



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Autoestima y Habilidades Sociales en niños de 5 años de la  
institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORAS:**

Bazalar Huertas, Lucia Del Rocio ([orcid.org/0000-0002-0300-3632](https://orcid.org/0000-0002-0300-3632))

Dominguez Luna, Denisse Nichol ([orcid.org/0000-0002-3926-9336](https://orcid.org/0000-0002-3926-9336))

**ASESORA:**

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela ([orcid.org/0000-0001-8131-624X](https://orcid.org/0000-0001-8131-624X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y el adolescente

**LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis con todo mi amor para mis 2 pequeños hijos quienes me impulsan día a día a ser mejor, para Mateo mi hijo espiritual, para mis padres por su apoyo incondicional, mi esposo quien siempre creyó en mí y para mis hermanos por siempre estar acompañándome en cada logro.

***Lucia del Rocio Bazalar Huertas***

Dedico esta tesis desde lo más profundo de mi corazón en agradecimiento por el esfuerzo a mis padres y mis abuelos, a mis hermanos por el soporte emocional que me brindaron a lo largo de este camino.

***Denisse Nichol Domínguez Luna***

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por nunca soltarme y acompañarme por haberme entregado una familia maravillosa quienes han creído en mí siempre por darme ejemplo de superación, humildad y sacrificio quienes han fomentado en mí el deseo de superación.

***Lucia del Rocio Bazalar Huertas***

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y su estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios

Y a todas las personas que de una u otra forma me han apoyado siempre.

***Denisse Nichol Domínguez Luna***

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variable y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	30
Referencias Bibliográficas.....	31
Anexos.....	

## Índice de Tablas

Tabla 1. Instrumento – Cuestionario	25
Tabla 2. Guía de Observación – Habilidades Sociales	25
Tabla 3. Alfa de Cronbach – confiabilidad	26
Tabla 4. Ficha Técnica – Validación	27
Tabla 5. Nivel de Autoestima	29
Tabla 6. Nivel de las Habilidades Sociales	30
Tabla 7. Prueba de Normalidad	31
Tabla 8. Relación entre la Autoestima y Habilidades Sociales	32
Tabla 9. Relación entre la Dimensión Física y las Habilidades Sociales	33
Tabla 10. Relación entre la Dimensión Social y las Habilidades Sociales	34
Tabla 11. Relación entre la Dimensión Afectiva y las Habilidades Sociales	35
Tabla 12. Relación entre la Dimensión Académica y las habilidades Sociales	36

## Índice de Figuras

Figura 1. Nivel de Autoestima	28
Figura 2. Nivel de las Habilidades Sociales	29

## Resumen

El trabajo de investigación tuvo como **objetivo**, determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023. En cuanto a la **metodología**, es de tipo básica de enfoque cuantitativa, de diseño no experimental de corte transversal correlacional, en donde se tuvo una población de 80 niños de 5 años de edad, como instrumento para medir la variable autoestima, se utilizó un cuestionario que le pertenece a la autora Carrasco (2022) el cual consta de 15 ítems en total y para medir las Habilidades Sociales una guía de observación elaborado por la autora Urquiza (2019) con 10 ítems. El cuanto a los **resultados** se tiene que entre la variable autoestima y habilidades sociales existe una relación significativa buena con un valor Rho= de 0.732. En ese contexto se **concluye** que si existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Howard Gardner – Barranca 2022, ello significa que a mayor autoestima los niños tendrán mejor confianza de poder desarrollar sus habilidades sociales tanto en el aula como en su entorno diario.

**Palabras Clave:** Autoestima, habilidades sociales, institución educativa.

## **Abstract**

The objective of the research work was to determine the relationship between self-esteem and social skills in 5-year-old children of the Howard Gardner - Barranca educational institution, 2023. Regarding the methodology, it is of a basic type of quantitative approach, of non-specific design. experimental correlational cross-section, where there was a population of 80 5-year-old children, as an instrument to measure the self-esteem variable, a questionnaire belonging to the author Carrasco (2022) was used, which consists of 15 items in total and to measure Social Skills an observation guide prepared by the author Urquizo (2019) with 10 items. In this context, it is concluded that if there is a significant relationship between self-esteem and social skills in 5-year-old children of the Howard Gardner Educational Institution - Barranca 2022, this means that the higher the self-esteem, the children will have better confidence to develop their skills. both in the classroom and in their daily environment.

Keywords: Self-esteem, social skills, educational institution.



## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo entero la autoestima como objeto de estudio abarca intereses siendo que esta debe de formarse desde los primeros años de vida, siendo estimulados de manera correcta conforme a la función docente que se le brinda en los centros educativos o de estimulación, por esta razón la autoestima como elemento importante de una buena formación trae consigo confianza y seguridad en el niño, ya que ante la toma de una decisión es él quien podrá tener la capacidad de pensar en si está tomando la decisión correcta o no, requiriendo confianza y positivismo al momento de una toma de decisión en tu vida diaria o futuro.

Ante ello, podemos definir a la autoestima como aquella respuesta ligada al comportamiento de todo ser humano en el desarrollo de sus actividades que tiene como elemento principal el valor de su personalidad, no obstante, a ello, la autoestima cumple un rol fundamental e importante dentro de cada actividad educativa, dentro de la toma de decisiones y seguridad de sí mismo. En el 2020, la UNICEF, sostuvo que, para fomentar una buena educación en los estudiantes de los distintos niveles educativos, el alumno debe de contar con un buen bienestar cognitivo, emocional y social, de esta forma define la autoestima como aquella percepción del yo personal, en donde se refleja el desarrollo de personalidad de cada niño, joven o adulto (Gonzales et al, 2020).

A Nivel internacional, en Guatemala, el 76% de los infantes con menos de 5 años tienen dificultades para expresar sus sentimientos con las personas que están en su entorno ya sea familia, amigos o docentes, asimismo al generar un dialogo se muestra un déficit en sus habilidades sociales (Monzón, 2014). Por otro lado, un estudio en España en el 2019 demostró que los infantes con baja autoestima provienen de hogares disfuncionales siendo aquellos que no tienen una autoestima adecuada y por ende es débil, siendo que, ante la falta de una figura paterna, no proveen de amor, cariño y apoyo moral en ellos, lo que genera que sus niveles de autoestima y habilidades sociales sean bajas (Villegas J, 2019).

Asimismo, en un estudio realizado por Morales (2012) se determinó que los infantes tienen una baja autoestima con 42% y solo un 35% de los educandos tiene habilidades sociales bajas, afectando directamente su rendimiento escolar y las relaciones entre sus compañeros. Por otro lado, en Madrid el 9% de los niños menores de 5 años presentan deficiencias para poder desarrollar una ideal convivencia social y educativa, la misma que el 9% de niños son víctimas de maltrato en su hogar lo que refleja que carecen de autoestima y no pueden socializarse de manera adecuada, tampoco demostrar sus habilidades sociales por temas a ser cuestionados o maltratados (Hernández, 2017).

Según Schunk (2012) los docentes a nivel nacional desempeñan un rol sumamente importante en la formación de sus alumnos, siendo que pueden observar directamente cuáles son aquellos problemas de autoestima que vienen atravesando, como también la falta de ayuda y el débil control que conlleva a que tengan una adecuada disciplina dentro o fuera de su centro educativo.

Nacionalmente, Perú es aquel país con porcentajes más bajos de HS con 78%, asimismo, el 61% de niños tiene una baja autoestima, lo que repercute en el desarrollo de su aprendizaje y el poder relacionarse dentro de su entorno social, siendo que el mayor problema es que los niños con baja autoestima suelen involucrarse en gran medida con problemas sociales derivados de violencia y poca empatía, los mismos que vienen de hogares disfuncionales (Mamani, 2019). Asimismo, en el estudio de Villantoy (2020) se evidenció que el 63% de los niños que cuentan con 5 años de edad tienen una autoestima media, mientras que sus habilidades sociales se encuentran en el nivel medio con un 38%.

Rodríguez et al., (2020) sostuvieron que la autoestima como pilar fundamental debe de estar ligado a una buena relación familiar y de convivencia siendo que ello perfilara la calidad educativa y autoimagen que ven en sus padres para poder tener un desempeño adecuado y sin temores dentro y fuera de su institución educativa. En consecuencia, cuando se habla de fortalecer la autoestima en los niños menores, ésta debe de iniciar dentro del hogar en donde muchas veces el alumno proviene de hogares con violencia, afectando psicológicamente su estado emocional, como también la falta de atención que se les da por estar trabajando o

desempeñando alguna función que impida brindar un momento de atención a su niño, ello genera que dentro del educando se tenga problemas para hacer notar sus emociones y de poder transmitir lo que sienten o piensan, afectando sus habilidades sociales y el fortalecimiento de su autoestima personal (Schunk, 2012).

La Institución educativa Howard Gardner se encuentra ubicada en la Provincia de Barranca, en donde se pudo determinar que el 60% de los niños que estudian dentro de la institución educativa vienen de familias disfuncionales, las cuales atraviesan problemas familiares, lo que influye en la conducta agresiva con sus compañeros, grados de timidez a la hora de profundizar o entablar sus ideas, y dificultad de poder relacionarse entre sí al momento de realizar alguna actividad académica, lo que es preocupación de la plana docente que labora dentro de la institución, siendo que la forma que expresan sus emociones y habilidades se ven afectadas y restringidas por los problemas que atraviesan sus padres en casa.

Por lo señalado se tiene como pregunta general: ¿Cómo se relaciona la autoestima y habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023?, y como preguntas específicas: 1) ¿Cuál es la relación entre la dimensión física y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023?, 2) ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023?, 3) ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023? Y 4) ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023?

La presente investigación se justificó teóricamente, porque se tuvo información rica y relevante en teorías y fundamentos conceptuales las cuales se establecieron dentro del marco teórico, en cuanto a la justificación práctica, la información recolectada servirá de apoyo para que las entidades correspondientes de la institución educativa puedan tomar cartas en el asunto y de esta manera se pueda fortalecer en el educando los niveles de autoestima y el desarrollo de sus HS, beneficiando así a la niñez y educación en la toma de decisiones personales y

finalmente, en cuanto a la justificación metodológica, los instrumentos planteados pasaron por criterios de validación y confiabilidad, siendo instrumentos válidos y confiables que proporcionen información actualizada y objetiva en cuanto a las variables de estudio.

Ante ello, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023., y como objetivos específicos: 1) Establecer la relación entre la dimensión física y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023. 2) Determinar la relación entre la dimensión social y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023., 3) Analizar la relación entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023, y 4) Determinar la relación entre la dimensión académica y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023.

Asimismo, se tuvo como hipótesis general: la relación que existe entre la autoestima y habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023, es significativa; y como hipótesis específicas: 1) La relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023, es significativa. 2) La relación que existe entre la dimensión social y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023, es significativa. 3) La relación que existe entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023, es significativa; y 4) La relación que existe entre la dimensión académica y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023, es significativa.

## II. MARCO TEÓRICO

Quispe (2022) estudio la relación entre las habilidades sociales y la autoestima, fue de tipo básica de diseño no experimental correlacional con una muestra de 51 alumnos, concluyendo que entre ambas variables de estudio se tiene una relación significativa moderada.

Pérez et al (2022) estudio la relación entre las habilidades sociales y la autoestima, estudio de tipo básico de diseño no experimental, como muestra se tuvo un total de 80 alumnos, en donde se concluyó que entre ambas variables existe una relación significativa.

Rodríguez y Velázquez (2018) estudio la relación entre la autoestima y las habilidades sociales, investigación de tipo básica de nivel correlacional, se trabajó con 20 niños de 4 años como muestra, concluyendo que entre ambas variables de estudio se tiene una relación estadísticamente significativa y alta.

Olulo (2018) estudio las habilidades sociales en cuanto al desarrollo de la autoestima, investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, con 24 niños como muestra, concluye que entre ambas variables de estudio se tiene una relación significativa.

A nivel internacional, Toala (2021) estudio la autoestima sobre las habilidades sociales, estudio de diseño no experimental de tipo básica, con una muestra de 80 alumnos, en cuanto a las conclusiones se tiene que una adecuada autoestima generara en los alumnos un buen desempeño del aprendizaje y control de sus habilidades sociales.

León y Lacunza (2020) estudiaron la relación entre la autoestima y las habilidades sociales, estudio de tipo básica, correlacional, de diseño no experimental, con 47 niños como muestra, en donde se concluyó que ambas variables estadísticamente se relación significativamente entre sí.

Salambay (2019) estudio la relación entre la variable autoestima y habilidades sociales, de tipo básica correlacional, con una población de 47 niños, en donde concluyo que en cuanto a las dos variables estas se relacionan significativamente.

En cuanto a la conceptualización de la variable autoestima, el autor Domenech (2014) sostuvo que es aquella evaluación que se da de sí mismo, considerando el yo personal, donde prevalece la autopercepción y autoimagen de cada ser humano. Asimismo, según Bonet (1997) manifestó que la autoestima es aquel estudio del comportamiento del ser humano sobre sí mismo, el cual se ve reflejado en su vida diaria dentro del desarrollo de sus actividades.

Por otro lado, el autor Handabaka (2018) sostuvo que todo ser humano es consciente de todas aquellas características que se presenten positiva o negativamente en nuestras vidas, a las cuales deben darse una valoración adecuada de como poder sobrellevarlas, y de cómo poder accionar ante ellas. Como también, Céspedes y Escudero (1996) sostuvieron que, si una persona o niño cuenta con una autoestima alta, este podrá resolver una determinada situación o reto que se le imponga de manera objetiva y positiva.

También se puede definir a la autoestima como aquel sentimiento que tiene cada persona de poder valorarse a sí mismo, siendo ello fundamental en el desarrollo de su día a día (Hosogi et al., 2012). Por otro lado, Rosenberg y Pearlín (2015) manifestaron que una adecuada autoestima en los niños proporciona una adecuada habilidad social y aprendizaje, donde se fortalecerá su personalidad sin temor a poder relacionarse entre sí y con los demás.

Por otro lado, Alesi et al., (2014) afirmaron que los niños menores de 5 años son pasibles a deprimirse fácilmente, siendo que no tienen un buen soporte tanto emocional como afectivo de parte de sus padres. Musetti et al., (2019) manifestó que si el niño recibe un apoyo adecuado en el fortalecimiento de su autoestima este podrá tomar un efectivo positivo en su formación educativa y sus habilidades en su formación educativa, por otro lado, Zapata u Hargreaves (2017), manifestaron que para una adecuada concentración la música influye positivamente en la mejora de la autoestima, ya que permite concentrarse mejor y hacer un recuento de las consecuencias que puede traer una mala decisión. Finalmente, Ekeland (2004) sostiene que una adecuada HS contribuye con el desarrollo cognitivo de sí mismo.

En cuanto a las teorías de la autoestima, para Maslow, el impulsor de la psicología humanista, refiere sobre la autorrealización en donde cada persona

posee una característica innata, lo cual refiere aquellas necesidades de la vida diaria, vida, seguridad, afecto, respeto, autoestima y autorrealización) (Pérez, 2019). Asimismo, Neyra (2016) sostiene que la autoestima se debe de evaluar de la siguiente forma, en un rango de 4 a 7 años: a. aprobación de desigualdad, b. capacidad física, c. capacidad cognitiva desde los primeros años de vida. Siendo ello importante ya que cada una de las áreas señaladas fortalecerá sus destrezas y habilidades personales según el desarrollo de cada niño.

A través del tiempo la autoestima según Monje (2017) ha ido evolucionando paulatinamente conforme a la crianza y el fortalecimiento de la misma en los centros educativos y de estimulación, en donde a través de las actividades diarias se estimula a que cada niño confié en su capacidad de poder resolver algún conflicto o un detornado problema, haciendo que sus destrezas y habilidades sociales se fortalezcan para poder resolver situaciones adversas o poder contrarrestar sus miedo a la hora de relacionarse entre sí o con un determinado grupo de personas.

Haeussler y Milicic (1996) citado por Tabernero et al (2017) en cuanto a las dimensiones sobre autoestima, este nos menciona a cuatro de ellas, entre las cuales se tiene la dimensión física, la cual es limitada en cuanto se tiene inestabilidad emocional, donde el estudiante se siente incapaz de poder resolver un problema en concreto en cuanto a su desarrollo físico, teniendo una baja capacidad de sus habilidades. Por otro lado, la dimensión académica, que es aquella capacidad que tiene el educando de poder resolver y enfrentarse a situaciones de carácter académico, en donde se involucran positivamente al desarrollar su capacidad creativa (Simkin, et al., 2018).

Asimismo, la dimensión social, siendo aquella característica de aceptación o rechazo que tendrá el estudiante y ante esta, él pueda solucionar un determinado problema mediante su criterio de adaptación de acuerdo al entorno, ya sea social o personal (Cacho et al., 2019). Finalmente, la dimensión afectiva, siendo aquel sentimiento que tiene una persona sobre sí mismo, siendo aquella autopercepción de valoración, paciencia, o agrado de aquellas actividades que se presenten en su vida diaria (Guzmán, 2018).

En cuanto la conceptualización de la variable habilidades sociales se tiene a Andrade et al., (2020) el cual hace referencia a la destreza que tiene cualquier persona de poder manifestar el desempeño de sus habilidades de carácter personal, ante cualquier contexto que se le presente, el mismo que debe de expresar sentimientos, opiniones propias sobre algún punto de vista determinado respecto a una problemática. Asimismo, Monjas (1993) manifestó que las habilidades sociales, son todas aquellas destrezas que debe de manejar cualquier ser humano, interactuando de manera eficaz y rápida en la toma de desviaciones con suma confianza. Al respecto, Caballo (2010) indicó que las habilidades sociales, se muestra en cada interacción que se le presenta, proporcionando opiniones, deseos, o actitudes sobre un hecho en concreto.

De esta forma, Goldstein (1989), afirmó que son aquellas que están vinculadas a yo personal, en tanto Roca (2003), las definió como aquellas que contribuyen en el incremento de las satisfacciones personales entre sus semejantes. En cuanto a las habilidades sociales se tuvo a Skinner (1938) el cual fundamentó la teoría del aprendizaje social, en donde prevalece la actitud de cada persona de poder manifestar de forma directa el control de un hecho que se da en la vida diaria, teniendo capacidad de respuesta y estímulo regulada de forma distinta en cada ser humano, siendo que estas actitudes de afrontamiento o habilidades se han adquirido a través del tiempo mediante un reforzamiento lógico en cuanto a la retroalimentación interpersonal.

Según Román y Sánchez (2019) en los niños de 5 años sus habilidades se deben de fortalecer durante los primeros años de vida, ya que proporcionan seguridad en el desenvolvimiento e interacción entre sí y los demás, lo que permite un adecuado desarrollo de sus emociones e impulsos de poder hacer frente a una determinada actividad, dentro o fuera del aula, asimismo, el juego como actividad frecuente ayuda a interactuar positivamente, motivando a que los niños de esta edad puedan resolver actividades que se dan dentro de su entorno diario mediante la canalización de la diversión.

A través del tiempo las HS, se han ido fortaleciendo en base al estímulo del docente, en donde a través de juegos didácticos se les incentiva a resolver



problemas que puedan encontrar en su actividad diaria, la cual le va a permitir poder manejar cualquier escenario con situaciones distintas, como también aprender a relacionarse entre sí, al hacer nuevos amigos y poder mantener a través del tiempo su amistad (García, 2017). En cuanto a la teoría de Kerlinger (1975) el origen de las HS en los niños, inicia en la primera interrelación con la madre en el vientre, la misma que forma un apego positivo mediante la lactancia y los cuidados que ella le ofrece, siendo estos cuidados llenos de amor y cariño, lo que a largo plazo será aquella persona que trate a los demás con amor en lo corporal y psicológico

Las habilidades sociales están relacionadas con la forma de expresar y comprender aquellos estados emocionales que se dan en cada persona y en el entorno, ello permite al niño en etapa escolar tener un determinado control de sus emociones, impulsos y sentimientos y como poder responder en cada uno de ellos sobre los demás, principalmente dentro del grupo que la forma en su entorno social (Gamer y Power, 1996).

De lo vertido según Caballo (2005) las habilidades sociales se dan de distintas formas y aspectos, siendo que esta está determinada parcialmente por el tipo de destrezas que una persona maneja para poder hacer frente a un determinado momento y como poder actúa en él. Por su parte, Casares (2002) considera que tan solo la forma de comportarse no determina en sí que un niño pueda ser altamente competitivo, pues este tiene que demostrar sus habilidades al entorno social en donde se encuentre y a una determinada situación y momento, en donde al resolver dicha problemática este sea valorado positiva o negativamente, es importante señalar que no es hábil quien tenga una conducta rápida adecuada, si no aquel que pueda resolver un determinado problema de acuerdo a su edad y este sea contrarrestado de acuerdo a sus habilidades.

En cuanto a las dimensiones de las habilidades sociales Según Caballo (2000) esta se divide en tres componentes, el primer es el componente cognitivo el cual como capacidad de respuesta se dan en el pensamiento, las creencias y la razón, en tanto estas habilidades permite al cerebro poder hablar, razonar, comprender, leer, prestar atención etc.

El segundo componente emocional es el cual expresa la razón de ser de nuestros sentimientos como lo son la ira, el miedo, la tristeza, alegría, etc., dentro de este componente se desarrollan las emociones que se tienen en los actos, siendo que esta es cambiante de acuerdo al momento en que se encuentre, como también al manejo de las mismas y el control de ellas (Caballo, 2000). Y finalmente el componente fisiológico, siendo aquel elemento verbal o no verbal, que utiliza un niño para poder de esta forma comunicarse entre sí o con los demás, señas, tono de voz, contacto visual, gestos, etc., dentro de este componente el niño podrá comunicarse con los demás o poder solicitar algún requerimiento si no puede hablar, o si tiene algún temor de poder hacerlo (Caballo, 2000).

Una tarea evolutiva del niño es la de poder relacionarse adecuadamente con sus amigos, profesores, y padres, siendo allí, en donde se forman los vínculos interpersonales, adquiriendo una serie de capacidades sociales las cuales le van a permitir poder brindar determinadas acciones o conductas que ayuden al niño a poder desarrollarse dentro de un contexto individual o colectivo, donde exprese libremente sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos (Monjas, 2002).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

De tipo básica, la cual está orientada al enriquecimiento de un nuevo conocimiento a través de objetivos planteados.

Investigación de enfoque cuantitativo, al respecto, Rojas (2011) señala que es aquella que busca comprender aquellos fenómenos que se dan entre sí, en un momento y lugar determinado, siendo que el conocimiento debe de ser objetivo y claro a través de una medición numérica.

##### **Diseño de investigación**

De diseño no experimental, donde ninguna de las variables de estudio fue manipulada, siendo que los resultados obtenidos podrán resolver el tipo de relación que existe entre ambas variables de estudio, en cuanto a ello, (Hernández et al. 2014) afirman que este diseño de estudio no hace manipulación alguna de las variables por el contrario las estudia en su contexto natural, correlacional de corte transversal porque determinara el grado de correlación que existe.

#### **3.2. Variable y operacionalización**

En tanto se tiene la:

##### **Variable 1: Autoestima**

**Definición Conceptual:** Aquel sentimiento que tiene cada persona de poder valorarse a sí mismo, siendo ello fundamental en el desarrollo de su día a día (Hosogi et al., 2012).

**Definición Operacional:**

En cuanto a la definición operacional esta se medirá en base a la dimensión física, social, afectiva y académica. Para lo cual se elaboró un cuestionario con 20 ítems.

**Variable 2: Habilidades Sociales**

**Definición Conceptual:** Monjas (1993) manifestó que las habilidades sociales, son todas aquellas destrezas que debe de manejar cualquier ser humano, interactuando de manera eficaz y rápida en la toma de desviaciones con suma confianza.

**Definición Operacional:**

Para media las HS se elaboro una guía de observación con 12 ítems en donde se tuvieron las dimensiones no verbales, componentes para verbales, componentes verbales y componentes cognitivos.

**3.3. Población, muestra y muestreo**

Según Carrasco (2013) son aquellas personas en conjunto con características de estudio similares.

**Población:**

Estuvo conformada por 80 niños de la I.E Howard Garner que cuentan con 5 años de edad.

**Criterio de Inclusión:**

- Aquellos niños con 5 años que asisten de manera regular a clases durante el año 2022.

**Criterio de Exclusión:**

- Aquellos niños menores de 5 años que figuran en la relación de matrícula.

- Aquellos niños menores de 5 años que no asisten de manera regular a clases durante el año 2022.

### **Muestra**

Al considerar una población pequeña se trabajó con toda la población muestral, siendo un total de 80 niños de 5 años de edad. Para Carrasco (2013) es aquella proporción o subconjunto del total de una población.

### **Muestreo:**

La presente investigación utilizó el no probabilístico por conveniencia al tratarse de una muestra pequeña. Para Carrasco (2013) es aquella técnica que se utilizara con fines de elegir una población estadísticamente medible.

### **Unidad de Análisis:**

Estuvo referida en la I. E. Howard Garner de la Provincia de Barranca, la cual cuenta con 80 niños de nivel inicial, dentro del año lectivo 2022.

### **3.4. Técnicas instrumentos de recolección de datos**

Como técnica se procedió con la observación, en donde Carrasco (2013) sostuvo que es aquel procedimiento por el cual se registran actividades y desempeños a través del contacto visual, información que se registra de forma ordenada y confiable sobre el comportamiento de dicho fenómeno analizar.

Para medir la autoestima se utilizó un cuestionario y para las habilidades sociales una guía de observación en donde:

*Tabla 1*

*Instrumento – Cuestionario*

<b>Instrumento</b>	<b>Autor y Año</b>	<b>Población</b>	<b>Validez</b>	<b>Confiabilidad</b>
Cuestionario Sobre Autoestima	Carrasco (2022)	I.E. Papayal en Tumbes	Juicio de Expertos	de Valor de Alfa de Cronbach 0.94 muy confiable

*Tabla 2*

*Guía de Observación – Habilidades Sociales*

<b>Instrumento</b>	<b>Autor y Año</b>	<b>Población</b>	<b>Validez</b>	<b>Confiabilidad</b>
Guía de Observación	Geldres F (2019)	Institución Educativa – Santiago Apóstol Trujillo	Juicio de Expertos	Coefficiente de Alfa de Cronbach

En tanto Monje (2011) sostuvo que la fiabilidad de un instrumento es aquel que dará certeza y objetividad a los resultados esperados por una investigación, dentro de ello se tuvieron los siguientes valores determinantes:

*Tabla 3*

*Confiabilidad*

<i>Variable</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Elementos</i>
<i>Autoestima</i>	<i>0.84</i>	<i>20</i>
<i>Habilidades Sociales</i>	<i>0.81</i>	<i>20</i>

## VALIDEZ

El presente instrumento tuvo como expertos ha:

*Tabla 4*

*Ficha Técnica - Validación*

<b>N°</b>	<b>Validador</b>	<b>Grado</b>	<b>Resultado</b>
1	<i>Mendoza Núñez, Rossicelo</i>	<i>Mtra. en educación universitaria</i>	<i>Aplicable</i>
2	<i>Uceda Ponce, Maruja</i>	<i>Doctora en educación</i>	<i>Aplicable</i>
3	<i>Trujillo Santillán, Maira</i>	<i>Magister en educación</i>	<i>Aplicable</i>

### 3.5. Procedimientos

En cuanto a los procedimientos, se pidió el permiso correspondiente mediante una solicitud a la dirección de la I.E. Howard Garner de la Provincia de Barranca, ante su venia se proporcionara un consentimiento informado a sus apoderados, en donde puedan brindar el permiso correspondiente a sus menores hijos de que puedan participar en la investigación, luego de ello de ejecutaran los instrumentos planteados, coordinando con las maestras y auxiliares de turno, para la toma de las encuestas, al tener los resultados se proceda a codificarlos y ordenarlos.

### 3.6. Método de análisis de datos

Se utilizara el paquete estadístico SPSSV26 el cual detallara:

Estadística Descriptiva: siendo aquella que se encarga del acopio de información las cual se maneja e interpreta para resolver los objetivos planteados a través de conclusiones.

Estadística Inferencial: es aquella técnica que tiene como fin el recojo de la información de manera organizada mediante tablas y figuras, donde se puedan interpretar de manera expresa y libre.

Ante ello Bernal (2010) mencionó que el procesamiento de datos es aquel que se direcciona en recolectar información en cuanto a los instrumentos planteados con el fin de poder codificarlos y ser interpretados mediante tablas o figuras.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se cumplieron con los parámetros establecidos por la UCV, respetado la autoría de cada texto citado, como el origen de las respuestas, y el anonimato de los participantes, asimismo, se citarán y respetar las referencias bibliográficas planteadas en el estudio. Ante ello Acevedo (2002) manifiesto que los aspectos éticos están ligados al cumplimiento de lineamientos privados de cualquier entidad educativa, priorizando la seguridad de sus participantes y autores.



#### IV. RESULTADOS

Realizada la recolección de datos se procedió al procesamiento de los datos descriptivos:

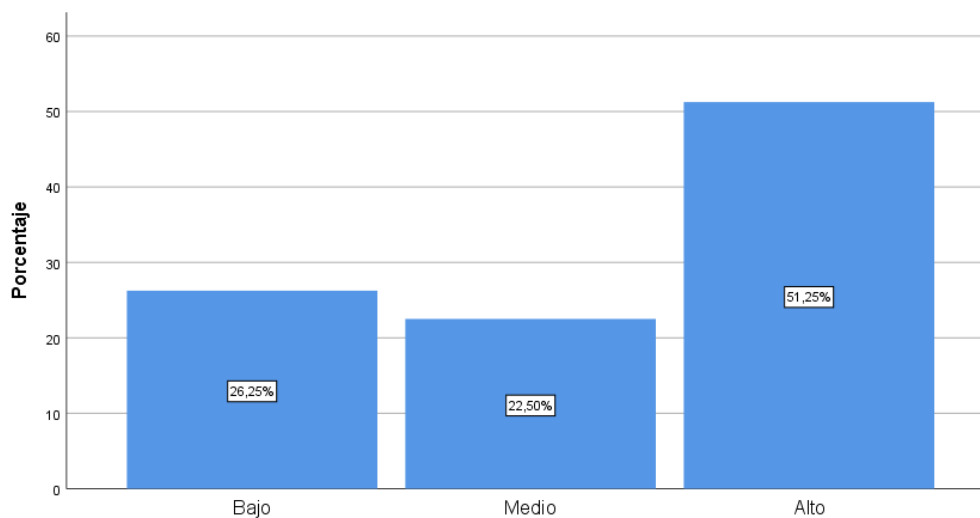
**Tabla 5**

*Variable 1, Nivel de Autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	26,3
Medio	18	22,5
Alto	41	51,3
Total	80	100,0

**Figura 1**

*Variable 1, Nivel de Autoestima*



*Nota: Datos recolectados para media el nivel de autoestima.*

Al respecto, en la Tabla 5 y Figura 1, se evidencia lo siguiente: el 26.6% de los niños de 5 años tiene una Autoestima Baja, el 22,5% una autoestima media y finalmente, el 51,3% tiene una alta Autoestima.

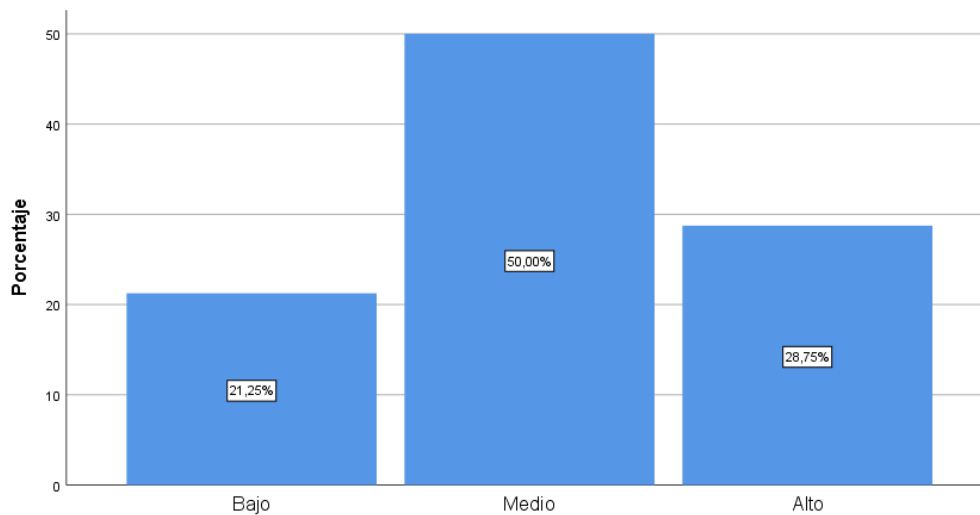
**Tabla 6**

*Variable 2, Nivel de las Habilidades Sociales*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	21,3
Medio	40	50,0
Alto	23	28,8
Total	80	100,0

**Figura 2**

*Variable 2, Nivel de las Habilidades Sociales*



*Nota: Datos recolectados que han medido el nivel de habilidades sociales.*

Al respecto, en la Tabla 6 y Figura 2, se evidencia lo siguiente: el 21,25% de los niños de 5 años maneja una Habilidad Social Baja, el 50,00% tiene una Habilidad Social media y finalmente, el 28,75% tiene una alta habilidad Social.

**Tabla 7**

Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,423	80	,000
Autoestima	,346	80	,000
Dimensión Física	,235	80	,000
Dimensión Social	,399	80	,000
Dimensión Afectiva	,347	80	,000
Dimensión Académica	,354	80	,000

Según la prueba aplicada de Lilliefors

H<sub>1</sub>: los datos establecidos no provienen normalmente de una distribución

H<sub>0</sub>: los datos establecidos provienen normalmente de una distribución.

Se puede observar conforme a la prueba de normalidad que existe un nivel de significancia de  $0.000 < \alpha = 0.05$  donde se puede ver que los datos señalados no provienen normalmente de una distribución, aceptando la H<sub>1</sub> y rechazando la H<sub>0</sub>.

**Tabla 8***Relación entre la autoestima y habilidades sociales*

			Autoestima	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales

### **Interpretación:**

De acuerdo al análisis estadístico se tiene un valor de significancia  $0.000 < 0.05$ , por lo que se procede a rechazar la H<sub>0</sub> y aceptar la H<sub>1</sub>, concluyendo y demostrando de esta forma que existe una correlación significativa buena, entre la autoestima y las habilidades sociales, donde se obtuvo un valor  $Rho=0.732$ , señalando una correlación positiva alta.

**Tabla 9***Relación entre la dimensión física y las habilidades sociales*

			Dimensión	Habilidades
			Física	Sociales
Rho de Spearman	Dimensión	Coefficiente de correlación	1,000	,611**
	Física	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
Habilidades	Sociales	Coefficiente de correlación	,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión física y las habilidades sociales.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión física y las habilidades sociales.

### **Interpretación:**

De acuerdo al análisis estadístico se tiene un valor de significancia  $0.000 < 0.05$ , por lo que se procede a rechazar la H<sub>0</sub> y aceptar la H<sub>1</sub>, concluyendo y demostrando de esta forma que existe una correlación moderadamente alta y significativa, entre la dimensión física y las habilidades sociales, donde se obtuvo un valor Rho=0.611, señalando una correlación significativa alta.

**Tabla 10***Relación entre la dimensión social y las habilidades sociales*

			Dimensión Social	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Dimensión Social	Coefficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,617**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión social y las habilidades sociales.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión social y las habilidades sociales.

### **Interpretación:**

De acuerdo al análisis estadístico se tiene un valor de significancia  $0.000 < 0.05$ , por lo que se procede a rechazar la H<sub>0</sub> y aceptar la H<sub>1</sub>, concluyendo y demostrando de esta forma que existe un correlación moderadamente alta y significativa, entre la dimensión social y las habilidades sociales, donde se obtuvo un valor Rho=0.617, señalando una correlación significativa alta.

**Tabla 11***Relación entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales*

			Dimensión	Habilidades
			Afectiva	Sociales
Rho de Spearman	Dimensión	Coefficiente de correlación	1,000	,738**
	Afectiva	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	Habilidades	Coefficiente de correlación	,738**	1,000
	Sociales	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales.

### **Interpretación:**

De acuerdo al análisis estadístico se tiene un valor de significancia  $0.000 < 0.05$ , por lo que se procede a rechazar la H<sub>0</sub> y aceptar la H<sub>1</sub>, concluyendo y demostrado de esta forma que existe una correlación moderadamente alta y significativa, entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales, donde se obtuvo un valor Rho=0.738, señalando una correlación significativa alta.

**Tabla 12***Relación entre la dimensión académica y las habilidades sociales*

			Dimensión Académica	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Dimensión Académica	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión académica y las habilidades sociales.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión académica y las habilidades sociales.

### **Interpretación:**

De acuerdo al análisis estadístico se tiene un valor de significancia  $0.000 < 0.05$ , por lo que se procede a rechazar la H<sub>0</sub> y aceptar la H<sub>1</sub>, concluyendo y demostrando de esta forma que existe una correlación significativa moderada, entre la dimensión académica y las habilidades sociales, donde se obtuvo un valor  $Rho = 0.569$ , señalando una correlación significativa moderada.



## V. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, la autoestima y habilidades sociales tienen una relación positiva buena con un valor  $Rho=0.732$ , ello guarda relación con la investigación de Quispe E. (2022) en donde existe una relación directa entre la autoestima y las habilidades sociales. En tanto Doménech (2014) manifestó que la autoestima es importante dentro del aprendizaje diario y la forma de desenvolvimiento del niño, en donde a través de sus destrezas afloran sus habilidades, siendo que su comportamiento sea seguro y definido sin temor a poder dar a notar una adecuada valoración de sus acciones positivas y el lado humano. En esta misma línea, se guarda similitud con la investigación de Tóala (2021) quien en su investigación concluye que los infantes cuentan con una autoestima alta, lo que garantiza un adecuado proceso de aprendizaje y desenvolvimiento de sus habilidades sociales dentro de la institución educativa y su hogar. Como también dentro de la investigación de Olulo (2018) en donde sus variables sobre autoestima y habilidades sociales se relacionan significativamente. De ello podemos señalar que una adecuada autoestima conlleva a que un niño pueda resolver un determinado problema o situación de manera positiva y objetiva, aunado a ello las destrezas y habilidades que tenga serán afloradas de manera positiva y regular.

En cuanto al primer objetivo específico sobre la dimensión física y las HS se halló relación significativa con un valor de  $Rho=0.611$ , resultados similar se encontró en la investigación de Rodríguez y Velázquez (2018) en donde sus variables sobre habilidades sociales y autoestima tienen una relación alta y significativa. En tanto, Hosogi et al., (2012) sostuvo que una adecuada autoestima en un niño hace valorar el poder quererse a sí mismo, y de esta forma poder aceptarse tal cual es, como también poder aceptar a quienes están dentro de su entorno social, viendo de manera positiva el desarrollo de

sus habilidades, en donde en muchos casos demuestra su empatía por lo demás.

Un segundo objetivo específico en esta investigación fue determinar la relación entre la dimensión social y las HS se tuvo que existe una relación moderada y significativa con un valor de  $Rho= 0.617$ , ello no guarda relación con la investigación de Pérez (2022) en donde la variable autoestima y habilidades sociales se tiene una relación significativa baja. En tanto, de acuerdo a las bases teóricas, lo citado por Neyra (2016) nos hace referencia que en la autoestima debe de valorarse dentro del rango de los 4 a 7 años de edad la capacidad física que tiene el niño, la aprobación de desigualdad con su entorno y su capacidad cognitiva dentro de los primeros años de vida, siendo ello muy importante ya que acuerdo al entorno en donde se encuentre este podrá hacer frente a los problemas que se le presenten pudiendo tomar acciones rápidas y de confianza consigo mismo y siendo empático con los demás.

Un tercer objetivo específico en esta investigación fue analizar la relación entre la dimensión afectiva y las HS se tuvo una relación significativa alta con un valor de  $Rho=0.738$ , ello tiene relevancia con la investigación de Salambay (2019) en donde la variable autoestima y habilidades sociales tienen una relación estadísticamente alta. Por lo Descrito, Monje (2017) sostiene que la crianza en los niños a raves del tiempo ha evolucionado de manera rápida, aunado a ello el tipo de crianza que se brinda en casa la misma que se fortalece en los centros educativos lo que a través de las actividades que se realizan se estimula de manera efectiva la capacidad de respuesta en los niños para poder resolver algún conflicto que de adapte a sus necesidades y edades.

Un cuarto objetivo específico en esta investigación fue determinar la relación entre la dimensión académica y las HS en donde existe una relación

moderada con un valor  $Rho=0.596$ , ello guarda similitud con la investigación realiza por León y Lacunza (2020) en donde se determinó que sus variables sobre autoestima y habilidades sociales tienen una relación estadísticamente significativa. Alesi et al., (2014) sostuvo que un niño con baja autoestima tiende a deprimirse fácilmente y de esta forma al no tener un buen soporte dentro del hogar sus habilidades sociales con su entorno se muestran tímidas y restringidas, por lo que es importante recibir el apoyo de sus padres en el hogar y su centro de estudios.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Existe relación positiva alta entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Garner – Barranca 2022, ello implica que a mayor autoestima le permitirá a niño el poder mejorar las habilidades sociales en sus actividades tanto escolares como del hogar.

**Segunda:** Existe relación positiva alta entre la dimensión física y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Howard Gardner – Barranca 2022, esto quiere decir que a más capacidad del desarrollo físico el niño tendrá un mejor desenvolvimiento de sus habilidades sociales siendo capaz de poder resolver un determinado problema en concreto en canto a su fortaleza física.

**Tercera:** Existe relación positiva alta entre la dimensión social y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Howard Gardner – Barranca, esto implica que, a mejor sentimiento social, mejor aceptación del niño sobre las situaciones que se le presenten en su actividad social diaria, pues ello fortalecerá su adaptación al entorno social y personal en donde se encuentre.

**Cuarta:** Existe relación positiva alta entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Howard Gardner – Barranca 2022, siendo que a mejor sentimiento afectivo el niño tendrá una adecuada autopercepción y valoración de la realidad fortaleciendo su yo personal y entenderá la realidad y necesidad de las demás personas que lo rodean siendo empático.

**Quinta:** Existe relación positiva moderada entre la dimensión académica y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Howard Gardner – Barranca, ello indica que a mejor capacidad académica mejor rendimiento tiene el educando de poder enfrentarse a situaciones de carácter académico involucrando su capacidad de poder desarrollar sus habilidades creativas.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Crear talleres didácticos, juegos recreativos, canciones y diversas dinámicas para mejorar la autoestima y de esta manera poder ampliar en los niños sus habilidades sociales y destrezas que optimicen su expresión emocional y el respeto por las normas de convivencia para con sus compañeros y sus padres.

**Segunda:** A los docentes guiar a los niños en el manejo de sus actividades y carácter físico, para poder controlar y mejorar su personalidad y emociones, ya que dentro de cada niño existe una personalidad distinta que debe entenderse y trabajarse, sobre todo ser respetada y que respete a los demás.

**Tercera:** A los docentes y autoridades poner más énfasis en lo que respecta al entorno social ya que ello le permitirá al niño de 5 años poder mejorar su desarrollo emocional y la convivencia con sus demás amigos, sobre todo a tener una adecuada relación con sus padres y compañeros de clases en las actividades propias de su edad.

**Cuarta:** En cuanto a la dimensión afectiva a los docentes estimular a los niños de 5 años de edad a que mediante juegos didácticos se puedan relacionar de manera empática con los demás niños para poder difundir en ellos seguridad y con ello aprendan a valorar sus acciones y la de las demás personas.

**Quinta:** Incentivar al niño en cuanto a lo académico de poder participar en actividades educativas que se realizan en distintas instituciones, ya que ello contribuirá en el fortalecimiento de sus habilidades y la seguridad de poder competir adecuadamente con otros niños de su edad.

## Referencias Bibliográficas

- Armejo (2018). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. 7 ed. Madrid, España. Siglo XXI de España Editores S.A.
- Alesi, M., Rappo, G., y Pepi, A. (2014). Depression, Anxiety at School and SelfEsteem in Children with Learning Disabilities. Journal of Psychological Abnormalities in Children.
- Andrade et tal (2020). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en humanidades, 12(23), 159-182.
- Bonet (1997). Cómo Educar la Autoestima de los Niños. España: Ceac S.A.
- Céspedes, N., y Escudero, F. (1996). Para Saber Mejor La Autoestima En La Escuela. Lima - Perú: Editorial Lima.
- Casares (2002). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. Pensamiento Psicológico, 1(5), 117-23.
- Cacho et al., (2019). El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años (tesis de pregrado). Universidad de cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Caballo, (2010). Habilidades Sociales y contextos de la conducta social. Revista de Psico didáctica, 123(1), 11-26.  
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>
- Caballo, V. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama genético del adulto. Revista lasallista de investigación, 2(2), 50-63. Recuperado de <https://www.redaly.org/articulo.oa?id=695256520210>.

- Carrasco (2013). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva: Universidad Sur colombiana
- Doménech, F. (2004). Psicología de la Educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Universidad de La Rioja - Publicaciones de la Universidad Jaime I.
- Ekeland (2004). Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017 (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Gonzales et al, (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Madrid: Pirámide.
- Gonzales C, Vargas R, Esquen S (2015). Situación actual de los niños en el Perú. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%210.pdf>
- Guzmán (2018). Importancia de la autoestima en los adolescentes. SurNoticias, Recuperado de <http://www.surnoticias.com/nasa/443586866-la-importancia-del-autoestima-en-losadolescentes>
- Goldstein, (1989). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. Psico debate. Psicología, cultura y sociedad, 15(2), 31-54. DOI:10.18682/pd.v15i2.533.
- García (2017). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán Argentina ISSN 0327- 1471, ISSN-e 1668-8104, N.º. 53, 2018.
- Gamer y Power (1996). Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género, Acta colombiana de psicología, 15(2), 21-28. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2586a03.pdf>



- Handabaka, G. (2008). Autoestima y Personalidad. Lima - Peru: Amex SAC.
- Hernández (2017). Autoestima: para quererse y relacionarse mejor. Madrid: Narcea.
- Hosogi, M., Okada, A., Fujii, C., Noguchi, K. y Watanabe, K. (2012). Importance and usefulness of evaluating self-esteem in children. *BioPsychoSocial Medicine*, 6 (1), 1-6.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. (1975). Primera infancia. El niño de uno a cinco años. España: Ed. Madrid.
- León y Lacunza (2020). Autoestima y Habilidades Sociales en niños del Gran San Miguel de Tucumán. Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108362>
- Musetti, A., Eboli, G., Cavallini, F., y Corsano, P. (2019). Social Relationships, Self-Esteem, and Loneliness in Adolescents with Learning Disabilities. *Clinical Neuropsychiatry*, 16 (4), 165.
- Morales (2019). Fractured academic identities: dyslexia, secondary education, self-esteem and school experiences. 23 (3), 280-296.
- Monjas M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Monje (2017). Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" Riobamba, 2015-2016 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Mamani Condori, J. (2019). Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/55389>

- México (2020). Planteamientos de Autoestima. Lima - Peru: Will.
- Monjas, I, (1993). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Monzon Monroy, J. (2014). "Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 04 y 05". Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/055/42/Monzon-Jose.pdf>
- Neyra (2016). Análisis sobre la investigación de autoestima y autoconcepto en tesis y tesinas de la Universidad Pedagógica Nacional (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F.
- Olulo (2018). "El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho". Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22648>
- Pérez et al (2022). Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European journal of psychology applied to legal context*. <https://psycnet.apa.org/record/2020-07525-001>
- Quispe (2022). La Autoestima y su Relación con las Habilidades Sociales en los Niños (As) de 5 Años de la IEI 277-21 "El Buen Pastor", Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021. Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua – Perú. Disponible en: [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1263/Elizabet\\_h\\_tesis\\_titulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1263/Elizabet_h_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roca (2003). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*. México: Manual Moderno.
- Rodríguez y Velázquez (2018). Psychological predictors of cyberbullying according to ethnic-cultural origin in adolescents: a national study in Spain. *Journal of*

cross-cultural psychology, 49(10), 1506-1522.  
<https://doi.org/10.1177/0022022118795283>

Rodríguez et al., (2020). El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia media: análisis diferencial por curso y género. *Revista de psicología social*, 18(2), 141-159. DOI:10.1174/0213474033216452589

Rosenberg y Pearlín (2015). La empatía, una necesidad social y educativa. *Ciencia y Humanidad S.C.I.*, 4(2), 93-98.

Román y Sánchez (2019). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona. España.

Rojas (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá - Colombia: Ediciones de la U.

Skinner (1938). Reflexiones sobre la enseñanza de habilidades sociales. *Revista de ciencias de la Educación*, 182(1), 201-216.7.

Simkin, et al., (2018). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/447h70311.pdf>

Schunk (2012). *(¿Cómo educar la autoestima?)*. 1993. Barcelona - España: CEAC.

Salambay (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019*. Quito – Ecuador. Universidad Central del Ecuador. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>

Toala (2021). *Las Habilidades Sociales en el Desarrollo de la Autoestima en Niños De 4 A 5 Años*. Universidad de Guayaquil. Guayaquil. Disponible en:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62775/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2021P122.pdf>

Tabernerero et al., (2017). Autoestima y Salud Mental en los Adolescentes, Salud Mental, 19 (3), 30-35. Recuperado de [http://revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/596/59689](http://revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/596/59689)

Villantoy (2020). Autoestima. Buenos Aires - Argentina: Planeta.

Villegas J (2019). Comportamiento violento hacia la familia e historia delictiva. Revista Galega de Cooperación Científica Iberoamericana, 13, 23-29.

Zapata, G., y Hargreaves, D., (2017). The effects of musical activities on the selfie esteem of displaced children in Colombia, 46 (4), 540-550

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General:	Objetivo General:		
¿Cómo se relaciona la autoestima y habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Garner – Barranca, 2022?	Determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Garner – Barranca, 2022.	Autoestima	Investigación de Tipo Básica  Enfoque Cualitativa
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:		Diseño “No Experimental” de Corte Transversal y Correlacional
1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión física y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Garner – Barranca, 2022?	1. Establecer la relación entre la dimensión física y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Garner – Barranca, 2022.	Habilidades Sociales	Población: 50 Niños de 5 Años de la Institución Educativa Howard Garner
2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Garner – Barranca, 2022?	2. Determinar la relación entre la dimensión social y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Garner – Barranca, 2022.		
3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Garner – Barranca, 2022?	3. Analizar la relación entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Garner – Barranca, 2022.		
4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Garner – Barranca, 2022?	4. Determinar la relación entre la dimensión académica y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Garner – Barranca, 2022.		

## ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Autoestima</b>	Aquel sentimiento que tiene cada persona de poder valorarse a sí mismo, siendo ello fundamental en el desarrollo de su día a día (Hosogi et al., 2012).	En cuanto a la definición operacional esta se medirá en base a la dimensión física, social, afectiva y académica. Para lo cual se elaboró un cuestionario con 20 ítems.	<b>X1: Dimensión Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptarse a Nivel Físico.</li> <li>- Cuidarse a Nivel Físico.</li> </ul>	Ordinal Escala de Likert  1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A Veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
			<b>X2: Dimensión Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación con los Demas.</li> <li>- Pide Disculpas.</li> <li>- Es Respetuoso.</li> </ul>	
			<b>X3: Dimensión Afectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta Cariño hacia los Demas.</li> <li>- Saluda en Clases.</li> <li>- Muestra Efectividad en el Aula.</li> </ul>	
			<b>X4: Dimensión Académica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en Actividades Virtuales y Presenciales.</li> <li>- Realiza sus Tareas.</li> <li>- Participa en Clase.</li> </ul>	

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Habilidades Sociales</b>	Monjas (1993) manifestó que las habilidades sociales, son todas aquellas destrezas que debe de manejar cualquier ser humano, interactuando de manera eficaz y rápida en la toma de desviaciones con suma confianza.	La presente se medirá en base a las dimensiones componentes no verbales, componentes para verbales, componentes verbales y componentes cognitivos. Para lo cual se elaboró una guía de observación la cual cuenta con 12 ítems.	<b>X1: Componentes No Verbales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra sus Emociones.</li> <li>- Brinda un Trato Afectuoso.</li> <li>- Sonríe al Realizar sus Actividades.</li> <li>- Trabaja en Equipo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ordinal Escala de Likert</p> <p>0. Baja 1. Media 2. Alta</p>
			<b>X2: Componentes para Verbales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta Turnos.</li> <li>- Tiene un Vocabulario Adecuado.</li> <li>- Sigue Instrucciones.</li> </ul>	
			<b>X3: componentes Verbales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde activamente a las estimulaciones del tacto.</li> <li>- Responde activamente a las estimulaciones visuales.</li> </ul>	
			<b>X4: Componentes Cognitivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte sus Materiales.</li> <li>- Interactúa con sus Compañeros.</li> <li>- Se Relaciona con sus Compañeros.</li> </ul>	

### ANEXO 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA ELABORADO POR BR. GREGORIA VICTORIA GARCÍA CARRASCO 2022

Este es un cuestionario que mide las competencias socioemocionales a través de sus cinco dimensiones: Física, social, afectiva y académica. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica.

N.º	Ítems	Niveles				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión Física</b>						
1	Acepta su aspecto físico.					
2	Se avergüenza de cómo es.					
3	Le gusta estar limpio y aseado.					
4	Cuido y protejo mi cuerpo.					
<b>Dimensión Social</b>						
5	Pido disculpas cuando me equivoco					
6	Cuando necesito algo digo: por favor					
7	Ayudo a mis compañeros demostrando solidaridad.					
8	Soy respetuoso al jugar con sus amigos.					
<b>Dimensión Afectiva</b>						
9	Manifiesto cariño a mis compañeros					
10	Tengo muchos amigos en clase					
11	Saludo a la maestra con un buen día.					
12	Muestro afectividad cuando algún compañero (a) está triste.					
<b>Dimensión Académica</b>						



13	Participo en las actividades virtuales del jardín					
14	Realizo mis tareas con agrado.					
15	Me gusta participar en clase.					
16	Me agrada hablar frente de mis compañeros.					

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR**
**HABILIDADES SOCIALES**
**APELLIDOS Y NOMBRE:**.....

**GRADO:**..... **SECCION:**..... **FECHA:** .....

**INSTRUCCIONES:**

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado y rodea en un círculo el número que mejor describa el nivel de las habilidades sociales del niño, niña o adolescente, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa el niño, niña no hace la conducta: nunca
2. Significa el niño, niña hace la conducta a veces.
3. Significa el niño, niña hace la conducta siempre.

PUN TUA CIÓN	N°	ITEMS	B	M	A
			0	1	2
		<b>COMPONENTES NO VERBALES.</b>			
2	1.	Demuestras sus emociones con gestos de agrado, desagrado, felicidad, tristeza, etc.			
1	2.	Tiene un trato afectuoso para con los demás.			
0	3.	Sonríe al trabajar en equipo.			

<b>COMPONENTES PARA VERBALES</b>				
2	4.	Respetar turnos.		
1	5.	Utiliza un vocabulario apropiado.		
0	6.	Sigue instrucciones.		
<b>COMPONENTES VERBALES</b>				
1	7.	Brinda aportes para que el grupo alcance sus metas.		
2	8.	Pide de manera adecuada lo que necesita.		
0	9.	Escucha con atención.		
<b>COMPONENTES COGNITIVOS</b>				
1	10.	Comparte sus materiales con agrado.		
0	11.	Interactúa con niños de otras aulas.		
2	12.	Está presto a entablar conversaciones con sus compañeros de grupo.		

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

<b>Escala</b>	<b>Valoración</b>
2	ALTA
1	MEDIA
0	BAJA

## ANEXO 04 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución : Universidad Cesar Vallejo

Investigadoras : Lucia Del Rocio Bazalar Huertas y Denisse Nichol Domínguez Luna

Título : Autoestima y Habilidades Sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023

---

**Propósito del Estudio:** Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “**Autoestima y Habilidades Sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023**”. Este es un estudio desarrollado por Lucia Del Roció Bazalar Huertas y Denisse Nichol Domínguez Luna en la universidad **Cesar Vallejo**. El propósito de este estudio es determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023.

### **Procedimientos:**

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Previa autorización de la Howard Gardner – Barranca y consentimiento informado por parte de los padres de familia, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima.

Para la realización de este proyecto se requieren la participación de mínimo ochenta estudiantes de 5 años de edad de dicha institución en la ciudad de Barranca.

Agradeciendo su atención, me despido cordialmente.

La entrevista tendrá una duración de 45 minutos. Los resultados de las encuestas realizadas se le entregaran a Usted si se lo requiere en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos:**

Su participación en el estudio no correrá ningún tipo de riesgo ya que los alumnos estarán en buen recaudo con sus respectivos docentes y los resultados que se obtengan quedarán en el anonimato de forma reservada y confidencial.

**Beneficios:**

Usted se beneficiará en tanto de poder conocer el nivel de autoestima y las habilidades sociales de su menor hijo, en donde a través de estos resultados válidos y confiables, podrá tomar decisiones en cuanto a su menor de poder fortalecer su autoestima si esta es baja o de incentivar de manera efectiva si su autoestima es alta, ligado ello podrá conocer como desarrolla sus habilidades sociales, tanto en clases como con sus compañeros de aula.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

## **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

---

**Investigador**

Lucia Del Rocio Bazalar Huertas

**DNI:**

---

**Investigador**

Denisse Nichol Domínguez Luna

**DNI:**

**Participante:**

**Nombres**

**DNI:**

## ANEXO 05: VALIDEZ DE EXPERTOS

**TÍTULO: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HOWARD GARDNER – BARRANCA, 2022"**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: Autoestima</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Dimensión Física</b>							
1	Acepta su aspecto físico.	x		x		x		
2	Se avergüenza de cómo es.	x		x		x		
3	Le gusta estar limpio y aseado.	x		x		x		
4	Cuido y protejo mi cuerpo.	x		x		x		Se puede mejorar por: Realiza acciones de cuidado y protección de su cuerpo.
	<b>DIMENSIÓN 2: Dimensión Social</b>							
5	Pido disculpas cuando me equivoco	x		x		x		Puedes mejorar cambiando este ítems en tercera persona: Pide disculpas cuando se equivoca.
6	Cuando necesito algo digo: por favor	x		x		x		Puedes mejorar cambiando este ítems en tercera persona: Cuando necesita algo pide por favor.
7	Ayudo a mis compañeros demostrando solidaridad.	x		x		x		Puedes mejorar cambiando este ítems en tercera persona
8	Soy respetuoso al jugar con sus amigos.	x		x		x		Se puede mejorar por: Muestra respeto al jugar con sus compañeros.
	<b>DIMENSIÓN 3: Dimensión Afectiva</b>							
9	Manifiesto cariño a mis compañeros	x		x		x		Modificar los ítems en tercera persona
10	Tengo muchos amigos en clase	x		x		x		

11	Saludo a la maestra con un buen día.	x		x		x		
12	Muestro afectividad cuando algún compañero (a) está triste.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Dimensión Académica</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Participo en las actividades virtuales del jardín	x		x		x		Modificar los ítems en tercera persona
14	Realizo mis tareas con agrado.	x		x		x		
15	Me gusta participar en clase.	x		x		x		
	Me agrada hablar frente de mis compañeros.	x		x		x		

<b>VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Componente Cognitivo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Comparte sus materiales con agrado.	x		x		x		
17	Interactúa con niños de otras aulas.	x		x		x		
18	Esta presto a entablar conversaciones con sus compañeros de grupo.	X		X		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Componente Emocional</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Demuestra sus emociones con gestos de agrado, desagrado, felicidad, tristeza, etc.	x		x		x		
20	Tiene un trato afectuoso para con los demás.	X		X		x		
21	Sonríe al trabajar en equipo.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Componente Fisiológico</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
22	Brinda aportes para que el grupo alcance sus metas.	x		x		x		



23	Pide de manera adecuada lo que necesita.	X		X		x	
24	Escucha con atención.	x		x		x	

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de Aplicabilidad:**

**Aplicable [ x ]**

**Aplicable Después de Corregir [ ]**

**No Aplicable [ ]**

**Apellidos y Nombres del Juez Validador:** Trujillo Santillan Maira Alejandrina

**DNI:** 41262282

**Especialidad del Validador:** Lic. Educación inicial  
Magister en Psicología Educativa.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\_\_\_\_\_  
Firma del validador  
Maira Alejandrina Trujillo Santillan

**Barranca 29 octubre del 2022**

**TÍTULO: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HOWARD GARDNER – BARRANCA, 2022"**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: Autoestima</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Dimensión Física</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Acepta su aspecto físico.	x		x		x		
2	Se avergüenza de cómo es.		x		x	x		
3	Le gusta estar limpio y aseado.	x		x		x		
4	Cuido y protejo mi cuerpo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Dimensión Social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Pido disculpas cuando me equivoco	x		x		x		
6	Cuando necesito algo digo: por favor	x		x		x		
7	Ayudo a mis compañeros demostrando solidaridad.	x		x		x		
8	Soy respetuoso al jugar con sus amigos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Dimensión Afectiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Manifiesto cariño a mis compañeros	x		x		x		
10	Tengo muchos amigos en clase	x		x		x		
11	Saludo a la maestra con un buenos día.	x		x		x		
12	Muestro afectividad cuando algún compañero (a) está triste.	x		x		x		

<b>DIMENSIÓN 3: Dimensión Académica</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
13	Participo en las actividades virtuales del jardín	x		x		x	
14	Realizo mis tareas con agrado.	x		x		x	
15	Me gusta participar en clase.	x		x		x	
16	Me agrada hablar frente de mis compañeros.	x		x		x	

<b>VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES</b>							
<b>DIMENSIÓN 1: Componente Cognitivo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Comparte sus materiales con agrado.	x		x		x	
17	Interactúa con niños de otras aulas.	x		x		x	
18	Esta presto a entablar conversaciones con sus compañeros de grupo.	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 2: Componente Emocional</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Demuestra sus emociones con gestos de agrado, desagrado, felicidad, tristeza, etc.	x		x		x	
20	Tiene un trato afectuoso para con los demás.	x		x		x	
21	Sonríe al trabajar en equipo.	x		x		x	
<b>DIMENSIÓN 3: Componente Fisiológico</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	Brinda aportes para que el grupo alcance sus metas.	x		x		x	
23	Pide de manera adecuada lo que necesita.	x		x		x	
24	Escucha con atención.	x		x		x	

**Observaciones:**

**Opinión de Aplicabilidad:**

Aplicable [ x ]

Aplicable Después de Corregir [ ]

No Aplicable [ ]

**Apellidos y Nombres del Juez Validador. UCEDA PONCE MARUJA ELIZABETH**

**DNI: 32919597**

**Especialidad del Validador: Dra. Educación**

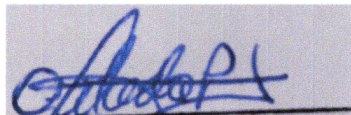
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Barranca 29 octubre del 2022**



**Dra. Marija E. Uceda Ponce**  
C. 052329197

Firma y Sello del Validador

**TÍTULO: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HOWARD GARDNER – BARRANCA, 2022"**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: Autoestima</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Dimensión Física</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Acepta su aspecto físico.	X		X		X		
2	Se avergüenza de cómo es.	X		X		X		
3	Le gusta estar limpio y aseado.	X		X		X		
4	Cuido y protejo mi cuerpo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Dimensión Social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Pido disculpas cuando me equivoco	X		X		X		
6	Cuando necesito algo digo: por favor	X		X		X		
7	Ayudo a mis compañeros demostrando solidaridad.	X		X		X		
8	Soy respetuoso al jugar con sus amigos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Dimensión Afectiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Manifiesto cariño a mis compañeros	X		X		X		
10	Tengo muchos amigos en clase	X		X		X		
11	Saludo a la maestra con un bueno día.	X		X		X		

12	Muestro afectividad cuando algún compañero (a) está triste.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Dimensión Académica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
13	Participo en las actividades virtuales del jardín	X		X		X	
14	Realizo mis tareas con agrado.	X		X		X	
15	Me gusta participar en clase.	X		X		X	
	Me agrada hablar frente de mis compañeros.	X		X		X	

	<b>VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES</b>						
	<b>DIMENSIÓN 1: Componente Cognitivo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Comparte sus materiales con agrado.	X		X		X	
17	Interactúa con niños de otras aulas.	X		X		X	
18	Esta presto a entablar conversaciones con sus compañeros de grupo.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Componente Emocional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Demuestra sus emociones con gestos de agrado, desagrado, felicidad, tristeza, etc.	X		X		X	
20	Tiene un trato afectuoso para con los demás.	X		X		X	
21	Sonríe al trabajar en equipo.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Componente Fisiológico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	Brinda aportes para que el grupo alcance sus metas.	X		X		X	
23	Pide de manera adecuada lo que necesita.	X		X		X	

24	Escucha con atención.	X		X		X	
----	-----------------------	---	--	---	--	---	--

**Observaciones:** Hay suficiencia

**Opinión de Aplicabilidad:**

Aplicable [ x ]

Aplicable Después de Corregir [ ]

No Aplicable [ ]

**Apellidos y Nombres del Juez Validador. Mtra. Mendoza Nuñez Rossicelo**

**DNI: 48111388**

**Especialidad del Validador: Lic. Educación inicial/ Mtra. Investigación y docencia universitaria**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

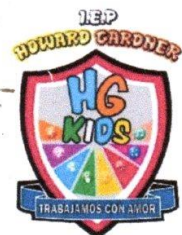
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Validador

Barranca 29 Octubre del 2022

## ANEXO 06: CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



### “Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Quien suscribe Zoila Luna Gómez directora de la Institución Educativa Privada Howard Gardner – Barranca. Departamento de Lima – Distrito Barranca – Provincia Barranca.

Hace Constar.

Que las Bach. Universitaria del Programa de Titulación para Universidades no Licenciadas de la universidad Cesar Vallejo filial Los Olivos Bazalar Huertas Lucia Del Rocio, con DNI: 76823245 y Domínguez Luna Denisse Nichol, con DNI: 71525114. Ejecuto de manera presencial su instrumento de trabajo de investigación de tesis titulado. Autoestima y Habilidades Sociales en niños de 5 años de la institución Howard Gardner – Barranca, 2023.

Dando la certeza que las Bachilleres si observo de manera presencial las clases ejecutadas por la suscrita, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables.

Se Expide la presente constancia a la solicitud de la interesada.

Atentamente.

Mg Zoila A. Luna G.  
PSICOPEDAGOGA  
862-6





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Howard Gardner - Barranca, 2023", cuyos autores son DOMINGUEZ LUNA DENISSE NICHOL, BAZALAR HUERTAS LUCIA DEL ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HUAITA ACHA DELSI MARIELA <b>DNI:</b> 08876743 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8131-624X	Firmado electrónicamente por: DHUAITAA el 24-01- 2023 20:34:56

Código documento Trilce: TRI - 0527285