



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja  
adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho.**

**Lima, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Patricia Aurelia Ramos Torreblanca

**ASESOR:**

Mg. Lincol Orlando Olivas Ugarte

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

## Página del Jurado



---

Mgr. Lincol Orlando Olivas Ugarte  
**Presidente**



---

Dr. Juan Bautista Caller Luna  
**Secretario**



---

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios, por su amor e infinita gracia. A mi madre, por haberme apoyado en todo momento y por su motivación constante a lo largo de estos años. A mi padre, por sus consejos y aportes brindados en esta etapa de mi vida. Y a aquella persona que llegó a mi corazón y es mi inspiración.

## **Agradecimiento**

A Dios, por permitirme llegar hasta aquí, por su amor incomparable e infinita gracia que veo reflejada todos los días de mi vida. A mi madre, Amelia, por todo su apoyo, dedicación y motivación a lo largo de mi vida. A mi padre, Angel, por su confianza y sus consejos en esta etapa de mi vida. A mi asesor, el Mg. Lincol Orlando Olivas Ugarte, por todo su apoyo, dedicación, paciencia y colaboración para la realización de esta investigación. A los directivos, docentes y alumnos de la institución educativa N° 0073 Benito Juárez y la institución educativa Nicolás Copérnico.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Patricia Aurelia Ramos Torreblanca, identificada con DNI N° 73083476, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos y la información que se presentan en la esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. En consecuencia, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de octubre del 2017



---

Patricia Aurelia Ramos Torreblanca

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: **“Sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”**, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.



---

Patricia Aurelia Ramos Torreblanca

## Índice

	<b>Página</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías Relacionadas al tema	17
1.4. Formulación al problema	27
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivo	30
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variables, operacionalización	33
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Métodos de análisis de datos	40



2.6.	Aspectos éticos	41
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	43
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	54
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	59
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	61
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	63
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 1:	Matriz de consistencia	70
Anexo 2:	Carta de presentación	72
Anexo 3:	Asentimiento informado	73
Anexo 4:	Inventario de sexismo ambivalente	74
Anexo 5:	Inventario de sexismo ambivalente aplicado	76
Anexo 6:	Inventario de violencia en la relación de pareja adolescente	77
Anexo 7:	Inventario de violencia en la relación de pareja adolescente aplicada	80
Anexo 8:	Validación de jueces del Inventario de sexismo ambivalente	82
Anexo 9:	Documento para validar el Inventario de sexismo ambivalente	84
Anexo 10:	Análisis psicométrico del inventario de sexismo ambivalente	87
Anexo 11:	Validación de jueces del Inventario de violencia en la relación de pareja adolescente	90
Anexo 12:	Documento para validar el Inventario de violencia en la relación de pareja adolescente	92
Anexo 13:	Análisis psicométrico del Inventario de violencia en la relación de pareja adolescente	95
Anexo 14:	Base de datos de la aplicación del Inventario de sexismo ambivalente	98
Anexo 15:	Base de datos de la aplicación del Inventario de violencia en la relación de pareja adolescente	105
Anexo 16:	Artículo científico	117

## Índice de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable sexismo ambivalente	34
Tabla 2:	Operacionalización de la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente	35
Tabla 3:	Población de alumnos por grados de la I.E N° 0073 “Benito Juárez”	36
Tabla 4:	Población de alumnos por grados de la I.E “Nicolás Copérnico”	36
Tabla 5:	Estadístico descriptivo de la variable sexismo ambivalente	43
Tabla 6:	Estadístico descriptivo de la dimensión sexismo hostil	44
Tabla 7:	Estadístico descriptivo de la dimensión sexismo benevolente	45
Tabla 8:	Estadístico descriptivo de la variable Violencia cometida en la relación de pareja adolescente	46
Tabla 9:	Pruebas de contraste de normalidad para las variables de estudio y sus dimensiones	47
Tabla 10:	Correlación entre Sexismo ambivalente y Violencia cometida en la relación de pareja adolescente	48
Tabla 11:	Correlación entre Sexismo hostil y Violencia cometida en la relación de pareja adolescente	49
Tabla 12:	Correlación entre la dimensión sexismo benevolente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente	50
Tabla 13:	Pruebas de normalidad de la variable sexismo ambivalente	50
Tabla 14:	Diferencia por sexo de la variable sexismo ambivalente	51
Tabla 15:	Pruebas de normalidad de la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente	51
Tabla 16:	Diferencia por sexo de la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente	52

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Para realizar este estudio se empleó una muestra conformada por 305 estudiantes entre varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria, entre 15 y 18 años, empleando el inventario de sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996) y adaptado por Cruz, Zempoaltecatl y Correa (2005), y el inventario de violencia en las relaciones de parejas adolescente de Wolfe y Wekerle (1999) adaptado por Villena (2016). Para hallar las relaciones de las variables y dimensiones se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, puesto que se encontraron valores menores a 0.05 ( $p < 0.05$ ) en ambas variables. Los resultados obtenidos fueron que la variable sexismo ambivalente no se correlaciona con la violencia cometida en la relación de pareja adolescente ( $p > 0.05$ ).

**Palabras clave:** sexismo ambivalente, violencia cometida, adolescentes.

## Abstract

The present research aimed to determine the correlation between ambivalent sexism and violence in teenage couple in 4th and 5th grade students from two public educational institutions in the district of San Juan de Lurigancho. In order to carry out this study, a sample of 305 male and female students in grades 4 and 5 in high school, aged 15 to 18 years, using the ambivalent sexism inventory of Glick and Fiske (1996) and adapted by Cruz, Zempoaltecatl and Correa (2005), and the inventory of violence in adolescent couple relationships of Wolfe and Wekerle (1999) adapted by Villena (2016). Spearman's Rho correlation coefficient was used to find the relationship between variables and dimensions, since values below 0.05 ( $p < 0.05$ ) were found in both variables. The results obtained were that the variable ambivalent sexism is not correlated with violence in adolescent couple ( $p > 0.05$ ).

**Keywords:** ambivalent sexism, violence committed, adolescents.

## **I.INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Realidad Problemática

En la actualidad el tema acerca de la violencia de género ha causado mayor relevancia en nuestra sociedad. Debido a esta problemática, es de suma importancia profundizar en el conocimiento de las causas que pueden estar interviniendo en ella. Uno de los componentes asociados al tema de violencia de género ha sido el sexismo, ya que se ha observado que aquellas personas que tienen esquemas rígidos sobre los roles de género, suelen tener mayor condescendencia a la violencia de género (Rodríguez, Lameiras, Faílde y Carrera, 2009).

Asimismo, en los últimos años se ha observado que los medios de comunicación han ido transmitiendo de formas diferentes el tema acerca de la violencia en el noviazgo, siendo esta problemática una de las causas principales para diferentes movimientos actuales con el fin de defender el derecho a la no violencia de género.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), en las tasaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer, menciona que aproximadamente el 35% de las mujeres del mundo experimentan actos de violencia, ya sea de parte de la pareja u otra persona, en algún momento de sus vidas, estas estadísticas evidencian que la violencia contra la mujer es una problemática de salud mundial de proporciones epidémicas.

En Ecuador, el Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2014), ha registrado que 1 de cada 4 mujeres violentadas por su pareja, son adolescentes de entre 15 y 19 años, sea por parte de novios o enamorados, esposos o convivientes; ya que en Ecuador el 27% de mujeres se casan en edades comprendidas entre los 12 y 20 años.

Según el Centro de Investigación y Desarrollo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2002) analizaron el rol de la pobreza en la prevalencia de la violencia y llegaron a la conclusión que si bien la escasez de recursos económicos no es un factor desencadenante, puede transformarse en una razón

de desventaja. Al parecer la educación del hombre se encontraría inversamente relacionada tanto a episodios de violencia física como psicológica.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2011), refiere que hay evidencias que las mujeres son las principales víctimas de violencia a comparación de los hombres, a su vez que los agresores suelen “construir su identidad masculina ligada al ejercicio de la autoridad sobre las mujeres basado en una supuesta superioridad, ejerciendo violencia contra ellas cuando siente que esta autoridad es cuestionada”.

De igual modo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2009), menciona que “el predominio actual de sufrir violencia psicológica llegó al 27.6% de personas entrevistadas; por sexo representó el 35.8% entre las mujeres, mientras que entre los varones fue de 19,2%. Entre los distritos, la prevalencia de la violencia psicológica fue mayor en Puno y en segundo lugar el distrito de San Juan de Lurigancho”.

Estrada (2015), refiere que de todos los casos atendidos por violencia familiar y sexual en los Centros de Emergencia Mujer del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, el 87 % representa a las agresiones en contra de las mujeres (niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y ancianas), siendo notablemente mayor que las que afectó a los varones la cual representa al 13 % de casos atendidos.

En relación a lo antes mencionado y en el contexto de las intervenciones psicosociales en el tema de violencia de género, cabe destacar la importancia de la investigación sobre sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas para determinar si existe relación entre ambos, ya que se evidencian agresiones verbales y físicas de varones hacia mujeres, indicando que lo realizaron porque es “algo normal” o es un “trato común” entre ellos; y esto se visibiliza haciendo uso del modelo de diagnóstico, pronóstico y control.

## **1.2 Trabajos Previos**

### **1.2.1 Antecedentes internacionales**

Carpintero y Rojas (2011) en su investigación “Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios” de diseño correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre sexismo y frecuencias de agresiones. Asimismo, tuvo como objetivo específico determinar si existen diferencias significativas entre varones y mujeres en relación a la violencia cometida hacia la pareja. La muestra fue de 453 personas (339 mujeres y 114 varones). Se llegó a la conclusión que no existe una relación significativa entre las actitudes sexistas y frecuencias de agresiones ( $p > 0.05$ ). En cuanto al objetivo específico se concluyó que existen diferencias significativas entre varones y mujeres, siendo los varones lo que presentan mayor nivel de frecuencias de agresiones que las mujeres.

Soto (2012) en su investigación “Rol del sexismo ambivalente y de la transgresión de estereotipo de género en la atribución de culpa a mujeres víctimas de violencia de pareja” de diseño correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre sexismo ambivalente, estereotipos de género percibido y atribución de culpa a la víctima de violencia de pareja. La muestra fue 120 adultos (mujeres 51.7%, hombres 48,3%) entre 17 y 44 años de edad de la ciudad de Concepción, en la zona centro-sur de Chile. Llegando a la conclusión que ni el sexismo ambivalente ni el estereotipo de género percibido se relaciona con la atribución de culpa de la víctima de violencia de pareja

Rodríguez, Lameiras y Carrera (2015) en su estudio “Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as”, cuyo objetivo era determinar si existe relación en la variable sexismo y la variable actitudes hacia el amor. Asimismo, el objetivo específico fue determinar si existen diferencia significativas entre varones y mujeres en relación al sexismo. La muestra fue de 800 alumnos y alumnas del segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria de las cuatro provincias de Galicia-España, las edades se encuentran entre los 14 y los 20 años. La conclusión fue que existe una relación significativa entre el



sexismo benevolente y el mito del amor hacia la pareja. A su vez, se concluyó que los varones presentan mayor nivel de sexismo que las mujeres.

### **1.2.2 Antecedentes nacionales**

Herrera (2015) en su investigación “Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo”. En su investigación de tipo correlacional señala que su objetivo fue analizar la relación entre el Sexismo Ambivalente y la Violencia de pareja e indagar si existen diferencias según el nivel educativo. La muestra fue de 38 hombres convivientes o casados, mayores de 18 años. Llegando a la conclusión que no hay correlación entre sexismo Hostil y ataque Físico, ni entre sexismo Hostil y coerción Sexual.

Guillen (2014) en su tesis titulada “Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima”, cuyo objetivo es explorar la incidencia, características y efectos del acoso sexual callejero en jóvenes y adultos jóvenes de Lima, analizando el nivel de sexismo ambivalente y las actitudes sexistas, y determinar si existen diferencias de género o por edad. Participaron un total de 195 jóvenes y adultos jóvenes, 135 (69.2%) mujeres y 60 (30.8%) hombres. En este estudio se hallaron que hay relaciones significativas entre las variables de sexismo ambivalente y el acoso sexual callejero.

## **1.3 Teorías relacionadas al tema**

### **1.3.1 Teorías relacionadas a sexismo ambivalente**

El término sexismo proviene de la conjugación de la palabra sexo y el sufijo –ismo, sexo deriva del latín *sexus* (sectus =sección, separación) y el sufijo “-ismo” proviene del latín *ismu* (doctrina, sistema). Asimismo, el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) define al sexismo como la discriminación hacia el sexo opuesto. Ambivalente proviene del latín *ambi* = ambos y el sufijo “- valente” que proviene del latín *valens* (combinación de uno o más valores). De igual modo, la Real Academia Española (RAE) refiere que ambivalente es la representación de dos valores opuestos.

Por lo tanto, se puede inferir que sexismo ambivalente son aquellas actitudes discriminatorias hacia el sexo opuesto representado por dos interpretaciones opuestas.

## **Sexismo**

Según Hogg y Vaughan (2010) el sexismo se centra en la discriminación y en el prejuicio contra las mujeres. Esto se debe a que según la historia las mujeres han sido víctimas de sexismo, en primer lugar por su posición inferior de poder en relación con los hombres en el gobierno, los negocios y el trabajo.

Amorós (1991) “La ideología sexista está en función de una organización social discriminatoria de una u otra forma, en distinto grado, pero que constituye un hecho universal para el sexo femenino”, así mismo refiere que la ideología sexista en filosofía se centra en que uno de los propósitos del discurso filosófico, es utilizado para exceptuar a la mujer en muchos entornos de la especie humana, pretendiendo limitarla.

Sau (2000) refiere que el sexismo es un conjunto de hábitos o costumbres empleado en el seno del patriarcado para mantener a la mujer en situación de inferioridad, sumisión y explotación, a su vez indica que el sexismo abarca todo los entornos de la vida y las relaciones humanas.

Ferrer, Bosch, Ramis y Navarro (2006) definen sexismo como la evaluación de las áreas cognitiva, afectiva y conductual que se efectúa de una persona, dándole relevancia a la categoría biológica o sexual a la que corresponde.

Según Díaz (2006) el sexismo incluye un factor cognitivo que se basa en confundir las diferencias sociales o psicológicas que existen entre hombres y mujeres, con la falsa creencia que aquellas son automáticas e inevitables de estas, sin tener en cuentas la influencia de la historia, aprendizaje y cultura. Dichas creencias conllevan a creer que los hombres son superiores a las mujeres, y de ese modo a justiciar la discriminación y la violencia. Del mismo modo, dicha

autora refiere que existe un componente afectivo o valorativo que se esconde tras estos conflictos girando en torno a la forma sexista de construir la identidad, ligando la femineidad con la debilidad y sumisión; y la masculinidad con el control absoluto, fuerza, dureza emocional o la empleabilidad de la violencia. Asimismo, se expresa por medio de un componente conductual que consta de la tendencia de llevar en práctica a través de la discriminación y violencia.

En la actualidad, el sexismo se expresa o presenta de formas nuevas, poco perceptibles pero que siguen perjudicando a las mujeres. Glick y Fiske (1996) introdujeron el término sexismo ambivalente, ya que consideran que el sexismo posee dos formas de expresiones opuestas, dando a lugar a dos tipos de sexismos: sexismo hostil y sexismo benevolente.

### **Estereotipos e identidad de género**

En primer lugar, el término género se refiere a las características psicosociales de hombres y mujeres. Los estereotipos de género es un grupo de creencias compartidas dentro de una cultura sobre las características que tienen hombres y mujeres (Moya, 2003). Asimismo, al realizar investigaciones sobre los estereotipos de género se encontraron tanto roles, como rasgos, ocupaciones, orientación sexual y características físicas que diferencian a ambos sexos.

Las etiquetas para diferencia al uno del otro se han adquirido de maneras múltiples, pero las más empleadas son: masculinidad – feminidad o instrumentalismo – expresividad. La feminidad refiere a una orientación de expresividad la cual se preocupa por el bienestar de los demás y la armonía del grupo, mientras que la masculinidad alude a una orientación instrumental la cual comprende la elaboración de tareas y resolución de problemas (Moya y De Lemus, 2004).

### **Sexismo Ambivalente**

Expósito, Moya y Glick (1988) consideran al sexismo como “toda valoración (en las áreas afectiva, cognitiva y conductual) que se realice a una persona desde la categoría sexual biológica, siendo negativa o positiva, y tanto si se refiere al hombre como a la mujer”; sin embargo, la teoría del sexismo ambivalente de Glick

y Fiske (1996) plantea que los comportamientos sexistas están marcados por una ambivalencia y no por una aversión hacia la mujer, en donde tanto las actitudes hostiles como las benévolas hacia la mujer son parte de un mismo mecanismo que conserva la estructura de dominio masculino. Mientras que las actitudes benévolas asignan a la mujer el papel de “maravillosas pero débiles”.

Glick y Fiske (1996), refieren que el sexismo, tradicionalmente, es conceptualizado como un reflejo de la hostilidad hacia las mujeres pero excluyen una apariencia significativa del sexismo que son las actitudes positivas hacia las mujeres que normalmente suelen ir en relación con una visión negativa hacia las mujeres. Asimismo, refieren que sexismo ambivalente es el conjunto de dos elementos antagónicos, que son la consecuencia de la aproximación y evitación que caracteriza a hombres y mujeres.

El sexismo hostil o viejo sexismo, se puede definir como prejuicio o antipatía hacia las mujeres, mientras que sexismo benevolente o neosexismo es un conjunto de actitudes sexistas, pero con un tono afectivo positivo hacia las mujeres (Glick y Fiske, 1996).

Glick y Fiske (1996) sugieren que el sexismo hostil y el benevolente giran en torno al poder social, identidad de género y sexualidad, es por ello que proponen tres componentes que son: el paternalismo, diferenciación de género y heterosexualidad; lo cual reflejan un conjunto de creencias en las que la ambivalencia a las mujeres es innato, puesto que contiene hostilidad y benevolencia, a su vez justifica las condiciones sociales y biológicas que caracterizan las relaciones entre ambos sexos.

Paternalismo: lo definen como la forma que un padre actúa con sus hijos, por momentos se muestra afectuoso y protector, y por el otro se muestra autoritario.

Diferenciación de género: por un lado se presenta como una justificación sobre el poder jerárquico masculino, mientras que por el otro son conscientes del poder de vínculo que existe con las mujeres, lo cual los hace depender de ellas.

Heterosexualidad: consideran que la motivación sexual de los hombres hacia las mujeres puede estar ligado a un deseo de proximidad, mientras que por otro lado consideran que las mujeres tienen el poder de satisfacer el deseo de los hombres, por medio de la sexualidad. (Glick y Fiske, 1996)

Según Rottenbacher (2010), los varones tienen mucho más interés en conservar actitudes de sexismo ambivalente, ya que a través de ello permanece una cultura patriarcal, con la continuidad y expansión de roles de género tradicionales. Asimismo, los hombres “defienden” su posición de poder o dominancia ya que se naturalizan roles que destacan la diferencia entre hombres y mujeres (Zubieta, Beramendi y Sosa, 2011).

### **Dimensiones teóricas**

Cruz, Zempoaltecatl y Correa (2005) El sexismo ambivalente es llamado así por la existencia una dimensión hostil y una benevolente.

Sexismo Hostil, está dividido por un conjunto de actitudes tradicionales de antipatías y prejuicio basados en la supuesta inferioridad del sexo opuesto. Estas actitudes son:

- Hostilidad heterosexual, son aquellas actitudes generadas en base a la creencia que las mujeres emplean la atracción sexual para manipular a los varones.
- Paternalismo dominante, la mujer es observada como inferior al hombre, por lo que necesita de la figura paternal.
- Diferenciación competitiva de género, creencias acerca de la capacidad del varón para dominar en lugares públicos, mientras que la mujer solo puede laborar en el hogar.

Sexismo Benevolente, es una percepción estereotipada y limitada a ciertos roles, a su vez, manifiesta un tono afectivo positivo. Las actitudes que componen el sexismo benevolente son:

- Paternalismo Protector, el cual genera creencias acerca de la debilidad física y emocional de la mujer, es por ello necesitan de un varón que las proteja.
- Diferenciación complementaria de género, considerar que la mujer tiene rasgos positivos que complementa a los varones.
- Intimidad heterosexual, creencias sobre que las relaciones heterosexuales son el espacio en que el varón puede tener una cercanía psicológica con la mujer.

### **El sexismo en la adolescencia**

La adolescencia es una de las etapas más complejas en el ciclo vital, donde se realiza una gran parte de la construcción de la identidad y se experimentan importantes cambios físicos, morales, cognitivos, sociales y emocionales (UNICEF, 2008).

Los estereotipos de género se han ido flexibilizando con el tiempo, parece que continúan arraigados en el imaginario de los jóvenes, legitimando desigualdades y generando modelos asimétricos de género centrados en actitudes sexistas de masculinidad y feminidad heredados (Pacheco, Cabrera, Mazón, Gonzales y Bosque, 2014)

Según Nadia y Zegarra (2015) existen rasgos neosexistas entre los adolescentes; evidenciando la persistencia de concepciones discriminatorias entre hombres y mujeres. El sexo influye significativamente en la presencia del neosexismo ya que existe una tendencia de parte de los varones por adoptar actitudes neosexistas.

#### **1.3.2. Teorías relacionadas a la violencia cometida en la relación de pareja adolescente**

Según Wolfe y Wekerle (1999) hay tres teorías que pueden describir las dificultades en las relaciones de pareja. Dos de estas teorías son psicológicas y una de ellas es sociológica. La primera teoría es la del aprendizaje social, en la cual Bandura sostiene que la persona puede aprender a ser agresivo por medio

de la observación e imitación de la conducta agresiva de otros. Lo cual hace alusión a la transferencia intergeneracional de la violencia, en otros términos lo que se observa en edades tempranas se suele repetir con frecuencia en la adultez. Fortaleciendo las ideas en las que demuestra tener vínculos sociales donde existen hechos de violencia en el noviazgo, aumenta el riesgo de repetir el modelo sufriendo violencia en la relación de noviazgo (Citado por Villena, p12).

La segunda teoría es la del apego la cual describe que los niños forman esquemas mentales basándose en sus experiencias, es decir de las personas con las que se criaron, las cuales sirven para desarrollar sus relaciones interpersonales. Los autores especifican que estos estereotipos están conectados directamente con el tipo de pareja que eligen los adolescentes y jóvenes.

La tercera teoría se considera feminista donde se señala que las mujeres están sujetas a la desigualdad ante los hombres y la causa principal es la historia. Es decir trata de demostrar la desigualdad de género dándole poder al varón, responsabilizando a la mujer de cualquier acto de violencia hacia ella. Lo que conlleva a que los hombres sean competitivos, independientes, dominantes y agresivos todo lo contrario a las funciones feministas las cuales se centran a ser cooperativas, pasivas, complacientes y sumisas.

### **1.3.2.1 Noviazgo**

Es un relación que se forma entre dos personas que sienten atracción mutuamente; simboliza una oportunidad para conocerse, es una fase de experimentación y de búsqueda, con actividades, gustos y pensamientos en común, y es un preámbulo para una relación duradera (Guía prevención de la violencia del noviazgo, 2012).

### **1.3.2.2 Enamoramiento**

Sternberg (1989) lo define como aquellas creencias, pensamientos y emociones que una persona experimenta hacia otra (citado por Pinto, 2008).

Asimismo, Yela (2000) define al enamoramiento con la atracción física y emocional entre dos personas, las cuales buscan estar juntas y presentan deseos de tener intimidad (citado por Paz, 2009). Para Pinto (2008) el enamoramiento

inicia a partir de la interacción y la atracción de dos personas, quienes suelen encontrar intereses en común y deciden iniciar una relación por mutuo acuerdo. Paz (2009) menciona que el enamoramiento se caracteriza por la reciprocidad y la búsqueda de bienestar emocional en la pareja.

### **Componentes**

En base a los estudios de Sternberg y Barnes en 1989, se considera que los componentes son (citado por Pinto, 2008):

- a. La intimidad. Son las emociones o sentimientos que generan en la relación la cercanía, en donde se busca el bienestar, respeto, una adecuada comunicación y la valoración.
- b. La pasión. Es aquel componente en el cual la relación se basa en la intimidad, la búsqueda en la satisfacción sexual, el sentido de pertenencia y genera que los sentimientos crezcan en la pareja.
- c. Decisión o compromiso. Se basa en aquella disposición para poder aceptar y adaptarse a la pareja.

Según Villena (2016) se debe delimitar la línea que diferencia al noviazgo del enamoramiento, noviazgo es la vinculación y compromiso entre dos personas, implica estar y mantener una relación duradera, mientras que el enamoramiento es el estado emocional en el que las personas en una relación de noviazgo se encuentran.

#### **1.3.2.3 Violencia en la relación de pareja**

Wolfe y Wekerle (1999) refieren que la violencia en la relación de pareja adolescente es la tentativa de dominar, mandar y controlar a la pareja de forma psicológica, física o sexual, la cual causa daños. Asimismo, ellos consideran a la violencia en el noviazgo adolescente como una forma de interacción diferentes con el fin de resolver conflictos, sostener una relación o solo generar intimidad lo cual se singulariza por demasiada violencia aparente o trivial. Constituyendo tres tipos de violencia: violencia psicológica la cual consta de insultos, amenazas e



intimidación, violencia física la que comprende de empujones, golpes, patadas, etc. Violencia sexual que se da por el acto sexual sin consentimiento.

Sugarman y Hotaling (1989) consideran que la violencia en la relación de pareja es la amenaza o uso de la fuerza física con el objetivo de provocar daño o dolor en la pareja (citado por Rubio, Carrasco, Javier y López, 2015).

Public Health agency of Canada (2006) definen a la violencia durante el noviazgo como toda agresión de tipo psíquico, físico o sexual, de uno de los miembros de una pareja sobre el otro dentro de una relación (citado por Rubio, Carrasco, Javier y López, 2015).

La revista Children's Safety Network (2012), refiere que la violencia en la relación de pareja adolescente es un modelo reiterativo de conductas controladoras manifestadas por uno de los miembros de la pareja sobre otro (citado por Rubio, Carrasco, Javier y López, 2015)

### **Ciclo de la violencia en la relación de pareja**

Según Aguilar (2010) considera que el ciclo de la violencia en la relación de pareja está dividido en tres fases:

Fase de acumulación de tensión la cual se determina por su gravedad y por el maltrato psicológico. En el que el varón suele avergonzarse a su pareja, mofándose de su comportamiento, como de su físico, ignorándola y corrigiéndola ante los demás, dándole adjetivos menospreciativos, etc. La cual conlleva a la baja autoestima en la víctima, provocándole daño psicológico. A su vez en esta fase, algunas de las circunstancias no se observan episodios agudos de violencia, no obstante se establece un constante clima de maltrato.

La explosión del malestar origina el episodio agudo de violencia. Puede ser físicamente o de forma verbal. La violencia física es variable va de menor a mayor intensidad, es decir empieza por empujones, patas, bofetadas, generando un clima de angustia y temor en la vida de la víctima, la cual puede desencadenar en un homicidio. Asimismo, en su mayoría de veces el agresor suele obligar a la víctima a mantener relaciones sexuales con él. El periodo entre cada episodio

agudo son cambiantes e impredecibles. Los ciclos de violencia llegan a ser diarios, y en otros casos no llegan a terminar en violencia física completamente.

El momento del arrepentimiento o luna de miel. El agresor suele pedir el perdón de su víctima manifestándose arrepentido, y mostrando afecto prometiendo que no sucederá nuevamente, es en ese momento en el que la víctima se pregunta y rememora vivencias amorosas en los que no era violentada llegando a la reconciliación, incluso muchas víctimas llegan a culpase por las agresiones justificando a su agresor.

### **Factores asociados a la violencia en la relación de pareja**

Rubio, Carrasco, Amor y López (2015) indican que existen muchas variables asociadas a la violencia en la relación de pareja, pero que resaltan 5 factores: demográficos, contextuales, familiares, relacionados con los iguales, psicológicos y conductuales, cognitivo. Dentro de los factores demográficos se encuentran la edad, género, estatus socioeconómico, grupo étnico y estrés. En las variables contextuales están la comunidad, colegio y lugar de residencia. En los factores familiares están: maltrato en la infancia y hábitos de crianza. En los componentes de la variable “relacionados con los iguales se encuentran la relaciones con personas de su edad pero que manifiestan conductas antisociales. Los factores de la variable psicológica y conductual son: problemas de conducta, conducta antisocial, ira y hostilidad, trastornos de personalidad, depresión, intento de suicidio, problemas de autoestima, consumo de alcohol y drogas. Por ultimo las variables del factor cognitivo son las atribuciones hostiles, actitudes y creencias.

Heise (1998) indica que existen cuatro factores o círculos que influyen en la persona que ejerce violencia hacia su pareja. El primer factor o círculo más íntimo representa los factores de la historia personal que cada individuo brinda para sus conductas y relaciones. El segundo factor o círculo es el microsistema, representa el inmediato contexto en el cual el abuso toma lugar frecuentemente en la familia o en otras relaciones sean intimas o informales. El tercer nivel, el sistema externo, incluyen las instituciones y estructuras sociales, formal e informal, que encapsula al microsistema y aun al mundo laboral, vecinos y de grupos identificados.

Finalmente el macrosistema que representa visión general y actitudes influenciadas por la cultura.

### **Tipos de violencia en la relación de pareja**

Wolfe y Wekerle (1999) consideran que hay cinco tipos de violencia que se manifiestan en las relaciones de pareja adolescente, las cuales son violencia física, violencia sexual, amenazas, violencia verbal – emocional y violencia relacional:

Violencia física, se considera a los golpes, empleados mediante el uso del cuerpo o de cualquier objeto, que cause daño al cuerpo de otra persona con el fin someter (Aguilar, 2010)

Violencia sexual, Es la manipulación y el control del cuerpo de la pareja para satisfacer sus necesidades o deseos sexuales, sin el consentimiento de la persona (Aguilar, 2010).

Amenazas, Es una conducta que reemplaza o antecede una desavenencia, en el cual se trata de manipular a la víctima por medio de humillaciones (Choynowski, 1997).

Violencia verbal – emocional, es cuando se emplean adjetivos menospreciativos, groserías, ridiculización, gritos y lenguaje vulgar acerca de otra persona (Aguilar, 2010).

Violencia relacional, son comportamientos agresivos que no causa oposición directa con la víctima, sino con el fin de dañar a la víctima por medio acusaciones sobre esta (Ramos, 2008).

## **1.4 Formulación de problema**

### **1.4.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

### **1.4.2. Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre la dimensión sexismo hostil y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

#### **Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre la dimensión sexismo benevolente y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

#### **Problema específico 3**

¿Existe diferencia significativa según sexo en la variable sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

#### **Problema específico 4**

¿Existe diferencia significativa según sexo en la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

### **1.5 Justificación**

La conveniencia de la presente investigación la cual se realizara con el fin de recabar información acerca del sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente, para poder identificar y prevenir oportunamente posibles casos de violencia de género en los adolescentes.

La relevancia social que presenta la investigación es que se realizara en estudiantes de nivel de secundaria en instituciones educativas públicas, nos permitirá identificar la relación que existe entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente, de esta manera favorecerá al alumnado de las escuelas evaluadas, debido a la realidad que existe en las instituciones educativas donde los alumnos presentan conductas sexistas.

A nivel práctico, los resultados de la presente investigación permitirá crear un plan de intervención donde se podrá realizar promoción y prevención sobre el tema de violencia de género y el sexismo ambivalente, aplicándolo en las instituciones educativas evaluadas y a su vez extenderlo a otro grupo etario.

Este estudio en el campo teórico favorecerá en la recolección de información y una mejor comprensión sobre el tema de sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente en adolescentes, puesto que en actualmente en nuestro país dicho tema no ha sido investigado a profundidad.

A nivel metodológico, los resultados de la presente investigación podrán colaborar como base a futuras investigaciones sobre sexismo ambivalente para la mejora de los adolescentes de instituciones educativas.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Hi: Existe relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Ho: No existe relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Hi: Existe relación entre la dimensión sexismo hostil y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Ho: No existe relación entre la dimensión sexismo hostil y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **Hipótesis específica 2**

Hi: Existe relación entre la dimensión sexismo benevolente y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Ho: No existe relación entre la dimensión sexismo benevolente y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **Hipótesis específica 3**

Hi: Existe diferencias significativas según sexo en la variable sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Ho: No existe diferencias significativas según sexo en la variable sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **Hipótesis específica 4**

Hi: Existen diferencias significativas según sexo en la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Ho: No existen diferencias significativas según sexo en la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

## **1.7 Objetivo**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

## **1.7.2 Objetivos específicos**

### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre la dimensión sexismo hostil y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **Objetivo específico 2**

Identificar la relación que existe entre la dimensión sexismo benevolente y las dimensiones de la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **Objetivo específico 3**

Establecer si existen diferencias significativas según sexo en la variable sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **Objetivo específico 4**

Determinar si existen diferencias significativas según sexo en la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

## **II. MÉTODO**

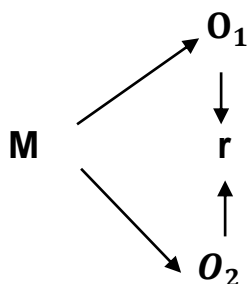


## 2.1 Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental de corte transversal, puesto que el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de la variable, circunscribiéndonos a una observación de los fenómenos en su ambiente natural y recopilando los datos en un momento único (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El tipo de investigación es correlacional porque se estudiará la relación de dos o más variables (Hernández, et al. 2014).

El diagrama o el esquema es el siguiente:



Fuente: Sánchez y Reyes (2015)

Dónde:

**M** = Muestra de estudio de estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho

**O<sub>1</sub>** = Sexismo ambivalente

**O<sub>2</sub>** = Violencia cometida en la relación de pareja adolescente

**r** = relación

## 2.2 Variable y operacionalización

### 2.2.1 Variable

Según Hernández, et al (2010) variable es una propiedad que tiene una variación que se puede medir y observar. Para la presente investigación las variables de estudio son sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente.

## 2.2.2 Operacionalización

Tabla 1  
*Operacionalización de la variable sexismo ambivalente*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>S E X I S M O  A M B I V A L E N T E</b>	Son aquellas conductas y actitudes sexistas que potencializan el dominio masculino, limitando a las mujeres ser autosuficientes. Aunque en la actualidad hay demanda de equidad de género, el sexismo ha adquirido formas sutiles o benevolentes pero prejudiciales para las mujeres (Cruz, et al. 2005)	Son los resultados obtenidos a través del inventario realizado por Glick y Fiske (1996) adaptado por Cruz, et al. (2005) dividido en dos factores sexismo hostil y sexismo benevolente subdivido por tres dimensiones cada una.  Los rangos son: Alto, medio y bajo	Sexismo Hostil	Conjunto de actitudes tradicionales de antipatías y prejuicio basados en la supuesta inferioridad del sexo opuesto	Ordinal  La opción de respuesta está en una escala tipo Likert, donde 1=Totalmente en desacuerdo  2=En desacuerdo,  3=Indeciso  4=De Acuerdo  5=Totalmente de acuerdo.
			Hostilidad heterosexual	Actitudes generadas en base a la creencia que las mujeres emplean la atracción sexual para manipular a los hombres.	
			Paternalismo dominante	La mujer es observada como inferior al hombre, por lo que necesita de la figura paternal.	
			Diferenciación competitiva de género	Creencias acerca de la capacidad del hombre para dominar en espacios públicos, mientras que la mujer solo sirve para labores del hogar.	
			Sexismo Benevolente	Percepción estereotipada y limitada a ciertos roles, a su vez, manifiesta un tono afectivo positivo.	
			Paternalismo Protector	El cual genera creencias acerca de la debilidad física y emocional de la mujer, es por ello necesitan de un hombre que las proteja.	
			Diferenciación complementaria de género	Considera que la mujer tiene rasgos positivos que complemente a los varones.	
			Intimidad heterosexual	Creencias sobre que las relaciones heterosexuales son el espacio en que el hombre puede tener una cercanía psicológica con la mujer.	

Fuente: Adaptado de Cruz, et al (2005)

Tabla 2  
Operacionalización de la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VIOLENCIA COMETIDA EN LA RELACIÓN DE PAREJA ADOLESCENTE	Es la tentativa de dominar, mandar y controlar a la pareja de forma psicológica, física o sexual, la cual causa daños. Asimismo, ellos consideran a la violencia en el noviazgo adolescente como una forma de interacción diferentes con el fin de resolver conflictos, sostener una relación o solo generar intimidad lo cual se singulariza por demasiada violencia aparente o trivial. Constituyendo tres tipos de violencia: violencia psicológica la cual consta de insultos, amenazas e intimidación, violencia física la que comprende de empujones, golpes, patadas, etc. Violencia sexual que se da por el acto sexual sin consentimiento (Wolfe y Wekerle, 1999)	Son los resultados obtenidos a través del inventario realizado por Wolfe y Wekerle (1996) adaptado por Fernández, Fuertes y Pulido (2006) dividido en 5 dimensiones. Los rangos son: Alto, medio bajo, medio alto y bajo	Violencia física	Se considera a los golpes, empleados mediante el uso del cuerpo o de cualquier instrumento, que lastime el cuerpo de otra persona con la intención de causar daño y someter (Aguilar, 2010).	Ordinal
			Violencia sexual	Es la manipulación y el control del cuerpo de la pareja para satisfacer sus necesidades o deseos, sin el consentimiento de la persona (Aguilar, 2010).	
			Amenazas	Es una conducta que reemplaza o antecede una disputa, en donde se trata de manipular a otra persona mediante humillaciones (Choynowski, 1997).	
			Violencia Verbal – Emocional	Es la utilización de adjetivos menospreciativos, groserías, ridiculización, gritos y lenguaje soez sobre otra persona (Aguilar, 2010).	
			Violencia Relacional	Son comportamientos agresivos que no implican confrontación directa con la víctima, sino tratando de dañar a la víctima mediante calumnias sobre esta (Ramos, 2008).	

Fuente: Adaptado de Villena (2006)

## 2.3 Población y muestra

### Población

La población es el total de los casos a estudiar, es un grupo que concuerda con determinadas características (Hernández, et al. 2010). Para la presente investigación, se establece que la población de estudio está conformada por dos instituciones educativas públicas representativas I.E Nicolás Copérnico y la I.E N° 0073 Benito Juarez.

Tabla 3

*Población de alumnos por grados de la I.E N° 0073 "Benito Juarez"*

SECCIÓN	A	B	C	D	TOTAL
4TO	32	32	32	32	128
5TO	32	32	32	32	128
Total	64	64	64	64	256

Tabla 4

*Población de alumnos por grados de la I.E "Nicolás Copérnico"*

SECCIÓN	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	TOTAL
4TO	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	385
5TO	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	385
Total	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	770

### Muestra

Es el subgrupo de la población del cual se obtienen los datos y que representa a la población (Hernández, et al. 2010). Siendo la muestra en este estudio 305 estudiantes del 4° y 5° año de secundaria de ambos colegios.

### Muestreo

Es no probalístico, puesto que la selección de las personas no depende de la probabilidad si no de las características de la investigación (Hernández, et al. 2010, p.176). De tipo intencional, ya que estará influenciada por las preferencias de la persona que lo obtiene (Sanchez y Reyes, 2015).

### **Criterios de inclusión**

Los alumnos participantes de la investigación deben ser de ambos sexos, que se encuentren cursando de 4° y 5° de secundaria, que tengan entre 14 a 17 años y rellenen completamente los cuestionarios.

### **Criterios de exclusión**

Los participantes excluidos serán aquellos que no se encuentren en el rango de edad establecido, que no estén en el grado establecido y aquellos que hayan dejado cuestionarios en blanco o que no hayan marcado de manera correcta.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La estrategia empleada para la recolección de datos del presente estudio es la encuesta, ya que se utilizara un instrumento validado, estandarizado y confiable (Hernández, et al. 2010).

### **Instrumento de recolección de datos**

Los instrumentos con el cual se obtendrá datos para la investigación son el Inventario de Sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de pareja adolescente, cuyos autores son Wolfe y Wekerle (1999).

### **Inventario de Sexismo Ambivalente**

#### **Ficha Técnica**

1. Nombre : The Ambivalent Sexism Inventory
2. Autores : Peter Glick y Susan Fiske (1996)
3. Adaptación mexicana : Cruz, Zempoaltecatl y Correa (2005)
4. Adaptado al Perú : Rottenbacher (2010)
5. Aplicación : Individual y colectiva
6. Ámbito de aplicación : Adolescentes y adultos

7. Duración : 20 minutos aproximadamente
8. Finalidad : Medir la variable sexismo ambivalente
9. Dimensiones : Sexismo Hostil (Hostilidad heterosexual, Paternalismo dominante y Diferenciación competitiva de género) Sexismo Benevolente (Paternalismo Protector, Diferenciación complementaria de género e Intimidad heterosexual).

### **Descripción del instrumento**

El inventario de sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996, 1997), validada para población de la ciudad de México por Cruz et al. (2005), está conformada por 24 ítems dividiéndose en 2 factores: Sexismo hostil con 12 ítems y sexismo benevolente con 12 ítems.

La opción de respuesta está en una escala tipo Likert, donde 1 =“Totalmente en desacuerdo”, 2=“En desacuerdo”, 3=“Indeciso”, 4=“De acuerdo” y 5 = “Totalmente de acuerdo”.

## **2.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos**

### **Validez**

El autor realizó la validez a través del análisis factorial de segundo orden lo cual evidencia que los seis componentes se agrupan según a lo teóricamente esperado en dos factores que corresponden al sexismo hostil y benevolente, respectivamente, y explican 64.3% de la varianza total.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad en la escala total del Inventario de Sexismo Ambivalente mediante el alfa de Cronbach fue de 0.84, pero diferente en su sub dimensiones como la primer subdimensión “diferenciación competitiva de género” la cual tiene como confiabilidad, de acuerdo a la escala de alfa de Cronbach 0.74; la segunda sub dimensión corresponde a la “hostilidad heterosexual” su confiabilidad fue de 0.74; la tercer tercera sub dimensión, denominada “paternalismo dominante” también mostró confiabilidad de 0.74; La cuarta sub dimensión corresponde a la definición de “paternalismo protector”, cuya confiabilidad es de 0.70; la quinta sub

dimensión se nombró “diferenciación competitiva de género”, la confiabilidad fue de 0.64 y la sexta sub dimensión se denominó “intimidad heterosexual”, su confiabilidad fue de 0.66.

En la presente investigación se elaboró el análisis de evidencia de validez basado en el contenido mediante el criterio de jueces para el que se consideró la valoración de cinco expertos en los aspectos de relevancia, pertinencia y claridad. Se aplicó el coeficiente V de Aiken encontrándose  $V=1.00$  en todos ellos. Puesto que se considerará como valor límite inferior  $V=.75$ , por lo tanto se concluye que todos los ítems cumplen los requerimientos de este tipo de evidencia de validez.

Asimismo, se realizó un análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de consistencia interna alpha, encontrándose  $\alpha = .783$  en la sub dimensión “Hostilidad heterosexual”;  $\alpha = .682$  en la sub dimensión “Paternalismo dominante”;  $\alpha = .446$  en la sub dimensión “Diferenciación competitiva de género”;  $\alpha = .676$  en la sub dimensión “Paternalismo Protector”;  $\alpha = .455$  en la sub dimensión “Diferenciación complementaria de género” y  $\alpha = .694$  en la sub dimensión “Intimidad Heterosexual”. La confiabilidad en la escala total del Inventario de Sexismo Ambivalente mediante el alfa de Cronbach fue de  $\alpha = .869$ .

## **Inventario de Violencia en la relación de pareja adolescente**

### **Ficha Técnica**

1. Nombre : Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory
2. Autores : Wolfe y Wekerle (1999)
3. Adaptación española : Cruz, Fuertes y Pulido (2006)
4. Adaptado al Perú : Villena (2016)
5. Aplicación : Individual y colectiva
6. Ámbito de aplicación : Adolescentes y adultos
7. Duración : 20 minutos aproximadamente
8. Finalidad : Medir la variable violencia en las relaciones de pareja adolescente

9. Dimensiones : Violencia física, violencia sexual, violencia verbal – emocional, amenazas, violencia relacional

### **Validez**

La validez se determinó por medio del análisis ítem – dimensión, en el cual se obtuvo valores entre 0.19 y 0.74 en las dos sub escalas que contiene la prueba. En el análisis factorial confirmatorio se encontró una evidencia estadística altamente significativa ( $p < .01$ ) donde se observan valores aceptables, confirmándose los 5 factores de la prueba original

### **Confiabilidad**

Se realizó mediante la consistencia interna de Alfa de CronBach, en la escala de Violencia cometida, la dimensión de violencia física logra un coeficiente de .718; en la dimensión de violencia sexual tiene un coeficiente de alfa de .478, la fiabilidad de la dimensión de amenazas es de .436, en la dimensión de violencia verbal-emocional se halla un coeficiente de fiabilidad de .723, en la dimensión de violencia relacional se alcanza una fiabilidad de .411 y en la escala general de violencia cometida se logra un coeficiente de alfa de .799.

## **2.6 Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de los datos de la presente investigación, se empleó el programa estadístico SPSS versión 22 en español. En así que, para los resultados descriptivos se calculó la media (M) como medida de tendencia central y la desviación estándar (DE) como medida de variabilidad en los grupos a comparar. Con respecto al análisis inferencial, inicialmente se hizo el análisis de la normalidad con la prueba de Kolmogorov- Smirnof con la corrección de Lilliefors para la distribución paramétrica o no paramétrica. De acuerdo al análisis anterior, se empleó el estadístico de Spearman para realizar las correlaciones, puesto que los estadísticos no son paramétricos.

## **2.7 Aspectos éticos**

La universidad envió una carta de presentación dirigida al director general de institución educativa para el otorgamiento del permiso respetivo para la



administración de los instrumentos de investigación en la población seleccionada. Además se elaboró el formato de asentimiento informado de los participantes en donde se detalla los fines y el propósito de la presente investigación, además de la confidencialidad acerca de las respuestas y el anonimato de los estudiantes, para salvaguardar la identidad de los participantes y de las instituciones educativas.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1 Resultados descriptivos de las variables de estudio

#### 3.1.1 Variable sexismo ambivalente

Tabla 5

*Estadístico descriptivo de la variable sexismo ambivalente*

Sexismo Ambivalente		
N	Válido	305
	Perdidos	0
Media		70,13
Mediana		71,00
Moda		84
Desviación estándar		16,778
Varianza		281,498
Mínimo		31
Máximo		126

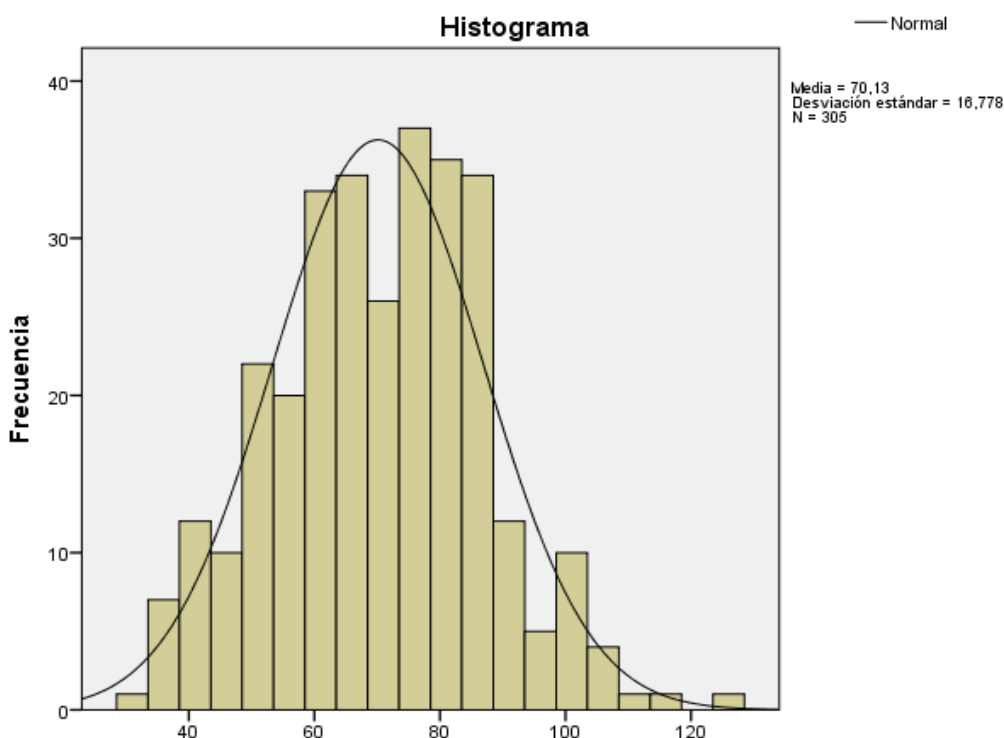


Figura 1. Distribución de los datos de sexismo ambivalente en la curva normal.

En la tabla 5, se observa que la media para la variable sexismo ambivalente es de 70.13, la mediana de 71 y la moda de 84; por tal indicaría que los participantes que conforman la muestra de estudio tienen a concentrarse alrededor del nivel promedio de sexismo ambivalente.

Tabla 6

*Estadístico descriptivo de la dimensión sexismo hostile*

N	Válido	305
	Perdidos	0
Media		31,74
Mediana		31,00
Moda		32
Desviación estándar		10,627
Varianza		112,941
Mínimo		13
Máximo		68

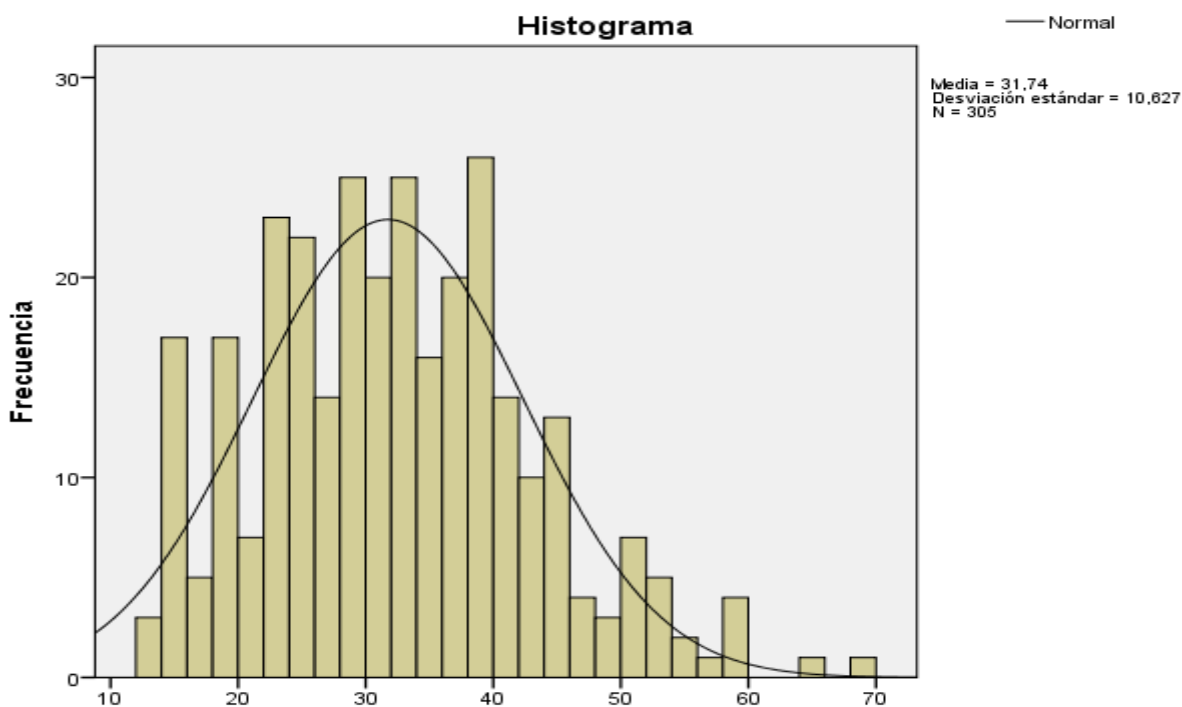


Figura 2. Distribución de los datos de sexismo hostile en la curva normal.

En la tabla 6, se observa que en la dimensión sexismo hostile se encontró una media de 31.74, una mediana de 31 y una moda de 32, lo que señala que los sujetos de la muestra tienden a ubicarse en el nivel bajo.

Tabla 7

*Estadístico descriptivo de la dimensión sexismo benevolente*

N	Válido	305
	Perdidos	0
Media		38,39
Mediana		40,00
Moda		44
Desviación estándar		8,481
Varianza		71,923
Mínimo		16
Máximo		60

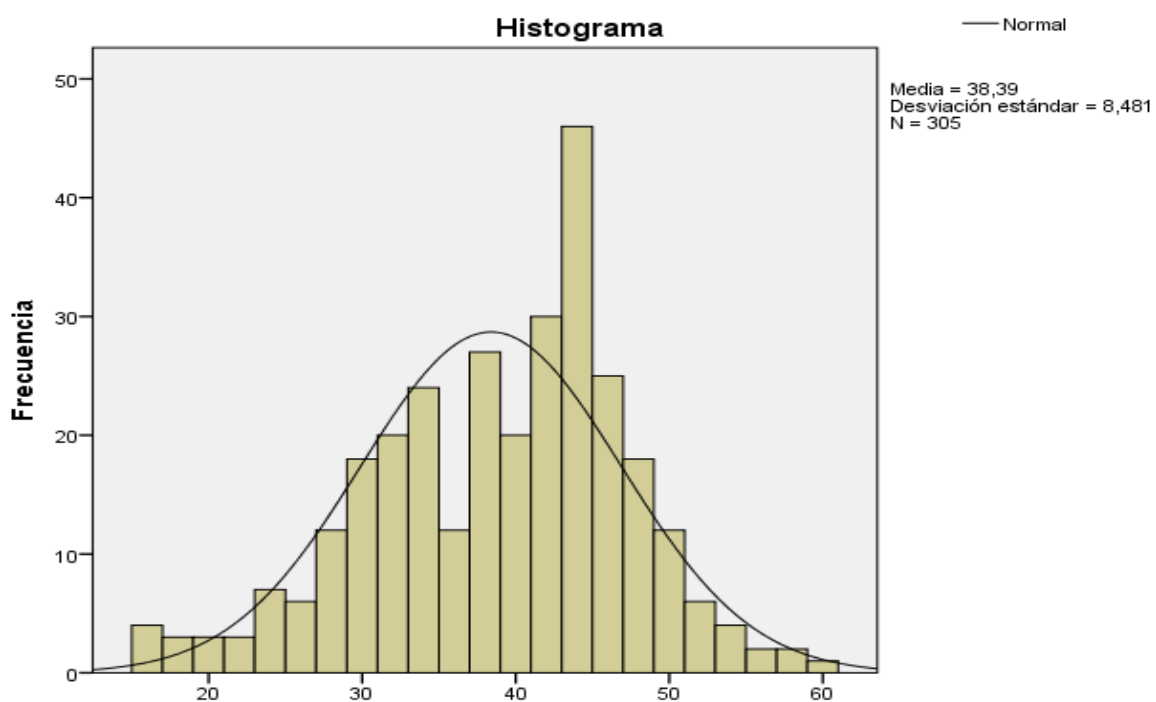


Figura3. Distribución de los datos de sexismo benevolente en la curva normal.

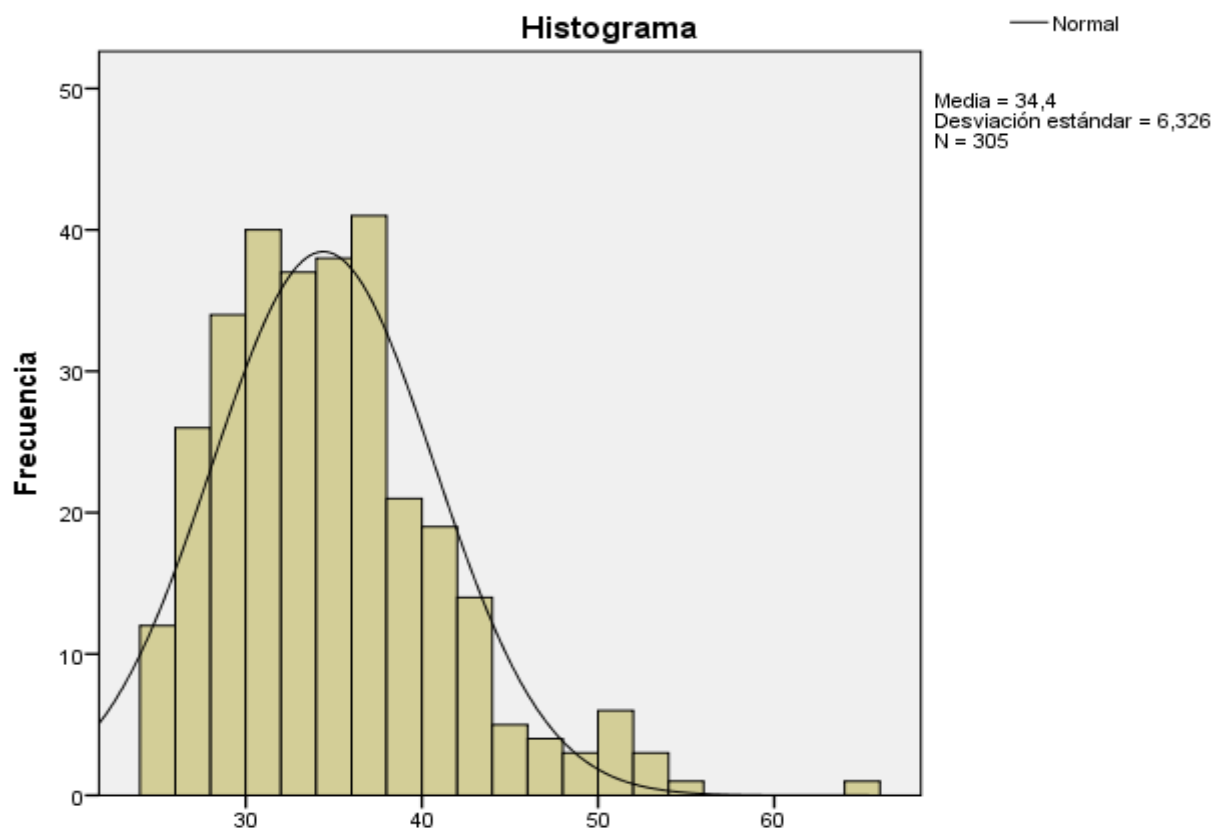
En la dimensión sexismo benevolente se denota una media de 38.39, una mediana de 40 y una moda de 44, lo que nos demuestra que la muestra tiene una tendencia al nivel promedio.

### 3.1.2 Variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente

Tabla 8

*Estadístico descriptivo de la variable Violencia cometida en la relación de pareja adolescente*

N	Válido	305
	Perdidos	0
Media		34,40
Mediana		34,00
Moda		36
Desviación estándar		6,326
Varianza		40,024
Mínimo		25
Máximo		64



*Figura 4.* Distribución de los datos de violencia cometida en la relación de pareja adolescente en la curva normal.

Con respecto a la tabla 8, se observa que la media para la variable sexismo ambivalente es de 34.40, la mediana de 34 y la moda de 36; por tal indicaría que

los participantes que conforman la muestra de estudio tienen a concentrarse alrededor del nivel alto de violencia cometida en la relación de pareja adolescente.

### 3.2 Pruebas de normalidad

Hi: los datos se ajustan a la curva de distribución normal

Ho: los datos no se ajustan a la curva de distribución normal

Reglas de decisión

Intervalo de confianza: 95%

Nivel de significación: 0.05

Prueba estadística: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 9

*Pruebas de contraste de normalidad para las variables de estudio y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia cometida en la relación de pareja adolescente	,105	305	,000
Sexismo Ambivalente	,053	305	,035
Sexismo hostil	,057	305	,018
Sexismo benevolente	,100	305	,000

En la tabla 9, se observa que al realizar el análisis de las variables de estudio y las dimensiones teóricas se encontró que presenta un valor p (sig.) menor a 0.05 en todos casos, lo que indica que no se ajusta a la distribución normal. De lo anterior señalado, se sostiene que la prueba de hipótesis para las correlaciones se ejecutará con el estadísticos no paramétricos, por tal se empleara el Rho de Spearman.

### 3.3 Contrastación de hipótesis

#### 3.3.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Ho: No existe relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Reglas de decisión

Intervalo de confianza: 95%

Nivel de significancia: 0.05

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 10

*Correlación entre Sexismo ambivalente y Violencia cometida en la relación de pareja adolescente*

		Violencia cometida en la relación de pareja adolescente	
		Coeficiente de correlación	,055
Rho de Spearman	Sexismo	Sig. (bilateral)	,341
		N	305

En la tabla 10, se encontró que no hay relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente, por lo tanto se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula.

#### 3.3.2 Hipótesis específicas

##### Hipótesis específico 1

Hi: Existe relación entre la dimensión sexismo hostil y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.



H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión sexismo hostil y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 11

*Correlación entre Sexismo hostil y Violencia cometida en la relación de pareja adolescente*

		Violencia cometida en la relación de pareja adolescente	
Rho de	Sexismo	Coeficiente de	,185*
Spearman	hostil	correlación	
		Sig. (bilateral)	.031
		N	137

En la tabla 11, se puede observar que en los resultados del análisis de los datos se encontraron un valor  $p < 0.05$ ; es por eso que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando que existe correlación entre la dimensión sexismo hostil y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente.

### **Hipótesis específico 2**

H<sub>i</sub>: Existe relación entre la dimensión sexismo benevolente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión sexismo benevolente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 12

*Correlación entre la dimensión sexismo benevolente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente*

		Violencia cometida en la relación de pareja adolescente	
Rho de Spearman	Sexismo benevolente	Coeficiente de correlación	,136
		Sig. (bilateral)	,079
		N	168

En la tabla 12, se encontró que no hay relación entre el sexismo benevolente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente, por lo tanto se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3

Hi: Existe diferencias significativas según sexo en la variable sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Ho: No existe diferencias significativas según sexo en la variable sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 13

*Pruebas de normalidad de la variable sexismo ambivalente*

Sexismo ambivalente	
U de Mann-Whitney	7936.500
W de Wilcoxon	22132.500
Z	-4.664
Sig. asintótica (bilateral)	.000

Tabla 14  
*Diferencia por sexo de la variable sexismo ambivalente*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Sexismo ambivalente	Masculino	137	179.07	24532.50
	Femenino	168	131.74	22132.50
	Total	305		

En la tabla 13, el análisis muestra que se encontró un valor p (sig) menor a 0.05; lo que indica que hay diferencias significativas en la variable sexismo ambivalente entre varones y mujeres; siendo los varones que presentan un nivel mayor de sexismo ambivalente que las mujeres como se muestra en la tabla 14.

#### **Hipótesis específica 4**

Hi: Existen diferencias significativas según sexo en la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Ho: No existen diferencias significativas según sexo en la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 15

*Pruebas de normalidad de la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente*

	Violencia cometida en la relación de pareja adolescente
U de Mann-Whitney	9161,000
W de Wilcoxon	18614,000
Z	-3,069
Sig. asintótica (bilateral)	,002

Tabla 16

*Diferencia por sexo de la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Violencia cometida en la relación de pareja adolescente	Masculino	137	135,87	18614,00
	Femenino	168	166,97	28051,00
	Total	305		

En la tabla 15, el análisis muestra que se encontró un valor p (sig) menor a 0.05; lo que indica que hay diferencias significativas en la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente entre varones y mujeres; siendo las mujeres que presentan un mayor nivel de violencia cometida en la relación de pareja que los varones.

## **IV. DISCUSIÓN**

El propósito de esta investigación fue determinar si existe relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de nivel secundario de colegios públicos de San Juan de Lurigancho. A continuación se discuten los principales resultados, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales y analizando de acuerdo al marco teórico que respalda el estudio.

Al analizar los resultados se encuentra que en cuanto a la hipótesis general, se encontró que no existe relación entre las variables sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente ( $p > 0.05$ ). Lo que indica que el sexismo ambivalente no está asociado a la violencia cometida en la relación de pareja adolescente, es decir no toda aquella persona que ejerza violencia hacia su pareja es sexista.

Este hallazgo coincide con lo señalado por Soto (2012) en su investigación “Rol del sexismo ambivalente y de la transgresión de estereotipo de género en la atribución de culpa a mujeres víctimas de violencia de pareja” donde su objetivo fue determinar la relación entre sexismo ambivalente, estereotipos de género percibido y atribución de culpa a la víctima de violencia de pareja, llegando a la conclusión que ni el sexismo ambivalente ni el estereotipo de género percibido se relaciona con la atribución de culpa de la víctima de violencia de pareja

No obstante estos resultados difieren parcialmente de lo señalado por Carpintero y Rojas (2011), quienes en su investigación sobre “Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios”, puesto que indicaron que si existe relación entre sexismo y agresiones hacia la mujer, aunque remarcan que la intensidad de esta relación es baja, lo que indica que en la violencia de pareja existen otros factores además del sexismo que deben ser tomados en cuenta.

Así como lo señalan Rubio, Carrasco, Amor y López (2015) en su investigación en lo cual indican que existen muchas variables asociadas a la violencia en el noviazgo, pero que resaltan 5 factores: demográficos, contextuales, familiares, relacionados con los iguales, psicológicos y conductuales, cognitivo. Dentro de los factores demográficos se encuentran la

edad, género, estatus socioeconómico, grupo étnico y estrés. En las variables contextuales están la comunidad, colegio y lugar de residencia. En los factores familiares están: maltrato en la infancia y hábitos de crianza. En los componentes de la variable “relacionados con los iguales se encuentran la relaciones con personas de su edad pero que manifiestan conductas antisociales. Los factores de la variable psicológica y conductual son: problemas de conducta, conducta antisocial, ira y hostilidad, trastornos de personalidad, depresión, intento de suicidio, problemas de autoestima, consumo de alcohol y drogas. Por ultimo las variables del factor cognitivo son las atribuciones hostiles, actitudes y creencias.

Del mismo modo Heise (1998) indica que existen cuatro factores o círculos que influyen en la persona que ejerce violencia hacia su pareja. El primer factor o círculo más íntimo representa los factores de la historia personal que cada individuo brinda para sus conductas y relaciones. El segundo factor o círculo es el microsistema, representa el inmediato contexto en el cual el abuso toma lugar frecuentemente en la familia o en otras relaciones sean intimas o informales. El tercer nivel, el sistema externo, incluyen las instituciones y estructuras sociales, formal e informal, que encapsula al microsistema y aun al mundo laboral, vecinos y de grupos identificados. Finalmente el macrosistema que representa visión general y actitudes influenciadas por la cultura.

Con respecto a la hipótesis específica 1: se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe relación entre la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente y la dimensión sexismo hostil ( $p > 0.05$ ). Lo que indica que el sexismo hostil influye en la violencia cometida en la relación de pareja adolescente; es decir, aquellos adolescentes que presentan rasgos de sexismo hostil evidencian una posible agresión hacia su pareja.

Estos resultados difieren con lo señalado por Herrera (2015) en su investigación “Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo”, quien obtuvo como resultado que no hay correlación entre sexismo Hostil y ataque Físico, ni entre sexismo Hostil y coerción Sexual.

No obstante, estos resultados coinciden con el estudio de Guillen (2014) en su estudio “Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos

jóvenes de Lima”, quien obtuvo como resultado que existe una correlación significativa entre la variable acoso callejero sexual y la dimensión sexismo hostil ( $p < 0.01$ ).

En cuanto a la hipótesis específica 2: se halló que no existe correlación entre la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente y la dimensión sexismo benevolente ( $p > 0.05$ ). Es decir, que el sexismo benevolente no está asociado a la violencia cometida en la relación de pareja adolescente; dicho de otra manera, no necesariamente aquellos adolescentes que presentan rasgos de sexismo benevolente evidencian posibilidades de violentar a sus parejas.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Herrera (2015) en su investigación “Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo”, quien obtuvo como resultado que no hay correlación entre sexismo benevolente y ataque psicológico, ni entre sexismo benevolente y ataque físico.

Sin embargo, se distinguen de los resultados de Rodríguez, Lameiras y Carrera (2015) en su estudio “Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as”, puesto que indican que existe una relación significativa entre el sexismo benevolente y el mito del amor hacia la pareja.

Ante esto se puede inferir que el sexismo ambivalente no influye en la violencia cometida en la relación de pareja adolescente, puesto que existen diversas investigaciones y teorías que concuerdan con los resultados de la presente investigación. Sin embargo, existen investigaciones que difieren de los resultados obtenidos puesto que estas investigaciones han sido realizadas en diversos grupos y se han aplicado otras encuestas para recabar la información.

Con respecto a la hipótesis específica 3: se determinó que existen diferencias significativas en relación a la variable sexismo ambivalente, siendo los varones los que presentan mayor nivel de sexismo que las mujeres.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Rodríguez, Lameiras y Carrera (2015) en su estudio “Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las



adolescentes gallegos/as”, puesto que indican que existen diferencias significativas en cuanto al sexismo ambivalente, ya que indican que los varones presentan mayores actitudes sexistas que las mujeres.

En cuanto a la hipótesis específica 4: se determinó que existen diferencias en relación a la violencia cometida en la relación de pareja adolescente, puesto que las mujeres presentan un mayor nivel de violencia cometida en la relación de pareja que los varones.

Estos resultados difieren de lo señalado por Carpintero y Rojas (2011), quienes en su investigación sobre “Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios”, puesto que indicaron que los varones presentan mayor nivel de violencia cometida en la relación de pareja que las mujeres.

## **V. CONCLUSIONES**

Se realizó una investigación de tipo descriptiva correlacional de las variables sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescentes en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones públicas de San Juan de Lurigancho. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. En relación a la hipótesis general, la prueba estadística arrojó un nivel de significancia  $p$  de 0.341 ( $p > 0.05$ ), por lo que se infiere que no existe correlación entre ambas variables, las cuales son sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescentes en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de dos instituciones públicas de San Juan de Lurigancho.
2. En cuanto a la hipótesis específica 1, se concluye que hay correlación entre la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente y la dimensión sexismo hostil en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.
3. En relación a la hipótesis específica 2, la prueba estadística arrojó un nivel de significancia  $p$  de 0.073 ( $p > 0.05$ ) llegando a la conclusión que no existe correlación entre la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente y la dimensión sexismo benevolente en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.
4. En relación a la hipótesis específica 3, el análisis muestra que se encontró un diferencias significativas en la variable sexismo ambivalente entre varones y mujeres; siendo los varones que presentan un nivel mayor de sexismo ambivalente que las mujeres.
5. En cuanto a la hipótesis específica 4, el análisis muestra que se encontró diferencias significativas en la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente entre varones y mujeres; siendo las mujeres que presentan un mayor nivel de violencia cometida en la relación de pareja que los varones.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Según los resultados obtenidos en la presente investigación acerca de sexismo ambivalente y violencia en el noviazgo adolescente se sugiere:

Se sugiere a la UGEL 05, la Unidad de gestión educativa local donde pertenecen ambas instituciones, poder implementar programas de promoción y prevención sobre sexismo ambivalente y violencia en noviazgo adolescente en las instituciones educativas del distrito, para informar acerca de estos temas y así prevenir posibles casos de violencia en las parejas adolescentes. Además, realizar un pos test después de cada programa para poder analizar los resultados obtenidos.

Se recomienda a la Institución Benito Juárez y Nicolás Copérnico ejecutar programas, talleres y charlas de promoción y prevención, acerca de la prevención de la violencia cometida en la relación de pareja adolescente e informar sobre el sexismo ambivalente para que tengan un mejor panorama sobre ambos temas.

Por último, se sugiere realizar investigaciones en nuestra localidad, con el fin de recabar mayor información sobre este tema. Asimismo, se recomienda ampliar la muestra y que sea más significativo en el distrito de San Juan de Lurigancho.

## **VII. REFERENCIAS**

- Aguilar, L. (2010). Amor y violencia en el noviazgo. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf)
- Amorós, C. (1991). Hacia una crítica de la razón patriarcal. Barcelona: Anthropos Editorial.
- Arenas, A. y Rojas, J. (2014). Detección de sexismo ambivalente en estudiantes de bachillerato mexicanos. *Psicología: Tercera época*, 33 (1), 137-166. Recuperado de <http://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/20.pdf>.
- Bernuy, B (2016). Sexismo y homofobia en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chimbote – 2016. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/399>
- Carpintero, E. y Rojas, J. (2011). Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(24). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122840004.pdf>
- Centro de Investigación y Desarrollo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2002). Factores asociados a la presencia de violencia hacia la mujer. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0560/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0560/Libro.pdf)
- Choynowki, H. (1997). Investigación sobre las agresiones en parejas. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/trejo\\_v\\_h/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf)
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2014). La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres. Recuperado de [http://www.unicef.org/ecuador/Violencia\\_de\\_Gnero.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf)

- Cruz, C., Zempoaltecatl, V. y Correa, F. (2005). Perfiles de sexismo en la ciudad de México: validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), 381-395. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29210212.pdf>.
- Delgado, A., Escurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., y Cuzcano, A. (2013). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 105-124. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6549/5816>.
- Díaz, M. (2006). Sexismo, violencia de género y acoso escolar. Propuestas para una prevención integral de la violencia. *Revista de Estudios de Juventud*, (73), 38-57. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/28124238\\_Sexismo\\_violencia\\_de\\_genero\\_y\\_acoso\\_escolar\\_Propuestas\\_para\\_una\\_prevenccion\\_integral\\_de\\_la\\_violencia](https://www.researchgate.net/publication/28124238_Sexismo_violencia_de_genero_y_acoso_escolar_Propuestas_para_una_prevenccion_integral_de_la_violencia)
- Expósito, F., Moya, M. y Glick, P. (1988). Sexismo Ambivalente: medición y correlatos. Universidad de Granada. Recuperado de <http://www.uv.es/~friasnav/LecturaCompl1.pdf>.
- Fernández, M., Castro, A., Castro, S., Pascual, J., Sánchez, A., y Medina, N. (2015). Nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Madrid. *Journal of Feminist, Gender and Women Studies*, (2). Recuperado de <https://revistas.uam.es/revIUEM/article/view/2224/2342>.
- Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, C., y Navarro, C. (2006). Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: Determinantes sociodemográficos, familiares y formativos. *Anales de Psicología*, 22(2), 251-259. Recuperado de [http://www.um.es/analesps/v22/v22\\_2/10-22\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v22/v22_2/10-22_2.pdf).



- Glick, P. y Fiske, S. (1996). The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.470.9865yrep=rep1ytype=pdf>.
- Gonzales, A. (2011). Creencias sexistas en adolescentes. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-11-04307.pdf>.
- Guillen, R. (2015). Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5395>
- Heise, L. L. (1998). Violence against women: an integrated, ecological framework. *Violence against women*, 4(3), 262-290. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1077801298004003002>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Education.
- Herrera, M. (2015). Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6177>
- Hogg, M. y Vaughan, G. (2010). Psicología social. Madrid: Médica Panamericana.
- Márquez, C. (2012). Guía del taller de Prevención de la Violencia en el Noviazgo. Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de <http://www.gentediversa.org.mx/documentos/noviazgoSeguro/GuiaPrevencionViolenciaNoviazgo.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2009). Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años. Recuperado de

[http://www.mimp.gob.pe/files/mimp/direcciones/dgcvq/libro\\_mujeres\\_varones\\_15\\_a\\_59.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/mimp/direcciones/dgcvq/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf).

- Moya, M. (2003). El análisis psicosocial del género. Estudios de Psicología Social (177-222). Madrid: UNED ediciones.
- Nadia, B. y Zegarra, J. (2015). Neosexismo y autoconcepto en adolescentes peruanos de educación básica regular. Revista de Psicología, 17(2), 7-18. doi:10.18050/revpsi.v17n2a1.2015.
- OMS (2013). Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud. Ginebra: Organización Mundial de la salud.
- Pacheco, C., Cabrera, J., Mazón, M., Gonzales, I. y Bosque, M. (2014). Estereotipos de género sexistas. Un estudio en jóvenes universitarios cubanos de medicina. Revista Ciencias Médicas, 18(5), 853-867. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942014000500015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000500015).
- Paredes, M. (2012). Sexismo Ambivalente en estudiantes Universitarios de Antropología, Medicina e Ingeniería Química. Revista Educación y Ciencia, 2(40), 19-32. Recuperado de <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/292/pdf>.
- Paz, A. (2009). Las relaciones de amor a lo largo del ciclo vital: cambios generacionales. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España. Recuperado de [www.unav.edu/matrimonioyfamilia/.../33847\\_Andres\\_Transicion-abuela-2015.pdf](http://www.unav.edu/matrimonioyfamilia/.../33847_Andres_Transicion-abuela-2015.pdf)
- Pinto, B. (2008). Amor y personalidad en universitarios Aymaras del departamento de La Paz. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, La Paz, Bolivia. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/256793111\\_CONCEPTO\\_DE\\_AM](https://www.researchgate.net/publication/256793111_CONCEPTO_DE_AM)

OR\_Y\_PERSONALIDAD\_EN\_UNIVERSITARIOS\_AYMARAS\_DEL\_DEPARTAMENTO\_DE\_LA\_PAZ

- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España. Recuperado de [https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis\\_ramos.pdf](https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf)
- Rodríguez, Y. y Magallanes, J. (2013). El sexismo moderno en estudiantes universitarios/as portugueses/as. *Revista Interdisciplinar de Ciências Sociais e Humanas*. 13(2), 113-121. Recuperado de <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/68830/2/92046.pdf>.
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., & Carrera, M. (2015). Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (02), 011-014. Recuperado de <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/234>
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Faílde, J. y Carrera, M. (2009). Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de cuestión. *Summa Psicológica UST*. 6 (2), 131-142. Recuperado de <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=3113480>
- Rottenbacher, J.M. (2010). Sexismo ambivalente, paternalismo masculino e ideología política en adultos jóvenes de la ciudad de Lima. *Pensamiento Psicológico*, 7 (14), 9-18. Recuperado de <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/3265065.pdf>.
- Rubio, F., Carrasco, M., Amor, J., y López, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(1), 47-56. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000082>
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. Á., Amor, P. J., & López-González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(1), 47-56. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000082>

- Sanchez, H. y Reyes, C. (2015) Metodología de la investigación científica. Lima: Business Support Aneth S.R.L
- Sau, V. (2000). Diccionario ideológico feminista. Barcelona: Icaria Editorial.
- Soto, A. (2012). Rol del sexismo ambivalente y de la transgresión de estereotipo de género en la atribución de culpa a mujeres víctimas de violencia de pareja. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/798/79825836014/>
- Unicef. (2008). Desarrollo positivo del adolescente en América Latina y el Caribe. *Temas de Políticas Públicas*, 1-17. Recuperado de [http://www.unicef.org/lac/serie\\_pol.pulADOLESCENTES\\_ESP%282%29.pdf](http://www.unicef.org/lac/serie_pol.pulADOLESCENTES_ESP%282%29.pdf).
- Villena, E. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/245>
- Wolfe, D & Wekerle, C. (1999) Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives *Clinical Psychology Review*, 26 (4) 435-456
- Zubieta, E., Beramendi, M. y Sosa, F. (2011). Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito militar. *Revista de Psicología*, 19(1), 101-130. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1154/1119>.

## **VIII. ANEXOS**

## ANEXO 1

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

## SEXISMO AMBIVALENTE Y VIOLENCIA COMETIDA EN LA RELACIÓN DE PAREJA ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA-SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2017

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>Hi:</b> Existe relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 <b>H0:</b> No existe relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017</p>	<p><b>Variable 1</b> Sexismo Ambivalente</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sexismo (Hostilidad heterosexual, Paternalismo dominante y Diferenciación competitiva de género)</li> <li>▪ Sexismo Benevolente (Paternalismo Protector, Diferenciación complementaria de género e Intimidad heterosexual).</li> </ul>	<p><b>Tipo y nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tipo de investigación será correlaciona</li> <li>• El diseño de la investigación propuesto es no experimental, porque no habrá manipulación intencional de variables.</li> <li>• En cuanto a su medición será transversal, porque el proceso de recolección de datos se dio en un momento único.</li> </ul> <p><b>Población</b> Para la presente investigación se contará con una muestra representativa de 307 alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas</p>
<p><b>Problema específico 1</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión sexismo hostil y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p>	<p><b>Objetivo específico 1</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión sexismo hostil y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017</p>	<p><b>Hipótesis específica 1</b> <b>Hi:</b> Existe relación entre la dimensión sexismo hostil y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 <b>H0:</b> No existe relación entre la dimensión sexismo hostil y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017</p>		

**Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre la dimensión sexismo benevolente y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

**Objetivo específico 2**

Identificar la relación que existe entre la dimensión sexismo benevolente y las dimensiones de la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

**Hipótesis específica 2**

**Hi:** Existe relación entre la dimensión sexismo benevolente y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017  
**H0:** No existe relación entre la dimensión sexismo benevolente y la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

**Problema específico 3**

¿Existe diferencia significativa según sexo en la variable sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

**Objetivo específico 3**

Establecer si existen diferencias significativas según sexo en la variable sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

**Hipótesis específica 3**

**Hi:** Existe diferencias significativas según sexo en la variable sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017  
**H0:** No existe diferencias significativas según sexo en la variable sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

**Problema específico 4**

¿Existe diferencia significativa según sexo en la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

**Objetivo específico 4**

Determinar si existen diferencias significativas según sexo en la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

**Hipótesis específica 4**

**Hi:** Existen diferencias significativas según sexo en la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017  
**H0:** No existen diferencias significativas según sexo en la variable violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

**Variable 2**

Violencia cometida en la relación de pareja adolescente

**Dimensiones**

- Violencia Física
- Violencia sexual
- Violencia verbal – emocional
- Amenazas
- Violencia Relacional

públicas.

Muestreo: No probabilístico intencional

**Instrumentos**

- **Inventario de Sexismo Ambivalente**  
Cruz, Zempoaltecatl & Correa (2005)
- **Inventario de cometida en la relación de pareja adolescente**  
Wolfe y Wekerle (1999)

**Técnicas de análisis de datos**

- Se empleará el Software para Análisis de Datos Estadísticos SPSS versión 22.

## ANEXO 2

# CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 26 de mayo del 2017

CARTA N°021-2017-EP-PS-UCV-LE

Lic.  
JOSE CASTRO VARGAS  
Director  
I.E. NICOLAS COPERNICO  
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante **Patricia Ramos Torreblanca**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. **Patricia Ramos Torreblanca**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigidos a los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria:

- Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes.
- Inventario de sexismo ambivalente.

Dicho instrumento corresponde a su Desarrollo de investigación: "Sexismo ambivalente y violencia en el noviazgo adolescente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2017", el cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



Lic. Erik Huamán Sánchez  
Coordinador de la EP de Psicología  
UCV – LIMA ESTE

AUTORIZADO  
Previo coordinación  
con los tutores.



### ANEXO 3

#### Asentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Patricia Ramos Torreblanca, de la Universidad Cesar Vallejo. La meta de este estudio es **Demostrar si existe relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 15 o 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Junior Brian Taípe De la Cruz. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: **Demostrar si existe relación entre la depresión y el acoso escolar en estudiantes de secundaria pertenecientes a instituciones públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.**

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

-----  
Nombre del Participante  
(En letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

## ANEXO 4

### INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
 Religión: \_\_\_\_\_

A continuación se presentan una serie de frases, señale la opción que más refleje su opinión

1= Totalmente en desacuerdo (TD)

2= En desacuerdo (ED)

3= Indeciso (I)

4= De acuerdo (DA)

5= Totalmente de acuerdo (TA)

	TD	ED	I	DA	TA
	1	2	3	4	5
1. Es obligación de un hombre mantener a salvo a las mujeres de su casa.					
2. Las mujeres se visten provocativamente para obtener ventajas en el trabajo.					
3. En momentos difíciles, las mujeres son mucho más solidarias que los hombres.					
4. Un hombre debe hacer todo lo posible con tal de conservar a la mujer que ama.					
5. Un hombre debe establecer límites claros a las mujeres de su casa.					
6. Las mujeres se visten provocativamente cuando quieren conseguir algún favor de los hombres.					
7. Para que una mujer esté segura debe permitir que un hombre la proteja.					
8. La seguridad de una mujer es responsabilidad de los hombres que la acompañan.					
9. Si he de tener un jefe prefiero que sea hombre a que sea mujer.					
10. Un hombre debe señalar a la mujer sus errores para que los cambie.					

11. Las mujeres son más honradas que los hombres.					
12. Si tuviera que contratar a un ingeniero preferiría que fuera varón.					
13. Un hombre sólo puede compartir sus miedos con la mujer que ama.					
14. Las mujeres deben aceptar la protección masculina por su propio bien.					
15. Las mujeres acostumbran seducir a los hombres controlados.					
16. Los hombres que no tienen a una mujer a su lado son tristes y solitarios.					
17. Un hombre debe hacer hasta lo imposible para conquistar a la mujer que quiere.					
18. Los hombres deben impedir que las mujeres corran cualquier riesgo.					
19. Las mujeres, como jefas, son más fáciles de manipular que los hombres.					
20. No votaría por una mujer para presidente.					
21. El hombre de la casa debe vigilar que las mujeres no malgasten el dinero.					
22. Las mujeres actúan como niñas para evitar que los hombres se enojen.					
23. En momentos difíciles, las mujeres se sacrifican mucho más que los hombres.					
24. La ternura es una de las mejores cualidades femeninas.					

## ANEXO 5

spu  
0-

## INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

Sexo: Femenino Edad: 16 Grado: 5<sup>to</sup> de secundaria

A continuación se presentan una serie de frases, señale la opción que más refleje su opinión

1= Totalmente en desacuerdo (TD)

2= En desacuerdo (ED)

3= Indeciso (I)

4= De acuerdo (DA)

5= Totalmente de acuerdo (TA)

	TD	ED	I	DA	TA
	1	2	3	4	5
1. Es obligación de un hombre mantener a salvo a las mujeres de su casa.		X			
2. Las mujeres se visten provocativamente para obtener ventajas en el trabajo.	X				
3. En momentos difíciles, las mujeres son mucho más solidarias que los hombres.			X		
4. Un hombre debe hacer todo lo posible con tal de conservar a la mujer que ama.		X			
5. Un hombre debe establecer límites claros a las mujeres de su casa.	X				
6. Las mujeres se visten provocativamente cuando quieren conseguir algún favor de los hombres.	X				
7. Para que una mujer esté segura debe permitir que un hombre la proteja.	X				
8. La seguridad de una mujer es responsabilidad de los hombres que la acompañan.	X				
9. Si he de tener un jefe prefiero que sea hombre a que sea mujer.			X		
10. Un hombre debe señalar a la mujer sus errores para que los cambie.				X	
11. Las mujeres son más honradas que los hombres.	X				
12. Si tuviera que contratar a un ingeniero preferiría que fuera varón.	X				
13. Un hombre sólo puede compartir sus miedos con la mujer que ama.	X				
14. Las mujeres deben aceptar la protección masculina por su propio bien.			X		
15. Las mujeres acostumbran seducir a los hombres controlados.	X				
16. Los hombres que no tienen a una mujer a su lado son tristes y solitarios.			X		
17. Un hombre debe hacer hasta lo imposible para conquistar a la mujer que quiere.			X		
18. Los hombres deben impedir que las mujeres corran cualquier riesgo.			X		
19. Las mujeres, como jefas, son más fáciles de manipular que los hombres.		X			
20. No votaría por una mujer para presidente.	X				
21. El hombre de la casa debe vigilar que las mujeres no malgasten el dinero.	X				
22. Las mujeres actúan como niñas para evitar que los hombres se enojen.	X				
23. En momentos difíciles, las mujeres se sacrifican mucho más que los hombres.		X			
24. La ternura es una de las mejores cualidades femeninas.				X	

## ANEXO 6

### FICHA DE DATOS

Responde con total sinceridad las siguientes preguntas.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F – M Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

Institución Educativa a la que Perteneces: \_\_\_\_\_

Tienes alguna relación de noviazgo: \_\_\_\_\_ Si – No

Si tu respuesta es No, responde la siguiente pregunta:

¿Has tenido alguna relación de noviazgo? Si / No

si tu respuesta es Sí, responde:

¿Hace cuánto tiempo fue tu última relación? \_\_\_\_\_

### Inventario de violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

**Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.

**Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones

**A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

**Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones

<i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses....</i>	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2. Acaricé sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a Hizo algo para ponerme celoso/a				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía. Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				

7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto.				
Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas.				
Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente.				
Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería.				
Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				

23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema.				
Me culpó por el problema.				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26. Deje de discutir hasta que me calmé.				
Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29. Traté deliberadamente de asustarle.				
Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tire del pelo.				
Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle.				
Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación.				
Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				
34. Le empujé o le zarandé.				
Me empujó o me zarandó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
Extendió rumores falsos sobre mí.				



## ANEXO 7

## FICHA DE DATOS

Responde con total sinceridad las siguientes preguntas.

✓ Edad: 18 Sexo: F - M Grado de instrucción: 5° C" Secundaria

✓ Institución Educativa a la que Pertenece: BENITO SUÁREZ 0073

✓ Tienes alguna relación de noviazgo: Si/ No

✓ Si tu respuesta es No, responde la siguiente pregunta:

¿Has tenido alguna relación de noviazgo? Si / No

✓ si tu respuesta es Sí, responde:

¿Hace cuánto tiempo fue tu última relación? \_\_\_\_\_

## Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

**Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.

**Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones

**A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

**Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones

<i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses....</i>	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				✓
Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				✓
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería	✓			
Acaricié mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.	✓			
3. Traté de poner a sus amigos en su contra	✓			
Trató de poner a mis amigos en mi contra.	✓			
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a	✓			
Hizo algo para ponerme celoso/a			✓	
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba	✓			
Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.	✓			
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía.			✓	
Me dijo que, en parte, la culpa era suya.			✓	
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.	✓	✓		
Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.	✓	✓		
8. Le lancé algún objeto.	✓			
Me lanzó algún objeto.	✓			
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.	✓			
Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				✓
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				✓
Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				✓
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				✓
Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.		✓		
Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.		✓		



	NUNCA	RZ	VECES	PR
13. Leforcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.	✓			
Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.	✓			
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.		✓		
Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.			✓	
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.	✓			
Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.	✓			
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.		✓		
Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				✓
17. Le insulté con frases despectivas.	✓			
Me insultó con frases despectivas.	✓			
18. Discutí el asunto calmadamente.		✓		
Discutió el asunto calmadamente.	✓			✓
19. Le besé cuando él/ella no quería.	✓			
Me besó cuando yo no quería.	✓			
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.	✓			
Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.	✓			
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.	✓			
Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.	✓			
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a.				✓
Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				✓
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.	✓			
Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.	✓			
24. Le culpé por el problema.	✓			
Me culpó por el problema.	✓			
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.	✓			
Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.	✓			
26. Deje de discutir hasta que me calmé.			✓	
Dejó de discutir hasta que se calmó.			✓	
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto.		✓		
Cedió únicamente para evitar el conflicto.		✓		
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.	✓			
Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.	✓	✓		
29. Traté deliberadamente de asustarle.	✓			
Trató deliberadamente de asustarme.	✓			
30. Le abofeteé o le tire del pelo.	✓			
Me abofeteó o me tiró del pelo.	✓			
31. Amenacé con herirle.	✓			
Amenazó con herirme.	✓			
32. Le amenacé con dejar la relación.	✓			
Me amenazó con dejar la relación.	✓			
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.	✓			
Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.	✓			
34. Le empujé o le zarandeeé.	✓			
Me empujó o me zarandeeó.	✓			
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.	✓			
Extendió rumores falsos sobre mí.	✓			

## ANEXO 8

## VALIDACIÓN DE JUECES DEL INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

ITEM	1º JUEZ			2º JUEZ			3º JUEZ			4º JUEZ			5º JUEZ			ACIERTOS	V. DE AIKEN
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
<b>Nota:</b>	No = 0			Sí = 1			P = Pertinencia						R = Relevancia			C = Claridad	


Se observa el coeficiente V de Aiken encontrándose  $V=1.00$  en todos los ítems. Puesto que se considerará como valor límite inferior  $V=.75$ , por lo tanto se concluye que todos los ítems cumplen los requerimientos de este tipo de evidencia de validez.

## Relación de jueces expertos

Expertos	Especialidad
Mgr. Percy Guzman Grados	Psicología clínica y de la salud
Mgr. Roxana Asca Montoya	Psicología clínica
Mgr. Antonio Serpa Barrientos	Docencia universitaria e investigación
Mgr. Juan Pomahuacre Carhuayal	Psicología clínica
Dra. Lucy Aquino Fabián	Psicología clínica
Promedio porcentual de Validación del instrumento	100 %



## ANEXO 9


**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

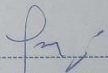
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PERCY GUZMAN GRANDA   DNI: 07197524


Especialidad del validador: Psicólogo Clínico y de la Salud

25 de octubre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad


**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir    No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Antonio Serpa Barrantes   DNI: 41125216


Especialidad del validador: Psicólogo Psicoanalítico Gestalt, Docente UCV - INHUMETAPIS y ASISTOR NOROCCIDENTAL 2011-2015

03 de octubre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

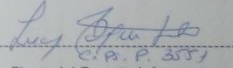
Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DR. LUCY AGUIÑO FABIÓN   DNI: 08380970

Especialidad del validador: D.R.A. EN PSICOLOGIA   .....  
 .....de octubre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_


Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Juan Pomahuacre Carhuaya   DNI: 91966762

Especialidad del validador: \_\_\_\_\_  
 .....de Noviembre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
 Juan W. Pomahuacre Carhuaya  
 PSICÓLOGO  
 C. Ps. P. 14874  
 Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Roxana Arca Montoya    DNI: 07086789

Especialidad del validador: Psicología Clínica

.....de octubre del 2016

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## ANEXO 10

## ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DEL INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE (ISA)

## Validez

La validez se analiza a través del método de mínimos cuadrados no ponderados.

## Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,717
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	910,456
	GI	276
	Sig.	,000

Se aprecia que el índice KMO es 0,717 lo cual indica que el tamaño de la muestra es adecuado para la realización del análisis por el método de mínimos cuadrados no ponderados. La prueba de esfericidad de Bartlett, nos indica que el Sig = 0,00 por ende la prueba aplica para estos datos, ya que es menor a 0,05.

## Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,397	26,655	26,655	6,397	26,655	26,655
2	2,407	10,027	36,682	2,407	10,027	36,682
3	1,786	7,442	44,124	1,786	7,442	44,124
4	1,566	6,526	50,650	1,566	6,526	50,650
5	1,248	5,199	55,849	1,248	5,199	55,849
6	1,096	4,568	60,417	1,096	4,568	60,417
7	1,032	4,300	64,717			
8	1,011	4,212	68,930			
9	,851	3,545	72,474			
10	,775	3,229	75,704			
11	,716	2,981	78,685			
12	,653	2,719	81,404			
13	,644	2,682	84,087			
14	,596	2,481	86,568			
15	,539	2,245	88,814			
16	,501	2,086	90,900			
17	,440	1,834	92,734			
18	,395	1,647	94,381			
19	,344	1,432	95,813			

20	,285	1,189	97,002
21	,217	,902	97,904
22	,193	,804	98,709
23	,179	,744	99,453
24	,131	,547	100,000

Se aprecia que el modelo de seis factores propuesto para el inventario de sexismo ambivalente explica el 60,417% la varianza.

### Confiabilidad

*Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	24

Apreciamos que el índice de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach es de 0.869, el cual es aceptable.

Confiabilidad por dimensiones

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Sexismo hostil	0.828	12
Sexismo benevolente	0.789	12
Hostilidad heterosexual	0.783	4
Paternalismo dominante	0.682	5
Diferenciación competitiva de género	0.446	3
Paternalismo Protector	0.676	4
Diferenciación complementaria de género	0.455	4
Intimidad Heterosexual	0.694	4



Se observa que en el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de consistencia interna alpha, se encontró que en el factor "Sexismo Hostil" tiene un  $\alpha=.828$  y en el factor "Sexismo benevolente"  $\alpha=.789$ . Por subdimensiones,  $\alpha=.783$  en la subdimensión "Hostilidad heterosexual";  $\alpha = .682$  en la subdimensión "Paternalismo dominante";  $\alpha=.446$  en la subdimensión "Diferenciación competitiva de género";  $\alpha=.676$  en la subdimensión "Paternalismo Protector";  $\alpha=.455$  en la subdimensión "Diferenciación complementaria de género" y  $\alpha=.694$  en la subdimensión "Intimidación Heterosexual". La confiabilidad en la escala total del Inventario de Sexismo Ambivalente mediante el alfa de Cronbach fue de  $\alpha=.869$ .

**ANEXO 11**  
**VALIDACIÓN DE JUECES DEL INVENTARIO DEL VIOLENCIA EN LA**  
**RELACIÓN DE PAREJA ADOLESCENTE**

ITEM	1º JUEZ			2º JUEZ			3º JUEZ			4º JUEZ			5º JUEZ			ACIERTOS	V. DE AIKEN	
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	0.87
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	0.93
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	0.93
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0.93
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0.93
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0.93
29	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0.8
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0.93
31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	0.87
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
34	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	0.87
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	0.93

**Nota:** No = 0      Sí = 1      P = Pertinencia      R = Relevancia      C = Claridad

Se observa el coeficiente V de Aiken se encuentran entre  $V > ,80$  en todos los ítems. Puesto que se considerará como valor límite inferior  $V=.75$ , por lo tanto se concluye que todos los ítems cumplen los requerimientos de este tipo de evidencia de validez.

## Relación de jueces expertos

Expertos	Especialidad
Dr. Ignacio de Loyola Perez Diaz	Psicología y docente de ciencias sociales
Mgr. Roxana Asca Montoya	Psicología clínica
Lic. Noel Valverte Soto	Psicología Jurídica penitenciaria
Mgr. Nicolai Rodas Vera	Psicología clínica y de la salud
Mgr. Rogger Trejo Calixto	Psicología forense
Promedio porcentual de Validación del instrumento	85 %

### ANEXO 12

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

22	Le amenacé con dejar la relación. Me amenazó con dejar la relación.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 5: VIOLENCIA RELACIONAL</b>								
23	Traté de poner a sus amigos en su contra. Traté de poner a mis amigos en mi contra.	X		X		X		
24	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.	X		X		X		
25	Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendí rumores falsos sobre mí.	X		X		X		

Observaciones: Especificar y detallar pormenores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Roxana Asca Montoya    DNI: 07086785

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica    20 de mayo del 2017

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante: [Firma]  
Especialidad: Psicóloga Clínica y de la Salud  
MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL NACIONAL HIPOLITO UGALDE  
Dr. Roxana Asca Montoya  
CIP: 11574  
Psicóloga Clínica y de la Salud

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

22	Le amenacé con dejar la relación. Me amenazó con dejar la relación.							
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 5: VIOLENCIA RELACIONAL</b>								
23	Traté de poner a sus amigos en su contra. Traté de poner a mis amigos en mi contra.							
24	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.							
25	Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendí rumores falsos sobre mí.							

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rodolfo Vera Nicolás Márquez    DNI: 47913187

Especialidad del validador: Psic. Clínica y de la Salud    18 de mayo del 2017

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante: [Firma]  
Especialidad: \_\_\_\_\_

22	Le amenacé con dejar la relación. Me amenazó con dejar la relación.	X		X		X		Terminar la relación
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 5: VIOLENCIA RELACIONAL</b>								
23	Traté de poner a sus amigos en su contra Trató de poner a mis amigos en mi contra.	X		X		X		
24	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.	X		X		X		
25	Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.	X		X			X	invertir rumores

Observaciones: \_\_\_\_\_

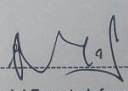
Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [X]   No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MAWEDE ZOTO, NOEL   DNI: 25479856

Especialidad del validador: Psicología Jurídica Penitencia   ...18 de mayo del 2017

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

22	Le amenacé con dejar la relación. Me amenazó con dejar la relación.	/		/		/		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 5: VIOLENCIA RELACIONAL</b>								
23	Traté de poner a sus amigos en su contra Trató de poner a mis amigos en mi contra.	/		/		/		
24	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.	/		/		/		
25	Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.	/		/		/		

Observaciones: \_\_\_\_\_

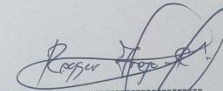
Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. ROGER TREJO CAIXTO   DNI: 08659493

Especialidad del validador: Psicólogo Forense   ...20 de mayo del 2017

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
22	Le amenacé con dejar la relación. Me amenazó con dejar la relación.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 5: VIOLENCIA RELACIONAL</b>								
23	Traté de poner a sus amigos en su contra Trató de poner a mis amigos en mi contra.	/		/		/		
24	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.	/		/		/		
25	Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.	/		/		/		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz    DNI: 08941178

Especialidad del validador: Psicólogo y doc. de CESS. Docente de Psicología de la UCV-Lima Este.

.....de mayo del 2017

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## ANEXO 13

## ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DEL INVENTARIO DE VIOLENCIA COMETIDA EN LA RELACIÓN DE PAREJA ADOLESCENTE (CADRI)

## VIOLENCIA COMETIDA

## Validez

La validez se analiza a través del método de mínimos cuadrados no ponderados.

## Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,532
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1784,569
	gl	595
	Sig.	,000

Se aprecia que el índice KMO es 0,532 lo cual indica que el tamaño de la muestra es promedia para la realización del análisis por el método de mínimos cuadrados no ponderados. La prueba de esfericidad de Bartlett, nos indica que el Sig = 0,00 por ende la prueba aplica para estos datos, ya que es menor a 0,05.

## Varianza total explicada

## Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,999	14,284	14,284	4,999	14,284	14,284
2	4,756	13,590	27,873	4,756	13,590	27,873
3	3,401	9,716	37,589	3,401	9,716	37,589
4	2,287	6,533	44,122	2,287	6,533	44,122
5	2,202	6,291	50,414	2,202	6,291	50,414
6	1,944	5,554	55,968			
7	1,619	4,627	60,594			
8	1,398	3,994	64,588			
9	1,287	3,676	68,265			
10	1,186	3,390	71,654			
11	1,047	2,992	74,647			
12	,940	2,685	77,332			
13	,887	2,533	79,865			

14	,781	2,232	82,097
15	,722	2,063	84,159
16	,706	2,016	86,175
17	,671	1,918	88,093
18	,516	1,474	89,567
19	,489	1,398	90,965
20	,453	1,294	92,259
21	,421	1,204	93,463
22	,372	1,062	94,526
23	,330	,944	95,469
24	,268	,766	96,235
25	,238	,680	96,915
26	,218	,622	97,537
27	,189	,540	98,077
28	,162	,463	98,540
29	,117	,335	98,875
30	,110	,315	99,189
31	,097	,277	99,466
32	,083	,236	99,702
33	,059	,167	99,870
34	,040	,114	99,984
35	,006	,016	100,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Se aprecia que el modelo de cinco factores propuesto para el inventario violencia en las relaciones del noviazgo adolescente explica el 50,414% la varianza.

### **Confiabilidad**

*Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach*

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	35

Apreciamos que el índice de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach es de 0.793, el cual es aceptable.



## Confiabilidad por dimensiones

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Violencia física	0.203	4
Violencia sexual	0.309	4
Amenazas	0.469	4
Violencia verbal - emocional	0.658	10
Violencia relacional	0.073	3

Se observa que en el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de consistencia interna alpha, se encontró que en la dimensión “Violencia física” tiene un  $\alpha=.203$ , en la dimensión “Violencia Sexual”  $\alpha=.309$ , en la dimensión “Amenazas” tiene un  $\alpha=.469$ , en la dimensión “Violencia verbal - emocional” tiene un  $\alpha=.658$  y en la dimensión “Violencia relacional” tiene un  $\alpha=.073$ .

## ANEXO 14

## BASE DE DATOS DE LA APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

ID	EDAD	SEXO	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	SH	SB	HH	PD	DC	PP	DCG	IH	TSA	
1	15	1	5	2	5	5	5	2	4	4	1	5	1	1	4	3	2	5	5	5	1	1	3	3	5	4	44	42	16	14	14	14	15	13	96	
2	16	2	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	1	5	5	3	1	5	5	5	1	3	5	5	5	56	45	18	19	19	17	20	8	114	
3	16	1	1	5	4	5	3	4	3	3	2	5	3	5	2	4	5	5	3	3	4	2	2	4	2	2	42	44	10	16	16	9	16	19	89	
4	16	1	5	3	3	5	5	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	5	4	51	40	17	17	13	16	11	100		
5	16	2	5	2	3	3	4	1	4	3	2	3	5	3	3	4	1	1	2	4	3	4	4	3	4	5	45	31	17	14	14	11	12	8	85	
6	16	2	3	1	2	5	3	2	4	3	2	2	5	4	5	4	1	2	5	4	1	1	3	3	5	5	41	36	13	14	14	16	11	9	81	
7	16	2	5	3	3	5	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	5	3	5	2	4	2	4	4	5	5	45	43	15	15	15	15	15	13	98	
8	16	2	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	1	3	1	3	3	3	4	4	2	1	3	2	2	5	43	33	15	14	14	10	11	12	81	
9	16	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	53	45	17	18	18	15	16	14	98	
10	16	2	5	3	4	4	4	4	5	4	2	4	3	2	5	4	4	3	4	5	1	5	3	5	5	5	56	46	16	20	20	16	17	13	101	
11	18	2	4	3	3	5	4	3	5	2	3	3	4	2	2	2	3	3	5	4	2	3	2	3	2	5	48	36	12	18	18	14	11	11	85	
12	16	2	5	5	5	3	1	5	5	5	3	5	4	4	5	2	5	5	3	3	3	5	5	5	4	1	51	53	13	19	19	15	19	19	103	
13	15	2	3	4	4	4	3	5	4	2	3	4	3	3	1	3	2	1	3	4	3	2	4	3	2	4	49	33	13	18	18	10	13	10	84	
14	16	1	4	5	5	5	5	4	5	4	2	1	4	4	5	4	5	2	4	5	5	4	4	4	2	4	57	43	17	20	20	15	12	16	106	
15	18	1	2	4	2	3	2	5	3	2	3	5	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	4	41	33	9	16	16	10	14	9	74	
16	16	1	5	4	5	5	4	3	5	4	1	5	5	4	3	4	1	5	4	4	3	3	4	5	4	5	49	46	17	16	16	13	18	15	108	
17	15	2	2	5	3	5	3	5	4	1	2	1	5	1	4	2	5	1	2	3	1	1	3	4	5	2	42	37	10	16	16	12	15	10	78	
18	17	1	5	1	1	5	3	1	3	3	1	5	1	5	3	5	1	2	2	5	1	1	1	1	5	5	40	30	14	13	13	9	12	9	72	
19	16	1	1	5	3	1	2	2	2	1	5	1	2	1	3	2	5	1	4	4	2	1	2	1	3	5	33	30	7	13	13	10	10	10	61	
20	16	1	4	2	5	5	2	2	4	3	3	1	5	5	5	4	4	2	5	3	2	1	1	4	4	5	39	42	11	14	14	15	11	16	82	
21	15	1	4	3	3	4	1	3	1	1	3	2	3	3	2	1	1	1	4	5	1	2	1	3	4	38	22	8	15	15	5	9	8	61		
22	16	1	4	5	3	4	2	3	3	5	3	1	1	5	3	3	2	4	3	5	4	1	2	4	3	5	43	37	11	16	16	10	13	14	81	
23	16	2	5	4	4	5	5	5	4	2	2	4	2	4	4	4	3	5	5	3	4	2	4	4	4	2	52	47	18	17	17	15	16	16	103	
24	16	1	4	2	4	5	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	52	38	12	20	20	13	11	14	86	
25	16	2	3	3	5	3	1	5	3	1	5	1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	1	5	5	5	5	46	31	12	17	17	7	14	10	72	
26	17	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	37	28	11	13	13	10	8	10	64
27	15	1	5	3	3	5	4	4	5	5	2	3	3	3	5	5	4	3	5	5	3	1	3	4	4	5	51	43	17	17	17	16	14	13	104	
28	15	1	2	1	5	3	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	4	27	25	7	10	10	8	9	8	54	
29	14	1	5	4	1	5	3	4	5	4	3	5	1	5	5	4	5	1	3	4	1	1	3	2	4	3	49	41	15	17	17	14	15	12	89	
30	16	1	3	5	3	5	3	5	3	1	3	2	1	1	1	2	3	1	1	3	5	3	1	3	5	4	5	49	32	11	19	19	8	16	8	80
31	16	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	2	5	3	1	1	1	1	1	1	24	21	6	9	9	9	6	6	43
32	16	2	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	3	16	21	4	6	6	9	5	7	41	
33	16	1	3	3	4	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	28	17	6	11	11	4	6	7	42	
34	16	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	23	18	5	9	9	6	6	6	38	
35	16	2	2	1	3	1	4	4	4	4	2	1	2	2	4	4	2	3	4	3	2	5	3	2	3	5	43	31	13	15	15	14	7	10	75	
36	15	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	4	38	32	12	13	13	10	11	11	74	
37	16	2	4	3	5	5	3	2	4	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	2	3	47	43	15	16	16	12	13	18	99	
38	17	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	19	14	5	7	7	4	5	5	31	
39	16	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	1	5	1	1	1	5	5	16	27	6	5	5	9	9	9	54	

40	15	1	2	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	23	24	7	8	8	6	10	8	54		
41	17	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	34	28	8	13	13	8	12	8	66		
42	15	1	2	2	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	5	27	22	7	10	10	6	8	8	51		
43	17	2	5	4	3	4	5	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	1	5	1	4	3	1	1	3	5	38	32	12	13	13	11	11	10	78		
44	16	2	1	3	3	4	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	3	2	1	3	2	1	1	3	3	3	32	24	6	13	13	5	10	9	51		
45	15	1	5	1	3	4	5	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	5	5	3	1	3	3	5	5	42	32	16	13	13	12	12	8	87		
46	16	2	5	1	3	4	5	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	5	5	3	1	3	3	5	5	42	33	16	13	13	13	12	8	87		
47	17	2	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	1	1	5	3	5	5	52	43	18	17	17	13	16	14	102
48	16	1	5	1	3	4	3	5	4	4	2	3	3	4	5	4	4	3	2	4	3	2	2	2	3	4	48	35	14	17	17	12	9	14	86		
49	16	2	1	1	1	5	3	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	5	5	5	5	3	1	1	5	48	25	10	19	19	15	4	6	76		
50	15	1	1	3	3	1	5	1	3	3	3	3	1	5	1	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	5	1	38	30	12	13	13	8	12	10	74	
51	16	1	4	1	5	3	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	1	27	20	9	9	9	4	8	8	49		
52	15	2	5	1	1	5	3	5	5	5	5	3	1	1	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	66	44	16	25	25	16	14	14	106		
53	16	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4	2	1	4	3	2	4	32	21	12	10	10	9	7	5	59		
54	16	2	3	5	5	5	1	5	4	1	1	1	1	5	3	1	5	5	5	5	1	1	5	3	5	5	44	48	10	17	17	14	14	20	86		
55	15	2	2	1	4	3	2	3	4	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	1	3	3	5	5	37	38	11	13	13	13	13	12	84		
56	16	2	2	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	5	23	23	9	7	7	9	6	8	53		
57	16	1	4	5	5	5	4	3	3	3	1	3	3	1	4	2	3	4	5	3	3	1	3	3	4	4	39	41	13	13	13	13	15	13	92		
58	18	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	4	4	16	22	4	6	6	6	10	6	46		
59	17	2	1	1	1	5	1	1	4	3	1	4	3	4	4	4	1	1	5	4	1	1	1	1	1	5	31	29	7	12	12	15	7	7	63		
60	16	2	3	4	4	5	1	1	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	3	5	1	5	3	4	5	5	46	40	12	17	17	11	18	11	87		
61	17	1	3	1	1	3	3	1	4	3	1	1	1	1	1	5	1	4	3	3	3	1	4	5	5	5	33	28	15	9	9	9	12	7	75		
62	16	2	5	2	2	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	2	2	4	3	1	5	5	2	1	2	5	45	30	13	16	16	12	6	12	78	
63	16	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	44	36	12	16	16	10	13	13	84		
64	17	2	3	2	4	3	1	4	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	5	4	3	3	3	2	3	4	44	37	10	17	17	14	11	12	83		
65	17	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	68	55	20	24	24	16	19	20	126		
66	18	1	4	3	4	4	4	3	5	5	3	3	5	3	5	5	2	5	5	5	3	2	2	2	5	5	49	43	15	17	17	16	13	14	101		
67	16	1	5	2	5	5	2	2	5	5	3	2	5	2	5	5	2	5	5	5	1	1	2	5	5	5	46	44	14	16	16	16	14	14	95		
68	15	2	1	3	3	4	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	5	28	23	6	11	11	7	10	6	56		
69	16	2	4	5	2	4	3	5	3	3	4	1	3	2	4	4	4	1	3	4	3	1	2	3	4	5	49	34	13	18	18	12	13	9	82		
70	16	2	5	2	3	5	3	1	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	4	1	3	4	4	5	5	49	46	15	17	17	15	15	16	97		
71	17	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	5	3	4	2	2	1	4	38	21	8	15	15	5	8	8	54		
72	16	2	5	4	4	5	2	3	4	2	3	4	4	3	5	4	2	3	5	4	1	1	4	3	4	5	47	43	15	16	16	16	15	12	92		
73	16	1	3	1	4	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	5	28	29	8	10	10	9	9	11	62		
74	17	2	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	2	5	3	4	5	5	5	1	3	4	3	4	52	47	14	19	19	17	15	15	110			
75	17	2	4	3	4	2	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	46	39	16	15	15	13	13	13	93		
76	18	1	5	3	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	3	1	3	3	3	5	52	42	16	18	18	15	12	15	102		
77	16	1	2	3	5	4	5	3	5	1	3	3	5	3	3	2	1	1	5	5	3	1	3	1	3	5	44	34	12	16	16	14	10	10	87		
78	15	2	5	5	3	5	4	3	5	4	1	4	1	2	3	5	1	1	1	5	4	5	1	5	1	5	53	33	15	19	19	11	15	7	89		
79	16	2	1	1	5	1	5	3	5	5	1	5	3	5	5	5	3	5	1	5	1	1	5	4	5	5	38	46	16	11	11	13	15	18	99		
80	15	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	3	1	3	5	1	2	1	5	2	2	1	1	5	2	1	30	34	12	10	8	12	11	11	64		
81	16	1	1	1	3	5	5	5	5	5	4	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	3	2	2	1	1	3	44	38	13	21	10	12	8	18	84	
82	15	1	4	3	4	5	3	5	3	4	2	3	4	3	5	4	4	3	5	4	1	1	3	4	5	5	40	43	14	17	9	14	15	14	87		
83	15	1	5	2	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	2	4	4	46	41	14	20	12	13	11	17	90		
84	15	1	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	3	1	5	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	5	44	41	14	20	10	14	15	12	89		

85	17	2	4	4	2	4	2	4	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	5	2	3	1	3	30	23	9	18	3	7	10	6	54	
86	15	1	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	3	3	4	52	44	20	21	11	13	14	17	99	
87	16	2	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	2	1	2	2	5	2	5	4	2	5	4	4	3	3	46	42	15	24	7	13	16	13	89	
88	15	1	5	1	4	5	4	3	5	5	1	4	3	1	5	4	3	1	4	5	1	1	3	4	4	5	40	37	16	15	9	15	13	9	81	
89	15	1	5	3	3	5	5	1	5	5	1	5	3	5	3	5	4	1	5	5	1	1	2	4	5	5	39	44	17	13	9	14	17	13	87	
90	15	2	3	1	3	5	1	1	2	2	1	3	4	3	4	3	1	1	5	3	2	1	1	2	3	5	27	30	8	11	8	13	9	8	60	
91	15	2	3	1	3	2	1	1	2	2	1	3	4	3	4	3	1	1	3	4	1	1	1	1	3	5	24	27	8	9	7	11	8	8	54	
92	15	1	2	3	5	3	4	3	4	5	2	4	4	2	3	4	3	1	5	2	4	1	2	2	4	4	36	37	12	11	13	13	13	11	76	
93	14	1	3	3	5	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	1	3	5	2	4	32	41	12	12	8	11	14	16	76
94	15	1	4	2	4	5	3	2	3	5	1	3	4	1	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	3	5	37	37	14	12	11	12	12	13	78	
95	15	2	4	1	4	4	2	1	4	5	1	4	3	2	3	4	5	4	5	5	3	1	4	5	4	5	37	43	14	12	11	14	14	15	83	
96	16	2	4	2	5	5	5	3	5	4	1	4	5	1	5	3	1	5	5	4	5	1	1	3	5	5	41	43	13	14	14	17	14	12	87	
97	15	1	3	2	3	1	1	5	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	25	27	8	10	7	8	9	10	53	
98	16	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	48	40	16	21	11	12	12	16	92	
99	15	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	2	3	3	4	2	3	1	2	5	1	1	2	3	4	5	32	34	10	13	9	12	10	12	70	
100	15	1	3	1	4	4	3	1	3	2	3	1	4	1	2	3	1	1	3	4	3	1	1	3	5	3	32	26	10	13	9	9	10	7	60	
101	15	1	5	3	3	5	5	2	5	5	3	5	3	3	3	4	2	2	5	4	1	1	3	2	3	5	41	37	17	15	9	14	13	10	82	
102	15	1	5	1	4	5	3	1	1	5	3	1	4	3	5	5	2	1	1	5	1	1	4	1	4	5	42	25	17	15	10	8	7	10	71	
103	15	1	3	4	1	3	2	4	2	2	1	3	1	1	2	3	5	4	5	4	3	2	4	2	1	5	32	31	12	14	6	10	10	11	67	
104	17	2	5	1	4	5	3	1	5	3	4	2	1	3	1	1	1	1	5	5	1	1	1	3	3	5	31	31	10	16	5	13	9	9	65	
105	15	2	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	2	5	2	5	1	5	1	3	5	1	3	4	42	37	20	15	7	10	10	17	81	
106	15	2	3	2	3	2	1	3	5	3	2	4	5	1	2	5	1	3	3	4	2	1	1	1	3	5	32	30	10	12	10	12	10	8	65	
107	15	1	5	3	3	5	5	2	4	5	3	3	3	1	5	5	4	1	1	5	1	1	5	5	3	3	45	34	20	16	9	11	14	9	81	
108	15	2	3	5	1	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	36	25	14	13	9	5	12	8	60	
109	14	1	2	3	5	2	3	3	4	4	3	2	3	3	5	3	2	3	4	3	3	2	4	2	4	4	34	38	10	14	10	14	11	13	75	
110	17	1	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	2	3	3	3	4	43	38	14	19	10	12	12	14	84		
111	15	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	4	5	17	21	6	7	4	7	7	7	41	
112	15	2	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	17	19	5	9	3	7	8	4	37	
113	16	1	4	1	3	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	2	2	5	5	4	2	3	2	2	4	46	35	14	19	13	15	8	12	84	
114	15	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	2	1	3	2	3	1	1	1	4	5	22	21	8	7	7	7	7	7	46	
115	15	1	1	1	4	4	1	1	3	4	2	4	5	3	3	4	1	4	3	4	1	1	2	5	3	5	30	35	8	12	10	10	13	12	69	
116	14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	4	2	4	18	21	7	8	3	5	12	4	41	
117	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16	18	6	6	4	7	6	5	34	
118	15	1	3	3	5	5	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	4	3	3	37	40	12	16	9	13	13	14	79	
119	14	1	4	5	5	1	5	5	5	4	3	4	3	2	3	2	4	5	1	2	3	1	3	4	2	5	36	41	14	12	10	10	15	16	81	
120	15	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	1	1	2	5	1	21	25	6	12	3	9	10	6	45	
121	15	1	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	1	2	5	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	5	39	41	15	17	7	14	16	11	84	
122	15	2	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	4	3	5	22	24	4	9	9	5	9	10	49	
123	16	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	4	2	4	25	25	9	12	4	6	12	7	53	
124	15	2	3	2	5	5	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	4	1	1	3	3	5	4	28	32	12	12	4	11	13	8	62	
125	17	1	3	1	5	4	3	4	3	5	1	5	4	2	5	2	2	4	2	4	1	1	2	4	4	5	34	38	10	14	10	11	14	13	76	
126	16	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	4	3	2	1	2	2	2	1	1	1	3	5	24	27	8	9	7	11	9	7	54	
127	15	2	3	1	5	5	5	2	3	3	1	1	5	1	3	1	3	1	5	1	1	1	1	4	5	5	29	34	10	10	9	13	11	10	66	
128	14	2	3	5	5	5	4	5	5	1	1	1	2	1	5	5	1	1	5	3	1	1	1	2	3	5	32	36	13	15	4	17	11	8	71	
129	15	1	5	3	5	3	2	4	3	4	3	3	3	5	4	2	3	2	4	5	2	1	3	3	4	5	37	40	12	16	9	12	13	15	81	

130	15	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	24	29	7	12	5	10	10	9	54
131	16	1	3	2	5	3	1	1	1	1	2	3	2	4	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	4	24	28	6	11	7	8	10	10	55
132	16	2	4	3	4	1	3	1	3	1	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	1	3	3	4	26	39	11	8	7	12	11	16	67	
133	16	1	4	4	4	5	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	5	4	2	2	4	3	4	3	41	39	15	17	9	13	15	11	82	
134	16	2	4	2	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	2	1	2	3	4	4	33	34	11	13	9	10	13	11	69	
135	16	2	5	1	5	5	1	1	4	4	4	1	5	1	1	4	1	1	5	5	1	1	1	1	5	2	37	28	11	16	10	12	8	8	65	
136	16	1	3	2	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	5	2	1	1	1	5	2	2	3	3	3	3	32	28	11	14	7	10	11	7	62	
137	16	1	4	3	4	4	4	2	5	4	4	3	3	2	5	5	3	4	4	4	3	1	4	5	4	4	42	43	17	15	10	15	15	13	88	
138	16	1	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	3	27	23	11	13	3	6	11	6	52	
139	15	1	5	4	2	1	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	1	4	4	1	1	1	1	4	5	32	32	12	12	8	12	11	9	68	
140	16	2	4	1	4	3	2	2	5	4	3	4	3	3	3	3	2	2	5	4	3	1	1	1	3	5	33	35	10	13	10	15	9	11	71	
141	16	2	1	1	4	4	1	1	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1	1	1	4	2	5	21	31	4	11	6	11	10	10	55	
142	16	1	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	3	3	4	5	5	41	40	13	18	10	13	15	12	85		
143	15	1	1	3	1	5	3	3	1	1	2	3	3	2	3	1	3	1	5	1	3	3	3	4	2	3	29	29	8	14	7	10	12	7	60	
144	16	2	4	2	5	5	4	2	3	1	3	1	3	1	4	3	1	2	2	4	1	1	1	2	5	3	32	30	12	15	5	11	10	9	63	
145	16	2	4	1	4	5	4	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	5	2	2	2	2	3	5	33	30	12	15	6	10	8	12	66	
146	16	1	4	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	27	24	9	10	8	8	9	7	53	
147	16	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	4	3	4	3	1	1	1	3	3	1	3	4	2	3	4	30	30	12	13	5	9	12	9	62	
148	16	2	2	1	4	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	23	26	7	9	7	11	7	8	50	
149	16	2	4	1	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	2	1	1	1	1	3	4	22	25	8	9	5	10	6	9	49	
150	16	1	5	4	4	5	3	5	2	5	3	5	3	3	5	3	3	1	5	5	1	1	1	1	1	40	35	12	19	9	13	11	11	75		
151	16	1	4	1	4	5	1	1	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	1	1	5	35	26	10	17	8	8	6	12	65	
152	16	1	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	46	37	17	17	12	11	14	12	84	
153	15	2	2	1	4	3	1	1	4	3	4	4	3	3	4	2	5	5	4	2	2	1	1	1	5	25	38	6	11	8	14	7	17	66		
154	16	1	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	5	40	35	14	16	10	10	14	11	79		
155	16	2	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	4	4	22	27	7	9	6	9	9	9	51	
156	16	1	4	4	4	5	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	40	35	15	17	8	11	12	12	78	
157	17	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	38	36	14	15	9	11	12	13	76	
158	16	2	5	1	1	1	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	1	5	4	3	5	5	1	3	5	42	29	17	16	9	14	7	8	74	
159	15	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	4	26	28	9	11	6	10	8	10	56	
160	16	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	38	35	13	16	9	12	11	12	75	
161	16	1	5	2	2	5	2	3	5	4	4	2	1	2	2	1	1	1	5	5	1	1	1	2	2	2	33	27	9	18	6	13	8	6	61	
162	15	2	2	1	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	5	35	33	11	15	9	13	9	11	71	
163	17	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	26	30	9	11	6	9	11	10	57	
164	16	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	5	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	1	4	5	5	35	42	11	15	9	12	16	14	80	
165	16	2	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	1	3	3	4	4	40	40	14	17	9	13	14	13	82	
166	16	2	4	3	3	2	1	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	5	40	41	13	15	12	13	16	12	84	
167	15	2	3	2	5	2	1	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	5	27	29	9	12	6	9	9	11	59	
168	15	2	1	1	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	24	31	7	11	6	11	9	11	55	
169	16	2	2	3	4	4	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	1	1	1	1	4	4	22	35	6	11	5	13	11	11	59	
170	15	2	3	4	5	2	3	5	2	3	1	2	2	1	3	2	4	2	2	2	1	1	3	3	1	3	28	31	11	11	6	9	10	12	60	
171	16	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	5	35	38	12	14	9	13	12	13	76	
172	15	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	1	1	1	1	4	4	35	34	13	14	8	14	10	10	71	
173	17	1	3	4	3	2	1	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	4	29	32	8	12	9	10	12	10	64	
174	15	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	4	5	17	24	5	8	4	7	10	7	44	

175	16	1	3	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	5	4	4	2	1	3	3	3	5	34	38	12	13	9	12	11	15	76	
176	16	2	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	5	3	2	1	1	4	4	35	36	11	16	8	13	12	11	73		
177	16	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	4	2	3	2	3	36	31	11	16	9	8	10	13	69		
178	15	2	4	2	5	5	1	1	3	3	4	2	3	3	1	5	4	1	2	5	4	1	1	1	3	30	33	10	13	7	15	9	9	64		
179	16	2	5	3	5	5	2	1	5	4	2	3	2	1	4	3	1	2	5	3	1	1	1	1	5	30	33	11	12	7	16	8	9	66		
180	15	2	3	1	1	3	2	1	4	1	1	5	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	20	22	10	7	3	10	8	4	41		
181	16	2	4	2	5	5	4	2	3	1	3	1	3	1	4	3	1	2	2	4	1	1	1	2	5	32	30	12	15	5	11	10	9	63		
182	16	2	4	1	4	5	4	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	5	2	2	2	2	3	5	33	30	12	15	6	10	8	12	66	
183	16	1	4	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	3	27	24	9	10	8	8	9	7	53			
184	16	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	4	3	4	3	1	1	1	3	3	1	3	4	2	3	4	30	30	12	13	5	9	12	9	62	
185	16	2	2	1	4	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	23	26	7	9	7	11	7	8	50		
186	16	2	4	1	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	2	1	1	1	1	3	4	22	25	8	9	5	10	6	9	49	
187	16	1	5	4	4	5	3	5	2	5	3	5	3	3	5	3	3	1	5	5	1	1	1	1	1	40	35	12	19	9	13	11	11	75		
188	16	1	4	1	4	5	1	1	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1	1	5	35	26	10	17	8	8	6	12	65	
189	16	1	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	46	37	17	17	12	11	14	12	84	
190	15	2	2	1	4	3	1	1	4	3	4	4	3	3	4	2	5	5	4	2	2	1	1	1	1	5	25	38	6	11	8	14	7	17	66	
191	16	1	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	5	40	35	14	16	10	10	14	11	79	
192	16	2	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	4	4	22	27	7	9	6	9	9	9	51	
193	16	1	4	4	4	5	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	40	35	15	17	8	11	12	12	78	
194	17	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	38	36	14	15	9	11	12	13	76		
195	16	2	5	1	1	1	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	1	5	4	3	5	5	1	3	5	42	29	17	16	9	14	7	8	74	
196	15	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	4	26	28	9	11	6	10	8	10	56	
197	16	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	38	35	13	16	9	12	11	12	75		
198	16	1	5	2	2	5	2	3	5	4	4	2	1	2	2	1	1	1	5	5	1	1	1	2	2	2	33	27	9	18	6	13	8	6	61	
199	15	2	2	1	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	5	35	33	11	15	9	13	9	11	71		
200	17	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	26	30	9	11	6	9	11	10	57		
201	16	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	5	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	1	4	5	35	42	11	15	9	12	16	14	80		
202	16	2	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	1	3	3	4	40	40	14	17	9	13	14	13	82		
203	16	2	4	3	3	2	1	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	5	40	41	13	15	12	13	16	12	84		
204	15	2	3	2	5	2	1	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	5	27	29	9	12	6	9	9	11	59		
205	15	2	1	1	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	24	31	7	11	6	11	9	11	55	
206	16	2	2	3	4	4	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	1	1	1	1	4	4	22	35	6	11	5	13	11	11	59	
207	15	2	3	4	5	2	3	5	2	3	1	2	2	1	3	2	4	2	2	2	2	1	1	3	3	1	3	28	31	11	11	6	9	10	12	60
208	16	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	5	35	38	12	14	9	13	12	13	76	
209	15	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	1	1	1	4	4	35	34	13	14	8	14	10	10	71		
210	17	1	3	4	3	2	1	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	2	3	4	29	32	8	12	9	10	12	10	64		
211	15	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	4	5	17	24	5	8	4	7	10	7	44	
212	16	1	3	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	5	4	4	2	1	3	3	3	5	34	38	12	13	9	12	11	15	76	
213	16	2	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	5	3	2	1	1	1	4	35	36	11	16	8	13	12	11	73		
214	16	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	36	31	11	16	9	8	10	13	69		
215	15	2	4	2	5	5	1	1	3	3	2	3	3	1	5	4	1	2	5	4	1	1	1	3	3	30	33	10	13	7	15	9	9	64		
216	16	2	5	3	5	5	2	1	5	4	2	3	2	1	4	3	1	2	5	3	1	1	1	1	5	30	33	11	12	7	16	8	9	66		
217	15	2	3	1	1	3	2	1	4	1	1	5	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	20	22	10	7	3	10	8	4	41		
218	16	2	4	2	5	5	4	2	3	1	3	1	3	1	4	3	1	2	2	4	1	1	1	2	5	32	30	12	15	5	11	10	9	63		
219	16	2	4	1	4	5	4	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	5	2	2	2	2	3	5	33	30	12	15	6	10	8	12	66	

220	16	1	4	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	27	24	9	10	8	8	9	7	53
221	16	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	4	3	4	3	1	1	1	3	3	1	3	4	2	3	4	30	30	12	13	5	9	12	9	62
222	16	2	2	1	4	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	23	26	7	9	7	11	7	8	50
223	16	2	4	1	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	2	1	1	1	1	3	4	22	25	8	9	5	10	6	9	49
224	16	1	5	4	4	5	3	5	2	5	3	5	3	3	5	3	3	1	5	5	1	1	1	1	1	40	35	12	19	9	13	11	11	75	
225	16	1	4	1	4	5	1	1	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	1	1	5	35	26	10	17	8	8	6	12	65
226	16	1	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	46	37	17	17	12	11	14	12	84
227	15	2	2	1	4	3	1	1	4	3	4	4	3	3	4	2	5	5	4	2	2	1	1	1	1	5	25	38	6	11	8	14	7	17	66
228	16	1	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	5	40	35	14	16	10	10	14	11	79
229	16	2	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	4	4	22	27	7	9	6	9	9	9	51
230	16	1	4	4	4	5	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	40	35	15	17	8	11	12	12	78
231	17	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	38	36	14	15	9	11	12	13	76
232	16	2	5	1	1	1	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	1	5	4	3	5	5	1	3	5	42	29	17	16	9	14	7	8	74
233	15	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	4	26	28	9	11	6	10	8	10	56	
234	16	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	38	35	13	16	9	12	11	12	75	
235	16	1	5	2	2	5	2	3	5	4	4	2	1	2	2	1	1	1	5	5	1	1	1	2	2	2	33	27	9	18	6	13	8	6	61
236	15	2	2	1	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	5	35	33	11	15	9	13	9	11	71
237	17	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	26	30	9	11	6	9	11	10	57
238	16	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	5	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	1	4	5	5	35	42	11	15	9	12	16	14	80
239	16	2	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	1	3	3	4	40	40	14	17	9	13	14	13	82
240	16	2	4	3	3	2	1	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	5	40	41	13	15	12	13	16	12	84	
241	15	2	3	2	5	2	1	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	5	27	29	9	12	6	9	9	11	59
242	15	2	1	1	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	24	31	7	11	6	11	9	11	55
243	16	2	2	3	4	4	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	1	1	1	1	4	4	22	35	6	11	5	13	11	11	59
244	15	2	3	4	5	2	3	5	2	3	1	2	2	1	3	2	4	2	2	2	1	1	3	3	1	3	28	31	11	11	6	9	10	12	60
245	16	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	5	35	38	12	14	9	13	12	13	76
246	15	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	1	1	1	1	4	4	35	34	13	14	8	14	10	10	71
247	17	1	3	4	3	2	1	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	4	29	32	8	12	9	10	12	10	64
248	15	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	4	5	17	24	5	8	4	7	10	7	44
249	16	1	3	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	5	4	4	2	1	3	3	3	5	34	38	12	13	9	12	11	15	76
250	16	2	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	5	3	2	1	1	1	4	4	35	36	11	16	8	13	12	11	73
251	16	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	36	31	11	16	9	8	10	13	69
252	15	2	4	2	5	5	1	1	3	3	2	3	3	1	5	4	1	2	5	4	1	1	1	1	3	3	30	33	10	13	7	15	9	9	64
253	16	2	5	3	5	5	2	1	5	4	2	3	2	1	4	3	1	2	5	3	1	1	1	1	1	5	30	33	11	12	7	16	8	9	66
254	15	2	3	1	1	3	2	1	4	1	1	5	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	20	22	10	7	3	10	8	4	41
255	16	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	48	40	16	21	11	12	12	16	92
256	15	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	2	3	3	4	2	3	1	2	5	1	1	2	3	4	5	32	34	10	13	9	12	10	12	70
257	15	1	3	1	4	4	3	1	3	2	3	1	4	1	2	3	1	1	3	4	3	1	1	3	5	3	32	26	10	13	9	9	10	7	60
258	15	1	5	3	3	5	5	2	5	5	3	5	3	3	3	4	2	2	5	4	1	1	3	2	3	5	41	37	17	15	9	14	13	10	82
259	15	1	5	1	4	5	3	1	1	5	3	1	4	3	5	5	2	1	1	5	1	1	4	1	4	5	42	25	17	15	10	8	7	10	71
260	15	1	3	4	1	3	2	4	2	2	1	3	1	1	2	3	5	4	5	4	3	2	4	2	1	5	32	31	12	14	6	10	10	11	67
261	17	2	5	1	4	5	3	1	5	3	4	2	1	3	1	1	1	1	5	5	1	1	1	3	3	5	31	31	10	16	5	13	9	9	65
262	15	2	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	2	5	2	5	1	5	1	3	5	1	3	4	42	37	20	15	7	10	10	17	81
263	15	2	3	2	3	2	1	3	5	3	2	4	5	1	2	5	1	3	3	4	2	1	1	1	3	5	32	30	10	12	10	12	10	8	65
264	15	1	5	3	3	5	5	2	4	5	3	3	3	1	5	5	4	1	1	5	1	1	5	5	3	3	45	34	20	16	9	11	14	9	81

265	15	2	3	5	1	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	36	25	14	13	9	5	12	8	60		
266	14	1	2	3	5	2	3	3	4	4	3	2	3	3	5	3	2	3	4	3	3	2	4	2	4	34	38	10	14	10	14	11	13	75		
267	17	1	4	3	4	5	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	5	4	2	3	3	4	4	43	38	14	19	10	12	12	14	84			
268	15	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	1	4	5	17	21	6	7	4	7	7	41			
269	15	2	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	17	19	5	9	3	7	8	4	37		
270	16	1	4	1	3	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	2	2	5	5	4	2	3	2	2	4	46	35	14	19	13	15	8	12	84	
271	15	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	2	1	3	2	3	1	1	1	4	5	22	21	8	7	7	7	7	46		
272	15	1	1	1	4	4	1	1	3	4	2	4	5	3	3	4	1	4	3	4	1	1	2	5	3	5	30	35	8	12	10	10	13	12	69	
273	14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	4	2	4	18	21	7	8	3	5	12	4	41	
274	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16	18	6	6	4	7	6	5	34		
275	15	1	3	3	5	5	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	4	3	3	37	40	12	16	9	13	13	14	79	
276	14	1	4	5	5	1	5	5	5	4	3	4	3	2	3	2	4	5	1	2	3	1	3	4	2	5	36	41	14	12	10	10	15	16	81	
277	15	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	1	1	2	5	1	21	25	6	12	3	9	10	6	45	
278	15	1	4	5	4	4	3	4	4	3	3	2	1	2	5	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	5	39	41	15	17	7	14	16	11	84	
279	15	2	1	1	5	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	4	3	5	22	24	4	9	9	5	9	10	49		
280	16	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	48	40	16	21	11	12	12	16	92	
281	15	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	2	3	3	4	2	3	1	2	5	1	1	2	3	4	5	32	34	10	13	9	12	10	12	70	
282	15	1	3	1	4	4	3	1	3	2	3	1	4	1	2	3	1	1	3	4	3	1	1	3	5	3	32	26	10	13	9	9	10	7	60	
283	15	1	5	3	3	5	5	2	5	5	3	5	3	3	3	4	2	2	5	4	1	1	3	2	3	5	41	37	17	15	9	14	13	10	82	
284	15	1	5	1	4	5	3	1	1	5	3	1	4	3	5	5	2	1	1	5	1	1	4	1	4	5	42	25	17	15	10	8	7	10	71	
285	15	1	3	4	1	3	2	4	2	2	1	3	1	1	2	3	5	4	5	4	3	2	4	2	1	5	32	31	12	14	6	10	10	11	67	
286	17	2	5	1	4	5	3	1	5	3	4	2	1	3	1	1	1	1	5	5	1	1	1	3	3	5	31	31	10	16	5	13	9	9	65	
287	15	2	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	2	5	2	5	1	5	1	3	5	1	3	4	42	37	20	15	7	10	10	17	81	
288	15	2	3	2	3	2	1	3	5	3	2	4	5	1	2	5	1	3	3	4	2	1	1	1	3	5	32	30	10	12	10	12	10	8	65	
289	15	1	5	3	3	5	5	2	4	5	3	3	3	1	5	5	4	1	1	5	1	1	5	5	3	3	45	34	20	16	9	11	14	9	81	
290	15	2	3	5	1	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	36	25	14	13	9	5	12	8	60	
291	14	1	2	3	5	2	3	3	4	4	3	2	3	3	5	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	34	38	10	14	10	14	11	13	75	
292	17	1	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	2	3	3	3	4	43	38	14	19	10	12	12	14	84		
293	15	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	5	17	21	6	7	4	7	7	41		
294	15	2	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	17	19	5	9	3	7	8	4	37		
295	16	1	4	1	3	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	2	2	5	5	4	2	3	2	2	4	46	35	14	19	13	15	8	12	84	
296	15	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	2	1	3	2	3	1	1	1	4	5	22	21	8	7	7	7	7	46		
297	15	1	1	1	4	4	1	1	3	4	2	4	5	3	3	4	1	4	3	4	1	1	2	5	3	5	30	35	8	12	10	10	13	12	69	
298	14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	4	2	4	18	21	7	8	3	5	12	4	41
299	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16	18	6	6	4	7	6	5	34	
300	15	1	3	3	5	5	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	4	3	3	37	40	12	16	9	13	13	14	79	
301	14	1	4	5	5	1	5	5	5	4	3	4	3	2	3	2	4	5	1	2	3	1	3	4	2	5	36	41	14	12	10	10	15	16	81	
302	15	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	1	1	2	5	1	21	25	6	12	3	9	10	6	45	
303	15	1	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	1	2	5	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	5	39	41	15	17	7	14	16	11	84	
304	15	2	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	4	3	5	22	24	4	9	9	5	9	10	49	
305	16	1	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	46	37	17	17	12	11	14	12	84



## ANEXO 15

**BASE DE DATOS DE LA APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE VIOLENCIA COMETIDA EN LA RELACIÓN DE PAREJA  
ADOLESCENTE**

ID	EDAD	SEXO	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35	TOTAL	VF	VS	A	VV
1	15	1	4	1	1	3	1	2	2	1	4	4	3	2	1	4	1	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	37	5	5	5	19
2	16	2	3	1	1	2	1	4	3	1	2	4	3	2	1	4	1	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	35	4	5	5	18
3	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	1	4	4	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	4	4	39	7	7	7	12	
4	16	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	30	5	4	4	14	
5	16	2	2	1	1	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	3	4	3	1	1	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3	2	1	1	2	3	45	7	4	5	24
6	16	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	1	2	1	1	28	4	5	5	11	
7	16	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	4	6	4	11	
8	16	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	29	4	4	5	13	
9	16	2	3	1	1	3	1	2	2	1	2	3	2	4	1	3	1	2	1	4	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	35	4	4	5	19	
10	16	2	2	1	1	2	3	4	1	2	4	3	2	3	1	3	1	3	4	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	43	7	4	6	23	
11	18	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	1	1	2	1	32	5	4	5	15		
12	16	2	4	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	4	1	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	2	36	5	6	4	17	
13	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	25	4	4	4	10		
14	16	1	4	1	3	1	1	3	1	1	3	4	2	1	1	2	1	3	1	4	2	1	1	4	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	32	4	5	5	13	
15	18	1	4	1	1	1	1	3	2	1	1	3	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1	1	1	27	4	4	5	11	
16	16	1	4	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	4	1	3	3	2	1	1	3	4	1	1	1	3	4	3	2	1	1	1	1	1	39	6	4	5	20	
17	15	2	2	1	1	3	1	3	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	34	5	4	4	18	
18	17	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	3	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	30	4	4	4	15	
19	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	26	4	4	5	10	
20	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	25	4	4	4	10	
21	15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	25	4	4	4	10	
22	16	1	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	32	4	4	6	15	



51	16	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27	4	4	4	12	
52	15	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	4	4	4	12
53	16	2	2	1	1	2	3	4	1	2	4	3	2	3	1	3	1	3	4	2	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	43	6	4	6	24
54	16	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	3	3	3	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	4	4	4	15	
55	15	2	2	1	1	3	1	3	3	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	36	7	4	4	18	
56	16	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	4	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	30	4	4	4	15		
57	16	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	29	4	4	4	14	
58	18	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	30	4	4	5	14	
59	17	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	29	4	4	4	14		
60	16	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	35	4	5	5	18	
61	17	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	28	4	4	4	13		
62	16	2	3	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	41	4	5	6	22		
63	16	1	4	1	2	3	1	3	2	1	2	3	3	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	31	4	4	4	15		
64	17	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	4	1	4	1	4	1	2	1	4	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	33	5	4	6	14	
65	17	2	4	1	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	1	4	1	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	39	4	5	4	22		
66	18	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	34	4	4	4	19	
67	16	1	4	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	33	4	4	5	17	
68	15	2	4	1	1	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	4	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	34	4	5	5	17	
69	16	2	4	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	31	4	4	4	16		
70	16	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	35	4	5	5	18	
71	17	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	28	4	4	4	13		
72	16	2	3	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	41	4	5	6	22		
73	16	1	4	1	2	3	1	3	2	1	2	3	3	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	31	4	4	4	15		
74	17	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	4	1	4	1	4	1	2	1	4	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	33	5	4	6	14	
75	17	2	4	1	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	1	4	1	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	39	4	5	4	22		
76	18	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	34	4	4	4	19	
77	16	1	4	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	33	4	4	5	17	
78	15	2	4	1	1	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	4	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	34	4	5	5	17	

79	16	2	4	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	31	4	4	4	16
80	15	1	3	3	1	1	1	4	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	38	5	6	7	17	
81	16	1	3	2	4	1	1	3	1	3	3	2	2	3	1	4	1	2	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	39	6	5	4	15	
82	15	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	4	1	4	1	1	1	2	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	28	4	4	4	13	
83	15	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	45	6	6	5	24	
84	15	1	4	1	1	3	1	4	1	1	2	1	4	1	1	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28	4	4	4	13	
85	17	2	4	1	1	2	1	3	2	1	1	4	4	2	1	4	1	3	1	4	1	1	1	4	2	1	1	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4	4	17	
86	15	1	1	3	1	2	1	4	1	1	2	3	4	2	1	4	1	4	1	4	3	1	1	2	1	2	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	34	4	8	4	15	
87	16	2	4	1	1	2	1	3	3	1	3	4	3	2	1	4	1	3	3	3	1	1	2	4	1	4	1	3	3	2	1	1	1	4	3	1	1	46	4	4	9	26	
88	15	1	3	1	1	4	1	3	3	1	1	3	2	2	1	3	1	4	1	3	3	1	1	2	1	2	1	2	4	2	2	1	1	3	1	1	3	42	4	6	7	20	
89	15	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	4	4	4	12	
90	15	2	4	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	32	5	5	5	14	
91	15	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	30	7	5	4	11
92	15	1	1	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	37	5	4	4	18
93	14	1	3	1	1	2	1	4	2	1	1	3	3	1	1	4	1	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	31	4	5	5	14	
94	15	1	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	4	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	35	5	6	5	15	
95	15	2	3	1	1	2	1	4	1	1	4	4	3	1	1	4	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	37	8	6	6	14	
96	16	2	1	1	1	3	1	3	4	1	3	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	38	4	4	4	19	
97	15	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	4	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	35	5	4	4	18	
98	16	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	3	36	4	4	4	19	
99	15	1	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	6	6	4	17	
100	15	1	2	1	1	2	1	3	1	1	4	2	3	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	30	4	4	4	15	
101	15	1	4	1	3	1	1	3	2	1	1	3	4	1	1	4	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	29	4	4	4	12	
102	15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	27	4	4	4	12	
103	15	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	32	4	5	4	16	
104	17	2	3	2	4	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	34	4	5	4	15	
105	15	2	2	1	2	3	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	3	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	6	7	4	21	
106	15	2	2	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	36	4	4	6	18		



135	16	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	33	4	4	6	15
136	16	1	3	2	1	4	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	4	5	4	15
137	16	1	4	3	1	4	1	3	3	2	3	4	3	3	1	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	40	6	6	6	19	
138	16	1	4	2	1	2	1	2	1	1	2	3	4	1	1	4	1	3	1	4	3	1	1	4	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	30	4	7	4	12	
139	15	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	32	4	7	5	13	
140	16	2	3	1	1	3	1	2	3	4	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	1	1	3	2	2	1	54	9	6	8	26
141	16	2	4	1	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	27	4	4	4	12	
142	16	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2	3	4	1	1	4	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	32	7	5	4	13	
143	15	1	4	1	1	2	1	4	2	3	4	2	4	1	1	4	1	4	2	4	1	4	4	4	1	1	1	4	1	2	4	1	1	1	1	1	43	6	4	7	20	
144	16	2	4	1	1	4	1	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	4	4	4	15	
145	16	2	4	1	3	4	1	2	1	1	2	3	3	2	1	3	1	3	1	4	1	1	1	4	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	36	4	4	5	18	
146	16	1	1	1	1	4	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	34	4	4	5	17	
147	16	2	2	1	1	1	3	1	4	2	1	1	4	4	1	3	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	34	5	4	6	16		
148	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	26	4	4	4	11		
149	16	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	7	4	15		
150	16	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	37	6	7	6	14	
151	16	1	4	1	1	1	2	3	2	1	1	4	3	2	1	4	1	3	1	4	1	1	1	4	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	31	4	4	6	14		
152	16	1	4	1	2	2	1	4	3	1	2	4	2	3	1	4	1	3	1	3	1	2	1	4	1	1	1	4	3	3	3	1	1	3	1	1	41	4	4	8	20	
153	15	2	4	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	1	4	4	2	1	1	1	2	1	1	32	4	4	5	16	
154	16	1	4	4	1	2	1	4	1	1	1	3	4	1	1	4	1	3	1	4	3	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	31	4	9	4	11		
155	16	2	4	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	4	1	4	1	3	2	1	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	30	4	5	4	14		
156	16	1	3	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3	2	1	4	1	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	35	4	5	6	16		
157	17	1	4	1	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	1	1	1	2	1	2	1	4	3	2	1	1	1	2	1	35	6	4	5	17		
158	16	2	4	1	1	3	1	3	1	1	3	4	3	2	2	3	1	4	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	38	6	8	5	16		
159	15	2	3	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	4	1	4	1	1	3	4	3	1	2	4	3	2	1	1	1	1	1	39	7	4	4	18		
160	16	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	39	5	5	7	18			
161	16	1	4	1	1	1	1	3	3	1	3	3	4	4	1	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4	4	17		
162	15	2	4	1	1	3	1	2	4	1	2	3	2	3	1	2	1	2	4	4	4	1	1	4	1	2	4	4	2	2	4	4	1	1	1	50	10	7	7	23		

163	17	2	3	1	1	4	1	4	3	3	3	3	3	4	1	3	1	4	4	4	4	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	52	9	7	5	27
164	16	2	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	4	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	43	4	6	4	24
165	16	2	4	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	1	1	4	1	4	2	3	1	1	1	4	2	2	1	4	3	1	3	1	1	1	1	2	1	37	6	4	6	18
166	16	2	4	1	1	3	1	4	1	1	3	4	4	1	1	4	1	4	2	4	2	1	1	4	1	1	1	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	35	4	5	6	17
167	15	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1	4	1	1	4	1	3	1	4	3	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	31	4	6	4	14	
168	15	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	25	4	4	4	10	
169	16	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	37	5	5	6	17
170	15	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	4	1	1	4	1	2	1	4	4	1	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	36	5	7	4	17	
171	16	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	29	4	6	5	11	
172	15	2	4	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1	3	2	3	2	1	4	1	2	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	1	41	8	6	4	20	
173	17	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	7	4	13	
174	15	2	4	2	1	1	1	2	3	2	3	4	3	3	1	3	1	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	2	2	1	46	10	7	6	20
175	16	1	4	1	1	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	4	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	36	5	7	6	15
176	16	2	3	1	1	2	1	4	3	1	2	2	3	2	2	4	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	36	5	6	5	17
177	16	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	26	4	5	4	10	
178	15	2	4	1	1	2	1	2	3	1	2	2	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	33	4	4	4	18	
179	16	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	4	5	4	12	
180	15	2	4	1	1	1	1	3	2	1	1	4	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	27	4	4	4	12	
181	16	2	4	1	1	4	1	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	4	4	4	15	
182	16	2	4	1	3	4	1	2	1	1	2	3	3	2	1	3	1	3	1	4	1	1	1	4	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	36	4	4	5	18	
183	16	1	1	1	1	4	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	34	4	4	5	17	
184	16	2	2	1	1	1	3	1	4	2	1	1	4	4	1	3	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	34	5	4	6	16	
185	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	26	4	4	4	11		
186	16	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	7	4	15	
187	16	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	37	6	7	6	14	
188	16	1	4	1	1	1	2	3	2	1	1	4	3	2	1	4	1	3	1	4	1	1	1	4	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	31	4	4	6	14	
189	16	1	4	1	2	2	1	4	3	1	2	4	2	3	1	4	1	3	1	3	1	2	1	4	1	1	1	4	3	3	3	1	1	3	1	1	41	4	4	8	20	
190	15	2	4	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	1	4	4	2	1	1	1	2	1	1	32	4	4	5	16	





219	16	2	4	1	3	4	1	2	1	1	2	3	3	2	1	3	1	3	1	4	1	1	1	4	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	36	4	4	5	18
220	16	1	1	1	1	4	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	34	4	4	5	17	
221	16	2	2	1	1	1	3	1	4	2	1	1	4	4	1	3	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	34	5	4	6	16	
222	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	26	4	4	4	11	
223	16	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	7	4	15		
224	16	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	37	6	7	6	14
225	16	1	4	1	1	1	2	3	2	1	1	4	3	2	1	4	1	3	1	4	1	1	1	4	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	31	4	4	6	14
226	16	1	4	1	2	2	1	4	3	1	2	4	2	3	1	4	1	3	1	3	1	2	1	4	1	1	1	4	3	3	3	1	1	3	1	1	1	41	4	4	8	20
227	15	2	4	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	1	4	4	2	1	1	1	2	1	1	1	32	4	4	5	16
228	16	1	4	4	1	2	1	4	1	1	1	3	4	1	1	4	1	3	1	4	3	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	31	4	9	4	11	
229	16	2	4	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	4	1	4	1	3	2	1	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	30	4	5	4	14	
230	16	1	3	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3	2	1	4	1	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	35	4	5	6	16	
231	17	1	4	1	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	1	1	1	2	1	2	1	4	3	2	1	1	1	2	1	1	35	6	4	5	17	
232	16	2	4	1	1	3	1	3	1	1	3	4	3	2	2	3	1	4	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	38	6	8	5	16
233	15	2	3	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	4	1	4	1	1	3	4	3	1	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	4	39	7	4	4	18
234	16	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	39	5	5	7	18
235	16	1	4	1	1	1	1	3	3	1	3	3	4	4	1	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4	4	17	
236	15	2	4	1	1	3	1	2	4	1	2	3	2	3	1	2	1	2	4	4	4	1	1	4	1	2	4	4	2	2	4	4	1	1	1	1	1	50	10	7	7	23
237	17	2	3	1	1	4	1	4	3	3	3	3	3	4	1	3	1	4	4	4	4	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	52	9	7	5	27
238	16	2	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	4	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	43	4	6	4	24	
239	16	2	4	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	1	1	4	1	4	2	3	1	1	1	4	2	2	1	4	3	1	3	1	1	1	1	2	1	37	6	4	6	18
240	16	2	4	1	1	3	1	4	1	1	3	4	4	1	1	4	1	4	2	4	2	1	1	4	1	1	1	4	4	3	3	1	1	1	1	1	35	4	5	6	17	
241	15	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1	4	1	1	4	1	3	1	4	3	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	31	4	6	4	14	
242	15	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	25	4	4	4	10	
243	16	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	37	5	5	6	17
244	15	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	4	1	1	4	1	2	1	4	4	1	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	36	5	7	4	17	
245	16	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	29	4	6	5	11	
246	15	2	4	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1	3	2	3	2	1	4	1	2	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	1	41	8	6	4	20	

247	17	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	7	4	13
248	15	2	4	2	1	1	1	2	3	2	3	4	3	3	1	3	1	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	2	2	1	46	10	7	6	20	
249	16	1	4	1	1	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	4	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	36	5	7	6	15	
250	16	2	3	1	1	2	1	4	3	1	2	2	3	2	2	4	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	36	5	6	5	17	
251	16	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	26	4	5	4	10		
252	15	2	4	1	1	2	1	2	3	1	2	2	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	33	4	4	4	18	
253	16	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	4	5	4	12		
254	15	2	4	1	1	1	1	3	2	1	1	4	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	27	4	4	4	12		
255	16	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	3	36	4	4	4	19	
256	15	1	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	36	6	6	4	17		
257	15	1	2	1	1	2	1	3	1	1	4	2	3	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	30	4	4	4	15		
258	15	1	4	1	3	1	1	3	2	1	1	3	4	1	1	4	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	29	4	4	4	12		
259	15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	27	4	4	4	12		
260	15	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	32	4	5	4	16		
261	17	2	3	2	4	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	34	4	5	4	15		
262	15	2	2	1	2	3	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	3	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	6	7	4	21		
263	15	2	2	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	36	4	4	6	18		
264	15	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	30	4	4	4	15		
265	15	2	4	1	1	3	1	4	2	1	1	1	3	2	1	3	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	29	4	4	4	14		
266	14	1	4	3	1	2	1	3	3	3	2	3	4	3	1	3	1	3	1	4	3	1	1	2	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	40	6	8	5	18		
267	17	1	2	1	3	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	36	4	5	5	17		
268	15	2	3	1	1	2	1	3	1	1	2	3	4	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	29	4	4	5	13			
269	15	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	27	4	4	4	12			
270	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	4	4	4	10			
271	15	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	51	10	6	6	23		
272	15	1	3	1	1	3	2	2	3	1	3	3	3	4	1	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	38	6	4	5	20			
273	14	2	4	1	1	2	2	3	3	4	3	2	4	4	1	2	1	2	4	1	1	1	1	2	1	2	1	4	2	4	1	3	1	1	3	2	49	10	4	7	25		
274	15	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	29	4	4	4	12			

275	15	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	34	4	5	5	16
276	14	1	4	1	1	3	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	4	1	1	1	40	4	4	7	22
277	15	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	2	2	4	1	1	1	1	2	1	2	35	4	4	5	18	
278	15	1	3	3	1	4	1	4	1	1	2	3	4	2	1	4	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	32	4	6	4	15		
279	15	2	4	1	1	4	1	4	4	1	3	3	4	2	1	4	1	2	2	2	1	1	3	4	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	42	6	4	4	25	
280	16	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	36	4	4	4	19	
281	15	1	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	36	6	6	4	17	
282	15	1	2	1	1	2	1	3	1	1	4	2	3	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	30	4	4	4	15	
283	15	1	4	1	3	1	1	3	2	1	1	3	4	1	1	4	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	29	4	4	4	12	
284	15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	27	4	4	4	12	
285	15	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	32	4	5	4	16	
286	17	2	3	2	4	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	34	4	5	4	15		
287	15	2	2	1	2	3	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	3	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	6	7	4	21		
288	15	2	2	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	36	4	4	6	18	
289	15	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	30	4	4	4	15		
290	15	2	4	1	1	3	1	4	2	1	1	1	3	2	1	3	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	29	4	4	4	14		
291	14	1	4	3	1	2	1	3	3	3	2	3	4	3	1	3	1	3	1	4	3	1	1	2	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	40	6	8	5	18		
292	17	1	2	1	3	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	36	4	5	5	17		
293	15	2	3	1	1	2	1	3	1	1	2	3	4	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	29	4	4	5	13		
294	15	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	27	4	4	4	12		
295	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	4	4	4	10		
296	15	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	51	10	6	6	23	
297	15	1	3	1	1	3	2	2	3	1	3	3	3	4	1	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	38	6	4	5	20		
298	14	2	4	1	1	2	2	3	3	4	3	2	4	4	1	2	1	2	4	1	1	1	1	2	1	2	1	4	2	4	1	3	1	1	3	49	10	4	7	25		
299	15	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	29	4	4	4	12			
300	15	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	34	4	5	5	16		
301	14	1	4	1	1	3	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	4	1	1	40	4	4	7	22	
302	15	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	2	2	4	1	1	1	1	2	35	4	4	5	18			

303	15	1	3	3	1	4	1	4	1	1	2	3	4	2	1	4	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	4	6	4	15		
304	15	2	4	1	1	4	1	4	4	1	3	3	4	2	1	4	1	2	2	2	1	1	3	4	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	6	4	4	25
305	16	1	4	1	2	2	1	4	3	1	2	4	2	3	1	4	1	3	1	3	1	2	1	4	1	1	1	4	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	41	4	4	8	20		

**ANEXO 16****SEXISMO AMBIVALENTE Y VIOLENCIA COMETIDA EN LA RELACIÓN DE PAREJA ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2017**

Patricia Aurelia Ramos Torreblanca

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Para realizar este estudio se empleó una muestra conformada por 305 estudiantes entre varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria, entre 15 y 18 años, empleando el inventario de sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996) y adaptado por Cruz, Zempoaltecatl y Correa (2005), y el inventario de violencia en las relaciones de parejas adolescente de Wolfe y Wekerle (1999) adaptado por Villena (2016). Para hallar las relaciones de las variables y dimensiones se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, puesto que se encontraron valores menores a 0.05 ( $p < 0.05$ ) en ambas variables. Los resultados obtenidos fueron que la variable sexismo ambivalente no se correlaciona con la violencia cometida en la relación de pareja adolescente ( $p > 0.05$ ).

Palabras clave: sexismo ambivalente, violencia cometida, adolescentes.

**AMBIVALENT SEXISM AND VIOLENCE COMMITTED IN THE RELATIONSHIP OF ADOLESCENT COUPLE IN SECONDARY STUDENTS - SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2017****ABSTRACT**

The present research aimed to determine the correlation between ambivalent sexism and violence in teenage couple in 4th and 5th grade students from two public educational institutions in the district of San Juan de Lurigancho. In order to carry out this study, a sample of 305 male and female students in grades 4 and

5 in high school, aged 15 to 18 years, using the ambivalent sexism inventory of Glick and Fiske (1996) and adapted by Cruz, Zempoaltecatl and Correa (2005), and the inventory of violence in adolescent couple relationships of Wolfe and Wekerle (1999) adapted by Villena (2016). Spearman's Rho correlation coefficient was used to find the relationship between variables and dimensions, since values below 0.05 ( $p < 0.05$ ) were found in both variables. The results obtained were that the variable ambivalent sexism is not correlated with violence in adolescent couple ( $p > 0.05$ ).

Keywords: ambivalent sexism, violence committed, adolescents.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad el tema acerca de la violencia de género ha causado mayor relevancia en nuestra sociedad. Debido a esta problemática, es de suma importancia profundizar en el conocimiento de las causas que pueden estar interviniendo en ella. Uno de los componentes asociados al tema de violencia de género ha sido el sexismo, ya que se ha observado que aquellas personas que tienen esquemas rígidos sobre los roles de género, suelen tener mayor condescendencia a la violencia de género (Rodríguez, Lameiras, Faílde y Carrera, 2009).

Asimismo, en los últimos años se ha observado que los medios de comunicación han ido transmitiendo de formas diferentes el tema acerca de la violencia en el noviazgo, siendo esta problemática una de las causas principales para diferentes movimientos actuales con el fin de defender el derecho a la no violencia de género.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), en las tasaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer, menciona que aproximadamente el 35% de las mujeres del mundo experimentan actos de violencia, ya sea de parte de la pareja u otra persona, en algún momento de sus vidas, estas estadísticas evidencian que la violencia contra la mujer es una problemática de salud mundial de proporciones epidémicas.

En Ecuador, el Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2014), ha registrado que 1 de cada 4 mujeres violentadas por su pareja, son adolescentes de entre 15 y 19 años, sea por parte de novios o enamorados, esposos o convivientes; ya que en Ecuador el 27% de mujeres se casan en edades comprendidas entre los 12 y 20 años.

Según el Centro de Investigación y Desarrollo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2002) analizaron el rol de la pobreza en la prevalencia de la violencia y llegaron a la conclusión que si bien la escasez de recursos económicos no es un factor desencadenante, puede transformarse en una razón de desventaja. Al parecer la educación del hombre se encontraría inversamente relacionada tanto a episodios de violencia física como psicológica.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2011), refiere que hay evidencias que las mujeres son las principales víctimas de violencia a comparación de los hombres, a su vez que los agresores suelen “construir su identidad masculina ligada al ejercicio de la autoridad sobre las mujeres basado en una supuesta superioridad, ejerciendo violencia contra ellas cuando siente que esta autoridad es cuestionada”.

De igual modo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2009), menciona que “el predominio actual de sufrir violencia psicológica llegó al 27.6% de personas entrevistadas; por sexo representó el 35.8% entre las mujeres, mientras que entre los varones fue de 19,2%. Entre los distritos, la prevalencia de la violencia psicológica fue mayor en Puno y en segundo lugar el distrito de San Juan de Lurigancho”.

Estrada (2015), refiere que de todos los casos atendidos por violencia familiar y sexual en los Centros de Emergencia Mujer del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, el 87 % representa a las agresiones en contra de las mujeres (niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y ancianas), siendo notablemente mayor que las que afectó a los varones la cual representa al 13 % de casos atendidos.

En relación a lo antes mencionado y en el contexto de las intervenciones psicosociales en el tema de violencia de género, cabe destacar la importancia de la investigación sobre sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas para determinar si existe relación entre ambos, ya que se evidencian agresiones verbales y físicas de varones hacia mujeres, indicando que lo realizaron porque es “algo normal” o es un “trato común” entre ellos; y esto se visibiliza haciendo uso del modelo de diagnóstico, pronóstico y control.

Es decir, es importante preguntarse si ¿el sexismo ambivalente está relacionada con la violencia cometida en la relación de pareja adolescente?

### **Sexismo Ambivalente**

Expósito, Moya y Glick (1988) consideran al sexismo como “toda valoración (en las áreas afectiva, cognitiva y conductual) que se realice a una persona desde la categoría sexual biológica, siendo negativa o positiva, y tanto si se refiere al hombre como a la mujer”; sin embargo, la teoría del sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996) plantea que los comportamientos sexistas están marcados por una ambivalencia y no por una aversión hacia la mujer, en donde tanto las actitudes hostiles como las benévolas hacia la mujer son parte de un mismo mecanismo que conserva la estructura de dominio masculino. Mientras que las actitudes benévolas asignan a la mujer el papel de “maravillosas pero débiles”.

Glick y Fiske (1996), refieren que el sexismo, tradicionalmente, es conceptualizado como un reflejo de la hostilidad hacia las mujeres pero excluyen una apariencia significativa del sexismo que son las actitudes positivas hacia las mujeres que normalmente suelen ir en relación con una visión negativa hacia las mujeres. Asimismo, refieren que sexismo ambivalente es el conjunto de dos elementos antagónicos, que son la consecuencia de la aproximación y evitación que caracteriza a hombres y mujeres.

El sexismo hostil o viejo sexismo, se puede definir como prejuicio o antipatía hacia las mujeres, mientras que sexismo benevolente o neosexismo es un conjunto de



actitudes sexistas, pero con un tono afectivo positivo hacia las mujeres (Glick y Fiske, 1996).

Glick y Fiske (1996) sugieren que el sexismo hostil y el benevolente giran en torno al poder social, identidad de género y sexualidad, es por ello que proponen tres componentes que son: el paternalismo, diferenciación de género y heterosexualidad; lo cual reflejan un conjunto de creencias en las que la ambivalencia a las mujeres es innato, puesto que contiene hostilidad y benevolencia, a su vez justifica las condiciones sociales y biológicas que caracterizan las relaciones entre ambos sexos.

Paternalismo: lo definen como la forma que un padre actúa con sus hijos, por momentos se muestra afectuoso y protector, y por el otro se muestra autoritario.

Diferenciación de género: por un lado se presenta como una justificación sobre el poder jerárquico masculino, mientras que por el otro son conscientes del poder de vínculo que existe con las mujeres, lo cual los hace depender de ellas.

Heterosexualidad: consideran que la motivación sexual de los hombres hacia las mujeres puede estar ligado a un deseo de proximidad, mientras que por otro lado consideran que las mujeres tienen el poder de satisfacer el deseo de los hombres, por medio de la sexualidad. (Glick y Fiske, 1996)

Según Rottenbacher (2010), los varones tienen mucho más interés en conservar actitudes de sexismo ambivalente, ya que a través de ello permanece una cultura patriarcal, con la continuidad y expansión de roles de género tradicionales. Asimismo, los hombres “defienden” su posición de poder o dominancia ya que se naturalizan roles que destacan la diferencia entre hombres y mujeres (Zubieta, Beramendi y Sosa, 2011).

### **Dimensiones teóricas**

Cruz, Zempoaltecatl y Correa (2005) El sexismo ambivalente es llamado así por la existencia una dimensión hostil y una benevolente.

Sexismo Hostil, está dividido por un conjunto de actitudes tradicionales de antipatías y prejuicio basados en la supuesta inferioridad del sexo opuesto. Estas actitudes son:

- Hostilidad heterosexual, son aquellas actitudes generadas en base a la creencia que las mujeres emplean la atracción sexual para manipular a los varones.
- Paternalismo dominante, la mujer es observada como inferior al hombre, por lo que necesita de la figura paternal.
- Diferenciación competitiva de género, creencias acerca de la capacidad del varón para dominar en lugares públicos, mientras que la mujer solo puede laborar en el hogar.

Sexismo Benevolente, es una percepción estereotipada y limitada a ciertos roles, a su vez, manifiesta un tono afectivo positivo. Las actitudes que componen el sexismo benevolente son:

- Paternalismo Protector, el cual genera creencias acerca de la debilidad física y emocional de la mujer, es por ello necesitan de un varón que las proteja.
- Diferenciación complementaria de género, considerar que la mujer tiene rasgos positivos que complementa a los varones.
- Intimidad heterosexual, creencias sobre que las relaciones heterosexuales son el espacio en que el varón puede tener una cercanía psicológica con la mujer.

### **Violencia cometida en la relación de pareja adolescente**

Según Wolfe y Wekerle (1999) hay tres teorías que pueden describir las dificultades en las relaciones de pareja. Dos de estas teorías son psicológicas y una de ellas es sociológica. La primera teoría es la del aprendizaje social, en la cual Bandura sostiene que la persona puede aprender a ser agresivo por medio de la observación e imitación de la conducta agresiva de otros. Lo cual hace alusión a la transferencia intergeneracional de la violencia, en otros términos lo que se observa en edades tempranas se suele repetir con frecuencia en la adultez. Fortaleciendo las ideas en las que demuestra tener vínculos sociales

donde existen hechos de violencia en el noviazgo, aumenta el riesgo de repetir el modelo sufriendo violencia en la relación de noviazgo (Citado por Villena, p12).

La segunda teoría es la del apego la cual describe que los niños forman esquemas mentales basándose en sus experiencias, es decir de las personas con las que se criaron, las cuales sirven para desarrollar sus relaciones interpersonales. Los autores especifican que estos estereotipos están conectados directamente con el tipo de pareja que eligen los adolescentes y jóvenes.

La tercera teoría se considera feminista donde se señala que las mujeres están sujetas a la desigualdad ante los hombres y la causa principal es la historia. Es decir trata de demostrar la desigualdad de género dándole poder al varón, responsabilizando a la mujer de cualquier acto de violencia hacia ella. Lo que conlleva a que los hombres sean competitivos, independientes, dominantes y agresivos todo lo contrario a las funciones feministas las cuales se centran a ser cooperativas, pasivas, complacientes y sumisas.

### **Componentes**

En base a los estudios de Sternberg y Barnes en 1989, se considera que los componentes son (citado por Pinto, 2008):

- a. La intimidad. Son las emociones o sentimientos que generan en la relación la cercanía, en donde se busca el bienestar, respeto, una adecuada comunicación y la valoración.
- b. La pasión. Es aquel componente en el cual la relación se basa en la intimidad, la búsqueda en la satisfacción sexual, el sentido de pertenencia y genera que los sentimientos crezcan en la pareja.
- c. Decisión o compromiso. Se basa en aquella disposición para poder aceptar y adaptarse a la pareja.

Según Villena (2016) se debe delimitar la línea que diferencia al noviazgo del enamoramiento, noviazgo es la vinculación y compromiso entre dos personas, implica estar y mantener una relación duradera, mientras que el enamoramiento

es el estado emocional en el que las personas en una relación de noviazgo se encuentran.

### **Violencia en la relación de pareja**

Wolfe y Wekerle (1999) refieren que la violencia en la relación de pareja adolescente es la tentativa de dominar, mandar y controlar a la pareja de forma psicológica, física o sexual, la cual causa daños. Asimismo, ellos consideran a la violencia en el noviazgo adolescente como una forma de interacción diferentes con el fin de resolver conflictos, sostener una relación o solo generar intimidad lo cual se singulariza por demasiada violencia aparente o trivial. Constituyendo tres tipos de violencia: violencia psicológica la cual consta de insultos, amenazas e intimidación, violencia física la que comprende de empujones, golpes, patadas, etc. Violencia sexual que se da por el acto sexual sin consentimiento.

Sugarman y Hotaling (1989) consideran que la violencia en la relación de pareja es la amenaza o uso de la fuerza física con el objetivo de provocar daño o dolor en la pareja (citado por Rubio, Carrasco, Javier y López, 2015).

Public Health agency of Canada (2006) definen a la violencia durante el noviazgo como toda agresión de tipo psíquico, físico o sexual, de uno de los miembros de una pareja sobre el otro dentro de una relación (citado por Rubio, Carrasco, Javier y López, 2015).

La revista Children's Safety Network (2012), refiere que la violencia en la relación de pareja adolescente es un modelo reiterativo de conductas controladoras manifestadas por uno de los miembros de la pareja sobre otro (citado por Rubio, Carrasco, Javier y López, 2015)

### **Ciclo de la violencia en la relación de pareja**

Según Aguilar (2010) considera que el ciclo de la violencia en la relación de pareja está dividido en tres fases:

Fase de acumulación de tensión la cual se determina por su gravedad y por el maltrato psicológico. En el que el varón suele avergonzarse a su pareja, mofándose de su comportamiento, como de su físico, ignorándola y corrigiéndola

ante los demás, dándole adjetivos menospreciativos, etc. La cual conlleva a la baja autoestima en la víctima, provocándole daño psicológico. A su vez en esta fase, algunas de las circunstancias no se observan episodios agudos de violencia, no obstante se establece un constante clima de maltrato.

La explosión del malestar origina el episodio agudo de violencia. Puede ser físicamente o de forma verbal. La violencia física es variable va de menor a mayor intensidad, es decir empieza por empujones, patas, bofetadas, generando un clima de angustia y temor en la vida de la víctima, la cual puede desencadenar en un homicidio. Asimismo, en su mayoría de veces el agresor suele obligar a la víctima a mantener relaciones sexuales con él. El periodo entre cada episodio agudo son cambiantes e impredecibles. Los ciclos de violencia llegan a ser diarios, y en otros casos no llegan a terminar en violencia física completamente.

El momento del arrepentimiento o luna de miel. El agresor suele pedir el perdón de su víctima manifestándose arrepentido, y mostrando afecto prometiendo que no sucederá nuevamente, es en ese momento en el que la víctima se pregunta y rememora vivencias amorosas en los que no era violentada llegando a la reconciliación, incluso muchas víctimas llegan a culpase por las agresiones justificando a su agresor.

### **Factores asociados a la violencia en la relación de pareja**

Rubio, Carrasco, Amor y López (2015) indican que existen muchas variables asociadas a la violencia en la relación de pareja, pero que resaltan 5 factores: demográficos, contextuales, familiares, relacionados con los iguales, psicológicos y conductuales, cognitivo. Dentro de los factores demográficos se encuentran la edad, género, estatus socioeconómico, grupo étnico y estrés. En las variables contextuales están la comunidad, colegio y lugar de residencia. En los factores familiares están: maltrato en la infancia y hábitos de crianza. En los componentes de la variable “relacionados con los iguales se encuentran la relaciones con personas de su edad pero que manifiestan conductas antisociales. Los factores de la variable psicológica y conductual son: problemas de conducta, conducta antisocial, ira y hostilidad, trastornos de personalidad, depresión, intento de

suicidio, problemas de autoestima, consumo de alcohol y drogas. Por último las variables del factor cognitivo son las atribuciones hostiles, actitudes y creencias.

Heise (1998) indica que existen cuatro factores o círculos que influyen en la persona que ejerce violencia hacia su pareja. El primer factor o círculo más íntimo representa los factores de la historia personal que cada individuo brinda para sus conductas y relaciones. El segundo factor o círculo es el microsistema, representa el inmediato contexto en el cual el abuso toma lugar frecuentemente en la familia o en otras relaciones sean íntimas o informales. El tercer nivel, el sistema externo, incluyen las instituciones y estructuras sociales, formal e informal, que encapsula al microsistema y aun al mundo laboral, vecinos y de grupos identificados. Finalmente el macrosistema que representa visión general y actitudes influenciadas por la cultura.

### **Tipos de violencia en la relación de pareja**

Wolfe y Wekerle (1999) consideran que hay cinco tipos de violencia que se manifiestan en las relaciones de pareja adolescente, las cuales son violencia física, violencia sexual, amenazas, violencia verbal – emocional y violencia relacional:

Violencia física, se considera a los golpes, empleados mediante el uso del cuerpo o de cualquier objeto, que cause daño al cuerpo de otra persona con el fin someter (Aguilar, 2010)

Violencia sexual, Es la manipulación y el control del cuerpo de la pareja para satisfacer sus necesidades o deseos sexuales, sin el consentimiento de la persona (Aguilar, 2010).

Amenazas, Es una conducta que reemplaza o antecede una desavenencia, en el cual se trata de manipular a la víctima por medio de humillaciones (Choynowski, 1997).

Violencia verbal – emocional, es cuando se emplean adjetivos menospreciativos, groserías, ridiculización, gritos y lenguaje vulgar acerca de otra persona (Aguilar, 2010).

Violencia relacional, son comportamientos agresivos que no causa oposición directa con la víctima, sino con el fin de dañar a la víctima por medio acusaciones sobre esta (Ramos, 2008).

## **MÉTODO**

### **Tipo de investigación y diseño de investigación**

La presente investigación es de diseño no experimental de corte transversal, puesto que el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de la variable, circunscribiéndonos a una observación de los fenómenos en su ambiente natural y recopilando los datos en un momento único (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El tipo de investigación es correlacional porque se estudiará la relación de dos o más variables (Hernández, et al. 2014).

### **Población y muestra**

La población está conformada por estudiantes de educación secundaria de dos instituciones públicas de San Juan de Lurigancho de los cuales se tomará la muestra de 305 estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

### **Variables**

10. Sexismo ambivalente: está conformado por dos dimensiones sexismo Hostil (Hostilidad heterosexual, Paternalismo dominante y Diferenciación competitiva de género) y Sexismo Benevolente (Paternalismo Protector, Diferenciación complementaria de género e Intimidación heterosexual).
11. Violencia cometida en la relación de pareja adolescente: está dividido por 5 dimensiones: Violencia física, violencia sexual, violencia verbal – emocional, amenazas, violencia relacional.

### **Instrumentos**

1. Inventario de sexismo ambivalente: El inventario de sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996, 1997), validada para población de la ciudad de México por Cruz et al. (2005), está conformada por 24 ítems dividiéndose en 2 factores: Sexismo hostil con 12 ítems y sexismo benevolente con 12 ítems. La opción de respuesta está en una escala tipo Likert, donde 1 =“Totalmente en desacuerdo”, 2=“En desacuerdo”, 3=“Indeciso”, 4=“De acuerdo” y 5 =

“Totalmente de acuerdo”.

2. Inventario de violencia en la relación de pareja adolescente: el inventario de violencia en la relación de pareja adolescente de Wolfe y Wekerle (1999), adaptado al Perú por Villena (2016), está conformado por 35 ítems dividiéndose por 5 dimensiones: Violencia física, violencia sexual, violencia verbal – emocional, amenazas, violencia relacional.

## RESULTADOS

Tabla 1  
*Correlación entre Sexismo ambivalente y Violencia cometida en la relación de pareja adolescente*

		Violencia cometida en la relación de pareja adolescente	
		Coeficiente de correlación	,055
Rho de Spearman	Sexismo	Sig. (bilateral)	,341
		N	305

En la tabla 1, se encontró que no hay relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente, por lo tanto se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula.

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El propósito de esta investigación fue determinar si existe relación entre el sexismo ambivalente y la violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de nivel secundario de colegios públicos de San Juan de Lurigancho. A continuación se discuten los principales resultados, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales y analizando de acuerdo al marco teórico que respalda el estudio.

Al analizar los resultados se encuentra que en cuanto a la hipótesis general, se encontró que no existe relación entre las variables sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente ( $p > 0.05$ ). Lo que indica



que el sexismo ambivalente no está asociado a la violencia cometida en la relación de pareja adolescente, es decir no toda aquella persona que ejerza violencia hacia su pareja es sexista.

Este hallazgo coincide con lo señalado por Soto (2012) en su investigación “Rol del sexismo ambivalente y de la transgresión de estereotipo de género en la atribución de culpa a mujeres víctimas de violencia de pareja” donde su objetivo fue determinar la relación entre sexismo ambivalente, estereotipos de género percibido y atribución de culpa a la víctima de violencia de pareja, llegando a la conclusión que ni el sexismo ambivalente ni el estereotipo de género percibido se relaciona con la atribución de culpa de la víctima de violencia de pareja

No obstante estos resultados difieren parcialmente de lo señalado por Carpintero y Rojas (2011), quienes en su investigación sobre “Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios”, puesto que indicaron que si existe relación entre sexismo y agresiones hacia la mujer, aunque remarcan que la intensidad de esta relación es baja, lo que indica que en la violencia de pareja existen otros factores además del sexismo que deben ser tomados en cuenta.

Así como lo señalan Rubio, Carrasco, Amor y López (2015) en su investigación en lo cual indican que existen muchas variables asociadas a la violencia en el noviazgo, pero que resaltan 5 factores: demográficos, contextuales, familiares, relacionados con los iguales, psicológicos y conductuales, cognitivo. Dentro de los factores demográficos se encuentran la edad, género, estatus socioeconómico, grupo étnico y estrés. En las variables contextuales están la comunidad, colegio y lugar de residencia. En los factores familiares están: maltrato en la infancia y hábitos de crianza. En los componentes de la variable “relacionados con los iguales se encuentran la relaciones con personas de su edad pero que manifiestan conductas antisociales. Los factores de la variable psicológica y conductual son: problemas de conducta, conducta antisocial, ira y hostilidad, trastornos de personalidad, depresión, intento de suicidio, problemas de autoestima, consumo de alcohol y drogas. Por último las variables del factor cognitivo son las atribuciones hostiles, actitudes y creencias.

Del mismo modo Heise (1998) indica que existen cuatro factores o círculos que influyen en la persona que ejerce violencia hacia su pareja. El primer factor o círculo más íntimo representa los factores de la historia personal que cada individuo brinda para sus conductas y relaciones. El segundo factor o círculo es el microsistema, representa el inmediato contexto en el cual el abuso toma lugar frecuentemente en la familia o en otras relaciones sean íntimas o informales. El tercer nivel, el sistema externo, incluyen las instituciones y estructuras sociales, formal e informal, que encapsula al microsistema y aun al mundo laboral, vecinos y de grupos identificados. Finalmente el macrosistema que representa visión general y actitudes influenciadas por la cultura.

## REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2010). Amor y violencia en el noviazgo. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf)
- Amorós, C. (1991). Hacia una crítica de la razón patriarcal. Barcelona: Anthropos Editorial.
- Arenas, A. y Rojas, J. (2014). Detección de sexismo ambivalente en estudiantes de bachillerato mexicanos. *Psicología: Tercera época*, 33 (1), 137-166. Recuperado de <http://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/20.pdf>.
- Carpintero, E. y Rojas, J. (2011). Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(24). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122840004.pdf>
- Centro de Investigación y Desarrollo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2002). Factores asociados a la presencia de violencia hacia la mujer. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0560/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0560/Libro.pdf)
- Choynowki, H. (1997). Investigación sobre las agresiones en parejas. Recuperado de

[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/trejo\\_v\\_h/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf)

Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2014). La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres. Recuperado de [http://www.unicef.org/ecuador/Violencia\\_de\\_Gnero.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf)

Cruz, C., Zempoaltecatl, V. y Correa, F. (2005). Perfiles de sexismo en la ciudad de México: validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), 381-395. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29210212.pdf>.

Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., y Cuzcano, A. (2013). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 105-124. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6549/5816>.

Expósito, F., Moya, M. y Glick, P. (1988). Sexismo Ambivalente: medición y correlatos. Universidad de Granada. Recuperado de <http://www.uv.es/~friasnav/LecturaComp1.pdf>.

Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, C., y Navarro, C. (2006). Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: Determinantes sociodemográficos, familiares y formativos. *Anales de Psicología*, 22(2), 251-259. Recuperado de [http://www.um.es/analesps/v22/v22\\_2/10-22\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v22/v22_2/10-22_2.pdf).

Glick, P. y Fiske, S. (1996). The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado de

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.470.9865yrep=rep1ytype=pdf>.

Gonzales, A. (2011). Creencias sexistas en adolescentes. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-11-04307.pdf>.

Guillen, R. (2015). Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5395>

Heise, L. L. (1998). Violence against women: an integrated, ecological framework. *Violence against women*, 4(3), 262-290. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1077801298004003002>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Education.

Herrera, M. (2015). Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6177>

Hogg, M. y Vaughan, G. (2010). Psicología social. Madrid: Médica Panamericana.

Márquez, C. (2012). Guía del taller de Prevención de la Violencia en el Noviazgo. Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de <http://www.gentediversa.org.mx/documentos/noviazgoSeguro/GuiaPrevencionViolenciaNoviazgo.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2009). Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años. Recuperado de [http://www.mimp.gob.pe/files/mimp/direcciones/dgcvq/libro\\_mujeres\\_varones\\_15\\_a\\_59.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/mimp/direcciones/dgcvq/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf).

Moya, M. (2003). El análisis psicosocial del género. *Estudios de Psicología Social* (177-222). Madrid: UNED ediciones.

- OMS (2013). Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud. Ginebra: Organización Mundial de la salud.
- Paz, A. (2009). Las relaciones de amor a lo largo del ciclo vital: cambios generacionales. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España. Recuperado de [www.unav.edu/matrimonioyfamilia/.../33847\\_Andres\\_Transicion-abuela-2015.pdf](http://www.unav.edu/matrimonioyfamilia/.../33847_Andres_Transicion-abuela-2015.pdf)
- Pinto, B. (2008). Amor y personalidad en universitarios Aymaras del departamento de La Paz. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, La Paz, Bolivia. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/256793111\\_CONCEPTO\\_DE\\_AMOR\\_Y\\_PERSONALIDAD\\_EN\\_UNIVERSITARIOS\\_AYMARAS\\_DEL\\_DEPARTAMENTO\\_DE\\_LA\\_PAZ](https://www.researchgate.net/publication/256793111_CONCEPTO_DE_AMOR_Y_PERSONALIDAD_EN_UNIVERSITARIOS_AYMARAS_DEL_DEPARTAMENTO_DE_LA_PAZ)
- Ramos, M. (2008). Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España. Recuperado de [https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis\\_ramos.pdf](https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf)
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., & Carrera, M. (2015). Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, (02), 011-014. Recuperado de <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/234>
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Faílde, J. y Carrera, M. (2009). Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de cuestión. Summa Psicológica UST. 6 (2), 131-142. Recuperado de <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=3113480>
- Rottenbacher, J.M. (2010). Sexismo ambivalente, paternalismo masculino e ideología política en adultos jóvenes de la ciudad de Lima. Pensamiento Psicológico, 7 (14), 9-18. Recuperado de <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/3265065.pdf>.

- Rubio, F., Carrasco, M., Amor, J., y López, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(1), 47-56. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000082>
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. Á., Amor, P. J., & López-González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(1), 47-56. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000082>
- Sanchez, H. y Reyes, C. (2015) *Metodología de la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth S.R.L
- Sau, V. (2000). *Diccionario ideológico feminista*. Barcelona: Icaria Editorial.
- Soto, A. (2012). Rol del sexismo ambivalente y de la transgresión de estereotipo de género en la atribución de culpa a mujeres víctimas de violencia de pareja. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/798/79825836014/>
- Villena, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/245>
- Wolfe, D & Wekerle, C. (1999) Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives *Clinical Psychology Review*, 26 (4) 435-456