



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

**Gestión escolar en la educación inclusiva de estudiantes
educación básica regular UGEL-06, Lima 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Ruiz Barrera, Ana Maria (orcid.org/0000-0001-7885-0994)

ASESOR:

Dr. Melgar Begazo, Arturo Eduardo (orcid.org/0000-0002-1150-1519)

CO-ASESOR:

Dr. Zarate Ruiz, Gustavo Ernesto (orcid.org/0000-0002-0565-0577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas y del territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

A mis tres hijos por su apoyo y comprensión, por ser esa llama que me impulsa a superarme en todo momento de mi vida.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios, mi familia, en especial a Lázaro Ruiz por su paciencia y consejos y a los docentes de la Universidad Cesar Vallejo por sus enseñanzas que permitieron la culminación de esta investigación

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSION	38
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	54
ANEXOS	
Anexo 1: Cálculo de la muestra	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 5: Fiabilidad del instrumento de medida	

Anexo 6: Carta de presentación.

Anexo 7: Consentimiento informado

Anexo 8: Asentimiento informado

Anexo 9: Base de datos de las variables

Índice de tablas

Tabla 1.	Técnica e instrumento de recolección de datos	22
Tabla 2.	Frecuencia de variable Gestión escolar	24
Tabla 3.	Dimensiones de la variable Gestión escolar	25
Tabla 4.	Frecuencia de la variable Educación inclusiva	26
Tabla 5.	Dimensiones de la variable Educación inclusiva	27
Tabla 6.	Información de ajuste de modelo de la gestión escolar en la educación inclusiva	28
Tabla 7.	Prueba de bondad de ajuste entre la gestión escolar y la educación inclusiva	28
Tabla 8.	Estimación de los parámetros del modelo que explica la influencia de la gestión escolar en la educación inclusiva.	29
Tabla 9.	Información sobre el ajuste del modelo de la relación de la gestión estratégica en la educación inclusiva.	30
Tabla 10.	Pseudo R cuadrado determina la influencia de la gestión estratégica en la educación inclusiva	30
Tabla 11.	Estimación de los parámetros entre la dimensión gestión estratégica y educación inclusiva	31
Tabla 12.	Información sobre el ajuste del modelo de la relación de la gestión administrativa en la educación inclusiva.	32
Tabla 13.	Pseudo R cuadrado determina la influencia de la gestión administrativa en la educación inclusiva	32
Tabla 14.	Estimación de los parámetros entre la dimensión gestión administrativa y educación inclusiva	33
Tabla 15.	Información sobre el ajuste del modelo de la relación de la gestión pedagógica en la educación inclusiva	34
Tabla 16.	Pseudo R cuadrado determina la influencia de la gestión pedagógica en la educación inclusiva	34
Tabla 17.	Estimación de los parámetros entre la dimensión gestión pedagógica y educación inclusiva	35
Tabla 18.	Información sobre el ajuste del modelo de la relación de la gestión comunitaria en la educación inclusiva	36

Tabla 19. Pseudo R cuadrado determina la influencia de la gestión comunitaria en la educación inclusiva	36
Tabla 20. Estimaciones de parámetros entre la gestión comunitaria y la educación inclusiva	37

Índice de figuras

Figura 1. Frecuencia de variable Gestión escolar	24
Figura 2. Dimensiones de la variable Gestión escolar	25
Figura 3. Variable Educación inclusiva.	26
Figura 4. Dimensiones de la variable Educación inclusiva.	27

Resumen

En esta investigación, se propuso como objetivo general determinar si la gestión escolar influye en la educación inclusiva de estudiantes de educación básica regular de la UGEL 06 de Lima Metropolitana en el año 2022. El enfoque trabajado es el cualitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental de corte transversal de nivel correlacional-causal. La población estuvo conformada por 112 directivos de las instituciones educativas que albergan a estudiantes con discapacidad y la muestra fue de 87 directivos; a quienes se aplicó la ficha de registro documental en base a los valores que se tuvieron en cuenta en la implementación de la rúbrica y las técnicas empleadas fueron el análisis documental y la observación respectivamente.

Después de la aplicación de los dos instrumentos la investigación mostró que el modelo utilizado explica que la variable independiente incide en la variable dependiente, y que las variables se ajustan al modelo de regresión logística ordinal, además que la educación inclusiva tiene una dependencia de 13,4% (Nagelkerke=0,134) a partir del cual se concluyó que la gestión escolar si influye en la educación inclusiva de los estudiantes de educación básica regular de la UGEL 06 de Lima Metropolitana en el año 2022.

Palabras Clave: Gestión escolar, educación inclusiva, gestión estratégica, gestión administrativa y gestión pedagógica.

Abstract

The general objective of this research was to determine whether school management influences the inclusive education of regular basic education students in UGEL 06 of Metropolitan Lima in the year 2022. The approach used was qualitative, basic, with a non-experimental, cross-sectional, correlational-causal design. The population consisted of 112 directors of educational institutions that host students with disabilities and the sample consisted of 87 directors, to whom the documentary record card was applied based on the values taken into account in the implementation of the rubric, and the techniques used were documentary analysis and observation respectively.

After the application of the two instruments, the research showed that the model used explains that the independent variable affects the dependent variable, and that the variables fit the ordinal logistic regression model, and that inclusive education has a dependence of 13.4% (Nagelkerke = 0.134), from which it was concluded that school management does influence the inclusive education of students in regular basic education in UGEL 06 of Metropolitan Lima in the year 2022.

Keywords: School management, inclusive education, strategic management, administrative management and pedagogical management.

Resumo

Nesta pesquisa, propôs-se como objetivo geral determinar se a gestão escolar influencia a educação inclusiva de alunos da educação básica regular da UGEL 06 da Região Metropolitana de Lima no ano de 2022. A abordagem trabalhada é a qualitativa, de tipo básico, com delineamento transversal não experimental de nível correlacional-causal. A população foi composta por 112 gestores de instituições de ensino que abrigam alunos com deficiência e a amostra foi de 87 gestores; a quem foi aplicada a ficha de registo documental com base nos valores que foram tidos em conta na aplicação da rubrica e as técnicas utilizadas foram análise documental e observação respetivamente.

Após a aplicação dos dois instrumentos, a investigação mostrou que o modelo utilizado explica que a variável independente afeta a variável dependente, e que as variáveis estão de acordo com o modelo de regressão logística ordinal, além do fato de que a educação inclusiva tem uma dependência de 13,4% (Nagelkerke=0,134) a partir do qual se concluiu que a gestão escolar influencia a educação inclusiva dos alunos da educação básica regular da UGEL 06 na área metropolitana de Lima no ano de 2022.

Palavras-chave: Gestão escolar, educação inclusiva, gestão estratégica, gestão administrativa e gestão pedagógica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ARTURO EDUARDO MELGAR BEGAZO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión escolar en la educación inclusiva de estudiantes educación básica regular UGEL-06, Lima 2022", cuyo autor es RUIZ BARRERA ANA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ARTURO EDUARDO MELGAR BEGAZO DNI: 29308486 ORCID: 0000-0002-1150-1519	Firmado electrónicamente por: ARMELGARBEG el 12-01-2023 12:40:13

Código documento Trilce: TRI - 0515960