



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Cynthia del Pilar Torrejón Fernandez

ASESOR:

Dr. Juan Bautista Caller Luna

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar y guiar mi camino. A mis padres, Isidro y Pelagia, por su amor y apoyo constante dentro de mi formación profesional. A Samuel, por su comprensión y aliento.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los directores y docentes de las Instituciones Educativas 138 Próceres de la Independencia, 142 Mártir Daniel Alcides Carrión y 147 Luis Alberto García Rojas por permitir el acceso a las instalaciones del colegio para trabajar con los estudiantes de secundaria.

A los alumnos de las Instituciones Educativas 138 Próceres de la Independencia, 142 Mártir Daniel Alcides Carrión y 147 Luis Alberto García Rojas, por su buena disposición demostrada en el desarrollo de esta investigación.

A mi asesor, el Dr. Juan Bautista Caller Luna por contribuir en la realización de este trabajo de investigación.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Cynthia del Pilar Torrejón Fernandez, identificado con DNI N° 77327178, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos y la información que se presentan en la esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. En consecuencia, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Octubre del 2017



Cynthia del Pilar Torrejón Fernandez

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “**Sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017**”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.



Cynthia del Pilar Torrejón Fernández

índice

	Página
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	lii
Dedicatoria	lv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	xv
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías Relacionadas al tema	23
1.4. Formulación al problema	40
1.5. Justificación del estudio	41
1.6. Hipótesis	42
1.7. Objetivo	43
II. MÉTODO	45
2.1. Diseño de investigación	46
2.2. Variables, operacionalización	48
2.3. Población y muestra	50
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	55
2.5. Métodos de análisis de datos	63
2.6. Aspectos éticos	63
III. RESULTADOS	64
IV. DISCUSIÓN	73
V. CONCLUSIONES	78

VI.	RECOMENDACIONES	80
VII.	REFERENCIAS	82
	ANEXOS	90
Anexo 1:	Instrumento de medición de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) y del Autotest Cisneros de acoso escolar	91
Anexo 2:	Base de datos piloto de las variables sexismo ambivalente y acoso escolar	96
Anexo 3:	Base de datos de las variables sexismo ambivalente y acoso escolar	101
Anexo 4:	Matriz de consistencia	141
Anexo 5:	Consentimiento informado	143
Anexo 6:	Validación de los instrumentos, escala de Detección de Sexismo en adolescentes (DSA) y del Autotest Cisneros de acoso escolar	144
Anexo 7:	Detalle de las propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)	157
Anexo 8:	Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar	162
Anexo 9:	Carta de autorización	167
Anexo 10:	Autorización de publicación de tesis para repositorio institucional	170

Índice de tablas

	página
Tabla 01: Matriz de operacionalización de la variable sexismo	48
Tabla 02: Matriz de operacionalización de la variable Acoso escolar	49
Tabla 03: Clasificación según sexo	51
Tabla 04: Clasificación según tipo edad	52
Tabla 05: Clasificación según tipo de colegio	53
Tabla 06: Validación por juicio de expertos	62
Tabla 07: Distribución de sexismo ambivalente	65
Tabla 08: Distribución de índice global de acoso escolar	66
Tabla 09: Prueba de normalidad para las variables de estudio	67
Tabla 10: Correlación entre sexismo y acoso escolar	68
Tabla 11: Correlación entre sexismo y la dimensión desprecio y ridiculización	69
Tabla 12: Correlación entre sexismo y la dimensión agresiones	70
Tabla 13: Correlación entre sexismo y la dimensión intimidación– amenaza	71
Tabla 14: Correlación entre sexismo y la dimensión coacción	72
Tabla 15: Validez del instrumento de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) mediante criterio de juicio de expertos...	157
Tabla 16: Confiabilidad de la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) muestra piloto	157
Tabla 17: Confiabilidad por el método de dos mitades de la Escala Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) en una muestra piloto	158
Tabla 18: Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) de la muestra	159
Tabla 19: Análisis de Confiabilidad el método de dos mitades de Guttman de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA)	159

Tabla 20:	validez de constructo de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA)	160
Tabla 21:	Baremos por escala según sexo masculino	161
Tabla 22:	Baremos por escala según sexo femenino	161
Tabla 23:	Validez de instrumento de Autotest Cisneros de Acoso escolar mediante criterio de juicio de expertos	162
Tabla 24:	Análisis de confiabilidad a través del índice de Alfa de Cronbach del Autotest Cisneros de Acoso escolar	163
Tabla 25:	Análisis de Confiabilidad por consistencia interna por el método de dos mitades del Autotest Cisneros de Acoso escolar	164
Tabla 26:	Análisis de confiabilidad a través del índice de Alfa de Cronbach del Autotest Cisneros de Acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas	165
Tabla 27:	Análisis a través del coeficiente de dos mitades de Guttman del Autotest Cisneros de Acoso escolar en tres instituciones educativas	165
Tabla 28:	Validez de constructo del Autotest Cisneros de Acoso escolar	166

Índice de figuras

	página
Figura 1. Esquema descriptivo – correlacional	47
Figura 2. Representación gráfica de los participantes según género	52
Figura 3. Clasificación según tipo edad	53
Figura 4. Clasificación según tipo de colegio	54
Figura 5. Distribución de sexismo ambivalente	65
Figura 6. Distribución de índice de acoso escolar	66

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre el sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. La muestra estuvo conformada por 700 estudiantes, 353 hombres y 347 mujeres, que oscilan entre edades de 14 a 17 años, en la cual se empleó el diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos con su respectiva validez y confiabilidad, los cuales fueron la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) de Cuadrado, Recio y Ramos (2007), adaptado por Acosta (2015) y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Piñuel y Oñate (2005) adaptado por Ucañán (2015). El procesamiento de datos se realizó a través del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales SPSS 22 y para la contrastación de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman encontrando un valor $p < 0.05$; por lo tanto se afirma que existe correlación entre sexismo y acoso escolar, la cual es de tipo directa ($r = 0.143$) lo cual quiere decir; aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de sexismo, presentan mayores niveles de acoso escolar.

Palabra clave: sexismo ambivalente, acoso escolar, estudiantes de secundaria, instituciones educativas.

ABSTRACT

The present research had as general objective to establish the relation that exists between the sexism and school harassment in secondary students of three Educational Institutions of San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. The sample consisted of 700 students, 353 men and 347 women, ranging from 14 to 17 years of age, in which the non-experimental, cross-sectional and correlational type design was used. Two instruments were used to collect data with their respective validity and reliability, which were the Scale of Detection of Sexism in Adolescents (DSA) of Square, Recio and Ramos (2007), adapted by Acosta (2015) and the Autotest Cisneros School Harassment Piñuel and Oñate (2005) adapted by Ucañán (2015). The data processing was performed through the Statistical Package for Social Sciences SPSS 22 and for contracting hypotheses we used the Rho Spearman correlation coefficient finding a value $p < 0.05$; Therefore it is affirmed that there is correlation between sexism and school bullying, which is of a direct type ($r = 0.143$) which means, those students with higher levels of sexism, present higher levels of school bullying.

Key words: sexism, bullying, high school students, educational institutions.