



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en  
estudiantes de 3 años en la I. E N° 80848, Huanchaco

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Alata Lazaro Fiorella Jaqueline ([orcid.org/0000-0001-8153-313X](https://orcid.org/0000-0001-8153-313X))

Ibañez Choton, Milagros Katherine ([orcid.org/0000-0002-9627-166X](https://orcid.org/0000-0002-9627-166X))

**ASESORA:**

Dra. Novoa Seminario Militza ([orcid.org/0000-0002-5456-9003](https://orcid.org/0000-0002-5456-9003))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A nuestros familiares, quienes a lo largo de  
toda nuestra vida nos ha apoyado  
y motivado en nuestra formación académica,  
creyeron en nosotras en todo momento  
y fueron pacientes durante todo este tiempo.

A nuestras profesoras, a quienes les debemos  
gran parte de nuestros conocimientos,  
gracias a su paciencia y enseñanza.

Las autoras

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por guiarnos y

darnos la fortaleza para seguir adelante.

A nuestros familiares por su comprensión

y estímulo constante,

su apoyo incondicional a lo largo

de nuestros estudios.

Y a todas las personas que nos apoyaron

en la finalización de este trabajo.

Las autoras

## Índice de Contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Indice de Contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III.METODOLOGÍA .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV.RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	26
VI. CONCLUSIONES .....	30
VII.RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

## Índice de tablas

<i>Tabla 1</i>	<i>Población de alumnos del nivel inicial de la I.E. 80848.....</i>	<i>14</i>
<i>Tabla 2</i>	<i>Muestra del alumnado de 3 años de la “I.E 80848.....</i>	<i>15</i>
<i>Tabla 3</i>	<i>Fiabilidad según Alpha de Cronbach: Habilidades sociales.....</i>	<i>16</i>
<i>Tabla 4</i>	<i>Resultados de la VD: Habilidades Sociales. ....</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 5</i>	<i>Resultados de la D1: Habilidades básicas de interacción.....</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 6</i>	<i>Resultados de la D2: Habilidades para hacer amigos.....</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 7</i>	<i>Resultados de la D3: Habilidades para las conversaciones.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 8</i>	<i>Resultados de la D4: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos. ....</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 9</i>	<i>Resultados de la D5: Habilidades para la solución de problemas interpersonales.....</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 10</i>	<i>Resultados de la D6: Habilidades para relacionarse con adultos. .</i>	<i>25</i>

## Resumen

La presente investigación titulada juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de 3 años en la institución educativa n°80848, Huanchaco 2022. Cuyo objetivo general fue establecer los efectos de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 80848. El estudio investigativo fue del tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. Su población estuvo conformada por 69 alumnos de educación inicial y la muestra de estudio con 20 niños. Las técnicas utilizadas fueron el análisis de datos y la observación, como instrumento se elaboró un cuestionario. El resultado obtenido en el pre test fue que el 60 % se encontraba en un nivel inicial, posteriormente a la aplicación del post test, el 95% que lograron desarrollar sus habilidades sociales con sus pares, Se concluyó que los efectos de los juegos cooperativos, en el nivel de las habilidades sociales en los niños son positivos esto se evidenció en los resultados del pre test y la diferencia que se obtuvo en el post test en donde se destacó la importancia de los diversos juegos y su ayuda en el desarrollo del niño.

**Palabras clave:** juegos cooperativos, habilidades sociales, niños, educación inicial.

## **Abstract**

The present investigation entitled cooperative games to develop social skills in 3-year-old students in the educational institution n ° 80848, Huanchaco 2022. Whose general objective was to establish the effects of cooperative games in the development of social skills of children of 3 years of the educational institution n° 80848. The investigative study was of the applied type, with a quantitative approach and pre-experimental design. Its population consisted of 69 initial education students and the study sample with 20 children. The techniques used were data analysis and observation, as an instrument a questionnaire was developed. The result obtained in the pre-test was that 60% were at an initial level, after the application of the post-test, 95% managed to develop their social skills with their peers. It was concluded that the effects of cooperative games, At the level of social skills in children, they are positive, this was evidenced in the results of the pre-test and the difference obtained in the post-test, where the importance of the various games and their help in the development of the child was highlighted.

**Keywords:** cooperative games, social skills, children, first stage of education

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el juego se ha percibido como un pasatiempo de crucial importancia para los niños en su crecimiento, y también se tiene en cuenta como un área que les permite entrar en una relación interpersonal, ayudando que los que no logran establecer relaciones sociales con desenvoltura; esas características principalmente se perciben en la edad tres años en donde influye mucho la etapa del egocentrismo.

A nivel mundial seguimos en un egocentrismo profundo en el que los humanos buscan su beneficio personal, cumpliendo el factor de la competencia con el otro, cumpliendo el punto de la oposición con la alternativa. Sabemos que las personas somos seres sociables por naturaleza, ahora no entendimos hasta qué punto somos capaces de resistir la competitividad, hecho de esto, aumentan algunos problemas intelectuales junto con el aislamiento, la tensión, la agresión, la intolerancia, la ruptura de valores, entre otros.

Según Valiente et al. (2021), en unos de sus artículos mencionaron que los seres humanos desarrollan competencias sociales, transmitiendo una serie de valores, costumbres y tradiciones de una persona en relación con los demás. (p.22).

Esta transferencia de estilo de vida se ve perjudicada con el contexto social en el que vivimos debido a los medios de comunicación, delincuencia, y actos delictivos propios de la sociedad.

En este sentido, Powell (2018), manifestó que, al surgir esas actitudes antisociales, podemos hablar de una subcultura instructiva inadecuada y de un olvido de las relaciones sociales. Asimismo, Rodríguez (2019), afirmó que en las máximas localizaciones internacionales del sector nos encontramos en un mundo lleno de violencia, discriminación e intolerancia. (p.09)

Estos acontecimientos nos ofrecen indicadores de que hay una necesidad espectacular para desarrollar habilidades sociales en los niños.

A nivel nacional, hubo niños que sufrieron de maltrato y esto se evidenció través de su conducta por la pérdida de competencias sociales. Según Campos (2019), las entidades educativas priorizan lo cognitivo, dejando de lado lo esencial para los niños, que es el juego (p.25). Asimismo, la Unicef (2020), mencionó que las instituciones educativas no dan el real significado y el tiempo importante para que los pequeños vayan a jugar y desarrollen sus competencias sociales con sus compañeros. (p.13)

En la institución educativa N° 80848 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro se observó que una gran parte de alumnos de tres años tuvieron un inferior porcentaje respecto a las habilidades sociales, en los espacios del juego libre, recreo y en las actividades que se plantearon, se notó una barrera en la comunicación al interactuar interactivamente muestran un comportamiento inapropiado al jugar y no incluyen a los demás en actividades en conjunto.

Basándose en lo anterior, la investigación predominante formula el siguiente problema popular: ¿Qué efectos tiene los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Huanchaco, 2022?

La necesidad de presentar esta investigación surgió como una respuesta alternativa para potenciar las habilidades sociales a través del desarrollo de actividades de juegos cooperativos para que convivan en armonía entre todos. Se utilizó fórmulas, medios, destrezas o herramientas válidas y confiables que nos ayuden a conseguir productos que contribuyan a la indagación en educación y esforzarse por enriquecer las aportaciones de teóricos en el campo de la educación y contribuir a ello.

Por otra parte, Reyes (1993), manifestó que los juegos cooperativos construyen el pensamiento crítico y reflexivo en los niños y niñas. Además, permite el autocontrol de sus emociones incentivando una cultura de paz y armonía,

incrementando los valores que favorezcan la convivencia, la negociación, la coexistencia y la mediación. (p.168).

Según Caballo (2018), mencionó, el juego como mecanismo de socialización, es una de los componentes elementales para que de manera innata pueda asimilarse y de relacionarse con sus pares, lo que posibilita a los docentes que el infante pueda incorporarse y vincularse (p. 6).

Esto quiere decir que el juego fortaleció en los infantes sus habilidades sociales, el desarrollo de sus procedimientos intelectuales, la expresión de las emociones de sus comportamientos como la ira, la decepción, el enfado, el placer, la preocupación, etc., para percibir las dificultades de su conducta y de esa manera incrementar una convivencia armoniosa.

Además, presentó como objetivo general, establecer los efectos de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, Huanchaco 2022.

También se propuso como objetivos específicos identificar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848, Huanchaco 2022. De igual manera, aplicar talleres de juegos cooperativos, en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848 , Huanchaco 2022 y finalmente evaluar la eficacia del juego cooperativo, en las dimensiones de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848, Huanchaco 2022.

Finalmente, en el planteamiento de hipótesis se describió que los juegos cooperativos tienen efectos significativos sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de I. E N° 80848, Huanchaco 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En la mejora de la investigación, se realizó la búsqueda y el análisis de información relevante en el marco de estudio realizado; encontrándose diversos aportes que provienen de fuentes de alta confiabilidad, los cuales se caracterizaron desde sus contextos los más relevantes.

En el plano internacional se encontró una investigación de maestría con similares variables, Tello (2020) objetivo fue conocer la estimación del juego como herramienta para aumentar y reforzar las habilidades sociales en las relaciones que se da en la escuela. Por la cual, se realizó una guía de observación y una encuesta, en consecuencia, se concluyó que el juego y las habilidades sociales son técnicas vitales en la mejora socioemocional de los niños, donde se dio prioridad a rasgos como la empatía, la creencia, el debate que accede a una decisión suficientemente buena de los conflictos.

Por otro lado, Calderón et al. (2019), desarrolló su investigación en el marco de la educación teniendo su tema el objetivo de precisar la relación entre las variables escogidas de infantes, tuvo un método cuantitativo con un diseño no experimental. El patrón consistió en 80 jóvenes de preescolar, cuyo instrumento de evaluación fue el formulario de observaciones. Se concluyó, de acuerdo con el patrón de observación, que existió una relación entre las variables.

En este sentido se encontraron también algunos antecedentes nacionales como el de Preciado et.al. (2021), en su artículo cuya finalidad fue proponer las habilidades sociales en un jardín, el diseño que se aplicó es no experimental, para esto se utilizó la lista de cotejo como instrumento y su muestra de 50 alumnos de 3 años. La conclusión a la que se llegó con el artículo fueron que las estrategias a base de todo tipo de juegos tuvieron una mejora significativa la variable dependiente.

Además, Bocanegra (2021), desarrolló su investigación sobre el juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en infantes de 5 años de una institución de enseñanza para niños que cursan el nivel de inicial en la ciudad de Lima, cuyo

objetivo fue determinar la ocurrencia del juego cooperativo dentro del desarrollo de las capacidades sociales. Su método que utilizó fue descriptivo con una muestra de 15 alumnos. Concluyó que los jóvenes mostraron un buen impacto en cuanto al uso de las emociones, es decir que los juegos cooperativos tuvieron un efecto difuso como enfoque didáctico.

En cuanto a Alvarado et al. (2018) trabajo de investigación en Guayaquil-Ecuador, orientada al diseño de un itinerario. Además es del tipo cuali cuantitativa de diseño no experimental transaccional, la selección de su muestra es de conveniencia. Sus técnicas fueron la observación y la encuesta. Arrojo como resultados que la elaboración de su manual para maestras es de vital importancia y ayuda.

Para López (2020), desarrolló su investigación sobre habilidades sociales mediante el juego en los niños del nivel de inicial. Cuyo objetivo fue fundamentar la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales; fue una investigación teórica. Concluyó que a través del juego fue mucho más posible aprender su internacionalidad interna mejorando si se aplica oportunamente.

Según Aguilar (2019), cuyo trabajo de investigación para optar su segunda especialización, se realizó en una I.E de la ciudad de Juliaca, donde su meta fue especificar como influye sus variables en niños de 5 años. Su muestrario se seleccionó con el método probabilístico de conveniencia y fue del tipo intencionado, teniendo como instrumento al cuestionario y la observación. Concluyó que su influencia fue relevante para los estudiantes.

Para Lama (2018) con su tesis para obtener el grado de maestría, realizado el colegio N°33070 de Huánuco. Donde se decide cual es la táctica que tienen los juegos en las destrezas de los infantes. Fue del tipo cuantitativo, con su diseño pre experimental. Se trabajo con la cantidad muestral de 28 estudiantes. Su resultado mostró un alto índice de 82% de déficit. Se concluyó que la diversión es importante para el crecimiento.

Tornero (2015) con su trabajo de investigación realizado en la I.E.I de Lima para medir la intención de los juegos. Cuyo enfoque fue cuantitativo del tipo aplicada, con su diseño cuasi experimental. La muestra se conformó con 44 menores en donde el instrumento aplicado fue la lista de cotejo. Se obtuvo como resultado que el plan propuesto mejoro las capacidades de los educandos.

Constantino (2021) en su tesis efectuada en la Institución Educativa Inicial de Ferreñafe, sugirió un proyecto centrado en la mejora de los niños en la I.E N° 323. El tipo de estudio fue descriptivo con su diseño no experimental, la muestra se conformó de 19 infantes y donde el cuestionario fue el instrumento aplicado. Sus resultados demostraron que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en un promedio regular. Por último, se concluyó que el proyecto formulado arrojó un producto favorable.

Julca (2021) presento su siguiente trabajo decretando el vínculo que existe entre sus variables en la I.E N° 171. En donde el tipo de investigación fue descriptiva no experimental con un nivel correlacional. Además de una lista de cotejo como su instrumento, el ejemplar se formó con 84 niños y se consiguió las siguientes conclusiones que si se evidencia un nexo entre las variables presentadas.

Lo que mencionó Ramos (2018) en su tesis de una I.E de Piura, para lograr su segunda especialización, donde busca disponer el valor que tiene sus variables y los niños. Su trabajo concluyó revelando que los juegos fomentan diversión muy importante en los niños.

Para Montalvo (2019) su investigación orientada a especificar cuál es la nivelación en los escolares de la Institución Educativa Publica en San Juan de Lurigancho. Su tipo de investigación fue no experimental. Se trabajó con 60 educandos del nivel inicial y el test como instrumento empleado. Por ultimo como resultado se obtuvo un nivel regular en el incremento de las destrezas de los menores.

También mencionamos a Trejo (2016) con su tesis en la I.E.I en una parroquia de Huaral, en donde mencionó principalmente, detallar la afinidad hallada entre las variables. Se elaboró con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, correlacional. La muestra estudiada formada por una cantidad de 100, así como su instrumento fue de una lista de cotejo. Se obtuvo como resultados que si se evidencia una unión entre las variables mencionadas.

Asimismo, se encontraron antecedentes a nivel local Castro (2019), que desarrolló su investigación semejante a nuestras variables de estudio dentro del rango de edad establecido.; cuyo objetivo fue determinar cuáles son los efectos que produce la aplicación. La muestra examinada consistió en 52 infantes de 4 años de edad, donde utilizó como instrumento un cuestionario. Concluyó que la aplicación tuvo una gran mejora en las dimensiones de las habilidades sociales, relacionadas con los sentimientos, en las cuestiones interpersonales y en las competencias fundamentales, en otras palabras, se evidenció la mejora social de los niños, el potencial para cumplir con las instrucciones, cooperar, esperar su turno, obedecer las directrices y compartir con los demás.

Ahora tenemos a Castro (2019) cuyo trabajo en la institución educativa de Trujillo, busca definir las consecuencias de la creación de su planteamiento en base a los juegos, su muestrario consistió en 52 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta como su único instrumento, los resultados demostraron que existe un alto porcentaje en el post test a diferencia del pre test. Finalmente se concluyó que su plan propuesto aumenta el progreso de las capacidades de los niños.

De igual manera a Cruz (2018), en su tesis para maestría hizo un estudio con un tema parecido en el mismo nivel de inicial en la ciudad de Huacho-Perú, este tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades sociales. La metodología utilizada fue del tipo aplicada; su muestra constituida por 90 estudiantes, la técnica que utilizaron fue la observación. Por último, se concluyó con esta investigación que existió un vínculo moderado entre los juegos cooperativos y las primeras habilidades sociales en párvulos.

Respecto al desarrollo de teorías y enfoques en donde la investigación se tiene como variable los juegos cooperativos; tuvo referente a Molaguero (2019), mencionó las más importantes teorías que apoyaron el juego cooperativo, como la teoría de Spencer en la que afirmó que los juegos cooperativos permitieron bajar los grados de potencia dentro de los deseos orgánicos fundamentales, que se acumulan y retienen con la ayuda de la sobrealimentación, y con el juego, las personas disminuyeron sus estadios de fuerza excedente acumulada. (p.45).

Por su parte Rauf & Bakar (2019), sugirió que el juego, además de proporcionar al niño deleite, momentos de distracción, estimula y activa elementos específicos del desarrollo evolutivo del ser humano, fue el escenario en donde el niño pudo practicar el deleite de desarrollar sus capacidades cognitivas, porque le permitió reconocer su entorno y aumentar su pensamiento para estimular el desarrollo motor del niño. (p.85)

Los juegos considerados muchas veces como entretenimiento importante para el crecimiento holístico de todos los seres en las dimensiones mentales, biológicas y sociales del hombre. Por lo que las personas ya somos seres programados debido que sus funciones tienen diferentes sistemas que ayudan a destacar la intervención constante de las dimensiones. Todo el mundo es social porque hay varias variables de intervención derivada del momento en el que se sitúa desarrollar una persona y gestionar sus relaciones con los demás. Para este investigador la primera escuela, a nivel social, es el núcleo de la familia, porque es el entorno en el que una persona pasa la mayor parte de su vida.

Velásquez (1992), expresó que los juegos cooperativos son esenciales para lograr los objetivos de los competidores y no permite incrementar conflictos entre sus compañeros. Un juego cooperativo es una recreación en la que no hay un ganador o un perdedor, fortaleciendo las relaciones del grupo y de las personas. (p.15).

Para Julca (2020), el juego cooperativo permitió desarrollar y controlar diferentes emociones sobre todo en el momento de respetar las reglas del juego; esto ayudo a que los niños y niñas aprendan a trabajar en equipo. (p.38)

Además, según Orlick (1988), los juegos cooperativos ayudaron a evolucionar en los niños la comunicación, el buen trato, la convivencia y el desarrollo de las habilidades de interacción social y, a través de ellos, los infantes aprendieron a compartir, a tener empatía, a implicarse aproximadamente en las emociones de los demás y a tener la capacidad de relacionarse con los otros. (p.76)

De igual forma como se desarrolló la variable de juegos cooperativos; la presente investigación toma como segunda variable a las habilidades sociales; el cual se basó e en la teoría de aprendizaje social de Bandura (1982), consideró que las habilidades sociales se desenvuelven en el contexto en el que se encuentra el niño, es decir se requiere que el niño se relacione con sus compañeros para aprender a convivir dentro de un grupo. (p.17)

Según Monjas (2003) seleccionó las dimensiones de la variable dependiente por habilidades que abarca básicas de interacción social, para hacer amistades, las conversaciones, relacionado con los sentimientos, emociones y las opiniones; solución de problemas interpersonales, relacionarse con los adultos.

Para Muñoz (2011) citado por Tapia (2019), mencionó que la teoría de Sigmund Freud ayuda al proceso de la socialización siendo un procedimiento en el cual las personas aprenden a controlar sus instintos antisociales innatos. (p. 16). Esto quiere decir que el juego cooperativo es un mecanismo para satisfacer los sueños y los impulsos y ayuda a los niños de forma totalmente precisa a triunfar sobre los posibles problemas que puedan aparecer.

Además, la teoría sociocultural de Vigotsky (1998); afirmó que cada uno de los niños se relaciona con los demás y se concibe como una habilidad social en lugar de biológica, en el que las habilidades sociales son el resultado final de la mejora cultural y contienen el uso de mediadores. (p.16).

Según Piaget (1945), afirmó que en el crecimiento de un individuo existe un procedimiento para su socialización y a la vez el juego accede a las correlaciones sociales llanas para su desenvolvimiento. (p.8).

La educación inicial posibilita las primeras interacciones; esto quiere decir, que aquí es donde se dio inicio a la vinculación del infante; esta vinculación es estimada como un propósito de la educación inicial. En ella se debe impulsar, originar y cimentar capacidades sociales en los infantes, acoplándose a distintos entornos.

Asimismo, Escajadillo (2017), asumió que las habilidades sociales no son innatas, sino que se van adquiriendo durante el tiempo y aprendizaje que se originaron en los infantes a lo largo de su niñez, estas habilidades son modeladas y les dan características personales en su manera de cómo interactúan en ubicaciones puntuales con distintos individuos., influenciados por las experiencias sociales en las que han crecido. (p.15)

Además, Gomez (2021), destacó que desde que nacen, los niños empiezan a vincularse con sus padres, con quienes nos comunicamos primero, luego en la escuela con las profesoras y compañeros, donde el juego es uno de los planeamientos para conseguir que el infante se adecue, interactúe, vincule con los seres humanos. Impulsando un ambiente en el que los infantes puedan mejorar su expresión verbal, física y desarrollar sus competencias sociales. (p.89)

Por otro lado, Salazar (2020), encontró que las habilidades sociales dirigen la mentalidad de la persona y que evolucionan durante nuestra existencia, lo que permite a una persona involucrarse asertivamente junto a sus pares concretar sus sentimientos, pensamientos, conductas, etc. En esta experiencia, hay que mencionar que las habilidades sociales tienen una importancia esencial para la adecuación de sus talentos y aprendizajes en los inicios de su vida se relaciona mejores consecuencias académicas y sociales. (p. 89).

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación:

El trabajo de investigación, fue de tipo aplicada. Según estudios de Hernández et al. (2014), Se caracterizó y a su vez pretendió resolver los conflictos específicos. Por lo tanto, se basó en la investigación regular para lograr este objetivo. Se dio la perspectiva que necesitó para despejar todas tus dudas y mejorar tus condiciones de vida (p.128).

Así mismo, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, Ñaupas, et al (2018), mencionó que se empleó el recojo de los documentos respondiendo a las interrogantes de investigación y se comprobó la hipótesis previamente elaborada, también dependió en el sondeo de variables e instrumentos de investigación, se utilizó el cálculo descriptivo e inferencial, en el régimen del cálculo y en el ensayo de la hipótesis (p.140).

##### Diseño de investigación:

El diseño de la presente investigación fue Pre Experimental, designado Pre test y post test para un único grupo. De acuerdo a Hernández (2014), un grupo recibió pruebas posteriores de estimulación, seguido de tratamiento y finalizó con pruebas posteriores a la estimulación (p. 141).

El cual presenta el siguiente esquema:

G O<sub>1</sub> -----X ----- O<sub>2</sub>

Donde:

G : abarcó los 20 estudiantes con el mismo intervalo de edad.

X : propuesta de talleres centrado en los juegos cooperativos.

O<sub>1</sub>: se analizó al inicio (pretest).

O<sub>2</sub>: se examinó al termino(postest)

### **3.2. Variables y operacionalización**

Rodríguez et al. (2021), mencionaron que las variables son sujetos inexactos con diferentes valores. Son propiedades de los objetos de indagación específicas, sus diversos rasgos fueron determinados por su estado de contorno espacial. (p.33).

Variable Independiente. Juegos cooperativos

#### **Definición conceptual**

Al respecto Reyes (1993), mencionó que el juego es un constituyente valioso en la existencia de los infantes. Por tanto, la praxis del juego cooperativo tuvo un efecto provechoso para el crecimiento del temperamento de los infantes y mejoró las relaciones socioemocionales y la cooperación grupal en el aula, demostrando una conciencia educativa hacia la promoción de comportamientos sociales (p.168).

#### **Definición operacional**

Los juegos cooperativos son aquellos que se realizó en grupos de varios o pocos integrantes en donde todos tuvieron como fin un mismo objetivo, aquí no existió ganador o perdedor solo la motivación de trabajar en camaradería.

#### **Indicadores**

Se divirtió en las actividades, respetando a sus compañeros; participó activamente en todas las actividades; socializó con todas las personas en las actividades.

#### **Escala de medición**

Se clasificó como una escala ordinal, Según Hernández (2014) no existe un orden establecido en su clase y lo que se mide principalmente son las características de un rango. (p. 214)

## **Variable Dependiente. Habilidades sociales**

### **Definición conceptual**

Para Caballo (2018), Las habilidades sociales en una persona implicó un desarrollo de comportamientos adecuados en su contexto interpersonal a través de la expresión de las emociones, actitudes, metas, críticas, de una forma apropiada la condición (p. 6).

### **Definición operacional**

Las habilidades sociales son aquellas aptitudes y habilidades que puede tener el ser humano para poder relacionarse con una gran diversidad de personas en su entorno, compartiendo vivencias, anhelos, opiniones, todo esto de forma adecuada.

### **Indicadores**

Expresó con asertividad en sus ideas; utilizó palabras adecuadas al relacionarse con los demás; inició un diálogo adecuado con sus compañeros; mantuvo una conversación de manera positiva; expresó sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades; controló sus emociones en todo momento; respetó las opiniones de sus compañeros en todo momento; pidió ayuda al adulto ante alguna situación problemática; se relacionó de manera asertiva con el adulto de su entorno; mostró respeto y amabilidad con el adulto durante todo el proceso de actividades.

### **Escala de medición**

Se clasificó como una escala nominal, como lo mencionó Hernández (2014) si existe un orden instaurado, desde lo más alto a lo más bajo y cuya simbología demuestra un nivel. (p. 215).

## **3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis**

### **Población**

Por lo que esta investigación cuyos participantes estuvieron determinados por los 69 niños del nivel inicial del centro educativo N° 80848 del distrito de Huanchaco, matriculados en el periodo 2022. Para Arias (2012), se refirió a la población como un conjunto reducido o interminable de elementos con características similares y de las cuales se dio la culminación con más capacidad en la investigación (p. 81).

### **Tabla 1**

*Población de alumnos del nivel inicial de la I.E. 80848*

<i>Nivel Inicial</i>	
Edad	N° Niños
3 años	20
4 años	25
5 años	24
Total	69

*Nota. Estudiantes matriculados en la I.E. 80848, periodo 2022.*

### **Criterios de inclusión**

Se incluyó a todos los aprendices niños como a niñas de 3 años de edad cumplidos que se sitúan en la base de datos y van con regularidad a la escuela.

### **Criterios de exclusión**

Se excluyó a los infantes de 4 y 5 años de edad por no pertenecer a la muestra de investigación.

### **Muestra**

Por ello la muestra se constituyó con alumnos de 3 años del centro educativo I.E N° 80848 “.

De este modo Arias (2012), definió a la muestra como un compuesto simbólico y limitado donde se separa de la población asequible. Es decir,

es aquella que por su dimensión y particularidad con rasgos similares a la de un grupo (p. 83).

## **Tabla 2**

*Muestra del alumnado de 3 años de la "I.E 80848, Huanchaco.*

<i>Aula de 3 años</i>	
Genero	N° Niños
niños	6
niñas	14
Total	20

*Nota. Lista oficial de estudiantes brindada por Dirección.*

## **Muestreo**

La investigación realizada fue de tipo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo a Hernández (2010) mencionó que es un método de muestreo, de esta manera las muestras se recolectan mediante un proceso que se asigna a todas las personas de la población. (p30)

## **Unidad de análisis**

Se realizó un análisis que abarcó a 20 infantes con un rango de edad de 3 años, entre ellos 14 niñas y 6 niños respectivamente Para Campbell et al. (1963), la unidad de análisis fue el sujeto primordial para analizar una unidad de estudio. (p34)

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

El análisis documental según Dulzaides et al. (2004), mencionó es el estudio de un documento, es una agrupación de procedimientos, trata de explicar y mostrar la documentación de manera ordenada.

La observación, según Zapata (2006), son procesos que utilizó los investigadores para observar inmediatamente el fenómeno en estudio,

esto trató de decir, se evitó realizar algún tipo de acción que permitió la manipulación (p. 145).

### **Instrumento**

El instrumento empleado fue el cuestionario, Yuni et al (2006), mencionaron que el cuestionario es una herramienta completamente estructurada, los encuestados continuaron con el mandato de las interrogantes eliminando la probabilidad de añadir otras respuestas a (p. 64-65).

Dicho instrumento estuvo constituido con 18 ítems y dividido en 6 grupos que las investigadoras denominó dimensiones, su escala valorativa es de inicio, proceso y logrado cuyo puntaje es del 1 al 3 respectivamente

### **Validez Y confiabilidad**

Para nuestro estudio, la validez del instrumento, se empleó el examen de alfa de Cronbach, no sugirió la expulsión de algún ítem; por otra parte, la efectividad del mecanismo es 8.03, aceptable.

La confiabilidad de las cifras se definió mediante la evaluación estadística del coeficiente de Alpha de Cronbach en donde se evidencio en la prueba piloto, cuyos resultados fueron:

**Tabla 3**

*Fiabilidad según Alpha de Cronbach: Habilidades sociales*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.803	18

*Nota. Resultados del programa estadísticos SPPP v.26*

Los datos obtenidos fueron validados a través del procesador SPSS versión 2026 con el alfa de Cronbach donde se obtiene una validez de 0.803 teniendo como resultados un valor elevado, según lo aplicado en la estadística de fiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

El trabajo de investigación se desarrolló a través de una valoración a un problema en base a los niños de educación inicial, donde se clasificó las variables a indagar, por eso se correspondió a realizar un informe de búsqueda, continuando con la estructura del enfoque cuantitativo dispuesto por la UCV, se decidió adecuar las herramientas y reunir los datos asegurando así la confiabilidad.

Además, se consultó a expertos para confirmar el escrito de cada punto propuestos en el trabajo y los resultados fueron discutidos con los autores del estudio con títulos de análisis semejantes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En este estudio se aplicó las reglas de preferencia centradas como el conteo y procesamiento de datos que permitió organizar los resultados de la prueba de acuerdo a la dimensión de la variable dependiente, los mencionados datos fueron reagrupados y recategorizados en los tres niveles establecidos en la baremación (en inicio, en proceso y logrado) para proceder a realizar el análisis estadístico.

Además, se utilizó un organigrama a través de las tablas y gráficos donde se distribuyeron las puntuaciones de los niños en pre y pos test, también se aplicó un análisis estadístico descriptivo para nivel de logro.

Por último, se interpretó los resultados expresando por escrito el significado de cada uno de los valores expresado en las tablas.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación tuvo como base ciertas convicciones y principios básicos como las normas Internacionales APA, de la Séptima Edición, se consideró utilizar referencias directas e indirectas en su estructura, además del turnitin aplicación empleado para su originalidad y a la vez ir disminuyendo la lista de semejanza con relación a otras investigaciones; el consentimiento informado, contempló el propósito de la investigación; la beneficencia, se puso en relevancia la necesidad de conocer la cultura organizacional y el clima institucional de los evaluados y la no maleficencia, se evitó algún tipo de maltrato psicológico o físico hacia los niños evaluados así como la autonomía, se observó en el llenado de los instrumentos propuestos el principio de confidencialidad, los individuos se desarrollaron de manera libre sin algún tipo de cohesión por último la justicia, se dirigió hacia los niños con respeto y estima.

#### **IV. RESULTADOS**

A continuación, se hace presente los resultados de la evaluación del pre y post test, cuyo instrumento fue aplicado a los estudiantes de 3 años de la I.E N° 80848 Huanchaco 2022, quedando representado en tablas de frecuencias y de porcentajes.

Así mismo también se puede observar los resultados del objetivo general:

**Tabla 4***Resultados de la VD: Habilidades Sociales.*

Rango	Calificación	VD: Habilidades Sociales			
		Pre test		Post test	
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
0-56	Inicio	12	60%	0	0%
57-78	Proceso	8	40%	1	5%
79-100	Logrado	0	0%	19	95%
	Total	20	100%	20	100%

*Nota.* Procesamiento de datos del pre test y post test.**Interpretación:**

En la tabla N°4, se observa que en el pre test el 60,0% de los niños y niñas estaban en nivel en inicio, y el 40,0% en proceso, en comparación del post test donde ninguno de ellos se encuentra en el nivel de inicio, con un 0% (0), mientras tanto el 5% (1) aún le dificulta interactuar, finalmente el 95% (19) lograron desarrollar su relación con sus pares

Este es el resultado del primer objetivo específico:

**Tabla 5***Resultados de la D1: Habilidades básicas de interacción*

Rango	Calificación	D1: Habilidades básicas de interacción	
		Pre test	Post test

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
0-56	Inicio	9	45%	0	0%
57-78	Proceso	11	55%	4	20%
79-100	Logrado	0	0%	16	80%
Total		20	100%	20	100%

*Nota.* Aplicación del pre y post test.

**Interpretación:**

En la tabla N°5, se evidencia, en el pre test el 45,0% de los niños estaban en nivel en inicio, y el 55,0% en proceso, a diferencia del post test donde el 0% (0) de ellos, es decir nadie se mantiene en ese nivel, solo el 20% (4) tienen inconvenientes y un 80% (16) alcanzo socializar adecuadamente.

Por otro lado, este es el resultado de del segundo objetivo específico:

**Tabla 6**

*Resultados de la D2: Habilidades para hacer amigos*

Rango	Calificación	D2: Habilidades para hacer amigos	
		Pre test	Post test

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
0-56	Inicio	9	45%	0	0%
57-78	Proceso	11	55%	2	10%
79-100	Logrado	0	0%	18	90%
Total		20	100%	20	100%

*Nota.* Aplicación del pre y post test.

### **Interpretación:**

En la tabla N°6, se constató en el pre test el 45,0% de los niños estaban en nivel en inicio, y el 55,0% en proceso, a comparación del post test donde un 0% (0) de niños, ya no continúan en un nivel bajo, el 10% (2) tienen algún obstáculo para formar amistades y un 90% (18) pueden crear vínculos de amistad fácilmente.

Y finalmente tenemos el tercer objetivo específico:

### **Tabla 7**

*Resultados de la D3: Habilidades para las conversaciones*

Rango	Calificación	D3: Habilidades para las conversaciones	
		Pre test	Post test

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
0-56	Inicio	12	60%	0	0%
57-78	Proceso	8	40%	2	10%
79-100	Logrado	0	0%	18	90%
Total		20	100%	20	100%

*Nota.* Aplicación de pre y post test.

**Interpretación:**

En la tabla N°7, se refleja, a los infantes con un pre test del 60,0% de los niños estaban en nivel en inicio, y el 40,0% en proceso, en comparación, con un 0% (0) no prevalecen en el nivel de inicio, por lo tanto, el 10% (2) tiene problemas para dialogar con otros, un 90% (18) lo desarrollaron con éxito.

**Tabla 8**

*Resultados de la D4: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.*

Rango	Calificación	D4: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos			
		Pre test		Post test	
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
0-56	Inicio	7	35%	0	0%
57-78	Proceso	13	65%	1	5%
79-100	Logrado	0	0%	19	95%
	Total	20	100%	20	100%

*Nota.* Aplicación del pre y post test.

**Interpretación:**

En la tabla N°8, en el pre test el 65,0% de los estaban en nivel en inicio, y el 35,0% en proceso, a comparación del post test donde ya no siguen con un nivel bajo de 0% (0), el 5% (1) aún tienen algún tipo de conflicto y el 95% (19) expresan correctamente lo que sienten.

**Tabla 9**

*Resultados de la D5: Habilidades para la solución de problemas interpersonales*

Rango	Calificación	D5: Habilidades para la solución de problemas interpersonales			
		Pre test		Post test	
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
0-56	Inicio	13	65%	0	0%
57-78	Proceso	7	35%	4	20%
79-100	Logrado	0	0%	16	80%
	Total	20	100%	20	100%

*Nota.* Resultados de pre y post test.

**Interpretación:**

En la tabla N°9, los aprendices en el pre test el 65,0% de los niños estaban en nivel en inicio, y el 35,0% en proceso, posteriormente en el post test 0% (0) de ellos ya no perduran en el nivel de inicio, el 20% (4) le ocasiona contrariedad resolver conflictos, por otra parte, el 80% (16) mejoraron sus habilidades para llegar a acuerdos con otras personas.

**Tabla 10**

*Resultados de la D6: Habilidades para relacionarse con adultos.*

Rango	Calificación	D6: Habilidades relacionarse con adultos			
		Pre test		Post test	
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
0-56	Inicio	11	55%	0	0%
57-78	Proceso	9	45%	1	5%
79-100	Logrado	0	0%	19	95%
	Total	20	100%	20	100%

*Nota.* Resultados de pre y post test.

**Interpretación:**

En la tabla N°10, se contempló en el pre test en el pre test, el 55,0% de los niños estaban en nivel en inicio, y el 45,0% en proceso, en comparación del post test que el el 0% (0) de los educandos no oscilan en el nivel más bajo, el 5% (1) aún le ocasiona cierta timidez, por ultimo un 95% (19) su relación con sus mayores mejoró considerablemente.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación ha sido procesada obteniendo los resultados por el cual tenemos estos debates:

El estudio que se planteo tiene como objetivo establecer los efectos de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, Huanchaco 2022; se debe mencionar un aspecto importante lo cual tiene que ver con la programación de las sesiones las cuales al ser revisadas se evidencio la poca o escasa de juegos por ello motivo a realizar los talleres para que los infantes puedan un momento divertido, colaborando en grupo así poco a poco iniciar y fortalecer aquellas habilidades sociales.

La maestra de la I.E mencionó que es importante que se desarrollen las habilidades blandas que las duras, destacando que siempre uno debe predominar o estar proporcionales para que integralmente el niño sea estimulado , realmente eso sería lo ideal no obstante se da mayor valor a lo intelectual, por ello confirmamos lo que Campos (2019); las entidades educativas priorizan lo cognitivo, dejando de lado lo esencial para los niños, que es el juego como medio para fortalecer las amistades, basándose solo en actividades netamente cognitivas.

Estos resultados se contrastan con algunos autores como como la teoría de Spencer en la que afirmó que los juegos cooperativos permiten bajar los grados de potencia dentro de los deseos orgánicos fundamentales, que se acumulan y retienen con la ayuda de la sobrealimentación, y con el juego, las personas disminuyen sus estadios de fuerza excedente acumulada. (p.45)

Para Gómez (2017) en donde se expresó que el juego cooperativo tiene una importancia en la mejora de las habilidades sociales pues facilita una colaboración entre los estudiantes y a una interacción saludable entre las personas.

Así también lo mencionado por nos dice Rauf & Bakar (2019), sugirió que el juego, además de proporcionar al niño deleite y momentos de distracción, es un interés que estimula y activa elementos específicos del desarrollo evolutivo del ser

humano. Es el escenario donde el niño puede practicar el deleite de desarrollar sus capacidades cognitivas, porque le permite reconocer su entorno y aumentar su pensamiento para estimular el desarrollo motor del niño. (p.85).

La variable de estudio, en la primera dimensión, lo obtenido luego de la aplicación indico que en la tabla N°5 en la dimensión habilidades sociales básicas los niños tienen un alto porcentaje, el 55%, se localizan a un nivel de proceso, el 45% en inicio, por ultimo un 0% en logrado. A comparación del post test, donde el mayor porcentaje de 80% estaba en logrado, el 20% en proceso y por ultimo 0% en inicio. Por lo que igual que Monjas (2000) en su investigación demuestra que la práctica de juegos lleva aun desarrollo favorable a las habilidades sociales en el post test que aplicaron; como se pudo evidenciar en los resultados hallados en las situaciones que los niños y niñas han ido entablando relaciones a fin que todos formen un solo conjunto, Asimismo Carrascosa et al.(1999) menciona que, en cuestión en educación ayuda a construir una interacción social sólida y puedan constituir esos conocimientos en el transcurso de su vida.

Para la segunda dimensión, el pre test muestra que el mayor porcentaje es de un 55%, de alumnos que se encuentran en el nivel de proceso, el 45% en el nivel inicio y por ultimo un 0% en el nivel de logrado. A comparación del post test que el nivel de inicio tiene un mayor porcentaje con un 90%, en proceso se encuentra con un 10% e inicio con 0%. Por ese motivo concordamos en que existe indicios en donde los niños tienen la capacidad para relacionarse con amigos, Escajadillo (2017), asumió que las habilidades sociales no son innatas, sino que se van adquiriendo durante el tiempo y aprendizaje que se originaron en los infantes a lo largo de su niñez, y estas habilidades son modeladas y les dan características personales en su manera de cómo interactúan en ubicaciones puntuales con distintos individuos., influenciados por las experiencias sociales en las que han crecido. (p.15) y enfocándose a la realidad es verdad que con el paso del tiempo las habilidades sociales de los menores de edad van creciendo y nadie nace sabiendo relacionarse evidenciándose en aula, se observó que algunos niños si se relacionan mejor que otros.

Por otro lado, en cuanto en la tercera dimensión, se observó que los menores de edad, el 60% se encuentra en un nivel de inicio y el 40% restantes de esta en un

nivel de proceso, A comparación del post test ,donde el 90% de los infantes destacaron en un nivel de logrado, el restante con 10% en proceso y 0% en inicio, Cruz (2018), en su tesis para maestría observo la dificultad que tienen los niños al establecer relaciones intrapersonales, necesarias hoy en día para tener un mejor y completo desarrollo como estudiante y persona tal como lo mencionó Salazar (2020), encontró que las habilidades sociales dirigen la mentalidad de la persona y que evolucionan durante nuestra existencia, lo que permite a una persona involucrarse asertivamente junto a sus pares y concretar sus sentimientos, pensamientos, conductas, etc. En esta experiencia, hay que mencionar que las habilidades sociales tienen una importancia esencial para la adecuación de sus talentos y aprendizajes en los inicios de su vida se relaciona mejores consecuencias académicas y sociales. (p. 89).

Para ello es esencial recalcar que el juego cooperativo permite realizar una actividad donde cada niño manifiesta sus habilidades que beneficien una sola meta entre todos los niños de manera conjunta, favoreciendo su acomodación en distintas situaciones dadas en el colegio, familia, compañeros, etc.

Según Velasco (2017), manifestó en un estudio que el juego cooperativo es un medio conveniente fomentar un crecimiento en sus habilidades sociales en los alumnos, para ello se debe poner en desarrollo también valores que ayuden a una mejor convivencia y relación entre todos.

Para la cuarta dimensión, se apreció que se desarrolló en base a los juegos cooperativos, debido a que es de un 65%, de alumnos se ubicaron en un nivel de proceso, el 35% en inicio y por ultimo un 0% en logrado. A comparación del post test que el 95% se evidenció con un nivel de logrado, el 5% en proceso y en inicio con el 0%;por ello es que afirmamos lo que mencionó Caballo (2018), Las habilidades sociales en una persona implicó un desarrollo de comportamientos adecuados en su contexto interpersonal a través de la expresión de las emociones, actitudes, metas, críticas, de una forma apropiada la condición, por otro lado los juegos cooperativos para Julca (2020), permite desarrollar y controlar diferentes emociones sobre todo la cólera al respetar las reglas del juego; esto ayudará a que los menores a ayuden en equipo. (p.38)

En la quinta dimensión, tenemos un mayor porcentaje en es de un 65%, de niños que se encuentran en el nivel de inicio, el 35% en el nivel proceso y por ultimo un 0% en logrado, A comparación del post test donde el 80% de los niños demostró encontrarse en un nivel alto de logrado, seguido de proceso con el 20% y un 0% en inicio, por tal motivo estamos de acuerdo con Borja (2017) mencionó que las aplicaciones de talleres de juegos cooperativos beneficiarían a los niños a mejorar sus habilidades constituidas en todas sus dimensiones.

Para la última dimensión, según los resultados del pre test el 55%, de los infantes se encuentran en el nivel de inicio, el 45% en el nivel proceso y por ultimo un 0% se encuentran en logrado, A comparación del post test que arrojó un 95% de logrado, el 5% en proceso y 0% en inicio. En este sentido son importantes los juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales Orlick (1988), los juegos cooperativos ayudan a evolucionar en los niños la comunicación, el buen trato, la convivencia y el desarrollo de las habilidades de interacción social. Todo esto nos demuestra que el taller con juegos cooperativos se debe potenciar dentro de las instituciones educativas por que se demostró que contribuye la variable de estudio , a los beneficiados dentro o fuera del aula, sea con otros infantes y con adultos.

Entre varios autores, resaltamos lo que menciona Canchila (citado por Herrera,2015) el tipo de juego que se hace entre dos o más personas, que no busca competición entre los participantes, sino más bien un objetivo en general dándoles una experiencia o aprendizaje, son estos juegos los que fomentan una práctica de valores, asimismo el trabajo en conjunto encima de las metas personales, postura que produce una unión en el grupo. En relación con eso se recalca que todo eso le puede lograr mientras los niños se divierten a través de los juegos que se aplican, además de los niños se convierten en personas con buenas conductas y que están en armonía con otros.

## VI. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta al objetivo general y los específicos que se presentaron al inicio del proyecto, se analizaron los resultados por lo que tenemos lo siguiente:

1. Los resultados obtenidos en esta fase inicial del pre test demuestran que los niños presentan dificultad en sus habilidades sociales, teniendo como mayor porcentaje el 60 % de los alumnos se encontraron en un nivel inicial considerada para las investigadoras como un porcentaje bajo, así mismo el 40% de menores se encontraron en el nivel de proceso, menos de la mitad de los niños tienen la ligera capacidad de desarrollar sus habilidades sociales.
2. Los juegos cooperativos tuvieron un efecto en el nivel de las habilidades sociales, ya que se demostró que los niños durante el pre test se encontraban en inicio con un 60% un porcentaje muy alto con un nivel bajo y solo un 40% en proceso, después del post test este resultado cambió con un 0.5 % en proceso y el 95% se encuentran en el nivel de logrado.
3. Las quince actividades se lograron aplicar efectivamente, teniendo resultados positivos esto se evidenció en el desarrollo de todas las dimensiones que se propuso, demostrando la importancia y el beneficio de la aplicación de los juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales.
4. Los juegos cooperativos son efectivos en todas las dimensiones de las habilidades sociales, demostrando que el 95% de los niños tienen un nivel de logrado y el solo 5 % en proceso

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la docente del nivel inicial, integrar dentro de su programación curricular más talleres de juegos que permitan a los niños a sociabilizar y no solo enfocarse en juegos netamente para su desarrollo cognitivo.

El alto porcentaje que se evidenció antes de realizar la propuesta con los alumnos, requiere que se de la importancia necesaria por parte de la maestra de aula realizando también un diagnóstico previo, una evaluación y un seguimiento para poder identificar las dificultades que tienen los estudiantes en base a sus habilidades sociales.

El logro que pudieron alcanzar los infantes después de realizar los todos los talleres demuestra la necesidad que debe tener la profesora para incentivar e inculcar a los escolares el valor que tiene el poder trabajar en equipo y de forma divertida para lograr las metas.

Por último los talleres desarrollados fueron previamente diseñados para poder realizar la presente tesis, por lo tanto es un pequeño aporte de parte de las investigadoras, es por eso que también se recomienda la creatividad de la maestra para poder integrar una amplia variedad de juegos para desarrollar la parte social del niño.

## REFERENCIAS

- Aguilar M. (2019) Juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°380, Juliaca 2017. Para el grado de maestría en Educación. Arequipa- Perú. Repositorio de la Universidad San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8828/EDSagfrm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado et al. (2018) El Juego como herramienta para el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años. Guía para docentes. Guayaquil-Ecuador. Repositorio de la Universidad de Guayaquil-Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32868/1/BPARV-PEP-18P002.pdf>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. Episteme. [https://www.academia.edu/23573985/El\\_proyecto\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_6ta\\_Edici%C3%B3n\\_Fidias\\_G\\_Arias\\_FREELIBROS\\_ORG](https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG)
- Bandura, A., Reese, L., y Adams, N. E. (1982). Microanalysis of action and fear arousal as a function of differential levels of perceived self-efficacy. *Journal of Personality and Social Psychology*. <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1982JPSP.pdf>
- Barrenechea, Y. (2018). Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las Habilidades sociales en niños de 4 años de la IEI. 157 Virgen del Carmen, Ventanilla. Maestría. Universidad César Vallejo. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14849/Tinidad\\_BYIY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14849/Tinidad_BYIY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bocanegra, E. (2021) Juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. Dominguito Savio, Jesús María. Tesis. Universidad César Vallejo. Lima. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71522/Bocanegra\\_RLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71522/Bocanegra_RLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Caballo,V,E.(1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI.[https://www.academia.edu/24963835/Vicente E Caballo Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)
- Calderón et al. (2019). Programa de estrategias lúdicas “Me divierto jugando” para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna Jardín Unsa del distrito de Cercado – Arequipa 2019. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9495>
- Campbell.D & Stanley.J (1963 )Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigac3b3n-social.pdf>
- Campos, A (2019). Profesores deben potenciar tanto habilidades sociales como académicas. Agencia Peruana de noticias.<https://andina.pe/agencia/noticia-profesores-deben-potenciar-tanto-habilidadessociales-como-academicas-511326.aspx>
- Castro C. (2019) Programa de Juegos Cooperativos en las habilidades sociales en niños de cuatro años en una institución educativa, 2019 Trujillo-Perú. Para obtener el grado de magister en psicología educativa. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37755/castro\\_rc-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37755/castro_rc-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Castro,C (2019) Programa de juegos cooperativos en las habilidades sociales en niños de cuatro años de una Institución Educativa,Perú,Trujillo ,Tesis de maestría. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37755/castro\\_rc.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37755/castro_rc.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Constantino E. (2021) Juegos Cooperativos para Desarrollar Habilidades Sociales en niños de cinco años en la institución educativa N° 323-Ferreñafe. Para el grado de magister en Administración en Educación. Perú. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63005/Constantino\\_EEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63005/Constantino_EEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Covera, A y Avilés, P (2020). El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre básica. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras. <http://www.cervantesvirtual.com/obra/el-juego-desde-el-punto-de-vista-didactico-anivel-de-educacion-prebasica/>
- Cruz, I (2018). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de Nivel inicial De La I.E.I. N°338, Sayan Año 2018. Universidad Nacional José Faustino.
- Dulzaides, M y Molina, A (2004). Análisis Documental y de Información: componentes de un mismo proceso. <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>
- Escajadillo, F. (2017) Aplicación del programa Juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I. 377 Divino Niño de Jesús, Los Olivos. Universidad César Vallejo. Lima. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16254/Escajadillo\\_PLF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16254/Escajadillo_PLF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Escobar, A. et al. (2018). Metodología de la investigación científica (Vol. 15). 3Ciencias. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=y3NKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=%22investigacion+cientifica%22%2B%22libros%22&ots=yyMQ0cH7j2&sig=EaSSY8FOJiW8cd9uIS46d4\\_9Qbc#v=onepage&q&f=true](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=y3NKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=%22investigacion+cientifica%22%2B%22libros%22&ots=yyMQ0cH7j2&sig=EaSSY8FOJiW8cd9uIS46d4_9Qbc#v=onepage&q&f=true)
- Gomez (2021). Juego Y Socialización En Los Niños Del Nivel Inicial Ii. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. Tesis. Quito-Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20735/1/TTQ381.pdf>
- Gómez, E. (2017). Juego cooperativo tocar azul en el desarrollo de la empatía en

los niños y niñas de 4 A 5 años paralelo “A” jornada matutina en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010). Metodología de la investigación. 5ta Ed. México: McGraw Hill; 2010. In Metodología de la investigación. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Hernández-sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2014). Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. De C. V (Ed.), Mac graw hill education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, N. (2015). Programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10925 “César Vallejo”- Chiclayo - 2015. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú

Julca M. (2021) Juegos Cooperativos y las Habilidades Sociales de 5 años en la IE N° 171-1 Juan Velazco Alvarado, S.D. L 2019. Para obtener el grado de segunda especialización en educación inicial Lima-Perú. Repositorio de la Universidad Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4493/JULCA%20TAGUADA%20MIRLA%20HARLET%20-%20TITULO%20DE%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20PROFESION%20AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Julca, B (2020). “Juegos cooperativos para disminuir la agresividad en niños de cuatro años - Institución Educativa Inicial N° 008- La Victoria” Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47387/Julca\\_CB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47387/Julca_CB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lama R. (2018) Los Juegos cooperativos para el Desarrollo de la Habilidades Sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa N°33070 Santa

Rosa de Chaglla Alta, Pachite, Huánuco 2018. Para el grado de Maestría en Educación. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14496/JUEGOSHABILIDADES\\_LAMA\\_ALBORNOZ\\_ROCIO\\_DEL%20PILAR.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14496/JUEGOSHABILIDADES_LAMA_ALBORNOZ_ROCIO_DEL%20PILAR.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

López, M (2020). Habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los estudiantes de educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes, Perú, Chíncha, Trabajo para obtener segunda especialidad. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2568/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20BERRU%20LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Molaguero, C (2019). Aprendizaje basado en juego en educación infantil. Universidad de Valladolid. Tesis de maestría. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192243/Molaguero-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Monjas, M. (2003). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y 1630 niñas de edad escolar. 1631 <https://docplayer.es/53642396-M-a-ines-monjas-casares.html>

Montalvo, M. (2018) Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa Pública de San Juan de Lurigancho-Peru. Para obtener el el grado de maestría .Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/f00633a8-936f-440c-a58b-f5d0af7d810d/full>

Ñaupas et al. (2018). Metodología de la investigación cualitativa-cuantitativa y redaccion de tesis. Colombia. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Orlick, T (1988). El Juego Cooperativo. Cuadernos de pedagogía, 163, 84-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=27686067>

Piaget, J. (1945). Le jeu en la formation du symbole chez l'enfant. París,

Delachaux et Niestlé.

[https://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/textes/VE/JP45\\_FdS\\_TDM.pdf](https://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/textes/VE/JP45_FdS_TDM.pdf)

Piaget, J. (1945). Le jeu en la formation du symbole chez l'enfant. París, Delachaux etNiéstlé

[https://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/textes/VE/JP45\\_FdS\\_TDM.pdf](https://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/textes/VE/JP45_FdS_TDM.pdf)

Powel, B (2018). Las relaciones personales clave de la salud. Madrid. S.F. Edit. Urano S.A.

Preciado et al. (2021). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. Universidad "César Vallejo" Piura. Perú.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1517/2118>

Ramos M.(2018) Juegos cooperativos como promotor en las Habilidades sociales Piura-Peru.Para obtener el grado de segunda especialización en educación inicial.Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/503/RAMOS%20GARCIA%20MARLENY...pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rauf, A. and Bakar, K. (2019) Effects of Play on the Social Development of Preschool Children. *Creative Education*, 10, 2640-2648. doi: [10.4236/ce.2019.1012191](https://doi.org/10.4236/ce.2019.1012191)

Reyes,R (1993). El juego: Procesos de desarrollo y socialización.[https://books.google.com.pe/books?id=sxNCofE8WW8C&printsec=frontcover&dq=editions:s9foqt\\_Kk7IC&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=sxNCofE8WW8C&printsec=frontcover&dq=editions:s9foqt_Kk7IC&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Rodriguez, C; Breña, J;Esenarro, D. (2021) Las variables en la Metodología de la Investigación Científica. Primera edición.

[https://books.google.com.pe/books?id=5jFJEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=investigacion+cientifica+dise%C3%B1o+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=investigacion%20cientifica%20dise%C3%B1o%20de%20la%20investigacion&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=5jFJEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=investigacion+cientifica+dise%C3%B1o+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=investigacion%20cientifica%20dise%C3%B1o%20de%20la%20investigacion&f=false)

Rodríguez, R (2019). Educando para la paz: nuevas propuestas. Granada. Aljibe.

Rojas Burga, M. (2019). Aprendo a socializarme a través del juego desde la educación preescolar en inicial.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1905/TRABAJO%20ACADEMICO%20%20ROJAS%20BURGA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Salazar, L (2020). Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego. Tesis de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/484/TO15376.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tapia.J (2019).Juegos cooperativos en las habilidades sociales en estudiantes de cuatro años de una institución

educativa, Tesis. Trujillo. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37982/rosales\\_tj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37982/rosales_tj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tello.P (2020).Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial “Carmen García de Toro “Guayaquil – Ecuador. Maestría. Universidad César

Vallejo, Piura. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51594/Tello\\_CMDP%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51594/Tello_CMDP%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tornero J.(2015) Programa de Juegos Cooperativos para Desarrollar las Habilidades Sociales en Niños de 5 años de la institución educativa Inicial “Inmaculada Concepción” Breña 2015. Para el grado de magister en educación infantil y neuroeducación. Perú. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6887>

Trejo M. (2016) Juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños(as) de cinco años la I.E.I Parroquial San Jose-Huaura. Para obtener el título de magister en psicología educativa. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6736/Trejo\\_OMV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6736/Trejo_OMV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Unicef (2017). Más de la mitad de los niños pequeños no juegan o realizan

actividades de aprendizaje temprano con su padre. Perú. Artículo  
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mas-de-la-mitad-de-los-ninos-pequenos-no-juegan-o-realizan-actividades-de>

Unicef (2019). Qué aprenden los niños con 4 años. Recuperado de:  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-aprenden-los-ninos-con-4-anos/>

Valiente C, Swanson J, DeLay D, Fraser AM, Parker JH. Emotion-related socialization in the classroom: Considering the roles of teachers, peers, and the classroom context. *Dev Psychol.* doi: 10.1037/dev0000863. PMID: 32077726; PMID: PMC7041856.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7041856/>

Velasco, S. (2017). El juego cooperativo como recurso en Educación Física para el desarrollo de habilidades sociales. Tesis de maestría, Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Velásquez, M (1992). El Juego Cooperativo como recurso en Educación Física para el desarrollo de habilidades sociales. Universidad de Valladolid.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/27315/TFMG753.pdf;jsessionid=01A7299FC375C66281A98500B870E241?sequence=1>

Vigotsky, I. S. (1966). “El papel del juego en el desarrollo del niño”. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Grijalbo.  
<https://www.terciario.ememoa.esc.edu.ar/biblioteca/psicolog%20%20Vigotsky%20%20El%20papel%20del%20juego%20en%20el%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o%20cap%C3%ADtulo%207.pdf>

Yuni, J y Urbano, C (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación* Edición 2. Argentina.  
[https://books.google.com.pe/books?id=XWIkBfrJ9SoC&printsec=frontcover&dq=libros+de+investigacion+cientifica+tecnicas+e+instrumentos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjyL\\_q7Nn6AhWULrkGHXWQBhwQ6wF6BAgFEAE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=XWIkBfrJ9SoC&printsec=frontcover&dq=libros+de+investigacion+cientifica+tecnicas+e+instrumentos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjyL_q7Nn6AhWULrkGHXWQBhwQ6wF6BAgFEAE#v=onepage&q&f=false)

Zapata, F (2007). *Metodología de la investigación científica: Para uso*

audiovisual,Universidad de Oriente ,Venezuela . 980-234-067-7  
[http://virtual.urbe.edu/librotexto/001\\_42\\_ZAP\\_1/indice.pdf](http://virtual.urbe.edu/librotexto/001_42_ZAP_1/indice.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 01:

TABLA 07: Matriz de consistencia

Título: Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial en una Institución Educativa, Huanchaco 2022.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METODO	POBLACIÓN
¿ En qué medida los juegos cooperativos desarrollan habilidades sociales en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, Huanchaco 2022?	Demostrar si los juegos cooperativos desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, Huanchaco 2022.	Los juegos cooperativos desarrollan significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, Huanchaco 2022.	<p><b>METODO</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>TIPO</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Pre experimental</p>	<p>Toda la “I.E. 80848 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, conformada por 69 niños y niñas.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Aula amarilla de 3 años del nivel inicial con 20 niños y niñas.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		

<p>¿Qué efectos tiene los juegos cooperativos, en el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”,Huanchaco 2022?</p> <p>¿Qué efectos tiene la aplicación de los juegos cooperativos, en niños y niñas de 3 años de la institución educativa</p>	<p>Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”,Huanchaco 2022.</p> <p>Aplicar talleres de juegos cooperativos, en niños y niñas de 3 años de la institución</p>	<p>Los juegos cooperativos influyen en el nivel de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”,Huanchaco 2022</p> <p>La aplicación de los juegos cooperativos tienen efectos significativos en habilidades para hacer amigos de los niños y niñas de 3</p>		
---	--	---	--	--

<p>N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”,Huanchaco 2022?</p> <p>¿Qué efectos tiene los juegos cooperativos, en las dimensiones de las habilidades sociales en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”,Huanchaco 2022?</p>	<p>educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”,Huanchaco 2022</p> <p>Evaluar la eficacia del juego cooperativo, en las dimensiones de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”,Huanchaco 2022.</p>	<p>años de la institución educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”,Huanchaco 2022.</p> <p>Los juegos cooperativos tiene efectos significativos en las dimensiones de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”,Huanchaco 2022</p>		
---	---	--	--	--

Tabla 8: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Juegos Cooperativos	Según Orlick (1996) Los componentes de los juegos son la cooperación, la participación y la diversión: Desde lo pedagógico estos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas pro sociales. (p. 16).	Los cooperativos son aquellos juegos q se realizan en grupos de varios o pocos integrantes en donde todos tienen como fin un mismo objetivo.	De diversión	Se divierte en las actividades, respetando a sus compañeros.	No aplicable	Ninguna
			De participación	Participa activamente en todas las actividades.		
			De socialización	Socializa con todos sus compañeros en las actividades.		
Habilidades sociales	Para el autor Monjas (2003) en su libro con el título “Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas de edad escolar “, señala que: Las habilidades sociales son una tarea evolutiva primordial del niño para relacionarse de (Caballo, 2017)	Las habilidades sociales son una variedad de destrezas interpersonales que conlleva a una personal a relacionarse con otras y compartir vivencias y lazos de amistad.	Habilidades básicas de interacción social	Se comunica con las personas que lo rodean durante las actividades.	<b>Técnica</b> Observación  <b>Instrumentos</b>  Escala valorativa	Ordinal
				Se comunica empáticamente con sus pares.		
				Propone a sus amigos realizar diferentes juegos.		
			Habilidades para hacer amigos(as)	Expresa con asertividad en sus ideas.		
				Utiliza palabras adecuadas al relacionarse con los demás.		
			Habilidades para las conversaciones	Inicia un diálogo adecuado con sus compañeros.		
Mantiene una conversación de						

manera adecuada con sus pares adultos, formando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que este adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.			manera positiva.		
	Habilidades emocionales		Expresa sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades.		
			Controla sus emociones en todo momento.		
	Habilidades para solución de problemas interpersonales		Respeto las opiniones de sus compañeros en todo momento.		
			Pide ayuda al adulto ante alguna situación problemática		
	Habilidades para relacionarse con los adultos.		Se relaciona de manera asertiva con el adulto de su entorno.		
		Muestra respeto y amabilidad con el adulto durante todo el proceso de actividades.			

Anexo 02: Escala Valorativa para evaluar las habilidades sociales.

## ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES

**Aplicadoras:** -Alata Lázaro Jaqueline Fiorella-Milagros Katherine Ibáñez Chotón

**Alumno(a):**

**Finalidad:** La presente escala valorativa tiene el propósito de recoger información acerca de las **Habilidades Sociales** de los niños en los diferentes talleres que aplicara. Escribe el valor evidenciando el nivel en que se encuentra el niño.

**En inicio=1**

**En proceso=2**

**Logrado=3**

N°	INDICADOR	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
			1	2	3
		<b>DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL</b>			
1	Socializa e interactúa	Habla con los demás niños.			
		Socializa con todas las personas que lo rodean en el proceso del taller.			
2		Escucha atentamente cuando se le habla.			
		<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS</b>			
3	Comunica asertivamente	Participa y se interesa por las actividades que se realiza.			
		Pide ayuda o favor cuando lo necesita.			
4		Ayuda a otros niños cuando se lo pidiera o necesita			
		<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES</b>			
5	Dialoga con sus compañeros	Saluda cuando algún niño se dirige a él o ella.			
6		Inicia una conversación de manera adecuada y asertiva.			
		Entabla conversaciones con otros niños por iniciativa propia.			
		<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES EN RELACIONES CON LAS EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y OPINIONES</b>			
7	Expresa sus sentimientos y Emociones.	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enojo, tristeza)			
8		Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad).			
		Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los demás (miedo, enojo, tristeza)			

		DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA LA SOLUCION DE CONFLICTOS INTERPERSONALES			
9	Resuelve Situaciones problemáticas	Cuando tiene algún problema con otro niño, trata de solucionarlo sin agredir.			
10		Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus amigos			
		Busca la tranquilidad de sus amigos y de sí mismos, respetando los acuerdos considerados.			
		DIMENSIÓN 6: HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS			
11	Dialoga con un adulto	Inicia una conversación con algún adulto de su entorno			
		Responde cuando se le pregunta alguna cosa.			
12		Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.			

**FUENTE:** Adaptado de Calderón & Peña 2019

## Ficha Técnica De la Escala Valorativa

### **Autoras:**

Br. Calderón Paredes, Gina Paola (ORCID: 0000-0001-7273-2858) Br. Peña Carranza, Rosa Abigail (ORCID: 0000-0001-5041-7101)

**Año:** 2019

**País:** Perú

**Objetivo:** Determinar como el juego cooperativo influye en las habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 209 Santa Ana, Trujillo- 2019.

### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Disfrutar de los juegos cooperativos
- ✓ Divertirse durante el desarrollo de los juegos
- ✓ Participar en las actividades de juegos cooperativos.

**Aplicación:** Directa

Individual

**Tiempo de duración:** 1 hora

**Dimensiones:** Son 6 dimensiones

- ✓ Habilidades básicas de interacción social
- ✓ Habilidades para hacer amigos y amigas
- ✓ Habilidades para las conversaciones
- ✓ Habilidades en relación con emociones, sentimientos y opiniones;
- ✓ Habilidades para solución de problemas interpersonales
- ✓ Habilidades para relacionarse con los adultos.

Estas dimensiones se dividieron de la siguiente manera:

Dimensión	Ítems	Total, ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Habilidades básicas de interacción social	1,2,3	03	3	3	Logrado
				2	En proceso
				0-1	En inicio
Habilidades para hacer amigos y amigas	4,5,6	03	3	3	Logrado
				2	En proceso
				0-1	En inicio
Habilidades para las conversaciones	7,8,9	03	3	3	Logrado
				2	En proceso
				0-1	En inicio
Habilidades en relación con emociones, sentimientos y opiniones.	10,11,12	03	3	3	Logrado
				2	En proceso
				0-1	En inicio
Habilidades para solución de problemas interpersonales	13,14,15	03	3	3	Logrado
				2	En proceso
				0-1	En inicio
Habilidades para relacionarse con los adultos	16,17,18	03	3	3	Logrado
				2	En proceso
				0-1	En inicio

**Puntuación:**

Como escala de valoración se utilizó la escala valorativa (Logrado, en proceso y en inicio) por cada ítem.

Haciendo un total de 40 puntos como máximo en la escala general valorados de la siguiente manera por dimensiones y de manera general:

Variable	Total, ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Habilidades Sociales	18	54	40-54	Logrado
			25-39	En proceso
			9-24	En inicio

**Validez:** Por juicio de 3 expertos

**Confiabilidad:** La Escala Valorativa de Habilidades Sociales estuvo sometida a fiabilidad de prueba piloto a través del método de alfa de Crombach obteniendo una puntuación de 0.994 cuyo valor es elevada.

## Anexo 3: Validez de juicio de los expertos

1ºEvaluador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

#### CARTA DE REPRESENTACIÓN

Trujillo, 07 de setiembre del 2022

Señor(a):

Mg. PIZARRO NÚÑEZ PAMELA ROSSALY

Presente:

Asunto: Validación de instrumento, por Juicio de experto

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del curso **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** de la Facultad De Derecho y Humanidades en la Escuela Profesional De Educación Inicial, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial en una Institución Educativa, Huanchaco 2022.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de la matriz de operacionalización de las variables, construcción del instrumento y ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle suparticipación como juez, apelando su trayectoria profesional. Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

Alata Lázaro Jaqueline Fiorella  
Milagros Katherine, Ibáñez Chotón

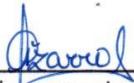
---

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala Valorativa para evaluar las Habilidades sociales". Su participación es de suma importancia para obtener la validez de la prueba.

Agradezco anticipadamente su valiosa contribución.

DATOS DE LAS AUTORAS		
Apellidos y Nombres:	Alata Lázaro Jaqueline Fiorella (orcid.org/ 0000-0001-8153-313x) Ibáñez Chotón, Milagros Katherine (orcid.org/ 0000-0002-9627-166X)	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Escala Valorativa para evaluar las Habilidades sociales"		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Escala Valorativa para evaluar las Habilidades sociales en niños de 3 años	
Objetivo:	Determinar como el juego cooperativo influye en las habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 80848 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Huanchaco-2022	
Dirigido a:	Niños y niñas de 3 años	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	PIZARRO NUÑEZ PAMELA ROSSALY	
Documento de Identidad:	42939937	
Grado Académico:	MAGISTER	
Especialidad:	EDUCACIÓN INICIAL	
Experiencia Profesional (años):	12 AÑOS	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		

  
Juez experto

Fecha: 07/09/22

<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE INTERACCIÓN</b>		L	P	I
		3	2	1
1	Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas.			
2	Actúa de manera amistosa en su relación con otros niños.			
3	Escucha atentamente cuando se le habla.			
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS</b>				
4	Participa y se interesa por las actividades que se realiza.			
5	Pide ayuda o favor cuando lo necesita.			
6	Ayuda a otros niños cuando se lo piden o lo necesitan.			
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES</b>				
7	Saluda cuando algún niño se dirige a Él o Ella.			
8	Inicia una conversación de manera adecuada y asertiva.			
9	Entabla conversaciones con otros niños por iniciativa propia.			
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y OPINIONES</b>				
10	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enojo, tristeza)			
11	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad)			
12	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables de los/as demás (miedo, enojo, tristeza)			
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES.</b>				
13	Cuando tiene algún problema con otro niño, trata de solucionarlo sin agredir.			
14	Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y la de sus amigos.			
15	Busca la tranquilidad de sus amigos y de sí mismo, respetando los acuerdos considerados.			
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS</b>				
16	Inicia una conversación con algún adulto de su entorno.			
17	Responde cuando se le pregunta alguna cosa.			
18	Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.			

Firma del juez: *Orlando* N° Colegiatura: 1542939937 Fecha: 07-09-22

Recomendaciones generales:

.....

.....

.....

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS  
ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES**

**TESIS:** Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial en una Institución Educativa, Huanchaco 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	I T E M S	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1	2	3	4	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Socializa con todas las personas que lo rodean durante el proceso del taller.	Habla con los demás niños.					/		/		/		/		
			Socializa con todas las personas que lo rodean en el proceso del taller.					/		/		/		/		
		Propone a sus amigos a realizar diferentes juegos.	Propone a sus amigos a realizar diferentes juegos.					/		/		/		/		
	HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	Muestra amabilidad en el proceso de las actividades.	Muestra amabilidad en el proceso de las actividades					/		/		/		/		

		Utiliza palabras adecuadas para pedir y solicitar algo de su interés.						/		/		/		/	
		Utiliza palabras adecuadas para poder socializar algo de su interés.	Se relaciona con sus amigos de manera asertiva y espontanea.					/		/		/		/	
	HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES	Inicia un dialogo adecuado o con sus compañeras	Se une a las conversaciones de otros niños (as).					/		/		/		/	
		Mantiene una conversación de manera positiva	Inicia una conversación de manera adecuada y asertiva.					/		/		/		/	
			Mantiene conversaciones con otros niños de temas de su agrado.					/		/		/		/	
								/		/		/		/	
	HABILIDADES EN LAS RELACIONES CON LAS EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y	Expresa sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades.	Reconoce los logros de sus amigos.					/		/		/		/	
		Controla sus emociones en todo momento	Expresa sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades.					/		/		/		/	
			Controla sus emociones en todo momento.					/		/		/		/	

HABILIDADES PARA LA SOLUCION DE CONFLICTOS INTERPERSONALES	Respeto las opiniones de sus compañeros en todo momento.	Cuando tiene algún problema con otro niño, trata de solucionarlo sin agredir.					/	/	/	/				
	Pide ayuda al adulto ante una situación problemática.	Pide ayuda a algún adulto ante una situación de conflicto.					/	/	/	/				
		Busca la tranquilidad de sus amigos y de sí mismos, respetando los acuerdos considerados.					/	/	/	/				
	Se relacionan de manera asertiva con el adulto de su entorno.	Mantiene conversaciones con adultos de su interés.					/	/	/	/				
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	Muestra respeto y amabilidad con el adulto durante todo el proceso de actividades	Intenta al adulto a participar en sus actividades de juego.					/	/	/	/				



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 07 de setiembre del 2022

Señor(a):

Mg. GU ARAUSO LIZ MERCEDES

Presente:

**Asunto:** Validación de instrumento, por Juicio de experto

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del curso **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** de la Facultad De Derecho y Humanidades en la Escuela Profesional De Educación Inicial, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial en una Institución Educativa, Huanchaco 2022.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de la matriz de operacionalización de las variables, construcción del instrumento y ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria profesional. Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

Alata Lázaro Jaqueline Fiorella  
Milagros Katherine, Ibáñez Chotón

---

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala Valorativa para evaluar las Habilidades sociales". Su participación es de suma importancia para obtener la validez de la prueba.

Agradezco anticipadamente su valiosa contribución.

DATOS DE LAS AUTORAS		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Alata Lázaro Jaqueline Fiorella (orcid.org/ 0000-0001-8153-313x) Ibáñez Chotón, Milagros Katherine (orcid.org/ 0000-0002-9627-166X)	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Escala Valorativa para evaluar las Habilidades sociales"		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
<b>Nombre del instrumento:</b>	Escala Valorativa para evaluar las Habilidades sociales en niños de 3 años	
<b>Objetivo:</b>	Determinar como el juego cooperativo influye en las habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 80848 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Huanchaco-2022	
<b>Dirigido a:</b>	Niños y niñas de 3 años	
JUEZ EXPERTO		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	GIL ARAUJO LIZ MERCEDES	
<b>Documento de Identidad:</b>	40812647	
<b>Grado Académico:</b>	MAGISTER	
<b>Especialidad:</b>	TUTORIA Y ORIENTACION EDUCACIONAL	
<b>Experiencia Profesional (años):</b>	16 AÑOS	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fecha: 07/09/22

  
 \_\_\_\_\_  
 Juez experto

<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE INTERACCIÓN</b>		L	P	I
		3	2	1
1	Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas.			
2	Actúa de manera amistosa en su relación con otros niños.			
3	Escucha atentamente cuando se le habla.			
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS</b>				
4	Participa y se interesa por las actividades que se realiza.			
5	Pide ayuda o favor cuando lo necesita.			
6	Ayuda a otros niños cuando se lo piden o lo necesitan.			
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES</b>				
7	Saluda cuando algún niño se dirige a Él o Ella.			
8	Inicia una conversación de manera adecuada y asertiva.			
9	Entabla conversaciones con otros niños por iniciativa propia.			
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y OPINIONES</b>				
10	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enojo, tristeza)			
11	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad)			
12	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables de los/as demás (miedo, enojo, tristeza)			
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES.</b>				
13	Cuando tiene algún problema con otro niño, trata de solucionarlo sin agredir.			
14	Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y la de sus amigos.			
15	Busca la tranquilidad de sus amigos y de sí mismo, respetando los acuerdos considerados.			
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS</b>				
16	Inicia una conversación con algún adulto de su entorno.			
17	Responde cuando se le pregunta alguna cosa.			
18	Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.			

Firma del juez:  ..... N° Colegiatura: 1540812647 Fecha: 07/09/22.

**Recomendaciones generales:**

.....  
 .....  
 .....

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS  
ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES**

TESIS: Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial en una Institución Educativa, Huanchaco 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTE M S	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1	2	3	4	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Socializa con todas las personas que lo rodean durante el proceso del taller.	Habla con los demás niños.					/		/		/		/		
			Socializa con todas las personas que lo rodean en el proceso del taller.					/		/		/		/		
		Propone a sus amigos a realizar diferentes juegos.	Propone a sus amigos a realizar diferentes juegos.					/		/		/		/		
	HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	Muestra amabilidad en el proceso de las actividades.	Muestra amabilidad en el proceso de las actividades					/		/		/		/		

HABILIDADES PARA LA SOLUCION DE CONFLICTOS INTERPERSONALES	Respetar las opiniones de sus compañeros en todo momento.	Cuando tiene algún problema con otro niño, trata de solucionarlo o sin agredir.					/		/	/	/		
	Pide ayuda al adulto ante una situación problemática.	Pide ayuda a algún adulto ante una situación de conflicto.					/		/	/	/		
		Busca la tranquilidad de sus amigos y de sí mismos, respetando los acuerdos considerados.					/		/	/	/		
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	Se relacionan de manera asertiva con el adulto de su entorno.	Mantiene conversaciones con adultos de un tema de su interés.					/		/	/	/		
	Muestra respeto y amabilidad con el adulto durante todo el proceso de actividades	Incentiva al adulto a participar en sus actividades de juego.					/		/	/	/		

		Utiliza palabras adecuadas para pedir y solicitar algo de su interés.						/		/		/		/		
		Utiliza palabras adecuadas para poder socializar algo de su interés.	Se relaciona con sus amigos de manera asertiva y espontánea.					/		/		/		/		
	HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES	Inicia un diálogo adecuado o con sus compañeras	Se une a las conversaciones de otros niños (as).					/		/		/		/		
		Mantiene una conversación de manera positiva	Inicia una conversación de manera adecuada y asertiva.					/		/		/		/		
		Mantiene conversaciones con otros niños de temas de su agrado.						/		/		/		/		
	HABILIDADES EN RELACIONES CON LAS EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y	Expresa sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades.	Reconoce los logros de sus amigos.					/		/		/		/		
		Controla sus emociones en todo momento	Expresa sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades.					/		/		/		/		
		Controla sus emociones en todo momento.						/		/		/		/		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 9 de setiembre del 2022

Señor(a): Fabian Santos Magaly Marisol

Mg.

Presente:

Asunto: Validación de instrumento, por Juicio de experto

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del curso **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** de la Facultad De Derecho y Humanidades en la Escuela Profesional De Educación Inicial, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial en una Institución Educativa, Huanchaco 2022.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de la matriz de operacionalización de las variables, construcción del instrumento y ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria profesional

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

Alata Lázaro Jaqueline Fiorella  
Milagros Katherine, Ibáñez Chotón

---

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala Valorativa para evaluar las Habilidades sociales". Su participación es de suma importancia para obtener la validez de la prueba.

Agradezco anticipadamente su valiosa contribución.

DATOS DE LAS AUTORAS		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Alata Lázaro Jaqueline Fiorella (orcid.org/ 0000-0001-8153-313x) Ibáñez Chotón, Milagros Katherine (orcid.org/ 0000-0002-9627-166X)	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Escala Valorativa para evaluar las Habilidades sociales"		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
<b>Nombre del instrumento:</b>	Escala Valorativa para evaluar las Habilidades sociales en niños de 3 años	
<b>Objetivo:</b>	Determinar como el juego cooperativo influye en las habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 80848 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Huanchaco-2022	
<b>Dirigido a:</b>	Niños y niñas de 3 años	
JUEZ EXPERTO		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Fabian Santos Magaly Marisol	
<b>Documento de Identidad:</b>	18101330	
<b>Grado Académico:</b>	Mg. Psicología Educativa.	
<b>Especialidad:</b>	Psicología Educativa.	
<b>Experiencia Profesional (años):</b>	29 años.	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>	<b>No Aplicable</b>
X		

Fecha: 09/09/22



Juez experto

**Magaly Marisol Fabian Santos**  
Mg. en Psicología Educativa  
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

## ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES

**Aplicadoras:** -Alata Lázaro Jaqueline Fiorella-Milagros Katherine Ibáñez Chotón

**Alumno(a):**

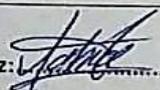
**Finalidad:** La presente escala valorativa tiene el propósito de recoger información acerca de las **Habilidades Sociales** de los niños en los diferentes talleres que aplicara. Escribe el valor evidenciando el nivel en que se encuentra el niño.

En inicio=1

En proceso=2

Logrado=3

N°	INDICADOR	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	1	2	3
1	Socializa e interactúa	Habla con los demás niños.			
		Socializa con todas las personas que lo rodean en el proceso del taller.			
2		Escucha atentamente cuando se le habla.			
		DIMENSIÓN 2: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS			
3	Comunica asertivamente	Participa y se interesa por las actividades que se realiza.			
		Pide ayuda o favor cuando lo necesita.			
4		Ayuda a otros niños cuando se lo pidiera o necesita			
		DIMENSIÓN 3: HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES			
5	Dialoga con sus compañeros	Saluda cuando algún niño se dirige a él o ella.			
6		Inicia una conversación de manera adecuada y asertiva.			
		Entabla conversaciones con otros niños por iniciativa propia.			
		DIMENSIÓN 4: HABILIDADES EN RELACIONES CON LAS EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y OPINIONES			
7	Expresa sus sentimientos y Emociones.	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enojo, tristeza)			
8		Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad).			
		Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los demás (miedo, enojo, tristeza)			
		DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA LA SOLUCION DE CONFLICTOS INTERPERSONALES			
9	Resuelve Situaciones problemáticas	Cuando tiene algún problema con otro niño, trata de solucionarlo sin agredir.			
10		Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus amigos			
		Busca la tranquilidad de sus amigos y de sí mismos, respetando los acuerdos considerados.			
		DIMENSIÓN 6: HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS			
11	Dialoga con un adulto	Inicia una conversación con algún adulto de su entorno			
		Responde cuando se le pregunta alguna cosa.			
12		Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.			

Firma del juez:  N° Colegiatura: 1518101330 Fecha: 09/09/22

Recomendaciones generales:

.....

.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS  
 ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

TESIS: Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial en una Institución Educativa, Huanchaco 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTE M S	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1	2	3	4	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Socializa con todas las personas que lo rodean durante el proceso del taller.	Habla con los demás niños.					/		/		/		/		
			Socializa con todas las personas que lo rodean en el proceso del taller.					/		/		/		/		
		Propone a sus amigos a realizar diferentes juegos.	Propone a sus amigos a realizar diferentes juegos.					/		/		/		/		
	HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	Muestra amabilidad en el proceso de las actividades.	Muestra amabilidad en el proceso de las actividades					/		/		/		/		

		Utiliza palabras adecuadas para pedir y solicitar algo de su interés.					/	/	/	/				
		Utiliza palabras adecuadas para poder socializar algo de su interés.	Se realaciona con sus amigos de manera asertiva y espontanea.				/	/	/	/				
HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES	inicia un dialogo adecuado o con sus compañeras	Se une a las conversaciones de otros niños (as).					/	/	/	/				
	Mantiene una conversaci3n de manera positiva	Inicia una conversaci3n de manera adecuada y asertiva. Mantiene conversaciones con otros niños de temas de su agrado.					/	/	/	/				
HABILIDADES EN RELACIONES CON LAS EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y	Expresa sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades.	Reconoce los logros de sus amigos.					/	/	/	/				
	Controla sus emociones en todo momento	Expresa sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades.					/	/	/	/				
		Controla sus emociones en todo momento.					/	/	/	/				

HABILIDADES PARA LA SOLUCION DE CONFLICTOS INTERPERSONALES	Respeta las opiniones de sus compañeros en todo momento.	Cuando tiene algún problema con otro niño, trata de solucionarlo sin agredir.					/	/	/	/		
	Pide ayuda al adulto ante una situación problemática.	Pide ayuda a algún adulto ante una situación de conflicto.					/	/	/	/		
		Busca la tranquilidad de sus amigos y de sí mismos, respetando los acuerdos considerados.					/	/	/	/		
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	Se relacionan de manera asertiva con el adulto de su entorno.	Mantiene conversaciones con adultos de su interés.					/	/	/	/		
	Muestra respeto y amabilidad con el adulto durante todo el proceso de actividades	Incentiva al adulto a participar en sus actividades de juego.					/	/	/	/		

## Anexo 4: Confiabilidad

		CONFIABILIDAD POR Alfa de Cronbach																	
ITEMS	MUESTRA																		
		D1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE INTERACCIÓN			D2: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS			D3: HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES			D4: HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS			D5: HABILIDADES PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES			D6: HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON ADULTOS		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1		4	3	5	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4
2		3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2
3		2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	2	3
4		4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4
5		2	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	2	1	1	3	3	2	3
6		4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4
7		3	2	3	1	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4
8		4	4	4	3	4	2	4	4	2	1	3	3	2	2	4	3	3	4
9		3	3	3	2	4	2	4	4	2	4	3	3	1	3	4	4	3	3
10		2	3	4	3	2	4	4	2	4	1	3	2	2	3	3	3	4	4

		VALIDEZ DE CRITERIO ÍTEM TOTAL PEARSON																PEARSON			
ITEMS MUESTRA																	Suma de Items	Igual o Mayor a 0.21: VALIDO			
	D1:HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE INTERACCIÓN			D2:HABILIDADES PARA HACER AMIGOS			D3:HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES			D4:HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS			D5:HABILIDADES PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES			D6:HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON ADULTOS					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	4	3	5	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	58	0.77	1
2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	55	0.76	2
3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	2	3	53	0.55	3
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	65	0.40	4
5	2	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	2	1	1	3	3	2	3	40	0.40	5
6	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	62	0.57	6
7	3	2	3	1	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	53	0.49	7
8	4	4	4	3	4	2	4	4	2	1	3	3	2	2	4	3	3	4	56	0.35	8
9	3	3	3	2	4	2	4	4	2	4	3	3	1	3	4	4	3	3	55	0.24	9
10	2	3	4	3	2	4	4	2	4	1	3	2	2	3	3	3	4	4	53	0.59	10

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	18

La confiabilidad es de 0.803 lo cual indica que el instrumento es confiable.

## Anexo 5: Base de datos de la muestra

### BASE DE DATOS

N°	Nombre	PRE TEST																												Suma de ítems	Categoría final		
		D1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE INTERACCIÓN					D2: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS					D3: HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES					D4: HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS					D5: HABILIDADES PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES					D6: HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON ADULTOS						
		1	2	3	Total	Categoría	4	5	6	Total	Categoría	7	8	9	Total	Categoría	10	11	12	Total	Categoría	13	14	15	Total	Categoría	16	17	18			Total	Categoría
1	Emma	2	2	1	5	EN PROCESO	2	2	1	5	EN PROCESO	1	1	2	4	EN PROCESO	3	3	3	9	LOGRADO	1	1	2	4	EN PROCESO	1	1	1	3	EN INICIO	30	EN PROCESO
2	Antonella	3	2	2	7	LOGRADO	2	3	2	7	LOGRADO	2	3	3	8	LOGRADO	3	3	3	9	LOGRADO	3	2	3	8	LOGRADO	3	2	3	8	LOGRADO	47	LOGRADO
3	Génesis	2	2	2	6	EN PROCESO	2	3	1	6	EN PROCESO	2	3	3	8	LOGRADO	1	2	1	4	EN PROCESO	2	2	3	7	LOGRADO	1	2	1	4	EN PROCESO	35	EN PROCESO
4	Carmen	2	2	2	6	EN PROCESO	2	3	2	7	LOGRADO	2	2	2	6	EN PROCESO	3	3	2	8	LOGRADO	2	1	2	5	EN PROCESO	2	2	2	6	EN PROCESO	38	EN PROCESO
5	Sophia	2	2	2	6	EN PROCESO	2	1	1	4	EN PROCESO	1	1	1	3	EN INICIO	1	2	1	4	EN PROCESO	1	1	1	3	EN INICIO	1	1	1	3	EN INICIO	23	EN INICIO
6	Luis	2	2	2	6	EN PROCESO	2	3	2	7	LOGRADO	2	1	1	4	EN PROCESO	2	3	2	7	LOGRADO	2	1	2	5	EN PROCESO	2	1	1	4	EN PROCESO	33	EN PROCESO
7	Keith	3	3	3	9	LOGRADO	3	3	2	8	LOGRADO	2	3	3	8	LOGRADO	3	3	3	9	LOGRADO	1	2	1	4	EN PROCESO	3	3	3	9	LOGRADO	47	LOGRADO
8	Ismael	1	1	1	3	EN INICIO	2	2	1	5	EN PROCESO	1	2	3	6	EN PROCESO	3	2	2	7	LOGRADO	1	1	1	3	EN INICIO	2	2	2	6	EN PROCESO	30	EN PROCESO
9	Mileydi	2	2	3	7	LOGRADO	2	2	2	6	EN PROCESO	2	2	2	6	EN PROCESO	2	2	2	6	EN PROCESO	2	1	1	4	EN PROCESO	2	2	2	6	EN PROCESO	35	EN PROCESO
10	Alexia	3	3	3	9	LOGRADO	2	3	2	7	LOGRADO	2	2	3	7	LOGRADO	2	3	3	8	LOGRADO	3	2	3	8	LOGRADO	3	3	3	9	LOGRADO	48	LOGRADO
11	Johan	3	3	3	9	LOGRADO	2	2	1	5	EN PROCESO	2	2	2	6	EN PROCESO	3	3	2	8	LOGRADO	2	3	3	8	LOGRADO	3	3	3	9	LOGRADO	45	LOGRADO

12	Nayely	3	3	2	8	LOGRADO	3	3	3	9	LOGRADO	2	3	3	8	LOGRADO	3	3	3	9	LOGRADO	3	3	3	9	LOGRADO	3	3	3	9	LOGRADO	52	LOGRADO
13	Alizze	3	2	3	8	LOGRADO	3	3	2	8	LOGRADO	2	2	2	6	EN PROCESO	2	2	1	5	EN PROCESO	1	2	2	5	EN PROCESO	2	2	2	6	EN PROCESO	38	EN PROCESO
14	Brayleth	3	3	3	9	LOGRADO	2	2	2	6	EN PROCESO	2	2	1	5	EN PROCESO	2	2	2	6	EN PROCESO	3	3	2	8	LOGRADO	3	3	3	9	LOGRADO	43	LOGRADO
15	Richard	2	2	2	6	EN PROCESO	2	2	1	5	EN PROCESO	2	2	2	6	EN PROCESO	3	3	2	8	LOGRADO	1	2	2	5	EN PROCESO	2	3	2	7	LOGRADO	37	EN PROCESO
16	Defne	3	2	3	8	LOGRADO	2	2	2	6	EN PROCESO	2	2	2	6	EN PROCESO	2	3	2	7	LOGRADO	2	1	1	4	EN PROCESO	2	2	2	6	EN PROCESO	37	EN PROCESO
17	Alessia	3	3	3	9	LOGRADO	3	3	2	8	LOGRADO	2	2	2	6	EN PROCESO	2	2	2	6	EN PROCESO	2	2	2	6	EN PROCESO	2	2	2	6	EN PROCESO	41	LOGRADO
18	Daniela	3	2	2	7	LOGRADO	2	3	3	8	LOGRADO	3	3	3	9	LOGRADO	3	3	2	8	LOGRADO	2	1	1	4	EN PROCESO	3	3	3	9	LOGRADO	45	LOGRADO
19	Lucas	2	2	1	5	EN PROCESO	1	1	1	3	EN INICIO	1	1	1	3	EN INICIO	2	2	2	6	EN PROCESO	2	1	2	5	EN PROCESO	1	1	1	3	EN INICIO	25	EN PROCESO
20	Iann	2	2	2	6	EN PROCESO	3	3	2	8	LOGRADO	2	3	3	8	LOGRADO	3	3	3	9	LOGRADO	3	2	2	7	LOGRADO	3	3	3	9	LOGRADO	47	LOGRADO

## **Anexo 6: Propuesta, actividades e instrumento**

### **TALLERES JUGANDO COOPERATIVAMENTE DESARROLLO MIS HABILIDADES SOCIALES**

#### **I. DATOS GENERALES**

- DIRECTOR: Jorge Lecca Velasquez
- TELEFONO:994810711
- CORREO:lecca\_jorge@hotmail.com
- NOMBRE DE LA I.E:“80848 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”
- DIRECCION: Calle los Cedros sin número – El Trópico
- FECHA DE FUNDACION: 22 de junio 1977
- DISTRITO: Huanchaco
- PROVINCIA: Trujillo
- NIVEL: Educación Inicial
- CICLO:3 “años”
- CANTIDAD DE NIÑOS: 20
- MAESTRA DE AULA: Mónica Gutiérrez Roldan
- PRACTICANTES:

**Alata Lázaro Jaqueline Fiorella (orcid.org/ 0000-0001-8153-313x)**

**Ibáñez Chotón, Milagros Katherine (orcid.org/ 0000-0002-9627-166X)**

#### **II. FUNDAMENTACION**

Actualmente, encontramos casos de muchos niños que no logran establecer relaciones sociales con desenvoltura; esas características principalmente se perciben en la edad 3 años en donde influye mucho la etapa del egocentrismo. Por la cual ante lo anteriormente planteado proponemos los juegos cooperativos por medio se relacionarán, expresaran, vencerán sus miedos y reforzaran se divertirán.

Teniendo en cuenta la problemática actual ,ante las evidentes manifestaciones sociales del escaso desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la etapa de la educación inicial, de las cuales somos testigos, nos lleva a darle mayor valor a investigaciones recientes y a

incentivar a los docentes que no están dando importancia debida al juego cooperativo en el aula a fomentarla debido a su gran impacto en los niños porque permite que desarrollen sus áreas cognitivas, emocionales y sociales. Por lo que también tiene como propósito contribuir en la indagación y construcción del conocimiento dando la capacidad para comprender, extender y engrandecer sus entendimientos sobre el contenido.

La situación amerita el desarrollo de las habilidades sociales que permitan una mejora y para alcanzar la mejora de las habilidades sociales hace falta la implementación de talleres en la I.E: "80848 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" de la ciudad de Trujillo, invitando a los niños a participar en la actividad que se basa en la aplicación y implementación de 15 talleres de juegos cooperativos, donde los estudiantes participaran de las actividades, entre otros los resultados influyen significativamente en las habilidades sociales, quiere decir a que mayor práctica de estas actividades mayores son las habilidades sociales de los estudiantes.

La educación inicial posibilita las primeras interacciones, en otras palabras, es donde comienza un vínculo el niño con otras personas; esto es apreciado como un propósito de la educación inicial. En ella se debe impulsar, originar y cimentar capacidades sociales en los infantes, acoplándose a distintos entornos.

Es de suma importancia afirmar y fomentar los juegos como elementos fundamentales en Educación inicial; pues constituyen una huella positiva y es de índole trascendental; negarles tal hecho. Según Rojas (2019), menciona, el juego como mecanismo de socialización, es una de los componentes elementales para que de manera innata pueda asimilarse y de relacionarse con sus pares, lo que posibilita a los docentes que el infante pueda incorporarse y vincularse (p. 73).

Para Vigotsky (1966), en su libro "El papel del juego en el desarrollo del niño" mencionó que, a partir del enfoque sociocultural del juego, que incluye a más individuos, es el origen de la evolución de los niños porque las personas necesitan interrelaciones; da énfasis en fortalecer su

sociabilidad. Esto deja espacio para que los infantes entiendan a adecuarse a su sistema social, valores, comportamiento y mejoren su capacidad de adaptarse a su entorno.

El propio ambiente del infante es el juego y es más constituyen destrezas lúdicas de colaboración y de participación, originando procedimientos de acuerdos, de enfrentamientos y la internalización de méritos provechosos para que el infante pueda cimentar modernos conceptos sobre su intervención en los juegos.

Según Muñoz (2011) citado por Tapia (2019), mencionó en la teoría de Sigmund Freud, “La socialización es un procedimiento en el cual las personas aprenden a controlar sus instintos antisociales innatos. Hay diversos autores como Jean Piaget o Hoffmann, lejos de la teoría psicoanalítica, también manifiestan su mirada desde el modelo del conflicto.” (p. 16).

Así mismo Bandura (1982), en su teoría del aprendizaje social, mencionó que las habilidades sociales son las destrezas específicas a nivel social y la cual un individuo puede emitir en un ambiente que se requiere para aplicar adecuadamente una labor interpersonal. Estas destrezas sociales se desarrollan y se adquieren a través de las experiencias y relaciones sociales que adquieren las personas. y las cuales son evidenciadas en las primeras etapas de su vida. (Aguilar 2019, p. 19)

Según Piaget (1945), en su libro “Eu jeu en la formation du symbole chez l’enfant”, afirmó que en el crecimiento de un individuo existe un procedimiento para su socialización y a la vez el juego accede a las correlaciones sociales llanas.

Escajadillo (2017), en su investigación el autor asumió que las habilidades sociales no son innatas, sino que se van adquiriendo durante los procesos de desarrollo y aprendizaje que se originaron en los infantes a lo largo de su niñez, y estas habilidades son modeladas y les dan características personales en su manera de cómo interactúan en ubicaciones puntuales con distintos individuos., influenciados por las experiencias sociales en las

que han crecido. Se concluyó que el autor argumentó que estas habilidades en relación con los sentimientos, criterios e impresiones son trascendentales en el desarrollo del niño y la interacción con su círculo social; Porque en el procedimiento aprendió a relacionarse correctamente con sus compañeros, sino también a expresar y proteger su punto de vista de manera sucinta y a permitir las sugerencias de los demás en el momento oportuno.

De esta manera se desarrolló la propuesta “jugando cooperativamente desarrollo mis habilidades sociales” con la finalidad de fortalecer las habilidades sociales en niños del segundo ciclo. Y es en donde, que mediante el disfrute del juego con sus compañeros pueda establecer relaciones intrapersonales, conozca, fortalezca la amistad, el bien común y sobre el trabajo en equipo para lograr un mismo objetivo.

## **DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA**

El taller tiene como finalidad desarrollar en la I.E: “80848 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, talleres de habilidades sociales las cuales parten de las diferentes dimensiones :

- Habilidades básicas de interacción social
- Habilidades para hacer amigos y amigas
- Habilidades para las conversaciones
- Habilidades en relación con emociones, sentimientos y opiniones;
- Habilidades para solución de problemas interpersonales
- Habilidades para relacionarse con los adultos.

Estas dimensiones contribuyen a las actividades de 3 años con el único fin de mejorar las habilidades sociales.

## **III. OBJETIVOS**

### **1. OBJETIVO GENERAL**

- Fortalecer las habilidades sociales a través de la ejecución de diversos juegos cooperativos en los niños de 3 años.

## 2. OBJETIVO ESPECIFICO

- Diseñar los talleres de aprendizaje para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del segundo ciclo.
- Ejecutar los talleres de aprendizaje con distintas técnicas que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales.
- Evaluar el funcionamiento del taller de los juegos cooperativos, en las habilidades sociales de los estudiantes del segundo ciclo.

## IV. METODOLÓGIA

La metodología utilizada para la propuesta “jugando cooperativamente desarrollo mis habilidades sociales” constó de 15 talleres que se llevaron a cabo solo dos talleres por día y de los cuales se realizaron en el aula, patio o en aula de psicomotor según las características del juego para mayor comodidad de los niños, se utilizó el material adecuado, necesario, no toxico y que no represente peligroso para los niños; al inicio de cada taller se hará las recomendaciones del caso y se mencionará las instrucciones de cada juego de esta manera se dará inicio de los talleres. Es así como se pretende mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la I.E:“80848 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” para que puedan lograr entablar relaciones asertivas, que se desarrollara mediante talleres para la buena enseñanza del aprendizaje de los niños, ilustradas en el siguiente cuadro de talleres de actividades planificadas.

## RECURSOS

- **Humanos:** Niños y niñas de 3 años en la I.E:“80848 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”,practicantes investigadoras,profesora asesora de aula,padres que se compromoten y docente asesor de investigación.
- **Materiales:** Parlante ,imágenes,globos,soga,ovillo de lana,palo ,trapo ,2 tapetes, y aros.

- **Económicos:** Material didáctico(s/100) y servicios de impresión y tipeo(s/50)

## ESTRUCTURA DEL TALLER

Las actividades de juegos cooperativos se desarrollarán a través de la metodología de talleres que lleva la siguiente estructura:

TALLER N°..... (DIMENSIÓN.....)	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
Nombre del taller: .....	
Institución Educativa: .....	
Docente de Aula: .....	
Fecha: .....	
Edad/aula:.....	
Propósito del taller:.....	
PROCESO	DESCRIPCION
INICIO	
DESARROLLO	
CIERRE	
MATERIALES	

## V. CRONOGRAMA

La presente propuesta se realizó bajo un cronograma previamente planteado como guía para una ejecución adecuada y óptima de los respectivos talleres y el cual se ve reflejado en el siguiente cuadro:

### DISEÑO Y EVALORACIÓN DE LA PROPUESTA

Días	ACTIVIDADES	2022			
		S	O	N	D
1.	Planificación de los horarios de ejecución de los talleres				
2.	Organización de los materiales				
3.	Organización de los espacios, ambientes en los que se desarrollara el taller				
4.	El globo				
5.	Globo caliente				
6.	Pisar el Globo				
7.	Llevando el globo				
8.	El globo flotante				
9.	Bailando con el globo				
10.	Abrazo musical				
11.	La gran tortuga				
12.	El ovillo				
13.	Carrera de orugas				
14.	El limbo				
15.	El inquilino				
16.	Pasar el globo				
17.	Carrera globo-fila				
18.	Aros de diversión				
19.	Evaluación				
20.	Recolección y análisis de datos				
21.	Resultados obtenidos				

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto se realizará teniendo en cuenta el desarrollo de los quince talleres de aprendizaje, llevadas a cabo con los docentes y los representantes de los estudiantes, utilizando materiales como laptop, proyector, USB, material educativo, entre otros, cada taller dura 45 minutos y desarrollados a partir de Agosto hasta noviembre tres en cada mes. Además, se mide el nivel de logro en inicio, proceso y logrado, la fuente de verificación, el responsable, la periodicidad, los aportes y dificultades según nivel de logro y la reformulación de acciones.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
	DESCRIPCIÓN	(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)

## VII. ANEXOS

<b>TALLER N°1</b> <b>(De habilidades sociales básicas de interacción)</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre del taller:</b> EL GLOBO	
<b>Institución Educativa:</b> Nuestra señora del perpetuo socorro	
<b>Docente de Aula:</b> Mónica Gutiérrez Roldan	
<b>Fecha:</b>	
<b>Edad/aula:</b> 3 años/ amarilla	
<b>Propósito del taller:</b> Trabajar en grupos y evitar que el globo caiga al suelo.	
<b>PROCESO</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción “HOLA, HOLA” Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.
<b>DESARROLLO</b>	La actividad se realizara en el patio del colegio y formaremos en grupos de 5 o 6 niños, se entrega una tela amplia que todos los niños sujetaran y también un globo que estará colocado en el centro. Al sonido del silbato ambos grupos caminaran hacia el otro extremo del patio , evitando que el globo caiga al suelo así hasta llegar a la meta.
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que se recuesten en el patio de juegos para descansar harán ejercicios de respiración.
<b>MATERIALES</b>	Globo Tela silbato

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
Descripción		<b>(no muestra interés en la actividad)</b>	<b>(tiene alguna dificultad en la actividad)</b>	<b>(lo realiza correctamente la actividad)</b>

**TALLER N°2**  
**(Habilidades para hacer amigos)**

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre del taller:</b> “GLOBO CALIENTE”	
<b>Institución Educativa:</b> Nuestra señora del perpetuo socorro	
<b>Docente de Aula:</b> Mónica Gutiérrez Roldan	
<b>Fecha:</b>	
<b>Edad/aula:</b> 3 años/ amarilla	
<b>Propósito del taller:</b> Trabajar en grupos y evitar que el globo caiga al suelo.	
<b>PROCESO</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción “Palo palito palo “ Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.
<b>DESARROLLO</b>	Todos los niños formamos un círculo grande, se entrega el globo a un integrante; al momento que se coloca la música el globo deberá ir pasando por cada niño, cuando la música pare el que tenga el globo deberá realizar algún movimiento o muecas según lo que se le indique, De tal manera que todos al final han debido de participar del globo caliente.
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y mencionen que es lo que les gusto de la actividad.
<b>MATERIALES</b>	Globo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
	Descripción	<b>(no muestra interés en la actividad)</b>	<b>(tiene alguna dificultad en la actividad)</b>	<b>(lo realiza correctamente la actividad)</b>

<b>TALLER N°3</b> <b>(Habilidades relacionadas con las emociones, sentimientos y opiniones)</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre del taller:</b> "PISAR EL GLOBO"	
<b>Institución Educativa:</b> Nuestra señora del perpetuo socorro	
<b>Docente de Aula:</b> Mónica Gutiérrez Roldan	
<b>Fecha:</b>	
<b>Edad/aula:</b> 3 años/ amarilla	
<b>Propósito del taller:</b> Trabajar en grupos y pisar el globo.	
<b>PROCESO</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción "saludo amable "  Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.
<b>DESARROLLO</b>	El juego consiste en atar un globo en el tobillo de cada niño, al son de la música salen a bailar por todo el patio. Los niños deben tratar de pisar el globo y reventar de los demás, pero a cambio deben cuidar el suyo para que no pierdan.
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y mencionen que no les gusto de la actividad.
<b>MATERIALES</b>	Globos

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
Descripción		(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)

<b>TALLER N°4</b> <b>(Habilidades para las conversaciones)</b>				
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>Nombre del taller:</b> “LLEVANDO EL GLOBO”				
<b>Institución Educativa:</b> Nuestra señora del perpetuo socorro				
<b>Docente de Aula:</b> Mónica Gutiérrez Roldan				
<b>Fecha:</b>				
<b>Edad/aula:</b> 3 años/ amarilla				
<b>Propósito del taller:</b> Trabajar en grupos y evitar que el globo caiga al suelo.				
<b>PROCESO</b>	<b>DESCRIPCION</b>			
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción “Hola para ti y para mi “ Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.			
<b>DESARROLLO</b>	Los niños se organizan por parejas. Se selecciona un recorrido con una salida y una meta. Tendrán que llevar un balón entre cada pareja, pero sin tocarlo con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, o lo que se les ocurra. Si el balón se les cae, tendrán que volver a la línea de salida.			
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y mencionen que es lo que les gusto de la actividad.			
<b>MATERIALES</b>	Globos			

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
Descripción		(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)

<b>TALLER N°5</b> <b>(Habilidades para relacionarse con los adultos)</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre del taller:</b> “EL GLOBO FLOTANTE”	
<b>Institución Educativa:</b> Nuestra señora del perpetuo socorro	
<b>Docente de Aula:</b> Mónica Gutiérrez Roldan	
<b>Fecha:</b>	
<b>Edad/aula:</b> 3 años/ amarilla	
<b>Propósito del taller:</b> Trabajar en grupos y evitar que el globo caiga al suelo.	
<b>PROCESO</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción “ ¡Hola!,Canción de saludo“ Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.
<b>DESARROLLO</b>	Los niños lanzarán un globo inflado al aire y en parejas cuidarlo, así que hay que ir dándole toques entre todos, evitando así que se caiga.
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y mencionen que es lo que les gusto de la actividad.
<b>MATERIALES</b>	Globos

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
	DESCRIPCIÓN	(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)

<b>TALLER N°6</b> <b>(Habilidades para relacionarse con los adultos)</b>				
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>Nombre del taller:</b> "BAILANDO CON EL GLOBO"				
<b>Institución Educativa:</b> Nuestra señora del perpetuo socorro				
<b>Docente de Aula:</b> Mónica Gutiérrez Roldan				
<b>Fecha:</b>				
<b>Edad/aula:</b> 3 años/ amarilla				
<b>Propósito del taller:</b> Trabajar en grupos y evitar que el globo caiga al suelo.				
<b>PROCESO</b>	<b>DESCRIPCION</b>			
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción " A saludarnos ,canción "  Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.			
<b>DESARROLLO</b>	Los niños se formarán en parejas para realizar este juego, consiste en colocar un globo en el abdomen de ambos participantes e indicar que deben bailar siguiendo el ritmo de la música sin dejar caer el globo. Pierde la pareja que explote el globo o lo deje caer.			
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y mencionen que es lo que les gusto de la actividad.			
<b>MATERIALES</b>	Globos			

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
	Descripción	(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)

--	--	--	--	--

<b>TALLER N°7</b> <b>(De habilidades sociales básicas de interacción)</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre del taller:</b> “ABRAZO MUSICAL “	
<b>Institución Educativa:</b> Nuestra señora del perpetuo socorro	
<b>Docente de Aula:</b> Mónica Gutiérrez Roldan	
<b>Fecha:</b>	
<b>Edad/aula:</b> 3 años/ amarilla	
<b>Propósito del taller:</b> Trabajar en equipo y coordinación.	
<b>PROCESO</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción “ Hola ,¿Qué tal?“  Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.
<b>DESARROLLO</b>	Una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final.
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y mencionen que es lo que les gusto de la actividad.
<b>MATERIALES</b>	Parlante  USB

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
	DESCRIPCIÓN	(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)

--	--	--	--	--

<b>TALLER N°8</b> <b>(Habilidades para hacer amigos)</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre del taller:</b> “LA GRAN TORTUGA”	
<b>Institución Educativa:</b> Nuestra señora del perpetuo socorro	
<b>Docente de Aula:</b> Mónica Gutiérrez Roldan	
<b>Fecha:</b>	
<b>Edad/aula:</b> 3 años/ amarilla	
<b>Propósito del taller:</b> Trabajar en grupos y en coordinación.	
<b>PROCESO</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción “ Hola ,¿Cómo están ?“  Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.
<b>DESARROLLO</b>	Una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final.
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y preguntaremos:  ¿si les gusto el juego?  ¿fue fácil o difícil?  ¿les gustaría jugar otra vez?
<b>MATERIALES</b>	2 tapetes

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
	DESCRIPCIÓN	(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)

<b>TALLER N°9</b> <b>(Habilidades relacionadas con las emociones, sentimientos y opiniones)</b>				
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>Nombre del taller:</b> “EL OVILLO”				
<b>Institución Educativa:</b> Nuestra señora del perpetuo socorro				
<b>Docente de Aula:</b> Mónica Gutiérrez Roldan				
<b>Fecha:</b>				
<b>Edad/aula:</b> 3 años/ amarilla				
<b>Propósito del taller:</b> Trabajar en grupos y en coordinación.				
<b>PROCESO</b>	<b>DESCRIPCION</b>			
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción “ Hola hola” Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.			
<b>DESARROLLO</b>	Todos los niños se sientan en círculo. La maestra empieza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo o valore del niño a la que se lo lanza. Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra niño. También dice algo que le guste. Así sucesivamente, sin soltar el hilo, para que vayamos tejiendo la telaraña. El juego termina cuando todos hayan cogido el ovillo..			
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y mencionen que es lo que les gusto de la actividad.			
<b>MATERIALES</b>	Un ovillo de lana			

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
	DESCRIPCIÓN	(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)

--	--	--	--	--

<b>TALLER N°10</b> <b>(Habilidades para las conversaciones)</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre del taller:</b> "CARRERA DE ORUGAS"	
<b>Institución Educativa:</b> Nuestra señora del perpetuo socorro	
<b>Docente de Aula:</b> Mónica Gutiérrez Roldan	
<b>Fecha:</b>	
<b>Edad/aula:</b> 3 años/ amarilla	
<b>Propósito del taller:</b> Trabajar en grupos y coordinación.	
<b>PROCESO</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción " Palo palito palo" Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.
<b>DESARROLLO</b>	Este juego se hace sentado en el suelo, uno detrás del otro, los niños agarran los pies del que tienen detrás, que estarán a la altura de sus lados. Así, tendrán que avanzar hasta la meta arrastrándose al unísono para que la oruga no se desmonte. Hay muchas más versiones y se pueden inventar según el material que tengamos.
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y mencionen que es lo que les gusto de la actividad.
<b>MATERIALES</b>	Su propio cuerpo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
	DESCRIPCIÓN	(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)


**TALLER N°11**  
**(Habilidades para relacionarse con los adultos)**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre del taller:** "EL LIMBO"

**Institución Educativa:** Nuestra señora del perpetuo socorro

**Docente de Aula:** Mónica Gutiérrez Roldan

**Fecha:**

**Edad/aula:** 3 años/ amarilla

**Propósito del taller:** Trabajar en grupos y coordinación.

PROCESO	DESCRIPCION
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción " Saludo amable"  Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.
<b>DESARROLLO</b>	Se coloca el palo apoyado entre sillas o un soporte similar o bien, dos adultos tendrán que sostenerlo. Los niños tendrán que pasar por debajo de la barra. A medida que todos lo consigan, la altura de la barra bajará. Por ello, el primer nivel o la primera ronda debe ser con la barra alta y luego ir bajando progresivamente. Si se choca contra la barra se pierde y se queda descalificado. El juego termina cuando solo queda un niño o niña porque los demás han sido descalificados al tocar la barra y este/a ha conseguido superar todos los niveles.
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y mencionen que es lo que les gusto de la actividad.
<b>MATERIALES</b>	Un palo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
	DESCRIPCIÓN	(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)


**TALLER N°12**

**(Habilidades para solución de problemas interpersonales)**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre del taller:** "EL LIMBO"

**Institución Educativa:** Nuestra señora del perpetuo socorro

**Docente de Aula:** Mónica Gutiérrez Roldan

**Fecha:**

**Edad/aula:** 3 años/ amarilla

**Propósito del taller:** Trabajar en grupos y coordinación.

<b>PROCESO</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción " Hola para ti ,hola para mi " Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.
<b>DESARROLLO</b>	Se forman grupos de niños, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el "inquilino". Cuando el profesor/a grite "¡Inquilino!", estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el profesor/a dice "¡casa!", son éstas las que se mueven buscando otro inquilino.
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y mencionen que es lo que les gusto de la actividad.
<b>MATERIALES</b>	Sus propios cuerpos

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
	DESCRIPCIÓN	(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)

--	--	--	--	--

<b>TALLER N°13</b> (Habilidades para hacer amigos)	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre del taller:</b> “PASA EL GLOBO”	
<b>Institución Educativa:</b> Nuestra señora del perpetuo socorro	
<b>Docente de Aula:</b> Mónica Gutiérrez Roldan	
<b>Fecha:</b>	
<b>Edad/aula:</b> 3 años/ amarilla	
<b>Propósito del taller:</b> Trabajar en grupos y coordinación.	
<b>PROCESO</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción “ Saludo amable”  Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.
<b>DESARROLLO</b>	Se forman grupos de niños y se dará a cada un globo por grupo. Se pasara el globo de derecha e izquierda, con los brazos arriba ,por debajo .También se puede variar de grupos y volver a intentarlo junto con otros compañeros .
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y mencionen que es lo que les gusto de la actividad.
<b>MATERIALES</b>	Globo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
	DESCRIPCIÓN	(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)

--	--	--	--	--

<b>TALLER N°14</b> (De habilidades sociales básicas de interacción)	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre del taller:</b> “Carrera en globo-fila”	
<b>Institución Educativa:</b> Nuestra señora del perpetuo socorro	
<b>Docente de Aula:</b> Mónica Gutiérrez Roldan	
<b>Fecha:</b>	
<b>Edad/aula:</b> 3 años/ amarilla	
<b>Propósito del taller:</b> Trabajar en grupos y coordinación	
PROCESO	DESCRIPCION
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción “A saludarnos ”  Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.
<b>DESARROLLO</b>	Se forman en fila los niños todos juntos o en varios equipos en donde uno sostiene un globo (entre la espalda de uno y el pecho del siguiente), Así que en equipo los niños tiene que coordinarse al mismo ritmo para que el globo no se caiga.
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y mencionen que es lo que les gusto de la actividad.
<b>MATERIALES</b>	<b>Globo</b>

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
	DESCRIPCIÓN	(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)

<b>TALLER N°15</b> (De habilidades sociales básicas de interacción)	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre del taller:</b> “Aros de diversión ”	
<b>Institución Educativa:</b> Nuestra señora del perpetuo socorro	
<b>Docente de Aula:</b> Mónica Gutiérrez Roldan	
<b>Fecha:</b>	
<b>Edad/aula:</b> 3 años/ amarilla	
<b>Propósito del taller:</b> Trabajar en grupos y coordinación	
<b>PROCESO</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia el taller dando la bienvenida a los niños con la canción “Hola Hola” Luego se procederá a dar las instrucciones del juego a realizar.
<b>DESARROLLO</b>	Se organiza el grupo en círculo y se les invita a tomarse de las manos, indicando que el Aro debe dar una vuelta completa pasando los cuerpos por dentro. Ningún participante debe soltarse de las manos. Iniciamos partiendo con un voluntario
<b>CIERRE</b>	Al terminar pediremos a los niños que estén en asamblea y mencionen que es lo que les gusto de la actividad.
<b>MATERIALES</b>	Ula- Ulas

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	PROPOSITO:		
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)
DESCRIPCIÓN		(no muestra interés en la actividad)	(tiene alguna dificultad en la actividad)	(lo realiza correctamente la actividad)

--	--	--	--	--

## Anexo 7: Constancia de la ejecución de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CARTA N° -2022/UCV

Trujillo, 09 de setiembre del 2022

**Señor(a):** Jorge Lecca Velásquez

**Presente:**

**Asunto:** Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Inicial

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del curso **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** de la Facultad De Derecho y Humanidades en la Escuela Profesional De Educación Inicial, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial en una Institución Educativa, Huanchaco 2022.

Motivo por el cual necesito su autorización para ejecutar talleres que tienen como objetivo determinar como el juego cooperativo influye en las habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 80848 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Huanchaco-2022.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

Alata Lázaro Jaqueline Fiorella





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NOVOA SEMINARIO MILITZA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 3 años en la I. E N° 80848, Huanchaco", cuyos autores son ALATA LAZARO FIORELLA JAQUELINE, IBAÑEZ CHOTON MILAGROS KATHERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
NOVOA SEMINARIO MILITZA : 41301212 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5456-9003	Firmado electrónicamente por: MNOVOAS el 15-12- 2022 10:12:55

Código documento Trilce: INV - 1083977