



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Propiedades psicométricas de la Escala Dependencia Emocional en  
Noviazgo (DEN), en estudiantes de instituciones educativas superiores,  
Cercado de Lima, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Blas Silva, Dayci Diana ([orcid.org/0000-0003-1358-4079](https://orcid.org/0000-0003-1358-4079))

**ASESOR:**

Dr. Castro García, Julio Cesar ([orcid.org/000-0003-0631-8979](https://orcid.org/000-0003-0631-8979))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios, porque sin él seguramente me hubiera abandonado por la depresión y la ansiedad, sin embargo, descubrí en el proceso que era necesario haber pasado por este trastorno y otras situaciones dolorosas que sólo han sacado de mí, fortaleza, identidad, propósito y constancia. todo se lo debo a él y deseo que, así como fue el Dios de mi niñez, de mi adolescencia y mi juventud continúe siendo el Dios que alumbre mi caminar por el resto de mis días, mientras transito en este mundo. Romanos 8:28 dice:  
“Además, sabemos que, si amamos a Dios, él hace que todo lo que nos suceda sea para nuestro bien. Él nos ha llamado de acuerdo con su propósito”.

## **Agradecimiento**

A mis padres por creer en mí y ser un apoyo incondicional, al Doctor Julio Castro por animarme a continuar con mi trabajo y enseñarme que todo estudiante puede superarse siempre y sobre todo darme esperanza cuando me frustraba y me sentía confusa. Asimismo, a todas mis amistades de la universidad, mis pastores y amigos de la fe que me han transmitido sus buenos deseos a y confianza en que puedo lograr mis metas, a los profesionales de la salud mental que pudieron acompañarme en mi recuperación ya que fue clave para la continuación de mi tesis, a cada uno de ellos les rindo mi mayor gratitud porque me recordaron mi propósito de elegir la psicología como dedicación en mi vida. Dios los bendiga ricamente.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Caratula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice De Contenidos .....	iv
Índice De Tablas.....	v
Índice De Figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEORICO .....	5
III. METODOLOGIA .....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2 Variables y operacionalización .....	17
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	18
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad.....	20
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Métodos de Análisis de Datos .....	21
3.7 Aspectos Éticos.....	22
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES .....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS.....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Estudiantes de instituciones educativas del nivel superior de Cercado de Lima	18
Tabla 2: evidencias de validez de contenido de la escala dependencia emocional en el noviazgo (DEN) a través del coeficiente V de Aiken	25
Tabla 3: medidas de ajuste de análisis factorial confirmatoria de la escala dependencia emocional en el noviazgo (DEN)	27
Tabla 4: Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Evitar estar solo	28
Tabla 5: Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Necesidad de Exclusividad	28
Tabla 6: Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Necesidad de Agradar	29
Tabla 7: Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Relación Asimétrica	30
Tabla 8: Supuestos para Análisis Factorial Exploratorio	31
Tabla 9: Varianza total explicada	31
Tabla 10: Distribución de los ítems por factores de la Escala Dependencia Emocional en el Noviazgo (DEN)	32
Tabla 11: Medidas de bondad de ajuste de Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala Dependencia Emocional en el Noviazgo con la nueva propuesta de dos factores	34
Tabla 12: Confiabilidad por alfa de Cronbach de la Escala Dependencia Emocional en el Noviazgo (DEN)	35
Tabla 13: Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de la Escala Dependencia Emocional en el Noviazgo (DEN)	35
Tabla 14: Percentiles de la Escala Dependencia Emocional en el Noviazgo (DEN)	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Modelo Factorial de la Escala Dependencia Emocional en el Noviazgo (DEN) con la propuesta original.	26
Figura 2: Modelo Factorial Confirmatoria de la Escala Dependencia Emocional en el Noviazgo con la nueva propuesta de 2 factores.	33

## RESUMEN

El presente trabajo, comprendió a examinar las Propiedades Psicométricas de la Escala Dependencia Emocional en el Noviazgo en alumnos de Instituciones Superiores del distrito de Cercado de Lima, se empleó un diseño no empírico y tipo instrumental contando con una muestra de 521 alumnos de 3 Instituciones Superiores con edades de 16 a 30 años. Se hizo los exámenes descriptivos de los reactivos a cada dimensión, observando la diversidad de los reactivos presentó valores ascendentes a 0.20 y 0.40 mostrando significancia con sus componentes. Asimismo se procedió a hacer la exploración factorial confirmatorio tomando en cuenta los valores del KMO=.905 Y Barlett=.000 para una totalmente nueva iniciativa de 2 componentes, pues mostró mejor índice de ajuste CFI=0.91; RMSEA=0.08;SRMR=GFI=0.92 y TLI=0.85. Además, se halló un resultado adecuado  $\alpha = ,886$  y en sus dimensiones NE=,811 y NA=,834. Se concluyó que la Escala Dependencia Emocional en el Noviazgo cuenta con idóneas propiedades psicométricas, la validez y confiabilidad para una aplicación con una iniciativa nueva de 2 componentes.

**Palabras clave:** Dependencia Emocional, Propiedades Psicométricas, Confiabilidad y Evidencia de Validez.

## ABSTRACT

The present study examined the Psychometric Properties of the Emotional Dependence in Dating Scale in students of Higher Institutions in the district of Cercado de Lima, using a non-empirical and instrumental design with a sample of 521 students from 3 Higher Institutions aged 16 to 30 years old. Descriptive tests were made of the items in each dimension, observing that the diversity of the items presented values of 0.20 and 0.40, showing significance with its components. Likewise, we proceeded to perform the confirmatory factorial exploration taking into account the values of  $KMO=905$  and  $KMO=905$  and  $Barlett=.000$  values for a totally new 2-component initiative, since it showed a better index of components, as it showed a better fit index  $CEI=0.91$ ;  $RMSEA= 0.08$ ;  $SRMR=GFI=0.92$  and  $TLI=0.85$ . In addition, an adequate result was found  $a= ,886$  and in its dimensions  $NE=,811$  and  $NA=,834$ . It was concluded that the Emotional Dependence in Dating Scale has adequate psychometric properties, validity psychometric properties, validity and reliability for an application with a new 2-component initiative.

**Keywords:** Emotional Dependence, Psychometric Properties, Reliability and Evidence of Validity.



## I. INTRODUCCIÓN

A pesar de vivir en pleno siglo XXI y tras la liberación de pensamiento tanto de hombres como mujeres, se siguen repitiendo patrones de conducta entre parejas, como el sentirse solo a gusto con ella o el, buscar el satisfacer sus necesidades por encima de las de uno mismo, inclusive llegando a desvirtuar la autoestima propia buscando desesperadamente alguien con quien llenar afectos vacíos. Y cuando hablamos de ello, hacemos referencia a una relación portadora de dependencia emotiva, la misma que se aferra a la realización de la pareja en los ojos de un impaciente acompañante, razón por la cual, se destaca la necesidad de tomar acciones frente a ella, inicialmente identificándola, describiéndola en sus características y oportunamente brindándole una potencial forma de solución o cambio frente a una habituada forma de vida.

En un contexto en el que 30 millones de parejas jóvenes según la OMS (2017) tuvieron una relación con características dependientes, afirmó que más de uno intentó retomar nuevamente su relación sabiendo que esta producía desvalorización, desmotivación y solo buscaban no sentirse solos y desprotegidos.

Castelló, (2002) señala que los jóvenes europeos, habitualmente continúan aferrándose excesivamente a sus parejas” razón por la cual la Fundación Espiral y la Universidad de Oviedo (2006) afirma que el 11% de la población española presenta dependencia emocional y el 48% se declara dependiente. Cifras que alarman la salud mental de dicha población. Puesto que Frisancho y Quiroz (2015) añaden que las personas con dependencia tienen dificultades para poner fin a la relación dañina. Sin embargo, cabe resaltar que en Europa cuentan con material idóneo para evaluar esta realidad.

Asimismo, en Latinoamérica, en Ecuador, Tigasi (2017) revela que un 75% de la población universitaria presenta dependencia emocional a nivel menor a diferencia de un 12.5% presenta un nivel moderado, 8.33% a nivel bajo y 4.17% a un nivel alarmante.

En nuestra realidad peruana, el Ministerio de Salud (MINSA, 2015), señala que la dependencia emocional en la relación de pareja es uno de los motivos del incremento de la violencia dentro de la misma donde 4 de cada 10 mujeres expresan que reiniciarían su relación sentimental a pesar de tener en claro que es probable que su relación no será saludable ni estable, siendo así un 40% de la población que residen en lima y callao. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2017) a través de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES,2018),recauda información sobre porcentajes en las mujeres que presentan dependencia emocional en la relación de pareja en un 68.2% donde en el 2012 el porcentaje fue de un 74.1% donde las personas con dependencia ha recibido por parte de sus parejas tratos inconcebibles, sin embargo no pueden salir de esta situación ya que presenta dificultades para tomar la decisión de terminar y rehacer su vida plenamente.

El Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2016) menciona que en las relaciones de parejas las mujeres son la población más destacada en lo que es dependencia emocional siendo víctimas de maltrato, siendo así la búsqueda de ayuda a la policía 52.6%, en los familiares 48.6% pero también se encontró quienes dejaron pasar este tipo de tratos y no buscaron ayuda puesto que pensaban que no era grave 50.1%, no importante el auxilio 40.5% y tener esperanzas que su pareja cambiará 35.3%. Por ello el Doctor Humberto Castillo el Director General del INSM “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” explica por qué estos sujetos vuelven a la misma relación de pareja, debido a que no cuentan con la capacidad de tomar la decisión de frenar esta situación.

Por ello, Gamero y Salinas (2014) detallan la importancia del avance del constructo “Dependencia Emocional” en las relaciones de pareja, así también da hincapié que la dependencia emocional no solo perturba al bienestar del individuo, sino que afecta a su entorno, principalmente dañando a su compañero sentimental ya que el vínculo establecido entre sí está contextualizándose de manera inestable, inseguro y toxico. Sevilla (2018) enfatiza lo siguiente respecto a la Dependencia Emocional, suele tomar amplitud ante la presencia de situaciones amenazantes en la relación de pareja como: una ruptura futura o un evento de celos.

Por otro lado, Ventura (2017) explica que en todo trabajo de investigación y sobre todo en un análisis o estudio psicométrico es de gran relevancia que se cuente con los dos pilares que sostiene a todo instrumento: la confiabilidad y validez, ya que permite obtener una precisión y una evidencia de la prueba mostrando un producto.

Llegando así a la formulación del planteamiento del problema ¿La Escala Dependencia Emocional en Noviazgo (DEN), es válida y confiable en estudiantes de Instituciones Educativas superiores de Cercado de Lima?

El presente estudio contiene una notoria participación en la línea de investigación psicométrica, ya que toma un variable de gran importancia y trascendencia contextual como es la Dependencia Emocional, ya que es una problemática que se está presentando cada vez más con regularidad en la sociedad peruana, la cual ha llegado a denotar niveles altos y progresivos, generando una preocupación a las autoridades y al pueblo en general.

A nivel teórico, los hallazgos alcanzados tras el desarrollo del presente estudio contienen valores teóricos, que dan utilidad para dar contraste a las teorías existentes, dando el refuerzo o la refutación de estas, donde esta investigación busca analizar todo referente al constructo: Dependencia Emocional.

Referente al marco metodológico este trabajo busca establecer la validez y confiabilidad de la variable estudiada, la cual dicho estudio pretende analizar las propiedades psicométricas de esta variable.

A nivel práctico, este estudio busca como fin brindar un instrumento validado y aprobado que facilitara a la utilidad de este instrumento a posteriores trabajos de investigación, puesto que es de gran relevancia para la problemática que se denota en el país.

Por otro lado, a nivel social, al tener un instrumento disponible, da pie a que puedan a través de ello proponer diseños de prevención e intervención a esta problemática y plantear soluciones alternativas, aportando al cuidado de la salud mental y calidad de vida de los habitantes.

El Objetivo General de este trabajo de tesis es analizar las características instrumentales de la Escala Dependencia Emocional en noviazgo en alumnos de Instituciones Educativas superiores de Cercado de Lima.

Los Objetivos Específicos de este trabajo tienen como razón de ser: 1) Establecer la validez de contenido a través de la V de Aiken de la Escala de Dependencia Emocional en noviazgo en alumnos de instituciones educativas superiores de Cercado de Lima. 2) efectuar el análisis de los reactivos de la Escala Dependencia Emocional en Noviazgo en alumnos de instituciones educativas superiores de Cercado de Lima. 3) Identificar la evidencia de validez de constructo a través del Análisis Factorial Exploratoria y Confirmatoria de la Escala Dependencia Emocional en Noviazgo en alumnos de Instituciones Educativas superiores de Cercado de Lima. 4) Así también, estimar la fiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach de la Escala Dependencia Emocional en noviazgo en estudiantes de instituciones educativas superiores de cercado de lima. Por último, 5) Establecer los baremos percentilares de la escala de dependencia emocional en noviazgo en estudiantes de instituciones educativas superiores de Cercado de Lima.

## II. MARCO TEÓRICO

Como precedentes nacionales se ha considerado a Guerrero (2019) donde hace un análisis sobre “Propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional” su fin es analizar las propiedades del instrumento, tomando la prueba de los autores colombianos Lemos y Londoño. Su trabajo fue direccionado en universitarios de Lima con edades comprendidas de 16 a 43 años siendo su población 778 estudiantes de ambos sexos seleccionados por un muestreo no probabilístico. La validez del instrumento a la realidad nacional se hizo con la correlación ítem-test, donde presentó valores 196 y 661 y su fiabilidad por consistencia interna a través de la estadística Alpha de Cronbach obteniendo como respuesta un nivel adecuado en las dimensiones de la variable dependencia  $\alpha = ,85$  y el puntaje de la prueba total que consta de 23 reactivos fue ,878. Asimismo, procedió a realizar los baremos del instrumento contando con sexo y edad, presentando como conclusión que la prueba cuenta con las características instrumentales idóneas para emplearse en estudios a nuestra realidad.

Delgado (2017) Realizó el estudio instrumental del Cuestionario de Dependencia Emocional, siendo la muestra 471 participantes procedentes de dos instituciones del nivel superior en Chimbote, donde realiza la evidencia de validez con el AFE YAFC a través de patrón paralelo y giro oblicuo hallando 6 factores que explican el 66.5% de la varianza y cargas factoriales mayor a .30, en el AFC observó niveles de ajuste idóneos CFI=.92; GFI=.90; RMSEA=.54 y por último se determinó la fiabilidad mediante la consistencia interna hallando un theta ordinal de .92 manifestando niveles adecuados del instrumento.

Ventura y Caycho (2016) emprendieron una Evaluación Instrumental de la Escala Dependencia Emocional en estudiantes peruanos del nivel superior, ellos llevan a cabo a estudiar las características instrumentales de la misma, compuesta por 23 preguntas. El censo fue comprendido de 520 universitarios peruanos donde: 147 fueron varones y 373 fueron féminas, con edades comprendidas de 16 a 47 años. Los colaboradores fueron separados por dos muestras: 200 colaboradores para la realización del A.F.E., y 320 para el respectivo A.F.C. En los resultados del ítem- test se evidencio una acertada homogeneidad de los reactivos, asimismo el Coeficiente de Omega analizo el nivel confiabilidad =.85 a .93. por otro lado, el

A.F.E. recomendó la presencia de un solo factor, en vista a una diferencia con la interpretación original, asimismo se procedió a realizar el A.F.C. donde se concluye que presenta valores aprobados de bondad de ajuste, sin embargo, no tiene valores de fiabilidad idóneos para la muestra en estudio.

Lecca (2016) este trabajo de investigación que lleva de nombre “Análisis Psicométrico del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes técnicos de Trujillo” cuenta con una muestra de 304 colaboradores siendo de las edades de 16 a 40 años, seguidamente consiguieron contar la validación de contenido, los índices de ajuste a través del análisis factorial siendo aprobada la estructura con 6 dimensiones, asimismo se realizó la correlación del ítem-total modificándose los valores entre ,40 a ,70. Seguidamente cada dimensión logró valores entre ,39 y ,67 siendo niveles eficientes, a cuanto su confiabilidad por consistencia interna el Alpha de Cronbach fue ,91 del instrumento en general y valores de ,63 y ,82. Para los 6 agentes siendo una confiabilidad moderada y elevada, culminando la realización de dos cuadros de normas percentilares donde existe una general incluido la edad y género para las primero 4 escalas y la totalidad del instrumento y propias según genero para las dos dimensiones “expresión limite y búsqueda de atención”.

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) desarrollaron la Construcción y Adaptación de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA), teniendo a 120 colaboradores universitarios de ambos sexos, de psicología en lima como muestra. A través de la validez de contenido pudieron disminuir de los 52 reactivos que originalmente tenían a 42 con el método de  $v$  de Aiken y el ítem-test. La prueba pudo correlacionarse significativamente con el cuestionario de personalidad N  $r = .653$  y 1-E  $r = ,276$  y con la escala CDE de Lemos y Londoño  $r = .715$ . Como resultado la prueba presenta una fiabilidad a través del Alpha de Cronbach  $.786$  y por la prueba de mitades de Guttman  $.826$ .

Aiquipa (2012) realizó una investigación llamada “Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE” El cual su fin es construir un instrumento que recaude confiabilidad, validez y normas para que la prueba mida el constructo y sea utilizable a nuestro contexto. El diseño de este trabajo fue no experimental, tipo transversal, lo cual se necesitó como muestra 757 participantes

de las edades entre 18 a 55 años, logrando obtener indicadores de confiabilidad  $\alpha = ,96$  siendo un valor adecuado; a través de la fórmula de Spearman -Brown se obtuvo el coeficiente de correlación de Pearson igual a 0,91; asimismo la validez del contenido de la prueba con los valores de ,80 y 1,00, siendo más de un 95% de los ítems, la validez factorial donde la generación de 7 factores mostró el 58.25% de la totalidad de la varianza, teniendo reactivos con saturaciones entre ,40 y ,70; por último, la validez de criterio presenta un 95% de nivel confianza en la diferenciación de las medias; cuenta con los baremos de acuerdo a la realidad de este modo se logró un coeficiente  $\alpha = ,97$ .

Como Antecedentes Internacionales contamos con el aporte de Lemos, Vásquez y Román (2019) estos autores realizaron un estudio llamado “Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y Situación Sentimental en Universitarios” – Colombia. El objeto de este trabajo es la evaluación de la estructura factorial y la invarianza entre grupos del cuestionario de D.E., donde participaron 569 jóvenes siendo una muestra de tipo aleatoria; la edad media de los participantes fue de 19.9, siendo las edades entre 16 a 31 años. Asimismo 290 de los estudiantes colombianos contaba con una pareja en el momento de realizar la evaluación a diferencia de los 276 que no tenían. Se halló la invarianza métrica para el CDE con el Análisis Factorial Confirmatorio, como resultado 5 de las 6 escalas del instrumento mantiene varianzas extraídas promedio/ superiores a 53% y una Fiabilidad superior a 0.75. Asimismo, la Escala de “Expresión Límite” fue retirada debido a que no cumplió con el criterio de validez convergente. Así también se halló que el cuestionario de Dependencia Emocional cuenta una invarianza métrica fuerte entre sexos,  $\chi^2(365) = 750.14$ ,  $p < .05$ ; RMSEA= .07; CFI= 0.92; TLI= .92; y presencia o no de pareja,  $\chi^2(365) = 750.30$ ,  $p < .05$ ; RMSEA= .06; CFI= .92; TLI = .92.

Sirvent y De La Villa Moral (2017) trabajaron la construcción y la validez del Inventario que evalúa las Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales, en la que estuvieron participando como muestra 880 personas donde la selección de la misma fue de forma aleatoria simple siendo 311 participantes de población y diferentes muestras de comparación: adictos y familiares no codependientes. Teniendo un diseño de investigación no

experimental-transversal, cuantitativo, descriptivo correlacional, asimismo juntamente con el equipo de la Fundación Instituto Espiral en Oviedo y Madrid seleccionaron muestras clínicas y de comparación. La confiabilidad interna del instrumento I.R.I.D.S. a través del Alpha de Cronbach presento un nivel alto de ,971, presentando ser consistente internamente, puesto que se realizó el AFE a fin de estudiar la dimensionalidad de la muestra con el KMO una medición de adecuación muestral de ,815 y el test de esfericidad de Barlett .00, denotando significancia, explicando que las variables se relacionan con una estimación numérica chi cuadrado =3290.888;  $p < 0.0001$ .

Biscarra, Brandariz, Lichtenberger, Peltzer y Cremonte (2013) emprendieron al Desarrollo y Validación de la prueba argentina de Codependencia, donde su muestra estuvo compuesta por 347 participantes entre 15 a 80 años, siendo la mayoría participantes del sexo femenino; para los análisis correspondientes del instrumento utilizaron el AFE para la eliminación de reactivos y el número de factores mediante el análisis paralelo, evaluando también la consistencia interna de la prueba general: el Alpha de Cronbach. los resultados que obtuvieron de su trabajo fue que presentan unos valores adecuados de fiabilidad de la escala total= .91, asimismo la realización del análisis factorial confirmatorio a través de la prueba de Kaiser-Meyer y Olkin .87 y la prueba de esfericidad de Barlett  $p < .0001$  haciendo que la matriz de datos fuera factorizable.

Méndez, Favila, Valencia, Cruz y Díaz (2012) realizan la Adaptación y el Estudio Psicométrico del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) en México, donde 93 sujetos: femenino y masculino colaboraron en esta investigación, siendo de edades entre 16 a 55 años de edad. El resultado de su trabajo obtenido fue que la prueba muestra una validez de constructo, asimismo de 31 reactivos que originalmente tiene el instrumento, se excluyeron 21 reactivos aplicando posteriormente el análisis factorial dado que presentan cargas factoriales menor a .40 y no tener una congruencia de concepto, finalmente contando el cuestionario solo con 10 ítems y dos factores: abandono y expresiones límite y una confiabilidad por consistencia interna 0.91.

Lemos y Londoño (2006) emprendieron a la creación del “Cuestionario De Dependencia Emocional” Medellín - Colombia siendo su población compuesto de 815 participantes de ambos sexos con edades de 16 a 55 años. Este instrumento



cuenta con 66 preguntas donde se realizó la extracción de los reactivos a través del AFE Y AFC, contando ahora solo con 23, asimismo da a conocer las 6 dimensiones que compone la prueba y su confiabilidad respectiva: ansiedad por separación compuesta por 7 preguntas,  $\alpha = ,87$ ; expresión afectiva de la pareja conformada por 4 preguntas,  $\alpha = ,84$ ; modificación de planes con 4 preguntas  $\alpha = ,75$ ; miedo a la soledad compuesta por 3 preguntas  $\alpha = ,80$ ; expresión límite con 3 preguntas  $\alpha = ,62$ ; búsqueda de atención con 2 preguntas  $\alpha = ,78$ . Teniendo como resultado un coeficiente de confiabilidad de la prueba total de ,0927 siendo un valor alto y adecuado para la utilización del instrumento.

Como base teórica se procederá explicar el constructo a estudiar (dependencia emocional), comenzando con la conceptualización y el modelo que refuerza a la misma.

La Dependencia Emocional no tiene un solo concepto, para poder hablar o plantear un concepto sobre Dependencia Emocional, se encontró la existencia de distintas terminologías en función de la visión teórica que se adopte. Asimismo, se hacen la utilización de terminologías como: dependencia relacional, interpersonal o la que más se ha escuchado o se conoce, la Dependencia Emocional. Para que no se produzca una confusión sobre este constructo, en este proyecto de investigación se empleara la terminología de Dependencia Emocional.

Para ello se realiza la delimitación conceptual de Dependencia Emocional: Se entiende por un modelo constante de una necesidad afectiva descontenta que pretende llenar de manera inadecuada a través de otras personas (Castelló, 2000). Es decir, en una vinculación de pareja se hace referencia a un tipo de relación de carácter interpersonal que se establece entre un individuo y su compañera (pareja) y ello se califica por la extrema necesidad de afecto, asimismo buscar excesivamente la necesidad de conseguir el consentimiento de los otros, anhelo de excepcionalidad, subalternación y temor a quedarse solo/a (Castelló,2005; Urbiola,2014).

Izquierdo y Gómez Acosta (2013) explican que una persona dependiente emocionalmente puede mantener relaciones parasitarias y exclusivas, donde se

da una carencia grande afectivamente que le dirige a entablar una relación no armoniosa, teniendo una postura dependiente frente a su compañero(a) sentimental y conduciéndolo a una serie de acciones, evitando que la relación acabe. Asimismo, Urbiola (2014) señala que estas conceptualizaciones en su mayoría acentúan lo importante de los lazos tempranos con los progenitores o cuidadores, es decir, las figuras de apego como un punto sustancial en el desarrollo de características dependientes en la personalidad. Por tanto, una crianza afectiva carente conduciría a estos, en la búsqueda excesiva de sentirse protegidos y seguros, entretejiéndose en relaciones de dependencia (Rusbya, Harrisb y Taskera,2013).

Existe un modelo teórico que explica la razón de la Dependencia Emocional: “La vinculación afectiva”, este modelo postulado por Castelló (2005) un psicólogo y terapeuta especializado en trastornos de la personalidad y dependencia emocional, define ello como la conexión de una persona con otras y el producto de entablar una conexión adquiere lazos que trascienden con ellas, asimismo detalla que: la vinculación afectiva que tenga con sus pares se da en distintos niveles lo cual se crea la probabilidad de una continuidad de esta.

Es decir que las personas que llevan una relación interpersonal saludable, se colocaran en un nivel medio o promedio de la vinculación afectiva, donde se deja en clara evidencia que las relaciones de pareja saludables o normales frente a una relación de pareja con dependencia se puede medir y ver la continuidad a través de las manifestaciones de los niveles de la vinculación afectiva que tengan.

En las Relaciones de Parejas con Dependencia Emocional según Castelló (2005) presentan 6 fases: fase de euforia, donde se aprecia un ilusión desproporcionada en la persona con dependencia, cree que ha encontrado una pareja perfecta con la que puede sentirse libre de su soledad y su malestar emocional, asimismo difícilmente pueden mantener su relación entre ellos sino que manifiesta su “felicidad “ de manera pomposa por su pareja, donde su deseo de estar constantemente con él/ella incrementara pretendiendo citarse lo más continuo posible recurriendo a diversos recursos (chat, celular, textos, visitas, etc.). En la fase de subordinación, aquí se aprecia claramente los roles de la relación, el dominante y el subordinado, a principio se produce a propia voluntad de ambas

parejas estos roles, siendo una estrategia silenciosa donde se busca satisfacer a la pareja con el fin de evitar rupturas futuras y la necesidad de afecto y la idealización que la persona con dependencia tiene hacia su pareja. Asimismo, la pareja que toma el rol de la sumisión implica que acepte una inferioridad, ambos interiorizan sus roles llegando al grado de pensar que es natural. La fase de deterioro, ya no disfruta de la relación, sino que se lamenta, no cuenta con un poder y dispuesto(a) a ceder a las acciones de su pareja vivenciando humillaciones, desprecios e indiferencias. En la fase de finalización y signo de abstinencia, se aprecia el quiebre de la relación sentimental siendo el objeto quien decide poner fin a esta situación porque su desprecio hacia el/ella (dependiente emocional) es insoportable, siendo para la persona con dependencia un golpe duro que su pareja le da puesto que por “amor” ha aguantado lo que ninguna persona debería aguantar, asimismo la soledad y dolor del término y los intentos de reconciliación generan el síndrome abstinencia, donde a mayor contacto tenga con el objeto nace esperanzas a una reconciliación. La fase de las relaciones de transición, la persona con dependencia lucha contra su pena, sus pensamientos y sentimientos de autodesprecio por lo cual va en búsqueda de una nueva pareja que le ayude a olvidar todo lo que ha vivido de su anterior relación, así también se recalca en esta fase, la persona con dependencia no empezará una relación nueva si aún tiene una mínima esperanza de volver a la anterior. y por último el recomienzo del ciclo, en esta fase se aprecia que, tras el término de la relación, el síndrome de abstinencia y sus relaciones de transición (para olvidar a su ex) encuentra a la persona que será el nuevo objeto con las mismas características de su anterior pareja haciendo de esto un círculo vicioso.

Jorge Castelló (2005) señala que existe características en la persona que vivencia dependencia emocional en tres áreas: en la relación de parejas (necesidad excesiva por el otro y deseo constante de estar con él/ella, exclusividad en la relación, priorización de la pareja sobre todas las cosas, idealización de la pareja, sumisión y subordinación, historias de relaciones sentimentales desequilibradas, miedo al término de la relación, sistema de creencias de la pareja). En la relación interpersonal (exclusividad hacia personas importantes, necesidad de agradar, dificultades en sus habilidades sociales). Área de autoestima y estado anímico

(baja autoestima, temor a estar solo (a) y estado anímico negativo y comorbilidades frecuentes).

Existen factores relacionados con la dependencia afectiva en la relación de pareja “Los esquemas tempranos”, Safran y Segal (1994), explican que todas las personas formamos patrones cognitivos, ello se produce a consecuencia del contacto familiar, interpersonal y social, por tanto, los esquemas sobre los afectos se asocian por las conexiones que desde temprana edad se ha entablado. Asimismo, estos esquemas trascienden en el tiempo y estos autores recalcan que no solo dependen de la memoria afectiva sino también se involucra en las experiencias y el estado de ánimo. Beck (2000) comenta que estos esquemas tienen un poder relevante en las emociones y comportamientos del individuo y ello se desarrolla a partir de la etapa de la infancia y dependiendo de la vida que ha llevado la persona, desencadenaría problemas de dependencia.

Vínculos de Apego Inseguro (ansiedad): Se identifica por una búsqueda de proximidad hacia aquellas personas importantes para el sujeto donde viene acompañado de una intranquilidad a perderlo(a), Castelló (2000). Se estima que un 20% de las parejas denotan vínculos de apego inseguros es decir ansiedad la cual se evidencia en la identificación de sí mismas como personas que no merecen amor y/o cariño, suelen preocuparse intensamente por la ubicación a tiempo real de su pareja y perciben una sensación de soledad sin ella. Asimismo, manifiestan pensamientos de abandono sea realista o de manera imaginaria y/o fantasiosa, donde se evidencia una obsesión sobre temas a la relación de pareja.

Forma de Crianza Sobreprotectora y Autoritaria en la Niñez: Bornstein (2011) explica la relación negativa que ha entablado con sus progenitores, donde se presenta conductas autoritarias y de independencia por parte de los cuidadores privando al niño adquirir autonomía y afrontamiento para la vida, como consecuencia de la crianza sobreprotectora establecen vínculos afectivos dependientes en los demás, evidenciándose apego inseguro, signos de ansiedad y miedo constante a la separación. Estas vivencias desagradables, Norwood (1995) señala que al no tener una satisfacción afectiva por parte de las figuras más importantes para el/ella, presentan acciones de abandono sobre ellos puesto que desde un inicio los progenitores no desarrollaron su rol sobre ellos. Por

tanto, Bornstein (2011) señala que las personas con este estilo de crianza iniciaran a desarrollar conductas de sumisión con el fin de encontrar atención y afecto en sus relaciones de pareja donde se marca la necesidad de agradar a su pareja.

Después de plantear la teoría que da soporte a mi tema de investigación me es necesario e importante explicar el término noviazgo del enamoramiento, debido que se puede observar, noviazgo en el contexto sociocultural española (donde se realizó la prueba escala de dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes), se entiende según la Secretaria de seguridad pública de México (SSP,2012) como lazo que se desarrolla entre dos sujetos que sienten mutuamente una atracción; lo que propicia una oportunidad para conocerse, compartir experiencias, actividades de sus propios intereses llevando una etapa de vivencias como aprendizaje para una relación duradera. Del mismo modo en nuestra realidad sociocultural (Perú) se le conoce esta misma conceptualización como “Enamoramiento, mas no noviazgo, por tanto, se ha mantenido el término noviazgo como nombre oficial de la versión española del instrumento psicométrico, mas no por su significado en sí.

En nuestro contexto sociocultural se entiende como relación de enamorados según Rodríguez y De Keijzer (2002) “Relación de carácter social siendo acordado entre dos personas para que puedan acompañarse en diversas actividades recreativas y sociales donde expresan sus sentimientos emocionales y amorosos a través de la comunicación y el contacto corporal.

A continuación, se procederá a explicar la base teórica de psicometría, comenzando con un breve recuento de sus comienzos hasta nuestros tiempos.

Históricamente mediados de los años 50's, los instrumentos de medición conocidos como test o pruebas eran utilizados de manera deliberada no llevando a cabo un condicionamiento, haciendo esto pueda ser cuestionado los instrumentos por no cumplir ciertos estándares teóricos, como respuesta a este problema se empieza dar interés y responsabilidad a los principios psicométricos y argumentación científica de los test. Por ello la Asociación Americana de Psicología en el año 1996 hace una publicación de normas para los test donde su vigencia se prolongó hasta el año de 1999, donde da a conocer una revisión del

manual. Para garantizar que los instrumentos contaban con una validez y confiabilidad consistentes, comenzaron a fundamentarse en investigaciones y estudios de medición y diseños de pruebas psicológicas. (APA, 1999).

Tornimbeni, Olaz y Pérez (2008) refieren que la psicometría juega un papel crucial dentro del campo psicológico y a pesar que en las diferentes corrientes psicológicas no tenga una relevancia, la construcción de pruebas es interesante puesto que a través de este instrumento se puede medir la conducta, juntamente con la estadística son una herramienta importante. Dentro de la psicometría existe la Teoría Clásica de los Test, este modelo lineal tipo clásico fue creado por Spearman, donde explica que la puntuación practico que se consigue de un individuo a través del instrumento es igual a una puntuación verídica del sujeto y el error de medición (Muñiz, 2018).

Aliaga (2006) nos revela que todo test o prueba psicológica cuenta con dos cualidades importantes: Validez y Confiabilidad.

La validez sostiene la capacidad del instrumento para evaluar con la mayor precisión posible las propiedades psicométricas que garantiza evaluar (Anastasi, 1998). Asimismo Aiken (2003) refiere que un test puede tener una variedad de validez pero esto solo dependerá de las razones para lo cual fue creada y la población objetiva, como también la condición de la aplicación y método para hallar la validez, deja en claro que un test puede ser confiable pero a la misma no contar con la validez, de la misma forma puede contar con la validez y no tener la confiabilidad que se necesita, por tanto estos dos puntos son un complemento donde se necesitaran siempre.

Bernal (2010) señala lo siguiente respecto a la validez que ello se presenta siempre en cuando el test de medición mida aquella variable para el cual fue creada y dirigida a medir, asimismo la AERA, APA, NCME (2014), aclaran que comúnmente para acumular dicha evidencia hay dos formas de proceder: la de contenido y estructura interna del instrumento.

La evidencia de validez basado en contenido: La Asociación Americana de Investigación Educativa, la Asociación psicológica americana y el Consejo nacional de medición educativa (AERA, APA, NCME, 2014), señalan que este

procedimiento se obtiene a través del análisis relacional entre el contenido del test y la construcción; donde la parte de contenido revisa los temas, el formato, la redacción y los ítems de la prueba. La forma para obtener la evidencia de validez incluye el emparejamiento, la evaluación de la semejanza de los elementos, estudios de alineación y la calificación de congruencia a través de escalas.

La evidencia de validez basado en la estructura interna: La Asociación Americana de Investigación Educativa, la Asociación psicológica americana y el Consejo nacional de medición educativa (AERA, APA, NCME, 2014), señalan que este estudio indica el grado de la relación entre los reactivos del test se ajustan o se acomodan al constructo donde la interpretación del puntaje de prueba propuestas se basa. Por otro lado, Meneses (2013), indica que para obtener este tipo de validez habitualmente se emplea el análisis factorial donde se da evaluación del aporte de los diferentes reactivos a un solo factor es decir a la estructura unidimensional, así también a distintos factores que se conoce como la estructura multidimensional; lo cual posibilita a determinar el número de factores presentes a través de las puntuaciones empíricas adquiridas por los reactivos.

La confiabilidad según Aliaga (2006) es el nivel de estabilidad que al medir presenta un instrumento. Asimismo, Tornimbini, Pérez y Olaz (2008) definen como la exactitud de una medición aplicada a través de un test. García (2012) señala que la confiabilidad se entiende hasta que nivel una prueba otorga consecuencias iguales en medidas repetitivas en el mismo colaborador expuesto a condiciones semejantes.

Hay tres tipos de confiabilidad: Por consistencia interna, por formas paralelas y por estabilidad temporal, en esta ocasión explicaremos solo el primer tipo.

Por consistencia interna, García (2012) explica que son las características de los reactivos que componen el test, asimismo el grado de los diferentes estímulos evalúan el mismo constructo. Para calcular la consistencia interna existe el método de partición y el coeficiente alfa de Cronbach con la cual también se utiliza para analizar la validez. Asimismo, existen indicadores dentro del análisis psicométrico de la misma donde se resalta lo siguiente:

Comunalidades: Fernández (2011), explica de manera sencilla que, es la proporción de la varianza de cada factor común de la variable que se está trabajando, lo cual se encargan de determinar la suma de los pesos factoriales al cuadrado en cada uno de los factores de la misma.

Índice de Homogeneidad Corregido: Peters y Van Vorhis (1940), explican que es una expresión de tipo matemática donde se hace el cálculo del coeficiente de correlación entre el reactivo y el instrumento ni bien se ha eliminado la última contribución del ítem.

Percentiles: Meneses (2013) explica que los percentiles buscan determinar que cada puntaje de tipo directo se transforme en una puntuación porcentual, donde estos percentiles equivalen a una generalización de la mediana.

Escala de medición tipo Likert: Este procedimiento se lleva a cabo con la mensuración de las actitudes donde tiene una conformación de dos puntos alejados y un punto centro o medio considerando como neutro para las respuestas afirmativas. Así también dicha escala es un instrumento trabajado estructuralmente donde logra obtener datos importantes donde se dará paso a medir las variables mediante la medición ordinal donde se emplea un grupo organizado de los reactivos haciendo de las respuestas de cada evaluado haya respondido en el test se ha considerado acorde al grado entre la categoría “de acuerdo” o “desacuerdo” con la pregunta formulada del instrumento, donde se le otorga al evaluado un puntaje por pregunta y una puntuación total.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Este trabajo se caracteriza por ser un diseño no experimental ya que estudia la ejecución sin maniobrar la variable que se va a trabajar, asimismo se aprecian las manifestaciones en su ambiente natural y así procedan ser analizados. Ahorabien, este trabajo es de tipo transversal puesto que la obtención de datos será en un solo tiempo. Hernández, Fernández, Baptista (2014)

Asimismo, también es de tipo instrumental ya que su intención es analizar las propiedades instrumentales de una escala de medición determinada. Se considera una investigación instrumental puesto que van dirigidas a la construcción de test o instrumentos, así también la adaptación o diseño de la variable. Montero y León (2002).

#### 3.2 Variables y operacionalización

**Variables:** Dependencia Emocional (ver anexo 2)

**Definición Conceptual:** la Dependencia Emocional se define conceptualmente como un modelo insistente de necesidades afectivas descontentas que se pretenden llenar de modo desadaptativa (Castello, 2000).

**Definición operacional:** se medirá bajo los puntajes logrados por los niveles de la escala dependencia emocional.

**Indicadores:** cuenta con 4 dimensiones, donde la primera dimensión es evitar estar solo y nos indica que es el temor al término de la relación y a las acciones que realiza la persona para evitar sentirse solo, los ítems que analizan esta primera dimensión son: 1,4,9. La segunda dimensión es la necesidad de exclusividad donde su indicador explica la relación exclusiva que establece la persona dependiente con su pareja, los ítems que evalúan esta dimensión son: 3, 6,11. La tercera dimensión es la necesidad de agradar donde su indicador nos refiere que sus deseos y necesidades de la pareja son mucho más importantes, olvidando los propios con el fin de obtener el agrado, los ítems que analizan dicha

dimensión son: 2, 7,10. Por último la dimensión de relación asimétrica donde su indicador es el aprovechamiento de la pareja para satisfacer un espacio afectivo, es decir la desorientación de amor a la pareja con la necesidad de la pareja, los ítems que evalúan esta dimensión son: 5, 8,12.

**Escala de medición:** Ordinal

### 3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.

#### Población

Abarca 44,7905 jóvenes estudiantes entre los 16 a 30 años, de instituciones educativas de grado superior (de la universidad “A” y de la universidad “B”), sin distinción a sus carreras profesionales, que hayan tenido o mantengan una relación sentimental.

Carrasco (2006) explica que la población es un conjunto integrado por todos las partes que correspondan a la unidad de análisis; estas partes tienen características comunes donde cumple o son afectados por la definición del problema de investigación. Asimismo, se recurrió a la información publicada a través de su portal virtual a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) una entidad adscrita al Ministerio de Educación.

**Tabla 1**

*Estudiantes de instituciones educativas del nivel superior de Cercado de Lima*

Institución Educativa	Pregrado Mujeres	Pregrado Varones	Total
Nivel Superior			
“A”	8,442	14,396	22,838
“B”	9,8175	12,135	21,9525

Fuente: SUNEDU, 2019

Asimismo, se procedió a realizar los criterios de inclusión como la de exclusión para los fines pertinentes de la investigación:

**Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes de nivel superior de ambos sexos cuyas edades se encuentre entre los 16 años a los 30 años de edad.
- Estudiantes de nivel superior de todas las carreras sin excepción referente a sus ciclos.
- Que hayan tenido alguna vez una relación sentimental mayor y/o igual a un mes.
- Si mantiene una relación sentimental esta debe contar con un tiempo mayor y/o igual a un mes.
- Que acepten de manera voluntaria participar en la investigación y completen de manera adecuada los instrumentos de evaluación entregados.

**Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no hayan tenido ninguna experiencia de una relación sentimental
- Estudiantes que no cumplan el rango de edad para el análisis
- Estudiantes con habilidades diferentes
- Estudiantes que no hayan completado de manera eficiente la encuesta

Por la misma situación que se está pasando a nivel mundial, en nuestro país también se ha visto afectado el aplicar a nuestra muestra de manera presencial, teniendo como efecto menor probabilidad de llegar a una muestra de 1000 lo cual es lo más idóneo para este tipo de investigación, sin embargo, se ha visto como una limitante. Por tanto, se recurrió a la aplicación de manera virtual tomando como recursos los formularios de google llegando a recolectar una cantidad de muestra que también es aceptable para la investigación.

## **Muestra**

De acuerdo a Comrey y Lee (1992) señala que para que la muestra sea consistente existe un tamaño de muestra adecuado donde 200 se le evalúa de manera regular, 300 como adecuada, 500 como muy adecuada y 1000 como una muestra ideal. Por tanto, está compuesta en 521 jóvenes, alumnos de instituciones educativas superiores de Cercado de Lima. Que se encuentran matriculados y cursando regularmente sus estudios.

Así también este trabajo de investigación se dispone a trabajar con una muestra que se ubica como muy adecuada permitiendo que sea consistente.

### **Muestreo no probabilístico**

El procedimiento que se empleó para lograr la muestra representativa de la población, según los autores Ñaupas, Mejía y Villagómez (2011), fue el muestreo por juicios, es decir tipo de muestreo de carácter no probabilístico el cual realiza la selección de sujetos de la muestra a través del criterio propio del investigador. Asimismo, la técnica que se recurrió para este muestreo según Otzen y Manterola (2017) es de tipo por conveniencia puesto que posibilita la selección de casos accesibles que acepten ser incluidos y próximos para el investigador.

**Unidad de análisis:** Cada alumno participante de instituciones educativas superiores de Cercado de Lima.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad Técnica:**

En el presente trabajo de Investigación se empleó de la técnica de recolección de datos por medio de los datos de filiación y la prueba psicométrica. Donde el dato de filiación cumplió como fin la recopilación de datos personales (edad, nivel de instrucción, sexo, antecedentes médicos, etc.), esto sirvió para realizar un tamiz y determinar quienes podrán participar en dicho estudio, asimismo se aplicará la prueba psicométrica para obtener resultados acerca de lo que se quiere analizar. (ver anexo 12)

La confiabilidad del instrumento, es decir, la escala total  $\alpha = .93$

Prueba piloto: se recurre a 150 colaboradores de instituciones educativas de nivel superior, para poder evaluar si el instrumento cuenta con los dos requisitos indispensables: La validez y la confiabilidad.

Para la Validez de Contenido se trabajó a través de 11 jurados expertos, que revisaron minuciosamente el contenido del instrumento teniendo como resultado a través de la V de Aiken, valores significativos en las tres áreas: Pertinencia, Relevancia y Claridad (Escurra, 1988). Asimismo, para hallar la confiabilidad de la prueba se realizó el Alpha de Cronbach donde se halló que el instrumento cuenta con un nivel de confiabilidad  $\alpha = .845$  haciendo útil para la continuación del trabajo de investigación. (ver tabla 2)

### **3.5 Procedimientos**

Se realizó permisos con las jurisdicciones educativas superiores para la aproximación al censo de estudio a través de solicitudes de consentimiento, con la intención de elegir a los estudiantes que formaron la muestra, como el uso autorización notificada a los estudiantes. Después, se aplicó la escala a la muestra en la modalidad virtual apoyándose del formulario de Google puesto que por la coyuntura se ha visto inhabilitado la aplicación de modo presencial por cuidado de salud (COVID-19) siendo necesario el dar las instrucciones lo más entendible posible y puedan contestar las pruebas sin ofrecer ayuda ante cualquier inquietud de una pregunta. Al finalizar el completado de respuestas por parte de los participantes se corrobora prontamente los formularios virtuales que no exista faltas de respuestas de alguna pregunta o los otros puntos como edad, nivel y género potenciando el recojo de información y previniendo posteriores repercusiones.

### **3.6 Métodos de Análisis de Datos**

**Base de datos:** Se realizó la depuración de los protocolos que evidencien algunas omisiones y errores a la respuesta de los reactivos, asimismo se le estipulará una numeración a cada prueba generando una tabulación de datos en el Microsoft Excel 2010. Este trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que teniendo datos recolectados por los colaboradores voluntarios

estarán expresados mediante el software estadístico comúnmente utilizado SPSS 21, asimismo para el estudio de los resultados.

Las estadísticas recurridas son las siguientes:

Para la descripción estadística se ha comprendido de la asimetría, la curtosis, la desviación estándar y la mediana, (Pérez y Medrano, 2010), el índice de homogeneidad corregido, (Peters y Van Vorhis, 1940) y las comunalidades (Detrinidad, 2016). La frecuencia de las respuestas y el índice de discriminación. Asimismo, mediante la sensatez de los jurados conocedores se realizó el coeficiente de V de Aiken que nos ayuda a determinar la validez de contenido del instrumento, para la validez del constructo se usó la prueba de adecuación de Káiser-Meyer Olkin (KMO) y la esfericidad de Bartlett que ayuda en la evaluación Factorial Exploratorio, así también se hizo el estudio Factorial Confirmatorio donde el programa AMOS ayuda a poder realizar el análisis. Para la determinación de la consistencia interna se recurre al Coeficiente de Alfa (Cronbach, 1951) y la prueba de normalidad de Kolmogorov.

Los resultados se encuentran descritos a través de cuadros con su título y numeración acorde a las estipulaciones de la Asociación Americana de psicología (APA).

### **3.7 Aspectos Éticos**

Se tuvo en cuenta las consideraciones éticas para esta investigación, puesto que conlleva la responsabilidad del desarrollo de esta investigación, no apelando al plagio, citándose de manera correcta la información usada y respetando en todo tiempo la debida autoría.

Se actuó a solicitar un oficio de autorización a la Universidad César Vallejo con el fin de fijar direcciones administrativas y coordinaciones con la jurisdicción de la Escuela Profesional de las instituciones educativas de nivel superior de Cercado de Lima, asimismo la aceptación del compromiso de mantener el anonimato en el proceso de recolección de datos a fin de proteger al evaluado. Todo esto es avalado a través de la declaración de Helsinki por la asociación médica mundial (2013), los principios bioéticos que postula Gómez (2009) y el Artículo 22 y 24 del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

Asimismo, Beauchamp y Childress (2001, pág17) menciona que todo trabajo de investigación obedezca y/o alineen a estos 3 principios:

**Principio de Autonomía:** Se respeta la toma de decisiones de cada participante mediante la autorización notificada, un documento que explica la implicancia del trabajo de investigación y su participación voluntaria.

**Principio de Beneficencia:** Donde se brindan los resultados tomando en consideración el bien y no el perjuicio del entorno.

**Principio de no maleficencia:** Se trató de minimizar los eventuales riesgos que pueden ocurrir en todo trabajo de investigación como develar el anonimato de los participantes, entre otros. Buscando masificar los beneficios de este trabajo.

**Conflicto de Intereses:** Se hace de conocimiento que ni el presente estudio, ni la analizadora que la ejecuta presenta ningún tipo de problema de interés que afecte a la integridad y veracidad de las evidencias obtenidas en la investigación.

#### **IV. RESULTADOS**

Las evidencias que se obtienen, ayudan a responder cada uno de los objetivos presentados, donde se buscó establecer la escala de dependencia emocional en el noviazgo-DEN- tenga las propiedades psicométricas necesarias para utilizar en nuestra realidad nacional.

##### **En cuanto la evidencia de validez de contenido:**

Se procedió la adaptación de las 12 preguntas a fin de establecer la existencia de la Dependencia Emocional en alumnos de instituciones educativas superiores con sus respectivas dimensiones, donde pasaron el juicio de 11 evaluadores expertos que analizan cada reactivo, calificando bajo tres filtros importantes como claridad, pertinencia y relevancia, donde los valores que utilizaron para la calificación fue de 0 a 1.

Asimismo, Ecurra (1988, p. 107), indica que a medida el valor codificado es elevado, el reactivo tendrá un valor de contenido superior. Cabe resaltar que para que el ítem sea válido es importante pasar una aprobación de 11 jueces mínimo.



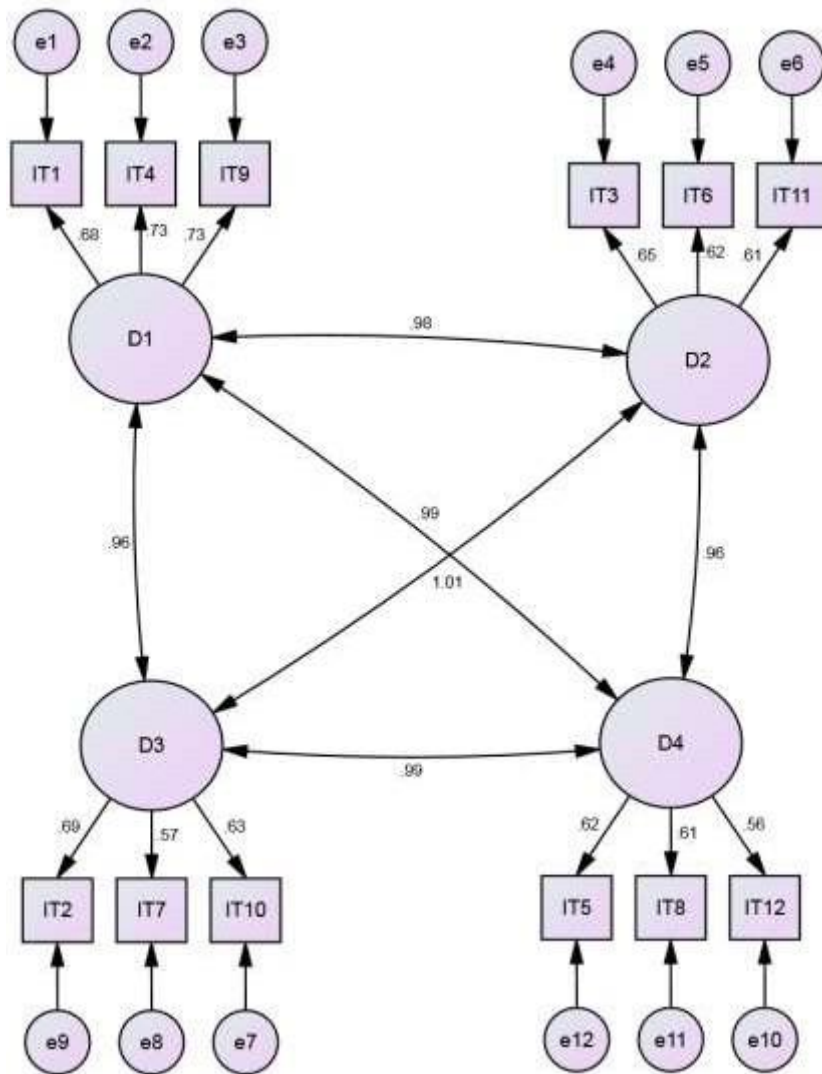


## 4.2 Análisis Factorial Confirmatorio

### Análisis factorial confirmatorio de a Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo (DEN)

Figura 1

Modelo Factorial de la Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo



Nota: D1: Evitar estar solo; D2: necesidad de exclusividad; D3: Necesidad de agradar; D4: Relación asimétrica.

#### 4.2.1 Índices de ajuste de la Escala de Dependencia Emocional en el noviazgo con la proposición inicial.

**Tabla 3**

*Medidas de ajuste de análisis factorial confirmatoria de la Escala Dependencia Emocional en el Noviazgo (DEN).*

Índices de ajuste					
Ajuste Absolutos			Ajuste Comparativo		
$\chi^2/gf$	GFI	RMSEA	RMR	CFI	TLI
$\leq 5,00$	$> 0,90$	$< 0,08$	Cerca de 0	$> 0,90$	$> 0,85$
7.6 (No aceptable)	0.89 (No aceptable)	0.11 (No aceptable)	0.81 (No aceptable)	0.87 (No aceptable)	0.82 (No aceptable)
Autor					
Escobedo et al. (2016)	Escobedo et al. (2016)	Ferrando y Anguiano (2010)	Hooper et al., (2008)	Escobedo et al. (2016)	Ferrando y Anguiano (2010)

**Nota:**  $\chi^2 /gf$ : Chi-cuadrado entre niveles de libertad; GFI: Índice de bondad de ajuste; RMSEA: Error cuadrático medio de aproximación. SRMR: Raíz Estandarizada Cuadrática Media; CFI: Índice de ajuste comparativo; TLI: Índice Tucker Lewis.

En el tabla nº 3 se observan las estimaciones del AFC, en los valores de ajuste total tenemos el  $\chi^2 /gf$  superior que 5,00, el índice de GFI es inferior a 0.90 (Escobedo et al., 2016), el valor de RMSEA mayor a 0,08 (Ferrando y Anguiano., 2010), el valor del SRMR está cerca de la unidad y no a 0 (Hooper et al., 2008), respecto el CFI es menor a 0,90 (Escobedo et al., 2016), y el TLI inferior a 0.85 confirmando que la totalidad de los valores, no cuentan con un ajuste idóneo (Ferrando y Anguiano., 2010).

### 4.3 Análisis de los ítems de la escala dependencia emocional en el noviazgo

**Tabla 4**

*Análisis descriptivo de la dimensión Evitar estar solo*

Ítems	Frecuencia						M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	ID	Aceptable
	0	1	2	3	4	5								
01	56,2	23	15	4	1	2	,75	1,1	1,6	2,9	,57	,66	0,000	SI
04	57,2	22,5	15,2	2,5	1,3	1,3	,72	1,0	1,7	3,2	,62	,71	0,000	SI
09	78,3	10,4	7,7	1,7	1,0	1,0	,40	0,9	2,8	8,4	,56	,64	0,000	SI

**Nota:** M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría; g2: coeficiente de curtosis; IHC: índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidades; ID: índice de discriminación

En la tabla nº 4 muestra las evaluaciones estadísticas de la dimensión evitar estar solo de la prueba Dependencia Emocional en el Noviazgo, se aprecia que ninguno de los tanto por ciento de las respuestas de los reactivos de la dimensión alcanza a un 80% lo que refiere que no evidencia sesgo por deseabilidad social. Asimismo, se muestran las medias y los reactivos 1,4 y 9 las cuales oscilan entre los valores 0,40 a 0.75 y una desviación estándar que puntúa entre los valores 1,1 a 0,9, así también se presentan los valores de los porcentajes de asimetría

Además, se presentan las estimaciones del IHC que superar a 0.20 cumpliendo con los criterios de Kline (2005). Asimismo, la estimación de las comunalidades superan a 0.40 acorde a Detrinidad (2016). Por ultimo en el ID por conjuntos extremos encontramos contrastes estadísticamente relevantes evidenciando capacidades discriminativas ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 5**

*Análisis descriptivo de la dimensión necesidad de exclusividad*

Ítems	Frecuencia						M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	ID	Aceptable
	0	1	2	3	4	5								
03	59,7	13,2	20,9	3,8	,6	1,7	,78	1,1	1,5	2,1	,42	,52	0,000	SI
06	53,4	22,8	13,6	7,5	1,0	1,7	,85	1,1	1,4	1,8	,53	,66	0,000	SI
11	53,0	18,4	19,4	5,0	2,1	2,1	,91	1,2	1,4	1,5	,49	,62	0,000	SI

**Nota:** M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría; g2: coeficiente de curtosis; IHC: índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidades; ID: índice de discriminación

En la tabla n° 5 muestra las evaluaciones estadísticas de la dimensión Necesidad de Exclusividad de la escala dependencia emocional en el noviazgo, se puede ver que ningunas de las proporciones de respuestas de los reactivos de la dimensión alcanzan a un 80% lo que refiere que no hay sesgo por deseabilidad social. Asimismo, se muestran las medias y los reactivos 3,6 y 11 las cuales oscilan entre los valores 0,78 a 0.91 y una desviación estándar que puntúa entre los valores 1,1 a 1,2, así también se presentan los valores de los porcentajes de asimetría.

Además, se presentan los valores de IHC que son superiores a 0.20 cumpliendo con los criterios de Kline (2005). Asimismo, se presentan la estimación de las comunalidades son mayores a 0.40 según Detrinidad (2016). Por ultimo, en los valores de discriminación por conjuntos extremos encontramos contrastes estadísticamente relevantes que evidencian capacidades discriminativas ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 6**

*Análisis descriptivo de la dimensión Necesidad de agradar*

Ítems	Frecuencia						M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	ID	Aceptable
	0	1	2	3	4	5								
02	41,1	19,0	28,2	4,0	1,2	6,5	1,2	1,39	1,20	1,02	,42	,52	0,000	SI
07	51,6	14,6	15,5	8,8	4,4	5,0	1,1	1,48	1,15	0,31	,48	,62	0,000	SI
10	73,3	11,5	7,1	6,1	,6	1,3	0,5	1,05	2,17	4,41	,54	,67	0,000	SI

**Nota:** M: media; DE: desviación estándar; g<sup>1</sup>: coeficiente de asimetría; g<sup>2</sup>: coeficiente de curtosis; IHC: índice de homogeneidad corregida; h<sup>2</sup>: comunalidades; ID: índice de discriminación

En la tabla n° 6 se presentan las exploraciones estadísticas de la dimensión Necesidad de Agradar de la escala dependencia emocional en el noviazgo, se observa que ningunos de los tanto por ciento de las respuestas de los reactivos de la dimensión alcanzan a un 80% lo que presenta que no hay sesgo por deseabilidad social. Asimismo, se muestran las medias y las preguntas 2,7 y 10 las cuales oscilan entre los valores 0,5 a 1,2 y una desviación estándar que puntúa entre los valores 1,05 a 1,39, así también se presentan los valores de los porcentajes de asimetría.

Además, se presentan la estimación del IHC que son superiores a 0.20 cumpliendo con los criterios de Kline (2005). Asimismo, la

estimación de las comunalidades superan a 0.40 conforme a Detrinidad (2016). Por último, en el ID por conjuntos extremos encontramos contrastes estadísticamente relevantes evidenciando capacidades discriminativas ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 7**

*Análisis descriptivo de la dimensión Relación Asimétrica*

Ítems	Frecuencia						M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	ID	Aceptable
	0	1	2	3	4	5								
05	61,2	15,0	14,6	4,4	2,5	2,3	,79	1,22	1,66	2,26	,53	,69	0,000	SI
08	77,5	10,6	6,7	1,3	2,1	1,7	,45	1,03	2,74	7,51	,33	,40	0,000	SI
12	53,4	13,8	22,6	6,0	,6	3,6	,98	1,28	1,34	1,45	,50	,65	0,000	SI

**Nota:** M: media; DE: desviación estándar; g<sup>1</sup>: coeficiente de asimetría; g<sup>2</sup>: coeficiente de curtosis; IHC: índice de homogeneidad corregida; h<sup>2</sup>: comunalidades; ID: índice de discriminación

En la tabla nº 7, se muestra las evaluaciones estadísticas de la dimensión Relación Asimétrica de la escala dependencia emocional en el noviazgo, se aprecia que ninguno de los tanto por ciento de respuestas de los reactivos de la dimensión alcanza a un 80% lo que refiere que no hay sesgo por deseabilidad social. Asimismo, se muestran las medias y los reactivos 5,8 y 12 las cuales oscilan entre los valores 0,79 a 0.98 y una desviación estándar que puntúa entre los valores 1,03 a 1,28, así también se presentan los valores de los porcentajes de asimetría.

Además, se presentan los valores de IHC que son superiores a 0.20 cumpliendo con los criterios de Kline (2005). Asimismo, la estimación de las comunalidades supera a 0.40 acorde a Detrinidad (2016). Por último, en el ID por conjuntos extremos encontramos contrastes estadísticamente relevantes evidenciando capacidades discriminativas ( $p < 0.05$ ).

#### 4.4 Análisis Factorial Exploratorio de la Escala Dependencia Emocional en el Noviazgo (DEN)

**Tabla 8**

*Supuestos para AFE*

<b>KMO y prueba de Bartlett</b>	
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	,905
Prueba de esfericidad de Bartlett	,000

En la tabla nº 8 muestra un valor de adecuación de Kaiser - Meyer Olkin de 0.95 y la prueba de esfericidad con un valor de 0,00. Los dos índices permiten corroborar que se puede hacer el AFC a de acuerdo a Káiser (1970) y López Fachelli (2015).

**Tabla 9**

*Varianza total explicada*

Factor	Total	Autovalores iniciales	
		% de la varianza	% acumulado
1	5,472	45,603	45,603
2	1,114	9,279	54,882

En la tabla nº 9 se puede observar que los factores explican más del 50% de la varianza con un valor de factor total 1,114. además, está adentro de la unidad considerada admisible conforme a káiser (1970).

**Tabla 10**

*Distribución de los ítems por factores de la Escala Dependencia Emocional en el Noviazgo (DEN)*

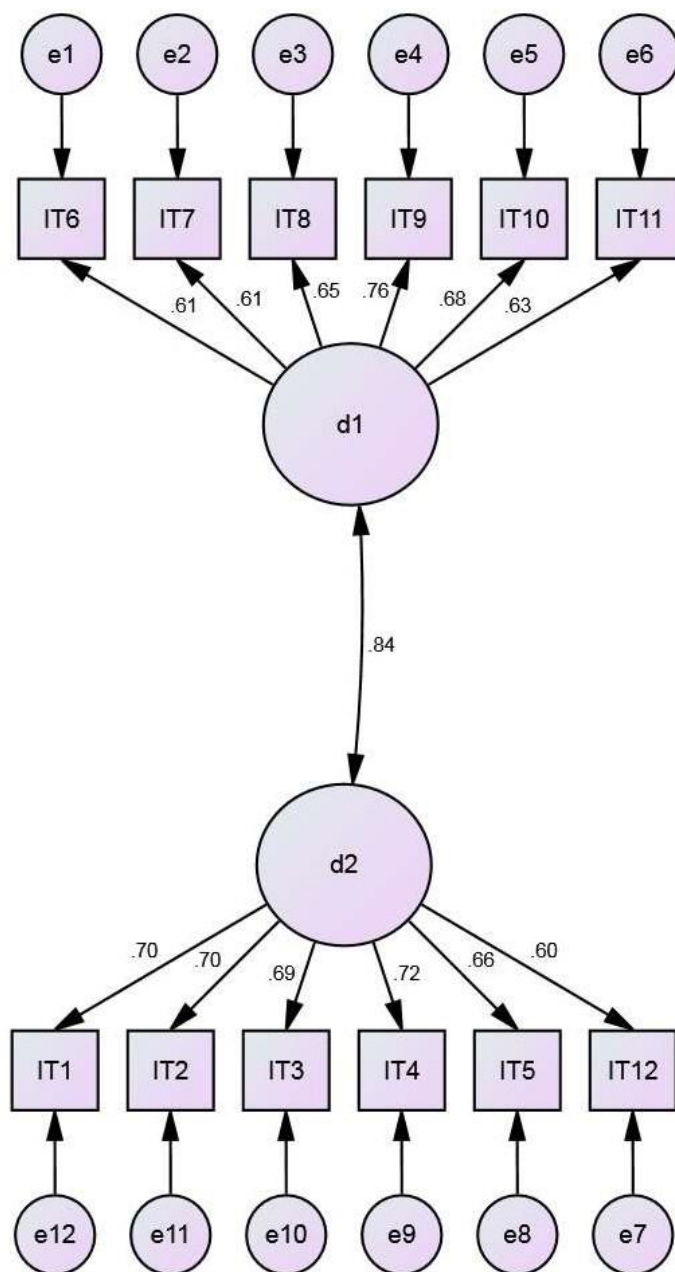
ITEMS	Factor	
	1	2
1		-,620
2		-,508
3		-,660
4		-,412
5		-,748
6	,455	
7	,662	
8	,634	
9	,678	
10	,766	
11	,533	
12		-,671

En la tabla nº 10, se observa que se han dividido por 2 factores, el primero de ellos se ha denominado Necesidad de Exclusividad oscilando entre los valores de ,455 y ,766; el segundo de las dimensiones se ha denominado Necesidad de Agradar llegando a estimar de ,412 y ,748. siendo adecuados porque superan a ,300 (Hair, 1999). posteriormente se hizo el patrón de ajuste a través del análisis factorial confirmatoria.



**Figura 2**

*Modelo factorial confirmatoria de la Escala Dependencia Emocional en el noviazgo con la nueva propuesta de 2 factores*



**Nota:** D1: Necesidad de exclusividad; D2: Necesidad de agradecer

**Tabla 11**

*Medidas de bondad de ajuste de análisis factorial confirmatorio de la Escala Dependencia Emocional en el noviazgo con la nueva propuesta de dos factores*

Índices de ajuste					
Ajuste Absolutos			Ajuste Comparativo		
$\chi^2/df$	GFI	RMSEA	RMR	CFI	TLI
$\leq 5,00$	$> 0,90$	$< 0,08$	Cerca de 0	$> 0,90$	$> 0,85$
5.10 (No aceptable)	0.92 (Aceptable)	0.08 (Aceptable)	0.06 (No aceptable)	0.91 (Aceptable)	0.89 (Aceptable)
			Autor		
Escobedo et al. (2016)	Escobedo et al. (2016)	Ferrando y Anguiano (2010)	Hooper et al., (2008)	Escobedo et al. (2016)	Ferrando y Anguiano (2010)

**Nota:**  $\chi^2 / df$ : Chi-cuadrado entre grados de libertad. GFI: Índice de bondad de ajuste, RMSEA: Error cuadrático medio de aproximación. SRMR: Raíz Estandarizada Media-Cuadrada. CFI: Índice de ajuste comparativo. TLI: Índice Tucker Lewis

En la tabla nº 11 se visualiza los índices del AFC con dos factores de dependencia emocional en el noviazgo, donde en los valores de ajuste total obtenemos el  $\chi^2 / df$  superior que 5,00, el nivel de GFI es mayor a 0.90 (Escobedo et al., 2016), el valor de RMSEA mayor a 0,08 (Ferrando y Anguiano., 2010), el valor del SRMR está cerca de la unidad y no a 0 (Hooper et al., 2008), considerando a los niveles de ajuste contrapuesto el CFI es mayor a 0,90 (Escobedo et al., 2016), y el TLI mayor a 0.85 (Ferrando y Anguiano., 2010), evidenciando que la mayoría de los valores cuenta con un ajuste de bondad aceptable, a excepción del Chi cuadrado y el RMR.

#### 4.5 Análisis de confiabilidad

**Tabla 12**

*Confiabilidad por Alfa de Cronbach de la escala dependencia emocional en el noviazgo (DEN)*

Dimensiones	Propuesta Original		Propuesta Nueva
	Alfa		Alfa
DEN	,886	DEN	,886
Evitar estar solo	,752	Necesidad de exclusividad	,811
Necesidad de exclusividad	,665	Necesidad de agradecer	,834
Necesidad de agradecer	,657		
Relación asimétrica	,635		

En la tabla nº 12 se observa los resultados de confiabilidad por alfa Cronbach en la propuesta original evidenciándose el valor total ,886 y sus dimensiones Evitar Estar Solo ,752; Necesidad de Exclusividad ,665; Necesidad de Agradar ,657 y Relación Asimétrica ,635. Al contrario de la propuesta nueva de dos factores que presenta mejores valores de confiabilidad siendo en el valor total ,886 y sus nuevas dimensiones Necesidad de Exclusividad ,811 y Necesidad de Agradar ,834 siendo confiables según Kaplan y Saccuzo (2009).

#### 4.6 Normas de interpretación

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de la escala dependencia emocional en el noviazgo (DEN)*

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL_NP	,154	521	,000
Necesidad de exclusividad	,193	521	,000
Necesidad de agradecer	,160	521	,000

**Tabla 14**

*Percentiles de la Escala Dependencia Emocional en el noviazgo (DEN) con la nueva propuesta*

Percentil	Género Femenino			Género Masculino		
	D1	D2	Total	D1	D2	Total
1	---	---	---	---	---	---
10	---	---	---	---	---	---
20	---	---	---	---	---	---
30	---	---	---	---	---	---
40	---	---	---	---	---	---
50	---	---	---	---	---	---
60	---	---	---	---	---	---
70	---	---	---	---	---	---
80	1	1	---	1	1	---
90	2 a 3	2 a 3	1 a 3	2	2 -- 3	1 -- 2
99	4 a +	4 a +	4 a +	3 - +	4 - +	3 - +

Se puede percibir los percentiles creados a través de la modalidad propuesta de dos factores con valores de 1 a 99 y por género.

## V. DISCUSIÓN

Este trabajo buscó analizar las características instrumentales de la Escala Dependencia Emocional en noviazgo en alumnos de instituciones educativas superiores de Cercado de Lima. La Escala Dependencia Emocional en Noviazgo (DEN) fue construida por Irache Urbiola, Ana Esteves y Joseba Iraurgi tomando como base teórica la vinculación afectiva que postula Jorge Castello (2000). Este instrumento cuenta con 12 ítems y 4 dimensiones. Se entiende como la búsqueda de satisfacer aquellas necesidades insatisfechas de carácter afectivo manera desadaptativa a través de otra persona (Castello, 2000).

Existen diferentes razones por la cual se origina una relación dependiente, la crianza que ha recibido, su entorno social, el afecto que le han entregado de forma desadaptativa o la carencia de ello en su infancia.

Es importante profundizar las causas que desencadena la dependencia emocional en nuestra realidad peruana, puesto que los datos porcentuales nos revelan la necesidad de atender a esta población afectada y por los casos de violencia que han padecido las víctimas. Al disponer de instrumentos que obtengan información verídica ayudara a crear futuros programas de acción para tratar esta problemática.

El fin de esta tesis fue analizar las propiedades instrumentales de la Escala Dependencia Emocional en el noviazgo en alumnos de instituciones educativas superiores. Para lograr se realizó la validez, la confiabilidad, estudio de los reactivos, análisis factorial exploratorio y confirmatorio y la elaboración de los percentiles considerando la variable sexo.

Sin embargo se presentó limitaciones al momento de poder llegar al número de muestra de manera presencial, esto es por la misma situación que se está pasando a nivel mundial, por el Covid – 19 puesto que no se tiene acceso a una aplicación de mayor abarque ya que este virus ha obligado a que podamos protegernos de un contagio tomando un distanciamiento social, teniendo como efecto, menor probabilidad de llegar a una muestra de margen eficiente para este tipo de investigación, Por tanto se recurrió a la aplicación

de manera virtual tomando como recursos los formularios de google llegando a recolectar una cantidad de muestra que también es aceptable para la investigación.

Para el objetivo número uno se procedió a establecer la evidencia de validez de contenido de la Escala Dependencia Emocional en el noviazgo en estudiantes de instituciones educativas superiores de Cercado de Lima 2020, a través de la V de Aiken donde se recurre a jueces expertos, donde los valores que presentaron oscilan entre 0.90 y 1,00 ( $>.80$ ), teniendo en cuenta los tres filtros fundamentales: pertinencia, claridad y relevancia, denotando una validez adecuada de los ítems de la escala, aclarando que los reactivos miden lo que la variable quiere calcular.

Asimismo, se evidencia la validez de contenido en el trabajo de Guerrero (2019) con una V de Aiken ( $>.80$ ), acordando con lo postulado por Escurra (1988).

En cuanto al objetivo número dos se continuó con el proceso de validación realizando el estudio de los reactivos, donde se alcanzó valores en la serie de similitud corregida superior a ,20 teniendo índices que oscilan entre .33 a .62.

Aquello es semejante a lo encontrado por Ventura y Caycho (2016) en su estudio de análisis psicométrico de la prueba dependencia emocional en universitarios peruanos, donde los valores de correlación ítem-test es ,35 a ,69. Además sintoniza con lo encontrado por Guerrero (2019) en propiedades psicométricas de la escala dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública quien halló los valores de .24 a .80. Peter y Van Vorhis (1990) refieren que los índices sean superiores a 0.20 para brindar un mayor aporte a la escala.

Asimismo, para los valores de las comunalidades fueron superiores a 0,4, expuesto por Detrinidad (2016).

Como tercer objetivo se procedió a realizar el Análisis Factorial Exploratorio, resultando un KMO de .905 y la esfericidad de Barlett de .000, por tanto se agruparon en dos factores siendo el último de 1,114 con una proporción

retenida de 54% y pesos factoriales en la primera dimensión denominada necesidad de exclusividad ,455 y ,766 y necesidad de agradar ,412 y ,748.

Esto se asimila con Delgado (2017), en su estudio instrumental del Test Dependencia Emocional encontrando una agrupación de 6 factores con un 66.5% de la varianza. Así también Méndez Zavala et al. (2012) teniendo 2 factores con 33.43% y 29.12% por ciento de la varianza. Lemos y Londoño (2006) Evidenciando que el presente estudio muestra mejores resultados alineándose con lo postulado por Káiser (1960), quien toma en cuenta solo factores que superen a 1 y también los índices de ejes aglomerados que se encuentran estables entre la pérdida de datos (30%) y el rendimiento (70%), también Hair (1999) enfatiza que los pesos factoriales no deben ser menos a 0.30.

Para el tercer objetivo del trabajo de investigación se buscó determinar la prueba validez de constructo por organización interna a través del AFC, donde, se detecta que la propuesta de 2 agentes se ajusta mejor que la muestra primera de 4 agentes, puesto que denota índices adecuados en el (GFI=0.92; RMSEA=0.08; CFI= 0.91; TLI= 0.85) teniendo en cuenta lo que propone Escobedo et al. (2016), tales valores se apoyan hallado en Delgado (2017), que alcanzaron resultados de (CFI= 0.92; GFI=0.90; RMSEA=0.54). Por tal motivo se recomienda que para futuras investigaciones pueda recurrir el modelo de 2 factores.

El objetivo número cuatro buscó estimar el nivel de confiabilidad donde, se logró un alfa de Cronbach por los dos factores, hallándose una confiabilidad idónea, para la prueba total ( $\alpha = ,886$ ), necesidad de exclusividad ( $\alpha = ,811$ ) necesidad de agradar ( $\alpha = ,834$ ) estos resultados se simulan a Guerrero (2019) obteniendo un  $\alpha = 0.85$  escala total,  $\alpha = 0.86$  ansiedad de separación;  $\alpha = 0.86$  expresión de afecto a la pareja;  $\alpha = 0.85$  modificación de planes;  $\alpha = 0.86$  miedo a la soledad;  $\alpha = 0.86$ ; expresión limite y  $\alpha = 0.89$  búsqueda de atención.

Asimismo, Méndez Zavala et. al. (2012) presenta un nivel de confiabilidad semejante al trabajo de investigación teniendo en escala total  $\alpha = 0.90$ ; ansiedad por separación  $\alpha = 0.88$ ; expresiones limite  $\alpha = 0.60$ . Lemos y

Londoño (2006) muestra un nivel de fiabilidad en su trabajo de investigación construcción del Test de Dependencia Emocional,  $\alpha = 0.92$  la Escala total; sus dimensiones: ansiedad por separación que consta de 7 reactivos  $\alpha = 0.87$ ; expresión afectiva de la pareja por 4 reactivos  $\alpha = 0.84$ ; modificación de planes con 4 reactivos  $\alpha = 0.75$ ; miedo a la soledad por 3 reactivos  $\alpha = 0.80$ ; expresión límite por 3 reactivos  $\alpha = 0.62$ ; búsqueda de atención con 2 reactivos  $\alpha = 0.78$ .

Por ello Kaplan y Sacuzzo (2009) y Campos y Oviedo (2005) mencionan que los valores que se necesitan para que un instrumento sea adecuado deben tener una confiabilidad entre 0.70 y 0.80, siendo un valor significativo y el instrumento pueda ser utilizado para los fines de investigación y con una consistencia interna adecuada.

Por último, el objetivo número cinco fue establecer los baremos percentilares de la Escala Dependencia Emocional en el noviazgo en alumnos de instituciones educativas superiores de Cercado de Lima, 2020. Para conseguirlo se procedió a hacer la prueba de regularidad de los datos para ello se optó por la prueba de regularidad de kolmogorov-smirnov lo cual nos ayudó a observar si los datos obtenidos se distribuyen de manera normal o dispersa.

Asimismo, se realizaron los baremos percentilares teniendo en consideración el sexo de la muestra trabajada. Así también donde se logra percibir los percentiles originados a través del modelo recomendado de dos factores con puntuaciones de 1 a 99 y por género.

Los análisis instrumentales de la Escala Dependencia Emocional en noviazgo en alumnos de instituciones educativas superiores en este estudio resultan ser convenientes ya que denota excelentes valores en la confiabilidad y validez, siendo muy apropiado para la muestra sugerida de 2 factores. Los resultados se pueden comprobar en distintos trabajos de investigación donde se analizó las propiedades instrumentales en pruebas que evalúan la dependencia emocional.



## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se llevó a cabo el análisis de las propiedades instrumentales de la Escala Dependencia Emocional en el noviazgo (DEN), a una muestra de 521 colaboradores, donde se procedió a la ratificación que la prueba sí cuenta con propiedades psicométricas apropiadas, siendo esta la validez y la confiabilidad.

**SEGUNDA:** Se estableció el valor de contenido por medio de la calificación de jueces expertos donde 11 jurados concedores en la variable evaluaron la prueba mediante el factor V de Aiken siendo esta de ( $>.90$ ), donde se logró conservar todos los reactivos en la proposición primera.

**TERCERA:** Se procedió a la evaluación descriptiva de los reactivos de la Escala Dependencia Emocional en el noviazgo evidenciando índices mayores a 0,33 y 0,62 respectivo al grado de uniformidad enmendada y las comunalidades, quedándose todos los reactivos para el estudio de la variable.

**CUARTA:** Se demostró la validez de constructo mediante AFE a través de un conjunto de 2 agentes aclarando el 54% de la varianza y con puntuaciones en las cargas factoriales mayores a 0.30. Asimismo se precisó la prueba del valor de constructo a través del segundo AFC, donde existe adecuados niveles de ajustamiento con la nueva proposición demostrando niveles de ajuste idóneos en  $GFI= 0.92$ ;  $RMSEA= 0.08$ ;  $CFI= 0.91$ ;  $TLI= 0.85$ .

**QUINTA:** Se halló el valor de alfa de Cronbach ( $\alpha= ,886$ ) y en las dimensiones tiene valores que oscilan entre  $\alpha= ,811$  y  $\alpha= ,834$  siendo valores aceptables.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero: Para las futuras investigaciones se sugiere en la línea de psicometría que el instrumento se pueda estudiar en otras áreas de estudio, como la relación con otros instrumentos de sumo atracción del investigador, así pueda enriquecer las investigaciones y aporten a nuestra nación.

Segundo: Asimismo, se recomienda que puedan trabajar este instrumento en otros contextos de nuestra nación puesto que la variante de estudio no solo se concentra en el entorno urbano sino se extienda la investigación en nuestro país ya que el Perú se considera un país multicultural y se puede apoyar de otros coeficientes para evaluar su confiabilidad.

Tercero: Se recomienda realizar estudios con mayor abarque muestral, es decir cantidad de instituciones educativas superiores colaboradores del estudio.

Cuarto: También a través de este instrumento se puede realizar futuros programa que intervengan la dependencia emocional a la población joven y aportar una calidad en la salud emocional, como talleres de intervención que sean desarrollados por el departamento de psicología de las instituciones superiores.

## REFERENCIAS:

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría*. Madrid: UAM.
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de Dependencia Emocional-IDE. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 133-145.
- Asamblea Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM -Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principioseticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Beauchamp, T. y Childress, J. (2001, 22 de marzo). Principios de ética biomédica. *Bioética y debat*. Vol. 17 (64), pp. 17 a 19.:  
[http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/facultad\\_agronomia/Produccion Animal/Produccion Animal/Bioetica.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Produccion_Animal/Produccion_Animal/Bioetica.pdf)
- Beck, A. (2000). *Terapia cognitiva*. Barcelona: Gedisa.
- Bonilla, S. (2006). *Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal- social de los adolescentes de la institución educativa N° 06 "Julio C. Tello" de Fortaleza, distrito de Ate-Vitarte* (Tesis de licenciado en enfermería). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Bornstein, R. (1992). The dependent personality: Developmental, social, and clinical perspectives. *Psychological Bulletin*, 3(1), 122.
- Bornstein, R. (1998). La dependencia implícita y auto-atribuido necesaria en trastornos de la personalidad dependiente e histriónico. *Diario de la Evaluación de Personalidad*, 71 (1), 1-14.
- Bornstein, R., Geiselman, K., Eisenhart, E. & Languirand, M. (2002). Construct validity of the Relationship Profile Test: links with attachment, identity, relatedness, and affect. *Assessment*, 9 (4), 373-381.
- Bornstein, R. (2011). Una perspectiva interaccionista sobre la dependencia interpersonal. *Psychological Science*, 20, 124-128.
- Brown, T. A. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research*. New York: Guilford press.
- Caro, I. (1997). *Manual de psicoterapias cognitivas*. Barcelona: Paidós.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.

- Castelló, J. (2005). *La Dependencia Emocional como un trastorno de la personalidad*. Asociación Levantina de Ayuda e Investigación de los Trastornos de la Personalidad, 1.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto "Dependencia Emocional". *I Congreso Virtual de Psiquiatría*.  
[http://www.psiquitria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquitria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm).
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. España: Alianza Editorial.
- Cid, A. (2013). La Dependencia Emocional: una visión integradora. *Universitas Psychologica*, 11(2), 396-399.
- Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional (2017). Código de Ética y Deontología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Comrey, A.L. y Lee, H.B. (1992). *A first course in factor analysis*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Detrinidad, E. (2016). *Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris*. Periodo 2010-2014 (Estudio de caso España, Estados Unidos, Alemania, Holanda) WSV. (Tesis de Maestría, Universidad De Granada).
- Escurra, L. (1988). *Cuantificación de la Validez de Contenido por Criterio de Jueces*.  
*Revista de Psicología*, 6(8), 103-111.
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18 (55), 16-22.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Ferrando, P. J. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Frisancho, R y Quiroz, J. (2015). *Dependencia Emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos de La Universidad Católica de Santa María* (tesis para optar el grado de licenciado en psicología), Universidad Católica Santa María. Arequipa – Perú.
- Gamero, C. y Salinas, Y. (2014). *Personalidad y Dependencia Emocional de la pareja, en universitario* (Tesis de Licenciatura).  
<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/4760>

- Gay, L. y Airasian, P. (2003). *Educational research. Competencies for analysis and application* (7 ed.). New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.
- Gómez, P. (2009, 6 de marzo). Principios básicos de la bioética. *Revista peruana de ginecología y obstetricia*. (55), pp. 230-233.
- Guerra, R. y Mego, C. (2011). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la escuela de derecho de la universidad de señor de Sipán. (tesis para optar por el grado de licenciado en psicología). Universidad señor de Sipán. Lambayeque-Perú.
- Hair, J. (1999). *Análisis multivariante (5taed)*. Eds. Pearson Education
- Hernández, R., & Fernández, C. Baptista; M (2014) *Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana Editores, SA*
- Hooper, D., Coughlan, J. y Mullen, M. (2008) *Modelado de ecuaciones estructurales: pautas para determinar el ajuste del modelo*. Revista electrónica de métodos de investigación empresarial, 6 (1), <http://mural.maynoothuniversity.ie/6596/>
- Hoyos, M. L., Villegas, C. V., & Calderón, J. P. R. (2019). Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. *Revista de Psicología*, 37(1), 218-250.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Más de diez millones de niños/as celebran su día en el Perú*. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-055-2018-inei.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. Lima [https://www.inei.gov.pe/media/menurecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1433/index.html](https://www.inei.gov.pe/media/menurecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html)
- Instituto Nacional de Salud Mental (2017). *Una mujer maltratada que vuelve con su agresor debe buscar ayuda de salud mental*. [http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notas de prensa/2016/047.html](http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notas_de_prensa/2016/047.html)
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Avances de la disciplina*, 1(7), 81-91.
- Kaiser, H. (1970, 12 de diciembre). A second-generation little jiffy. *Psychometrika*, 35, 401-415 <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02291817>

- Kaplan, R. y Saccuzzo, D. (2009) *Psychological testing*. Wadsworth Publishin Company.
- Lecca, M. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo* (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú).
- Lemos, M. Y Londoño, N (2006). *Construcción Y Validación Del Cuestionario De Dependencia Emocional En Población Colombiana*. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>.
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A., Tomas, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de psicología en línea*. <http://158.215.2.10/articulo.oa?id=16731690031>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de investigación social cuantitativa*: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martínez, R., Hernández, J. y Hernández, V. (2014). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.
- McDonald R. P. (1999). *Tests theory: A unified approach*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Meneses, J. et al. (2013). *Psicometría*. Barcelona: Editorial UOC
- Ministerio de Salud (2015). *La relación entre enamorados que oprime o controla es Dependencia Emocional y nada tiene que ver con amor*. <http://www.minsa.gob.pe/?op=51&nota=16114>
- Montero, I. y León, O. (2002), *Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología*, Universidad Autónoma de Madrid – España. [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-53.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf)
- Moral, M. (2006). *Dependencias afectivas o emocionales*. Madrid: Fundación Instituto Spiral. <http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/handle/10401/756>
- Morales, G., & Yanina, M. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2018.
- Morse, J., Robins, C. y Gittes-Fox, M. (2002). Sociotropía, autonomía y criterios de trastorno de la personalidad en pacientes psiquiátricos. *Journal of Personality Disorders*, 16(6), 549-560.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66.

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima: Editorial Humberto Ñaupas Paitan.
- Norwood, R. (1985). *Las mujeres que aman demasiado*. Madrid: Javier Vergara.
- Organización Mundial de Salud, (2017), "*Depresión: hablemos*", dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad. [https://www.paho.org/chil/index.php?option=com\\_content&view=article&id=879:qdepresion-hablemosq-dice-la-oms-mientras-la-depresion-encabeza-la-lista-de-causas-de-enfermedad&Itemid=1005](https://www.paho.org/chil/index.php?option=com_content&view=article&id=879:qdepresion-hablemosq-dice-la-oms-mientras-la-depresion-encabeza-la-lista-de-causas-de-enfermedad&Itemid=1005)
- Otzen, T. y Manterola C. Sampling techniques on a population study. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017.
- Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de ciencias de comportamiento*, 2(1), pp 58-66. [https://www.researchgate.net/publication/42091816\\_Analisis\\_factorial\\_exploratorio\\_Bases\\_conceptuales\\_y\\_metodologicas](https://www.researchgate.net/publication/42091816_Analisis_factorial_exploratorio_Bases_conceptuales_y_metodologicas)
- Pérez, K. (2011). *Efectos de la Dependencia Emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja* (Tesis de pregrado inédita, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/472>.
- Peters, C. C. y Van Vorhis, W. R. (1940). *Statistical procedures and their mathematical bases*.: McGraw-Hill.
- Rodríguez, G., y de Keijzer, B. (2002). *La noche se hizo para los hombres. Sexualidad en los procesos de cortejo entre jóvenes campesinas y campesinos*. México, D.F.:Edamex, Population Council.
- Ruiz, C. S., & de la Villa Moral Jiménez, M. (2018). Construcción y validación del Inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales (irids-100). *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 18(2).
- Safran, J. D., & Segal, Z. V. (1994). *El proceso interpersonal en la terapia cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Saravia, (sábado 25 de junio del 2011). Rpp noticias. [http://www.rpp.com.pe/2011-06-25-75-de-las-mujeres-dependen-emocionalmente-de-sus-parejas-noticia\\_378910.html](http://www.rpp.com.pe/2011-06-25-75-de-las-mujeres-dependen-emocionalmente-de-sus-parejas-noticia_378910.html)
- Satorra, A., y Bentler, EM. (1994). Corrections to test statistics and standard errors in covariance structure analysis. En A. von eye y C.C: Clogg (Eds.) *Latent variables análisis: Applications for developmental research* (pp 399-419). Thousand oaks, CA: Sage.

- Schaeffer, B. (1998). *¿Es amor o es adicción?* Barcelona: Apóstrofe.
- Secretaría de seguridad pública (2012). *Guía del taller prevención de la violencia en el noviazgo.* México. <http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/5%20Gu%C3%ADa%20B%C3%A1sica%20de%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20en%20el%20Ambito%20Escolar.pdf>
- Sevilla, L. (2018). *Dependencia Emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo.* (Tesis de Licenciatura). [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11371/sevilla\\_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11371/sevilla_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo, M. y Tamayo, (2017) cuarta Edición: *El proceso de la investigación científica, México.* <https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>
- Tigasi, A. (2017). *“Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la universidad técnica de Cotopaxi”.* (tesis de licenciatura). Universidad técnica de Ambato, facultad de ciencias de la salud, Ambato – ecuador. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/ante%20tigasi%20paulina%20elizabeth.pdf>
- Urbiola, I., Estévez, A., & Iraurgi, I. (2014). Dependencia Emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (den): desarrollo y validación de un instrumento. *Ansiedad y Estrés*, 20.
- Ventura, J., Arancibia, M., & Madrid, E. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile*, 145(7), 955-956. <https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872017000700955>
- Ventura, J., & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una Escala de Dependencia Emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología* (Santiago), 25(1), 01-17.
- Williams, B., Brown, T., y Onsmán, A. (2010). Exploratory factor analysis: A five-step guide for novices. *Australasian journal of paramedicine*, 8(3), 1-13.
- Young, J. (1999). *Terapia cognitiva para trastornos de la personalidad: un enfoque centrado en el esquema.* Sarasota, FL: Professional Resource Press.



ANEXOS

ANEXO N° 1  
Matriz de consistencia

TITULO: “Propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional en Noviazgo (DEN) en estudiantes de instituciones educativas de nivel superior, Cercado de Lima,2020”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	VARIABLES E INDICADORES				
¿La Escala Dependencia Emocional en noviazgo (DEN) es válida y confiable en estudiantes de instituciones educativas de nivel superior, cercado de lima, 2020?	A NIVEL GENERAL: Analizar las propiedades psicométricas de la escala dependencia emocional en Estudiantes de instituciones educativas de nivel superior, cercado de lima.	TIPO: Instrumental Montero y León (2002)	DEFINICIÓN	DEPENDENCIA EMOCIONAL		ESCALA DE RESPUESTAS	
	A NIVEL ESPECÍFICOS: -Establecer la validez de contenido a través de la V de Aiken	DISEÑO: No experimental Hernández, Fernández, Baptista (2014)		Evitar estar solo	ITEMS		1,4,9
	-Realizar el análisis de los ítems	NIVEL: Aplicativo Fidias Arias (2012)		Necesidad de Exclusividad			3,6,11
	-Identificar la evidencia de validez de constructo a través del análisis factorial exploratoria y confirmatoria.	ENFOQUE: Cuantitativo Tamayo (2017)		Necesidad de Agradar			2,7,10
	-Estimar la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach		desadaptativa con otras personas. (Castello,2000)	Relación Asimétrica		5,8,12	
	-Establecer los baremos percentilares de la escala dependencia emocional en el noviazgo en estudiantes de instituciones educativas de nivel superior de cercado de lima.						Ordinal, tipo Likert

ANEXO N° 2  
Matriz Operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Dependencia Emocional	Patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castelló,2000).	Medición a través de los puntajes obtenidos por los niveles de la escala dependencia emocional.	Evitar estar solo	Miedo a la ruptura y a las acciones que realiza la persona para evitar sentirse solo	1.	Ordinal
				4.		
				9.		
			Necesidad de exclusividad	Relación de exclusividad que establece la persona dependiente con su pareja	3.	
				6.		
				11.		
			Necesidad de agradar	Deseos y necesidades de la pareja olvidando los propios con el objetivo de agradar	2.	
				7.		
				10.		
			Relación asimétrica	La utilización de la pareja para rellenar un vacío emocional; la confusión de amor a la pareja con necesidad de la pareja.	5.	
				8.		
				12.		

## ANEXO N° 3

### Piloto

#### *Validez de contenido del cuestionario dependencia emocional*

	PERTINENCIA							Vp	RELEVANCIA							Vr	CLARIDAD							Vc	VG			
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7		J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7		J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7					
P1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1
P2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	0.857	0.9524
P3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1
P4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1
P5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	5	0.714	0.9048
P6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1
P7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	0.857	0.9524
P8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1
P9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1
P10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	6	0.857	0.9524	
P11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1
P12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1

Los resultados de la tabla 1, se aprecia la validez de contenido a través de la V de Aiken, logrando un nivel de validez superior a .90. Haciendo referencia que el instrumento es válido.

## ANEXO N° 4

### *Estimación de fiabilidad del cuestionario dependencia emocional*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	12

En la tabla 2 se puede apreciar que el valor de confiabilidad es .845 evidenciando un nivel alto de fiabilidad del instrumento.

## ANEXO N° 5

### *Estimación de fiabilidad del cuestionario de dependencia emocional por dimensiones*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Evitar estar solo	,547	3
Necesidad de exclusividad	,616	3
Necesidad de agradar	,650	3
Relación asimétrica	,522	3

En los resultados de la tabla 3, se aprecia que la dependencia emocional tiene una correlación adecuada y significativa con las dimensiones: necesidad de estar solo, necesidad de exclusividad, necesidad de agradar y relación asimétrica.

## ANEXO N° 6

### *Análisis factorial exploratorio – prueba KMO y prueba de Bartlett*

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,810
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	371,481
	Gl	66
	Sig.	,000

En la tabla 4 se puede observar índices significativos en la prueba de esfericidad barlett =.000. Asimismo, se logró obtener un índice de adecuación muestral KMO =,810 indicando que es significativa.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 20 de mayo de 2019

**CARTA INV. N° 00730 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
Dr. José Héctor Livia Segovia  
Decano de la Facultad de Psicología  
**Universidad Nacional Federico Villarreal**  
Av. Oscar Benavides 450 – Cercado de Lima



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **BLAS SILVA, DAYCI DIANA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 16 de noviembre de 2020

**CARTA INV. N°1703 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-**

**LN**

SRES.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
Jirón Saco Oliveros 360, Cercado de Lima 15046

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. BLAS SILVA, DAYCI DIANA con DNI N° 75486724 estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula N° 6700250630 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado: "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SUPERIOR" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



“Año de la Universalización de la Salud”

Los Olivos, 16 de noviembre de 2020

**CARTA INV. N°1702 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

SRES.  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ  
Av. Arequipa 265, Cercado de Lima 15046

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. BLAS SILVA, DAYCI DIANA con DNI N° 75486724 estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula N° 6700250630 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SUPERIOR" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



"Año de la Universalización de la Salud"

**CARTA N°1701 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 16 de noviembre de 2020*

**Autor:**

**IRACHE URBIOLA PEREZ  
ANA ISABEL ESTEVEZ GUTIERREZ**

**Presente -**

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. BLAS SILVA, DAYCI DIANA, con DNI N° 75486724, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700250630, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SUPERIOR, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "ESCALA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN NOVIAZGO (DEN)", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



# ANEXO N° 11

## Autorización del autor

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing "den". The left sidebar lists folders like "Recibidos" (32), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", and "Borradores" (5). A list of contacts is visible, including Dayci Diana, Eliana Roque Vasquez, Desconocido, Renzo Blas Silva, Karola Rubio Blas, and Luis Alberto BARBOZA ZELAI.

The main email content is as follows:

**Fwd: Den** Recibidos x

**Irache Urbiola Perez** <Iurbiola@deusto.es> mar, 9 abr 3:32

para mí

Hola Dayci

te envío todos los documentos que tenemos publicados sobre Dependencia. Para usarlo no hay que pedir permiso, está publicado y es de libre uso. Por otra parte, no tiene punto de corte, está hecho por percentiles y describe tu muestra en base a los percentiles. Puedes compararlos con los percentiles de la muestra original, teniendo en cuenta la diferencia cultural.

Espero aún te sirva

Un saludo

Irache

**Irache Urbiola.**  
Universidad de Deusto / University of Deusto / Deustuko Unibertsitatea  
Email: [iurbiola@deusto.es](mailto:iurbiola@deusto.es)  
Telf: 944 139 000 Ext.3122  
<https://sites.google.com/a/deusto.es/irache-urbiola/>

---

**permiso para la utilización de la escala dependencia emocional en el noviazgo (DEN)** Recibidos x

**Dayci Diana Blas Silva** vie, 20 sept 2019 15:05

Buen día Doctora Ana, mi nombre es Dayci Blas Silva estudiante de psicología de la Universidad Cesar Vallejo-Perú, le escribo para solicitarle el permiso de uti

---

**Ana Isabel Estevez Gutierrez** <aestevez@deusto.es> sáb, 21 sept 2019 17:27

para mí

Muchas gracias por su interés. La publicación es abierta y se puede utilizar. Con respecto a la terminología, lo ideal es que se adapte con el mismo significado y la terminología sea equivalente.

Un saludo

\*\*\*

—  
Ana Estévez  
Universidad de Deusto / University of Deusto / Deustuko Unibertsitatea  
Email: [aestevez@deusto.es](mailto:aestevez@deusto.es)  
<https://sites.google.com/a/deusto.es/ana-estevéz/>

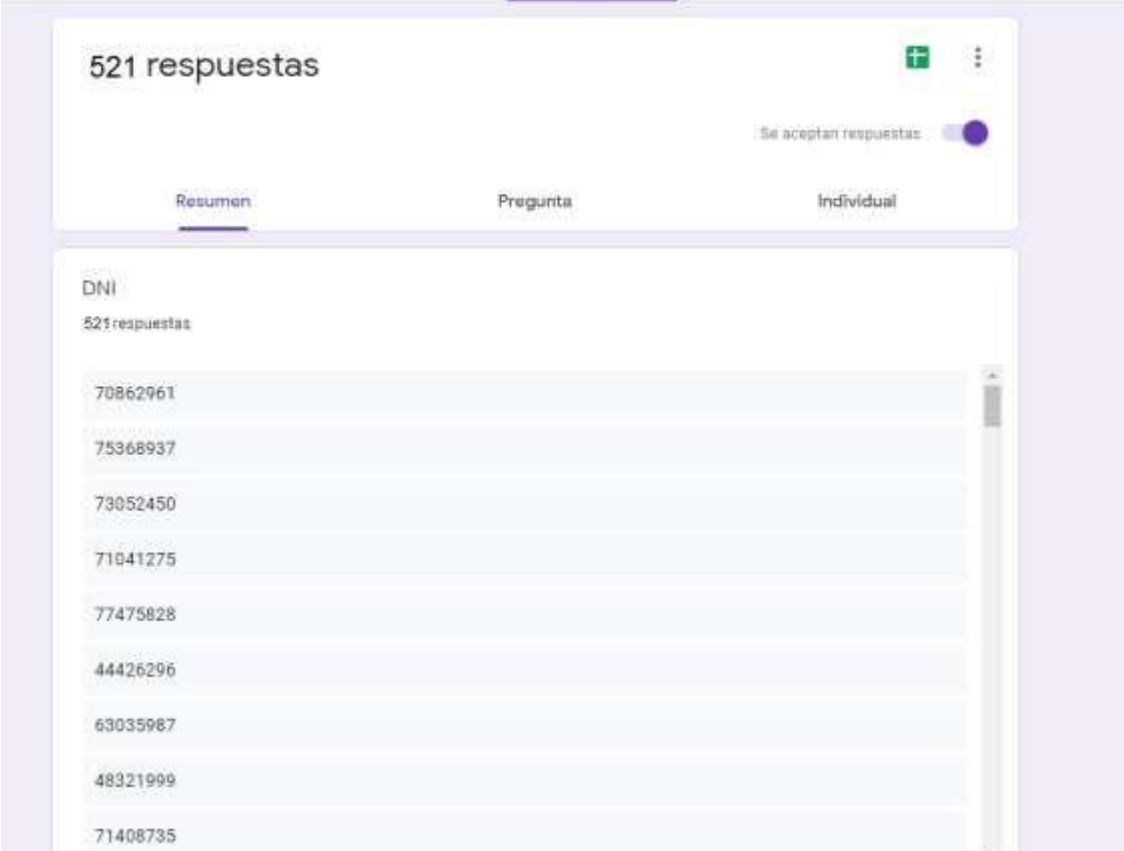
---

**2 archivos adjuntos**

- ARTICULOFINAL.pdf
- 01\_AyE\_20(2-3)\_101...

## ANEXO N° 12

### Recolección de datos



The image shows a screenshot of a Google Forms interface. At the top, there are tabs for 'Preguntas' and 'Respuestas' with a badge showing '521'. Below the tabs, the text '521 respuestas' is displayed. To the right, there is a toggle switch labeled 'Se aceptan respuestas' which is turned on. Below this, there are three tabs: 'Resumen' (selected), 'Pregunta', and 'Individual'. The main content area shows the question 'DNI' and a list of 521 responses, with the first few visible as: 70862961, 75368937, 79052450, 71041275, 77475828, 44426296, 63035987, 48321999, and 71408735.

Link de formularios google:

<https://forms.gle/7WbYcdMtgSKn8fEX9>

## ANEXO N° 13

## Ficha técnica del instrumento

## Escala de Dependencia Emocional en Noviazgo de Jóvenes (DEN)

<b>Nombre</b>	Escala de Dependencia Emocional en Noviazgo de Jóvenes (DEN)
<b>Autor</b>	Irache Urbiola, Ana Estévez y Joseba Iraurgi
<b>Año</b>	2014
<b>Institución</b>	Unidad Universidad de Deusto. España
<b>Forma de aplicación</b>	Individual o Colectiva
<b>Escala</b>	Likert
<b>Duración de la prueba</b>	Variable, entre 5 y 10 minutos
<b>Edad de aplicación</b>	De 16 a 30 años
<b>Materiales</b>	Manual y ejemplar de la prueba
<b>Finalidad</b>	Valoración o apreciación de la variable dependencia emocional.
<b>Dimensiones</b>	Evitar estar solo-necesidad de exclusividad-necesidad de agradar-relación asimétrica.
<b>Nº de ítems</b>	12
<b>Administración</b>	En el presente cuestionario consiste en leer las frases e informar si se han hecho las frases según su criterio.
<b>Confiabilidad del instrumento</b>	La escala total $\alpha = .93$
<b>Breve historia de la prueba</b>	<p>Realizan la construcción y la validación de dicho instrumento debido a que su estudio en jóvenes apenas se ha realizado teniendo como objetivo la construcción de un instrumento de dependencia emocional en esas edades.</p> <p>Para la creación de los ítems que componen el instrumento tuvieron presente las características de la persona emocionalmente en las relaciones de parejas que señala Jorge Castelló Blasco en el 2005, asimismo la Prueba de Perfil de Relación de Bornstein y autores</p>

	<p>del 2002 y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño del 2006.</p> <p>Las autoras pretenden seguir el modelo cognitivo de Beck, tomando la conceptualización del perfil cognitivo como base teórica del cuestionario, sin embargo, ellas mismas explican que tal modelo enfatiza las relaciones de dependencia emocional en los adultos, por ello plantea la necesidad de construir una herramienta que evalúe características de la dependencia emocional en el ámbito de la pareja-noviazgo en jóvenes.</p>
--	--

ANEXO N° 14

**Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes - DEN**  
**Versión Matriz de la Escala**

**Instrucciones**

A continuación, se presentan unas afirmaciones que pueden ocurrirte en tus relaciones de noviazgo o esporádicas. A partir de la escala de frecuencia que se presenta a continuación, contesta, por favor, en qué grado te suceden o han sucedido cada una de las situaciones siguientes:

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Nunca</b>	<b>Una vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>siempre</b>
1. No tener novio/a, me hace sentir triste, porque no me gusta estar solo/a.						0 1 2 3 4 5
2. Hago cualquier cosa por agradar a mi novio/a, a pesar que ello no me agrade						0 1 2 3 4 5
3. Me enfado con mi novio/a cuando no soy el centro de su vida.						0 1 2 3 4 5
4. Hago muchas cosas con las que no estoy de acuerdo para estar con mi novio/a.						0 1 2 3 4 5
5. Siento que mi relación no es del todo buena que deseaba sin embargo no puedo terminarla.						0 1 2 3 4 5
6. Dedico todo mi tiempo a estar con mi novio/a y cuando no puedo, le llamo por teléfono y le mando mensajes						0 1 2 3 4 5
7. Me da igual sobre qué hacer, con quién ir o cuando salir mientras sea con mi novio/a.						0 1 2 3 4 5
8. Cuando un novio/a me deja, pienso que no podré recuperarme nunca.						0 1 2 3 4 5
9. Hago todo lo que dice mi novio/a para no perderlo						0 1 2 3 4 5
10. Creo que mi novio/a es mejor que yo.						0 1 2 3 4 5
11. Cuando tengo novio/a sólo quiero estar con él/ella, dejando de lado a las demás personas.						0 1 2 3 4 5
12. Cuando conozco a un chico/a enseguida veo mi futuro junto a él/ella.						0 1 2 3 4 5

ANEXO N° 15  
Jueces Experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. ): TOMÁS QUISPE GREBERIO ERNESTO

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	U. S.M.P.	PSICOLOGÍA	1990 - 1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017 - 2019	DELENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en contextos, ámbito y nivel.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems puntuados son suficientes para medir la dimensión.

  
 GRABADO ERNESTO TOMAS QUISPE  
 PSICOLOGO FORENSE  
 C. P. N. 17.041  
 \_\_\_\_\_ del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. ): Jaiden Rosa Rojas

DNI: 70637063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UCV	Maestría	2013 - 2014
02	UTB U	Graduado	2009 - 2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2014 -	Docente
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en contextos, ámbito y nivel.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems puntuados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Jaiden Rosa Rojas  
 PSICOLOGA  
 OPSF 25818  
 \_\_\_\_\_ del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / No aplicable  / Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg): Mamique Tapia, César Raúl

DNI: 09227908

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UPCH	PSICOLOGÍA	1986-1991
02	UPCH	NEUROPSICOLOGÍA	2009-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2010-Act	Docente
02	UTP	Docente	Lima Norte	2016-Act	Docente
03	UPCH	Docente	Lima Norte	2012-2017	Docente

\*Pertinencia: El ítem corresponde al campo teórico temático.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

\*Cobertura: Se evalúa en qué medida abarca el instrumento del ítem, en términos de rango y grado.

Note: Subscriba, se dice subscriba cuando se tiene participación en el instrumento para medir la dimensión.

  
Mg. César Raúl Mamique Tapia  
Psicólogo Clínico  
C. P. P. 0000

15 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / No aplicable  / Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg): Roa Valcarlos, Fines De Miras

DNI: 07983222

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARCOS DE PERÚ	Lic. Psicología	1981-1988
02	UNIVERSIDAD CEPEL VALLATO	Mg. Docencia Universitaria	2015-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	UPCH, CEPEL VALLATO	Docente	Los Olivos	2012-2014	Docencia Universitaria
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al campo teórico temático.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

\*Cobertura: Se evalúa en qué medida abarca el instrumento del ítem, en términos de rango y grado.

Note: Subscriba, se dice subscriba cuando se tiene participación en el instrumento para medir la dimensión.

  
Mg. Fines De Miras Roa Valcarlos  
Psicólogo Clínico  
Docencia en Psicología General  
C. P. P. 0000

21 de Mayo del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./Mg): De la Cruz Valderrama, Carlos

DNI: \_\_\_\_\_

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UNFV	Doctor en Salud Pública	2006-2008
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo	Cerrado de Lima	2005 residente	Responsable
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Subscriba, en dos ejemplares cuando los ítems presenten sus subsistemas para medir la dimensión.

20 de Mayo del 2019

*Carlos Valderrama*  
 Dr. Carlos de la Cruz Valderrama  
 PSICÓLOGO CLÍNICO  
 C. N. 4-000

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./Mg): Castro Garcia, Julio Cesar

DNI: 08031366

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UJGV	Psicología	1980 - 1986
02	UNFV	Comparta D. Ingar. 2000000	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2017	Docente - Vungoo
02	UCSUA	Docente	Chorillo	2016	Docente - Asesor
03	UJGV	Docente	Cajamarquilla	1995	Docente - Asesor - Jefe

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Subscriba, en dos ejemplares cuando los ítems presenten sus subsistemas para medir la dimensión.

de \_\_\_\_\_ del 2019

*Julio Cesar Castro Garcia*  
 Dr. Julio Cesar Castro Garcia  
 PSICÓLOGO  
 C.N. 4-000



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: *Señalar únicamente el ítem "relevante" por ningún motivo, si ningún ítem es pertinente debe ser así, debe ser para mayor claridad.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable |  | Aplicable después de corregir  | No aplicable |  |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / M<sup>g</sup>: *Victor Enrique Torres Buelch*

DNI: *7890888*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad Cesar Vallejo</i>	<i>Licenciatura en Psicología</i>	<i>2007-2012</i>
02	<i>Universidad Cesar Vallejo</i>	<i>Magister en Psicología Clínica</i>	<i>2013-2015</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>U. del Norte</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>U. del Norte</i>	<i>2013-2019</i>	<i>Responsable de la sala inicial-primaria</i>
02	<i>Universidad Cesar Vallejo</i>	<i>Psico</i>	<i>Trujillo</i>	<i>2014-2018</i>	<i>Apoyo y supervisión al personal y pacientes</i>
03	<i>Universidad Cesar Vallejo</i>	<i>Docente</i>	<i>U. del Norte</i>	<i>2018-Actualidad</i>	<i>Docente asistente psicología</i>

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto sobre: formado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Subsecuencia se dice subsecuencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*de* *Trujillo* *del 2019*

*[Firma]*  
 M<sup>g</sup> Karina Fariña Torres Chacaltaya  
 psicóloga  
 O<sup>n</sup> y N° 2875

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable |  | Aplicable después de corregir  | No aplicable |  |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / M<sup>g</sup>: *Victor Hugo Espino Soriano*

DNI: *07191997*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Univ. Los Gerentes de la Urea</i>	<i>Psicología</i>	<i>1983-1988</i>
02	<i>Univ. Cesar Vallejo</i>	<i>Magister</i>	<i>2013-2015</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>INDBIE</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>Trujillo</i>	<i>1992-2019</i>	<i>En Trujillo</i>
02	<i>UV</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>LIMA NORTE</i>	<i>2013-2019</i>	<i>DIRECCION UNIVERSIT.</i>
03					

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto sobre: formado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Subsecuencia se dice subsecuencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*[Firma]*  
 VICTOR HUGO ESPINO  
 CPN.P. 6514

*de* ..... *del 2019*

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR DR. MGR: Cano Arevalo Júpiter Xuy

DNI: 41190516

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federal	Psicología Educativa	2013-2015
02	Villarreal		

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Escuela 18 de Julio	Psicología	Carabubilla	2011-2016	Psicología Primaria - Secundaria
02	S.A.N.	Psicología	San Isidro	2018-2018	Reclutamiento y Selección
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Mgr. Júpiter Xuy Cano Arevalo  
 PSICÓLOGA  
 C.P. P. 21494

24 de Septiembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR DR. MGR: Navarro Edith Jaramaguera Yaurileta

DNI: 41196460

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Miguel Ángel Bustos	Psicología Clínica	1999-2004
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	All Salud	Psicóloga	Jóvenes Mojos	2005-2010	Evaluación, diagnóstico
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Navaró Edith Jaramaguera Yaurileta  
 PSICÓLOGA  
 C.P. P. 17 11803

25 de Setiembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068774

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	Universidad de San Martín de P	Lic. - Hg. en Psicología	1989-1994 / 2000 - 2002
02	Universidad Cesar Vallejo	Doctor en Psic.	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	Dir. de Divers. AP	Psic.	LMA	1987 - 2018	Psic. Educat.
02	Univ. Cesar V.	Doc Univ	LMA	2010 - 2019	Asesor Metodol.
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico buscado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Sufrancia, se dice sufrancia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C.Ps.P. 3510

24 de Set del 2019





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CASTRO GARCIA JULIO CESAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN NOVIAZGO (DEN) EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SUPERIOR, CERCADO DE LIMA, 2020", cuyo autor es BLAS SILVA DAYCI DIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Enero del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CASTRO GARCIA JULIO CESAR <b>DNI:</b> 08031366 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0631-8979	Firmado electrónicamente por: JCCASTROGA el 22- 01-2021 18:05:39

Código documento Trilce: TRI - 0109185