



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en
estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de
Chancay**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Peñarán Ascasibar, Mirian Luisa (orcid.org/0000-0002-0660-5145)

ASESOR:

Mg. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (orcid.org/0000-0003-0432-7855)

CO-ASESOR:

Dr. Vidal Soldevilla, Javier Rolando (orcid.org/0000-0002-7739-1914)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo primero a Dios por fortalecer mis días, para seguir este gran camino y permitirme llegar a esta meta, a mi esposo Carlos mis hijos Kevin y Livia, que son mi gran motor que me inspiraron para cumplir este gran reto y poder superarme en mi vida profesional, brindándome todo su apoyo moral para no decaer.

A mis estrellas que me han iluminado desde el cielo, sé que creerían en mí, y si estuvieran aquí disfrutarían y me felicitaran por lo que estoy realizando.

AGRADECIMIENTO

A una colega y amiga muy especial Adela V. que me motivó y me dio las palabras necesarias y apoyo incondicional para que llegue hasta el final y a la Universidad que puso a buenos maestros que han podido orientarnos y ser atentos en todo este proceso.

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIÓN	36
VII. RECOMENDACIÓN	37
Referencias	38
Anexos	43

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1 Psicomotricidad gruesa pre test y post test	20
Tabla 2 Dimensión: Coordinación	22
Tabla 3 Dimensión: Equilibrio	24
Tabla 4 Prueba de hipótesis General	26
Tabla 5 Prueba de hipótesis específica 1	25
Tabla 6 Prueba de hipótesis específica 2	29

Índice de gráficos	Pág.
Figura 1 Variable: Psicomotricidad Gruesa	21
Figura 2 Dimensión Coordinación	23
Figura 3 Dimensión Equilibrio.	25

RESUMEN

La investigación tiene como propósito constatar la efectividad del “Programa de juego libre para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay”. La cual se efectuaron diversas actividades para reforzar este aspecto en los infantes menores de 5 años.

Mencionada investigación fue respaldada por Semino (2016) siendo de tipo aplicativo y un diseño pre experimental con un solo grupo de control, teniendo a una muestra de 20 niños, de la sección de 3 “A”, mediante el muestreo no probabilístico intencionado, se utilizó como instrumento la escala de prueba de movimiento de Ozeretski Guilmain, constó de 20 Ítems, aplicándose a la muestra antes y después de aplicar el programa. A sí mismo el instrumento se sometió a prueba de confiabilidad a través del estadístico SPSS v.24, se realizó la prueba piloto a 15 infantes, pasando por el análisis de confiabilidad siendo sus resultados .9,01 demostrando que es alta mente confiable, producto de la información recolectada se procedió a establecer el análisis descriptivo e inferencial. La estadística inferencial permite analizar los resultados, se ha empleado la prueba de normalidad con Shapiro-Wilk. Asimismo, para dar contestación a los objetivos e hipótesis de investigación se usó la técnica estadística de correlación y medidas de asociación Wilcoxon, la cual demuestran que la aplicación del programa de juego libre, muestra efectividad y una mejora significativa en el desarrollo de la psicomotricidad por que permitió en los infantes mejorar su psicomotricidad gruesa considerando las dimensiones evaluadas. Por lo tanto, podemos concluir que el programa de juego libre si influye en la coordinación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022. Luego de haber aplicado la prueba pre test y post test teniendo en cuenta los rangos positivos y negativos de la viable aplicados a los 20 estudiantes para lo cual se empleó el estadístico wilcoxon arrojando $-3,251^b$ y una significancia de 0,000.

Palabras Clave: juego libre, motricidad gruesa, coordinación, equilibrio.

ABSTRACT

The purpose of the research is to verify the effectiveness of the "Free play program to improve the development of gross motor skills in initial students of an educational institution in the Chancay district". Which various activities were carried out to reinforce this aspect in infants under 5 years.

Mentioned research was supported by Semino (2016) being of an application type with a pre-experimental design with a single work group, having 20 children as a selected sample, from the 3 "A" section, through intentional non-probabilistic sampling, it was The Ozeretski Guilmain movement test scale was used as an instrument, it consisted of 20 items, applied to the sample before and after applying the program. The instrument itself was subjected to a reliability test through the SPSS v.24 statistic, the pilot test was carried out on 15 infants, going through the reliability analysis, its results being .9.01, demonstrating that it is highly reliable, product from the information collected, the descriptive and inferential analysis was established. Inferential statistics allow analyzing the results, the normality test with Shapiro-Wilk has been used. Likewise, to respond to the research objectives and hypotheses, the statistical technique of correlation and Wilcoxon association measures was used, which demonstrates that the application of the free play program shows effectiveness and a significant improvement in the development of psychomotor skills by that allowed the infants to improve their gross psychomotor skills considering the dimensions evaluated. Therefore, we can conclude that the free play program does influence the coordination in the development of gross motor skills in the students of the initial level of an educational institution in the district of Chancay 2022. After having applied the pre-test and post-test test taking into account the positive and negative ranges of the viable applied to the 20 students for which the Wilcoxon statistic was used, yielding $[-3,251]$ ^b and a significance of 0.000.

Keywords: free play, gross motor skills, coordination, balance.

I. INTRODUCCIÓN

En la etapa del infante lo que se quiere es que ellos desarrollen diversas actividades motrices, la expresión física es una forma de comunicación humana que acompaña, expresiones faciales, posturas y gestos que simboliza los sentimientos, pensamientos, emociones e ideas. Todas estas afirmaciones están permanentemente expresadas y asociadas al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, donde predomina el control del movimiento y la armonía, logrando una correcta sincronía y coordinación motriz (Simbaña- Haro et al., 2022).

A nivel mundial, es evidente la preocupación por las dificultades que en edad temprana presentan los infantes en el desarrollo de su motricidad; según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia son más de 617 millones los niños y adolescentes que no han obtenido los niveles de desarrollo que se requieren, esto muestra una gran disminución en el potencial del ser humano y un atraso con el desempeño de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2019). Con ello queda demostrado que la problemática tiene su raíz en un inadecuado progreso de aprestamiento puesto que no se ha cumplido los objetivos en la población mencionada.

En América Latina, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2022), La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto devastador en la AEPI (La atención y educación de la primera infancia) obteniendo más dificultades. Los pre infantes fueron considerados los más afectados de la pandemia, sufrieron los efectos de la pandemia en su familia, debido a las renovaciones en el hogar, se perdieron de importantes servicios que promueven la salud, bienestar psicosocial y el aprendizaje. Algunos niños ingresan a la educación primaria sin un aprendizaje organizado, lo que afecta su preparación escolar. Los datos recopilados brindan la primera perspectiva de los efectos de la pandemia de COVID-19 en el desarrollo de los infantes. Por ejemplo, se estima que el cierre de los servicios de AEPI ha provocado la pérdida de 19 000 millones de personas en la educación de AEPI y 10,75 millones de infantes no han podido realizar su potencial de desarrollo en los últimos años. Considerando que los primeros 11 meses resultaron ser muy extensos y desiguales en la evaluación del desarrollo y aprendizaje en algunos países. En el Perú, la educación inicial se

encuentra orientada en que la estimulación es una experiencia altamente sensitiva y perceptiva, por lo que se ha demostrado que la experiencia de cada niño y niña jugando con su propio cuerpo y la motricidad libre potencia el progreso de las redes neuronales y la instalación de diversas funciones cerebrales, se obtiene una relación entre el mundo y el campo cercano. El desarrollo del sistema nervioso, a su vez, promueve y mejora la capacidad de explorar y descubrir el propio cuerpo y aprender sobre los compañeros y el entorno. Durante la etapa del preescolar, los infantes exploran y experimentan libremente con sus movimientos, posturas, se desplazan a través del juego, viviendo su propio cuerpo en constante interacción con su entorno. La experiencia permite adquirir un mayor cuidado de su cuerpo y sus potencialidades para la expresión y la acción, aprende a dirigir, controlar y coordinar mejor su cuerpo, el movimiento y la motricidad, desarrolla el esquema y ayuda a construir la imagen corporal (MINEDU, 2016). Es así que la gran mayoría de docentes de instituciones públicas, no requieren de un espacio adecuado para poder desarrollar las dimensiones que se nos otorga en el área de psicomotriz, viéndose reflejado en los estudiantes que van pasando de etapa a etapa, en sus movimientos, coordinación; siendo más torpes en sus movimientos. También se puede mencionar que si se tiene los materiales no les dan el uso adecuado.

Así mismo se observó en una escuela de Chancay, que las maestras del nivel inicial mostraron poco empleo de metodologías para la ejecución de la psicomotricidad gruesa, así como falta de motivación para recibir capacitaciones innovadoras, se percibió poca credibilidad en estrategias libres hacia los niños pequeños, se notó que los docentes realizan esfuerzos denodados por brindan estrategias que ayuden a la mejora académica constante pero ello no se concretiza por el poco apoyo que los apoderados tienen hacia sus hijos, es decir se percibe un bajo compromiso de estos en las actividades de extensión, en la asistencia a reuniones de aula y baja asistencia de los niños. Se percató también que por los cambios climáticos ambientales y por los rezagos de la pandemia, los niños tienden a enfermarse constantemente, lo cual impide el término del procesos de desarrollo de las estrategias aplicadas para el logro de una competencia, lo cual provoca un desarrollo poco adecuado en los estudiantes, siendo así se evidencia esta problemática y por ello, los estudiantes presentan

dificultades al realizar diferentes actividades motoras como: girar, gatear, saltar, caminar, bailar, rodar, mantener su cuerpo en puntillas, mantener el equilibrio con un solo pie, observándose también la descoordinación de brazos y piernas al lanzar o encestar un balón.

Según lo expuesto, se plantea lo siguiente: ¿En qué medida el programa juego libre influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay, 2022? Y sus específicos: ¿En qué medida el programa juego libre influye en el desarrollo del equilibrio y la coordinación de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay, 2022?

La motivación de realizar esta investigación consiste en sensibilizar y concientizar a las maestras del nivel inicial para que a través del juego libre desarrollen el taller de psicomotricidad, enfatizando la motricidad gruesa, mediante la observación y aplicación de experiencias de aprendizajes. Sin embargo, creo que esta investigación contribuirá a implementar y ejecutar el taller de psicomotricidad con los procesos metodológicos en las diversas instituciones educativas del distrito. Este estudio parte de una propuesta para aplicar talleres de juego que, según el Ministerio de educación - Minedu (2016), es una actividad en que los seres humanos, desde el nacimiento, actuamos y nos conectamos con el ambiente, mediante nuestro cuerpo, considerando que el cuerpo y el movimiento son el único medio para expresar deseos y sentimientos, así como para explorar y adentrarse en el mundo que nos rodea.

Se justifica desde el punto teórico, pues tiene aportes como el de Semino (2016), quien señala que la expresión psicomotriz gruesa se refiere a la sincronización a sí mismo la armonía que prevalece al ejecutar diversos movimientos, es decir, cuando se trata de grandes masas musculares y Escobar (2017) que señala que el juego libre y espontáneo está diseñado como una poderosa herramienta educativa, sentando las bases para las etapas que preceden al aprendizaje formal. Queremos recuperar el juego, el juego icónico. Esta investigación se justifica en lo práctico, pues tiene relevancia en la comunidad educativa, durante el proceso de enseñanza, así mismo considerando importante que todo niño tiene derecho a jugar y puede realizar libremente actividades lúdicas de acuerdo al diseño curricular del nivel inicial,

queriendo potencializar la psicomotricidad gruesa en los infantes, desarrollando diversas actividades motrices en este grupo de estudio. Metodológicamente, esta investigación contribuirá con los instrumentos a medir en las variables de estudio, así como a una técnica de seguridad interna con el alfa de Cronbach, para verificar su confiabilidad.

Siendo su objetivo principal en la mencionada investigación: Determinar como el programa del juego libre influye el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los infantes de inicial de la institución educativa del distrito de Chancay 2022. Determinar como el programa del juego libre mejora el equilibrio y la coordinación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los infantes del nivel inicial de la institución educativa del distrito de Chancay 2022.

En cuanto a la hipótesis principal, esta se formula como: Existe influencia significativa entre el juego libre en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022 y sus específicas: El programa del juego libre mejora significativamente en el equilibrio y la coordinación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los infantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Rescatando las aportaciones de diversas investigaciones de nuestro país, considerando las variables del mencionado estudio, tenemos a Castañeda (2018) quien tuvo como objetivo en su investigación, fortificar el desarrollo psicomotriz en los infantes a través de una propuesta de juego libre, siendo los resultados evidentes del 82,35% que permitió el desarrollo psicomotor en los infantes de 3 años de edad. Desarrollando el diseño pre- experimental. Así mismo, Sullon (2021), en su investigación buscó determinar como el programa de juego libres perfecciona en los infantes, la motricidad gruesa, obteniendo como resultado a través del pre-test que un 100% se encontraban en nivel de inicio, considerando, que después aplicada el post test mediante el programa de psicomotricidad gruesa se mejoró el nivel muy significativamente, obteniendo como resultado 86%, con lo cual se concluyó que el programa señalado tuvo un efecto significativo en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños participantes.

En la investigación que nos refieren Soplin y Chávez (2019), también se quiso demostrar cómo influye la aplicación de los talleres de juego al aire libre para la mejora de la psicomotricidad, obteniendo como resultados que el 71,4% de los niños se encuentran con una carencia en psicomotricidad mientras que un 21,4% está en un nivel normal inferior; en el pos test se aprecia una mejora, dado que se demuestra que con mucha persistencia, se logra movilizar y fortalecer las partes gruesas de su cuerpo; en conclusión, los talleres de juego libre son efectivos en la mejora de la psicomotricidad en los niños de la muestra. Se puede considerar, del mismo modo, a Jiménez (2019), quien tuvo como objetivo principal mostrar si los talleres de juegos motrices mejoran la psicomotricidad en los infantes de 5 años, teniendo como resultados que el $p = 0.000$ es un mínimo dentro del valor teórico $\alpha = 0.05$, con el cual se rechaza la teoría nula, y se llegó a la conclusión de que, efectivamente, los talleres de juegos motrices inciden en el mejoramiento de la psicomotricidad en los niños de 5 años.

Si mencionamos a Herrera (2019), su estudio tuvo como objetivo determinar la importancia de la ejecución del juego para mejorar el desarrollo de las habilidades

motoras gruesas, cuyo resultado obtenido en Pre-test fue de 30%, es decir, que no habían logrado desarrollar o fortalecer la psicomotricidad gruesa, pero que posteriormente, luego de aplicado el juego, se ha medido la variable dependiente, siendo sus resultados, en la evaluación del pos-test, del 100%, logrando lo previsto como propósito del programa de juego, concluyendo que el juego libre sí mejora y fortalece sustantivamente el desarrollo de las habilidades motoras. García (2018) realizó su investigación teniendo como objetivo de medir el grado de dominio al aplicar los programas de juegos motores para la mejora de la psicomotricidad gruesa. Obteniendo como resultado, que el 83.3%, lograron el objetivo trazado, concluyendo y comprobando la efectividad al realizar el juego en la mejora de la psicomotricidad. Finalmente, se hace mención a Alva (2019), quien en su trabajo planteó el objetivo de determinar si el uso de los juegos recreativos perfecciona la motricidad gruesa en los infantes; obteniendo como resultado en el pre-test un 37.50% de los estudiantes se ubica con nivel deficiente, y en el pos-test, se registró un 87.50% con buen nivel, lo cual, sumado al valor calculado de la prueba estadística t de Student para muestras respectivas, utilizada para contrastar la hipótesis, permitió establecer una diferencia significativa; concluyendo que el uso de los juego recreativos perfecciona de manera significativa la motricidad gruesa de los infantes de la muestra.

Valverde (2021). Su objetivo principal fue estudiar la relevante que son los juegos en la psicomotricidad gruesa en los infantes, los principales resultados del diagnóstico arrojaron que el 83% de los estudiantes tenían un nivel medio de motricidad, por lo que se elaboró una propuesta pedagógica entregada al docente para que la lleve a cabo así ayude a mejorar la psicomotricidad gruesa de los estudiantes. Se concluye y se evidencio que un gran porcentaje de los estudiantes obtuvieron en el área motora gruesa, un nivel medio, lo que les impide moverse correctamente, equilibrar y mantener la fuerza en las partes gruesas del cuerpo. Luna (2021) quien al desarrollar su investigación tiene como objetivo general: considerar que importante son los juegos en la motricidad gruesa en los infantes, siendo sus resultados muy relevantes, viendo que el 70% de la población encuestada presentan problemas para realizar diversas habilidades motrices. Por ello, a partir del juego infantil se elaboró una alternativa “A mover el esqueleto” utilizando este método para fortificar la motricidad gruesa de los

infantes y de esta manera fueron utilizados por los docentes de la institución. Siendo una investigación mixta.

Mencionando a Osorio y Pallares (2019), considerando su objetivo de este estudio la cual fue demostrar el efecto de un programa integrado de actividad física sobre la motricidad gruesa en niños con diversidad funcional. Siendo un diseño cuasi experimental, el análisis de datos mostró una mejora estadísticamente en las habilidades motoras de los niños tanto globalmente como en cada categoría de prueba. Los resultados de prueba estadística no dejan dudas sobre la mejora de la motricidad gruesa de los infantes. Así mismo; señalan Medina y Páez (2017), lo importante que es establecer la efectividad del juego como estrategia para promover la psicomotricidad en los infantes de donde se obtuvo merecidos resultados, observándose a través de las actividades efectuadas para potencializar la psicomotricidad a través del juego, despertando el interés de los educandos por desarrollar las actividades, concluyeron que las actividades les contribuyó equilibrio, habilidades de concentración, desarrollar su lateralidad y respeto por los tiempos.

Por su lado, López (2018) Consideró importante evaluar el impacto de los juegos cotidianos en el desarrollo de la motricidad de los bebés de 3 a 4 años. Por lo tanto, los niños pequeños tienen leves problemas para desarrollar habilidades motoras. se pudo concluir que mediante el juego se logra estimular a los infantes en todas sus dimensiones de desarrollo así mismo; se obtiene un mejor desarrollo infantil. Cárdenas et al, tuvieron como propósito determinar la efectividad en su programa creciendo juntos y el desarrollo de la psicomotricidad, aplicando un diseño pre-experimental. Obteniendo como resultado muy significativo porque se observó una mejora en el desarrollo motriz de los estudiantes. Concluyendo relevantemente que es importante este programa para que puedan fortalecer y mejorar su esquema corporal, movimientos en el espacio, entre otros. Por último, Tamay (2022) el objetivo fue ejecutar una propuesta metodológica con estrategias atractivas para fortificar la psicomotricidad gruesa en infantes de inicial. Haciendo mención que es importante realizar actividades que beneficien el desarrollo motor de los estudiantes, promover nuevas actividades a través del lenguaje corporal y permitan a los infantes desarrollar sus habilidades y capacidades para que puedan participar activamente.

El juego simbólico, sus características e importancia para el desarrollo infantil, el desarrollo durante los primeros cinco años de vida y el aprendizaje fomentado a través del tiempo libre diario en el sector. Además, brinde orientación para que puedan nutrirlos y empoderarlos desde sus roles. También recomendaciones sobre la organización de sectores, la selección de espacios, materiales y juguetes que contribuyan a este propósito. (Silva, G. 2019).

El juego libre fomenta la estructuración esencial del aprendizaje, la gestión del aprendizaje y la conexión con el mundo, Por otro lado, también favorece el desarrollo de la autonomía, su personalidad y el fortalece su confianza en sí mismo. Todo lo anterior confirma que jugar es una actividad lúdica, pero necesaria en una cuestión didáctica (Domínguez-Álvarez et al, 2022).

El juego se presenta en un niño de forma innata, espontánea y natural, cuando se convierte en necesidad de expresión, contacto con el mundo exterior, capacidad de comunicación, desarrollo de las emociones y de la creatividad. (Salazar et al., 2022).

Las teorías que sustentan la variable son la teoría de Piaget que cuenta cómo aprenden los niños las habilidades morales, pero su hipótesis es diferente a otras teorías tradicionales que han sido presentadas por otros autores. Desde una perspectiva cotidiana, o al menos para la mayoría de los autores, se ha mencionado que un niño adquiere valores honestos al absorberlos del entorno. es decir, desde fuera de él hacia dentro de él. Piaget no estuvo de acuerdo con esta posición, argumentando que los valores se establecen desde dentro a través de la comunicación con el entorno y se expresa en la actitud hacia el exterior, mediando en última instancia el principio de autonomía. El derecho a la autodeterminación en la educación preescolar no debe entenderse sólo como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, sino que atañe específicamente al sistema motor. (cuerpo), sino que también debemos considerar el sistema cognitivo, que incluye procesos como el pensamiento, imaginar, resolver problemas y tomar decisiones propias (Figuroa, y Figuroa, 2019).

De acuerdo con la teoría fundamental del aprendizaje social, los niños adquieren conocimientos por imitación, por lo que la agresión resulta del comportamiento observado por los adultos y otros niños. Otro factor que contribuye es el contenido

violento que se encuentra en videos, historias, juegos y películas que generalmente se repiten a diario. En comparación con las teorías instintivas, que asumen que la agresión es el resultado de una fuerza interna, Bandura enfatiza la influencia correspondiente del medio ambiente en el comportamiento humano, lo que significa que el comportamiento agresivo se aprende a través de la observación y la imitación (Salazar et al., 2022).

Bernstein (1967) investigó los elementos básicos e importantes del movimiento la cual expuso una teoría que ayudaría a realizar diversos tratamientos de alteraciones que se vieran afectados los estudiantes tanto cognitivos, emocional y la conducta. Esta teoría se extiende desde el sinergismo innato y elemental hasta las formas más específicas y complejas de la actividad humana, este autor menciona que los movimientos humanos son tan cambiantes y tan ilimitados que es imposible encontrar una fórmula que pudiera dar lugar a movimientos humanos voluntarios sólo a partir de impulsos eferentes. Así mismo menciona que el movimiento es un proceso transitorio que requiere una serie de impulsos intercambiables; un sistema coherente que difiere en cada nivel y produce diferentes movimientos y acciones es crucial. (Fernández, 2007). La teoría que sustenta esta variable fue desarrollada por Gesell y ha tenido una gran influencia en el estudio normativo del desarrollo motor en niños y niñas. La maduración es un mecanismo interno de progresión en diferentes dominios conductuales y, por lo tanto, el comportamiento motor tiene implicaciones neurológicas. También destaca que este comportamiento o habilidad motriz en niños y niñas constituye un punto de partida natural para la estimulación y madurez (González, 2022).

El planteamiento de la teoría de Gesell es que un niño no nace con su sistema perceptivo listo, sino que necesita desarrollarse y esto se logra a través de la experiencia y la maduración de las células sensoriales, motoras, etc. Además, ve la personalidad del niño como una red de estructuras conductuales organizadas y reorganizadas, especialmente la conducta personal y social. Diferentes aspectos del comportamiento se desarrollan juntos y en estrecha cooperación (Damián et al., 2018).

Wallon enfatizó en su teoría motriz que la motricidad implica la elaboración de las funciones psicológicas que tiene un niño durante su crecimiento, a través de las

diferentes etapas de desarrollo de su vida, para luego analizar y determinar su existencia y funciones beneficiosas. Este es sumamente importante en el desarrollo, porque tanto las habilidades sensoriales como las motoras tienen una característica común, un efecto tónico. El tono se relaciona con la percepción, la motricidad y el conocimiento, por lo que existe una relación entre la inteligencia y la motricidad (Gonzales, 2022). La investigación de Wallon y Piaget, J. (1966) mostró cómo la actividad motora es el insumo material necesario para asegurar la transición de motor sensorial a representacional. (Fernández 2007).

Wallon presenta un enfoque psicobiológico para explicar el desarrollo psicológico del infante. Afirmó en su investigación que una persona pasa por las siguientes etapas: Etapa de Impulsividad Motora: Abarca desde el nacimiento hasta los 6 meses. Las habilidades motoras son puramente fisiológicas, tónicas y cinéticas se mezclan y surgen bajo la influencia de las necesidades orgánicas. Las conductas motrices son simples estallidos de reflejos o automatismos. Etapa Emocional: Abarca de 6 a 12 meses. Las primeras sensaciones se manifiestan como rigidez muscular y actividad postural. Las situaciones se identifican por la agitación que crean. Examen sensorio motor: cubre de 12 a 24 meses; a partir de este momento se organiza un movimiento. Se coordinan diferentes entendimientos. Hay un deseo de investigar y explorar. Estadio de proyección. Cubre 2-3 años. Es un movimiento decidido dirigido hacia la meta. Por lo tanto, la motricidad es una de las formas de actividad en el mundo. En esta etapa nace la idea y la presentación. Fase personalista: abarca 3 años. Otros son importantes para el niño en el proceso de adquirir experiencia. Esta es la etapa de conocimiento y posterior autoafirmación y uso. Una fase de búsqueda de independencia y enriquecimiento personal (Simbaña-Haro et al., 2022).

Las dimensiones de la variable son: el primer momento: están planificación y organización, aquí se dialoga durante 10 minutos aproximadamente sobre tres aspectos: elecciones de sectores, el tiempo y espacio y normas de convivencia.

El segundo momento es el desarrollo del juego, donde los niños juegan durante 35 minutos y las ideas comienzan, se desarrollan, dan forma y se traducen en acción. En este punto, los niños negocian los materiales que utilizarán y los roles que desempeñarán.

El tercer momento: socialización, representación, metacognición y orden, sentarse les brinda tiempo para expresar lo que quieren y socializar con la multitud, los niños también representan lo que juegan, ya sea solos o en grupo (Silva, 2019).

La psicomotricidad es la disciplina que se ocupa del conocimiento, el sentimiento, el cuerpo, el movimiento y su importancia para el desarrollo humano, las habilidades expresivas y la interacción con el mundo.; ayudando a los niños a expresar las emociones a través de la motricidad física y, al mismo tiempo, ayuda a mejorar su capacidad de aprendizaje, favorece el desarrollo o evolución de su personalidad, favorece su equilibrio emocional y autonomía (Duran et al., 2022).

Según Semino (2016), psicomotricidad gruesa significa armonía y sincronización, lo cual prevalece al momento de realizar grandes movimientos, es decir, cuando se trata de grandes masas musculares. Esta armonía y coordinación, se encuentran presente en acciones como caminar, correr, trepar, lanzar objetos, saltar, etc. Y estas se dimensionan: el primero es la coordinación, entendida como la capacidad de controlar distintas partes del cuerpo: miembros superiores e inferiores, cuerpo, etc. moverse por iniciativa propia o realiza una determinada secuencia, permitiendo no solo movimientos de transición, sino también sincronización de movimientos, la superación armoniosa de las dificultades causadas por los objetos, el espacio o el terreno, correctamente, sin rigidez y brusquedad.

La segunda dimensión, el equilibrio, es más compleja, por lo que se controla a partir de los 5 años. Este proceso puede tomar hasta 12 o 13 años para lograr el control total. Su desarrollo contribuye a un aumento significativo de la capacidad y habilidad de las funciones motrices relacionadas con el movimiento del cuerpo o el mantenimiento de una posición en diferentes lugares y momentos del día.

Según la opinión de Bernard Aucouturier (2018), quien es considerado el padre de la psicomotricidad internacional, menciona que existe un problema metodológico en el desarrollo de la psicomotricidad, por lo que se debe reevaluar la psicomotricidad en el campo de la pedagogía, para ser significativo el aprendizaje a través de la experiencia corporal. Desarrollar un enfoque psicológico es impensable si los consejeros, maestros y asistentes no utilizan las experiencias corporales de placer y movimiento para comprender su significado para los niños.

Según García y Barruezo (2017), El objetivo principal de la educación infantil es promover el desarrollo de todas las capacidades, tanto emocionales como físicas, sociales e intelectuales. Así, la práctica de la psicología desde los primeros momentos de la vida brinda a los niños la oportunidad de desarrollar su desarrollo psicológico, incluyendo la imagen y el diagrama corporal, la coordinación dinámica, el entrenamiento lateral, el equilibrio, el rendimiento y la motricidad, el control postural adicional, visomotor coordinación, orientación espacial y patrones, y control respiratorio.

La psicomotricidad es fundamental para el desarrollo humano, ya que estimula la motricidad en los menores de 6 años. A esta edad, los niños ya tienen ciertas habilidades, son más independientes y pueden manejar el equilibrio y la coordinación de su cuerpo. En el libro “El contenido de la psicomotricidad” escrito por Barruezo (2000), explica que en la psicomotricidad se pretende desarrollar las habilidades expresivas y motrices creativas; que se obtiene moviendo el cuerpo. Por lo tanto, una persona debe estar en constante movimiento, pues se considera importante y necesario que las actividades que se realizan en la escuela o en el hogar se realicen en el exterior, para que pueda refrescar su cuerpo. (Santizo 2007)

Desde el punto de vista, Cadenas, (2018) hace mención que los niños son monitoreados desde temprana edad con dispositivos tecnológicos como tabletas, teléfonos móviles, etc. Aparte de los juegos tradicionales, ya no son atractivos, y muchas veces los padres también han contribuido a ello, porque quieren que el niño se quede en casa, no se ensucie y se quede quieto durante más tiempo.

Según la variable motricidad gruesa, se define como habilidades motrices que reflejan el movimiento de la persona en su totalidad. Estos movimientos determinan el comportamiento de movimiento de los infantes de 0 a 6 años, que se manifiesta a través de habilidades básicas de movimiento, que a su vez expresan movimientos humanos naturales. Es la acción o proceso de cambiar la posición o ubicación de un objeto con respecto a un buen sistema de referencia o también se distinguen dos tipos principales de movimiento: movimiento lineal o de traslación, donde el objeto se mueve como un todo, que puede ser recto. o curvo; y movimiento angular o de rotación, que ocurre cuando un objeto se mueve en un círculo alrededor de un punto fijo, como un

radio (Damián et al., 2018).

La psicomotricidad es el estudio de las emociones, el cuerpo, el movimiento y su importancia en el desarrollo humano, la expresión y la interacción con el mundo; ayudando a los niños a expresar emociones a través de la motricidad física, mejorando su capacidad de aprendizaje, favoreciendo su desarrollo personal, la autonomía y equilibrio emocional. (Duran et al., 2022).

Conductas Motrices

Según la clasificación cotidiana, las conductas motrices básicas son primordialmente el equilibrio, disociación psicomotora, la postura, y la coordinación.

Hemos discutido durante mucho tiempo la estrecha relación entre la postura y el tono muscular; formando una unidad posicional tónica. La función postural controla así la sinergia de la modulación agonista/antagonista de todas las contracciones musculares y las respuestas activas y globales del cuerpo; esta modulación de conjuntos organizados de contracciones ocurre tanto espacial como temporalmente. Sherrington (1979) argumentó que las posturas siguen movimientos como sombras. Y se miden: el primero es la coordinación, entendida como la capacidad de controlar distintas partes del cuerpo: miembros superiores e inferiores, tronco, etc. Moverse a voluntad o realizar una determinada secuencia, permitiendo no sólo el movimiento de transición, sino también la sincronización de movimientos, la superación armoniosa de las dificultades causadas por los objetos, el espacio o el terreno, correctamente, sin rigidez y brusquedad.

Para lograr una coordinación psicomotora efectiva, se debe dar inicio con el conocer el esquema corporal, a través de diversas acciones la cual se generen movimientos e identificación de su propio cuerpo. Coste, J. C. (1979) menciona que la coordinación psicomotora es un componente importante en la estructura espacial del ser humano, considerando la ubicación, orientación y su lateralidad.

Así mismo se mencionan dos tipos:

1. Coordinación dinámica general: Es cuando se involucra a grandes grupos musculares. A esto se le llama psicomotricidad, aquello permite que los infantes puedan saltar, correr y caminar, así como comportamientos más complejos como bailar.

2. Coordinación visomotora: Nos refiere a la cooperación de la percepción con los miembros, lo que también significa cierta precisión en la ejecución de la conducta. Esto se reconoce como habilidades motoras finas o coordinación ojo-mano. Sus comportamientos son: dibujar, el escribir, gestos faciales, manipular instrumentos musicales, a través de actividades cotidianas.

La segunda dimensión es equilibrio es más complicado, por lo que se controla desde los 5 años. Este proceso puede tomar hasta la infancia para lograr el control total. Su desarrollo contribuye a un aumento significativo de la capacidad y habilidad de las funciones motoras relacionadas con el movimiento corporal o el mantenimiento de una posición en diferentes lugares y momentos del día.

El equilibrio está involucrado directamente con el control postural, pero al mismo tiempo, la falta o deterioro del equilibrio puede dar lugar a otros problemas, especialmente de coordinación. Así mismo, establece la base de una coordinación dinámica y perfecta. Se puede hacer una distinción entre balanceo estático y dinámico. El equilibrio estático te mantiene en una posición fija. Algunos lo definen como la capacidad de mantenerse a flote incluso en situaciones difíciles. Una falta o un cambio en el equilibrio estático rara vez se asocia con dislexia. La homeostasis depende en gran medida de la función visual. Hay dos versiones, una que se puede mover en una posición fija (caminando sobre una línea o una viga en el suelo) y otra que se puede detener después de realizar acciones dinámicas. Picq y Vayer (1981) propusieron que el desequilibrio está relacionado con la ansiedad y las causas de los estados de ansiedad. Los ejercicios dinámicos deben usarse con más frecuencia porque motivan a los niños más que los ejercicios estáticos. Después de todo, estos son en su mayoría movimientos normales que un niño desarrolla en su vida diaria.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Estos estudios son de tipo aplicado, los cuales tienen por objeto resolver situaciones, problemas reales en un mismo campo. Además, se llama aprendizaje puro y no involucra preguntas. No permite encontrar respuestas de forma inmediata, sino a través de un tratamiento teórico de las causas (Arias, 2020).

El diseño de investigación es un estudio pre-experimental conformado por un grupo de estudiantes, aplicando un pre-test y un post-test, y al grupo se le aplicará el plan didáctico para la mejora de las variables de juego libre de los estudiantes (Hernández y Mendoza, 2018).

Por su parte, Salas (2013) señaló que los pre experimentales, al igual que los cuasi experimentales, muestran respuestas a un solo grupo muestral con baja validez interna y externa. Podría decirse que los primeros cumplen todos los criterios de los experimentos tal como se entienden tradicionalmente, precisamente para desarrollar conocimiento, probar hipótesis y generar teorías o compararlas con la realidad.

El esquema de este diseño es:

G.E: O1 X O2

GE: Grupo experimental

O1: Pretest (Diagnostico)

X : Estimulo (Programa de reforzamiento)

O2 : Postest (Resultados)

El enfoque es cuantitativo en el sentido de que toma información externa digitalmente, que luego se puede analizar para refutar un argumento o idea (Hernández y Mendoza, 2018).

Las inferencias hipotéticas son representaciones de estructuras científicas útiles que hacen afirmaciones sobre lo observado que deben probarse como verdaderas y que comparan las ideas propuestas con la evidencia empírica observada. (Bernal, 2016).

3.2 Variables y Operacionalización

Definición conceptual: V1Juego libre

El juego es la capacidad de comunicarse, desarrollar la creatividad y las conexiones afectivas, se presenta en el niño de manera innata, espontánea y natural, cuando se convierte en una necesidad de expresión, de contacto con el mundo exterior. (MINEDU, 2015).

Fue operacionalizada la variable, Juego libre puesto este es un momento de enseñanza y tiene un proceso que permite desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos del departamento y dar la oportunidad a los estudiantes de interactuar con los demás. Hay seis etapas de desarrollo en este proceso: planificar, organizar, ejecutar, ordenar, socializar y representar (MINEDU, 2015).

Definición operacional: V2 Motricidad gruesa

Las habilidades motoras gruesas se refieren a la coordinación dominante y la sincronización de los movimientos grandes, es decir, cuando están involucrados los músculos grandes. Esta armonía y coordinación siempre está presente en actividades como saltar, escalar, bailar, lanzar objetos, correr, caminar, etc. (Semino, 2016). Así también se operacionalizó la variable, motricidad gruesa, teniendo en cuenta la escala del Prueba de movimiento de Ozeretski Guilmain, que examina la coordinación estática: equilibrio, coordinación manual, coordinación dinámica general, velocidad y movimientos sincronizados (Semino, 2016).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo formada por 80 estudiantes de una institución educativa de inicial. Como referencia, se realizaron muestreos según López (2004), un subconjunto de la población cumpliendo los requisitos para ser una parte representativa de la población en cuestión, con el fin de ahorrar recursos y tiempo.

La técnica usada del muestreo es por conveniencia, según Otzen y Manterola (2017), el muestreo de eventualidad, es decir la valoración del tamaño de la muestra, ello indica el número de personas seleccionados representan numéricamente a la población del principio. Donde contado con el marco muestral, se realizó a través del Excel, la muestra total fue 20 estudiantes las cuales fueron asignadas para el proceso de investigación.

La población muestral está conformada por los infantes del nivel inicial de una escuela de Peralvillo- Chancay, conformada por 137, matriculados en el año 2022, las cuales están divididos por edades, de 3,4,5 años, siendo de sexo masculino y femenino, su situación económica es media baja. Mencionada población son los que radican en este Centro poblado.

En la elección del tamaño de la muestra se hizo uso del muestreo no probabilístico, es decir por conveniencia eligiéndose a los estudiantes de 3 "A" años, ya que se dio la oportunidad de observarlos durante este periodo lectivo, los criterios que se ha considerado en referente a la población analizada para el siguiente proyecto fueron los siguientes: datos personales de los estudiantes que figuran en matrícula, deben ser asistentes regulares, pertenecer al aula "Semillitas de Jesús" de tres años. Considerando también, de pertenecer al rango de edad considerada, asimismo, se ha considerado a los niños y niñas. La muestra está conformada por 20 niños de 3 años.

Unidad de análisis, está formada por estudiantes de 5 años que se encuentran formalmente matriculadas en la institución educativa en el año lectivo, es decir que hayan cumplido 5 años hasta el 31 de marzo del año de matrícula.

Criterios de exclusión: Son los estudiantes de 4 y 5 años de inicial, toda primaria y secundaria, no estudiar en la institución.

Criterios de inclusión: Estudiantes del aula de 3 años "A", matriculados en la institución estudiada.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó una herramienta denominada cuestionario, permitiendo conocer sus ítems y así comprender la percepción. Según Mejía (2015), afirma que con esta técnica recolecta información a través de cuestionarios prefabricados que tienen como objetivo analizar las opiniones o juicios de los sujetos sobre el tema en estudio, las cuales se basan en un análisis en profundidad o exhaustivo. de las variables subyacentes de la teoría, como indicadores se descubren a través de dimensiones que permitirán lo necesario para medir las variables de la investigación actual.

En esta variable se utilizó una Escala Motriz de Ozer, adaptado por Gabriela Semino-Yarlequé (2016), que tiene por objetivo mejorar las conductas manipulativas,

locomotrices y posturales, considerada importante en el campo de la conducta infantil. La batería de Oseretsky de motricidad infantil fue planteada para valorar la aptitud motriz de una manera exhausta. Presentando diversas complicaciones este instrumento al aplicarse, optaron por generar diversas modificaciones logrando así aplicarla en diversos países. Mide la motricidad en el infante. Esta escala se aplica con 20 ítems que el estudiante tiene que elaborar, previa observación. Dado el puntaje total, se convirtió a la norma de edad motriz (ME). En cuanto a la confiabilidad, el coeficiente de la prueba es de 0,901, que corresponde a un nivel confiable de fiabilidad (Herrera, 1998), que garantiza seguridad en la medición la psicomotricidad gruesa.

3.5. Procedimiento

La investigación necesita analizar los objetivos para determinar los alcanzables, y para ello se organiza la variable bibliográfica de investigación de cada estudio según las dimensiones e indicadores correspondientes a las necesidades de investigación y objetivos de la teoría aplicada. Realizando la aplicación de los instrumentos de manera presencial a cada uno de los estudiantes de acuerdo con la muestra seleccionada.

3.6. Método de análisis datos

Se obtuvo los resultados luego de ser ejecutados en el programa estadístico SPSS v.24 y Excel, producto de la información recolectada se procedió a establecer el análisis descriptivo e inferencial. La estadística inferencial permite analizar los resultados, se ha empleado la prueba de normalidad con Shapiro-Wilk. Asimismo, para dar respuesta a los objetivos e hipótesis de investigación se usó la técnica estadística de correlación y medidas de asociación Wilcoxon.

3.7. Aspectos éticos

La investigación continúa desarrollando respuestas empíricas sobre equidad, originalidad, autenticidad, libre participación, anonimato informado y consentimiento informado basado en la educación. agencias y actores. Según Franca-Tarragó (2013), nombró tres principios importantes de la ética profesional: los principios de compasión, autonomía y respeto, y el principio de objetividad. Aplicado a mi investigación, la benevolencia es lo mismo que garantizar, respetar la autonomía, hacer que los informantes participen voluntariamente y firmen el consentimiento informado. En resumen, el principio de equidad es garantizar que los informantes no sean

discriminados y que sus informantes no sean ignorados en sus respuestas. Este trabajo de investigación siguió las normas dadas por la universidad y se sometió a revisión y citación con APA versión 7, y pasó el programa Turnitin para confirmar menos del 25 % de similitud.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultado descriptivo

Tabla 1 Psicomotricidad Gruesa Pre test y Post Test

Niveles	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Bajo	6	30,0	2	10,0
Medio	8	40,0	4	20,0
Alto	6	30,0	14	70,0
Total	20	100,0	20	100,0

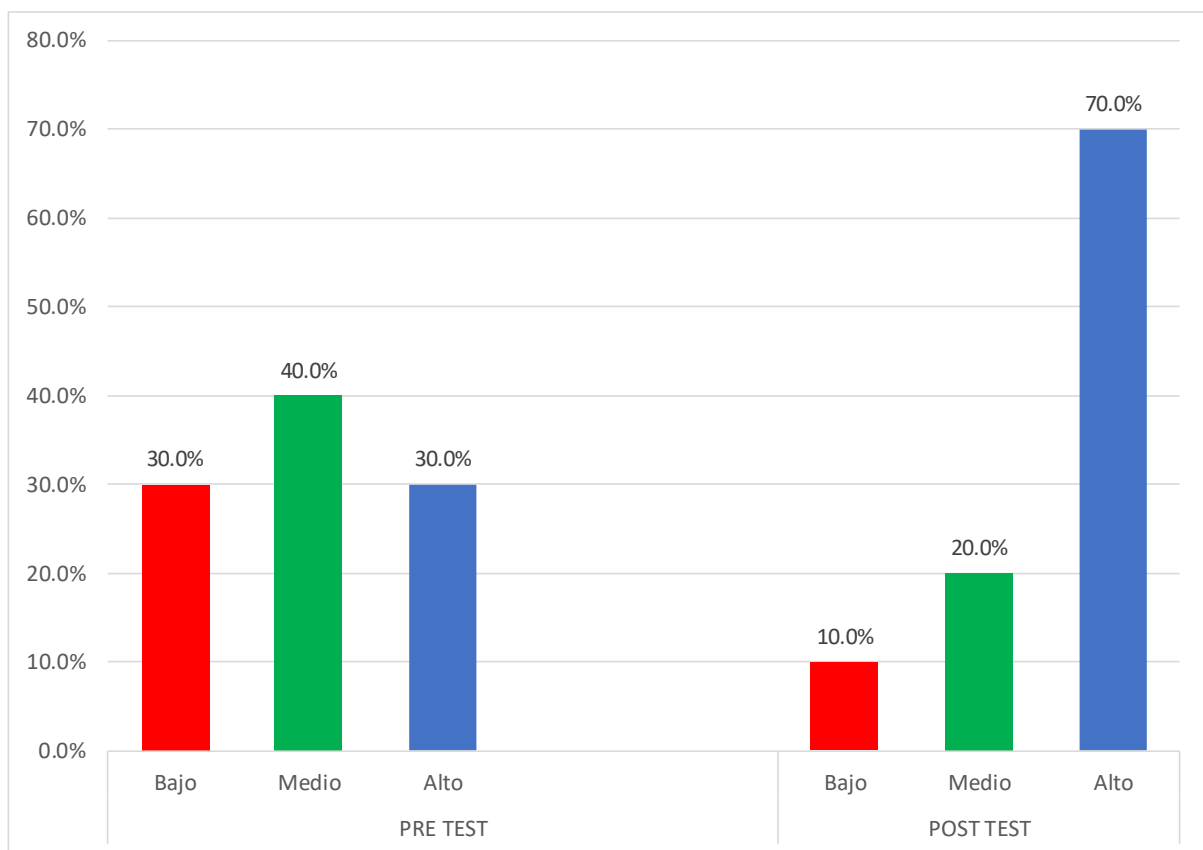
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1, se puede observar que el nivel de desarrollo de la variable psicomotricidad gruesa, en el pre test, con una frecuencia de seis (6) participantes obtuvieron niveles bajos, con una frecuencia de ocho (8) participantes obtuvieron nivel medio y con una frecuencia de seis (6) participantes obtuvieron niveles altos. Por otro lado, en el post test, de la variable psicomotricidad gruesa, se evidencia que con una frecuencia de dos (2) participantes obtuvieron niveles bajos, con una frecuencia de cuatro (4) participantes obtuvieron un nivel medio y con una frecuencia de catorce (14) participantes obtuvieron niveles altos.

Por lo cual demuestra que después de la aplicación del programa de juego libre si influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de educación inicial.

Figura 1

Variable: *Psicomotricidad Gruesa*



Nota. La figura muestra los porcentajes alcanzados en la Variable Psicomotricidad gruesa en el pre test y el post test. Fuente: Elaboración propia.

Figura 1, se puede observar que el nivel de desarrollo de la variable psicomotricidad gruesa, en el pre test, se ubicaba en el nivel alto, con un 30%, un 40% se ubicaba en el nivel medio, y un 30% se presentaban en el nivel bajo. Por otro lado, en el post test, de la variable psicomotricidad gruesa, se encuentra una mejora en el nivel alto aumentando a un 70%, se disminuye el nivel medio a un 20% y el nivel bajo en un 10%.

Podemos concluir que la psicomotricidad en el programa de juego libre si influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de educación inicial, presentando una tendencia moderada como se puede apreciar en el pre test y post test.

Tabla 2**Dimensión: Coordinación**

Niveles	Pre Test		Post Test	
	F	%	f	%
Bajo	6	30,0	3	15,0
Medio	9	45,0	5	25,0
Alto	5	25,0	12	60,0
Total	20	100,0	20	100,0

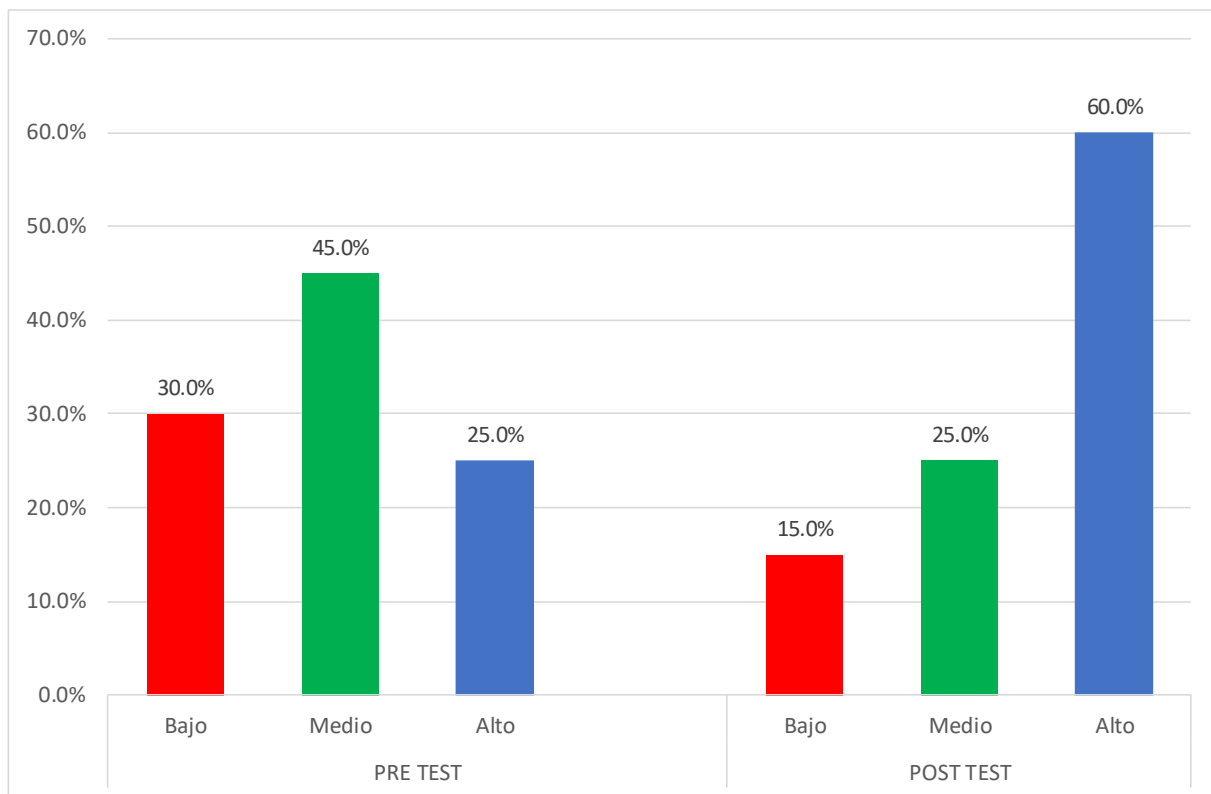
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2, se puede observar que el nivel de desarrollo de la dimensión coordinación, en el pre test, con una frecuencia de seis (6) participantes obtuvieron niveles bajos, con una frecuencia de nueve (9) participantes obtuvieron nivel medio y con una frecuencia de cinco (5) participantes obtuvieron niveles altos. Por otro lado, en el post test, de la dimensión coordinación, se evidencia que con una frecuencia de tres (3) participantes obtuvieron niveles bajos, con una frecuencia de cinco (5) participantes obtuvieron un nivel medio y con una frecuencia de doce (12) participantes obtuvieron niveles altos.

Por lo cual demuestra que la dimensión coordinación influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial, presentando una frecuencia moderada como se puede apreciar en el pre test y post test.

Figura 2

Dimensión: Coordinación.



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 y figura 2, podemos observar que el nivel de desarrollo de la dimensión Coordinación, en el pre test, se encontraba en el nivel alto, con un 30%, un 45% se hallaba en el nivel medio, y un 25% se presentaban en el nivel bajo. Por otro lado, en el post test, el nivel alto ha incrementado a un 65%, disminuye el nivel medio en un 25% y disminuye el nivel bajo en un 15%.

Con lo cual podemos concluir que la dimensión coordinación influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los infantes del nivel inicial, presentando una tendencia moderada como se puede apreciar en el pre test y el post test.

Tabla 3**Dimensión: Equilibrio**

Niveles	Pre Test		Post Test	
	F	%	f	%
Bajo	7	35,0	1	5,0
Medio	8	40,0	2	10,0
Alto	5	25,0	17	85,0
Total	20	100,0	20	100,0

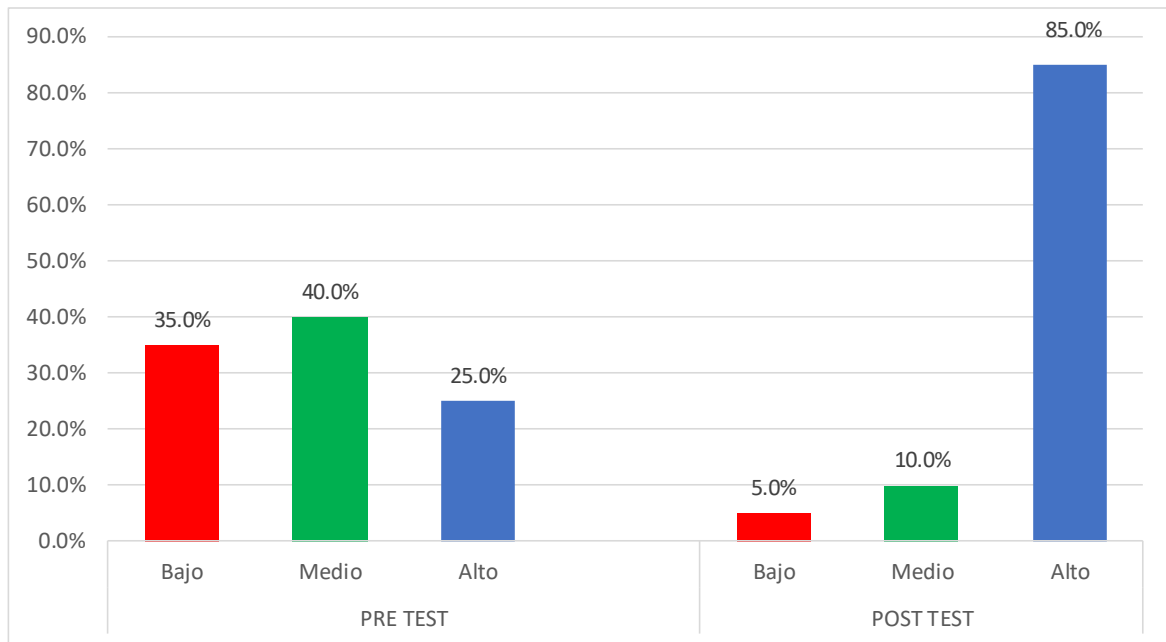
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3, se puede observar que el nivel de desarrollo de la dimensión equilibrio, en el pre test, con una frecuencia de siete (7) participantes obtuvieron niveles bajos, con una frecuencia de ocho (8) participantes obtuvieron nivel medio y con una frecuencia de cinco (5) participantes obtuvieron niveles altos. Por otro lado, en el post test, de la dimensión equilibrio, se evidencia que con una frecuencia de un (1) participante obtuvo un nivel bajo, con una frecuencia de dos (2) participantes obtuvieron un nivel medio y con una frecuencia de diecisiete (17) participantes obtuvieron niveles altos.

Por lo cual demuestra que la dimensión equilibrio influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial, presentando una frecuencia moderada como se puede apreciar en el pre test y post test.

Figura 3

Dimensión: Equilibrio.



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 y figura 3, se puede observar que el nivel de desarrollo de la dimensión Equilibrio, en el pre test, se encontraba en el nivel bajo con un 30%, un 40% se encuentra en el nivel medio, y un 25% se presentaban en el nivel bajo. Por otro lado, en el post test, el nivel alto ha incrementado a un 85%, disminuye el nivel medio en un 10% y disminuye el nivel bajo en un 5%.

Podemos concluir que la dimensión equilibrio influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial, presentando una tendencia moderada como se puede apreciar en el pre test y post test.

4.2 Resultados Inferenciales

Tabla 1

Prueba de hipótesis General

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Variable: Psicomotricidad gruesa	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	17 ^b	9,00	153,00
	Empates	3 ^c		
	Total	20		

En la tabla 4, se puede estimar que la prueba de Wilcoxon demostró que el post test es menor que el pre test con rangos negativos de cero (0) participantes, en los rangos positivos el post test es mayor que el pre test con diecisiete (17) participantes y en empates con tres (3) participantes entre el post test y el pre test.

Estadísticos de prueba^a

Variable: Psicomotricidad gruesa	
Z	-3,626 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Hipótesis General: Influencia significativa entre el juego libre en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa

Ho: El juego libre no influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022.

Ha: El juego libre si influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022.

En la tabla 1 y figura 1, se puede estimar que el nivel de desarrollo de la variable psicomotricidad gruesa, en el pre test, se encuentra en el nivel alto, con un 30%, un 40% ubicándose en el nivel medio, y un 30% se presentaban en el nivel bajo. Por otro lado, en el post test, de la variable psicomotricidad gruesa, se encuentra una mejora en el nivel alto aumentando a un 70%, se disminuye el nivel medio a un 20% y el nivel bajo en un 10%.

Por lo tanto, se concluye que el juego libre si influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022. Luego de haber aplicado la prueba pre test y post test teniendo en cuenta los rangos positivos y negativos de la viable aplicados a los 20 estudiantes para lo cual se empleó el estadístico wilcoxon arrojando $-3,626^b$ y una significancia de 0,000.

Tabla 2

Prueba de hipótesis específica 1

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Variable: Psicomotricidad gruesa	Rangos negativos	11 ^a	1,00	1,00
	Rangos positivos	13 ^b	8,00	104,00
	Empates	6 ^c		
	Total	20		

En la tabla 5, se puede estimar que la prueba de Wilcoxon demostró que el post test es menor que el pre test con rangos negativos de once (11) participantes, en los rangos positivos el post test es mayor que el pre test con trece (13) participantes y en empates con seis (6) participantes entre el post test y el pre test.

Estadísticos de prueba^a

	Coordinación
Z	-3,251 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Hipótesis Específica 1

Ho: El programa de juego libre no influye en la coordinación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022.

Ha: El programa de juego libre si influye en la coordinación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022.

En la tabla 2 y figura 2, se puede apreciar que el nivel de desarrollo de la dimensión Coordinación, en el pre test, se encontraba en el nivel alto, con un 30%, un 45% se ubicaba en el nivel medio, y un 25% se presentaban en el nivel bajo. Por otro lado, en el post test, el nivel alto ha incrementado a un 65%, disminuye el nivel medio en un 25% y disminuye el nivel bajo en un 15%.

Por lo tanto, podemos concluir que el programa de juego libre si influye en la coordinación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022. Luego de haber aplicado la prueba pre test y post test teniendo en cuenta los rangos positivos y negativos de la viable aplicados a los 20 estudiantes para lo cual se empleó el estadístico wilcoxon arrojando $-3,251^b$ y una significancia de 0,000.

Tabla 3*Prueba de hipótesis específica 2*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Variable: Psicomotricidad gruesa	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
	Empates	7 ^c		
	Total	20		

En la tabla 6, se puede estimar que la prueba de Wilcoxon demostró que el post test es menor que el pre test con rangos negativos de cero (0) participantes, en los rangos positivos el post test es mayor que el pre test con trece (13) participantes y en empates con siete (7) participantes entre el post test y el pre test.

Estadísticos de prueba^a	
	Equilibrio
Z	-3,286 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Hipótesis Específica 2

Ho: El programa de juego libre no influye en el equilibrio en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022.

Ha: El programa de juego libre si influye en el equilibrio en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022.

En la tabla 3 y figura 3, se puede observar que el nivel de desarrollo de la dimensión Equilibrio, en el pre test, se encontraba en el nivel bajo con un 30%, un 40% se ubicaba en el nivel medio, y un 25% se presentaban en el nivel bajo. Por otro lado,

en el post test, el nivel alto ha incrementado a un 85%, disminuye el nivel medio en un 10% y disminuye el nivel bajo en un 5%.

El programa de juego libre si influye en el equilibrio en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022. Luego de haber aplicado la prueba pre test y post test teniendo en cuenta los rangos positivos y negativos de la viable aplicados a los 20 estudiantes para lo cual se empleó el estadístico wilcoxon arrojando $-3,286^b$ y una significancia de 0,000.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados estadísticos de la hipótesis general podemos concluir que el juego libre influye de manera moderada en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022; para lo cual se aplicó el estadístico Wilcoxon arrojando $-3,251^b$ y una significancia de 0,000. Por lo tanto, es aceptada la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Estos hallazgos podemos contrastarlos con la investigación de Soplín y Chávez (2019), que buscó demostrar cómo influye la aplicación de los talleres de juego libre en la mejora de la psicomotricidad, obteniendo como resultados que el 71,4% de los niños se encuentran con una carencia en psicomotricidad mientras que un 21,4% está en un nivel normal inferior; en el pos test se aprecia una mejora, dado que se demuestra que con mucha persistencia, se logra movilizar y fortalecer su esquema corporal y partes gruesas de su cuerpo; llegando a la conclusión, los talleres de juego libre son efectivos en la mejora de la psicomotricidad en los niños de la muestra. Se puede considerar, del mismo modo, a Jiménez (2019), quien tuvo como objetivo principal mostrar si los talleres de juegos motrices mejoran la psicomotricidad en los infantes de 5 años, teniendo como resultados que el $p = 0.000$ es un mínimo dentro del valor teórico $\alpha = 0.05$, con el cual se rechaza la teoría nula, y se llegó a la conclusión de que, efectivamente, los talleres de juegos motrices inciden en el mejoramiento de la psicomotricidad en los niños de 5 años. En tal sentido podemos afirmar que ambas investigaciones tienen un fin en común demostrar como los estudiantes mejoran su desarrollo con estimulación y aplicación de estrategias didácticas las mismas que deberían estar fortalecidas por campañas de capacitaciones a los docentes de manera permanente para garantizar una buena formación integral, teniendo en cuenta que la educación iniciales la base de nuestro sistema educativo el cual no cuenta con una adecuación a la realidad de los estudiantes debido a la diversidad regional y geográfica de nuestro país. Si bien es cierto como investigador encontré una influencia moderada en el desarrollo de la psicomotricidad, esto se debe a la observación y procesamiento de datos que he realizado en el transcurso de la investigación en el centro educativo de chancay.

Por otro lado, también podemos contrastar el juego libre influye de manera moderada en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022; para lo cual se aplicó el estadístico wilcoxon arrojando $-3,251^b$ y una significancia de 0,000. con la investigación de Valverde (2021). Su objetivo principal fue estudiar la relevante que son los juegos en la psicomotricidad gruesa en los infantes, los principales resultados del diagnóstico arrojaron que el 83% de los estudiantes tenían un nivel medio de motricidad, por lo que se elaboró una propuesta pedagógica entregada al docente para que la lleve a cabo así ayude a mejorar la psicomotricidad gruesa de los estudiantes. Se concluye y se evidencio que un gran porcentaje de los estudiantes obtuvieron en el área motora gruesa, un nivel medio, lo que les impide moverse correctamente, equilibrar y mantener la fuerza en las partes gruesas del cuerpo. Investigación con la que coincidimos sobre la importancia del programa del juego libre mejora significativamente la coordinación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los infantes del nivel inicial. Es decir, la importancia de poder desarrollar en los pequeños estudiantes habilidades que les permitan desenvolverse mejor en cualquier ámbito y contexto libremente y sin restricciones. En tal sentido considero la importancia que se tiene al trabajar con los niños desde temprana edad para poder desarrollar esas habilidades que van adquiriendo con el trascurso del tiempo posiblemente inscribiéndolos en talleres o cursos de verano que les permita no solo socializar mejor, sino también desenvolverse libremente, para que en una edad más madura no tengan dificultades, potencializando sus habilidades adquiridas desde muy pequeños. ya que muchas veces observamos jóvenes y hasta adultos con falta de coordinación en sus actividades motrices,

Por otro lado, también podemos contrastar nuestra hipótesis específica el programa del juego libre mejora significativamente la coordinación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los infantes del nivel inicial. Luego de haber aplicado la prueba pre test y post test teniendo en cuenta los rangos positivos y negativos de la viable aplicados a los 20 estudiantes para lo cual se empleó el estadístico wilcoxon arrojando $-3,251^b$ y una significancia de 0,000. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del

investigador y se rechaza la hipótesis nula, con la investigación de Semino (2016), psicomotricidad gruesa significa armonía y sincronización, lo cual prevalece al momento de realizar grandes movimientos, es decir, cuando se trata de grandes masas musculares. Esta armonía y coordinación, siempre están presente en actividades como caminar, correr, trepar, lanzar objetos, saltar, etc. Y estas se dimensionan: el primero es la coordinación, entendida como la capacidad de controlar distintas partes del cuerpo: miembros superiores e inferiores, cuerpo, etc. Muévete a voluntad o realiza una determinada secuencia, permitiendo no solo movimientos de transición, sino también sincronización de movimientos, la superación armoniosa de las dificultades causadas por los objetos, el espacio o el terreno, correctamente, sin rigidez y brusquedad. En tal sentido podemos afirmar que el niño por su propia naturaleza no está quieto, es hiperactivo, travieso, curioso no mide el peligro por lo que necesita de la observación de un adulto para salvaguardar su integridad, es allí donde de repente podemos discrepar de los padres de familia e inclusive algunas instituciones educativas no solo de inicial, sino también de primaria que consideran que el docente no es su formador, sino su cuidador y la escuela su guardería. En tal sentido estoy de acuerdo con Semino (2016), en que la preparación física es importante direccionarla desde pequeños como decía platón “Mente sana en cuerpo sano”; la educación física es importante en los estudiantes más aún que vivimos en mundo donde la tecnología nos va abrumando cada día más y más, haciéndonos dependientes de la computadora y principalmente del celular, podemos ser testigos que el sedentarismo en los jóvenes es cada vez más frecuente con resultados de obesidad. Es así que como investigadora considero importante la implementación de juegos motrices que les permitan no solo coordinar sino también mantener el equilibrio en su desenvolvimiento kinestésico, juegos como “Mundo”, “Liga”, “Las Escodidas”, “Las Chapadas” etc. Juegos que nosotros de niños los hemos jugado y nos ha permitido desarrollar la psicomotricidad, coordinación y equilibrio, aparte que sacamos a nuestros niños de la rutina y el sedentarismo que hoy se vive. Este papel lo debe desarrollar la maestra en clase como implementación en su programación curricular programando actividades significativas por bimestre o trimestres según sea la programación anual de la institución educativa.

También podemos afirmar que el programa de juego libre si influye en el equilibrio en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022. Luego de haber aplicado la prueba pre test y post test teniendo en cuenta los rangos positivos y negativos de la viable aplicados a los 20 estudiantes para lo cual se empleó el estadístico wilcoxon arrojando $-3,286^b$ y una significancia de 0,000. Permittiéndonos contrastar con la investigación de Wallon quien enfatizó en su teoría motriz que la motricidad implica la elaboración de las funciones psicológicas que tiene un niño durante su crecimiento, a través de las diferentes etapas de desarrollo de su vida, para luego analizar y determinar su existencia y funciones beneficiosas. Desempeña un papel importante en el desarrollo, porque tanto las habilidades sensoriales como las motoras tienen una característica común, un efecto tónico. El tono se relaciona con la percepción, la motricidad y el conocimiento, por lo que existe una relación entre la inteligencia y la motricidad (Gonzales, 2022). La investigación de Wallon y Piaget, J. (1966) mostró cómo la actividad motora es el insumo material necesario para asegurar la transición de motor sensorial a representacional. (Fernández 2007). En tal sentido estoy de acuerdo con Wallon al afirmar la importancia del desarrollo de la psicomotricidad es desde muy temprana edad, la cual les va permitir desarrollar nuevas habilidades a los infantes que con el tiempo se convertirán en hombres y mujeres hábiles que sepan resolver problemas de su vida diaria, haciéndoles más independientes; muchas veces nos explicamos porque tal o cual joven no tiene una buena coordinación y equilibrio, no realiza actividades que aparentemente son sencillas o al menos les cuesta realizarlo, la razón es por la falta de estimulación que no tuvo en etapa pre escolar. Por lo tanto considero que la institución educativas deberá plantear dentro de su Proyecto educativo institucional y su plan de trabajo anual actividades sicomotrices que secuenciadas y dosificadas en cada bimestre involucrando a los padres de familia como parte del desarrollo integral y comunal de la institución en beneficio de los pequeños.

También podemos afirmar que el programa de juego libre si influye en el equilibrio en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022. Luego de haber

aplicado la prueba pre test y post test teniendo en cuenta los rangos positivos y negativos de la viable aplicados a los 20 estudiantes para lo cual se empleó el estadístico wilcoxon arrojando $-3,286^b$ y una significancia de 0,000. Lo que nos permite contrastar con la investigación de Cadenas, (2018) quien hace mención que los niños son monitoreados desde temprana edad con dispositivos tecnológicos como tabletas, teléfonos móviles, etc. Aparte de los juegos tradicionales, ya no son atractivos, y muchas veces los padres también han contribuido a ello, porque quieren que el niño se quede en casa, no se ensucie y se quede quieto durante más tiempo. La cual no estamos de acuerdo porque lo que queremos es niños activos, niños que corran, jueguen, se diviertan y puedan desarrollar todas sus habilidades psicomotrices, no niños quietos y dependientes de la tecnología, niños que para estar quietos les dan aparatos tecnológicos que lo único que hace es castrar sus habilidades físicas, niños con problemas de obesidad, con problemas oculares, niños que desde muy temprana edad están utilizando lentes y de alta medida. En tal sentido considero que es responsabilidad de los padres educarlos adecuadamente y también responsabilidad de la escuela instruir y capacitar no solo a los maestros sino también a los padres de familia en la importancia que es educar a un niño, niño que con el tiempo será parte útil de la sociedad, una sociedad que carece actualmente de valores y empatía, por tal razón considero importante la formación inicial, pero una formación no solo académica, sino principalmente kinestésica, que no haga de niños libres, con habilidades para el juego y el deporte niños sociables y empáticos eso se logra interactuando, como decía María Montessori, el niño debe aprender jugando.

VI. CONCLUSIONES

Primera: También se concluye que existe influencia significativa entre el juego libre en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022, para lo cual se aplicó el estadístico wilcoxon arrojando $-3,286^b$ y una significancia de 0,000.

Segunda: Podemos concluir que la coordinación influye moderadamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022, Para lo cual empleó el estadístico wilcoxon arrojando $-3,251^b$ y una significancia de 0,000.

Tercera: También se concluye que el equilibrio influye moderadamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chancay 2022, para lo cual se aplicó el estadístico wilcoxon arrojando $-3,286^b$ y una significancia de 0,000.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda promover capacitaciones, charlas, escuela de padres programadas en el plan anual de trabajo dirigidos principalmente a los docentes del nivel inicial para que puedan incentivar el juego libre en sus estudiantes permitiéndole desarrollar nuevas y mejores habilidades, así como también involucrar a los padres de familia en el desarrollo y educación integral de sus hijos, de tal manera que los niños se sientan contentos de asistir a sus clases.

Segunda: Se recomienda desarrollar nuevas estrategias lúdicas como juegos como el “Yas”, “liga”, “Mundo”, que permitan desarrollar la Coordinación en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel inicial concurriendo a cursos y talleres de psicomotricidad donde las maestras adquieran nuevas herramientas para un mejor desempeño laboral.

Tercera: Se recomienda desarrollar nuevas estrategias o juegos virtuales que permitan desarrollar el equilibrio en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel inicial involucrando a los padres de familia como un proyecto integral planificado.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis guía de elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú. Archivo digital. www.agogocursos.com
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias* (3 ed.). Grupo Editorial Patria
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). Pearson Educación.
- Campaña, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. "Bosque Encantado Dos" en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo* [Tesis de posgrado, Universidad Santo Tomás] Repositorio Universidad Santo Tomás. Archivo digital. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda, L. (2018). *Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E. N° 374 Piobamba* [Tesis de posgrado, Universidad San Pedro] Repositorio Universidad San Pedro. Archivo digital. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6245/Tesis_60457.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas, L., Figueroa, A., Tacuchi, J., (2018). *Programa "Creciendo feliz" para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n°163 – Huaylla –Mambo-Huanuco, 2017* [Tesis Universidad Nacional Hermilio Valdizan Facultad Ciencias De La Educación]. Archivo digital. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5216/TEI00061C29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Damián, E., Merino, Z., Reyes, N., & Damian, N. (2018). Desarrollo psicomotriz en la infancia y el desempeño docente. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 6(1), 33-38. Archivo digital. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.222>.

- Domínguez, L.; Barcala, R.; Peixoto, L.; Rico, J. (2022). *Factores que influyen en la motricidad gruesa de niños y niñas con discapacidad visual: revisión de la literatura*. Sportis Sci J, 8 (1), 40-59. Archivo digital. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8777>
- Duran, M., García, M., Pérez, M., & Mora, M. B. E. (2022). La educación musical y motricidad en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4002-4021. Archivo digital. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1783.
- Escobar, (2017). *Psicomotricidad Infantil: la importancia del juego como herramienta pedagógica* periodista Facultad de Ciencias Sociales. Archivo digital. <https://uchile.cl/u132791>
- Fernández, *Revista Digital*. (2007) - Buenos Aires - Año 12 - N° 108. Archivo digital. <http://www.efdeportes.com/>
- Fernández, E. (2019). *Uso de juegos recreativos para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I n° 686, Marcash - Huari, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote] Repositorio Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Archivo digital. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11535/JUEGO_S_RECREATIVOS_MOTRICIDAD_GRUESA_ALVA_FERNANDEZ_EDMUNDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figueroa, I. y Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años, *Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), p. 17-27. Archivo digital. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Gabriela, G., Pallarès, M., Chiva, O., Capella, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional, *Revista lasallista de investigación*, 16(1), p. 1-10. DOI: 10.22507/rli.v16n1a2
- Gómez, M., Ruiz, L.M., Mata, E. (2006). Los problemas evolutivos de coordinación en la adolescencia: Análisis de una dificultad oculta. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 3 (2), 44-54. Archivo digital. <http://www.cafyd.com/REVISTA/art3n3a06.pdf>

- Gonzales C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 163–171. Archivo digital. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- Gonzalez, W. (2018). *Influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y las niñas de la institución educativa pública N° 414-19/mx-u de Huanupampa, Totos 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote] Repositorio Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Archivo digital. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11542/juegos_didacticos_desarrollo_de_la_psicomotricidad_fina_o_gruesa_Gonzalez_yuyali_we_li%20.pdf?Sequence=1
- Haeussler, M y Marchant, T. (2009). *Test del desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI)*, Chile: Ediciones, Universidad Católica de Chile. Archivo digital. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI__Test_de_desarrollo_psicomotor._Dos_a_cinco_a%C3%B1os_20190716-19467-rnxsnn.pdf?v=1563314542
- Hernández, R. (2018). *Metodología de investigación*. México: McGraw-Hill. Archivo digital. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera, (2019). *Juegos didácticos como estrategia para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la institución educativa N° 1143 Carrizal –bajo-Ayabaca*. Tesis de posgrado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote] Repositorio Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Archivo digital. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16539/el_juego_didactico_como_estrategia_psicomotricidad_gruesa_herrera_%20salvador_maricel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jimenez, C. (2019). *Programa “Juegos motrices” para mejorar la psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas*, [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio Universidad César Vallejo. Archivo digital.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30445/Jimenez_Y_CDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luna, B. (2021). *El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial particular bilingüe Arcoíris ubicado en la ciudad de Loja, período 2019-2020*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Loja] Repositorio Universidad Nacional de Loja. Archivo digital.
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2017). Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad. Archivo digital. <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/02/Psicomotricidad-9-3.pdf>.
- Portilla, K. (s.f.). *Escala de madurez de la evaluación neurológica motriz de Ozer*. Archivo digital. https://www.academia.edu/19058084/escala_de_madurez_de_la_evaluaci%3%93n_neurol%3%93gica_motriz_de_o_z_e_r?Email_work_card=thumbnal
- Santizo, V. (2018). "Manual de psicomotricidad fina y gruesa "ver, tocar y aprender" para la fundación amigos de San Nicolás." Archivo digital. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/84/Santizo-Viviana.pdf>
- Salazar, J., Chiri, P., Rivas, A., Cochachin, S. & Pareja, A. (2022). El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5178-5191. Archivo digital. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3007
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Visión Universitaria.
- Sarlé, P. (2011). *Juego y educación inicial*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Archivo digital. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006499.pdf>
- Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura*. [Tesis de posgrado,

- Universidad de Piura] Repositorio Universidad de Piura. Archivo digital.
<https://hdl.handle.net/11042/2603>
- Silva, G. (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*. Lima: Biblioteca Nacional de Perú. Archivo digital. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>
- Simbaña-Haro, M. González-Romero, M. Merino-Toapanta, C., & Sanmartin-Lazo D. E. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 6(12), 25–40. Archivo digital.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/385>
- Sullon, C. (2021). *Programa de juegos libres para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la institución educativa particular "Belén" Tumbes, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote] Repositorio Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Archivo digital.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26307/Juegos_libres_motricidad_gruesa_y_programa_sullon_pena_Claudia_Katerine.pdf?sequence=1
- Tamay, M. (2022). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la unidad educativa del milenio Manuela Garaicoa de Calderón, año lectivo 2019-2020*. [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio Universidad Politécnica Salesiana. Archivo digital.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>
- UNESCO (2019). La atención y educación de la primera infancia. Archivo digital.
<https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia?hub=70242>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay

Autor: Br. Mirian Luisa Peñarán Ascasibsr

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿En qué medida el programa juego libre influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay, 2022?</p> <p>Problemas Específicos: Específico 1 ¿En qué medida el programa juego libre influye en desarrollo del equilibrio y la coordinación de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar como el programa del juego libre mejora la psicomotricidad gruesa en los infantes del nivel inicial de la institución educativa del distrito de Chancay 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Específico 1 Determinar como el programa del juego libre mejora el equilibrio y la coordinación de la psicomotricidad gruesa en los infantes del nivel inicial de la institución educativa del distrito de Chancay 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe influencia significativa entre el juego libre en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa del distrito de Chancay 2022</p> <p>Hipótesis específicas: Específica 1 El programa del juego libre mejora significativamente en el equilibrio y la coordinación de la psicomotricidad gruesa en los infantes del nivel inicial de la institución educativa del distrito de Chancay 2022.</p>	Variable 1: Juego libre				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p> <p>Orden</p> <p>Socialización</p> <p>Representación</p>	<p>El estudiante expresa sus intenciones del día en el desarrollo de esta actividad.</p> <p>El estudiante elige libremente y en forma organizacional el sector del día.</p> <p>El estudiante juega libremente en los sectores a que eligieron durante el día compartiendo materiales, comunicándose con sus compañeros y pidiendo ayuda a la docente si es necesario.</p> <p>El estudiante mantiene el orden en los sectores demostrando.</p> <p>Expresa sus ideas, experiencias, sentimientos durante videos el juego libre en los sectores.</p> <p>Representa gráfica o plásticamente lo aprendido durante esta actividad.</p>	<p>Sesiones 1,2,3,4,5,6,7 ,8,</p>		
			Variable 2: motricidad gruesa				
Equilibrio	Pararse Golpear	1,2,3	Cuantitativa				

			Coordinación	Saltar Caminar Moverme de manera asociada Golpear rítmicamente Tocarse varias veces Alternar rápidamente Movimiento rápido de labios Movimiento rápido de lengua	4,5, 6, 7, 8,9,10 11,12,13,14, 15,16,17,18, 19,20	Politécnica 0 puntos si el niño no logra ejecutar la acción solicitada. 1 punto si la ejecución presenta muchas fallas 2 puntos si la ejecución tiene algunos defectos o fallas 3 puntos si la ejecución está hecha perfectamente correcta.	Alto (42-60) Medio (21-41) Bajo (0-20)
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Aplicada Diseño: Pre-experimental Método: hipotético deductivo.	Población: La población del presente estudio está constituida por 90 estudiantes Muestreo: probabilístico aleatorio Muestra: constituida por 20 estudiantes.	Variable 2: Motricidad gruesa Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de Madurez de evaluación neurológica Autor: Ozeretski Guilmain Ámbito de Aplicación: Institución Educativa. Forma de Administración: Individual presencial.		DESCRIPTIVA: Los resultados descriptivos: los porcentajes en el cuadro se relacionan con las hipótesis y objetivos que están en base a las variables y dimensiones y sus correspondientes interpretaciones. La estadística inferencial permite analizar los resultados, Utilizando la prueba estadística paramétrica del programa SPSS v.25, es útil comparar la hipótesis con un nivel de significación $p_value < 0.05$ que permite rechazar la hipótesis nula, y si es mayor, se acepta la hipótesis, lo que permite graficar de las inferencias o conclusiones extraídas, realizará el contraste de los resultados, así como la comprobación de hipótesis sacando conclusiones de acuerdo a la teoría utilizada para los temas de estudio.			

Anexo: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Juego libre	El juego se presenta de forma innata, espontánea y natural en el niño, convirtiéndose así en una necesidad de expresión, conectarse con el mundo exterior, capacidad de comunicarse, desenvolver la creatividad y tener vínculos afectivos (Salazar et al, 2022).	Es un momento pedagógico que tiene un proceso el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás. Este proceso cuenta con seis momentos en su desarrollo los cuales son: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y	Planificación Es el primer momento del proceso, en el cual los niños comunican sus preferencias por la actividad de juego que van a realizar, a través del dialogo conversan acciones previas como reconocer la propuesta de juego que se va a realizar y como lo van a desarrollar.	El estudiante expresa sus intenciones del día en el desarrollo de esta actividad.
			Organización Se da en proceso a fin de brindar un espacio donde los niños y niñas puedan tomar decisiones eligiendo el sector donde va a trabajar.	El estudiante elige libremente y en forma organizacional el sector del día.
			Ejecución Proceso basado en el juego libre, aquí se plasma lo planificado con	El estudiante juega libremente en los sectores a que eligieron durante el día

		representación (MINEDU, 2015).	los niños interactúan y dialogan con sus compañeros, defendiendo sus ideas y solicitando ayuda si es necesario.	compartiendo materiales, comunicándose con sus compañeros y pidiendo ayuda a la docente si es necesario.
			Orden Se puede llegar a ser una actividad mecánica de disponer y colocar las cosas en su lugar.	El estudiante mantiene el orden en los sectores demostrando.
			Socialización Los niños comentan lo realizado durante el momento de ejecución, explican lo que hicieron en el sector donde se desarrollaron teniendo como intención promover una reflexión sobre lo sucedido.	Expresa sus ideas, experiencias, sentimientos durante videos el juego libre en los sectores.
			Representación En forma individual o grupal y mediante el dibujo, pintura o modelado de lo que jugaron.	Representa gráfica o plásticamente lo aprendido durante esta actividad.

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALOR
MOTRICIDAD GRUESA	Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes (tales como agitar un brazo o levantar una pierna). Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios (Duran et al, 2022).	Esta escala es una versión abreviada del Examen Motor de Otzeretzki Guillman que explora coordinación estática – equilibrio, coordinación de las manos, coordinación dinámica general, velocidad y movimientos simultáneos (Portilla, s.f.).	Equilibrio	Pararse Golpear Saltar Caminar	Cuantitativa Politómica 0 puntos si el niño no logra ejecutar la acción solicitada.
			Coordinación	Moverme de manera asociada Golpear rítmicamente Tocarse varias veces Alternar rápidamente Movimiento rápido de labios Movimiento rápido de lengua	1 punto si la ejecución presenta muchas fallas 2 puntos si la ejecución tiene algunos defectos o fallas 3 puntos si la ejecución está hecha perfectamente correcta.

ESCALA DE MADUREZ DE LA EVALUACIÓN NEUROLÓGICA MOTRIZ DE OZER

Nombre	:	Escala de Madurez Neurológica Motriz de Ozer
Forma de Aplicación	:	Individual
Tiempo de Aplicación:	:	No tiene tiempo límite, el promedio aproximado es de 15 minutos.
Particularidad:	:	Mide las realizaciones psicomotoras del niño que son útiles para la Comprensión de los trastornos del aprendizaje escolar.
Descripción de la Prueba:	:	Consta de 20 ítems, en la cual dentro de la consigna general se incluye indicaciones adicionales en algunos ítems. Esta escala es una versión abreviada del Examen Motor de <u>Otzeretzki Guillman</u> que explora (coordinación estática – equilibrio, coordinación de las manos, coordinación dinámica general, velocidad y movimientos simultáneos); la Escala Neurológica Motriz de Ozer está conformada por ítems extraídos de las tres primeras áreas.
Objetivo	:	Mide las siguientes áreas:

- **COORDINACIÓN MOTORA GRUESA:** Evalúa la posibilidad del niño de realizar simultáneamente movimientos que comprometen varios segmentos corporales y su capacidad para adecuarlos a los datos entregados por los sentidos. (Coordinación facial, coordinación digital, diadocinécia).
- **EQUILIBRIO:** Posibilidad del niño de mantener la postura, (equilibrio estático); actividades de desplazamiento que involucran miembros inferiores y superiores (equilibrio dinámico) marcha, carrera y salto.
- **POSICIÓN EN EL ESPACIO:** Percepción de la relación de un objeto con el observador.
- **ORIENTACIÓN ESPACIAL DE MEMORIA:** Capacidad del niño para la transposición de un patrón perceptivo - visual a un patrón motor que reproduzca el movimiento visto.

Administración : Se realiza mediante acciones que deben ser demostradas por el examinador.

Consigna : “Haz como yo hago”. Se procede así en cada uno de los ítems.

Calificación : De acuerdo al grado de ejecución de cada acción, la puntuación

es: de 3, 2, 1 y 0 puntos.

e:

C ITEMS QUE MIDEN

C EQUILIBRIO: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

e COORDINACIÓN MOTORA GRUESA: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

I INDICACIONES PARA LA CALIFICACIÓN

E

C A. En los ítems que evalúa estabilidad y presencia o ausencia de movimiento asociados se califica:

INDICACIONES PARA LA CALIFICACIÓN

A. En los ítems que evalúa estabilidad y presencia o ausencia de movimiento asociados se califica:

Tres Puntos: Para la ejecución correcta de cada ítem sin ningún movimiento asociado
C. Los ítems 4 y 6 se valoran de acuerdo a los ítems 3 y 4: **Tres Puntos:** si son ejecutados correctamente. **Dos Puntos:** Si se nota una leve pérdida de equilibrio. **Uno o Cero Puntos:** Si hay dificultad para la ejecución de los ítems.

Para obtener el puntaje total se suman los puntajes obtenidos en los 20 ítems.

VALORACIÓN PUNTAJEEDAD DE MADUREZ NEUROLOGICA

60 puntos. Ejecución rápida y sin errores	8 Años de Edad Neurológica
De 50 a 59 Puntos	7 Años de Edad Neurológica
De 40 a 49 Puntos	6 Años de Edad Neurológica
De 30 a 39 Puntos	5 Años de Edad Neurológica
De 20 a 29 Puntos	4 Años de Edad Neurológica
De 10 a 19 Puntos	3 Años de Edad Neurológica

Ficha de evaluación

Apellidos y Nombres: _____

Fecha de nacimiento: _____ fecha de evaluación: _____

Edad cronológica: _____

Examinador: _____

Todas las acciones deben ser demostradas "Haz como yo" proceda a todas las acciones.

N°	Ítems	3	2	1	0
	Dimensión 1				
1	Pararse sobre el pie derecho (5")				
2	Pararse sobre el pie izquierdo (5")				
3	Golpear con la punta del pie derecho (5")				
4	Movimientos asociados de mano y cuerpo				
5	Golpeando con la punta del pie izquierdo (5")				
6	Movimientos asociados de mano y cuerpo				
7	Saltando sobre el lugar del pie derecho (5")				
8	Saltando sobre el lugar del pie izquierdo (5")				
9	Pararse poniendo un pie delante del otro (5")				
10	Camina una línea recta, poniendo un pie delante del otro con los ojos abiertos				
	Dimensión 2				
11	Camina por la línea con los ojos cerrados				
12	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos				
13	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho				
14	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo				
15	Tocarse la nariz 3 veces con el dedo de la mano izquierda				
16	Tocarse la nariz 3 veces con el dedo de la mano izquierda				
17	Toca cada dedo luego regresa con la mano derecha, alternando rápidamente tocarse todos los dedos.				
18	Toca cada dedo luego regresa con la mano izquierda, alternando rápidamente tocarse todos los dedos.				
19	Movimiento de los labios, demostrar movimiento rápido de los labios.				
20	Movimiento de la lengua, demostrar movimiento rápido de la lengua.				



Alfa de Cronbach

Escala: Motricidad gruesa

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Item 1	2,35	,745	20
Item 2	2,15	,933	20
Item 3	2,50	,513	20
Item 4	2,10	,641	20
Item 5	2,25	,444	20
Item 6	2,10	,641	20
Item 7	2,00	1,076	20
Item 8	1,75	,967	20
Item 9	2,50	,761	20
Item 10	2,50	,607	20
Item 11	2,80	,410	20
Item 12	2,90	,308	20
Item 13	2,40	,598	20
Item 14	2,30	,571	20
Item 15	2,75	,444	20
Item 16	2,75	,550	20
Item 17	2,40	,681	20
Item 18	2,40	,681	20
Item 19	2,30	,571	20
Item 20	2,75	,550	20

BASE DE DATOS DE LA I.E.INT. PARROQUIAL "PEQUEÑA BELÉN"

INSTRUMENTO: Prueba para evaluar

NIVEL: INICIAL

VARIABLE: PSICOMOTRICIDAD GRUESA

ESCALA:

3 Ejecución correcta. 2 Si se presentan leves movimientos, leve pérdida de equilibrio. 1 Pérdida de equilibrio o movimientos son más pronunciados. 0 Incapacidad.

N°	SEXO	EDAD	Coordinación										Equilibrio										
			A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	
1	Femenino	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2.10
2	Femenino	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.80
3	Femenino	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.80
4	Masculino	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2.05
5	Masculino	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1.90
6	Femenino	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2.55
7	Masculino	3	2	1	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2.25
8	Femenino	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2.90
9	Femenino	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2.35
10	Masculino	3	3	2	2	1	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2.25
11	Femenino	3	2	1	2	2	2	3	0	0	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2.10
12	Femenino	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2.45
13	Femenino	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2.50
14	Masculino	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.70
15	Femenino	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2.70
16	Masculino	3	1	0	2	1	2	1	1	1	3	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1.60
17	Femenino	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.95
18	Masculino	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2.05
19	Masculino	3	1	1	2	1	2	1	0	0	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1.75
20	Femenino	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2.50



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 15 de noviembre de 2022
Carta P. 1215-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Cindy Amarilz Baldeón Rojas
Directora
I.E.Int. Parroquial "PEQUEÑA BELÉN"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PEÑARAN ASCASIBAR, MIRIAN LUISA; identificada con DNI N° 16023891 y con código de matrícula N° 7002713038; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PEÑARAN ASCASIBAR, MIRIAN LUISA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



I.E. Int. Parroquial “Pequeña Belén”

Prolongación Grau S/n telf. 3771471 Peralvillo-Chancay

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO Y LA SOBERANÍA NACIONAL”

Chancay, 17 de noviembre del 2022

CARTA DE AUTORIZACIÓN

PROFESORA:

PEÑARAN ASCASIBAR MIRIAN LUISA

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

Presente. -

Estimada maestra Peñarán

Con mucho gusto habremos de brindarle nuestra colaboración para que pueda llevar a cabo parte de su trabajo de investigación titulado: "Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay".

Le deseo mucho éxito en su trabajo de investigación y confiamos que de la misma resulte una aportación valiosa al mejoramiento de la educación.

En Cristo Jesús,



CINDY AMARILIZ BALDEÓN ROJAS
Directora I.E.INT. Parroquial PEQUEÑA BELÉN

AUTORIZACION PARA PARTICIPAR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en
estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de
Chancay**

Yo: _____
identificado (a) con DNI _____ domiciliado en

En mi calidad de padre / madre y/o apoderado(a) autorizo a mi menor
hijo(a) _____ identificado
con DNI _____ estudiante del aula
_____ en la I.E. _____

para participar del trabajo de investigación denominado ***“Programa de
juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial
de una institución educativa del distrito de Chancay”*** en la
aplicación de los instrumentos: “Escala de Madurez de evaluación
neurológica para la psicomotricidad gruesa a través del juego libre,
elaborado por la investigadora: Mirian Luisa Peñarán Ascasibar.

Asimismo, autorizo la publicación de imágenes que se obtengan de mi
menor hijo (a) durante su participación en el trabajo de investigación.

Chancay 21, de noviembre del 2022.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENNIS FERNANDO JARAMILLO OSTOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay", cuyo autor es PEÑARAN ASCASIBAR MIRIAN LUISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENNIS FERNANDO JARAMILLO OSTOS DNI: 10754317 ORCID: 0000-0003-0432-7855	Firmado electrónicamente por: DJARAMILLOO el 11- 01-2023 20:56:55

Código documento Trilce: TRI - 0512914