



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Competencia digital y factores de empleabilidad de estudiantes
de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de
Lima, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Vasquez Nuñez, Kelly Nancy (orcid.org/0000-0003-2089-8180)

ASESORA:

Dra. Soria Perez Yolanda (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

CO-ASESOR:

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi pequeño hijo Francesco, quien es mi motor y motivo, el que me da fuerzas para seguir superándome y luchando por mis sueños, a mi pareja, mis padres y mi hermana por su gran apoyo incondicional en cada paso que doy en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco esencialmente a Dios quien me brinda salud, trabajo e inteligencia para lograr cumplir las metas que me propongo, a mi docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; por su gran paciencia en enseñarnos y brindarnos sus conocimientos, y en especial a los estudiantes que fueron partícipes de este estudio.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	55
ANEXOS	61

Índice de tablas

Tabla 1	Dimensiones – Indicadores de competencia digital	18
Tabla 2	Dimensiones – indicadores de factores de empleabilidad	20
Tabla 3	Baremos de la variable competencia digital	24
Tabla 4	Baremos de la variable factores de empleabilidad	25
Tabla 5	Validación de los instrumentos	26
Tabla 6	Confiabilidad de la variable competencia digital	26
Tabla 7	Confiabilidad de la variable factores de empleabilidad	26
Tabla 8	Niveles de frecuencia de la variable competencia digital	28
Tabla 9	Niveles de frecuencia de la variable factores de empleabilidad	29
Tabla 10	Distribución de frecuencias de estudiantes de la variable factores de empleabilidad por cada factor.	30
Tabla 11	Correlación entre la competencia digital y los factores de empleabilidad	32
Tabla 12	Correlación entre el factor circunstancias sociales y la competencia digital	33
Tabla 13	Correlación entre el factor circunstancias personales y la competencia digital	34
Tabla 14	Correlación entre el factor formación y habilidades básicas y la competencia digital	35
Tabla 15	Correlación entre el factor formación profesional y la competencia digital	35
Tabla 16	Correlación entre el factor experiencia profesional y la competencia digital	36
Tabla 17	Correlación entre el factor competencias laborales básicas y la competencia digital	37
Tabla 18	Correlación entre el factor competencias socio laborales y la competencia digital	38
Tabla 19	Correlación entre el factor competencias técnico profesionales y la competencia digital	38
Tabla 20	Correlación entre el factor búsqueda de trabajo y la competencia digital	39

Índice de figuras

Figura 1	Esquema de investigación simple correlacional	17
Figura 2	Distribución de porcentajes de la variable competencia digital	29
Figura 3	Distribución de porcentajes de la dimensión de la variable factores de empleabilidad	30
Figura 4	Distribución de frecuencias de estudiantes de la variable factores de empleabilidad por cada factor.	31

RESUMEN

La finalidad de realizar este estudio de investigación fue determinar la relación que existe entre la competencia digital y los factores de empleabilidad de estudiantes de contabilidad del IX ciclo de una universidad particular de Lima, 2022.

La metodología fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo y correlacional. La muestra está conformada por 70 estudiantes de contabilidad de noveno ciclo que se tomaron a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica usada fue la encuesta y los instrumentos utilizados los cuestionarios de tipo Likert para las dos variables, los cuales fueron instrumentos validados con anteriormente y se adecuaron para la presente problemática. Se obtuvo un índice muy alto de confiabilidad, a través del Alfa de Cronbach de 0.924 para competencia digital y un valor de 0.889 para los factores de empleabilidad.

Los resultados obtenidos mostraron que la competencia digital y los factores de empleabilidad se relacionan positivamente, concluyendo que se debe potenciar el desarrollo de la competencia digital en la vida académica y la optimización de los factores de empleabilidad y con ello se obtendrán más posibilidades de encontrar un puesto de trabajo acorde a la carrera estudiada.

Palabras clave: competencia digital, competencia tecnológica, factores de empleabilidad, puesto de trabajo y empleo.

ABSTRACT

The purpose to do this research was to determine the relation that exists between the digital competence and employability factors of accounting students of the IX cycle of a private university in Lima, 2022.

The methodology was basic type, of quantitative approach, not experimental design, descriptive and correlational level. The sample is made by 70 accounting student of the IV cycle that were taken through a no probability sampling for convenience. The technique used was the survey and the instruments used the Likert-type questionnaires for the two variables, which were previously validated instruments and were adapted for the present problema. The result of the indicators were too high in reliability, through cronbach's alpha of 0.924 for digital competence and a value of 0.889 for employability factors.

Finally, the result showed that the digital competence and the employability factors have a positive relationship, concluding that the development of digital competence in academic life and the optimizacion of employability factors and with that they would get more chances to finding a good jod acording to the carrer studied.

Keywords: digital competence, techonological competence, employability factors, job and employment.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente los cambios suscitados en pleno siglo XXI son diversos; a esto se sumó la pandemia provocada por la COVID- 19, conllevando a tomar medidas drásticas en diferentes aspectos de nuestras vidas; vivimos una nueva era del cambio tecnológico, desarrollo de las mypes, pymes y empresas grandes, y con ello acarreado modificaciones en las modalidades de las contrataciones laborales, ya sea presencial, remoto o híbrido.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en el 2020, los países enfrentaron gran dificultad en el proceso educativo, algunos contaron con los medios necesarios para enfrentar este problema; sin embargo, en América Latina se contaba con una pobreza económica y digital bien demarcada.

Las posibilidades de empleabilidad de universitarios se encuentran condicionadas no solo por sus conocimientos y habilidades sino por el grado de desarrollo de sus competencias digitales, laborales, personales, condiciones sociales y su automotivación para conseguir trabajo (Organización Internacional del Trabajo, 2020).

Las Naciones Unidas en enero del 2020 previeron una recuperación lenta e incierta del mercado laboral debido a la aun presencia del COVID-19. En América Latina se reducirá el desempleo en 9.3% a comparación del 2021 que fue el 10% y en 2023 el 8.8%, causando una gran preocupación a nivel nacional.

Un estudio publicado en marzo del 2022 de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, indica que sólo el 27.8% de los jóvenes profesionales encuentra un empleo formal al egresar durante los dos primeros meses, mientras que el 72.2% demora en encontrar un puesto de trabajo formal alrededor de dos años según el Informe peruano sobre la realidad universitaria bienal 2021.

Considerando lo anteriormente planteado, se puede percibir que aproximadamente el 70 % de los egresados demoraría en obtener un puesto laboral

inmediato a su salida; sin embargo, no hay una estadística exacta para los estudiantes de últimos ciclos universitarios lo cual nos coloca en un contexto preocupante; asimismo, es importante mencionar que según la reforma universitaria se ha implementado en la currícula de varias universidades privadas en Lima, que en los últimos ciclos universitarios, los estudiantes deben contar con un puesto de trabajo o un centro de prácticas acorde a su carrera; debido a la contextualidad para muchos estudiantes se dificulta el conseguirlo ya que no cuenta con el perfil requerido para el puesto de trabajo o no cuentan con experiencia laboral.

En las universidades privadas de Lima centrados en el distrito de Los Olivos se ha recopilado información que, de forma obligada en el noveno ciclo de la carrera de contabilidad deben llevar el curso de Prácticas Preprofesionales que es parte de la malla curricular, para lo cual los estudiantes de este ciclo deben estar practicando o laborando en el área contable de lo contrario no pueden continuar con el curso. Analizando la reinserción laboral muchos de estos estudiantes universitarios no logran conseguir un puesto de trabajo debido a las exigencias de las empresas y en la mayoría porque no cuentan con las competencias laborales, digitales y profesionales que debieron adquirir en su formación universitaria, y que el mercado requiere; motivo por el cual, deben dejar de estudiar la carrera, generando deserción estudiantil, generando desembolsos económicos innecesarios en las universidades y desempleo.

Por esta situación planteamos el problema general siguiente: ¿Qué relación existe entre la competencia digital y los factores de empleabilidad en los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?, acompañado de los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el factor circunstancias sociales y la competencia digital en los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?, ¿Qué relación existe entre el factor circunstancias personales y la competencia digital en los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?, ¿Qué relación existe entre el factor formación y habilidades básicas, y la competencia digital en los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?, ¿Qué relación existe entre el factor

formación profesional y la competencia digital en los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?, ¿Qué relación existe entre el factor experiencia profesional y la competencia digital en los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?, ¿Qué relación existe entre el factor competencias laborales básicas y la competencia digital en los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?, ¿Qué relación existe entre el factor competencias socio laborales y la competencia digital en los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?, ¿Qué relación existe entre el factor competencias técnico- profesionales y la competencia digital en los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?, ¿Qué relación existe entre el factor búsqueda de trabajo y la competencia digital en los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?

La justificación teórica de esta investigación, se enfoca en demostrar la relación existente de la competencia digital en los factores de empleabilidad desde un contexto metodológico de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de aportar a los estudiantes universitarios nuevos recursos y destrezas tecnológicas, calidad educativa y desarrollo que es la finalidad de toda institución educativa, logrando romper la brecha de la desempleabilidad preprofesional. En cuanto a la justificación práctica los resultados contribuirán para mejorar el progreso de las competencias digitales en los alumnos cursantes del IX ciclo de contabilidad de acuerdo a la Normatividad del Ministerio de Educación y con ello poder contar con las competencias necesarias para poder obtener mayores oportunidades en el mercado laboral. Finalizando con la justificación metodológica los instrumentos utilizados son confiables ya que se han usado en otras investigaciones y van a servir de precedente para posteriores estudios de acuerdo a las presentes exigencias en el marco investigativo.

El principal objetivo planteado en este importante estudio es: Determinar la relación que existe entre la competencia digital y los factores de empleabilidad en estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. El planteamiento de los objetivos específicos es: Determinar la relación entre el

factor circunstancias sociales y competencia digital en estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Determinar la relación entre el factor circunstancias personales y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Determinar la relación entre el factor formación y habilidades básicas, y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Determinar la relación entre el factor formación profesional y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Determinar la relación entre el factor experiencia profesional y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Determinar la relación entre el factor competencias laborales básicas y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Determinar la relación entre el factor competencias socio laborales y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Determinar la relación entre el factor competencias técnico- profesionales y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Determinar la relación entre el factor búsqueda de trabajo y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

La hipótesis principal planteada es la siguiente: Existe relación positiva entre la competencia digital y los factores de empleabilidad de estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022. Como hipótesis específicas: Existe relación directa entre el factor circunstancias sociales y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Existe relación directa entre el factor circunstancias personales y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Existe relación directa entre el factor formación y habilidades básicas, y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Existe relación directa entre el factor formación profesional y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Existe relación directa entre el factor experiencia profesional y la competencia

digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Existe relación directa entre el factor competencias laborales básicas y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Existe relación directa entre el factor competencias socio laborales y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Existe relación directa entre el factor competencias técnico- profesionales y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022. Existe relación directa entre el factor búsqueda de trabajo y la competencia digital de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Continuando la investigación se mencionan los antecedentes nacionales sobre las dos variables de nuestro estudio se detallan a continuación:

En un artículo de investigación nacional Pozú-Franco et al. (2020), se enfocaron en determinar la valoración que mantienen los maestros universitarios de una universidad de Lima con respecto a las competencias digitales a partir de dimensiones que aceptan el uso de entornos digitales y de la apropiación de las mismas para ser aplicadas como herramientas metodológicas. La investigación es cuantitativa y descriptiva. Obtuvieron la muestra no aleatoria de 32 docentes brindando información por medio del cuestionario de tipo Likert. En el hallazgo evidenciaron el reconocimiento sustancial que los maestros asignan a las competencias digitales en la metodología pedagógica para poder innovar, competir y producir; en conclusión, los maestros tienen necesidad de explotar sus competencias digitales a raíz de adquirir conocimiento de recursos tecnológicos, por esto las universidades deben incluirla en su malla curricular como política educacional.

Estrada y Mamani (2021), en su artículo de investigación se centran en establecer las variables sociodemográficas relacionadas a competencia digital (CD) de docentes de educación regular básica en Perú. La investigación es cuantitativa, descriptiva y de diseño no experimental-correlacional. Realizaron un muestreo probabilístico obteniendo 202 docentes de 06 instituciones públicas educativas de Puerto Maldonado, quienes brindaron información por medio de un cuestionario Likert de CD y ficha sociodemográfica. En el hallazgo evidenciaron que la competencia digital en los maestros se presenta desarrollada parcialmente determinando que variables como sexo, grupo etario, nivel de estudios, condición laboral, y años de servicios se integran significativamente a la CD de docentes. Concluyeron que es imprescindible que el Ministerio de Educación refuerce las CD de docentes con el fin de desenvolveré pertinentemente en el mundo digital y hacer frente a los nuevos retos educativos que la digitalización plantea.

En un artículo publicado en Lima por Benavente-Vera et al. (2021), se enfocaron en demostrar la efectividad al aplicar el proyecto CODI centrado en el progreso de competencias digitales de maestros de la I.E. N° 1129 en La Victoria.

La investigación es cuantitativa, diseño experimental con manipulación intencional de sus variables. La población estuvo constituida por 24 docentes quienes fueron sometidos a cuatro tratamientos conformados por pretest y posttest cada uno. En el hallazgo evidencian que existe un crecimiento del aprendizaje y progreso favorable de las competencias digitales en los maestros intervinientes. Concluyeron que se deben realizar procesos de formación continua de desarrollo de competencias digitales, actividades para comprender el conjunto de aptitudes, cualidades y capacidades que permitan a los docentes resolver problemas netamente pedagógicos y su aprendizaje continuo.

En la Revista Digital peruana de Investigación, Gonzáles y Rebollo (2018), publicaron un artículo basado en determinar las competencias que desarrollaron los alumnos de grado en Educación Primaria para la empleabilidad, la relevancia impuesta para su proceso de inserción social y laboral, y percepción global para enfrentarlo. La investigación es cuantitativa, descriptiva transversal y de diseño sin manipulación de variables. Obtuvieron una muestra por 210 estudiantes de las universidades españolas de Murcia y Coruña del último curso, quienes brindaron información por medio de un cuestionario tipo Likert. En el hallazgo evidenciaron que los estudiantes de este grado coinciden que a lo largo de la carrera han desarrollado competencias profesionales para su proceso individual de inserción laboral, trabajo en equipo, cooperación y toma de decisiones. Concluyeron que, el estado español debe unir fuerzas desde su formación básica inicial de docentes con el fin de adquirir competencias que les facilite su inserción laboral y desarrollo profesional, socio-personal.

Pozo (2020), en su investigación para obtener el doctorado se centró en encontrar la relación existente entre competencias profesionales y empleabilidad de los profesionales en turismo y hotelería. La investigación es cuantitativa, descriptiva- correlacional y no experimental. Estuvo constituida la población por 80 profesionales universitarios de carreras en turismo y hotelería, egresados de los últimos tres años y colegiado, quienes brindaron información por medio de un cuestionario tipo Likert. En el hallazgo evidencian que, existe una relación directa entre competencias profesionales y la empleabilidad de los profesionales de hotelería y turismo; el nivel de competencias profesionales, el nivel de

conocimientos y habilidades es medio y con ello se aprueba el nivel de empleabilidad alto, representado por sueldos estables y condiciones laborales optimas.

Uribe et al. (2019), en su investigación planteó como principal objetivo la identificación de los factores asociados a la empleabilidad de egresados específicamente de gastronomía en la Universidad peruana Le Cordon Bleu. La investigación es cuantitativa, tipo descriptiva y correlacional. Realizaron un muestreo aleatorio obteniendo una muestra de 114 estudiantes y 27 docentes, quienes brindaron información a través de encuestas presenciales y virtuales. En el hallazgo evidenciaron que el factor de capacidad de innovación constante es resaltante para la formación profesional del empresario, la realización de análisis constantes de su empresa para el desarrollo empresarial, capacidad tecnológica y costos mejores para el factor de éxito. Concluyeron que, a percepción de estudiantes los factores más influyentes son los antecedentes penales y judiciales, adaptabilidad al empleo; a percepción de egresados es el estado civil, saber negociar y resolver conflictos, demostrar afecto a sus compañeros; a percepción de docentes fue bueno el manejo de herramientas tecnológicas, buen perfil del líder. Los empleadores consideran que los egresados deben capacitarse en habilidades blandas, comportamiento eficiente laboralmente y capacidad analítica.

Los antecedentes internacionales sobre las dos variables de nuestro estudio se detallan a continuación:

En un artículo publicado en España por Castellanos et al. (2017), se encuentra orientado a identificar las características de los estudiantes del Grado para Magister de una universidad de La Rioja, a fin de conocer las competencias digitales de las que se basan para elaborar un plan de estudios ajustable a las tendencias de enseñanza-aprendizaje provocadas por la era digital. La investigación es cuantitativa, tipo descriptiva. Población constituida por 310 estudiantes brindando información por medio de un cuestionario digital tipo Likert. En el hallazgo evidencian que el 81.1% de los estudiantes labora actualmente, lo que se presumieron pueda estar relacionado con el mundo digital, el cual está derrocando barreras geográficas que antiguamente impedían continuar con su formación académica; concluyen que es necesario elaborar bien un plan de

estudios que se ajuste a nuevas metodologías pedagógicas con el fin que permita a los estudiantes adquirir las habilidades para desarrollar las tareas de un docente en un contexto digital, desarrollando competencias digitales, socioculturales y mejor uso de las TIC.

En el artículo desarrollado por Colás-Bravo et al. (2019), se basaron en diseñar una escala para el conocimiento y registro de competencia digital a través de sus estudiantes de la Comunidad Autónoma de Andalucía y un modelo pedagógico de enfoque sociocultural. La investigación es cuantitativa, descriptiva, transversal y de diseño sin manipulación de variables. Muestra constituida por 1,181 estudiantes de la carrera de Educación; realizaron un muestreo aleatorio, ellos brindaron información por medio de un cuestionario tipo Likert. En el hallazgo evidencian que, los docentes mediante la praxis educacional desarrollan la competencia digital de sus estudiantes en nivel medio. Concluyen que existe bastante por mejorar la formación profesional del docente en referencia a las TIC, necesitando facilitar estrategias que brinden mayores oportunidades de evolución de la competencia digital en sus estudiantes.

En España, Pérez-Escoda et al. (2020), publicaron un artículo de investigación centrado en elaborar un análisis comparativo internacionalmente de: España y Costa Rica, con el fin de evidenciar que la conectividad y la globalización de las TIC han originado que los docentes sean el pilar en el desarrollo de las competencias digitales garantizando reducir brechas digitales por su utilización y no por su accesibilidad. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y correlacional. Realizaron un muestreo no probabilístico obteniendo 63 docentes de cada país, quienes brindaron información por medio de un cuestionario tipo Likert. En el hallazgo evidenciaron que, a pesar de las diferencias socio-políticas educativas de ambos países la percepción de los docentes es parecida. Concluyen que los docentes de los dos países cuentan con seguridad de sus competencias digitales, motivación y comprenden que el sistema educacional no responde a los requerimientos actuales y ven imprescindible incluir una curricula específica por cada materia.

En el artículo publicado en Colombia por Barrios y Sáenz, (2020), se preocuparon por analizar y establecer el impacto en los profesionales respecto de

los factores ya sean internos o externos de la empleabilidad en la municipalidad El Espinal de Tolima. La investigación es mixta cuantitativa y cualitativa, de tipo descriptiva deductiva. Realizaron muestreo aleatorio estratificado obteniendo 68 profesionales del Espinal-Tolima, brindando información a través de dos encuestas estructuradas de tipo Likert. En el hallazgo evidenciaron que los contadores, administradores, ingenieros de sistemas, agrónomos y civiles presentan mayores niveles de empleo, el 78% menor a 35 años y 59% masculinos. Concluyeron que cada factor analizado influye directamente en la empleabilidad y presentes oportunidades laborales de estos profesionales.

En España, Cifuentes (2017), publicó un artículo de investigación que tuvo como principal objetivo establecer las competencias más importantes tanto generales como específicas de los alumnos de Interpretación y Traducción de la Universidad de Murcia. La investigación es cuantitativa, de tipo descriptiva. Realizaron muestreo por conveniencia, obteniendo 50 egresados, 13 profesores, 2 empleadores y 28 profesionales, brindando información a través de un cuestionario en línea. En el hallazgo evidenciaron que existen 10 competencias fundamentales para la empleabilidad de los entrevistados actualmente en el mercado laboral. Concluyeron que es importante, identificar las competencias más relevantes para cada ámbito profesional y promoverlas especialmente a lo largo de la formación universitaria.

Para Martínez et al. (2018), la finalidad de su investigación se profundizó en el valor que el universitario tiene respecto del desarrollo de las competencias para obtener un empleo y que se desarrolla a través de su formación académica. La investigación es cuantitativa, descriptiva-inferencial y de diseño sin manipulación de variables. Constituida por una población de 830 alumnos del último ciclo de Educación de 03 universidades españolas: Universidad de Coruña, Granada y Murcia; realizaron un muestreo no probabilístico por conglomerados, obteniendo 100 participantes, quienes brindaron información por medio del cuestionario de tipo Likert. Evidenciaron que, existe una relación común entre los estudiantes encuestados y una tendencia relativa al desarrollo medio-bajo de las competencias que se necesitan para obtener oportunidades laborales, con ciertas distinciones significativas entre universidades. Por ello se debe encontrar sinergias de

colaboración y comunicación en el campo productivo, laboral, social y principalmente en la universidad.

Continuando con la investigación se tratará sobre la base teórica de la primera variable competencia digital:

De acuerdo a la Teoría psicológica del conectivismo promovida por Siemens, conocida también como la teoría del aprendizaje en la nueva era digital, define a la competencia digital como el aprendizaje en una sociedad digital que se organiza en una red, es la teoría de la era digital que aducen que las tecnologías digitales han revolucionado la manera de aprender y por ende la manera de enseñar en los docentes, se estima que el aprendizaje ya no es solo una actividad individual por el contrario una evolución social que se va formando en redes (Viñals y Cuenca, 2016).

El CE del Parlamento Europeo y del Consejo (2006), afirma que la competencia digital es considerada una de las más importantes a nivel de las 8 competencias vitales que un estudiante debe de haber adquirido al culminar su fase de enseñanza y aprendizaje con el fin de incorporarse de forma satisfactoria a la vida adulta y tener la capacidad de mejorar un aprendizaje en el transcurso de su vida de manera permanente. Asimismo, no solo ofrece la oportunidad de aprovechar los beneficios de las posibilidades ligadas a la nueva era tecnológica y metas que se plantean, también es requerida para lograr participar de manera relevante en la economía del conocimiento y nueva sociedad del siglo XXI.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico citado en el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2016), definen a la “digital literacy”, “digital competence”, “competencia digital”, “alfabetización multimedia” y diversos nombres asignados, como un constructo determinado por diferentes autores y organizaciones que en fondo se sintonizan, tratándose de una competencia que adquieren las personas a través del entendimiento, actitud y aptitud para usarlo de modo crítico y seguro, aplicarlos en diversos ámbitos laborales, de comunicación y esparcimiento; entendiendo el

dominio y beneficios del uso de la tecnología y su empleo crítico e incorporación conveniente al mundo actual.

Para Padilla-Hernández, et al. (2020), es una condición indispensable centrada en el conocimiento básico de las tecnologías de información y comunicación (TIC), aplicado en el contexto educacional de diversos niveles a fin que los estudiantes logren un desarrollo integral en el contexto académico, profesional, personal y social.

Según Ferrari (2012), es un conjunto de conocimiento, habilidades, estrategias, actitudes, y valores éticos que poseen las personas que se necesitan para el uso en los medios digitales y tecnológicos, con el fin de elaboración de tareas, comunicación solución de problemas, promoción de información, colaboración, creación y distribución de contenidos, y la construcción de conocimiento, de forma apropiada, con eficiencia y eficacia, flexible, autonomía, innovadora y reflexivo para actividades laborales, participativas, de aprendizaje, sociales, de ocio y de empoderamiento.

Realizando una comparación de la diversificación de las dimensiones, en 2019, Suárez-Guerrero y Orgaz-Agüera, indicaron que son cinco, basados en los estándares establecidos por la ISTE (Sociedad Internacional de Tecnología en Educación) en 2008, especialmente del proyecto “NETS 2007”, las cuales son definidas como dimensiones: acceso y uso de la información, alfabetización tecnológica, colaboración y comunicación, ciudadanía digital y creatividad e innovación.

Gutiérrez et al. (2017). Últimamente se han presentado diversas propuestas internacionales y nacionales, las cuales “tratan de orientar y organizar las destrezas y saberes que los maestros y estudiantes tienen que dominar referente a la utilización de las TIC”. Las elaboradas por el ISTE, tratan de establecer estándares o niveles de habilidades y competencias tecnológicas de los estudiantes, por medio de publicaciones y fomento de su Proyecto NETS (National Educational Technology Standards), programa de planificación para estudiantes (NETS*S), docentes (NETS*T) y directores (NETS*A) con la finalidad de promover en el ámbito

educativo un correcto uso de los medios tecnológicos. El programa planificado para estudiantes, gira en torno a seis (06) dimensiones:

D-1. Alfabetización tecnológica: muestran poseer comprensión idónea de diversos conceptos, programas y adecuado manejo de las herramientas de la nueva era tecnológica.

D-2. Búsqueda y tratamiento de información: emplean instrumentos digitales para adquirir información, evaluarla y usarla.

D-3. Resolución de problemas: se hace uso de la capacidad del pensamiento crítico, recursos e instrumentos digitales apropiados para conducir y planificar investigaciones, administración de proyectos, resolución de situaciones difíciles planteadas y tomar la decisión correcta.

D-4. Comunicación y colaboración: Usan medios y herramientas tecnológicas para interactuar y operar colaborativamente, a distancia, apoyan la formación individual y contribuyen con aprendizaje de los demás.

D-5. Ciudadanía digital: engloban asuntos personales, sociales y culturales vinculados con las TIC y ejercen conductas éticas y legales.

D-6. Creatividad e innovación: Muestran un creativo pensamiento, construcción de conocimientos, elaboración de nuevos productos y creación de procesos innovadores usando las TIC.

Continuando con la investigación, se tratará sobre la base teórica y posturas de la segunda variable la empleabilidad:

La teoría del capital humano según Schultz (1981), surge en el siglo XIX aproximadamente, la cual se inserta en un contexto de análisis microeconómico; afirmando que las personas son entidades individuales racionales, tanto para la cantidad del empleo como para los salarios. Esta teoría se relaciona con investigaciones de diversos economistas como: Robert Solow (1957) y Gary Becker (1983), centraron sus investigaciones en el análisis de la productividad y crecimiento económico.

Según Campos (2003), a inicios del siglo XIX, se realizan los primeros estudios relacionados a la empleabilidad. Este autor vincula a Max Weber en este

contexto, quien se planteó identificar elementos que van a ser de utilidad al empleador (empresario) en relación a seleccionar el personal adecuadamente. Asimismo, hace referencia que el concepto de empleabilidad toma importancia cuando en la práctica, la oferta laboral en demasía genera un desfase el cual no puede ser cubierto por el mercado y las personas que tienen el basto conocimiento pueden acceder de forma preferencial a las disponibles plazas. Sin embargo, este conocimiento no solo se adquiere formalmente sino también por la experiencia y otras formas, que conjuntamente forman el abanico de competencias requeridas para generar productividad, lo que se califica como capital humano (OCDE, 2007).

Caballero, et al. (2014), afirman que es una pieza clave vital para los universitarios egresados que buscan un empleo rápidamente y sentirse conformes al realizarlo. En este contexto Camacho y Medina (2012), argumentan que los egresados titulados deben contar con aprendizajes idóneos para ajustar sus habilidades adquiridas y poder afrontar los retos de su profesión.

Weinberg, (2004), citada por Formichella, (2013), asegura que la empleabilidad engloba las calificaciones, los conocimientos y competencias adquiridas que incrementan la capacidad de los colaboradores para obtener y mantener un empleo, optimizar su labor, acomodarse a los cambios presentados, tener la opción de cambiar de trabajo cuando lo requieran o pierdan el que tenían y acoplarse con facilidad fácilmente al mercado actual laboral en diversas etapas de su vida.

Para Martínez-Rueda et al. (2018) es la agrupación de diversos factores y condiciones individuales, sociales o del ámbito encontrado y la interrelación entre ellos que contribuyen en que la persona pueda obtener un trabajo de calidad, conservarlo y mejorarlo.

Las personas que se enfrentan con frecuencia a dificultades o barreras en el mercado laboral. Los enfoques que abordan algunos de estas barreras puede que no sean las necesarias para facilitar la accesibilidad del retorno al puesto de trabajo (Fernández et al., 2016). Es por ello que es importante centrarnos en los factores de la empleabilidad.

En los profesionales los niveles de empleabilidad están establecidos por diversos factores y que se diferencian dependiendo del ámbito económico de cada país, resaltando tres de ellos: factor personal, factor externo y factores circunstanciales sociales y familiares (Cerrato et al. (2017)).

Geeregat et al. (2016), identifican dos factores principales: factores externos (prestigio de la universidad, selectividad de la institución formadora, influencia del establecimiento educacional de origen y sueldo) y factores internos (resultados en pruebas estandarizadas, capital cultural, redes de contacto, autoeficacia, adaptación al contexto).

Para Martínez-Rueda et al. (2021) definen factores de empleabilidad a los factores individuales de las diversas dimensiones aspectos que consideran como base de un ser humano, ya sean cualidades personales o hechos específicos que lo abordan y hacen la diferencia ante la realidad de las demás personas. Las dimensiones definidas en la investigación por Martínez son:

D-1. Circunstancias sociales: características de ciertas situaciones del profesional los cuales pueden dificultar su acceso o a un empleo o mantenerse en él.

D-2. Circunstancias personales: grado en que la salud tanto física como mental, autocalificación y distintas cualificaciones personales se tornen obstáculo para encontrar o mantener un puesto de trabajo.

D-3. Formación y habilidades básicas: grado de apreciación básica personal como el conocer el idioma hablado, competencias comunicativas básicas y sociales, grados académicos y adecuada utilización de las TICs.

D-4. Formación profesional: particularidades y niveles de la formación académica reguladas y requeridas para el empleo, incluyendo situacionalmente a la actualidad con la formación universitaria.

D-5. Experiencia profesional: peculiaridades y permanencia de la trayectoria laboral del profesional.

D-6. Competencias laborales básicas: cualidades y habilidades básicas direccionadas con las tareas y normas del buen funcionamiento del empleo (imagen

personal, hábitos de trabajo, normas de trabajo, grado de responsabilidad, iniciativa, autonomía y autoeficiencia.

D-7. Competencias socio laborales: cualidades y habilidades sociales básicas requeridas para todo tipo de trabajo como excelente intercomunicación, relaciones laborales, cooperación, trabajar en equipo, mantener el control en toda situación.

D-8. Competencias técnico-profesionales: evaluación del nivel en el que el profesional posee las competencias técnicas requerida en el puesto de trabajo relacionados a su carrera.

D-9. Búsqueda de empleo: aquellos factores definidos para hacer frente a la búsqueda de un puesto de trabajo, incorporando dimensiones como la prioridad de obtener un empleo, realizar un objetivo profesional, obtención de información del mercado laboral actual, mantener redes de apoyo, disponibilidad geográfica y horaria, saber gestionar un buen plan de búsqueda y empleabilidad percibida.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

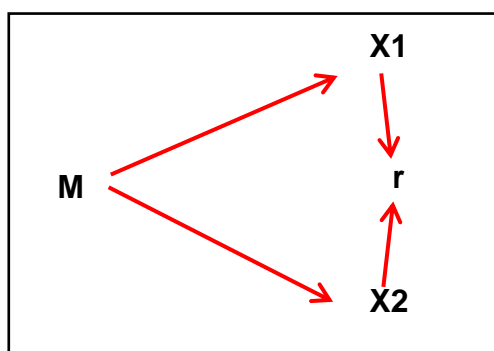
El enfoque del presente estudio fue cuantitativo, utiliza dimensiones numéricas para evaluar los datos y obtener los resultados de investigación (Paniagua-Machicao y Condori-Ojeda, 2018). Además; fue cuantitativa debido a que utilizó la recolección de datos (respuestas) para probar las hipótesis sugeridas, basadas en varios análisis estadísticos con el fin de determinar modelos de comportamiento y prueba de teorías (Hernández et. a, 2014, p. 4). Fue de tipo básica, teniendo por finalidad entender los fenómenos, hechos y relaciones entre las dos variables; de diseño no experimental de alcance correlacional; se justifica una investigación teórica básica ya que su objetivo es verificar la literatura científica para detallar un problema de la realidad y así lograr un nuevo conocimiento, sin pretensión de aplicación inmediata según Escobar et al. (2017).

Diseño de investigación:

El diseño del presente estudio fue no experimental, de nivel descriptivo y correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño llamado no experimental se caracteriza por no recurrir a la manipulación de las variables tanto dependientes como independientes a fin de determinar la relación directa o indirecta entre ellas. En el diseño no experimental se describen variables de un grupo determinado de personas consideradas intencionalmente (población) o muestra, se evalúan los hechos en base a una situación concreta y un tiempo determinado.

Figura 1:

Esquema de investigación correlacional



Donde:

M: Muestra

X₁: Variable competencia digital

X₂: Variable factores de empleabilidad

r: Relación entre X₁ y X₂.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Competencia Digital

Definición Conceptual

Según Ferrari (2012), es un conjunto de conocimiento, habilidades, estrategias, actitudes, y valores éticos que poseen las personas que se necesitan para el uso en los medios digitales y tecnológicos, con el fin de elaboración de tareas, comunicación, solución de problemas, promoción de

información, colaboración, creación y distribución de contenidos, y la construcción de conocimiento, de forma apropiada, con eficiencia y eficacia, flexible, autonomía, innovadora y reflexivo para actividades laborales, participativas, de aprendizaje, sociales, de ocio y de empoderamiento.

Definición Operacional

La variable competencia digital se midió aplicando un cuestionario en relación a las seis dimensiones estipuladas: alfabetización tecnológica, búsqueda y tratamiento de información, solución de problemas, comunicación y colaboración, ciudadanía digital, creatividad e innovación.

Tabla 1

Dimensiones- Indicadores de competencia digital

Dimensiones	Indicadores
Alfabetización tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Entender y usar sistemas tecnológicos de información y comunicación. • Seleccionar y usar aplicaciones efectiva y productivamente. • Investigar y resolver problemas en los sistemas y las aplicaciones. • Transferir el conocimiento existente al aprendizaje de nuevas tecnologías de información y comunicación.
Búsqueda y tratamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar estrategias que guíen la investigación. • Evaluar y seleccionar fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas. • Procesar datos y comunicar resultados. • Ubicar, organizar, analizar, evaluar, sintetizar y usar información a partir de fuentes y medios.
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y definir problemas auténticos y preguntas significativas para investigar. • Planificar y administrar actividades para desarrollar una solución o completar un proyecto. • Reunir y analizar datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones informadas. • Usar múltiples procesos y diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas.

Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar, colaborar y publicar con sus compañeros o con expertos, empleando variedad de medios digitales. • Comunicar efectivamente información e ideas a múltiples audiencias. • Desarrollar comprensión cultural y consciencia global mediante la vinculación con diversos estudiantes. • Participar en equipo que desarrollen proyectos para producir trabajos originales o resolver problemas.
Ciudadanía digital	<ul style="list-style-type: none"> • Promover y practicar el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC. • Exhibir una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, aprendizaje y productividad. • Ejercer liderazgo.
Creatividad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos o procesos. • Crear trabajos originales como medios de expresión personal o grupal. • Identificar tendencias y prever posibilidades.

Escala de medición:

Según Coronado (2007), una escala de medición ordinal es cuando se coloca en un orden relativo los ítems que se evalúa; es decir, clasifican y ordena de acuerdo al predominio que tienen para evaluar. Para medir las dimensiones se utilizó la escala de medición ordinal donde se jerarquizó los ítems de acuerdo a su valor de predominio de la investigación. Además; se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual contiene 39 ítems. En escala de medición ordinal tipo Likert mediante los índices: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5); finalmente se midió en niveles poco adecuado, adecuado y muy adecuado.

Variable 2: Factores de empleabilidad

Definición Conceptual

Martinez et al. (2021) definen factores de empleabilidad a los factores individuales de las diversas dimensiones aspectos que consideran como base

de una persona, ya sean cualidades personales o hechos particulares que lo abordan y hacen la diferencia ante la realidad de las demás personas.

Definición Operacional

La variable empleabilidad se midió aplicando un cuestionario en relación a sus nueve dimensiones: circunstancias sociales, circunstancias personales, formación y habilidades básicas, formación profesional, experiencia profesional, competencias laborales básicas, competencias socio laborales, competencias técnico- profesionales y búsqueda de empleo.

Tabla 2

Dimensiones- Indicadores de factores de empleabilidad

Dimensiones	Indicadores
Circunstancias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno sociofamiliar. • Situación administrativa o legal. • Ingresos económicos mensuales. • Condiciones de alojamiento y vivienda. • Uso de los medios de transporte. • Participación activa de redes sociales. • Estado de salud física. • Estado de salud mental.
Circunstancias personales	<ul style="list-style-type: none"> • Barreras de acceso al empleo por características personales. • Capacidad de tomar decisiones y desarrollar planes de acción.
Formación y habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la lengua de uso habitual. • Nivel de comunicación verbal adecuado. • Competencias básicas de lectura, escritura y cálculo. • Uso de herramientas tecnológicas en la búsqueda de empleo. • Conocimiento de derechos ciudadanos y laborales
Formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de cualificaciones de acorde al grado académico. • Adquisición de competencias en la formación académica. • Automotivación para seguir capacitándose.

Experiencia profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral reciente. • Experiencia laboral continua. • Experiencia laboral coherente.
Competencias laborales básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de normas básicas de trabajo. • Contar con responsabilidad, compromiso y eficacia en funciones asignadas. • Contar con autonomía. • Contar con iniciativa y adaptabilidad. • Contar con autoeficacia.
Competencias socio laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva. • Imagen persona idónea. • Relación satisfactoria con compañeros y terceros. • Trabajo en equipo. • Contar con autocontrol.
Competencias técnico-profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de actividades básicas de la carrera.
Búsqueda de empleo	<ul style="list-style-type: none"> • Prioridad de contar con empleo. • Contar con objetivos profesionales de acuerdo a sus competencias. • Conocimiento del funcionamiento del mercado laboral asociado al objetivo profesional. • Uso de técnicas de búsqueda de empleo de la carrera. • Disposición de red de contactos personales y profesionales. • Contar con disponibilidad horaria y geográfica. • Contar con empleo remunerado.

Escala de medición:

Según Coronado (2007), una escala de medición ordinal es cuando se coloca en un orden relativo los ítems que se evalúa; es decir, clasifican y ordena de acuerdo al predominio que tienen para evaluar.

Para medir las dimensiones se utilizó la escala de medición ordinal donde se jerarquizó los ítems de acuerdo a su valor de predominio de la investigación. Además; se utilizó el cuestionario como instrumento, el cual contiene 42 ítems. En escala de medición ordinal tipo Likert mediante los índices: Nunca (1), Casi

nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5); finalmente se midió en niveles poco adecuado, adecuado y muy adecuado.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población:

Fue de interés para el presente estudio, contar con todos los elementos tales: personas, empresas, instituciones, documentos, entre otros; lo cual fue la población a estudiar según López-Roldán y Fachelli (2016).

Para el presente estudio de investigación, la población se encuentra compuesta por 116 estudiantes de la carrera de contabilidad del IX ciclo de una universidad particular de Lima, 2022.

✓ Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la carrera de contabilidad.
- Estudiantes de contabilidad matriculados en el período 2022 – II.
- Estudiantes de contabilidad de noveno ciclo.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente.
- Estudiantes de una universidad privada.

✓ Criterios de exclusión:

- Estudiantes que decidan no participar.
- Estudiantes de otras carreras profesionales.
- Estudiantes no debidamente matriculados en el período 2022-II.
- Estudiantes que durante el proceso decidan retirarse.

Muestra:

Hernández et al. (2014): indican que está catalogado como el subgrupo del todo (el universo) de la población; la cual recolecta los datos y deben ser representativo. La muestra se aplicó a todos a los estudiantes con las mismas características, compuesta por 70 estudiantes de universidad privada.

Muestreo:

Se consideró pertinente usar un muestreo no probabilístico y por conveniencia o intencional, la muestra no precisa de probabilidades. Según Arias et al.

(2016) consiste en seleccionar métodos no aleatorios de un modelo, cuya característica será similares a la población; también es probable que el investigador elija intencionalmente o directamente los individuos de la población. Como no se conocerá la probabilidad de las características de nuestra población, los estudiantes de contabilidad del IX ciclo, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Unidad de análisis

Ñaupas et al. (2018), precisa que medidas de análisis tienen características iguales en la investigación muestral y cuentan con cualidades de individuos, a quienes se aplicaran los instrumentos. Para la presente investigación son los alumnos cursantes del noveno ciclo de contabilidad en una universidad privada de Lima del año 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica de recolección de datos:

En el presente estudio se procedió con el uso de la encuesta para la recopilación de datos. Sánchez et al. (2018), afirma que esta técnica es considerada como la agrupación de los medios necesarios que se aplican a lo largo del proceso de la recolección de datos que se requieren. Por lo tanto, esta técnica consistió en recolectar todos los datos necesarios de un grupo determinado de personas (muestra de mi población), que está conformado por los estudiantes del Contabilidad del IX ciclo académico de la universidad.

Instrumento de recolección de datos:

Hernández et al. (2014), indica que los instrumentos son considerados herramientas que se utilizan para la evaluación de cada variable de estudio, pueden ser: una prueba, un aparato, un test, un cuestionario y entre otros. Particularmente se optó en esta investigación utilizar el Cuestionario, el cual viene a ser el listado de preguntas que se aplicó según las variables de esta investigación.

En este trabajo, se utilizaron dos cuestionarios:

El cuestionario para la variable de competencias digitales, fue modificado de acuerdo a los intereses de esta investigación y características de nuestra muestra, tomando como referencia un diseño de instrumento validado enfocado en la evaluación de la competencia digital del estudiante universitario elaborado por Gutiérrez et al. (2017), donde se describen seis dimensiones de esta variable con un total de indicadores; respetándose las dimensiones e indicadores; quedando así un listado de 39 preguntas cerradas con escala ordinal tipo Likert que fue desarrollado por Rensis Likert vigente hasta la actualidad: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5), con el fin de categorizar y cuantificar los resultados.

El cuestionario para la variable de factores de empleabilidad, tomando como referencia un diseño de instrumento validado de la Escala de factores de empleabilidad en empresas de inserción, elaborado por Martínez-Rueda et al. (2021), con un total de 42 indicadores e ítems con escala ordinal tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

- Ficha técnica: Cuestionario 01.
- Nombre: Cuestionario para medir la variable competencia digital.
- Aplicación: Individual.
- Duración: De 15 a 20 minutos aprox.
- Objetivo: Medir la variable competencia digital por intermedio de los estudiantes de contabilidad.
- Organización: Distribuido en 39 ítems, las seis dimensiones.

Tabla 3
Baremos de la variable competencia digital

Variable	D. 1	D. 2	D. 3	D. 4	D. 5	D. 6	Niveles
(144-195)	(37-50)	(19-25)	(16-20)	(30-40)	(23-30)	(23-30)	Muy adecuado
(92- 143)	(24-36)	(12-18)	(10-15)	(19-29)	(15-22)	(15-22)	Adecuado
(39- 91)	(10-23)	(5-11)	(4-9)	(8-18)	(6-14)	(6-14)	Poco adecuado

Ficha técnica: Cuestionario 02.
 Nombre: Cuestionario para medir la variable factores de empleabilidad.
 Aplicación: Individual.
 Duración: De 20 a 25 minutos aprox.
 Objetivo: Medir el nivel de los factores de empleabilidad por intermedio de los estudiantes de contabilidad.
 Organización: Distribuido en 42 ítems, las nueve dimensiones.

Tabla 4

Baremos de la variable factores de empleabilidad

Variable	D. 1	D. 2	D. 3	D. 4	D. 5	D. 6	D. 7	D.8	D.9	Niveles
(144-195)	(23-30)	(16-20)	(19-25)	(12-15)	(12-15)	(19-25)	(19-25)	(16-20)	(25-35)	Muy adecuado
(92- 143)	(15-22)	(11-15)	(12-18)	(8-11)	(8-11)	(12-18)	(12-18)	(11-15)	(16-24)	Adecuado
(39- 91)	(6-14)	(4-10)	(5-11)	(3-7)	(3-7)	(5-11)	(5-11)	(4-10)	(7-15)	Poco adecuado

Validez:

Según Hernández et al. (2014) indica que la validez del instrumento debe cumplir con la relevancia, pertinencia y claridad de los ítems, la cual está vinculada con la capacidad de valorar a la variable objeto de estudio. Se procedió con esta validez sólo para corroborar la fehaciencia de los instrumentos que se utilizaron en este trabajo; la cual se dio solo por un validador final ya que estos instrumentos han sido validados y publicados en artículos de investigación anteriormente y en esta investigación se está adecuando de acuerdo al objetivo de estudio; cabe resaltar que, se están respetando las dimensiones e indicadores de los instrumentos de cada variable para no alterar la fiabilidad de ninguno.

Tabla 5*Validador de los instrumentos*

Validador	Resultados
Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas	Aplicable

Confiabilidad:

Grado de instrumento a utilizarse, aun cuando es aplicado en ocasiones diferentes, los resultados no variaran (Hernández et al., 2014). La confiabilidad consiste en aplicar a un pequeño grupo - prueba piloto, con el fin de encontrar y eliminar posibles problemas. Para encontrar la confiabilidad del instrumento, se aplicó en primer lugar a una muestra piloto de 20 alumnos de contabilidad que es parte de nuestra población, los datos fueron procesados y obtenidos a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. La confiabilidad fue de 0,924 para el instrumento que mide a la variable competencia digital y 0.889 para el instrumento que mide los factores de empleabilidad, determinándose que el grado de confiabilidad los instrumentos utilizados son altos.

Tabla 6*Confiabilidad de la variable competencia digital*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20

La confiabilidad de la variable competencia digital tiene un puntaje de 0.924 interpretándose como alta confiabilidad.

Tabla 7*Confiabilidad de la variable factores de empleabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	20

La confiabilidad de la variable factores de empleabilidad tiene un puntaje de 0.889 interpretándose como alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos:

El procedimiento realizado fue analizar cada variable conjuntamente con sus dimensiones para obtener los indicadores y poder elaborar el instrumento, para posteriormente aplicar el cuestionario, para ello se adecuó los cuestionarios de ambas variables al contexto presente.

Se solicitó los permisos correspondientes, mediante envío de carta al coordinador de la escuela de contabilidad de una universidad particular de Lima, quien brindó las facilidades del caso para el procedimiento planteado. Se aplicó dos cuestionarios mediante el formulario Google para cada variable, compuesta por 70 alumnos de la carrera de contabilidad de una universidad particular, quienes respondieron de manera voluntaria las preguntas que se realizaron en escala de tipo Likert. Finalmente se organizaron las respuestas en una base de datos para su respectivo desarrollo estadístico, los datos sistematizados se presentan en una tabla de figuras y frecuencia, finalmente se hizo la constatación de las hipótesis mediante el método estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

3.6. Método de análisis de datos:

Según Balestrini (2003), sostuvo que la información estadística es una herramienta que permite cuantificar datos obtenidos de las variables en un momento establecido con el objetivo de deducir conclusiones y nos ayuden a tomar decisiones. Por otro lado; De igual modo Rendón et al. (2016), menciona, que la estadística descriptiva es la encargada de reunir y presentar datos con la finalidad de explicar. Este tipo de estadística analiza y describe datos del problema a indagar y de esta forma consigue resultados y conclusiones.

3.7. Aspectos éticos:

Se cumplió con los aspectos de valor y originalidad de cada autor citado en esta presente investigación, aportes, hallazgos, conclusiones y entre otros,

respetando la propiedad intelectual. Se ha tomado en consideración el uso adecuado de las Normas APA- 7ma edición en todos los aspectos de principio a fin del presente estudio. Es de resaltar que, se ha respetado la privacidad y protección de datos de los estudiantes encuestados manteniéndolos en el anonimato, ya que gracias a ellos hemos podido obtener los resultados que se requerían para el desarrollo adecuado de este trabajo. Asimismo, se respetó la guía de tesis la cual nos fue proporcionada por la universidad.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Después de la aplicación del instrumento sobre la variable de competencia digital y factores de empleabilidad se presentan los siguientes resultados:

Tabla 8

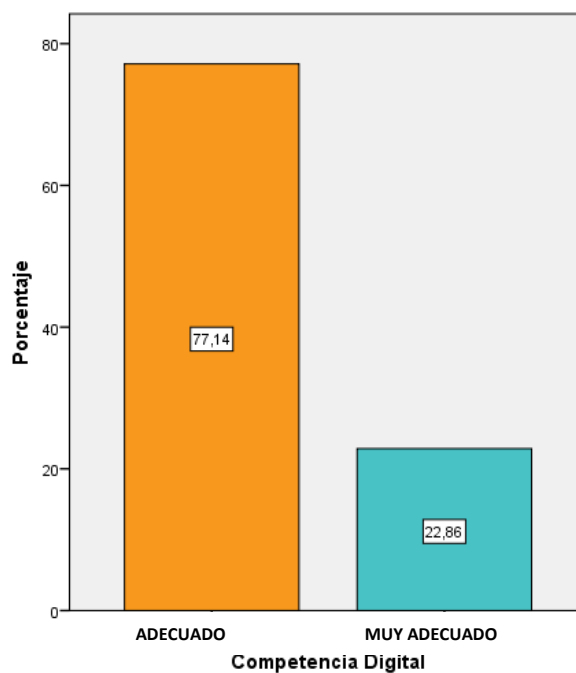
Niveles de frecuencia de la variable competencia digital

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	54	77,1
Muy adecuado	16	22,9
Total	70	100,0

Nota: Resultados del cuestionario competencia digital

Figura 2

Distribución de porcentajes de la variable competencia digital



Analizando la figura 2 y la tabla 8, obtenemos que el 77.1% de los estudiantes alcanzó un nivel adecuado y el 22.9% alcanzó un nivel muy adecuado respecto a la competencia digital, siendo el nivel adecuado predominante en referencia a la variable en mención.

Tabla 9

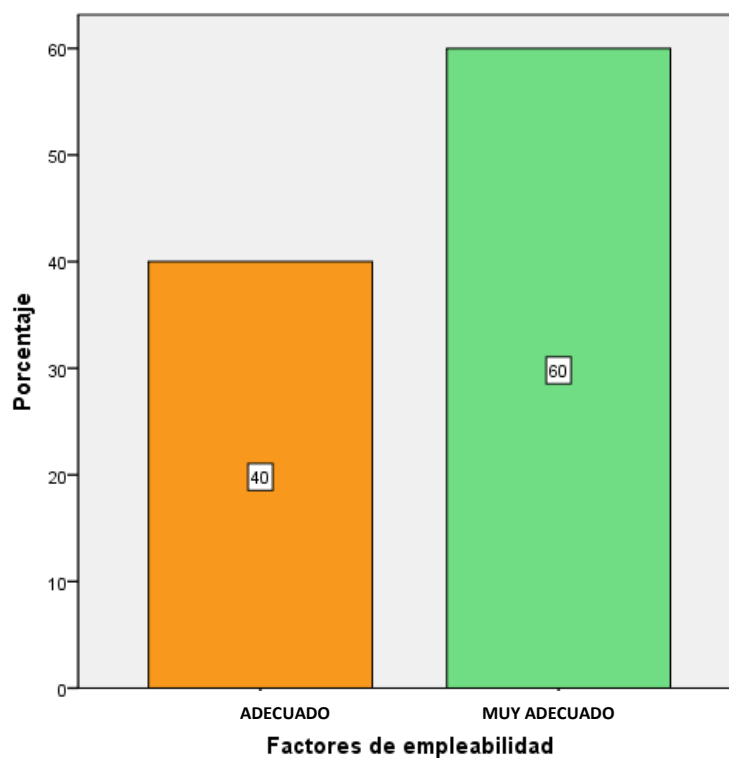
Niveles de frecuencia de la variable factores de empleabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	28	40,0
Muy adecuado	42	60,0
Total	70	100,0

Nota: Resultados del cuestionario factores de empleabilidad

Figura 3

Distribución de porcentajes de la dimensión de la variable factores de empleabilidad



La figura 3 y la tabla 9 muestran que el 40.0% percibe que los factores de empleabilidad están a un nivel adecuado y el 60.0% a un nivel muy adecuado, siendo el nivel muy adecuado el predominante en referencia a la variable factores de empleabilidad.

Tabla 10

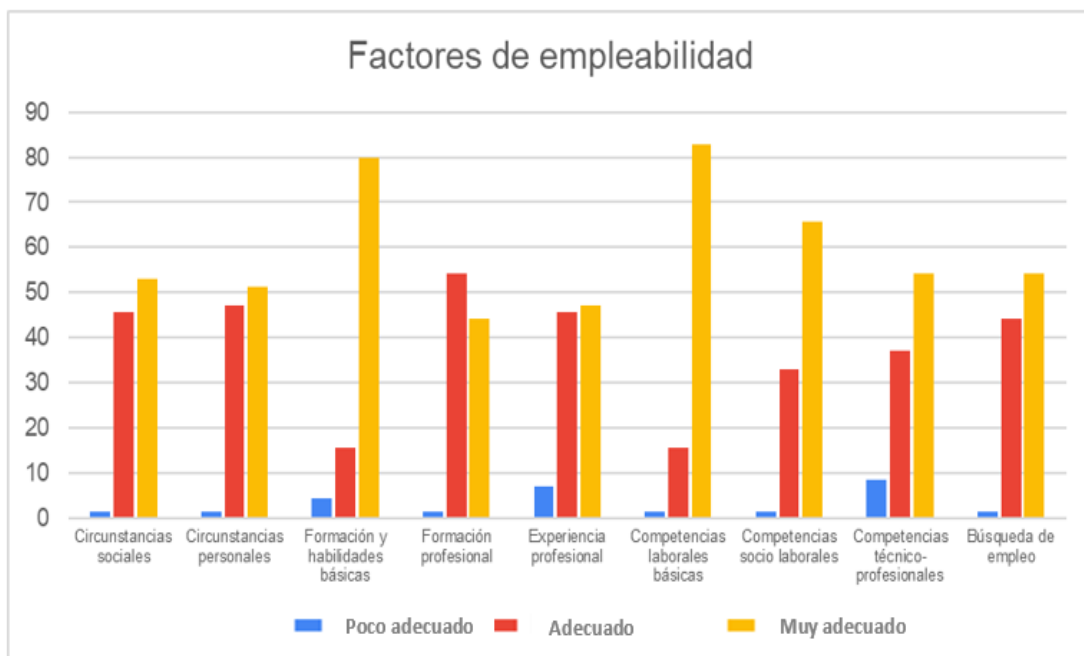
Distribución de frecuencias de estudiantes de la variable factores de empleabilidad por cada factor.

Niveles	D.1		D.2		D.3		D.4		D.5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Poco adecuado	1	1.4	1	1.4	3	4.3	1	1.4	5	7.1
Adecuado	32	45.7	33	47.1	11	15.7	38	54.3	32	45.7
Muy adecuado	37	52.9	36	51.4	56	80	31	44.3	33	47.1
Total	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100

Niveles	D.6		D.7		D.8		D.9	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Poco adecuado	1	1.4	1	1.4	6	8.6	1	1.4
Adecuado	11	15.7	23	32.9	26	37.1	31	44.3
Muy adecuado	58	82.9	46	65.7	38	54.3	38	54.3
Total	70	100	70	100	70	100	70	100

Figura 4

Distribución de frecuencias de estudiantes de la variable factores de empleabilidad por cada factor.



En cuanto al factor formación y habilidades básicas, y competencias labores básicas se percibe como un nivel muy adecuado el 80% y 82.9% respectivamente en los estudiantes; el factor formación profesional se percibe como un nivel adecuado con un 54.3%.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación positiva entre la competencia digital y los factores de empleabilidad de estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022.

H₁: Existe una relación positiva de la competencia digital y los factores de empleabilidad de estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022.

Regla de decisión

$p \geq \alpha$ -----Se acepta la hipótesis nula (H₀)

$p < \alpha$ -----Se rechaza la hipótesis nula (H₀)

Nivel de confianza: 95%

Valor de significancia: $\alpha = 5\%$

Tabla 11

Correlación entre la competencia digital y los factores de empleabilidad

		Competencia digital	Factor de empleabilidad
Rho de Spearman	Competencia digital	1,000	,776**
			,000
		70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Según el coeficiente de correlación Spearman, la correlación entre la competencia digital y los factores de empleabilidad es positiva alta $Rho=,776^{**}$ y significativa ($p=,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, teniendo como resultado que existe una relación positiva entre la competencia digital y los factores de empleabilidad de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación directa entre el factor circunstancias sociales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

H₁: Existe una relación directa entre el factor circunstancias sociales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Tabla 12

Correlación entre el factor circunstancias sociales y la competencia digital

		Competencia digital
Rho de Spearman	Circunstancias sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,686** ,000 70

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 12, se observa que el factor circunstancias sociales y la competencia digital se correlacionan en un grado positivo medio $Rho=0,686$ de forma directa y significativa ($p=,000<0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, teniendo como resultado que existe una relación directa entre el factor circunstancias sociales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación directa entre el factor circunstancias personales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

H₁: Existe una relación directa entre el factor circunstancias personales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Tabla 13

Correlación entre el factor circunstancias personales y la competencia digital

			Competencia digital
Rho de Spearman	Circunstancias personales	Coefficiente de correlación	,336**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 13 se observa que el factor circunstancias personales y la competencia digital se correlacionan en un grado positivo débil $Rho = -0,336$ y significativa ($p = ,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, teniendo como resultado que existe una relación directa entre el factor circunstancias personales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación directa entre el factor formación y habilidades básicas y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

H₁: Existe una relación directa entre el factor formación y habilidades básicas y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Tabla 14

Correlación entre el factor formación y habilidades básicas y la competencia digital

		Competencia digital	
Rho de Spearman	Formación y habilidades básicas	Coeficiente de correlación	,605**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 14 se observa que el factor formación y habilidades básicas y la competencia digital se correlacionan en un grado positivo medio $Rho = -0,605$ y significativa ($p = ,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, teniendo como resultado que existe una relación directa entre el factor formación y habilidades básicas y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación directa entre el factor formación profesional y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

H₁: Existe una relación directa entre el factor formación profesional y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Tabla 15

Correlación entre el factor formación profesional y la competencia digital

		Competencia digital	
Rho de Spearman	Formación profesional	Coeficiente de correlación	,637**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 15 se observa que el factor formación profesional y la competencia digital se correlacionan en un grado positivo medio $Rho=0,637$ y significativa ($p=,000<0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, teniendo como resultado que existe una relación directa entre la dimensión formación profesional y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Hipótesis específica 5

H_0 : No existe una relación directa entre el factor experiencia profesional y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

H_1 : Existe una relación directa entre el factor experiencia profesional y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Tabla 16

Correlación entre el factor experiencia profesional y la competencia digital

		Competencia digital	
Rho de	Experiencia	Coeficiente de correlación	,598**
Spearman	profesional	Sig. (bilateral)	,000
		N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 16 se observa que el factor experiencia profesional y la competencia digital se correlacionan en un grado positivo medio $Rho= 0,598$ y significativa ($p=,000<0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, teniendo como resultado que existe una relación directa entre el factor experiencia profesional y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Hipótesis específica 6

H₀: No existe una relación directa entre el factor competencias laborales básicas y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

H₁: Existe una relación directa entre el factor competencias laborales básicas y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Tabla 17

Correlación entre el factor competencias laborales básicas y la competencia digital

		Competencia digital
Rho de Spearman	Competencias laborales básicas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,688** ,000 70

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 17 se observa que el factor competencias laborales básicas y la competencia digital se correlacionan en un grado positivo medio $Rho = 0,688$ y significativa ($p = ,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, teniendo como resultado que existe una relación directa entre el factor competencias laborales básicas y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Hipótesis específica 7

H₀: No existe una relación directa entre el factor competencias socio laborales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

H₁: Existe una relación directa entre el factor competencias socio laborales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Tabla 18

Correlación entre el factor competencias socio laborales y la competencia digital

			Competencia digital
Rho de Spearman	Competencias socio laborales	Coeficiente de correlación	,582**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 18 se observa que el factor competencias socio laborales y la competencia digital se correlacionan en un grado positivo débil $Rho= 0,582$ y significativa ($p=,000<0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, teniendo como resultado que existe una relación directa entre el factor competencias socio laborales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Hipótesis específica 8

H₀: No existe una relación directa entre el factor competencias técnico profesionales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

H₁: Existe una relación directa entre el factor competencias técnico profesionales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Tabla 19

Correlación entre el factor competencias técnico profesionales y la competencia digital

			Competencia digital
Rho de Spearman	Competencias técnico profesionales	Coeficiente de correlación	,553**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 19 se observa que el factor competencias técnico profesionales y la competencia digital se correlacionan en un grado positivo débil $Rho= 0,553$ y significativa ($p=,000<0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, teniendo como resultado que existe una relación directa entre el factor competencias técnico profesionales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Hipótesis específica 9

H_0 : No existe una relación directa entre el factor búsqueda de trabajo y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

H_1 : Existe una relación directa entre el factor búsqueda de trabajo y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

Tabla 20

Correlación entre el factor búsqueda de trabajo y la competencia digital

			Competencia digital	**
Rho de Spearman	Búsqueda de trabajo	Coeficiente de correlación	,687**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	70	

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 20 se observa que el factor búsqueda de trabajo y la competencia digital se correlacionan en un grado positivo medio $Rho= 0,687$ y significativa ($p=,000<0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, teniendo como resultado que existe una relación directa entre el factor búsqueda de trabajo y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.

DISCUSIÓN

Al determinar la relación existente entre la competencia digital y los factores de empleabilidad de estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022; se obtuvieron los resultados estadísticos donde ($p=,000<0,05$) y el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.776, se entiende que existe una correlación entre las dos variables. Asimismo, obtuvimos que de los resultados descriptivos el 77.1% de los alumnos logró un nivel adecuado de competencia digital y un 22.9% un nivel muy adecuado; esto indica que, de los estudiantes encuestados la gran mayoría ha logrado un grado adecuado en relación de la adquisición de la competencia digital. Respecto a factores de empleabilidad obtuvimos que el 40% cumplen con los factores de empleabilidad requeridos en nivel adecuado y el 60% en nivel muy adecuado, deduciendo que, más de la mitad de los estudiantes cuentan con los factores de empleabilidad requeridos para obtener un puesto de trabajo. Esto quiere decir que, el conjunto de conocimiento, habilidades, estrategias, actitudes, y valores éticos que poseen las estudiantes los cuales se necesitan en el mundo digital y tecnológico; es decir que, son el complemento de las condiciones que influyen para obtener un empleo de calidad, mantenerlo y mejorarlo. Frente a lo expuesto líneas arriba se procede con el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis sugerida en la investigación, donde indica que, si existe relación positiva entre la competencia digital y los factores de empleabilidad de estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022. Los resultados obtenidos son corroborados por Pozú-Franco et al. (2020), en su investigación concluyendo que los maestros tienen la necesidad de explotar sus competencias digitales indicando que las universidades deben incluirlas en su malla curricular como política educacional ya que con ello podrán impartir estas competencias a sus estudiantes y ello les ayudaría a competir, innovar y producir más en el campo laboral. Además, Benavente-Vera et al. (2021), concluyeron en su investigación que se deben realizar procesos de formación continua del desarrollo de competencias digitales, actividades para comprender ese conjunto de cualidades, aptitudes y capacidades que permitan a los docentes resolver problemas pedagógicos y beneficiar al estudiante con la adquisición de esta competencia para el mundo laboral esencialmente. Por último, para Castellanos et al. (2017), en su artículo evidencian

que el 81.1% de los estudiantes labora, lo que presumieron pueda estar relacionado la adquisición de competencia relacionado con el mundo digital, el cual está derrocando barreras geográficas que antiguamente impedían continuar con la formación académica; concluyen que se debe elaborar necesariamente un plan de estudios que se ajuste a nuevas metodologías pedagógicas con el fin que permita a los estudiantes adquirir habilidades, mejorar sus competencias digitales, socioculturales mejorando el uso de las TIC. De acuerdo a lo planteado líneas anteriores y analizando detalladamente los resultados, confirmamos que a mayor importancia tomemos a la adquisición de la competencia digital del estudiante desde su formación académica se genera un mayor beneficio en el estudiante, desenvolviéndose adecuadamente en su centro de labores o centro de prácticas, cumpliendo con el perfil adecuado para el puesto requerido; optimizando la mayoría de los factores de empleabilidad con los que necesitan contar los estudiantes de una universidad particular en Lima.

En cuanto al análisis estadístico del primer factor de empleabilidad, circunstancias sociales y competencia digital obtuvimos los siguientes resultados: valor ($p=,000<0,05$) y ($Rho= 0.686$), lo que se entiende que se correlacionan en un grado positivo medio. Asimismo, obtuvimos un resultado descriptivo donde el 52.9% de los alumnos presentó un grado muy adecuado y el 45.7% un nivel adecuado; esto indica que, solo la mitad aproximadamente de los estudiantes de contabilidad encuestados en cuanto al factor mencionado ha favorecido medianamente al adecuado desarrollo de la competencia digital. Esto quiere decir que, el entorno sociofamiliar, la situación legal, los ingresos económicos, condiciones de vivienda, accesibilidad a los medios de transporte y continuidad en las redes sociales se deben repotenciar para optimizar una adquisición más adecuada de los beneficios del mundo digital. Frente a lo plasmado anteriormente se rechazó la hipótesis nula y se procedió con la aceptación de la hipótesis sugerida en esta investigación, donde indica que, existe una relación directa entre el factor circunstancias sociales y la competencia digital de los estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022. Estos resultados se pueden contrastar con el estudio realizado por Pérez-Escoda et al. (2020), donde comparan a dos países de diferentes continentes y concluyen que a pesar de la diferencia de la situación sociopolítica y educativa que existe entre ambos, los encuestados cuentan con

seguridad de sus competencias digitales, motivación; sin embargo el sistema educacional no está respondiendo a los requerimientos de la actualidad y consideran imprescindible realizar cambios considerables a la malla curricular de las universidades para repotenciar sus puntos débiles. En tal sentido, según lo mencionado anteriormente, confirmamos que mientras se mantenga en equilibrio las circunstancias sociales y la llevemos a la par de la educación se mejorará nuestra situación actual educativa tecnológica global.

En cuanto al análisis estadístico del segundo factor circunstancias personales y competencia digital obtuvimos los siguientes resultados: valor ($p=,000<0,05$) y ($Rho= 0.336$), lo que se entiende que se correlacionan en un grado positivo pero débil. Asimismo, obtuvimos un resultado descriptivo donde el 51.4% de los alumnos presenta un grado muy adecuado y el 47.1% un nivel adecuado; indicando que casi la mitad de los estudiantes de contabilidad encuestados en cuanto al factor mencionado ha favorecido medianamente al adecuado desarrollo de la competencia digital. Esto quiere decir que, contar con un buen o mal estado de salud física y mental, tener barreras de acceso al empleo por ciertas características personales (discriminación) y la capacidad para tomar decisiones tienen un impacto medianamente considerable para poder adquirir adecuadamente nuestra competencia digital. Frente a lo detallado líneas arriba se procede con el rechazo de hipótesis nula y aceptación de la hipótesis sugerida en esta investigación, donde indica que, existe una relación directa entre el factor circunstancias personales y la competencia digital de los estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022. Estos resultados nos brindan un panorama distinto al que plantearon Estrada y Mamani (2021), evidenciando que para adquisición de la competencia digital si es importante considerar características como como sexo, grupo etario, nivel de estudios, condición laboral, y años de servicios, concluyeron que es imprescindible que el Ministerio de Educación refuerce las competencias digitales de docentes con el fin de desenvolverse pertinentemente en el mundo digital y puedan brindar las herramientas necesarias a los estudiantes y puedan hacer frente a los retos digitales. En tal sentido, según lo referido, confirmamos que para otros autores peruanos ciertas variables sociodemográficas si son importantes repotenciar para

mejorar nuestra educación actual por lo que deberíamos analizar más a profundidad este factor.

En cuanto al análisis estadístico del tercer factor formación y habilidades básicas, y la competencia digital obtuvimos los siguientes resultados: valor ($p=,000<0,05$) y ($Rho= 0.605$), lo que se entiende que se correlacionan en un grado positivo medio. Asimismo, obtuvimos un resultado descriptivo donde el 80% de los estudiantes presenta un nivel muy adecuado y el 15.7% un nivel adecuado; resaltando que un gran porcentaje de los alumnos de contabilidad encuestados en cuanto al factor mencionado ha favorecido directamente para un correcto desarrollo de la competencia digital. Esto quiere decir que, el dominio de la lengua habitual, una adecuada comunicación verbal, contar con competencias de lectura y escritura, saber buscar un empleo y conocer nuestros derechos laborales y de ciudadanos van a ser predominantes para reforzar los conocimientos digitales y tecnológicos y así con ello lograr conseguir un trabajo adecuado. Referente a lo mencionado se descarta la hipótesis nula y procede con la aceptación de la hipótesis sugerida en este estudio, donde indica que, existe una relación directa entre el factor formación y habilidades básicas y la competencia digital de los estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022. Estos resultados son contrastados con la investigación desarrollada por Cólás-Bravo et al. (2019) quienes evidenciaron que los maestros mediante la formación básica en los estudiantes desarrollan su competencia digital y concluyeron que deben mejorar bastante la línea formativa del docente respecto del uso de herramientas tecnológicas para que manejen mejores estrategias de enseñanza y los estudiantes sean los más beneficiados. Asimismo, Geeregat et al. (2016), de los factores identificados para ellos, los factores internos resultantes de las pruebas estandarizadas sobre capital cultural, autoeficacia y adaptación al contexto. En tal sentido, según lo referido, se reafirma que contando una formación básica sólida y habilidades innatas se logra reforzar una adquisición mejor de habilidades tecnológicas y con ello fortalecer su desarrollo para el mundo laboral.

En cuanto al análisis estadístico del cuarto factor formación profesional y la competencia digital obtuvimos los siguientes resultados: valor ($p=,000<0,05$) y ($Rho= 0.637$), lo que se entiende que se correlacionan en un grado positivo medio. Asimismo, obtuvimos un resultado descriptivo donde el 44.3% de los encuestados

presenta un grado muy adecuado y el 54.3% un grado adecuado; resaltando que un gran porcentaje de los estudiantes de contabilidad encuestados en cuanto al factor mencionado ha favorecido medianamente en el correcto desarrollo de su competencia digital. Esto quiere decir que, se debe contar con cualidades de acuerdo al ciclo cursado, competencias adquiridas en la formación académica y automotivación para mantenerse capacitados constantemente para con ello reforzar nuestra competencia digital y poder demostrar que estamos capacitados para un puesto de trabajo requerido. Respecto a lo detallado no se considera la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis sugerida en esta investigación, donde indica que existe una relación directa entre el factor formación profesional y la competencia digital en los estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022. Estos resultados son contrastados con el estudio desarrollado por Martínez et al. (2018), donde se centró en valorizar el desarrollo de competencias para la empleabilidad a lo largo de su formación académica, concluyendo que deben buscar sinergias de colaboración, comunicación en el contexto laboral, social y esencialmente en la universidad. En este sentido, según lo referido, se reafirma que contando una adecuada formación académico-profesional de la mano con una sólida base de la competencia digital se logrará una inserción laboral más rápida y de acorde a las necesidades de cada uno.

En cuanto al análisis estadístico del quinto factor experiencia profesional y la competencia digital obtuvimos los siguientes resultados: valor ($p=,000<0,05$) y ($Rho= 0.598$), lo que se entiende que se correlacionan en un grado positivo medio. Asimismo, obtuvimos un resultado descriptivo donde el 47.1% de los alumnos encuestados presenta un nivel muy adecuado y el 45.7% un nivel adecuado; resaltando que los estudiantes de contabilidad encuestados en cuanto al factor mencionado no favorecen en el grado que se necesita para el desarrollo correcto de su competencia digital y por ende tienden a tener una leve desventaja en cuanto a ello. Es decir que, la experiencia laboral reciente, continua y de acorde a la carrera deben ser consideradas importantes en el desarrollo profesional del estudiante y poner en práctica su competencia digital adquirida en la vida universitaria para con ello reforzar el tiempo de experiencia que se requiere para los puestos de trabajo. Respecto a lo detallado no se considera la hipótesis nula y se toma en cuenta la

hipótesis sugerida en esta investigación, donde indica existir una relación directa entre el factor experiencia profesional y la competencia digital en los estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022. Estos resultados son contrastados por el estudio realizado por González y Rebollo (2018), evidenciaron que los estudiantes de este grado coinciden que a lo largo de la carrera han desarrollado competencias profesionales para su proceso individual de inserción laboral, trabajo en equipo, cooperación y toma de decisiones. Concluyeron que, el estado español debe unir fuerzas desde su formación básica inicial de docentes con el fin de adquirir competencias que les facilite su inserción laboral y desarrollo profesional, socio-personal. En tal sentido, según lo indicado líneas arriba, se reafirma que la práctica y la teoría deben ir a la par para poder complementar las competencias requeridas, lograr desenvolverse en el ámbito laboral y siempre tener un puesto de trabajo acorde a la carrera estudiada.

En cuanto al análisis estadístico del sexto factor competencias laborales básicas y la competencia digital obtuvimos los siguientes resultados: valor ($p=,000<0,05$) y ($Rho= 0.688$), lo que se entiende que se correlacionan en un grado positivo medio. Asimismo, obtuvimos un resultado descriptivo donde el 82.9% de los alumnos presenta un nivel muy adecuado y el 15.7% un nivel adecuado; resaltando que los estudiantes de contabilidad encuestados en cuanto al factor en mención favorecen adecuadamente el desarrollo correcto de la competencia digital que se requiere. Es decir que, cumplir con las normas de trabajo, responsabilidad, compromiso laboral en la ejecución de sus funciones, autonomía, adaptabilidad, iniciativa y autoeficiencia a la par del desempeño de su competencia digital reforzada beneficiará al estudiante a desenvolverse con las herramientas necesarias. Respecto a lo detallado no se considera la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis sugerida en esta investigación, donde indica existir una relación directa entre el factor competencias laborales básicas y la competencia digital en los estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022. Estos resultados son contrastados por el estudio realizado por Barrios y Sáenz, (2020) donde evidenciaron que los contadores, administradores, ingenieros de sistemas, agrónomos y civiles presentan mayores niveles de empleo, el 78% menor a 35 años y 59% masculinos. Concluyeron que cada factor analizado influye directamente en la empleabilidad y presentes oportunidades laborales de estos

profesionales. En tal sentido, según lo indicado líneas arriba, se reafirma que tener reforzada la competencia digital en los estudiantes contribuirá con el refuerzo de las demás competencias que se requieren para su adecuado desarrollo.

En cuanto al análisis estadístico del séptimo factor competencias socio laborales y la competencia digital obtuvimos los siguientes resultados: valor ($p=,000<0,05$) y ($Rho= 0.582$), lo que se entiende que se correlacionan en un grado positivo débil. Asimismo, obtuvimos un resultado descriptivo donde el 65.7% de los estudiantes presenta un nivel muy adecuado y el 32.9% un nivel adecuado; resaltando que los estudiantes de contabilidad encuestados en cuanto al factor en mención favorecen adecuadamente el desarrollo correcto de la competencia digital que se requiere. Es decir que, mantener una efectiva comunicación, adecuada imagen personal, buena relación laboral, saber trabajar en equipo y mantener el control en diversas situaciones van a ser vitales para desarrollar nuestras competencias socio laboral y a la par seguir reforzando nuestras competencias tecnológicas. Respecto a lo detallado no se considera la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis sugerida en esta investigación, donde indica existir una relación directa entre el factor competencias socio laborales y la competencia digital en los estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022. Estos resultados son corroborados con el estudio de investigación de Cifuentes (2017) donde evidenciaron que existen 10 competencias fundamentales para la empleabilidad de los entrevistados actualmente en el mercado laboral. Concluyeron que es importante, identificar las competencias más relevantes para cada ámbito profesional y promoverlas especialmente a lo largo de la formación universitaria. En este sentido, según lo descrito líneas arriba, se deben reforzar los factores y competencias ligadas directamente a la empleabilidad de acorde a lo que solicita el mercado laboral actualmente.

En cuanto al análisis estadístico del octavo factor competencias técnico profesionales y la competencia digital obtuvimos los siguientes resultados: valor ($p=,000<0,05$) y ($Rho= 0.553$), lo que se entiende que se correlacionan en un grado positivo débil. Asimismo, obtuvimos un resultado descriptivo donde el 54.3% de los estudiantes presenta un nivel muy adecuado y el 37.1% un nivel adecuado; resaltando que los estudiantes de contabilidad encuestados en cuanto al factor en

mención favorecen medianamente al desarrollo correcto de la competencia digital que se requiere. Es decir que, deben contar con un adecuado dominio de las actividades básicas de la carrera para poder ponerlas en marcha en el campo laboral sin descuidar el desempeño de sus demás competencias adquiridas a lo largo de la carrera universitaria. Respecto a lo detallado no se considera la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis sugerida en esta investigación, donde indica existir una relación directa entre el factor competencias técnico profesionales y la competencia digital en los estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022. Estos resultados son corroborados la investigación realizada por Pozo en el 2020, evidenciando que existe relación entre las competencias profesionales y la empleabilidad en profesionales de hotelería y turismo; el nivel de competencias profesionales, el nivel de conocimientos y habilidades es medio y con ello se aprueba el nivel de empleabilidad alto, representado por sueldos estables y condiciones laborales optimas. En este sentido, según lo descrito líneas arriba, se deben reforzar las teorías aprendidas netamente de la carrera para poder desarrollarlas en el puesto de trabajo y poder mantenerlo salvaguardado.

En cuanto al análisis estadístico del noveno factor búsqueda de trabajo y la competencia digital obtuvimos los siguientes resultados: valor ($p=,000<0,05$) y ($Rho= 0.687$), lo que se entiende que se correlacionan en un grado positivo medio. Asimismo, obtuvimos un resultado descriptivo donde el 54.3% de los estudiantes presenta un nivel muy adecuado y el 44.3% un nivel adecuado; resaltando que los estudiantes de contabilidad encuestados en cuanto al factor en mención favorecen medianamente al desarrollo correcto de la competencia digital que se requiere. Esto quiere decir que, deben priorizar encontrar un empleo, que sea remunerado, contar con objetivos profesionales claros, conocimiento de los requerimientos del campo laboral actual, adecuada búsqueda de trabajo, contar con una red de contactos y disponibilidad en tiempo y lugar para el trabajo afianzando con ello las competencias con las que contamos y reforzar este factor con ello. Respecto a lo detallado no se considera la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis sugerida en esta investigación, donde indica existir una relación directa entre el factor búsqueda de trabajo y la competencia digital en los estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022. Estos resultados son

corroborados la investigación realizada por Uribe et al. (2019) evidencian que el factor de capacidad de innovación constante es resaltante para la formación profesional del empresario, la realización de análisis constantes de su empresa para el desarrollo empresarial y capacidad tecnológica y costos mejores para el factor de éxito. Concluyeron que, a percepción de estudiantes los factores más influyentes son los antecedentes penales y judiciales, adaptabilidad al empleo; a percepción de egresados es el estado civil, saber negociar y resolver conflictos, demostrar afecto a sus compañeros; a percepción de docentes fue bueno el manejo de herramientas tecnológicas, buen perfil del líder. Los empleadores consideran que los egresados deben capacitarse en habilidades blandas, comportamiento eficiente en el trabajo, optimizar su capacidad de análisis y también la habilidad de síntesis. En este sentido, según lo descrito líneas arriba, deben afianzarse en los puntos críticos que conlleve este factor y repotenciarlo con las competencias tecnológicas con las que contamos para poder encontrar un adecuado puesto de trabajo de acuerdo a nuestro perfil y profesión.

V. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación directa positiva entre la variable competencia digital y factores de empleabilidad, con un coeficiente de Rho de Spearman= ,776 con un nivel de significancia de ($p=,000<0,05$), por esto se determinó que, a mejor desarrollo de la competencia digital en la vida académica repotenciará los factores de empleabilidad y se obtendrán más posibilidad de encontrar un puesto de trabajo (un empleo).

Segunda: Existe una relación directa entre el factor circunstancias sociales y la competencia digital con una correlación en un grado positivo medio $Rho=0,686$ con un nivel de significancia ($p=,000<0,05$). Lo cual indica que, si se mantienen las circunstancias sociales equilibradas se podrá desarrollar mejor la competencia digital en los estudiantes.

Tercera: Existe una relación directa entre el factor circunstancias personales y la competencia digital con una correlación en un grado positivo débil $Rho=0,336$ con un nivel de significancia ($p=,000<0,05$). Lo cual indica que, a pesar de los diversos contextos personales que se presenten la competencia digital no se verá afectada en el estudiante de manera significativa.

Cuarta: Existe una relación directa entre el factor formación y habilidades básicas, y la competencia digital con una correlación en un grado positivo medio $Rho=0,605$ con un nivel de significancia ($p=,000<0,05$). Lo cual indica que, a mayor fortalecimiento de la formación académica y habilidades a potenciar mejor será nuestro desarrollo de competencia digital y con ello fortaleceremos ciertas capacidades que se necesitan en el ámbito laboral.

Quinta: Existe una relación directa entre el factor formación profesional, y la competencia digital con una correlación en un grado positivo medio $Rho=0,637$ con un nivel de significancia ($p=,000<0,05$). Lo cual nos da a entender que la a mayor énfasis en la formación profesional del estudiante mejor desarrollo de la competencia digital se obtendrá y se fortalecerán ambas beneficiando en conjunto al estudiante.

Sexta: Existe una relación directa entre el factor experiencia profesional y la competencia digital con una correlación en un grado positivo medio $Rho=0,598$ con un nivel de significancia ($p=,000<0,05$). Entendiendo que tenemos que sacar a flote nuestra competencia digital esencialmente para poder obtener un puesto de trabajo y adquirir mayor experiencia esencialmente en el rubro de la carrera estudiada.

Séptima: Existe una relación directa entre el factor competencias laborales básicas y la competencia digital con una correlación en un grado positivo medio $Rho=0,688$ con un nivel de significancia ($p=,000<0,05$). Demostrando aquí que la adquisición no solo de competencia digital en la vida universitaria solo va ser necesaria para contar con las herramientas que un empleo requiere sino también el reforzamiento de competencias laborales básicas necesarias.

Octava: Existe una relación directa entre el factor competencias socio laborales y la competencia digital con una correlación en un grado positivo medio $Rho=0,582$ con un nivel de significancia ($p=,000<0,05$). Lo cual indica que, las competencias adquiridas en la vida universitaria tienen que ser un complemento y a mayor reforzamiento de ambas mayores oportunidades laborales se obtendrán.

Novena: Existe una relación directa entre el factor competencias técnico profesionales y la competencia digital con una correlación en un grado positivo débil $Rho=0,553$ con un nivel de significancia ($p=,000<0,05$). Lo cual indica que, si las competencias técnico profesionales no se encuentran bien establecidas no van a afectar al adecuado desarrollo de las competencias digital ya adquiridas ya que no su relación no es tan predominante.

Décima: Existe una relación directa entre el factor búsqueda de empleo y la competencia digital con una correlación en un grado positivo medio $Rho=0,687$ con un nivel de significancia ($p=,000<0,05$). Lo cual indica que, la gama de opciones que abarca este factor se tiene que detallar y hacer hincapié en cada una de ellas para que no afecte de manera significativa a las competencias tecnológicas.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Respecto a la variable competencia digital se recomienda a la universidad enfocarse en brindar mayores herramientas tecnológicas especialmente a los docentes para que a través de la impartición de conocimientos hacia los estudiantes, puedan brindar lo necesario a ellos y puedan desarrollar de manera adecuada su competencia digital la cual es el pilar de su desarrollo; así de esta manera poder reforzar los factores de empleabilidad que hemos determinado en este estudio los cuales son vitales para mantener mayores oportunidades laborales, contando con el perfil y las capacidades requeridas.

Segunda: En referencia al factor circunstancias sociales y su relación con la competencia digital se sugiere a la universidad que a través de un curso corto como Tutoría se reforme el sílabos y dentro de ello se pueda realizar análisis mas detallados sobre la situación sociofamiliar, solvencia económica, accesibilidad para el transporte y manejo adecuado de redes sociales para poder apoyar a los estudiantes, brindando talleres para manejar las situaciones que se encuentren a travesando y concientizándolos, y así con ello tratar que ellos puedan mantener equilibradas esas situaciones y no afecten el desarrollo de sus capacidades tecnológicas en el ámbito académico.

Tercera: Es de precisar que, para mejorar la relación entre el factor circunstancias personales y competencia digital se recomienda a la universidad que debe poner en marcha un cronograma de visitas médicas al servicio médico que brinda la universidad dentro del ciclo académico, para así poder conocer y tratar de mantener un estado adecuado de salud tanto físicamente como mentalmente; también el servicio psicológico ya que si los estudiantes cuentan con ciertas discapacidades, problemas físicos o problemas emocionales que sean rama de fomento de discriminación se encuentren en la capacidad de aceptarlo y no sea una barrera para acceder a un empleo y así puedan seguir desarrollando sus habilidades tecnológicas sin inconvenientes.

Cuarta: En cuanto a la relación existente entre el factor formación y habilidades básicas, y la competencia digital se recomienda a la universidad implementar desde los primeros ciclos en sus cursos básicos el tema de la comunicación verbal,

dominio de lenguas, reforzar la comprensión y análisis lector, así también sobre los derechos laborales de cada uno, ya que si reforzamos estos puntos ya el estudiante tiene ganado un perfil de seguridad para que puedan cuando inicien sus labores o prácticas no sufran de abuso laboral por parte de las empresas y por lo contrario puedan seguir desarrollándose mejor sus capacidades tecnológicas.

Quinta: En cuanto a la correlación existente entre el factor formación profesional y la competencia digital se sugiere a los docentes poner mayor énfasis en la formación académica de los estudiantes, cerciorarse que están adquiriendo las competencias necesarias que requieren de acuerdo a los ciclos que van avanzando ya sea de manera presencial o virtual, implementar en las clases el aprendizaje de softwares contables desarrollando sus competencias tecnológicas adquiridas ya que es el requisito mínimo para que puedan obtener un puesto de trabajo los estudiantes; por otra parte, mantener en ellos la automotivación, lograr que los estudiantes de principio a fin de la carrera se encuentren seguros de lo que están estudiando y sobre todo enamorados de ella, para que sigan despertando el interés en seguir aprendiendo e investigando cada vez más.

Sexta: Respecto al factor experiencia profesional y la competencia digital se sugiere mejorar ciertos aspectos por lo que se recomienda a la universidad que en la malla curricular se implemente el curso de PRACTICAS PRE PROFESIONALES no sólo desde el noveno ciclo sino desde mediados de la carrera para que se vaya relacionando positivamente la práctica y la teoría; considerar que deben practicar en puestos de trabajo relacionados a la carrera estudiada como requisito básico y se mantengan practicando o laborando hasta culminar la carrera, así conocerán con profundidad los softwares contables que se manejan explotando sus habilidades tecnológicas y sólo así se podrá reforzar el factor que muchas empresas solicitan para brindar un puesto de trabajo que es la experiencia profesional.

Séptima: Respecto al factor competencias laborales básicas y competencia digital para mejorar su nivel de relación se sugiere a los docentes y jefes de prácticas seguir realizando seguimientos continuos a los estudiantes que ya se encuentran inmersos en el ámbito laboral (realizando sus prácticas preprofesionales) con el fin de conocer si están cumpliendo con las normas de trabajo, si son responsables, si

desarrollan las funciones designadas adecuadamente, si se adaptan a los cambios que se susciten en el camino y si son autosuficientes para mantener su puesto de trabajo, esto se debe llevar a cabo a través de visitas presenciales a los lugares de trabajo, entrevistas virtuales con los jefes inmediatos y entre otros. Si en caso no se obtengan los resultados requeridos se deben realizar entrevistas a los estudiantes para conocer sus puntos débiles y reforzarlos a través de cursos, talleres y entre otros.

Octava: En referencia al factor competencias socio laborales y la competencia digital se recomienda a los docentes implementar talleres o seminarios ya sean presenciales o virtuales, a partir del quinto o sexto ciclo que empiezan los estudiantes a realizar las practicas preprofesionales sobre imagen personal, comunicación asertiva y efectiva, relaciones laborales, control de problemas laborales y entre otros los cuales van a ser vitales para desarrollar adecuadamente las competencias que se requieren en un puesto de trabajo y sin dejar de lado el reforzamiento de la competencia digital la cual se desarrolla hasta culminar la vida universitaria.

Novena: Es de precisar que, para optimizar la relación entre el factor competencias técnico profesionales y la competencia digital se recomienda a los docentes reforzar la práctica en los cursos de carrera sobre casuísticas actuales, vivenciales, (operaciones básicas y complejas) y que mejor las suscitadas en las empresas en las que laboran o practican; luego de ello realizar encuestas a los estudiantes para conocer que refuerzo se les debe brindar o temas que aun no se hayan enseñado para que se gestionen los cursos, seminarios o talleres correspondientes de manera obligatoria repotenciando sus habilidades técnico contables y se desempeñen con méritos en sus puestos de trabajo conllevando esto a obtener ascensos, escalar laboralmente y mejores oportunidades.

Décima: Por último, respecto al factor búsqueda de trabajo relacionado a la competencia digital, se recomienda al estudiante preocuparse por encontrar un puesto de trabajo remunerado, según las habilidades y cualidades que mantiene, competencias adquiridas en la vida universitaria, tener sus objetivos profesionales bien establecidos, averiguar que requerimientos solicita el mercado laboral actualmente, buscar redes de contacto adecuadas relacionadas directamente con

la carrera y organizarse en tiempo y lugar adecuado para encontrar el puesto de trabajo idóneo, demostrando que cumplimos con todos los requisitos y podemos ser un elemento de mejora en la empresa que brinde beneficios.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (Abril-Junio de 2016). El protocolo de la investigación III: La población en estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Balestrini, M. (2003). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. BL Consultores Asociados. https://www.academia.edu/32672800/Como_Se_Elabora_El_Proyecto_de_Investigacion_Ballestrini_7ma
- Barrios, J., & Sáenz, J. (2020). Análisis de los factores para la empleabilidad en los profesionales del Espinal-Tolima. *Revista Innova ITFIP*, 6(1), 9-28. <https://doi.org/10.54198/innova06.01>
- Benavente-Vera, S., Flores, M. L., Guizado, F., & Núñez, L. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos Y Representaciones*, 9(1), Artículo e1034. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1034>
- Caballero, G., López-Miguens, M. & Lampón, J. (2014). La Universidad y su implicación con la empleabilidad de sus graduados. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 146, 23-45. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.146.23>
- Camacho, C. & Medina, C. (2012). La aprobación del marco español de cualificaciones para la educación superior y la empleabilidad del alumnado universitario. *Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 5, 67-86. Recuperado de <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Dialnet-LaAprobacionDelMarcoEspañolDeCualificacionesParaLa-4585712.pdf>
- Castellanos, A., Sánchez, C., & Calderero, J. (2017). New Techno-Pedagogical Models: Digital Competence in University Students. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 1-9. Recuperado de

<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n1/1607-4041-redie-19-01-00001-a.pdf>

Cerrato, K., Argueta, L., & Zavala, J. (2017). Determinantes de la empleabilidad en el mercado laboral. *Revista Economía Y Administración (E&A)*, 7(1), 21–40.

<https://doi.org/10.5377/eya.v7i1.4292>

Cifuentes, P. (2017). Las diez competencias fundamentales para la empleabilidad según egresados, profesorado y profesionales de la traducción y la interpretación. *Quaderns. Revista de Traducción*, 24(1), 197-216.

Recuperado

de:

https://ddd.uab.cat/pub/quaderns/quaderns_a2017n24/quaderns_a2017n24_p197.pdf

Colás-Bravo, M., Conde-Jiménez, J., & Reyes-de-Cózar, S. (2019). The development of the digital teaching competence from a sociocultural approach. *Comunicar*, 27(61), 1-14. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-02>

Coronado, J. (2007). Escalas de Medición. *Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación*, 2(2), 104-125. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942056>

Escobar, P., Astuñupa, S., & Huanca, W. (2017). *Metodología de la investigación científica*.

Esteve, F. & Gisbert, M. (2013). Competencia digital en la educación superior: Instrumentos de evaluación y nuevos entornos. *Enlace: Revista venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 10(3), 29-43. [Dialnet-CompetenciaDigitalEnLaEducacionSuperior-4772632.pdf](https://dialnet.competenciadigitalenlaeducacionsuperior-4772632.pdf)

Estrada, E., & Mamani, M. (2021). Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular. *Revista San Gregorio*, 1(45), 1-16. Recuperado de:

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2528-79072021000100001&lng=es&nrm=i

Fernández, R., Immervoll, H., Pacifico, D. & Thévenot, C. (2016), "Faces of Joblessness: Characterizing Employment Barriers to Inform Policy", *IZA Discussion Paper No. 9954*, <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2786038>

- Ferrari, A. (2012). Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks. *JRC TECHNICAL REPORTS*. Retrieved from: <https://ifap.ru/library/book522.pdf>
- Formichella, M. & London, S. (2013). Empleabilidad, educación y equidad social. *Revista de Estudios Sociales*. 47. 79-91. Recuperado de <http://journals.openedition.org/revestudsoc/8023>
- Gutiérrez, J., Cabero, J. & Estrada-Vidal, L. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Revista Espacios*, 38(10). Recuperado de <http://hdl.handle.net/11441/54725>
- Geeregat, O., Cifuentes, G., & Villarroel, M. (2016). Factores que inciden en las condiciones de empleabilidad de los egresados de pedagogía. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(1), 1-19 <https://doi.org/10.15517/aie.v16i1.21935>
- González, C., & Rebollo, N. (2018). Competencias para la empleabilidad de los futuros maestros de Educación Primaria: Una mirada a su proceso de inserción socio-laboral. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 114-131. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.730>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). METHODOLOGY OF INVESTIGATION- 6TA EDITION. *Mc Graw-Hill Education*. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). (2020). *Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: La educación en tiempos de la pandemia COVID-19*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2016). *Resumen Informe: Competencias para un mundo digital*. Gobierno de España https://intef.es/wp-content/uploads/2016/10/2016_1003-Competencias_mundo_digital_OCDE_INTEF.pdf

- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). Análisis factorial. *Metodología de La Investigación Social Cuantitativa*, 5–134. <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Martínez, P., González, C., & Rebollo, N. (2018). Competencias para la empleabilidad: un modelo de ecuaciones estructurales en la Facultad de Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 57–73. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.343891>
- Martínez-Rueda, N., Galarreta, J. & Arostegui, I. (2018). Factores organizacionales que inciden en la mejora de la empleabilidad de las Empresas de Inserción. *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (94), 123–154. Recuperado de http://ciriec-revistaeconomia.es/wp-content/uploads/CIRIEC_9405_Mtnez_et_al.pdf
- Martínez-Rueda, N., Yurrebaso, G. & Pérez, J., (2021). Diseño y validación de la Escala de Factores de Empleabilidad (EFE) en empresas de inserción. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(3), 132-154. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.3.2021.32561>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *El Currículo Nacional de la Educación Básica*. Gobierno de Perú <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU- Ministerio de Educación (2016) “*Currículo Nacional de la Educación Básica*”: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- NACIONES UNIDAS. (2020). *La CEPAL y la UNESCO publicaron documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analia-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- News Center Microsoft Latinoamérica. (2020). *Aceleración digital: más del 94% de las pymes peruanas invirtió en tecnología en el último año*. Recuperado de <https://news.microsoft.com/es-xl/aceleracion-digital-mas-del-94-de-las-pymes-peruanas-invirtio-en-tecnologia-en-el-ultimo-ano/>
- Ñaupas, H. et.al. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y*

- redacción de la tesis*. (5a ed.). Bogotá: Ediciones de la U. Recuperado de <https://acortar.link/yMrKNB>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (25 de agosto de 2020) *La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19* <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-yunesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- Organización Internacional del Trabajo (2020, diciembre). *Informe: Panorama laboral 2020, América Latina y el Caribe*. <https://www.ilo.org/americas/publicaciones/>
- Padilla-Hernández, A.; Gámiz-Sánchez, V. & Romero-López, M. (2020). Evolución de la competencia digital docente del profesorado universitario: incidentes críticos a partir de relatos de vida. *Educación*, 56(1), 109-127. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1088>
- Paniagua-Machicao, F. y Condori-Ojeda, P. (2018). *Investigación científica en educación. Porfirio Condori Ojeda*, 2. 18-19 Recuperado de <https://www.aacademica.org/cporfirio/5>
- Pérez-Escoda, A., Iglesias-Rodríguez, A., Meléndez-Rodríguez, S., & Berrocal-Carvajal, V. (2020). Competencia digital docente para la reducción de la brecha digital: Estudio comparativo de España y Costa Rica. *Trípodos*, 46, 77-96. <https://raco.cat/index.php/Tripodos/article/view/369937>
- Pozo, L. (2020), *Competencias profesionales y empleabilidad en profesionales en turismo y hotelería - Lima, 2020* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48469/Pozo_TLC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pozú-Franco, J., Fernández-Otoya, F. A., & Muñoz-Guevara, L. (2020). Valoración de las competencias digitales en docentes universitarios. *Revis Psicol Hered*, 13(1), 20-31. Recuperado de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3850/4342>
- RPP. (15 de marzo de 2022). El 72.2% de jóvenes encuentra un empleo formal durante los primeros dos años de egresar. *RPP Noticias*.

<https://rpp.pe/economia/economia/el-722-de-jovenes-encuentra-un-empleo-formal-durante-los-primeros-dos-anos-de-egresar-noticia-1392847?ref=rpp>

Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keeve, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). *Estadística descriptiva*. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i4.230>

Sánchez, H., Reyes, K. & Mejía, S. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Libro de la Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 1-10. Recuperado de <https://bit.ly/3pSIFuK>

Suárez-Guerrero, C., & Orgaz-Agüera, F. (2019). Perfil digital y expectativas profesionales sobre tecnología en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40(21), 29. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n21/19402129.html>

Superintendencia Nacional de Educación (SUNEDU) (18 de mayo de 2022). "Cuántos meses demoran los jóvenes en conseguir su primer empleo en Perú de acuerdo a su carrera" *INFOBAE*. <https://www.infobae.com/america/>

Uribe, Y., Horna, E., Tamara, S. & Ochoa, F. (2019). Factores relacionados con la empleabilidad de egresados de la carrera universitaria de gastronomía en Lima, Perú. *Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu*, 6(1), 113-125. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2019v6n1.009>

Velarde, A. (09 de diciembre de 2020). "Universidades fortalecen la empleabilidad de sus egresados para el 2021". *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia>

Viñals, Ana, & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>

ANEXOS

Anexo N° 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos de medición
Competencia digital	Según Ferrari (2012), es un conjunto de conocimiento, habilidades, estrategias, actitudes, y valores éticos que poseen las personas que se necesitan para el uso en los medios digitales y tecnológicos, con el fin de elaboración de tareas, comunicación solución de problemas, promoción de información, colaboración, creación y distribución de contenidos, y la construcción de conocimiento, de forma apropiada, con eficiencia y eficacia, flexible, autonomía, innovadora y reflexivo para actividades laborales, participativas, de aprendizaje, sociales, de ocio y de empoderamiento.	La variable competencia digital se midió aplicando un cuestionario en relación a las seis dimensiones estipuladas: alfabetización tecnológica, búsqueda y tratamiento de información, solución de problemas, comunicación y colaboración, ciudadanía digital, e innovación.	Alfabetización tecnológica	• Entender y usar sistemas tecnológicos de información y comunicación.	Del 01 al 02	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre = (5) • Casi siempre = (4) • A veces = (3) • Casi nunca = (2) • Nunca = (1) Rangos: Nivel poco adecuado (39-91) Nivel adecuado (92-143) Nivel muy adecuado (144-195)
				• Seleccionar y usar aplicaciones efectiva y productivamente.	Del 03 al 07	
				• Investigar y resolver problemas en los sistemas y las aplicaciones.	EI 08	
				• Transferir el conocimiento existente al aprendizaje de nuevas tecnologías de información y comunicación.	Del 09 al 10	
			Búsqueda y tratamiento de información	• Planificar estrategias que guíen la investigación.	EI 11	
				• Evaluar y seleccionar fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas	Del 12 al 13	
				• Procesar datos y comunicar resultados.	EI 14	
				• Ubicar, organizar, analizar, evaluar, sintetizar y usar información a partir de fuentes y medios.	EI 15	
			Resolución de problemas	• Identificar y definir problemas auténticos y preguntas significativas para investigar.	EI 16	
				• Planificar y administrar actividades para desarrollar una solución o completar un proyecto.	EI 17	
• Reunir y analizar datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones informadas.	EI 18					
						Dimensión 1 Poco adecuado: (10-23) Adecuado: (24-36) Muy adecuado: (37-50)
						Dimensión 2 Poco adecuado: (5-11) Adecuado: (12-18) Muy adecuado: (19-25)

				<ul style="list-style-type: none"> • Usar múltiples procesos y diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas. 	EI 19	Dimensión 3 Poco adecuado: (4-9) Adecuado: (10-15) Muy adecuado: (16-20) Dimensión 4 Poco adecuado: (8-18) Adecuado: (19-29) Muy adecuado: (30-40) Dimensión 5 Poco adecuado: (6-14) Adecuado: (15-22) Muy adecuado: (23-30) Dimensión 6 Poco adecuado: (6-14) Adecuado: (15-22) Muy adecuado: (23-30)
			Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar, colaborar y publicar con sus compañeros o con expertos, empleando variedad medios digitales. 	Del 20 al 23	
				<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar efectivamente información e ideas a múltiples audiencias. 	Del 24 al 25	
				<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar comprensión cultural y conciencia global mediante la vinculación con diversos estudiantes. 	EI 26	
				<ul style="list-style-type: none"> • Participar en equipos que desarrollen proyectos para producir trabajos originales o resolver problemas. 	EI 27	
			Ciudadanía digital	<ul style="list-style-type: none"> • Promover y practicar el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC. 	Del 28 al 30	
				<ul style="list-style-type: none"> • Exhibir una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, aprendizaje y productividad. 	EI 31	
				<ul style="list-style-type: none"> • Ejercer liderazgo. 	Del 32 al 33	
			Creatividad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos o procesos. 	Del 34 al 36	
				<ul style="list-style-type: none"> • Crear trabajos originales como medios de expresión personal o grupal. 	EI 37	
				<ul style="list-style-type: none"> • Identificar tendencias y prever posibilidades. 	Del 38 al 39	
Factores de empleabilidad	Martinez et al. (2021) define por "factores individuales a los aspectos que toman como base a una persona, ya sean	La variable empleabilidad se midió aplicando un cuestionario en relación a sus nueve dimensiones:	Circunstancias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno sociofamiliar. • Situación administrativa o legal. • Ingresos económicos mensuales. • Condiciones de alojamiento y vivienda. • Uso de los medios de transporte. • Participación activa de redes sociales. 	Del 1 al 6	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre = (5) • Casi siempre = (4) • A veces = (3) • Casi nunca = (2)

<p>características personales o circunstancias particulares que le rodean y le diferencian de la situación de otras personas” (p. 135).</p>	<p>circunstancias sociales, circunstancias personales, formación y habilidades básicas, formación profesional, experiencia profesional, competencias laborales básicas, competencias socio laborales, competencias técnico-profesionales y búsqueda de empleo.</p>	<p>Circunstancias personales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de salud física • Estado de salud mental. • Barreras de acceso al empleo por características personales. • Capacidad de tomar decisiones y desarrollar planes de acción. 	<p>Del 7 al 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca = (1) <p>Rangos:</p> <p>Nivel poco adecuado (42-98) Nivel adecuado (99-155) Nivel muy adecuado (156-210)</p> <p>Dimensión 1 Poco adecuado: (6-14) Adecuado: (15-22) Muy adecuado: (23-30)</p> <p>Dimensión 2 Poco adecuado: (4-10) Adecuado: (11-15) Muy adecuado: (16-20)</p> <p>Dimensión 3 Poco adecuado: (5-11) Adecuado: (12-18) Muy adecuado: (19-25)</p> <p>Dimensión 4 Poco adecuado: (3-7) Adecuado: (8-11) Muy adecuado: (12-15)</p> <p>Dimensión 5 Poco adecuado: (3-7)</p>
		<p>Formación y habilidades básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la lengua de uso habitual. • Nivel de comunicación verbal adecuado. • Competencias básicas de lectura, escritura y cálculo • Uso de herramientas tecnológicas en la búsqueda de empleo • Conocimiento de derechos ciudadanos y laborales 	<p>Del 11 al 15</p>	
		<p>Formación profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de cualificaciones de acorde al grado académico. • Adquisición de competencias en la formación académica. • Automotivación para seguir capacitándose. 	<p>Del 16 al 18</p>	
		<p>Experiencia profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral reciente. • Experiencia laboral continua. • Experiencia laboral coherente. 	<p>Del 19 al 21</p>	
		<p>Competencias laborales básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de normas básicas de trabajo. • Contar con responsabilidad, compromiso y eficacia en funciones asignadas. • Contar con autonomía. • Contar con iniciativa y adaptabilidad. • Contar con autoeficacia. 	<p>Del 22 al 26</p>	

			Competencias socio laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva. • Imagen personal idónea. • Relación satisfactoria con compañeros y terceros. • Trabajo en equipo. • Contar con autocontrol. 	Del 27 al 31	Adecuado: (8-11) Muy adecuado: (12-15)
			Competencias técnico-profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de actividades básicas de la carrera. 	Del 32 al 35	Dimensión 6 Poco adecuado: (5-11) Adecuado: (12-18) Muy adecuado: (19-25)
			Búsqueda de empleo	<ul style="list-style-type: none"> • Prioridad de contar con empleo. • Contar con objetivos profesionales de acuerdo a sus competencias. • Conocimiento del funcionamiento del mercado laboral asociado al objetivo profesional. • Uso de técnicas de búsqueda de empleo de la carrera. • Disposición de red de contactos personales y profesionales. • Contar con disponibilidad horaria y geográfica. • Contar con empleo remunerado. 	Del 36 al 42	Dimensión 7 Poco adecuado: (5-11) Adecuado: (12-18) Muy adecuado: (19-25) Dimensión 8 Poco adecuado: (4-10) Adecuado: (11-15) Muy adecuado: (16-20) Dimensión 9 Poco adecuado: (7-15) Adecuado: (16-24) Muy adecuado: (25-35)

Anexo N° 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
¿Qué relación existe entre la competencia digital y los factores de empleabilidad de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre la competencia digital y los factores de empleabilidad de estudiantes de contabilidad del IX ciclo de una universidad particular en Lima, 2022.	Existe relación positiva entre la competencia digital y los factores de empleabilidad de los estudiantes de contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022.	<p>VI= Competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización tecnológica. • Búsqueda y tratamiento de información. • Resolución de problemas. • Comunicación y colaboración. • Ciudadanía digital. • Creatividad e innovación. <p>VD= Empleabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circunstancias sociales. • Circunstancias personales. • Formación y habilidades básicas • Formación profesional. • Experiencia profesional. • Competencias laborales básicas. • Competencias socio laborales. • Competencias técnico-profesionales. • Búsqueda de empleo.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
<p>1.¿Qué relación existe entre el factor circunstancias sociales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?</p> <p>2.¿Qué relación existe entre el factor circunstancias personales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?</p> <p>3.¿Qué relación existe entre el factor formación y habilidades básicas, y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?</p> <p>4.¿Qué relación existe entre el factor formación profesional y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?</p>	<p>1. Determinar la relación entre el factor circunstancias sociales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>2. Determinar la relación entre el factor circunstancias personales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>3. Determinar la relación entre el factor formación y habilidades básicas, y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>4. Determinar la relación entre el factor formación profesional y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p>	<p>1.Existe una relación directa entre el factor circunstancias sociales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>2.Existe una relación directa entre el factor circunstancias personales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>3.Existe una relación directa entre el factor formación y habilidades básicas, y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>4.Existe una relación directa entre el factor formación profesional y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p>	

<p>5. ¿Qué relación existe entre el factor experiencia profesional y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?</p> <p>6. ¿Qué relación existe entre el factor competencias laborales básicas y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?</p> <p>7. ¿Qué relación existe entre el factor competencias socio laborales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?</p> <p>8. ¿Qué relación existe entre el factor competencias técnico- profesionales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?</p> <p>9. ¿Qué relación existe entre el factor búsqueda de trabajo y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022?</p>	<p>5. Determinar la relación entre el factor experiencia profesional y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>6. Determinar la relación entre el factor competencias laborales básicas y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>7. Determinar la relación entre el factor competencias socio laborales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>8. Determinar la relación entre el factor competencias técnico- profesionales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>9. Determinar la relación entre el factor búsqueda de trabajo y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p>	<p>5. Existe una relación directa entre el factor experiencia profesional y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>6. Existe una relación directa entre el factor competencias laborales básicas y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>7. Existe una relación directa entre el factor competencias socio laborales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>8. Existe una relación directa entre el factor competencias técnico- profesionales y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p> <p>9. Existe una relación directa entre el factor búsqueda de trabajo y la competencia digital de los estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular en Lima, 2022.</p>	
--	--	---	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: El tipo de investigación es básica. El presente trabajo de investigación es de tipo básica, tiene por finalidad entender los hechos, fenómenos y relaciones entre las variables.</p> <p>DE NIVEL: Descriptivo y correlacional.</p> <p>DISEÑO: No experimental transversal correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: La población estará conformada por 116 estudiantes de la carrera de contabilidad.</p> <p>MUESTREO: El tipo de instrumento aplicado fue mediante un cuestionario, llevando a cabo la encuesta. Se utilizó el muestreo no probabilístico donde se conoce la totalidad del universo de estudio.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Estuvo conformada por 70 estudiantes de la carrera de contabilidad de una universidad privada.</p>	<p>VARIABLE 01: Competencia digital. Técnicas: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.</p> <p>VARIABLE 02: Factores de empleabilidad. Técnicas: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Después de aplicar el instrumento de evaluación, los datos han sido procesados en SPSS 22 y Excel 2016 para interpretar y analizar los resultados, además de describir datos mediante tablas y figuras.</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba estadística Rho de Spearman.</p> <p>DE PRUEBA: Rho de Spearman.</p>

Anexo N° 3: INSTRUMENTOS

COMPETENCIA DIGITAL

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas orientadas a la competencia digital. Recuerde que no existe respuestas ni buenas ni malas, solo le pedimos que las mismas reflejen realmente sus experiencias u opiniones. Lea con atención las preguntas y seleccione la opción que refleje su realidad.

<p>1- ¿Eres capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux o Mac) y en dispositivos móviles?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>8- ¿Investigas y resuelves problemas en los sistemas y aplicaciones como configurar correos electrónicos, configurar antivirus o desfragmentar el disco duro?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>
<p>2- ¿Navegas por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox u otros)?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>9- ¿Usas de manera eficaz el campus virtual utilizado en tu Universidad como Trilce, Blackboard o Clementina, como apoyo a la docencia virtual?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>
<p>3- ¿Dominas distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo y bases de datos?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>10- ¿Te sientes competente para utilizar la gestión virtual como servicios de la Biblioteca, de tu Universidad?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>
<p>4- ¿Te puedes comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype u otros)?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>11- ¿Eres capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>
<p>5- ¿Te puedes comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweets, etc.)?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>12- ¿Identificas información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>
<p>6- ¿Sabes diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio y links?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>13- ¿Eres capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>
<p>7- ¿Dominas herramientas Web para compartir y publicar recursos en línea como Blog, Slideshare, Youtube, Podcast y otros?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>14- ¿Sintetizas la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>

<p>15- ¿Planificas búsquedas de información para la resolución de problemas? *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>22- ¿Eres capaz de desenvolverte en redes de ámbito profesional como LinkedIn? *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>
<p>16- ¿Eres capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>23- ¿Sabes utilizar marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>
<p>17- ¿Utilizas recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales y profesionales? *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>24- ¿Comunicas efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos? *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>
<p>18- ¿Analizas las capacidades y limitaciones de los recursos TIC? *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>25- ¿Interactúas con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Instagram o Twitter) y canales de comunicación (Blogs o canales de Youtube) basados en TIC? *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>
<p>19- ¿Configuras y resuelves problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>26- ¿Eres capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas? *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>
<p>20- ¿Compartes información de interés con tus compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales? *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>27- ¿Eres capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red? *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>
<p>21- ¿Utilizas programas informáticos como SlidShare o Google Docs y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con tus compañeros y otros usuarios en la Red?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>	<p>28- ¿Assumes un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes? *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>

29- ¿Promueves y practicas el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

30- ¿Demuestras responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

31- ¿Exhibes una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

32- ¿Te consideras competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por tus compañeros?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

33- ¿Ejerces liderazgo para la ciudadanía digital dentro de tu grupo social? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

34- ¿Tienes la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

35- ¿Eres capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

36- ¿Identificas tendencias previendo las posibilidades de uso que me prestan las TIC? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

37- ¿Eres capaz de adaptarte a nuevas situaciones y entornos tecnológicos? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

38- ¿Usas modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

39- ¿Desarrollas materiales donde utilizas las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de tu conocimiento?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Factores de empleabilidad

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas orientadas factores de empleabilidad. Recuerde que no existe respuestas ni buenas ni malas, solo le pedimos que las mismas reflejen realmente sus experiencias u opiniones. Lea con atención las preguntas y seleccione la opción que refleje su realidad.

1. ¿Puedes cuidar de tu entorno sociofamiliar, incluyendo amistades, apoyar a las personas para acceder o mantener el empleo?

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

2. ¿Tu situación administrativa o legal te permiten acceder o mantener un empleo?

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

3. ¿Tus ingresos económicos mensuales te permiten cubrir las necesidades básicas de tu hogar? *

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

4. ¿Tus condiciones de alojamiento y vivienda actual te facilitan obtener un empleo? *

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

5. ¿Tienes acceso y usas medios de transporte para acceder a diferentes lugares? *

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

6. ¿Dispones de redes sociales y participas en diversas actividades del entorno virtual? *

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

7. ¿Tu estado de salud física (incluyendo limitaciones permanentes), te permiten * desempeñarte en un empleo?

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

8. ¿Tu estado de salud mental (incluyendo adicciones) te permiten * desempeñarte en un empleo?

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

9. ¿Por características personales ya sea por edad, género, origen o cultura has * tenido barreras para acceder a un empleo?

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

10. ¿Te sientes capaz elegir libremente, tomar decisiones y ser capaz de * desarrollar planes de acción consistentes?

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

11. ¿Tienes conocimiento o dominas la lengua de uso habitual? *

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

12. ¿Dispones de un nivel adecuado de comunicación verbal? *

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

13. ¿Cuentas con las competencias básicas de lectura, escritura y cálculos? *

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

14. ¿Utilizas herramientas y recursos tecnológicos en los procesos de búsqueda * de empleo y en entornos laborales?

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

15. ¿Conoces tus derechos ciudadanos y laborales y cómo hacerlos efectivos? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

16. ¿Consideras que cuentas con cualificaciones académicas que se requieren en el mercado laboral actualmente? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

17. ¿Has adquirido competencias digitales, profesionales u otras en tu formación académica universitaria? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

18. ¿Tienes motivación para participar en programas académicos complementarios (talleres, cursos, seminarios u otros) a tu carrera profesional? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

19. ¿Cuentas con experiencia laboral recientemente? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

20. ¿Cuentas con experiencia laboral continua; es decir, con pocos y breves periodos de desempleo? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

21. ¿Cuentas con experiencia laboral coherente, puestos relacionados a tu carrera o de familiares profesionales?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

22. ¿Cumples con las normas y hábitos básicos de trabajo como puntualidad, buena actitud, comunicación asertiva, orden y respeto? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

23. ¿Tienes compromiso para cumplir las funciones y tareas asignadas responsable y eficazmente? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

24. ¿Consideras que cuentas con autonomía para planificar, organizar y evaluar tu propio trabajo? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

25. ¿Tienes iniciativa para adaptarte y aprender cosas nuevas laborales? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

26. ¿Te consideras eficaz mostrando confianza en el desarrollo de la función asignada?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

27. ¿Te comunicas y relacionas adecuadamente, expresando tus puntos de vista e ideas y escuchando otras personas?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

28. ¿Consideras que tu presencia e imagen personal es la adecuada para el ámbito laboral actual?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

29. ¿Tienes problemas para relacionarte satisfactoriamente con compañeros de trabajo, encargados, autoridades superiores, clientes o proveedores?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

30. ¿Colaboras con tus compañeros realizando trabajo en equipo?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

31. ¿Mantienes el control ante situaciones de estrés y conflicto? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

32. ¿Dominas actividades básicas propias de la carrera como registros básicos contables (registro de compras y ventas)? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

33. ¿Tienes conocimiento y dominio de las cuentas contables del Plan Contable Empresarial actual? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

34. ¿Te encuentras en la capacidad de elaborar Estados Financieros (Estado de Situación Financiera y Estado de Resultados)? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

35. ¿Te encuentras en la capacidad de poder manejar la contabilidad completa de una empresa, ya sea micro, pequeña o mediana empresa? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

36. ¿Es tu prioridad conseguir un centro de labores o centro de prácticas?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

37. ¿Tienes claro tus objetivos profesionales definidos de acuerdo a tus competencias adquiridas académicamente?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

38. ¿Conoces el funcionamiento del mercado laboral asociado a tu objetivo profesional como que requisitos se necesitan, sistemas de acceso y entre otros?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

39. ¿Utilizas técnicas de búsqueda de empleo de tu carrera incluyendo buena elaboración de CV, agendas de búsqueda, pruebas de selección o internet?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

40. ¿Dispones de una red de contactos personales y profesionales para tu búsqueda de empleo?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

41. ¿Cuentas con disponibilidad horaria y geográfica para acceder a diferentes empleos?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

42. ¿Crees poder encontrar un empleo remunerado? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Anexo N° 4: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPETENCIA DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Alfabetización tecnológica							
1	¿Eres capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux o Mac) y en dispositivos móviles?	✓		✓		✓		
2	¿Navegas por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox u otros)?	✓		✓		✓		
3	¿Dominas distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo y bases de datos?	✓		✓		✓		
4	¿Te puedes comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype u otros)?	✓		✓		✓		
5	¿Te puedes comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweets, etc.)?	✓		✓		✓		
6	¿Sabes diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio y links?	✓		✓		✓		
7	¿Dominas herramientas Web para compartir y publicar recursos en línea como Blog, Slideshare, Youtube, Podcast y otros?	✓		✓		✓		
8	¿Investigas y resuelves problemas en los sistemas y aplicaciones como configurar correos electrónicos, configurar antivirus o desfragmentar el disco duro?	✓		✓		✓		
9	¿Usas de manera eficaz el campus virtual utilizado en tu Universidad como Trilce, Blackboard o Clementina, como apoyo a la docencia virtual?	✓		✓		✓		

10	¿Te sientes competente para utilizar la gestión virtual como servicios de la Biblioteca, de tu Universidad?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2- Búsqueda y tratamiento de información		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Eres capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red?	✓		✓		✓		
12	¿Identificas información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia?	✓		✓		✓		
13	¿Eres capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios?	✓		✓		✓		
14	¿Sintetizas la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas?	✓		✓		✓		
15	¿Planificas búsquedas de información para la resolución de problemas?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3- Solución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Eres capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC?	✓		✓		✓		
17	¿Utilizas recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales y profesionales?	✓		✓		✓		
18	¿Analizas las capacidades y limitaciones de los recursos TIC?	✓		✓		✓		
19	¿Configuras y resuelves problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4- Comunicación y colaboración		Si	No	Si	No	Si	No	
20	¿Compartes información de interés con tus compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales?	✓		✓		✓		

21	¿Utilizas programas informáticos como SlidShare o Google Docs y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con tus compañeros y otros usuarios en la Red?	✓		✓		✓	
22	¿Eres capaz de desenvolverte en redes de ámbito profesional como LinkedIn?	✓		✓		✓	
23	¿Sabes utilizar marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet?	✓		✓		✓	
24	¿Comunicas efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos?	✓		✓		✓	
25	¿Interactúas con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Instagram o Twitter) y canales de comunicación (Blogs o canales de Youtube) basados en TIC?	✓		✓		✓	
26	¿Eres capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas?	✓		✓		✓	
27	¿Eres capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red?	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 5- Ciudadanía digital	Si	No	Si	No	Si	No
28	¿Asumes un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes?	✓		✓		✓	
29	¿Promueves y practicas el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC?	✓		✓		✓	
30	¿Demuestras responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC?	✓		✓		✓	
31	¿Exhibes una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad?	✓		✓		✓	

32	¿Te consideras competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por tus compañeros?	✓		✓		✓	
33	¿Ejerces liderazgo para la ciudadanía digital dentro de tu grupo social?	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 6- Creatividad e innovación	Si	No	Si	No	Si	No
34	¿Tienes la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC?	✓		✓		✓	
35	¿Eres capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes?	✓		✓		✓	
36	¿Identificas tendencias previendo las posibilidades de uso que me prestan las TIC?	✓		✓		✓	
37	¿Eres capaz de adaptarte a nuevas situaciones y entornos tecnológicos?	✓		✓		✓	
38	¿Usas modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC?	✓		✓		✓	
39	¿Desarrollas materiales donde utilizas las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de tu conocimiento?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La cantidad de preguntas son suficientes

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra./Mg. Yolanda Felicitas Soria Pérez **DNI:** 10590428

Especialidad del validador: Metodóloga de Investigación

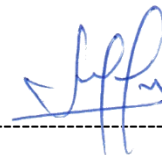
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de Noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: FACTORES DE EMPLEABILIDAD

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Circunstancias sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Puedes cuidar de tu entorno sociofamiliar, incluyendo amistades, apoyar a las personas para acceder o mantener el empleo?	✓		✓		✓		
2	¿Tu situación administrativa o legal te permiten acceder o mantener un empleo?	✓		✓		✓		
3	¿Tus ingresos económicos mensuales te permiten cubrir las necesidades básicas de tu hogar?	✓		✓		✓		
4	¿Tus condiciones de alojamiento y vivienda actual te facilitan obtener un empleo?	✓		✓		✓		
5	¿Tienes acceso y usas medios de transporte para acceder a diferentes lugares?	✓		✓		✓		
6	¿Dispones de redes sociales y participas en diversas actividades del entorno virtual?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2- Circunstancias personales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Tu estado de salud física (incluyendo limitaciones permanentes), te permiten desempeñarte en un empleo?	✓		✓		✓		
8	¿Tu estado de salud mental (incluyendo adicciones) te permiten desempeñarte en un empleo?	✓		✓		✓		
9	¿Por características personales ya sea por edad, género, origen o cultura has tenido barreras para acceder a un empleo?	✓		✓		✓		
10	¿Te sientes capaz de elegir libremente, tomar decisiones y ser capaz de desarrollar planes de acción consistentes?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3- Formación y habilidades básicas	Si	No	Si	No	Si	No	

11	¿Tienes conocimiento o dominas la lengua de uso habitual?	✓		✓		✓		
12	¿Dispones de un nivel adecuado de comunicación verbal?	✓		✓		✓		
13	¿Cuentas con las competencias básicas de lectura, escritura y cálculos?	✓		✓		✓		
14	¿Utilizas herramientas y recursos tecnológicos en los procesos de búsqueda de empleo y en entornos laborales?	✓		✓		✓		
15	¿Conoces tus derechos ciudadanos y laborales y cómo hacerlos efectivos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4- Formación profesional	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Consideras que cuentas con cualificaciones académicas que se requieren en el mercado laboral actualmente?	✓		✓		✓		
17	¿Has adquirido competencias digitales, profesionales u otras en tu formación académica universitaria?	✓		✓		✓		
18	¿Tienes motivación para participar en programas académicos complementarios (talleres, cursos, seminarios u otros) a tu carrera profesional?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5- Experiencia profesional	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Cuentas con experiencia laboral recientemente?	✓		✓		✓		
20	¿Cuentas con experiencia laboral continua; es decir, con pocos y breves periodos de desempleo?	✓		✓		✓		
21	¿Cuentas con experiencia laboral coherente, puestos relacionados a tu carrera o de familiares profesionales?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6- Competencias laborales básicas	Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Cumples con las normas y hábitos básicos de trabajo como puntualidad, buena actitud, comunicación asertiva, orden y respeto?	✓		✓		✓		

23	¿Tienes compromiso para cumplir las funciones y tareas asignadas responsable y eficazmente?	✓		✓		✓		
24	¿Consideras que cuentas con autonomía para planificar, organizar y evaluar tu propio trabajo?	✓		✓		✓		
25	¿Tienes iniciativa para adaptarte y aprender cosas nuevas laborales?	✓		✓		✓		
26	¿Te consideras eficaz mostrando confianza en el desarrollo de la función asignada?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 7- Competencias socio laborales	Si	No	Si	No	Si	No	
27	¿Te comunicas y relacionas adecuadamente, expresando tus puntos de vista e ideas y escuchando a otras personas?	✓		✓		✓		
28	¿Consideras que tu presencia e imagen personal es la adecuada para el ámbito laboral actual?	✓		✓		✓		
29	¿Tienes problemas para relacionarte satisfactoriamente con compañeros de trabajo, encargados, autoridades superiores, clientes o proveedores?	✓		✓		✓		
30	¿Colaboras con tus compañeros realizando trabajo en equipo?	✓		✓		✓		
31	¿Mantienes el control ante situaciones de estrés y conflicto?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 8- Competencias técnico-profesionales	Si	No	Si	No	Si	No	
32	¿Dominas actividades básicas propias de la carrera como registros básicos contables (registro de compras y ventas)?	✓		✓		✓		
33	¿Tienes conocimiento y dominio de las cuentas contables del Plan Contable Empresarial actual?	✓		✓		✓		
34	¿Te encuentras en la capacidad de elaborar Estados Financieros (Estado de Situación Financiera y Estado de Resultados)?	✓		✓		✓		
35	¿Te encuentras en la capacidad de poder manejar la contabilidad completa de una empresa, ya sea micro, pequeña o mediana empresa?	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 9- Búsqueda de empleo	Si	No	Si	No	Si	No	
36	¿Es tu prioridad conseguir un centro de labores o centro de prácticas?	✓		✓		✓		
37	¿Tienes claro tus objetivos profesionales definidos de acuerdo a tus competencias adquiridas académicamente?	✓		✓		✓		
38	¿Conoces el funcionamiento del mercado laboral asociado a tu objetivo profesional como que requisitos se necesitan, sistemas de acceso y entre otros?	✓		✓		✓		
39	¿Utilizas técnicas de búsqueda de empleo de tu carrera incluyendo buena elaboración de CV, agendas de búsqueda, pruebas de selección o internet?	✓		✓		✓		
40	¿Dispones de una red de contactos personales y profesionales para tu búsqueda de empleo?	✓		✓		✓		
41	¿Cuentas con disponibilidad horaria y geográfica para acceder a diferentes empleos?	✓		✓		✓		
42	¿Crees poder encontrar un empleo remunerado?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Son suficientes el conjunto de preguntas

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra./Mg. Yolanda Felicitas Soria Pérez **DNI:** 10590428

Especialidad del validador: Metodóloga de Investigación

18 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Yolanda Soria Pérez

Anexo N° 5: PRUEBA PILOTO (BASE DE DATOS Y RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE LAS VARIABLES)

Base de datos de la confiabilidad de la variable competencia digital

Item	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	P-26	P-27	P-28	P-29	P-30	P-31	P-32	P-33	P-34	P-35	P-36	P-37	P-38	P-39		
1	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3		
2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	3	4	4	4	4	1	1	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3		
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
6	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3		
7	4	4	5	5	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
9	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
10	4	3	4	5	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	5	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4		
11	5	3	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	
12	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	
13	4	4	5	5	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
15	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
16	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	
17	5	4	4	5	4	4	2	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	5	4	4	5	4	4	2	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	4	3	4	5	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	5	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4		

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20



- ultado
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de procesamie
 - Estadísticas de fiabilidad
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de procesamie
 - Estadísticas de fiabilidad

RELIABILITY

```
/VARIABLES=VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051  
VAR00052 VAR00053 VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062
```

```
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20

Base de datos de la confiabilidad de la variable factores de empleabilidad

Item	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	P-26	P-27	P-28	P-29	P-30	P-31	P-32	P-33	P-34	P-35	P-36	P-37	P-38	P-39	P-40	P-41	P-42			
1	3	5	2	3	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	2	4		
2	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5		
3	3	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	2	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4			
4	3	3	2	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4		
5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
6	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4		
7	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4		
8	5	5	1	4	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	4	5	4	2	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	3		
9	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
10	4	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3		
11	2	1	2	3	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	2	3	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	2	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	4	5	2	3	4		
12	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4		
13	4	5	5	5	4	4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	2	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	4	4	4	3	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	
16	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
17	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	1	2	4			
18	5	5	4	5	5	2	5	5	1	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4		
19	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4			
20	5	5	3	3	3	3	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	20

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades

ultado
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Escala: ALL VARIABLES
 Título
 Resumen de procesamie
 Estadísticas de fiabilidad
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Escala: ALL VARIABLES
 Título
 Resumen de procesamie
 Estadísticas de fiabilidad

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	20

RELIABILITY

Anexo N° 6: BASE DE DATOS DE LA MUESTRA

VARIABLE 1- COMPETENCIA DIGITAL

item	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	P-26	P-27	P-28	P-29	P-30	P-31	P-32	P-33	P-34	P-35	P-36	P-37	P-38	P-39	Total Comp.		
1	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	175	
2	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	151	
3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	144	
4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	125
5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	117
6	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	140	
7	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	153	
8	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	136	
9	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	171	
10	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	148	
11	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	4	164	
12	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	
13	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	156	
14	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	133	
15	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	110
16	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	137	
17	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	117	
18	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	113	
19	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	132	
20	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	140	
21	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	141	
22	3	3	3	5	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	5	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	120
23	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	136
24	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	136	
25	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	132	
26	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	156		
27	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	168	
28	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	137	
29	2	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	126	
30	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	136	
31	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	141	
32	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	144	
33	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	133		
34	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	171		
35	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	148	

item	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	P-26	P-27	P-28	P-29	P-30	P-31	P-32	P-33	P-34	P-35	P-36	P-37	P-38	P-39	Total Comp.	
36	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	163	
37	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	122	
38	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	184	
39	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	4	4	159	
40	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	136	
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	
42	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	113	
43	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	122	
44	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	133	
45	2	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	140	
46	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	148	
47	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	139	
48	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	120	
49	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	124	
50	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	137		
51	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	136		
52	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	171		
53	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	163	
54	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	124	
55	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	125	
56	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	136	
57	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	140	
58	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	151	
59	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	136	
60	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	167
61	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	163	
62	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	136	
63	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	125	
64	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	152
65	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	140	
66	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5	4	151	
67	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	137
68	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	171
69	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	147	
70	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	164	

VARIABLE 2- FACTORES DE EMPLEABILIDAD

Item	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	P-26	P-27	P-28	P-29	P-30	P-31	P-32	P-33	P-34	P-35	P-36	P-37	P-38	P-39	P-40	P-41	P-42	Total Factor		
1	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	189	
2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	169
3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	156
4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	5	159
5	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	127	
6	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	155	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168	
8	2	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	5	4	3	3	2	145		
9	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	168		
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	164	
11	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	164	
12	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	127
13	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4	3	167	
14	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	198
15	5	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	120	
16	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	156
17	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	127
18	5	4	3	3	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	5	4	3	3	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	5	132		
19	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	143	
20	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	164	
21	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	189
22	5	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	116		
23	4	4	3	2	3	3	5	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	5	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	127
24	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	164
25	4	5	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	139	
26	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	197	
27	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	170	
28	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	155
29	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	159	
30	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156	
31	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	155
32	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	156	
33	2	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	5	4	3	3	2	145		
34	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	167	
35	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	158	

Item	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	P-26	P-27	P-28	P-29	P-30	P-31	P-32	P-33	P-34	P-35	P-36	P-37	P-38	P-39	P-40	P-41	P-42	Total Factor		
36	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	165
37	5	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	5	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	5	128	
38	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	168	
39	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	197	
40	4	4	3	2	3	3	4	5	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	5	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	127	
41	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	188
42	5	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	5	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	5	132	
43	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	124	
44	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	143	
45	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	164	
46	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	5	159
47	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	188
48	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	106
49	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	127	
50	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	164	
51	4	5	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	139	
52	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	197	
53	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	169	
54	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	127	
55	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	159	
56	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	156	
57	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	155	
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168	
59	2	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	5	4	3	3	2	149		
60	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	198	
61	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	169	
62	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	156	
63	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	155	
64	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	127		
65	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	156	
66	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	168	
67	2	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	5	4	3	3	2	145		
68	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	169		
69	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	159		
70	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	163	

Anexo N° 7: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lima, 01 de diciembre del 2022

C.P.C. Vásquez Núñez, Kelly Nancy
Presente

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informo que la Dirección de la Escuela de Contabilidad – sede Lima – Norte de la Universidad César Vallejo autoriza la aplicación de los instrumentos para el recojo de información: "Cuestionario de Competencia digital" y "Cuestionario de Factores de empleabilidad", en el marco de su investigación académica.

Cordialmente,



Universidad César Vallejo
Escuela de Contabilidad
Filial Lima Norte

Anexo N° 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección 1 de 2

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DIGITAL

Estimado estudiante:
La participación es anónima, voluntaria y confidencial. Los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con propósitos científicos, académicos, de investigación y publicación; cuidando en todo momento la privacidad de los datos. Expresa su consentimiento informado de participar.

CORREO ELECTRONICO

Respuesta corta

Texto de respuesta corta

Obligatorio

Pregunta *

De acuerdo con participar en el estudio

CUESTIONARIO DE FACTORES DE EMPLEABILIDAD

Estimado estudiantes:
La participación es anónima, voluntaria y confidencial. Los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con propósitos científicos, académicos, de investigación y publicación; cuidando en todo momento la privacidad de los datos. Expresa su consentimiento informado de participar.

CORREO ELECTRONICO

Respuesta corta

Texto de respuesta corta

Obligatorio

Pregunta *

De acuerdo con participar en el estudio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia digital y factores de empleabilidad de estudiantes de Contabilidad del IX ciclo en una universidad particular de Lima, 2022.", cuyo autor es VASQUEZ NUÑEZ KELLY NANCY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS DNI: 10590428 ORCID: 0000-0002-1171-4768	Firmado electrónicamente por: YSORIA el 16-01- 2023 17:01:15

Código documento Trilce: TRI - 0515752