



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Estrategias Didácticas y Aprendizaje del Idioma Inglés en
Estudiantes de Nivel Básico I en un Instituto Tecnológico de
Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

AUTORA:

Alvarado Castro, Angela Noelia (orcid.org/0000-0003-2458-9131)

ASESORA:

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de María (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

CO-ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, especialmente a mis padres quienes me enseñaron a amar a Dios en primer lugar y aunque no están físicamente conmigo, dejaron un legado de amor, humildad y ejemplo para sus hijos.

Agradecimientos

A Dios por su benevolencia en permitirme llegar hasta aquí, a mis hermanos, sobrinos, mis asesores y, a todos los maestros que colaboraron en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
4.1 Resultados descriptivos	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño de investigación	16
Figura 2: Resultados de la variable estrategias didácticas	64
Figura 3: Resultados de la dimensión pre-instruccionales	64
Figura 4: Resultados de la dimensión co-instruccionales	65
Figura 5: Resultados de la dimensión post-instruccionales	65
Figura 6: Resultados de la variable aprendizaje del idioma Inglés	66
Figura 7: Resultados de la dimensión expresión oral (Speaking)	66
Figura 8: Resultados de la dimensión comprensión de texto (Reading)	67
Figura 9: Resultados de la dimensión comprensión auditiva (listening)	67
Figura 10: Resultados de la dimensión producción de textos (writing)	68

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. Las estrategias didácticas buscan construir y lograr metas previstas e inesperadas en el tiempo de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje del idioma inglés planteó un conocimiento valorado y adecuado para perfeccionar su modelo de actuación en todo contexto de interacción. De enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal. La muestra se conformó por 110 estudiantes de nivel básico I, seleccionados de forma no probabilística. Se utilizaron instrumentos validados y confiables para la medición de las variables. Los resultados señalaron que, la mayoría de estudiantes perciben sus estrategias didácticas en un nivel alto 61,82% y bajo 38,18%. En cuanto al aprendizaje del idioma inglés la tendencia en la evaluación alcanzó un nivel alto 44,55% medio 30% y bajo 25,5%. Se determinó la relación significativa entre variables ($p = 0,00 < 0,05$), una correlación baja ($Rho = 0,360$). El estudio concluye: las estrategias didácticas y el aprendizaje del idioma inglés se relacionan de forma significativa en estudiantes de nivel básico I de la mencionada institución.

Palabras clave: estrategias didácticas, aprendizaje, inglés, co- instruccionales, post instruccionales.

Abstract

The research had as objective to establish the relationship that exists between didactic strategies and the learning of the English language in students of basic level I in a technological institute in Lima, 2022. The didactic strategies seek to build and achieve goals foreseen and unexpected in the teaching-learning process. The learning of the English language outlined a valued and adequate knowledge to improve its model of action in any context of interaction. I was a quantitative approach, non-experimental design, correlational and cross-sectional level. The sample consisted of 110 basic level I students selected non-probabilistically. Validated and reliable instruments were used to measure the variables. The results indicated that the majority of students perceive their teaching strategies at a high level 61.82% and low 38.18%. Regarding the learning of the English language, the tendency in the evaluation reached a high level 44.55%, medium 30% and low 25.5%. It was determined that there was a significant relationship between variables ($p = 0.00 < 0.05$) and a low correlation ($Rho = 0.360$). The study concludes: the didactic strategies and the learning of the English language are significantly related in students of basic level I in the mentioned institute.

Keywords: didactic strategies, learning, English, co- instructional, post-instructional

I. INTRODUCCIÓN

La adquisición del idioma Inglés es importante en la formación del profesional, convirtiéndose este idioma en casi imprescindible a la hora de encontrar un trabajo. Por tanto, su carácter tiene un alcance universal repercutiendo en los diversos campos y profesiones de un mundo globalizado que obedece por lo general al requerimiento de los diversos sectores productivos. El proceso de globalización le ha otorgado al idioma inglés una característica universal en la profesionalización. Es de esperarse que el profesional logre comunicarse y entender el inglés, obteniendo oportunidades no solo de aprendizaje, sino aquellas de tipo productivo vinculadas al lenguaje con la realidad de forma dinámica. En tal sentido, Quevedo et ál. (2021) manifestaron que, es necesario fortalecer la educación con un enfoque cultural y presto al constante cambio de paradigma a nivel mundial.

Statista (2021) manifestó en su informe mundial sobre el idioma inglés como el más hablado en el mundo alcanzando los 1,4 mil millones de hablantes, de los cuales unos 379 millones son nativos hablantes, sin embargo, el resto de los hablantes lo aprendió como resultado de un proceso de aprendizaje. Por otra parte, un informe sobre el aprendizaje del idioma inglés realizado en América Latina por Diálogo (2018) señaló que, la adquisición de esta segunda lengua se ha convertido en un tema valioso para las profesiones de esta parte del mundo. Sin embargo, las evaluaciones a nivel internacional en Latinoamérica revelan un dominio muy bajo del inglés, hecho que perjudica las oportunidades de los estudiantes por los bajos desempeños frente al aprendizaje de este idioma globalizado.

Por otra parte, Diálogo (2018) indicó que, de 10 países de Latinoamérica como son: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú y Uruguay, muestran claros avances en el aprendizaje de esta segunda lengua, sin embargo, todavía están presentes diversas brechas y barreras que dificultan su aprendizaje. Y aunque la oferta en la región es variada solo el 27% de los maestros de Educación Básica Regular (EBR) tienen el permiso acreditado para enseñar el idioma inglés. La formación de los maestros se considera deficiente en esta parte del mundo. Un 87% de los gerentes de una empresa connotada indicaron, la necesidad de aprender este idioma que se está extendiendo en todo el mundo.

Asimismo, Diálogo (2018) reveló que, en la región, el dominio del idioma inglés se encontró debajo del nivel promedio mundial. De igual forma el EF English First (2022) señaló que, el Perú se encuentra en el puesto 51 hallándose en el nivel medio a escala mundial. La revista Forbes (2022) indicó que, solamente un 2% de la población en la región logra sostener un diálogo fluido en inglés y solo el 6% logra hablar inglés. En vista de ello, se afirma que, conocer la metodología de enseñanza promueve en las aulas el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes al prepararse en el aprendizaje de este idioma extranjero.

Por otra parte, sobre el Perú la empresa EF Education First. (2022) dedicada al rubro de la educación señaló que, el Perú ocupa el puesto 51 de 100 países que hablan el idioma inglés. Lo que indica que, el Perú se ubica en el nivel medio de evaluación del Rankings. Perú 21 (2021) indicó que los departamentos que tienen a más personas hablando inglés, se estiman los siguientes niveles: Lima en el nivel bajo, Arequipa también bajo, La libertad bajo y Piura muy bajo alcanzando un puntaje de 51,86; 49,49; 48,81 y 47,17 respectivamente. En relación a lo anterior, el Ministerio de Educación (2021) manifestó que, el docente es la manivela de una verdadera reforma educativa, por lo que su desempeño se asocia al desarrollo de estrategias, así como el proceso de enseñanza aprendizaje (Sánchez y Pérez, 2021), que promuevan una mejor praxis que fortalezca el logro de los objetivos académicos respecto al aprendizaje del idioma inglés. Ello significa que, el vínculo educativo se convierte en un factor facilitador del aprendizaje del idioma inglés.

Habiéndose declarado la síntesis del problema, la investigación se llevó a cabo con el propósito de encontrar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico 1 en un instituto tecnológico de Lima. Se ha observado, que los estudiantes tienen pocas habilidades de comunicación de este idioma extranjero. Asimismo, se les hace difícil conversar de forma básica con su interlocutor, de igual forma tienen problemas de redacción como, por ejemplo, al escribir un email y ejercer lo aprendido de manera práctica en una situación real de la vida. Por otro lado, es importante destacar que, las necesidades idiomáticas en el país están dando lugar, a una serie de dificultades que son muy difíciles de resolver, por cuanto los estudiantes del instituto no presentan la solvencia debida desde un punto de vista práctico pedagógico, afectando las diversas oportunidades y los múltiples beneficios de la cultura occidental. Las pruebas mensuales y las que corresponden

al ciclo muestran un bajo nivel de dominio del inglés; lo que ha llevado a formalizar, el problema de investigación. En consecuencia, se enunció la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022? Los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias pre-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias co-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias post-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022?

La justificación teórica aborda un tema de vital importancia para el aprendizaje y el desarrollo de oportunidades en un mundo cada vez más globalizado. Ello denota el aporte de técnicas y modelos educativos que favorecen la capacidad de organización lógica e integración de la información. Además de la utilización de estrategias que despierten el interés en los estudiantes. (Sánchez et ál., 2019) Asimismo, el estudio atañe a la formulación y comprensión de las ideas más relevantes y precisas relacionadas a las distintas situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. En esa dirección de ideas mencionadas se afirmó que, las teorías de las variables estrategias didácticas y el aprendizaje del idioma inglés se desarrollan en el enfoque teórico de los autores Mayoral (2016) y Barbero et al. (2016), los mismos que sustentan los contenidos de aprendizaje y el problema de investigación.

La Justificación práctica parte de los hallazgos encontrados en el estudio, por lo tanto, su enfoque diagnóstico, permite comprender los resultados a través de las conclusiones con lo que se obtendrá una trascendencia en las explicaciones y sugerencias propuestas. Por consiguiente, las recomendaciones y/o sugerencias planteadas permitirán realizar aportes sobre las estrategias didácticas dirigidas al instituto tecnológico; por lo que, ello no solo promueve la autonomía de los estudiantes, también, favorece la comprensión del por qué y para qué del aprendizaje de esta lengua extranjera que va más allá dentro del campo de la enseñanza y aprendizaje observándose este proceso desde una mirada holística que abarca las esferas culturales y laborales en diversos países del mundo.

Desde un punto de vista metodológico el estudio plantea la formulación de instrumentos revisados psicométricamente a través de procesos de validación y confiabilidad, con lo que se consigue hacer uso de herramientas adecuadas y contextualizadas a la realidad del estudio. En lo epistemológico la investigación se apoya en corrientes filosóficas y positivistas que proceden a fundamentar las variables de estudio, empleando en la elaboración de los argumentos la estrategia del diagrama de investigación activa (Sánchez et ál., 2022). De esta forma, las ideas expuestas muestran que la realidad observada tiene como base al pensamiento, con lo que se consigue afirmar que, el idealismo como base de la comprensión de las ideas, percepciones y comportamientos de las personas atañen a valorar las oportunidades de la carrera profesional dominado por el idioma inglés, apreciado como el idioma de contacto internacional muy difundido en los diferentes países del mundo.

El objetivo general fue: establecer cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. Los objetivos específicos fueron: determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias pre-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. Determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias co-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. Determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias post-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.

La hipótesis general fue: existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. Las hipótesis específicas serán: existe relación directa y significativa entre las estrategias pre-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. Existe relación directa y significativa entre las estrategias co-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. Existe relación directa y

significativa entre las estrategias post-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, las siguientes investigaciones exponen una mayor comprensión del estudio. Pardavé (2021), su estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la utilización de estrategias lúdicas en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, diseño observacional y transversal, donde participaron 15 estudiantes del instituto. Los resultados señalaron las estrategias lúdicas influyen en la mejora del aprendizaje del idioma inglés encontrándose en un nivel excelente 46,7% y bueno 53,4%. Se determinó que, las variables presentan vinculación estadística $p=0,01$. El estudio concluye que, ambas variables se asocian entre sí.

Gutiérrez (2021) el objetivo fue determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del centro de Idiomas de una universidad Privada de Lima Norte. Respecto a la metodología fue enfoque cuantitativo, diseño observacional y transversal, donde participaron 123 estudiantes. Los resultados señalaron las estrategias de enseñanza se encontró en un nivel poco adecuado 48,8% y el aprendizaje del idioma inglés se determinó en un nivel bajo 73,17%. Se estableció que, las variables presentan vinculación estadística $p=0,01$ y un Rho de Spearman =5,12. El estudio concluye que, ambas variables se asocian entre sí en un nivel moderado.

Herrera (2020) realizó el estudio sobre Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de Inglés Básico 1 en un instituto de idiomas de Lima. Para el desarrollo investigativo se trabajó una metodología cuantitativa, de diseño observacional y transversal. La muestra se conformó por 75 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario estructurado. Los resultados señalaron que hubo relación significativa $p=0,00$ siendo menor a 0,05. El estudio concluye que la estrategia didáctica favorece el aprendizaje significativo en la población estudiada.

Rodríguez (2019) en su estudio sobre Modelo didáctico y aprendizaje del idioma inglés y francés en la especialidad de Traducción e Interpretación de la Universidad César Vallejo – Piura – 2017. En lo referido a la metodología llevada a cabo se trabajó un diseño no experimental, enfoque cuantitativo y un nivel correlacional, y transversal, donde participaron 82 estudiantes de III y V ciclo intervenidos por un cuestionario estructurado. Los resultados señalaron el dominio

del idioma inglés y francés fue mayormente regular 54,9% y bueno 26,8%. La motivación y sensibilización en el idioma francés fue mayormente de logro medio 75% y en el idioma inglés alcanzó un nivel de no logro 50% y de logro medio 33,3%. Las habilidades didácticas en el dominio de adquisición y asimilación del idioma francés alcanzaron un nivel logro medio 50% y el idioma inglés también alcanzó un nivel logro medio, no logro y logro bajo e un 33,3% respectivamente. Se determinó que no hubo relación significativa $p=0,076$ siendo mayor a 0,05. El estudio concluye en la no asociación de variables.

Pérez (2019) en su estudio sobre Estrategias para el aprendizaje de un segundo idioma y el nivel de logro en inglés de los estudiantes de la carrera de idiomas del Instituto Superior Pedagógico Público Indo américa de Trujillo. La metodología trabajada fue de enfoque cuantitativo, diseño observacional y transversal. La muestra se conformó por 76 estudiantes del instituto de idiomas. Los resultados señalaron que, las variables presentan vinculación estadística $p=0,00$. El estudio concluye que, ambas variables se asocian entre sí de forma significativa.

A nivel internacional el estudio realizado por Llano (2022) sobre Estrategia didáctica para la enseñanza de inglés en entornos virtuales. Para el desarrollo investigativo se trabajó una metodología cuantitativa, de diseño observacional y transversal. La muestra se conformó por 21 estudiantes de la preparatoria para las fuerzas armadas. Los resultados señalaron que, la mayoría de estudiantes tienen un conocimiento alto sobre estrategias didácticas 92% y bajo 8%. Por otro lado, consideran que sus docentes si usan estrategias didácticas 76% algunas veces 20% y no utilizan 4%. Utilizan recursos didácticos los docentes 44% en forma frecuente y manejan métodos tradicionales un 80%. Por otra parte, se determinó que los estudiantes utilizan estrategias didácticas como: de ensayo 24% de elaboración 24% de organización 12% de planificación 16% y de evaluación 24%. El estudio concluye que, las estrategias didácticas conforman un importante soporte en la pedagogía que deben ser implementados de forma continua de acuerdo a las necesidades y contexto del estudiante. Se determinó la influencia de las estrategias didácticas en la enseñanza de inglés.

Mendoza et ál. (2022) en su estudio sobre Estrategias didácticas como herramienta motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Administración de Empresas. Respecto a la metodología se

trabajó un enfoque interpretativo. La unidad de análisis contemplado en el estudio fueron estudiantes de administración en razón de 75 alumnos. Los resultados indicaron que las estrategias didácticas postulan una mejor formación del estudiante en esta segunda lengua, lo que permite alcanzar avance importante en el dominio de esta lengua en el ámbito académico. El estudio concluye que, las estrategias didácticas fungen de herramientas motivacionales que permiten la inserción de este proceso al rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

Barén et ál. (2022) en su estudio sobre Estrategia didáctica "Podcasts" y su asociación con la destreza de speaking del idioma inglés. Respecto a la metodología se trabajó el enfoque cuantitativo, diseño observacional y transversal donde participaron 74 estudiantes de la preparatoria para las fuerzas armadas. Los resultados señalaron que, el speaking se encontró en un nivel adecuado en el dominio de los estudiantes. La correlación entre variables determinó una vinculación estadística de nivel bajo $=0,23$. El estudio concluye que, ambas variables se asocian entre sí.

Cobas (2019) sobre Estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma inglés en la Licenciatura de Humanidades con especialización en inglés, Centro regional universitario de Panamá Oeste. Para el desarrollo investigativo se trabajó una metodología cuantitativa, de diseño observacional y transversal. La muestra se conformó por 25 estudiantes universitarios a quienes se aplicó un cuestionario estructurado. Los resultados señalaron que la mayoría de estudiantes tiene un conocimiento alto sobre estrategias didácticas 92% y bajo 8%. Por otro lado, consideran que sus docentes si usan estrategias didácticas 76% algunas veces 20% y no utilizan 4%. Utilizan recursos didácticos los docentes 44% en forma frecuente y manejan métodos tradicionales un 80%. Por otra parte, se determinó que los estudiantes utilizan estrategias didácticas como: de ensayo 24% de elaboración 24% de organización 12% de planificación 16% y de evaluación 24%.

El estudio concluye que, las estrategias didácticas conforman un importante soporte en la pedagogía que deben ser implementados de forma continua de acuerdo a las necesidades y contexto del estudiante.

López y Osuna (2019) en su estudio sobre Estrategias didácticas para favorecer el interés de los alumnos de grado de licenciatura de derecho hacia el aprendizaje del idioma inglés. Se realizó una metodología mixta de revisión sistemática consultándose las webs más relevantes en publicaciones científicas.

Los resultados señalaron que, el idioma inglés favorece la formación profesional de los estudiantes, sin embargo, se muestra una falta de interés de los estudiantes por su aprendizaje, lo que representa una situación de dificultad para desempeñarse adecuadamente en la universidad.

Para iniciar la comprensión del tema se define la variable estrategias didácticas desde la postura de Acosta y García (2012) como una actividad controlada, intencional y constructiva que facilita el proceso de análisis, codificación y recuperación de información llevadas a cabo con el propósito de promover aprendizajes significativos. Para Mayoral (2016) las estrategias didácticas se definen como un conjunto de métodos y procedimientos elaborados de forma consciente en relación a técnicas y actividades dirigidas al logro de aprendizajes significativos en algún área del conocimiento. Igualmente, Gómez (2022) sostuvo, sobre esta concepción teórica como un conjunto de procedimientos o secuencias que incluyen técnicas, las cuales operan mediante diferentes acciones específicas realizándose de forma reflexiva y propositiva para dar sentido al contenido según el contexto de la persona que aprende.

Por otra parte, Jiménez et ál. (2022) consideran que, las estrategias didácticas representan procesos auto organizativos que permiten a una persona ejercer un control y autorregulación de diversos procesos cognitivos que permiten alcanzar las metas determinadas. Asimismo, Alarcón y Vélez (2022) manifestaron que, estas estrategias tienen variados beneficios didácticos como son: el razonamiento, la creatividad y la autoestima aumentando la posibilidad de que el estudiante en primera instancia elija y planifique su desempeño utilizando un conjunto de recursos y herramientas en distintas situaciones de aprendizaje. Malvasi y Recio (2022) señalaron que, las estrategias didácticas son aportes e innovaciones que atañen a diversos campos del conocimiento y profesiones y mediante su aplicación se obtienen resultados que enfatizan en la propia actividad de E-A. Desde un enfoque integrador Gómez (2022) sostuvo que, las estrategias didácticas que se enfocan en objetivos concretos de planificación, dando lugar a procesos implícitos de retroalimentación del contenido, comprensión del proceso educativo y fortaleciendo de la capacidad cognoscitiva adaptados a los intereses de los educandos. De Igual forma, Fernández et ál. (2022) y Arcila et ál. (2022) citaron que, las estrategias constituyen determinantes para el éxito académico, por lo que es necesario comprender que para aprender un idioma extranjero se debe interactuar de forma

social y cultural, hecho que muestra el papel fundamental de las estrategias en el aprendizaje.

En un enfoque cognitivo Piaget (1979, citado por Saldarriaga et al, 2016) consideró que, los procesos de enseñanza-aprendizaje comprenden el desarrollo cognoscitivo, sobre todo de aspectos que se relacionan con las funciones elementales que intervienen en una dinámica funcional de constante proceso e integración entre sí. En tal sentido, las estrategias didácticas existen en la medida que se reestructura el conocimiento, concibiéndose como un modo integrativo de evolución, resaltándose que el estudiante al entrar en interacción con la realidad desarrolla diversos procesos permanentes como una construcción propia que forma equilibrios y desequilibrios en los esquemas mentales, los cuales responden a una jerarquía de estructuras intelectuales en cada estadio, subordinándose la estructura nueva a la anterior. Por otra parte, Martínez (2019) manifestó que, los comportamientos intelectuales se caracterizan el estado de la psicología evolutiva actual comprendiéndose el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. En ese sentido, Rodríguez et ál. (2022) consideraron que estrategias conforman una forma de aprendizaje favorable desde la óptica de la lúdica permitiendo desarrollar aprendizajes significativos que ayudan a un mejor desenvolvimiento oral y lograr realizar actividades como preguntar, reflexionar y ser creativos. Aldana et ál. (2021) comentaron que, un aprendizaje abordado con creatividad y a partir de un escenario en el que las estrategias desenvuelven un ambiente estimulante para el aprendizaje, permiten una construcción de conocimientos integral para una mejor sociedad. Tapia (2022) también señaló que, las estrategias didácticas son necesarias para fortalecer el aprendizaje ofreciendo una oportunidad de desarrollo intelectual y social para el estudiante.

En cuanto a la teoría del aprendizaje significativo, se interiorizan a través de varios procesos de recepción que ocurren en las estructuras cognitivas del estudiante. La interacción constante entre el material potencial calificado como significativo y las condiciones emocionales del estudiante que combina experiencia personal, carga afectiva y emocional, disponibilidad, significados y significantes, se obtiene un nuevo conocimiento significativo. (Ausubel, 1979 citado por Romero y Barboza, 2022). En esa misma perspectiva los factores externos e internos del sujeto interactúan propiciándose un aprendizaje significativo de forma coherente

entre lo anterior y lo nuevo y no de forma aislada; por lo que se interpreta que este conocimiento se relaciona con el anterior propiciando una reestructuración dentro de las bases cognitivas, convirtiéndose lo anterior en un anclaje para los nuevos significados, conformándose una significación psicológica entre lo que el estudiante conoce y lo nuevo aprendido. (Barrera, et ál., 2022)

Por otro lado, Acosta y García (2012) definen la dimensión 1 de la variable estrategias didácticas como:

- a). Estrategias de enseñanza pre-instruccionales, son aquellas estrategias que permiten al estudiante asumir una meta u objetivo respecto a su instrucción. Mediante estos mecanismos el estudiante logra prepararse de antemano sobre lo que tiene que aprender y como lo realizará dentro del contexto de aprendizaje. Por lo tanto, se plantean objetivos iniciales, se desarrolla una síntesis al iniciar la sesión y se utiliza un organizador para exponer los aprendizajes.
- b). Estrategias de enseñanza co-instruccionales, considera aquellas estrategias que el estudiante emplea durante el proceso de E-A, desarrollando funciones como, utilizar de forma didáctica las ilustraciones, utilizar organizadores y preguntas intercaladas y elaborar un resumen del aprendizaje referente al tema en cuestión.
- c). Estrategias de enseñanza post-instruccionales, considera aquellas estrategias que el estudiante utiliza al término o cierre del proceso de E-A, es decir, sobre los contenidos desarrollados, desarrollando una visión integradora y hasta crítica en el alumno respecto al material del contenido trabajado en clase. Se utilizan estrategias para profundizar en el contenido, de tipo evaluativas y expresando sus conocimientos con claridad al término de la sesión.

En cuanto al análisis teórico de la variable a aprendizaje del idioma inglés, Barbero et ál. (2016) definieron el concepto como el aprendizaje de una lengua extranjera con dominio de conceptos, capacidades y actitudes que son necesarias para desarrollar un aprendizaje eficiente al utilizarse expresiones escritas u orales, así como proferir el habla y/o escuchar valiéndose de medios lógicos al interactuar lingüísticamente en un contexto particular. Asimismo, Jiménez (2022) afirmó que el aprendizaje de un idioma extranjero requiere un rol activo por parte del estudiante en el marco de un aprendizaje permanente en la práctica diaria logrando una comunicación adecuada y efectiva. Guillén (2016) y Díaz et ál. (2021) por su parte consideraron que, el aprendizaje del idioma inglés representa la interiorización de un modelo comunicativo utilizando para su aprendizaje diversas actividades y estrategias diseñadas para la adquisición y manejo de esta lengua extranjera.

Respecto a lo estipulado líneas arriba, se formula la teoría de la competencia comunicativa puntualizando que, diversos aspectos se encuentran relacionados con las estrategias de enseñanza de lenguas extranjeras. Cabezas (2015) señaló que, las habilidades comunicativas permiten percibir el lenguaje como un fenómeno social, es decir a partir de la importancia social el pensamiento y el lenguaje se vinculan fomentando el desarrollo integral del estudiante. En tal sentido, la competencia comunicativa abarca cuatro formas de la actividad verbal, como son: la audición, expresión oral, lectura y escritura. De esta forma, el dominio lingüístico se desenvuelve en situaciones comunicativas revelando el uso de recursos léxicos adecuados y un manejo adecuado de las estructuras gramaticales sencillas y complejas. A lo expuesto, se añade que a través del lenguaje se transmiten conocimientos, ideas, costumbres y tradiciones que contribuyen a lograr una cultura expresada en conocimientos y una conducta verbal adecuada. En resumen, la competencia lingüística abarca el dominio de conocimientos y habilidades, así como de experiencias y actitudes que conforman una unidad funcional en la adquisición de una lengua meta objeto de estudio.

Por otra parte, Ascencios (2015) señaló que, en el enfoque naturalista el aprendizaje de un primer y segundo idioma tiene procesos o rasgos en común. Así, los principios naturalísticos interceden o aplican al aprendizaje de un idioma extranjero, comenzando con la adquisición de esta lengua visto como un proceso subconsciente y un segundo que refiere al propio aprendizaje reconocido como un proceso de tipo consciente. De esta forma, la adquisición-aprendizaje conforman una dualidad constituida por otros procesos cognitivos como: el procesamiento, automatización y reestructuración controlados, adquiridos a lo largo del continuo aprendizaje.

En el enfoque natural, la adquisición de una lengua se consigue por la comprensión de mensajes. Es decir, el aprendizaje se adquiere usándolo en diferentes situaciones comunicativas naturales. Se desarrolla la adquisición de una lengua al entender un mensaje o input comprensible. Así la adquisición de una lengua obedece a procedimientos innatos. En cuanto al proceso de adquisición, el ejercicio de diversas situaciones cotidianas permite que el aprendizaje emerja por sí mismo. De esta forma, al iniciarse el proceso de adquisición las personas pueden desempeñar expresiones orales con fluidez en el idioma extranjero. Por otra parte, se logra alcanzar la competencia en una lengua, es a través del aprendizaje. En

esa dirección, Bermúdez (2022) señaló que, el aprendizaje se logra de forma consciente, lo que implica conocer la estructura gramatical de la lengua, produciéndose un conocimiento específico que aborda el manejo de reglas y normas que resultan de la enseñanza de la gramática.

Según los aportes en la educación, muestran una relación pensamiento-lenguaje y la conformación de diversos procesos mentales que dan paso a un interaccionismo simbólico de construcción y reconstrucción del desarrollo psicológico en diferentes espacios que dan lugar a un nivel de desarrollo real y potencial que se interrelacionan para definir la zona de desarrollo próximo asistido por sus aplicaciones en la práctica educativa. (Vygotsky, 1979 citado por De Rosa, 2018; Sánchez et ál., 2021) La posición de la teoría atañe a un enfoque evolutivo, en donde el aprendizaje activa diversos procesos mentales en las estructuras psicológicas del individuo. De esta manera, se configuran diversos procesos y los cambios que se inician en la etapa infantil. En esta perspectiva, según Sandoval y Zanotto (2022) señalaron que, estos cambios representan operaciones psicológicas definidas por las experiencias del niño, interrelacionadas de distintos modos al interactuar con otras personas. En ese sentido, se producen aportes significativos en el plano intelectual derivado por procesos interpsicológicos para dar paso luego a otros procesos intrapsicológicos dentro del niño. Otro aspecto comprende la interrelación con el contexto mediada por el lenguaje.

Otro aspecto a considerar, es el enfoque por tareas, según describe su nombre hace referencia a las tareas organizadas para la elaboración de un tema de estudio específico, pero no para cumplir un objetivo lingüístico. En esa dirección García et ál. (1994) consideraron los siguientes elementos: a) Componente objetivo, indica la búsqueda de un aprendizaje propiciado por situaciones de aprendizaje fuera del aula. Así, la tarea consiste en el aprender a aprender a través de la práctica diaria ejerciendo su conocimiento de forma consciente y con responsabilidad. El siguiente componente contenido, hace referencia al mayor potencial comunicativo disertado en el proceso de E-A, que tiene que ver con la concretización de las actividades facilitadoras o subtareas en la cual el estudiante considera las directrices lingüísticas desde una perspectiva multidisciplinar, donde confluyen todos los componentes del enfoque. Por otro lado, en el componente tareas de aprendizaje, el estudiante realiza el desempeño sus trabajos conscientes del significado de su aprendizaje. Alcanza el alumno sus capacidades realizando

tareas comunicativas al final de la tarea y no al principio, Por tanto, las capacidades atañen en términos lingüísticos al dominio de las funciones, estructuras, léxico, fonética, etc; resolviéndose la competencia comunicativa al final de la unidad en forma global y cíclica. La secuenciación es otro componente que, deriva en acciones y actividades, llevadas a cabo de acuerdo al nivel de competencia de los estudiantes, tomando en cuenta las necesidades requeridas y el grado de dificultad que tienen para emprender su propio aprendizaje, lo que conlleva a trabajar en equipo y cooperar junto en la realización de la tarea. En cuanto al componente evaluación se configura como un proceso continuo de carácter procesal, formativa y sumativa, donde el docente se convierte en acompañante y el estudiante en el centro del aprendizaje.

Por otra parte, el enfoque comunicativo difiere del modelo estructuralista centrándose en la pronunciación. Este último, según Sánchez y Pérez (2020) hace referencia al aprendizaje de la lengua extranjera, subrayando el valor comunicativo del mensaje y apreciándose desde una óptica de competencia funcional. Así, el aprendizaje de esta lengua extranjera configura un instrumento de comunicación que refleja la participación del estudiante en diversas situaciones comunicativas. Según estas apreciaciones, la enseñanza debe enfocarse en la comunicación que promueva la construcción de dicha competencia. De esta forma lo comunicativo es funcional al poder el estudiante organizar, elaborar y sintetizar toda experiencia y conocimiento a través de las vivencias en clara interacción con la realidad. A partir de este enfoque, toda persona puede usar cualquier recurso o estrategia que permite facilitar y construir el acto de comunicativo con mayor calidad. De acuerdo con este enfoque se hace énfasis principalmente al contexto comunicativo, entendiéndose que va más allá de lo gramatical, destacándose que, hablar una lengua no nativa significa saber qué decir y cómo decirlo en cada situación/contexto de interacción. Por otra parte, debe afirmarse que, la comunicación presenta una dualidad del pensamiento y lenguaje cumpliendo funciones informativas, afectivas-valorativas y reguladoras.

Escallón et ál. (2019) citaron en referencia a lo anterior que, el aprendizaje pone en marcha diversos procesos de desarrollo en un sendero de afuera hacia adentro, por lo que entiende que el maestro con la enseñanza impulsa el aprendizaje del estudiante, y a su vez el estudiante al utilizar estrategias didácticas en su aprendizaje se desarrolla la construcción integral de las estructuras

interpsicológicas comenzando en los diferentes estadios: comenzando en el nivel real, aduciendo a sus capacidades mentales que le permite por sí solo realizar la resolución de un problema, que son indicativas de sus capacidades mentales. En la zona de desarrollo potencial, el niño con el apoyo del maestro y/ otros, logra desenvolverse mentalmente en la solución de un problema caracterizando la maduración de sus funciones mentales. Y en la zona de desarrollo próximo, el niño logra resolver problemas de forma independiente caracterizando su desarrollo integral en el algún área y materia de aprendizaje.

En cuanto a las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés, Barbero et ál. (2016) consideró los siguientes elementos. Componente 1. Expresión oral (speaking), se define esta capacidad como la habilidad para hablar ejercitando el conocimiento de la fonética y fonología, ello, abarca el dominio de la pronunciación que pertenece a la gramática de la lengua meta objeto de estudio. Componente 2. Comprensión escrita (reading), se define como la capacidad intelectual para comprender un texto escrito, por medio del cual se pretende efectuar interpretaciones contextualizando cierta información y vocabulario en un contexto social. Componente 3. Comprensión auditiva (listening), se define esta capacidad como la habilidad para entender contenidos orales (escuchar) producidos de diversos contextos sociales y hechos de interacción. Componente 4. Producción de textos (writing), se define esta capacidad como la habilidad para formular mensajes que producen una interacción oral en un contexto que revela un conocimiento sobre una lengua meta al producir el texto.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

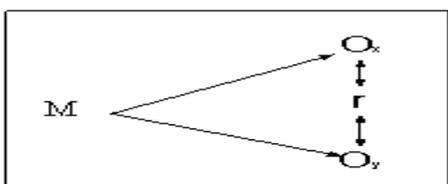
Fue básica, por tanto, se logró descifrar los conceptos de las variables exponiendo con claridad los argumentos que explican cada uno de los atributos de las variables aprendidas. Por otra parte, se muestran las definiciones de las variables recurriéndose a la exposición de alternativas de solución, sin plantearse la solución a los problemas observados. Valderrama (2018) sostiene que, los estudios de tipo básico explican la realidad del fenómeno de estudio, sin buscar a la solución al problema planteado.

Diseño de investigación

Corresponde a un diseño no experimental, con lo que se solo se limitó a observar a las variables estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés. Cabe precisar que, no se realizó ningún tipo de presión o influencia por parte del investigador y/o de otra persona que participe en el estudio. Hernández y Mendoza (2018) sobre lo descrito afirmaron que, los estudios donde no se recurre a ningún medio de intervención se definen como estudios de diseño no experimental.

Por otra parte, debe considerarse que los estudios de alcance correlacional solo determinan el grado de asociación y/o vinculación entre variables. Soto (2017) sostuvo que las asociaciones son valoraciones estadísticas que explican el grado de vinculación que tiene entre sí.

Figura 1: Diseño de investigación



Dónde:

M= estudiantes.

Ox= Variable: Estrategias didácticas.

Oy= Variable: Aprendizaje del idioma inglés.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Estrategias didácticas. Acosta y García (2012) definen el concepto como una actividad controlada, intencional y constructiva que facilita el proceso de análisis, codificación y recuperación de la información dirigidas a promover aprendizajes significativos.

Definición operacional

La variable estrategias didácticas se dimensiona en los componentes: estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales evaluados en niveles y rangos. (Alto, medio y bajo). Utilizó un cuestionario de escala ordinal.

Definición conceptual

Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés. Barbero et ál. (2016) definen el aprendizaje de una lengua extranjera como el dominio de conceptos, capacidades y actitudes necesarias para desarrollar un aprendizaje eficiente al utilizarse expresiones escritas u orales, así como proferir el habla y/o escuchar valiéndose de medios lógicos al interactuar lingüísticamente en un contexto particular.

Definición operacional

El aprendizaje del idioma inglés es un proceso que implican un cambio duradero en el proceso de adquisición de la comprensión oral, de texto, auditiva y de producción de textos que serán medidos en niveles y rangos. (Alto, medio y bajo). Para ello se utilizó una lista de cotejo de escala nominal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Participaron 269 estudiantes de nivel básico 1 de un Instituto tecnológico en Lima. Se define el concepto desde la postura de Hernández y Mendoza (2018) como la totalidad de un conjunto de elementos con características comunes entre sí. Según lo señalado los estudiantes se encuentran en el mismo nivel de aprendizaje del idioma inglés, en el nivel 1; lo que configura que sean susceptibles de elección para formar la población requerida.

Tabla 1
Distribución de la población

Nombre de la Institución	Carreras Profesional	Total de estudiantes
Instituto tecnológico	Educación, Psicología y Administración	269 estudiantes del nivel básico 1

Nota. Acta de matrícula

Muestra

La muestra se conformó por 110 estudiantes de nivel básico 1 de un Instituto Tecnológico en Lima. Para Hernández y Mendoza (2018) la muestra es una parte de la población.

Muestreo

Conforme a la literatura científica revisada, los estudiantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, con lo que se llegó a elegir a una cantidad menor de estudiantes considerándose su disposición y las facilidades administrativas y operativas para conseguir recoger los datos de las variables de estudio.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos del nivel básico 1.

Estudiantes con asistencia regular mayor al 70%.

Estudiantes con el consentimiento informado debidamente firmado.

Criterios de exclusión

Estudiantes con asistencia irregular.

Estudiantes que no tienen el consentimiento informado firmado.

Estudiantes con alguna condición neurológica que dificulta su participación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para llevar a cabo la investigación, se reflexionó hacer uso de la técnica de la encuesta, a fin de recoger las opiniones y/o percepciones que tienen los estudiantes de las estrategias didácticas utilizadas durante su proceso de adquisición del idioma inglés. Chávez y Cangalaya (2022) señalaron que, la técnica es un procedimiento usado por los estudios cuantitativos sostenido por el recojo de información que procede de las opiniones, creencias y percepciones que tiene el encuestado sobre el tema de estudio en particular. Por otra parte, se hizo uso de la técnica de la observación con el propósito de observar con atención el fenómeno a medir y recolectar los datos correspondientes a la variable aprendizaje del idioma inglés. En ese fin, Valderrama (2018) sostuvo que, los datos corresponden a una doble opción de respuesta que, permite recoger información sobre los conocimientos que tiene el estudiante sobre su aprendizaje de esta segunda lengua extranjera.

Instrumento

De acuerdo a lo señalado líneas arriba se dispuso trabajar con un cuestionario con tres categorías de respuesta: nunca, a veces y siempre. Soto (2017) señaló que el cuestionario es un instrumento propicio para los estudios de línea objetiva, por tanto, constituye una herramienta óptima que sirve para el recojo de datos de la variable estrategias didácticas. De igual forma se utilizó un instrumento para el recojo de datos de la variable aprendizaje del idioma inglés; para ello se hizo uso de una lista de cotejo, instrumento que resulta idóneo para el recojo de información respecto a las nociones cognitivas que tienen los estudiantes en el área de inglés.

Validez y confiabilidad

Validez

En lo que refiere a la validez atañe a lo que es indiscutible o se acerca a la verdad. Por tanto, se ha buscado que la investigación se encuentre libre de errores al no presentar dificultades metodológicas. Valderrama (2018) cita su comentario considerando que, no debe presentarse ningún sesgo relacionado al sujeto de análisis, instrumento y respecto al experto evaluador de los cálculos. Para evitar algún posible sesgo se realizó la validación de los instrumentos a través de la

técnica de juicio de expertos considerando que los instrumentos midan lo que se pretende medir.

Tabla 2

Cuadro de juicio de expertos

Grado y nombre, apellidos del evaluador	DNI	Opinión
Díaz Delgado Juana Milagros	03700999	Aplicable
Flores Sifuentes Patricia	07184926	Aplicable
Sánchez Aguirre Flor de María	09104533	Aplicable

Confiabilidad

Se realizó la confiabilidad de los instrumentos aplicándose previamente en un grupo piloto en razón de 20 estudiantes con características similares a la población. Para medir la confiabilidad del instrumento que mide la variable estrategias didácticas se hizo uso del estadístico Alfa de Cronbach obteniéndose un valor de 0.948; por lo que se afirma que el cuestionario tiene un alto nivel de confiabilidad. Respecto a la lista de cotejo del aprendizaje del idioma inglés se utilizó el estadístico Kuder Richardson, con un valor de confiabilidad en el nivel alto de 0,855.

3.5. Procedimiento

Para lograr el desarrollo de la investigación se realizaron las coordinaciones pertinentes con la autoridad encargada del instituto tecnológico. En ese fin se busca operativizar el trabajo de campo. Asimismo, se realizaron las coordinaciones respetándose los protocolos y horarios de clase, acordando con los docentes el día y hora, según la disponibilidad acordada, entendiéndose que, los datos fueron obtenidos de los estudiantes para alcanzar la meta propuesta.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos, se procedió a utilizar el programa estadístico SPSS, versión 25, a fin de recoger los datos de las variables estrategias didactas y el aprendizaje del idioma inglés. Se realizó un análisis descriptivo calculándose la frecuencia porcentual de las variables y sus dimensiones. Por otro lado, Lugo (2021) señaló que el análisis inferencial presenta el cálculo de la relación a través de la prueba de correlación con el estadístico Rho de Spearman, estableciéndose preliminarmente el uso de la prueba de normalidad a fin de estimar si la distribución de las variables es diferente o no a lo normal. (Llinás, 2018).

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron varios aspectos de naturaleza ética cuyo propósito obedece al respeto de la condición humana y la voluntad personal de participar libremente sin coacción en la investigación. Humeres et al. (2022) mencionaron que, los estudios científicos deben regirse por métodos éticos eficaces durante toda la investigación. Reyes y Fernández (2021) consideraron que el consentimiento informado es una herramienta indispensable, pensado en respetar la voluntad del participante o colaborador. Para ello, el consentimiento informado debe estar firmado, además de tomar en cuenta el anonimato respectivo. En tal sentido, los principios de justicia se ajustan a los beneficios compartidos por los participantes, quienes fueron tratados con el mismo respeto y consideración durante todo el tiempo que dure el estudio. Por otra parte, se citaron los autores mencionados con rigurosidad en toda la investigación atendiendo de igual forma a las Normas APA 7° en todo el proceso que dure la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

De acuerdo a la tabulación de los datos recolectados procedentes de las encuestas a los participantes, se realizó un análisis descriptivo por variables y dimensiones, según se describe a continuación:

Tabla 3

Resultados descriptivos de la variable estrategias didácticas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	38,18%
Alto	68	61,82%
Total	110	100,0 %

Nota. El análisis descriptivo de la variable estrategias didácticas determinó que, la mayoría de estudiantes de nivel básico I de un instituto tecnológico de Lima se encontraron en un nivel alto 61,82% y en un nivel bajo 38,18%.

Tabla 4

Resultados por dimensiones de la variable estrategias didácticas

Dimensiones	Niveles			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Pre-instruccionales	32,73%	51,82%	15,45%	100%
Co-instruccionales	35,45%	44,55%	20,00%	100%
Post-instruccionales	34,55%	43,64%	21,82%	100%

Nota. En el análisis descriptivo se determinó que, la mayoría de estudiantes de nivel básico I de un instituto tecnológico de Lima perciben las estrategias pre-instruccionales en un nivel medio 51,82% bajo 32,73% y alto 15,45%. Por otra parte, respecto a las estrategias co-instruccionales la mayor tendencia se encontró en el nivel medio 44,55% bajo 35,45% y alto 20,00%. Las estrategias post-instruccionales en su mayoría se hallaron en el nivel medio 43,64% bajo 34,55% y alto 21,82%

Tabla 5

Resultados descriptivos de la variable aprendizaje del idioma inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	25,45%
Medio	33	30,00%
Alto	49	44,55%
Total	110	100,0%

Nota. Luego de haberse tabulado los datos se realizó el análisis descriptivo conveniente determinándose que, la mayoría de estudiantes de nivel básico I de un instituto tecnológico de Lima alcanzan un aprendizaje del idioma inglés en el nivel alto 44,55% medio 30,00% y bajo 25,45

Tabla 6

Resultados por dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés

Dimensiones	Niveles			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Expresión oral (speaking)	40,91%	33,64%	25,45%	100%
Comprensión de texto (Reading)	39,09%	38,18%	22,73%	100%
Comprensión auditiva (listening)	40,91%	46,36%	12,73%	100%
Producción de textos (writing)	42,73%	45,45%	11,82%	100%

Nota. Luego de haberse tabulado los datos se realizó el análisis descriptivo conveniente determinándose que, la mayoría de estudiantes de nivel básico I de un instituto tecnológico de Lima alcanzan un aprendizaje en la expresión oral (speaking) en el nivel bajo 40,91% seguido del nivel medio 33,64% y alto 25,45%. En la comprensión de texto (Reading) la mayoría se encontró en el nivel bajo 39,09% medio 38,18% y alto 22,73%. En el componente comprensión auditiva (listening) la mayoría se encontró en el nivel medio 46,36% bajo 40,91% y alto 12,73%. En la producción de textos (writing) la mayoría se encontró en el nivel medio 45,45% bajo 42,73% y alto 11,82%.

Tabla 7

Distribución de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
a.-Estrategias pre-instruccionales	,274	110	,000
b.-Estrategias co-instruccionales	,231	110	,000
c.-Estrategias post-instruccionales	,225	110	,000
d.-Estrategias didácticas	,401	110	,000
e.-Expresión oral (speaking)	,263	110	,000
f.-Comprensión de texto (Reading)	,251	110	,000
g.-Comprensión auditiva (listening)	,264	110	,000
h.-Producción de textos (writing)	,275	110	,000
i.-Aprendizaje del idioma Inglés	,284	110	,000

Nota. El presente estudio planteó el uso de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov^a, en razón que las unidades muestrales fueron mayores a 50 unidades, observándose que las variables y dimensiones tienen una distribución diferente a lo normal. El valor de significancia que se obtuvo en la prueba fue =0,00 siendo < 0,05 por lo que se determinó utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para el respectivo análisis de correlación.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima.

Hi: Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima.

Tabla 8

Prueba de hipótesis general

	Aprendizaje del idioma inglés	
Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	,360**
	Sig.	,000
	N	110

Nota. Según el análisis de las encuestas realizadas se hizo uso de la prueba estadística de correlación de Spearman. Se observó que el valor de significancia fue $p = ,000 < 0,05$ por lo que se estimó que la relación es significativa aceptándose la Hi y rechazándose la Ho. Se logró determinar una correlación baja según el valor de $Rho = ,360$. La investigación concluye que, existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa y significativa entre las estrategias pre-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima.

Hi: Existe relación directa y significativa entre las estrategias pre-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 1

		Aprendizaje del idioma inglés
Estrategias pre-instruccionales	Coeficiente de correlación	0,454**
	Sig.	,000
	N	110

Nota. Según el análisis de las encuestas realizadas se hizo uso de la prueba estadística de correlación de Spearman. Se observó que el valor de significancia fue $p = ,000 < 0,05$ por lo que se estimó que la relación es significativa aceptándose la H_i y rechazándose la H_o . Se logró determinar una correlación baja según el valor de $Rho = ,454$. La investigación concluye que, existe relación directa y significativa entre las estrategias pre-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.

Prueba de la hipótesis específica 2

H_o : No existe relación directa y significativa entre las estrategias co-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima.

H_i : Existe relación directa y significativa entre las estrategias co-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 2

		Aprendizaje del idioma inglés
Estrategias co-instruccionales	Coeficiente de correlación	,562**
	Sig.	,000
	N	110

Nota. Según el análisis de las encuestas realizadas se hizo uso de la prueba estadística de correlación de Spearman. Se observó que el valor de significancia fue $p = ,000 < 0,05$ por lo que se estimó que la relación es significativa aceptándose la H_i y rechazándose la H_o . Se logró determinar una correlación baja según el valor de $Rho = ,562$. La investigación concluye que, existe relación directa y significativa entre las estrategias co-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: No existe relación directa y significativa entre las estrategias post-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.

Hi: Existe relación directa y significativa entre las estrategias post-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 3

		Aprendizaje del idioma inglés	
Estrategias post-instruccionales	Coeficiente de correlación		,443**
	Sig.		,000
	N		110

Nota. Según el análisis de las encuestas realizadas se hizo uso de la prueba estadística de correlación de Spearman. Se observó que el valor de significancia fue $p = 0,00 < 0,05$ por lo que se estimó que la relación es significativa aceptándose la Hi y rechazándose la Ho. Se logró determinar una correlación baja según el valor de $Rho = ,443$. La investigación concluye que, existe relación directa y significativa entre las estrategias post-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima.

V. DISCUSIÓN

La investigación muestra que las estrategias didácticas consisten en una actividad controlada y constructiva que facilita de forma importante el proceso de análisis, codificación y recuperación de información conducente a promover aprendizajes significativos en el estudiante. Para Mayoral (2016) el concepto que relacionado a las estrategias didácticas consisten en la elaboración de métodos y procedimientos desarrollados de forma consciente sobre técnicas y actividades adiestradas al logro de aprendizajes significativos en algún área del saber. Sobre este particular la evidencia científica muestra que este fenómeno se relaciona con el aprendizaje de un idioma extranjero. Por lo que se afirma con total solvencia teórica y práctica, que el aprendizaje del idioma Inglés con el apoyo de las estrategias didácticas desarrolla en el alumno, no solo conocimientos y habilidades en este campo del saber, sino competencias que involucran un dominio eficaz de la lengua extranjera consiguiendo hacer uso de expresiones orales o escritas, así como proferir el habla y/o escuchar utilizando diversos medios lógicos al interactuar lingüísticamente en un contexto de aprendizaje o en su vida cotidiana.

Para lograr la confirmación de lo anteriormente señalado, se formuló una hipótesis general, relacionado metodológicamente con el objetivo general de investigación: establecer cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. Según el análisis efectuado en la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, se observó que el valor de significancia fue $p = 0,00 < 0,05$ estimándose que hubo relación significativa entre variables, lo que dio lugar a la aceptación de la H_1 y se tuvo que rechazar la H_0 . La correlación fue baja con un $Rho = 0,360$. La investigación muestra luego del respectivo examen estadístico concluyó que, existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. De igual manera, el estudio de Herrera (2020) coincidió con lo encontrado en el estudio determinando que hubo relación significativa $p = 0,00$ siendo menor a 0,05. El estudio concluye que la estrategia didáctica favorece el aprendizaje significativo en la población estudiada.

En tal sentido, las estrategias didácticas propician el desarrollo de procesos implícitos de retroalimentación del contenido, comprensión del proceso educativo y fortaleciendo de la capacidad cognoscitiva adaptados a los intereses de los educandos. Los resultados encontrados muestran desde un enfoque cognitivo que, las estrategias didácticas estructuran el nuevo conocimiento de modo integrativo y evolutivo. En palabras de Piaget (1979, citado por Saldarriaga et al, 2016) el estudiante en contacto con la realidad desarrolla diversos procesos de equilibrios y desequilibrios en sus estructuras mentales los cuales responden a una jerarquía de estructuras intelectuales en cada estadio, subordinándose la estructura nueva a la anterior. Por consiguiente, los comportamientos intelectuales describen un estado psicológico que comprende una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento.

Los resultados encontrados mostraron una relación significativa entre variables encontrándose asociación en los resultados encontrados por Pardavé (2021) en su estudio sobre el uso de estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés en un instituto Americano Huánuco. La investigación encontró que, las estrategias lúdicas influyen en la mejora del aprendizaje del idioma inglés encontrándose en un nivel excelente 46,7% y bueno 53,4%. Se determinó que, las variables presentan vinculación estadística $p=0,01$. El estudio concluye que, ambas variables se asocian entre sí. De igual forma, Jiménez (2022) confirmando lo anterior sustentó que el aprendizaje de un idioma extranjero requiere un rol activo por parte del estudiante en el marco de un aprendizaje permanente en la práctica diaria logrando una comunicación adecuada y efectiva.

Asimismo, Guillén (2016) y Díaz et ál. (2021) consideraron que, el aprendizaje del idioma inglés representa la interiorización de un modelo comunicativo utilizando para su aprendizaje diversas actividades y estrategias diseñadas para la adquisición y manejo de esta lengua extranjera. En este fin es necesario considerar que la estrategia didáctica, es una competencia del docente encargado de la formación del estudiante, lo que permite entender bajo esa lógica que en el aula se aplican distintas metodológicas durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los cuales el estudiante participa activamente en su aprendizaje, de tal manera que puede alcanzar diversos conocimientos pertinentes con la aplicación de estrategias

didácticas adecuadas que ayuden al logro de aprendizajes significativos. En esa dirección, el aprendizaje del idioma inglés a través de una gran variedad de estrategias didácticas permite el logro de buenos resultados cuando aprende un idioma extranjero.

Por otro lado, se formuló la hipótesis específica 1, relacionado metodológicamente con el objetivo específico 1: determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias pre-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. Según el análisis efectuado en la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, se observó que el valor de significancia fue $p = 0,00 < 0,05$ estimándose que hubo relación significativa entre variables, lo que dio lugar a la aceptación de la H_1 y se tuvo que rechazar la H_0 . La correlación fue baja con un $r = 0,360$. La investigación muestra luego del respectivo examen estadístico concluyó que, existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.

Sobre lo descrito, el estudio de Pérez (2019) encontró relación con los resultados obtenidos en la investigación concluyendo que las estrategias para el aprendizaje de un segundo idioma y el nivel de logro en inglés presentan vínculo estadístico $p = 0,00$ asociándose entre sí de forma significativa. De igual forma Acosta y García (2012) sobre las estrategias de enseñanza pre-instruccionales, señalaron que, estas estrategias permiten al estudiante prepararse de antemano sobre lo que tiene que aprender y como realizarlo dentro de un contexto de aprendizaje. En tal sentido, este tipo de estrategias favorecen la generación de conocimientos previos y pertinentes vistos como una oportunidad para relacionar su experiencia con el contexto, lo que permite resolver situaciones problemáticas en situaciones iniciales promoviendo un aprendizaje estratégico desde el inicio del aprendizaje. De igual forma, se encontró similitud en lo encontrado por Llano (2022) sobre Estrategia didáctica para la enseñanza de inglés concordándose que el conocimiento también es alto sobre estrategias didácticas 92% y bajo 8%, concluyendo en su estudio que, las estrategias didácticas conforman un importante soporte en la pedagogía que deben ser implementados de forma continua de

acuerdo a las necesidades y contexto del estudiante. Se determinó la influencia de las estrategias didácticas en la enseñanza de inglés.

Por otro lado, se formuló la hipótesis específica 2, relacionado metodológicamente con el objetivo específico 2: determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias co-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. Según el análisis efectuado en la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, se observó que el valor de significancia fue $p = 0,00 < 0,05$ estimándose que hubo relación significativa entre variables, lo que dio lugar a la aceptación de la H_1 y se tuvo que rechazar la H_0 . La correlación fue moderada con un $Rho = 0,562$. La investigación muestra luego del respectivo examen estadístico concluyó que, existe relación directa y significativa entre las estrategias co-instruccionales y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. Según lo encontrado el estudio se halló similitud con los resultados de Barén et ál. (2022) encontrándose que hubo correlación entre variables determinándose una vinculación estadística de nivel bajo $= 0,23$. El estudio concluye que, ambas variables se asocian entre sí. Igualmente, según el estudio de López y Osuna (2019) concluyó que, el idioma inglés favorece la formación profesional de los estudiantes, además de considerar que, estrategias didácticas eleven la calidad educativa en el quehacer educativo.

Por otro lado, se formuló la hipótesis específica 3, se formuló una hipótesis general, relacionado metodológicamente con el objetivo específico 3: determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias post-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. Según el análisis efectuado en la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, se observó que el valor de significancia fue $p = 0,043 < 0,05$ estimándose que hubo relación significativa entre variables, lo que dio lugar a la aceptación de la H_1 y se tuvo que rechazar la H_0 . La correlación fue moderada con un $Rho = 0,443$. La investigación muestra luego del respectivo examen estadístico concluyó que, existe relación directa y significativa entre las estrategias post-instruccionales y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. Al respecto el estudio de

Gutiérrez (2021) determinó que, entre las variables hubo vinculación estadística $p=0,01$ y un Rho de Spearman $=5,12$. El estudio concluye que, ambas variables se asocian entre sí en un nivel moderado. De igual forma Herrera (2020) coincide con los resultados encontrados hallándose una relación significativa $p=0,00$ siendo menor a $0,05$. El estudio concluye que la estrategia didáctica favorece el aprendizaje significativo en la población estudiada.

De lo citado Berenguer et al. (2016) afirmaron que poseer la competencia comunicativa en el idioma inglés, significa que el estudiante logre realizar actividades que profundicen en su conocimiento y muestre su habilidad para compartir experiencias, intercambiar ideas y actuar de forma adecuada en una situación comunicativa. Por tal motivo es necesario reconocer para hallar comprensión de lo expuesto que, el estudiante con un buen dominio del idioma extranjero toma conciencia al saber qué decir y cómo en el momento y lugar apropiado. Por consiguiente, la competencia comunicativa revela un claro dominio y competencia pragmática en cualquier circunstancia comunicativa. Por ello, se puede afirmar que, este tipo de estrategias promueven un método pedagógico que facilita el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En términos de Acosta y García (2012) señalaron que, las estrategias de enseñanza post-instruccionales, permiten al estudiante su uso en el cierre del proceso de E-A, es decir, sobre los contenidos desarrollados, desarrollando una visión integradora y hasta crítica en el alumno respecto al material del contenido trabajado en clase. Por tanto, estas estrategias ayudan a profundizar los contenidos de aprendizaje, facilitando la adquisición de los conocimientos del idioma extranjero con claridad al término de la sesión. Desde otro punto de vista la citado se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo, planteado por Ausubel (1979, citado por Romero y Barboza, 2022) consideraron que, las actividades cognitivas a través de las diversas actividades de recepción logran consolidar el aprendizaje en las estructuras cognitivas produciéndose de esta forma un nuevo conocimiento significativo. En esa dirección, Barrera, et ál. (2022) sobre lo descrito señalaron que, factores externos e internos interactúan entre sí, propiciándose un aprendizaje significativo de forma coherente entre lo anterior y lo nuevo y no de forma aislada; por lo que se interpreta que este conocimiento se relaciona con el anterior propiciando una reestructuración dentro de

las bases cognitivas, convirtiéndose lo anterior en un anclaje para los nuevos significados, conformándose una significación psicológica entre lo que el estudiante conoce y lo nuevo aprendido. Por lo que, las estrategias de post-instruccionales, permiten un adecuado cierre del proceso de E-A, promoviendo así, aprendizajes significativos que pueden ser aplicados de forma continua al aplicar se en cualquiera de las tres fases mencionadas.

Conforme a estas consideraciones el tema de estudio destaca la importancia de las estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma inglés, requiriéndose mayores y mejores de oportunidades en un mundo cada vez más globalizado. Por consiguiente, se han formulado ideas relevantes y precisas relacionadas con el aprendizaje de esta lengua extranjera. En el aporte teórico de los autores Mayoral (2016) y Barbero et ál. (2016) se han logrado sustentar los resultados, además de analizarse los contenidos de aprendizaje relacionados al problema de investigación. Por consiguiente, ello, comprende que los resultados a través de las conclusiones proponen implícitamente la trascendencia de las recomendaciones y/o sugerencias formuladas sobre las estrategias didácticas con el fin de promover la comprensión del por qué y para qué del aprendizaje del idioma inglés, que va más allá del campo de la E-A, observándose que este proceso desde una mirada holística que abarca diversas esferas culturales y laborales a escala mundial.

Por lo tanto, también es necesario indicar que, las estrategias didácticas configuran diversos procesos cognitivos que ayudan a los estudiantes a conseguir las diferentes metas específicas fortaleciendo los intereses educativos de los educandos. En esa dirección el aprendizaje del idioma inglés alcanza su meta al ejercer el estudiante dominio de conceptos, capacidades y actitudes componentes importantes para su aprendizaje. De esta forma, desarrollar un aprendizaje eficiente en el idioma inglés permite que el estudiante logre efectuar expresiones escritas u orales, así como proferir un habla y una escuchar que se valga de medios lógicos al interactuar lingüísticamente en un contexto particular. Ante esta evidencia, el aprendizaje demanda un rol activo y participativo por parte del estudiante llevándolos a lograr una comunicación adecuada y efectiva.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, Existe relación directa y significativa en un nivel bajo entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. ($r= 0,360$; $p=0,00$)

Segunda: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, existe relación directa y significativa en un nivel bajo entre las estrategias pre-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. ($r= 0,454$ $p=0,00$)

Tercera: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, existe relación directa y significativa en un nivel moderado entre las estrategias co-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. ($Rho= 0,562$ $p=0,00$)

Cuarta: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, existe relación directa y significativa en un nivel bajo entre las estrategias post-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022. ($Rho= 0,443$ $p=0,043$)

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director del instituto, promover nuevas orientaciones psicopedagógicas en base a un conocimiento constructivista que ayude a resolver las diversas situaciones según las exigencias que requieren las diferentes situaciones de interacción en el aula. Ello implica valorar el potencial humano con el propósito de garantizar las metas de educación respecto al aprendizaje del idioma inglés.

Segunda: Se sugiere los estudiantes emplear estrategias pre-instruccionales que ayuden al logro de aprendizajes significativos. Por tanto, es necesario que su actuación sea estratégica desde el inicio de clases, enfocando la toma de decisiones hacia la búsqueda constante de experiencias positivas derivadas de los conocimientos previos en la dinámica de la E-A.

Tercera: Se recomienda a los estudiantes emplear estrategias co-instruccionales que ayuden al desarrollo de procedimientos tendientes a modificar el aprendizaje de los contenidos conceptuales a fin de entrenar las capacidades intelectuales con resultados hacia el mejoramiento de las áreas y dominios en las distintas circunstancias de enseñanza.

Cuarta: Se sugiere a los estudiantes emplear estrategias post-instruccionales que ayuden a genera nuevos códigos de aprendizaje para una sociedad cada vez mucho más moderna y cambiante. Por consiguiente, debe buscarse que los estudiantes aprendan a consolidar lo aprendido mediante la recuperación y valoración de las experiencias exitosas, lo cual hace que se promueva la vinculación del conocimiento con las diferentes problemáticas de la vida, lo que servirá para asegurar el logro de aprendizajes significativos.

REFERENCIAS

- Acosta, S. F., & García, M. C. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 18(2),67-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73723402005>
- Alarcón, E., y Vélez, E. (2022). Application of didactic strategies and mathematical logical reasoning in students of the intermediate basic level. *Revista San Gregorio*, 1(50), 58-71. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i50.1954>.
- Aldana, J, Vallejo, A, & Isea, J. (2021). Research and learning: Challenges in Latin America towards 2030. *Alteridad Revista de Educación*, 16(1), 78-91. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>
- Arcila, J, Muñoz, T, & Cano, L. (2022). Relationship between Memory Strategies and Oral Production in English. *Enunciación*, 27(1), 116-131. <https://doi.org/10.14483/22486798.18134>
- Ascencios, M. (2015). *Adquisición de una segunda lengua en el salón de clases: ¿subconsciente o consciente?*. <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2031/1/2.%20Adquisicion%20de%20una%20segunda%20lengua%20en%20el%20salon%20de%20clases.pdf>
- Barbero, J; Maestro, A; Pitcairn, C y Saiz, C. (2016). *Competencias básicas en el área de Lenguas Extranjeras*. España: Gobierno de Cantabria- Educantabria. https://www.educantabria.es/informacion-general/editorial/asset_publisher/pdf.
- Barén, T, Tenelanda, D y Zambrano, P y Castelo, M. (2022). Estrategia didáctica “Podcasts” y su asociación con la destreza de speaking del idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 390-401. [10.23857/pc.v6i3.2377](https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2377).
- Barrera, F, Venegas, J & Ibacache, L. (2022). The effect of project-based learning on students' academic performance. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 277-291. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.015>.
- Berenguer, I, Roca, M y Torres, I. (2016). Communicative Competence in Language Teaching. *Dom. Cien.* 2(2), 25-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761589>

- Bermúdez, M. (2022). Cuando el objeto de aprendizaje es la enseñanza. La co-enseñanza en una comunidad de aprendizaje para la formación docente inicial en una didáctica específica. *Praxis Educativa*, 26(2), 1-26. [10.19137/praxiseducativa-2022-260209](https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260209)
- Cabezas, E. (2015). The communicative competence in the written construction of the texts. Point and conceptions for the teaching of English language in Cuba. *Atenas*, 1(29), 136-147. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047205010>
- Cobas, M. (2019). *Estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma inglés en la Licenciatura de Humanidades con especialización en inglés*, Centro regional universitario de Panamá Oeste. [Tesis de Maestría]. Universidad de Panamá, Panamá. http://up-rid.up.ac.pa/3436/1/myrlenah_cobas.pdf
- Diálogo. (2018). El aprendizaje del inglés en América Latina. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>.
- De Rosa, P. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631–669. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Díaz, C., Jara, A., Rosales, Y. y Sanhueza, M. J. (2021). Exploring the principles of English assessment instruments. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(111), 461-483. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002902851>
- EF Education First. (2022). Índice del Dominio del inglés de EF. *Clasificación de 112 países y regiones según su dominio de inglés*. <https://www.ef.com.pe/epi/>
- Escallón, E., González, B., Peña, P. y Roza-Parrado, L. (2019). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural: el desarrollo de conceptos científicos en estudiantes bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81-98. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>.
- Fernández, D, Cid, M, & Carrera, M. (2022). Socio-educational strategies for inclusion in post-compulsory studies with students under the guardianship of the protection system in Galicia (Spain). *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 609-626. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.32>

- Forbes Staff. (2022). Latinoamérica está rezagada en inglés, pero hay interés en aprender el idioma. *Colombia Forbes*.
<https://forbes.co/2022/07/2%201/actualida%20d/latinoamerica-esta-rezagada-en-ingles-pero-hay-interes-en-aprender-el-idioma>
- García, C, Concha, M y Santos, J. (1994). *La enseñanza por tareas en la enseñanza del francés lengua extranjera: Una experiencia para la reflexión. Comunicación, Lenguaje y Educación*. 24 (1), 71-78.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2941389.pdf>.
- Gómez, E. (2022). Teaching Strategies in the Teaching of Notable Products and Factoring in the Telesecundaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), e015.
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1143>.
- Guillen, T. (2016). *Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela*.
<http://encuentrojournal.org/textos/16.6.pdf>.
- Gutierrez, K. (2021). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del centro de Idiomas de una universidad Privada de Lima Norte*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
<https://www.ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/82>
- Chávez, G y Cangalaya, L (2022). *La tesis: mitos y errores*. Editorial UPC.
<https://editorial.upc.edu.pe/la-tesis-mitos-y-errores-4u56o.html>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 1° ed. Mc Graw Hill Education.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Herrera, J. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de Inglés Básico 1 en un instituto de idiomas de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10706>
- Humeres, P, Medel, G, & Montenegro, U. (2022). ¿Cómo se articulan los aspectos éticos con la formación clínica de los futuros odontólogos en Chile? Una pregunta crucial. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 25(2), 63-71. Epub 23 de mayo de 2022.
<https://dx.doi.org/10.33588/fem.252.1179>

- Ikromova, M. (2021). Communicative competence in language teaching. *Academia Globe*, 2 (6), 315 – 318
<https://agir.academiasciencie.org> for more.
- Jiménez, I, Espinel, V, Elage, A, & Posligua, G. (2022). Virtual didactic strategies: essential components in teaching performance. *Podium*, 1(41),41-56.
<https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/735/662>.
- Jiménez, V. (2022). Social Representations of English Language Learning in Nursing Students. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ*, 13 (25) Guadalajara jul./dic. 2022 Epub 03-Oct-2022. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200774672022000200009&lang=es
- Llano, J. (2022). *Estrategia didáctica para la enseñanza de inglés en entornos virtuales*. [Tesis de maestría en innovación educativa].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21751/1/UPS-GT003582.pdf>
- Llinás, H. (2018). Inferential statistics. Colombia: Universidad del Norte.
- López, M y Osuna, I. (2019). Estrategias didácticas para favorecer el interés de los alumnos de grado de licenciatura de derecho hacia el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Daena: International Journal of Good Conscience*. 14(2), 400-423. [http://www.spentamexico.org/v14-n2/A26.14\(2\)400-423.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n2/A26.14(2)400-423.pdf)
- Lugo, J. (2021). Inferential Reasoning Levels for t-Student Statistical Artículo. *Bolema* 35 (71), 1776 – 1802.
<http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v35n71a25>
- Malvasi, V & Recio, D. (2022). Perception of gamification strategies in Italian secondary school. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(1), 50-63.
<https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.04>
- Martinez, Liz. (2019). *Estrategias didácticas y relación con el aprendizaje de los estudiantes de primaria en el distrito de Quilcas*. [Tesis de maestría en la Universidad Nacional del Centro del Perú].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6202/T010_43371051_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayoral, P. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés*. ITESO. [Tesis para obtener el grado de doctor en educación].
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3790/TOG%20Pedro%20Mayoral.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación (2021). *Esfuerzos conjuntos para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés*. [http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id= 34786](http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=34786).
- Mendoza, Y. Britto González, T. y Yaguna Núñez, J. (2022). Estrategias didácticas como herramienta motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Administración de Empresas, Universidad de la Guajira. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 352–365. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1647>
- Moreno, V. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Pardavé, D. (2021). *Utilización de estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés en el instituto Americane4u Huánuco*. *HOLOPRAXIS*, 4(2), 106-118. <https://www.revistaholopraxis.com/index.php/ojs/article/view/144>.
- Perez, L. (2019). *Estrategias para el aprendizaje de un segundo idioma y el nivel de logro en inglés de los estudiantes de la carrera de idiomas del Instituto Superior Pedagógico Público Indoamérica de Trujillo*. [Tesis de Maestría]. Universidad Antenor Orrego, Perú. <https://acortar.link/WXCpAb>
- Pérez, Y. (2017). La competencia comunicativa del docente en el ámbito escolar. *Transformación*, 13(3), 394-405. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000300009&lng=es&tlng=es.
- Perú 21. (2021). *Idioma inglés: ¿cuál es el nivel de los peruanos?* <https://peru21.pe/peru/idioma-ingles-cual-es-el-nivel-de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/>
- Quevedo, N, García, N, & Cañizares, P. (2021). Methodological procedure to develop English speaking with the hybrid modality. *Conrado*, 17(82), 418-426. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500418&lng=es&tlng=es.
- Reyes, S y Fernández, A. (2021). Conocimiento respecto del consentimiento informado en médicos especialistas del área quirúrgica de un hospital en Chile. *Persona y Bioética*, 25(1), e2516. <https://doi.org/10.5294/pebi.2021.25.1.6>

- Rodríguez, R, Palomo, L, Padilla, M, Corrales, A, Van, J. (2022) Playful Learning: a tool for Environmental Education. *Ciencias Ambientales*, 56(1), 209-228. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9273103/pdf/nihms-1814603.pdf>
- Rodríguez, M. (2019). *Modelo didáctico y aprendizaje del idioma inglés y francés en la especialidad de Traducción e Interpretación de la Universidad César Vallejo – Piura – 2017*. [Tesis de Maestría]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31278/Rodriguez_RMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, M., y Barboza, L. (2022). Relationship between neurolinguistic programming representational systems and meaningful learning in college students. *Nueva revista del Pacífico*, (76), 62-87. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762022000100062>
- Saldarriaga, P, Bravo, G, Rivadeneira, M. (2016). Jean Piaget's Constructivist Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy. *Dom. Cien.*, 2. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Sandoval, D., y Zanotto, M. (2022). Development of critical literacy, curriculum, and didactic strategies in secondary school. *Sinéctica* 58, e1312. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0058-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0058-008)
- Sánchez, V., y Pérez, O. (2020). Enfoque Comunicativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *Revista Con Ciencia EPG*, 5(2), 1-14. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.5-2.1>
- Sánchez, F., y Pérez, A. (2021). Diseño de un estudio sobre la percepción de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas de Perú. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 17(4), 1–16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8320362>
- Sánchez, F., Arévalo, J., Aliaga, A., y Cuadros, V. (2019). Efectividad del método dirigido y la capacidad crítica en la educación superior. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 35 (90), 414- 474. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30470>

- Sánchez, F., Alcaide, L., Castañeda, E., Ludeña, G., y Toledo, P. (2022). Strategy Diagram of Active Research in Practice and Research in Higher Education Students. *NeuroQuantology And Interdisciplinary Journal of Neuroscience and Quantum Physics*, 20(5), 554–560. <https://www.neuroquantology.com/data-cms/articles/20220517010331pmNQ22208.pdf>
- Sánchez, F., Castañeda, E., Cuellar, D., Toledo, P., y Loayza, S. (2021). Interpretación socio cultural del pensamiento y lenguaje en infantes de cero a dos años. *Laplace em Revista (International)*, 7(3C), 73-83. https://www.researchgate.net/publication/354685599_Sociocultural_interpretation_of_thought_and_language_in_infants_from_zero_to_two_years_old
- Statista. (2021). *Los idiomas más hablados en el mundo en 2021*. <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/#:~:text=El%20ingl%C3%A9s%20es%20en%202022,de%201.400%20millones%20de%20hablantes>.
- Soto, I. (2017). *La tesis en cuatro pasos*. Perú: Milenium.
- Tapia, Z. (2022). *Estrategias didácticas y competencias digitales en la práctica de la enseñanza de docentes con trabajo remoto de Lima-2021*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86178/Tapia_FZR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, M. (2022). Retroalimentación en el desarrollo de las competencias comunicativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2685-2704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1982
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

ANEXOS

Anexo N.º 01 Matriz de consistencia

Título: Estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico 1 en un centro de idiomas, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias pre-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias pre-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las estrategias pre-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de</p>	Variable 1: Estrategias didácticas			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Estrategias pre-instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica con facilidad el propósito de la actividad - Desarrolla una síntesis al inicio de la sesión - Presenta en un organizador los aprendizajes 	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p>	<p>Alto (68-90)</p> <p>Medio (43-67)</p> <p>Bajo (18-42)</p>
			Estrategias co-instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> - Uso didáctico de las ilustraciones - Uso de organizadores y preguntas intercaladas - Resumen del aprendizaje referido al tema 	<p>7-8</p> <p>9-10</p> <p>11-12</p>	
Estrategias post-instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para profundizar en el contenido - Herramientas evaluativas postinstruccionales 	<p>13-14</p> <p>15-16</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus 	<p>17-18</p>				

<p>instituto tecnológico de Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias co-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias post-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022?</p>	<p>básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias co-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.</p>	<p>nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las estrategias co-instruccionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022.</p>		<p>conocimientos al término de la sesión</p>		
	Variable 2: Aprendizaje del idioma Inglés					
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos		
	Expresión oral (speaking)	Pronuncia de forma adecuada Desarrollo de la fluidez	1-3 4-5	<p>Alto (14-20)</p> <p>Medio (7-13)</p> <p>Bajo (0-6)</p>		
	Comprensión de texto (Reading)	Usa una estructura gramatical Infiere el significado de las palabras u oraciones	6-8 9-10			
	Comprensión auditiva (listening)	Comprende la idea general del texto Comprende las ideas específicas del texto	11-12 13-15			
Producción de textos (writing)	Uso correcto de la escritura gramatical Uso correcto del vocabulario	16-18 19-20				

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: descriptivo-correlacional.</p> <p>Diseño: no experimental.</p> <p>Método: hipotético deductivo.</p>	<p>Población: La población se conformó por 269 estudiantes de nivel básico 1 de un centro de idiomas ubicado en Lima-Norte. Se define el concepto desde la postura de Hernández y Medina (2018) como la totalidad de un conjunto de elementos con características comunes entre sí. Sobre lo descrito Hernández y Mendoza (2018) señalaron que el concepto de población se define como un conjunto de elementos que tienen especificaciones comunes.</p>	<p>Instrumento de la variable N° 1: Estrategias didácticas Ficha técnica Nombre del instrumento: Cuestionario de estrategias didácticas. Autora: Adaptado de Br. Martínez, Liz. Año: 2019. Tipo de instrumento: Cuestionario. Población: Estudiantes de un Centro de Idiomas. Aplicación: Directa Extensión: El cuestionario consta de 18 ítems. Administración: Individual Duración: El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de aproximadamente 20 minutos. Valoración: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Casi nunca: 2, Nunca: 1</p> <p>Instrumento de la variable N° 2: Aprendizaje del idioma inglés Ficha técnica Nombre del instrumento: Lista de cotejo de aprendizaje del idioma inglés. Autor: Adaptado de Br. Gutierrez Espinola Karin Magali.</p>	<p>Descriptiva: tabla de frecuencia y cuadros de contingencia.</p> <p>Inferencial: prueba de hipótesis. R de Spearman.</p>

Anexo N.º 02 Matriz de operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable estrategias didácticas

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Acosta y García (2012) definen el concepto como una actividad controlada, intencional y constructiva que facilita el proceso de análisis, codificación y recuperación de información dirigidas a promover aprendizajes significativos.	La variable estrategias didácticas se dimensiona en los componentes: estrategias pre-instruccionales, estrategias co-instruccionales y estrategias post-instruccionales medidos en niveles y rangos. (Alto, medio y bajo). Para ello se hará uso de un cuestionario de escala ordinal	Estrategias pre-instruccionales	- Descubres el propósito de la actividad	1-2	Ordinal	
			- Desarrolla una síntesis al inicio de la sesión	3-4		
			- Presenta en un organizador los aprendizajes	5-6		
			- Uso didáctico de las ilustraciones	7-8		
		Estrategias co-instruccionales	- Uso de organizadores y preguntas intercaladas	9-10		
			- Resumen del aprendizaje referido al tema	11-12		
		Estrategias post-instruccionales	- Estrategias para profundizar en el contenido	13-14		
			- Herramientas evaluativas postinstruccionales	15-16		
			- Expresa sus conocimientos al término de la sesión	17-18		

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje del idioma Inglés

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Barbero, et al. (2016) definen la variable como una competencia en la lengua extranjera utilizada hábilmente durante el proceso de E-A al utilizar los estudiantes expresiones escritas u orales, profiriendo su habla y escuchando con dominio del idioma por medios lógicos al interactuar lingüísticamente dentro de un contexto de aprendizaje continuo.	El aprendizaje es un proceso que implican un cambio duradero en el proceso de adquisición de la comprensión oral, de texto, auditiva y de producción de textos que serán medidos en niveles y rangos. (alto, medio y bajo). Para ello se hará uso de una lista de cotejo de escala nominal.	Expresión oral (speaking)	Pronuncia de forma adecuada	1-3	Nominal	Alto (14-20) Medio (7-13) Bajo (0-6)
			Desarrollo de la fluidez	4-5		
		Comprensión de texto (Reading)	Usa una estructura gramatical	6-8		
			Infiere el significado de las palabras u oraciones	9-10		
		Comprensión auditiva (listening)	Comprende la idea general del texto	11-12		
			Comprende las ideas específicas del texto	13-15		
		Producción de textos (writing)	Uso correcto de la escritura gramatical	16-18		
	Uso correcto del vocabulario	19-20				

Anexo N.º 02 Instrumentos de investigación
CUESTIONARIO VARIABLE X: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Instituto tecnológico.....Sede.....
 Nivel I Fecha.....

Estimado estudiante: el presente cuestionario, tiene como finalidad recabar información sobre las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en el dictado de la asignatura del Idioma Inglés. Su opinión es estrictamente confidencial y anónima.

Instrucciones: Responda a las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la alternativa que se presenta a continuación.

Escala de valoración				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ESTRATEGIAS PRE-INSTRUCCIONALES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Descubres el propósito de la actividad.					
2	Antes de iniciar la clase percibes lo que vas a aprender.					
3	Antes de iniciar la clase sintetizas el tema.					
4	Las preguntas bosquejadas por el docente despiertan tu interés en la enseñanza del tema					
5	Realizas un organizador que sintetiza la información antes de nuevos saberos.					
6	Usas un organizador para facilitar tu comprensión del tema.					
ESTRATEGIAS CO-INSTRUCCIONALES						
7	Utiliza ilustraciones relacionados al contexto.					
8	El docente realiza ilustraciones de la información que desarrollada en clase.					
9	Durante las clases el docente promueve el uso de estrategias como: organizadores, esquemas, etc.					
10	Durante las clases el docente pregunta para resolver dudas.					
11	Por lo general desarrollas un resumen de lo aprendido, considerando que facilita lo trabajado en clase					
12	Consideras que el resumen ayuda a comprender con visión la totalidad del tema.					
ESTRATEGIAS POST-INSTRUCCIONALES						
13	El docente promueve debates entre los estudiantes para socializar los aprendizajes.					

14	A fin de presentar las ideas principales el docente utiliza preguntas para alentar al estudiante a ir más allá del contenido literal					
15	El docente realiza preguntas para evaluar el aprendizaje.					
16	El docente al final de la sesión realiza actividades recreativas que le permiten la verificación del aprendizaje.					
17	Explicas con tus propias palabras lo aprendido en clase.					
18	Utilizas algún organizador que te permita sintetizar lo que has aprendido en clase.					

Lista de cotejo: Aprendizaje del idioma inglés

Se evalúan las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés a través de sus indicadores en los siguientes ítems:

	Sí	No	Observaciones
EXPRESIÓN ORAL (SPEAKING)			
Indicador 1: pronuncia de forma adecuada			
Pronuncia de manera correcta enviando un mensaje de voz por WhatsApp			
Tiene adecuada entonación cuando emite palabras del idioma Inglés			
Pronuncia palabras de forma diferente tomando en cuenta factores sociolingüísticos (conversación en un grupo social, uso de modismos)			
Indicador 2: desarrollo de la fluidez			
En una tarea de fluidez verbal hace repeticiones de la palabra en una canción			
Realiza un comportamiento verbal articulatorio producido en una conversación espontánea			
COMPRENSIÓN DE TEXTO (READING)			
Indicador 1: usa una estructura gramatical			
Usa bien cada uno de los tiempos verbales de la lengua extranjera.			
Descubre cual de las acepciones (distintos significados) es el que corresponde al término			
Enuncia a partir de un texto una descripción con sus diferentes significados, énfasis y formas			
Indicador 2: infiere el significado de las palabras u oraciones			
Deduce el significado de las palabras, a partir de la información que aparece en el texto			
Reconoce la intención del hablante, sin acudir permanentemente al diccionario			
COMPRENSIÓN AUDITIVA (LISTENING)			
Indicador 1: Comprende la idea general del texto			
Identifica la clase del texto. (argumentativo, narrativo, expositivo y administrativo)			
Reconoce la idea general del texto.			
Indicador 2: Comprende las ideas específicas del texto			
Localiza la información específica del texto como: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?			

Identifica a los personajes en sus diferentes formas que se les domine.			
Identifica los diferentes roles de los personajes del texto.			
PRODUCCIÓN DE TEXTOS (WRITING)			
Indicador 1: uso correcto de la escritura gramatical			
Hace buen uso de cada uno de los tiempos verbales de la lengua extranjera			
Utiliza correctamente las estructuras gramaticales de forma coherente en la producción de un texto			
Escribe con claridad utilizando correctamente los signos de puntuación, artículos, conjunciones y pronombres.			
Indicador 2: uso correcto del vocabulario			
Utiliza correctamente el vocabulario para cada ocasión (situación del contexto)			
Organiza de forma lógica la información utilizando conectores en la escritura de un texto			

Anexo 3: Ficha técnica

Instrumento de la variable N° 1: Estrategias didácticas

Ficha técnica

Autora: de Br. Martínez, Liz.

Año: 2019.

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Población: Estudiantes de un Instituto tecnológico.

Aplicación: Directa

Extensión: El cuestionario consta de 18 ítems.

Administración: Individual

Duración: El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de aproximadamente 20 minutos.

Valoración: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Casi nunca: 2, Nunca: 1

Instrumento de la variable N° 2: Aprendizaje del idioma inglés

Ficha técnica

Autora: Adaptado de Gutierrez, Karin.

Año: 2018

Tipo de instrumento: Lista de cotejo.

Población: Estudiantes de un Instituto tecnológico.

Aplicación: Directa

Extensión: El instrumento consta de 20 ítems.

Administración: Individual

Duración: El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de aproximadamente 40 minutos.

Valoración: Incorrecto=0, Correcto=1

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias pre-instruccionales							
1	Descubres el propósito de la actividad.	x		x		x		
2	Antes de iniciar la clase percibes lo que vas a aprender.	x		x		x		
3	Antes de iniciar la clase sintetizas el tema.	x		x		x		
4	Las preguntas bosquejadas por el docente despiertan tu interés en la enseñanza del tema	x		x		x		
5	Realizas un organizador que sintetiza la información antes de nuevos saberos.	x		x		x		
6	Usas un organizador para facilitar tu comprensión del tema.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias co-instruccionales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utiliza ilustraciones relacionados al contexto.	x		x		x		
8	El docente realiza ilustraciones de la información que desarrollada en clase.	x		x		x		
9	Durante clases el docente promueve el uso de estrategias como: organizadores, esquemas, etc.	x		x		x		
10	Durante las clases el docente pregunta para resolver dudas.	x		x		x		
11	Por lo general desarrollas un resumen de lo aprendido, considerando que facilita lo trabajado en clase	x		x		x		
12	Consideras que el resumen ayuda a comprender con visión la totalidad del tema.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias post-instruccionales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El docente promueve debates entre los estudiantes para socializar los aprendizajes.	x		x		x		
14	A fin de presentar las ideas principales el docente utiliza preguntas para alentar al estudiante a ir más allá del contenido literal	x		x		x		
15	El docente realiza preguntas para evaluar el aprendizaje.	x		x		x		
16	El docente al final de la sesión realiza actividades recreativas que le permiten la verificación del aprendizaje.	x		x		x		
17	Explicas con tus propias palabras lo aprendido en clase .	x		x		x		
18	Utilizas algún organizador que te permita sintetizar lo que has aprendido en clase.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

07184926

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg: ...Patricia Flores Sifuentes DNI:.....

Especialidad del validador:..... Magister en Administración de la Educación

...31.....de...octubre.....del 2022..

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Patricia Flores Sifuentes

DNI 07184926

ORCID: 0000-0001-8938-3711

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Expresión oral (speaking)							
1	Pronuncia de manera correcta enviando un mensaje de voz por WhatsApp	x		x		x		
2	Tiene adecuada entonación cuando emite palabras en el idioma Inglés	x		x		x		
3	Pronuncia palabras de forma diferente tomando en cuenta factores sociolingüísticos (conversación en un grupo social, uso de modismos)	x		x		x		
4	En una tarea de fluidez verbal hace repeticiones de la palabra en una canción.	x		x		x		
5	Realiza un comportamiento verbal articulatorio producido en una conversación espontánea.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Comprensión de texto (Reading)							
6	Utiliza de manera adecuada los tiempos verbales presente y pasado de la lengua extranjera.	x		x		x		
7	Descubre cuál de las acepciones (distintos significados) es el que corresponde al término	x		x		x		
8	Descubre un texto usando diversas oraciones.	x		x		x		
9	Deduca el significado de las palabras, a partir de la información que aparece en el texto.	x		x		x		
10	Reconoce la intención del hablante, sin acudir al diccionario.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Comprensión auditiva (listening)							
11	Identifica la clase del texto: narrativo	x		x		x		
12	Reconoce la idea general del texto.	x		x		x		
13	Localiza la información específica del texto como: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?	x		x		x		

14	Identifica a los personajes en sus diferentes formas que se les domine.	x		x		x		
15	Identifica los diferentes roles de los personajes del texto.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Producción de textos (writing)		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Hace buen uso de cada uno de los tiempos verbales en el idioma inglés	x		x		x		
17	Utiliza correctamente las estructuras gramaticales de forma coherente en la producción de un texto	x		x		x		
18	Escribe con claridad utilizando correctamente los signos de puntuación, artículos, conjunciones y pronombres.	x		x		x		
19	Utiliza correctamente el vocabulario de acuerdo al contexto.	x		x		x		
20	Organiza de forma lógica la información utilizando conectores en la escritura de un texto	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):__ Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg: ...Patricia Flores Sifuentes**

Especialidad del validador: **Magister en Administración de la Educación**

.....31.....de.....octubre.....del 2022..



Mg. Patricia Flores Sifuentes

DNI 07184926

ORCID: 0000-0001-8938-3711

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias pre-instruccionales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Descubres el propósito de la actividad.	x		x		x		
2	Antes de iniciar la clase percibes lo que vas a aprender.	x		x		x		
3	Antes de iniciar la clase sintetizas el tema.	x		x		x		
4	Las preguntas bosquejadas por el docente despiertan tu interés en la enseñanza del tema	x		x		x		
5	Realizas un organizador que sintetiza la información antes de nuevos saberes.	x		x		x		
6	Usas un organizador para facilitar tu comprensión del tema.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias co-instruccionales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utiliza ilustraciones relacionados al contexto.	x		x		x		
8	El docente realiza ilustraciones de la información que desarrollada en clase.	x		x		x		
9	Durante clases el docente promueve el uso de estrategias como: organizadores, esquemas, etc.	x		x		x		
10	Durante las clases el docente pregunta para resolver dudas.	x		x		x		
11	Por lo general desarrollas un resumen de lo aprendido, considerando que facilita lo trabajado en clase	x		x		x		
12	Consideras que el resumen ayuda a comprender con visión la totalidad del tema.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias post-instruccionales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El docente promueve debates entre los estudiantes para socializar los aprendizajes.	x		x		x		
14	A fin de presentar las ideas principales el docente utiliza preguntas para alentar al estudiante a ir más allá del contenido literal	x		x		x		
15	El docente realiza preguntas para evaluar el aprendizaje.	x		x		x		
16	El docente al final de la sesión realiza actividades recreativas que le permiten la verificación del aprendizaje.	x		x		x		
17	Explicas con tus propias palabras lo aprendido en clase .	x		x		x		
18	Utilizas algún organizador que te permita sintetizar lo que has aprendido en clase.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Juana Milagros Díaz Delgado ...**

DNI: 03700999

Especialidad del validador:... Educación- especialidad Idiomas extranjeros

...31.....de...octubre.....del 2022..

- ¹Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Expresión oral (speaking)							
1	Pronuncia de manera correcta enviando un mensaje de voz por WhatsApp	x		x		x		
2	Tiene adecuada entonación cuando emite palabras en el idioma Inglés	x		x		x		
3	Pronuncia palabras de forma diferente tomando en cuenta factores sociolingüísticos (conversación en un grupo social, uso de modismos)	x		x		x		
4	En una tarea de fluidez verbal hace repeticiones de la palabra en una canción.	x		x		x		
5	Realiza un comportamiento verbal articulatorio producido en una conversación espontánea.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Comprensión de texto (Reading)							
6	Utiliza de manera adecuada los tiempos verbales presente y pasado de la lengua extranjera.	x		x		x		
7	Descubre cuál de las acepciones (distintos significados) es el que corresponde al término	x		x		x		
8	Descubre un texto usando diversas oraciones.	x		x		x		
9	Deduca el significado de las palabras, a partir de la información que aparece en el texto.	x		x		x		
10	Reconoce la intención del hablante, sin acudir al diccionario.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Comprensión auditiva (listening)							
11	Identifica la clase del texto: narrativo	x		x		x		
12	Reconoce la idea general del texto.	x		x		x		
13	Localiza la información específica del texto como: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?	x		x		x		

14	Identifica a los personajes en sus diferentes formas que se les domine.	x		x		x		
15	Identifica los diferentes roles de los personajes del texto.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Producción de textos (writing)	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Hace buen uso de cada uno de los tiempos verbales en el idioma inglés	x		x		x		
17	Utiliza correctamente las estructuras gramaticales de forma coherente en la producción de un texto	x		x		x		
18	Escribe con claridad utilizando correctamente los signos de puntuación, artículos, conjunciones y pronombres.	x		x		x		
19	Utiliza correctamente el vocabulario de acuerdo al contexto.	x		x		x		
20	Organiza de forma lógica la información utilizando conectores en la escritura de un texto	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):__ Hay suficiencia

Observaciones (precisar si hay suficiencia):__

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Juana Milagros Díaz Delgado** **DNI: 03700999**

Especialidad del validador: **Educación- especialidad Idiomas extranjeros**

.....31.....de.....octubre.....del 2022..

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias pre-instruccionales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Descubres el propósito de la actividad.	x		x		x		
2	Antes de iniciar la clase percibes lo que vas a aprender.	x		x		x		
3	Antes de iniciar la clase sintetizas el tema.	x		x		x		
4	Las preguntas bosquejadas por el docente despiertan tu interés en la enseñanza del tema	x		x		x		
5	Realizas un organizador que sintetiza la información antes de nuevos saberes.	x		x		x		
6	Usas un organizador para facilitar tu comprensión del tema.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias co-instruccionales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utiliza ilustraciones relacionados al contexto.	x		x		x		
8	El docente realiza ilustraciones de la información que desarrollada en clase.	x		x		x		
9	Durante clases el docente promueve el uso de estrategias como: organizadores, esquemas, etc.	x		x		x		
10	Durante las clases el docente pregunta para resolver dudas.	x		x		x		
11	Por lo general desarrollas un resumen de lo aprendido, considerando que facilita lo trabajado en clase	x		x		x		
12	Consideras que el resumen ayuda a comprender con visión la totalidad del tema.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias post-instruccionales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El docente promueve debates entre los estudiantes para socializar los aprendizajes.	x		x		x		
14	A fin de presentar las ideas principales el docente utiliza preguntas para alentar al estudiante a ir más allá del contenido literal	x		x		x		
15	El docente realiza preguntas para evaluar el aprendizaje.	x		x		x		
16	El docente al final de la sesión realiza actividades recreativas que le permiten la verificación del aprendizaje.	x		x		x		
17	Explicas con tus propias palabras lo aprendido en clase .	x		x		x		
18	Utilizas algún organizador que te permita sintetizar lo que has aprendido en clase.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sánchez Aguirre Flor de María **DNI: 09104533**

Especialidad del validador: Dr. En Educación.

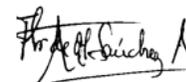
...7.....de...noviembre.....del 2022..

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
DOCENTE

Investigador Renacyt-Concytec

Nivel: Carlos Monge III

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Expresión oral (speaking)							
1	Pronuncia de manera correcta enviando un mensaje de voz por WhatsApp	x		x		x		
2	Tiene adecuada entonación cuando emite palabras en el idioma Inglés	x		x		x		
3	Pronuncia palabras de forma diferente tomando en cuenta factores sociolingüísticos (conversación en un grupo social, uso de modismos)	x		x		x		
4	En una tarea de fluidez verbal hace repeticiones de la palabra en una canción.	x		x		x		
5	Realiza un comportamiento verbal articulatorio producido en una conversación espontánea.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Comprensión de texto (Reading)							
6	Utiliza de manera adecuada los tiempos verbales presente y pasado de la lengua extranjera.	x		x		x		
7	Descubre cuál de las acepciones (distintos significados) es el que corresponde al término	x		x		x		
8	Descubre un texto usando diversas oraciones.	x		x		x		
9	Deduca el significado de las palabras, a partir de la información que aparece en el texto.	x		x		x		
10	Reconoce la intención del hablante, sin acudir al diccionario.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Comprensión auditiva (listening)							
11	Identifica la clase del texto: narrativo	x		x		x		
12	Reconoce la idea general del texto.	x		x		x		
13	Localiza la información específica del texto como: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?	x		x		x		

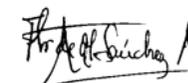
14	Identifica a los personajes en sus diferentes formas que se les domine.	x		x		x		
15	Identifica los diferentes roles de los personajes del texto.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Producción de textos (writing)	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Hace buen uso de cada uno de los tiempos verbales en el idioma inglés	x		x		x		
17	Utiliza correctamente las estructuras gramaticales de forma coherente en la producción de un texto	x		x		x		
18	Escribe con claridad utilizando correctamente los signos de puntuación, artículos, conjunciones y pronombres.	x		x		x		
19	Utiliza correctamente el vocabulario de acuerdo al contexto.	x		x		x		
20	Organiza de forma lógica la información utilizando conectores en la escritura de un texto	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):__ Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sánchez Aguirre Flor de María
Especialidad del validador: Dr. En Educación

...7....de.....noviembre.....del 2022..



Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
DOCENTE

Investigador Renacyt-Concytec
Nivel: Carlos Monge III

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Confiabilidad

N. ESTUDIANT E	ÍTEM S 1	ÍTEM S 2	ÍTEM S 3	ÍTEM S 4	ÍTEM S 5	ÍTEM S 6	ÍTEM S 7	ÍTEM S 8	ÍTEM S 9	ÍTEMS 10	ÍTEMS 11	ÍTEMS 12	ÍTEMS 13	ÍTEMS 14	ÍTEMS 15	ÍTEMS 16	ÍTEMS 17	ÍTEMS 18
ESTUDIANT E 1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
ESTUDIANT E 2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
ESTUDIANT E 3	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ESTUDIANT E 4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
ESTUDIANT E 5	5	1	5	3	3	3	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	3
ESTUDIANT E 6	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	3	5	5	4	3
ESTUDIANT E 7	3	4	4	5	1	1	4	1	1	4	5	1	5	3	1	5	3	5
ESTUDIANT E 8	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ESTUDIANT E 9	4	5	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ESTUDIANT E 10	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3
ESTUDIANT E 11	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3
ESTUDIANT E 12	0	1	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
ESTUDIANT E 13	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
ESTUDIANT E 14	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5
ESTUDIANT E 15	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ESTUDIANT E 16	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
ESTUDIANT E 17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
ESTUDIANT E 18	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2

ESTUDIANT E 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
ESTUDIANT E 20	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	18

Aprendizaje del idioma Inglés

Encuestados	Items																				Total
	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT1 2	IT1 3	IT1 4	IT1 5	IT1 6	IT1 7	IT1 8	IT1 9	IT20	
N°1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10
N°2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10
N°3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
N°4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4
N°5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
N°6	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14
N°7	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11
N°8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
N°9	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	8
N°10	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11
N°11	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	8
N°12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	16
N°13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	13
N°14	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13
N°15	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
N°16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	11
N°17	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
N°18	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12
N°19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15
N°20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	8	7	13	10	14	16	13	16	13	11	13									18	

Aciertos/Tota	0.26	0.23	0.43	0.33	0.46	0.53	0.43	0.53	0.43	0.36	0.43									0.60	14.8	Varianza total
l	7	3	3	3	7	3	3	3	3	7	3									0		
1-p	0.73	0.76	0.56	0.66	0.53	0.46	0.56	0.46	0.56	0.63	0.56									0.40		
	3	7	7	7	3	7	7	7	7	3	7									0		
p*q	0.19	0.17	0.24	0.22	0.24	0.24	0.24	0.24	0.24	0.23	0.24									0.24	2.79	Suma de los productos (p*q)
	6	9	6	2	9	9	6	9	6	2	6									0		

Número de items
N-1

20

19

← Digitar manualmente según el número de items.

$$r_{ii} = \frac{n}{n-1} * \frac{V_i - \sum pq}{V_i}$$

En donde:

r_{ii} = coeficiente de confiabilidad.

N = número de ítems que contiene el instrumento.

V_i = varianza total de la prueba.

$\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

50	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	8	1	1	1	5	2	2	2	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	4	4	3	3	1	4	2	2	2	2	3						
51	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	2	1	5	1	6	1	1	4	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	4	4	3	3	1	4	2	2	2	2	3						
52	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	0	1	2	1	4	3	6	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3	1	1	1	1	1					
53	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	0	1	0	1	5	3	5	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	2	2	2	8	1	1	1	1	2							
54	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	8	6	1	2	2	2	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	2	2	2	8	1	1	1	1	2									
55	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	0	8	3	2	3	3	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	4	4	1	2	2	2	2	3										
56	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	7	5	3	4	5	2	2	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	2	2	8	1	1	1	1	2							
57	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	7	4	3	3	3	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	4	4	1	2	2	2	2	3								
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	1	8	1	8	8	5	4	2	2	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	2	2	2	8	1	1	1	1	2									
59	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	1	3	1	9	5	1	1	2	2	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	2	2	2	8	1	1	1	1	2									
30	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	2	2	2	7	1	3	2	3	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	2	2	2	8	1	1	1	1	2				
31	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	4	1	6	1	0	4	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	4	3	4	3	1	4	2	2	2	2	3							
32	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	8	1	6	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	5	3	3	3	1	4	3	2	2	2	3								
33	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	4	2	6	3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	2	5	1	1	1	1	1									
34	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	2	2	7	8	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	3	3	3	3				
35	5	1	5	3	3	3	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	3	2	0	1	6	4	6	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	5	5	4	1	3	3	3	2	3						
36	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	3	5	5	4	3	1	9	1	2	5	6	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	3	3	3	3			
37	3	4	4	5	1	1	4	1	1	4	5	1	5	3	1	5	3	5	1	8	6	2	5	6	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	5	5	4	4	1	3	3	2	2	3					
38	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	8	5	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	3	3	3	3			
39	4	5	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	2	2	2	7	4	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	3	3	3	3			
70	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	5	4	3	3	1	5	3	2	2	2	3		
71	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	4	1	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	5	5	4	1	3	3	3	2	3	
72	0	1	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	5	5	4	1	3	3	3	2	3
73	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	7	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	5	5	4	4	1	3	3	2	2	3							
74	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5	1	2	2	6	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	1	3	3	2	3	3					
75	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	7	7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	3	3	3	1	4	3	2	2	2	3					

1 0 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1 8	1 8	1 7	5 3	2	2	2	3	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	3	3	3	1 1	1	2	2	2	2	
1 0 2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1 8	1 5	1 8	5 1	2	2	2	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	4	4	4	1 5	2	2	2	2	3	
1 0 3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	2	1 5	1 6	1 1	4 2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	3	3	3	1 1	1	2	2	2	2	
1 0 4	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1 0	1 2	1 4	3 6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
1 0 5	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1 0	1 0	1 5	3 5	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
1 0 3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2 2	2 1	1 8	6 1	2	2	2	3	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	3	3	1 2	2	2	2	2	2		
1 0 7	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2 3	3 0	3 0	8 3	2	3	3	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	4	4	1 6	2	2	2	2	3	
1 0 8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1 7	1 5	1 3	4 5	2	2	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2	7	1	1	1	1	2
1 0 9	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2 5	2 5	2 4	7 4	3	3	3	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	4	4	1 6	2	2	2	2	3	
1 1 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	1 8	1 8	1 8	5 4	2	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	2	2	6	1	1	1	1	1

Anexo 7: Figuras

Figura 2: Resultados de la variable estrategias didácticas

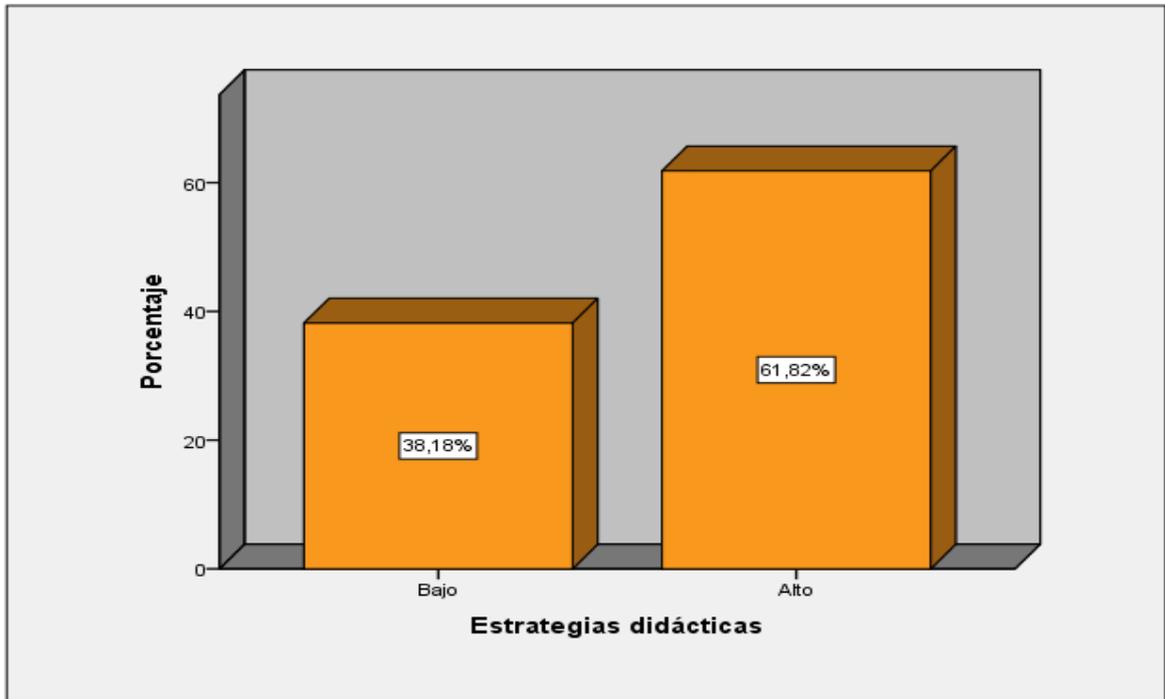


Figura 3: Resultados de la dimensión pre-instruccionales

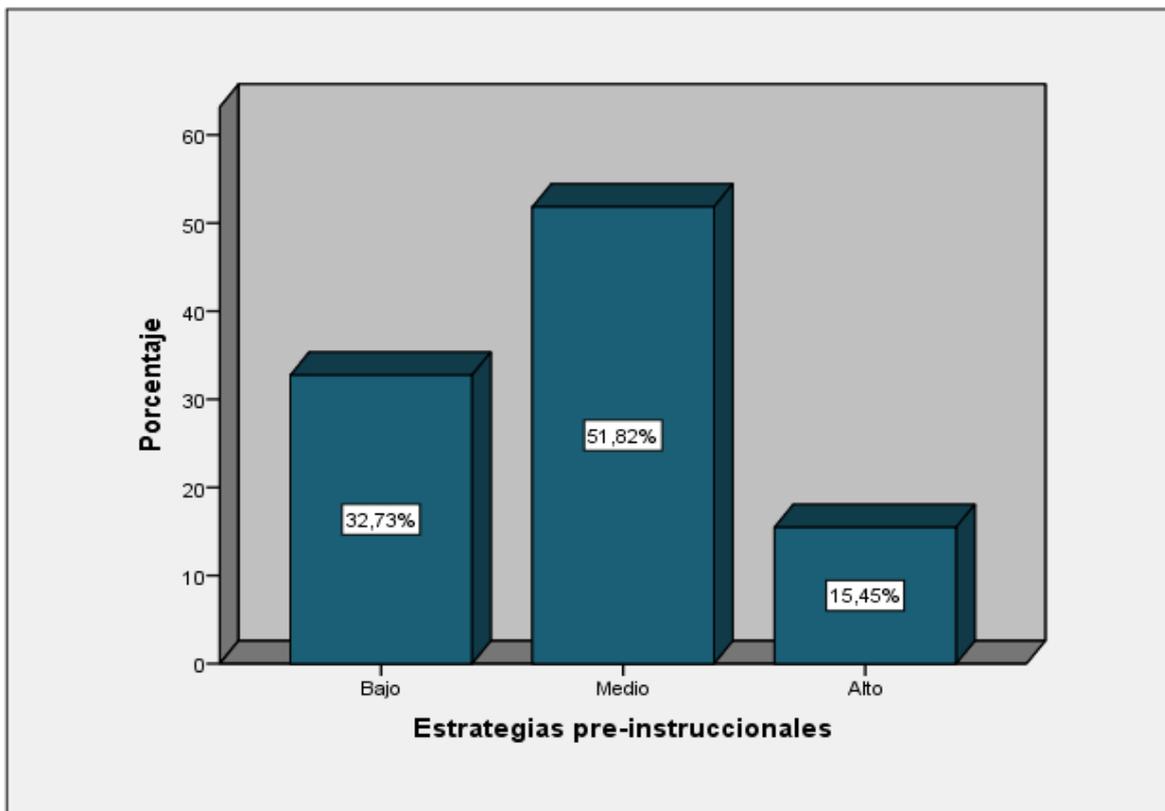


Figura 4: Resultados de la dimensión co-instruccionales

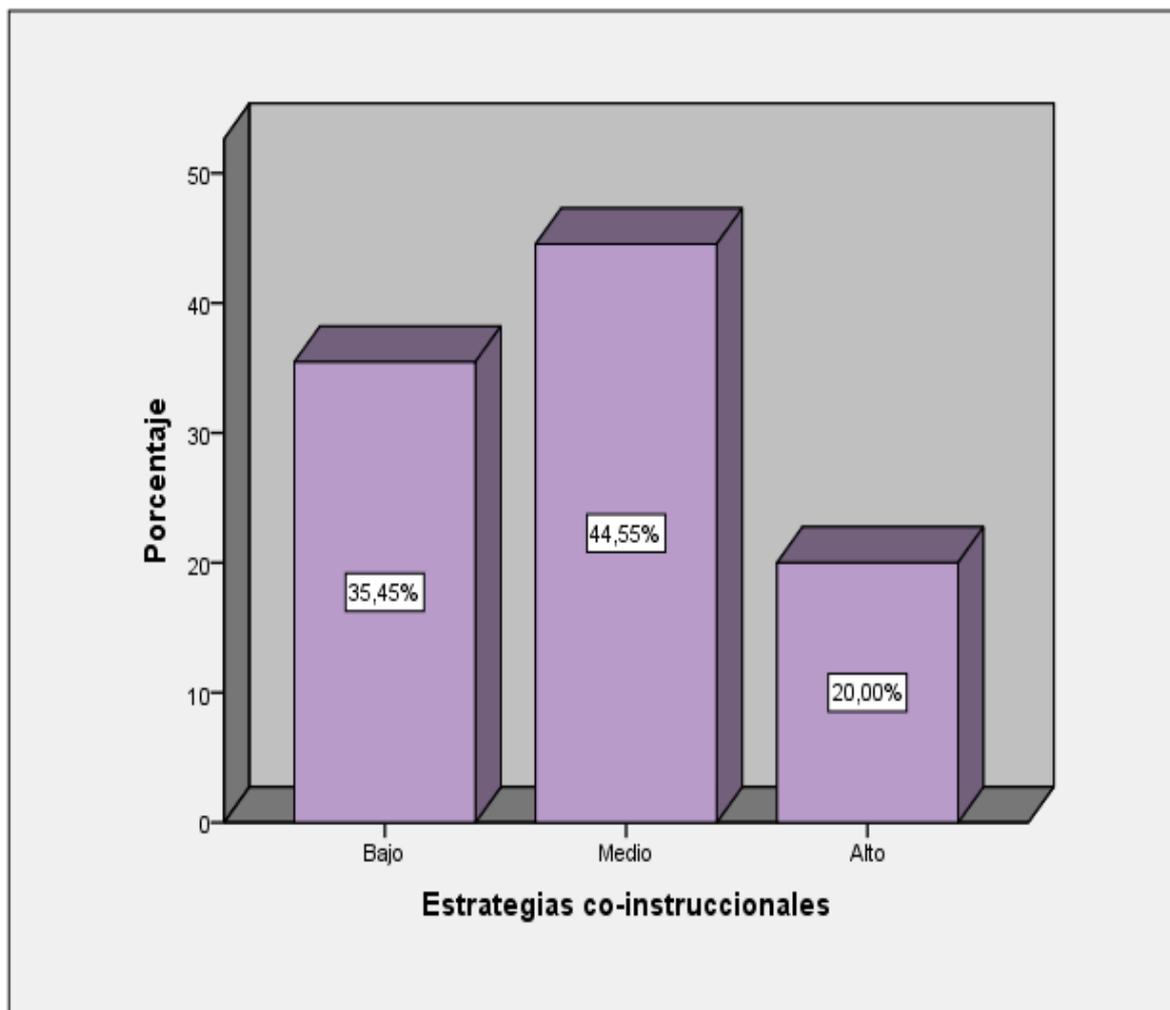


Figura 5: Resultados de la dimensión post-instruccionales

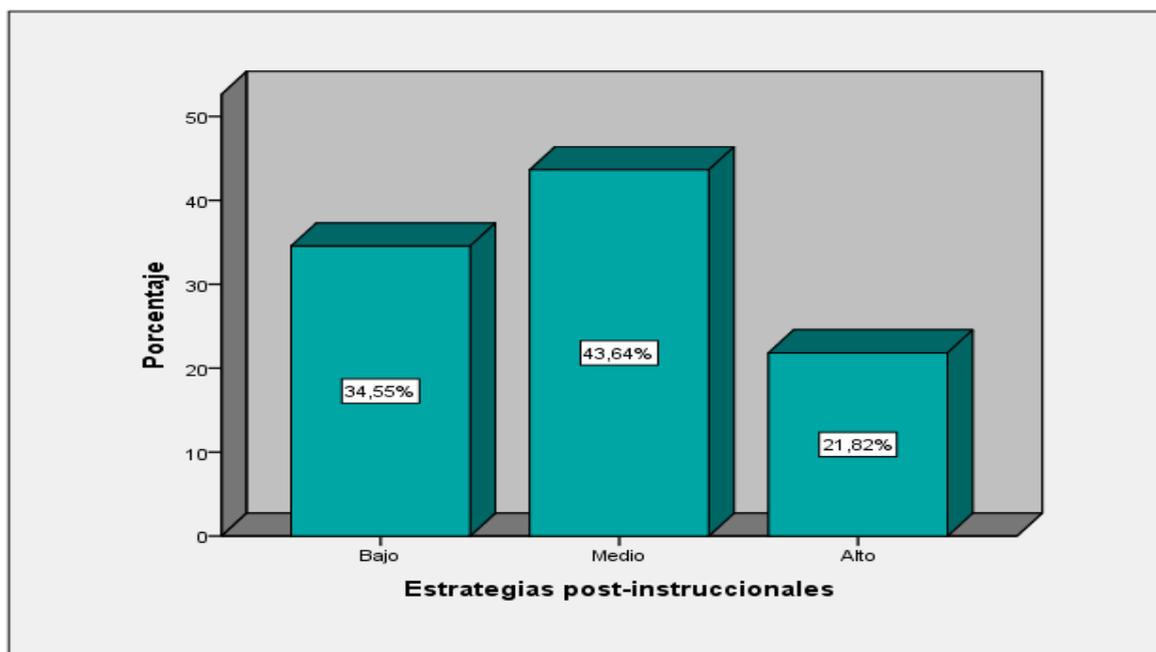


Figura 6: Resultados de la variable aprendizaje del idioma Inglés

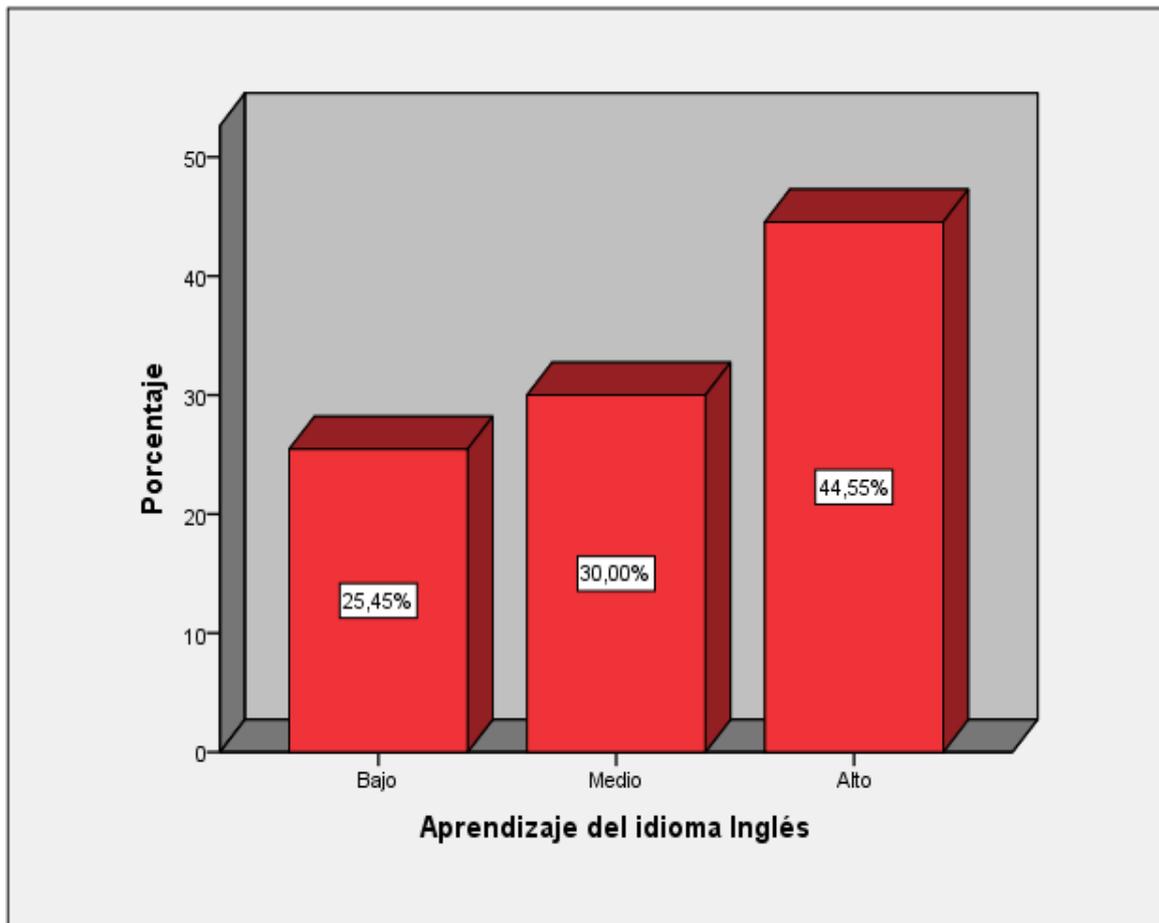


Figura 7: Resultados de la dimensión expresión oral (Speaking)

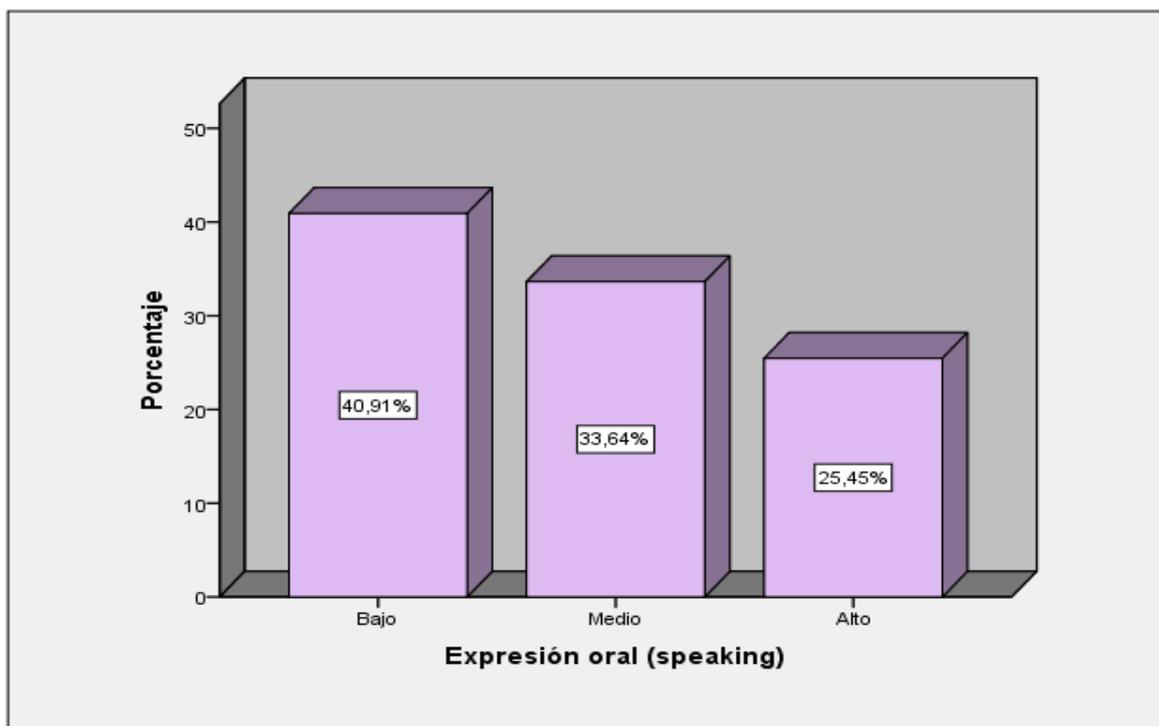


Figura 8: Resultados de la dimensión comprensión de texto (Reading)

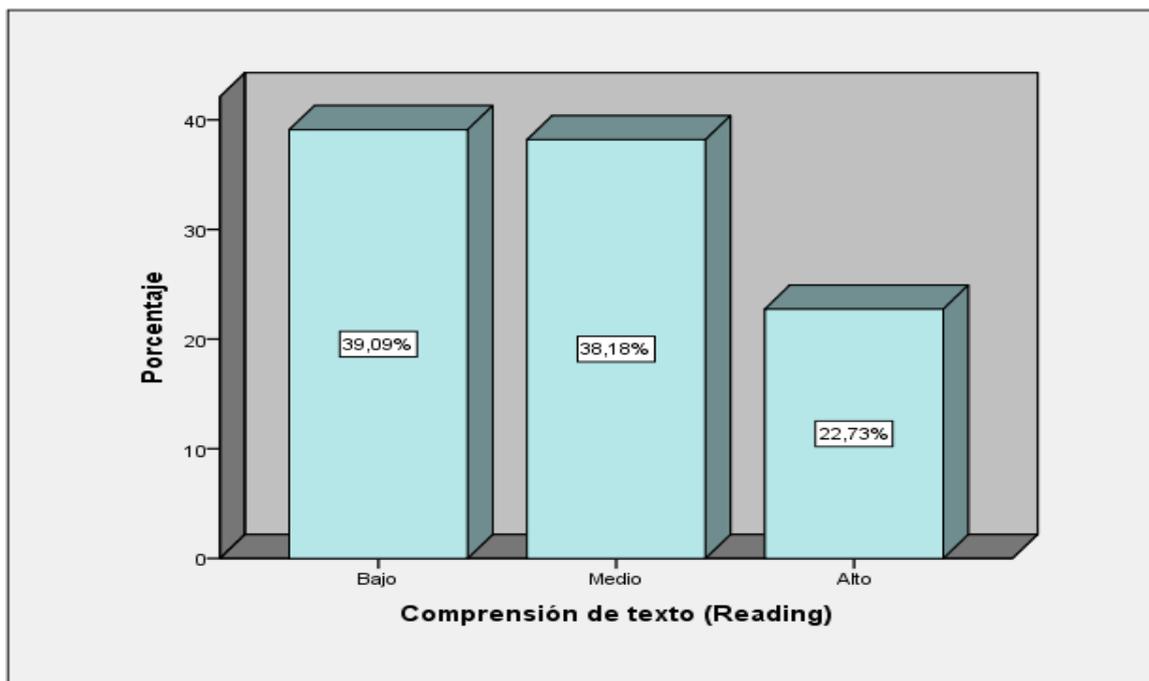


Figura 9: Resultados de la dimensión comprensión auditiva (listening)

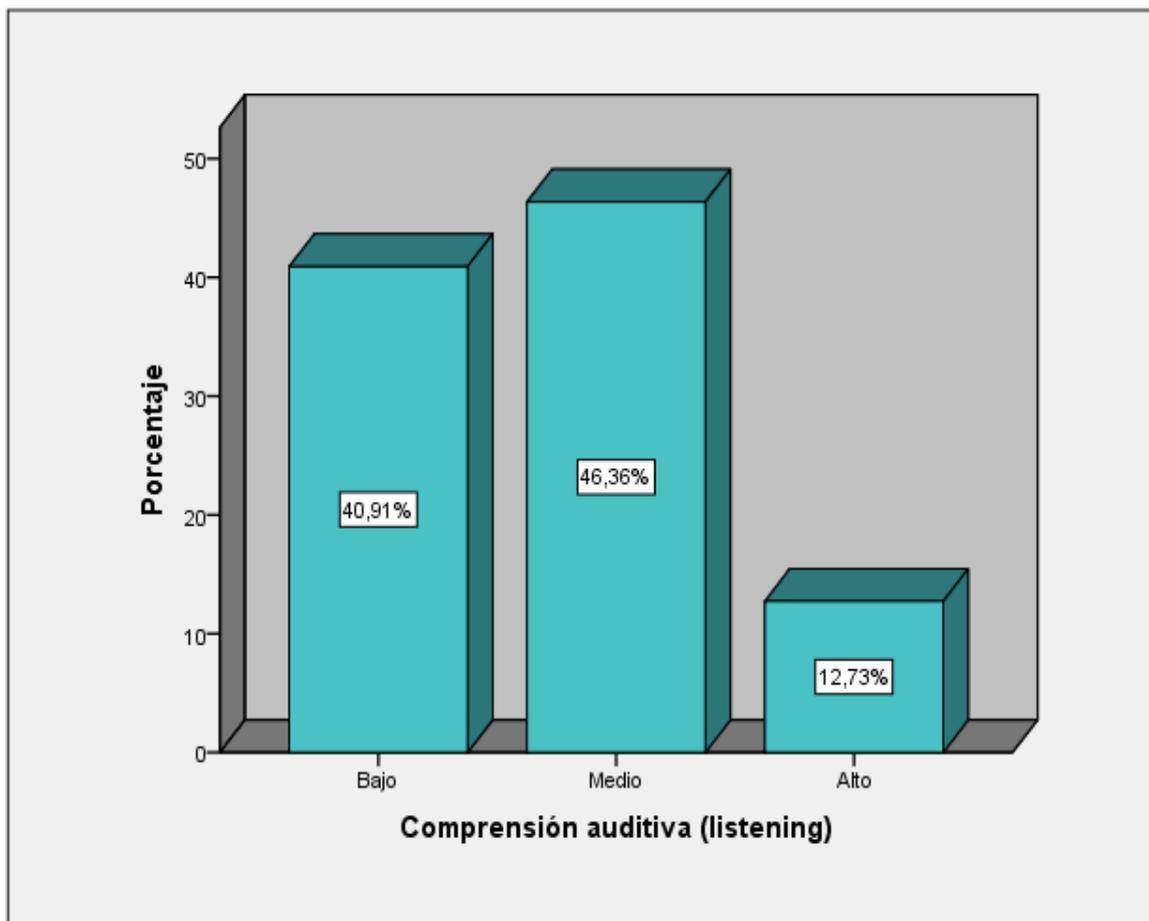
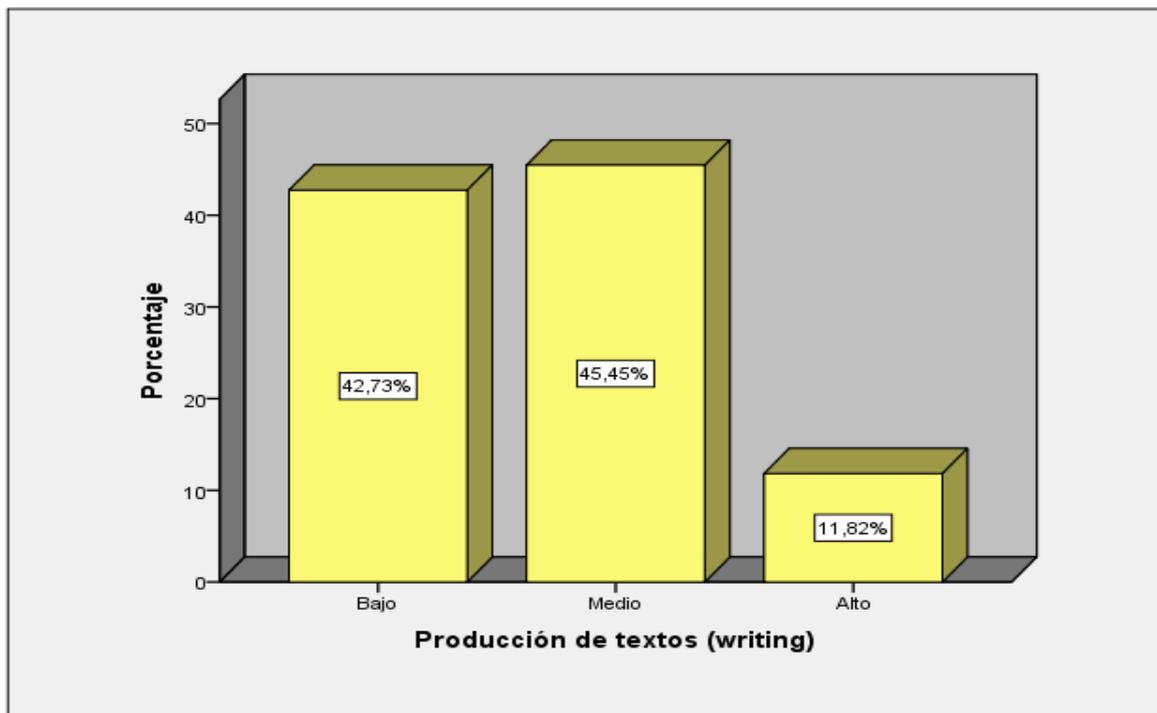


Figura 10: Resultados de la dimensión producción de textos (writing)



Anexo 8: Permiso institucional



R.M. N° 483-94-ED R.D. N° 37-2005-ED DE 24/02/05

Instituto de
Educación
Superior
Tecnológico

CONSTANCIA

El Director del Instituto De Educación Superior “BETA COMPUTER”

HACE CONSTAR QUE:

- La Bachiller – ALVARADO CASTRO, Angela Noelia DNI: 10461258.

Han aplicado una encuesta VIRTUAL, para el cumplimiento de su investigación titulada:

“ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE NIVEL BASICO 1 EN UN INSTITUTO PRIVADO DEL 2022, para obtener el título de profesional de licenciado en obstetricia.

Se expide la presente constancia para fines que los interesados estimen conveniente.

Lima, 09 de Noviembre del 2022.

Atentamente,





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022", cuyo autor es ALVARADO CASTRO ANGELA NOELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 16-01-2023 19:16:02

Código documento Trilce: TRI - 0518520