la Acreditación y la Gerencia Educativa y Gestión Organizacional*. Tunja: Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Centro Editorial. Ediciones FEDICOR.

Pérez, A. F. (2018). Educación para la sostenibilidad: Un nuevo reto para el actual modelo universitario. *Research, Society and Development*, 7(4), 74-165.
<https://doi.org/10.17648/rsd-v7i4.219>.

Plaza Zambrano, P., Bermeo Toledo, C., & Moreira Menendez, M. (2019). Metodología de la investigación. *Biblioteca Colloquium*, <http://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/26>.

Rodríguez-Dueñas, W. R., Milena, A., & Denegri, F. J. (2017). Innovación pedagógica: una oportunidad para la comunidad universitaria en donde

todos ganan. *Reflexiones Pedagógicas URosario*, 11. Repositorio Institucional EdocUR. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/14067>

Ruiz-Bernardo, P., Mateu Pérez, R., & Baviera Sérico, A. (2021). Investigación Evaluativa sobre un proyecto para favorecer los Niveles de Reflexión en la Formación Docente. *Zona Próxima. Universidad del Norte*, 97-122. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.711>.

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manuel de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2018- 07914. .

Solis- Muñoz, J., López Lira-Arjona, A., & Cruz-Álvarez, J. (2020). Aproximaciones teóricas de los factores que determinan la innovación incremental en emprendimientos artesanales. *Latindex*, http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica6_1/34%20SOLIS_LOPEZLIRA_CRUZ.pdf.

Surco Salinas, D. V. (2018). Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú. *Industrial Data*, 21(1), 83–90. <https://doi.org/10.15381/idata.v21i1.14914>.

Tibocha Niño, A., Garay Espitia, S. L., Agámez Arévalo, D. S., Jiménez Guevara, K. L., Fernández Peña, I., Sanchez Pinzón, W. A., & González Gil, F. E. (2022). *Laboratorio de Innovación Pedagógica USTALAB I +*. Bogotá: Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/21951>.

Unesco. (2021). *Educación superior para todas las personas*. <https://www.iesalc.unesco.org/2021/06/01/covid-19-su-impacto-en-la-educación-superior-y-en-los-ods/> .

Vallecillos, A. (1996). *Inferencia estadística y enseñanza: un análisis didáctico del contraste de hipótesis estadísticas. (Statistical inference and teaching didactical analysis of the tests of hypotheses)*. Granada: Comares.

Viveros Andrade, S. M., & Sánchez Arce, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500424&lng=es&tlng=es.

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Gestión académica y la innovación pedagógica durante el estado de emergencia sanitaria en docentes de una Universidad privada Lima- 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: GESTION ACADEMICA				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
¿Cuál es la relación entre la gestión académica y la innovación pedagógica durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima – 2022?	Determinar la relación entre la gestión académica y la innovación pedagógica, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022	Existe una relación significativa entre la gestión académica y la innovación pedagógica, durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022	Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> Plan de estudios Enfoque metodológico Programación académica Jornada universitaria Evaluación 	1,2 3,4,5 6,7,8 9 10	1) Nunca (2) Pocas Veces (3) A veces	Excelente (146-155) Bueno (120-145)
			Practicas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> Estandarización de opciones didácticas Estrategias para las tareas universitarias Uso de los tiempos para el aprendizaje 	11 12 13	(4) Muchas veces (5) Siempre	Acceptable (85-119) Regular (50-84)
			Gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> Relación pedagógica Planeación de clases Estilo pedagógico Evaluación en el aula 	14,15 16,17 18 19,20		Inaceptable (00-49)
			Seguimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento a los resultados académicos Expectativa académica – profesional Seguimiento a la asistencia Seguimiento a los Egresados 	21 22,23 24 25,26		
			Innovación y Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Inversión en la investigación 	27,28,29,30 31		

Problemas Específicos:	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE 2. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
1. ¿Cuál es la relación entre la gestión académica y la innovación revolucionaria durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022?	1. Determinar la relación entre la gestión académica y la innovación revolucionaria durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022	1. Existe una relación significativa entre la gestión académica y la innovación revolucionaria durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022	• Innovación revolucionaria	• Enseñanza • Métodos didácticos.	20 preguntas	Ordinal	Bajo
2. ¿Cuál es la relación entre la gestión académica y la innovación incremental durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022?	2. Determinar la relación entre la gestión académica y la innovación incremental durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022	2. Existe una relación significativa entre la gestión académica y la innovación incremental durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022.	• innovación incremental	• Estrategias innovadoras • Implementación		Siempre 3 A veces 2 Nunca 1	20-33 Medio 34-47
3. ¿Cuál es la relación entre la gestión académica y la innovación para la mejora continua durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022?	3. Determinar la relación entre la gestión académica y la innovación para la mejora continua durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022	3. Existe una relación significativa entre la gestión académica y la innovación para la mejora continua durante el estado de emergencia sanitaria en los docentes de una universidad privada Lima– 2022	• Innovación para la mejora continua	• Procesos • Competitividad			Alto 48-60

Anexo 2: Operacionalización de variables

Matriz de Operacionalización de la variable gestión académica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Gestión Académica	Surco (2018), refiere que la gestión académica es un conjunto de actividades encaminadas a facilitar la transformación de las condiciones institucionales con espíritu de renovación e investigación, en búsqueda de soluciones a los problemas o necesidades identificadas durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.	Son las puntuaciones obtenidas de escala ordinal de las respuestas al aplicar el instrumento a través del cuestionario de gestión académica siendo las dimensiones de la variable: Diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión del aula, seguimiento académico en base a 31 ítems con opciones de respuesta tipo Likert	Diseño curricular	Plan de estudios	1,2	(1) Nunca (2) Pocas Veces (3) A veces (4) Muchas veces (5) Siempre	Excelente:146-155 Bueno: 120-145 Aceptable:85-119 Regular:50-84 Deficiente:00-49
				Enfoque metodológico	3,4,5		
				Programación académica	6,7,8		
				Jornada universitaria	9		
				Evaluación	10		
			Prácticas pedagógicas	Estandarización de opciones didácticas	11		
				Estrategias para las tareas universitarias	12		
				Uso de los tiempos para el aprendizaje	13		
			Gestión del aula	Relación pedagógica	14,15		
				Planeación de clases	16,17		
				Estilo pedagógico	18		
				Evaluación en el aula	19,20		
			Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos	21		
	Expectativa académica - profesional	22,23					
	Seguimiento a la asistencia	24					
	Seguimiento a los egresados	25,26					
Innovación y Aprendizaje	Inversión en la investigación	27,28,29,30,31					

Matriz de operacionalización de la variable innovación pedagógica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Innovación Pedagógica	Fernández y Medina (2018). la innovación pedagógica implica la transformación planificada de las prácticas relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje a través de metodologías, estrategias, contenidos, productos como materiales de trabajo, actitudes, hábitos, efectividad de las acciones, implica la implementación de un cambio, una reestructuración de la forma, los medios y, sobre todo, la ideología de enseñanza	Son las puntuaciones obtenidas de escala ordinal de las respuestas al aplicar el instrumento a través del cuestionario de innovación pedagógica siendo las dimensiones de la variable: a) Innovación revolucionaria b) Innovación incremental c) Innovación para la mejora continua en base a 20 ítems con opciones de respuesta tipo Likert	Innovación revolucionaria	Enseñanza Métodos didácticos	1-7	(3) Siempre (2) A veces (1) Nunca	Bajo
			innovación incremental	Estrategias innovaras innovación	8-14		Medio
			Innovación para la mejora continua	Procesos	15-20		Alto
				Competitividad			48-60

Anexo 3: Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento gestión académica

Instrumento 1: Gestión académica

Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario de GA
Autor	Surco Salinas (2018)
Adaptación	Valverde-Acharte Nelly (2022)
Administración	Google forms
Aplicación	120 Docentes
Significación	Identifica la percepción de los docentes acerca de la GA en una universidad privada
Descripción	El instrumento es de 31 ítems. En el cual el entrevistado responde en una escala de 5 niveles: (1) Nunca, (2) Casi nunca (3) A veces, (4) casi siempre, (5) Siempre Consta de 6 dimensiones: Diseño curricular (10 ítems) Gestión de aula (7 ítems), seguimiento académico (6 ítems) Innovación y aprendizaje (5 ítems)
Calificación	La corrección es la suma del valor atribuido a cada Ítem.

Puntaje de interpretación

Calificación	Puntaje
Excelente	146-155
Bueno	120-145
Aceptable	85-119
Regular	50-84
inaceptable	00-49

Ficha técnica del instrumento innovación pedagógica.

Instrumento 2: Innovación Pedagógica

Ficha técnica

1. Nombre	Cuestionario para medir la IP en el docente.
2. Autor	Darwin Marcelo Niebla de la A
3. Fecha	2022
4. Adaptación	Valverde-Acharte Nelly (2022)
5. Fecha	2022
6. Objetivo	Determinar la percepción de los docentes de la IP docente en las dimensiones: innovación revolucionaria, innovación incremental, e Innovación para la mejora continua.
7. Aplicación	120 Docentes
8. Administración	Google forms
9. Tipo de ÍTEMS	Enunciado
10. Numero de ÍTEMS	20
11. Distribución	Dimensiones e indicadores

Considerando lo siguiente:

1. Innovación revolucionaria: 7 ítems.

La (IR) establece las estrategias adecuadas en el tiempo preciso para la Implementación innovaciones en la enseñanza con un aprendizaje significativo:

1,2,3,4,5,6,7

2. Innovación incremental: 7 ítems.

La (IIN) está orientada para mejorar los procesos educativos con eficacia, y eficiencia en la aplicación de metodologías acordes a la realidad:8, 9, 10,

11,12,13,14

3. Innovación para la mejora continua: 6 ítems.

(IMC) tiene la finalidad de esta dimensión es implementar cambios con el fin de

reflejar una adecuada enseñanza: 15,16,17,18,19,20 Total de ítems: 20

Puntaje de interpretación

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	20	33
Medio	34	47
Alto	48	60

Puntaje alto=60

Puntaje bajo=20

40

$40/3$ (Niveles) = 13.3 = 13 Rango

Anexo 4: Instrumento de las variables

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

CUESTIONARION SOBRE GESTIÓN ACADEMICA

Estimado Docente, agradezco su colaboración. Por favor lea atentamente las preguntas, luego responda con veracidad y honestidad. La información será otorgada de manera anónima cuya única finalidad es fundamentar el trabajo de investigación referida a las características de la Gestión académica.

INSTRUCCIONES: Dar respuesta a las preguntas eligiendo una de las opciones de respuesta y Marque usando X.

ESCALA	1	2	3	4	5
VALORES	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Diseño curricular						
Plan de estudios						
1	Conoce el plan de estudios de la carrera profesional asignada					
2	El plan de estudios propuesto por su institución cumple con los estándares básicos de competitividad profesional.					
Enfoque metodológico						
3	Cumple con la realización de la metodología propuesta en el syllabus.					
4	Proporciona el syllabus respectivo y la exposición de su contenido, el primer día de clase.					
5	Realiza una "prueba de entrada" al inicio de cada curso.					
Programación académica						
6	El diseño de la programación de las actividades académicas permite una actualización científica y tecnológica de los estudiantes					
7	El sistema de evaluación relacionado al aprendizaje se aplica en concordancia a lo establecido.					
8	La disposición de los materiales que los estudiantes necesitan para el desarrollo de las asignaturas se encuentra al inicio de la sesión.					
Jornada universitaria						
9	La facultad monitorea con mecanismos eficaces las horas efectivas de las clases impartidas a los estudiantes					
Evaluación						
10	La facultad emplea una política de evaluación relacionada al aprendizaje de los estudiantes.					

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 2: Practicas pedagógicas						
Estandarización de opciones didácticas						
11	La facultad evalúa periódicamente la coherencia y estandarización de los principios didácticos para la enseñanza					
Estrategias para las tareas universitarias						
12	La facultad tiene como política evaluar el impacto que tienen las tareas universitarias en el aprendizaje del estudiante					
Uso de los tiempos para el aprendizaje						
13	El horario planteado por la facultad ayuda al proceso de enseñanza impartido para los estudiantes.					
Dimensión 3: Gestión del aula						
Relación pedagógica						
14	En la Facultad existe una comunicación adecuada entre el personal docente y los estudiantes					
15	La facultad aplica estrategias didácticas innovadoras para la transmisión de conocimientos en el aula.					
Planeación de clases						
16	Utiliza como herramienta pedagógica el Plan de sesión.					
17	La facultad utiliza una política de revisión y actualización anual de sus planes de estudios, fomentando la participación de los docentes.					
Estilo docente						
18	En las aulas de la Facultad se tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes.					
Evaluación en el aula						
19	El rendimiento académico mejora con el aprendizaje basado en competencias					
20	La Facultad evalúa periódicamente el sistema de información del rendimiento académico de los estudiantes.					
Dimensión 4: Seguimiento académico						
Seguimiento a los resultados académicos						
21	La calidad de las herramientas tecnológicas que posee la universidad permite una adecuada formación profesional de los estudiantes.					
Expectativa académica profesional						
22	Es importante el seguimiento académico como estrategia de tutoría en la facultad					
23	El perfil ocupacional que tiene el egresado de la universidad le permite obtener mayores posibilidades de empleo					

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
Seguimiento a la asistencia						
24	El control, análisis y tratamiento de las causas de ausentismo son gestionadas en un adecuado sistema informático					
Seguimiento a los egresados						
25	La institución establece convenios con empresas privadas, organizaciones del estado para el desarrollo de las prácticas preprofesionales del estudiante					
26	Existen asociaciones de egresados relacionadas a la institución que participan activamente en la vida universitaria.					
Dimensión 5: Innovación y aprendizaje						
Inversión a la investigación						
27	En la universidad hay políticas de motivación dirigidas al personal docente para realizar investigación científica.					
28	En la Facultad los docentes comparten su producción de material didáctico con los estudiantes					
29	El personal docente utiliza estrategias para motivar constantemente a que el estudiante investigue.					
30	La universidad cuenta con un centro de investigación que coordina, organiza la publicación de trabajos de investigación a nivel nacional e internacional					
31	La universidad tiene una biblioteca con material bibliográfico que reúne las condiciones básicas para el aprendizaje y la investigación					

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

CUESTIONARIO SOBRE INNOVACIÓN PEDAGOGICA

Estimado(a) docente, las preguntas que forman parte de este cuestionario están basadas en una investigación que pretende evidenciar la innovación pedagógica docente de unidad universidad privada. Por tal motivo se solicita lea detenidamente cada una de las preguntas y plasme su respuesta considerando la realidad actual. Por favor conteste de acuerdo con su experiencia.

Marque usando X.

ESCALA	1	2	3
VALORES	NUNCA	A veces	SIEMPRE

N°	ITEMS	1	2	3
Dimensión 1: Innovación revolucionaria				
Enseñanza				
1	Demuestra actualización en los temas de asignatura en sus aspectos teóricos y prácticos.			
2	Promueve el desarrollo de un pensamiento crítico constructivo en sus estudiantes.			
3	Considera las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes para adaptarlos al sistema de enseñanza – aprendizaje.			
Métodos didácticos				
4	Los procesos innovadores alcanzan una mejora continua en el proceso de enseñanza.			
5	La innovación pedagógica dirigida por la autoridad de su institución busca el cambio y revolución, al fomentar la aplicación nuevos métodos didácticos de enseñanza			
6	Como docente busca innovar en el área pedagógica que desempeña con nuevos modelos de métodos didácticos y revolucionarios que atiendan a las necesidades formativas.			
7	Aplica métodos didácticos innovadores de acuerdo con las necesidades identificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?			
Dimensión 2: Innovación incremental				
Estrategias innovadoras				
8	El docente tiene un papel importante al aplicar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza			
9	Aplica estrategias innovadoras para el refuerzo académico de su asignatura			
N°		1	2	3

ITEMS

- 10 Los estudiantes asimilan los aprendizajes de manera ágil y oportuna aplicando estrategias pedagógicas innovadoras
-
- 11 Le resulta a usted complicado aplicar nuevas estrategias en su proceso de enseñan
-

Innovación

- 12 Implementa actividades pedagógicas innovadoras de formación docente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje
-
- 13 Su institución implementa un sistema de cambio pedagógico que la diferencie de otras instituciones
-
- 14 La facultad mantiene practicas pedagógicas innovadoras adoptando nuevas formas de enseñanza
-

Dimensión 3. Innovación para la mejora continua

Procesos

- 15 Los procesos innovadores implementados por los docentes en su facultad alcanzan una mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
-
- 16 La mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje es única responsabilidad del docente
-
- 17 La facultad promueve la competitividad de los docentes y estudiantes para mejorar de manera efectiva la metodología de enseñanza
-
- 18 Participa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes
-
- 19 En el contexto actual la mejora continua de la universidad es llevada a través de procesos eficientes e innovadores en el aspecto pedagógico
-

Competitividad

- 20 La competitividad de los docentes en la mejora continua de la enseñanza debe ser orientada por la comisión pedagógica interna de la institución
-

Anexo 5 : Aplicación del instrumento por formularios google

The screenshot shows a Google Forms interface in a web browser. The browser tabs include 'Mi unidad - Google Drive' and 'Gestión académica e innovación'. The address bar shows the form ID: docs.google.com/forms/d/1WtU1B4aZwJ1eNihKw5axwmnWUW-LyKOhEUvclmVocOw/edit. The form title is 'Gestión académica e innovación pedagógica durante el estado de emergencia sanitaria en docentes de una Universidad privada Lima-2022'. Below the title, there is a paragraph of text explaining the study's purpose and a 'Consentimiento informado' section. The form is currently on 'Sección 1 de 3'.

Gestión académica e innovación pedagógica durante el estado de emergencia sanitaria en docentes de una Universidad privada Lima-2022

La presente investigación es conducida por la Lic. Nelly Valverde Achante. El objetivo de este estudio es: Analizar Gestión académica e innovación pedagógica en el sistema educativo en el contexto de emergencia sanitaria en docentes de una universidad privada Lima-2022. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y anónima. Se le pedirá responder a las 51 preguntas de este cuestionario, cual tomará aproximadamente 30 - 35 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Si usted desea conocer los resultados generales de la investigación, puede contactar con la autora al siguiente correo nelly.valverde13@gmail.com desde ya le agradezco cordialmente su participación. Consiente de responder las preguntas a voluntad, sabiendo que los datos serán utilizados para fines de investigación y de forma anónima

Consentimiento informado

Comprendo que en mi calidad de participante voluntario puedo dejar de participar en esta actividad en cualquier momento. También entiendo que no se me realizará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por esta participación. Consiente de responder las preguntas a voluntad, sabiendo que los datos serán utilizados para fines de investigación y de forma anónima. Por lo tanto accedo a participar. Realizado entrevista en GOOGLE DRIVE

The screenshot shows the same Google Forms interface, but now displaying question A1. The question is 'A1. Conoce el plan de estudios de la carrera profesional asignada'. Below the question, there is a list of five response options: 1. NUNCA, 2. POCAS VECES, 3. A VECES, 4. MUCHAS VECES, and 5. SIEMPRE. Below this list, question A2 is partially visible: 'A2. El plan de estudios propuesto por su institución cumple con los estándares básicos de competitividad profesional.'

A. GESTIÓN ACADÉMICA

Descripción (opcional)

...

A1. Conoce el plan de estudios de la carrera profesional asignada

1. NUNCA
2. POCAS VECES
3. A VECES
4. MUCHAS VECES
5. SIEMPRE

A2. El plan de estudios propuesto por su institución cumple con los estándares básicos de competitividad profesional.

ANEXO 6: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INNOVACION PEDAGOGICA.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INNOVACIÓN REVOLUCIONARIA							
1	ENSEÑANZA							
	Demuestra actualización en los temas de asignatura en sus aspectos teóricos y prácticos.	X		X		X		
	Promueve el desarrollo de un pensamiento crítico constructivo en sus estudiantes.	X		X		X		
	Considera las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes para adaptarlos al sistema de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
2	MÉTODOS DIDÁCTICOS							
	Los procesos innovadores alcanzan una mejora continua en el proceso de enseñanza.	X		X		X		
	La innovación pedagógica dirigida por la autoridad de su institución busca el cambio y revolución, al fomentar la aplicación nuevos métodos didácticos de enseñanza	X		X		X		
	Como docente busca innovar en el área pedagógica que desempeña con nuevos modelos de métodos didácticos y revolucionarios que atiendan a las necesidades formativas.	X		X		X		
	Aplica métodos didácticos innovadores de acuerdo con las necesidades identificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. INNOVACIÓN INCREMENTAL	Si	No	Si	No	Si	No	
3	ESTRATEGIAS INNOVADORAS							
	El docente tiene un papel importante al aplicar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza	X		X		X		
	Aplica estrategias innovadoras para el refuerzo académico de su asignatura	X		X		X		
	Los estudiantes asimilan los aprendizajes de manera ágil y oportuna aplicando estrategias pedagógicas innovadoras	X		X		X		
	Le resulta complicado aplicar nuevas estrategias en su proceso de enseñanza	X		X		X		
4	INNOVACION							
	Implementa actividades pedagógicas innovadoras de formación docente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	Su institución implementa un sistema de cambio pedagógico que la diferencie de otras instituciones	X		X		X		
	La facultad mantiene practicas pedagógicas innovadoras adoptando nuevas formas de enseñanza	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: INNOVACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA	Si	No	Si	No	Si	No	

5	PROCESOS						
	Los procesos innovadores implementados por los docentes en su facultad alcanzan una mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje	X		X		X	
	La mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje es única responsabilidad del docente	X		X		X	
	La facultad promueve la competitividad de los docentes y estudiantes para mejorar de manera efectiva la metodología de enseñanza.	X		X		X	
	Participa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	
	En el contexto actual la mejora continua de la universidad es llevada a través de procesos eficientes e innovadores en el aspecto pedagógico.	X		X		X	
6	COMPETITIVIDAD	X		X		X	
	La competitividad de los docentes en la mejora continua de la enseñanza debe ser orientada por la comisión pedagógica interna de la institución	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **SI HAY SUFICIENCIA** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández **DNI 40043433**

Especialidad del validador: Doctor en Educación
Metodólogo

27 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



5	PROCESOS						
	Los procesos innovadores implementados por los docentes en su facultad alcanzan una mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje	X		X		X	
	La mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje es única responsabilidad del docente	X		X		X	
	La facultad promueve la competitividad de los docentes y estudiantes para mejorar de manera efectiva la metodología de enseñanza.	X		X		X	
	Participa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	
	En el contexto actual la mejora continua de la universidad es llevada a través de procesos eficientes e innovadores en el aspecto pedagógico.	X		X		X	
6	COMPETITIVIDAD	X		X		X	
	La competitividad de los docentes en la mejora continua de la enseñanza debe ser orientada por la comisión pedagógica interna de la institución	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Mg. Mayra Grissel García Silva** **DNI 43854171**

Especialidad del validador: **Enf. Especialista en Enfermería Pediátrica**
Enf. Especialista en Gestión en los servicios de salud
Mg. Gestión en los servicios de la salud
Dra. Gestión Pública y gobernabilidad
Docente Universidad Nacional de Barranca

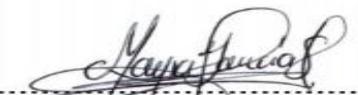
12 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Mayra G. Garcia Silva
CEP: 49734 REE: 6573 RED: 108

5	PROCESOS						
	Los procesos innovadores implementados por los docentes en su facultad alcanzan una mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje	X		X		X	
	La mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje es única responsabilidad del docente	X		X		X	
	La facultad promueve la competitividad de los docentes y estudiantes para mejorar de manera efectiva la metodología de enseñanza.	X		X		X	
	Participa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	
	En el contexto actual la mejora continua de la universidad es llevada a través de procesos eficientes e innovadores en el aspecto pedagógico.	X		X		X	
6	COMPETITIVIDAD	X		X		X	
	La competitividad de los docentes en la mejora continua de la enseñanza debe ser orientada por la comisión pedagógica interna de la institución	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. ULCO ANHUAMAN SEGUNDO FELIPE DNI17927301**
Especialidad del validador: **Mg. Docencia Universitaria e investigación educativa – Dr. Ciencias de la Salud**
Médico Cirujano, especialista en Anestesiología -Docente principal UNPRG
Anestesiólogo Hospital Belén Lambayeque

11 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DISEÑO CURRICULAR	Si	No	Si	No	Si	No	
1	PLAN DE ESTUDIOS							
	Conoce el plan de estudios de la carrera profesional asignada	X		X		X		
	El plan de estudios propuesto por su institución cumple con los estándares básicos de competitividad profesional.	X		X		X		
2	ENFOQUE METODOLÓGICO							
	Cumple con la realización de la metodología propuesta en el syllabus.	X		X		X		
	Proporciona el syllabus respectivo y la exposición de su contenido, el primer día de clase.	X		X		X		
	Realiza una “prueba de entrada” al inicio de cada curso.	X		X		X		
3	PROGRAMACION ACADÉMICA							
	El diseño de la programación de las actividades académicas permite una actualización científica y tecnológica de los estudiantes	X		X		X		
	El sistema de evaluación relacionado al aprendizaje se aplica en concordancia a lo establecido	X		X		X		
	La disposición de los materiales que los estudiantes necesitan para el desarrollo de las asignaturas se encuentra al inicio de la sesión.	X		X		X		
4	JORNADA UNIVERSITARIA							
	La facultad monitorea con mecanismos eficaces las horas efectivas de las clases impartidas a los estudiantes	X		X		X		
5	EVALUACIÓN							
	La facultad emplea una política de evaluación relacionada al aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	

6	ESTANDARIZACIÓN DE OPCIONES DIDÁCTICAS						
	La facultad evalúa la coherencia y estandarización de los principios didácticos para la enseñanza	X		X		X	
7	ESTRATEGIAS PARA LAS TAREAS UNIVERSITARIAS						
	La facultad tiene como política evaluar el impacto que tienen las tareas universitarias en el aprendizaje del estudiante	X		X		X	
8	USO DE LOS TIEMPOS PARA EL APRENDIZAJE						
	El horario planteado por la facultad ayuda al proceso de enseñanza impartido para los estudiantes	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DEL AULA	Si	No	Si	No	Si	No
9	RELACIÓN PEDAGÓGICA						
	En la Facultad existe una comunicación adecuada entre el personal docente y los estudiantes	X		X		X	
	La facultad aplica estrategias didácticas innovadoras para la transmisión de conocimientos en el aula.	X		X		X	
10	PLANEACIÓN DE CLASES						
	Utiliza como herramienta pedagógica el Plan de sesión	X		X		X	
	La facultad utiliza una política de revisión y actualización anual de sus planes de estudios, fomentando la participación de los docentes.	X		X		X	
11	ESTILO PEDAGÓGICO						
	En las aulas de la facultad se tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes.	X		X		X	
12	EVALUACIÓN EN EL AULA						
	El rendimiento académico mejora con el aprendizaje basado en competencias	X		X		X	
	La Facultad evalúa periódicamente el sistema de información del rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: SEGUIMIENTO ACADÉMICO						
13	SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS						

	La calidad de las herramientas tecnológicas que posee la universidad permite una adecuada formación profesional de los estudiantes.	X		X		X		
14	EXPECTATIVA ACADÉMICA PROFESIONAL							
	Es importante el seguimiento académico como estrategia de tutoría en la facultad	X		X		X		
	El perfil ocupacional que tiene el egresado de la universidad le permite obtener mayores posibilidades de empleo	X		X		X		
15	SEGUIMIENTO A LA ASISTENCIA							
	El control, análisis y tratamiento de las causas de ausentismo son gestionadas en un adecuado sistema informático	X		X		X		
16	SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS							
	La institución establece convenios con empresas privadas, organizaciones del estado para el desarrollo de las prácticas preprofesionales del estudiante	X		X		X		
	Existen asociaciones de egresados relacionadas a la institución que participan activamente en la vida universitaria	X		X		X		
	DIMENSION 5: INNOVACION Y APRENDIZAJE							
17	INVERSIÓN A LA INVESTIGACIÓN							
	En la universidad hay políticas de motivación dirigidas al personal docente para realizar investigación científica.	X		X		X		
	En la Facultad los docentes comparten su producción de material didáctico con los estudiantes	X		X		X		
	El personal docente utiliza estrategias para motivar constantemente a que el estudiante investigue.	X		X		X		
	La universidad cuenta con un centro de investigación que coordina, organiza la publicación de trabajos de investigación a nivel nacional e internacional	X		X		X		

	La facultad cuenta con una biblioteca con material bibliográfico que reúna las condiciones básicas para el aprendizaje y la investigación.	X		X		X		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández** **DNI 40043433**

Especialidad del validador: **Doctor en educación**
Metodólogo

27 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La facultad cuenta con una biblioteca con material bibliográfico que reúna las condiciones básicas para el aprendizaje y la investigación.	X		X		X		
--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Mg. Mayra Grissel García Silva** **DNI 43854171**

Especialidad del validador: **Enf. Especialista en Enfermería Pediátrica**
Enf. Especialista en Gestión en los servicios de salud
Mg. Gestión en los servicios de la salud
Dra. Gestión Pública y gobernabilidad
Docente Universidad Nacional de Barranca

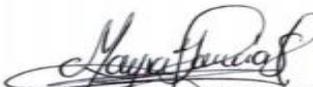
12 de noviembre del 2022

12 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dra. Mayra G. Garcia Silva
CEP: 49734 REE: 6573 RED: 108

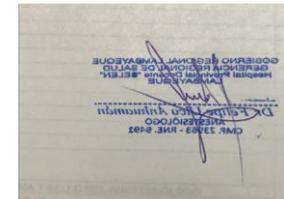
La facultad cuenta con una biblioteca con material bibliográfico que reúna las condiciones básicas para el aprendizaje y la investigación.	X		X		X		
--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. ULCO ANHUAMAN SEGUNDO FELIPE DNI17927301**
 Especialidad del validador: **Mg. Docencia Universitaria e investigación educativa – Dr. Ciencias de la Salud**
Médico Cirujano, especialista en Anestesiología -Docente principal UNPRG
Anestesiólogo Hospital Belén Lambayeque

11 de noviembre del 2022



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7: Base de datos de las variables

Gestión académica

Autoguardado Confiabilidad_Alfa de Cronbach INNOVACION PEDAGOGICA Y GESTION ACADEMICA 120 (2) Buscar Office

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Comentarios Compartir

Desahcer Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis

X43 5

CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DE GESTIÓN ACADEMICA

N°	SUJETOS DE INVESTIGACIÓN REPRESENTATIVOS	ITEMS																															
		IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16	IT 17	IT 18	IT 19	IT 20	IT 21	IT 22	IT 23	IT 24	IT 25	IT 26	IT 27	IT 28	IT 29	IT 30	IT 31	
1	e1	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	1	3	5	4	3	3	4	3	1	1	2	3	4	2	3	3	
2	e2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	
3	e3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	
4	e4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	2	3	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	2	1	1	3	2	2	5	
5	e5	5	3	3	3	2	3	3	2	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	1	
6	e6	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	2	3	2	4	3	5	5	5	3	2	4	2	4	4	5	
7	e7	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4		
8	e8	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5		
9	e9	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	2	3	3	5	4	
10	e10	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	1	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5		
11	e11	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	1	2	2	4	4	5		
12	e12	4	3	4	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	4	5	4	4	5	3	4	2	3	3		
13	e13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	3	4	4	5	5		
14	e14	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4		
15	e15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	2	3	
16	e16	5	4	4	4	3	5	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	2	3	4	5	5	
17	e17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5		
18	e18	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4		
19	e19	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5
20	e20	4	3	3	3	1	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	

INNOVACION PEDAGOGICA Hoja1 GESTION ACADEMICA

Accesibilidad: es necesario investigar

1:23 p. m. 7/01/2023

Innovación pedagógica

Autoguardado Confiabilidad_Alfa de Cronbach INNOVACION PEDAGOGICA Y GESTION ACADEMICA 120 (2) Office

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Comentarios Compartir

Desahcer Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis

AC29

UCV
 UNIVERSIDAD
 CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DE INNOVACION PEDAGOGICA

N°	SUJETOS DE INVESTIGACIÓN - REPRESENTATIVOS -	ITEMS																				SUMATORIA DE LAS VALORACIONES POR
		IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16	IT 17	IT 18	IT 19	IT 20	
1	e1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	51
2	e2	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	46
3	e3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	45
4	e4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	56
5	e5	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	51
6	e6	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
7	e7	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	44
8	e8	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	52
9	e9	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	55
10	e10	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	50
11	e11	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	48
12	e12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	53
13	e13	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	52

INNOVACION PEDAGOGICA Hoja1 GESTION ACADEMICA

Listo Accesibilidad: es necesario investigar 106%

1:27 p. m.
 7/01/2023

Anexo 10: Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 15 de noviembre de 2022
Carta P. 1229-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

DOCTORA
SUSAN GONZALES SALDAÑA
DIRECTORA DE LA EAP DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VALVERDE ACHARTE, NELLY ISABEL; identificada con DNI N° 06719831 y con código de matrícula N° 6000156947; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Gestión académica e innovación pedagógica durante el estado de emergencia sanitaria en docentes de una Universidad privada

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VALVERDE ACHARTE, NELLY ISABEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 11: Autorización para aplicar instrumento

1/12/22, 22:47 Correo de Universidad Privada Norbert Wiener - Carta de presentación para aplicar instrumentos de investigación

 Universidad Norbert Wiener Nelly Isabel Valverde Acharte <nelly.valverde@uwiener.edu.pe>

Carta de presentación para aplicar instrumentos de investigación

Susan Haydee Gonzales Saldaña <susan.gonzales@uwiener.edu.pe> 1 de diciembre de 2022, 22:12
Para: Nelly Isabel Valverde Acharte <nelly.valverde@uwiener.edu.pe>

Buenas noches se brinda autorización.

[El texto estado está oculto]


Universidad Norbert Wiener
"Unidos logramos una experiencia educativa excepcional"

Susan Haydee Gonzáles Saldaña
Directora E.A.P de Enfermería
Teléf.: (511) 706 5555 anexo: 3206
susan.gonzales@uwiener.edu.pe
www.uwiener.edu.pe

<https://mail.google.com/mail/u/0/?ik=2a6de0457c&view=pt&asasch=mail&permmsgid=msg-F%3A175107027188896375&siml=msg-F%3A175107...> 1/1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión académica e innovación pedagógica durante el estado de emergencia sanitaria en docentes de una Universidad privada Lima- 2022", cuyo autor es VALVERDE ACHARTE NELLY ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER DNI: 40043433 ORCID: 0000-0002-2566-6875	Firmado electrónicamente por: YOCANAF el 14-01- 2023 10:29:40

Código documento Trilce: TRI - 0519501