



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Aula invertida y competencias digitales en la competencia de  
lectura de textos escritos en estudiantes de educación primaria,  
Ica, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Astocaza Canchari, Beata Iris ([orcid.org/0000-0002-1749-3126](https://orcid.org/0000-0002-1749-3126))

**ASESORA:**

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith ([orcid.org/0000-0001-5094-3347](https://orcid.org/0000-0001-5094-3347))

**CO-ASESORA:**

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemi ([orcid.org/0000-0001-7265-2727](https://orcid.org/0000-0001-7265-2727))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A mis padres por su constante motivación, a mi esposo Carlos por su apoyo incondicional y a mis hijos Silvia, Rubí y Alonso por ser el motivo de mi permanente superación.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme fortaleza para culminar mis estudios, a los doctores de la UCV que con sus aportes fortalecieron mi formación personal y profesional y a los estudiantes de educación primaria que contribuyeron en el desarrollo de la presente investigación.

## Índice de contenidos

<b>Carátula</b>	i
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Índice de contenidos</b>	iv
<b>Índice de tablas</b>	v
<b>Resumen</b>	vi
<b>Abstract</b>	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	5
<b>III. METODOLOGÍA</b>	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimiento	27
3.6. Métodos de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
<b>IV. RESULTADOS</b>	28
<b>V. DISCUSIÓN</b>	35
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	44
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	45
<b>VIII. PROPUESTA</b>	46
<b>REFERENCIAS</b>	51
<b>ANEXOS</b>	62

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Población escolar de quinto grado	24
<b>Tabla 2</b>	Uso del método de aula invertida	28
<b>Tabla 3</b>	Desarrollo de las competencias digitales	28
<b>Tabla 4</b>	Desarrollo de la Competencia de lectura de textos escritos	29
<b>Tabla 5</b>	Prueba de Normalidad de Kolgomorov-smirnov	30
<b>Tabla 6</b>	Ajuste del modelo de regresión logística que explica la incidencia de método de aula invertida y las competencias digitales en la competencia de lectura de textos escritos	31
<b>Tabla 7</b>	El ajuste del modelo de regresión logística explica la incidencia del método de aula invertida y las competencias digitales en la dimensión obtiene información del texto escrito	32
<b>Tabla 8</b>	Ajuste del modelo de regresión logística que explica la incidencia del método de aula invertida y las competencias digitales influyen en la dimensión infiere e interpreta información del texto	33
<b>Tabla 9</b>	Ajuste del modelo de regresión logística que explica la incidencia del método de aula invertida y las competencias digitales en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	34

## Resumen

Este estudio tiene la finalidad de explicar cómo influye el aula invertida y las competencias digitales en la competencia de lectura de textos escritos en estudiantes de educación primaria, Ica, 2022. Con lo que respecta a la metodología es un estudio cuantitativo de tipo básico, asimismo el nivel de este estudio fue descriptivo correlacional. El diseño fue no experimental de tipo explicativo causal. La población de esta investigación estuvo compuesta por 140 estudiantes de educación primaria, Ica, 2022. La muestra de estudio se ha calculado mediante la fórmula de poblaciones finitas que equivale a 103, elegidos mediante el muestro probabilístico. La técnica usada fue la encuesta y como instrumentos se consideró los cuestionarios sobre la aplicación de aula invertida, así como de las competencias digitales, y una ficha de evaluación de la competencia de lectura de textos escritos en el que han sido evaluados por métodos de confiabilidad y validez. Los resultados presentan que, conforme a los hallazgos obtenidos en este estudio, se logró determinar que la aplicación de aula invertida y las competencias digitales influyen positivamente en 78,9% la competencia de lectura de textos escritos en estudiantes de la institución educativa primaria en Ica, ( $p < 0.05$ ) y (coeficiente de Nagerkerke=0,789).

**Palabras clave:** Aula invertida, competencias digitales y competencia de lectura.

## **Abstract**

The purpose of this study is to explain how the flipped classroom and digital skills influence the reading competence of written texts in primary school students, from Ica in the year 2022. With regard to the methodology, it is a quantitative study of the type basic, also the level of this study was descriptive correlational. The design was non-experimental causal explanatory type. The population of this research was composed of 140 primary school students, Ica, 2022. The study sample has been calculated using the finite population formula that is equal to 103, chosen by probabilistic sampling. The technique was the survey. Questionnaire on the flipped classroom application. Questionnaire on digital competence and an evaluation sheet of the reading competence of written texts in which they have been evaluated by reliability and validity methods. The results show that, according to the findings obtained in this study, it was possible to determine that the application of the flipped classroom and digital skills positively influence the reading competence of written texts in 78.9% of students of the primary educational institution in Ica, ( $p < 0.05$ ) and (Nagerkerke coefficient=0.789).

**Keywords:** Flipped classroom, digital skills and reading skills.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CASTILLO OLSSON SARA EDITH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aula invertida y competencias digitales en la competencia de lectura de textos escritos en estudiantes de educación primaria, Ica, 2022", cuyo autor es ASTOCAZA CANCHARI BEATA IRIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Febrero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CASTILLO OLSSON SARA EDITH <b>DNI:</b> 06911956 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5094-3347	Firmado electrónicamente por: SECASTILLOC el 14- 02-2023 21:09:52

Código documento Trilce: TRI - 0533255