



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de
una Institución Educativa Inicial de Cercado de Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cordova Romero, Magda (orcid.org/0000-0003-4674-0648)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

CO - ASESORA:

Dra. Calonge de la Piedra, Dina Marisol (orcid.org/0000-0002-8346-637X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis hijas Rosa María, Dana Carolina, quienes fueron mi inspiración, mi motor, motivo por la cual llegue a estudiar para sobresalir y aprender mucho más sobre mi carrera, así lograr apoyar y entender mejor a mis pequeños en el aula.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo es en agradecimiento a miss Cecilia Raffo M. quien fue también una de mis inspiraciones y apoyo para continuar surgiendo en esta carrera hermosa por quien llegue a estudiar y amar mi carrera.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas y figuras	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	6
III. Metodología	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. Resultados	22
V. Discusión	31
VI. Conclusiones	37
VII. Recomendaciones	39
Referencias	41
Anexos	55

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de frecuencia y porcentaje con respecto la variable habilidades sociales	22
Tabla 2 Distribución de frecuencia y porcentaje con respecto a las dimensiones de la variable habilidades sociales	23
Tabla 3 Distribución de frecuencia y porcentaje con respecto a la variable desarrollo socioemocional...	24
Tabla 4 Distribución de frecuencia y porcentaje con respecto a las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional	25
Tabla 5 Análisis de la normalidad de la variable habilidades sociales y desarrollo socioemocional	26
Tabla 6 Correlación y significación entre las variables habilidades sociales y desarrollo socioemocional	27
Tabla 7 Correlación y significación entre las variables adaptación y desarrollo socioemocional	28
Tabla 8 Correlación y significación entre las variables participación y desarrollo socioemocional	29
Tabla 9 Correlación y significación entre las variables seguridad y desarrollo socioemocional	30
Tabla 10 Correlación y significación entre las variables cooperación y desarrollo socioemocional	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución porcentual de la variable habilidades sociales	22
Figura 2 Distribución porcentual de las dimensiones de la variable habilidades sociales	23
Figura 3 Distribución porcentual de la variable desarrollo socioemocional	24
Figura 4 Distribución porcentual de las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una institución educativa inicial de cercado de Lima 2022. La metodología fue de enfoque cuantitativo, es una investigación de tipo básico, con un nivel correlacional, el diseño de la investigación es no experimental, compuesta por una población de 425 estudiantes del nivel inicial. La muestra estuvo representada por 100 niños, seleccionados con el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario que ha sido aplicado a los niños. Los resultados de la prueba de normalidad de la variable habilidades sociales y de la variable desarrollo socioemocional son de la prueba Kolmogorov Smirnov, donde se observa que el nivel de significancia es nivel de significancia es < 0.05 ($p = .000$) y ($\rho=0,551$; $p<0,05$) en ambas variables, Se concluye correlación moderada significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo socioemocional de los niños de inicial, lo que sugiere que al existir buenas habilidades sociales habrá un mejor desarrollo socioemocional.

Palabras clave: Habilidades sociales, desarrollo socioemocional, presencialidad, interrelación, adaptación.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to determine the relationship between social skills and socio-emotional development in children of an initial educational institution of Lima 2022. The methodology was of a quantitative approach, it is a basic type of investigation, with a correlational level, the design of the research is non-experimental, composed of a population of 425 students of the initial level. The sample was represented by 100 children, selected with the type of intentional non-probabilistic sampling. The survey technique was applied and the instrument is the questionnaire that has been applied to the children. The results of the normality test of the social skills variable and the socio-emotional development variable are from the Kolmogorov Smirnov test, where it is observed that the significance level is < 0.05 ($p = .000$) and ($\rho = 0.551$; $p < 0.05$) in both variables, a significant moderate correlation is concluded between social skills and the socio-emotional development of preschool children, which suggests that when there are good social skills there will be better socio-emotional development.

Keywords: social skills, socio-emotional development, presence, interrelation, adaptation.

I. INTRODUCCIÓN

Durante muchos años se tuvo la iniciativa de llevar la educación en conjunto con la tecnología en todo el mundo, pero lamentablemente no todos los países tenían la solvencia ni el interés de realizarlo, pero a consecuencia de la pandemia que sucedió a nivel mundial no estuvimos preparados para realizar la educación a distancia o remota que se tuvo durante estos dos años de confinamiento, esto tomo por sorpresa a todos los países quienes tuvieron la gran misión de continuar con la educación desde casa, distintos países desarrollados lo pudieron hacer pero muchos incluyendo el Perú que no estaba preparado para ello le fue muy difícil tratar y acoplarse a esta nueva educación, por ello al tratar de sobrellevar esta dificultad se vieron afectados todos los niños en sus habilidades y desarrollo tanto sociales como socioemocionales así como también en los adolescentes del país, ya que estas habilidades se desarrollan en la interrelación y convivencia con sus compañeros, docentes y amigos en el aula que es donde se refuerzan.

A nivel mundial el Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2020) nos muestra una generación perdida por causa del confinamiento por el covid-19, esta preocupación es por la salud mental de los niños y adolescentes, se ha interrumpido las relaciones sociales con sus pares y perdida del aprendizaje, 40 millones de niños en el mundo dejaron de recibir educación, atención adecuada, estimulación, el desarrollo de sus habilidades emocionales, cognitivas, sociales, nutrición y protección cuando más lo necesitan.

Orgilés et al. (FRONTIERS, 2021) este artículo nos señala que los niños de distintos países sufren de estrés lo cual afecta a su bienestar social y desarrollo socioemocional, al examinar la relación que enfrentan y como se adaptan a esta situación, participaron 1.480 niños de 3 a 18 años de tres países europeos (n Portugal = 355, n España = 431, n Italia = 712), un 58.9% acepte la situación actual, un 35.9% colabora en la cuarentena con algunas actividades sociales, un 35.5% hace como si nada pasara, 35.1% se alegran de estar en casa, 30.1% aparenta no estar preocupado por lo que pasa, los niños portugueses tomaban la situación con humor pero los niños italianos y españoles no, en cambio los niños españoles colaboraban más en actividades sociales de esa manera buscaban consuelo a la situación, también los niños italianos parecían despreocupados por la situación, se

concluyó que los niños portugueses podían salir y disfrutar de una vida más normalizada, los niños italianos con confinamiento obligatorio pero con permiso para salir se adaptaron mejor que los niños españoles y portugueses.

A nivel internacional Olmos et al. (2017) señalan que en las zonas rurales de Colombia hay una especial preocupación por la educación emocional de los niños (as) y adolescentes ya que estos viven en el régimen del miedo, esto hizo que surgieran problemas emocionales dando lugar al desprecio de la vida e integridad física, mediante la inspección del estado emocional de los niños (as) se evidencio el desinterés, agresividad, actitudes de rencor, hostilidad, resentimiento por la vida en un gran porcentaje, afectando el normal desarrollo de sus emociones.

Michiut et al. (2019) señalan que las habilidades sociales y la conducta de los niños de inicial están relacionadas con las emociones, este estudio se realizó en 36 niños del nivel, se encontró una correlación ($\rho = 0,40$; $p = 0,031$), concluyendo que hay una correlación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta donde los niños de inicial poseen un manejo de emociones sin dificultad y una conducta social habilidosa.

A nivel nacional el ministerio de Salud (MINSAL, 2022) realizo un estudio en conjunto con la UNICEF en niños de un 1 y medio hasta los 5 años, el estudio mostró los efectos y consecuencia al que están sometidos por efectos de la pandemia, estos presentan algún problema de conducta, atención o emocional, según Ugaz (oficial de la UNICEF) esta situación deterioro el vínculo de apego con sus padres ya que esta interacción no les favorece emocionalmente y debido a su estado no pueden aprender a regular ni expresar sus emociones esta se redujo de 35.9% al 32.7% de los niños que pueden manejar su comportamiento y emociones.

Ortecho (2022) tuvo el objetivo de determinar el desarrollo socioemocional de los niños durante la pandemia, para ello se utilizó una muestra de 48 padres de los niños de inicial dando un nivel bajo de 47.9% en su desarrollo socioemocional pero un 64.6% en su interacción social, un 45.8% de conciencia emocional y un 37.5% en su autorregulación.

A Nivel local Peña (2022) señala la importancia de la inteligencia emocional y habilidades sociales en la convivencia de niños, se aplicó a 167 niños, encontrando una afirmación de incidencia con un 0,600, siendo una relación significativa y específica entre estas después de la pandemia, con una relación positiva débil.

Soldevilla (2018) señala qué relación existe entre relaciones familiares y desarrollo socioemocional de los niños, se utilizó una muestra de 83 padres de los niños de inicial, existe una relación de 0,440 entre las variables con una relación positiva y una significancia de 0.001, correlación moderada.

En relación a la problemática que se observó en la I.E.I. se identificó que algunos de los niños les cuestan adaptarse e interactuar con sus pares, son muy dispersos, no se concentran en un punto, se les ve muy dependientes de su cuidador (padre, madre, u otro familiar) que lo acompaña, son incapaces de expresarse por sí mismos y esperan que el adulto que los acompaña les diga que hacer o decir, con esto me ha permitido llegar a la conclusión que los niños aún no han desarrollado sus habilidades sociales y emocionales.

En esta pandemia actual la educación tuvo que realizarse desde casa y a través de una pantalla el cual no permitió la interacción y confianza que hay en la presencialidad, a muchos niños de inicial les afectó este cambio brusco y se observa una dependencia emocional muy fuerte que no les permite ser ellos mismos, lo que se puede deber a la sobre dependencia que hay en los padres, esto les pudo afectar ya que no son autónomos en su actividades, también les cuesta participar, se sienten inseguros, les cuesta cooperar, son cohibidos y callados eso frustra a los niños.

Por lo tanto, el presente investigación tiene como fin identificar como se relacionan las habilidades sociales y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de Cercado de Lima 2022, dando a entender la importancia que tiene esta para el logro de su desenvolvimiento en su entorno tanto social como familiar y educativo (aprendizaje), como se siente el niño actúa, esto significa que la falta de control de sus emociones le impedirá actuar frente a las situaciones problemáticas que se le presente como socializar con sus compañeros adecuadamente.

Por ello se plantea el problema de la investigación del estudio siguiente:
¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y el desarrollo

socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022?, siendo los problemas específicos del estudio los siguientes:

¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones adaptación, participación, seguridad, cooperación y el desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022?

Para la justificación del estudio se realizará según el análisis del problema planteado, por lo que este estudio se justifica de manera teórica, con los conceptos y definiciones analizados que nos sirven para tratar esa relación entre las variables, en conjunto con los conocimientos que se obtendrán de este estudio, debido a que no se cuenta con suficientes estudios sobre cómo impactó el aislamiento, como los afecto y que rezagos tuvo la educación virtual en los niños de inicial, esta investigación nos ayudara a conocer cómo ingresaron a la presencialidad los niños y cómo llegaron en sus habilidades sociales y su desarrollo socioemocional. De manera práctica este estudio será útil a nuestra comunidad educativa y nuestro país para tratar de mejorar las dimensiones y abordar distintos desafíos para dar una mejor enseñanza emocional a nuestros pequeños, por ello su justificación.

Metodológicamente este estudio se justifica con la recopilación de datos mediante una ficha de observación (instrumento) que se aplicaron a la muestra elegida y esta pueda ser de mucha utilidad para futuras investigaciones. Según Hernández y Duana (como se citó en Giraldo et al., 2001) este instrumento debe ser confiable y valido para recolectar información que nos servirá, esta investigación nos ayudara a tener conocimiento como están los niños de inicial e identificar cuanto les afecto el aislamiento en su desarrollo socioemocional, la cual busca proporcionar información acerca del efecto que dejo el aislamiento en el normal desarrollo de los niños tanto emocional como socialmente.

A consecuencia de lo planteado se da el objetivo general para esta investigación: determinar la relación que existe entre habilidades sociales y el desarrollo socioemocional en niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022, siendo los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre las dimensiones adaptación, participación, seguridad, cooperación y el desarrollo socioemocional en los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022.

Finalmente se planteó la hipótesis general del estudio: Existe una relación entre habilidades sociales y el desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima, 2022. Siendo las hipótesis específicas: Existe una relación entre las dimensiones adaptación, participación, seguridad, cooperación y el desarrollo socioemocional en los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes nacionales se cuenta con Peña (2022) cuya investigación tuvo el objetivo de determinar la incidencia de la inteligencia emocional y habilidades sociales en la convivencia de los niños (as), de enfoque cuantitativo, la muestra fue con 167 niños de inicial, según sus resultados si existe incidencia significativa entre sus variables y una relación positiva débil entre las dimensiones con un nivel de 0.600.

Odar y Camacho (2020) cuyo objetivo de investigación fue determinar qué relación existe entre inteligencia emocional y habilidades sociales, con un diseño correlacional, la muestra fue de 132 niños, encontrando una correlación significativa entre ambas variables ($Rho=.548$).

Reboredo (2020) el objetivo de su investigación fue determinar la relación entre habilidades sociales y el clima del aula en niños, su diseño es correlacional causal, utilizándose una muestra de 111 niños, se determinó que las HS y la apreciación positiva en el clima del aula tienen un nivel alto, concluyendo en una correlación positiva y moderada, con una alta significancia de 0.01.

Estela (2020) su investigación tuvo el objetivo de determinar cuál es la incidencia que tiene el juego libre en sectores con las habilidades socioemocionales de los niños (as), con un enfoque correlacional causal y cuantitativo, cuya muestra fue de 25 niños, dando un resultado de 38.2% donde el juego libre incide en las habilidades socioemocionales, el 20.1% donde la socialización incide en las habilidades socioemocionales.

Horna (2020) su estudio tuvo el objetivo de determinar cuál es la relación existe entre habilidades sociales y que tipo de familia tienen los niños, esta fue descriptiva y transversal, cuya muestra incluyo 68 padres de los niños de inicial, según los resultados se encontró una prevalencia en las HS de niños en familias extensas con un 1,16 y 0,68 con un porcentaje bajo de HS en niños de familias nucleares, concluyendo que falta más investigaciones similares por que no las hay. Por tal motivo se necesita implementar mejores servicios de psicopedagogía y psicología

en las escuelas.

Soldevilla (2018) su investigación tuvo el objetivo de determinar cuál es la relación que existe entre el desarrollo socioemocional de los niños y las relaciones familiares, esta investigación es descriptivo correlacional, cuantitativo. Los resultados presentan una relación de 0,440 entre las variables, un 0,550, 0,485, 0,510 entre las dimensiones.

Como antecedentes internacionales se cuenta con la investigación de Muchiut et al. (2019) señalan que las habilidades sociales y la conducta de los niños están relacionadas con las emociones, tiene un diseño correlacional descriptivo, este estudio se realizó en 36 niños del nivel, se encontró una correlación de 0.05, concluyendo que entre las variables hay una correlación donde los niños poseen un manejo de emociones sin dificultad y una conducta social habilidosa, regulando sus emociones según su contexto y controlan su conducta.

Qu et al. (2020) nos señalan que en su artículo tuvieron el objetivo de explorar que influencia específica tuvieron las madres migrantes en el desarrollo infantil temprano de sus pequeños, especialmente en los problemas socioemocionales, para este estudio se trabajó con 1880 niños menores de 5 años utilizándose los cuestionarios ASQ y el ASQ: SE, dando un resultado de un sospechoso retraso general en el desarrollo con un 1,24; un retraso en el desarrollo del dominio social personal con un 1,55; y un retraso socioemocional en relación a la convivencia con sus madres con un 1,49; con un aumento de probabilidad en niños con problemas socioemocionales 0,037; llegando a la conclusión que los niños dejados por madres migrantes tienen mayor probabilidad de sospecha de retraso en el desarrollo y la capacidad socioemocional.

Piedra et al. (2020) nos señalan que tuvieron el objetivo de determinar qué relación existe entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños, de tipo cuantitativo no probabilístico, descriptivo comparativo, se consideró a 240 niños, con un 19% presente dificultad en su bienestar socioemocional a los 4 años en centros privados, con 3.64 de un adecuado desarrollo socioemocional y un 4.51

con un adecuado bienestar socioemocional, con una correlación de 0.761 a 0.949, concluyendo que existe una incidencia entre las variables significativa, con un R2 de 0.600.

León y Lacunza (2020) nos señalan que su artículo tuvo el objetivo de estudiar qué relación existe entre autoestima y habilidades sociales en niños, este estudio es descriptivo-correlacional, donde participaron 193 niños, concluyendo que no se halló relación entre las dimensiones con un $\alpha = 0,662$ y $\alpha = 0,836$, sin embargo, se halló una correlación débil de satisfacción con un $r = 0,148$ y un $p = 0,04$.

Pacheco y Osorno (2021) nos señalan que tuvieron el objetivo de estudiar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, esta tiene un método correlacional y cuantitativa donde se utilizó 36 niños y 61 padres, según los resultados encontrados se vio la existencia de una relación significativa entre las variables con un $p = .00933$, $p = .03987$, $p = .06456$ y $p = .11526$, concluyendo que no hay criterios que vinculen una relación significativa entre ellas.

Olhaberry y Sieverson (2022) nos señalan que este artículo tuvo el objetivo de describir, analizar e identificar que la relación entre el desarrollo socioemocional influye en la regulación emocional e interfiere en la obtención de sus habilidades sociales, la regulación tiene el objetivo de adecuar una buena adaptación para el contexto social esto lo ayuda a tener mejores relaciones interpersonales y una buena salud mental en el niño, este proceso de interacción social da la capacidad de programar y dejar huella en su desarrollo socioemocional y cognitivo.

Berasategi et al. (2021) nos señalan en su artículo que tuvieron el objetivo de analizar el bienestar emocional, social, físico y académico durante el periodo de confinamiento en España, su muestra fue de 1225 niños (2 a 12 años), se utilizó la escala de bienestar de los niños en confinamiento (WCL) al obtener los resultados se llegó a la conclusión que la situación de confinamiento impacto notablemente a pesar que los niños son resilientes y afecto el bienestar de los niños, en el nivel emocional, físico, adicciones y académico.

En relación con las teorías de cada variable tenemos para habilidades sociales, a la teoría de Bandura sus aportes dieron algunos principios para el aprendizaje, manteniendo el paradigma focalizado y dándole mucha importancia a las variables sociales y su contexto, donde se da la adquisición de nuevos comportamientos sociales aceptables o censurados con situaciones simbólicas y reales, ya que esta se obtiene con la imitación, la observación, el refuerzo y recompensa, la autorregulación, autoeficacia y autorreflexión que son los fundamentos psicosociales (Sierra, 2016)

Tanto para Piaget como para Bandura las influencias que tenemos para un comportamiento social vienen del ambiente y de nuestro organismo que deben ir en ambas direcciones.

Según la teoría de Piaget nos dice que el niño es el centro y está en proceso aprendizaje desde que juega, trabaja o está en situaciones de conflicto, estas operaciones alcanzan un equilibrio cuando el pensamiento logra componer y construir conjuntos y sistemas como las agrupaciones y categorías, con estas fases tanto de preoperacional como sensoriomotor ayudan a evolucionar al pensamiento y la percepción que son fundamentales para construir la inteligencia y habilidad social para desenvolverse en su entorno (Medina, 2021)

Según la teoría de Erik Erikson nos enfatiza que el desarrollo tanto social como psicológico es explorado durante toda la vida, donde este se centra en el yo (ego), las influencias culturales y las sociales en todos sus periodos ya que la sociedad es dominante para el desarrollo de la personalidad, si existe una crisis y no se resuelve con satisfacción esta obstaculizará el sano desarrollo del ego (Maree, 2022)

Goldstein et al. (1989) nos dicen que el conjunto de habilidades y capacidades son determinadas por las habilidades sociales, esta se aplica a lo largo de la vida que también le servirá para afrontar las situaciones de la cotidianidad en actividades básicas como avanzadas. Para Monjas (2003) nos afirma que las habilidades sociales son constructos teóricos multidimensionales y competencias sociales, que los ayudan a reconocer tácticas, formas de proceder, relacionarse con otros satisfactoriamente y reconocer acciones competentes, esto le permite tener un ajuste personal y un mejor confort.

Para Peñafiel y Serrano (2010) las conductas y actitudes son determinadas por

las habilidades sociales, estas son propias para su interacción personal e interpersonal, al relacionarse con sus pares con un comportamiento y habilidad idóneos, estas destrezas nos ayudan a la ejecución de las habilidades como la conducta. Para Caballo (como se citó en Grasso, 2021) las habilidades sociales son contextos cambiantes que depende de las culturas del lugar y del patrón de comunicación según la clase social, educación, sexo y edad donde se diferencian estas es en las culturas, todas las personas reaccionan de diferente manera según sus capacidades cognitivas, creencias, valores, actitudes y su interacción, por ello las habilidades sociales deben identificar los tipos y consecuencia como la eficacia en objetivos trazados, mejorar las relaciones con otros y el respeto a sí mismo.

Para Arévalo & Palacios (2013) quien define a las habilidades sociales como las habilidades socioemocionales que les permiten autorregular su conducta y sentimientos y estas le permiten desenvolverse adecuadamente en su contexto, siendo conscientes de sus debilidades y fortalezas.

En el presente estudio se analizó las dimensiones de las habilidades sociales considerando el modelo planteado por Arévalo y Palacios (2013) quienes nos dice que la autorregulación de nuestra conducta y sentimientos determinan las habilidades socioemocionales, al relacionarse con uno mismo conoceremos nuestras debilidades, fortalezas y con ello se establecerán vínculos con nuestros pares, estos elementos los clasifican en cuatro dimensiones:

Primera dimensión la adaptación, para Arévalo y Palacios (2013) es el ajuste de normas y reglas establecidas por su medio, esta es la capacidad emocional e intelectual que le permite al niño responder adecuada y coherentemente a su entorno desenvolviéndose satisfactoriamente con los demás. También según Luckasson et al. (2002) nos dicen que la adaptación es una conducta o conjunto de habilidades sociales, prácticas y conceptuales que se aprenden para desenvolverse en la vida cotidiana, que al limitarla nos afecta en nuestra vida cotidiana como para responder a cambios y demandas del ambiente.

Segunda dimensión la participación, según Arévalo y Palacios (2013) es la acción para formar parte o intervenir en algún suceso, demostrando iniciativa para relacionarse y disfrutar de este proceso de interacción con sus pares, compartiendo y expresando ideas y opiniones, donde sus acciones satisfagan sus necesidades tanto propias como colectivas. También según García (2005) nos dice que la

participación es la ejecución y desenvolvimiento en las tareas de diferentes situaciones reales que se tenga para responder según las dificultades sociales que se presenten.

Tercera dimensión la seguridad, según Arévalo y Palacios (2013) es la capacidad de tener y sentir confianza en alguien, algo o en uno mismo, tomar decisiones, ser autónomo y afrontar los retos que le vengan, aceptando los riesgos y tolerando los cambios de su entorno tomando iniciativa e interés por ello. También según Hernández et al. (2020) la seguridad es la condición de dominio colectivo de sentirse protegido de aspecto importante para la realidad social, tanto política como económica, es sentirse libre de algún riesgo o peligro que nos cause daño, es decir es el estado de estar libre, estable y seguro.

Cuarta dimensión la cooperación, según Arévalo y Palacios (2013) es cuando se trabaja en equipo y colabora con los demás, realizando tareas en común tolerando sus diferencias y habilidades compartiendo y dejando la competencia. También según Ballena (2010) nos dice que cooperar significa tomar parte de una actividad o tarea en común esto implica intercambio, reciprocidad y facilitar las cosas. Por ello se tomó estas dimensiones las que les permiten relacionarse de manera adecuada en diferentes contextos.

En relación a la variable desarrollo socioemocional tenemos la teoría de Goleman, quién nos afirma que la inteligencia emocional es primordial para una vida exitosa, ya que las personas tenemos la capacidad de reconocer y manejar nuestras emociones, auto motivarnos y gestionar los sentimientos así logra controlar las relaciones sociales, esta inteligencia tiene diferentes capacidades y habilidades que son complementarias tomándose en cuenta factores como la autorregulación, empatía, control de impulsos, motivación, habilidades sociales, autoconciencia y confianza en los demás, por ello nos insiste que debemos aportar a nuestras emociones inteligencia, cuidar nuestra vida comunitaria y poner más civismo a las calles (Contreras y Sandoval, 2019)

Según la teoría de Gardner (como se citó en Milán, 2018) nos dice que la inteligencia emocional se define como la capacidad que tenemos para vivenciar nuestras emociones, pero sin llegar a reprimirlas dándoles una dirección adecuada. Es decir, las personas aprendemos a controlar la manera de manifestar nuestras

emociones y tiene que ver con esta capacidad de manejar nuestros propios impulsos, desarrollar nuestras habilidades y tener autoconocimiento para poder relacionarnos positivamente con los demás.

Según la teoría de Vigotsky nos dice que para desarrollar las emociones dependemos de la influencia de nuestro entorno y la cultura, donde a través de la experiencia se logra formar nuestras emociones sean positivas o negativas, por ello las emociones son reacción que expresamos como los gestos y movimientos que depende de nuestra personalidad y de cada uno, esto se ve desde la niñez tomando en cuenta como fue regulada según la formación y entorno cultural (García, 2020).

Para Alcoser & Moreno (2019) nos dicen que el desarrollo socioemocional proviene de la educación emocional la cual es de gran importancia ya que sin esto se limitaría el aprendizaje y la enseñanza, por eso se piensa necesario que desde los primeros años sean guiados y tomen conciencia de los demás, que sean amables, independientes, capaces de atender las necesidades y emociones de otros, además tolerantes.

Para Berger et al. nos dicen que el desarrollo socio afectivo de las competencias emocionales se deben integrar con la valoración de uno mismo, que se procura potenciar las relaciones y vínculos con otros elevando el bienestar social y personal en el ambiente o contexto que lo rodea (Gallardo, 2021)

Según Jones Damon et al. (2015) quiénes define el desarrollo socioemocional como el manejo de emociones y relacionarse positivamente con los demás lo que le hace sentirse seguro al niño, esta empieza desde el nacimiento continuando a lo largo de toda su vida, donde sus habilidades crecen y esto les permite la expresión de sus emociones logrando así una interacción social pertinente.

En el presente estudio se analizó las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional se consideró el modelo planteado por Jones et al. (2015) quienes nos dicen que para identificar el déficit del desarrollo debemos tener en cuenta las necesidades relevantes por ello se necesita realizar una intervención temprana en los niños para que puedan llevar un buen desarrollo personal y bienestar saludable de adultos, para ello nos dieron algunos elementos que los clasifican en tres dimensiones y una cuarta dimensión que fue adaptada de Domínguez (2017).

Primera dimensión la interacción social, según Jones et al. (2015) se enfoca

particularmente en las relaciones de los niños con la familia y otros niños o adultos compartiendo y desarrollándose socialmente donde aprenden a jugar, ayudar a los demás, respetar los turnos, cooperar, practicando los valores, es decir que la interacción es un proceso que se usa para comunicarnos socialmente y adaptarnos en el terreno social. También para Bisquerra (2020) la interacción social es una de las fuentes principales para el bienestar emocional, son las habilidades que ayudan a las relaciones interpersonales con las sociales y estas reflejan una necesidad importante para la realidad de las personas como también el malestar que causan algunos de los conflictos que ocurran.

Segunda dimensión la conciencia emocional, según Jones et al. (2015) es la capacidad que tenemos para comprender y reconocer nuestras acciones y sentimientos, comprendiendo los sentimientos que tiene los demás, así poder reconocer nuestra propia identidad, expresar y entender nuestras propias acciones y sentimientos, expresar afecto y tomar conciencia, para que esto no nos afecte o afecte a los demás en su autoestima y en la habilidad de sentir el clima emocional según su contexto. También para Medina et al. (2019) nos dicen sobre la conciencia emocional que es la capacidad que tenemos de poner nombre a nuestras emociones y tener conciencia de ello al igual que el de los demás, percibiendo el clima y contexto que hay a nuestro alrededor facilitando la vinculación y la convivencia tanto social como emocional.

Tercera dimensión la autorregulación, según Jones et al. (2015) es la capacidad que todos tenemos para expresar nuestro comportamiento ya sea sociable y apropiado, en los sentimientos y pensamientos, con esta podemos aprender a controlarnos y calmarnos cuando nos emocionamos o nos enojamos, también cuando tenemos cosas difíciles como retos ser persistentes, para los niños significa la capacidad de regular lo que sienten y piensan, responder y manejar sus acciones de manera positiva según la situación que se les presente. También para Gross (como se citó en Gallardo, 2020) la autorregulación es una estrategia que nos ayuda a suprimir, mantener o aumentar nuestro estado de ánimo, es decir regular nuestras emociones la cual tenemos la capacidad de manejarla apropiadamente como cambiar, acortar y alargar lo que sentimos afrontándolas y autogenerando emociones positivas.

Cuarta dimensión autonomía, según Domínguez (2017) precisa que es la

capacidad que tenemos para actuar y tomar responsablemente decisiones, también asumiendo y considerando a los demás, estas tienen diferentes manifestaciones en lo emocional, moral e intelectual, por ello es necesario que todos desarrollemos estas habilidades como la autoeficacia, confianza y autoconocerse, estas tienen el objetivo de ayudar y lograr que se superen las dificultades u obstáculos que puedan surgir en el camino. También para Estrada y García (2018) la autonomía es un proceso interior donde debemos ser capaces de pensar por nosotros mismos siendo críticos y con diferentes puntos de vista en lo intelectual como en lo moral.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

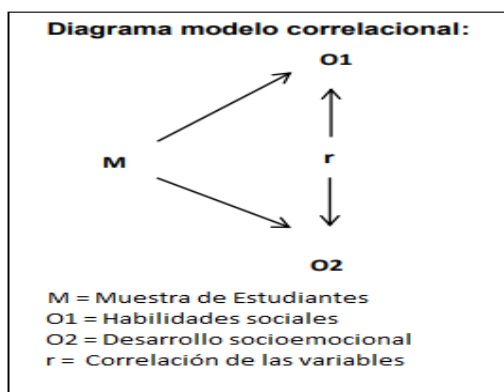
3.1.1 El tipo de esta investigación es pura o básica, puesto que según Nicomedes (2018) la investigación básica tiene como finalidad simple estudiar la realidad que existe y en conjunto con la teoría investigada lograr solucionar un problema si se encontrara, esta se ha realizado desde hace muchos años por el ser humano, antiguamente se utilizaba el razonamiento lógico y la observación como método para la investigación.

Tiene un enfoque cuantitativo, ya que se utilizará el análisis y recolección de datos para lograr responder la cuestión de evaluación y exploración de las hipótesis hechas antes, al medir el instrumento de exploración se utilizará la estadística inferencial y descriptiva, con el diseño formalizado, la formulación de conjeturas, prueba de hipótesis, régimen estadístico, tipo de investigación y muestreo (Ñaupas et al., 2018)

3.1.2 Diseño de investigación

El presente estudio es no experimental, porque se busca describir específicamente como es el grupo estudiado sus características y la relación que existe entre las dos variables y no modifica ni busca cambiar las variables estudiadas (Hernández et al., 2014). También este estudio es de corte transversal porque estos datos analizados solo serán tomados una vez. Fernández et al. (2014) nos dice que es correlacional porque nos explica si hay relación entre las dos variables estudiadas en algún momento.

Figura:



Fernández et al. (2014)

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales

Definición Conceptual

Para Arévalo & Palacios (2013) define a las habilidades sociales como las habilidades socioemocionales que les permiten autorregular su conducta y sentimientos y estas le permiten desenvolverse adecuadamente en su contexto, siendo conscientes de sus debilidades y fortalezas lo que les hace crear vínculos con sus pares, al poseer estas habilidades se puede responder y entender los comportamientos y emociones adecuadamente, tanto para los demás como para uno mismo a lo largo de toda la vida.

Definición Operacional

Las habilidades sociales serán medidas a través del instrumento “Escala de habilidades socioemocionales en niños” que evalúa cuatro dimensiones que son adaptación, participación, seguridad y cooperación (Arévalo y Palacios, como se citó en estela 2020)

Indicadores

Para la primera dimensión se consideró: capacidad para ajustarse a entornos diversos, expresar emociones y adecuarse a normas de convivencia.

Para la segunda dimensión se consideró: muestra iniciativa, ejerce influencia y confianza.

Para la tercera dimensión se consideró: afronta retos y reconoce debilidades.

Para la cuarta dimensión se consideró: trabajo en grupo y tolerancia.

Escala de Medición: Ordinal

Variable 2: Desarrollo socioemocional

Definición Conceptual

Según Jones et al. (2015) define el desarrollo socioemocional como el manejo de emociones y relacionarse positivamente con los demás lo que le hace sentirse seguro al niño, esta empieza desde el nacimiento continuando a lo largo de toda su vida, donde sus habilidades crecen y esto les permite la expresión de sus emociones logrando así una interacción social pertinente, esta nos indica que una buena base socioemocional desde bebés impactara en actitudes y

comportamientos positivos, en su vida académica, profesional y también en su salud mental y física.

Definición Operacional

El desarrollo socioemocional será medido a través del instrumento “Cuestionario de desarrollo socioemocional” que evalúa tres dimensiones que son; autorregulación, interacción social y conciencia emocional (Jones et al., 2015) y autonomía (Domínguez, 2017).

Indicadores

Para la primera dimensión se consideró: participación en grupo, respetar turnos y valores. Para la segunda dimensión se consideró: autoestima, expresión de afecto e identidad personal. Para la tercera dimensión se consideró: manejo de impulsos, optimismo, persistencia e iniciativa. Para la cuarta dimensión (Domínguez, 2017) se consideró: Identifica sus necesidades, toma decisiones.

Escala de Medición: Ordinal

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2018) nos dicen que la totalidad de personas, objetos o cosas son la población las que son el objetivo de estudio que se desea analizar de los cuales se obtendrá resultados. De ese modo la población a investigar constituyo un total de 428 niños que se encontró en una institución educativa Inicial de Cercado de Lima y es donde estudian los niños que regresaron a la presencialidad después de las clases virtuales obtenidas los dos años anteriores a este.

Criterios de inclusión:

- Niños de inicial de 4 y 5 años turno tarde de la I.E.I.
- Niños que son observados diariamente
- Niños con el consentimiento de los padres

Criterio de exclusión:

- Niños que no estén en el rango de la edad.
- No pertenecer al turno tarde.

3.3.2. Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) nos dicen que un conjunto de individuos o población semejante que tienen algunas características parecidas es la muestra. El estudio de esta es intencionado ya que el investigador es quien elige y decide a quienes analizar. La muestra está conformada por los 100 niños de la I.E.I. pública de Cercado de Lima, para esta investigación se presentó la muestra según lo observado en los niños (as) desde que empezó la etapa escolar presencial en la I.E.I. ya que se ha percibido que en los niños de 4 y 5 años turno tarde se evidencia la mayor característica del problema investigado.

3.3.3. Muestreo

Este muestreo es no probabilístico porque es a conveniencia del investigador, intencional, seleccionando a los niños de 4 y 5 años turno tarde. Según Hernández (2020) nos dice que se obtiene la muestra de acuerdo a la conveniencia y elección del investigador, esto le permite una elección de cuantos participantes elegirá para el estudio, e intencionalmente seleccionará a los participantes estableciendo criterios a seguir. Por tal motivo se consideró escoger el muestreo por conveniencia y seleccione algunos niños que cumplan los criterios de inclusión.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad para este análisis de este estudio, serán los niños de inicial de 4 y 5 años turno tarde de una I.E.I. de Cercado de Lima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta mediante la observación, donde se organiza toda la información y así obtener los datos en un listado de preguntas (Caro, 2017). El instrumento es una herramienta empleada para recoger datos y se utilizó el cuestionario con la que se recoge la información individual, esta ficha de observación que se utilizara tienen una escala valorativa.

Ficha técnica del instrumento: Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE-4 y 5)

Autora : María Inés Palacios Quiroz y Edmundo Arévalo Luna (2013)

Adaptado : Cordova Romero Magda (2022)

Finalidad	: Determinar las habilidades sociales en niños de nivel inicial.
Aplicación	: Docentes de aula
Duración	: Sin tiempo limite
Categorías	: Malo, regular, bueno.
Organización	: Está conformada por cuatro dimensiones: cooperación, seguridad, adaptación y participación se evalúa a través de 30 ítems.

Ficha técnica del instrumento: Cuestionario de Desarrollo Socioemocional.

Autor	: Damon E. Jones (2015)
Adaptado	: Cordova Romero Magda (2022)
Finalidad	: Determinar el nivel del Desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial.
Aplicación	: Docentes de aula
Duración	: Sin tiempo limite
Categorías	: Malo, regular, bueno.
Organización	: Está conformada por cuatro dimensiones: Interacción social, conciencia emocional, autorregulación y autonomía, se evalúa a través de 25 ítems.

Validez

Según Koller (2017) La validez es la medición del instrumento que se va a utilizar o medir con particularidad. En cuanto a la variable habilidades sociales, la validez original fue hecha por Palacios y Arévalo (2013) se toma como instrumento la ficha de observación, la que fue validada por un grupo de profesionales con docencia universitaria, grado de magister y doctorado, especialistas en educación quienes dan su juicio de expertos, los que le determinaron la muestra adecuada de los ítems.

Para la presente investigación los instrumentos fueron analizados por una validez interna a través de tres juicios de expertos que dieron una valoración cuantitativa la cual indica que, si es aplicable, relevante, pertinente y con los ítems

claros. (Anexos 4)

En cuanto a la segunda variable desarrollo socioemocional, la validez original fue hecha por Jones et al. (2015) se toma como instrumento o cuestionario, la que fue validada por un grupo de profesionales con docencia universitaria, grado de magister y doctorado, especialistas en educación quienes dan su juicio de expertos, los que le determinaron la muestra adecuada de los ítems.

Para la presente investigación los instrumentos fueron analizados por una validez interna a través de tres juicios de expertos que dieron una valoración cuantitativa la cual indica que, si es aplicable, relevante, pertinente y con los ítems claros. (Anexos 4)

Confiabilidad

La confiabilidad es cuando un instrumento no demuestra significativamente alguna variación en el tiempo, aplicación y grado de conocimiento de la misma (Ñaupas et al., 2018).

Para este estudio la confiabilidad se realizó en una muestra de 20 niños de 4 y 5 años de inicial la cual fue establecida a partir de los datos obtenidos los que fueron procesados por el estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach, los que dieron para la primera variable de habilidades sociales un resultado de 0,977, y para la segunda variable desarrollo socioemocional un 0,922. Concluyéndose que los instrumentos muestran una confiabilidad muy alta.

3.5. Procedimientos

Este estudio inicio con la recopilación de información de libros, artículos y revistas científicas tanto nacionales como internacionales para poder desarrollar mi marco teórico, después se escoge el instrumento que se utilizará, seleccione la población y muestra. Después de realizar la validación con los expertos se realizó la prueba con el muestreo piloto determinándose así la confiabilidad, en coordinación con la directora de la institución educativa se obtuvo la autorización y en conjunto con el personal para detallar los horarios y disponibilidad para aplicar los cuestionarios al grupo seleccionado de niños, aplicando luego el instrumento a los niños seleccionados, ordenando los resultados en Excel con los datos donde el

SPSS llega a procesar esta información para obtener gráficos y tablas permitiendo ver el resultado de esta, redactando así las conclusiones y algunas recomendaciones según lo obtenido.

3.6. Método de análisis de datos

Los instrumentos fueron validados por tres expertos que con su juicio determinaron así la confiabilidad, realizándose una prueba con el muestreo piloto a 20 niños, los resultados se procesaron con el Alpha de Cronbach, empleándose la técnica de Baremo para la categorización de los niveles y los rangos del estudio. Estos datos obtenidos fueron procesados con el estadístico SPSS (versión 26) usando la descripción que son presentadas en tablas de porcentajes, barras, figuras y frecuencias, después se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnof para allanar la normalidad por que la muestra es $>$ a 50, la que ayudo a facilitar el contraste y estadística de las hipótesis.

3.7. Aspectos Éticos

Para la presente investigación se tomó el manual APA (2022) 7 edición para las referencias y citas, citándose a diversos autores, teniendo el consentimiento y autorización afirmativa de la I.E.I. donde realizamos el estudio, manteniéndose en anonimato y privacidad los datos obtenidos, ya que los datos no fueron manipulados ni falsificados.

IV. RESULTADOS

Después de la recopilación de datos con base a la ficha de observación y los cuestionarios aplicados a las variables habilidades sociales y desarrollo socioemocional, se obtuvieron las siguientes inferencias.

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Descripción de los resultados de la variable habilidades sociales

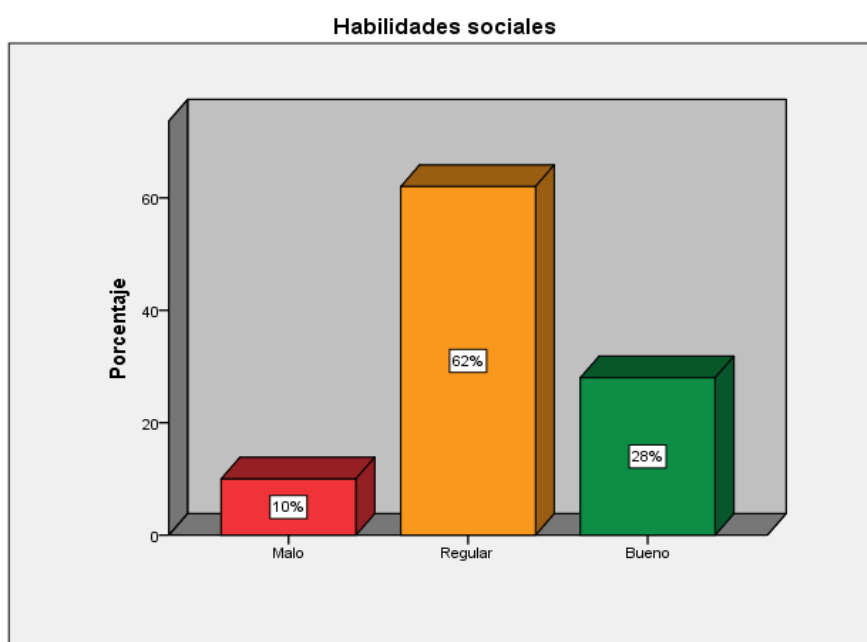
Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles a la variable.

Habilidades sociales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	10	10%	10%	10%
Regular	62	62%	62%	72%
Bueno	28	28%	28%	100%
Total	100	100%	100%	

Nota: Base de datos

Figura 1. *Distribución porcentual de la variable.*



En la tabla 1 y la figura 1, se percibe para las habilidades sociales que 62% que represente 62 de los niños (as) de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022, están en un nivel regular, 28% (28) de los niños se ubican en un nivel bueno y mientras que 10%, (10) de niños en un nivel malo.

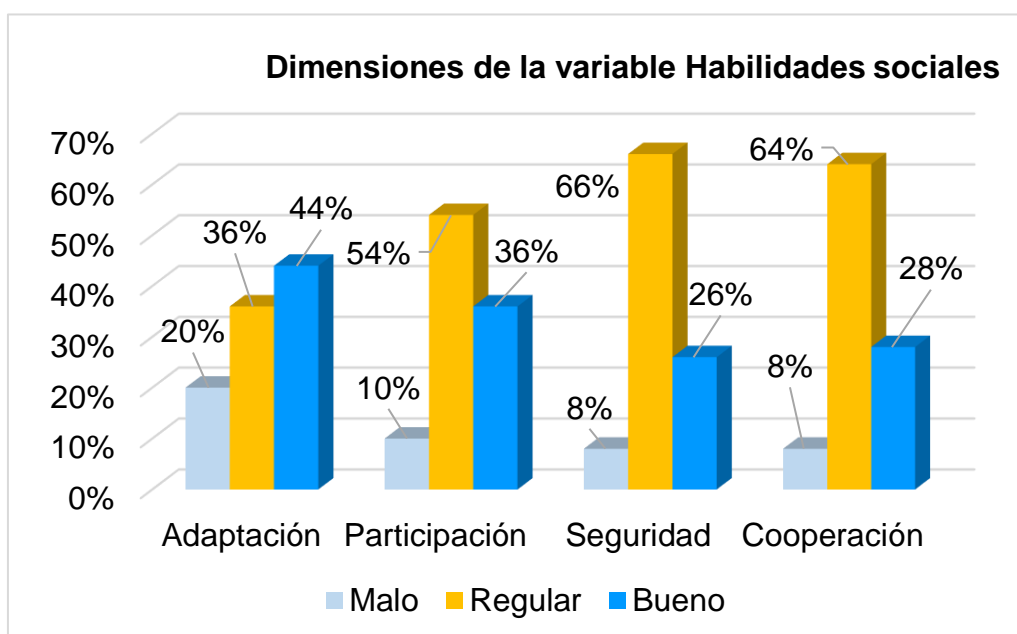
4.1.2. Descripción de los resultados según las dimensiones de las habilidades sociales

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable.

	Adaptación		Participación		Seguridad		Cooperación	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	20	20%	10	10%	8	8%	8	8%
Regular	36	36%	54	54%	66	66%	64	64%
Bueno	44	44%	36	36%	26	26%	28	28%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Figura 2. Distribución porcentual.



En la tabla 2 y la figura 2 se percibe que 44%, que representa 44 niños (as) de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022, están en la dimensión adaptación en un nivel bueno, 36% (36) de niños en el nivel regular y 20% (20) de niños en un nivel malo. El 54%, que representa 54 niños (as) de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022, están en la dimensión participación en un nivel regular, 36% (36) de niños en un nivel bueno y 10% (10) de niños en un nivel malo.

El 66%, que representa 66 niños (as) de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022, están en la dimensión seguridad en un nivel regular, 26% (26) de niños en un nivel bueno y 8% (8) de niños en un nivel malo.

El 64%, que representa 64 niños (as) de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022, están en la dimensión cooperación en un nivel regular, 28% (28) de niños en un nivel bueno y 8% (8) de niños en un nivel malo.

4.1.3.Descripción de los resultados de la variable desarrollo socioemocional

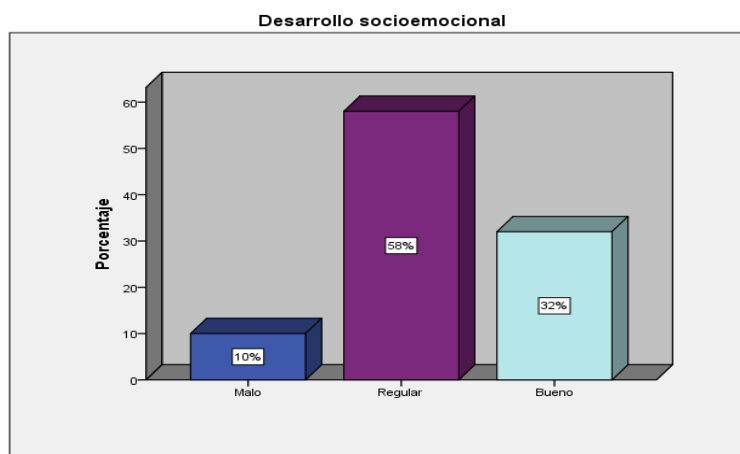
Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable.

Desarrollo socioemocional				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	10	10%	10%	10%
Regular	58	58%	58%	68%
Bueno	32	32%	32%	100%
Total	100	100%	100%	

Nota: Base de datos

Figura 3. *Distribución porcentual de la variable.*



En la tabla 3 y la figura 3, se perciben con respecto al desarrollo socioemocional que 58%, que representa 58 niños (as) de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022, están en un nivel regular, mientras que 32% (32) de los niños están en un nivel bueno y 10% (10) de los niños se ubican en un nivel malo.

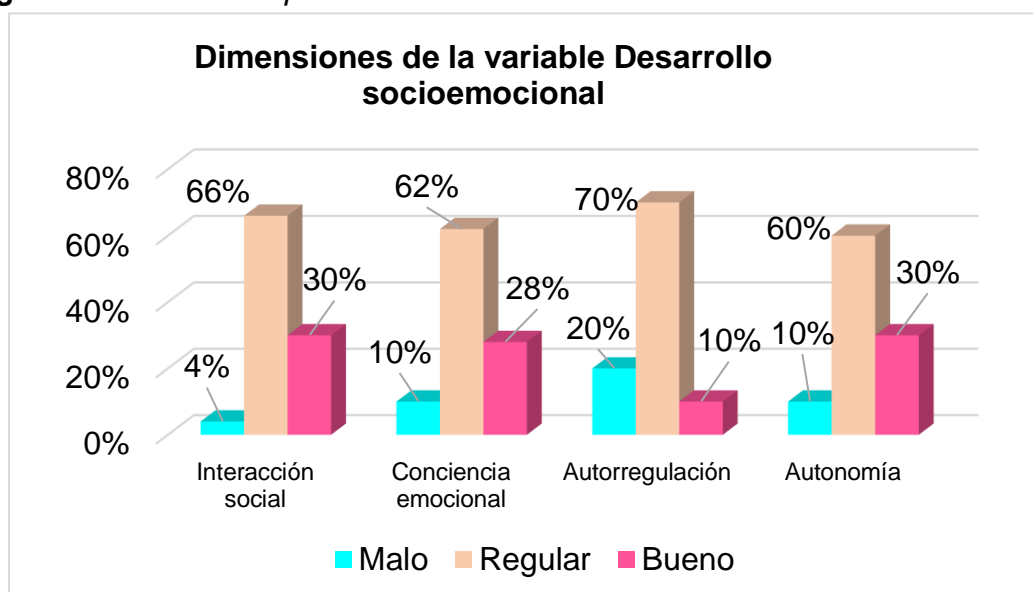
4.1.4. Descripción de los resultados según las dimensiones del desarrollo socioemocional

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable.

	Interacción social		Conciencia emocional		Autorregulación		Autonomía	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	4	4%	10	10%	20	20%	10	10%
Regular	66	66%	62	62%	70	70%	60	60%
Bueno	30	30%	28	28%	10	10%	30	30%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Figura 4. Distribución porcentual



En la tabla 4 y la figura 4, se percibe que 66%, que representa 66 niños (as) de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022, están en la dimensión interacción social en un nivel regular, 30% (30) de niños en un nivel bueno y 4% (4) de niños en un nivel malo.

El 62%, que representa 62 niños (as) de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022, están en la dimensión conciencia emocional en un nivel regular, 28% (28) niños en el nivel bueno y 10% (10) de niños en un nivel malo.

El 70%, que representa 70 niños (as) de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022, están en la dimensión autorregulación en un nivel regular, 20% (20) de niños en un nivel malo y 10% (10) estudiantes en un nivel bueno.

El 60%, que representa 60 niños (as) de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022, están en la dimensión autonomía en un nivel regular, 30% (30) de niños en un nivel bueno y 10% (10) de niños en un nivel malo.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Prueba de distribución de normalidad

Tabla 5

Análisis de normalidad de las variables.

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,339	100	,000
Adaptación	,279	100	,000
Participación	,300	100	,000
Seguridad	,367	100	,000
Cooperación	,357	100	,000
Desarrollo socioemocional	,320	100	,000
Interacción social	,390	100	,000
Conciencia emocional	,339	100	,000
Autorregulación	,373	100	,000
Autonomía	,330	100	,000

Nota: *gl* = grados de libertad, *p* = significancia

En la tabla 5, observamos los resultados de normalidad de la variable habilidades sociales y de la variable desarrollo socioemocional donde la prueba Kolmogorov-Smirnov nos da el nivel de significancia que es < 0.05 ($p = .000$) para las dos variables, esto nos muestra los datos que se adecuan a una distribución no normal, recomendándose usar estadísticos no paramétricos.

Prueba de hipótesis General

- H₀: No existe una relación significativa entre ambas variables, habilidades sociales y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022.
- H₁: Si existe relación significativa entre ambas variables, habilidades sociales y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022.

Tabla 6

Correlación y significación entre las variables.

			Correlaciones	
			Habilidades sociales	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de	1,000	,551**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
Rho de Spearman	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de	,551**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se visualizan los resultados de la hipótesis General, evidenciándose el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,551 indicando

una magnitud moderada en la relación y una tendencia positiva entre las dos variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) donde se observa la relación significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que si hay relación entre habilidades sociales y desarrollo socioemocional.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre adaptación y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022.

H₁: Si existe una relación significativa entre adaptación y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022.

Tabla 7

Correlación y significación entre las variables.

		Correlaciones		
			Adaptación	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Adaptación	Coeficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	,526**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se exhiben los resultados de la hipótesis específica 1, evidenciándose el coeficiente de correlación de Rho de Spearman =,526 indicando una magnitud moderada en la relación y de tendencia positiva entre las dos variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) donde se observa la relación significativa, por

lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que si hay relación entre adaptación y desarrollo socioemocional.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre participación y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022.

H₁: Si existe una relación significativa entre participación y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022.

Tabla 8

Coeficiente de correlación y significación entre las variables participación y desarrollo socioemocional

			Correlaciones	
			Participación	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Participación	Coeficiente de correlación	1,000	,559**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
Rho de Spearman	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	,559**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se visualizan los resultados de la hipótesis específica 2, evidenciándose el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,559 indicando una magnitud moderada en la relación y de tendencia positiva entre las dos variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) donde se observa la relación significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que si hay relación entre participación y desarrollo socioemocional.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre seguridad y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022.

H₁: Si existe una relación significativa entre seguridad y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022.

Tabla 9

Coeficiente de correlación y significación entre las variables seguridad y desarrollo socioemocional

			Correlaciones	
			Seguridad	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Seguridad	Coeficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desarrollo socioemocional	N	100	100
		Coeficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se visualizan los resultados de la hipótesis específica 3, evidenciándose el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,449 indicando una magnitud moderada en la relación y de tendencia positiva entre las dos variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) donde se observa la relación significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que si hay relación entre seguridad y desarrollo socioemocional.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación significativa entre cooperación y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022.

H₁: Si existe una relación significativa entre cooperación y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022.

Tabla 10

Correlación y significación entre las variables.

		Correlaciones		
			Cooperación	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Cooperación	Coeficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se visualizan los resultados de la hipótesis específica 4, evidenciándose el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,491 indicando una magnitud moderada en la relación y de tendencia positiva entre las dos variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) donde se observa la relación significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que si hay relación entre cooperación y desarrollo socioemocional.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se buscó determinar si existe relación entre las habilidades sociales y el desarrollo socioemocional en niños (as) de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022, se pudo encontrar una correlación moderada ($\rho=0,551$; $p<0,05$), que nos dio a entender que si existe relación entre ambas variables. Esto nos comprueba que las habilidades sociales en los niños tienden a relacionarse estrechamente con el desarrollo socioemocional, es decir al tener un buen desenvolvimiento en sus habilidades sociales, logra adaptarse a su entorno, logra participar en las actividades cotidianas de su entorno, llega a sentirse seguro en su contexto y si logra cooperar con su entorno social, todo esto le ayudará a tener un buen desarrollo socioemocional. Frente a las evidencias y lo mencionado rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna de esta investigación, donde referimos que, si existe relación entre las habilidades sociales y el desarrollo socioemocional, Estos resultados se pueden corroborar por Michuit et al. (2019) quienes nos señalan que las habilidades sociales y la conducta de los niños de inicial están relacionados con las emociones, concluyendo que los niños poseen un manejo de emociones sin dificultad y una conducta social habilidosa donde regulan sus emociones según su contexto controlando su conducta, con lo referido anteriormente y comparando los resultados afirmamos que ante unas buenas habilidades sociales en los niños tendrán una mejora regulación de sus emociones y conducta por ende un buen desarrollo emocional. Además, Olhaberry y Sieverson (2022) también nos señalan que el desarrollo socioemocional y la regulación emocional tiene una estrecha relación, concluyendo que el desarrollo socioemocional influye en la regulación emocional e interfiere en la obtención de estas habilidades, como la adaptación de su contexto, el proceso de interacción que intervienen en un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana. Por otro lado, el estudio de Qu et al. (2020) no guarda relación con nuestra investigación ya que este artículo dice que la influencia de las madres en el desarrollo infantil temprano especialmente en los problemas socioemocionales es notable, llegando a la conclusión que los niños que son dejados por sus madres tienen mayor probabilidad de tener un retraso en el desarrollo y la capacidad socioemocional.

Dando respuesta a los objetivos específicos de este estudio, determinamos la relación que hay entre las habilidades sociales y desarrollo socioemocional de los niños de inicial constatándose con ($\rho=0,551$; $p<0,05$), que nos revela una relación moderada y significativa entre las dos variables. Los resultados dan evidencia que a un buen y mayor desenvolvimiento en sus habilidades sociales logran un mejor desempeño para su desarrollo socioemocional. En vista de las evidencias y los resultados se rechaza la hipótesis de nulidad y se acepta la hipótesis alterna donde aceptamos que existe una relación significativa entre habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una I.E.I. Estos resultados se asemejan a la investigación llevada a cabo por Ariza et al. (2019) los que nos dicen que la convivencia de los niños está estrechamente relacionada con la inteligencia emocional, su importancia y el rol de los padres o la familia en su desarrollo tanto social como en lo emocional, concluyendo que para potenciar las habilidades tanto sociales como emocionales se debe favorecer la interacción y construcción de su expresión emocional las cuales influyen y afectan su desenvolvimiento escolar y una buena convivencia. Con lo expuesto anteriormente y comparando los resultados se afirma que para favorecer o potenciar las habilidades sociales se debe mejorar la construcción e interacción de sus emociones. En este sentido Gallardo (2021) también nos dice que el desarrollo socioemocional tiene relación con las condiciones de vida y su significancia como medio de relación social, estas habilidades los ayudan a enfrentar distintos retos, tomar decisiones y ser empáticos, mejorando sus relaciones tanto familiares como educativas.

Al determinar si existe relación entre la adaptación y el desarrollo socioemocional en los niños se constata la correlación de Rho de Spearman = ,526 indicando una relación y de tendencia positiva con una magnitud moderada entre ellas, los resultados dan evidencia que al tener una buena adaptación obtendrá un mejor desenvolvimiento en su desarrollo socioemocional. En tal sentido viendo las evidencias y los resultados rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde aceptamos que existe una relación significativa entre adaptación y desarrollo socioemocional en los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022. Estos resultados son similares a la investigación hecha por Guerrero et al. (2021) quien nos dice que el desarrollo cognitivo social se adquiere desde pequeños en

conjunto con la adaptación, llegando a la conclusión que el desarrollo de los niños se da con un buen desempeño en la cognición social y la adaptación desde la infancia, con lo mencionado anteriormente y comparando los resultados se afirma que ante una buena adquisición de la adaptación en los niños tendrán un mejor desarrollo social. También según lo analizado por Luckasson et al. (2002) nos dice que la adaptación es una conducta o conjunto de habilidades sociales, prácticas que se aprenden para desenvolverse en la vida cotidiana, que al limitarla nos afecta respondiendo a cambios y demandas del ambiente. Por ello cuando el niño logra adaptarse a su entorno familiar, social y escolar tendrá mejores posibilidades de lograr un buen desarrollo socioemocional.

Al determinar si existe relación entre la participación y el desarrollo socioemocional en los niños se constata una correlación de Rho de Spearman = ,559 indicando relación y de tendencia positiva con una magnitud moderada entre ellas, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) observando una relación significativa, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos que si hay relación entre participación y desarrollo socioemocional. Estos resultados coinciden con la investigación hecha por Cortés y García (2017) quienes dicen que la educación es continua según las diferentes experiencias en la escuela tanto en la interacción como en la participación con sus pares que es la base de su formación tanto social como integral, concluyendo que las diversas herramientas que puedan utilizar los docentes para alentar la participación en los niños favorecerá un mejor desarrollo socioemocional, con lo expuesto anteriormente y comparando los resultados podemos afirmar que para tener un buen desarrollo socioemocional se debe favorecer y alentar en los niños la participación. Además, según García (2005) nos dice que la participación es el desenvolvimiento y ejecución de tareas diferentes según la situación o dificultades sociales que se presenten. Por ello se dice que si el niño tiene una buena participación en cualquier actividad cotidiana o escolar logrará desenvolverse satisfactoriamente teniendo un excelente desarrollo socioemocional.

Al determinar si existe relación entre la seguridad y el desarrollo socioemocional en los niños se constata una correlación de Rho de Spearman =

,449 indicando una relación y de tendencia positiva con una magnitud moderada entre ellas, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) observando una relación significativa, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos que si hay relación entre seguridad y desarrollo socioemocional. Estos resultados se asemejan a la investigación hecha por Palacio y Múnera (2018) quienes nos dicen que la primera escuela es la familia donde el niño se desarrolla social y emocionalmente, estos elementos contribuyen a la seguridad que puedan tener en el proceso, concluyendo que la formación de sus habilidades influye tanto en su seguridad ya sea psicológica o social, afectando la capacidad de los niños en relacionarse con los demás, con lo mencionado anteriormente y comparando los resultados se afirma que desde la familia se debe lograr el respeto e igualdad para formar la seguridad y el desarrollo humano de los niños tanto en lo social como lo emocional. También los resultados coinciden con los de Bolaños y Rivero (2019) quienes dicen que la formación social y personal de los niños recae en la familia esto les ayudará a lograr y afrontar con seguridad la convivencia en la escuela y así tener una socialización adecuada, esto les hace concluir que el entorno tanto social como familiar es primordial para la formación de valores, normas, seguridad y respeto en los estudiantes para lograr un desarrollo tanto emocional como social, con lo expuesto anteriormente se reafirma que la seguridad en la convivencia familiar y escolar repercute favorablemente en el desarrollo social de los niños tanto como en lo emocional. Además, según Hernández et al. (2020) dicen que la seguridad es la condición de dominio colectivo de sentirse protegido de aspecto importante para la realidad social, es sentirse libre de algún riesgo o peligro que nos cause daño. Por lo tanto, es muy importante que el niño tenga seguridad y se sienta seguro en su entorno para propiciar así un mejor desenvolvimiento y así logre un buen desarrollo socioemocional.

Al determinar si existe relación entre la cooperación y el desarrollo socioemocional de los niños se observa un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,491 indicando una relación y de tendencia positiva con una magnitud moderada entre ellas, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) identificando una relación significativa, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos que si hay relación entre cooperación y desarrollo socioemocional. Sin embargo los resultados

se contradicen con el estudio hecho por Garaigordobil (2017) quien nos dice que los factores que condicionan la conducta tanto social como emocional están en el desarrollo de la personalidad desde niños, concluyendo que estos efectos programados son eficaces para dirigir la conducta y cooperación en la escuela, para poder inhibir cualquier conducta sea violenta o disruptiva y así lograr tener un mejor clima y habilidades sociales óptimos para que los estudiantes se desenvuelvan en la resolución de conflictos, diferencias, ira, empatía, respeto y otras diferencias. Con lo mencionado anteriormente se puede diferir que la personalidad tiene una gran influencia en la conducta y la cooperación las que llevan al niño a resolver distintos conflictos y otras diferencias que tenga. En tal sentido según lo analizado por Ballena (2010) nos menciona que cooperar o la cooperación es tomar parte de una actividad o tarea en común esto implica intercambio, reciprocidad y facilitar las cosas. Por ello es muy importante entender que los niños desde pequeños asuman responsabilidades y aprendan a ser solidarios con los demás cooperando con los quehaceres cotidianos tanto en casa como en la escuela según su contexto ya que esto les ayudara a poder relacionarse con sus pares y lograr tener un mejor desarrollo socioemocional.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Estos resultados del contraste de la hipótesis general, evidencian un índice de significancia bilateral de 0,000 el cuál es $<$ al nivel de 0,05 establecido para este análisis, se determina afirmativamente que existe una relación moderada significativa, con tendencia positiva (Rho Spearman= ,551, $p < 0.05$), entre las habilidades sociales y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022. Interpretándose que al existir buenas habilidades sociales habrá un mejor desarrollo socioemocional.

Segunda:

Estos resultados del contraste de la hipótesis específica 1, evidencian un índice de significancia bilateral de 0,000 el cuál es $<$ al nivel de 0,05 establecido para este análisis, se determina afirmativamente que, si existe una relación moderada significativa, con tendencia positiva (Rho Spearman= ,526, $p < 0.05$), entre adaptación y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022. Interpretándose que al existir una buena adaptación tndrá un mejor desarrollo socioemocional.

Tercera:

Estos resultados del contraste de la hipótesis específica 2, evidencian un índice de significancia bilateral de 0,000 el cuál es $<$ al nivel de 0,05 establecido para este análisis, se determina afirmativamente que existe una relación moderada significativa, con tendencia positiva (Rho Spearman= ,559, $p < 0.05$), entre participación y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022. Interpretándose que al existir una buena participación existirá un mejor desarrollo socioemocional.

Cuarta:

Estos resultados del contraste de la hipótesis específica 3, evidencian un índice de significancia bilateral de 0,000 el cuál es $<$ al nivel de 0,05 establecido para este análisis, se determina afirmativamente que, si existe una relación moderada significativa, con tendencia positiva (Rho Spearman= ,449, $p < 0.05$), entre seguridad y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022. Interpretándose que al existir seguridad y sentirse seguro logrará tener un mejor desarrollo socioemocional.

Quinta:

Estos resultados del contraste de la hipótesis específica 4, evidencian un índice de significancia bilateral de 0,000 el cuál es $<$ al nivel de 0,05 establecido para este análisis, se determina afirmativamente que existe una relación moderada significativa, con tendencia positiva (Rho Spearman= ,491, $p < 0.05$), entre cooperación y desarrollo socioemocional de los niños de una I.E.I. de Cercado de Lima 2022. Interpretándose que al existir una buena cooperación existirá un mejor desarrollo socioemocional.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a la directora de la I.E.I. gestionar en conjunto con las docentes actividades que promuevan el desarrollo de habilidades tanto emocionales como sociales en los niños de la I.E.I. ya que después del confinamiento su desarrollo normal en lo emocional y social se afectó moderadamente, por ello con la finalidad de enrumbar ese normal desarrollo de los niños es necesario utilizar diversas estrategias o programas con los que puedan ser guiados o acompañados en sus dificultades y logros, si mejoran sus habilidades mejorará su desarrollo.

Segunda:

Se sugiere al departamento psicológico realizar programas o proyectos de intervención donde se involucren a las familias, llevándose a cabo distintas estrategias que ayuden a mejorar y tener una buena adaptación, ponerlo en ejecución y concientizar a la comuna educativa y también familiar sobre lo importante de esta para los niños ya que esta repercute en su desarrollo, esto le dará confianza y podrá enfrentar los retos que le venga en su educación, teniendo en cuenta que si mejora su adaptación mejorará su desarrollo socioemocional.

Tercera:

Se aconseja a los docentes de aula realizar estrategias de juego y dinámicas donde se involucren todos los educandos, con la finalidad de que puedan socializar, aceptarse y participar libremente en las diversas actividades que se propongan para fortalecer su desarrollo socioemocional, mejorando así su participación espontánea y al mejorar su participación mejorará su desarrollo.

Cuarta:

Es recomendable que los docentes y auxiliares de aula realicen diversas actividades de motivación e integración tanto grupal como individual

tomando en cuenta la percepción de los niños para que logren participar con entusiasmo y seguridad, así lleguen a desarrollar su habilidad de seguridad para participar e integrarse al grupo de estudio donde mejorara su desarrollo socioemocional.

Quinta:

Se aconseja a los PPF con el apoyo de los docentes realizar diversas actividades de integración y participación tanto individual como grupal para desarrollar la cooperación en los niños con frases de motivación y aliento así mejorar su desarrollo socioemocional, donde los niños logren por si solos tener una aceptación cooperativa en su grupo tanto familiar como de estudio.

REFERENCIAS

- Alarcón Quinteros, C., & Riveros Hidalgo, L. (2017). Educación socioemocional: una deuda pendiente en la educación.
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2022/Documento.pdf?seq>
- Alvarez Díaz, L. N., & Fonseca Duque, G. H. (2021). El desarrollo de habilidades sociales y emocionales: una propuesta transversal fundamentada en la pedagogía de la lúdica.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3410/Alvarez_Fonseca_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Alzina, R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). *Editorial La Muralla*
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VSb4_cVukkcC&oi=fnd&pg=PA3&dq=teoria+de+la+investigaci%C3%B3n+no+experimental&ots=PwvzTjlqJQ&sig=BZ87jfD-WMJ5g9uPxhpcgUu7-4#v=onepage&q=teoria%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20no%20experimental&f=false
- Arévalo, L., & Palacios, Q. (2013). Escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años. *Manual de la prueba. Escuela de psicología de la Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo*.
<https://upao.edu.pe/investigacion/fondo-editorial/>
- Ariza, M. H. R., Bonilla, N. M. C., León, J. C. O., & Vaca, P. V. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47.
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2649/2529>
- Artículo de Investigación Original Frente. *Psychol.*, 22 de marzo de 2021 Sec. Psicopatología.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.565657/full>
- Bandura, A. (1982). Teoría social del aprendizaje. Vergara.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51345105/-TeoriadelAprendizajeSocialdeAlbertBandura-CeciliaSierraEPsicologiadelInfanciaJulio2016UNAG-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1668133552&Signature=P6wx6bUxjy0Me2bQTtLBCJmdnCvaQVbtUEEpQL4wzwoOsOnmVY03dt->

lo4MnaRAYcv7y6sGHtEnm1Mkhta~7Riz60BqqQ05lwAmlKgqtcLN80NpeocF
h~cioshlf8bOsnpOFU~lwkeGH3oH2WumtxNIC3QYN3Yb~gQ7-
nKupW3cVhLGo3oBmmcxDWoDYm1Uvl4DsP4c3HWjz~IzvYGLIEKd07mRB
a-Qs~zxp~Xjdpyp0wznlkxl0JDrg1SVkmViTSNpX-dAMY5YsZh6-QRO5flLkr
WOZ10lvykiAW3ehVsJDrvFPbDEeNFy-8DduqAU2PdU66~anZTDY
cocmeEHTQ&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Berasategi Sancho, N., Idoiaga Mondragon, N., Dosil Santamaria, M., & Picaza Gorrotxategi, M. (2022). El bienestar de los niños con necesidades especiales durante el confinamiento por el COVID-19: aspectos académicos, emocionales, sociales y físicos. *Revista europea de necesidades educativas especiales*, 37 (5), 776-789.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08856257.2021.1949093>

Boeree, C. G. (1997). Erik Erikson 1902-1994. Retrieved February, 20, 2007.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51533152/Teorias_de_la_personalidad_Erik_Erikson-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666679024&Signature=LfOuDIAB9xNINz2yjY1KJtjdrXwZBnG4XusZGFq7kWIzs6PNsAMHkJMIW9YoFFJf6bz02pPq4eBag1diOuHA1az6gye0o1K72A9l29zgJEsgjBlv890pt8J~i6zaW9izW2ajESt4EddhXBoE2UPVkJHM1MKkodO7CoEGjRyjUH0la6tM3nQXApkgFrOT02Fkj5-PdfEqIzEkDnrKN-7YbFIFeePXc0YVR7juodYhJ3TRExEOriBtoEJDDM1etcOHdl28HUDwXbKz~6UVQSAubF2z2PszpNbQJ2wMOrDletGmlf75WYvvd7xQ5HyIJ7SzA8uO7AkL1LMGITShUF26Tw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
https://tecnicasdeaprendizaje.net/desarrollo-de-habilidades-sociales/?__cf_chl_tk=TDX068fRqkNGR7YndPRImMQKTrkUa6gYxcp1DliGBy-1667242812-0-gaNycGzNCOU

Bisquerra Alzina, R., & Chao Rebolledo, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*. 1, 9-29

http://192.203.177.185/bitstream/handle/ibero/6042/RiEEB_01_01_09.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202019000500

- Bravo Quimis, A. S. (2020). El desarrollo de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los niños de 5 años (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3849>
- Bustos Olmos, I., Cossio Restrepo, L. F., Marín Giraldo, G. P., & Saraza Carmona, E. (2017). Una escuela rural vital que potencie la educación emocional de los niños, niñas y adolescentes a nivel local.
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/1848>
- Carreño Cruz, D. K. (2019). Incidencia de las prácticas de crianza familiares en las habilidades sociales de los niños y niñas de 1 a 3 años del Jardín GóticasSDIS.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10588>
- Castro, A. R. R. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. Polo del Conocimiento: *Revista científico-profesional*, 6(4), 337-357
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926998>
- Cavaness, K., Picchioni, A., y Fleshman, J. (2020). Linking Emotional Intelligence to Successful Health Care Leadership: *The Big Five Model of Personality. Clinics in Colon and Rectal Surgery*, 33(4), 195-203.
<https://www.thiemeconnect.de/products/ejournals/html/10.1055/s0040-1709435>
- Chinchilla, N. (2021). constructo teórico de los patrones de crianza y su relación en el desarrollo socio emocional del niño y niña de educación preescolar desde las concepciones de los actores educativos. (tesis doctoral).
<http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/314/306>
- Construcción y validación del test habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima.
https://docplayer.es/54605821-Construccion-y-validacion-del-testhabilidades-de-interaccion-social-en-ninos-de-3-a-6-anos-de-los-districtos-de-surco-y-la-molina-de-lima.html#show_full_text
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125-143.

- <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rriep/article/view/4746>
- Contreras, R., & Sandoval, A. (2019). emotional intelligence and its influence on managements of the universities of san martin province. *Academy of Strategic Management Journal*, 18(6), 1-6.
- https://www.researchgate.net/profile/AnaSandoval-Vergara/publication/364304591_emotional_intelligence_and_its_influence_on_managements_of_the_universities_of_san_martin_province/links/634454632752e45ef6a989c2
- Davila Coz, L. L., & Solorzano Soto, D. D. (2021). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Tingo María–2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional de la UNHEVAL.
- <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6259/TPSO0298D31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, H. A. M. P. (2017). La educación socioemocional en el nuevo modelo educativo de la Educación Pública en México. *ACTAS*, 4.
- <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/viewFile/279/257>
- Durán Chambilla, S. (2020). Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, UNA–Puno. *Artículo Renati Sunedu, 1library 31-38*.
- <https://1library.co/article/las-habilidades-sociales-seg%C3%BAngoldstein.yr3mod7y>
- Eceiza, M., Arrieta, M., & Goñi, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de psicodidáctica*. 13, (1) 11-26
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17513102>
- <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>
- Espinosa Gallardo, E. M. (2018). Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato. (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2441/1/76723.pdf>
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación.
- <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Estela Vilchez, F. Y. (2020). Juego libre en sectores en las habilidades

socioemocionales de niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56342/Estela_VFY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estrada-Girón, A., & García, A. M. (2018). Autonomía y evaluación para la transformación de las prácticas educativas. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu*, 7(13), 38-43.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/article/view/3491/4842>

Gallardo, A. I. P., & Cruz, E. T. (2021). El confinamiento por Covid-19: repercusión en el desarrollo socioemocional y rendimiento académico en estudiantes de 7º curso del Colegio Menor. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9227-9246.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/985/1343>

Garaigordobil, M. (2017). Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *Revista Mexicana de investigación en Psicología*, 6(2), 146-157.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70550>

García, I. (2005) Concepto actual de discapacidad intelectual *Psychosocial Intervention*, 14 (3), pp. 255-276

<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547002.pdf>

García, E. (2018) Manual de habilidades socioemocionales Save the children y fundación mexicana de apoyo infantil, a.c.

https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TCP8.pdf

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 2(77)1-21

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

Gil, S. (2020). Habilidades sociales (4). Editorial Flamboyant.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT>

7&dq=related:HABsmCWqwFwJ:scholar.google.com/&ots=loUxhJS9dM&sig
=gB1KfGITAEbQQhITQGLwLPuLS3I#v=onepage&q&f=false

Goldstein, A. R. N. O. L. D. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales.

Obtenido de academia. edu:

https://www.academia.edu/37172809/escala_de_evaluacion_de_habilidad_essociales_biblioteca_de_psicometria.

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Test-de-Habilidades-Sociales-with-cover-page->

[v2.pdf?Expires=1666840556&Signature=a2wN6gcs5hTQdiyF6jVTrEKgrs3rBPyfpr7G80xGmcqaa3~iJjnIR~-LpefKp2U5-p7QbGsc3UJO-dlLGW32vd95-hABRCBH1~nO24dV0lvWxi8EC1q9QNzkgCucSHhsvZg4gaPRoFSZWH3ST4SdP4RaCBcEVfSusd6k-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Test-de-Habilidades-Sociales-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666840556&Signature=a2wN6gcs5hTQdiyF6jVTrEKgrs3rBPyfpr7G80xGmcqaa3~iJjnIR~-LpefKp2U5-p7QbGsc3UJO-dlLGW32vd95-hABRCBH1~nO24dV0lvWxi8EC1q9QNzkgCucSHhsvZg4gaPRoFSZWH3ST4SdP4RaCBcEVfSusd6k-)

[BdZrwcedoGgZbHE0~KuJCJ0hkAbOlxBkgrE4EROoC~suzGquGpPoNyci~9bOS370JNHbhwyhPlc~5hhcz5t54o8enrw~FcjK7nBSyW~VXQp16~n~qTQ7w3UjArXdp2d5663ILPMDXuRsTfyw21kocQANd6aZr7CgVcAXIY1clh0w1lg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Test-de-Habilidades-Sociales-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666840556&Signature=a2wN6gcs5hTQdiyF6jVTrEKgrs3rBPyfpr7G80xGmcqaa3~iJjnIR~-LpefKp2U5-p7QbGsc3UJO-dlLGW32vd95-hABRCBH1~nO24dV0lvWxi8EC1q9QNzkgCucSHhsvZg4gaPRoFSZWH3ST4SdP4RaCBcEVfSusd6k-BdZrwcedoGgZbHE0~KuJCJ0hkAbOlxBkgrE4EROoC~suzGquGpPoNyci~9bOS370JNHbhwyhPlc~5hhcz5t54o8enrw~FcjK7nBSyW~VXQp16~n~qTQ7w3UjArXdp2d5663ILPMDXuRsTfyw21kocQANd6aZr7CgVcAXIY1clh0w1lg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence (Inteligencia emocional). Editorial Kairós.

<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Gómez Muzzioa, E., & Strasser, K. (2022). Un marco integrativo de las competencias socio-emocionales tempranas: cognición, regulación y comunicación. *Revista Interamericana de Psicología*, 56(1).

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fjournal.sipsych.org%2Findex.php%2FIJP%2Farticle%2Fdownload%2F1330%2F1075%2F6026&psig=AOvVaw3W1oJGYOKdTcFNpS8R_B2I&ust=1667438712818000&source=images&cd=vfe&ved=0CA4QjhqxqFwoTCOjLm7OrjvsCFQAAAAAdAAA AABAD

Grasso-Imig, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 82-98.

<http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/146>

Guerra Sialer, J. I. N., & Paiva Jurupe, K. D. M. (2018). Habilidades Sociales Básicas En Niños Y Niñas De Instituciones Educativas Estatales De

Educación Inicial De La Zona Urbana De Batangrande. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34559/guerra_sj.pdf?sequence=1

Guerrero, A. G., Lasa, J. P., Elorza, L. Z., Baz, D. B., Hernández, A. M., & Del Pozo, N. O. (2021). Adaptación y validación de la Social Attribution Task-Multiple choice (SAT-MC) *versiones I y II en niños y adolescentes. Actas españolas de psiquiatría*, 49(6), 236-243.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8118336>

Guevara Benitez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412020000100126&script=sci_arttext

<https://cientificamente.ucp.edu.co/wp-content/uploads/2021/12/guia-evaluacion-del-desarrollo-socioemocional-2.pdf>

Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 67.

https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/5307/Herasinfad_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, K. E. C., Balanzategui, P. O. D., & De la Llana Pérez, E. (2020). fundamentos teóricos de la seguridad y prevención de riesgos laborales en las organizaciones: *Theoretical Foundations of Safety and Prevention of Occupational Risks in Organizations. Prohominum*, 2(1 Extraord), 23-31.

<https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/116/839>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. *Revista de alimentación contemporánea y*.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., y Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232.
<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Jones, Damon E, Mark Greenberg, and Max Crowley. (2015). Early social-emocional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American Journal Public Health*, 105(11), 2283-2290.
https://ajph.aphapublications.org/doi/full/10.2105/AJPH.2015.302630#La_Autonomia_como_Finalidad_de_la_Educacion-1-with-cover-page-v2.pdf
https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
https://www.academia.edu/26571083/U_V_La_Autonomia_como_Finalidad_de_la_Educacion?from=cover_page
- Lacunza, A. B. (2012). Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica. *Artículo de Concejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas*, 12 (4), 63-84
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/62804/CONICET_Digital_Nro_71db0d69-8f1e-4ea1-bce0-a90916a7e2e7_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Lacunza, AB y de González, NC (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12 (23), 159-182.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, 3(1), 57-66.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212009000100006&script=sci_arttext
- Lafuente, J. Z. (2020). Análisis teórico y aplicado del principio de autonomía progresiva en la primera infancia. *Revista de Estudios Lus Novum*, 13(2).
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65348355/85_282_1_PB-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1667451401&Signature=TKey9HblUbeuJXuTTovHJUyidzvl

66OFCP8uBZjzIGZX96uYt~iVz2N36P-
jmBpdQnN7dVPSlqXjcdyz1ljZW2AN3WAVsfOCWzf7I-
GwWFfdwJULOZ1esYHbMHiZo64tKH1VDfgGI4AtUR~jmoscJ66JiPC~e7uoz
gAMB4Bb2WE-
fx~MAGtXMGImJBwroMp3BPbi7nNwwK~aB5SF12CJZbZcS80-
VVP1TV0qTPokNTbec977swWqvcG0g0qkwU114hiWBsuR-
YQvK80dWkaTHHUJ84rMm8M~mRr-
rhNVju2yme6DxtVpvvOKpExa2F~nGly3zzz50uIIVDiUJaRAww__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Ledesma-Ayora, M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Universidad Católica de Cuenca (1° ed.).

<https://gredos.usal.es/handle/10366/127738?show=full>

León Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>

León, J., Oré, B., Benavides, M., Conde, G., & Miranda, A. (2021). El efecto de las prácticas parentales en el desarrollo infantil en comunidades urbanas y rurales de la selva peruana. GRADE (1° ed.)

<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEdi120.pdf>

López, Z. R. A., & López, T. R. A. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 47-52.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370>

Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W. H., Coulter, D. L., Craig, E. M. P., Reeve, A., ... & Tasse, M. J. (2002). Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports. American Association on Mental Retardation (10° ed.).

<https://psycnet.apa.org/record/2003-07186-000>

Maree, JG (2022). La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson: panorama crítico. *La influencia de teóricos y pioneros en la educación infantil*, 119-133. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003120216->

11/psychosocial-development-theory-erik-erikson-critical-overview-jacobusmaree

Medina Alcántara, E. (2021). Cooperación según Piaget: un estudio experimental por computadora entre varones veracruzanos de diferentes edades. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 17(1), 53-70.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8523378>

Medina, C. P., Zambrano, C. M. N., & Andrade, M. F. B. (2019). Conciencia emocional y regulación emocional. *Visionario Digital*, 3(3), 75-83.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/VisionarioDigital/article/view/645>

Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>

Millán, M. O. (2018). *Habilidades sociales (2018). Editex (3° ed.)*.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3BdfDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Habilidades+sociales+\(2018\)+De+Mercedes+Ontoria+Mill%C3%A1&ots=Bf5XJ8RQh_&sig=MQH28GOUEexpPWC52Az8uX93ah4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3BdfDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Habilidades+sociales+(2018)+De+Mercedes+Ontoria+Mill%C3%A1&ots=Bf5XJ8RQh_&sig=MQH28GOUEexpPWC52Az8uX93ah4#v=onepage&q&f=false)

Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales: en los más pequeños Narcea Ediciones (Vol. 88)*.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=siy6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=articulos+de+habilidades+sociales+de+los+ni%C3%B1os&ots=7Z3JWTyJGD&sig=nNem550xgYSFdmMCiaiLPBAES2w#v=onepage&q=articulos%20de%20habilidades%20sociales%20de%20los%20ni%C3%B1os&f=false>

Monjas Casares, M. I. (1995). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE, 1996.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/85160>

Morán, L. M. (2021). Incidencias de la no presencialidad en Educación Inicial en relación con el desarrollo socioemocional de niños y niñas. [Monografía de pregrado, Institutos Normales de Montevideo - María Stagnero de Munar y

- Joaquín R. Sánchez]. Repositorio Institucional INM.
<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1636/Moran%2c%20L.%2c%20Incidencias.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Moreno Ronquillo, B. K., & Alcoser Grijalva, R. E. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial mundo mágico (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2019.).
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3030/1/T-ULVR-2672.pdf>
- Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2019). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 12(2), 13-28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7421128>
- Necesitamos un #PactoPorLaEducación* – UNICEF PERÚ junio 2021 (nota de prensa)
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Neira Puma, N. (2020). Las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial. [Tesis de grado 2da especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNT.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63438/TR-ABAJO%20ACADEMICO%20-%20NEIRA%20PUSMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Odar Mendoza, C. E., & Camacho Ortiz, M. R. (2021). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una Institución. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] Repositorio Institucional UPAGU.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1800>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>
- Orgilés M, Morales A, Delvecchio E, Francisco R, Mazzeschi C, Pedro M y Espada JP (2021) Comportamientos de afrontamiento y alteraciones psicológicas en

- jóvenes afectados por la crisis sanitaria del COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 12:565657. doi: 10.3389/fpsyg.2021.565657
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.565657/full>
- Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Pacheco Marimon, M., & Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00116.pdf>
- Paredes Castro, K. S. (2018). Práctica de las artes plásticas y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial las hormiguitas de socorro Pasco-2017. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30698/paredes_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña Julca, M. L. (2022). La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77592/Pe%C3%B1a_JML-SD.pdf?sequence=1
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). Habilidades sociales. España: *Editex*.
https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Perloff, R. (1997). Daniel Goleman's Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. *The Psychologist-Manager Journal*, Vol 1(1).
<https://psycnet.apa.org/buy/2013-17079-001>
- Piedra-Martínez, E. (2020). Desarrollo socio-emocional en preescolares que asisten a centros educativos públicos y privados. *Educ@ción en Contexto*, 6(Especial III), 262-283.

- <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/136>
- Pulido Jutinico, M. L., & Shambach Valencia, C. (2019). Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas educativos ofrecidos en la Fundación Levántate y Anda de la localidad de Barrios Unidos entre el segundo semestre del año 2018 y primer semestre del 2019 [Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio Institucional UNIMINUTO.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7750/1/UVDTTS_PulidoMarthaLucia_2019.pdf
- Qu, X., Wang, X., Huang, X., Ashish, K., Yang, Y., Huang, Y., Chen, C., Gao, Y., Wang, Y., y Zhou, H. (2020). Socio-emotional challenges and development of children left behind by migrant mothers. *Journal of Global Health*, 10(1),
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7182358/>
- Salas, A. L. C. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. *Revista educación*, 25(2), 59-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Sancho, NB, Mondragón, NI, Santamaría, MD y Munitis, AE (2021). El bienestar de los niños en confinamiento: Impacto físico, emocional, social y académico. Revisión de servicios para niños y jóvenes, 127, 106085. *“Children and Youth Services Review”*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074092100164X>
- Sans Gallardo, A. (2020). L'Educació Emocional al Centre Residencial d'Acció Educativa (CRAE). L'Educació Emocional a través dels contes.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/173825/5/TFP_Sans_handle.pdf
- Santiago de Paz, R. (2017). Pautas de intervención psicoeducativa en educación emocional para alumnos de educación infantil: una revisión. [Tesis de pregrado Universidad de Santiago de Compostela]. Repositorio Institucional DA USC
<https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/23688>
- Sierra, C. (2016) Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura -Cecilia Sierra E -Psicología de la Infancia. *Accelerating the world's research*. 1, 3-16.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51345105/_Teoria_del_Aprendizaje_Social___de__Albert_Bandura_-Cecilia_Sierra_E_-_Psicologia_de_la_Infancia-

Julio_2016_UNAG-with-cover-page v2.pdf?Expires=1668133552&Signature=P6wx6bUxjy0Me2bQTtLBCJmdnCvaQVbtUEEpQL4wzwOsOnmVY03dt-lo4MnaRAYcv7y6sGHtEnm1Mkhta~7Riz60BqqQ05lwAmlKgqtcLN80NpeocFh~cioshlf8bOsnpOFUlwkeGH3oH2WumtxNIC3QYN3Yb~gQ7-nKupW3cVhLGo3oBmmcxDWoDYm1UvI4DsP4c3HWjz~IzvYGLIEKd07mRBaQs~zxp~Xjdpyrp0wznIkxI0JDrg1SVkmViTSNpX-dAMY5YsZh6QRO5flLkrWOZ10lvykiAW3ehVsJDrvFPbDEeNFy-8DduqAU2PdU66~anZTDYcocmeEHTQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Solórzano, S. S. S., Matute, K. A. R., Pico, N. P. R., & Guaranda, M. C. S. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa. Polo del Conocimiento: *Revista científico-profesional*, 4(7), 46-65.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164368>

Torrez, J. A. C. (2020). *El webinar como instrumento de investigación no experimental*. *Apthapi*, 6(2), 1988-2000.

<https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/67>

UNESCO y Fundación SM, 2022 – pág. 3 y 50

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560/PDF/381560spa.pdf.multi>

Vielma, Elma y Salas, María Luz (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3 (9),30-37 ISSN: 1316-4910.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

<https://psycnet.apa.org/record/1982-25814-001>

Web del maestro cmf. Lev Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo.

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/> - <https://educacion.idoneos.com/287950/>

Vived Conte, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación (Vol. 194). *Prensas de la Universidad de Zaragoza*.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tYT1DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&ots=cYgeGpXOmY&sig=7NyJcc3DuEVz0osztgo6GNWSgJE#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

ANEXO N° 1

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Habilidades sociales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL determinar la relación que existe entre habilidades sociales y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación entre habilidades sociales y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima 2022.</p>	Adaptación	<p>Se integra al grupo sin dificultad</p> <p>Adecuarse a normas de convivencia</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.	<p>Malo 1 – 10</p> <p>Regular 11 – 20</p> <p>Bueno 21 - 30</p>
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptación y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima 2022?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1. Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptación y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1. Existe una relación entre la dimensión adaptación y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima 2022</p>	Participación	<p>Muestra iniciativa en el grupo</p> <p>Ejerce influencia en el grupo</p> <p>Interactúa con sus compañeros</p>	9,10,11,12,13.	
			Seguridad	<p>Afronta retos durante las actividades en el aula o fuera de ellas.</p> <p>Demuestra confianza en sus compañeros cuando trabaja en grupo.</p> <p>Toma decisiones firmes al elegir la actividad que realizará.</p>	14,15,16,17,18,19,20,21,22.	

<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión participación y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima 2022?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2. Determinar la relación que existe entre la dimensión participación y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2. Existe una relación entre la dimensión participación y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima 2022.</p>	Cooperación	Trabajo en grupo Demuestra tolerancia durante la actividad o juego que realiza en grupo.	. 23,24,25,26,27,28, 29,30.	<p>Niveles y rangos</p> <p>Malo 0 – 8</p> <p>Regular 9 – 17</p> <p>Bueno 18 - 25</p>	
			Variable Desarrollo socioemocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
			Interacción social	Pertenencia al grupo. Respetar turnos. Valores	1,2,3,4,5,6		
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión seguridad y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3. Determinar la relación que existe entre la dimensión seguridad y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3. Existe una relación entre la dimensión seguridad y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima 2022.</p>	Conciencia emocional	Autoestima. Expresión de afecto. Identidad personal.	7,8,9,10,11,12		
			Autorregulación	Iniciativa. Optimismo. Manejo de impulsos. Persistencia.	13,14,15,16,17,18, 19		

cercado de lima 2022?	2022.			Identifica sus necesidades. Toma decisiones	20,21,22,23,24,25	
PROBLEMA ESPECÍFICO 4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cooperación y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima 2022?	OBJETIVO ESPECÍFICO 4. Determinar la relación que existe entre la dimensión cooperación y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima 2022	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4. Existe una relación entre la dimensión cooperación y el desarrollo socioemocional de los niños de una institución educativa inicial de cercado de lima 2022	Autonomía			

	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística a utilizar
Tipo Se realizó el tipo de investigación pura o básica, según Nicomedes (2018) la investigación básica tiene la finalidad de estudiar la realidad que existe y con la teoría que se investiga lograr solucionar algún problema si se encontrara, también de tipo no experimental porque solo busca describir el grupo de estudio y qué relación tienen entre ambas variables sin modificar ni cambiar lo estudiado (Hernández et al., 2014)	Población Hernández y Mendoza (2018) refieren que la población es la totalidad de objetos, cosas o personas que son el objetivo de estudio que se desea analizar de los que se obtendrá resultados. La población a estudiar constituyo a 428 niños que se encuentra en una institución educativa pública de Cercado de Lima. Muestra	Variable 1: Habilidades sociales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: María Inés Palacios Quiroz y Edmundo Arévalo Año: 2013 Ámbito de Aplicación: Docente de aula	Para validar los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$ Donde, k = El número de ítems $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems. sT^2 = Varianza de la suma de los ítems. α = Coeficiente de alfa de Cronbach

<p>Diseño</p> <p>Esta investigación es de corte transversal porque estos datos analizados solo serán tomados una vez. Fernández et al. (2014) nos dice que es correlacional porque nos explica si hay relación entre las dos variables estudiadas en algún momento.</p>	<p>Hernández y Mendoza (2018) dicen que muestra es un conjunto de individuos o población semejante que tienen características parecidas. Para la muestra se consideró a 100 niños de la I.E.I. pública de Cercado de Lima, para obtener un buen resultado del estudio.</p> <p>Muestreo</p> <p>Hernández (2020) define el muestreo como la obtención de la muestra de acuerdo a la conveniencia y elección del investigador, Por ello se consideró escoger el muestreo por conveniencia y se seleccionó una muestra de niños que cumplan los criterios de inclusión.</p>	<p>Variable 1: Desarrollo socioemocional</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Damon E. Jones</p> <p>Año: 2015</p> <p>Ámbito de Aplicación: Docente de aula</p>	<p>Para el análisis de los datos se utilizó los coeficientes de correlación Rho de Spearman, que es un estadístico no paramétrico que expresa la fuerza que hay entre las dos variables y su asociación (Fernández et al., 2014)</p>
--	--	--	--

ANEXO N° 2

Matriz de operacionalización de la variable Habilidades sociales

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Para Arévalo & Palacios (2013) define a las habilidades sociales como las habilidades socioemocionales que les permiten autorregular su conducta y sentimientos y estas le permiten desenvolverse adecuadamente en su contexto, siendo conscientes de sus debilidades y fortalezas lo que les hace crear vínculos con sus pares, al poseer estas habilidades se puede responder y entender los comportamientos y emociones adecuadamente tanto para los demás como para uno mismo a lo largo de la vida.	Las habilidades sociales serán medidas a través del instrumento "Escala de habilidades socioemocionales en niños" que evalúa cuatro dimensiones que son adaptación, participación, seguridad y cooperación (Arévalo y Palacios, como se citó en estela, 2020)	Adaptación	Se integra al grupo sin dificultad	1,2,3, 4,5	5 Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 2 Casi nunca 1 Nunca
				Adecuarse a normas de convivencia	6,7,8,	
			Participación	Muestra iniciativa en el grupo	9,10.	
				Ejerce influencia en el grupo	11.	
				Interactúa con sus compañeros	12,13.	
			Seguridad	Afronta retos durante las actividades en el aula o fuera de ellas	14,15,16.	
				Demuestra confianza en sus compañeros cuando trabaja en grupo.	,17,18,19,	
				Toma decisiones firmes al elegir la actividad que realizará	20,21,22,	
			Cooperación	Trabajo en grupo	23,24,25,26	
				Demuestra tolerancia durante la actividad o juego que realiza en grupo.	27,28,29,30	

Matriz de operacionalización de la variable Desarrollo socioemocionales

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo socioemocional	Jones et al. (2015) define el desarrollo socioemocional como el manejo de emociones y relacionarse positivamente con los demás lo que le hace sentirse seguro al niño, esta empieza desde el nacimiento continuando a lo largo de toda su vida, donde sus habilidades crecen y esto les permite la expresión de sus emociones logrando así una interacción social pertinente, esta nos indica que una buena base socioemocional desde bebés impactara en actitudes y comportamientos positivos, en su vida académica, profesional y también en su salud mental y física.	El desarrollo socioemocional será medido a través del instrumento "Cuestionario de desarrollo socioemocional" que evalúa tres dimensiones que son; autorregulación, interacción social y conciencia emocional (Jones et al., 2015) y autonomía (Domínguez, 2019).	Interacción Social	Pertenencia al grupo	1,2	5 Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 2 Casi nunca 1 Nunca
				Respetar turnos	3,4	
				Valores	5,6	
			Conciencia Emocional	Autoestima	7,8	
				Expresión de afecto	9,10	
				Identidad personal	11,12	
			Autorregulación	Iniciativa	13,14	
				Optimismo	15,16	
				Manejo de impulsos	17,18	
				Persistencia	19	
Autonomía	Identifica sus necesidades	20,21,22,				
	Toma decisiones	23,24,25				

ANEXO 3

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS (4 Y 5)

I. DATOS GENERALES:

Nombre del niño: Edad:
 fecha de nacimiento: Aula:

II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa cada uno de los enunciados de acuerdo a los siguientes criterios que ha observado en el niño.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
ADAPTACIÓN						
1	Le agrada estar con otras personas					
2	Presta atención en clase					
3	Saluda y se despedí del grupo cortésmente					
4	Demuestra su felicidad frente a los demás					
5	Controla sus emociones e todas las circunstancias					
6	Comunica asertivamente cuando algo no le agrada					
7	Respeta las pertenencias de los demás.					
8	Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan					
PARTICIPACIÓN						
9	Expresar sus opiniones de manera frecuente					
10	Se integra rápidamente a las actividades académicas grupales					
11	Realiza alguna actividad académica o lúdica por su propia iniciativa					
12	Se comunica con facilidad con los miembros del grupo					
13	Disfruta al jugar con otros niños					
SEGURIDAD						
14	Inicia el diálogo cordial con otros niños					
15	Le agrada estar en compañía de otros					
16	Expresa abiertamente sus sentimientos					
17	Se siente feliz y orgulloso por sus logros					
18	Es responsable con sus tareas y / o actividades					
19	Es entusiasta ante nuevos retos					
20	Se muestra atento y tranquilo ante temas novedosos					
21	Resuelve los problemas por sí mismo					
22	Le gusta experimentar con cosas nuevas					
COOPERACIÓN						
23	Presta ayuda a los miembros del grupo que lo necesitan					
24	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan					
25	Aporta ideas para la toma de decisiones					
26	Colabora con las demás sin importar el tiempo que le tome					
27	Mantiene una escucha activa respetando la opinión de los demás					
28	Identifica sus fortalezas y debilidades frente al grupo					
29	Evita las discusiones con otros compañeros					
30	Sabe controlar y tolerar la frustración ante retos asignados					

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

I. DATOS GENERALES:

Nombre del niño: Edad:
 fecha de nacimiento: Aula:

II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa cada uno de los enunciados de acuerdo a los siguientes criterios que ha observado en el niño.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Dimensión Interacción Social						
1	Colabora en las actividades que se realizan en grupo					
2	Interactúa en diferentes eventos formando parte del grupo.					
3	Elabora con el grupo los acuerdos de convivencia.					
4	Asume con responsabilidad las acciones que se le encomienda.					
5	Muestra respeto hacia los demás.					
6	Es solidario con sus compañeros.					
Dimensión Conciencia Emocional						
7	Muestra su fe a Dios a través de oraciones y canciones.					
8	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.					
9	Demuestra afecto a las personas de su entorno.					
10	Se preocupa cuando sus amigos están tristes.					
11	Reconoce y se identifica con su sexo.					
12	Respeto las diferencias que existe en sus compañeros.					
Dimensión Autorregulación						
13	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales.					
14	Interactúa con seguridad frente a los demás.					
15	Muestra seguridad en las actividades académicas que realiza.					
16	Acepta los cambios o acciones que ocurren en el aula.					
17	Es ansioso o se irrita con facilidad.					
18	Controla sus impulsos ante sus compañeros.					
19	Le es difícil pedir ayuda para corregir sus dificultades.					
Dimensión Autonomía						
20	Demuestra seguridad de sí mismo.					
21	Toma iniciativa para expresar lo que le molesta					
22	Demuestra iniciativa en las actividades académicas que realiza.					
23	Conversa y se expresa con facilidad.					
24	Elige las actividades que desea realizar.					
25	Se expresa dando alternativas de solución ante algún conflicto.					

ANEXO N° 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: ADAPTACION							
1	Le agrada estar con otras personas	X		X		X		
2	Presta atención en clase	X		X		X		
3	Saluda y se despide del grupo cortésmente	X		X		X		
4	Demuestra su felicidad frente a los demás	X		X		X		
5	Controla sus emociones de acuerdo a las circunstancias	X		X		X		
6	Comunica asertivamente cuando algo no le agrada	X		X		X		
7	Respeto las pertenencias de los demás	X		X		X		
8	Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan	X		X		X		
	DIMENSION 2: PARTICIPACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Expresa sus opiniones de manera frecuente	X		X		X		
10	Se integra rápidamente a las actividades académicas grupales	X		X		X		
11	Realiza alguna actividad académica o lúdica por propia iniciativa	X		X		X		
12	Se comunica con facilidad con los miembros del grupo	X		X		X		
13	Disfruta al jugar con otros niños	X		X		X		
	DIMENSION 3: SEGURIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Inicia el diálogo cordial con otros niños	X		X		X		
15	Le agrada estar en compañía de otros	X		X		X		
16	Expresa abiertamente sus sentimientos	X		X		X		
17	Se siente feliz y orgulloso por sus logros	X		X		X		
18	Es responsable con sus tareas y / o actividades	X		X		X		
19	Es entusiasta ante nuevos retos	X		X		X		
20	Se muestra atento y tranquilo ante temas novedosos	X		X		X		
21	Resuelve los problemas por sí mismo	X		X		X		
22	Le gusta experimentar con cosas nuevas	X		X		X		
	DIMENSION 4: COOPERACION	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Presta ayuda a los miembros del grupo que necesitan	X		X		X		
24	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan	X		X		X		
25	Aporta ideas para la toma de decisiones	X		X		X		
26	Colabora con las demás sin importar el tiempo que le tome	X		X		X		
27	Mantiene una escucha activa respetando la opinión de los demás	X		X		X		
28	Identifica sus fortalezas y debilidades frente al grupo	X		X		X		
29	Evita las discusiones con otros compañeros	X		X		X		
30	Sabe controlar y tolerar la frustración ante retos asignados	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ZEVALLOS ZAVALETA RICARDO NELSON DNI: 25554359

Especialidad del validador: DOCTOR EN PSICOLOGIA


Lima 03 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Ricardo Zavallos Zavaleta
 DOCTOR EN PSICOLOGIA
 C.Ps.P. 5014

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ZEVALLS ZAWALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 26/09/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
ZEVALLS ZAWALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 23/10/1992 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ZEVALLS ZAWALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	LICENCIADO EN PERIODISMO Fecha de diploma: 20/08/2007 Modalidad de estudios: -	ESCUELA DE PERIODISMO JAIME BAUSATE Y MEZA PERU
ZEVALLS ZAWALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/06/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
ZEVALLS ZAWALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN EVALUACION Y ACREDITACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
ZEVALLS ZAWALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/03/2013 Fecha egreso: 17/07/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ZEVALLS ZAWALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 21/03/96 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES PERU
ZEVALLS ZAWALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 18/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/08/2015 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ZEVALLS ZAWALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	SEGUNDA E ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Fecha de diploma: 03/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/02/2012 Fecha egreso: 18/12/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ZEVALLS ZAWALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	BACHILLER EN PERIODISMO Fecha de diploma: 14/03/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	ESCUELA DE PERIODISMO JAIME BAUSATE Y MEZA PERU
ZEVALLS ZAWALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	MAESTRO EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS Fecha de diploma: 14/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 02/02/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.xoredu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: ADAPTACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Le agrada estar con otras personas	X		X		X		
2	Presta atención en clase	X		X		X		
3	Saluda y se despidió del grupo cortésmente	X		X		X		
4	Demuestra su felicidad frente a los demás	X		X		X		
5	Controla sus emociones e todas las circunstancias	X		X		X		
6	Comunica asertivamente cuando algo no le agrada	X		X		X		
7	Respeto las pertenencias de los demás.	X		X		X		
8	Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Expresar sus opiniones de manera frecuente	X		X		X		
10	Se integra rápidamente a las actividades académicas grupales	X		X		X		
11	Realiza alguna actividad académica o lúdica por su propia iniciativa	X		X		X		
12	Se comunica con facilidad con los miembros del grupo	X		X		X		
13	Disfruta al jugar con otros niños	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: SEGURIDAD		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Inicia el diálogo cordial con otros niños	X		X		X		
15	Le agrada estar en compañía de otros	X		X		X		
16	Expresa abiertamente sus sentimientos	X		X		X		
17	Se siente feliz y orgulloso por sus logros	X		X		X		
18	Es responsable con sus tareas y / o actividades	X		X		X		
19	Es entusiasta ante nuevos retos	X		X		X		
20	Se muestra atento y tranquilo ante temas novedosos	X		X		X		
21	Resuelve los problemas por sí mismo	X		X		X		
22	Le gusta experimentar con cosas nuevas	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: COOPERACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
23	Presta ayuda a los miembros del grupo que lo necesitan	X		X		X		
24	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan	X		X		X		
25	Aporta ideas para la toma de decisiones	X		X		X		
26	Colabora con las demás sin importar el tiempo que le tome	X		X		X		
27	Mantiene una escucha activa respetando la opinión de los demás	X		X		X		
28	Identifica sus fortalezas y debilidades frente al grupo	X		X		X		
29	Evita las discusiones con otros compañeros	X		X		X		
30	Sabe controlar y tolerar la frustración ante retos asignados	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia X

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Cornelio Gonzales Torres

DNI: 07703388

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Lima 03 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/08/1986 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 21/07/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 25/03/1987 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/04/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>

***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: ADAPTACION		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Le agrada estar con otras personas	X		X		X		
2	Presta atención en clase	X		X		X		
3	Saluda y se despide del grupo cortésmente	X		X		X		
4	Demuestra su felicidad frente a los demás	X		X		X		
5	Controla sus emociones de todas las circunstancias	X		X		X		
6	Comunica asertivamente cuando algo no le agrada	X		X		X		
7	Respeto las pertenencias de los demás	X		X		X		
8	Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan	X		X		X		
DIMENSION 2: PARTICIPACION		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Expresa sus opiniones de manera frecuente	X		X		X		
10	Se integra rápidamente a las actividades académicas grupales	X		X		X		
11	Realiza alguna actividad académica o lúdica por su propia iniciativa	X		X		X		
12	Se comunica con facilidad con los miembros del grupo	X		X		X		
13	Disfruta al jugar con otros niños	X		X		X		
DIMENSION 3: SEGURIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Inicia el diálogo cordial con otros niños	X		X		X		
15	Le agrada estar en compañía de otros	X		X		X		
16	Expresa abiertamente sus sentimientos	X		X		X		
17	Se siente feliz y orgulloso por sus logros	X		X		X		
18	Es responsable con sus tareas y / o actividades	X		X		X		
19	Es entusiasta ante nuevos retos	X		X		X		
20	Se muestra atento y tranquilo ante temas novedosos	X		X		X		
21	Resuelve los problemas por sí mismo	X		X		X		
22	Le gusta experimentar con cosas nuevas	X		X		X		
DIMENSION 4: COOPERACION		Si	No	Si	No	Si	No	
23	Presta ayuda a los miembros del grupo que necesitan	X		X		X		
24	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan	X		X		X		
25	Aporta ideas para la toma de decisiones	X		X		X		
26	Colabora con las demás sin importar el tiempo que le tome	X		X		X		
27	Mantiene una escucha activa respetando la opinión de los demás	X		X		X		
28	Identifica sus fortalezas y debilidades frente al grupo	X		X		X		
29	Evita las discusiones con otros compañeros	X		X		X		
30	Sabe controlar y tolerar la frustración ante retos asignados	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Hidalgo Torres, Darwin William DNI: 09472551

Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación

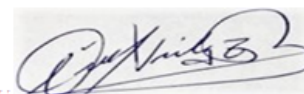
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 04 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HIDALGO TORRES, DARWIN WILLIAM DNI 09472551	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/08/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
HIDALGO TORRES, DARWIN WILLIAM DNI 09472551	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 11/05/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
HIDALGO TORRES, DARWIN WILLIAM DNI 09472551	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
HIDALGO TORRES, DARWIN WILLIAM DNI 09472551	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 23/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: INTERACCIÓN SOCIAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Colabora en las actividades que se realizan en grupo	X		X		X		
2	Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo.	X		X		X		
3	Elabora con el grupo los acuerdos de convivencia	X		X		X		
4	Asume responsabilidad las acciones que se le encomienda.	X		X		X		
5	Muestra respeto hacia los demás.	X		X		X		
6	Es solidario con sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: CONCIENCIA EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Muestra su fe a Dios a través de oraciones y canciones sencillas.	X		X		X		
8	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.	X		X		X		
9	Demuestra afecto a las personas de su entorno.	X		X		X		
10	Se preocupa cuando sus amigos están tristes.	X		X		X		
11	Reconoce y se identifica con su sexo.	X		X		X		
12	Respeto las diferencias que existe en sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: AUTORREGULACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales.	X		X		X		
14	Interactúa con seguridad frente a los demás.	X		X		X		
15	Muestra seguridad en las actividades académicas que realiza.	X		X		X		
16	Acepta los cambios o acciones que ocurren en el aula.	X		X		X		
17	Es ansioso o se irrita con facilidad.	X		X		X		
18	Controla sus impulsos ante sus compañeros.	X		X		X		
19	Le es difícil pedir ayuda para corregir sus dificultades.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: AUTONOMIA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
20	Demuestra seguridad de sí mismo.	X		X		X		
21	Toma iniciativa para expresar lo que le molesta	X		X		X		
22	Demuestra iniciativa en las actividades académicas que realiza.	X		X		X		
23	Conversa y se expresa con facilidad.	X		X		X		
24	Elige las actividades que desea realizar.	X		X		X		
25	Se expresa dando alternativas de solución ante algún conflicto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ZEVALLOS ZAVALA RICARDO NELSON **DNI: 25554359**

Especialidad del validador: DOCTOR EN PSICOLOGIA

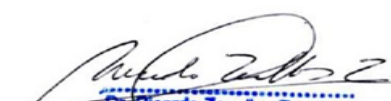
Lima 03 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Ricardo Zavallos Zavaleta
DOCTOR EN PSICOLOGIA
C.Ps.P. 5014

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ZEVALLS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 26/09/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
ZEVALLS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 23/10/1992 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ZEVALLS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	LICENCIADO EN PERIODISMO Fecha de diploma: 20/08/2007 Modalidad de estudios: -	ESCUELA DE PERIODISMO JAIME BAUSATE Y MEZA PERU
ZEVALLS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/06/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
ZEVALLS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN EVALUACION Y ACREDITACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
ZEVALLS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/03/2013 Fecha egreso: 17/07/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ZEVALLS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 21/03/96 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
ZEVALLS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 18/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/08/2015 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ZEVALLS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Fecha de diploma: 03/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/02/2012 Fecha egreso: 18/12/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ZEVALLS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	BACHILLER EN PERIODISMO Fecha de diploma: 14/03/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	ESCUELA DE PERIODISMO JAIME BAUSATE Y MEZA PERU
ZEVALLS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	MAESTRO EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS Fecha de diploma: 14/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 02/02/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: INTERACCION SOCIAL								
1	Colabora en las actividades que se realizan en grupo	X		X		X		
2	Interactúa en diferentes eventos formando parte del grupo.	X		X		X		
3	Elabora con el grupo los acuerdos de convivencia.	X		X		X		
4	Asume con responsabilidad las acciones que se le encomienda.	X		X		X		
5	Muestra respeto hacia los demás.	X		X		X		
6	Es solidario con sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSION 2: CONCIENCIA EMOCIONAL								
7	Muestra su fe a Dios a través de oraciones y canciones.	X		X		X		
8	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.	X		X		X		
9	Demuestra afecto a las personas de su entorno.	X		X		X		
10	Se preocupa cuando sus amigos están tristes.	X		X		X		
11	Reconoce y se identifica con su sexo.	X		X		X		
12	Respeto las diferencias que existe en sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSION 3: AUTORREGULACIÓN								
13	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales.	X		X		X		
14	Interactúa con seguridad frente a los demás.	X		X		X		
15	Muestra seguridad en las actividades académicas que realiza.	X		X		X		
16	Acepta los cambios o acciones que ocurren en el aula.	X		X		X		
17	Es ansioso o se irrita con facilidad.	X		X		X		
18	Controla sus impulsos ante sus compañeros.	X		X		X		
19	Le es difícil pedir ayuda para corregir sus dificultades.	X		X		X		
DIMENSION 4: AUTONOMIA								
20	Demuestra seguridad de sí mismo.	X		X		X		
21	Toma iniciativa para expresar lo que le molesta	X		X		X		
22	Demuestra iniciativa en las actividades académicas que realiza.	X		X		X		
23	Conversa y se expresa con facilidad.	X		X		X		
24	Elige las actividades que desea realizar.	X		X		X		
25	Se expresa dando alternativas de solución ante algún conflicto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia X

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Cornelio Gonzales Torres

DNI: 07703388

Especialidad del validador: Doctor en educación

Lima 03 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/08/1986 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 21/07/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 25/03/1987 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/04/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>

***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: INTERACCIÓN SOCIAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Colabora en las actividades que se realizan en grupo	X		X		X		
2	Interactúa en diferentes eventos formando parte del grupo.	X		X		X		
3	Elabora con el grupo los acuerdos de convivencia	X		X		X		
4	Asume con responsabilidad las acciones que se le encomienda.	X		X		X		
5	Muestra respeto hacia los demás.	X		X		X		
6	Es solidario con sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: CONCIENCIA EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Muestra su fe a Dios a través de oraciones y canciones sencillas.	X		X		X		
8	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.	X		X		X		
9	Demuestra afecto a las personas de su entorno.	X		X		X		
10	Se preocupa cuando sus amigos están tristes.	X		X		X		
11	Reconoce y se identifica con su sexo.	X		X		X		
12	Respeto las diferencias que existe en sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: AUTORREGULACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales.	X		X		X		
14	Interactúa con seguridad frente a los demás.	X		X		X		
15	Muestra seguridad en las actividades académicas que realiza.	X		X		X		
16	Acepta los cambios o acciones que ocurren en el aula.	X		X		X		
17	Es ansioso o se irrita con facilidad.	X		X		X		
18	Controla sus impulsos ante sus compañeros.	X		X		X		
19	Le es difícil pedir ayuda para corregir sus dificultades.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: AUTONOMIA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
20	Demuestra seguridad de sí mismo.	X		X		X		
21	Toma iniciativa para expresar lo que le molesta	X		X		X		
22	Demuestra iniciativa en las actividades académicas que realiza.	X		X		X		
23	Conversa y se expresa con facilidad.	X		X		X		
24	Elige las actividades que desea realizar.	X		X		X		
25	Se expresa dando alternativas de solución ante algún conflicto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí presenta suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Hidalgo Torres, Darwin William**

DNI: **09472551**

Especialidad del validador: **Doctor en Administración de la Educación**

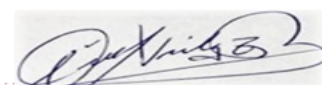
Lima 04 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HIDALGO TORRES, DARWIN WILLIAM DNI 09472551	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/08/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
HIDALGO TORRES, DARWIN WILLIAM DNI 09472551	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 11/05/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
HIDALGO TORRES, DARWIN WILLIAM DNI 09472551	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
HIDALGO TORRES, DARWIN WILLIAM DNI 09472551	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 23/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

ANEXO N° 5

	V1 HABILIDADES SOCIALES																															
	D1								D2					D3								D4										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
BNC 1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	2	2	5	2	4	2	5	5	5	5	5		
BNC 2	4	4	1	4	2	5	5	5	3	1	1	2	5	5	3	2	3	1	1	2	5	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	
BNC 3	5	2	1	5	4	5	1	3	3	1	5	4	5	5	5	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	
BNC 4	4	2	1	5	1	2	5	2	5	1	5	1	2	5	4	1	5	1	5	1	2	2	5	4	1	5	1	5	1	2	2	
BNC 5	4	4	5	5	2	2	5	4	5	5	5	2	2	5	1	2	5	5	5	5	2	2	5	1	2	5	5	5	5	2	2	
BNC 6	4	4	5	5	4	2	5	4	5	5	5	4	2	1	4	3	5	5	5	4	2	2	1	4	3	2	5	2	3	2	2	
BNC 7	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1	2	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	5	1	1
BNC 8	3	5	5	2	5	2	5	4	4	5	2	5	2	2	3	2	4	5	2	5	2	4	2	3	2	4	5	2	2	4	4	
BNC 9	4	5	5	2	2	2	5	5	3	5	2	5	2	2	3	4	1	3	5	2	5	2	2	3	4	1	3	5	2	1	2	
BNC 10	4	5	5	5	2	4	5	3	5	5	5	2	4	2	2	5	5	5	5	2	2	4	4	2	2	2	5	5	2	2	4	
BNC 11	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
BNC 12	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
BNC 13	3	2	2	5	5	4	2	3	3	2	5	5	4	5	5	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	2	3	5	3	
BNC 14	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
BNC 15	1	1	2	1	2	2	2	1	5	2	1	2	2	5	5	2	5	2	1	2	2	2	5	5	2	5	2	5	2	1	2	2
BNC 16	1	1	2	1	5	5	2	1	3	2	1	5	5	5	4	2	3	2	1	5	5	2	2	5	4	2	3	2	1	2	2	
BNC 17	4	2	5	1	5	5	5	2	1	5	1	5	5	5	4	2	1	5	1	5	5	2	5	4	2	1	5	1	5	1	2	2
BNC 18	3	2	1	3	2	4	5	3	5	1	3	2	4	5	3	2	5	1	3	2	4	4	5	3	2	5	1	3	2	4	4	
BNC 19	4	1	2	4	1	2	2	1	1	2	4	1	2	1	4	1	1	2	4	1	2	2	1	4	1	1	1	2	4	1	2	2
BNC 20	4	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	
BNC 21	5	1	1	3	1	4	1	4	3	1	3	1	4	4	5	1	3	1	3	1	3	1	4	4	4	5	1	3	1	3	1	4
BNC 22	3	3	3	3	2	4	3	3	5	3	3	2	4	3	3	5	5	3	3	2	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4
BNC 23	5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	4	4	1	2	5	3	3	5	4	4	4	1	2	5	3	3	3	2	4	
BNC 24	5	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	
BNC 25	3	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	
BNC 26	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2
BNC 27	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	5	5	5	1	5	2	3	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	
BNC 28	1	1	1	1	5	4	2	1	2	1	1	5	4	3	5	3	2	1	1	5	4	4	3	5	3	2	1	1	3	4	4	
BNC 29	3	4	5	4	2	2	4	4	5	4	2	2	2	5	5	5	4	5	4	2	2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	
BNC 30	1	1	1	2	1	5	5	5	5	1	2	1	5	1	1	1	5	1	2	1	5	1	5	1	1	1	1	5	1	2	1	1
BNC 31	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	1	5	1	5	1	4	4	1	1	1	5	5	4	4
BNC 32	4	2	2	1	5	1	2	2	5	2	1	5	1	5	4	2	5	2	1	5	1	1	5	4	2	5	2	1	2	1	1	1
BNC 33	3	2	2	3	1	4	2	3	5	2	3	1	4	4	3	1	5	2	3	1	4	4	3	1	5	2	3	1	5	2	1	4
BNC 34	3	4	3	5	1	5	3	3	3	3	5	1	5	4	3	1	3	3	5	1	5	5	4	3	1	3	3	5	1	5	5	1
BNC 35	4	3	2	5	5	1	2	3	1	2	5	5	1	1	4	5	1	2	5	5	1	1	1	4	5	1	2	5	5	5	1	1
BNC 36	4	3	4	4	1	5	4	3	4	4	4	1	5	4	4	2	4	4	1	1	5	5	4	4	2	4	4	4	2	5	5	
BNC 37	4	3	5	3	5	4	1	3	3	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	
BNC 38	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	
BNC 39	1	1	1	1	2	2	2	2	2	5	1	1	2	2	4	5	3	5	1	1	2	2	3	4	5	3	5	1	1	3	3	
BNC 40	1	1	2	1	1	1	2	2	2	5	2	1	1	1	4	5	3	5	2	1	1	1	3	4	5	3	5	2	1	3	3	3
BNC 41	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	1	1	2	4	2	5	5	5	2	5	5	
BNC 42	4	4	1	4	2	5	5	3	1	1	2	5	5	5	3	2	3	1	1	2	5	5	5	3	2	3	1	1	2	5	5	
BNC 43	5	2	1	5	4	5	1	3	3	1	5	4	5	5	5	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	4	
BNC 44	4	2	1	5	1	2	5	2	5	1	5	1	2	5	4	1	5	1	5	1	2	2	5	4	1	5	1	5	1	5	1	2
BNC 45	4	4	5	5	2	2	5	4	5	5	5	2	2	5	1	2	5	5	5	2	2	2	5	1	2	5	5	5	5	2	2	2
BNC 46	4	4	5	5	4	2	5	4	5	5	5	4	2	1	4	3	5	5	5	4	2	2	1	4	3	5	5	1	3	2	2	
BNC 47	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1	2	1	1	5	1	5	1	1	1	1	2	1	1	5	1	5	1	1	1
BNC 48	3	5	5	2	5	2	5	4	4	5	2	5	2	2	3	2	5	4	5	2	5	2	4	2	3	2	4	5	2	2	4	4
BNC 49	4	5	5	2	5	2	5	5	5	3	5	2	5	2	3	4	1	3	5	2	2	2	2	3	4	1	3	5	2	1	2	2
BNC 50	4	5	5	5	2	4	5	3	5	5	5	2	4	2	2	2	5	5	5	5	2	4	4	2	2	2	5	1	5	2	4	4
BNC 51	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
BNC 52	4	4	1	4	2	5	5	5	3	1	1	2	5	5	3	2	3	1	1	2	5	5	5	3	2	3	3	5	5	2	5	5
BNC 53	5	2	1	5	4	5	1	3	3	1	5	4	5	5	5	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5
BNC 54	4	2	1	5	1	2	5	2	5	1	5	1	2	5	4	1	5	1	5	1	5	1	2	2	5	4	1	5	1	5	1	2
BNC 55	4	4	5	5	2	2	5	4	5	5	5	2	2	5	1	2	5	5	5	2	2	2	5	1	2	5	5	5	2	2	2	2
BNC 56	4	4	5	5	4	2	5	4	5	5	5	4	2	1	4	3	5	5	5	4	2	2	1	4	3	2	5	2	3	2	2	2
BNC 57	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1	2	1	1	5	1	5	1	1	1	1	2	1	1	5	1	5	1	1	1
BNC 58	3	5	5	2	5	2	5	4	4	5	2	5	2	2	3	2	4	5	2	5	2	4	2	3	2	4	5	2	2	2	4	4
BNC 59	4	5	5	2	2	2	5	5	3	5	2	5	2	3	4	1	3	5	2	5	2	2	2	3	4	1	3	5	2	1	2	2
BNC 60	4	5	5	5	2																											

V2 DE SARRLLO SICIOEMOIONAL

	V2 DE SARRLLO SICIOEMOIONAL																										
	D1						D2						D3						D4								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25		
ENC 1	5	5	4	4	1	1	4	4	1	5	1	5	4	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	4	4		
ENC 2	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5		
ENC 3	2	4	2	1	4	5	2	1	5	2	5	4	5	2	5	2	5	2	5	5	2	1	5	2	5		
ENC 4	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	1	2	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1		
ENC 5	5	5	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4			
ENC 6	5	5	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	2		
ENC 7	1	2	4	4	1	2	4	4	2	4	5	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2		
ENC 8	4	4	3	5	2	2	3	5	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1	4	3	1	5	3	1	4		
ENC 9	4	5	3	4	2	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3		
ENC 10	1	5	5	1	1	5	5	1	5	2	5	1	5	2	5	2	2	2	5	2	1	5	2	2	2		
ENC 11	5	5	4	4	5	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1		
ENC 12	4	4	5	1	4	3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
ENC 13	4	4	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5		
ENC 14	5	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4		
ENC 15	1	2	5	1	1	5	5	1	5	1	2	2	5	1	5	1	5	1	2	5	1	1	5	1	2		
ENC 16	1	2	5	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
ENC 17	4	3	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1		
ENC 18	4	2	3	5	5	2	3	5	5	1	2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	1		
ENC 19	1	1	5	2	1	5	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	2	1	5	2	2		
ENC 20	2	4	1	1	4	3	1	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	4	2	5	1	2	5	4		
ENC 21	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	2		
ENC 22	1	2	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5		
ENC 23	5	4	4	1	4	5	4	1	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1		
ENC 24	4	5	4	1	1	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5		
ENC 25	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	2	5	5	5	5	5	2		
ENC 26	2	4	3	5	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	2	
ENC 27	2	1	5	5	3	4	5	5	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	4	2	1	5	2	1	4		
ENC 28	1	2	1	5	3	2	1	5	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	1	2	1	
ENC 29	1	5	3	5	1	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	1	4	5	5	5	5	5	4		
ENC 30	5	5	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	1	4		
ENC 31	1	2	5	1	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1		
ENC 32	5	5	4	2	4	2	4	2	4	2	1	4	4	2	4	2	4	2	4	2	1	4	2	2	4	2	1
ENC 33	4	2	5	1	5	2	5	1	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	3	3	5		
ENC 34	5	4	4	4	1	1	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	1	2	5	4	2	2	4	4	5		
ENC 35	2	5	4	4	4	1	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	5	
ENC 36	5	5	4	5	1	1	4	5	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	4	2	2	
ENC 37	5	2	5	5	1	1	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	1	1	2	5	5	5	5	5	2		
ENC 38	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	2	5	4	5	2	5	2	5	2	5	2	5	5	5	2	2	
ENC 39	1	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2		
ENC 40	1	1	4	5	1	1	4	5	4	1	2	1	4	4	1	1	4	1	2	4	1	5	1	1	2		
ENC 41	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4		
ENC 42	5	5	5	5	5	3	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5		
ENC 43	2	4	2	1	4	5	2	1	5	2	5	4	5	2	5	2	5	2	5	5	2	1	5	2	5		
ENC 44	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	1	2	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1		
ENC 45	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4		
ENC 46	5	5	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	2	
ENC 47	1	2	4	4	1	2	4	4	2	4	5	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		
ENC 48	4	4	3	5	5	3	5	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	3	1	5	3	1	4	
ENC 49	4	5	3	4	2	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3		
ENC 50	1	5	5	1	1	5	5	1	5	2	5	1	5	2	5	2	5	2	2	5	2	1	5	2	2		
ENC 51	5	5	4	4	1	1	4	4	1	5	1	5	4	4	4	1	4	5	5	4	5	5	4	4	4		
ENC 52	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5		
ENC 53	2	4	2	1	4	5	2	1	5	2	5	4	5	2	5	2	5	2	5	5	2	1	5	2	5		
ENC 54	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	1	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1		
ENC 55	5	5	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4		
ENC 56	5	5	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2		
ENC 57	1	2	4	4	1	2	4	4	2	4	5	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2		
ENC 58	4	4	3	5	2	2	3	5	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1	4	3	1	5	3	1	4		
ENC 59	4	5	3	4	2	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3		
ENC 60	1	5	5	1	1	5	5	1	5	2	5	1	5	2	5	2	5	2	5	2	1	5	2	1	5	2	
ENC 61	5	5	4	4	5	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4		
ENC 62	4	4	5	1	4	3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
ENC 63	4	4	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5		
ENC 64	5	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4		
ENC 65	1	2	5	1	1	5	5	1	5	1	2	2	5	1	5	1	5	1	2	5	1	1	5	1	2		
ENC 66	1	2	5	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
ENC 67	4	3	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1		
ENC 68	4	2	3	5	5	2	3	5	5	1	2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	
ENC 69	1	1	5	2	1	5	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	2	1	5	2	1	5	2		
ENC 70	2	4	1	1	4	3	1	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	4	2	5	1	2	5	4		
ENC 71	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	2		
ENC 72	1	2	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5		
ENC 73	5	4	4	1	4	5	4	1	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una Institución Educativa Inicial de Cercado de Lima, 2022", cuyo autor es CORDOVA ROMERO MAGDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUENCA ROBLES NANCY ELENA DNI: 08525952 ORCID: 0000-0003-3538-2099	Firmado electrónicamente por: NCUENCAR el 06- 01-2023 12:45:28

Código documento Trilce: TRI - 0511206