



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Educación Ambiental para el Manejo de Residuos Sólidos en un
Distrito de la Provincia de Pallasca - 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Aguilar Villalta, Delfin Enrique (orcid.org/0000-0003-4801-1537)

ASESOR:

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (orcid.org/0000-0003-2365-8932)

CO-ASESOR:

Mg. Cardeña Peña, Jorge Manuel (orcid.org/0000-0003-3176-8613)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión ambiental y del territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, hermanos e hija, que, con un soporte constante y el ánimo que solo ellos saben darme, ha sido posible no declinar en el objetivo hasta obtener el fin anhelado.

Agradecimiento

Toda la gratitud para aquellas maravillosas personas que colaboraron en esta investigación: Alessa Torres, Carmen Villalta, Deyvis Miñano, Violeta Plácido y Bercilia Villalta por el apoyo en la toma de data mediante las encuestas en un distrito de la provincia de Pallasca.

Índice de contenidos

Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización:.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	17
3.5. Procedimientos:	20
3.6. Método de análisis de datos:	20
3.7. Aspectos éticos:	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS:	
ANEXOS:	

Índice de tablas

Tabla 1.	Población de estudio.	17
Tabla 2.	Lista de aplicabilidad.	18
Tabla 3.	Ficha técnica del instrumento de medición 1.	18
Tabla 4.	Ficha técnica del instrumento de medición 2.	19
Tabla 5.	Coeficiente del alfa de Cronbach del instrumento 1.	20
Tabla 6.	Coeficiente del alfa de Cronbach del instrumento 2.	20
Tabla 7.	Niveles de la educación ambiental.	22
Tabla 8.	Niveles de manejo de residuos sólidos.	23
Tabla 9.	Contingencia de la educación ambientalista y el manejo de residuos sólidos.	24
Tabla 10.	Prueba de normalidad de datos.	25
Tabla 11.	Establecimiento del ajuste de la educación ambientalista en el manejo de residuos sólidos.	25
Tabla 12.	Resultado de la bondad de ajustes para el uso del modelo de regresiones logísticas ordinales.	26
Tabla 13.	Resultados de la inestabilidad del coeficiente del Pseudo R-cuadrado.	26
Tabla 14.	Determinación de los parámetros de la educación ambientalista en el manejo de residuos sólidos.	27
Tabla 15.	El ajuste de modelo de la conciencia en el manejo de residuos sólidos.	27
Tabla 16.	Bondad de ajustes para el modelo de regresiones logísticas ordinales.	28
Tabla 17.	Resultados de la inestabilidad del coeficiente del Pseudo R-cuadrado.	28
Tabla 18.	Determinación de los parámetros de la conciencia en el manejo de residuos sólidos.	29
Tabla 19.	El ajuste de modelo del conocimiento en el manejo de residuos sólidos.	29
Tabla 20.	Bondad de ajustes para el modelo de regresiones logísticas ordinales.	30
Tabla 21.	Resultados de la inestabilidad del coeficiente del Pseudo R-cuadrado.	30
Tabla 22.	Determinación de los parámetros del conocimiento en los residuos sólidos.	31
Tabla 23.	El ajuste de modelo de las actitudes en el manejo de residuos sólidos.	31
Tabla 24.	Bondad de ajustes para el modelo de regresiones logísticas ordinales.	32
Tabla 25.	Resultados de la inestabilidad del coeficiente del Pseudo R-cuadrado.	32
Tabla 26.	Determinación de los parámetros de las actitudes en el manejo de residuos sólidos.	32

Índice de figuras

Figura 1.	Niveles de educación ambiental.	22
Figura 2.	Niveles de manejo de residuos sólidos.	23
Figura 3.	Contingencia de la educación ambientalista y el manejo de residuos sólidos.	24

Resumen

La indagación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022. La indagación fue un estudio con características básicas, un nivel de indagación explicativo, el diseño de la indagación fue no experimental y transversal, cuya población fue de 1300 pobladores con una muestra de 296. La técnica de recojo de datos fue la encuesta y como instrumentos se usaron dos cuestionarios. Los resultados establecieron que la educación ambiental incide en el manejo de residuos sólidos donde el valor de Nagelkerke exterioriza que el desequilibrio del manejo de residuos sólidos que es de 47,8% por la conducta que tienen la educación ambiental en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022. Los resultados hacen mención a la incidencia de la educación en el aspecto ambiental en el manejo de residuos sólidos. Donde la variable no dependiente 2, influye en el nivel 1 y 2 de la variable dependiente es por ello que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula; significa que al ser bueno la educación ambiental el manejo de residuos sólidos será eficiente, dicho resultado presenta un Wald de 17,957 que es superior al punto de corte 4 y a la vez presenta una significancia de $0,000 < 0,001$, por lo que se admitió la hipótesis alterna y se descartó la hipótesis nula.

Concluyendo que la educación ambiental incide en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

Palabras clave: Incidencia, ambiental, residuos.

Abstract

The objective of the investigation was to determine the incidence of environmental education in the management of solid waste in one of the districts of the province of Pallasca in 2022. The investigation was a study with basic characteristics, an explanatory level of inquiry, the design of the inquiry was non-experimental and cross-sectional, whose population was 1,300 residents with a sample of 296. The data collection technique was the survey and two questionnaires were used as instruments. The results established that environmental education affects solid waste management where the value of Nagelkerke externalizes that the imbalance of solid waste management is 47.8% due to the behavior of environmental education in one of the districts of the Pallasca province in 2022. The results mention the incidence of education in the environmental aspect of solid waste management. Where the non-dependent variable 2 influences level 1 and 2 of the dependent variable, it is for this reason that the alternate hypothesis is admitted and the null hypothesis is discarded; It means that since environmental education is good, solid waste management will be efficient, said result presents a Wald of 17,957, which is higher than cut-off point 4 and at the same time presents a significance of $0.000 < 0.001$, for which the alternative hypothesis was accepted. and the null hypothesis was discarded.

Concluding that environmental education affects the management of solid waste in one of the districts of the province of Pallasca in 2022.

Keywords: Incidence, environmental, waste.

I. INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado tiene muchas características únicas, incluido un contexto cada vez más competente y organizado con nuevas estructuras organizativas y métodos para alcanzar los objetivos. Como resultado, todas las instituciones tuvieron que reconsiderar sus procesos y reemplazarlos por otros más innovadores, tecnológicamente avanzados, competitivos y automatizados. Para garantizar el éxito sostenible de la población y de su entorno ambiental, el adecuado manejo de la basura o también llamados residuos sólidos es un tema que nos preocupa mucho y que ahora está siendo afrontado por grupos públicos, no gubernamentales y gubernamentales y a nivel de todo el mundo. Según el propósito, el progreso sostenible implica ofrecer una buena calidad de vida fomentando el beneficio comunitario. La procreación, recaudación y disposición de los desperdicios o también llamados residuos sólidos y las aguas servidas para la población están reguladas por leyes que son impuestas y aplicadas por los gobiernos, quienes son grandes culpables de los efectos del entorno ambiental y social que puedan tener los residuos sólidos generados por las personas. Cada vez hay más basura y desechos peligrosos y contaminantes como resultado de la globalización, la cultura limitada y la educación ambientalista. (Cabrejo, 2018).

Dado que muchas ciudades en Perú presentan problemas con la recaudación, el manejo y el acopio de basura, lo que indica que los gobernantes municipales no han estado haciendo bien este trabajo, es claro que los servidores están manejando los desechos sólidos de manera deficiente. El aumento de la actividad humana y de la producción nacional ha llevado a un crecimiento en la cantidad y diversidad del residuo sólido, lo que personifica un latente riesgo para la población y el medio ambiente debido a que las personas encargadas de su manejo no están capacitadas para realizar la correcta recolección, tratamiento y almacenamiento (Vargas et al, 2020). Cuando se presentan estas deficiencias en el tratamiento de los desperdicios o llamado también residuos sólidos, se demuestra una falta de responsabilidad y atención, lo que se refleja en una mala gestión municipal, lo que a su vez conduce a una inadecuada atención de los requerimientos sociales y una visión negativa del municipio (López, 2020).

De acuerdo con la Ley General de Residuos Sólidos, que tiene como objetivo

dirigir a la comunidad a tener buenas prácticas de residuos en las entidades locales, los municipios son responsables de brindar programas integrales que ayuden a educar y desarrollar las capacidades de la población local, a través de ellos el equipamiento necesario para elevar conciencia, ayudar a aminorar y reciclar los residuos sólidos para su generación, teniendo así un mensaje de cultura (MINAM 2012).

En la región, las gestiones que realizan las municipalidades de las diversas provincias y distritos realizan operaciones de acuerdo a sus competencias, pero sus operaciones no tienen como objetivos primordiales la protección de la integridad de los habitantes, la integridad del orden público, la limpieza y las buenas costumbres sociales, o la evitación de molestias en todo momento. (Abarca et al, 2015) confirma que si bien los municipios han implementado prácticas adecuadas de recojo de desechos sólidos para combatir el dengue, los resultados no han sido satisfactorios debido a la interrupción del programa y la financiación limitada para áreas tan grandes.

En este sentido, una zona de la provincia de Pallasca está experimentando un aumento significativo en la disposición del residuo sólido, desbordando la capacidad de los servicios públicos de aseo y creando vulnerabilidades en la aplicación de tácticas de optimización de la gestión de residuos. En su vida cotidiana, los pobladores locales poseen una notoria baja percepción de la calidad de su entorno y del daño que provoca en su zona el manejo inadecuado del residuo sólido, así mismo notamos que no todos están informados al respecto de los servicios que se tendrían que exigir a la entidad local, como limpieza pública. Adicionalmente, se visualiza que debido a una muy baja educación ambientalista los residuos sólidos domiciliarios poseen una ineficiente disposición final, lo que impacta negativamente en la salud de los mismos habitantes y contamina el ambiente en zonas focalizadas del distrito. Además, los desechos producidos por la comunidad son vertidos en las acequias, terrenos de cultivo y riachuelos cercanos, lo que genera enfermedades, mala apariencia en términos de salud y presencia de padecimientos.

Es muy importante sensibilizar a los ciudadanos dentro del distrito impartiendo una adecuada educación ambientalista respecto a los diferentes problemas que se generan por un inadecuado proceso en el manejo del residuo sólido ya que como

habitantes del distrito tenemos la necesidad de vivir en un entorno adecuado, limpio y saludable, tomando en consideración lo expresado se plantea como problema general: ¿Cómo incide la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022?; de ahí parten los problemas específicos: a. ¿Cómo incide la educación ambiental en su dimensión de conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos?, b. ¿Cómo incide la educación ambiental en su dimensión de conocimiento ambiental en el manejo de residuos sólidos? y c. ¿Cómo incide la educación ambiental en su dimensión de actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos?

Por otro lado, la indagación se justifica porque se puede ayudar a brindar seguridad a los habitantes en general que habitan dentro de uno de los distritos de la provincia de Pallasca, con el fin de controlar, minimizar y prevenir el riesgo ambiental y de salud por una inadecuada educación ambiental y como consecuencia un deficiente manejo del residuo sólido que generan a diario en el distrito, así como el compromiso ciudadano en la reducción del impacto negativo que producen sobre nuestro entorno ambiental y la salud pública. Las agencias y comités distritales son los primeros en ser responsables de poner en práctica diversos métodos de educación ambientalista para el manejo efectivo del residuo sólido, promover la conciencia en el aspecto ambiental entre los residentes del distrito y brindarles un plan de recojo del residuo sólido respetuosos con el medio ambiente, todo ello con el fin de optimizar la calidad del espacio, impacto estético, ambiental y sanitario.

De esta manera, se instauró como objetivo general: Determinar la incidencia de la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022; siendo premisa para partir con los subsiguientes objetivos específicos: a. Estipular la incidencia de la educación ambiental en su dimensión de conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos, b. Estipular la incidencia de la educación ambiental en su dimensión de conocimiento ambiental en el manejo de residuos sólidos y c. Estipular la incidencia de la educación ambiental en su dimensión de actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos. Finalmente, se tiene como hipótesis general: La educación ambiental tiene incidencia significativa en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022 y se formulan las tres hipótesis

específicas: a. La educación ambiental en su dimensión de conciencia ambiental incide positivamente en el manejo de residuos sólidos, b. La educación ambiental en su dimensión de conocimiento ambiental incide positivamente en el manejo de residuos sólidos y c. La educación ambiental en su dimensión de actitud ambiental incide positivamente en el manejo de residuos sólidos.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a la base investigativa, profundizar en los temas de desarrollo educativo, medio ambiente y manejo de residuos sólidos en el hogar, el estudio se basa en los subsiguientes historiales.

En el ámbito internacional se tiene los subsiguientes trabajos de indagación de Piñero, M. y Rujano, K. (2016), Trabajo Fin de Grado: Diseño de esquema de recojo y disposición de residuos domiciliarios. El Recreo, Residencias Oasis B. Comunidad Valenciana, estado de Carabobo, Venezuela. Llegaron a la conclusión de que incluso cuando los hogares separaban los desechos, se esparcían cantidades grandes de restos en lugar de usarlos para fines ajenos a la disposición de desechos sin tratamiento como por ejemplo reciclarlos o disponerlos adecuadamente en beneficio del cuidado ambiental. Con base en el diagnóstico del estado de los residuos, la estrategia de educación ambientalista desarrollada es técnicamente factible, aparte se identifica a las falencias de la industria que carece de un óptimo sistema de recojo y tratado de los desechos sólidos, lo que evidentemente necesita de trabajo de indagación técnicos para desarrollar planes de educación ambientalista que ayuden a tener una mejor calidad existencial de las personas de esta zona de la ciudad.

Mendoza, Boza y Escobar (2019) En su indagación acerca de la educación ambientalista y las prácticas valorativas de los aprendices universitarios. Nos demuestra que la educación ambientalista es el fundamento de la presencia humana y nos permite promover la disposición y conciencia en el aspecto ambiental habitual que conduzca al mejoramiento racional de la sociedad. La conciencia de la protección del ambiente no es suficiente hasta que la naturaleza nos está demostrando que la humanidad está generando daños irreparables, como insuficiente espacio verde, extinción de variedad de especies, entre otros males, si no actuamos ahora, las consecuencias seguirán

acumulándose, el estudio fue realizado a aprendices de un centro educativo del estado de Quevedo con el estricto objetivo de revelar el impacto de la educación ambientalista en los aprendices y el comportamiento en valores ambientales, finalmente se pudo apreciar que la mayoría de los aprendices coincidieron en que las prácticas de educación ambientalista rara vez conducen a la contaminación de los espacios naturales.

Londoño, N. (2018) En su trabajo de indagación titulado Educación ambientalista: Esencial para la Conexión “Sociedad – Naturaleza” para proteger la vida, El autor presenta sus trabajo de indagación para su maestría, se enfocó en la averiguación en el proyecto de ambiente escolar de la institución educativa El Bagre de Medellín, Colombia, se llegaron a las subsiguientes conclusiones: los participantes llegaron a identificar el medio ambiente, los espacios naturales, los recursos de la naturaleza y la actividad humana, teniendo poder para tomar decisiones y la intervención, existe una correlación entre el hombre y la naturaleza en la que todos los componentes de la economía, la política, la cultura, y el ambiente, juegan un rol sumamente importante, pero desafortunadamente no representan los componentes efectivos necesarios para nuestro entorno ambiental.

Yepes y Viteri (2019) en su disertación “Aproximaciones innovadoras a la educación ambientalista utilizando residuos orgánicos urbanos”. Esto refleja la importancia de tratar adecuadamente con el medio ambiente. El motivo de este estudio es explorar las puertas abiertas para la educación ambientalista enfocada en el aprovechamiento del residuo sólido generados a escala urbana. Apreciar la educación ambientalista formal en sus diferentes formas y la relación de su educación con las TIC. Su fundamental compromiso es mostrar la verdad de la educación ambientalista en la nación y en los diversos escenarios sociales.

Finalmente, Barrientos C. (2017) en su trabajo de indagación para optar por un Doctorado sugiere la Reutilización y Separación del residuo sólido (México). Tiene como objetivo probar un modelo de factores que den cuenta de la conducta pro ambiental del reaprovechamiento y separación del residuo sólido. Los hallazgos revelaron que el vidrio, la ropa, los periódicos y el cartón eran los artículos más reutilizables, fundamentalmente por razones de higiene y prevención de la contaminación. Como resultado, se sugirió un programa de educación

ambientalista ya que no existen programas de manejo ambiental que ayuden en el uso eficiente de los recursos de la naturaleza.

A nivel nacional se encuentran disponibles los subsiguientes trabajo de indagación: Barrios y Gala (2021) En un estudio sobre el nivel de educación ambientalista y manejo de residuos en Lircay, publicado en 2021, el objetivo fundamental fue analizar la relación entre el nivel de educación ambientalista y manejo del residuo sólido en la zona se realizaron encuestas en 2021 para analizar los factores que pueden establecer la relación entre el nivel de educación ambientalista y el manejo del residuo sólido de los habitantes de la zona. Los asentamientos se prueban con correlaciones medias.

Baylon, R. (2022) en Tesis de Doctorado de Aprendices de un CETPRO sobre Educación ambientalista y Ecoeficiencia en la Gestión de Residuos, Callao, 2021; El objetivo general de este estudio fue establecer si la educación y desempeño ambiental incidía en el manejo de residuos de 235 aprendices del CETPRO. La estrategia de recojo de datos implicó el uso de una encuesta con alternativas estilo Likert, que mostró que la educación y el desempeño ambiental tienen un fuerte impacto en el manejo de residuos entre los aprendices del centro de aprendizaje donde se recolecta la información.

Luna, M (2020) En una disertación titulada "La educación ambientalista y su relación con el manejo de residuos sólidos municipales en la zona de El Agustino", proyecto de indagación que tuvo como objetivo explorar la relación entre la educación ambientalista y el manejo de residuos sólidos municipales en la zona de El Agustino. Para ello se usaron los programas EDUCCA y META 3, que incluyeron actividades de sensibilización, formación y difusión para promover una adecuada educación ambientalista a través de métodos como la gestión de residuos, el respeto a los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos. Esto demuestra que en el área de estudio de El Agustino hay un vínculo entre la educación ambientalista y la gestión de desechos o residuos o desechos urbanos.

Quiñones, K (2021) En su indagación, el nivel de maestría entre la educación ambientalista y la gestión de desechos o residuos permanentes en el hogar en el proceso de urbanización de Noria en la ciudad de Trujillo en 2020, 86 de los hogares. Se estudió la casa comunal, en el que se han utilizado dos encuestas, una para la evaluación cuantitativa de la educación ambientalista cambiante y otra

competencia por la gestión de desechos o residuos permanentes en el hogar. Por ende, se cree que especular el examen está inclinado y se encuentra que no hay una gran relación y control de residuos en el proceso de urbanización de los evaluados en el año de los trabajos de indagación.

Cabanillas, J. (2017) en su trabajo de indagación titulado: Gobierno local y manejo del residuo sólido municipales en Carabayllo, 2016, sobre una muestra de 92 integrantes del consejo distrital, el análisis de la tesis de maestría nos permite llegar a la siguiente conclusión Cada variable y parámetro correspondiente que participa en el estudio tiene una correlación significativa de 0.588, es decir, es la denominada "media positiva". correlación". Como resultado de la gestión eficaz por parte del gobierno municipal, la selección de los programas de gestión de desechos o residuos municipales y los métodos de notificación y comunicación.

Rueda R. (2018) En su trabajo, Programa de educación ambientalista para una mayor conciencia en el aspecto ambiental tiene como objetivo dirigir el programa de educación ambientalista basado en un enfoque multidisciplinario y ecosistémico para desarrollar la conciencia en el aspecto ambiental en la base y el sitio educativo en el Distrito de Salas, Provincia y región de Lambayeque, es claro que los residentes encuestados necesitan desarrollar habilidades de estilo de vida relevantes para la vida cotidiana, lo que implica la capacidad de tomar decisiones basadas en consideraciones éticas e intereses sociales. Se llegó a desarrollar una propuesta con una presentación gráfica de educación ambientalista para generar conciencia ambiental.

Camborda I. (2016) En su trabajo de indagación titulado "Gestión de desechos o residuos Sólidos del centro penitenciario de Huancayo 2016" cuyo objetivo fue: establecer cómo se manejan los residuos sólidos en los centros penitenciarios, se trabajó con una muestra de 50 empleados del gobierno; Se manejó un cuestionario para recoger la información. Las investigaciones muestran que vale la pena eliminar los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos en las prisiones. El manejo de los residuos orgánicos sólidos es adecuado, sin embargo, el 60% de las personas no cumplen con los estándares de manejo de residuos orgánicos durante el almacenamiento.

Ozoriaga E. (2022) En el estudio: Conciencia en el aspecto ambiental de los Aprendices en Gestión de Residuos, Ate 2021, que tuvo como objetivo establecer

la relación entre la conciencia en el aspecto ambiental de los aprendices universitarios en gestión de desechos o residuos en el ámbito de estudio. El modelo tiene una cantidad significativa de datos para explicar la inestabilidad del 61,9% de la variable dependiente de gestión de residuos. La predicción de las percepciones ambientales puede variar de forma independiente, por lo que se concluye que la conciencia en el aspecto ambiental dificulta la gestión de residuos.

Apaza J. (2019) en el trabajo titulado Análisis de la Gestión de desechos o residuos Sólidos en el Distrito de Chuquibamba, Considerando la Nueva Ley de Residuos; Arequipa, 2018 Ley de Gestión Integral de Residuos aprobada por D.L. Se incluye el N° 1278 porque se propone analizar el manejo del residuo sólido en el área de estudio. La producción per cápita es de 0,50 kg/persona/día, pero solo para los desechos domésticos, la producción per cápita es de 0,45 kg/persona/día. Solo cinco de los nueve procesos de gestión de desechos o residuos sólidos previstos en la Ley de Gestión Integral del residuo sólido han sido implementados en el lugar, entre ellos, el barrido y aseo público, el almacenamiento, la recolección, el transporte y el almacenamiento, traslado final y procesamiento, que se realiza en el vertedero de Huamantambo. También se identificó la necesidad de 0,8 ha de terreno para la construcción de un relleno sanitario manual.

Ruíz L. (2020) con su trabajo de indagación: Propuesta de plan de manejo ambiental del residuo sólido municipales en el municipio de Huambo, Rodríguez de Mendoza - Amazonas. La gestión de desechos o residuos es el fundamental problema. Es necesario desarrollar un plan de gestión ambiental del residuo sólido ya que el municipio no cuenta actualmente con un sistema efectivo de gestión ambiental del residuo sólido. Para aumentar la conciencia pública, se ofrecen cinco alternativas de programas ambientales. Ganar el apoyo público es fundamental para establecer una gestión ambiental eficaz del residuo sólido. De acuerdo con los lineamientos para la elaboración de un plan distrital de manejo del residuo sólido, se recomienda implementar el Plan de Manejo Ambiental del Residuo Sólido del Distrito de Huambo, aprobado con la R.M. N.º 100 – 2019 – MINAM.

Se ha analizado y descrito la literatura teórica, científica y humanitaria de diversas fuentes relacionadas con la gestión de desechos o residuos o desechos urbanos y temas de educación ecológica con respecto a la justificación teórica de cada variable en este estudio. Ellos lo explican así:

Cuéllar y Méndez (2006), Según él, la educación ambientalista es un curso de "orientación de preparación comprobada" para los lugareños que sienten la necesidad de dar sentido a los problemas naturales que se desarrollan a medida que madura la comprensión de las personas sobre el medio ambiente. Para avanzar en la regularización de la educación ambientalista, estos ejercicios han tenido en cuenta el escenario en el que la sociedad intenta cumplir sus objetivos de reducción, tratamiento y declinación de estas cargas. En cuanto a la mantenibilidad de la vida enmarcando hermosas estructuras con la naturaleza.

Avendaño G. y Angulo A. (2011) Nos muestran que el componente de educación ambientalista de las actividades de cultura ambiental cobra sentido asistiendo a otros, así como diversas tertulias o tal vez animadores amistosos, para construir un sentido de obligación y, además, para tomar conciencia. de la importancia otorgada a la concentración en números, problemas naturales o escenarios.

Calero (2010, citado en Estrada e Yndigoyen, 2017) la promoción de actitudes, habilidades y capacidades a través de diversas interrelaciones con respecto a la variable educación ambientalista a través de un sistema de reconocimiento de valores. Socialmente, las personas se sienten atraídas por cómo se manifiesta la naturaleza. La educación es un instrumento poderoso para conseguir este objetivo, ya que fomenta el crecimiento de la comprensión, las prácticas y las conductas ecológicas.

Del mismo modo, Fuentes (2009, referenciado en Echevarría, 2019) enfatiza la educación como un medio para fomentar nuestros valores y actitudes para retribuir el bienestar ambiental, el tema entra en un período de conocimiento y reflexión sobre el cuidado de todos los individuos que lo conformamos, dándoles un reconocimiento reflexivo de los desafíos ambientales a través de la enseñanza, y contribuyendo efectivamente al bienestar del medio ambiente.

Según el MINAM (2012), la educación ambientalista es una herramienta utilizada para cultivar una gama de habilidades, rasgos y destrezas que sustentan las normas sociales que promueven la protección del medio ambiente.

Según la UNESCO (1990), la educación ambientalista tiene la ventaja de recrear nociones y analizar valores que afectan negativamente al ser humano para hacerle sentir un sentido de identificación con el medio ambiente y motivarlo a

cuidar su preservación. estabilidad adecuada (p.34).

Es necesario atraer la atención de individuos de todas los niveles y las edades educativos hacia la "educación ambientalista", que debe ser un componente tanto de la educación oficial como informal. Entender la educación ambientalista debe incentivar reformas para la protección del medio ambiente. Las personas deben estar mejor informadas y capacitadas para desempeñar un papel productivo en la mejora de la vida y el mantenimiento de la conservación del medio ambiente como resultado de dicha educación, que debe prestar especial atención a los ideales éticos. (UNESCO, 1980).

Avendaño (2013) menciona lo siguiente al discutir las teorías que sustentan el estudio de la educación ambientalista: La teoría naturalista enfatiza cómo el medio ambiente, que está compuesto por elementos tanto naturales como artificiales, interactúa para la vida humana y todas las demás formas de vida. existir y desarrollarse mediante el responsable uso de los recursos de la naturaleza preservando su complejidad, biodiversidad, especies y procesos evolutivos. Dicho de otro modo, la educación ambientalista aumenta el conocimiento de las personas acerca de la necesidad de defender la naturaleza de la injerencia humana y tomar las medidas adecuadas.

La teoría del desarrollo sostenible es otra formación ecológica que coincide. La sustentabilidad según INGEFOR (2004) es una extensión amigable con el medio ambiente que lo preserva para las generaciones futuras. En otras palabras, crecimiento significa posibilitar la explotación de los recursos de la naturaleza, persiguiendo siempre el objetivo de preservarlos y protegerlos, esto asegura el desarrollo de las ciudades y sus integrantes. Asimismo, se describe como el crecimiento continuo demográfico, estable y eficiente, que tiene como fin o finalidad fundamental la utilización justa y mesurada de los recursos y bienes para el consumo humano en concordia con el medio ambiente y el desarrollo humano sostenible (CONAM, 2009, página 134).

La importancia de la educación ambientalista radica en la necesidad de que se desarrolle un proceso de enseñanza y aprendizaje que informe sobre el problema de la contaminación desde el sistema de desarrollo que daña el medio ambiente con un enfoque de mercado que agudiza los problemas sociales la Situación económica los problemas ambientales y se justifica por el hecho de que

esto es inevitable en relación con la globalización. Por ello, es fundamental una gestión ambiental sostenible, y la educación ambientalista debe fomentar la mejor interacción posible entre las personas y su entorno (Martínez, 2010).

Según Orozco K. (2009), la educación ambientalista tiene como objetivo aumentar las habilidades de manejo de recursos, disminuir el daño ambiental y aumentar la comprensión acerca de la importancia de los recursos. Se sensibiliza al público sobre el problema ambiental y cómo podría ayudar una mejor gestión. Inspira a las personas a actuar para optimizar la administración ambiental.

La educación ambientalista es una importante iniciativa pública destinada a cambiar comportamientos, formar una nueva imagen de humanidad y participar activamente en las relaciones ambientales. Teniendo en cuenta las tendencias pedagógicas en educación ambientalista tenemos una tendencia científica que se observa y verifica a través de experimentos, una tendencia naturalista que se enfoca en la propia relación con la naturaleza, una tendencia conservadora (enfocada en las 3R: aminorar, reutilizar y reciclar) individual y colectivamente, la corriente problemática (problemas ambientales asociados a la parte social), la corriente sistémica, que pone en el centro todo el sistema ecológico, y la corriente humanista (Rico, 1990).

D. S. N° 017-2012-ED (2012), hace alusión a la “Política de Educación ambientalista” la misma que imperativamente muestra consistencia con la metodología de formación en el país, donde nos ilustra sobre tres reglas de abordaje siendo la regla 11: “Avance del perfeccionamiento según a un punto de vista ambiental de la escolarización del área local y el avance ejecutado en la cultura pública”, regla 12: “Desarrollo de la educación ambientalista” y Norma 13: “Asociación de la educación ambientalista en las políticas, programas de estas últimas en proyectos de interés en el espacio abierto”.

La Ley General ambiental (ley 28611 de 2005), en su ordenamiento articular, expresa que la “educación ambientalista” es vital para los pobladores ya que produce habilidades, perspectivas verdaderamente significativas en materia ecológica y esto permitirá que los pobladores apliquen en sus ejercicios cotidianos. ejercicios en un método de tierra razonable para la construcción de un mejoramiento factible de nuestro país.

Cabrejo, Á. (2018). Se realizaron entrevistas y revisión de documentos para

identificar tácticas para implementar programas para optimizar la gestión integral del residuo sólido. Menciona que la educación ambientalista es fundamental en el manejo de los residuos ya que la correcta clasificación los convierte en un buen hábito y fomenta la cultura.

Según lo expresado en esta dimensión, el fundamental objetivo es apoyar a la sociedad e inculcarle una amplia gama de conocimientos y prácticas ambientalistas para que esté influenciada y dispuesta a participar activamente en su protección y cuidado. Del mismo modo se fundamenta con los sustentos teóricos la segunda variable de la presente indagación, me refiero a Gestión de desechos o residuos Sólidos, que primero introducirá definiciones de qué son los residuos sólidos.

Residuos sólidos significa productos sólidos o semisólidos, subproductos o sustancias que un fabricante tiene o debe tener debido a un peligro ambiental o para la salud que debe controlarse de acuerdo con las normas nacionales, sistemas que pueden incluir: incluye las subsiguientes actividades o procesos necesarios: origen, reutilizaciones, almacenamientos, recolecciones, comercializaciones, transportes, procesamientos, transferencias y disposiciones finales (Ley N° 27314 de 2000).

De acuerdo con DIGESA (2006), los residuos sólidos son cualquier material tangible producido por la actividad humana pero que ya no se considera utilizable o para el cual existe un plan de disposición.

El papel, el cartón y otros materiales orgánicos e inorgánicos constituyen desechos sólidos, a veces conocidos como basura. Además de los residuos producidos por las operaciones industriales, los residuos sólidos son producidos por las actividades domiciliarias, los servicios públicos, las demoliciones y los centros comerciales y de servicios (SEMARNAT, 2002).

De acuerdo con Fernández V. (2019), con base en la Ley N° 27314 emitida en el año 2000, los residuos sólidos se definen como bienes o sustancias creadas al reciclarlos en generadores y en estado sólido o semisólido. Esta definición tiene en cuenta las leyes nacionales aplicables para prevenir daños a nuestra salud y al medio ambiente.

Según el Ministerio de Salud (2010, citado en CONARE-REDIES, 2017), se define como residuo sólido a todo sólido, semisólido, líquido o gaseoso cuyo

origen debe aparecer o desaparecer y puede ser valorado en su totalidad sobre su valor. De lo contrario, deben enviarse a vertederos, donde los residuos se tratan y reciclan de manera responsable.

De acuerdo con el Ministerio del Ambiente (2016), el residuo sólido es toda sustancia, producto o subproducto que se descubre en diferentes estados luego de haber sido utilizado y que debe ser dispuesto de acuerdo con las normas o leyes que establezcan los procedimientos de tratamiento del residuo sólido.

Luego de que se hayan dado todas las definiciones relacionadas con los residuos sólidos, a continuación, se muestran las definiciones de las variables para el manejo del residuo sólido.

En este sentido, el MINAM (2016) lo define como toda actividad o proceso tecnológico relacionado con la gestión, procesamiento y tratamiento del residuo sólido de principio a fin. Esto incluye comportamientos adquiridos en el hogar y en los centros de formación educativa.

El D. L. N° 1278-2017-MINAM (2017) esto nos ilustra en relación a la gestión de residuos, que es la actividad de ordenar, coordinar, comprender, planificar, aplicar y analizar los elementos, métodos, planes y proyectos en el campo de la gestión de residuos. En cuanto a tareas y ciclos, esta legítima norma advierte: “desocupación de áreas comunes”, “aislamiento”, “capacidad”, “hasta el retiro definitivo”; En el contexto del término "residuo sólido" es una cosa u objeto de uso o disposición, intencionalmente separado de su propietario, que debe ser monitoreado con énfasis en la valoración del residuo y la posterior identificación del mismo como "peligroso o no peligroso". De los poderes ante su administración en: civiles y no metropolitanos.

Para Abarca et al. (2015) La mejor gestión del residuo sólido plantea una dificultad, particularmente en los países en desarrollo. Debido a su ignorancia de las diversas variables contribuyentes, estas naciones manejan sus desechos sólidos de manera ineficaz, a su vez (Cortés, 2011) Sostiene que la falta de razón en la gestión de los residuos es síntoma de una crisis en la administración de los bienes comunes.

De igual forma, la Ley General de Residuos N° 27314 instituye los lineamientos que son parte de la política ambiental del país para el manejo y control de residuos en el artículo 4 cuando describe los lineamientos o principios a seguir

en el manejo del residuo sólido, los cuales señalan lo siguiente:

Crear campañas instructivas y de concientización para una gestión eficaz, práctica y justa. Trabajar con iniciativas para aminorar los desechos sólidos para aminorar las necesidades de riego. Prevenir ataques que pongan en peligro la vitalidad humana, violar los límites de cumplimiento de la gestión integrada del residuo sólido en los mismos. Adoptar actitudes que reflejen el verdadero costo del manejo del residuo sólido, incluyendo su aporte a la sospecha, intervención, salvación y compensación, así como técnicas productivas y métodos efectivos de manejo del residuo sólido. Utilizando técnicas de tratamiento adicionales, promover la reutilización de materiales sólidos. Crear tácticas de recuperación para lugares donde las descargas de desechos sólidos hayan causado degradación. Fomentar la creación, gestión y ampliación de contenidos educativos que ayuden en el manejo del residuo sólido. Y finalmente, medidas prácticas para prevenir la contaminación que puede resultar de la disposición de desechos sólidos (SINIA, 2000).

Existe un riesgo asociado al mal manejo del residuo sólido, esto es evidente en los patógenos que se encuentran en los desechos sólidos, como virus, bacterias, protozoos y parásitos, dañan a todos los seres vivos (Madigan, 2006). Sin embargo, las moscas pueden reproducirse, y los roedores como los ratones y las aves encuentran alimento allí y sirven como vectores para estas bacterias, que causan graves enfermedades y problemas de salud en los humanos.

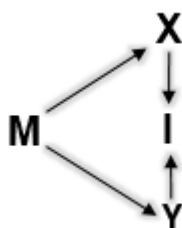
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de indagación fue de tipo considerado como básico según lo describe Esteban (2018); ya que tiene interés parte del hecho de que se debe descubrir nuevo conocimiento. Es básica debido a que es útil para la indagación con características aplicadas y tecnológicas; es fundamental ya que es importante para el crecimiento de las ciencias, en esta situación su fin es indicar los efectos de la variable educación ambiental en los manejos del residuo sólido en un lugar de Pallasca en el periodo 2022, con eso se poseerá información con mayor detalle gracias a los hechos observados.

Esteban (2018) dijo que existe un nivel explicativo de la indagación, señalando que este es el nivel más complejo, profundo y riguroso de la indagación básica, cuyo propósito fundamental es probar hipótesis causales o explicativas; que explican las relaciones de efecto y causa de las propiedades o dimensiones de una situación.

Según Hernández et al. Se trata de un estudio transversal no experimental. (2014, p. 152), donde las variables son observadas y analizadas en su entorno natural sin ser manipuladas, y es transversal como lo señala Hernández et al. (2014, p. 154), ya que se recolecta datos en un solo punto en el tiempo, definido por la siguiente gráfica:



Dónde:

M: Muestra

X: Educación ambiental

Y: Manejo de residuos sólidos.

I: Incidencia

3.2. Variables y Operacionalización:

Definido por Hernández et al. (2014) quien afirma que la variable es una cualidad del sujeto de estudio que es modificable y cuya diferenciación puede ser

observada y cuantificada.

Definición conceptual de la variable 1 (independiente): Educación ambiental (tipo cuantitativa), Según el MINAM (2012), la educación ambientalista es una herramienta utilizada para cultivar una gama de habilidades, rasgos y destrezas que sustentan las normas sociales que promueven la protección del medio ambiente.

Definición operacional: La variable 1 de educación ambiental es cuantitativa y se mide en una escala Likert con una prueba., está constituida por 3 dimensiones: Conciencia ambiental, conocimiento ambiental y actitud ambiental.

Definición conceptual de la variable: Variable 2 (dependiente): Manejo de residuos sólidos (tipo cuantitativo) El MINAM (2016) lo describe como toda acción o proceso involucrado en la gestión, procesamiento y tratamiento del residuo sólido de principio a fin. Esto incluye comportamientos adquiridos en el hogar y en los centros de formación educativa.

Definición operacional: La variable 2: Manejo de residuos sólidos es de tipo cuantitativo que será medida en la escala de Likert a través de un test, está constituida por 4 dimensiones: Generación, segregación, tratamiento y disposición final.

Operacionalización de variables (ver Anexo 01)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es el número total de personas que el indagador planea estudiar y que son adecuados en términos de los muchos atributos que se seleccionarán es el número de personas. Mendoza y Hernández (2018).

La población que será analizada en esta indagación está comprendida por la población total de un distrito de la provincia de Pallasca, teniendo en cuenta la información demográfica del último censo de 2017, que es un total de 1300 habitantes entre hombres y mujeres teniendo en cuenta que el 46% de la población son hombres y el 56% son damas, como se especifica en la subsiguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudio

Distrito	Total	Hombre	Mujer
TAUCA	1 300	603	697

Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda 2017.

Muestra y muestreo

La muestra, seleccionada mediante métodos probabilísticos y formando la base de la inferencia estadística basada en la evidencia, es un subconjunto de la población con las mismas características que las propuestas por Hernández et al. (2014). Se manejó una fórmula aplicada para el cálculo de la muestra para este estudio, teniendo en cuenta la población derivada de la fuente del área de estudio ERI, y se determina la proporción de la población seleccionada para este estudio. Se muestra el desarrollo de la igualdad:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

Dónde

N: población (1300)

K: constante (1.96) a intervalos de confianza del 95%

p: posibilidad a favor (0.5)

q: errores de estimaciones (0.5)

n: tamaño de muestra = 296

Por ende, se tuvo que encuestar a una muestra de 296 pobladores.

Criterios de inclusión, la población en uno de los distritos de la provincia de Pallasca fue incluida con el total de sus habitantes según el último censo registrado por el INEI con la única condición de que en el presente año estén radicando en el distrito.

Criterios de exclusión: los infantes que tengan menos de 12 años de la población general no se incluyeron en el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Según Sánchez y Reyes (2017), los métodos son aquellos que se utilizan para obtener la información necesaria sobre una realidad o fenómeno de acuerdo con los objetivos del estudio (pág. 163). Se manejó un método de encuesta para

este estudio, ya que es la forma más fácil de recopilar datos e información de una sola fuente.

Según Sánchez y Reyes (2017), las herramientas son equipos especiales utilizados en el proceso de recojo de datos. (pág. 166). Dado que queremos conocer con mayor precisión el nivel de percepción del nivel de educación ambientalista en el campo de la gestión de desechos o residuos en la región de la provincia de Pallasca en el año 2022, en nuestro caso se trató de un cuestionario con las preguntas psicométricas correspondientes y su correspondencia a tres tipos, se ha probado la validez que hacía necesaria su tipología, en este caso trabajo de indagación cuantitativos.

Acerca de la validez del instrumento: La validez de contenido se determinó mediante revisión por pares. La lista de expertos se muestra a continuación.

Tabla 2

Lista de aplicabilidad

Experto	Especialidad	Resultado
Experto 1	Metodólogo	Tiene aplicabilidad
Experto 2	Temático	Tiene aplicabilidad
Experto 3	Temático	Tiene aplicabilidad

Instrumento de medición 1: (Ver anexo 02)

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de medición 1

Nombre:	Cuestionario para medir la educación ambiental.
Autor:	Delfín Enrique Aguilar Villalta
Lugar:	Los Olivos, Lima
Fecha de aplicación:	Oct-22
Objetivo:	Determinar la incidencia de la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.
Administrado a:	Habitantes de un distrito de la provincia de Pallasca
Tiempo:	15 minutos.

Instrumento de medición 2: (Ver anexo 03)

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento de medición 2

Nombre:	Cuestionario para medir el manejo de residuos sólidos.
Autor:	Delfín Enrique Aguilar Villalta
Lugar:	Los Olivos, Lima
Fecha de aplicación:	Oct-22
Objetivo:	Determinar la incidencia de la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.
Administrado a:	Habitantes de un distrito de la provincia de Pallasca
Tiempo:	20 minutos.

Validez y legitimidad instrumental, Hernández et al. (2014) argumentaron que se espera una medición certera del grado de validez de las variables, para lo cual se puede invocar el juicio de especialistas en la materia, quienes con su experiencia e información pueden dar una sugerencia cosa que en caso de una imperfección obliga a aplicar nuevamente la prueba, en este sentido las herramientas deben ser aprobadas en el futuro para decidir si son pertinentes, adecuadas y comprensibles; es decir, su contenido está relacionado con el sistema hipotético y expresa suficientemente los componentes de las variables para que puedan ser fácilmente medidos, la legitimidad pensando en el juicio de todo experto, se dirige al signo de todo juez experto y con doctorado en formación. Además, las indagaciones de la encuesta utilizadas son sustanciales pensando en el estándar de importancia, con lo cual los componentes se relacionan con las hipótesis utilizadas en el examen; luego, en ese punto, está la pertinencia, con la cual los componentes guardan relación con los aspectos; por último, la claridad, con la cual los componentes serán compactos, se dirigirán al entrevistado y terminarán siendo precisos; entonces, en ese sentido, el instrumento estima lo que implica calibrar, estima las partes particulares del desarrollo.

De la fiabilidad se ha utilizado el coeficiente del alfa de Cronbach por tener instrumentos con escala ordinal y por tener respuestas politómicas, dicha herramienta permitió establecer el nivel de confiabilidad del instrumento; el instrumento construido aviva la confianza ya que arroja resultados similares de

manera constante cuando se usa varias veces. El Alfa de Cronbach es el coeficiente más utilizado, y para establecer su valor, el instrumento debe ser utilizado para los participantes.

Tabla 5

Coeficiente del alfa de Cronbach del instrumento 1.

Alfa de Cronbach	N de preguntas
,816	20

Tabla 6

Coeficiente del alfa de Cronbach del instrumento 2.

Alfa de Cronbach	N de preguntas
,808	25

3.5. Procedimientos:

Durante la indagación se siguieron los subsiguientes procedimientos o pasos: Identificar y explicar el problema para que mediante la técnica de muestreo probabilístico se determina la población y se elige la muestra participante, diseñar el instrumento con su respectiva aprobación de la validez y valoración de la fiabilidad mediante análisis de fiabilidad y opinión de expertos, el uso de las herramientas de indagación sobre los temas elegidos, la disposición de La data a tratar y examinar, analizar La data mediante métodos estadísticos, el programa SPSS Versión 25 y el programa Excel, elaboración de informe de estudio y revisión final y aprobación del informe finalizado.

3.6. Método de análisis de datos:

Los resultados se procesaron en tablas y figuras estadísticas utilizando el enfoque hipotético deductivo, el cual se sistematiza simplemente en datos de frecuencias y porcentajes.

Dado que la población es de más de 50 personas, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (Romero, 2016). Como resultado de esta prueba se utiliza la prueba de regresión logística ordinal no paramétrica, que confirma que La data poseen una distribución no normal (Mondragón, 2014).

3.7. Aspectos éticos:

Según Peersman (2014), todo tipo de indagación debe tener en cuenta factores relacionados con el respeto a la dignidad humana, la inclusión y el derecho a la información veraz y preventiva sobre posibles daños. Según Piersman, todas las formas de educación deben tener en cuenta los subsiguientes factores éticos: Obtener el consentimiento necesario de las personas y/o autoridades donde se lleva a cabo la indagación.

Protegiendo siempre los derechos de los participantes de la indagación y considerando cuestiones de ética pública, como la aceptabilidad y el anonimato de los colaboradores, la manera y confiabilidad de la exposición de los resultados y la confidencialidad de la interpretación y discusión de los resultados, con otros miembros con intereses similares. características de la muestra. El rango de valores aceptado o recomendado es de 0,7 a 0,9 (Celina & Campos, 2005).

Para la realización de esta indagación se siguió el Código de Ética. El propósito del Código Ético de la Indagación Científica de la universidad es brindar orientación sobre el desarrollo de un marco de conducta para los investigadores, apoyando el uso productivo del conocimiento y asegurando que tanto los investigadores como los participantes del estudio mantengan los más altos patrones de conducta de exploración, rigor, integridad y compromiso.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

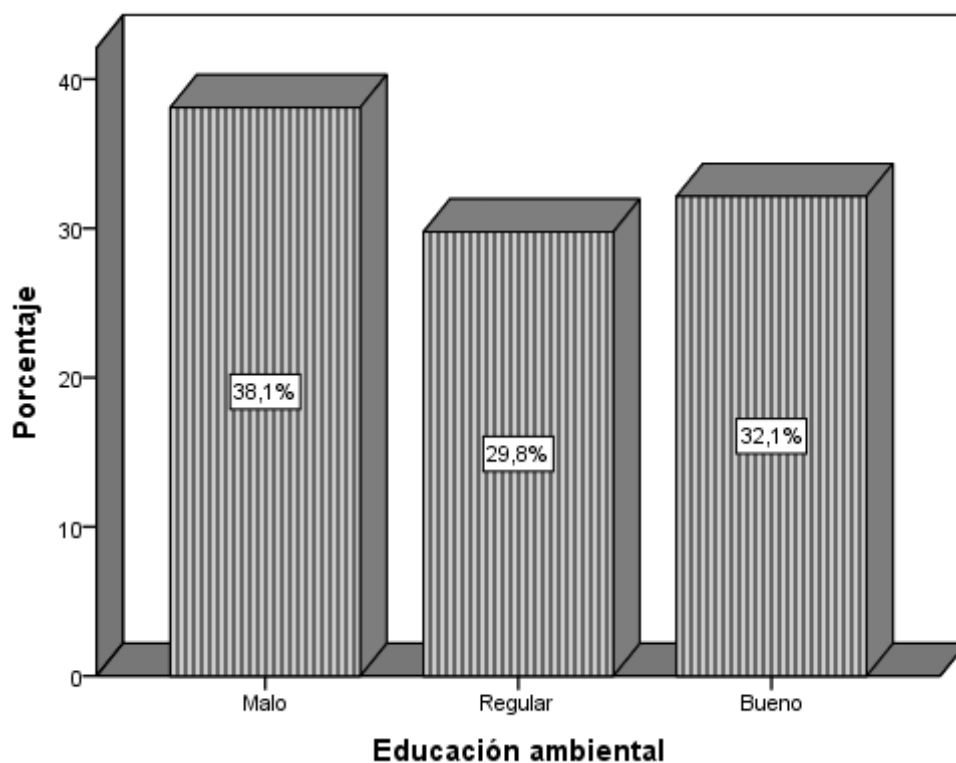
Tabla 7

Niveles de la educación ambiental

		Frecuencias	Valor porcentual
Válido	Malo	32	38,1
	Regular	25	29,8
	Bueno	27	32,1
	Total	84	100,0

Figura1

Niveles de educación ambiental



1. De la tabla y figura se expresa que del 100% de los evaluados el 38,1% refieren que la educación ambientalista está en un nivel malo, otros 32,1 indican que la educación ambientalista se sitúa en un nivel bueno, y el 29,8% hacen referencia que la educación ambientalista está en un regular nivel de los habitantes de en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

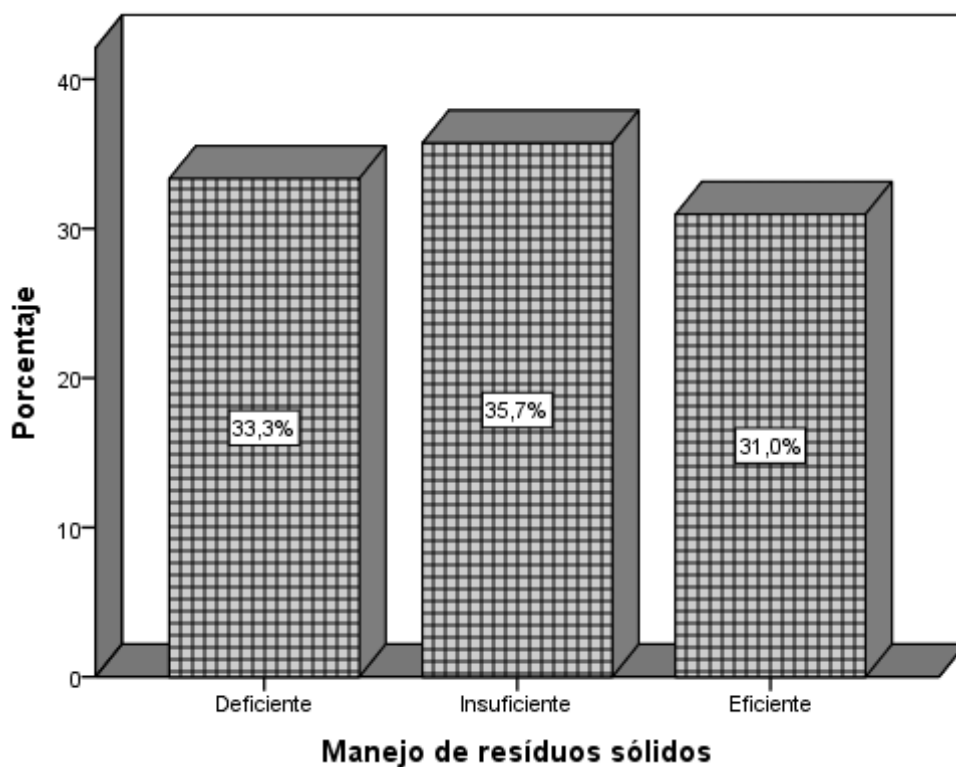
Tabla 8

Niveles de manejo de residuos sólidos

		Frecuencias	Valor porcentual
Válido	Deficiente	28	33,3
	Insuficiente	30	35,7
	Eficiente	26	31,0
	Total	84	100,0

Figura 2

Niveles de manejo de residuos sólidos



De acuerdo a los resultados se manifiesta que del 100% de los evaluados el 35,7% indican que el manejo de residuos sólidos se establecen en un nivel insuficiente, el 33,3% refiere que el manejo está en un nivel deficiente y un 31,% de los encuestado refieren que el manejo del residuo sólido se establece en un nivel eficiente.

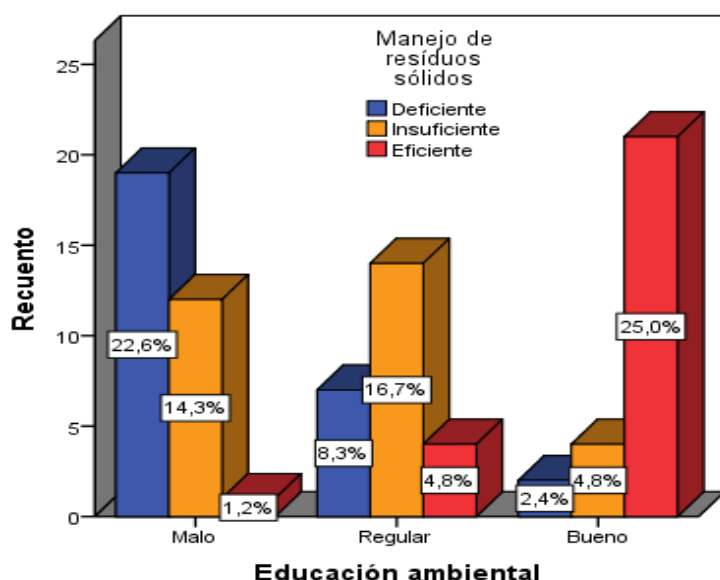
Tabla 9

Contingencia de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos.

		Manejo de residuos sólidos			Total	
		Deficiente	Insuficiente	Eficiente		
Educación ambiental	Malo	Recuento	19	12	1	32
		% del total	22,6%	14,3%	1,2%	
	Regular	Recuento	7	14	4	25
		% del total	8,3%	16,7%	4,8%	
	Bueno	Recuento	2	4	21	27
		% del total	2,4%	4,8%	25,0%	
Total	Recuento	28	30	26	84	
	% del total	33,3%	35,7%	31,0%		

Figura 3

Contingencia de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos.



De acuerdo a los resultados se hace referencia que el 25% de los evaluados afirman que la educación ambientalista se establece en un nivel bueno cuando el manejo del residuo sólido está en un nivel eficiente, otros 16,7% indican que la educación ambientalista está en un regular nivel cuando el manejo del residuo sólido está en un nivel insuficiente, otros 22,6% indicaron que la educación ambientalista está en un nivel malo cuando el manejo del residuo sólido está en un nivel deficiente, otros resultados que no tienen relación es de 14,3% indican que la educación ambientalista está en un nivel malo cuando el manejo del residuo sólido está en un nivel eficiente y el 8,3% manifiestan que la educación ambientalista está en un regular nivel cuando el manejo del residuo sólido está en un nivel eficiente.

Prueba de normalidad de datos

H0: La data poseen una normal distribución

Ha: La data no poseen una normal distribución

Tabla 10

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación ambiental	,249	84	,000
Manejo de residuos sólidos	,220	84	,000
Conciencia	,309	84	,000
Conocimiento	,239	84	,000
Actitudes	,254	84	,000

De acuerdo a los derivados de Kolmogorov-Smirnov se establece que La data no poseen una normal distribución, en ese contexto, de igual forma, los resultados se obtuvieron a partir de un cuestionario de escala ordinal, por lo que se manejó un modelo de regresiones logísticas ordinales no paramétricas adoptado por SPSS para probar la hipótesis.

Tabla 11

Establecimiento del ajuste de la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmos de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	66,988			
Final	20,610	46,379	2	,000

Funciones de vínculo: Logit.

De acuerdo a los resultados del modelo se reporta que la educación ambientalista incide en el manejo del residuo sólido donde presenta X^2 de 46,379 y un p-value igual a 0,000 inferior al valor de significancia $\alpha = 0,05$, motivo para descartar la hipótesis nula, por ende, las variables no muestran independencia.

Tabla 12

Resultado de la bondad de ajustes para el uso del modelo de regresiones logísticas ordinales.

Bondad de ajustes			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,313	2	,191
Desviación	2,662	2	,264

Funciones de vínculo: Logit.

Por otro lado, en el resultado de bondad de ajustes, descarta la hipótesis nula, se tiene un X^2 de 3,313 y un p-value de 0,191 por lo que el uso del modelo explica la subordinación de una variable respecto a la otra y es congruente para el uso de la prueba de hipótesis respectiva.

Prueba de hipótesis general

H0: La educación ambiental no tiene incidencia significativa en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

Ha: La educación ambiental tiene incidencia significativa en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

Tabla 13

Resultados de la inestabilidad del coeficiente del Pseudo R-cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,424
Nagelkerke	,478
McFadden	,252

Funciones de vínculo: Logit.

El resultado indica la subordinación de la educación ambiental que incide en el manejo de residuos sólidos en el que el valor de Nagelkerke exterioriza que el desequilibrio del manejo de residuos que es de 47,8% por la conducta que tienen la educación ambiental en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

Tabla 14

Determinación de los parámetros de la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos.

		Estimaciones de parámetro					Intervalos de confianza al 95%	
		Estimaciones	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límites inferiores	Límites superiores
Umbrales	[resid_sólids = 1]	-3,603	,611	34,798	1	,000	-4,800	-2,406
	[resid_sólids = 2]	-1,188	,453	6,864	1	,009	-2,077	-,299
Ubicación	[educ_amb=1]	-4,025	,687	34,327	1	,000	-5,371	-2,678
	[educ_amb=2]	-2,728	,644	17,957	1	,000	-3,990	-1,466
	[educ_amb=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Funciones de vínculo: Logit.

a. Este valor está establecido en 0 ya que es repetitivo.

Los resultados hacen mención la incidencia de la educación ambientalista en el manejo del residuo sólido. Donde la variable no dependiente 2, influye en el nivel 1 y 2 en la variable dependiente por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula; significa que al ser bueno la educación ambientalista el manejo del residuo sólido será eficiente, dicho resultado presenta un Wald de 17,957 que es superior al punto de corte 4 y a la vez presenta una significancia de $0,000 < 0,01$, con este valor se admitió la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Tabla 15

El ajuste de modelo de la conciencia en el manejo de residuos sólidos.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmos de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	65,845			
Final	21,119	44,725	2	,000

Funciones de vínculo: Logit.

De acuerdo a los resultados específicos del modelo se reporta que el conocimiento incide en el manejo del residuo sólido donde presenta X^2 de 44,725 y un p-value igual a 0,000 inferior al valor de significancia $\alpha = 0,05$, motivo suficiente para el rechazo de la hipótesis nula, por ende, las variables no son independientes.

Tabla 16

Bondad de ajustes para el modelo de regresiones logísticas ordinales

Bondad de ajustes			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,411	2	,182
Desviación	3,204	2	,201

Funciones de vínculo: Logit.

El resultado de bondad de ajustes, establece el no se descartó de la hipótesis nula, se tiene un X^2 de 3,411 y un p-value de 0,182 por lo que el uso del modelo manifiesta la subordinación de una variable respecto a la otra y es congruente para el uso de la prueba de hipótesis respectiva.

Prueba de hipótesis específico 1

H0: La conciencia no tiene incidencia significativa en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

Ha: La conciencia tiene incidencia significativa en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

Tabla 17

Resultados de la inestabilidad del coeficiente del Pseudo R-cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,413
Nagelkerke	,471
McFadden	,254

Funciones de vínculo: Logit.

Los resultados hacen mención que el manejo del residuo sólido posee dependencia del 47,1 con respecto a la conciencia en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

Tabla 18

Determinación de los parámetros de la conciencia en el manejo de residuos sólidos.

		Estimaciones	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalos de confianza al 95%	
							Límites inferiores	Límites superiores
Umbrales	[resid_sólids = 1]	-2,361	,515	20,989	1	,000	-3,371	-1,351
	[resid_sólids = 2]	-,486	,391	1,545	1	,214	-1,253	,281
Ubicación	[educ_amb=1]	-4,005	,697	32,985	1	,000	-5,372	-2,638
	[La_concien=2]	-2,275	,598	14,485	1	,000	-3,446	-1,103
	[La_concien=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Funciones de vínculo: Logit.

a. Este valor está establecido en 0 ya que es repetitivo.

Los resultados hacen mención la incidencia de la conciencia en el manejo del residuo sólido. Donde la variable no dependiente 2, influye en el nivel 1 y 2 de la variable dependiente, por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula; significa que al ser bueno la conciencia, el manejo del residuo sólido será eficiente, dicho resultado presenta un Wald de 32,985 que es superior al punto de corte 4 y a la vez presenta una significancia de $0,000 < 0,01$, por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula.

Tabla 19

El ajuste de modelo del conocimiento en el manejo de residuos sólidos.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmos de la verosimilitud		gl	Sig.
	-2	Chi-cuadrado		
Sólo intersección	82,168			
Final	15,959	66,209	2	,000

Funciones de vínculo: Logit.

De acuerdo a los resultados del modelo se reporta que el conocimiento incide en el manejo del residuo sólido donde señala un X^2 de 66,209 y un p-value igual a 0,000 inferior al valor de significancia $\alpha = 0,05$, lo que personifica descartar la hipótesis nula, y muestran que las variables no son independientes.

Tabla20

Bondad de ajustes para el modelo de regresiones logísticas ordinales.

Bondad de ajustes			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,452	2	,484
Desvianza	2,355	2	,308

Funciones de vínculo: Logit.

Asimismo, el resultado de bondad ajuste de modelos, establece que se descarta la hipótesis nula, donde se tiene un X^2 de 1,452 y un p-value de 0,484, donde el uso del modelo de la regresión manifiesta la dependencia y a la vez es conveniente su uso para el análisis estadístico respectivo

Prueba de hipótesis específico 2

H0: El conocimiento no tiene incidencia significativa en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

Ha: El conocimiento tiene incidencia significativa en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

Tabla 21

Resultados de la inestabilidad del coeficiente del Pseudo R-cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,545
Nagelkerke	,615
McFadden	,363

Funciones de vínculo:

Logit.

El resultado indica la subordinación del conocimiento en el manejo del residuo sólido donde el valor de Nagelkerke manifiesta que el desequilibrio de manejo del residuo sólido es de 61,5% por la conducta que tienen el conocimiento en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

Tabla 22

Determinación de los parámetros del conocimiento en los residuos sólidos

		Estimaciones de parámetro					Intervalos de confianza al 95%	
		Estimaciones	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límites inferiores	Límites superiores
Umbrales	[resid_sólids = 1]	-3,069	,582	27,771	1	,000	-4,211	-1,928
	[resid_sólids = 2]	-,912	,468	3,787	1	,052	-1,830	,007
Ubicación	[conoc=1]	-3,660	,675	29,427	1	,000	-4,982	-2,338
	[conoc=2]	-1,826	,594	9,455	1	,002	-2,990	-,662
	[conoc=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Funciones de vínculo: Logit.

a. Este valor está establecido en 0 ya que es repetitivo.

Los resultados hacen mención la incidencia del conocimiento en el manejo del residuo sólido. Donde la variable no dependiente 2, influye en el nivel 1 y 2 de la variable dependiente por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula; significa que al ser bueno el conocimiento el manejo del residuo sólido será eficiente, dicho resultado presenta un Wald de 9,455 que es superior al punto de corte 4 y a la vez presenta una significancia de $0,002 < 0,01$, por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula.

Tabla 23

El ajuste de modelo del conocimiento en el manejo de residuos sólidos.

Modelo	Logaritmos de la verosimilitud		Chi-cuadrado	gl	Sig.
	-2				
Sólo intersección	80,910				
Final	16,805	64,105	2	,000	

Funciones de vínculo: Logit.

De acuerdo a los resultados del modelo se visualiza que el conocimiento inciden en el manejo del residuo sólido donde se señala un X^2 de 64,105 y un p-value igual a 0,000 inferior al valor de significancia $\alpha = 0,05$, lo que significa descartar la hipótesis nula, donde muestra que las variables no expresan independencia.

Tabla 24

Bondad de ajustes para el modelo de regresiones logísticas ordinales.

Bondad de ajustes			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,052	2	,591
Desvianza	1,528	2	,466

Funciones de vínculo: Logit.

En el resultado de ajuste de modelos, no se descarta la hipótesis nula, se tiene un Chicuadrado de 1,052 y un p-value de 0,591, por lo que el uso del modelo explica la dependencia y es acertado la prueba para el respectivo análisis.

Prueba de hipótesis específico 3

H0: Las actitudes no tiene incidencia significativa en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

Ha: Las actitudes tiene incidencia significativa en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

Tabla 25

Resultados de la inestabilidad del coeficiente del Pseudo R-cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,534
Nagelkerke	,602
McFadden	,350

Funciones de vínculo: Logit.

El resultado indica la subordinación de la actitud en el manejo del residuo sólido donde el valor de Nagelkerke manifiesta que el desequilibrio de manejo del residuo sólido es de 60,2% por la conducta que tienen en las actitudes en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022.

Tabla 26

Determinación de los parámetros de las actitudes en el manejo de residuos sólidos.

	Estimaciones	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalos de confianza al 95%		
						Límites inferiores	Límites superiores	
Umbrales	[resid_sólids = 1]	-2,460	,506	23,630	1	,000	-3,452	-1,468
	[resid_sólids = 2]	-,539	,417	1,666	1	,197	-1,356	,279
Ubicación	[actituds=1]	-2,776	,591	22,058	1	,000	-3,934	-1,617
	[actituds=2]	-1,327	,559	5,644	1	,018	-2,422	-,232
	[actituds=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Funciones de vínculo: Logit.

a. Este valor está establecido en 0 ya que es repetitivo.

Los resultados hacen mención la incidencia de las actitudes en el manejo del residuo sólido. Donde la variable no dependiente 2, influye en el nivel 1 y 2 de la variable dependiente por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula; significa que cuanto más bueno sea las actitudes el manejo del residuo sólido será eficiente, dicho resultado presenta un Wald de 22,058 que es superior al punto de corte 4 y a la vez presenta una significancia de $0,000 < 0,01$, por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El resultado ha indicado la subordinación de la educación ambientalista que incide en el manejo de residuos sólidos donde el valor de Nagelkerke puesto se ha observado que el desequilibrio del manejo de residuos que es de 47,8% por la conducta que tienen la educación ambientalista en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022. Asimismo, los resultados hacen mención la incidencia de la educación ambientalista en el manejo del residuo sólido. Donde la variable no dependiente 2, influye en el nivel 1 y 2 en la variable dependiente por lo que se admitió la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula; significa que al ser bueno la educación ambientalista el manejo del residuo sólido será también eficiente, dicho resultado ha sido presentado por el Wald igual a 17,957 que es superior al punto de corte 4 y a la vez presenta una significancia de $0,000 < 0,01$, por lo que se admitió la hipótesis alterna y se descartó la hipótesis nula. Es por ello que mediante la verificación de la data extraídos en las encuestas a los habitantes de un distrito de la provincia de Pallasca y corroborando estadísticamente la incidencia de las variables se tiene que proponer con las autoridades municipales y educativas si fuera el caso, para poder crear campañas de educación ambientalista de tal manera que cada vez se pueda llegar a más habitantes y se les pueda informar de todos los beneficios que se tiene si se cuida adecuadamente el ambiente donde vivimos, con la intención de fomentar una educación adecuada desde el hogar que dicho sea de paso es la primer escuela de un ser humano, al educar a la mayor cantidad de habitantes mediante tácticas simples y dinámicas respecto al cuidado del ambiente vamos a tener un compromiso de cada uno de ellos con el correcto manejo de residuos sólidos teniendo y con esto garantizar un ambiente sano y con ello una mejor calidad de vida.

En relación a los resultados y los hallazgos obtenidos por las investigaciones que antecedieron a la presente indagación tenemos coincidencia con los autores Barrios y Gala (2021) en su trabajo de indagación de grado de ingeniería en el que exploraron la relación entre el nivel de educación ambientalista y el manejo del residuo sólido en la zona de Lircay, 2021, su objetivo fundamental fue establecer la relación entre los niveles de educación ambientalista y el tratamiento con residuos sólidos en esta jurisdicción, luego de recabar y procesar información, muestra que el manejo del residuo sólido es percibido muy positivamente por los pobladores, de

lo cual concluyen que existe una relación significativa entre un alto nivel de educación ambientalista y las percepciones de un buen manejo de residuos, y luego un estudio tiene como objetivo mantener las variables directas y significativas, porque para responder la pregunta es necesario tener en cuenta lo que la persona necesita saber sobre el tema, en cuanto a la conclusión final de este estudio nos confirma en su análisis estadístico en la exclusión de la hipótesis nula, por ende se puede concluir que hay una relación significativa y directa entre el nivel de educación ambiental y el manejo del residuo sólido También existe coincidencias con el autor Bailon R. (2022), quien en su tesis doctoral tuvo como objetivo fundamental establecer si la educación ambientalista y la ecoeficiencia inciden en los aprendices de manejo del residuo sólido ($p=0.05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, lo que confirma que la eficiencia de la educación ambientalista afecta significativamente el manejo de residuos entre los aprendices de la institución educativa especificada durante el año especificado con apoyo o La estadística muestra el rechazo de la hipótesis nula en su trabajo de indagación, el estudio también está de acuerdo con la de Luna M. (2020), cuyo objetivo general es establecer que la educación ambientalista está relacionada con el manejo de los residuos municipales en El Agustino. En primer lugar, se evaluó la situación actual del problema en la zona de El Agustino y, en consecuencia, se aplicaron dos programas de educación ambientalista, solicitando a la población adherirse a donde se debe sensibilizar, y educar a los habitantes de la zona para una mejor educación ambientalista, y desarrollar tácticas tales como una valorización económica del residuo sólido municipales inorgánicos y orgánicos, la eliminación de puntos críticos y puntos críticos potenciales, donde, entre otras cosas, se realizaron seminarios, campañas. Se implementaron para conseguir los objetivos concluyendo que existe una asociación entre la educación ambientalista y el manejo de residuos municipales en la zona de El Agustino, el valor de correlación de Pearson de 0.339 con una significancia de 0.001 en un nivel moderado debido a la Probabilidad Debido a la reciente implementación de los programas mencionados, también contamos con un estudio de la autora Quiñones K. (2021) en su trabajo de indagación cuyo propósito fue: establecer la relación entre la educación ambientalista y el manejo de residuos municipales en la urbanización La Noria de la ciudad de Trujillo, durante el 2020, se puede afirmar

que los resultados de ambos trabajos de indagación no concuerdan, ya que en este estudio las estadísticas concluyen que se rechaza la hipótesis de indagación e indican que no hay conexión entre la variable educación ambientalista y el manejo de residuos municipales en la urbanización La Noria en la ciudad de La Libertad, durante años de indagación, Resultados: La variable educación ambientalista muestra un nivel normal de 58.1%, seguido de un nivel alto de 38.4% y un nivel deficiente de 3.5%, seguido de un nivel alto del 45,4% y un nivel bajo del 2,3%. Una definición general de la correlación entre variables da una correlación inversa leve de la rho de Spearman = -0,200 con un valor de p de nivel de significación bilateral = 0,065 (valor de p > 0,05). Coincidiendo con la mayoría de investigaciones anteriores del estudio tenemos la conclusión de los autores Yepes y Viteri (2019) quienes concluyeron que la educación ambientalista se debe realizar desde la etapa inicial, involucrando a los niños y haciéndolos sentir parte del entorno, en esta etapa es más realista captar su atención para despertar la interacción, la visualización, las excursiones y la realización de proyectos a través de la percepción de su entorno y de sus problemas adquieren autonomía para tomar decisiones y llevar a cabo acciones, ideas o proyectos. Los niños actúan como agentes de cambio, influyendo directamente en los adultos y sus padres. Todas las personas son diferentes, con diferentes inteligencias y personalidades, por lo que la metodología no debe ser estática sino involucrar una actitud creativa con múltiples alternativas para conseguir que todos entiendan.

En cuanto a los resultados de las hipótesis específicas hicieron mención que el manejo de residuos sólidos posee dependencia del 47,1 con respecto a la conciencia en el aspecto ambiental en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022. Así mismo los resultados han indicado la incidencia de la conciencia en el aspecto ambiental en el manejo del residuo sólido. Donde la variable no dependiente 2, influye en el nivel 1 y 2 de la variable dependiente, por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula; significa que al ser bueno la conciencia ambiental, el manejo del residuo sólido será eficiente, dicho resultado presenta un Wald de 32,985 que es superior al punto de corte 4 y a la vez presenta una significancia de $0,000 < 0,01$, por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula, con los resultados obtenidos se demuestra la importancia de generar conciencia en el aspecto ambiental dentro de una sociedad

y coincidente con diversos autores la manera más acertada de generarla es con la educación ambientalista, porque al tener una población con conciencia en el aspecto ambiental se tendrá una población responsable y crítica del manejo del residuo sólido por lo menos de los que ellos generan en su día a día, la generación de conciencia en el aspecto ambiental mediante diversos métodos de enseñanza de educación ambientalista en los habitantes en uno de los distritos de la provincia de Pallasca forjará ciudadanos responsables con su entorno ambiental, hoy que cada vez este problema social se vuelve preocupación social para toda autoridad o personaje verdaderamente comprometido con la preservación del medio ambiente y la herencia que se piensa dejar para las futuras generaciones respecto a un ambiente sano y en condiciones apropiadas para la vida de las personas y la preservación de los recursos de la naturaleza. En comparación con los hallazgos obtenidos del autor Baylon R. (2022) se coincide en cuanto a los resultados de la indagación respecto a la visualización de la variable de conciencia ambiental, con el análisis de La data obtenidos de las encuestas se obtuvo como resultado moderado debiendo estos ser mejorados para que su nivel de incidencia sea el esperado es así como el autor concluye con la importancia que será para la sociedad el cultivar la educación ambientalista ya que esta es una tarea tanto a nivel individual y social; que cada vez más se identifiquen y contribuyan con la conservación del entorno ambiental, creando e integrando: conciencia, las ganas, y participación constante, se podrá fomentar eficientemente el cuidado correcto del ambiente.

En cuanto al siguiente resultado de la segunda hipótesis específica, el resultado ha indicado la subordinación del conocimiento en el manejo de residuos sólidos donde el valor de Nagelkerke manifiesta que el desequilibrio de manejo de residuos sólidos es de 61,5% por la conducta que tienen el conocimiento en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022, así mismo, los resultados hicieron mención la incidencia del conocimiento ambiental en el manejo del residuo sólido. Donde la variable no dependiente 2, influye en el nivel 1 y 2 de la variable dependiente por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula; significa que al ser bueno el conocimiento el manejo del residuo sólido será eficiente, dicho resultado presenta un Wald de 9,455 que es superior al punto de corte 4 y a la vez presenta una significancia de $0,002 < 0,01$, por lo que se admite la

hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula, luego de haber obtenido los resultados se encuentra que pese a tener muchas deficiencias en cuanto a la fomentación del conocimiento ambiental en los habitantes de un distrito de la provincia de Pallasca, es una dimensión bastante importante ya que depende del conocimiento para fomentar una actitud y conciencia en el aspecto ambiental adecuada en el manejo del residuo sólido, dentro de la muestra estudiada se evidencia que coinciden en que mientras mejor conocimiento tengan al respecto de la educación ambientalista, mejor será el proceder con el manejo del residuo sólido que se generan a diario en el distrito, sabemos que el conocimiento es fuente de sabiduría muy importante para el desarrollo de cualquier civilización a lo largo de la historia, tener un conocimiento acertado y efectivo siempre será una ventaja para afrontar cualquier tipo de circunstancia adversa que se presente en el tiempo y espacio determinado, con esto se menciona que se tiene que tener la capacidad de generar el conocimiento ambiental de los habitantes de un distrito de la provincia de Pallasca para que al trabajar esta dimensión se fortalezca la idea del adecuado manejo del residuo sólido segregados en el día a día, con respecto a las investigaciones precedentes se encontró similitud con Bailon R. (2022), en su trabajo de indagación cuyo objetivo fundamental es establecer si la educación ambientalista y la eficiencia ambiental inciden en el manejo de residuos de los aprendices de un centro de formación de la provincia del Callao, propone minimizar los residuos sólidos y conocer los predisposición de los aprendices al reciclaje. El abordaje fue cuantitativo a nivel descriptivo con un diseño no experimental, utilizando un cuestionario como herramienta de recojo de datos, el resultado implicó una validez aceptable, los evaluados demostraron un alto nivel de conocimiento sobre educación ambientalista.

Finalmente, en el último resultado de la hipótesis específica se encuentra que el resultado nos indicó la subordinación de la actitud en el manejo de residuos sólidos donde el valor de Nagelkerke manifiesta que el desequilibrio de manejo de residuos sólidos es de 60,2% por la conducta que tienen en las actitudes en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022, así mismo, los resultados hicieron mención la incidencia de las actitudes en el manejo del residuo sólido. Donde la variable no dependiente 2, influye en el nivel 1 y 2 de la variable dependiente por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula;

significa que cuanto más bueno sea las actitudes el manejo del residuo sólido será eficiente, dicho resultado presenta un Wald de 22,058 que es superior al punto de corte 4 y a la vez presenta una significancia de $0,000 < 0,01$, por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula, con el resultado obtenido en esta dimensión de estudio se discierne cuán importante es que los habitantes de un distrito de la provincia de Pallasca enfrenten con actitud los problemas ambientales presentes en el distrito como es el caso de manejo del residuo sólido generados todos los días por las diferentes familias del distrito, es evidenciado que depende mucho de la forma de cómo perciben las cosas los habitantes para responder adecuadamente ante algún escenario adverso como la desatención respecto a tácticas y enseñanzas para el manejo de residuos apropiados cada que el ciudadano se identifique con el cuidado de su entorno y de él nazca una actitud de preservación y ordenamiento ambiental, pues el manejo del residuo sólido serán cada vez mejor tocados esto nos demuestra los resultados del análisis estadístico y la percepción visual que se puede notar, en relación con trabajo de indagación previos tenemos lo expuesto por Baylon R. (2022) está de acuerdo en que la indagación sobre clasificación y reciclaje de residuos es muy valorada ya que refleja una actitud positiva hacia el medio ambiente, siendo las fundamentales razones para evitar la contaminación. Porque no existen programas de educación ambientalista que ayuden a utilizar todos los recursos que la naturaleza de manera eficaz.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se llega a la conclusión que la educación ambiental incide en el manejo de residuos sólidos en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022, donde el valor de Nagelkerke exterioriza que el desequilibrio del manejo de residuos que es de 47,8% por la conducta que tienen la educación ambiental. Asimismo, se manifiesta que al ser bueno la educación ambiental el manejo de residuos sólidos será también eficiente, dicho resultado es presentado por el Wald igual 17,957 que es superior al punto de corte 4 y a la vez ha presentado una significancia de $0,000 < 0,01$, por lo que se admitió la hipótesis de la indagación y se descartó la hipótesis nula.

Segunda: Se llega a la conclusión que existe incidencia de la conciencia en el manejo de residuos sólidos. Donde la variable no dependiente 2, influye en el nivel 1 y 2 de la variable dependiente, por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula; significa que al ser bueno la conciencia, el manejo de residuos sólidos será eficiente, dicho resultado presenta un Wald de 32,985 que es superior al punto de corte 4 y a la vez presenta una significancia de $0,000 < 0,01$, por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula.

Tercera: Se llega a la conclusión que existe subordinación del conocimiento en el manejo de residuos sólidos donde el valor de Nagelkerke manifiesta que el desequilibrio de manejo de residuos sólidos es de 61,5% por la conducta que tienen el conocimiento en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022. Los resultados hacen mención la incidencia del conocimiento en el manejo del residuo sólido. Donde la variable no dependiente 2, influye en el nivel 1 y 2 de la variable dependiente por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula; significa que al ser bueno el conocimiento el manejo de residuos sólidos será eficiente, dicho resultado presenta un Wald de 9,455 que es superior al punto de corte 4 y a la vez presenta una significancia de $0,002 < 0,01$.

Cuarto: Se llega a la conclusión que existe subordinación del conocimiento en el manejo de residuos sólidos donde el valor de Nagelkerke manifiesta que el desequilibrio de manejo de residuos sólidos es de 61,5% por la conducta que tienen en las actitudes en uno de los distritos de la provincia de Pallasca en el 2022, los resultados hacen mención la incidencia de las actitudes en el manejo del residuo

sólido. Donde la variable no dependiente 2, influye en el nivel 1 y 2 de la variable dependiente por lo que se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula; significa que cuanto más bueno sea las actitudes el manejo del residuo sólido será eficiente, dicho resultado presenta un Wald de 22,058 que es superior al punto de corte 4 y a la vez presenta una significancia de $0,000 < 0,01$.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades municipales de uno de los distritos de Pallasca, para que mediante su gestión promuevan la educación ambiental de los ciudadanos a lo largo de toda su jurisdicción, deben tener la capacidad suficiente para sostener una propuesta de manejo de residuos sólidos a corto, mediano y largo plazo de manera permanente con el compromiso ambiental ciudadano frente al impacto ambiental del cambio climático.

A las Instituciones Educativas de uno de los distritos de la provincia de Pallasca en cada uno de sus niveles: inicial, primaria, secundaria y superior, puedan promover la educación ambiental en todos los educandos de tal manera que se pueda seguir sensibilizando y llamando al compromiso a los aprendices mediante los directores y plana docente considerando que es un proceso constante el de inculcar las enseñanzas acerca de la conciencia, conocimiento y actitud ambiental.

A la población en general de uno de los distritos de la provincia de Pallasca se alienta a que cada vez más tomen conciencia en el manejo correcto de residuos sólidos que diariamente se originan en los hogares, se exhorta a inculcar valores desde el seno de su hogar con la intención de asentar el compromiso ciudadano con el cuidado ambiental y el manejo adecuado del residuo sólido.

REFERENCIAS:

- Abarca-Guerrero, L., L; Mass, G., & Hogland, W. (2015). Solid waste management challenges for cities in developing countries. *Tecnología En Marcha*.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n2/0379-3982-tem-28-02-00141.pdf>
- Apaza Cotrado, J. (2019). Análisis del manejo de residuos sólidos en el distrito de Chuquibamba, considerando la nueva ley de residuos sólidos; Arequipa 2018. Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Agustín.
- Avendaño, W. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. Tesis de maestría. Universidad de Caldas, Colombia.
- Barrientos, C. (2017). Predictores psicosociales de las conductas domesticas de reutilizacion separacion de residuos sólidos y compra de productos ecológicos.
<http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765954/0765954.pdf>
- Barrios Palomares, R. R., & Gala Puente, V. J. (2021). Nivel de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en el Distrito de Lircay, 2021. Tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo
- Baylon Chavagari, R. G. (2022). Educación ambiental y ecoeficiencia en gestión de residuos sólidos, en estudiantes de un Cetpro, Callao 2021. Tesis doctoral. Universidad Cesar Vallejo.
- Cabanillas Terrones, J. L. (2017). Gestión administrativa local y manejo de residuos sólidos urbanos en la Municipalidad de Carabayllo, 2016. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo.
- Cabrejo Amórtegui, Á. P. (2018). La educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en el centro de materiales y ensayos - SENA, Bogotá. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás.
- Camborda Vásquez, I. S. (2016). Manejo de residuos sólidos en el establecimiento penitenciario de Huancayo, 2016. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo.
- Carlos Cruces, M. L. (2016). Programa de educación ambiental en la actitud frente a la conservación del ambiente en estudiantes de segundo de primaria, Ica -

2016. Tesis doctoral. Universidad Cesar Vallejo.

Celina, H., & Campos, A. (2005). Aproximación al uso coeficiente alfa de Cronbach, Revista Colombiana de Psiquiatría. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

CONAM (2009). Educación Ambiental como Tema Transversal. Manual para trabajar en la Ambientación del Aula. Lima, Perú: CCAD.

CONARE – REDIES (2017). Buenas prácticas de gestión ambiental en las instituciones de educación superior en Costa Rica. 1a ed. Disponible en: <http://www.redies.cr/files/Gu%C3%ADa%20de%20buenas%20pr%C3%A1cticas%20ambientales%20en%20la%20IES%20de%20Costa%20Rica%20CONARE-REDIES%20VF.pdf>. Consultado el 110 de octubre del 2022.

Cortés, R. (2011). THE TRAGEDY OF COMMONS OR, THE COMMON TRAGEDIES? THE SOCIO-ENVIRONMENTAL DIALECTA DUMPING GARBAGE IN NORTHERN CAUCA. Biotecnología En El Sector Agropecuario y Agroindustrial. <http://www.scielo.org.co/pdf/bsaa/v9n2/v9n2a21.pdf>

Cuellar, F. y Méndez, P. (2006). Concepciones sobre educación ambiental de docentes de Programas de licenciatura en educación ambiental o afines. Universidad Santo Tomás. Bogotá: Colombia.

Decreto legislativo N° 1278 Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos y su reglamento, Lima, 24 de abril de 2017. Recuperado de <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Decreto-Legislativo-N%C2%B0-278.pdf>

Decreto supremo N° 017-2012 – ED, aprueba la política nacional de Educación Ambiental, Lima, 29 de diciembre del 2012, recuperado de: https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf

Echevarría, G. (2019). Conciencia ambiental y educación ambiental del docente del IESTP “Adolfo Vienrich” Tarma – 2018. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Tarma, Perú.

Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. Recuperado de:

<http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>.

Estrada, R. y Yndigoyen, M. (2017). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Fernández, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor* TES,4(3), 65–76.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

González Ordóñez, A. (2016). Programa de educación ambiental sobre el cambio climático en la educación formal y no formal. *Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 8 (3). pp. 99 -107. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.). Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

INGEFOR (2004). Instituto Virtual de investigaciones geográficas e Información INGEFOR.

Ley General del Ambiente N° 28611, Lima, 13 de octubre. Recuperado de: <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-N%C2%B0-28611.pdf>

Londoño, N. (2018). Educación ambiental: Entramado de relaciones sociedad-naturaleza para conservar la vida. Proyecto Ambiental Escolar Institución Educativa El Bagre. Medellín. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia.

López, A. (2020). Municipal Management and Quality of Public Service in Tingo Maria. (Artículo científico), Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/download/138e/74>

López, Y. y Franco, B. (2020). Urban solid waste management: An emphasis in Colombia and department of Antioquia. (Artículo científico). Institución Universitaria, Colombia, Medellín.

<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/cuadernoactiva/article/view/808/916>

Luna Montero, M. N. (2020). Educación ambiental y su relación con la gestión de residuos sólidos municipal en el distrito de El Agustino. Tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo.

Madigan, M. T. (2006). Brock, biología de los microorganismos. Londres: Pearson Educación.

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista Electrónica Educare, 1.
https://www.researchgate.net/publication/237028447_La_importancia_de_la_educacion_ambiental_ante_la_problematika_actual

Mendoza, Boza y Escobar (2019). Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 4(2), 25-40. Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Ministerio del Ambiente del Perú. (2016). Residuos y Áreas Verdes. En Aprender a prevenir los efectos del mercurio (MINAM ed., Vol. 2, pág. 08). Lima, Lima, Perú: Gráfica 39.

Ministerio del Ambiente (2017). Plan Nacional de Educación Ambiental. (pág. 2-50) Recuperado el 19 de setiembre de 2017 google: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/plannacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf>

Ministerio del ambiente, Nueva Ley de Residuos sólidos (201x) <https://www.minam.gob.pe/calidadambiental/nueva-ley-de-residuos-solidos/>

Orozco González, K. Y. (2009). La auditoría ambiental en el tratamiento de los desechos hospitalarios de un hospital privado. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ozoriaga Dávila, E. M. (2022). Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en estudiantes universitarios, Ate 2021. Tesis doctoral. Universidad Cesar Vallejo.

Piñero, M. y Rujano, K. (2016). Propuesta para un diseño de recolección y disposición de desechos sólidos generados en la urb. El recreo, residencias

Oasis B. Municipio Valencia. Estado Carabobo, Venezuela. Tesis de grado. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

Presidencia de la República del Perú. (19 de diciembre del 2012). Política Nacional De Educación Ambiental [N° 017-2012-ED]. Recuperado de: https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/ds_017-2012-ed.pdf

Quiñones Carranza, K. D. L. A. (2021). Relación entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo.

Rico Vercher, M. (1990). Educación ambiental: diseño curricular. Valencia: Cincel SA.

Rueda Montoya, R. (2018). Programa en Educación Ambiental para Fomentar la Conciencia Ambiental. Tesis doctoral. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Ruiz Mesía, L. (2020). Propuesta de plan de manejo ambiental de residuos sólidos municipales del distrito de Huambo, Rodríguez de Mendoza – Amazonas. Tesis de grado. Universidad Nacional Federico Villarreal.

Sauvé, L. (2005). Currents in Environmental Education: Mapping a Complex and Evolving Pedagogical Field. Canadian Journal of Environmental Education, 13. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ881772.pdf>

SEMARNAT. (2002). Guía para la gestión integral de los residuos sólidos municipales. subsecretaría de Gestión para la Protección Ambiental.

Ley General de Residuos Sólidos N° 27314, Lima, 20 Julio, 2000. Recuperado de: <https://www.minem.gob.pe/minem/archivos/file/DGAAM/legislacion/Ley%2027314%20Ley%20General%20de%20Residuos%20S%C3%83%C2%B3lidos.pdf>

SINIA (2000). Ley N° 27314 - Ley General de Residuos Sólidos. Disponible en: <https://sinia.minam.gob.pe/normas/ley-general-residuos-solidos>. Consultado el 12 de octubre del 2022.

UNESCO. (1980). La educación ambiental - Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi. París: Universitaires de France, Vendôme.

UNESCO -PNUMA (1990). Educación Ambiental: Modulo para la formación de

profesores de ciencias y de supervisores para escuelas secundarias.
Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000714/071480so.pdf>.

Vargas, M.; Fernández, L., Quiroz, J. y Cacho, A. (2020). Municipal management and responses to the impact of COVID 19 -municipalities of the high andean zone, department of Lambayeque. (Artículo científico). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

<http://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/153/133>

Vega Mosquera, H. (2016). Programa de educación ambiental en Instituciones Públicas para la conservación del medio ambiente del distrito de Oxapampa. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.

Yepes A. y Viteri F. (2019). Enfoques innovadores de educación ambiental con el aprovechamiento de residuos orgánicos urbanos. *Cátedra*, 2(2), 111-132. Universidad UTE

ANEXOS:

Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación ambiental.	Según el MINAM (2012), la educación ambiental es una herramienta utilizada para cultivar una gama de habilidades, rasgos y destrezas que sustentan las normas sociales que promueven la protección del medio ambiente.	La variable 1: Educación ambiental es de tipo cuantitativo que será medida en la escala de Likert por medio de un test, está constituida por 3 dimensiones: Conciencia ambiental, conocimiento ambiental y actitud ambiental.	Conciencia ambiental	Se identifica con su realidad ambiental	Ordinal (Escala de Likert)
				Se preocupa por los problemas ambientales.	
			Conocimiento ambiental	Tiene conocimientos del cuidado del ambiente	
				Conoce los métodos para reducir la contaminación ambiental.	
			Actitud ambiental	Muestra interes por su realidad ambiental	
				Tiene voluntad para mejorar y cuidar su ambiente	
Manejo de residuos sólidos.	MINAM (2016) lo define como toda acción o procedimiento tecnológico involucrado en el manejo, preparación y tratamiento de los residuos sólidos de principio a fin. Esto incluye comportamientos adquiridos en el hogar y en los centros de formación educativa.	La variable 2: Manejo de residuos sólidos es de tipo cuantitativo que será medida en la escala de Likert por medio de un test, está constituida por 4 dimensiones: Generación, segregación, tratamiento y disposición final.	Generación	Disposición domiciliaria	Ordinal (Escala de Likert)
			Segregación	Identificación y clasificación de residuos sólidos	
			Tratamiento	reaprovechamiento mediante reciclaje	
			Disposición final	Relleno sanitario	

Anexo 2: CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Presentación: El presente documento es un cuestionario que tiene como fin recolectar la información sobre la incidencia de la educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos en el distrito durante el año 2022.

Instrucciones: Lea atentamente y marque con una X en la columna que corresponda según su criterio, por favor, responda con sinceridad. Tenga en consideración la siguiente escala:

Escala: **1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3= A Veces, 4= Casi Siempre y 5= Siempre**

Datos informativos:

Edad: _____

Fecha: ____/____/2022

Ítem	Cuestionario por dimensión	Calificación				
		1	2	3	4	5
	<i>DIMENSIÓN 1. Conciencia</i>					
1	¿Las personas en sus actividades diarias atentan contra el bienestar del ambiente?					
2	¿Las personas dan mayor importancia al crecimiento económico que a la preservación del ambiente?					
3	¿Considera los desastres ambientales de otras comunidades, para tener cuidado de nuestro medio ambiente?					
4	¿Considera que para generar conciencia del cuidado del ambiente, la educación ambiental es fundamental?					
5	¿Usted se siente preocupado por el incremento de los problemas ambientales de su comunidad?					
6	¿En algún momento piensa que no tiene sentido cuidar su ambiente que la mayoría contaminan sin importar las consecuencias?					
	<i>DIMENSIÓN 2. Conocimiento</i>					
7	¿Alguna autoridad o ciudadano del distrito le ha informado sobre las consecuencias de contaminar el ambiente (agua, aire, tierra)?					
8	¿Cree Ud. que el arrojar residuos sólidos al suelo genera contaminación en el ambiente?					
9	¿Se puede obtener de los residuos sólidos algún valor económico significativo?					
10	¿Usted está siendo informado respecto a las medidas ambientales para evitar la contaminación ambiental?					
11	¿Usted comparte información sobre temas que aprendió para evitar la contaminación ambiental (por ejemplo el no usar bolsas de plástico)?					
12	¿Cómo medida preventiva cree Ud. que el reciclaje contribuye positivamente a utilizar menos recursos del ambiente?					

13	¿Cree usted que el reciclaje sería una forma de reducir el daño que ocasionan las actividades económicas que afectan al ambiente?					
<i>DIMENSION 3. Actitudes</i>						
14	¿Colabora en actividades para el mejoramiento del entorno relacionados al cuidado del ambiente?					
15	¿En tus actividades diarias estás comprometido con el desarrollo sostenible (preservación del ambiente para las futuras generaciones) de tu comunidad?					
16	¿Participas en proyectos de sembrado de árboles en lugares públicos?					
17	¿Cuándo es necesario, usted cambia sus hábitos a fin de proteger y cuidar el ambiente de su comunidad?					
18	¿Usted protege las áreas verdes(parques y jardines) de su comunidad?					
19	¿Las personas de su comunidad protegen y preservan el ambiente?					
20	¿Usted realiza de forma voluntaria el reciclaje de residuos sólidos para contribuir al cuidado del ambiente?					

Anexo 3: CUESTIONARIO SOBRE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Presentación: El presente documento es un cuestionario que tiene como fin recolectar la información sobre la incidencia de la educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos en el distrito durante el año 2022.

Instrucciones: Lea atentamente y marque con una X en la columna que corresponda según su criterio, por favor, responda con sinceridad. Tenga en consideración la siguiente escala:

Escala: **1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3= A Veces, 4= Casi Siempre y 5= Siempre**

Datos informativos:

Edad: _____

Fecha: ____/____/2022

Ítem	Cuestionario por dimensión	Calificación				
		1	2	3	4	5
	<i>DIMENSIÓN 1. Generación</i>					
1	¿Opina usted que los siguientes residuos sólidos se acumulan a diario en grandes cantidades: restos de vegetales, tubérculos, carnes utilizados en el día?					
2	¿Considera usted que los siguientes residuos sólidos se acumulan a diario: envases de leche, gaseosas, agua, frugos, yogurt, etc.?					
3	¿Cree que el arrojo de residuos sólidos en las calles causa la proliferación de roedores y moscos?					
4	¿Cree que los residuos sólidos domiciliarios (papeles, vidrios, baterías) son contaminantes?					
5	¿Considera que debes conocer la composición de los residuos que se generan a diario en el distrito?					
6	¿Considera que se debe colocar tachos para depositar los residuos sólidos en los puntos de mayor contaminación?					
7	¿Percibe los residuos sólidos que las instituciones suelen imprimir y desechar los papeles en el distrito?					
8	¿Cree que los residuos de las instituciones (cartones, envoltorios, bolsas descartables, etc.) desechados a las calles contaminan el entorno?					
	<i>DIMENSIÓN 2. Segregación</i>					
9	¿Cree usted que selecciona adecuadamente los desechos acumulados a diario?					
10	¿Acostumbra a utilizar bolsas de colores para separar sus desechos del día (vegetales, frutas, tubérculos, vidrio, papel, botellas, etc.)?					

11	¿La municipalidad distrital le ha brindado información sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos?					
12	¿La municipalidad distrital le brinda talleres de capacitación sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos?					
13	¿Considera que es necesario separar o aislar los residuos peligrosos o tóxicos?					
<i>DIMENSIÓN 3. Tratamiento</i>						
14	¿Considera la posibilidad de enterrar los residuos orgánicos como los restos de vegetales y frutas utilizados en el día en su jardín o parque?					
15	¿La municipalidad distrital le ha brindado información y/o charlas sobre la reutilización de sus desechos diarios los residuos sólidos?					
16	¿Acostumbra a utilizar hojas de papel bond por ambos lados y pilas recargables?					
17	¿Acostumbra tener un depósito especial donde coloca envases de plástico?					
18	¿Considera oportuno enseñar a familiares y vecinos a reciclar y reusar los residuos sólidos?					
19	¿Cree usted que el reciclaje es visto como una oportunidad para recuperar materiales con el fin de ser comercializado?					
<i>DIMENSIÓN 4. Disposición Final</i>						
20	¿Cree que los trabajadores de la municipalidad distrital informan sobre el destino final de los desperdicios?					
21	¿Percibe usted con qué frecuencia desperdicios queman al aire libre?					
22	¿Considera usted que recolectores particulares arrojan los desechos en lugares no adecuados para depositar los residuos sólidos?					
23	¿Considera que los encargados de la municipalidad distrital le han brindado información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de desechos recogidos los residuos sólidos?					
24	¿Considera que debe ser ampliado el horario de los camiones recolectores para el recojo de los residuos sólidos los residuos sólidos?					
25	¿Opina que una disposición final inadecuada de los residuos sólidos puede producir graves impactos sociales, económicos y ambientales?					

Anexo 4: RESPUESTAS AL CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

ENCUESTADOS				VALORACIÓN POR PREGUNTA																			
Ítem	Fecha	Edad	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Nov-22	27	M	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	3	4	2	4	4	3	3
2	Nov-22	33	F	4	4	4	4	4	2	2	5	4	2	4	5	5	2	4	2	4	4	3	4
3	Nov-22	30	M	3	3	4	5	5	1	3	5	3	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3
4	Nov-22	19	M	2	4	3	5	5	3	2	5	5	3	2	5	5	3	5	2	5	5	3	5
5	Nov-22	18	M	4	5	3	5	5	2	3	5	5	2	2	5	5	1	2	1	4	4	3	3
6	Nov-22	47	M	3	4	4	5	4	3	2	3	5	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3
7	Nov-22	34	F	2	3	5	5	5	1	3	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5
8	Nov-22	25	F	3	4	3	5	4	2	2	5	5	2	3	5	5	3	3	4	3	3	2	3
9	Nov-22	31	F	3	4	1	5	3	3	1	5	4	1	3	4	3	1	1	1	3	1	3	3
10	Nov-22	50	F	3	2	4	5	5	1	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	1
11	Nov-22	22	M	4	2	3	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
12	Nov-22	26	F	3	5	3	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	4	3	1	3	4	2	5
13	Nov-22	27	M	4	4	3	5	4	3	1	4	4	2	2	5	4	2	4	1	4	4	4	3
14	Nov-22	53	F	3	4	5	5	5	1	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5
15	Nov-22	28	F	3	5	3	5	5	1	1	5	5	1	4	5	5	4	5	1	5	5	2	5
16	Nov-22	23	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Nov-22	20	F	2	3	1	5	2	3	1	3	2	5	4	3	1	5	1	3	5	4	3	1
18	Nov-22	24	M	4	4	5	5	3	2	2	5	3	2	3	4	4	3	4	2	4	5	3	2
19	Nov-22	69	M	4	5	2	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
20	Nov-22	36	F	3	4	4	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4
21	Nov-22	32	F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	Nov-22	34	M	5	5	4	5	5	1	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	2	4
23	Nov-22	42	F	3	5	1	5	5	1	1	5	5	3	3	5	3	5	5	3	4	5	2	5
24	Nov-22	41	F	3	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3
25	Nov-22	41	F	3	4	3	5	5	2	3	4	4	2	4	5	4	4	3	2	3	4	2	4
26	Nov-22	57	M	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5
27	Nov-22	53	M	4	5	2	5	5	4	2	5	4	1	3	5	5	4	5	1	3	5	3	3
28	Nov-22	46	F	4	5	4	5	5	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
29	Nov-22	19	M	2	3	2	3	5	1	2	4	5	5	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4
30	Nov-22	31	M	5	4	5	5	3	1	3	5	3	3	5	5	5	4	5	1	5	5	3	3
31	Nov-22	31	F	3	4	3	5	3	3	3	5	4	2	4	5	5	3	3	2	3	4	3	3
32	Nov-22	45	M	5	5	1	5	4	1	1	5	5	1	3	4	5	2	3	4	5	2	1	3
33	Nov-22	38	M	4	3	3	5	4	3	2	5	4	2	5	5	5	2	5	2	4	5	2	2
34	Nov-22	35	M	4	4	4	5	5	3	1	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	2	3
35	Nov-22	32	F	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	3	3
36	Nov-22	36	F	2	3	5	5	4	2	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4
37	Nov-22	57	F	3	5	5	5	5	3	5	3	1	1	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5
38	Nov-22	46	M	5	4	4	5	5	1	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4
39	Nov-22	20	F	5	5	4	5	5	4	2	5	3	2	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4
40	Nov-22	18	M	5	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	2	3	3	3	5	5	5	3	5
41	Nov-22	18	F	3	4	4	5	5	3	1	5	3	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4
42	Nov-22	27	M	2	3	3	5	5	1	1	5	2	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4
43	Nov-22	40	M	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4
44	Nov-22	27	F	3	4	3	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3
45	Nov-22	39	M	4	4	3	5	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	2	3
46	Nov-22	37	M	3	2	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3
47	Nov-22	34	M	1	3	3	3	3	3	1	5	4	1	1	4	3	1	3	1	2	3	2	2
48	Nov-22	31	M	4	4	3	5	4	1	1	5	3	3	2	5	5	4	4	1	4	5	2	4
49	Nov-22	21	M	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	5	3	3	1	4	3	2	3
50	Nov-22	33	M	5	5	3	5	5	3	1	4	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	2	5
51	Nov-22	55	M	3	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	2	4
52	Nov-22	40	F	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
53	Nov-22	40	M	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	5

54	Nov-22	28	F	3	5	5	3	4	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
55	Nov-22	30	M	5	1	3	5	5	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
56	Nov-22	39	M	2	3	3	5	3	4	1	4	3	2	5	2	5	3	3	3	4	5	2	3
57	Nov-22	45	F	3	5	3	4	5	2	1	4	5	3	3	3	4	4	4	2	4	5	4	5
58	Nov-22	23	F	5	4	1	3	2	2	1	5	5	2	1	5	5	1	1	1	3	2	3	5
59	Nov-22	52	F	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	3	3	5	2	5	3	5
60	Nov-22	22	F	3	4	5	5	4	1	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4
61	Nov-22	19	F	4	4	1	5	4	2	1	4	4	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3
62	Nov-22	55	M	5	5	3	5	5	4	1	5	5	1	5	3	5	5	5	3	3	5	3	3
63	Nov-22	49	F	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5
64	Nov-22	68	F	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	3	3	5
65	Nov-22	27	F	3	4	4	5	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1
66	Nov-22	60	F	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5
67	Nov-22	37	F	4	4	4	5	5	4	1	5	4	1	5	5	5	4	4	2	3	4	1	5
68	Nov-22	26	F	3	3	4	5	5	5	3	5	3	3	5	5	4	3	4	2	3	4	3	2
69	Nov-22	58	F	4	5	1	5	5	1	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
70	Nov-22	21	M	2	4	3	5	3	5	3	4	3	1	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3
71	Nov-22	53	F	3	4	5	5	5	4	5	2	4	4	5	2	3	4	4	4	3	5	4	4
72	Nov-22	18	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	Nov-22	25	F	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	Nov-22	37	F	3	5	3	4	5	4	1	5	5	1	1	4	5	1	2	1	3	5	3	1
75	Nov-22	50	M	3	4	3	5	3	3	1	2	5	1	4	5	5	3	5	1	3	4	1	1
76	Nov-22	61	M	3	4	5	3	4	3	2	5	5	4	3	5	3	3	4	5	4	4	3	3
77	Nov-22	26	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	Nov-22	21	M	3	5	4	5	5	1	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
79	Nov-22	23	F	3	4	4	5	4	1	5	5	1	3	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4
80	Nov-22	22	M	5	5	5	5	2	4	3	2	2	5	1	2	2	2	2	4	1	2	2	5
81	Nov-22	21	F	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	5	4	3	3	2	2	2
82	Nov-22	21	F	3	5	4	5	1	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5
83	Nov-22	21	F	5	4	5	5	5	1	1	5	4	2	5	5	5	4	5	1	5	5	2	3
84	Nov-22	34	F	3	4	4	5	3	4	2	4	4	2	3	5	4	3	3	1	4	4	3	4
85	Nov-22	21	M	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	Nov-22	21	F	1	2	5	5	5	1	2	5	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5
87	Nov-22	21	F	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
88	Nov-22	35	F	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5
89	Nov-22	26	M	3	4	3	5	5	2	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
90	Nov-22	41	F	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5
91	Nov-22	20	F	3	4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	5	5	4	5	3	5	4	3	5
92	Nov-22	33	F	4	4	4	5	5	3	3	5	5	2	4	5	4	4	2	1	4	4	1	3
93	Nov-22	23	M	4	5	3	5	5	1	1	5	3	1	2	5	3	1	3	3	3	3	3	1
94	Nov-22	25	F	4	3	4	5	5	4	2	5	4	4	4	5	5	2	3	3	3	4	4	4
95	Nov-22	24	F	2	5	3	5	3	2	1	5	4	1	3	4	5	3	4	1	2	3	2	1
96	Nov-22	44	F	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4
97	Nov-22	25	M	4	2	4	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
98	Nov-22	21	F	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	4	4
99	Nov-22	24	F	4	4	3	5	5	2	1	5	4	4	3	4	4	3	3	2	3	5	3	3
100	Nov-22	28	M	3	3	4	4	5	2	2	5	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	5
101	Nov-22	28	M	3	5	4	5	4	4	2	5	3	2	4	4	3	3	3	3	4	5	4	1
102	Nov-22	22	F	5	5	4	5	5	4	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	4	5	5
103	Nov-22	18	F	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	4	3	4	4	2	3
104	Nov-22	42	F	5	4	4	5	4	4	3	5	3	2	4	5	5	3	4	3	3	5	3	5
105	Nov-22	28	F	4	2	5	5	5	4	2	5	4	2	2	4	5	4	4	3	5	4	3	4
106	Nov-22	23	F	4	5	3	5	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3
107	Nov-22	20	F	4	3	4	5	5	1	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3
108	Nov-22	25	F	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3	5	2	3	3	4	4	3	4
109	Nov-22	19	F	4	2	5	5	5	4	2	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4
110	Nov-22	40	F	5	4	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
111	Nov-22	51	F	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	4	2	5	5	4	5

112	Nov-22	21	F	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	1	5
113	Nov-22	26	M	5	5	1	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4
114	Nov-22	31	F	4	5	3	5	4	1	1	5	3	2	2	5	5	3	3	3	3	3	2	4
115	Nov-22	20	F	4	5	3	4	4	4	2	5	3	2	4	3	4	5	5	3	3	4	3	5
116	Nov-22	21	F	4	4	3	5	4	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5
117	Nov-22	28	F	2	4	4	5	5	3	2	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	5
118	Nov-22	23	M	3	4	2	5	4	2	2	5	4	2	2	5	5	2	3	1	4	4	3	3
119	Nov-22	42	M	3	3	5	5	4	1	3	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	2	4
120	Nov-22	58	M	3	3	4	5	4	2	5	5	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	2
121	Nov-22	34	F	5	5	5	5	5	1	1	5	3	1	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5
122	Nov-22	26	F	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5
123	Nov-22	27	M	4	5	4	5	4	4	4	5	4	1	1	5	5	1	2	1	2	2	1	1
124	Nov-22	23	F	5	4	5	5	5	3	3	5	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	3	5
125	Nov-22	22	F	4	4	5	5	5	1	4	5	3	3	3	5	5	3	4	2	4	5	3	3
126	Nov-22	53	F	5	3	2	1	1	1	1	5	5	1	1	2	4	3	4	3	2	2	1	2
127	Nov-22	23	F	3	5	3	5	5	4	3	3	4	1	1	4	3	4	4	5	5	4	3	5
128	Nov-22	49	M	3	4	4	5	5	3	3	5	4	3	3	5	4	3	4	3	5	5	3	5
129	Nov-22	18	F	2	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
130	Nov-22	20	F	4	5	4	5	5	1	3	5	5	5	3	5	5	4	4	2	4	5	3	4
131	Nov-22	22	M	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3
132	Nov-22	19	M	3	3	4	5	4	1	3	5	5	3	3	5	5	3	3	2	3	4	3	3
133	Nov-22	57	M	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
134	Nov-22	20	M	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
135	Nov-22	21	M	4	5	3	5	4	1	2	4	5	2	2	5	4	3	3	3	3	3	2	2
136	Nov-22	21	F	1	2	2	1	4	1	2	1	1	2	1	3	3	1	1	4	1	1	2	1
137	Nov-22	23	F	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	3	3
138	Nov-22	19	F	4	5	4	5	5	1	1	5	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4
139	Nov-22	18	F	5	4	4	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4
140	Nov-22	20	F	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4
141	Nov-22	35	M	3	4	3	5	5	2	3	5	3	3	3	5	5	2	3	2	3	3	3	3
142	Nov-22	22	M	3	3	4	5	5	1	3	5	4	3	5	3	5	5	5	1	4	5	4	5
143	Nov-22	26	F	4	5	4	5	5	1	1	5	4	3	3	4	4	3	3	1	3	5	2	3
144	Nov-22	21	F	4	5	3	5	5	1	1	5	5	1	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5
145	Nov-22	19	F	3	5	3	5	5	3	3	5	4	3	3	5	4	1	1	1	4	5	3	3
146	Nov-22	27	F	3	4	5	5	5	1	2	5	4	2	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4
147	Nov-22	23	M	1	3	3	5	3	3	3	5	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3
148	Nov-22	23	F	4	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	3	4	1	4	4	2	3
149	Nov-22	52	F	5	5	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5
150	Nov-22	21	F	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	3	2	5	5	5	5	4	5	5	5
151	Nov-22	29	F	4	5	3	5	3	3	1	5	3	1	5	5	4	1	2	1	4	4	3	4
152	Nov-22	29	F	3	3	4	5	5	1	2	5	3	3	2	5	5	2	4	2	4	5	3	5
153	Nov-22	19	M	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3
154	Nov-22	21	F	5	3	2	4	5	2	4	5	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
155	Nov-22	23	F	4	5	3	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5
156	Nov-22	27	F	5	4	1	5	5	2	1	5	5	1	4	5	5	4	4	1	4	5	2	5
157	Nov-22	35	M	5	4	4	5	5	2	1	5	4	1	4	5	5	4	4	2	4	5	2	4
158	Nov-22	25	M	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	4	4	5	4	2	4	5	2	5
159	Nov-22	38	M	3	5	3	3	5	4	4	5	5	1	3	5	3	1	3	1	5	2	3	3
160	Nov-22	31	F	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
161	Nov-22	23	F	3	4	4	5	5	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5
162	Nov-22	24	F	5	5	4	5	5	1	2	5	5	2	3	5	5	4	5	1	5	5	2	5
163	Nov-22	26	M	3	4	5	3	4	1	2	3	3	2	4	5	5	4	4	1	5	1	2	4
164	Nov-22	28	M	5	4	4	3	3	2	3	5	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4
165	Nov-22	30	M	3	2	5	5	5	2	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5
166	Nov-22	41	F	4	3	2	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	1	4	5	4	5
167	Nov-22	48	M	3	4	3	5	5	1	1	3	5	1	5	5	5	2	5	4	4	5	4	2
168	Nov-22	55	M	3	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5
169	Nov-22	21	F	4	4	2	5	4	2	2	5	4	3	2	5	5	1	3	1	4	1	2	1

170	Nov-22	23	F	4	5	3	5	5	3	3	5	3	3	4	5	5	3	2	2	3	2	1	3
171	Nov-22	27	F	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	5	5	3	3	2	3	5	2	5
172	Nov-22	35	M	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	3	5	5	3	3	3	5	3	3	4
173	Nov-22	31	F	4	3	1	3	4	3	3	1	3	5	3	3	4	4	5	3	4	1	1	4
174	Nov-22	22	F	5	5	5	5	5	1	3	5	5	1	1	5	5	3	5	3	5	5	3	3
175	Nov-22	32	M	3	4	4	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3
176	Nov-22	23	F	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	3	3	1	5	5	1	5
177	Nov-22	19	F	3	4	5	5	5	1	1	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3
178	Nov-22	53	M	2	5	4	3	4	1	3	4	3	1	3	4	3	3	2	1	3	3	4	2
179	Nov-22	22	F	3	4	2	5	5	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	2
180	Nov-22	23	M	4	3	2	5	4	1	4	5	2	3	4	5	5	3	2	4	2	2	2	2
181	Nov-22	54	M	5	3	4	5	5	4	4	4	3	5	2	5	5	3	4	5	5	3	5	4
182	Nov-22	23	F	3	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3
183	Nov-22	62	F	2	3	4	5	3	1	2	5	3	3	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4
184	Nov-22	18	F	3	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3
185	Nov-22	22	F	3	4	2	5	4	3	2	5	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	2
186	Nov-22	45	F	4	4	2	5	5	1	2	4	5	4	3	5	5	3	4	3	3	4	3	4
187	Nov-22	21	F	4	4	4	3	5	2	3	5	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4
188	Nov-22	26	F	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4
189	Nov-22	22	F	4	5	2	5	5	3	2	5	5	2	3	5	4	3	3	1	3	4	2	4
190	Nov-22	29	M	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4
191	Nov-22	19	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
192	Nov-22	27	M	3	4	4	5	5	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
193	Nov-22	26	F	3	5	3	5	5	3	2	5	4	3	5	5	5	3	3	1	3	5	2	2
194	Nov-22	25	F	3	4	3	4	3	5	1	5	3	3	3	5	5	2	3	1	3	4	3	3
195	Nov-22	34	M	3	5	5	5	4	2	2	5	4	2	3	5	5	2	4	2	4	5	3	5
196	Nov-22	27	F	5	5	3	5	4	2	3	5	5	2	5	5	5	4	5	3	4	5	2	4
197	Nov-22	18	M	5	5	4	4	5	5	4	3	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3
198	Nov-22	26	F	4	5	4	5	4	1	1	5	3	2	4	4	5	4	4	1	4	5	2	5
199	Nov-22	28	M	2	2	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4
200	Nov-22	18	F	3	3	4	4	5	1	1	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
201	Nov-22	25	F	3	4	3	5	4	3	3	5	4	2	3	5	4	3	4	1	3	3	3	4
202	Nov-22	18	M	3	3	4	3	5	1	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
203	Nov-22	23	F	2	5	4	5	5	1	2	5	3	3	4	5	5	2	4	2	4	5	3	4
204	Nov-22	35	M	5	5	4	5	4	4	2	5	4	1	4	3	5	4	4	2	3	5	4	5
205	Nov-22	27	M	4	5	5	5	5	3	2	5	5	2	4	5	5	3	3	2	4	5	5	3
206	Nov-22	25	M	3	5	4	5	3	3	1	5	5	3	3	4	4	3	2	1	3	5	4	5
207	Nov-22	27	F	3	4	3	4	3	2	2	5	3	2	3	4	4	3	3	1	3	3	2	4
208	Nov-22	20	F	4	4	3	5	4	1	2	5	4	3	3	4	4	2	3	1	2	4	2	3
209	Nov-22	20	F	3	3	4	5	5	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	1	5	5	3	4
210	Nov-22	20	M	4	3	2	5	5	2	1	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5
211	Nov-22	24	F	4	5	5	5	5	1	3	5	3	4	5	5	5	5	4	1	5	5	1	4
212	Nov-22	18	M	3	4	5	4	5	1	3	5	5	3	4	4	5	3	4	2	4	5	4	5
213	Nov-22	21	F	5	5	4	4	5	1	3	5	2	1	1	2	4	1	1	1	3	2	2	1
214	Nov-22	22	F	3	5	5	5	5	2	3	5	5	3	3	5	5	3	4	1	5	5	4	4
215	Nov-22	18	F	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	1	5	3	3	2	3	5	3	1
216	Nov-22	36	F	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	2	5
217	Nov-22	38	M	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4
218	Nov-22	34	M	4	4	3	5	5	2	1	5	5	4	2	4	4	2	3	5	4	4	4	5
219	Nov-22	22	F	3	4	3	5	4	1	3	4	4	4	2	5	5	4	3	2	4	4	4	4
220	Nov-22	26	M	5	1	3	5	5	3	1	5	5	1	3	5	5	3	3	1	3	4	1	2
221	Nov-22	19	M	2	5	4	5	5	5	2	5	4	4	3	4	5	3	3	1	5	5	3	5
222	Nov-22	34	M	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	5	3	5
223	Nov-22	56	F	4	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4
224	Nov-22	28	M	3	5	4	5	5	3	1	4	3	1	3	4	4	2	4	5	4	5	2	3
225	Nov-22	23	F	1	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	5	3	3
226	Nov-22	24	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
227	Nov-22	26	M	5	3	3	5	3	1	1	5	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4

228	Nov-22	21	F	2	3	3	3	4	3	2	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3
229	Nov-22	58	F	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4
230	Nov-22	26	F	3	4	4	5	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
231	Nov-22	23	F	1	3	3	3	4	3	1	5	5	1	5	4	5	5	5	1	3	5	2	5
232	Nov-22	20	F	3	4	4	5	4	3	1	5	4	3	5	3	3	3	4	1	4	5	4	4
233	Nov-22	57	F	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
234	Nov-22	20	F	1	1	3	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5
235	Nov-22	19	F	3	4	5	5	5	1	3	5	4	1	3	4	5	1	2	1	5	4	3	4
236	Nov-22	19	F	4	3	1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
237	Nov-22	19	F	3	4	4	4	5	1	2	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	2	3
238	Nov-22	64	F	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
239	Nov-22	24	M	2	4	5	2	3	4	1	5	5	2	2	3	4	1	3	3	5	5	3	4
240	Nov-22	18	F	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3
241	Nov-22	62	M	4	5	5	4	5	4	1	5	4	2	5	5	5	4	3	3	1	3	3	4
242	Nov-22	27	F	2	3	3	5	5	1	2	5	2	2	3	1	1	3	3	3	3	5	3	3
243	Nov-22	20	F	5	5	3	5	5	1	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	2	3
244	Nov-22	19	F	4	5	4	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5
245	Nov-22	28	F	5	4	2	5	5	4	2	5	5	3	4	4	5	5	4	1	3	5	2	4
246	Nov-22	20	F	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	3
247	Nov-22	18	F	5	4	4	5	3	2	2	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4
248	Nov-22	38	M	4	4	3	5	5	3	1	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	2	4
249	Nov-22	21	F	4	5	3	5	5	1	2	5	3	3	5	5	5	3	3	4	3	2	4	4
250	Nov-22	27	F	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4
251	Nov-22	25	M	5	5	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3	3	3	5	2	5
252	Nov-22	30	F	4	4	5	5	5	1	1	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
253	Nov-22	26	F	3	4	2	5	3	1	3	5	3	2	3	4	5	3	3	2	3	4	2	4
254	Nov-22	21	F	4	4	3	5	5	1	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5
255	Nov-22	22	F	4	5	3	5	3	3	3	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3
256	Nov-22	21	M	2	3	3	3	5	1	2	5	5	4	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5
257	Nov-22	30	M	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5
258	Nov-22	30	F	4	4	4	5	5	1	1	4	3	1	4	4	3	2	3	1	4	3	2	1
259	Nov-22	20	F	3	4	4	5	5	2	2	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	2	4
260	Nov-22	25	F	2	3	5	5	5	5	3	5	3	2	3	4	5	3	3	3	4	4	2	5
261	Nov-22	28	M	3	5	4	5	3	3	2	5	4	2	2	5	5	4	3	1	3	4	3	3
262	Nov-22	21	F	3	4	5	5	5	5	1	5	4	1	3	4	5	3	3	1	3	5	3	3
263	Nov-22	27	M	2	4	4	5	4	1	3	1	4	2	3	5	5	2	3	1	3	4	2	3
264	Nov-22	19	F	4	5	3	5	3	3	1	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	3	3	3
265	Nov-22	34	M	4	4	5	5	5	2	2	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4
266	Nov-22	66	M	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
267	Nov-22	19	F	3	4	3	5	4	3	3	5	4	3	4	3	5	3	3	2	4	3	2	4
268	Nov-22	24	M	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3
269	Nov-22	20	M	4	4	1	4	4	3	2	3	3	2	5	3	3	2	2	3	3	3	1	2
270	Nov-22	20	F	3	5	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4
271	Nov-22	31	M	4	4	5	5	5	2	3	5	5	3	5	5	5	3	4	2	4	4	2	4
272	Nov-22	19	F	5	4	3	5	4	3	1	5	5	5	3	5	5	1	1	1	4	4	2	3
273	Nov-22	22	F	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
274	Nov-22	21	F	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5
275	Nov-22	19	F	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5
276	Nov-22	18	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
277	Nov-22	21	F	5	4	3	5	3	3	2	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	3	2	5
278	Nov-22	21	F	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
279	Nov-22	20	F	3	5	3	5	5	2	3	5	3	3	3	3	4	1	5	3	4	4	3	5
280	Nov-22	31	M	3	4	4	5	4	1	1	4	4	2	3	5	5	4	5	1	5	5	4	4
281	Nov-22	18	F	4	5	3	4	5	2	1	5	3	2	4	5	5	3	3	2	3	4	2	4
282	Nov-22	26	M	4	4	4	5	5	3	3	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	3	4
283	Nov-22	33	M	4	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4
284	Nov-22	19	F	4	4	4	5	5	3	2	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4

285	Nov-22	24	M	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
286	Nov-22	32	F	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4
287	Nov-22	45	M	3	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5
288	Nov-22	36	M	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4
289	Nov-22	28	F	5	5	4	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	3	5
290	Nov-22	30	M	4	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4
291	Nov-22	18	F	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4
292	Nov-22	23	M	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	5	4	4
293	Nov-22	26	M	3	4	4	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4
294	Nov-22	33	F	4	5	4	5	5	3	3	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4
295	Nov-22	31	M	3	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4
296	Nov-22	20	F	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5

Anexo 5: RESPUESTAS AL CUESTIONARIO SOBRE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

ENCUESTADOS				VALORACIÓN POR PREGUNTA																									
Ítem	Fecha	Edad	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Nov-22	27	M	3	3	4	5	5	5	2	5	2	1	2	2	5	4	2	2	3	5	4	2	4	3	2	4	5	
2	Nov-22	33	F	3	4	4	4	5	5	5	5	4	2	1	1	4	5	1	4	4	5	5	2	4	4	2	3	5	
3	Nov-22	30	M	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	2	5	4	2	5	3	5	4	3	3	3	2	5	5	
4	Nov-22	19	M	5	5	5	5	5	4	2	5	3	2	2	2	5	5	2	5	2	5	5	2	3	5	2	1	5	
5	Nov-22	18	M	5	5	5	4	5	5	4	5	3	2	2	1	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	5	
6	Nov-22	47	M	4	3	5	5	5	5	3	5	3	2	2	2	5	3	3	3	3	5	4	2	4	3	2	5	5	
7	Nov-22	34	F	2	4	5	5	5	5	2	5	3	3	3	3	5	2	1	5	5	5	5	3	3	2	1	5	5	
8	Nov-22	25	F	2	2	5	3	3	5	3	3	3	2	3	3	5	5	3	2	3	4	5	2	5	4	3	3	5	
9	Nov-22	31	F	1	2	5	5	5	5	1	3	1	1	2	1	5	3	1	2	2	3	3	2	3	1	3	3	1	
10	Nov-22	50	F	1	2	5	5	5	5	3	5	2	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	3	1	1	5	5	
11	Nov-22	22	M	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	
12	Nov-22	26	F	4	2	5	5	5	5	3	5	3	1	2	2	5	4	2	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	
13	Nov-22	27	M	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	1	1	5	4	1	2	1	4	4	1	3	3	2	4	4	
14	Nov-22	53	F	3	3	5	5	5	5	1	5	4	3	1	1	5	5	1	2	5	5	5	1	5	5	1	5	5	
15	Nov-22	28	F	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	1	1	5	5	1	4	4	5	4	1	2	4	2	5	5	
16	Nov-22	23	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	Nov-22	20	F	5	2	3	1	5	2	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	1	1	2	1	4	4	5	5	
18	Nov-22	24	M	5	5	4	4	3	5	2	5	3	1	1	1	5	2	1	5	5	3	4	1	4	3	1	4	4	
19	Nov-22	69	M	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	2	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	2	4	5	
20	Nov-22	36	F	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	3	2	3	4	4	2	4	3	2	4	5	
21	Nov-22	32	F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	Nov-22	34	M	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	1	1	5	5	1	4	3	5	4	1	5	3	2	5	4	
23	Nov-22	42	F	5	5	5	4	5	5	3	5	4	1	1	1	5	1	1	1	1	5	4	1	1	2	1	5	5	
24	Nov-22	41	F	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	
25	Nov-22	41	F	3	4	4	4	4	5	4	4	2	1	1	1	5	5	1	3	2	5	4	1	2	4	2	5	4	
26	Nov-22	57	M	3	4	3	3	4	4	3	5	5	3	4	2	4	3	2	3	5	4	5	3	3	2	2	4	3	
27	Nov-22	53	M	2	4	5	5	3	5	4	5	3	2	2	1	5	4	1	3	2	3	4	2	4	2	2	3	5	
28	Nov-22	46	F	5	5	5	4	4	4	4	5	2	2	2	3	4	4	3	3	5	5	5	1	4	2	2	3	4	
29	Nov-22	19	M	2	3	3	3	3	5	2	4	3	1	3	2	3	2	2	3	1	4	3	3	3	2	1	3	3	
30	Nov-22	31	M	4	4	5	5	4	5	4	5	3	2	1	1	5	1	1	3	5	5	5	1	3	5	2	5	5	
31	Nov-22	31	F	2	2	5	5	5	5	3	5	2	1	1	2	5	5	1	3	1	5	5	1	3	2	1	5	5	
32	Nov-22	45	M	2	5	5	5	4	5	5	5	1	3	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	
33	Nov-22	38	M	3	3	5	3	3	5	3	5	2	2	2	1	5	5	2	2	5	5	4	2	4	4	2	5	4	
34	Nov-22	35	M	3	5	4	5	5	5	4	3	3	2	2	3	2	5	2	1	2	1	5	5	2	4	4	2	4	5
35	Nov-22	32	F	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	2	5	3	1	1	1	3	5	1	3	5	1	4	5	
36	Nov-22	36	F	3	2	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	3	2	3	4	5	4	
37	Nov-22	57	F	1	5	5	3	5	5	3	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	1	3	1	1	5	5	
38	Nov-22	46	M	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	5	3	2	5	3	5	4	1	5	5	1	5	5	
39	Nov-22	20	F	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	5	3	2	4	3	5	4	2	4	2	3	5	5	
40	Nov-22	18	M	3	2	5	5	5	5	3	3	2	3	2	1	4	4	5	4	5	2	2	3	3	4	4	2	5	
41	Nov-22	18	F	5	5	4	3	3	5	4	4	3	3	1	2	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	
42	Nov-22	27	M	3	3	5	5	5	5	4	5	3	3	2	2	5	1	2	2	3	4	3	2	5	3	4	4	5	
43	Nov-22	40	M	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	
44	Nov-22	27	F	3	3	5	4	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	
45	Nov-22	39	M	1	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	
46	Nov-22	37	M	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	1	1	3	3	1	3	5	5	5	5	5	3	1	5	5	
47	Nov-22	34	M	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	1	1	1	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
48	Nov-22	31	M	4	4	5	4	5	5	4	5	3	2	1	1	5	5	1	2	5	5	3	1	4	4	1	5	5	
49	Nov-22	21	M	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	2	5	5	2	3	2	5	4	1	3	4	2	4	5	
50	Nov-22	33	M	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	4	4	2	5	5	4	5	5	
51	Nov-22	55	M	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	1	4	5	1	4	4	5	5	1	2	4	2	5	5	
52	Nov-22	40	F	4	4	5	5	4	5	4	5	3	2	2	2	5	4	3	3	2	5	5	2	2	3	3	4	5	
53	Nov-22	40	M	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	
54	Nov-22	28	F	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	2	5	5	1	4	4	5	5	4	2	1	1	5	5	
55	Nov-22	30	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	

230	Nov-22	26	F	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	
231	Nov-22	23	F	3	4	5	4	4	5	3	5	2	5	2	2	5	2	2	3	5	5	3	5	3	3	3	4	4	
232	Nov-22	20	F	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	5	4	1	5	5	5	4	2	2	3	1	5	5	
233	Nov-22	57	F	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	1	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	
234	Nov-22	20	F	3	4	4	1	2	3	2	4	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	2	2	2	2	5	2	
235	Nov-22	19	F	4	5	3	3	5	5	5	5	3	1	3	3	5	5	3	4	3	5	4	3	3	4	2	5	5	
236	Nov-22	19	F	5	4	4	5	5	5	2	2	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4
237	Nov-22	19	F	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	2	5	5	2	5	3	5	5	3	3	3	2	3	5	
238	Nov-22	64	F	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3
239	Nov-22	24	M	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	1	1	5	4	1	1	5	3	5	2	5	3	4	5	5	
240	Nov-22	18	F	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	2	2	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	
241	Nov-22	62	M	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	1	1	5	5	1	5	1	4	5	1	4	5	1	1	3	
242	Nov-22	27	F	3	3	5	5	4	5	1	5	3	2	2	2	5	5	2	5	3	2	4	1	3	4	1	5	5	
243	Nov-22	20	F	5	4	5	5	5	5	4	5	1	2	1	1	5	4	1	3	2	5	5	1	3	1	1	5	5	
244	Nov-22	19	F	1	5	5	5	5	5	4	5	3	3	2	2	5	4	2	3	5	5	3	2	4	4	3	4	5	
245	Nov-22	28	F	3	3	5	5	5	5	2	5	2	1	2	2	5	4	2	5	4	5	5	2	5	4	2	5	4	
246	Nov-22	20	F	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	2	2	5	5	2	3	2	5	4	2	3	4	2	4	5	
247	Nov-22	18	F	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	5	4	3	5	2	3	3	2	4	4	
248	Nov-22	38	M	5	5	4	3	5	5	4	5	4	2	1	1	5	1	1	2	4	2	5	1	3	2	1	5	5	
249	Nov-22	21	F	3	5	5	5	3	5	3	4	4	3	1	1	5	5	2	5	3	5	4	2	3	4	3	5	5	
250	Nov-22	27	F	3	3	4	5	3	5	4	3	3	2	2	2	5	5	3	4	4	4	5	2	3	4	2	5	4	
251	Nov-22	25	M	3	3	5	5	5	5	4	4	3	1	1	1	5	3	1	5	2	3	4	2	3	5	1	5	3	
252	Nov-22	30	F	3	3	5	5	3	4	4	5	4	4	2	2	3	3	1	2	4	4	3	1	4	4	1	4	4	
253	Nov-22	26	F	3	2	5	5	4	5	3	5	3	4	3	2	5	3	2	3	5	5	4	2	5	3	2	3	4	
254	Nov-22	21	F	4	4	5	4	4	5	3	5	3	3	3	2	5	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	
255	Nov-22	22	F	3	3	5	5	5	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
256	Nov-22	21	M	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	2	5	2	2	2	4	5	3	3	3	3	5	5	5	
257	Nov-22	30	M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
258	Nov-22	30	F	1	2	4	4	5	5	1	4	2	1	1	1	4	3	1	4	1	2	4	2	3	2	3	4	4	
259	Nov-22	20	F	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	5	4	2	3	5	5	5	3	3	5	2	5	5	
260	Nov-22	25	F	4	5	5	5	1	5	5	5	4	3	3	3	5	1	4	3	5	3	5	5	5	4	3	5	5	
261	Nov-22	28	M	4	3	5	5	5	5	3	5	3	1	2	2	5	3	2	2	4	3	5	2	3	3	2	4	5	
262	Nov-22	21	F	4	4	5	4	4	5	3	5	3	2	1	2	4	4	1	1	1	5	5	2	2	5	5	5	5	
263	Nov-22	27	M	4	4	5	5	2	5	2	5	2	2	2	1	5	3	1	4	3	5	4	1	2	3	1	5	5	
264	Nov-22	19	F	5	5	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	
265	Nov-22	34	M	3	4	5	5	3	5	5	5	3	4	2	3	5	5	1	4	4	5	4	5	5	4	1	4	5	
266	Nov-22	66	M	3	5	5	4	4	5	3	4	3	3	2	2	5	4	2	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	
267	Nov-22	19	F	3	4	5	5	4	5	2	5	2	4	2	1	5	1	1	5	2	5	5	2	3	3	2	5	5	
268	Nov-22	24	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
269	Nov-22	20	M	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	
270	Nov-22	20	F	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	2	3	3	
271	Nov-22	31	M	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	1	5	3	1	3	4	5	5	1	4	4	1	4	5	
272	Nov-22	19	F	4	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	1	5	5	1	3	2	5	5	1	3	5	1	5	5	
273	Nov-22	22	F	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	
274	Nov-22	21	F	3	4	5	5	3	5	3	5	3	3	4	2	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	
275	Nov-22	19	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5
276	Nov-22	18	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
277	Nov-22	21	F	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	5	4	2	5	5	5	5	1	5	4	1	5	4	
278	Nov-22	21	F	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	
279	Nov-22	20	F	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	5	4	1	4	3	2	5	3	
280	Nov-22	31	M	3	5	5	4	4	5	4	5	4	2	1	1	5	3	1	4	3	4	3	1	3	3	1	5	4	
281	Nov-22	18	F	4	4	5	3	4	5	5	4	3	2	1	1	4	3	5	3	4	5	4	1	2	5	1	4	4	
282	Nov-22	26	M	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	3	2	5	4	2	4	4	5	5	2	4	4	3	5	5	
283	Nov-22	33	M	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	5	4	3	3	4	5	5	2	4	4	3	5	5	
284	Nov-22	19	F	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	5	1	4	4	3	5	5	
285	Nov-22	24	M	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5	

286	Nov-22	32	F	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	5	5
287	Nov-22	45	M	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	1	3	4	5
288	Nov-22	36	M	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5
289	Nov-22	28	F	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	3	4	4	5	5	1	4	5	3	5	5
290	Nov-22	30	M	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	5	4	2	4	4	4	5	3	1	4	3	5	5
291	Nov-22	18	F	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	3	4	4	5	1	3	4	4	3	5	5
292	Nov-22	23	M	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	2	2	5	5	2	4	4	5	5	2	5	4	3	5	5
293	Nov-22	26	M	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4
294	Nov-22	33	F	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	5	5
295	Nov-22	31	M	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	1	3	4	4	3	5	4
296	Nov-22	20	F	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5

Anexo 6: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Ítem	Cuestionario por dimensión	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Conciencia								
1	¿Las personas en sus actividades diarias atentan contra el bienestar del ambiente?	✓		✓		✓		
2	¿Las personas dan mayor importancia al crecimiento económico que a la preservación del ambiente?	✓		✓		✓		
3	¿Considera los desastres ambientales de otras comunidades, para tener cuidado de nuestro medio ambiente?	✓		✓		✓		
4	¿Considera que para generar conciencia del cuidado del ambiente, la educación ambiental es fundamental?	✓		✓		✓		
5	¿Usted se siente preocupado por el incremento de los problemas ambientales de su comunidad?	✓		✓		✓		
6	¿En algún momento piensa que no tiene sentido cuidar su ambiente que la mayoría contaminan sin importar las consecuencias?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2. Conocimiento								
7	¿Alguna autoridad o ciudadano del distrito le ha informado sobre las consecuencias de contaminar el ambiente (agua, aire, tierra)?	✓		✓		✓		
8	¿Cree Ud. que el arrojar residuos sólidos al suelo genera contaminación en el ambiente?	✓		✓		✓		
9	¿Se puede obtener de los residuos sólidos algún valor económico significativo?	✓		✓		✓		
10	¿Usted está siendo informado respecto a las medidas ambientales para evitar la contaminación ambiental?	✓		✓		✓		
11	¿Usted comparte información sobre temas que aprendió para evitar la contaminación ambiental (por ejemplo el no usar bolsas de plástico)?	✓		✓		✓		
12	¿Cómo medida preventiva cree Ud. que el reciclaje contribuye positivamente a utilizar menos recursos del ambiente?	✓		✓		✓		
13	¿Cree usted que el reciclaje sería una forma de reducir el daño que ocasionan las actividades económicas que afectan al ambiente?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3. Actitudes								
14	¿Colabora en actividades para el mejoramiento del entorno relacionados al cuidado del ambiente?	✓		✓		✓		
15	¿En tus actividades diarias estás comprometido con el desarrollo sostenible (preservación del ambiente para las futuras generaciones) de tu comunidad?	✓		✓		✓		

16	¿Participas en proyectos de sembrado de árboles en lugares públicos?	✓		✓		✓		
17	¿Cuándo es necesario, usted cambia sus hábitos a fin de proteger y cuidar el ambiente de su comunidad?	✓		✓		✓		
18	¿Usted protege las áreas verdes(parques y jardines) de su comunidad?	✓		✓		✓		
19	¿Las personas de su comunidad protegen y preservan el ambiente?	✓		✓		✓		
20	¿Usted realiza de forma voluntaria el reciclaje de residuos sólidos para contribuir al cuidado del ambiente?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem):
ES APLICABLE, TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO
DNI: 32403439

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

29 de octubre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Cedi. SUNEDU: A 01535796
 Cedi. Reg. UCV N° 3 FL: 317 N° 18
 DNI: 32403439

**Anexo 7: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS**

Ítem	Cuestionario por dimensión	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Generación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Opina usted que los siguientes residuos sólidos se acumulan a diario en grandes cantidades: restos de vegetales, tubérculos, carnes utilizados en el día?	✓		✓		✓		
2	¿Considera usted que los siguientes residuos sólidos se acumulan a diario: envases de leche, gaseosas, agua, frugos, yogurt, etc.?	✓		✓		✓		
3	¿Cree que el arrojado de residuos sólidos en las calles causa la proliferación de roedores y moscos?	✓		✓		✓		
4	¿Cree que los residuos sólidos domiciliarios (papeles, vidrios, baterías) son contaminantes?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que debes conocer la composición de los residuos que se generan a diario en el distrito?	✓		✓		✓		
6	¿Considera que se debe colocar tachos para depositar los residuos sólidos en los puntos de mayor contaminación?	✓		✓		✓		
7	¿Percibe los residuos sólidos que las instituciones suelen imprimir y desechar los papeles en el distrito?	✓		✓		✓		
8	¿Cree que los residuos de las instituciones (cartones, envoltorios, bolsas descartables, etc.) desechados a las calles contaminan el entorno?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. Segregación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cree usted que selecciona adecuadamente los desechos acumulados a diario?	✓		✓		✓		
10	¿Acostumbra a utilizar bolsas de colores para separar sus desechos del día (vegetales, frutas, tubérculos, vidrio, papel, botellas, etc.)?	✓		✓		✓		
11	¿La municipalidad distrital le ha brindado información sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos?	✓		✓		✓		
12	¿La municipalidad distrital le brinda talleres de capacitación sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que es necesario separar o aislar los residuos peligrosos o tóxicos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. Tratamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Considera la posibilidad de enterrar los residuos orgánicos como los restos de vegetales y frutas utilizados en el día en su jardín o parque?	✓		✓		✓		
15	¿La municipalidad distrital le ha brindado información y/o charlas sobre la reutilización de sus desechos diarios los residuos sólidos?	✓		✓		✓		

16	¿Acostumbra a utilizar hojas de papel bond por ambos lados y pilas recargables?	✓		✓		✓		
17	¿Acostumbra tener un depósito especial donde coloca envases de plástico?	✓		✓		✓		
18	¿Considera oportuno enseñar a familiares y vecinos a reciclar y reusar los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
19	¿Cree usted que el reciclaje es visto como una oportunidad para recuperar materiales con el fin de ser comercializado?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4. Disposición Final		Si	No	Si	No	Si	No	
20	¿Cree que los trabajadores de la municipalidad distrital informan sobre el destino final de los desperdicios?	✓		✓		✓		
21	¿Percibe usted con qué frecuencia desperdicios queman al aire libre?	✓		✓		✓		
22	¿Considera usted que recolectores particulares arrojan los desechos en lugares no adecuados para depositar los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
23	¿Considera que los encargados de la municipalidad distrital le han brindado información acerca de los lugares autorizados para el arroj de desechos recogidos los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
24	¿Considera que debe ser ampliado el horario de los camiones recolectores para el recojo de los residuos sólidos los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
25	¿Opina que una disposición final inadecuada de los residuos sólidos puede producir graves impactos sociales, económicos y ambientales?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem):

ES APLICABLE, TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENACHO RIVERA ALEJANDRO SABINO
DNI: 32403439

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

29 de octubre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Cedi. SUNEDU: A 01535796
 Cedi. Reg. UCV N° 3 FL: 347 N° 18
 DNI: 32403439

Anexo 8: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Ítem	Cuestionario por dimensión	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Conciencia								
1	¿Las personas en sus actividades diarias atentan contra el bienestar del ambiente?	✓		✓		✓		
2	¿Las personas dan mayor importancia al crecimiento económico que a la preservación del ambiente?	✓		✓		✓		
3	¿Considera los desastres ambientales de otras comunidades, para tener cuidado de nuestro medio ambiente?	✓		✓		✓		
4	¿Considera que para generar conciencia del cuidado del ambiente, la educación ambiental es fundamental?	✓		✓		✓		
5	¿Usted se siente preocupado por el incremento de los problemas ambientales de su comunidad?	✓		✓		✓		
6	¿En algún momento piensa que no tiene sentido cuidar su ambiente que la mayoría contaminan sin importar las consecuencias?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2. Conocimiento								
7	¿Alguna autoridad o ciudadano del distrito le ha informado sobre las consecuencias de contaminar el ambiente (agua, aire, tierra)?	✓		✓		✓		
8	¿Cree Ud. que el arrojar residuos sólidos al suelo genera contaminación en el ambiente?	✓		✓		✓		
9	¿Se puede obtener de los residuos sólidos algún valor económico significativo?	✓		✓		✓		
10	¿Usted está siendo informado respecto a las medidas ambientales para evitar la contaminación ambiental?	✓		✓		✓		
11	¿Usted comparte información sobre temas que aprendió para evitar la contaminación ambiental (por ejemplo el no usar bolsas de plástico)?	✓		✓		✓		
12	¿Cómo medida preventiva cree Ud. que el reciclaje contribuye positivamente a utilizar menos recursos del ambiente?	✓		✓		✓		
13	¿Cree usted que el reciclaje sería una forma de reducir el daño que ocasionan las actividades económicas que afectan al ambiente?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3. Actitudes								
14	¿Colabora en actividades para el mejoramiento del entorno relacionados al cuidado del ambiente?	✓		✓		✓		
15	¿En tus actividades diarias estás comprometido con el desarrollo sostenible (preservación del ambiente para las futuras generaciones) de tu comunidad?	✓		✓		✓		

16	¿Participas en proyectos de sembrado de árboles en lugares públicos?	✓		✓		✓		
17	¿Cuándo es necesario, usted cambia sus hábitos a fin de proteger y cuidar el ambiente de su comunidad?	✓		✓		✓		
18	¿Usted protege las áreas verdes(parques y jardines) de su comunidad?	✓		✓		✓		
19	¿Las personas de su comunidad protegen y preservan el ambiente?	✓		✓		✓		
20	¿Usted realiza de forma voluntaria el reciclaje de residuos sólidos para contribuir al cuidado del ambiente?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem):
ES APLICABLE, TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OCHOA TATAJE FREDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

23 de octubre del 2022

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems.

**Anexo 9: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS**

Ítem	Cuestionario por dimensión	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Generación							
1	¿Opina usted que los siguientes residuos sólidos se acumulan a diario en grandes cantidades: restos de vegetales, tubérculos, carnes utilizados en el día?	✓		✓		✓		
2	¿Considera usted que los siguientes residuos sólidos se acumulan a diario: envases de leche, gaseosas, agua, frugos, yogurt, etc.?	✓		✓		✓		
3	¿Cree que el arrojado de residuos sólidos en las calles causa la proliferación de roedores y moscos?	✓		✓		✓		
4	¿Cree que los residuos sólidos domiciliarios (papeles, vidrios, baterías) son contaminantes?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que debes conocer la composición de los residuos que se generan a diario en el distrito?	✓		✓		✓		
6	¿Considera que se debe colocar tachos para depositar los residuos sólidos en los puntos de mayor contaminación?	✓		✓		✓		
7	¿Percibe los residuos sólidos que las instituciones suelen imprimir y desechar los papeles en el distrito?	✓		✓		✓		
8	¿Cree que los residuos de las instituciones (cartones, envoltorios, bolsas descartables, etc.) desechados a las calles contaminan el entorno?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. Segregación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cree usted que selecciona adecuadamente los desechos acumulados a diario?	✓		✓		✓		
10	¿Acostumbra a utilizar bolsas de colores para separar sus desechos del día (vegetales, frutas, tubérculos, vidrio, papel, botellas, etc.)?	✓		✓		✓		
11	¿La municipalidad distrital le ha brindado información sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos?	✓		✓		✓		
12	¿La municipalidad distrital le brinda talleres de capacitación sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que es necesario separar o aislar los residuos peligrosos o tóxicos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. Tratamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Considera la posibilidad de enterrar los residuos orgánicos como los restos de vegetales y frutas utilizados en el día en su jardín o parque?	✓		✓		✓		
15	¿La municipalidad distrital le ha brindado información y/o charlas sobre la reutilización de sus desechos diarios los residuos sólidos?	✓		✓		✓		

16	¿Acostumbra a utilizar hojas de papel bond por ambos lados y pilas recargables?	✓		✓		✓		
17	¿Acostumbra tener un depósito especial donde coloca envases de plástico?	✓		✓		✓		
18	¿Considera oportuno enseñar a familiares y vecinos a reciclar y reusar los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
19	¿Cree usted que el reciclaje es visto como una oportunidad para recuperar materiales con el fin de ser comercializado?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4. Disposición Final		Si	No	Si	No	Si	No	
20	¿Cree que los trabajadores de la municipalidad distrital informan sobre el destino final de los desperdicios?	✓		✓		✓		
21	¿Percibe usted con qué frecuencia desperdicios queman al aire libre?	✓		✓		✓		
22	¿Considera usted que recolectores particulares arrojan los desechos en lugares no adecuados para depositar los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
23	¿Considera que los encargados de la municipalidad distrital le han brindado información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de desechos recogidos los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
24	¿Considera que debe ser ampliado el horario de los camiones recolectores para el recojo de los residuos sólidos los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
25	¿Opina que una disposición final inadecuada de los residuos sólidos puede producir graves impactos sociales, económicos y ambientales?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem):
ES APLICABLE, TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OCHOA TATAJE FREDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

23 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems.

Anexo 10: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Ítem	Cuestionario por dimensión	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Conciencia								
1	¿Las personas en sus actividades diarias atentan contra el bienestar del ambiente?	✓		✓		✓		
2	¿Las personas dan mayor importancia al crecimiento económico que a la preservación del ambiente?	✓		✓		✓		
3	¿Considera los desastres ambientales de otras comunidades, para tener cuidado de nuestro medio ambiente?	✓		✓		✓		
4	¿Considera que para generar conciencia del cuidado del ambiente, la educación ambiental es fundamental?	✓		✓		✓		
5	¿Usted se siente preocupado por el incremento de los problemas ambientales de su comunidad?	✓		✓		✓		
6	¿En algún momento piensa que no tiene sentido cuidar su ambiente que la mayoría contaminan sin importar las consecuencias?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2. Conocimiento								
7	¿Alguna autoridad o ciudadano del distrito le ha informado sobre las consecuencias de contaminar el ambiente (agua, aire, tierra)?	✓		✓		✓		
8	¿Cree Ud. que el arrojar residuos sólidos al suelo genera contaminación en el ambiente?	✓		✓		✓		
9	¿Se puede obtener de los residuos sólidos algún valor económico significativo?	✓		✓		✓		
10	¿Usted está siendo informado respecto a las medidas ambientales para evitar la contaminación ambiental?	✓		✓		✓		
11	¿Usted comparte información sobre temas que aprendió para evitar la contaminación ambiental (por ejemplo el no usar bolsas de plástico)?	✓		✓		✓		
12	¿Cómo medida preventiva cree Ud. que el reciclaje contribuye positivamente a utilizar menos recursos del ambiente?	✓		✓		✓		
13	¿Cree usted que el reciclaje sería una forma de reducir el daño que ocasionan las actividades económicas que afectan al ambiente?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3. Actitudes								
14	¿Colabora en actividades para el mejoramiento del entorno relacionados al cuidado del ambiente?	✓		✓		✓		
15	¿En tus actividades diarias estás comprometido con el desarrollo sostenible (preservación del ambiente para las futuras generaciones) de tu comunidad?	✓		✓		✓		

16	¿Participas en proyectos de sembrado de árboles en lugares públicos?	✓		✓		✓		
17	¿Cuándo es necesario, usted cambia sus hábitos a fin de proteger y cuidar el ambiente de su comunidad?	✓		✓		✓		
18	¿Usted protege las áreas verdes(parques y jardines) de su comunidad?	✓		✓		✓		
19	¿Las personas de su comunidad protegen y preservan el ambiente?	✓		✓		✓		
20	¿Usted realiza de forma voluntaria el reciclaje de residuos sólidos para contribuir al cuidado del ambiente?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem):
ES APLICABLE, TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra./ Mg: ORMEÑO TORRES YULI NOVAK
DNI: 21886050

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems.

23 de octubre del 2022



Dra. Yuli Novak Ormeño Torres

**Anexo 11: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS**

Ítem	Cuestionario por dimensión	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Generación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Opina usted que los siguientes residuos sólidos se acumulan a diario en grandes cantidades: restos de vegetales, tubérculos, carnes utilizados en el día?	✓		✓		✓		
2	¿Considera usted que los siguientes residuos sólidos se acumulan a diario: envases de leche, gaseosas, agua, frugos, yogurt, etc.?	✓		✓		✓		
3	¿Cree que el arrojado de residuos sólidos en las calles causa la proliferación de roedores y moscos?	✓		✓		✓		
4	¿Cree que los residuos sólidos domiciliarios (papeles, vidrios, baterías) son contaminantes?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que debes conocer la composición de los residuos que se generan a diario en el distrito?	✓		✓		✓		
6	¿Considera que se debe colocar tachos para depositar los residuos sólidos en los puntos de mayor contaminación?	✓		✓		✓		
7	¿Percibe los residuos sólidos que las instituciones suelen imprimir y desechar los papeles en el distrito?	✓		✓		✓		
8	¿Cree que los residuos de las instituciones (cartones, envoltorios, bolsas descartables, etc.) desechados a las calles contaminan el entorno?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. Segregación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cree usted que selecciona adecuadamente los desechos acumulados a diario?	✓		✓		✓		
10	¿Acostumbra a utilizar bolsas de colores para separar sus desechos del día (vegetales, frutas, tubérculos, vidrio, papel, botellas, etc.)?	✓		✓		✓		
11	¿La municipalidad distrital le ha brindado información sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos?	✓		✓		✓		
12	¿La municipalidad distrital le brinda talleres de capacitación sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que es necesario separar o aislar los residuos peligrosos o tóxicos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. Tratamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Considera la posibilidad de enterrar los residuos orgánicos como los restos de vegetales y frutas utilizados en el día en su jardín o parque?	✓		✓		✓		
15	¿La municipalidad distrital le ha brindado información y/o charlas sobre la reutilización de sus desechos diarios los residuos sólidos?	✓		✓		✓		

16	¿Acostumbra a utilizar hojas de papel bond por ambos lados y pilas recargables?	✓		✓		✓		
17	¿Acostumbra tener un depósito especial donde coloca envases de plástico?	✓		✓		✓		
18	¿Considera oportuno enseñar a familiares y vecinos a reciclar y reusar los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
19	¿Cree usted que el reciclaje es visto como una oportunidad para recuperar materiales con el fin de ser comercializado?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4. Disposición Final		Si	No	Si	No	Si	No	
20	¿Cree que los trabajadores de la municipalidad distrital informan sobre el destino final de los desperdicios?	✓		✓		✓		
21	¿Percibe usted con qué frecuencia desperdicios queman al aire libre?	✓		✓		✓		
22	¿Considera usted que recolectores particulares arrojan los desechos en lugares no adecuados para depositar los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
23	¿Considera que los encargados de la municipalidad distrital le han brindado información acerca de los lugares autorizados para el arroj de desechos recogidos los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
24	¿Considera que debe ser ampliado el horario de los camiones recolectores para el recojo de los residuos sólidos los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
25	¿Opina que una disposición final inadecuada de los residuos sólidos puede producir graves impactos sociales, económicos y ambientales?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem):
ES APLICABLE, TIENE SIFICIENCIA EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra./ Mg: ORMEÑO TORRES YULI NOVAK
DNI: 21886050

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems.

23 de octubre del 2022



Dra. Yuli Novak Ormeño Torres



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en un distrito de la provincia de Pallasca - 2022", cuyo autor es AGUILAR VILLALTA DELFIN ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA DNI: 32403439 ORCID: 0000-0003-2365-8932	Firmado electrónicamente por: AMENACHORI el 15- 01-2023 21:47:56

Código documento Trilce: TRI - 0521027