



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Desarrollo de la creatividad para atender las Necesidades Educativas  
Especiales en estudiantes universitarios de la ciudad de Guayaquil,  
Ecuador, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Educación**

**AUTOR:**

**Tumbaco Gabino, Jose Enrique (orcid.org/0000-0002-9628-2828)**

**ASESOR:**

**Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Inclusión y Democracia**

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles**

**PIURA – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A mi mamá, Lilia Gabino y a mi papá, Enrique Tumbaco, aunque ya no están en este mundo, se que en donde estén me han guiado y fortalecido.

A mi esposa, por sus consejos y apoyo incondicional en cada parte de mi vida.

A mi amados y queridos hijos, quiero dejarles este gran ejemplo de que siempre se puede seguir aprendiendo y preparándose, cuando uno se lo propone.

A mi amada hija, por tenerme paciencia, enseñarme y apoyarme en mis estudios.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme vivir esta experiencia académica y por su respaldo en el área financiera, agradezco a la Universidad César Vallejo, Piura-Perú por permitir que me siga preparando como un profesional, gracias a mis docentes por compartir sus conocimientos y en especial al Dr. Cristian Jurado, por su gestión y paciencia, ha sido una gran guía para mí en la recta final. A mi familia que me motivaron y apoyaron para continuar con mis estudios.

Finalmente agradezco a quien lee este apartado ya que, he realizado una investigación exhaustiva y poder plasmar lo más importante, fue un proceso difícil, pero no imposible; aprendí, dediqué tiempo y disfruté cada momento en la preparación del tema.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras o gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de la investigación	25
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	26
3.3. Escenario de estudio	27
3.4. Participantes	27
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos	28
3.6. Procedimiento	29
3.7. Rigor científico	32
3.8. Método de análisis de la información	32
3.9. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. PROPUESTA	51
Referencias	54
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Muestra de estudio	28
Tabla 2. Validez de contenido y por juicio de expertos	30
Tabla 3. Confiabilidad de los Instrumentos variable Atención de los estudiantes con NEE.	31
Tabla 4 Confiabilidad de los Instrumentos variable Desarrollo de la creatividad	31
Tabla 5. Resultado de V.I: Desarrollo de la creatividad	35
Tabla 6. Resultado de dimensión: La creatividad y su importancia	36
Tabla 7. Resultado de dimensión: docentes creativos y aprendizaje	37
Tabla 8. Resultado V.D: Atender las necesidades educativas especiales	37
Tabla 9. Resultado de dimensión: Adaptaciones curriculares	38
Tabla 10. Resultado de dimensión: Cultura inclusiva	39
Tabla 11. Metodológicas para el trato con estudiantes con necesidades especiales	48
Tabla 12. MATRIZ DE RESPONSABLES DE PROPUESTA	51
Tabla 13. Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente	53
Tabla 14. Cuestionarios estudiantes	61
Tabla 15. Cuestionario docente	64
Tabla 16. Base de datos: desarrollo de la creatividad para atender a las necesidades educativas universitarios de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2022.	66
Tabla 17. ESCALA DE LITKER EMPLEADA ESTUDIANTES	67
Tabla 18. Base de datos: Atender las NEE para atender a las necesidades educativas universitarios de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2022	68
Tabla 19. ESCALA DE LITKER EMPLEADA DOCENTES	69

## ÍNDICE DE FIGURAS O GRÁFICOS

	Pág.
Tabla 1. Capacitación docente	50

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue conocer la prevalencia de la gestión educativa innovadora en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la universidad de manera participativa, cualitativa y creativa. Es un estudio aplicado no experimental cuya estructura observacional permite una determinación descriptiva, cualitativa y transversal de características diferentes. La muestra estuvo conformada por el director de institución educativa, y 10 docentes, se utilizó como herramienta una entrevista de 20 puntos a representantes como representantes de la gestión educativa innovadora implementada en la institución educativa y su impacto en educación inclusiva. Los resultados arrojaron que las actividades realizadas en el centro, que posibilitan la permanencia de estudiantes discapacitados con necesidades educativas especiales, requieren un cambio de mentalidad de docentes hacia una educación inclusiva de calidad, debido a que existen lagunas en el aula de los alumnos. problemas de aprendizaje y falta de recursos educativos para satisfacer sus necesidades escolares.

En conclusión, se puede decir que la gestión innovadora del aprendizaje tiene un efecto positivo en la educación inclusiva, porque ayuda a los estudiantes a obtener una educación de calidad, minimiza las barreras físicas, sociales y mentales, valora la diversidad humana, fortalece la aceptación del individuo diferencias en la institución educativa, pueden convivir armoniosamente, para promover la verdadera construcción de un mundo de posibilidades.

**Palabras clave:** Gestión educativa, innovación, inclusiva, creativa.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the prevalence of innovative educational management in the teaching-learning of university students in a participatory, qualitative and creative manner. It is a non-experimental applied study whose observational structure allows a descriptive, qualitative and cross-sectional determination of different characteristics. The sample consisted of the director of the educational institution, and 10 teachers, a 20-point interview with representatives as representatives of the innovative educational management implemented in the educational institution and its impact on inclusive education was used as a tool. The results showed that the activities carried out in the center, which allow the permanence of disabled students with special educational needs, require a change in the mentality of teachers towards an inclusive quality education, due to the fact that there are gaps in the students' classroom. learning problems and lack of educational resources to meet their school needs.

In conclusion, it can be said that innovative learning management has a positive effect on inclusive education, because it helps students to obtain quality education, minimizes physical, social and mental barriers, values human diversity, strengthens acceptance of the individual differences in the educational institution, can coexist harmoniously, to promote the true construction of a world of possibilities.

**Keywords:** Educational management, innovation, inclusive, creative.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD PARA ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, ECUADOR, 2022", cuyo autor es TUMBACO GABINO JOSE ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO <b>DNI:</b> 17614492 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 19-01-2023 00:04:47

Código documento Trilce: TRI - 0516659