



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias metacognitivas para el logro del aprendizaje en
estudiantes universitarios**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Rivadeneyra Prado, Katherine Noemy (orcid.org/0000-0003-3085-2557)

ASESOR:

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

CO-ASESOR:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por ser un padre paciente lleno de amor, por darme fuerza, ánimo, voluntad en los momentos difíciles.

A mis padres: Armando Rivadeneyra y Marilú Prado, a mi hermano Jorge Rivadeneyra, y a mi esposo Fernando Torres por haberme acompañado en todo momento y ser mi guía en las situaciones más difíciles.

A todos mis familiares, que siempre estuvieron pendientes de mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco muy especialmente, a los profesores de la Universidad Cesar Vallejo que me han brindado sus conocimientos, su experiencia, a lo largo de esta maestría en Docencia Universitaria.

A la Dra. Nagamine Miyashiro Mercedes y al Dr. Flores Morales Jorge, por brindarme su ayuda y apoyo incondicional y ser guías para cuando más lo necesite para el logro de esta meta. ¡Gracias!

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDO	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	12
3.2. CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN:	12
3.3. ESCENARIO DE ESTUDIO	12
3.4. PARTICIPANTES	14
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	15
3.6. PROCEDIMIENTO	15
3.7. RIGOR CIENTÍFICO	15
3.8. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	16
3.9. ASPECTOS ÉTICOS	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	23
VI. RECOMENDACIONES	24
VII. REFERENCIAS	25
ANEXOS	32
ANEXO 01: GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	32
ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de Categorización Apriorista	34
Tabla 2: Cuadro de información de los participantes de la entrevista semiestructurada	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa conceptual a manera de conclusión de la investigación	22
--	----

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se basó fundamentalmente en el estudio de uso de las estrategias metacognitivas empleadas por el docente en el proceso de enseñanza, con la finalidad de determinar el logro del aprendizaje considerando que se debe aplicar diferentes estrategias de aprendizaje, antes (proceso preinstruccional), durante (proceso Coinstruccional) y después (proceso Posinstruccional) dentro del contenido curricular específico. Es por ello que, el tipo de investigación desarrollada en el presente trabajo de investigación fue básica donde el diseño de Investigación fue fenomenológico ya que se basó en la observación de la realidad actual, y la técnica utilizada se basó fundamentalmente en la entrevista semi estructurada, los instrumentos de recolección de información fueron basados en una Guía de entrevista semiestructurada. En donde se tuvo a manera de conclusión, que es importante la planificación que hace el docente en las etapas de enseñanza y que estas estén acompañadas con aplicación de estrategias metacognitivas para el logro del aprendizaje significativo del estudiante universitario.

Palabras clave: Estrategias metacognitivas, logro del aprendizaje, enseñanza.

ABSTRACT

In the present research work, it was based fundamentally on the study of the use of metacognitive strategies used by the teacher in the teaching process, with the purpose of determining the learning achievement considering that different learning strategies must be applied, before (process pre-instructional), during (Co-instructional process) and after (Post-instructional process) within the specific curricular content. That is why, the type of research developed in this research work was basic where the research design was phenomenological since it was based on the observation of the current reality, and the technique used was based fundamentally on the semi-structured interview, the data collection instruments were based on a semi-structured interview guide. Where it was concluded as a conclusion, that the planning that the teacher does in the teaching stages is important and that these are accompanied by the application of metacognitive strategies for the achievement of meaningful learning of the university student.

Keywords: Metacognitive strategies, learning achievement, teaching.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la sociedad se encuentra inmersa en un intercambio constante de información, que cambia y evoluciona según los avances mediáticos y científicos que se vayan desarrollando concerniente al tipo de información que se pretenda manipular o transmitir.

En la comunidad universitaria, esta información debe ser transmitida mediante la relación docente -alumno involucrando la obtención de estrategias de adquisición, como también codificación y recuperación de información que se le pueda permitir alcanzar, reconstruir y transformar conocimientos ya dados (Puma, 2020) , estos le permitirán desarrollar sus habilidades cognitivas y metódicas no solo entender las temáticas planteadas, sino que, le ayuden a despertar su lado analítico y práctico.

En la investigación aplicada en universitarios de Colombia y Francia, dentro de esta investigación su objetivo principal fue describir los niveles que se encontraban estos alumnos metacognitivamente, identificando dos escalas: conocimientos metacognitivos y estrategias de planificación. En cuanto este trabajo de investigación de Campo, Escorcía, Moreno y Palaci (2016) conformada por 462 estudiantes de los cuales 231 fueron Colombianos y 231 Franceses, se tuvo como resultado que los estudiantes universitarios de Colombia utilizaban de manera ocasional la estrategia de planificación para la producción de textos, mientras que en los estudiantes de Francia se daba todo lo contrario teniendo que ellos si utilizaban con frecuencia estrategias planificación.

Por otro lado, en España se desarrolló el trabajo de investigación por (Ramirez, 2016) donde el objetivo principal de esta investigación fue determinar el grado de relación que existe entre la metacognición y la motivación propia. Partiendo de ello fue aplicada a 47 estudiantes, donde el resultado mostró una relación- nexa positivo entre las estrategias metacognitivas y la motivación de los estudiantes, ya que al conocer mas de si mismos y de las estrategias a aplicar, sabían en que momento utilizarlas, y al parece carece de relacion con el rendimiento academico, según esta investigación.

A nivel nacional se desarrolló la investigación titulada: Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de una universidad , 2015, realizado

por Castillo (2015), donde tuvo lugar en la ciudad Lima, la muestra estaba conformada por 73 alumnos del primer semestre de una universidad privada, donde se investigó sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias metacognitivas, estas como resultado se obtuvo que tienen una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las estrategias aplicadas a nivel cognitivo.

Para ello, la Unesco (2021), menciona que los docentes son aquellos que controlan la mayoría de tiempo de los procesos de aprendizaje, para ello debe darse la oportunidad para poder utilizar ese momento para que los estudiantes participen, sean independientes y colaborativos en clases, y no proporcionar de manera directa conocimientos de la asignatura. También menciona sobre promover el aprendizaje autorregulado en donde se maximice el compromiso cognitivo de los estudiantes.

Esto podrá ser posible siempre y cuando el docente universitario, emplee herramientas metacognitivas en el proceso de aprendizaje a desarrollar y que no pretenda brindar un aprendizaje mecánico y automático usual en la educación tradicional empleadas en épocas antañas, teniendo en cuenta que el logro del aprendizaje se basa en estrategias metacognitivas y las estrategias cognitivas estas se diferencian en que mientras las cognitivas se basan fundamentalmente en alcanzar un objetivo en concreto, las metacognitivas se centran en asegurar que ese objetivo sea logrado (Peña, 2022).

Para ello, el estado en miras a brindar y garantizar una educación superior acorde de los estándares nacionales e internacionales, ha ido implementando y promoviendo una educación de calidad con exigencias diferentes a las que se tenían hace varios años, razón por la cual se ha visto un abismal interés por parte de las casas de estudios universitarios un interés en sostener dichas políticas con el objetivos de formar profesionales capaces de desarrollarse totalmente y que no sea únicamente un portador de información, sino que se capaz de afianzar sus habilidades metacognitivas.

El sistema de educación se está basando a un modo de enseñanza en que el alumno este en clases pero esta de manera que entienda lo que se le está brindando educacionalmente, es importante identificar e incluir, implementar y usar estas herramientas Metacognitivas que serán desarrolladas e explicadas dentro este proceso de investigación para poder identificar conjuntamente con el proceso

de Aprendizaje si es viable que estas estrategias metacognitivas sean aplicadas para un proceso significativo del estudiante Universitario.

En el estudio en concreto, el ámbito de la sociedad que se atenderá en el presente trabajo de investigación en los estudiantes universitarios. Por lo expuesto, el presente trabajo de investigación tiene planteada como problemática la siguiente interrogante ¿Cómo contribuye la aplicación de estrategias metacognitivas en el plan de trabajo docente para el logro del aprendizaje en los estudiantes Universitarios?

Para encontrar una respuesta al problema dado, es conveniente y pertinente establecer como objetivo general, explicar el logro del aprendizaje a través del uso de estrategias metacognitivas. En adición a ello, los objetivos específicos son: a) Comprender la utilidad de estrategias metacognitivas en el desarrollo preinstruccional de clases para el logro del aprendizaje. Como segundo objetivo. b) Valorar la utilidad de estrategias metacognitivas en el desarrollo coinstruccional de clase para el logro del aprendizaje. c) Analizar la utilidad de estrategias metacognitivas para el desarrollo postinstruccional de clase para el logro del aprendizaje.

Finalmente, el presente trabajo ha sido dividido en capítulos que permitirán desarrollar y reconocer de qué manera podría el docente podría valorar las estrategias las herramientas metacognitivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como utilizarlas y cual qué respuesta de obtendría por parte de los alumnos.

II. MARCO TEÓRICO

Según diversos estudios realizados sobre la metacognición, refiere Heit (2011) que es el conocimiento que tenemos y la capacidad de influir en nuestro propio autoaprendizaje, nuestra propia actividad cognitiva, se trata de aprender a aprender fomentando la conciencia de nuestro propio desarrollo del aprendizaje.

Asimismo, se encontró con lo mencionado por el Gandarillas (2010) en el trabajo de investigación que realizó en España, el mismo que, hace referencia a la metacognición como aquel método por el cual las personas toman conciencia sobre sus pensamientos y procesos mentales, los cuales, incluyen diversos aspectos que respaldan a los pensamientos. En síntesis, el objeto del pensamiento en la metacognición son los pensamientos y su relación procesos mentales. Ergo, la metacognición hace referencia a pensar sobre el pensar.

Como antecedente internacional se tiene el trabajo de investigación desarrollada en Quito- Ecuador, por Mena (2018) para obtener título en innovación en la Educación, que se obtiene como resultado que, los estudiantes deben aprender a manejar estrategias metacognitivas para planificar, monitorear y controlar su aprendizaje utilizando las estrategias más adecuadas metódicamente, en donde el docente debe dejar de trabajar de la manera tradicional, lo que significa que el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes sea más factible utilizando estrategias metacognitivas como un conjunto herramientas que les permitan hacer frente a las tareas académicas.

En esa misma línea, nos encontramos con el interesante trabajo de Diaz (2014) desarrollada en México, tiene como resultado que, los docentes no utilizan estrategias metacognitivas, teniendo en cuenta que la metacognición facilita el aprendizaje de los estudiantes, en donde memorizar tras memorizar no conduce a un aprendizaje significativo. Estas estrategias deben ser utilizadas y dirigidas afirmando que el docente puede llevar a los estudiantes a desarrollar procesos cognitivos (relacionados con la metacognición) que ayuden a su aprendizaje de forma elocuente. Asimismo, los estudios que se han venido realizando otorgan la posibilidad de que al utilizar estas estrategias se logre el objetivo esperado de un aprendizaje significativo.

De igual manera, se hace mención en el trabajo de investigación desarrollada en España- Madrid, por Bara (2001), que tuvo como resultado en su

investigación empírica, donde cabe señalar que para lograr mejores calificaciones en estrategias de aprendizaje estas deben enseñarse como parte de la currícula de enseñanza y no paralelamente y más aún si los profesores de cada asignatura se limitan a la reproducción rol tradicional del maestro, es decir, único mediador conocimiento sin preocuparse por el proceso de desarrollo para servir a los estudiantes. Las estrategias metacognitivas, estrategias de aprendizaje o al aprender a pensar no puede pasar por alto para la formación de futuros profesionales.

Por otra parte, el trabajo de investigación realizada en Paraná -Argentina, por Heit (2011), se llegó a la conclusión que, en base a los datos recogidos, se cree que la inclusión en la currícula de enseñanza es importante en el entorno al uso de estrategias metacognitivas. Donde las instituciones educativas deben priorizar la comprensión lectora ya que existe la necesidad de generar aprendizajes estratégicos en los estudiantes. Esta tarea implica investigación permanente, formación de docentes y postura metas a largo plazo.

Para finalizar los antecedentes internacionales se debe mencionar también el trabajo de investigación realizada en Bogotá-Colombia, por Pérez (2015), donde se implementó secuencias didácticas para fortalecer la comprensión lectora a través de las Estrategias Cognitivas las cuales son: Iniciación, el muestreo y la selección de Estrategias metacognitivas (mapas conceptuales, el friso y el resumen), donde se tuvo como resultado que, la implementación de estrategias lectoras cognitivas y metacognitivas fortalece el proceso lector, lo que contribuye en gran medida al aprendizaje de los estudiantes y a la calificación de la práctica pedagógica de los docentes investigadores.

Por antecedente nacional, tenemos lo expuesto por nuestras compatriotas Tomayo y Yampi (2018), trabajo de investigación realizado en Arequipa, se tiene como resultado de la investigación que, los alumnos no utilizan estrategias metacognitivas para mejorar su comprensión lectora que más de un tercio de los estudiantes no hacen predicciones antes de leer el texto. Cabe recalcar que es importante el hacer predicciones antes de leer, y la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, lo cual es de gran valor para desarrollo cognitivo de los estudiantes. En efecto, los resultados muestran que la aplicación de las estrategias

de habilidades de lectura metacognitivas sirve para mejorar la comprensión de textos un estudiante.

Ahora bien, agregando a lo anterior, es importante referirnos al trabajo de investigación realizada en Lima, por Llontop (2015), analizando el instrumento cualitativo aplicado, donde se utilizó listas de verificación, autoinformes de los estudiantes y entrevistas de grupos focales; se prueba la adopción de estas estrategias por parte de los estudiantes; es decir, confirman que son más capaces de escribir párrafos usando marcadores discursivos como resultado de estas estrategias. En definitiva, esta investigación deja claro que de todas las estrategias que los docentes pueden promover en el aula, se destacan las metacognitivas, aunque esto no excluye otras estrategias como las cognitivas (que organizan la información) y las afectivas. Donde se puede utilizar como complemento a un logro del aprendizaje.

De igual manera fue desarrollada en la misma ciudad en Lima, el trabajo de investigación por Mesías (2018), donde los resultados que se obtuvo en el presente trabajo se llegó a comprender que, diseñar estrategias de aprendizaje metacognitivo es necesaria para activar procesos asociados a organizadores previos de información que promuevan el uso óptimamente dirigido de habilidades textuales discursivas. El hecho de verificar constantemente los movimientos asociados con las estrategias de aprendizaje metacognitivo brinda la oportunidad de monitorear el proceso de desarrollo y sugerir correcciones específicas y apropiadas para una buena competencia de texto discursivo.

Aunado a ello, el trabajo de investigación realizada en la ciudad de Lima, por Mamani (2020), donde se tuvo como objetivo determinar el efecto del uso de estrategias metacognitivas en la calidad de la escritura de textos, el resultado fue que, en la aplicación de las estrategias metacognitivas se realizó en dos grupos en donde una fue grupo de control y la otra grupo experimental, viendo una gran diferencia entre el antes y después de la aplicación de estrategias metacognitivas, con ello se comprueba que las estrategias metacognitivas tienen un impacto significativo en la calidad de comprensión y redacción del estudiante en general.

No obstante, en Huancavelica se realizó el trabajo de investigación realizada por Ricaldi (2018), donde se cumplió con el objetivo de la presente investigación de determinar la mejora de Comprensión lectora con la aplicación de Estrategias

metacognitivas, se obtuvo un resultado óptimo viendo claramente un mejoramiento después de la aplicación de un Post Test, basándose a la realidad académica que se encontraban y la que fue también evaluada.

Para reforzar líneas anteriores, es de suma importancia poder referirnos a la metacognición a grandes rasgos, la misma que, se encuentra basada en lo que actualmente se conoce como el modelo constructivista. Asimismo, este se refiere al conocimiento del conocimiento, en síntesis, se refiere a la capacidad que tenemos los seres humanos de poder ser conscientes de manera en que aprendemos a manejar y procesar los conocimientos que vamos adquiriendo, los mismos que, se practican cuando resolvemos conflictos o problemas. Es importante recalcar, que también se le conoce como aquella capacidad que de los estudiantes para que puedan controlar su propio aprendizaje a través del tema en cuestión, que es la planificación de estrategias metacognitivas. Esta estrategia busca reconocer si hacen bien o no las labores académicas, es decir, se traduce como una capacidad de poder arreglar el aprendizaje para adaptarlo a los cambios motivacionales (Bortone y Sandoval, 2014).

Por otro lado, pero no menos importante, en las estrategias metacognitivas que se añaden al aprendizaje y a las actividades de enseñanza, se valora que el estudiante aprenda de manera integrada clara acerca de las actividades que se realizan en los cursos y no que no recuerde de estas. A modo de ejemplo, en las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluaciones de la construcción de las causas del problema, el estudiante no solo aprenderá o no solamente debe aprender cómo hacerlo, sino que debe saber cómo recurrir a la metacognición (Carneiro, 2019).

A modo de resumen, se puede decir que la metacognición es el conocimiento de la cognición, el conocimiento del propio aprendizaje, para lo que se necesita de una planificación, regulación y a su vez del control pertinente en el proceso cognitivo, el mismo que, consiste en la autorregulación. Ergo, le corresponde a la conciencia crítica del propio aprendizaje, dado que, es un recurso superior del tema del desarrollo intelectual y de la creatividad de cada estudiante o de cada ser humano (Puma, 2020).

Asimismo, se menciona que existen dos representantes que han ido sentando bases sobre los modelos metacognitivos. En primer lugar, tenemos a Flavell (2011) concluyó dentro de sus teorías que:

En muchos casos, las dificultades de memoria en niños pequeños y grupos de sujetos con problemas de aprendizaje pueden atribuirse al uso inadecuado e insuficiente de estrategias de memoria más que a diferencias inherentes en los procesos básicos de memoria. (p.17).

Aunado a ello, Alcas, et al. (2019) continuando con las ideas antes mencionadas por Flavell, se establece que la metacognición se transforma en un ambiente en el que se esquematiza y entiende los datos informativos que se pretende conocer, adquiriendo de esta manera los conocimientos del tema que se pretende percibir.

Las reconocidas escritoras Osses y Jaramillo (2008) en su trabajo de investigación denominado: “Metacognición: un camino para aprender a aprender” hacen mención de dos estrategias de gran relevancia para la educación mencionando a modo de comparación entre las estrategias cognitivas y las metacognitivas, se puede decir que las cognitivas están direccionadas a favorecer la codificación y almacenamiento de información, al igual que la posterior recuperación y su modo de uso para resolver conflictos. Es así que, las estrategias metacognitivas, en cambio, se utilizan para la planificación, supervisión y evaluación de la manera en la que son aplicadas las estrategias cognitivas. Es decir, las estrategias metacognitivas son un medio de ayuda a manera de método para la dirección de lo que vienen siendo las estrategias cognitivas.

De igual manera, tenemos que la metacognición es conocida por ser un proceso de planificación, monitorización y evaluación direccionado al estudiante sobre su propio aprendizaje en las escuelas, dando prioridad a aspectos que tengan relación con la lengua y procurando fijar los objetivos. Por ello, la atención predispuesta y planificación de tareas son una parte de la mencionada estrategia (Torres, 2015).

García (2018) menciona que las estrategias metacognitivas vienen a ser aquellas capacidades superiores que permiten conocer el fondo del proceso de aprendizaje, ya sea la forma de pensar, planificar, regular y controlar la actuación

inteligente de los estudiantes. Las mencionadas habilidades autorreguladoras conscientes están conformadas por la: planificación, control y autoevaluación.

Por otro lado, la metacognición se puede definir de 2 formas, en primer lugar, nos encontramos con tener comprensión de la mayoría de los métodos y tener conocimiento de las consecuencias cognitivas de uno mismo. En segundo lugar, se encuentra la evaluación, la misma que, tiene como consecuencia la regulación y organización de este conocimiento. En definitiva, reconocidos autores definen la metacognición como la adquisición de conocimiento sobre nuestro propio conocimiento y técnicas de memoria, y afirman que es nuestro propio conocimiento de nuestros propios procesos y resultados cognitivos, o todo lo relacionado con ellos (Alemán y Grández, 2019).

También, se puede considerar que, para Arteaga- Martínez, et al. (2020) es la búsqueda de la resolución de problemas, lo que nos permite recurrir al aprendizaje de los elementos de determinadas áreas y esto claramente es posible a través de los procesos metacognitivos.

Desde el punto de vista psicológico, Valencia, et al. (2015) refiere que los avances en los estudios de la metacognición han facilitado entender de manera más sencilla como el ser humano obtiene los conocimientos sobre sus procesos cognitivos para que así les permita controlar y establecer como atender de manera satisfactoria diversos problemas.

Por otro lado, tenemos que, según las investigaciones realizadas por Puente, et al.(2019) se pueden construir modelos mentales de la comprensión, pero para ello, dichos autores han considerado que el análisis de dichos modelos deben hacerse mediante bloques; en el primero de ellos podemos ver a los datos que se acumulan en las estructuras de conocimiento; en el segundo bloque ponen al vinculo que se puede crear entre el individuo y la información que se desea recepcionar; en el tercero, enmarcan a las estrategias que van a permitir que la persona sea capaz de almacenar dicha información; y por último, mencionan un último bloque, el que direcciona a la representación mental de los datos que se están recepcionando.

Honorio y Rodríguez (2018) refieren que las estrategias metacognitivas son las que hacen las condiciones para que los estudiantes puedan retener los conocimientos estadísticos. De igual manera, su aprendizaje conlleva a un cambio

conductual, dado que se menciona el tema de responsabilidad interna al comprometerse conscientemente con el tema de aprendizaje.

Algo que se debe tener en cuenta para la presente investigación, es quién es aquel o aquella cosa o persona que genera motivación entre los estudiantes. Este es conocido como el entorno de aprendizaje que el mismo docente crea cuando brinda o inicia sus clases. Si las estrategias que utiliza son las adecuadas, las más acertadas y didácticas, el docente puede estar seguro de que los estudiantes van a tener éxito en su aprendizaje y que el mismo, sea significativo. Asimismo, se debe esclarecer que en definitiva los estudiantes al momento de aprender usan el componente cognitivo, por ende, las estrategias que deben fomentarse y las que deben tener su importancia clara en una sesión de clase deben ser sobre todo estrategias metacognitivas (Llontop, 2015).

Los autores, Pereira y Ramírez (2018) la curiosidad de estudiar sobre la metacognición en el ámbito educativo ha ido en constante aumento y que esto probablemente sea a que la metacognición trata como se manejan y desarrollan nuestros procesos mentales y qué relación tiene con los procesos cognitivos naturales de la persona. Para ello, es necesario que se utilicen estrategias metacognitivas que van a generar que el propio individuo este consciente de su propio aprendizaje, de cómo se desarrolla y como emplea los conocimientos que tiene.

Para ello, en el trabajo de investigación realizado por referidos autores, ha concluido en que, de la población estudiada por ellos, se ha podido advertir que la estrategia mayormente utilizada es la de resolución de problemas, acompañadas de las estrategias de apoyo y las globales, aunado a ello, pudieron determinar que, del total de estudiantes analizados, son las mujeres quien usan con mayor frecuencia las estrategias metacognitivas.

Makuc (2015) citando a Peronard habla sobre los estudios evolutivos de la metacognición en la lectura y señala que:

La autora señala que todas estas medidas se basan en el supuesto de que la metacognición es consciente y puede adquirirse a través de la introspección; la declaración generalmente se toma como evidencia de que algún estado o proceso cognitivo ha entrado en la conciencia (p.147).

Para muchos investigadores, el hablar de la conciencia, está referido al conocimiento que tiene el hombre de lo que sabe o conoce, así como el entendimiento de sus habilidades y capacidades con las que va interactuando mientras conoce nuevas cosas.

Si bien la metacognición es una disciplina que ha tenido mucha influencia en el campo de la educación por su relación con los procesos cognitivos utilizar la enseñanza y el aprendizaje como medio para promover la formación calidad de los estudiantes donde recientemente, existen pocas investigaciones sobre este tema a nivel de educación superior en nuestro país (Castañeda, 2004).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

El Tipo de investigación del presente trabajo fue básica, la cual se basó fundamentalmente en la comprensión de fenómeno, hechos que fueron observables de las relaciones que establecen los entes (Concytec, 2018), que en la presente investigación entre se da entre el docente y el estudiante.

El Diseño de Investigación fue fenomenológico ya que se basó en la observación de la realidad actual, puesto que el estudio de la realidad es pasar de subjetividad a la esencia del significado del trabajo de investigación (Valdés y Montalvo, 2014).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:

Dentro de las categorías de la acción metacognitiva tenemos que esta tiene tres etapas esenciales que son: (A) La planificación (antes del proceso); (B) El monitoreo (la supervisión); (C) La evaluación (después del proceso), supervisando que la estrategia aplicada está dando resultados esperados (Galindo, 2017).

Por otro lado, para logro del aprendizaje metacognitivo, encontramos que para poder lograr el aprendizaje significativo se debe aplicar diferentes estrategias de enseñanza que puede incluirse, antes (proceso preinstruccional), durante (proceso Coinstruccional) y después (proceso Posinstruccional) dentro del contenido curricular específico (Díaz y Hernández, 2010). Para ello se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Que, el proceso Preinstruccional, por lo general alertan al estudiante de lo que va aprender y como lograr el aprendizaje significativo, mientras que el Proceso Coinstruccional lo que busca es apoyar los contenidos curriculares desarrollándose en clases, por otro lado, en el Proceso Poscoinstruccional se valora el propio aprendizaje del alumno donde se puede aplicar preguntas, resúmenes, mapas semánticos como también mentales y conceptuales (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

3.3. Escenario de estudio

El trabajo de investigación actual se encontró relacionado con la utilidad de estrategias metacognitivas como logro del aprendizaje en los estudiantes

Universitarios, de tal manera el escenario de estudio fue direccionado hacia docentes Universitarios que laboran en universidades Privadas, estas casas de estudio se caracterizan por:

- (a) La primera universidad Privada, se encuentra ubicada en el distrito de Pimentel, en la provincia de Chiclayo, en la región de Lambayeque. Fue fundada el 5 de julio de 1999, se caracteriza por formar profesionales con perfil emprendedor, competitivos y comprometidos con la responsabilidad social, con base en la excelencia académica, investigación, infraestructura y tecnología, respondiendo a las necesidades sociales, insistiendo siempre en la mejora continua de la calidad y expresando plenamente misión, visión y valores institucionales
- (b) La segunda Universidad Privada, está ubicada en el distrito de Pimentel, Urb. Pradera, provincia de Chiclayo, región Lambayeque. Fue creada fue fundada el 17 de Mayo de 1962 en Lima, cuenta con sedes a nivel nacional, se caracteriza por formar especialistas competentes con sólidos valores humanísticos, éticos, morales y cívicos. La investigación contribuye a la creación de conocimiento, la difusión de la ciencia, la tecnología y la cultura, y la construcción de una sociedad moderna y justa.
- (c) La tercera Universidad Privada, está Ubicada en la carretera a Pimentel, Provincia de Chiclayo, región Lambayeque, se caracteriza en la consolidación de los principios éticos, morales y democráticos; con bases sólidas; ofreciendo enseñanza y aprendizaje innovador para la investigación, proyección y promoción; alcanzando estándares de calidad internacional; promoviendo y promocionando una cultura global con alta sensibilidad humana.

Por otro lado, la entrevista fue semi- estructurada la cual se desarrolló en sus propias oficinas ubicadas en la ciudad de Chiclayo de manera presencial, vía Zoom o en Google meet. Todos los participantes de las entrevistas fueron personas mayores a 38 años, profesionales de diferentes carreras ejerciendo la Docencia.

3.4. Participantes

La participación de los especialistas es de 10 entrevistados, siendo todos Docentes Universitarios especialistas en la materia con un promedio de 10 a 25 años de experiencia.

Se eligió a los docentes según los siguientes detalles:

El Primer Docente cuenta con una experiencia de 12 años como docente Universitario y Director de Escuela de la Facultad de Derecho, conocedor de la enseñanza Universitaria y especialista en la materia de Derecho Constitucional General y Peruano, la entrevista se desarrolló en la Universidad donde labora en la ciudad de Chiclayo- Pimentel.

El segundo docente cuenta con una experiencia de 19 años como docente Universitario en diferentes Universidades, conocedor de la enseñanza y especialista en la materia que enseña en Derecho Comparado, la entrevista se desarrolló Enel estudio jurídico donde labora en el centro de Chiclayo.

El tercer docente cuenta con una experiencia de 20 años como docente Universitario y Decano de la Facultad de Derecho, Doctor en Educación y conocedor de la enseñanza y especialista en la materia que enseña en Derecho Constitucional y Procesal Constitucional, la entrevista se desarrolló en la Universidad donde labora en la ciudad de Chiclayo- carretera Pimentel.

El cuarto docente cuenta con una experiencia con 23 años como docente Universitario en diferentes Universidades a nivel Nacional, enseña Derecho Constitucional, Doctor en Derecho y conocedor de la enseñanza, especialista en la materia en Derecho Constitucional, la entrevista se desarrolló en su oficina ubicada en el Distrito de la Santa Victoria, en la ciudad de Chiclayo.

El quinto docente cuenta con una experiencia con 15 años como docente Universitario en diferentes Universidades a nivel Nacional, enseña Derecho Reales y conocedor de la enseñanza, especialista en la materia en Derecho Civil, la entrevista se desarrolló vía online.

El sexto docente cuenta con una experiencia de 20 años como docente Universitario en Universidades Privadas, enseña derecho Constitucional, Magister en Derecho Constitucional y conocedor de la enseñanza, especialista en la materia en Derecho Civil y Constitucional, la entrevista se desarrolló en su oficina ubicada en el Distrito de la Victoria, en la ciudad de Chiclayo.

El séptimo Docente cuenta con una experiencia de 17 años como docente Universitario en diferentes Universidades, conector de la enseñanza y especialista en la que enseña en Derecho Penal y Procesal Penal, la entrevista se desarrolló vía online.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica o método de información se sustentará basándose fundamentalmente en la entrevista semi estructurada, donde se podrá realizar un intercambio de ideas que servirá para el desarrollo de un tema, en el acto se realizan preguntas de acuerdo a como se profundice la conversación, esta se da entre el entre una persona (el entrevistador) y otra persona (el entrevistado) (Sampieri, 2010).

Los instrumentos de recolección de información están conformados por una Guía de entrevista, constará de formas sistemática cada una de las variables al igual que sus indicadores. Esta funcionará como una lista de comprobación que ayudará a llegar al plan de acción y objetivo deseado, sirve para conducir la entrevista (Custodio, 2021).

3.6. Procedimiento

El procedimiento con el que cuenta el presente trabajo consta de (4 etapas) donde se optó por seguir lo mencionado por (Rodríguez, Gil, y García, 1996) que son: respecto a la **primera etapa** se desarrolló la fase reflexiva y de diseño, la **segunda etapa** donde se desarrolló la recolección información relevante tanto nacional como internacional, en la **tercera etapa** en esta fase se desarrolló la fase analítica que se realizó con los datos previos y por último en la **cuarta etapa**, donde se desarrolló la entrevista a los docentes universitarios, se dio la difusión de los resultados dados en la recolección de información.

3.7. Rigor científico

Esta etapa hace alusión a los procedimientos y técnicas que se desarrolló a lo largo de la presente investigación. Ergo, se necesitó en la presente investigación de acuerdo con lo mencionado por (Hernández, Fernández, & Batista, 2014), donde se consideró: **(a)La credibilidad**, donde se consideró la información relevante esta fue brindada a los docentes entrevistados respetando su punto de vista; **(b) la**

transferencia, donde se porque los resultados obtenidos pueden ser transferidos a otros contextos que comparten el mismo o similar entorno de investigación. También cumplimos con los criterios de **(b) conformidad**, para datos recogidos en el momento de su interpretación, considerado su fuente propia, lógica en el texto e imparcial.

3.8. Método de análisis de datos

El presente trabajo de investigación se abordó:

El **Método Descriptivo**, los métodos utilizados en este análisis son descriptivos, resumir, ordenar, presentar, analizar, identificar resultados de puntos de vista. Este enfoque implica la recopilación y presentación sistemática de datos para obtener una comprensión clara de la situación. Estos beneficios de este estudio son: metodología simple, corto tiempo y bajo costo.

En la investigación descriptiva, el investigador tiene como objetivo describir situaciones y eventos. En otras palabras, cómo es un determinado fenómeno y cómo se manifiesta, donde se utilizó para poder desarrollar conceptos principales, secundarios, teorías de acuerdo con el tema de estudio (Avila, 2012).

También se utilizó el **Método Analítico**, los estudios incluyen, por ejemplo, distribución total al dividirlo en partes se observa los elementos de causalidad, carácter e influencia, el análisis es observación e investigación de los hechos (Hernández, 2017). Especialmente teniendo en cuenta el camino hacia el resultado la cual se empleó para incorporar fuentes de estudios de diversos autores, como también artículos científicos en donde se pueden obtener categorías y subcategorías delimitadas para el estudio del presente trabajo.

Se consideró seguidamente implementar el **Método Comparativo** en la cual se permitió comparar semejanzas e diferencias dentro de las entrevistas brindadas por los docentes, juntamente con la información dada. Esto lleva a dos interpretaciones básicas: una en sentido amplio, la otra en sentido estricto. El concepto de método debe ser específico para la implementación de un esquema de comparación para llegar obtener conocimiento científico (Nohlen, s.f).

3.9. Aspectos éticos

A nivel internacional tenemos al Código Helsiking (1964,2008) (citado por User, 2022), donde menciona que los integrantes que están dentro de la investigación deben ser tratado de la mejor manera, con respeto, esta fue adoptada por la Asociación Médica Mundial, la cual se puede utilizar también en investigaciones no médicas.

Belmont (1979), define los principios éticos que puedan conllevar a una buena conducta en la investigación que son: (a) el respeto a la persona, trata de explicar que cada ser humano es autónomo de su voluntad es por ello que se implementa el consentimiento voluntario como también la protección de la identidad y la confidencialidad; (b) principio de beneficencia, se basa en no causar daño a la persona donde se prevé daños y riesgos ; (c) principio de justicia, donde se evite prejuicio a la población de muestra-participantes.

Se desarrollará con lo estipulado por el Código de Ética en investigación contando por el consentimiento informado de la Universidad Cesar Vallejo, autorizando y respetando los aspectos de confidencialidad para los docentes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para poder determinar los resultados dados en la entrevista semiestructurada, esta se basó en las dos categorías que son: la acción y Logro del Aprendizaje metacognitivos, donde se tuvo como análisis lo siguiente:

Dentro de la categoría de la acción metacognitiva que se utilizó en la entrevista a los docentes, esta categoría se divide en tres subcategorías esenciales que son: (A) La planificación (antes del proceso); (B) El monitoreo (la supervisión); (C) La evaluación (después del proceso) (Galindo, 2017).

Donde se planteó la siguiente pregunta en la subcategoría en Planificación: ¿Qué opina usted sobre la metacognición para el logro del aprendizaje en estudiantes universitarios?. Los docentes respondieron que es muy importante el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios, porque las estrategias metacognitivas le permiten recabar en los alumnos un sustento lógico de las actividades a realizar dentro de un ciclo académico, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo dentro y fuera de las aulas. “Enseñando se aprende y aprendiendo se enseña”.

En la subcategoría de Monitoreo se planteó las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias metacognitivas utiliza?. Los docentes respondieron, que aplican estrategias metacognitivas dinámicas en donde el alumno se sienta interesado en la clase, utilizan casuísticas, casos prácticos, temas de análisis y ellos amplían sus conocimientos a base de interpretación y comentarios.

Aunado a ello, al verificar que si planea estrategias metacognitivas en clases se realizó continuamente la siguiente pregunta: ¿Qué busca desarrollar en sus alumnos?, donde estos respondieron que lo que se busca es desarrollar sus competencias, tratando de enfocar al alumno un perfil donde se logre el aprendizaje significativo, para que se pueda desarrollar estas competencias de manera significativa, con la finalidad de interactuar en clases y que estos adquieran un conocimiento esperado.

Al identificar que el docente lo que busca es que el alumno desarrolle competencias, se planteo continuamente en la entrevista la siguiente pregunta: ¿Qué acciones toma cuando no se muestran interesados en la clase?, los docentes respondieron que estos tratan temas de gran relevancia para que capten su atención, el método que se utiliza en clases es muy importante donde el

aprendizaje y enseñanza se complemente, utilizan videos, diapositivas, casos prácticos donde les ayuda a relacionar su vida diaria/cotidiana con relación a la carrera que están estudiando, esta causa interés y atención en el alumno.

En contexto dentro en la tercera y última subcategoría es la de Evaluación donde se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que le ha dado mejores resultados? ¿Por qué?, donde respondieron que el alumno debe participar en clases, como también trabajar en grupo tratando que cada grupo tenga un tema diferente para que una vez finalizado el tiempo de realización de la tarea estos intercambien ideas e investigaciones encontradas, se implementa también exposiciones, mesa redonda y debates.

Dentro de la categoría de Logro del Aprendizaje metacognitivo, esta se divide en tres subcategorías esenciales que son: antes (proceso Preinstruccional), durante (proceso Coinstruccional) y después (proceso Posinstruccional) dentro del contenido curricular específico (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Donde se planteó en la subcategoría Preinstruccional las siguientes preguntas: ¿Planifica usted sus sesiones de aprendizaje incluyendo estrategias metacognitivas? ¿Cómo hace ese proceso de planificación?, donde los docentes, en tal sentido, respondieron que son políticas institucionales en la planificación, a la normativa interna, lo planifican como docentes universitarios al mismo tiempo con la normativa institucional, teniendo en cuenta la aplicación de teorías y practicas basada en competencias.

En ese mismo contexto en la segunda subcategoría que es del Proceso Coinstruccional se planteo la siguiente pregunta: La aplicación de estas estrategias metacognitivas, ¿Son útiles para los alumnos considerando el logro del aprendizaje significativo en clases?, donde los docentes respondieron que la preparación, el desarrollo y lo que uno obtiene en la evaluación, esto es de acuerdo con la programación realizada durante clases, con las participaciones e interés del alumno a seguir aprendiendo.

Aunado a ello, en la tercera y ultima subcategoría que es Proceso Posinstruccional se planteó lo siguiente: Mediante un ejemplo me puede explicar, ¿Por qué es importante utilizar una estrategia de metacognición en el proceso Posinstruccional?, donde se obtuvo como respuesta de los docentes que, el conocimiento no se quede solo en el aula, sino que se proyecte que vaya más allá,

que no se quede en una simple información, las tareas cumplen una gran función, porque fuera de aulas buscan, investigan y siguen pendientes de las clases. “Díganmelo hoy o callen para siempre” basándose antes de irse a casa preguntar todas las inquietudes.

Al finalizar las entrevistas se le pregunto a los docentes si tenían algo que agregar y estos coinciden que: es importante reflexionar en la formas con las que como docentes universitarios se ven involucrados y comprometidos con el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, finalmente los estudiantes se ven reflejados en el profesional que ven en frente de, y sobre eso, las condiciones, las capacidades, los valores, y los tipos de aprendizajes que puedan brindarle esto les ayudará a desarrollarse de manera óptima para el aprendizaje indicado dentro de una sesión de clase potenciando sus competencias.

Para determinar la **Discusión** se analizó los resultados de las entrevistas a los 7 docentes Universitarios, donde se observó que es muy importante que el alumno participe en clases, donde los videos, diapositivas y los casos prácticos les ayuda a entender y sentirse mas interesado en su carrera, por la que conlleva que, investigue y se de ese logro del aprendizaje esperado.

Se observó el gran interés de estos temas en los docentes universitarios que más que docentes deben ser maestros, conocen sobre el tema e incluso se sienten entusiasmados, en el proceso que deben tener sus alumnos brindando un aprendizaje significativo.

Por otro lado, se considera, que en la Acción de estrategias metacognitivas se trabaje en grupo tratando de que a cada grupo tenga un tema diferente, para que entre todos se retroalimenten, juntamente con exposiciones, mesa redonda y debates, en la mayoría de las entrevistas visualicé, percaté y analicé, que el docente aplica estas estrategias de acuerdo con el nivel y las capacidades que posee el alumno, como también el curso a impartir. Y si el alumno no se muestra interesado en clases, los docentes consideran que es de suma importancia que el alumno participe, donde se busca la motivación y por lo tanto interés sobre el curso.

Se toma mucho en cuenta, que los docentes buscan que todos sus alumnos lleguen aprender, que no se sientan excluidos, trata de identificar sus capacidades y con ellas desarrollar al máximo las competencias esperadas esto antes, durante y después de clases.

Coinciden con la teoría de Acción de estrategias metacognitiva de (Galindo, 2017), donde se considera, la planificación (antes del proceso); el monitoreo (la supervisión); y la evaluación (después del proceso), aunado a ello, considero que se debería incluir una categoría más que sería la Participación(durante el proceso) antes del Monitoreo, para que se complemente la acción metacognitiva, es de suma importancia que el alumno se involucre y tratándose de una enseñanza Andragógica donde el alumno llega a aulas universitarias con un aprendizaje previo, es de suma importancia que se involucrado con un intercambio de conocimientos donde “Aprendiendo se enseña y enseñando se aprende”.

En cuanto al logro del aprendizaje metacognitivo, en cuanto a lo mencionado por (Díaz Barriga y Hernández, 2010) se toma en cuenta que en el (proceso preinstruccional) consideran que son políticas institucionales en la planificación, a la normativa interna institucional, si bien es cierto ellos tienen delimitado esto también consideran que es de suma importancia incluir estrategias para el logro no solo del aprendizaje sino no también de una enseñanza significativa.

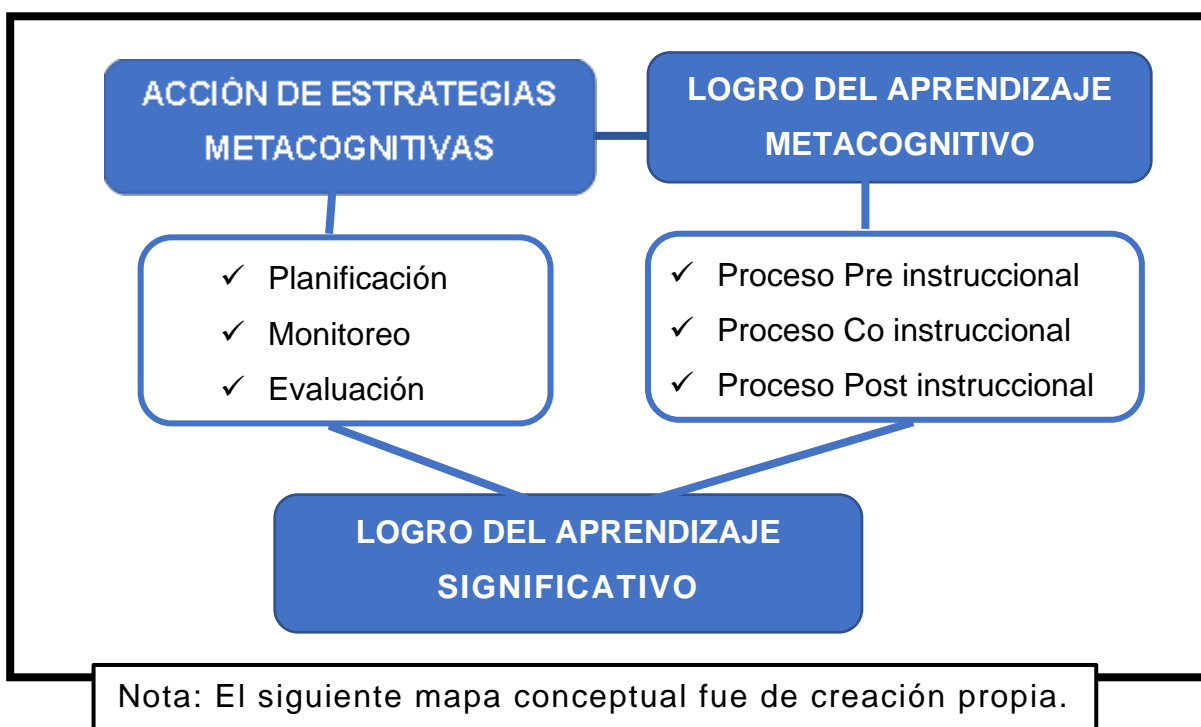
Teniendo en cuenta la aplicación de teorías y practicas basada en competencias para ello hay que tener en cuenta que la preparación, el desarrollo (proceso coinstruccional) y lo que uno obtiene en la evaluación, esto de acuerdo con la programación realizada para cada uno de los estudiantes, los docentes coinciden que, si son útiles porque de acuerdo como se va desarrollando la clase, aunado a ello, coinciden que en la planificación dentro del silabus, que es de suma importancia incluir estrategias para el logro no solo del aprendizaje sino no también de una enseñanza significativa, que no se quede en una simple información.

Las tareas cumplen una gran función, porque fuera de aulas buscan, investigan y siguen pendientes de las clases. “Díganmelo hoy o callen para siempre” basándose antes de irse a casa preguntar todas las inquietudes, que el conocimiento no se quede solo en el aula, sino que se proyecte que vaya más allá (proceso postinstruccional), consideró que es de suma relevancia, porque el docente no solo desea que el alumno aprenda en clases, sino que este cuando este fuera de aulas siga aprendiendo.

En cuanto a lo mencionado por (Díaz Barriga y Hernández, 2010), considero que, son estrategias para el logro del aprendizaje metacognitivo, que los procesos ayudan que el docente planifique de manera Preinstruccional su clase, que durante

clases aplique estas estrategias metacognitivas en el proceso Coinstruccional, y para finalizar que se complemente con el aprendizaje durante el Proceso Posinstruccional, agrupándolos se llega a un mismo objetivo que el que el alumno logre aprender significativamente, es muy importante ello, por que se interesa que el alumno aprenda de manera sistemática.

Figura 1. Mapa conceptual a manera de conclusión de la investigación.



En virtud de los resultados, sin duda, finalmente; se puede resumir que, para poder lograr el objetivo del aprendizaje significativo, se debe incluir la acción de estrategias cognitivas juntamente con los procesos del aprendizaje metacognitivos. Mientras que la acción metacognitiva planifica, monitorea y evalúa las estrategias implementadas considerando las competencias de los estudiantes universitarios, los procesos de aprendizaje se aseguran de que éstos se fijen en la planificación de enseñanza por parte del docente universitario. Para que así se llegue al objetivo deseado.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO: La metacognición es conocida como un mecanismo por el cual, las personas son conscientes sobre sus procesos y productos cognitivos. Esto hace que, el estudiante se realice un análisis reflexivo sobre su manera de pensar. Es así como, se convierte en el personaje principal de su aprendizaje propio, complementándose con la acción metacognitiva y el proceso de enseñanza-aprendizaje metacognitivo.

SEGUNDO: La docencia ayuda a los estudiantes universitarios a desarrollar en mejor medida la técnica o estrategia de la metacognición, dado que, se les brinda todas las herramientas y oportunidades para que no tengan un pensamiento persistente excesivo, lo que a su vez generaría un pensamiento circular. Por ende, saber manejar la terapia metacognitiva los haría reflexionar sobre su pensamiento interior de manera controlada.

TERCERO: La metacognición significa conocerse más a fondo, es decir, tener un pensamiento más consiente sobre las acciones que se realizan por la persona mismo. Con ayuda de la docencia, el estudiante universitario controla su sistema cognitivo de aprendizaje porque se le informaría sobre los procesos metacognitivos.

CUARTO: El apoyo o asesoramiento en cualquier nivel de educación permite manejar con sabiduría las conductas impulsivas de los estudiantes. Esto se logra, cuando se utilizan estrategias que van direccionadas hacia las también conocidas funciones ejecutivas, favoreciendo en mayor medida el autoconocimiento y la conciencia.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Es recomendable que los docentes universitarios incluyan en el proceso enseñanza- aprendizaje estrategias metacognitivas, dentro de la maya curricular en el proceso Preinstruccional, Coinstruccional y Postinstruccional correspondiente a cualquier institución educativa privada o pública, Al desarrollar estrategias de aprendizaje esta se desarrollará sin olvidar aspectos motivacionales y el contexto apropiado a cada carrera universitaria.

SEGUNDO: Es recomendable permitir y ser un orientador en el proceso de enseñanza por parte del docente hacia sus alumnos, donde se investigue, se incentive al alumno universitario a estar en constante capacitación y actualizado en este ambiente competitivo donde se le permita desarrollar sus capacidades de una manera óptima.

TERCERO: Se recomienda incluir en sesiones de aprendizaje estrategias didácticas, donde el alumno universitario participe y este pueda estandarizar eficazmente las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente, donde se permita que los estudiantes logren el objetivo que "aprendan a aprender" y ayudar a los estudiantes a transformar el aprendizaje en la vida cotidiana.

CUARTO: La metacognición es un camino viable para un desarrollo más completo de la autonomía de los estudiantes, esta se refleja en los estudios fuera del ámbito universitario y se proyecta en la vida diaria, es decir, "aprendiendo a aprender" a través de la vinculación de la carrera con el día a día, es por ello que se recomienda la importancia y la valoración de incluir la estrategia metacognitivas para el logro del aprendizaje.

VII. REFERENCIAS:

- Alcas, N., et al., (2019). *Estrategias Metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/54834>
- Alemán, J. y Grández, A. (2019). *Aplicación de un programa de entrenamiento en Estrategias Metacognitivas y sus efectos en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ingeniería de Canto Rey del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis presentada para optar por el título magíster en educación con mención en dificultades de aprendizaje, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Obtenido de: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14451/ALEM%C3%81N_MANSILLA_GR%C3%81NDEZ_GUEVARA1.pdf?sequence=1
- Ávila, H. (2012). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Obtenido de: <https://avdiaz.files.wordpress.com/2012/08/avila-baray-luis-introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Bara, P. (2001). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de e.s.o, b.u.p y universidad*. Madrid, España. Obtenido de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4765/1/T25562.pdf>
- Bortone, R. y Sandoval, A. (2014). *Perfil Metacognitivo en estudiantes universitarios. investigación y postgrado. recuperado en 26 de octubre de 2022*, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131600872014000100006&lng=es&tlng=es.
- Campo, K., Escorcía, D., Moreno, M. y Palacio, J. (2016). *Metacognición, escritura y rendimiento académico en universitarios de Colombia Y Francia*. (Tesis doctoral). Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v34n2/v34n2a04.pdf>

Carneiro, M. (2019). *Uso de Estrategias Metacognitivas para el desarrollo de la capacidad de redacción de textos explicativos causales en estudiantes de primer Ciclo de una universidad privada peruana*. [Tesis presentada para optar por el grado académico de magíster en docencia universitaria, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Lima, Perú. Obtenido de: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15368/CARNEIRO_FIGUEROA_MIGUEL_YSA%
c3%8dAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15368/CARNEIRO_FIGUEROA_MIGUEL_YSA%c3%8dAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castañeda, S. (2004). *Enseñanza Estratégica: Guía abreviada para el docente y el tutor*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301307.pdf>

Castillo, R. (2015). *Estilos de aprendizaje y estrategias Metacognitivas en estudiantes de una universidad, 2015*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7604/Castillo_BRE.pdf?sequence=1

Concytec (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento Renacyt*. Obtenido de: https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Custodio, A. (2021). *¿Qué es una guía de entrevista en una investigación?*. Obtenida de: <https://aleph.org.mx/que-es-una-guia-de-entrevista-en-una-investigacion>

Díaz, A. y Hernández, G. (2010). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. Recuperado el 14 de diciembre de 2022, de [https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/ CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf) .

Díaz, E. (2014). *Implementación de Estrategias Metacognitivas para un aprendizaje significativo*. Obtenido de:

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622492/02Ernesto%20D%C3%A1Daz%20Esteves.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galindo, D. (2017). *Las Estrategias Metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan De Lurigancho, 2016.* Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21745/Galindo_DT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gandarillas, B. (2010). *Metacognición y Persuasión: El efecto de los pensamientos formulados en muchas o pocas palabras.* Madrid, España. Obtenido de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4866/31714_garandillas_guitierrez_beatriz.pdf?sequence=1

Heit, I. (2011). *Estrategias Metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la asignatura Lengua Y Literatura.* Obtenido de: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/577/1/doc.pdf>

Hernández, G. (2017). *Método Analítico.* Obtenido de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Presentaciones/bhuejutla/2017/Metodo_Analitico.pdf

Holnen, D. (s.f). *EL Método Comparativo.* Obtenido de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6180/5.pdf>

Honorio, O. y Rodríguez, F. (2018). *Aplicación de la Metacognición por estudiantes de medicina de una universidad del Perú – 2017.* [Tesis para optar por el grado maestro en educación médica, Universidad César Vallejo]. Trujillo, Perú. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17600/honorio_ro.pdf?sequence=1

Llontop, M. (2015). *Estrategias Metacognitivas en la optimización del aprendizaje de los marcadores discursivos en estudiantes del programa de estudios básicos de la*

universidad Ricardo Palma, año 2015. Lima, Perú. Obtenido de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1455/llontop_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llontop, M. (2019). *Estrategias Metacognitivas en la optimización del aprendizaje de los marcadores del discurso en estudiantes universitarios*. Aula Y Ciencia, Obtenido de: https://doi.org/10.31381/aula_ciencia.v8i12.2476

Makuc, M. (2015). *Implicit Theories of text comprehension and metacognitive strategies in first year university students*. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100009>

Mamani, F. (2020). *Uso de Estrategias Metacognitivas y calidad de redacción de textos en estudiantes de estudios generales de educación técnica en la región Apurímac*. Obtenido de: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8527/Uso_Mamani_Pocohuanca_Felix.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mato-Vázquez, D., Espiñeira, E. y López-Chao, V. (2017). *Impacto del uso de Estrategias Metacognitivas en la enseñanza de las Matemáticas*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400091&lng=es&tlng=es.

Mena, M. (2018). *Desarrollo de la metacognición en la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo de básica de la UEB*. Obtenido de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6357/1/T2703-MIE-Velasco-Desarrollo.pdf>

Mesias, M. (2018). *Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las Competencias Discursivas – Textuales en estudiantes universitarios, Callao*. Obtenido de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4131/mesias_rme.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Mucha- Hospinal, L. (2021). *Estrategias Metacognitivas para la mejora del aprendizaje de la estadística en estudiantes universitarios*. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300003&lng=es&tlng=es.
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender. Estudios Pedagógicos*. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Pereira, S., y Ramírez, J. (2008). *Uso de Estrategias Metacognitivas de estudiantes de inglés en curso Preuniversitario*. Revista De Pedagogía. Obtenido de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922008000200005&lng=es&tlng=es.
- Pérez, H. (2015). *Estrategias Cognitivas y Metacognitivas para la comprensión lectora*. Obtenido de: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3951/P%c3%a9rezHern%c3%a1ndezSusana2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puente, A., Mendoza-Lira, M., Calderón, J.-F., & Zúñiga, C. (2019). *Estrategias Metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos Escritos*. Obtenido de: <https://doi.org/10.18239/ocnos.2019.18.1.1781>
- Puma, M. (2020). *Relación de Estrategias Metacognitivas y el desarrollo del rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Educación de la universidad nacional Amazónica de Madre de Dios, 2017*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Obtenido de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14694/Puma_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, M. (2016). *La Metacognición y la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de 11 Grado*. (TESIS DOCTORAL). Universidad Internacional de La

Rioja, España. Obtenido de:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4583/RAMIREZ%20ATEHORTUA%2C%20MARIA%20CLARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ricaldi, J. (2018). *Estrategias Metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa "Politécnico Regional Del Centro -Huancayo*. Obtenido de:
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75889368-1921-4fac-a32f-d28e2ed39d34/content>

Salamanca, M. (2018). *Enseñanza de Estrategias Metacognitivas para el desarrollo de la comprensión de lectura: Aportes desde la escuela nueva*. Colombia. Obtenido de:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35073/Mary%20Salamanca.%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Super User. (s/f). *Código de ética de Investigación Científica y Tecnológica*. Recuperado el 29 de octubre de 2022, de
<https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica>

Tomayo, N. y Yampi, K. (2018). *Estrategias Metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo", Distrito De Espinar, Provincia De Espinar, Departamento De Cusco -2017*. Obtenido de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6304/EDCtamanr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, L. (2015). *Estrategias Metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los Ple (Entornos Personales De Aprendizaje) De Aprendientes De Ele*. [Tesis para optar por un doctorado en educación, Universitat de Barcelona]. Barcelona, España. Obtenido de:
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399453/LTR_TESIS.pdf

Unesco (2022). *Enseñar a los estudiantes a aprender: preparar el terreno para el aprendizaje permanente*. Obtenido de: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/spanish_33_teaching_students_how_to_learn_0.pdf

Valencia, M., y Caicedo, A. (2015). *Intervención en Estrategias Metacognitivas para el mejoramiento de los procesos de composición escrita: estado de la cuestión*. Obtenido de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802015000200002

ANEXOS

ANEXO 01: GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL DOCENTE UNIVERSITARIO SOBRE: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Fecha:

Hora:

Lugar:

Entrevistado:

Entrevistador:

1. ¿Qué materia enseña usted como Docente Universitario?, ¿Con cuántos años de experiencia?
2. ¿Qué opina usted sobre la Metacognición para el logro aprendizaje en estudiantes universitarios?
3. Explíqueme usted como desarrolla la materia que enseña, ¿Qué estrategias metacognitivas utiliza?, ¿Cómo evalúa el logro del aprendizaje?
4. Si aplica estrategias metacognitivas, ¿Qué busca desarrollar?
5. ¿Qué acciones toma cuando no se muestran interesados en la clase?
6. ¿Planifica usted sus sesiones de aprendizaje incluyendo estrategias metacognitivas?, ¿Cómo hace ese proceso de planificación (proceso Preinstruccional) ?,
7. La aplicación de estas estrategias metacognitivas, ¿son útiles para los alumnos considerando el logro del aprendizaje significativo en clases (proceso Coisntruccional)?
8. Mediante un ejemplo me puede explicar, ¿Por qué es importante utilizar una estrategia de metacognición en el proceso Posinstruccional?
9. Cuáles son las estrategias que le ha dado mejores resultados, ¿Por qué?, ¿Qué competencias busca desarrollar en sus estudiantes al utilizar estas estrategias metacognitivas?
10. Para finalizar, ¿tiene alguna cosa que deseé agregar?

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Investigador: Katherine Noemy Rivadeneyra Prado

Título del Proyecto: Estrategias Metacognitivas para el logro del aprendizaje en estudiantes universitarios.

Mi nombre es Katherine Noemy Rivadeneyra Prado, soy estudiante de la Escuela de Posgrado Académica del programa de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, actualmente estoy realizando un estudio acerca de: Como las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes universitarios influyen al aseguramiento del aprendizaje.

Su participación en el estudio consistiría en informarle:

1. La técnica a utilizar es la entrevista semiestructurada que es de gran utilidad en la investigación cualitativa, esta será utilizada como un diálogo, conversación, ya sea personal, grabada o mediante video.
2. El instrumento a utilizar es guía de entrevista, que tendrá una duración de 60 minutos aproximadamente, esta se desarrollará en un solo momento.
3. La entrevista se realizará fuera de su horario de trabajo, en espacios coordinados con el informante.
4. Su participación en el estudio es voluntaria. Asimismo, se deja constancia, si en un momento dado no quiere continuar con la entrevista, no habrá ningún problema.
5. La información proporcionada será confidencial, no se divulgará su nombre.
6. Por la participación en esta actividad, no involucra pago, beneficio en dinero o objetos materiales.

Marque con un (✓) en el cuadro de abajo, y coloca tu nombre si acepta participar.

Si quiero participar

Nombres Apellidos:.....

Firma:.....

Fecha: Chiclayo, de del 2022.

Tabla 1: Matriz de Categorización Apriorista

Tema de investigación	Problema de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Código
Estrategias metacognitivas para el logro del aprendizaje en los estudiantes Universitarios.	¿Cómo contribuye la aplicación de estrategias metacognitivas en el logro del aprendizaje en los estudiantes universitarios?	Explicar el logro del aprendizaje a través del uso de estrategias metacognitivas.	Comprender la utilidad de estrategias metacognitivas en el desarrollo Pre-instruccional de clases para el logro del aprendizaje	Acción de estrategias metacognitiva (Galindo, 2017)	Planificación Monitoreo Evaluación	

			<p>Valorar la utilidad de estrategias metacognitivas en el desarrollo Co-instruccional de clase para el logro del aprendizaje.</p> <p>Analizar la utilidad de estrategias metacognitivas para el desarrollo Post-instruccional de clase para el logro del aprendizaje.</p>	<p>Logro del Aprendizaje metacognitivo</p> <p>(Díaz Barriga y Hernández, 2010).</p>	<p>Proceso Pre instruccional</p> <p>Proceso Co instruccional</p> <p>Proceso Post instruccional</p>	
Línea de Investigación	Tipo y Diseño	Participantes	Escenario de estudio		Técnica e Instrumentos	
Educación y calidad educativa	Tipo: Básico	La participación de los especialistas	El presente trabajo de investigación se encontró relacionado con la utilidad de estrategias metacognitivas como logro del aprendizaje en los estudiantes		Técnica: Entrevista semi-estructurada. donde se podrá realizar un intercambio de ideas que servirá para el	

	<p><u>Diseño:</u> Fenomenológico</p> <p>o</p> <p>Se basará en la observación de la realidad actual, puesto que el estudio de la realidad es pasar de subjetividad a la esencia del significado del trabajo de investigación (Valdés y Montalvo, 2014).</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p>	<p>es de 15 entrevistados, siendo todos Docentes Universitarios especialistas en la materia con un promedio de 10 años de experiencia.</p>	<p>Universitarios, de tal manera el escenario de estudio será direccionado hacia docentes Universitarios, la entrevista semi-estructurada será desarrollada en sus propias oficinas, vía Zoom o en Google meet. Todos los participantes de las entrevistas serán personas mayores a 38 años, profesionales de diferentes carreras ejerciendo la Docencia.</p>	<p>desarrollo de un tema, en el acto se realizan preguntas de acuerdo a como se profundice la conversación, esta se da entre el entrevistador y otra persona (el entrevistado) (Sampieri, 2010)</p>	<p><u>Instrumentos:</u> Guía de entrevista. Esta funcionará como una lista de comprobación que ayudará a llegar al plan de acción y objetivo deseado, sirve para conducir la entrevista (Custodio, 2021).</p>	
--	--	--	---	---	---	--

Tabla 2: Cuadro de información de los participantes de la entrevista semiestructurada

EXPERTO	SEXO	GRADO ACADÉMICO	AÑOS DE EXPERIENCIA COMO DOCENTE
1	M	Doctor en Derecho, especialista en Derecho Constitucional General y Peruano.	12 años
2	M	Magister en Derecho Constitucional.	19 años
3	M	Doctor en Educación y Derecho.	20 años
4	M	Magister en Derecho Constitucional, Doctor en Derecho.	23 años
5	M	Magister en Derecho civil.	15 años
6	M	Magister en Derecho Constitucional y Derecho Civil.	20 años
7	M	Magister en Derecho Penal y procesal Penal.	17 años



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias metacognitivas para el logro del aprendizaje en estudiantes universitarios ", cuyo autor es RIVADENEYRA PRADO KATHERINE NOEMY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA : 20031516 ORCID: 0000-0003-4673-8601	Firmado electrónicamente por: MENAGAMINEMIY el 17-01-2023 15:22:50

Código documento Trilce: INV - 1015897