



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de
Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” – Ayacucho
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Prado Gutierrez, Luz Miriam (orcid.org/0000-0002-3695-3052)

ASESORA:

Dra. Sanabria Boudri, Fanny Miriam (orcid.org/0000-0002-2462-2715)

CO - ASESORA:

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis familiares por su apoyo incondicional

Agradecimiento

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo
por los aprendizajes brindados.

A la asesora por el constante apoyo y
asesoramiento en el desarrollo de la tesis

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figura	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variable Operacionalización	23
3.3 Población y muestra	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimiento	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. Discusión	35
VI. Conclusiones	41
VII. Recomendaciones	42
Referencias	43
Anexo 1. Matriz de consistencia	49
Anexo 2. Operacionalización de variables	50
Anexo 3. Instrumentos	51
Anexo 4. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide psicomotricidad	53
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide psicomotricidad	55
Anexo 5. Carta de autorización	59
Anexo 6. Base de datos	61

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	25
Tabla 2. Validación de instrumentos	26
Tabla 3. Confiabilidad de la variable 1	26
Tabla 4. Confiabilidad de la variable 2.	27
Tabla 5. Distribución de la variable psicomotricidad.	28
Tabla 6. Distribución de las dimensiones de la variable psicomotricidad	29
Tabla 7. Distribución de la variable desarrollo socioemocional	30
Tabla 8. Distribución de las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional	29
Tabla 9. Correlaciones entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional	32
Tabla 10. Correlaciones entre la dimensión desarrollo motor y el desarrollo socioemocional.	32
Tabla 11. Correlaciones entre la dimensión desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional.	33
Tabla 12. Correlaciones entre la dimensión desarrollo afectivo motriz y el desarrollo socioemocional.	34

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable psicomotricida	28
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable psicomotricidad	29
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo socioemocional.	29
Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional	31

Resumen

La tesis cuyo título fue “La psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022”, presentó como objetivo general Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño correlacional, la muestra presentada en la investigación estuvo conformada por 60 niños y niñas, A quienes se les aplicó como medios los cuestionarios debidamente validados. Al término de la investigación, los resultados señalados determinaron una relación entre las variables con un $Rho = 0.642$ afirmando la existencia de una correlación significativa (buena y positiva) entre ambas variables, según las respuestas brindadas por los estudiantes.

Palabras clave: psicomotricidad, desarrollo, socioemocional.

Abstract

The thesis whose title was "Psychomotricity and socioemotional development in children of Initial Education in the Educational Network "Kuska Yachasun" - Ayacucho, 2022", presented as a general objective Determine the relationship between psychomotricity and socioemotional development in children of Initial Education in the Educational Network "Kuska Yachasun" -Ayacucho, 2022. The methodology used was a quantitative approach, basic type and correlational design, the sample presented in the research consisted of 60 students, to whom the duly validated questionnaires were applied as instruments. At the end of the investigation, the indicated results determined a relationship between the variables with a $Rho = 0.642$, affirming the existence of a significant correlation (good and positive) between both variables, according to the answers provided by the students.

Keywords: Psychomotricity, socioemotional development.

I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad considera a la madurez humana y el progreso general están relacionados con dos aspectos: las funciones motoras que controlan nuestras actividades, como la locomoción y el movimiento con el cuerpo, el desplazamiento, escribir, andar, correr, saltar, escribir, etc.; también involucra procesos como el reconocimiento, la atención, el lenguaje, la memoria y la organización espacial. Por lo tanto, esta actividad es importante porque se debe al desarrollo de la motricidad gruesa y fina. Henri Wallon (1925) argumentó que la psicocinética es la conexión entre la mente y el movimiento que contribuye a la plena cognición de los seres individuales y sociales. Todo lo anteriormente mencionado tiene su fundamento en la educación holística que involucra al niño siendo un prerrequisito para el aprendizaje de las ciencias como las matemáticas, la alfabetización y también para el desarrollo de sus emociones. En Educación Inicial, las actividades de psicomotricidad y su conexión con el desarrollo emocional son necesarias para fortalecer y desarrollar libremente la personalidad del infante, así como que le brinda la capacidad de ser crítica y creativa.

Si consideramos cada una de las actividades que desarrolla un adulto podemos mencionar que la etapa de la infancia es la base educacional en todos. En diversos estudios del mundo rescatan la importancia de esta etapa no solo para los conocimientos de ciencias sino también para la formación biológica, psicológica, emocional motriz y socioambiental del individuo; dicho de un modo más sencillo es importante a nivel holístico. Si hablamos de equilibrio emocional podemos darle a la infancia todo el valor que se merece ya que el niño y la niña cimienta en esta edad sus capacidades y actitudes de la adultez. Hemos visto que los diferentes cambios a nivel mundial: globalización, sobrepoblación, familias diversas, informatización e incluso pandemias como la del Covid 19 han evidenciado situaciones que influyen en el desempeño, seguridad y disponibilidad de emociones de la población especialmente de los más vulnerables como son los niños.

Si consideramos el ámbito nacional podemos mencionar que no existe evidencia de una adecuada y correcta práctica de psicomotricidad en nuestros niños; existe poco o equivocado conocimiento sobre esta práctica de parte de los docentes incluso de los padres de familia como lo manifiesta Becerra (2016) donde

menciona que no se brinda la jerarquía del caso. Consideremos lo que menciona Velásquez (2015) que resalta la importancia de la psicomotricidad no solo en el aspecto físico o psíquico, él incluso profundiza más llegando hasta el aspecto neurológico relacionándolo inequívocamente como el área motriz y los sentimientos y emociones que a su vez se vincula con el aspecto relacional de los individuos con su medio que los rodea. Entonces al considerar estos dos conceptos podemos darnos cuenta el motivo por el cual nuestros ciudadanos pequeños no son tampoco ajenos a nuestra problemática tanto en el aspecto social como lo recientemente vivido que es la pandemia; los niños han sido también afectados, han visto limitadas sus capacidades y espacios para poder desempeñarse como son, es decir niños. Si desde antes se estaba criando niños en mundo de adultos, estos últimos eventos han reforzado más esta “ley”. Es por ello que es importante la aplicación y reforzamiento de actividades innovadoras para mejorar estas deficiencias antes mencionadas en el aspecto psicomotor llegando de esta manera a mejorar diversos aspectos en nuestros niños como son las emociones, la autonomía, la memoria sin dejar de lado las ciencias y el conocimiento.

Las entidades educativas que pertenecen a redes como Kuska Yachasun adolecen de prácticas insuficiente en este aspecto psicomotriz repercutiendo en la instrucción de los niños. Esto no es debido a dejadez, por el contrario, existe la intención, pero como en la mayor de entidades, las fortalezas están mermadas debido a falta de planeación, recursos, ambientes, capacitación entre otras debilidades con la que se encuentran en esta red. Estas deficiencias que se ha mencionado, como es obvio de intuir, generan un problema en el desarrollo bio psico emocional y social de nuestros estudiantes. Recordemos que la educación activa y lúdica cala más hondo en el encéfalo y si es en el cerebro de un niño con mucha más razón. Todo esto también puede repercutir de otra manera como es el cambio de comportamiento, la irritabilidad, la pasividad e incluso el desinterés progresivo para diversas actividades por parte de nuestros estudiantes; no hay que dejar de lado la frustración y sentimientos negativos que pudieran ver afectados a los educadores a todo nivel. Por ello es indispensable que se realice un análisis de las fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas que involucran este aspecto con miras la mejora y el empleo de lo necesario para despertar el crecimiento cognitivo, motor y emocional de nuestros niños y la satisfacción y nuevas metas de los

docentes.

En este trabajo formulo como principal problema la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022? Así mismo, el problema específico que describí es el siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones del desarrollo motor, el desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo motriz y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022?

Justifico este trabajo por ser un componente muy importante en aporte teórico al valorar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional siendo esto una fuente trascendental para construir nuevos conocimientos en esta área. Asimismo, quiero aportar resultados que nos permitan como docentes ser valiosos para nuevos conocimientos que en verdad están esperando ser encontrados en beneficio de la educación integral de los niños y niñas y así ser la base para futuras investigaciones. En el aspecto práctico busco rescatar la importancia de las habilidades de los niños así como cada una de sus respuestas y destrezas desde el jardín; esto nos va a permitir elaborar materia innovador para apoyar y reforzar la importancia del aspecto psicomotriz desde tempranos años de vida y generar un mantenimiento de las actividades iniciadas en cada nivel educativo ya sea en las aulas, grupos sociales, parques, guarderías y con mayor énfasis en las familias partiendo de la planeación por la ejecución llegando a la evaluación y y el seguimiento que vienen a ser etapas básicas de los procesos de investigación a través de metodología educativa con fundamento científico.

El objetivo general del presente estudio estuvo planteado de la siguiente manera: Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” – Ayacucho,2022. Si consideramos los objetivos específicos del estudio podemos mencionar el siguiente: Determinar la relación entre las dimensiones desarrollo motor, desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo motriz y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022.

Visto el problema, nuestra justificación y los objetivos puedo describir la siguiente hipótesis general: Existe relación estrecha entre la psicomotricidad y el

desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022. También puedo plantear la siguiente hipótesis específica: Existe relación estrecha entre la dimensión del desarrollo motor, el desarrollo cognitivo y el desarrollo afectivo motriz y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes nacionales con los que contamos, el estudio utilizará los siguientes antecedentes: Peralta (2020) Mayor incidencia de correlación entre el desarrollo cognitivo psicomotor en niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa 079 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020 donde utilizó un método no experimental y de tipo correlacional. El autor empleó una muestra a 40 niños, con quienes empleó una tabla de observación obteniendo resultados que le permitieron aceptar su hipótesis alcanzando un grado de significación 0.003, es decir < 0.05 .

En el estudio de Acuña, E, y Robles, N. (2019) se centraron en la validación de la pertinencia del aprendizaje entre el desarrollo emocional y la psicomotricidad. Aquí los autores emplearon dos instrumentos de evaluación para los 31 docentes (2 hombres y 29 mujeres), concluyendo que el trabajo fue significativo al obtener un valor de $**p < 0,05$ (0,000) y su correlación adecuada ($r=624^{**}$); concluyendo así la correlación entre el control psicomotor y el desarrollo emocional. Por otro lado, Asíú (2019) tuvo como meta desarrollar un modelo de estrategias que motiven a los niños y ayuden a desarrollar las habilidades sociales y emocionales, su estudio de tipo prospectivo fue similar empleando a 66 estudiantes en su muestra mediante la aplicación del cuestionario donde evaluaba con que personas son las que se sienten más cómodos interactuando en las comunidades en las que viven.

Soldevilla (2018) tuvo como objetivo establecer un posible vínculo entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional. Su método es relevante y relevante. La muestra estuvo conformada por 83 padres y se realizó el análisis estadístico adecuado para evaluar la correlación entre las variables. Hubo una correlación $R = 0,440$ considerando las relaciones intrafamiliares y desarrollo socioemocional de sus miembros.

Por su parte, Gambini (2018) en su estudio buscó comparar la enseñanza socioemocional con el rendimiento académico. El autor empleó una investigación no experimental y en relación a métodos cuantitativos; en este caso, 200 estudiantes fueron la muestra y, para recolectar datos utilizó cuestionarios. El autor encontró que el error de cálculo ($1.1038E-52$) es menor que el valor propuesto (0.05), aceptando de esta manera la correlación estudiada. Además, se indica una relación positiva y altamente correlacionada (coeficiente de correlación 0,83)

Si detallamos estudios a nivel Internacional, Martínez (2020) propone estudiar el perfil psicológico de los alumnos de preescolar, siendo su muestra 277 a quienes estudia en un grupo control equivalente al 52,3 % y un grupo experimental que son el 7,7%. Destaca dentro de los resultados que la variable tiempo es significativa y desigual en relación al puntaje global con las dimensiones de acuerdo al grupo sea control u experimental. Concluyendo este estudio, el grado del desarrollo psicomotor estuvo cerca de lo programado de acuerdo a una escala propuesta a nivel del desarrollo.

De otra manera Ferre, Dueñas y Campos (2019) encontraron diferencias significativas entre dos tendencias psicológicas en cuanto al nivel del desarrollo en su conjunto y del desarrollo psicomotor en los infantes estudiados. El estudio que realizó comprendió al tipo cuantitativo, pertinente y con una muestra de 75 integrantes obteniendo diferencias significativas a positivas en un grupo de evaluación psicomotora al compararlo con el grupo.

Por su parte Villaseñor (2018) encontró dentro de su investigación descriptiva e interpretativa, cuyo objetivo fue identificar el rol que tienen las emociones en los docentes y niños dentro del salón de clases, que los educadores mejoran sus competencias al momento de la comunicación con los alumnos siendo beneficioso la interacción directa con ellos permitiendo en sus estudiantes, también, mejorar sus capacidades socioemocionales, el autor encontró estos resultados positivos para ambos grupos de estudio.

Presentado por Rodríguez et al. (2017) es un trabajo que tuvo como objetivo demostrar el impacto y la contribución de la actividad psicomotora en el desarrollo lingüístico en niños que presentan necesidades especiales y requieren de apoyo en la educación; el estudio fue de tipo experimental arrojó resultados que advirtieron lo positivo del programa en para mejorar las habilidades generales y el lenguaje expresivo; El término "psicomotivos" fue introducido por el Dr. Ernest Dupre durante una conferencia realizada en la ciudad de París (Francia) suscitada en el año de 1920, donde consideró una perspectiva integradora de la Psicomotricidad, que toma en cuenta diversos aspectos como son los tipos afectivos, cognitivo y motores considerando todo un aspecto general en el hombre incluyendo las interrelaciones afectivas, cognitivas, motoras e inclusive las mecánicas, permitiendo esto al individuo la propiedad de expresarse e interrelacionarse en todos los aspectos

inclusive los socioemocionales.

En otro estudio, Henri Wallon propuso a la psicomotricidad como un nexo importante entre la psique y lo motor. Este autor resalta al movimiento en el desarrollo de la psique del niño creando así imágenes y diagramas de los cuerpos de los niños. Para este autor, el pensamiento y la motorización son manifestaciones que se dan entre el individuo con su medio, con su espacio y sus objetos personales. Considera de esta manera su relación con los otros para poder así descubrirse el mismo; también, es considerado la capacidad que le permite esto impregnar e integrar conocimientos sobre su cuerpo, su espacio y su tiempo (Ministerio de Educación-MINEDU 2019).

Por su parte, para Josef Lohr, se considera a la psicomotricidad como una serie de experiencias del cuerpo que nos llevan a un sentido de sí mismo, esto es lo que también queremos hacer con el cuerpo del niño, y con movimientos espontáneos, el niño ayudará a desarrollar un sentido libre, crítico y creativo, permitiendo así que el niño desarrolle de mejor manera su personalidad. Además, consideró que el desarrollo psicomotor permite que los niños desarrollen su motricidad fina y también su motricidad gruesa además de aprender un adecuado control postural y una correcta orientación espacial permitiendo una visualización completa de su cuerpo y su entorno.

Todo esto es la base de toda la crianza de un niño, incluidos los requisitos previos para las habilidades académicas, matemáticas, lectura, escritura y emocionales; porque si consideramos que el niño se encuentra con un buen estado de ánimo y un entorno emocional adecuado los resultados del aprendizaje son positivos. Los momentos de juego y otras actividades de psicomotricidad promueven el trabajo del niño con sus compañeros permitiéndole que socialice más y se empodere para completar tareas durante estas actividades. Los niños interpretan canciones mientras bailan, usan sus cuerpos para expresar sentimientos y situaciones y actúan a través de personajes y objetos ficticios, así como comunicar sentimientos y pensamientos en diferentes situaciones. Se considera que este tipo de trabajo está diseñado para desarrollar la preparación del cuerpo, de la conciencia, la estructura, la relación entre el espacio y el tiempo, la adecuada coordinación de movimientos así como la expresión corporal y la creatividad de los niños (Unsch 2019).

Según la teoría de Piaget (1952), menciona que a través del constructivismo las actividades motrices que desarrollan los niños se confirman en los primeros cinco años de su vida donde desarrollará su inteligencia. Si consideramos esta teoría veremos que la acción a la reflexión, acercándose a la pantomima, al juego con los símbolos, las palabras, las imágenes, etc. se pueden adaptar mejor y la psicomotricidad le va a permitir a los niños y niñas el poder desarrollar su motricidad gruesa, así como su motricidad fina adquiriendo una correcta postura. También mencionemos que la orientación espacial, los contornos y la imagen corporal son el pedestal de una educación integral en los niños y niñas. Consideremos entonces que los juegos y otras actividades psicomotrices también animan trabajar en equipo; el hecho de jugar entre ellos les va a permitir mayor socialización y que se sientan capaces de realizar tareas que a ellos les guste. Todas estas acciones también pueden interferir con los niños que tienen problemas psicomotrices como es el caso de aquellos que presentan parálisis cerebral, los que sufren de síndrome de Down o aquellos que viven con conflictos de sus emociones; también los niños pueden sufrir bloqueos en la escuela todo de acuerdo tanto a sus necesidades como a sus capacidades de acuerdo a lo que el niño conoce y de acuerdo a lo que el niño sabe.

Por su parte, Aucouturier (2016) está muy seguro que los niños deberían estar empoderados para expresarse y lograr un adecuado desarrollo en la escuela y, los jardines de infancia son lugares especiales para actividades educativas. Los adultos acompañantes deben desempeñar un papel importante en este proceso para ayudar a los niños a superar sus preocupaciones y miedos además de disfrutar de sus esfuerzos. La práctica pedagógica de los psico-movimientos requiere el desarrollo de estándares con el objetivo común de estar abiertos a los niños, dejando un importante espacio en camino hacia el aprendizaje para el actuar, la libre expresión, el aspecto lúdico, sus propias emociones y atención constante, así como el potencial de cada persona en el grupo de niños.

Los siguientes criterios debemos de tomar en cuenta: Considerar a papá y mamá como socios para la instauración del plan educativo que será cohesionado, explicándoles de manera sencilla cual es la importancia de la psicomotricidad y como llega a beneficiar a sus pequeños además de brindarles un informe de manera periódica. Los maestros deben tener la capacidad de admitir las respuestas

emocionales de los infantes, poseer mucha empatía, atender sus cuestionamientos y la manera de comunicarse; también deben apalear a sentimientos que sean positivos, planear objetivos alcanzables en las sesiones que realicen para el aprendizaje de los niños, buscar la manera de dirigir esas sesiones para lograr proteger el desarrollo de los niños y niñas.

Para Aucouturier (2016), dentro de las actividades que acompañan el desarrollo del juego didáctico en el niño se encuentra el movimiento; es decir, es la manera como la niña o niño enfrenta diferentes problemas o preocupaciones; en cambio, la psicomotricidad es la experiencia del niño para experimentar diversas sensaciones que se dan en su cuerpo y que después comprenderán en relación con su entorno que va a significar el desarrollo en la armonía y el equilibrio entre las dimensiones físicas, cognitivas y emocionales. Podemos describir estas dimensiones de la siguiente forma: a) Las dimensiones del desarrollo motriz incluyen tanto el tamaño como el movimiento, así como también se incluye a la sensación corporal. Cuando los bebés sacuden un sonajero o al dar los primeros pasos los bebés nexos neuronales en el encéfalo generando un arco reflejo que van a terminar con movimientos a nivel muscular siendo estas muy importantes para el desarrollo ya que poco a poco adquiere habilidades finas y gruesas, así como cognitivas y sensoriales. El desarrollo de su inteligencia pasa por las reacciones motrices espontáneas hasta las reacciones de percepción motora consciente, en resumen desde la acción hasta el pensamiento permitiendo desarrollar la coordinación con el equilibrio general, el dominio de la respiración, separar acción y rendimiento motriz. b) Los aspectos del progreso cognitivo, impulsores de función cognitiva y estructura motora son el comportamiento de un niño que refleja su sentir, su deseo y su habilidad de comunicación conceptualizada como atención, memoria y percepción; y, finalmente, c) El niño tiene una dimensión afectivo-motora integradora y motivadora. El niño de 7 años se encuentra en el período de globalización (unidad, mente-cuerpo) donde los medios de expresión más importantes son sensoriomotores. Toda reacción tiene un estímulo, en este caso el movimiento del niño responde a una acción y esta se procesa y actúa desde las zonas motoras del cerebro para dar respuestas en el resto del cuerpo permitiéndonos formar esquemas corporales, esquemas espaciales y esquemas temporales.

En general, la enseñanza en la dimensión psicomotriz se centra en desarrollar las capacidades de expresión, movimiento y creatividad en el niño, utilizando su propio cuerpo, centrando sus actividades y atención en los movimientos e incluyendo todo lo que de éste se deriva, por ejemplo el aprendizaje y la excitación incluso puede llegar a eventos disfuncionales y/o patológicos (Osofsky, 1979).

La formación educativa inicial necesitamos moldear de manera integral tanto las niñas como los niños aspectos y áreas generales; se debe reforzar todas sus habilidades y destrezas, direccionar sus hábitos y capacidades permitiendo de esa manera una mejor adaptación al nivel educativo subsiguiente. El Nivel Inicial de Educación exige que las instituciones propongan las metas que tienen para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Conde, 2017). Para este autor, los niños deberían tener la capacidad progresiva para el conocimiento, el control y el cuidado de sí mismo; además, debe protegerse para alcanzar la satisfacción de sus necesidades mediante la observación e investigación de su entorno físico y su entorno natural pudiendo expresarse; también debe considerarse los intereses con alguna forma de expresión artística como puede ser el lenguaje corporal, la música o las artes visuales tanto individual como en grupo respetando el trabajo en equipo y de entorno.

Aguirre en su trabajo publicado el año 2018 expone que en la escuela es vital la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo y el progreso de los individuos, las actividades cotidianas también son importantes, así como las habituales y las instintivas que se llevan a cabo cada día; todas estas actividades son actividades motrices muy inherentes del ego. Los niños desde que despiertan hasta que duermen cumplen actividades motrices importantes en su educación lo cual al enseñar psicomotricidad, los docentes deben contar con una variedad de estrategias durante las clases.

El MINEDU (2017) aclara que la completa organización espacial, la correcta elección y disposición de materiales seleccionados previo conocimiento de las carencias y de acuerdo características específicas de cada niño y niña, permitirá al educador contar con gama de posibilidades para explorar y desarrollar diversas actividades positivas para el estudiante. Siguiendo la misma corriente educativa, Pobleto (2015) sugiere espacios de psicomotricidad atractivos para los niños ya sea

en los parques, aulas, patios, etc.; debiendo ser modificables a la necesidad de los estudiantes con características de flexibilidad; también manifiesta que se deben los límites del espacio y que sea reconocido por los estudiantes tomando en cuenta la seguridad para ellos en especial para los más vulnerables como las niñas. Limitar el uso de mesas y sillas es muy importante ya que permitiría mayor espacio de juegos y mayor libertad en las actividades que se van a practicar mejorando el aspecto sensorio-motor. El espacio donde se desarrolle la Psicomotricidad debe ser diferenciado, un espacio libre para moverse donde el niño pueda expresar sus actividades físicas y su juego de todas las formas que crea conveniente; existe variedad de materiales que permiten el trabajo en motricidad pero la realidad cada uno que se emplea debe adaptarse a la realidad y la capacidad del grupo con el que se trabaje, a la institución donde se encuentre y a las destrezas y capacidades del educador o docente en miras a los objetivos que se busquen alcanzar en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Según Damasio (2017), hablar del crecimiento socioemocional significa describir las respuestas neuronales exhibidas por las personas ante determinados patrones (emociones, sentimientos, etc.); Calderón et al (2016) se refieren a que la relación entre el desarrollo socioemocional y la experiencia humana es enteramente responsable de su gestión y ejecución. Moreno (2003), citando a Castillo (2018), argumentó que los individuos aprenden a descifrar, relacionarse y/o empatizar con sentimientos afines gracias a este tipo de desarrollo, lo que les permite lograr una empatía global.

Podemos incluir dentro del progreso socioemocional tanto al aprendizaje de las normas como al de los comportamientos, también podemos incluir a la capacidad que se tiene para reprimir los impulsos propios y autorregularse en relación con los estímulos de su entorno. Podemos incluir también la capacidad de comunicarse, la capacidad de poder compartir diversas actividades, así como culminar algunas tareas que le fueron designadas. Considerando la teoría psicosocial, que fue propuesta por Erikson en 1963, mencionamos que el ser humano experimenta sensaciones de acuerdo al entorno donde se encuentre, es decir si se encuentra en un ambiente hostil no va a poder encontrar paz y tranquilidad, mientras que si el ambiente que le rodea es tranquilo, óptimo y positivo él se va a desarrollar de manera positiva y va a ir creciendo en su aspecto

psicoemocional. Así mismo, esta teoría atraviesa por los siguientes estadios:

Podemos mencionar el estadio que relaciona la confianza frente a desconfianza, este estadio abarca hasta los primeros 18 meses de vida. Inicialmente el ser humano toma confianza y comienza a construir sus emociones a través de la madre y el padre o los familiares cercanos. El siguiente estadio es conocido como el de la autonomía frente a venganza y duda, abarca la primera infancia que se da entre los 2 a 3 años; este estadio se caracteriza por que individuo empieza a independizarse llegando a ser capaz de guiar sus sentimientos de acuerdo a las situaciones propias de la edad. Entre los 3 y 5 años describimos el estadio de la iniciativa frente a la culpa donde el ser humano se enfrenta a los retos del entorno, esto le permite desarrollar su primer liderazgo muchas veces direccionado por los juegos.

William y Carl, luego de realizar diversos estudios, llegaron a la conclusión que las emociones vienen a ser el resultado de las respuestas fisiológicas de un individuo frente a eventos externos. Ellos destacan que son respuestas frente a lo que un individuo experimenta ya sea alegría, tristeza, ira, etc., así mismo resaltan que viene a ser manifestaciones de los cambios dentro de una persona tanto en el aspecto físico, biológico o psicológico. Podemos rescatar, también, que la influencia externa es también importante para la manifestación de las emociones.

En este trabajo vamos a destacar las siguientes dimensiones en relación a las variables estudiadas: Primera dimensión: estudiaremos la Interacción Social donde Damon (2015) describe que la Interacción social evalúa la interacción de los niños con la familia, así como con su entorno; a medida que los niños crecen socialmente, aprenden a cambiar, cooperar con amigos, jugar juntos y cooperar con otros estudiantes, practicando y compartiendo valores. En la segunda dimensión, Conciencia Emocional, el mismo autor considera que es importante comprender y reconocer los sentimientos y comportamientos propios y por ende su identidad propia, comprender y respetar sentimientos ajenos. Cada acción influye en la forma en que uno se afecta pero también influye en el autoestima y la estima a los demás. En la tercera dimensión, que se refiere a la Autorregulación, explicaremos como el menor encuentra la capacidad para expresar social y adecuadamente sus propios pensamientos, sus propios sentimientos y el comportamiento frente a una circunstancia debida; el menor busca aprender a

calmarse, controlar sus comportamientos cuando es necesario frente a un debido problema.

Mencionando a otro autor, Pérez (2018) considera que el desarrollo de las emociones de un niño demanda la unidad de por lo menos cuatro pilares emocionales: (1) autoconciencia, que se refiere a la capacidad que tiene el individuo para percibir y comprender las emociones propias; (2) autoestima, que se refiere a los pensamientos y sentimientos que radica dentro del mismo individuo y coo tiende él mismo a verse; (3) la autorregulación emocional, que puede definirla como el proceso de gestión y control de impulsos así como de las situaciones emocionales; (4) La empatía que se refiere a la capacidad de entender y ponerse en el lugar del otro inclusive captar los sentimientos. Considerando lo propuesto por Pérez, los individuos pueden dirigir su parte emocional llegando a autoevaluarse tasando sus reacciones frente a situaciones diversas con las cuales interactúa habitualmente. No olvidemos entonces que la sensibilidad de los niños es mucho más intensa que la de los adultos.

Poulsen (1996), al ser citado por Abbey (2017), sugiere que la enseñanza de la psicología se ve influenciada por sentimientos y emociones tales como la alegría, la tristeza, ira, etc. Menciona que se debe alentar a los niños a desarrollarse saludablemente si los maestros esperan formar ciudadanos con buen comportamiento y hábitos saludables. Consideremos que los niños expresan el estrés de una manera diferente, si esto ocurre muy a menudo entonces se dificulta el crecimiento emocional. Goleman (1996) señala varios beneficios para el desarrollo emocional, que incluyen la Autoconciencia emocional que viene a ser la habilidad para mejorar su propia capacidad de poder identificar y describir sus emociones. Los seres humanos que logran manejar sus emociones pueden llegar a expresar con éxito la ira sin necesidad de luchar contra ella permitiendo así evitar conductas negativas y/o autodestructivas; estos individuos tendrán la capacidad de mostrar sin problema sus emociones positivas tanto en el hogar como en otros ambientes ya sea el jardín o la escuela y usar las emociones positivamente; se necesita más responsabilidad y capacidad para concentrarse en las tareas. Las personas que usan activamente sus emociones están menos ansiosas, tienen más autocontrol y son más capaces de comprender las perspectivas de otras personas; desarrollan empatía y tienen la capacidad de sentir los sentimientos de otras

personas, lo que mejora las relaciones. El desarrollo emocional tiene muchos beneficios para los niños, promueve la conciencia de sus propios sentimientos y la interiorización diversos momentos y aspectos vividos; también le ayuda a percibir los sentimientos de otros llevándolo a construir relaciones interpersonales de mejor calidad, de la misma manera sucede con los maestros que trabajan este aspecto con sus alumnos.

Calderón et al. (2016), arguyen que el docente nivel inicial está suficientemente capacitado para evaluar y trabajar el desarrollo emocional del niño y niña, presenta capacidad para poder comunicarse con el niño con confianza, muestra empatía, sabe escuchar además de entender los acontecimientos, tiene la formación para poder manifestar lo que siente sin que le limite las circunstancias que se presenten. Cuando el docente está realmente con interés de promover que los niños desarrollen sus emociones, llega a involucrarlos con las actividades que ejecuta permitiéndole a los niños manejar y a la vez controlar su propia respuesta emocional, además de tener mayor empatía con sus compañeros desarrollándose integralmente.

Castro (2019) describe algunas técnicas que se pueden emplear para apoyar en el desarrollo emocional de los niños: Mencionemos la técnica de refuerzo, que se caracteriza por el empleo de un “apoyo” para gratificar al niño ya sea físico como comida o premio o de tipo social como una sonrisa o una palmada de confianza; y, las técnicas de relajación que es beneficioso para niños con ansiedad incluso para los que presentan conductas agresivas; entre ellas podemos mencionar que la relajación progresiva es muy útil. También podemos mencionar que algunos apoyos como la respiración y la música son muy útiles para que los niños puedan lograr un adecuado estado de relajación. Calderón, González, Salazar y Washburn (2017) añaden a esto que acabamos de describir otras técnicas más como por ejemplo: Atrae-mira: Este autor explica que cuando el estudiante se encuentre enojado se le dará una hoja de papel y crayones o colores y se le pedirá que exprese el motivo de su sentimiento. Posteriormente, cuando el niño finaliza su actividad designada se les conversa preguntándole ¿de qué querían hablar? Permiéndoles que expresen sus emociones inclusive así quieran arrugar o desechar su trabajo realizado. Finalmente se les muestra como llegan a sentirse después de haber sacado de sí todo aquello que los hace sentir mal, incomodos o molestos y se

refuerza la tranquilidad y calma que presentan al final.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

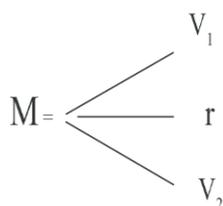
Tipo de investigación

Este trabajo ha sido elaborado considerando ser de tipo correlacional descriptiva, lo que implica medir relaciones entre variables. Según Hernández (2018), el propósito de los estudios correlacionales es estimar la asociación que existe entre las variables.

Diseño de investigación

El diseño empleado en esta oportunidad es transversal, no experimental y correlacional; la información recopilada para el estudio no fue manipulada o alterada; como señalaron Acharyya y Bhattacharya (2019), asimismo como manifiesta este autor es transversal ya que la recopilación de datos se lleva a cabo durante un período de tiempo.

Para explicar el diseño empleado describo el presente esquema:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

V1 = Psicomotricidad

V2 = Desarrollo socioemocional

R = Relación entre V1 y V2

3.2 Variable Operacionalización

Variable 1: Psicomotricidad.

Definición conceptual: Según Aucouturier (2016), define la Psicomotricidad por ser una actividad que acompaña al niño a desarrollar juegos educativos; es decir, es la

manera que tiene el niño de afrontar diversos problemas o sufrimientos; la psicomotricidad, por otro lado, es la manera como los niños experimentan diferentes sensaciones mediante su experiencia corporal, y luego asocia estas sensaciones con su entorno.

Descripción operacional: Inicialmente se dimensionó las variables para posteriormente desarrollar el instrumento a utilizar.

Variable 2: Desarrollo socio-emocional

Definición conceptual: En esta oportunidad, William y Carl (2017) define a las emociones como el resultado de la reacción del cuerpo frente a eventos del exterior. El autor enfatiza que las emociones son el resultado de cambios fisiológicos, mientras que el segundo pretende mostrar que las emociones son manifestaciones de cambios fisiológicos. Las emociones son tensiones provocadas por influencias externas.

Definición operacional: del mismo modo que la anterior variable, inicialmente se dimensionó las variables para posteriormente desarrollar el instrumento a utilizar.

3.3 Población y muestra

Población

Arias (2018) hace alusión a la expresión de poblaciones para mencionar a los integrantes que son componentes del medio en el que se realiza la investigación. El universo o la población significa un grupo de personas o cosas con especificaciones o características comunes con condiciones afines dentro de un espacio o un área delimitada.

Muestra

Considerando los conceptos de Mukherjee (2019), explicó que si hablamos de muestra nos referimos al subconjunto o una parte pequeña de nuestro universo población, pero aún tiene las características más importantes. Es decir, se refiere a un grupo minoritario para generalizar sobre aspectos comunes. Por lo tanto, el estudio se tendrá en cuenta a 60 estudiantes de la red educativa donde se realizará la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En esta oportunidad utilizaremos la aplicación de una encuesta. Según Mukherjee (2019) las técnicas son procedimientos y/o medios para operacionalizar los métodos empleados. Estos métodos están diseñados para obtener información específica sobre la variable de interés a evaluar.

Técnica: encuesta

Para Arbañil (2019) las encuestas son las técnicas más utilizadas en las investigaciones de tipo descriptivas. Etimológicamente, esto significa un estudio o investigación y/o correlación de manera sistemática de los datos de una muestra en la población a través de entrevistas y demás medios. Según los autores, para obtener datos en una población en específico lo más recomendable es el empleo o aplicación de las encuestas.

Instrumento de investigación:

Hernández (2018) describe que los investigadores tratan de identificar información sobre cada una de sus variables que están considerando. Estos son los principales recursos que utilizan los investigadores para recopilar los datos que necesitan para su investigación; Se utilizarán cuestionarios como instrumentos para este estudio.

Instrumentos

Según Serrano (2020), los instrumentos de investigación permiten la recolección de datos que luego serán procesados en conocimiento real, riguroso y completo. También manifiesta que el instrumento es el entorno físico que se utilizará para recolectar los datos. El instrumento que se utilizará en este trabajo de investigación será un cuestionario.

Instrumento: El cuestionario

Hernández (2017) manifiesta que a la hora de crear cuestionarios inevitablemente pensamos en cuáles son las preguntas ideales para empezar, que el cuestionario debe buscar mantener la atención de los sujetos en el instrumento. En este proyecto se utilizarán dos cuestionarios.

Validez

Hernández (2018) menciona que los instrumentos serán evaluados por un perito evaluador, el cual se encargará de la observación cuidadosa de los instrumentos; para ello, cada elemento será analizado y testeado para determinar si responde

adecuadamente a los indicadores señalados.

Para la aplicación de estos instrumentos se tuvo que someter a evaluaciones de expertos, que los analizaron en detalle y verificaron si cumplían con los estándares establecidos; los expertos antes mencionados se mencionan en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Validación de instrumentos

Validador	Resultado
Dra. Nelida Aranda Ashcalla	Aplicable
Dra. Marcelino Pomasoncco Illanes	Aplicable
Mag. Marisol Valdivia Silvera	Aplicable

Confiabilidad

Hernández (2018) determinó que para hablar sobre la confiabilidad de un instrumento debemos considerar algunos entes estadísticos, en este caso la confiabilidad se calculará mediante el alfa de Cronbach, para respaldar la confiabilidad óptima de nuestro instrumento a utilizar. Así mismo se realiza la llamada prueba piloto, de la cual se extraerá datos más relevantes sobre la fiabilidad de las herramientas especificadas, que se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 2.

Confiabilidad de la variable 1

Resumen del procesamiento de los casos de psicomotricidad

Estadísticas de fiabilidad – Variable 1	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,895	20

El Alfa de Cronbach encontrado equivale a 0.895, aprueba la aplicación del instrumento en la recolección de los datos. (Véase en el anexo 6)

Tabla 3.

Confiabilidad de la variable 2.

Resumen del procesamiento de los casos de desarrollo socioemocional

Estadísticas de fiabilidad – Variable 2	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,907	20

Al igual que el anterior caso, el Alfa de Cronbach encontrado equivale a 0.885 también aprueba la aplicación del instrumento en la recolección de los datos. (Véase anexo 6)

3.5 Procedimiento

El punto de partida de una investigación es el problema, como en este trabajo, el conflicto que se identifica para encontrar psicomotricidad que apoye y asegure el desarrollo socioemocional de la comunidad estudiantil se deriva de una variedad de factores que todos quieren conocer. Para ello se desarrollará una herramienta aplicable a los estudiantes involucrados en el análisis estadístico, la cual será implementada de manera descriptiva y lógica utilizando el un tipo de programa de estadística llamado SPSS26.

3.6 Método de análisis de datos

El estudio ha sido procesado por el SPSS26 (un programa de estadística), creando tablas y datos apropiados. De igual forma, se utilizaron estadísticos relacionados para determinar la concordancia entre variables, así mismo como existe la relación entre las medidas halladas.

3.7 Aspectos éticos

Doy fe que soy la autora de la investigación diseñada, del artículo elaborado con base en las normas de la séptima edición de APA y de acuerdo con las normas estructurales requerida por esta universidad. Por lo tanto, declaro fehacientemente que los aspectos de la redacción y uso de las respectivas fuentes del texto coinciden con mi personalidad; Para ello he utilizado reseñas de artículos científicos, libros, resúmenes y revistas científicas que dan un peso considerable a la fundamentación teórica. Por lo tanto, me gustaría informarle que este estudio no

es un duplicado de ningún otro estudio.

IV. RESULTADOS

Después de procesar los datos de la primera variable: psicomotricidad, al aplicar la encuesta a los 60 estudiantes, los resultados encontrados son los siguientes:

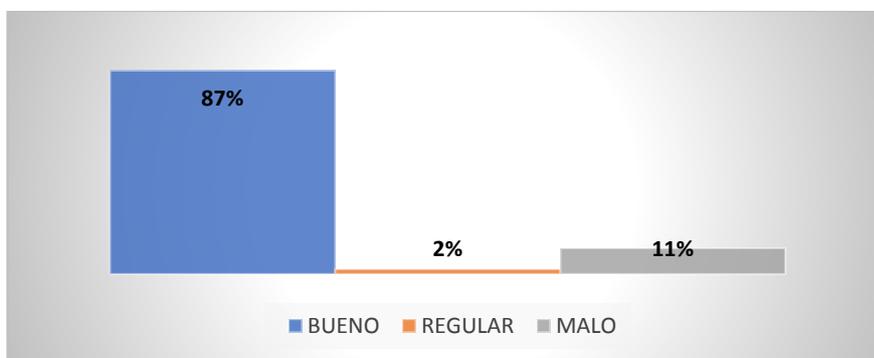
Tabla 4.

Resultados de la variable psicomotricidad.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	52	87%
Regular	1	2%
Malo	7	11%
Total	60	100%

Figura 1.

Frecuencia y porcentaje de la variable psicomotricidad.



Visto la tabla 4 y la figura 1, se observa que de 60 estudiantes evaluados 87% (52 estudiantes) presentan buena psicomotricidad; 2% (1 estudiante) regular psicomotricidad y, 11% (7 estudiantes) mala psicomotricidad.

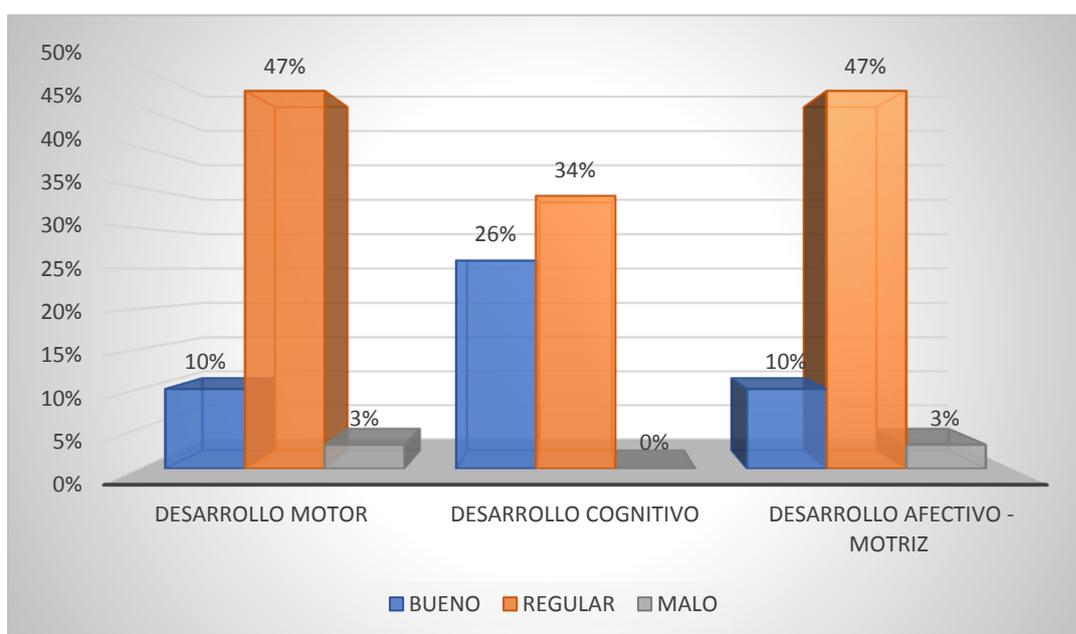
Tabla 5.

Dimensiones de la variable psicomotricidad

Dimensiones de la variable	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	100%
Desarrollo motor	10	%	47	%	3	%	60	100%
Desarrollo cognitivo	26	%	34	%	0	%	60	100%
Desarrollo afectivo - motriz	10	%	47	%	3	%	60	100%

Figura 2.

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable psicomotricidad



En la tabla 5 y figura 2, que corresponde a las dimensiones de la variable psicomotricidad, describimos que con respecto a la dimensión Desarrollo motor 47% presentan regular desarrollo motor, 10 % buen desarrollo y 3% desarrollo motor malo. Explicando los resultados en la dimensión de Desarrollo Cognitivo, 34% presentó regular desarrollo cognitivo, 26% buen desarrollo cognitivo y no se encontró estudiantes con desarrollo cognitivo malo. Finalmente, al revisar los resultados de la dimensión del Desarrollo Afectivo-Motriz podemos describir que 47% presento regular desarrollo en esta dimensión, 10% buen desarrollo y finalmente 3% mal desarrollo afectivo-motriz.

Al aplicar el instrumento a los 60 estudiantes encuestados en la variable Desarrollo Socioemocional, tenemos los siguientes resultados:

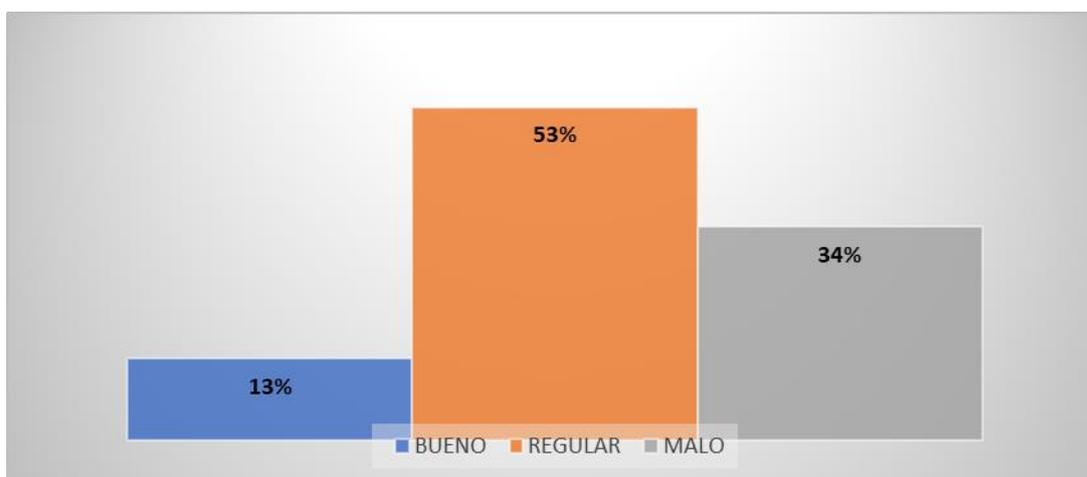
Tabla 6.

Variable desarrollo socioemocional

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	8	13%
Regular	32	53%
Malo	20	34%
Total	60	100%

Figura 3.

Frecuencia y porcentaje de la variable.



La tabla 6 y su figura 3, muestra resultados encontrados en esta segunda variable. 53% (32 estudiantes) presentan regular desarrollo socioemocional; 34% (20 estudiantes) respondieron que presentan desarrollo socioemocional malo y 13% (8 estudiantes) tuvieron una respuesta de un buen desarrollo socioemocional.

Tabla 7.

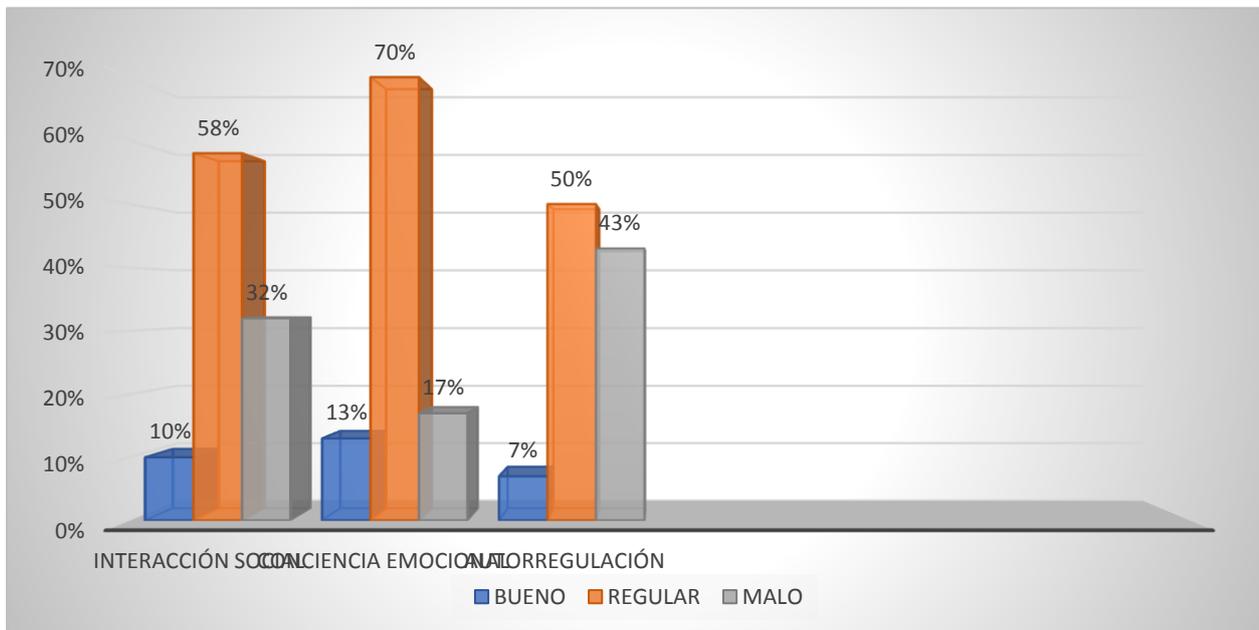
Dimensiones de la variable desarrollo socioemocional

Dimensiones de la variable	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	100%
Interacción social	6	10%	35	58%	19	32%	60	100%

Conciencia emocional	8	13%	42	70%	10	17%	60	100%
Autorregulación	4	7%	30	50%	26	43%	60	100%

Figura 4.

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la segunda variable



Visto la tabla 7 y su respectiva figura 4, que corresponde a las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional, describimos que con respecto a la primera dimensión 47% presenta regular Interacción social, 10% buena interacción social y 32% mala interacción social. Explicando los resultados en la segunda dimensión, 70% presentó regular conciencia emocional, 17% mala conciencia emocional y 13% buena conciencia emocional. Finalmente, al revisar los resultados de la dimensión de autorregulación podemos describir que 50% respondió como regular en esta dimensión, 43% mala autorregulación y finalmente 7% buena autorregulación.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general.

HG: Existe estrecha relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022.

H0: No existe estrecha relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022.

Tabla N°8.

Correlaciones entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional

		Correlaciones	
		Psicomotricidad	Desarrollo socioemocional
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,642**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Desarrollo socioemocional	Correlación de Pearson	,642**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

Nota: Data de resultados SPSS 26.

Interpretación: Los resultados obtenidos mediante el estadístico de Pearson son $Rho=0,642$ correspondiente al 64,2%; Por tanto, es aceptada y no rechazada la hipótesis alternativa; entonces, el desarrollo psicomotor y socioemocional están relacionados.

Hipótesis específica 1:

H1: Existe estrecha relación entre la dimensión desarrollo motor y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022.

H0: No existe estrecha relación entre la dimensión desarrollo motor y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022.

Tabla N°9.

Correlación entre las dimensiones desarrollo motor y el desarrollo socioemocional.

		Correlaciones	
		Desarrollo motor	Desarrollo socioemocional
Desarrollo motor	Correlación de Pearson	1	,547**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Desarrollo socioemocional	Correlación de Pearson	,547**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

Nota: Fuente SPSS 26.

Interpretación: Empleando el estadístico de Pearson se obtuvo $Rho = 0,547$, que corresponde 54,7%. Por tanto, es aceptada la hipótesis alternativa y rechazada la hipótesis nula; demostrando la relación entre ambas dimensiones.

Hipótesis específica 2:

H2: Existe estrecha relación entre la dimensión desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022.

H0: No existe estrecha relación entre la dimensión desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022.

Tabla 10.

Correlación entre las dimensiones desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional.

		Correlaciones	
		Desarrollo cognitivo	Desarrollo socioemocional
Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	de 1	,546**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Desarrollo socioemocional	Correlación de Pearson	de ,546**	1
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60

Nota: Fuente SPSS 26.

Interpretación: Empleando el estadístico de Pearson se obtuvo $Rho = 0,546$, que corresponde 54,6%, Por tanto, no se rechaza la hipótesis alternativa siendo aceptada; demostrando la relación entre ambas dimensiones.

Hipótesis específica 3:

H3: Existe estrecha relación entre la dimensión desarrollo afectivo motriz y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022.

H0: No existe estrecha relación entre la dimensión desarrollo afectivo motriz y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022.

Tabla 11.

Correlación entre las dimensiones desarrollo afectivo motriz y el desarrollo socioemocional.

		Correlaciones	
		DIMENSIÓN3	VARIABLE2
Desarrollo afectivo	Correlación de Pearson	1	,597**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Desarrollo socioemocional	Correlación de Pearson	,597**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

Nota: Fuente SPSS 26.

Interpretación: Empleando el estadístico de Pearson se obtuvo $Rho=0,597$, que corresponde 59,7%. Por tanto, aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula y demostramos la relación entre ambas dimensiones.

V. Discusión

En este estudio se trabaja empleando un par de cuestionarios para responder las variables propuestas; con los resultados y los antecedentes proporcionados procederemos a la discusión.

El primer resultado es determinar la frecuencia y el porcentaje de habilidades psicológicas que cambian para 60 estudiantes de educación inicial en la red educativa "Kuska Yachasun" -Yakucho, transformada en 2022 en un buen nivel; 2% en un rango normal y 11%, en un nivel malo; y se relaciona con los cambios; Tenemos un tamaño del motor del 10% en un buen nivel, el 47% del rango habitual y el 3% dentro del rango malo; Con respecto a la medición del desarrollo cognitivo, el 26% tiene un buen rango y 34% a un nivel regular; Y en el desarrollo emocional: 10% de motor a un buen nivel, 47% en un rango simple y 3% para mal alcance.

Los encontrado en este estudio es similar a los resultados que publicaron Aristoll y Paoloni (2019), cuando buscaron describir y analizar que función cumplen las emociones y habilidades sociales dentro del proceso de enseñanza en la entidad educativa y de investigación de la misma, utilizaron también la recopilación de datos como herramienta. Estos resultados no permiten aspirar a conseguir un espacio importante para repensar el papel de esta habilidad que es la psicomotricidad en el nuevo plan de estudios. Con respecto al desarrollo social alternativo, se describe que el 13% de los evaluados lo colocaron en un buen nivel; 53% en un rango normal y 34%, dentro de un rango deficiente; En términos de escala, la cantidad de interacción social enfatiza el 10% en un buen nivel, 58% a un nivel normal y 32% en un mal rango; Medir las emociones de la conciencia. 13% a niveles buenos, 70% a niveles normales y 17% dentro de mal alcance; Y al medir la autoregulación, el 7% a un buen nivel, el 50% a un nivel simple y el 43% del rango malo.

Así mismo, Villaseñor (2018) respalda lo antes mencionado cuando su investigación busca establecer una relación entre las emociones de los maestros y estudiantes en la clase, así como en investigación ilustrada. Menciona que existe una influencia de los maestros en sus enseñanzas y su interacción. Esto va a permitir que se incrementa el sinergismo entre profesores y sus estudiantes. Así

mismo respalda que es directamente proporcional el vínculo específico entre los educadores y los educandos tanto en el aspecto cognitivo como en sus emociones.

En el caso de las condiciones preliminares, si existe una relación entre las habilidades psicológicas y el desarrollo social y las emociones en los niños inicialmente, las estadísticas especiales han abandonado 0.642, que es un nivel importante; por lo tanto, se ha confirmado la principal hipótesis del estudio. Estos resultados semejan mucho los encontrados por Pealt (2020), representados por su estudio donde desean considerar la frecuencia entre las habilidades psicológicas con el desarrollo en el aspecto cognitivo cuya población correspondió a niños de 5 años de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho durante el año 2020. El autor, en esa oportunidad utilizó una muestra de un total de 40 con una herramienta semejante a la de este estudio obteniendo resultados de confiabilidad equivalente a 0.003 (<0.05), en consecuencia, la teoría fue negada por cero y una hipótesis alternativa aceptada.

Para Acuña y Robles (2019), en un estudio orientado en examinar la relación entre el entrenamiento en psicomotricidad y el desarrollo emocional, empleando herramientas de evaluación doble para 31 personas (29 niñas y 2 niños), alcanzó un nivel de significación $p < 0.05$ (0.000) y una correlación media positiva ($r = 0.624$), concluyendo que el entrenamiento de la Psicomotricidad está relacionado con el Desarrollo Emocional.

Calderón y otros (2012) afirman que existe un vínculo entre el desarrollo social y emocional con la experiencia en la vida de una persona, siendo responsabilidad de la propia persona controlarlo y afrontarlo. Moreno (2003) citado por Castillo (2008) refiere es la persona la que aprende y llega a interpretar y/o relacionarse con los sentimientos tanto propios como de los otros; también le permite empatizar con sus circunstancias y ayudarlos a alcanzar metas.

De igual forma, Aucouturier (2004) describió la motricidad como una actividad que va de la mano con el juego educativo que un niño llega a desarrollar; pudiendo llegar incluso a experimentar dificultades y sufrimientos. Considera también que la psicomotricidad son prácticas que le va a permitir al niño experimentar diversas sensaciones en su cuerpo y que después va a relacionar con su entorno. El entrenamiento en habilidades psicológicas busca como finalidad el desarrollo de las habilidades motrices, capacidad de expresión y creatividad de los

niños mediante del uso del cuerpo. Centra su atención e interés en la acción el movimiento y abarca el conjunto de lo que él emana; por ejemplo, disfunción, patología, agitación, aprendizaje, etc.

La educación antes del aprendizaje debe integrar a los niños integrados en todos los campos; Proporcionarles habilidades, habilidades, hábitos y puntos de vista que contribuyen a promover el nivel de educación apropiado. La educación básica en los infantes requiere organizaciones educativas que brindes propuestas, algo positivo y de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje que sean de beneficio y soporte para los niños. Con respecto al desarrollo social y emocional, Damasio (2005) define, que es una colección de reacciones nerviosas que un representante antes de algunos modelos, como emociones, emociones, etc.; pero, Calderón et al. manifiesta que está íntimamente ligado a cada una de las experiencia y hechos que sufre el ser humano y adjudica la responsabilidad del control sólo a él.

Así mismo, el desarrollo de tipo emocional tiene muchos puntos a su favor para los niños, les permite autoconocer sus sentimientos y absorber diversos aspectos propios de su vida. También les permite identificarse con los demás, con sus emociones generando mejor interrelación. No olvidemos que los maestros juegan un importantísimo rol en este conocimiento emocional de los niños; también detallemos que Muslow (2008) describe al desarrollo emocional como una persona que interpreta las emociones de otros, logra empatizar con ellos llegando a expresar y dominar sus sentimientos propios manteniendo así una adecuada relación afectiva. El desarrollo emocional también involucra como se adquieren las normas y los patrones de comportamiento de conducta, la capacidad de controlar sus impulsos y la autorregulación influenciada por estímulos del exterior. No olvidemos que también es importante la comunicación con todos sus componentes incluidos llegando al intercambio de actividades y labores que fueron asignadas.

Al encontrar un resultado estadístico de Spearman equivalente a 0,547, detallamos que no es muy significativo permitiendo eso confirmar así la primera hipótesis específica entre el parámetro del desarrollo motor y socioemocional. Semejantes son los resultados a los obtenidos por Asiú (2019) al buscar crear un modelo de estrategias de tipo motivacionales para ayudar a mantener habilidades socioemocionales activas en 66 estudiantes empleando una encuesta en un estudio

predictivo, por lo tanto, este modelo iba a permitir que los estudiantes se conviertan en personas plenamente interactivas en la sociedad a la cual pertenecen.

Soldevilla (2018) también obtiene resultados semejantes, en su estudio se dio a la tarea de identificar una posible relación entre las relaciones de los miembros familiares con su desarrollo afectivo social; empleo un método fidedigno correlacionado; su muestra incluyó a 83 progenitores, al realizar el análisis estadístico correspondiente la relación obtenida equivale a $r = 0,440$ entre las dos variables estudiadas siendo estos hallazgos muy importantes donde vincula el entorno familiar con el desarrollo de los miembros de su sistema.

Lo explicado en el segundo capítulo de este trabajo se relaciona con lo encontrado por Aucouturier (2004) en el cual refiere que de que el ser humano presenta inherentemente el movimiento. En el hombre, el desarrollo de su inteligencia va de la acción al pensamiento, es decir de la respuesta motora espontánea a la respuesta motora consciente permitiéndole de esta manera el desarrollo de su coordinación y equilibrio, eventos que suscitan a nivel del tallo cerebral como son el control de la respiración y la separación del movimiento y el rendimiento motriz.

De la misma manera, se les exige que combinen la medición del desarrollo cognitivo y social de los niños que cursan la educación inicial; las estadísticas de Spearman restantes 0.546, que representan este resultado es de bajo valor, lo que confirma la teoría específica de dos investigadores; estos resultados son muy parecidos encontrados por Gambini (2018) quien tiene como objetivo el identificar o determinar qué relación existe entre la educación social con los resultados académicos, la investigación está inesperada, correlacionada con el método cuantitativo, sus esfuerzos son 200 estudiantes, una junta de oraciones. Pídenos que recopilemos datos; Los resultados, como se pueden ver sobre la base del error calculado ($1,1038E-52$), son más bajos que lo anterior (0.05), aprobando así la correlación siendo esta correlación positiva y alta (0.83).

Con respecto hallazgos en el ámbito internacional, hacemos referencia a Martínez, Imbernon y Díaz (2020), tres autores que en un estudio que se propuso examinar el perfil psicológico de los niños en edad preescolar, en una población de 222 participantes dividido de la siguiente manera: Grupo I - control (52,3%) y grupo II - experimental (7,7%), encontró resultados que muestran que para la puntuación

total y sus dimensiones, es significativo el efecto del factor tiempo diferenciado de acuerdo al tipo de grupo evaluado. En resumen, cabe señalar que el nivel alcanzado por la muestra en el desarrollo psicomotriz se acerca al valor medio de la escala de desarrollo.

Por otro lado, dentro del marco teórico, Aucouturier (2004) muestra que es el motor que impulsa la actividad de cada estructura cognitiva y cada estructura motora permitiendo que en estas actividades el niño exprese sus sentimientos, así como sus deseos reforzando su capacidad de comunicación y habilidad para formar conceptos. De igual forma, Enesco (2006), enfocándose en la Piagetana de 1952, argumenta su punto de vista con el constructivismo en el cual la actividad física tiende a desarrollar la inteligencia durante los primeros años en la vida de un individuo. De trabajar a pensar, imitar, alcanzar y jugar con símbolos, lenguaje y gráficos para adaptarse mejor.

En efecto, la psicología ayuda a los niños a desarrollar los dos tipos de motricidad (gruesa y fina) que, además de conseguir una postura central adecuada, adquieren determinadas orientaciones tanto en el aspecto físico como en las formas y también en las imágenes que vienen a ser el pilar fundamental de una Integral educación en el infante. Los juegos, además actividades psicológicas son muy beneficiosas ya fomentan el trabajo conjunto, al mismo tiempo que permiten la socialización y el empoderamiento para realización que ellos quieren y les genera placer y felicidad.

Para terminar, se probó que existe relación entre ambos tipos de desarrollo: el afectivo-motor y el socio-emocional. El valor estadístico de Spearman alcanzó 0.597, mostrando que este resultado es un valor medio, lo que nos permite confirmar la tercera hipótesis específica; similar resultado obtuvo Ferre, Dueñas y Camps (2019) cuando indican que existe significativa diferencia entre las dos tendencias psicológicas de acuerdo al nivel evolutivo y psicomotriz general. En un estudio cuantitativo y correlacionado cuya muestra involucra a 75 niños, los resultados indican que si existió realmente una diferencia significativa a favor del grupo psicomotor.

Lo mismo podemos afirmar en lo encontrado por Aristóteles y Paoloni (2019) en cuyo estudio se describe y analiza que rol cumple las emociones y las habilidades socioemocionales en la formación de comunidades educativas, siendo

su investigación es experimental, utilizando cuestionarios como datos instrumentales para recolectar; y encuentra resultados que prometen y abren una ventana a la reflexión sobre cuál es el papel que juegan estas habilidades en el nuevo plan de estudios. Teóricamente lo mismo, Rodríguez et al (2017), en un trabajo que demuestra el impacto y la contribución de las intervenciones psicomotrices para el desarrollo del lenguaje en niños que tienen necesidades especiales para la educación. Este estudio que es de tipo experimental logra demostrar que el programa de psicomotricidad es positivo e influye de manera profunda en mejorar la función del habla, las expresiones gestuales y corporales así como el aspecto motor.

VI. Conclusiones

Primero:

Al buscar determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y socioemocional de los estudiantes de nivel inicial de la RED EDUCATIVA Kuska Yachasun-Ayacucho 2022, luego del procesamiento de los datos obtenidos, según Spearman presentó correlación 0,640, se acepta la hipótesis de asociación positiva rechazando categóricamente la hipótesis nula.

Segundo:

El propósito detallado del estudio es determinar si existe una íntima relación entre el desarrollo de tipo motor y el de tipo socio-emocional en niños y niñas de inicial en la red educativa “Kuska Yachasun” y, luego del procesamiento de los datos y obtener un índice de correlación de Spearman igual a 0.547, se da por aceptada la hipótesis de asociación y, por consiguiente, rechazamos la hipótesis nula.

Tercero:

El objetivo específico del estudio es determinar si existe una íntima relación entre el desarrollo de tipo cognitivo y el de tipo socio-emocional en niños y niñas de inicial en la red educativa “Kuska Yachasun” y, luego del procesamiento de los datos y obtener un índice de correlación de Spearman igual a 0.546, se da por aceptada la hipótesis de asociación y, por consiguiente, rechazamos la hipótesis nula.

Cuarto:

El objetivo específico del estudio es determinar si existe una íntima relación entre el desarrollo de tipo afectivo-motor y el de tipo socio-emocional en niños y niñas de inicial en la red educativa “Kuska Yachasun” y, luego del procesamiento de los datos y obtener un índice de correlación de Spearman igual a 0,597, se da por aceptada la hipótesis de asociación y, por consiguiente, rechazamos la hipótesis nula.

VII. Recomendaciones

Primero: Alentamos a los docentes que laboran la Red Educativa Kuska Yachasun a considerar un punto de partida este estudio, el cual ha demostrado que la actividad psicomotriz en los niños y niñas es un componente integral del aprendizaje en la educación inicial de los niños.

Segundo: Se exhorta a los docentes que laboran la Red Educativa Kuska Yachasun emplear los resultados de esta investigación y aplicarla, que ha demostrado que la actividad psicomotriz en los niños y niñas es un componente integral del aprendizaje en la educación inicial de los niños.

Tercero: Los docentes que son miembros de esta red de aprendizaje de Kuska Yachasun deberían considerar la categoría positiva de esta investigación para seguir trabajando en un ambiente o grupo poblacional semejante. Esperamos que estudios adicionales o con el mismo perfil aumenten nuestra cartera en la investigación.

Cuarto: Se invoca a los padres a dar a los niños la oportunidad de conocer sus propios cuerpos, para darse cuenta de que los niños pueden controlar sus movimientos. Del mismo modo, deberá proporcionarles diferentes actividades para desarrollar su orientación espacial, tales como apuntar y colocar algunas dificultades en el camino.

Referencias

- Abbey, R.N et al. (2000). *Desarrollo social y emocional de los niños*. Universidad de California. California Childcare Health Program. Disponible en https://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/15_CCHA_SP_SOCIAÑLeM_OT_0606_V3.PDF.
- Acharyya, R., y Bhattacharya, N. (2019). *Research methodology for social sciences*. Obtenido de <https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780367810344/research-methodology-social-sciences-rajat-acharyya-nandan-bhattacharya>
- Acuña, E. y Robles N. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativa estatales*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima.
- Aguirre, D.J. (2018). *El desarrollo de la psicomotricidad de acuerdo a las distintas etapas evolutivas*. Artículo. Disponible en <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d019.pdf>.
- Álvarez, C. y Laurencio, M.E. (2015). *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa "mi nuevo mundo" del distrito de Comas en el año 2008-2009*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Postgrado.
- American Psychological Association (APA-2010). *Manual de publicaciones American Psychological Association*. Mexico: Manual moderno.
- Apestequia, A. (2014). *Relación entre actitud, emoción y pensamiento*. Artículo digital. Disponible en <http://www.a3coaching.com/2014/05/>
- Arias, et al. (2018). El protocolo de investigación III: población de estudio. *Revista Alergia México*.

- Asiú, L. (2019). *Estrategias motivacionales para las habilidades socioemocionales en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa aplicación - J. L. Ortiz*. Universidad César Vallejo, Chiclayo - Perú.
- Aucuturier, B. (2016). *La práctica psicomotriz: reeducación y terapia*. . Barcelona: Ed. Científico médica.
- Bernaldo, M. (2012). *Psicomotricidad. Guía de evaluación e inversión*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Berruezo, P.P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad. Prácticas y conceptos*. Madrid: Miño y Dávila Edit.
- Bisquera, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis
- Calderón et al. (2012). *Aprendo sobre las emociones. Manual de educación emocional*. República Dominicana: CECC/SICA.
- Bocanegra, O.M. (2017). *La psicomotricidad en el aula del nivel inicial*. Artículo. Disponible en [revista.unitru.edu, pe/index.php/PET/article/download/979/907](http://revista.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/979/907).
- Bunk, G. (1994). *La transmisión de las competencias de la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA*. Revista Europea de formación profesional. 1, 8-14.
- Calderón, K.A. (2016). *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de educación infantil*. Escuela Politécnica del Ejército. Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Ecuador.
- Calderón, M.; González Mora, G.; Salazar Segnini, P.; y Washburn Madrigal, S (2012). *Aprendo sobre las emociones. Manual de educación emocional*. República Dominicana: FID-Holanda-CECC/SICA.
- Castillo, A. (2008). *Aprendizaje y desarrollo emocional: Acciones y experiencias psicoeducativas en un aula de preescolar. Investigación*. Universidad Estatal a Distancia.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1983). *Becoming critical: knowing through action research*.
- Cueva, W. & Castillo, S. (2003), *Como investiga en Educación Trujillo Perú*.
- Damasio, A. (2005). *En busca de Spinoza*. Barcelona: Crítica.

- D'Arcy, L. (2014). *Manejo de tus reacciones emocionales*. Artículo digital. Disponible en <https://kidshealth.org/es/teens/emocional-reacciones-esp.html>.
- Damasio, A. (2005). *En busca de Spinoza*. Barcelona: Crítica.
- Deakin (Australia):University press.
- Esquivel J. (2007) Como elaborar el proyecto de tesis Juan Gutemberg Editores
- FE-Federación de Enseñanza de CC.OO. (2012). *La psicomotricidad infantil*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía. (19). Disponible en <http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf>.
- Ferre, Dueñas y Camps. (2019). Psychomotricity in Child Development. *Revista Internacional de*
- Gambini, F. (2018). *Relación entre la educación socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria*. Universidad San Martín de Porres, Lima - Perú.
- Gastiaburú, G.M. (2012). *Programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una IE del Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. Escuela de Postgrado. Disponible en [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2011_Gastiabur%](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2011_Gastiabur%20)
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos Edit.
- Hernández, et al. (2018). *Metodología de la investigación (Sexta)*. Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Batista, P. (2017). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). México: McGrawHill
- Jacobo, M.L. (2011). *El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de educación preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. México-Sinaloa. Disponible en <http://200.23.113.51/pdf/28769.pdf>.
- Jones, et al. (2015). competence and future wellness.Early social-emocional functioning and public health: The relationship between kindergarten social. *Américan Journal Public Health*.

- Martinez, Imbernón, y Diaz. (2020). Article The Psychomotor Profile of Pupils in Early Childhood Education RESEARCH Group NGESPORTFI,. *University of Murcia*. Obtenido de s.imbernongimenez@um.es
- Mendiara, J. (2008). La psicomotricidad educativa: un enfoque natural. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (2), 199-220. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>.
- Ministerio de Educación de Perú. (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años*. Lima: Quad Graphios Perú S.A. Edit.
- Mosquera, A. (2003). *Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de cinco años*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación e Innovación educativa. Disponible en <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16788497.pdf>.
- Mukherjee, S. (2019). *Una guía para la metodología de investigación: una descripción general de los problemas, tareas y métodos de investigación*.
- Osofsky, J.D. (1979). *Manual del desarrollo del infante*. Madrid: Editorial Castillo.
- Peralta, J. (2020). *Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Buenos Aires: Editorial Morata.
- Rodríguez, C. (2017). *La influencia de las emociones en la conducta de los niños*. Artículo digital. Disponible en <http://www.hacerfamilia.com/niños/20150223113713.html>.
- Rodríguez, et al. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de investigación en Logopedia*, 7(1), 89 - 106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Serrano, J. (2020). *Metodología de investigación*. Gamma.

- Soldevilla, P. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años - IEl N°111, UGEL05*. Universidad César Vallejo.
- Sugrañez, E. y Ángel, M.A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó Edit.
- Velásquez, B.T. (2015). *Actividades lúdicas para el desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de educación inicial*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Dirección de Investigación y Postgrado. Disponible en [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/531/1/VELASQUEZ%20BRE NDA%20TATIANA.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/531/1/VELASQUEZ%20BRE%20NDA%20TATIANA.pdf)
- Villaseñor, P. (2018). The different ways that teachers can influence the socio emotional development of their students: *. A literature review*.
- Wallon, H. (1934). *Los orígenes del carácter en el niño*. Argentina: Ed. Nueva Visión.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: La Psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022

Autora: Br. Prado Gutiérrez, Luz Miriam.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores / categorías y subcategorías																																
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” – Ayacucho, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo motor y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo afectivo motriz y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” – Ayacucho, 2022?</p> <p>Tipo y diseño de investigación Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básico. Diseño: Correlacional. Nivel: Explicativo Método: Hipotético – deductivo.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” – Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión desarrollo motor y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo afectivo motriz socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” – Ayacucho, 2022.</p> <p>Población y muestra Población: niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022. Muestra: niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” – Ayacucho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión desarrollo motor y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” – Ayacucho, 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” – Ayacucho, 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión desarrollo afectivo motriz y el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” –Ayacucho, 2022.</p> <p>Variable 1: Psicomotricidad Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Dimensiones: Desarrollo motor, Desarrollo cognitivo, Desarrollo afectivo - motriz</p> <p>Variable 2: Desarrollo socioemocional Técnica: Encuesta. Instrumento: cuestionario. Dimensiones: Interacción social, Conciencia emocional, Autorregulación</p>	<p>Variable 1: Psicomotricidad</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desarrollo motor</td> <td>Tónico postural Conocimiento corporal.</td> <td>1 – 6</td> <td>Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo cognitivo</td> <td>Empleo de los objetos Valora el tiempo</td> <td>7 – 13</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Desarrollo afectivo - motriz</td> <td>Relación con los demás Se relaciona en el espacio o su entorno</td> <td>14 - 20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2: Desarrollo socioemocional</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interacción social</td> <td>Trabajo en grupo Comportamiento adecuado. Espera su turno</td> <td>1 – 5</td> <td>Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Conciencia emocional</td> <td>Personalidad Afecto Autoestima</td> <td>6 – 10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autorregulación</td> <td>Iniciativa Optimismo Manejo de impulsos</td> <td>11 - 15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Instrumentos</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Desarrollo motor	Tónico postural Conocimiento corporal.	1 – 6	Ordinal	Desarrollo cognitivo	Empleo de los objetos Valora el tiempo	7 – 13		Desarrollo afectivo - motriz	Relación con los demás Se relaciona en el espacio o su entorno	14 - 20		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Interacción social	Trabajo en grupo Comportamiento adecuado. Espera su turno	1 – 5	Ordinal	Conciencia emocional	Personalidad Afecto Autoestima	6 – 10		Autorregulación	Iniciativa Optimismo Manejo de impulsos	11 - 15	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																																
Desarrollo motor	Tónico postural Conocimiento corporal.	1 – 6	Ordinal																																
Desarrollo cognitivo	Empleo de los objetos Valora el tiempo	7 – 13																																	
Desarrollo afectivo - motriz	Relación con los demás Se relaciona en el espacio o su entorno	14 - 20																																	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																																
Interacción social	Trabajo en grupo Comportamiento adecuado. Espera su turno	1 – 5	Ordinal																																
Conciencia emocional	Personalidad Afecto Autoestima	6 – 10																																	
Autorregulación	Iniciativa Optimismo Manejo de impulsos	11 - 15																																	

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Psicomotricidad	Desarrollo motor	Tónico postural Conocimiento corporal.	Realiza juegos corporales como: saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.,) Sus movimientos son coordinados. Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás. Realiza juegos de persecución, escondidas, construir y destruir Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.	Escala ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Bueno = 68 - 85 Regular = 40 - 67 Malo = 17 - 39
	Desarrollo cognitivo	Empleo de los objetos Valora el tiempo	Acepta los cambios de los momentos de la sesión de psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término. Le es fácil dejar el objeto que usa. Utiliza los objetos creativamente. Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás. Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia. Manipula objetos con una intención.		
	Desarrollo afectivo - motriz	Relación con los demás Se relaciona en el espacio o su entorno	Se relaciona con el adulto de manera armónica (sin provocaciones o demandas). Acepta las propuestas de sus compañeros. Comparte su espacio con los demás Toma la iniciativa para jugar con los demás		
Desarrollo socioemocional	Interacción social	Trabajo en grupo Comportamiento adecuado. Espera su turno	Asume responsabilidades que se le encomienda Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas. Es solidario con sus compañeros Muestra respeto hacia los demás Muestra seguridad de sí mismo	Escala ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Bueno = 57 - 75 Regular = 36 - 56 Malo = 15 - 35
	Conciencia emocional	Personalidad Afecto Autoestima	Reconoce su sexo. Demuestra autonomía al realizar sus trabajos que realiza Es cariñoso con las personas de su entorno Expresa sus sentimientos y emociones a los demás Se preocupa cuando sus amigos están tristes		
	Autorregulación	Iniciativa Optimismo Manejo de impulsos	Controla sus impulsos ante sus compañeros Elige las actividades que desea realizar Interactúa con seguridad frente a los demás Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza Muestra seguridad en las actividades que realiza		

Anexo 3. Instrumentos

ESCUELA DE POSGRADO INSTRUMENTO: PSICOMOTRICIDAD

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información para el estudio sobre la psicomotricidad. Esta consta de una serie de ítems relacionada a la variable. Sólo se busca su participación para la recolección de datos que puedan aportar el recojo de información que se solicita.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

ÍTEMS		N	CN	AV	CS	S
DIMENSIONES: DESARROLLO MOTOR		1	2	3	4	5
1	Realiza juegos corporales como: saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc					
2	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc..)					
3	Sus movimientos son coordinados.					
4	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.					
5	Realiza juegos de persecución, escondidas, construir y destruir					
6	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.					
DIMENSIONES: DESARROLLO COGNITIVO		1	2	3	4	5
7	Acepta los cambios de los momentos de la sesión de psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.					
8	Le es fácil dejar el objeto que usa.					
9	Utiliza los objetos creativamente.					
10	Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad					
11	Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás.					
12	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.					
13	Manipula objetos con una intención.					
DIMENSIONES: DESARROLLO AFECTIVO - MOTRIZ		1	2	3	4	5
14	Se relaciona con el adulto de manera armónica (sin provocaciones o demandas)					
15	Acepta las propuestas de sus compañeros.					
16	Comparte su espacio con los demás					
17	Toma la iniciativa para jugar con los demás					

Muchas gracias por tu valioso apoyo.

**ESCUELA DE POSGRADO
INSTRUMENTO: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información para el estudio sobre el desarrollo socioemocional. Esta consta de una serie de ítems relacionada a la variable. Sólo se busca su participación para la recolección de datos que puedan aportar el recojo de información que se solicita.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

ÍTEMS		N	CN	AV	CS	S
DIMENSIONES: INTERACCIÓN SOCIAL		1	2	3	4	5
1	Asume responsabilidades que se le encomienda					
2	Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.					
3	Es solidario con sus compañeros					
4	Muestra respeto hacia los demás					
5	Muestra seguridad de sí mismo					
DIMENSIONES: CONCIENCIA EMOCIONAL		1	2	3	4	5
6	Reconoce su sexo.					
7	Demuestra autonomía al realizar sus trabajos que realiza					
8	Es cariñoso con las personas de su entorno					
9	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás					
10	Se preocupa cuando sus amigos están tristes					
DIMENSIONES: AUTORREGULACIÓN		1	2	3	4	5
11	Controla sus impulsos ante sus compañeros					
12	Elige las actividades que desea realizar					
13	Interactúa con seguridad frente a los demás					
14	Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza					
15	Muestra seguridad en las actividades que realiza					

Muchas gracias por tu valioso apoyo.

Anexo 4. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide psicomotricidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIONES: DESARROLLO MOTOR							
1	Realiza juegos corporales como: saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc	X		X		X		
2	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.,)	X		X		X		
3	Sus movimientos son coordinados.	X		X		X		
4	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.	X		X		X		
5	Realiza juegos de persecución, escondidas, construir y destruir	X		X		X		
6	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.	X		X		X		
	DIMENSIONES: DESARROLLO COGNITIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Acepta los cambios de los momentos de la sesión de psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.	X		X		X		
8	Le es fácil dejar el objeto que usa.	X		X		X		
9	Utiliza los objetos creativamente.	X		X		X		
10	Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad	X		X		X		
11	Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás.	X		X		X		
12	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.	X		X		X		
13	Manipula objetos con una intención.	X		X		X		
	DIMENSIONES: DESARROLLO AFECTIVO - MOTRIZ	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Se relaciona con el adulto de manera armónica (sin provocaciones o demandas)	X		X		X		
15	Acepta las propuestas de sus compañeros.	X		X		X		
16	Comparte su espacio con los demás	X		X		X		
17	Toma la iniciativa para jugar con los demás	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda Ashcalla **DNI: 42270541**

Especialidad del validador: **Doctora en educación**

18 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. Nelida Aranda Ashcalla
Especialista en Lengua - Estomatología

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIONES: INTERACCIÓN SOCIAL							
1	Asume responsabilidades que se le encomienda	X		X		X		
2	Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.	X		X		X		
3	Es solidario con sus compañeros	X		X		X		
4	Muestra respeto hacia los demás	X		X		X		
5	Muestra seguridad de sí mismo	X		X		X		
6	DIMENSIONES: CONCIENCIA EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Reconoce su sexo.	X		X		X		
8	Demuestra autonomía al realizar sus trabajos que realiza	X		X		X		
	Es cariñoso con las personas de su entorno	X		X		X		
9	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás	X		X		X		
10	Se preocupa cuando sus amigos están tristes	X		X		X		
11	DIMENSIONES: AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Controla sus impulsos ante sus compañeros	X		X		X		
13	Elige las actividades que desea realizar	X		X		X		
14	Interactúa con seguridad frente a los demás	X		X		X		
15	Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza	X		X		X		
16	Muestra seguridad en las actividades que realiza	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda Ashcalla DNI: 42270541

Especialidad del validador: Doctora en educación

18 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. Nelida Aranda Ashcalla
Especialista en Lengua - Estomatología

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide psicomotricidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIONES: DESARROLLO MOTOR							
1	Realiza juegos corporales como: saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc	X		X		X		
2	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.,)	X		X		X		
3	Sus movimientos son coordinados.	X		X		X		
4	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.	X		X		X		
5	Realiza juegos de persecución, escondidas, construir y destruir	X		X		X		
6	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.	X		X		X		
	DIMENSIONES: DESARROLLO COGNITIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Acepta los cambios de los momentos de la sesión de psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.	X		X		X		
8	Le es fácil dejar el objeto que usa.	X		X		X		
9	Utiliza los objetos creativamente.	X		X		X		
10	Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad	X		X		X		
11	Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás.	X		X		X		
12	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.	X		X		X		
13	Manipula objetos con una intención.	X		X		X		
	DIMENSIONES: DESARROLLO AFECTIVO - MOTRIZ	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Se relaciona con el adulto de manera armónica (sin provocaciones o demandas)	X		X		X		
15	Acepta las propuestas de sus compañeros.	X		X		X		
16	Comparte su espacio con los demás	X		X		X		
17	Toma la iniciativa para jugar con los demás	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. Marisol Valdivia Silvera

DNI: 40186558

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa.

24 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Mag. Marisol Valdivia Silvera
 Psicología Educativa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIONES: INTERACCIÓN SOCIAL							
1	Asume responsabilidades que se le encomienda	X		X		X		
2	Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.	X		X		X		
3	Es solidario con sus compañeros	X		X		X		
4	Muestra respeto hacia los demás	X		X		X		
5	Muestra seguridad de sí mismo	X		X		X		
6	DIMENSIONES: CONCIENCIA EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Reconoce su sexo.	X		X		X		
8	Demuestra autonomía al realizar sus trabajos que realiza	X		X		X		
	Es cariñoso con las personas de su entorno	X		X		X		
9	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás	X		X		X		
10	Se preocupa cuando sus amigos están tristes	X		X		X		
11	DIMENSIONES: AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Controla sus impulsos ante sus compañeros	X		X		X		
13	Elige las actividades que desea realizar	X		X		X		
14	Interactúa con seguridad frente a los demás	X		X		X		
15	Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza	X		X		X		
16	Muestra seguridad en las actividades que realiza	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. Marisol Valdivia Silvera

DNI: 40186558

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa.

24 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Mag. Marisol Valdivia Silvera
 Psicología Educativa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PSICOMOTRICIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIONES: DESARROLLO MOTOR								
1	Realiza juegos corporales como: saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc	X		X		X		
2	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.,)	X		X		X		
3	Sus movimientos son coordinados.	X		X		X		
4	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.	X		X		X		
5	Realiza juegos de persecución, escondidas, construir y destruir	X		X		X		
6	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.	X		X		X		
DIMENSIONES: DESARROLLO COGNITIVO								
7	Acepta los cambios de los momentos de la sesión de psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.	X		X		X		
8	Le es fácil dejar el objeto que usa.	X		X		X		
9	Utiliza los objetos creativamente.	X		X		X		
10	Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad	X		X		X		
11	Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás.	X		X		X		
12	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.	X		X		X		
13	Manipula objetos con una intención.	X		X		X		
DIMENSIONES: DESARROLLO AFECTIVO - MOTRIZ								
14	Se relaciona con el adulto de manera armónica (sin provocaciones o demandas)	X		X		X		
15	Acepta las propuestas de sus compañeros.	X		X		X		
16	Comparte su espacio con los demás	X		X		X		
17	Toma la iniciativa para jugar con los demás	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes **DNI: 28266584**

Especialidad del validador: **Doctora en educación**

18 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Marcelino Pomasoncco Illanes

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIONES: INTERACCIÓN SOCIAL							
1	Asume responsabilidades que se le encomienda	X		X		X		
2	Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.	X		X		X		
3	Es solidario con sus compañeros	X		X		X		
4	Muestra respeto hacia los demás	X		X		X		
5	Muestra seguridad de sí mismo	X		X		X		
6	DIMENSIONES: CONCIENCIA EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Reconoce su sexo.	X		X		X		
8	Demuestra autonomía al realizar sus trabajos que realiza	X		X		X		
	Es cariñoso con las personas de su entorno	X		X		X		
9	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás	X		X		X		
10	Se preocupa cuando sus amigos están tristes	X		X		X		
11	DIMENSIONES: AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Controla sus impulsos ante sus compañeros	X		X		X		
13	Elige las actividades que desea realizar	X		X		X		
14	Interactúa con seguridad frente a los demás	X		X		X		
15	Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza	X		X		X		
16	Muestra seguridad en las actividades que realiza	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes DNI: 28266584

Especialidad del validador: Doctora en educación 18 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Marcelino Pomasoncco Illanes

Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Carta de autorización



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 21 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 229 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Ayde Irma Palomino Castro
I.E N° 411-AYACUCHO
Coordinadora de la Red Educativa
"Kuska Yachasunchik" - Ayacucho
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PRADO GUTIERREZ LUZ MIRIAM** con N° DNI **40554065** y código de matrícula N° **7000743708**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA RED EDUCATIVA "KUSKA YACHASUN" –AYACUCHO, 2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

COSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre: Luz Miriam Prado Gutiérrez, estudiante del PROGRAMA DE MAESTRIA con mención en PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre: La psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa "Kuska Yachasun" –Ayacucho, 2022, para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en el recojo de información a través de la aplicación de dos pruebas (cuestionarios) cuyo propósito es recabar información para el estudio sobre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional los cuales están dirigidos a los estudiantes de esta Red Educativa.

Gracias por su colaboración

Atte. Luz Miriam Prado Gutiérrez,



Anexo 6. Base de datos

*Sin título1 [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITE
1	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	5	3	4	3	
2	2	5	2	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	
3	2	5	4	5	5	5	3	3	5	3	3	5	4	5	2	
4	4	4	3	1	2	1	2	3	2	2	3	4	5	5	2	
5	2	5	5	3	5	5	5	5	1	3	5	3	4	3	4	
6	2	5	3	4	2	5	2	3	3	4	2	3	4	2	3	
7	2	5	3	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	3	
8	1	2	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	
9	1	5	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	
10	1	2	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	2	
11	1	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	
12	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	1	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	
14	2	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	2	
15	2	5	5	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	2	5	

Visible: 20 de 20 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITE
1	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3	
2	3	3	5	1	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	
3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	5	4	5	3	
4	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	
5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
6	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	3	5	4	2	5	5	5	3	3	5	3	5	2	5	4	
10	3	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	
11	3	4	1	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	
12	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	2	2	4	
13	4	3	4	3	5	5	5	3	4	2	4	4	4	5	5	
14	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
15	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
16	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	3	
17	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	
18	4	5	5	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	
19	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
20	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	
21	3	3	4	3	5	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	
22	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	
23	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	

*RESULTADOS DE CORRELACIÓN - MIRIAM.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Insertar Pivotar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Correlaciones
 - Titulos
 - Notas
 - Correlaciones
- Correlaciones
 - Titulos
 - Notas
 - Logaritmo
 - Correlaciones

Correlaciones

		PSICOMOTRICIDAD	DESARROLLO O SOCIOEMOCIONAL
PSICOMOTRICIDAD	Correlación de Pearson	1	,642
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Correlación de Pearson	,642	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

Correlaciones

		DESARROLLO O MOTOR	DESARROLLO O SOCIOEMOCIONAL
DESARROLLO MOTOR	Correlación de Pearson	1	,547
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Correlación de Pearson	,547	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

Efectúe una doble pulsación para editar Tabla dinámica

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON H: 222, W: 515 pt. 06:36 2/08/2022

*RESULTADOS DE CORRELACIÓN - MIRIAM.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Correlaciones
 - Titulos
 - Notas
 - Correlaciones
- Logaritmo
- Correlaciones
 - Titulos
 - Notas
 - Correlaciones
- Correlaciones
 - Titulos
 - Notas
 - Correlaciones
- Logaritmo
- Correlaciones
 - Titulos
 - Notas
 - Correlaciones
- Logaritmo
- Correlaciones
 - Titulos
 - Notas
 - Correlaciones
- Logaritmo

Correlaciones

		DESARROLLO O COGNITIVO	DESARROLLO O SOCIOEMOCIONAL
DESARROLLO COGNITIVO	Correlación de Pearson	1	,546
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Correlación de Pearson	,546	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

Correlaciones

		DESARROLLO O AFECTIVO MOTRIZ	DESARROLLO O SOCIOEMOCIONAL
DESARROLLO AFECTIVO MOTRIZ	Correlación de Pearson	1	,597
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Correlación de Pearson	,597	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON H: 222, W: 515 pt. 06:43 2/08/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LA RED EDUCATIVA "KUSKA YACHASUN" - AYACUCHO 2022", cuyo autor es PRADO GUTIERREZ LUZ MIRIAM, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM DNI: 06962947 ORCID: 0000-0002-2462-2715	Firmado electrónicamente por: FSANABRIABO el 20-08-2022 21:27:50

Código documento Trilce: TRI - 0397441