



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores socioemocionales en la comprensión de textos
escritos en estudiantes de sexto grado de primaria, San
Juan de Lurigancho, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en problemas de aprendizaje**

Autor:

Br. Lincol Orlando Olivas Ugarte

Asesor

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

SECCIÓN:

Educación E Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

LIMA - PERÚ

2017

PÁGINA DE JURADO

P/P

Dr. SEBASTIÁN SANCHÉS DÍAZ

PRESIDENTE

P/P

MG. GISSELLA RIVERA ARELLANO

SECRETARIO

P/R

DR. MIDRED JÉNICA LEDESMA CUADROS

VOCAL

Dedicatoria

A mi recién nacido hijo Evan, por alegrarme los días y devolverme las ganas de comprometerme a contribuir en la construcción de un mundo cada vez mejor para todos.

Agradecimientos

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme profesional y académicamente.

A mi asesora, la doctora Mildred Ledesma, por su trato siempre gentil y enorme paciencia para conmigo en estos meses difíciles de duro trabajo.

A los directivos, docentes y estudiantes de las Instituciones educativas que visité, por facilitarme los datos necesarios para este estudio.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Lincol Orlando Olivas Ugarte, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado “Factores socioemocionales en la comprensión de textos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria, San Juan de Lurigancho, 2016”, presentado en 210 folios para la obtención del grado académico de Maestro en problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

En consecuencia, expongo lo siguiente:

1. En el presente estudio he aplicado las normas establecidas mediante el citado de las fuentes que he utilizado para elaborar la investigación.
2. El contenido de la investigación es de mi propiedad intelectual; es decir, de mi autoría.
3. La investigación que he realizado no se encuentra en ningún servidor o investigación que se ha realizado con anterioridad.
4. Dispongo conveniente que filtren mi investigación para poder ser revisada ante cualquier búsqueda de copia o plagio en su elaboración.
5. Al encontrar cualquier información que no sea de mi propiedad, que la Universidad César Vallejo me sancione con todas las normas estipuladas por reglamento, lo cual acataré ante cualquier tipo de copia o plagio para la elaboración de la investigación.

Lima, 26 de agosto de 2017



Lincol Orlando Olivas Ugarte

D.N.I. N° 43102056

Presentación

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado académico de Maestro en problemas de aprendizaje, presento la tesis titulada: “Factores socioemocionales en la comprensión de textos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria, San Juan de Lurigancho, 2016”.

El propósito de la presente investigación fue determinar los factores socioemocionales que inciden en la comprensión de textos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, durante el año 2016. Se buscó someter a prueba el papel que desempeñan las emociones en el proceso de la lectura, con la finalidad contribuir en la toma de decisiones y la implementación de medidas para mejorar el aprendizaje de la lectura de textos escritos, ya que las exigencias de la sociedad del conocimiento, la fluidez de la información, la competitividad y los cambios rápidos en las estructuras sociales y el mercado laboral suponen serios retos para la educación.

La investigación está dividida en siete capítulos, en el capítulo I se presenta la introducción, antecedentes, fundamentos científicos de la variables, problemas, objetivos e hipótesis; en el capítulo II se precisa el marco metodológico, método, diseño, tipo de investigación, técnicas e instrumentos y las fuentes de recolección de información así como los métodos de análisis de datos; en el capítulo III, se hace una descripción de los resultados y contraste de las hipótesis; en el capítulo IV se presenta la discusión, luego en los apartados V y VI se formulan las conclusiones y las recomendaciones, en la sección VII se presentan las referencias bibliográficas consultadas en el proceso de investigación y por último los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

El Autor

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Fundamentación teórica, científica o humanística	23
1.2.1 Factores socioemocionales	29
1.2.2 Comprensión de textos escritos	47
1.3 Justificación del estudio	63
1.4 Planteamiento del problema	64
1.4.1 Problema general	70
1.5 Hipótesis	71
1.5.1 Hipótesis general	71
1.5.2 Hipótesis específicas	71
1.6 Objetivos	72
1.6.1 Objetivo general	72
1.6.2 Objetivos específicos	72
II. Marco metodológico	74
2.1 Variables de investigación	75
2.2 Operacionalización de las variables de estudio	75
2.3 Método	77

2.4 Tipo de estudio	77
2.5 Diseño	78
2.6 Población, muestra y muestreo	79
2.6.1 Población	79
2.6.2 Muestra	80
2.6.3 Muestreo	83
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
2.7.1 Técnicas	84
2.7.2 Instrumentos	85
2.8 Métodos de análisis de datos	91
2.9 Aspectos éticos	92
III. Resultados	95
IV. Discusión	117
V. Conclusiones	123
VI. Recomendaciones	126
VII. Referencias bibliográficas	127
VIII. Anexos	140
Anexo 01. Matriz de consistencia	141
Anexo 02. Instrumentos	143
Anexo 03. Cartas de presentación	154
Anexo 04. Documentos de validación	159
Anexo 05. Artículo científico	185
Anexo 06. Bases de datos	200

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Modelos actuales de inteligencia emocional	40
Tabla 2 Comparación de modelos de inteligencia emocional	41
Tabla 3 Tipología textual de Werlich (1972-1975)	56
Tabla 4 Clasificación de las preguntas de la prueba de comprensión de textos escritos	62
Tabla 5 Operacionalización de la variable factores socioemocionales	75
Tabla 6 Operacionalización de la variable comprensión de textos escritos	76
Tabla 7 Distribución de estudiantes de primaria del distrito de San Juan de Lurigancho por grado, tipo de gestión, área geográfica y sexo	80
Tabla 8 Distribución de los participantes del estudio por Institución educativa	81
Tabla 9 Distribución de los participantes del estudio por edad	82
Tabla 10 Distribución de los participantes del estudio por sexo	83
Tabla 11 Baremos para los factores socioemocionales	86
Tabla 12 Confiabilidad original del Inventario Conociendo mis emociones	88
Tabla 13 Baremos para la medición de la comprensión de textos escritos	89
Tabla 14 Niveles de socialización en los estudiantes de la muestra de estudio	96
Tabla 15 Niveles de autoestima en los estudiantes de la muestra de estudio	97
Tabla 16 Niveles de solución de problemas en los estudiantes de la muestra de estudio	98
Tabla 17 Niveles de felicidad-optimismo en los estudiantes de la muestra de estudio	99
Tabla 18 Niveles de manejo de emoción en los estudiantes de la muestra de estudio	100
Tabla 19 Niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes de la muestra de estudio	101
Tabla 20 Niveles de comprensión de textos escritos narrativos en los estudiantes de la muestra de estudio	102
Tabla 21 Niveles de comprensión de textos escritos expositivos en los estudiantes de la muestra de estudio	103

Tabla 22 Niveles de comprensión literal de textos escritos en los estudiantes de la muestra de estudio	104
Tabla 23 Niveles de comprensión inferencial de textos escritos en los estudiantes de la muestra de estudio	105
Tabla 24 Pruebas de normalidad para las variables de estudio Información del ajuste del modelo para explicar la comprensión de textos escritos	106
Tabla 25 Pseudo R-cuadrado para la hipótesis general	107
Tabla 26 Contrastes de la razón de verosimilitud para la hipótesis general	107
Tabla 27 Información del ajuste del modelo para explicar la comprensión de textos narrativos	108
Tabla 28 Pseudo R-cuadrado para la hipótesis específica 1	109
Tabla 29 Contrastes de la razón de verosimilitud para la hipótesis específica 1	109
Tabla 30 Información del ajuste del modelo para explicar la comprensión de textos expositivos	110
Tabla 31 Pseudo R-cuadrado para la hipótesis específica 2	111
Tabla 32 Contrastes de la razón de verosimilitud para la hipótesis específica 2	111
Tabla 33 Información del ajuste del modelo para explicar la comprensión literal de textos	112
Tabla 34 Pseudo R-cuadrado para la hipótesis específica 3	113
Tabla 35 Contrastes de la razón de verosimilitud	113
Tabla 36 Información del ajuste del modelo para explicar la comprensión inferencial de textos	114
Tabla 37 Pseudo R-cuadrado para la hipótesis específica 4	115
Tabla 38 Contrastes de la razón de verosimilitud para la hipótesis específica 4	115
Tabla 39 KMO y prueba de Bartlett para el Inventario Conociendo mis emociones	116

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de los participantes del estudio por Institución educativa	81
Figura 2 Distribución de los participantes del estudio por edad	82
Figura 3 Distribución de los participantes del estudio por sexo	83
Figura 4 Niveles de socialización en la muestra de estudio	96
Figura 5 Niveles de autoestima en la muestra de estudio	97
Figura 6 Niveles de solución de problemas en la muestra de estudio	98
Figura 7 Niveles de felicidad optimismo en la muestra de estudio	99
Figura 8 Niveles de manejo de emoción en la muestra de estudio	100
Figura 9 Niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes de la muestra de estudio	101
Figura 10 Niveles de comprensión de textos escritos narrativos en los estudiantes de la muestra de estudio	102
Figura 11 Niveles de comprensión de textos escritos expositivos en los estudiantes de la muestra de estudio	103
Figura 12 Niveles de comprensión de literal de textos escritos en los estudiantes de la muestra	104
Figura 13 Niveles de comprensión inferencial de textos escritos en los estudiantes de la muestra de estudio de estudio	105

Resumen

La presente tesis de maestría denominada: “Factores socioemocionales en la comprensión de textos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria, San

Juan de Lurigancho, 2016", es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional-causal. Tuvo como objetivo principal identificar los factores socioemocionales que inciden en la comprensión de textos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria.

La muestra estuvo conformada por 200 participantes, 105 mujeres y 95 varones, de 10 a 13 años de edad, a quienes se les administró el sub-test de comprensión de textos escritos extraído de la Batería para la evaluación de los procesos lectores *Prolec-R* de Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007), adaptado para esta investigación y el Inventario de inteligencia emocional *Conociendo mis emociones* de Ruíz (2004).

Se realizó el análisis de datos con el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS 24, utilizando un modelo de regresión logística multinomial para la contrastación de hipótesis. Los resultados señalan que ninguno de los cinco factores socioemocionales: socialización, autoestima, solución de problemas, felicidad-optimismo, y manejo de emociones incide en el nivel general de comprensión de textos escritos ni en el nivel de comprensión de textos expositivos; sin embargo, se encontraron evidencias de la incidencia de los factores socialización y felicidad-optimismo en el nivel de comprensión de textos escritos narrativos, del factor felicidad-optimismo en el grado de comprensión literal de textos escritos, y de los factores autoestima, solución de problemas y manejo de emociones en el grado de comprensión inferencial de textos escritos.

El estudio llegó a la conclusión que existe evidencia para afirmar que hay factores socioemocionales que inciden en la comprensión de textos escritos dependiendo del tipo de texto y el nivel de profundidad de la lectura.

Palabra clave: factores socioemocionales, comprensión de textos escritos, estudiantes de sexto grado de educación primaria.

Abstract

The master's thesis entitled "Socio-emotional factors in the comprehension of texts written in sixth grade students, San Juan de Lurigancho, 2016". The study was

performed from the quantitative approach, using a non-experimental, transectional and correlational-causal design. Its main objective was to identify the socio-emotional factors that affect the comprehension of written texts in sixth grade students.

The sample consisted of 200 students, 105 females and 95 males, from 10 to 13 years of age, who were given the subtest of comprehension of written texts extracted from the Battery for the evaluation of reading processes *Prolec -R* of Cuetos, Rodríguez, Ruano and Arribas (2007), adapted for this research and the Inventory of emotional intelligence *Conociendo mis emociones* of Ruíz (2004).

Then, the data analysis was performed with the statistical package for social sciences SPSS 24, using a multinomial logistic regression model for hypothesis testing. The main results indicate that none of the five proposed social-emotional factors: socialization, self-esteem, problem solving, happiness-optimism, and emotional management affect the general level Comprehension of written texts or the level of understanding of expository texts; However, we found evidence of the incidence of socialization factors and happiness-optimism in the level of understanding of written narrative texts, the incidence of the happiness-optimism factor in the degree of literal comprehension of written texts and the self-esteem factors, solution of Problems and handling of emotions in the degree of inferential comprehension of written texts.

Finally, the study concluded that there is statistical evidence to affirm that there are socio-emotional factors that affect the comprehension of written texts depending on the type of text and the level of depth of the reading.

Keywords: socio-emotional factors, comprehension of written texts, sixth grade students of primary education.