



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Desempeño docente en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo
Valero Romero”, Ecuador 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Segarra Salazar, Silvia Lorena (orcid.org/0000-0001-8573-0560)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

*A mi familia por haberme apoyado en
todo momento cuando los necesité.*

Silvia Lorena

AGRADECIMIENTO

*A Dios por guiarme y darme la fortaleza
para seguir adelante en mis estudios y
preparación profesional.*

Silvia Lorena

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.	18
3.3. Población, muestra y muestreo.	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
Referencias Bibliográficas	35
Anexos	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra	19
Tabla 2. Organización de la ficha de observación del desempeño docente	20
Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad	21
Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentajes del desempeño docente en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019	23
Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentajes de la asistencia y puntualidad en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019	24
Tabla 6. Distribución de frecuencia y porcentajes del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019	25
Tabla 7. Distribución de frecuencia y porcentajes del uso de materiales educativos en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.	26
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentajes de la evaluación del educando en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.	27
Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentajes del clima para el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.	28

ÍNDICE DE FIGURA

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual del desempeño docente en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.	23
Figura 2. Distribución porcentual de la asistencia y puntualidad en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.	24
Figura 3. Gráfico de barras de distribución porcentual del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.	25
Figura 4. Gráfico de barras de distribución porcentual del uso de materiales educativos en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.	26
Figura 5. Gráfico de barras de distribución porcentual de la evaluación del educando en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.	27
Figura 6. Gráfico de barras de distribución porcentual del clima para el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.	28

RESUMEN

La presente investigación titulada “Desempeño docente en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019”, tuvo como objetivo determinar el nivel de desempeño docente en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019. Además, estuvo fundamentada por (Fernández, 2008), cuando teoriza que el desempeño docente es la autovaloración que el docente realiza de la calidad y efectividad del conjunto de actividades o acciones que lleva a cabo en el marco de sus tareas laborales. La muestra estuvo compuesta por 20 docentes. La técnica de recolección de datos fue la observación. Esta investigación fue descriptiva simple, de tipo no experimental. El instrumento aplicado consistió en una ficha de observación. Concluyendo que el 60% de docentes presentan un nivel bueno de desempeño docente; el 30% presentan un nivel regular y el 10% presentan un nivel deficiente.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, desempeño docente, Aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation entitled “Teaching performance in the fiscal school “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019”, aimed to determine the level of teaching performance in the fiscal school “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019. In addition, it was founded by (Fernández, 2008), when theorizing that teacher performance is the self-assessment that the teacher performs of the quality and effectiveness of the set of activities or actions carried out in the framework of your work duties. The sample was composed of 20 teachers. The data collection technique was observation. This research was simple descriptive, non-experimental type. The instrument applied consisted of an observation sheet. Concluding that 60% of teachers have a good level of teacher performance; 30% have a regular level and 10% have a poor level.

Keywords: Teaching, learning, teaching performance, Learning

I. INTRODUCCIÓN

El proceso con el cual se gestionan las escuelas fiscales o del estado en el mundo, vienen afrontando un progresivo y permanente detrimento en la medida que los conflictos sociales, de índole familiar, laboral y otros como son la influencia de las herramientas tecnológicas están traspasando su capacidad de reacción.

La UNESCO (2015), ha concordado con las problemáticas que afrontan los países latinoamericanos, quienes año tras años persiguen mejorar la calidad educativa generando políticas y lineamientos orientados al establecimiento de paradigmas que convergen en diseños curriculares etiquetados por objetivos orientados al desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y valores morales en sus estudiantes, pero las limitaciones se hacen presentes cuando los grupos humanos o sus comunidades no han desarrollado estos valores morales como son la responsabilidad, la democracia, la equidad y otros que son necesarios para asumir los compromisos frente a los compromisos que demanda la sociedad.

En el Perú, los cambios repentinos de los diseños curriculares de la época de los años 90, han venido creando desconcierto en la masa docente quienes, a pesar de tener un pésimo salario, se le impone paquetes de políticas educativas mayormente fuera del contexto; estos cambios paradigmáticos han venido generando confusión al momento de realizar las planificaciones curriculares dando como resultados un gran diversidad de debilidades en la práctica pedagógica y por ende los estudiantes sufren estas consecuencias.

El Ecuador y todas sus provincias que lo constituyen, no son ajenos a esta realidad, pues en sus escuelas, la eficacia que se requiere obtener del proceso enseñanza-aprendizaje, está sujeto, también a las competencias del docente, y una de ellas es la competencia profesional la cual les permite tener conocimientos de gran importancia, así como las diferentes metodologías, técnicas e instrumentos que al ser empleados de manera pertinente obtienen aprendizajes funcionales en sus estudiantes.

En las últimas décadas, siempre se ansiado que las escuelas o centros educativos fiscales forjen una educación optima y de calidad para con sus estudiantes además de una constante reflexión sobre su labor pedagógica con el propósito de reencaminarla y mejorarla. El estado, así como distintas gerencias provinciales vienen insertando en sus agendas diversos programas y planes de mejoramiento sobre actualizaciones permanentes de formación e investigación que permita reflexionar a los docentes sobre el ámbito educativo y, de esta manera accionar de manera inmediata.

En la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador, se presenta una situación peculiar, en tal sentido los docentes encuentran dificultades al momento de diseñar sus planificaciones curriculares, además que los directivos muestra cierta distancia respecto al desempeño docente; las clases, que el docente realiza con sus estudiantes, se encuentran distantes del involucramiento que debe tener el director como líder para que haga el monitoreo respectivo y el docente pueda ser sus aciertos y desaciertos.

Algunos docentes muestran actitudes de desmotivación, lo que podría ser causa de diferentes componentes como puede ser su salario, es decir no se sienten distinguidos por el sacrificio que vienen realizando diariamente o porque tal vez las circunstancias laborales no se presentan como optimas, por motivo que no tienen buenas condiciones de construcción y ambientación apropiada. Otros elementos que podrían estar trascendiendo en el desempeño docente es el deterioro emocional frente a diferentes conflictos que se presentan internamente en la escuela, el estrés causado por tener en muchos casos una carga laboral pesada que en algunos casos sucede, asimismo el contexto inestable que se presenta en área de trabajo, etc.

Por otro lado, tenemos que de acuerdo a MINEDU (2015), el desempeño docente se presenta como el compromiso que tiene el docente con el encargo social y que debe cumplir valiéndose de todas aquellas estrategias, recursos y elementos que le brinda el contexto para desarrollar habilidades en sus estudiantes.

En la actualidad las escuelas como entes forjadores del perfeccionamiento de las competencias, capacidades, habilidades, destrezas y conductas de los alumnos,

se hallan bajo diferentes objetivos y cambios permanentes los cuales requieren de un ideal despliegue de los entes educativos, cada uno dentro de su ámbito de acción y del rol que les toca ejercer. El desempeño docente constituye uno de los elementos fundamentales que permiten observar e interpretar información consistente y confiable sobre todas las circunstancias como se presenta el proceso educativo, así como sus elementos y aquellos agentes que en él tienen su participación haciéndola realidad. Respectivamente se debe suministrar conocimientos valiosos que van en favor de los estudiantes en su aprendizaje, de igual forma contribuye a que los docentes sientan satisfacción de la labor que vienen realizando dentro del aula.

Muchos son los paradigmas teóricos que han incidido en los enfoques educativos de las sociedades y comunidades latinoamericanas, cuya incidencia ha demandado cambios en el ámbito curricular con sus lineamientos y políticas educativas, colocando al docente en un sitio de mucha responsabilidad, la que constituye la movilización de plena de sus competencias y capacidades en el marco de sus dimensiones personales y profesionales.

Por otro lado, se ha visto que el Ministerio de educación del Ecuador, hace muchos esfuerzos con la finalidad de alcanzar cambios trascendentales en su régimen educativo, los que van orientados a superar el rendimiento académico de cada uno de sus alumnos. Cabe señalar lo teorizado por (Mendivil, 2011) el rendimiento académico de los escolares se mantiene dentro de los más bajos de América Latina; es por ello que actualmente el tema educativo, por la relación que existe con el proceso enseñanza aprendizaje ha logrado una gran relevancia que se traduce en la indagación de mejorar la calidad de la enseñanza, que siempre está dependiendo de muchos elementos, siendo el más distinguido el desempeño docente.

Con la finalidad de alcanzar este objetivo, es que se realiza la presente investigación para adquirir conocimientos por medio de la evaluación del desempeño docente, el cual se ve cristalizado dentro del aula, prevaleciendo sobre lo que el docente debe tener conocimiento y poder hacer; de tal modo que admita a los docentes de la escuela, el planteamiento de sus retos y sus objetivos

a nivel personal y profesional, los que redundarán en el mejoramiento de la calidad educativa en la escuela en estudio.

Ante lo fundamentado, la evaluación se presenta como un proceso permanente que permite medir el progreso de competencias y orienta al docente a tomar decisiones para la aplicación de la retroalimentación. A partir de este contexto, se plantea el siguiente problema general: ¿cuál es el nivel de desempeño docente en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019?

Para un mejor estudio del problema, se delimita de la siguiente manera: ¿cómo es la asistencia y puntualidad en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”?, ¿cómo es el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”?, ¿cuál es el nivel de uso de materiales educativos en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”?, ¿cuál es el nivel de evaluación del educando en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”?, ¿cuál es el nivel del clima para el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”?

Este trabajo investigativo se justifica en el aspecto teórico, en la medida que, a lo largo de la indagación realizada en libros y documentos, se logró revisar textos y bibliografía diversa, suficiente y relevante, que servirá de línea base y soporte a otros docentes y directivos que realicen futuras investigaciones sobre la variable estudiada.

Asimismo, su justificación práctica radica en que, según los objetivos planteados, admiten conocer los resultados facilitando una serie de posibilidades para formular cambios y mejorar la práctica didáctica de los docentes y a la vez será muy ventajoso como elemento pedagógico para tomar decisiones positivas y satisfactorias en el marco del ámbito educacional.

Así también, tiene una justificación metodológica, es relevante porque accede trabajar con diferentes metodologías, instrucciones, técnicas e instrumentos que han sido validados y confiables, pudiéndose aplicar por otros investigadores en estudios similares.

Finalmente tiene una justificación social, dado que los resultados del instrumento aplicado, conllevan a una reflexión sobre el desempeño docente y a la vez promover su mejora en el marco del sistema en el cual los agentes que participan educativamente tiendan a interactuar entre ellos.

El objetivo general es determinar el nivel de desempeño docente en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019. Así mismo los objetivos específicos que se esperan alcanzar son: establecer el nivel de asistencia y puntualidad en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”; describir el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”; analizar el nivel de uso de materiales educativos en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”; identificar el nivel de evaluación del educando en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”; y por último establecer el nivel del clima para el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”.

Por otro lado, se plantearon las siguientes hipótesis: el desempeño docente tiene un nivel significativo en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019. Así mismo las hipótesis específicas son: el nivel de asistencia y puntualidad es significativo en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”; el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje es significativo en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”; el nivel de uso de materiales educativos es significativo en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”; el nivel de evaluación del educando es significativo en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”; y por último el nivel del clima para el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”.

II. MARCO TEÓRICO

Juárez (2012), en su trabajo de investigación denominado el desempeño docente en la escuela de la policía de la región Callao, se planteó el objetivo de determinar el desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la región Callao – 2009; la investigación se presenta de tipo descriptivo simple; su población muestral estuvo constituida por 22 individuos; los instrumentos aplicados consistieron en una ficha de autoevaluación aplicada a los docentes, cuestionario aplicado a estudiantes y finalmente una ficha de heteroevaluación que se aplicó al subdirector académico. Las conclusiones abordadas fueron: El nivel de desempeño de los docentes del nivel secundaria presenta una muy elevada tendencia a mostrar niveles buenos. El desempeño docente de acuerdo a la ficha de heteroevaluación aplicada al subdirector se halla en un nivel bueno. En la dimensión gestión del proceso enseñanza aprendizaje el desempeño se encuentra en un nivel bueno. En la dimensión responsabilidades profesionales, los docentes se encuentran en un nivel bueno. En el ámbito de las ciencias y humanidades los docentes se hallan en un nivel muy bueno. En el área de comunicación y ciencias se concluye que están en un nivel bueno y las áreas de matemática, FCC y cívica se les considera que están en un nivel muy bueno.

Espinoza (2014), en su investigación denominada el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zárate – San Juan de Lurigancho – Lima, 2014; se orientó con el objetivo de Determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho- Lima- 2014; la investigación estuvo focalizada en el paradigma de tipo sustantiva, cuyo método fue el hipotético-deductivo; su diseño fue no experimental de tipo descriptiva correlacional; su población fue de 140 estudiantes y su muestra tuvo representación de 37 estudiantes; empleándose un cuestionario para recabar información sobre el desempeño docente a través de la técnica encuesta; por otro lado se aplicó una prueba de rendimiento académico; la conclusiones abordadas en la presente investigación fueron: Existe una

correlación positiva media entre el desempeño docente y el rendimiento académico. Existe una correlación positiva media entre las capacidades pedagógicas y el rendimiento académico. Existe correlación positiva media entre la responsabilidad profesional y el rendimiento académico. Existe una correlación positiva media entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico.

Infante y Pérez (2012), en su tesis titulada desempeño docente en el aula en el logro de aprendizaje de geometría y medición de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” Tumbes – 2011, la población muestral estuvo constituida por 102 unidades investigativas, a los cuales se les aplicó dos instrumentos: una lista de observación y una prueba objetiva, se aplicó el método mixto de características cuantitativas; planteando como objetivo general establecer la relación que hay entre el desempeño docente en el aula y el logro de aprendizaje de geometría y medición de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” Tumbes-2011, después de haber realizado toda la investigación las investigadoras concluyen que: La relación que existe entre las dos variables desde la perspectiva del estudiante es eficiente, a pesar que, desde el ámbito de las estudiosas es Regular; el nexo existente entre desempeño docente en su aula y el logro de aprendizaje en Razonamiento y Demostración del organizador geometría y medición de los escolares desde la perspectiva de las estudiosas es Regular; la relación existente entre el desempeño docente en el aula y el logro de aprendizaje en Comunicación Matemática del organizador geometría y medición desde la perspectiva de las estudiosas es Regular; y por último la relación que existe entre el desempeño docente en el aula y el logro de aprendizaje en Resolución de Problemas del organizador geometría y medición desde la perspectiva de las estudiosas es Regular.

Campoverde (2014), en su trabajo de investigación denominada ejercicio docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un nivel de educación básica de la unidad educativa “Belisario Quevedo” de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2013 – 2014; se planteó el objetivo sobre el desarrollo de talleres de preparación para dar mejoramiento a las prácticas pedagógicas; se desarrolló mediante los métodos, inductivo, analítico, hermenéutico y estadístico; el diseño fue cuantitativo y su población estuvo representada por 182 sujetos; las

conclusiones a las que se llegó fueron: El ejercicio docente en el proceso de enseñanza aprendizaje implica un papel relevante en el marco de los procesos de formación académica, dentro del ámbito de la gestión lógica, organización del aprendizaje, liderazgo y la comunicación para optimizar el ejercicio docente. En la práctica que realizan los docentes existen dificultades para hallar criterios agrupados, existiendo un trabajo desorganizado en el ámbito institucional. Existen discrepancias en la distribución académica y administrativa lo que afecta la labor docente y la interacción entre docente estudiante, repercutiendo en el nivel de aprovechamiento académico.

Cueva (2012), en su trabajo investigativo denominado sobre TIC y ejercicio docente en el colegio fiscal María Eugenia de Ruperti, del cantón Paján, provincia de Manabí, año 2012; se planteó el objetivo de establecer la incidencia de la utilización de un sistema informático de adiestramiento en el ejercicio docente a través de un procedimiento de investigación de campo para fortalecer inter aprendizaje; el diseño de la investigación fue transversal y no experimental; el tipo fue holístico: exploratoria, descriptiva, propositiva; la población focalizada estuvo representada por 308 compuesta por estudiantes y docentes; además el grupo muestral estuvo conformado por 58 sujetos; como técnica aplicada para recabar información se utilizó la encuesta a través de un cuestionario. las conclusiones arribadas en la presente investigación fueron: el alejamiento de jornadas y estrategias de capacitación respecto al tema trazado, nos ofrece una atmosfera perfecta para desplegar una programa que supere este espacio en la medida que sus funciones desempeñadas como docente demandan del perfeccionamiento de un grupo de competencias, capacidades y destrezas por parte del profesor, que únicamente se logran conseguir una estrategia continua de capacitación, donde se aborden de manera eficaz aspectos técnicos y pedagógicos que a él le conciernen. Los profesores que fueron encuestados se muestran actitudes motivados y además están decididamente predispuestos a seguir recibiendo capacitaciones en pro de mejorar su actuar tutorial.

Uno de los pilares teóricos fundamentales del desempeño docente es la Teoría de la autoeficacia. Bandura (1997), quien sostiene que las afirmaciones de la autoeficacia, están referidas a las preocupaciones que cada individuo realiza sobre de sus habilidades y destrezas que pondrá de manifiesto para ejecutar o

llevar a cabo un trabajo. También, Bandura enfatiza su posición argumentando que las personas cuentan con un régimen intrínseco que les admite desplegar toda su intervención sobre sus propios pensamientos, comportamientos y acciones, convirtiendo este procedimiento en un elemento primordial influyente en el provecho de los retos planteado por cada sujeto.

Por otro lado, Bandura (1997) contempla que: los pensamientos que se tienen sobre la autoeficacia complementan un factor categórico en el provecho de retos, objetivos y trabajos de un individuo. Si las personas opinan negativamente sobre la fuerza suficiente para producir cualquier tipo de efectos, nunca harán la mínima intención de hacer que esto ocurra.

Frente a esta posición, Bandura sostiene que el control y la competencia particular que cada uno de los sujetos ostentan siendo actores productores del ámbito donde se desenvuelven, no solamente les accede dar respuesta inmediata a su contexto, sino que les brinda capacitación para convertirlo a través de su accionar o desempeño, proporcionándole a cada persona un componente que le permitirá percibir y evaluar la conducta humana. De ello, nace la idea que, si el individuo se siente con capacidad y tienen plena confianza en sus capacidades, pericias y destrezas de actuación de un trabajo específico, esta autorreflexión va contribuir enormemente al logro eficaz de su cometido.

Comprendiendo la posición de Bandura, podría confirmarse que el éxito que se espera para lograr un objetivo está relacionado de manera directa con las opciones de resultado que el individuo supone.

La teoría socio cultural de Vigotsky (1978), concede al profesor un papel importante y fundamental, al tomarlo en cuenta como un mediador y facilitador que al utilizar tácticas innovadoras y muy bien organizadas ostente la capacidad de cimentar aprendizajes significativos muy bien constituidos. Asimismo, finiquita que los aprendizajes que se adquieren en conjunto o en pares son más eficaces que los aprendizajes que se dan de manera individual, es decir que el aprendizaje del infante está profundamente unido, al contexto y ámbito donde se desenvuelve.

Por otro lado, Vigotsky (1978) manifiesta: el progreso es un mecanismo socio afectivo que tiene sus causas desde el instante que el individuo abre sus ojos

para mirar el universo que lo rodea, recibiendo el apoyo de otros sujetos con muchas más habilidades y capacidades en cuanto al manejo del espacio en el cual se desarrolla.

Se concibe entonces que el desarrollo es el producto originado por la interrelación del sujeto que obtiene el aprendizaje y el grupo de individuos mediadores de la sabiduría. Para presentar eficiencia en su desempeño es muy necesario que conozca las necesidades de los estudiantes, las discrepancias particulares, sus insuficiencias progresivas de cada uno, además las motivaciones que reciben de sus entornos familiares, de sus ámbitos comunales y educativos, así como la contextualización de sus actividades. (Navarro, 2014).

El docente, sin importar el área curricular que enseñaba, tampoco el nivel o grado que están los estudiantes, debe llevar perennemente en su pensamiento las diversas habilidades cognitivas, que se han convertido en elementos fundamentales para lograr la cimentación de los saberes: enseñará a pensar; en otras palabras, desarrollará en los estudiantes capacidades y competencias cognitivas que le admitan perfeccionar y fortalecer sus procesos de razonamiento. Además, se debe impartir la enseñanza sobre el pensar; en otras palabras, incitar a los estudiantes a tomar consciencia de la importancia de sus propios procesos y destrezas mentales, como es el caso de la metacognición, logrando de esta manera su autonomía. (Carrasco, 2015).

El desempeño docente según (Fernández, 2008), es: un cúmulo de actividades que el docente despliega al momento de desarrollar el trabajo pedagógico dentro del aula; este conjunto de acciones puede ser: elaborar sus programaciones curriculares, tutoría a sus estudiantes, desarrollar las actividades de aprendizaje, evaluar las tareas presentadas, diálogos constantes con sus pares y directivos de la escuela, así como participar en diferentes jornadas de implementación.

Por otro lado, Mutis (2011), teoriza sobre el desempeño docente, que es cumplir con la cristalización de actividades bajo responsabilidad, es decir realizar todo aquello que el docente está obligado a hacer.

Esta posición implica de manera directa de la interrelación del comportamiento, los valores, los conocimientos y capacidades que posee cada individuo en el

interior y que además tienen influencia en la forma como este se desenvuelve en su contexto próximo, afronta de manera segura sus objetivos del día a día e incide en la mejora de la calidad su labor.

Al respecto, Fernández (2008) sustenta que el desempeño docente: consiste en auto valorarse sobre la eficacia y efectividad del conglomerado de acciones que realiza en la dimensión de sus tareas. Cabe destacar que es relevante que el desempeño docente involucra solo a las actividades realizada por el docente dentro del aula, sino la faena que se desarrolla en el interior de las escuelas, es allí donde se incorporan factores relevantes como: el nivel de emociones del docente, su compromiso en el desempeño de todas sus ocupaciones profesionales y su interactuar con los demás agentes educativos.

En este sentido se da por concluido que el desempeño docente enmarca dos aspectos, el primero acaecido en el interior de la sección y en el interior de la escuela, apreciada ésta como una organización o establecimiento muy bien estructurado.

Igualmente, Montenegro (2015) ostenta que: el desempeño docente es un elemento del ejercicio laboral y tiene sus fundamentos en un trabajo que tiene como base la indagación continua de su propia acción, así de esta forma tomará conocimiento de los escenarios mostrados determinando una adecuada y optima valoración, así como también la evaluación de la tarea pedagógica que debe estar bajo la responsabilidad del rector de la escuela y el supervisor del órgano intermedio, considerándosele como una estrategia motivacional para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

Hay que resaltar lo mencionado por Montenegro, en la medida que el docente por vocación debe desarrollar sus cualidades investigativas, que les serán útiles a lo largo de su práctica pedagógica y a la vez para orientar con fundamentos científicos el planteamiento de su programación curricular; además es muy necesario el accionar de los directivos de la escuela quienes deben asumir la responsabilidad de crear una cultura de monitoreo al desempeño del docente, lo que conllevará a tomar decisiones conjunta para poder alcanzar los objetivos que afecta el mejoramiento de los aprendizajes en los alumnos. (Antúnez, 2016).

Respecto a la asistencia y puntualidad según Masías (2016), nos resalta que: es la norma de estar en el momento preciso para poder cumplir con las obligaciones, como puede ser el caso de una reunión de trabajo o de amigos, un compromiso a llevarse a cabo en la oficina, un trabajo que quedó pendiente a ser entregado. Valorar la puntualidad es muy esencial para fortalecer nuestra personalidad en el aspecto de particularidad, orden y vigor ya que al existir y sentir este valor en toda nuestra integridad estamos preparados para efectuar diversas actividades, desarrollar con mayor satisfacción las labores para ser dignos de compañerismo, confianza y amistad.

En otro contexto, la impuntualidad da mucho que desear de la persona, deduciéndose con mucha facilidad la insuficiente o nula organización de las horas libres, de la planificación y organización de actividades, y por qué no decirlo de un portafolio.

Mayormente la impuntualidad se origina del provecho que estimula en las personas, una acción, en otros casos es muy atractivo para cualquier individuo joven dialogar con sus pares que medir el tiempo para llegar puntual a sus respectivas clases; para otros también es preferible alargar una tertulia retrasando indudablemente la llegada a la oficina. (Salas, 2016).

Los resultados de vivir bajo el pretexto de los agrados, es la pérdida irremediable de la puntualidad en nuestras acciones, lo que lentamente se va reafirmando el hábito de asistir tarde. En tal sentido, se puede concebir el nivel de relevancia que tiene un suceso, una cita de entrevista para pedir trabajo, la reunión de trabajo o negocio o tal vez la reunión con el director de la institución educativa, se hace todo lo posible para llegar a exacto; pero cuando se trata del amigo más cercano y de siempre, la cita en la cual asistirán personas que no frecuentamos mucho, tratamos de hacer lo posible por no llegar a tiempo. (Palmer, 2015).

Para asistir con puntualidad se debe ser consciente a un acontecimiento, cita, diligencia o reunión tiene un nivel o grado específico de relevancia. La palabra de la persona debe ser sinónimo de garantía de que los demás confíen y cuenten satisfactoriamente con nuestra presencia en el momento oportuno y necesario. (Martínez, 2017).

Un aspecto que dificulta la vivencia de la asistencia y puntualidad es lo que se da en el interior de las personas, pues ellas imaginan, recuerdan, recrean y aparentemente piensan cosas diversas a la hora de ducharse, así también mientras se descansa un momento en el sillón, al momento que se va a la tienda a comprar sólo aquello que se necesita, en el breve recreo que se toma en el trabajo y muchas veces en las clases; además, el tiempo pasa muy rápido, pues cuando nos despertamos y fijamos la mirada en la hora, ya no se puede hacer nada por remediar el descuido. (Cárdenas, 2017)

Además, otro elemento relevante de la asistencia y puntualidad, es ceñirse decisivamente en la acción que se está ejecutando, gestionando conservar toda la atención para no equivocarse y utilizar eficazmente el tiempo. Con el fin de corregir esto, se hace necesario y útil programar una alarma, que mayormente está integrada en el reloj o la computadora, o en otro caso se le pide a un familiar o compañero que nos haga un recordatorio de hora. (Seelbach, 2016)

Lo que se torna grave en todo esto, es encontrar a muchas personas que tienen la etiqueta de “impuntuales”, es decir que asistir tarde es una manera de fijar la atención. Por otro lado, algunos también dicen las frases: “si desean, me pueden esperar”, o “por qué voy llegar exactamente a la hora, si no es fundamental...”, o en otros casos “es lo mismo siempre”. (Garcés, 2015)

Para las personas impuntuales los pretextos y coartadas prácticamente ya están agotados, al punto que ha perdido credibilidad ante los demás. Muy al contrario, mayormente que una persona se demora de manera sorprendente, llama la atención y siempre estará sujeto a cualquier tipo de credibilidad por su nivel de compromiso, perseverancia y sinceridad, puede excusársele de que algún contratiempo ocurrió. (Bachman, 2013).

Se puede hacer una agenda y solicitar apoyo, solo se trata de cortar la situación y automáticamente nos facilita en algo la vida, pero además de hallar las causas que originan la impuntualidad, se necesita de mucha fuerza de voluntad para reducir a menor tiempo algunas acciones, a partir de la siesta y la faena diaria, incluso las reuniones con compañero de trabajo, lo que presume un gran sacrificio, de otra forma poco a poco se aleja del objetivo.

De acuerdo a Contreras (2015), sostiene que la enseñanza aprendizaje es: un hecho que existe y se origina en el interior, es decir que se trata de todo un proceso de interacción regido por concluyentes intenciones, en un principio están destinadas a cristalizar el aprendizaje; así mismo se le considera un proceso específico desde el exterior, por formar parte de la estructura de organizaciones sociales que generalmente rescata funciones que se argumentan no solamente de sus propósitos y accionar particular, sino más bien desde el rol que cumple en el medio social, sus insuficiencias y beneficios.

De esta manera queda esbozado el proceso enseñanza aprendizaje como un método de expresión premeditado originado o producido en un ámbito organizacional, en el cual se forjan destrezas encaminadas a incitar el aprendizaje significativo. (Cortez, 2014).

Según Vásquez (2010), el proceso de enseñanza – aprendizaje, transmite, facilita y comparte conocimientos de cultura general o específicos sobre un área curricular en particular, que propende la formación integral del estudiante.

Campos y Moya (2011) en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje se poseen las diversas designaciones que reciben las destrezas de enseñanza, denominándoseles además como habilidades metodológicas, estrategias y técnicas pedagógicas, estilos de enseñanza, etc.; en tal sentido se torna importante sellar la diferenciación entre estas, pues cada una de ellas muestran peculiaridades que prevalecen según el individuo y fin de la enseñanza. Es decir que cuando se utiliza la expresión estrategias metodológicas se está haciendo reseña a todo lo que el docente ejecuta en el proceso de enseñanza aprendizaje, a diferencia de las estrategias didácticas siempre dan respuesta a las destrezas y técnicas que posee el profesor para transmitir conocimientos a los escolares.

El (MINEDU, 2018), en sus materiales bibliográficos plantea que los materiales educativos: son recursos de diversas características, pueden ser impresos o concretos cuya finalidad se concretiza en facilitar todo proceso enseñanza - aprendizaje. Por otro lado, incentivan la expresión y comprensión oral, incitan las ganas de aprender, alimentan la imaginación, promueven la participación activa, despliegan la curiosidad, en todos los actores educativos. También puede

acotarse que un material educativo que tenga una presentación atractiva tiende a generar curiosidad para ser utilizado. En tal sentido, que un docente utilice correctamente este recurso y logre motivar al escolar para que aprenda a desarrollar capacidades, habilidades y destrezas.

Según el MINEDU (2016). la eficaz utilización de materiales educativos está relacionada con lograr los aprendizajes funcionales, por ello, demanda de las competencias, capacidades, habilidades y pericias del docente, como son: poseer saberes para realizar la integración del material en su planificación curricular, como es el caso de las unidades y actividades de aprendizajes, anexarlo con el progreso de las competencias, capacidades y habilidades en el aula. Se puede concluir que el material educativo, es aquel recurso que brinda las posibilidades al docente para que realice practicas pedagógicas contrastándolas con el entorno en el cual se desenvuelve como pedagogo, de esa forma, estar apto para ejecutar y aconsejar a los estudiantes para que vivan experiencias directas y logren sus aprendizajes previstos.

Visto desde otra perspectiva, se le considera al material educativo como un recursos o instrumento que permite la posibilidad al estudiante de realizar diferentes actividades y experiencias de nivel formativo e informativo, conllevándolo a manejar objetos, fenómenos de su contexto o muchas veces ubicando datos o noticias en revistas, contenidos o bibliografía especializada, etc. (Santibáñez, 2006).

Casanova (1999), manifiesta que: la evaluación como un sistema permanente del continuo aprendizaje del estudiante del sistema escolarizado, brinda los ajustes respectivos entre el método formal y el individuo que aprende, en el sentido que va acomodándolo y adaptándolo a la forma de enseñarle y a la de aprender

Igualmente, bajo ese paradigma puede concebirse como un proceso sistemático que permite examinar e interpretar datos e información con la finalidad de establecer el logro de los objetivos planteados. La evaluación que se aplica a estudiantes, viene a ser una fase del proceso para verificar la manera cómo se van logrando los objetivos trazados con anticipación. (Lukas & Santiago, 2004).

Al respecto sobre la evaluación Stufflebeam (2001), manifiesta que: el propósito más importante de que presenta la evaluación no es hacer una demostración sino más bien busca perfeccionar. El tener que cambiar las formas y maneras de pensar, así como integrar un discurso y hacer evaluación es todo un proceso que demanda complejidad y esfuerzo vinculado al mundo cotidiano.

Adjudicarse el ejercicio de la evaluación en todo lo que demande el proceso de enseñanza requiere modificar la cultura e idiosincrasia de los individuos, realizar un cambio hasta concebir la evaluación como un momento de aprendizaje que está orientado a mejorar continuamente y que se instituya en la práctica pedagógica como una responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes. (Cabani, 2012).

Un importante reto que tiene el docente desde su práctica pedagógica es conseguir que los estudiantes se transformen en evaluadores competentes y autónomos de sus aprendizajes, además de colaboradores eficaces y productivos en la comunidad. (Patton, 2013).

Respecto al clima para el proceso de enseñanza aprendizaje, según Martínez, (1996) revela que se trata de una cualidad de características duraderas, no acentuada directamente pero perceptible, que tiene la particularidad de ser aprehendida y argumentada en términos de discernimientos que los docentes que se desenvuelven en el aula de clase logrando perenne y consistentemente sobre dimensiones diversas, así también, sus particularidades físicas, algunos procesos de comunicación socio afectiva y formativa entre los actores educativos, así como el tipo de labor instructiva y las directivas legales y normas que lo rigen. Asimismo, al poseer un dominio competente en los efectos educativos, el obtener un clima favorable establece el logro de objetivos educacionales en sí mismo.

La importancia de poder conseguir un clima agradable para la buena consecución del proceso de enseñanza aprendizaje, recae en la responsabilidad de los docentes, en la medida que estos deben ser líderes en gestionar el aspecto socioemocional de los estudiantes. en tal sentido (Sánchez, 2009), sustenta que el clima supone toda aquella interacción socio afectiva que se produce en plena

intervención del aula y a la vez abarca diversos elementos que interaccionan entre sí.

De acuerdo a Martínez (1996), fundamenta sobre el clima: un fenómeno que no puede observarse directamente y que puede ser analizado a través aspectos que se comporten como indicadores. Su configuración se da manera gradual, otorgándole de esta manera una peculiaridad diferencial de cada ambiente o cual de clase. También, se destaca que las particularidades físicas del aula de clase, tienen influencia notoria en la distribución del clima, además, por otro lado, hay que tener en cuenta a los agentes educativos, esencialmente al docente que cumple el papel de líder formal dentro del grupo, así como gestor de los aspectos notables que influyen.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación está comprendida en No experimental, en la medida que no se aplicará ningún programa o estrategia que cause efecto en la muestra. Según Hernández (2001), La investigación no experimental se concibe que al ser ejecutada no se puede manejar de manera deliberada las variables. En este sentido, las variables son analizadas tal y como se les encuentra en su contexto. El investigador no tiene ningún tipo de incidencia sobre las variables.

La presente investigación, está enfocada en el diseño descriptivo simple. El diseño de investigación descriptivo simple. Martell (2014), señala que es un método científico que implica realizar un proceso de observación y describir la conducta o comportamiento de un individuo sin presentar ningún tipo de influencia sobre él. Este diseño de investigación tiene sus características muy particulares en la medida que las variables serán explicadas a través de sus dimensiones las mismas que constituyen los fundamentos teóricos y bases para dar la consistencia del estudio.

Este diseño descriptivo está representado por el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra.

O = Variable: Desempeño docente.

3.2. Operacionalización de las variables.

Variable 1. Desempeño docente

Fernández (2002); señala que el desempeño docente es un conjunto de actividades que el profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la Institución educativa, así como la participación en programas de capacitación.

Operacionalmente el desempeño docente es el grado de eficiencia por parte del docente para alcanzar los aprendizajes en sus estudiantes. Las dimensiones son: asistencia técnica y puntualidad; proceso de enseñanza aprendizaje; uso de materiales educativos; evaluación del educando y clima para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cada una de las dimensiones mencionadas analiza un listado de indicadores; por medio de los cuales se evidencia en el cuestionario aplicado en la institución educativa. Así mismo la escala de medición es ordinal; basado en Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Respecto a la población, en este estudio estuvo conformada por 20 docentes de la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador. La población es concebida por un conjunto de unidades que se están investigando, de quienes al finalizar el estudio intentaremos argumentar las conclusiones. (Levin & Rubin, 1996).

La muestra está compuesta por 20 docentes que es igual a la población de la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador. Según, (Hernández et al, 2014), aduce que la muestra es, un subgrupo derivado de la población. En otras palabras, es un conjunto pequeño de individuos que son parte de ese conjunto limitado en sus características a quien se le denomina población.

Tabla 1.

Distribución de la muestra

Distribución de la población de estudio	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Docentes	9	45	11	55	20	100
Total	9		11			

Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

El muestreo; se define al momento de seleccionar la cantidad de sujetos que conformarían la muestra, se tuvo en cuenta el muestreo probabilístico, en la medida que fue seleccionada en un proceso que ofrece a la totalidad de sujetos en estudio las mismas oportunidades para ser escogidos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Desde el primer momento que se recabó información en este estudio, se optó por utilizar la observación, como técnica. Hernández et al, (2003) sustentan que: la observación se basa en la indagación de la realidad y la interpretación del contexto. Por tanto, a través de ella se conoce más acerca del contenido o problema que se estudia fundándose en actos personales o grupales como son los gestos, las acciones o posturas. Es una excelente herramienta de indagación social para recoger datos e información.

Instrumentos de recolección de datos. El investigador en su proceso de recabar información recurrió a un instrumento denominado ficha de observación o cuestionario. Zevallos (2016) sostiene que el cuestionario, se concibe como un instrumento de investigación que se utiliza de manera preferencial en estudios netamente del ámbito de las ciencias sociales. En este caso la ficha de observación estuvo compuesta por dimensiones, indicadores e ítems, los mismos que están relacionados directamente con la variable en estudio a partir de los criterios que demanda el currículo nacional de educación.

Tabla 2

Organización de la ficha de observación del desempeño docente.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Asistencia y puntualidad	Asistencia y puntualidad	1, 2
Proceso de enseñanza aprendizaje	Sesión de aprendizaje	3,
	Estrategias de aprendizaje	4, 5
	Conocimientos previos	6
Uso de materiales educativos	Estilos y ritmos de aprendizaje	7
	Material educativo	8,9,10,
Evaluación del educando	Uso de las TIC	11
	Instrumentos de evaluación	12, 13, 14
Clima para el proceso de enseñanza aprendizaje	Relaciones personales	15
	Transmisión de confianza	16
	Resuelve problemas	17
	Clima del aula	18

Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

La validez del instrumento fue aplicada por medio de una ficha de observación, respaldada en investigaciones realizadas con anterioridad, por lo tanto, se aplicó directamente a la muestra seleccionada. Por otro lado, se puede acotar que la validación estuvo bajo la responsabilidad de la investigación abajo mencionada en la ficha.

La confiabilidad nos indica la estimación de la confianza y seguridad de cada uno de los ítems que conforman el instrumento, se ejecutaron los siguientes pasos: Se optó por aplicar el instrumento a un grupo piloto de 10 docentes. Se calculó el índice de confiabilidad del instrumento mediante la prueba del Alfa de Cronbach, a través de la aplicación SPSS en su versión 22, el cual generó un confiable resultado.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,960	18

Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

En la tabla 3, se evidencia la estadística de fiabilidad que concierne a la variable desempeño docente cuya valoración es 0,960, permitiendo deducir que el instrumento propuesto presenta mucha confiabilidad; asumiendo que la información recogida en esta prueba piloto son sólidos y afines.

3.5. Procedimiento.

En la presente investigación el procedimiento se realizó siguiendo de manera ordenada cada actividad, como es el caso de: solicitar autorización en la escuela para aplicar instrumento; buscar la bibliografía pertinente y especializada para sustentar el método; selección de la muestra a estudiar; selección de la técnica a utilizar; diseñar del instrumento; gestionar la validez de instrumentos. (3 especialistas o expertos); y, por último, calcular el valor de la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente del Alfa de Cronbach.

3.6. Métodos de análisis de datos.

En este proceso investigativo se aplicó la estadística descriptiva, permitiendo realizar una clasificación, análisis e interpretación de los datos que arrojó cada ítem propuesto en el instrumento, el mismo que se aplicó a los docentes de la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019; quienes constituyeron la muestra de nuestra población.

Una vez recolectada la información o datos, se dio paso al procesarla, generando de esta manera tablas y figuras estadísticas, a través de la herramienta tecnológica e informática denominada Hoja de cálculo Excel, asimismo, se realizó el análisis descriptivo de la variable desempeño docente y sus dimensiones.

Cabe señalar que todo el proceso estadístico, está orientado a describir información cuantitativa que están directamente relacionados con los resultados generados por el instrumento. En la investigación se manejaron estadísticos descriptivos representados por tablas de frecuencias y gráficos, con el fin de ordenar y consolidar la información recopilada en la ficha de observación, los mismos que fueron organizados, analizados e interpretados.

3.7. Aspectos éticos.

Para llevar a cabo el proceso de búsqueda del marco teórico del presente estudio, se han asignado las citas con su respectivo autor y el año de publicada su obra, de esta manera se ha dado cumplimiento a los derechos de autor de acuerdo a ley. Asimismo, antes de aplicar el instrumento validado a la muestra compuesta por docentes, se les informó a estos sobre la discreción que se guardará respecto a los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar el nivel de desempeño docente en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.

Tabla 4.

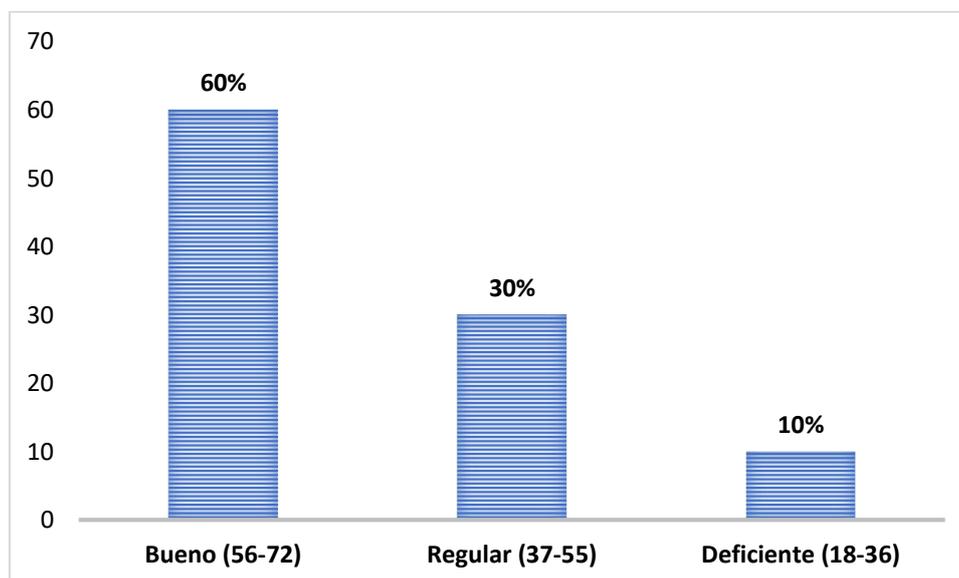
Distribución de frecuencia y porcentajes del desempeño docente en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno (56-72)	12	60%
Regular (37-55)	6	30%
Deficiente (18-36)	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

Figura 1.

Distribución porcentual del desempeño docente en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.



Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

En la tabla 4 y figura 1, se observa que el 60% de docentes presentan un nivel bueno de desempeño docente; el 30% presentan un nivel regular y el 10% presentan un nivel deficiente.

Objetivo específico 1. Establecer el nivel de asistencia y puntualidad en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”.

Tabla 5.

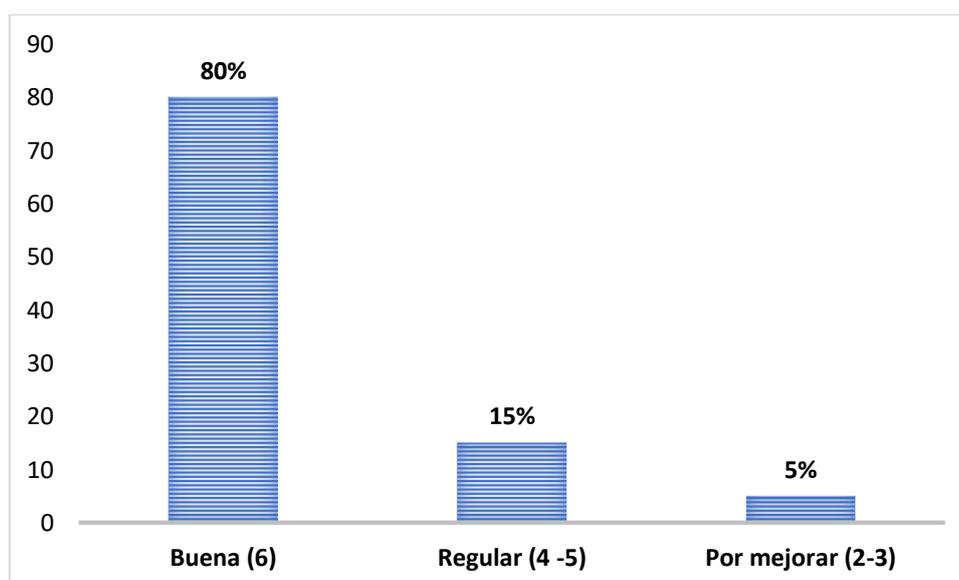
Distribución de frecuencia y porcentajes de la asistencia y puntualidad en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena (6)	16	80%
Regular (4 -5)	3	15%
Por mejorar (2-3)	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

Figura 2.

Distribución porcentual de la asistencia y puntualidad en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.



Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

En la tabla 5 y figura 2, se observa que el 80% de docentes presentan un nivel bueno en su dimensión de asistencia y puntualidad; el 15% presentan un nivel regular y el 5% están por mejorar.

Objetivo específico 2. Describir el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”.

Tabla 6.

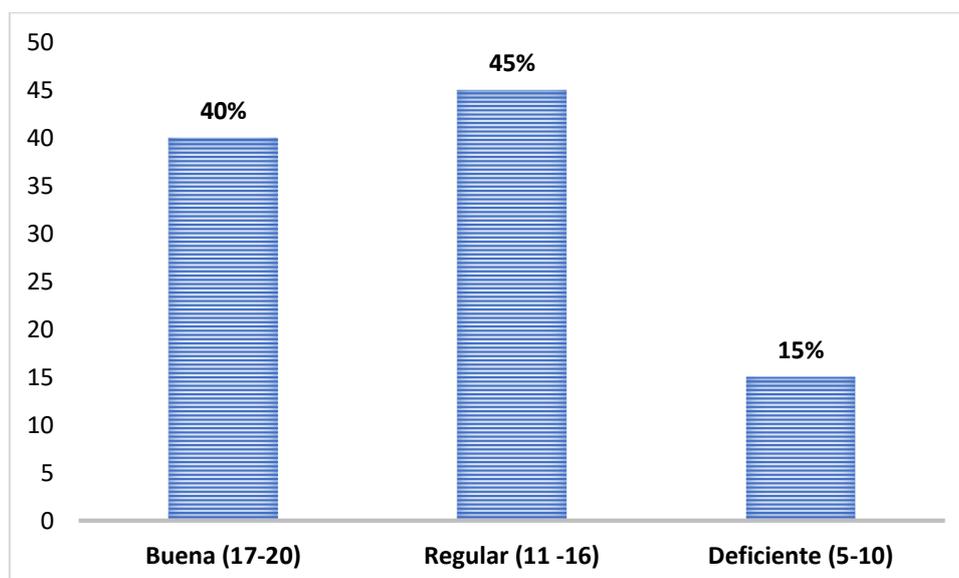
Distribución de frecuencia y porcentajes del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena (17-20)	8	40%
Regular (11 -16)	9	45%
Deficiente (5-10)	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

Figura 3.

Distribución porcentual del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.



Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

En la tabla 6 y figura 3, se evidencia que el 45% de docentes presentan un nivel regular en la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje; el 40% muestran un nivel bueno y el 15% muestran un nivel deficiente.

Objetivo específico 3. Analizar el nivel de uso de materiales educativos en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”.

Tabla 7.

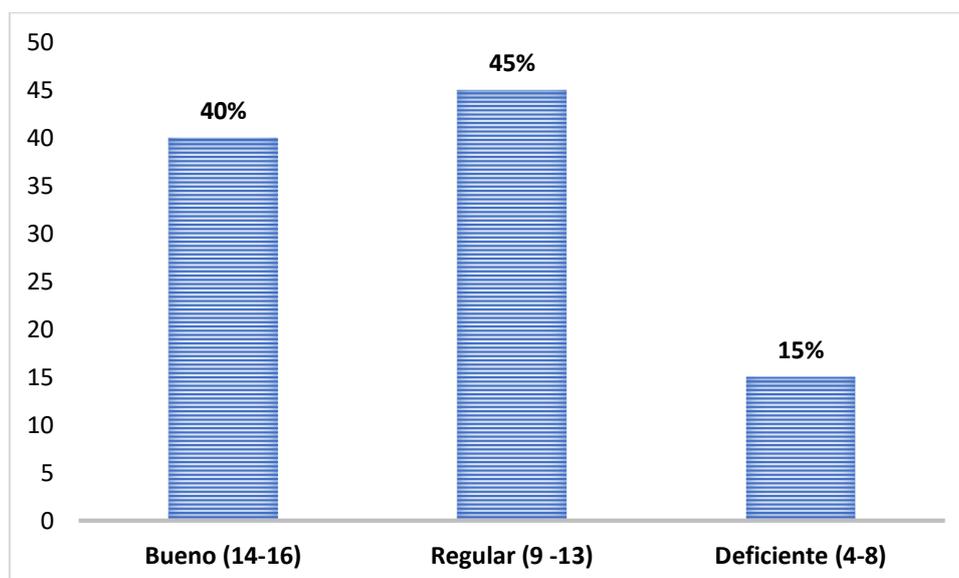
Distribución de frecuencia y porcentajes del uso de materiales educativos en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno (14-16)	8	40%
Regular (9 -13)	9	45%
Deficiente (4-8)	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

Figura 4.

Distribución porcentual del uso de materiales educativos en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.



Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

En la tabla 7 y figura 4, se observa que el 45% de docentes presentan un nivel regular en el uso de materiales educativos; el 40% muestran un nivel bueno y el 15% presentan un nivel deficiente.

Objetivo específico 4. Identificar el nivel de evaluación del educando en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”.

Tabla 8.

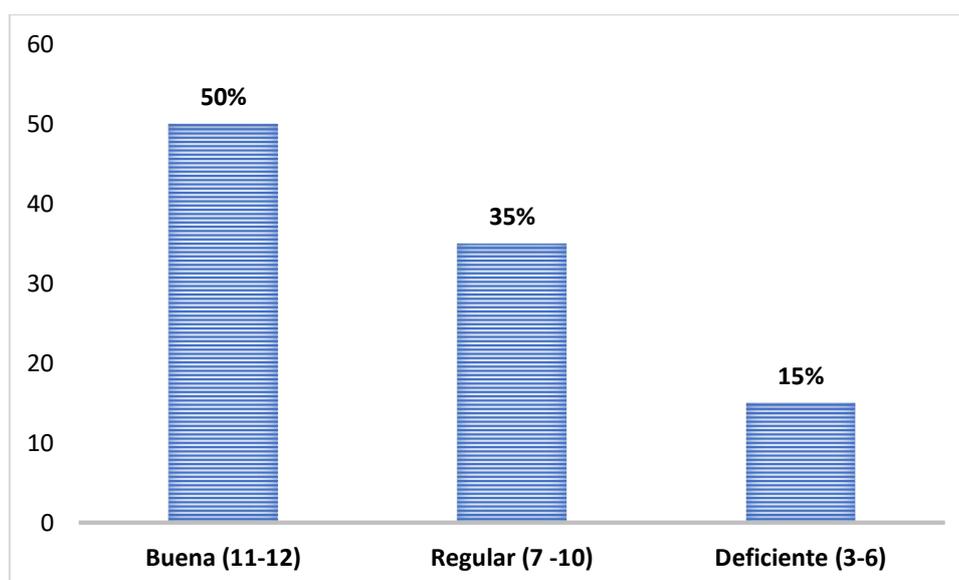
Distribución de frecuencia y porcentajes de la evaluación del educando en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena (11-12)	10	50%
Regular (7 -10)	7	35%
Deficiente (3-6)	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

Figura 5.

Distribución porcentual de la evaluación del educando en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.



Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

En la tabla 8 y figura 5, se observa que el 50% de docentes ostentan un nivel bueno en la evaluación del educando; el 35% muestran un nivel regular y el 15% muestran un nivel deficiente.

Objetivo específico 5: Establecer el nivel del clima para el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”.

Tabla 9.

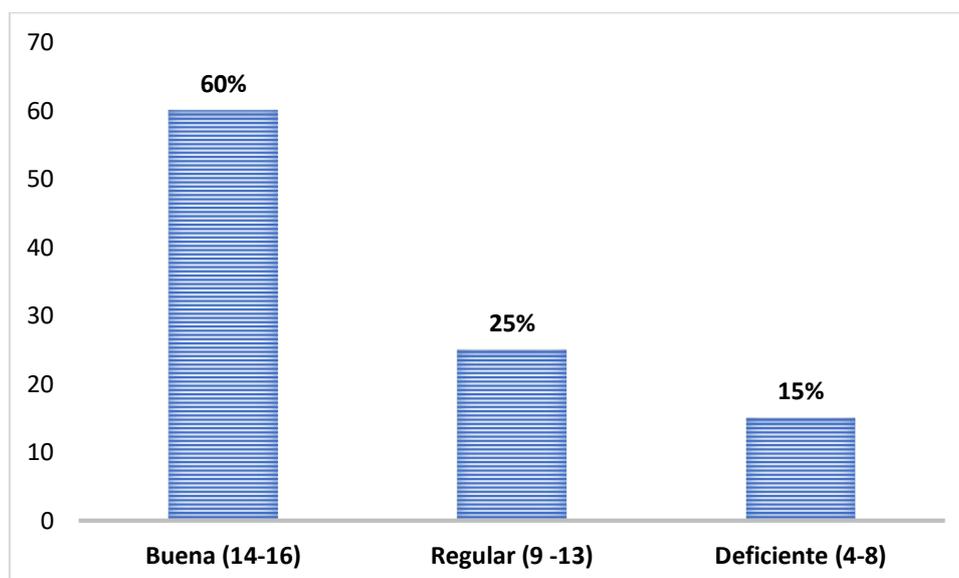
Distribución de frecuencia y porcentajes del clima para el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena (14-16)	12	60%
Regular (9 -13)	5	25%
Deficiente (4-8)	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

Figura 6.

Distribución porcentual del clima para el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019.



En la tabla 9 y figura 6, se observa que el 60% de docentes muestran un nivel bueno respecto al clima para el proceso de enseñanza aprendizaje; el 25% presentan nivel regular y el 15% muestran nivel deficiente.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, se plantea determinar el nivel de desempeño docente en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019; presentándose los efectos en la tabla 4 y figura 1, se observa que el 60% de docentes presentan nivel de buen desempeño docente; el 30% presentan nivel regular y el 10% presentan un nivel deficiente, estos resultados se confrontan con la investigación de Campoverde (2014), cuando concluye que en la labor del docente existen dificultades para hallar criterios unificados, reflejándose una labor descoordinada en este aspecto institucional.

Por otro lado, Cueva (2012), también concluye que la no participación en cursos y seminarios de actualización en el tema abordado nos ofrece la atmósfera perfecta para desplegar una estrategias que cubra el vacío en la medida que el ejercicio de la docencia demanden del desarrollo de una serie de competencias, capacidades y habilidades por parte de este agente educativo, que solo se pueden lograr con un proceso perenne de capacitación, que contenga aspectos técnicos y pedagógicos; cabe señalar además que es necesario fortalecer el desempeño docente en la medida que es preocupante que el 30% se encuentren en un nivel regular, y mucho más que el 10% necesita cambiar de manera urgente sus paradigmas de enseñanza.

Además, se considera a Fernández, (2008), cuando sustenta que el desempeño docente es un cúmulo de acciones desplegadas por el docente al momento de desarrollar su labor pedagógica dentro del aula; este conjunto de acciones pueden ser: elaborar sus programaciones curriculares, tutoría a los escolares, desarrollar las actividades de aprendizaje, evaluar las tareas ejecutadas, coordinaciones constantes con otros docentes y directivos de la escuela, así también participar en diferentes jornadas de formación

En relación al objetivo específico 1, se plantea establecer el nivel de asistencia y puntualidad en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, evidenciándose que en la tabla 5 y figura 2, se evidencia que el 80% de docentes presentan un nivel bueno en su dimensión de asistencia y puntualidad; el 15% muestran un nivel regular y el 5% están por mejorar.

Estos resultados se sostienen con las referencias de Masías, (2016), cuando teoriza que la asistencia y puntualidad es una regla de estar a tiempo para cumplir los deberes, ya sea en una cita de trabajo o una reunión en la oficina, con los amigos o en algunos casos un trabajo pendiente. También destaca que el valor de ser una persona puntual, recae en dotarlo de una personalidad integra, de rectitud, orden y eficacia, en este sentido se crea sus propias condiciones para realizar múltiples actividades, desempeñar con eficiencia su trabajo y ser merecedor de la confianza de los demás.

El 5% de docentes que merecen mejorar su asistencia y puntualidad, denotan que han perdido su formalidad y se les ha creado el hábito de llegar tarde a su centro de trabajo; en relación a ello. Martínez (2017), propone que las personas deben ser conscientes de ser puntual para asistir algún evento actividad sea cual sea el grado de importancia que tenga. También, Seelbach, (2016), sugiere el uso de dispositivos como alarmas de reloj o computadoras que puede ser recordatorios para la buena organización del tiempo y poder asistir puntualmente a lo planificado.

Referente al objetivo específico 2, se plantea Describir el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, observándose en la tabla 6 y figura 3, se observa que el 45% de docentes presentan nivel regular en la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje; el 40% muestran nivel bueno y el 15% ostentan nivel deficiente, por tal razón Contreras (2015), nos recuerda que el proceso de enseñanza aprendizaje es un fenómeno de interacción e intercambio de determinadas intenciones tanto del que enseña como el que aprende; a la vez (Cortez, 2014), trasciende cuando acentúa que este proceso es un procedimiento de comunicación premeditado que se produce enmarcado institucionalmente, generando diversas estrategias orientadas a lograr el aprendizaje significativo de los escolares.

Así también, el objetivo específico 3, buscó analizar el nivel de uso de materiales educativos en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, cuyos resultados se presentaron en la tabla 7 y figura 4, se evidencia que el 45% de docentes presentan un nivel regular en el uso de materiales educativos; el 40% muestran nivel bueno y el 15% ostentan nivel deficiente, estos datos hallan su respaldo de

las orientaciones del (MINEDU, 2018), sosteniendo que los recursos materiales ya sean físicos de papel o concretos facilitando el procesos de enseñanza aprendizaje, motivando y desarrollando la comprensión y expresión, la participación y la curiosidad de los escolares.

Por otro lado, se les considera como instrumento que da posibilidades al docente para fortalecer las experiencias educativas relacionándolas con el contexto donde se desarrollan los estudiantes. En otro ámbito teórico, Santibáñez (2006), considera el material educativo como un instrumento que posibilita a los estudiantes a desarrollar diferentes actividades formativas, manejando objetos, seres y fenómenos de su entorno e inclusive indagando información en textos, revistas, y otros.

Respecto al objetivo 4, se trata de identificar el nivel de evaluación del educando en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, observándose en la tabla 8 y figura 5, se evidencia que el 50% de docentes presentan un nivel bueno en la evaluación del educando; el 35% presentan un nivel regular y el 15% exhiben un nivel deficiente estos resultados se respaldan teóricamente con lo que refiere Casanova (1999), aseverando que la evaluación es un proceso que ajusta al sistema educativo y al estudiante quien es el aprendiz, permitiendo ir acomodando y adaptando las formas de enseñar.

Asimismo, Lukas & Santiago (2004), consideran que la evaluación del educando es una etapa que permite controlar en qué forma se han venido logrando los objetivos propuestos con antelación.

En lo que concierne al objetivo 5, referido a establecer el nivel del clima para el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, evidenciándose en la tabla 9 y figura 6, se evidencia que el 60% de docentes presentan nivel bueno respecto al clima para el proceso de enseñanza aprendizaje; el 25% ostentan nivel regular y el 15% presentan nivel deficiente, al respecto de los resultados Martínez, (1996), indica que el clima en el proceso de enseñanza aprendizaje, consiste en una cualidad, duradera y no visible que involucra directamente a los agentes educativos, quienes se desenvuelven en sus cualidades físicas y socio afectivas, regidos muchas veces por las reglas

consensuadas en equipo; este clima se concibe además como un objetivo educativo por sí mismo.

Sánchez (2009), fortalece esta concepción acentuando que el clima admite una interacción emocional producida en la ejecución de la sesión de aprendizaje, involucrando una diversidad de elemento que interaccionan entre sí.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación a establecer el nivel de asistencia y puntualidad en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero” se evidencia que el 80% de docentes presentan un nivel bueno en su dimensión de asistencia y puntualidad; el 15% ostentan un nivel regular y el 5% están por mejorar.
2. Respecto a describir el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero” se muestra al 45% de docentes en nivel regular en la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje; el 40% exhiben nivel bueno y el 15% presentan un nivel deficiente.
3. Asimismo, al analizar el nivel de uso de materiales educativos en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero” evidenciándose al 45% de docentes que presentan nivel regular en el uso de materiales educativos; el 40% muestran nivel bueno y el 15% ostentan nivel deficiente.
4. Por otro lado, al identificar el nivel de evaluación del educando en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero” evidenciándose al 50% de docentes que muestran nivel bueno en la evaluación del educando; el 35% exhiben nivel regular y el 15% muestran nivel deficiente.
5. En razón de establecer el nivel del clima para el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero” observándose al 60% de docentes que presentan nivel bueno respecto al clima para el proceso de enseñanza aprendizaje; el 25% muestran nivel regular y el 15% presentan nivel deficiente.
6. El presente estudio permitió determinar el nivel de desempeño docente en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019, evidenciándose que el 60% de docentes presentan un nivel bueno de desempeño docente; el 30% presentan un nivel regular y el 10% presentan un nivel deficiente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Que los directivos de la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, institucionalicen un sistema de incentivos anual, para motivar a los docentes con capacidades innovadoras y creativas, reconociendo todos los sacrificios y las acciones que realizaron durante el año escolar en favor de los aprendizajes de los escolares.
2. Las autoridades educativas, efectúen a los directivos y docentes jornadas orientadas al análisis e interpretación de las normas administrativas referidas al cumplimiento de su jornada laboral en la escuela.
3. Que el personal directivo y jerárquico, asuman el compromiso con los profesores para aplicar una estrategia de monitoreo al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de reflexionar y tomar decisiones mutuamente con el fin de efectivizar la calidad en los aprendizajes de los escolares.
4. Que los especialistas de los entes rectores de educación desarrollen talleres a los docentes sobre diseño de material educativo que permitan a los estudiantes confrontar sus saberes previos y los nuevos con el fin que desarrollen sus competencias y capacidades para llegar al aprendizaje significativo y funcional.
5. Que los directivos programen jornadas pedagógicas con los docentes con el fin de consensuar propuestas de instrumentos para aplicar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
6. Que las autoridades educativas, realicen jornadas de capacitación y actualización dirigido a los docentes de aula con el propósito de diseñar planificaciones curriculares orientadas fortalecer el clima para mejorar la enseñanza aprendizaje y que los escolares logren su desarrollo personal y puedan participar activamente en la escuela y su comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúnez, L. (2016). La supervisión educativa como estrategia de progreso de los aprendizajes escolares. Madrid: Colors.
- Bachman, L. (2013). The practice testing assistance. Kleim.
- Bandura, A. (1997). Pensamiento y acción. Barcelona: Editorial Martínez Roca
- Cabani, R. (2012) Sociocultural contributions to understanding the foreign evaluation. University.
- Campos, V. y Moya, R. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Campoverde, M. (2014). Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación básica de la unidad educativa “Belisario Quevedo” de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2013 – 2014. (tesis)
- Cárdenas, N. (2017). Normas de etiqueta: una responsabilidad para formación de la personalidad. España: Athaus.
- Carrasco, F. (2015). La importancia de la educación. España: Paidós Ibérica.
- Contreras, A. (2015). El proceso de enseñanza aprendizaje. España: Universitat Rovira.
- Cortez, S. (2014). El proceso de enseñanza aprendizajes y los recursos materiales para mejorar la didáctica. Ecuador: Caritel.
- Cueva, V. (2012). Las TIC y el desempeño docente en el colegio fiscal María Eugenia de Ruperti, del cantón Paján, provincia de Manabí, año 2012. (tesis)
- Espinoza, J. (2014). El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de

secundaria de la institución educativa Pamer de Zárate – San Juan de Lurigancho – Lima, 2014. (tesis)

Fernández, L. (2008). El desempeño docente estructurado docente y las perspectivas de la sociedad. Lima: H&F.

Garcés, N. (2015). La disciplina escolar en la comunidad educativa de las instituciones focalizadas. Colombia: Osiris.

Hernández, S. (2001). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Hernández et al (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. México: Mc Graw Hill.

Infante, M y Pérez, M (2012). Desempeño docente en el aula en el logro de aprendizaje de geometría y medición de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” Tumbes 2011. (tesis)

Juárez, A. (2012). El desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao. Lima. (tesis)

Levin & Rubin (1996). Statistical methods and techniques of administration and economics. México: Pearson.

Lukas, J. & Santiago, K. (2004). Evaluación educativa. Alianza. Editorial. Madrid, España

Martell, D. (2014). Diseños de investigación: aportes para una investigación autónoma y permanente. Venezuela: Hilarión.

Martínez, M. (2017). El clima y la convivencia en la clase. Barcelona: Wolters Kluwer.

Masías, H. (2016). Responsabilidades de los recursos humanos en las organizaciones gubernamentales. Lima: Fedor.

Mendivil, R. (2011). El rendimiento académico en la escuela pública. El proceso de enseñanza aprendizaje. Colombia: Pirineo.

- Minedu (2016). Materiales educativos. Herramientas para que los estudiantes aprendan. Lima. Perú: MINEDU.
- MINEDU (2018). Guía docente. Lima: MINEDU.
- Montenegro A, (2015). Evaluación del Desempeño Docente. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Mutis, G. (2011). Teaching performance and entrepreneurship skills of teachers. Oxford: klen.
- Navarro, F. (2014). Desempeño docente y responsabilidades de la escuela con la comunidad. Lima: Abedul.
- Palmer, J. (2015). Fundamental considerations in personalite. OUP.
- Patton, M. (2013). The qualitative methods in the evaluations. Oxford: University Press.
- Salas, A. (2016). Normando el trabajo empresarial. Venezuela: Color.
- Sánchez, P. (2009). Clima favorable para ejercer la docencia en el aula de clase. Barcelona: Graó.
- Santibáñez, V. (2006). Un enfoque renovado del material didáctico. 1ra edición. Perú: Editorial IMACHI SRL.
- Seelbach, G. (2013). Normas de responsabilidad personal. México: Viveros de la Loma.
- Stufflebeam (2001). Assessment & Evaluation in Higher Education. Cambridge: Rodgers.
- UNESCO (2015). Encuentro interamericano de países que interceden a la propuesta educativa con políticas internas.
- Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Universidad de Lasalle: Bogotá, Colombia.

Vigotsky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. Argentina: La pléyade

Zevallos, T. (2016). La investigación como parte del desarrollo de la sociedad de la información y conocimiento. Lima: Espiral.

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Desempeño docente	Fernández (2002); sostiene que es un conjunto de actividades que el profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la Institución educativa, así como la participación en programas de capacitación”	Es el grado de eficiencia por parte del docente para alcanzar los aprendizajes en sus estudiantes.	Asistencia y puntualidad	Asistencia y puntualidad	Cuestionario
			Proceso de enseñanza aprendizaje	Sesión de aprendizaje Estrategias de aprendizaje Conocimientos Estilos y ritmos de aprendizaje	
			Uso de materiales educativos	Material educativo Uso de las TIC	
			Evaluación del educando	Instrumentos de evaluación Clima para el proceso de enseñanza aprendizaje Relaciones personales Transmisión de confianza Resuelve problemas Clima del aula	

Fuente: Elaborado por: Silvia Lorena, Segarra Salazar.

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Denominación: Cuestionario dirigido a los docentes para medir su desempeño.
- 1.2. Tipo de instrumento; Cuestionario
- 1.3. Unidad educativa: “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador.
- 1.4. Fecha de aplicación:
- 1.5. Autora: Lic. Segarra Salazar, Silvia Lorena
- 1.6. Medición: Desempeño docente.
- 1.7. Administración: Docentes nombrados.
- 1.8. Tiempo de aplicación: 45 minutos.
- 1.9. Forma de aplicación: Individual.

II. OBJETIVO

Recabar información referida al desempeño docente de la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador.

III. DIMENSIONES ESPECIFICAS A EVALUARSE.

- 3.1. Asistencia y puntualidad.
- 3.2. Proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3.3. Uso de materiales educativos.
- 3.4. Evaluación del educando.
- 3.5. Clima para el proceso de enseñanza aprendizaje.

IV. INSTRUCCIONES

- V. 4.1. El cuestionario consta de 18 ítems agrupados en 5 dimensiones.
- 4.2. La escala que utiliza para calificar es del 1 al 4. La escala de respuesta propuesta es: Nunca(1), Casi nunca(2), Casi siempre(3) y Siempre(4)

Anexo 3

Fichas de validación

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Desempeño docente en la escuela fiscal "Arp. Oswaldo Varero Romero", Ecuador 2013.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA							
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Desempeño docente (Fernandez, 2002, p.21). Se refiere que es: "un conjunto de actividades que el profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación"	Asistencia y puntualidad	Asistencia y puntualidad	Ingresó puntualmente al desarrollo de la sesión de aprendizaje. Respetó los horarios establecidos para el desarrollo de sus clases.																	
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Sesión de aprendizaje Estrategias de aprendizaje. Conocimientos previos Estilos y ritmos de aprendizaje	En la sesión de aprendizaje se evidenció el desarrollo de capacidades. Las estrategias en la sesión de aprendizaje, promueven el desarrollo de los saberes previos. Las estrategias permiten el desarrollo del pensamiento creativo. Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para el logro de los aprendizajes. Considera los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la sesión																	
	Uso de materiales educativos	Material educativo	Utiliza material didáctico del contenido en el desarrollo de la clase. Los estudiantes utilizan materiales didácticos (tarjetas, cuadernos de trabajo) en el desarrollo de la sesión Utiliza material didáctico para reforzar los aprendizajes.																	
		Uso de las TIC	Incorpora el uso de las TIC en su planificación curricular																	

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Desempeño docente en la escuela fiscal "Art. Oswaldo Valero Romero", Ecuador 2018.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO
Desempeño docente Premier, 2002, p. 211. Señala que es: "un conjunto de actividades que el profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinación con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación"	Asistencia y puntualidad	Asistencia y puntualidad	Ingresos puntualmente al desarrollo de la sesión de aprendizaje.				✓	✓	✓	✓			
	Procesos de enseñanza aprendizaje	Sesión de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje.	En la sesión de aprendizaje se evidencia el desarrollo de capacidades.			✓	✓	✓	✓			
				Las estrategias en la sesión de aprendizaje promueven el desarrollo de los saberes previos.			✓	✓	✓	✓			
				Las estrategias permiten el desarrollo del pensamiento creativo.			✓	✓	✓	✓			
	Uso de materiales educativos	Material educativo	Uso de los TIC	Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.			✓	✓	✓	✓			
				Considera los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la sesión.			✓	✓	✓	✓			
				Utiliza material didáctico del contexto en el desarrollo de la clase.			✓	✓	✓	✓			
				Los estudiantes utilizan materiales didácticos (pizarra, cuadernos de trabajo) en el desarrollo de la sesión.			✓	✓	✓	✓			
				Utiliza material didáctico para reforzar los aprendizajes.			✓	✓	✓	✓			
				Incorpora el uso de las TIC en su planificación curricular.			✓	✓	✓	✓			

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Desempeño docente en la escuela fiscal "Arg. Oswaldo Vivero Romero", Ecuador 2019.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA							
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Desempeño docente Pérez, 2002, p.211. Señala que es: "un conjunto de actividades que el profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinadores con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación"	Asistencia y puntualidad	Asistencia y puntualidad	Ingreso puntualmente al desarrollo de la sesión de aprendizaje. Respeto los horarios establecidos para el desarrollo de sus clases.																		
	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Sesión de aprendizaje Estrategias de aprendizaje Conocimientos previos Estilos y ritmos de aprendizaje	En la sesión de aprendizaje se evidencian el desarrollo de capacidades. Las estrategias en la sesión de aprendizaje promueven el desarrollo de los subtemas previos. Las estrategias permiten el desarrollo de pensamiento creativo Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para el logro de los aprendizajes. Considera los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la sesión Utiliza material didáctico del contenido en el desarrollo de la clase. Los estudiantes utilizan materiales didácticos (libros, cuadernos de trabajo) en el desarrollo de la sesión Utiliza material didáctico para reforzar los aprendizajes																		
	Uso de materiales educativos	Material educativo Uso de las TIC	Incorpora el uso de las TIC en su planificación curricular																		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

OBJETIVO: Determinar el nivel de desempeño docente en la escuela fiscal "Arq. Oswaldo Valero Romero", Ecuador 2019.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela fiscal "Arq. Oswaldo Valero Romero", Ecuador 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------



Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Desempeño docente en la escuela fiscal "Arg. Oswaldo Valero Romero", Ecuador 2019.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES V/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desempeño docente (Femández, 2002, p.21). Señale que es: "un conjunto de actividades que el profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, aseguramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación"	Asistencia y puntualidad	Asistencia y puntualidad	Ingresa puntualmente al desarrollo de la sesión de aprendizaje. Respeto los horarios establecidos para el desarrollo de sus clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Sesión de aprendizaje Estrategias de aprendizaje. Conocimientos previos de los estudiantes para el logro de los aprendizajes. Estilos y ritmos de aprendizaje	En la sesión de aprendizaje se evidencia el desarrollo de capacidades. Las estrategias en la sesión de aprendizaje, promueven el desarrollo de los procesos paralelos. Las estrategias permiten el desarrollo del pensamiento crítico. Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para el logro de los aprendizajes. Considere los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la sesión. Utiliza material didáctico así como en el desarrollo de la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	Uso de materiales educativos	Material educativo Uso de las TIC	Los estudiantes utilizan materiales didácticos (fichas, cuadernos de trabajo) en el desarrollo de la sesión Utiliza material didáctico para reforzar los aprendizajes Incorpora el uso de las TIC en su planificación curricular	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela fiscal "Arq. Oswaldo Valero Romero", Ecuador 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dr. Guayana Medina César Augusto.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

ADecuado	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------



Dr. Guayana Medina César Augusto
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Desempeño docente en la escuela rural "Arq. Osvaldo Vajero Romero", Ecuador 2019.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
(Fernández, 2002, p.21). Sostiene que es: "un conjunto de actividades que el profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación"	Asistencia y puntualidad	Asistencia y puntualidad	Ingresa puntualmente al desarrollo de la sesión de aprendizaje. Respeca los horarios establecidos para el desarrollo de sus clases.	✓				✓				✓							
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Sesión de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje.	En la sesión de aprendizaje se evidencia el desarrollo de capacidades. Las estrategias en la sesión de aprendizaje, promueven el desarrollo de los saberes previos. Las estrategias permiten el desarrollo del pensamiento crítico. Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para el logro de los aprendizajes. Considera los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la sesión	✓				✓				✓						
		Conocimientos previos	Éxitos y ritmos de aprendizaje							✓				✓					
	Uso de materiales educativos	Materiales educativos	Uso de las TIC	Incorpora el uso de las TIC en su planificación curricular. Utiliza material didáctico del contexto en el desarrollo de la clase. Los estudiantes utilizan nuevos los recursos (pizarra, cuadernos de trabajo) en el desarrollo de la sesión. Utiliza material didáctico para reforzar los aprendizajes.	✓				✓				✓						
										✓				✓					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela fiscal "Arq. Oswaldo Valero Romero", Ecuador 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Mg. Guevara Ortiz Janett Dalila.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------


Mg. Guevara Ortiz Janett Dalila
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 4

Solicitud de autorización

SEÑORA.Lcda. : Uriña Arellano Victoria Geoconda

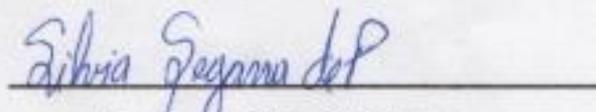
Directora de La **Escuela fiscal "Arq. Oswaldo Valero Romero"**

Yo **Lic. Segarra Salazar, Silvia Lorena**, identificada con Cédula de identidad N° **0915392245**, con domicilio, Leónidas Plaza 4406 entre la D y E ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por estar realizando mis estudios de post grado en la Universidad César Vallejo y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado **"Desempeño docente en la escuela fiscal "Arq. Oswaldo Valero Romero", Ecuador 2019"** y debiendo aplicar un instrumento para recabar información, recorro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dicha prueba a los docentes.

Por lo expuesto, esperamos señorita Rectora, su comprensión y me brinde la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente.

Ecuador, diciembre del 2019



Lic. Segarra Salazar, Silvia Lorena

Anexo 5
Autorización

AUTORIZACIÓN

**LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"Arq. Oswaldo Valero Romero"
DEL DISTRITO 23, ZONA 8 SAMBORONDON, GUAYAS - SAMBORONDON**

AUTORIZA:

Al Bachiller Segarra Salazar Sibts Lorena, para que pueda aplicar la prueba, que servirá de insumo para la elaboración de su proyecto de Tesis titulado: "Desempeño docente en la escuela fiscal "Arq. Oswaldo Valero Romero", Ecuador 2019" Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades.

Guayaquil, 12 de noviembre del 2019.



Lc. Urifa Arellano Victoria Geoconda

0912089109



Anexo 6

Evidencias fotográficas



Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “Desempeño docente en la escuela fiscal “Arq. Oswaldo Valero Romero”, Ecuador 2019” de la estudiante **SEGARRA SALAZAR, Silvia Lorena**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 11 de febrero del 2020



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
DNI: 02776313

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------