



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores
ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Aquino Onsihuay, Luisa (orcid.org/0000-0002-3598-6004)

ASESOR:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

CO-ASESOR:

Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por darme las fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme y darme sabiduría en las situaciones difíciles.

A mis hijos y amigos por ser parte de mi motivación para poder superarme día a día y que siempre me apoyaron incondicionalmente.

Agradecimiento

Mi agradecimiento al asesor Dr. Guizado Oscco, Felipe, al co asesor Mg. Roberto Bellido García quienes con su paciencia, orientación y calidad académica brindada durante los estudios de la maestría supieron involucrarme en la investigación así mismo a mis amigos Renán y Patrica Agüero Del Carpio que gracias a su apoyo y motivación pude concluir con éxito mi tesis.

La autora

Índice de Contenidos

	Pág
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figura.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Variables y operacionalización.....	12
3.3 Población (criterios de selección), muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV.RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	27
VI.CONCLUSIONES.....	33
VII.RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. <i>Expertos que validaron el cuestionario CUE1</i>	14
Tabla 2. <i>Resultados de la confiabilidad. Prueba piloto</i>	15
Tabla 3. <i>Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje basado en proyecto y valores cívicos</i>	17
Tabla 4. <i>Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje basado en proyecto</i>	17
Tabla 5. <i>Distribución de frecuencia de la variable valores cívicos</i>	18
Tabla 6. <i>Frecuencia en porcentaje de las dimensiones de la variable valores cívicos</i>	18
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad</i>	20
Tabla 8. <i>Coeficiente de correlación y significación entre las variables aprendizaje basado en proyectos y valores cívicos</i>	21
Tabla 9. <i>Coeficiente de correlación y significación entre el aprendizaje basado en proyecto y la dimensión actitud reflexiva - crítica</i>	22
Tabla 10. <i>Coeficiente de correlación y significación entre el aprendizaje basado en proyecto y la dimensión participación libre y voluntaria</i>	23
Tabla 11. <i>Coeficiente de correlación y significación entre el aprendizaje basado en proyecto y la dimensión exploración del saber</i>	24
Tabla 12. <i>Coeficiente de correlación y significación entre el aprendizaje basado en proyecto y la dimensión compromiso social</i>	25
Tabla 13. <i>Correlación de Rho de Spearman por niveles de interpretación entre la variable aprendizaje basado en proyecto y las dimensiones de valores cívicos</i> ..	26

Índice de figura

Pág.

Figura 1. Diseño de investigación correlacional	12
Fihura 2. Frecuencia de porcentaje de las dimensiones de la variable	19

Resumen

El objetivo general del trabajo fue determinar la relación entre aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima, 2022.

La metodología fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es no experimental de nivel correlacional y el método utilizado es el hipotético-deductivo. La muestra investigada fue de 87 sujetos del segundo ciclo de la carrera de educación primaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario denominado CUE1 que contiene 32 preguntas, el cual, siguió los requerimientos de validación de contenido por expertos profesionales con grados de doctor y maestría y la prueba piloto de confiabilidad obteniendo un α ,889 alto. Se usó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov con la corrección de significación de Lilliefors, para la estadística se empleó el programa SPSSV.26.

Los resultados de la investigación concluyen que la probabilidad relacional entre el Aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos tiene un Rho de Spearman ,802 alto. Y que la relación entre la variable Aprendizaje basado en proyectos en su dimensión valoración reflexiva es baja; exploración del saber y compromiso social es moderada y que participación libre es alta.

Palabras clave: Aprendizaje, proyectos, valores, cívicos

Abstract

The general objective of the work was to determine the relationship between project-based learning and the construction of citizen values in students of a university in Lima, 2022.

The methodology was of a basic type with a quantitative approach, whose design is non-experimental at a correlational level and the method used is the hypothetical-deductive one. The investigated sample consisted of 87 subjects from the second cycle of the primary education career. The instrument used was the questionnaire called CUE1, which contains 32 questions, which followed the content validation requirements by professional experts with doctoral and master's degrees and the reliability pilot test, obtaining a high α ,889. The Kolmogorov-Smirnov normality test was used with the Lilliefors significance correction, and the SPSSV.26 program was used for statistics.

The research results conclude that the relational probability between project-based learning and the construction of citizen values has a high Spearman's Rho of .802. And that the relationships between the project-based learning variable in its reflective assessment dimension is low; exploration of knowledge and social commitment is moderate and that free participation is high.

Keywords: Learning, projects, values, civics

I. INTRODUCCIÓN

En el 2018 las Naciones Unidas publicó: La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. De los 17 objetivos, se tomará para la realidad problemática de la investigación el objetivo diez y seis que busca construir sociedades inclusivas y sostenibles con justicia en la formación de ciudadanos comprometidos con la innovación e inclusión social fomentando la institucionalización social (Naciones Unidas CEPAL, 2018, pp. 71-74); UNESCO, 2017) (UNESCO, 2021). Esta propuesta busca la construcción de sociedades sin violencia, en un Estado de derecho donde las sociedades tengan representación institucional y sean eficaces con transparencia e inclusión. También, busca que los países se comprometan a institucionalizar la formación de sus ciudadanos en valores y prácticas democráticas, lo que refiere la UNESCO en su Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, que refiere, la necesidad que la educación se convierta en un factor determinante para la cohesión social y la participación ciudadana en distintos planos democráticos (Unesco, 1997). De este modo se puede decir que las instituciones educativas, entre ellas la universidad, están en el imperativo de formar profesionales con valores y actitudes cívicas que fortalezcan los principios democráticos.

En los últimos años el Perú ha estado involucrado en constantes crisis cívico-político, pero sobre todo de carácter ético. Instituto de Estudios Peruanos (2015) realizó investigaciones concluyendo que las características de estas crisis se basaban en el debilitamiento de valores democráticos y la permanente pérdida de interés por la juventud en temas institucionales. Meléndez (2020) explica que en los últimos 20 años se han generado graves crisis de representatividad que han afectado la credibilidad de los estudiantes universitarios en los valores cívicos, contribuyendo de este modo a la pérdida de identidad con las instituciones del Estado. En esa misma línea de pensamiento el Minedu (2016) presentó el Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICCS por sus siglas en inglés) de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) donde los resultados colocan al Perú en el puesto antepenúltimo de la región con 436 puntos, demostrando la existencia disfuncionalidad de valores. Además, se tiene el contexto institucional que según Carrillo (2021) es imperativo construir sociedades

inclusivas mediante políticas que busquen una educación en valores cívicos que sean determinados de manera institucional.

Uno de los desafíos actuales del docente en el ámbito educativo son la construcción de que sean aplicables y cotidianos dentro y fuera del aula, lo cual debería despertar un claro interés hacia el logro del bienestar socio educativo. Por ello, para lograr una educación en valores, se deberá cumplir estos dos principios: Fomentar en el estudiante una paz personal mediante el empoderamiento de su individualidad y lograr vincular las clases a una pedagogía del respeto asumiendo el sentido de responsabilidad que debe tener obligatoriamente el educador, así como la urgencia de fomentar mecanismos de colaboración entre padres y docentes.

Schulz et al. (2016) refieren en su informe que la construcción de los valores en la universidad se fomenta hacia los profesionales, lo que permite articular las necesidades axiológicas de su formación sobre la demanda de sociedades sustentables. Lo que permite corregir factores determinantes en las crisis sociales de bienestar familiar y social. Este estudio internacional valora la educación cívica y la ciudadanía como un marco de referencias posibles de ser ejecutados.

Según la problemática planteada, se formula la pregunta de investigación relacionada sobre el ABP y la construcción de valores: ¿Cuál es la relación del aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima?

Los planteamientos específicos: i) Cuál es la relación del aprendizaje basado en proyectos y la actitud reflexiva-crítica del estudiante ii) Cuál es la relación del aprendizaje basado en proyectos y participación libre y voluntaria del estudiante iii) Cuál es la relación del aprendizaje basado en proyectos y la exploración por el saber del estudiante y iv) Cuál es la relación del aprendizaje basado en proyectos con el compromiso social comunitario del estudiante.

La investigación se planteó en tres justificaciones del por qué se debe investigar esta problemática. La justificación teórica se relaciona en ampliar el conocimiento relacionado a la innovación de métodos de aprendizaje basado en proyectos relacionados al desarrollo de valores ciudadanos. Mientras que la justificación práctica en la elaboración de un instrumento de evaluación que

permitirá a otros investigadores seguir desarrollando investigaciones relacionadas a los valores cívicos y los procesos enseñanza-aprendizaje. Finalmente, la justificación metodológica se sustenta donde los instrumentos construidos para esta investigación cuentan con validez y confiabilidad que puede servir a los siguientes investigadores y esto pueda complementar las distintas acciones.

El objetivo general: Determinar la relación entre aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima.

Los objetivos específicos: i) Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y la actitud reflexiva crítica del estudiante de una universidad de Lima. ii) Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y participación libre y voluntaria del estudiante de una universidad de Lima. iii) Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y la exploración por el saber del estudiante de una universidad de Lima. iv) Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos con el compromiso social comunitario del estudiante de una universidad de Lima.

Como hipótesis general se plantea que: Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima.

Y como hipótesis específicas: i) Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y la actitud reflexiva-crítica del estudiante de una universidad de Lima. ii) Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y la participación libre y voluntaria del estudiante de una universidad de Lima. iii) Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y la exploración por el saber del estudiante de una universidad de Lima. iv) Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y el compromiso social del estudiante de una universidad de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Pilco (2022) expone las ventajas de fortalecer la educación en valores mediante el ABP. Su investigación buscó implicar la importancia de los aprendizajes mediante el uso de las ABP en estudiantes del área de ciencias sociales. Su estudio fue mixto, lo que permitió realizar el uso de estadística descriptiva e inferencial complementándose con procesos inductivas, que ayudo de triangular la información. Sus resultados mostro que los resultados estadísticos mostraron baja relación entre los estudiantes y el uso de practica en valores democráticos; lo que determino el interés del investigador, en proponer la aplicación de los aprendizajes basados en proyectos para fomentar los valores cívicos entre ellos. Los resultados estadísticos se complementaron con los análisis cualitativos, exponiendo de esta manera que los resultados cuantitativos y cualitativos eran coherentes.

Albarrán (2021) investigo para su tesis doctoral las metodologías activas de aprendizaje y sus efectos en el pensamiento crítico y en el trabajo de colaboración a nivel del desarrollo del pensamiento conceptual. La metodología aplicada fue mixto, cuasi experimental utilizando un enfoque cuantitativo y complementándolo con un estudio cualitativo de caso. Los resultados demostraron que existe relación entre los aprendizajes basados en problemas y los desarrollos de competencias del pensamiento crítico, que para la investigación comparten similitudes con los valores cívicos, de la misma manera que los procesos cognitivos para la adquisición de nuevos conceptos que admitan tomar decisiones de manera responsable.

Choncohua, (2019) realizo su estudio con el objetivo de desarrollar en los estudiantes de bachillerato una actitud reflexiva y de prevención en relación las Infecciones de Transmisión Sexual ITS mediante el uso de los ABP. Esta propuesta investigativa está relacionada con esta investigación en función del comportamiento responsable, que se define como un comportamiento cívico. La metodología aplicada en la investigación fue mixta utilizando encuestas a dos grupos. Los resultados fueron procesados mediante estadística, determinando baja relación entre los resultados de los grupos. El estudio recomendó el uso de aprendizaje basado en proyectos como una herramienta didáctica que es consistente con las

necesidades para el desarrollo de valores cívicos expresados en comportamientos de solidaridad y pertenencia entre los estudiantes.

Valles, (2020) realizó un estudio con el objetivo de promover los estudios hacia el trabajo colaborativo en estudiantes del bachillerato mediante los aprendizajes que se basaron en propósitos. La metodología fue cuasiexperimental con diseño de prueba -posprueba utilizando un grupo experimental y uno de control. Los resultados definieron que el uso de los aprendizajes basados en proyectos muestra una relación importante superior al promedio del grupo control de los aprendizajes entre los estudiantes.

Maldonado, (2020) realizó un estudio con la intención de evaluar la calidad de cuatro casos de los aprendizajes basados en proyectos que fueron diseñados para el curso de bioquímica y Biología molecular. La investigación fue cuantitativa correlacional y transversal. Sus resultados mostraron que los aprendizajes basados en proyectos son importantes en tres de cuatro casos, representados por p-valor menor al 0,05% y teniendo un Alfa de Cronbach superior al 0.94. Estos resultados hacen inferir la importancia del uso de los aprendizajes basados en proyectos, ya que ello, determinó mejores aprendizajes comparativos entre los estudiantes.

A nivel nacional, Vilca (2017) en su investigación sobre estudiantes universitarios utiliza el aprendizaje basado en proyectos con el propósito de identificar la eficacia de los aprendizajes en estudiantes universitarios. Su estudio fue cuantitativo correlacional, siendo el muestreo probabilístico con unidades de análisis estadístico. Sus resultados mostraron una alta significativa relación entre los aprendizajes basados en proyectos y los aprendizajes para la formación profesional, implicando formación en competencias de análisis, comunicación y toma de decisiones.

Misari (2020) en su investigación pudo determinar la influencia de los aprendizajes basados en proyectos en el provecho académico de estudiantes de la escuela profesional de enfermería. El enfoque utilizado fue cuantitativo, descriptivo, pre experimental. Utilizó el cuestionario en dos tiempos. La muestra utilizada fue de 40 para la que se utilizó el Shapiro-Wilk con la intención de determinar su normalidad. Los resultados mostraron que el uso de aprendizajes basados en proyectos incrementa de importante en el rendimiento de los estudiantes. los

estadísticos de su p-valor fue de 0,000 y que su nivel de significancia fue menor del 0,05. De esta manera se pudo identificar la relación entre los aprendizajes basados en aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Lo que permite concluir, que su investigación se alinea al campo de los valores y decisiones responsables.

Veliz, (2021) en su investigación sobre los aprendizajes que se basan en proyectos y el desarrollo de habilidades blandas en los sujetos universitarios en la ciudad de Huancayo, el interés de establecer la condición entre los aprendizajes basados en proyectos y el desarrollo de habilidades blandas, que para la investigación permite ampliar el conocimiento sobre la relación que pueda existir entre los aprendizajes basado en proyectos y los valores cívicos. El estudio fue cuantitativo y de desarrollo no experimental de diseño descriptivo correlacional. Sus resultados muestran la existencia de alta correlación entre sus variables, denotando una importante significación el trabajo en equipos, motivación de logro, desarrollo del pensamiento crítico y, sobre todo, desarrollo del liderazgo entre los estudiantes.

González, (2022) presento su investigación sobre los aprendizajes basados en proyectos y los trabajos colaborativos, basado en valores, entre estudiantes universitarios en Lima. Su objetivo fue analizar una propuesta de innovación colaborativa mediante el aprendizaje basado en proyectos, reconociendo los elementos accionantes en sus diferentes procesos de los aprendizajes. El método aplicado se desarrolló en tres fases: i). planificación, ii). aprendizaje activo y iii). evaluación. Además, se consideró dos (2) elementos siendo: la intención y el involucramiento. La metodología aplicada fue el de investigación acción, siendo su naturaleza cualitativa utilizando categorías como unidades de análisis. Los resultados mostraron un incremento en las discusiones creativas de los participantes, lo que generó una mayor dinámica de inclusión y acción de los participantes, logrando de este modo cambios importantes que beneficio del grupo.

Ramírez, (2021) con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico a partir del aprendizaje basado en proyectos en estudiantes universitarios. La metodología de estudio se desarrolla desde el paradigma sociocrítico e interpretativo, el diseño es no experimental, el tipo de investigación es aplicada educacional. Las técnicas que se consideraron fueron la encuesta, la entrevista, y la evaluación educativa.

Los resultados permitieron establecer el diagnóstico resaltando que hay poca capacidad crítica en los estudiantes debido a que se ha prevalecido la crítica literal de las lecturas. Como conclusión se propone una metodología de aprendizaje basado en proyectos para desarrollar el pensamiento crítico, lo cual contribuye a transformar la práctica pedagógica del docente.

Para esta investigación se utilizó la teoría socio cultural explicada desde el constructivismo social de Lev Semionovitch Vigotsky. Salido (2020) en su trabajo de investigación sobre el constructivismo refiere que la propuesta de Vigotsky se basa en los contextos sociales y culturales que determinan la formación de aprendizajes sociales de las personas. De la misma manera Suárez-Guerrero, (2014) señala que es importante entender que la propuesta del constructivismo de Vigotsky se basa en la dialéctica como instrumento de análisis con la finalidad de interpretar el comportamiento social de las personas..

Aguilar, (2006) explica que el constructivismo social plantea zonas de aproximación para los aprendizajes, lo que se conoce como constructos de asimilación social o zonas de desarrollo próximo. Estas zonas permiten asimilar estímulos sociales que se convierten en patrones de comportamiento social, lo que genera procesos de socialización colectivo. Asimismo, permite reconocer los tiempos en los que se vinculan la enseñanza y aprendizaje, teniendo sus mediadores socio culturales. Por su parte, Guerra (2020) explica la conveniencia de comprender las mediaciones en los procesos de aprendizaje social mediante los constructos cognitivos que ayudan a comprender la naturaleza social de la persona desde su entorno cultural. Sumando a ello, Monroy (2014) explica que la teoría constructivista es producto del incrementalismo científico basado en la observación del comportamiento social de las comunidades y su desarrollo en patrones socio culturales; refiere que los actuales enfoques del constructivismo se definen en cuatro propuestas: la teoría de las actividades culturales e históricas, representado por Col, los enfoques socioculturales de Wertsh, los modelos de aprendizaje de Lave y Wenger y el enfoque de la cognición distribuida de Salomón.

Sumando a la explicación sobre el constructivismo Guerra (2020) señala que la teoría constructivista explica las relaciones entre los objetos materiales y sociales dentro de su realidad cultural, permitiendo comprender la significación de los vacíos

sociales en contraste con los espacios de aprendizaje socio cultural. Entendiéndose que esta necesidad, busca explicar sus condiciones sociales y comprender los procesos cognitivos basado en las zonas de desarrollo próximo que son espacios psicosociales que se transforman en lenguajes simbólico de los social.

Mientras que para Villalobos (2019) el enfoque del constructivismo permite investigar el comportamiento de las personas basadas en los constructos teóricos de la psicología social y no desde el enfoque sociológico. Contribuyendo a centrar el interés de la teoría en explicar el comportamiento social de las personas en su ámbito social.

Para esta investigación se utiliza dos constructos que permiten definir los fenómenos de investigación. Los aprendizajes basados en proyectos como herramienta didáctica utilizada acciones de aprendizaje y los valores cívicos que se representan como introspectivas axiológicas de valor para la convivencia social.

Para definir el aprendizaje basado en proyectos se toma los siguientes investigadores: Morales (2017) explican que Barrows en 1986 refiere que esta condición de los aprendizajes son una estrategia didáctica que busca enseñar utilizando procedimientos inquisitivos y activos para que las personas puedan aprender bajo criterios de problemas con el propósito de resolver situaciones cotidianidad. Mientras que Vilca (2017) hace referencia a Moreira en 2003 que señalaba que los aprendizajes basados en proyectos son un proceso enseñanza basada en la inclusión de problemas donde las personas buscan la solución sobre la necesidad de un trabajo colaborativo. Gónzalz (2019) en el desarrollo de su tesis afirma que los aprendizajes basados en proyectos son propuestas educativas innovadoras centradas en el estudiante, que busca desarrollar competencias en desarrollo social y habilidades para solucionar problemas. En el mismo tenor Pérez (2022) refiere a Bernabeu y Cónsul quienes definieron que los aprendizajes basados en proyectos son estrategias de enseñanza que buscan desarrollar en los estudiantes conocimiento, habilidades y actitudes mediante procesos de aprendizaje significativo. Albarrán (2021) en su tesis doctoral, refiere que Fernández-Cabezas explica que los aprendizajes basados en proyectos son una metodología activa que favorece la resolución de problemas mediante la motivación intrínseca del estudiante con la finalidad de provocar autonomías educativas.

Para identificar las extensiones de los aprendizajes basados en proyectos, se utiliza la propuesta de Morales , citado por Vilca (2017), que explican que los aprendizajes basados en proyectos, se caracterizan por: i) que el aprendizaje se centra en el estudiante ii) que la necesidad de aprender parte de la formación de equipos de trabajo iii) que la labor del tutor está relacionado a la facilidad de encontrar soluciones desde el problema iv) que los equipos se forman en relación a los proyectos y que estos se definen sobre el trabajo y capacidades del equipo v) los problemas son los planteamientos de aprendizajes y colaboraciones basados en valores compartidos y vi) los productos son aprendizajes altamente significativos que definen protagonismos autónomos y colectivos como creación dialéctica.

Para la otra variable se tiene a Cadenas (2017), quien explica que los valores son condiciones sociales construidas desde la necesidad de convivencias pacíficas y colaborativas, lo que suma a la creación de conciencias colectiva y de valores compartidos. De la misma manera Clara et al. (2019) afirmaron que los valores significan el sentido de la existencia social humana, visto desde su universo simbólico de valores intrínsecos y culturales arraigados culturalmente y que pueden ser proyectados en su ámbito social. Mientras que para Renes y Caldeiro (2018) los valores cumplen la función de normalizar los comportamientos sociales con la finalidad de promover una mayor convivencia y de este modo limitar las tendencias destructivas existentes.

Por consiguiente, Pilco, (2022) afirma que las investigaciones que se encuentran comprendidas en los sistemas de educación formal, deben ser planeados con la finalidad de contribuir y fortalecer lazos sociales entre las colectividades e instrumentalizar la expresión de lo social para la convivencia de los ciudadanos.

Para definir los valores cívicos, se tiene en cuenta a: Cadenas (2017) quien cita a Sebastiao quien explica a los valores como organizadores de la convivencia social sociales, capaces de estructuran valoraciones funcionales alrededor de los colectivos sociales y cuya finalidad es la de limitar relacionar a sus miembros. De la misma manera Cadenas(2017) hace referencia a Yslado quien explica que los valores cívicos son expresiones de las sociedades que producen personas formadas sobre el respeto, tolerancia, libertad y participación colaborativa. En la

misma línea de pensamiento. Ortiz et al. (2014) usan la explicación de Prats cuando definen a los valores cívicos son aquellos atributos que protegen y consolidan los valores que determinan a sociedades modernas, tolerantes y democráticas. De la misma Clara et al. (2019) logran explicar que los valores cívicos son los valores mínimos esenciales para una vida en ciudadanía, donde la igualdad, las distintas libertades, el fomento de la paz, el ámbito de la solidaridad responsables y sobre todo la justicia temprana y preventiva son concomitantes que contribuyen al logro de bienestar social-personal. Prieto (2011) menciona a Samaniego quien redondea la idea cuando explica que los valores son la expresión de la humanización de las personas y que ello, es factible gracias al cumplimiento y respeto que se les da a las prácticas y actitudes que se construyen sobre los valores sociales.

Para identificar las dimensiones de los Valores Cívicos se utiliza la investigación de Clara et al. (2019) en la que refieren lo siguiente: i) actitud reflexiva-crítica ii) participación libre y voluntaria iii) exploración por el saber iv) compromiso social comunitario.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación aplicada en este estudio es básica, puesto que su funcionalidad se basa en la generación de nuevos conocimientos para el saber científico, tal como lo expresa el CONCYTEC (2020) cuando explica que la investigación básica, permite construir el camino hacia la búsqueda de información válida para el estudio de los hechos sociales.

De la misma manera Carlos y Baptista (2014) refiere que este tipo de investigaciones tiene un enfoque que permite definir como cuantitativo ya que se caracteriza por la recopilación de información basada en datos e información numérica, que luego es procesada mediante técnicas estadísticas. También explica que este enfoque de investigación se basa en el positivismo por su interés en la medición de las variables y su interés por la objetividad natural de los fenómenos sociales.

3.1.2 Diseño de investigación

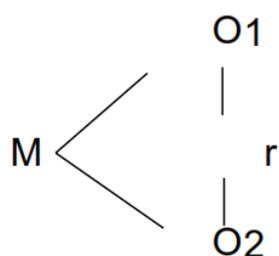
La investigación aplico el diseño no experimental descriptivo y transversal, según lo explica Hernández (2018) y Fuentes et al. (2020) ellos, mencionan, que en este diseño, las variables no son manipuladas, siendo su propósito el describir las variables de investigación de manera transversal con el objetivo de trazar el incidente en un solo momento e identificar su correlación.

El método investigativo aplicado fue el hipotético deductivo ya que permite correlacionar las variables de manera lineal buscando la validación de las teorías mediante la generalización o extrapolación de sus resultados tal como lo refiere Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Lo correlacional es un proceso que busca identificar los tipos de correlación entre las variables con la intención de evidenciar las interacciones existentes en un fenómeno. (Rodríguez, 2011)

Figura 1.

Diseño de investigación correlacional



Leyenda:

M = Muestra (estudiantes universitarios)

O1 = Aprendizaje Basado en Proyectos

O2 = Valores Cívicos

r = Correlación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Aprendizaje Basado en Proyectos

Definición conceptual: es la posibilidad de crear competencias con la intención de reflexionar, analizar y generar diversas perspectivas basado en procesos estructurados de aprendizaje cuyo centro se encuentra en la creación de problemas (Salido, 2020).

Definición operacional: es una herramienta con formato para el uso de la didáctica que permite a los estudiantes tener aprendizajes significativos basado en experiencias retadoras que genera pensamiento crítico. Sus indicadores son: i) valoración de lo aprendido ii) aprendizaje en equipo iii) solución de problemas.

Variable 2: Valores Cívicos

Definición conceptual: es el conjunto de comportamientos o conductas que se aprecian de manera positiva por la comunidad, caracterizada por su adaptación y transformación, los tipos de convivencias y relaciones humanas (Morales, 2020).

Definición operacional; los valores aprendidos de las instituciones sociales formales e informales y que pueden ser orientadas según las tendencias sociales. Sus indicadores son: i) actitud reflexiva ii) participación libre y voluntaria iii) exploración del saber iv) compromiso social.

3.3 Población (criterios de selección), muestra y muestreo

3.3.1 Población

Carlos y Baptista (2014) explica que la población, está determinada por el grupo de sujetos, instituciones que se determinan como unidades de la investigación, lo que, según las características de la investigación, pueden ser cualitativo, cuantitativo, finito o infinito.

La población investigada son 87 sujetos del segundo ciclo (2) de la formación en licenciatura para educación primaria de una universidad de Lima del periodo 2022.

El criterio utilizado para la población es intensional directo de inclusión, determinada por estudiantes que cursan el segundo ciclo de la licenciatura de educación de la especialidad primaria, siendo el criterio de exclusión: los estudiantes que no cumplan con el criterio de inclusión.

3.3.2 Muestra

Es un conjunto de la población, ya que se asignan parámetros y límites, esto con la intención de recolectar consecuencias del estudio (Ventura, 2017) (Ardila et al., 2004).

La muestra es censal comprendida por el total de los estudiantes el segundo ciclo de la licenciatura en educación primaria, 87 estudiantes, de una universidad de Lima del periodo 2022.

3.3.3 Muestreo

Según los criterios de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el muestreo es no probabilística, cuyas características es la de ser una población identificada y elegida por el investigador para ser utilizada como la unidad de sujetos a estudiar. Además, Otzen y Manterola (2017) complementa refiriendo que el muestreo es

decisión del investigador y que su asignación para la investigación, depende del investigador y su intesionalidad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sobre el uso de las técnicas e instrumentos, Feria et al., (2020) hacen una exploración sistemática sobre distintos autores relacionado al uso y aplicación de las encuestas, teniendo en consideración las exigencias metodológicas para su recolección y utilización, refiere que las encuestas deben ser contenedor con posibilidades de gestionar distintos tipos de preguntas y que los encuestados puedan elegir libremente de entre las posibilidades de su interés, de la misma manera Otzen y Manterola (2017) complementan lo expresado por Feria. Y para complementar se tiene a Martin y Molina (2017) quien explica la importancia del docente como investigador y en el uso de instrumentos de investigación válidos, por ello, la investigación, desarrolló la encuesta CUE1 que tiene 32 preguntas, utilizándose para sus respuestas la escala de Likert.

Hérmendez-Sampieri y Mendoza (2018) señala que la validez de contenido de los instrumentos de investigación representa el reconocimiento de los expertos sobre la calidad de la medición del instrumento y que esta puede, entonces, ser utilizada en las investigaciones.

La validez de contenido se logró con la técnica llamada de juicio de expertos que evaluaron el contenido del instrumento. Para ello, se pidió a un doctor y dos maestros evaluar el cuestionario e informar sobre su aplicabilidad. Los resultados de esta evaluación confirmo de manera unánime la validación del cuestionario (Dorantes-Nova et al., 2016).

Tabla 1.

Expertos que validaron el cuestionario CUE1

Validador	Grado académico	Resultado
Dr. Felipe Guizado Osco	Doctor	Aplicable
Mg. Lizardo Agüero Del Carpio	Maestría	Aplicable
Mg. Inés Requejo López	Maestría	Aplicable

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señala que la confiabilidad es la capacidad que tiene el instrumento de replicar varias veces el mismo resultado, entre situaciones similares. En consonancia con ello, para esta investigación, se aplicó entre la población analizada la prueba de confiabilidad que permitió, mediante el estadístico del Coeficiente de Alfa de Cronbach, obtener correlación puntual de ,889 equivalente a un nivel de alta confiabilidad.

Tabla 2.

Resultados de la confiabilidad. Prueba piloto

Instrumento	Número de elementos	Alfa de Cronbach
Cuestionario CUE1	25	,889

La tabla 2, denota los resultados de confiabilidad de la aplicación de la prueba piloto en el cuestionario CUE1 teniendo 25 sujetos como elementos, obteniéndose un Alfa de Cronbach de ,889 representándose como alta confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Los procedimientos para la investigación se formalizó en un plan de actividades tal, como lo recomienda Fuentes Doria et al. (2020). Primero, coordinación entre los directivos y la población a encuestar. Esta etapa se coordinó coordinaciones con los directivos y docente de la universidad. Estas coordinaciones tuvieron como finalidad definir el apoyo de las autoridades, el docente universitario con la interacción de los estudiantes. implicados en la investigación Segundo, la administración y distribución de los cuestionarios. El procedimiento de elaboración y envío, se realizó mediante la plataforma de Google forms. El envío de los cuestionarios, fue por medio link enviados a los encuestados

3.6 Método de análisis de datos

El método, se basa en la propuesta de Díaz-Mata, (2013) que refiere que las investigaciones descriptivo correlacional, deben identificar la relación entre la variable 1 y la variable 2 mediante asistencia de software especializados. El análisis de la data se inició con el recojo, limpieza, ordenamiento y validación de los datos obtenidos de la plataforma de Google forms; luego de ello, se administró los datos mediante el Excel, utilizando este software como repositorio de data, luego de ello,

se exportó base de datos al SPSS donde se realizaron operaciones de estadística descriptiva e inferenciales, haciendo uso de coeficientes de r de Pearson y Spearman con lo que se puede obtener las tablas y gráficos (Zumarán Alayo et al., 2017).

3.7 Aspectos éticos

Los procedimientos utilizados, se fundamentan en principios axiológicos y buenas prácticas explicitados en nuestro “Código de ética en Investigación” de nuestra universidad, que refiere la necesidad de los apegos a tratados internacionales, acuerdos nacionales, aplicación de normas legales, y uso de principios éticos (Vicerrectorado de Investigación, 2020). Las referencias fueron obtenidas de fuentes abiertas y libres, siendo citadas de acuerdo a los principios del APA. Los datos de la encuesta fueron obtenidos con abierto y claro consentimiento de los participantes; explicando que la información obtenida de las encuestas, solo serán utilizados para fines académicos bajo los principios de idoneidad y responsabilidad profesional. Por lo dicho, declaro bajo verdad que esta investigación tiene un interés académico y que su financiamiento es propio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 3.

Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje basado en proyecto y valores cívicos

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	25	28,7	28,7
	Nivel medio	25	28,7	57,5
	Nivel alto	37	42,5	100,0
	Total	87	100,0	

Fuente: Spssv.26

En la tabla 3, detalla que el 42,5% se ubica en el nivel alto, equivalente a 37 de los 87 sujetos encuestados. Mientras que los niveles medios y bajos se distribuyen de manera equitativa con un 28,75 cada uno, representados por 50 sujetos encuestados. Es importante puntualizar que el nivel alto no es equivalente a la mitad de los encuestados, lo que se puede expresar en una curva de asimetría positiva.

Tabla 4.

Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje basado en proyecto

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	28	32,2	32,2
	Nivel medio	34	39,1	71,3
	Nivel alto	25	28,7	100,0
	Total	87	100,0	

En la tabla 4, detalla que el mayor porcentaje de los resultados los obtiene el nivel medio con un 39,1% equivalente a 34 de 87 sujetos encuestados, seguido por el nivel bajo con un 32,2% con 28 sujetos encuestados y finalmente se

encuentra el nivel alto con el 28,7% con 25 sujetos es importante identificar que el porcentaje acumulado entre el nivel bajo y medio es del 71% equivalente a menos de un tercio de las puntuaciones obtenidas, equivalente a una curva de distribución asimétrica.

Tabla 5.

Distribución de frecuencia de la variable valores cívicos

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	27	31,0	31,0
	Nivel medio	35	40,2	71,3
	Nivel alto	25	28,7	100,0
	Total	87	100,0	

En la tabla 5, detalla que el menor puntaje lo obtiene el nivel alto con 28,7% equivalente a 25 de 87 sujetos encuestados, mientras que la puntuación más alta la obtiene el nivel medio con un 40,2% equivalente a 35 sujetos encuestados y el nivel bajo obtiene una posición intermedia detallándose un 31,0% equivalente a 27 sujetos encuestados. Estos resultados muestran una curva de distribución asimétrica.

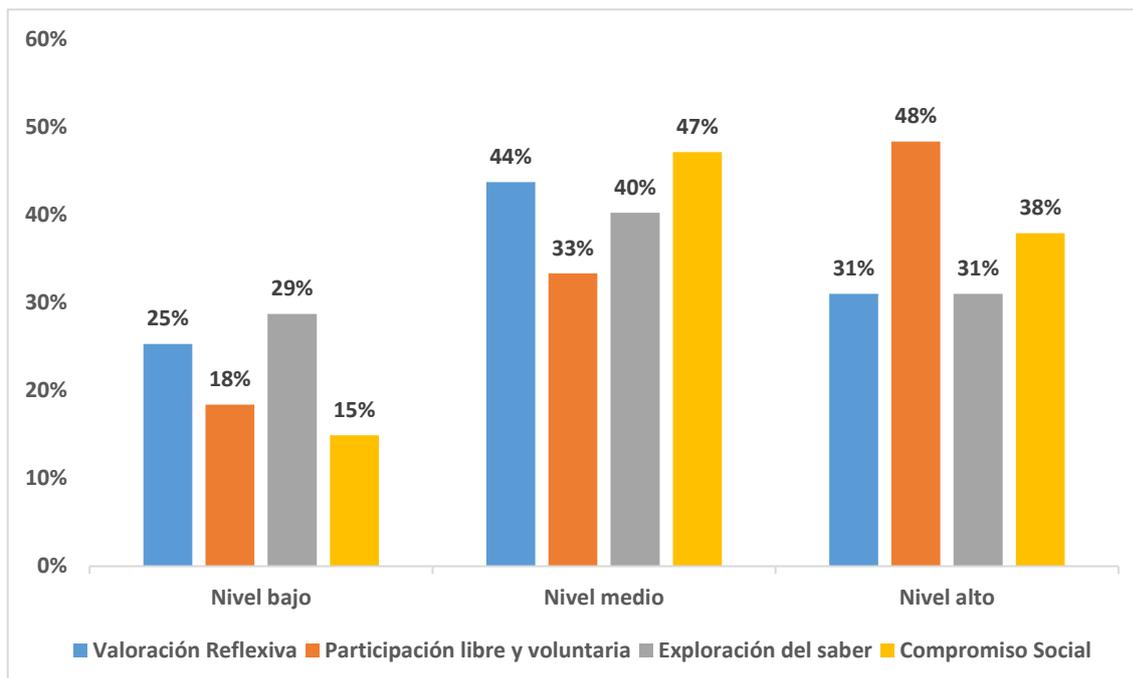
Tabla 6.

Frecuencia en porcentaje de las dimensiones de la variable valores cívicos

Nivel	Valoración Reflexiva	Participación libre y voluntaria	Exploración del saber	Compromiso Social
Nivel bajo	25%	18%	29%	15%
Nivel medio	44%	33%	40%	47%
Nivel alto	31%	48%	31%	38%
Total	100%	100%	100%	100%

Figura 2.

Frecuencia de porcentaje de las dimensiones de la variable



La tabla 6 y figura 2, se detalla las dimensiones de la variable valores cívicos en columnas y sus niveles en filas. La columna que detalla mayor porcentaje es la de participación libre y voluntaria con 48% seguido de compromiso social con 47%, valoración reflexiva con 44% y exploración del saber con 40%. Siendo estas las puntuaciones más altas, es de notar que ninguna de ellas logra el 50% ni bajan del 40%. Mientras que las puntuaciones más bajas las encontramos en compromiso social con el 15%, seguido de participación libre y voluntaria con 18%, valoración reflexiva con el 25% y exploración del saber con 29%. Finalmente, las puntuaciones intermedias de menor a mayor con 31% se encuentran valoración reflexiva y exploración del saber, seguido de participación libre y voluntaria con 33% y finalmente compromiso social con 38%. Lo interesante de esta tabla es que la distribución porcentual se distribuye entre los niveles medio y alto.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 7.

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje basado en proyecto	0,163	87	0,000
Valores cívicos	0,096	87	0,045

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7, se exponen los resultados de normalidad en las variables aprendizaje basado en proyecto y valores cívicos, para ello, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de significación de Lilliefors donde los criterios estadísticos señalan que para indicar que la muestra tiene una distribución normal, es, cuando el valor de probabilidad (p) sea mayor a ,05 ($p > .05$); caso contrario será considerado una distribución no normal. En el caso de la investigación, ambas variables no siguen una distribución normal, ya que su p -valor es $< \alpha$ de ,05, para lo que se decidió aplicar el coeficiente de Rho de Spearman por ser una prueba no paramétrica.

4.2.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho. No existe relación significativa entre aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima,2022.

H1. La existencia de una relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima,2022.

Tabla 8.

Coeficiente de correlación y significación entre las variables aprendizaje basado en proyectos y valores cívicos

Rho de Spearman		Aprendizaje	
		basado en proyecto	Valores cívicos
Aprendizaje basado en proyecto	Correlación	1,000	,802**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	87	87
Valores cívicos	Correlación	,802**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	87	87

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: SPSS 26

La tabla 8 detalla que lo obtenido en la prueba de correlación de Rho de Spearman entre las variables aprendizaje basado en proyectos y valores cívicos muestra una correlación significativa. En el caso de las variables se obtuvo una significación (bilateral) de 0,000 menor al ,05 permitido y un coeficiente de correlación de ,802 teniendo un nivel alto, lo que descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Primera hipótesis específica

Ho. No existe relación significativa entre aprendizaje basado en proyectos y la actitud reflexiva-crítica del estudiante

H1. Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y la actitud reflexiva-crítica del estudiante

Tabla 9.

Coeficiente de correlación y significación entre el aprendizaje basado en proyectos y la dimensión actitud reflexiva - crítica

Rho de Spearman		Aprendizaje basado en proyecto	Dimensión. actitud reflexiva-crítica
Aprendizaje basado en proyecto	Correlación	1	,264*
	Sig. (bilateral)		0,014
	N	87	87
Dimensión actitud reflexiva – crítica	Correlación	,264*	1
	Sig. (bilateral)	0,014	
	N	87	87

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 9 detalla que los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Rho de Spearman entre las variables aprendizaje basado en proyectos y la dimensión actitud reflexiva-crítica de la variable valores cívicos muestra una correlación baja con un ,264. Mientras que el valor de significancia (bilateral) es de 0,014 menor al 0,05 permitido, lo que permite descartar la hipótesis nula y aceptar hipótesis alternativa.

Segunda hipótesis específica

Ho. No existe relación significativa entre aprendizaje basado en proyectos y la participación libre y voluntaria del estudiante

H1. Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y la participación libre y voluntaria del estudiante

Tabla 10.

Coeficiente de correlación y significación entre el aprendizaje basado en proyecto y la dimensión participación libre y voluntaria

		Aprendizaje basado en proyecto	Dimensión. participación libre y voluntaria
Rho de Spearman			
Aprendizaje basado en proyecto	Correlación	1	,746**
	Sig. bilateral)		0,000
	N	87	87
Dimensión. participación libre y voluntaria	Correlación	,746**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 detalla que los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Rho de Spearman entre las variables aprendizaje basado en proyectos y la dimensión participación libre y voluntaria de la variable valores cívicos muestra una correlación alta con un ,746. Mientras que el valor de significancia (bilateral) es de 0,000 menor al 0,05 permitido, lo que permite descartar la hipótesis nula y aceptar hipótesis alternativa.

Tercera hipótesis específica

Ho. No existe relación significativa entre aprendizaje basado en proyectos y la exploración por el saber del estudiante

H1. Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y la exploración por el saber del estudiante.

Tabla 11.

Coeficiente de correlación y significación entre el aprendizaje basado en proyecto y la dimensión exploración del saber

Rho de Spearman		Aprendizaje basado en proyecto	Dimensión. exploración del saber
Aprendizaje basado en proyecto	Correlación	1	,546**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	87	87
Dimensión. exploración del saber	Correlación	,546**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 se detalla que los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Rho de Spearman entre las variables aprendizaje basado en proyectos y la dimensión exploración del saber de la variable valores cívicos muestra una correlación moderada con un ,546. Mientras que el valor de significancia (bilateral) es de 0,000 menor al 0,05 permitido, lo que permite descartar la hipótesis nula y aceptar hipótesis alternativa.

Cuarta hipótesis específica

Ho. No existe relación significativa entre aprendizaje basado en proyectos y el compromiso social del estudiante

H1. Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y el compromiso social del estudiante

Tabla 12.

Coeficiente de correlación y significación entre el aprendizaje basado en proyectos y la dimensión compromiso social

Rho de Spearman		Aprendizaje basado en proyecto	Dimensión compromiso social
Aprendizaje basado en proyecto	Correlación	1	,679**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	87	87
Dimensión. compromiso social	Correlación	,679**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 detalla que los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Rho de Spearman entre las variables aprendizaje basado en proyectos y la dimensión compromiso social de la variable valores cívicos muestra una correlación moderada con un ,679. Mientras que el valor de significancia (bilateral) es de 0,000 menor al 0,05 permitido, lo que permite descartar la hipótesis nula y aceptar hipótesis alternativa

Tabla 13.

Correlación de Rho de Spearman por niveles de interpretación entre la variable aprendizaje basado en proyecto y las dimensiones de valores cívicos

	Dimensiones	Rho de Spearman	Interpretación
Aprendizaje Basado en Proyectos	Participación libre y voluntaria	,746	Alto
	Compromiso social	,679	Moderado
	Exploración del saber	,546	Moderado
	Valoración reflexiva	,264	Bajo

La tabla 13 detalla los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables aprendizaje basado en proyectos y las dimensiones: participación libre y voluntaria, compromiso social, exploración del saber y valoración reflexiva de la variable valores cívicos. Los resultados muestran que la dimensión Participación libre y voluntaria obtiene el nivel alto con ,746, mientras que dos dimensiones compromiso social y exploración del saber obtienen el nivel moderado con ,679 y ,546 respectivamente, mientras que la dimensión valoración reflexiva obtiene un coeficiente de ,264 equivalente a un nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

Inicio esta discusión con la intención de contribuir al conocimiento y contrastar los efectos de la investigación con sus propios resultados y los resultados de otros investigadores, tal como refiere Sánchez (2019) quien busca consensuar las distintas posturas epistemológicas en propuestas que busquen el saber en la ciencia. Pero, además, en hacer partícipes de las experiencias investigativas, que permitirán fomentar las investigaciones sobre el tema y empatizar con las distintas sensaciones de hacer esta tesis.

La investigación sobre aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima, evidencio una correlación estadísticamente significativa, según el coeficiente de Spearman que se obtuvo un valor de ,802 equivalente a un nivel alto y una significancia bilateral de 0,000 siendo menor al 0,05 por ciento, determinándose el rechazo de la hipótesis nula que refería la no existencia de relación entre las variables. Aceptándose la hipótesis propuesta que refiere la existencia significativa de correlación entre las variables. Sobre lo dicho, se puede validar otras investigaciones que propusieron la existencia de relaciones causales entre aprendizaje basado en proyectos y los aprendizajes significativos tanto para competencias sociales, cognitivas y de comportamiento. De esta manera se corrobora con la investigación realizada por Pilco (2022) cuando expone las ventajas de fortalecer los procesos de formación mediante los aprendizajes basados en proyectos, validando sus estudios mediante resultados estadísticos que afirmaban la relaciones entre sus variables. De la misma manera Albarrán (2021) en su tesis doctoral manifiesta la correlacion significativas entre aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de competencias en relación al pensamiento crítico y los procesos cognitivos, lo que llevo a fortalecer la propuesta de aplicar a los programas de enseñanza tecnicas del ABP donde se obtuvo una diferencia estadísticamente significativa ($X^2(59) = 922,179, p < 0.05$). De ello, se puede aplicar diciendo que, en los resultados, existen estudios que afirman que el aprendizaje basado en proyectos tiene una significancia positiva en los aprendizajes de comportamientos basados en el pensamiento crítico, la colaboración, pero sobre todo en la formación y sensibilidad de los estudiantes para su responsabilidad de trabajar en equipo. Estos resultados

permiten correlacionar con otras investigaciones que han sido presentadas que, definen la relación entre los aprendizajes y sus efectos en la definición de valores que puedan determinar conductas y comportamientos vinculados. Por ello, las investigaciones, tanto de Pilco y Albarrán se complementan en la articulación de sus contenidos teóricos y en sus resultados. Lo que permite comprender la consistencia de relaciones significativas entre estas variables y sus axiales correspondientes.

Sobre los objetivos específicos se puede afirmar que estos tienen una distribución por dimensión, lo que se demuestra por los resultados de las correlaciones. Es importante aclarar que la variable aprendizaje basado en proyectos y los valores cívicos tienden a definir relaciones complementarias y axiales que se pueden reconocer por sus significación y correlación. Pero, además, por sus complejidades como valor social, ya que estas dependen, no solo del proceso de aprendizaje, sino de otras variables. Es por ello, que se habla de probabilidad y cercanía a los modelos sociales de relación.

Continuando con la discusión, los resultados obtenidos del primer objetivo de la investigación, que relaciona la variable aprendizaje basado en proyectos y la dimensión actitud reflexiva crítica de la variable valores cívicos, en ellas se aprecia una correlación baja de ,264 lo que se expresa niveles poco sensibles al coeficiente, mientras que su valor de significancia (bilateral) es del 0,0014 inferior al 0,5 estimado aceptar la hipótesis alternativa que consistió en rechazar la relación significativa entre las variables. Y aceptar la hipótesis alterna que se propuso en la investigación. Estos resultados muestran correlación con otras investigaciones como la de Valles, (2020) cuando refiere que es muy complicado que los estudiantes puedan concluir en cambios competenciales en las áreas cognitivas, ya que esta es altamente sensible a eventos que puedan perturbarla y que, en muchos de los casos era poco instrumentalizable reconocer los efectos duraderos en los estudiantes, esta apreciación, es contributiva a la literatura que trata temas de aprendizaje sociales, ya que existen altas variaciones que afectan de manera permanente los estados emocionales de las personas. Estas afectaciones, es importante reconocer y más en estas investigaciones, ya que se tiene una población joven que se encuentran en procesos de expansión social y aprendizajes intensivos

propios de su edad, pero que además comparten similares intereses. Del mismo modo Salido (2020) señala que la teoría de Vigotsky tiene ciertas limitaciones en su propuesta constructiva, ya que los procesos cognitivos están determinados por factores constantes y de efectos de tiempo, a los que llama zonas de afectaciones próximas; es importante evidenciar que las zonas de afectaciones próximas son constructos hipotéticos sociales que tratan de interpretar la realidad desde un enfoque sociopsicológico y buscan construir una interpretación discursiva de la asimilación social de las personas con su entorno próximo. Esta explicación lleva a reconocer que los resultados de la investigación están asociados a contextos próximos como es la universidad, la carrera de estudios y sobre todo, el perfil de ingreso de la universidad, que de alguna manera estaría contribuyendo a homogenizar el horizonte de la población de estudiante de la investigación. De ello se puede incidir que existen dos explicaciones posibles para estos resultados, el primero es que el instrumento debe ser perfilado con intensidad directa para los procesos cognitivos, ya que este constructo es altamente sensible a cambios y la segunda postura, es que las competencias reflexivas demandan mayor tiempo para obtener cambios sensibles para ser medidos por nuestro instrumento. Esta postura también la plantea Acosta (2018) cuando señala que las habilidades interpersonales permiten interactuar hacia beneficios sociales, cuando estas se encuentran orientadas a generar apoyos sociales, podemos, entonces aseverar que las posturas permiten explicar de manera periférica la relación existente entre intereses y aprendizajes. Salido, también explica desde su investigación que las zonas proximales no son estáticas y que las personas no llegan de manera automática a ellas, sino que estas, responden de manera compleja en una mutua correlación que tiene a acomodar y simplificar las posturas.

Los resultados del segundo objetivo de la investigación, es la que busca conocer la relación entre la variable aprendizaje basado en proyecto y la dimensión participación libre y voluntaria de la variable valores cívicos, se observa que estos resultados registran una correlación de Rho de Spearman de ,746 correspondiente a un nivel alto y una significación (bilateral) de 0,000 menor al 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alterna que se expresa como la existencia significativa y positiva entre las variables y por consiguiente rechazar la hipótesis nula, que afirmaba falta de relación entre las variables. Se hace notar que esta correlación es

la más alta de las cuatro variables evaluadas. Es importante, visibilizar su valor correlacional en relación a las otras dimensiones y para ello, se explica desde una visión integrativa de los resultados de las tres dimensiones evaluadas, se afirma que esta obtiene el mayor puntaje, determinándose de este modo su mayor sensibilidad al coeficiente, lo que permite concluir que puede ser un indicador válido para otras investigaciones por su gran sensibilidad. Pero además por que permite conjeturar que la prueba y los estudiante han apreciado que manera uniforme su consistencia correlacional. Esto es corroborado por Vilca,(2017) donde sus resultados mostraron una significativa relación entre el aprendizaje basado en proyectos con una correlación directa de 77.6% y los aprendizajes para la formación profesional. Según el marco teórico y basandome en la teoría constructivista, puedo configurar la idea que los comportamiento sociales de participación libre y voluntaria están más sujetos a los principios de los comportamientos sociales explicados por Aguilar, (2006) quien señala que los modelos sociales tiene una mayor influencia en los comportamiento, ya que estos corresponden a las zonas de aproximación social de aprendizajes, es entonces que replanteando la idea inicial, podemos decir, que es necesario realizar un pre test para identificar la línea base de los comportamientos sociales y evaluar en un post test los resultados de la aplicación de los aprendizajes basados en proyectos, lo que de otra manera se explica cómo, la ocurrencia de factores relacionados en contextos sociales son altamente sensibles a cambios, siendo su permanencia de carácter social y siguiendo la misma línea de teorización, Guerra (2020) enfatiza la referenciación de los objetos materiales y sociales como una explicación para la construcción de la realidad cultural de las personas, que en nuestro caso son estudiantes universitarios de una universidad nacional y que como tal, responden a un momento, tiempo e historia social y de desarrollo personal. Analizado los argumentos de Vilca, Aguilar y Guerra y apoyados en los resultados de las correlaciones, se puede explicar que la alta probabilidad mostrada por el coeficiente es significativa en suma de su permeabilidad social de los estudiantes, ya que ello denota su interés de socializar como parte de sus interacciones en roles y posicionamiento colectivo.

Los resultados del tercer objetivo de la investigación sobre la relación de la variable aprendizaje basado en proyectos y la dimensión exploración del saber de la investigación muestran un Rho de Spearman de ,546 significativa en el nivel 0,01

(bilateral) y una significación (bilateral) de 0,000 menor al 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alterna que afirma la existencia de relación significativa y positiva entre la variable aprendizaje basado en proyectos y la dimensión exploración del saber y rechazar la propuesta de la hipótesis nula que afirmaba la carencia de relación entre las variables. Los resultados desde la integridad de las otras correlaciones, podemos afirmar que existen una mayor similitud en la correlación con la dimensión compromiso social, ya que ambas dimensiones, guardan un nivel moderado; lo que podría implicar que los encuestados estén determinando un comportamiento estándar como respuesta a los aprendizajes basados en proyectos. Esta explicación es similar, a la realizada en el primer objetivo cuando se refiere que la población tiene características que favorecen los aprendizajes sociales, ya que por su condición atarea estas, están en una alta condición de aprender y relacionar sus roles en colectivos sociales. Esto es corroborado por Veliz, (2021) donde los resultados indican que existe correlación alta entre la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el desarrollo de habilidades blandas con una relación directa y fuerte, 0,9156 en el índice de correlación de Pearson, demostrado con un nivel de significancia de 0,05. Esta apreciación puede ser explicada desde la propuesta teórica de Villalobos (2019) cuando señala que el constructivismo investiga los comportamientos sociales de las personas basándose en las teorizaciones de la psicología social, es decir desde su introspección y sus aprendizajes personales. Dicho de otro modo, los resultados obtenidos por esta investigación, sobre estas dos dimensiones tienen como interés el comprender la realidad e interactuar con ella para obtener respuestas que le ayuden a contribuir a solucionar problemas de su cotidianidad. Se debe entonces, recordar que los encuestados son estudiantes que se encuentran en la fase de exploración de nuevos conocimientos y de formación profesional, por lo que están más expuestos a tener las mismas necesidades o referentes sociales de logro. Pero, además, esta población cumple similares expectativas sociales, ya que comparten conocimientos y a su vez, redefinen sus construcciones de realidad.

En relación al cuarto objetivo de la investigación, sobre la relación de la variable aprendizaje basado en proyectos y la dimensión compromiso social, se afirma la existencia de un Rho de Spearman de ,679 significativa en el nivel 0,01

(bilateral) y una significación (bilateral) de 0,000 lo que permite aceptar la hipótesis alterna que afirma relación significativa y positiva entre la variable aprendizaje basado en proyectos y la dimensión compromiso social. Esto es corroborado por Gonzales, (2022) donde su trabajo de investigación pudo ultimar que el aprendizaje basado en proyectos mejora al desarrollo del trabajo colaborativo desde sus dos elementos: i). interacción e involucramiento, que se orienta hacia un producto final, trabajo colaborativo y al aprendizaje integral de los estudiantes. La explicación elaborada e interpreta ayuda a comprender lo complicado del estudio, puesto que en cada dimensión se representa como variable aprendizaje basado en proyectos, exigiendo al instrumento alta sensibilidad para discriminar factores que afecten o contaminan los resultados. Lo obtenido del análisis muestra la necesidad de seguir investigando y fortaleciendo nuevas propuestas de investigación sobre el tema de los aprendizajes basado en proyectos y su desarrollo en valores cívicos. Toda explicación, responde a la necesidad de instrumentalizar el conocimiento desde la teoría y la experiencia de las investigaciones. De la misma manera, los resultados obtenidos, muestran alta coincidencia con otras investigaciones planteadas desde el marco teórico y los antecedentes, lo que permite aseverar que el aprendizaje basado en proyectos y los valores ciudadanos están inmersos en un plano transversal de relaciones complementarias, en la que cada una de ellas, puede complementarse de manera distinta, según el interés de las poblaciones y contextos.

Finalmente, la correlación de Rho de Spearman por sus niveles de interpretación entre la variable aprendizaje basado en proyecto y las cuatro dimensiones de la variable valores cívicos muestran la existencia de puntuaciones similares en dos de cuatro indicadores compromiso social y exploración del saber; esta casi paridad, refleja similitud con la necesidad de tener habilidades y competencias para trabajos que demanden soluciones y por lo tanto posibilidades de negociación para el éxito del proyecto. En el caso del mayor puntaje de la correlación, tenemos a la dimensión participación libre y voluntaria, esta condición puede ser explicado como la condición socio personal de los sujetos encuestados, mientras que la puntuación más baja se aprecia en valoración reflexiva, que puede determinarse por los factores de sensibilidad instrumental.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Sobre el objetivo general: la investigación detalla un Rho de Spearman de ,802 significativa en el nivel alto ,01 (bilateral) Muy alta y un p valor del ,000 menor al α de ,005 equivalente a no aceptar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de la investigación. Por ello, la investigación concluye la afirmación de la probabilidad de una factible relación entre la variable 1 y la variable 2.

Segunda: Sobre el objetivo específico 1: la investigación determino una correlación de Rho de Spearman de ,264 nivel bajo entre la variable aprendizaje basado en proyectos y la dimensión actitud reflexiva de la variable valores cívicos.

Tercera: Sobre el objetivo específico 2: la investigación determino una correlación de Rho de Spearman de ,746 nivel alto entre la variable aprendizaje basado en proyectos y la dimensión participación libre y voluntaria de la variable valores cívicos.

Cuarta: Sobre el objetivo específico 3: la investigación determino una correlación de Rho de Spearman de 546 nivel moderado entre la variable aprendizaje basado en proyectos y la dimensión exploración del saber de la variable valores cívicos.

Quinta: Sobre el objetivo específico 4: la investigación determino una correlación de Rho de Spearman de,679 nivel moderado entre la variable aprendizaje basado en proyectos y la dimensión Compromiso social de la variable 2 valores cívicos.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Seguir investigando las relaciones que pueden generar el aprendizaje basado en proyectos desde procesos investigativos distintos y contribuir a fortalecer la propuesta de formación en ciudadanía mediante programas estructurados en talleres, cursos o experiencias de trabajo colaborativo con compromiso social, ya que como se puede referir existen investigaciones que contribuyen a fortalecer el uso de los aprendizajes en proyectos para la construcción de ciudadanos que tengan como valores axiales, los valores ciudadanos.
- Segundo: Es importante que los planes de formación profesional estén vinculados a las políticas de educación, inclusión y desarrollo social. Por eso es relevante la participación de autoridades que gestionan las políticas públicas para afianzar iniciativas para la cimentación de una cultura que se fundamente en los valores ciudadanos. Estas articulaciones deben surgir desde las políticas de Estado y ser transversales para la formación de una cultura basada en instituciones que se fundamenten en valores ciudadanos.
- Tercero: Es importante que la acción formativa sea aplicada desde las instituciones educativas para promover la construcción de programas y proyectos relacionados a la formación de ciudadanía entre sus estudiantes. De la misma manera que los Consecuencias de las investigaciones presentadas, acusan coherencia entre la formación y la acción social.
- Cuarto: Es importante que los docentes en sus distintos niveles de educación compartan el interés de fomentar los valores cívicos mediante el trabajo colaborativo con los estudiantes y que tengan una necesidad de permanente formación. Todos los resultados de las investigaciones relacionados a aprendizajes colaborativos, permiten asegurar que los docentes cumplen una función piramidal en la formación activa de valores sociales.

REFERENCIAS

- Acosta Villavicencso, B. A. (2018). Valores humanos y conducta social en estudiantes de la Facultad de Comunicación y Ciencias Administrativas de la Universidad Privada San Juan Bautista, filial Chíncha, año 2018. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* (Vol. 1).
- Aguilar Tamayo, M. F. (2006). The Concept Map and Sociocultural Theory. *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology. Proc. of the Second Int. Conference on Concept Mapping.*, 1, 216–223. <http://eprint.ihmc.us/150/>
- Albarrán, F. (2021). *Impacto de metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y el nivel de aprendizaje conceptual en estudiantes de medicina*. Universidad de Concepción.
- Ardila, J., Rodríguez, N., & Gil, F. (2004). Población y muestreo. *Epidemiología Clínica: Investigación Clínica*, 129–139. <http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/3848/Epidemiologia-Clinica.html>
- Cadenas Terán, Y. del V. (2017). Training in Values to Strengthen Social and Citizen Coexistence. 2, 343–360
- Carlos, M. del P. F. C., & Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la investigación* (McGraw Hil).
- Carrillo, S. (2021). Policies for an equitable and inclusive education. Proposals for an equitable and inclusive education. Institute of Peruvian Studies,41.
- Choncohua Ruiz, E. G. (2019). *El (ABP) como propuesta de enseñanza del tema infecciones de transmisión sexual (ITS) en el bachillerato*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Clara, S., María, B., Betancourt, S., & Andreu Gómez, N. (2019). Active and responsible citizen education: permanent task in the Cuban educational system. *Edumecentro*, 11(1), 184–201. <http://www.revedumecentro.sld.cu184>

- CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (i+d)*. 1–11.
- Díaz-Mata, A. (2013). *Estadística aplicada a la administración y economía* (McGraw Hill).
- Dorantes-Nova, J. A., Hernández-Mosqueda, J. S., & Tobón-Tobón, S. (2016). Juicio de expertos para la validación de un instrumento de medición del síndrome de Burnout en la docencia. *Ra Ximhai*, 12(6), 327–346. <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194023.pdf>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La Entrevista y la Encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62–79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fuentes Doria, D. D., Toscano Hernández, A. E., Malvaceda Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz Pertuz, L. (2020). Research methodology: concepts, tools and practical exercises in administrative and accounting sciences.
- González, B. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes de composición en el curso de instrumento complementario 1 - Percusión de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- González Flores, A. (2019). *Evidencia de validez en la elaboración de casos de aprendizaje en problemas (ABP) para la asignatura de informática biomédica en la Facultad de Medicina de la UNAM*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría socio cultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 21(1), 1–17.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*

- Hernández_Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta*. https://www.academia.edu/43711980/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA
- Instituto de Estudios Peruanos. (2015). University education in Peru. In Institute of Peruvian Studies, Democracy, expansion and inequalities.
- Maldonado Laguna, D. K. (2020). *Calidad de los problemas de ABP que se propone emplear en la asignatura de Bioquímica y Biología Molecular*. Universidad Nacional Autónoma de México Programa.
- Martin, A., & Molina, E. (2017). Value of pedagogical knowledge for teaching in Secondary Education: design and validation. *Pedagogical Studies XLIII*, 2, 195–220. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n2/art11.pdf>
- Meléndez, C. (2020). *Crisis política en Perú: elecciones en tiempos de política post-partidaria*. 1–7. <https://www.ciperchile.cl/2020/11/20/crisis-politica-en-peru-v-elecciones-en-tiempos-de-politica-post-partidaria/>
- Minedu. (2016). Estudio internacional de cívica y ciudadanía - ICCS 2016. *Oficina de Medición de La Calidad de Los Aprendizajes*, 95.
- Misari Cuestas, M. A. (2020). *Aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico en una Escuela Profesional de Enfermería de Huancayo 2019*.
- Monroy, L. E. (2014). *Dimensión axiológica en los modelos: Conductistas, constructivista piagetiano, teoría sociocultural de Vygotsky*. 101. <http://repositorionew.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4475/1/T1604-MGE-Monroy-Dimension.pdf>
- Morales Landa , P. (2017). Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Bio-Grafía Escritos Sobre La Biología y Su Enseñanza*, 10(19), 1493. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7327>
- Morales, A. (2020). Meaning of Civic Values (What they are, Concept and

Definition). Meanings, 1–4.
<https://www.significados.com/valores/%0Ahttps://www.significados.com/valores-universales/%0Ahttps://www.significados.com/valores/>

Naciones Unidas CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. In *Publicación de las Naciones Unidas*.

Ortiz Cermeño, E., Rus, T. I., & Miralles Martínez, P. (2014). Los valores cívicos en los textos del Grado de Educación Primaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(18), 61. <https://doi.org/10.18172/con.2628>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Study Population. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pérez, O. (2022). La influencia de la innovación educativa utilizando las metodologías ABP en la cultura institucional de los posgrados de tres universidades paraguayas. *Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 23–37. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.3>

Pilco Cajilema, Á. W. (2022). *El ABP para el fortalecimiento de la educación en valores en el área de ciencias sociales, en los estudiante de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, del cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2021*. Universidad Nacional de Chimborazo.

Prieto Sánchez, A. T. (2011). El profesorado universitario: su formación como modelo de actuación ética para la vida en convivencia. *Actualidades Investigativas En Educación*, 7(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v7i2.9275>

Ramírez Aguilar, J. D. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del programa de estudios básicos de una Universidad Privada de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola.

Renes, P., & Caldeiro, M. (2018). New scenarios on education in values in schools. Academic University of Cantabria.

- Rodríguez Araínga , W. (2011). *Guía de Investigación Científica* .Universidad de Ciencias y Humanidades https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/23/rodriguez_arainaga_walabonso_guia%20_investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salido López, P. V. (2020). Metodologías activas en la formación inicial de docentes: aprendizaje basado en proyectos (ABP) y educación artística. *Profesorado*, 24(2), 120–143. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V24I2.13656>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Foundations of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Designs. *Digital Journal of University Teaching Research*, 13, 101–122.
- Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., Losito, B., & Kerr, D. (2016). *Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana. Marco de la evaluación*. 623.
- Suárez-Guerrero, C. (2014). En torno al origen de la teoría sociocultural . La Zona de Desarrollo Próximo en la vida de Vigotsky. *Anuari de Psicologia de La Societat Valenciana de Psicologia*, 15(2), 179–192.
- Unesco. (1997). La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. In *Educación y cultura para el nuevo milenio* (p. 302 p.).
- UNESCO. (2017). Educación para la ciudadanía mundial en América Latina y el Caribe: “Hacia un mundo sin muros: educación para la ciudadanía mundial en el ODS 4 - Agenda E2030”. *Conclusiones de La Reunión Regional Para América Latina y El Caribe de La Red de Educación Para La Ciudadanía Mundial*, 1–27.
- UNESCO. (2021). *Documento de apoyo a la formulación de una política intersectorial de cultura de paz y educación para la ciudadanía y su validación con expertos nacionales e internacionales* (pp. 1–70). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380530?posInSet=38&queryId=>

9d89f32e-2576-4d57-9ef9-e5080ade12cc

- Valles Ramirez, A. X. (2020). Metodología ABP: habilidades de autonomía y trabajo colaborativo en estudiantes de psicología en CCH. In *Tesis*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Veliz Nieto, A. G. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Huancayo* [Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9357>
- Ventura León, J. (2017). Population or sample?: A necessary difference. *Cuban Journal of Public Health* 43(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Vicerrectorado de Investigación. (2020). *Código de ética en investigación*.
- Vilca Arana, M. (2017). *El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Villalobos, C. (2019). *Propuesta de estrategias didácticas basadas en la teoría sociocultural de Vigotsky para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. "Juan Ugaz" – distrito y provincia de Santa Cruz, 2018*. 1–157. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7813%0Ahttps://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPRG_0d14c684626bb19e4fd4bd55a876053a/Details
- Zumarán Alayo, O. R. del P., Gutierrez Orellana, B. E., Calero Saldaña, R. Á., Villanueva Gastelú, R., Ramírez Ríos, A., Maguiña Palma, M. E., Guillén Guillén, E., Vega Vilca, C., Vilcapoma Pérez, C. R., Jiménez de Aliaga, K. M., Príncipe Cotillo, G. F., Valverde Flores, J. W., & Valderrama Mendoza, S. R. (2017). *Estadística para la investigación* (Vol. 4, Issue 1).

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Planteamiento del problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Planteamiento General ¿Cuál es la relación del aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima?</p> <p>Planteamientos específicos</p> <p>i) Cuál es la relación del aprendizaje basado en proyectos y la actitud reflexiva-crítica del estudiante</p> <p>ii) Cuál es la relación del aprendizaje basado en proyectos y participación libre y voluntaria del estudiante</p> <p>iii) Cuál es la relación del aprendizaje basado en proyectos y la exploración por el saber del estudiante</p> <p>iv) Cuál es la relación del aprendizaje basado en proyectos con el compromiso social comunitario del estudiante.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>i) Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y la actitud reflexiva crítica del estudiante de una universidad de Lima.</p> <p>ii) Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y participación libre y voluntaria del estudiante de una universidad de Lima.</p> <p>iii) Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos y la exploración por el saber del estudiante de una universidad de Lima.</p> <p>iv) Determinar la relación del aprendizaje basado en proyectos con el compromiso social comunitario del estudiante de una universidad de Lima.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>i) Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y la actitud reflexiva-crítica del estudiante de una universidad de Lima.</p> <p>ii) Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y la participación libre y voluntaria del estudiante de una universidad de Lima.</p> <p>iii) Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y la exploración por el saber del estudiante de una universidad de Lima.</p> <p>iv) Existe relación significativa positiva entre aprendizaje basado en proyectos y el compromiso social del estudiante de una universidad de Lima.</p>	<p>V1. Aprendizaje Basado en Proyectos. ABP.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Valoración de lo aprendido * Aprendizajes en equipo * Solución de problemas <p>V2. Valores Cívicos</p> <ul style="list-style-type: none"> * Actitud reflexiva * Participación libre y voluntaria * Exploración del saber <p>Compromiso social</p>	<p>Tipo y diseño Básica No experimental descriptivo y transversal Método Hipotético-deductivo</p> <p>Población Estudiantes universitarios de la carrera de educación de una universidad nacional en Lima. Muestra censal</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario CUE1 de 36 preguntas utilizando la escala de Likert.</p> <p>Procedimiento Se encuesta vía internet utilizando el formato Forms de Google.</p> <p>Método de análisis Se utilizó el software Excel como recolector de dato y se analizó estadísticamente con el SPSS.v26</p>

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes universitarios

Agradecemos tu apoyo y voluntad al completar este cuestionario, nuestro interés es conocer la relación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la construcción de los Valores Ciudadanos (VC). Para ello, necesitamos que leas las afirmaciones y marques la alternativa 1 (baja) al 5 (Alta) con la que mejor te identifiques.

Este cuestionario forma parte la investigación de la tesis de Maestría de Luisa Aquino Onsihuay del Posgrado en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo y se titula **Aprendizaje Basado en Proyectos y la construcción de Valores Ciudadanos en estudiantes universitarios de una universidad de Lima 2022.**

Todas las respuestas serán trabajadas de manera anónima y confidenciales; utilizándolas solo con fines académicos y conforme a nuestras leyes y al Código de Ética de nuestra universidad.

El tiempo aproximado para resolver el cuestionario es de 8 a 10 minutos. Por favor, responde con toda sinceridad. GRACIAS



@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



Siguiente

Borrar formulario

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes universitarios

renan.aguero@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

Borrador guardado

*Obligatorio

V1. Valorando lo aprendido

1. Pienso que lo aprendido tiene utilidad para mi vida diaria *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

2. Conocer cosas, me da seguridad en mis decisiones *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

3. Mi actitud mejora, cuando aprendo cosas nuevas *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

4. Aprender cosas, me permite tener mejores expectativas laborales *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

5. Pienso que mi futuro será mejor si estudio *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

6. Me intereso por seguir cursos y aprender cosas nuevas *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

Atrás

Siguiente

Borrar formulario

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes universitarios

renan.aguero@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

Guardando...

*Obligatorio

V1. Aprendizaje en equipo

7. Trabajar en equipo ha cambiado mi forma de aprender *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

8. Aprendo más trabajando en equipo *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

9. Pienso que es mejor aprender en equipo *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

10. Trabajando en equipo, mejoran mis relaciones personales *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

11. El trabajo en equipo me ayudará a conocer personas con iguales intereses que yo *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

Atrás

Siguiente

Borrar formulario

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes universitarios

renan.aguero@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

Borrador guardado

*Obligatorio

V1. Solución de problemas

12. Cuando soluciono problemas, siento que lo aprendido me ayuda *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

13. Aprendiendo cosas nuevas, mejora mi vida *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

14. Aprender, me convierte en mejor persona *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

15. Mejoran mis trabajos, aprendiendo cosas nuevas *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

16. Antes de resolver un problema, pienso que alternativa es la mejor *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes universitarios

renan.aguero@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

Borrador guardado

*Obligatorio

V2. Actitud reflexiva

17. Es importante seguir aprendiendo *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

18. Siento que mi vida cambia en la medida que aprendo cosas nuevas *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

19. Estando mejor preparación, tendré mejores oportunidades en la vida *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

20. Siempre estoy dispuesto a cuestionar las cosas *

1 2 3 4 5

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes universitarios

renan.aguero@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

Borrador guardado

*Obligatorio

V2. Participación libre y voluntaria

21. Me siento cómodo cuando participo en clase *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

22. Participo activamente en mis grupos sociales *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

23. Me interesa comprometerme con causas sociales *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

24. Creo que mi participación es importante cuando trabajo con otras personas *

Bajo 1 2 3 4 5 Alto

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes universitarios

renan.aguero@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

Borrador guardado

*Obligatorio

V2. Exploración del saber

25. Pienso que es importante aprender cosas nuevas *

	1	2	3	4	5	
Bajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Alto

26. Me agrada invertir tiempo y recursos en aprender cosas nuevas *

	1	2	3	4	5	
Bajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Alto

27. Cuando aprendo cosas nuevas, pienso en ¿Qué lo utilizaré? *

	1	2	3	4	5	
Bajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Alto

28. Me cuestiono para que aprendo cosas *

	1	2	3	4	5	
Bajo	<input type="radio"/>	Alto				

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes universitarios

renan.aguero@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

V2. Compromiso social

29. El saber cosas, me comprometo a ayudar a otros *

	1	2	3	4	5	
Bajo	<input type="radio"/>	Alto				

30. Participo en actividades de ayuda social *

	1	2	3	4	5	
Bajo	<input type="radio"/>	Alto				

31. Siento que puedo ayudar mejor a las personas, sabiendo más *

	1	2	3	4	5	
Bajo	<input type="radio"/>	Alto				

32. Cuanto más conozco, mi compromiso es mayor con las personas *

	1	2	3	4	5	
Bajo	<input type="radio"/>	Alto				

[Atrás](#)

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.874	32 items

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1.ABP.Directa	0.163	87	0.000
V2.VC.Dirercta	0.096	87	0.045

a. Corrección de significación de Lilliefors

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V2.VC. Dimensión. Valoración Reflexiva	0.197	87	0.000
V2.VC. Dimensión. Participación libre y voluntaria	0.163	87	0.000
V2.VC. Dimensión. Exploración del saber	0.186	87	0.000
V2.VC. Dimensión. Compromiso Social	0.109	87	0.013

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis GENERAL

La existencia de una relación significativa positiva entre el aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima

Rho de Spearman	V1.ABP.	V2.VC.
V1.ABP.Dirercta	1.000	,802**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	87
V2.VC.Dirercta	,802**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	87

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Rho de Spearman es $r_s = ,802$ lo que se interpreta como una correlación alta

La tabla muestra que la r_s de la V1 y V2 en su dimensión Valoración reflexiva es de ,264 interpretada como nivel bajo. Mientras su p valor es de ,0014 menor al ,005 lo que se interpreta a rechaza la hipótesis nula.

Fuerza de asociación entre dos variables de medidas ordinales de diferencia en los rangos

Absolute Magnitude of the Observed Correlation Coefficient	Interpretation	
0.00-0.10	Negligible correlation	0.00 - 0.10
0.10-0.39	Weak correlation	0.10 - 0.39
0.40-0.69	Moderate correlation	0.40 - 0.69
0.70-0.89	Strong correlation	0.70 - 0.89
0.90-1.00	Very strong correlation	0.90 - 1.00

Several stratifications (with different cutoff points) have been previously published.

Correlación mala
Correlación débil
Correlación moderada
Correlación fuerte
Correlación muy fuerte

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Variable 1. Aprendizaje Basado en Proyectos. ABP.

La posibilidad de crear competencias con la intención de reflexionar, analizar y generar diversas perspectivas; lo que permite ser expresado por medio del pensamiento crítico; mientras que la definición operacional para la investigación es de una herramienta didáctica que permite a los estudiantes tener aprendizajes significativos basado en experiencias retadoras y que genera pensamiento crítico (Salido, 2020).

Dimensiones:

Valoración de lo aprendido. La valoración de lo aprendido refleja lo que el estudiante entiende, comprende y reconoce como aquello que le es útil como calidad de su comprensión sobre lo estudiado (Yparraguirre, 2018).

Aprendizaje en equipo. Se define como una metodología basada en el trabajo colaborativo entre los estudiantes y que busca que ellos se colaboren para resolver problemas vinculados a la gestión de actividades, cuyo objetivo son aprendizajes compartidos (Ríos, 2018).

Solución de problemas. Es la capacidad de las personas que tienen para identificar soluciones sobre la base de definir soluciones posibles. Es el resultado de procesos deliberativos que suman a la comprensión, discusión, identificación y evaluación de la solución (Coayla, 2019)

Variable 2. Valores Cívicos. VC.

Es un conjunto de comportamientos o conductas que se aprecian de manera positiva por la comunidad, formando la memoria histórica de la sociedad, que determina los tipos de convivencias y relaciones humanas (Morales, 2020)

Dimensiones:

Actitud reflexiva. Es la disposición del estudiante a pensar de manera motivada para analizar la situación presente y exponer pensamientos trans contextuales y consientes que permitan dirigir sus pensamientos al entendimiento y propuesta de su realidad (Morales, 2018).

Participación libre y voluntaria. Es la capacidad de desarrollar habilidades comunicacionales utilizando competencias de análisis y síntesis de la información expresada de manera voluntaria con el interés de comprometerse de manera asertiva sobre el tema de su participación (Chinchay, 2022).

Exploración del saber. Es la capacidad de utilizar competencias y habilidades complejas con la intención de obtener nueva información de forma consciente mediante su participación, convirtiendo sus procesos de aprehensión en metodologías de aprendizajes (Tomaylla, 2020).

Compromiso social. Es la decisión voluntaria de atender y servir de manera desinteresada las necesidades de otros, con la intención de aplicar sus competencias y habilidades en beneficio de las personas necesitadas (Durand, 2018).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Valoración de lo aprendido								
1	Pienso que lo aprendido tiene utilidad para mi vida diaria	x		x		x		
2	Conocer cosas, me da seguridad en mis decisiones	x		x		x		
3	Mi actitud mejora, cuando aprendo cosas nuevas	x		x		x		
4	Aprender cosas, me permite tener mejores expectativas laborales	x		x		x		
5	Pienso que mi futuro será mejor si estudio	x		x		x		
6	Me intereso por seguir cursos y aprender cosas nuevas	x		x		x		
Dimensión 2: Aprendizaje en equipo								
7	Trabajar en equipo ha cambiado mi forma de aprender	x		x		x		
8	Aprendo más trabajando en equipo	x		x		x		
9	Pienso que es mejor aprender en equipo	x		x		x		
10	Trabajando en equipo, mejoran mis relaciones personales	x		x		x		
11	El trabajo en equipo me ayudará a conocer personas con iguales intereses que yo	x		x		x		
Dimensión 3: Solución de problemas								
12	Cuando soluciono problemas, siento que lo aprendido me ayuda	x		x		x		
13	Aprendiendo cosas nuevas, mejora mi vida	x		x		x		
14	Aprender, me convierte en mejor persona	x		x		x		
15	Mejoran mis trabajos, aprendiendo cosas nuevas	x		x		x		
16	Antes de resolver un problema, pienso que alternativa es la mejor	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Felipe Guizado Osco

Lima, 08 de noviembre del 2022

Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Felipe Guizado Osco
 DNI: 31169557

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2. VALORES CÍVICOS

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Valoración de lo aprendido		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es importante seguir aprendiendo	x		x		x		
2	Siento que mi vida cambia en la medida que aprendo cosas nuevas	x		x		x		
3	Estando mejor preparación, tendré mejores oportunidades	x		x		x		
4	Siempre estoy dispuesto cuestionar las cosas	x		x		x		
Dimensión 2: Libre y voluntaria		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me siento cómodo cuando participo en clase	x		x		x		
6	Participo activamente en mis grupos sociales	x		x		x		
7	Me interesa comprometerme con causas sociales	x		x		x		
8	Creo que mi participación es importante cuando trabajo con otras personas	x		x		x		
Dimensión 3: Exploración del saber		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Aprender cosas nuevas, me hace sentir bien	x		x		x		
10	Me agrada invertir tiempo y recursos en aprender cosas nuevas	x		x		x		
11	Cuando aprendo cosas nuevas, pienso en: ¿Qué lo utilizaré?	x		x		x		
12	Me cuestiono para que aprendo cosas	x		x		x		
Dimensión 3: Compromiso social		Si	No	Si	No	Si	No	
13	El saber cosas, me compromete a ayudar a otros	x		x		x		
14	Participo en actividades de ayuda social	x		x		x		
15	Siento que puedo ayudar a las personas, sabiendo más	x		x		x		
16	Cuanto más conozco, mi compromiso es mayor con las personas	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x], No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Felipe Guizado Osco

Lima, 08 de noviembre del 2022

Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Felipe Guizado Osco
 DNI: 31169557

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Valoración de lo aprendido							
1	Pienso que lo aprendido tiene utilidad para mi vida diaria	x		x		x		
2	Conocer cosas, me da seguridad en mis decisiones	x		x		x		
3	Mi actitud mejora, cuando aprendo cosas nuevas	x		x		x		
4	Aprender cosas, me permite tener mejores expectativas laborales	x		x		x		
5	Pienso que mi futuro será mejor si estudio	x		x		x		
6	Me intereso por seguir cursos y aprender cosas nuevas	x		x		x		
	Dimensión 2: Aprendizaje en equipo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Trabajar en equipo ha cambiado mi forma de aprender	x		x		x		
8	Aprendo más trabajando en equipo	x		x		x		
9	Pienso que es mejor aprender en equipo	x		x		x		
10	Trabajando en equipo, mejoran mis relaciones personales	x		x		x		
11	El trabajo en equipo me ayudará a conocer personas con iguales intereses que yo	x		x		x		
	Dimensión 3: Solución de problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Cuando soluciono problemas, siento que lo aprendido me ayuda	x		x		x		
13	Aprendiendo cosas nuevas, mejora mi vida	x		x		x		
14	Aprender, me convierte en mejor persona	x		x		x		
15	Mejoran mis trabajos, aprendiendo cosas nuevas	x		x		x		
16	Antes de resolver un problema, pienso que alternativa es la mejor	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lizardo Agüero Del Carpio

Lima, 10 de noviembre del 2022

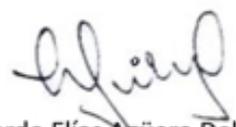
Grado académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Lizardo Elías Agüero Del Carpio
 DNI: 07971397

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2. VALORES CÍVICOS

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Valoración de lo aprendido								
1	Es importante seguir aprendiendo	x		x		x		
2	Siento que mi vida cambia en la medida que aprendo cosas nuevas	x		x		x		
3	Estando mejor preparación, tendré mejores oportunidades	x		x		x		
4	Siempre estoy dispuesto cuestionar las cosas	x		x		x		
Dimensión 2: Libre y voluntaria		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me siento cómodo cuando participo en clase	x		x		x		
6	Participo activamente en mis grupos sociales	x		x		x		
7	Me interesa comprometerme con causas sociales	x		x		x		
8	Creo que mi participación es importante cuando trabajo con otras personas	x		x		x		
Dimensión 3: Exploración del saber		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Aprender cosas nuevas, me hace sentir bien	x		x		x		
10	Me agrada invertir tiempo y recursos en aprender cosas nuevas	x		x		x		
11	Cuando aprendo cosas nuevas, pienso en: ¿Qué lo utilizaré?	x		x		x		
12	Me cuestiono para que aprendo cosas	x		x		x		
Dimensión 3: Compromiso social		Si	No	Si	No	Si	No	
13	El saber cosas, me compromete a ayudar a otros	x		x		x		
14	Participo en actividades de ayuda social	x		x		x		
15	Siento que puedo ayudar a las personas, sabiendo más	x		x		x		
16	Cuanto más conozco, mi compromiso es mayor con las personas	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x], No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lizardo Agüero Del Carpio

Lima, 10 de noviembre del 2022

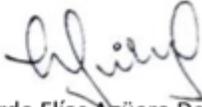
Grado académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Lizardo Elías Agüero Del Carpio
 DNI: 07971397

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Valoración de lo aprendido								
1	Pienso que lo aprendido tiene utilidad para mi vida diaria	x		x		x		
2	Conocer cosas, me da seguridad en mis decisiones	x		x		x		
3	Mi actitud mejora, cuando aprendo cosas nuevas	x		x		x		
4	Aprender cosas, me permite tener mejores expectativas laborales	x		x		x		
5	Pienso que mi futuro será mejor si estudio	x		x		x		
6	Me intereso por seguir cursos y aprender cosas nuevas	x		x		x		
Dimensión 2: Aprendizaje en equipo								
7	Trabajar en equipo ha cambiado mi forma de aprender	x		x		x		
8	Aprendo más trabajando en equipo	x		x		x		
9	Pienso que es mejor aprender en equipo	x		x		x		
10	Trabajando en equipo, mejoran mis relaciones personales	x		x		x		
11	El trabajo en equipo me ayudará a conocer personas con iguales intereses que yo	x		x		x		
Dimensión 3: Solución de problemas								
12	Cuando soluciono problemas, siento que lo aprendido me ayuda	x		x		x		
13	Aprendiendo cosas nuevas, mejora mi vida	x		x		x		
14	Aprender, me convierte en mejor persona	x		x		x		
15	Mejoran mis trabajos, aprendiendo cosas nuevas	x		x		x		
16	Antes de resolver un problema, pienso que alternativa es la mejor	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Inés Aurora Requéjo López

Lima, 10 de noviembre del 2022

Grado académico: Magister en Administración Estratégica de Empresas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Inés Aurora Requéjo López
DNI: 25784841

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2. VALORES CÍVICOS

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Valoración de lo aprendido								
1	Es importante seguir aprendiendo	x		x		x		
2	Siento que mi vida cambia en la medida que aprendo cosas nuevas	x		x		x		
3	Estando mejor preparación, tendré mejores oportunidades	x		x		x		
4	Siempre estoy dispuesto cuestionar las cosas	x		x		x		
Dimensión 2: Libre y voluntaria		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me siento cómodo cuando participo en clase	x		x		x		
6	Participo activamente en mis grupos sociales	x		x		x		
7	Me interesa comprometerme con causas sociales	x		x		x		
8	Creo que mi participación es importante cuando trabajo con otras personas	x		x		x		
Dimensión 3: Exploración del saber		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Aprender cosas nuevas, me hace sentir bien	x		x		x		
10	Me agrada invertir tiempo y recursos en aprender cosas nuevas	x		x		x		
11	Cuando aprendo cosas nuevas, pienso en: ¿Qué lo utilizaré?	x		x		x		
12	Me cuestiono para que aprendo cosas	x		x		x		
Dimensión 3: Compromiso social		Si	No	Si	No	Si	No	
13	El saber cosas, me compromete a ayudar a otros	x		x		x		
14	Participo en actividades de ayuda social	x		x		x		
15	Siento que puedo ayudar a las personas, sabiendo más	x		x		x		
16	Cuanto más conozco, mi compromiso es mayor con las personas	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x], No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Inés Aurora Requéjo López

Lima, 10 de noviembre del 2022

Grado académico: Magister en Administración Estratégica de Empresas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Inés Aurora Requéjo López
DNI: 25784841

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala de medición
V1. Aprendizaje Basado en Proyectos. ABP.	La posibilidad de crear competencias con la intención de reflexionar, analizar y generar diversas perspectivas; lo que permite ser expresado por medio del pensamiento crítico; mientras que la definición operacional para la investigación es de una herramienta didáctica que permite a los estudiantes tener aprendizajes significativos basado en experiencias retadoras y que genera pensamiento crítico (Salido, 2020)	Es considerada herramienta didáctica que utiliza operaciones pedagógicas para lograr aprendizajes basado en la experiencia y el trabajo colaborativo	Valoración de lo aprendido. La valoración de lo aprendido refleja lo que el estudiante entiendo, comprende y reconoce como aquello que le es útil como calidad de su comprensión sobre lo estudiado (Yparraguirre, 2018).	Vida Personal Conductual Trabajo Vida Conductual	1. Pienso que lo aprendido tiene utilidad para mi vida diaria 2. Conocer cosas, me da seguridad en mis decisiones 3. Mi actitud mejora, cuando aprendo cosas nuevas 4. Aprender cosas, me permite tener mejores expectativas laborales 5. Pienso que mi futuro será mejor si estudio 6. Me intereso por seguir cursos y aprender cosas nuevas	Ordinal Escala de Likert Del 1 al 5 (Bajo - Alto)
			Aprendizaje en equipo. Se define como una metodología basada en el trabajo colaborativo entre los estudiantes y que busca que ellos se colaboren para resolver problemas vinculados a la gestión de actividades, cuyo objetivo son aprendizajes compartidos (Ríos, 2018).	Conductual Personal Personal Conductual Vida	7. Trabajar en equipo ha cambiado mi forma de aprender 8. Aprendo más trabajando en equipo 9. Pienso que es mejor aprender en equipo 10. Trabajando en equipo, mejoran mis relaciones personales 11. El trabajo en equipo me ayudará a conocer personas con iguales intereses que yo	
			Solución de problemas. Es la capacidad de las personas que tienen para identificar soluciones sobre la base de definir soluciones posibles. Es el resultado de procesos deliberativos que suman a la comprensión, discusión, identificación y evaluación de la solución (Coayla, 2019).	Conductual Vida Personal Trabajo Trabajo	12. Cuando soluciono problemas, siento que lo aprendido me ayuda 13. Aprendiendo cosas nuevas, mejora mi vida 14. Aprender, me convierte en mejor persona 15. Mejoran mis trabajos, aprendiendo cosas nuevas 16. Antes de resolver un problema, pienso que alternativa es la mejor	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	INDICADORES	Escala de medición
V2. Valores Cívicos. VC.	Es un conjunto de comportamientos o conductas que se aprecian de manera positiva por la comunidad, formando la memoria histórica de la sociedad, que determina los tipos de convivencias y relaciones humanas (Morales, 2020)	Los valores aprendidos de las instituciones sociales formales e informales y que pueden ser orientadas según las tendencias sociales	Actitud reflexiva Es la disposición del estudiante a pensar de manera motivada para analizar la situación presente y exponer pensamientos transcendentales y consientes que permitan dirigir sus pensamientos al entendimiento y propuesta de su realidad (Morales, 2018).	Personal Vida Trabajo Conductual	17. Es importante seguir aprendiendo 18. Siento que mi vida cambia en la medida que aprendo cosas nuevas 19. Estando mejor preparación, tendré mejores oportunidades 20. Siempre estoy dispuesto cuestionar las cosas	Ordinal Escala de Likert Del 1 al 5 (Bajo - Alto)
			Participación libre y voluntaria Es la capacidad de desarrollar habilidades comunicacionales utilizando competencias de análisis y síntesis de la información expresada de manera voluntaria con el interés de comprometerse de manera asertiva sobre el tema de su participación (Chinchay, 2022).	Conductual Personal Vida Trabajo	21. Me siento cómodo cuando participo en clase 22. Participó activamente en mis grupos sociales 23. Me interesa comprometerme con causas sociales 24. Creo que mi participación es importante cuando trabajo con otras personas	
			Exploración del saber Es la capacidad de utilizar competencias y habilidades complejas con la intención de obtener nueva información de forma consciente mediante su participación, convirtiendo sus procesos de aprehensión en metodologías de aprendizajes (Tomaylla, 2020).	Personal Personal Personal Personal	25. Aprender cosas nuevas, me hace sentir bien 26. Me agrada invertir tiempo y recursos en aprender cosas nuevas 27. Cuando aprendo cosas nuevas, pienso en ¿Qué lo utilizaré? 28. Me cuestiono para que aprendo cosas	
			Compromiso social Es la decisión voluntaria de atender y servir de manera desinteresada las necesidades de otros, con la intención de aplicar sus competencias y habilidades en beneficio de las personas necesitadas (Durand, 2018).	Vida Conductual Personal Trabajo	29. El saber cosas, me compromete a ayudar a otros 30. Participo en actividades de ayuda social 31. Siento que puedo ayudar a las personas, sabiendo más 32. Cuanto más conozco, mi compromiso es mayor con las personas	

ANEXO 1
CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de postgrado en doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogen la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optar por el grado de Doctor.

El título del proyecto de investigación es: "**Aprendizaje Basado en Proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes universitarios de una universidad de Lima 2022**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, recorro a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Definiciones conceptuales de la variable
3. Anexo N°3: Certificado de validez de contenido del instrumento
4. Operacionalización de la variable.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Luisa Aquino Onsihuay
DNI: 10632066



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje basado en proyectos y la construcción de valores ciudadanos en estudiantes de una universidad de Lima, 2022", cuyo autor es AQUINO ONSIHUAY LUISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 18- 01-2023 08:32:05

Código documento Trilce: TRI - 0522661