



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencia Laboral y Capacidad de Emprendimiento en Estudiantes del
CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Silva Rivas, Yesica Yubiana (orcid.org/0000-0002-5279-6798)

ASESOR:

Dr. Obiol Anaya, Erick (orcid.org/0000-0002-3513-5592)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
niveles

PIURA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

*A Dios por ser mi guía y protector en todos los momentos de mi vida.
A mi familia que constantemente me brindan el apoyo para seguir adelante
profesionalmente.*

Yesica Yubiana

AGRADECIMIENTO

A Dios por enseñarme el camino de superación. A mi familia por ser la única fuente de amor que me llena de fortaleza para alcanzar mis objetivos personales y profesionales. A los docentes de la Universidad César vallejo que en todo momento fortalecieron mis conocimientos con sus enseñanzas.

Yesica Yubiana

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
Referencias Bibliográficas	32
Anexos	38

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Descripción de la población muestra</i>	16
Tabla 2. Prueba de normalidad de puntuaciones de competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022	19
Tabla 3. Relación entre competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell.	20
Tabla 4. Describir la relación entre competencia laboral y las relaciones sociales en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell	20
Tabla 5. Establecer la relación entre competencia laboral y la realización personal en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell	21
Tabla 6. Establecer la relación entre competencia laboral y la creatividad en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell	21
Tabla 7. Determinar la relación entre competencia laboral y la planificación en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell	22
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable competencias laborales	22
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable capacidad de emprendimiento	23

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. <i>Representación del tipo de investigación</i>	14

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022. Considerando que fue una investigación de tipo no experimental y que limitó a utilizar el diseño descriptivo correlacional. Su población estuvo conformada por 52 estudiantes, cuya muestra fue la misma población determinada por muestreo censal, a quienes se les aplicó una encuesta a través de cuestionarios relacionados a la competencia laboral y capacidad de emprendimiento. Para la realización del procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, presentando los resultados en tablas y figuras; además de comprobar la hipótesis con un prueba de normalidad. Los resultados demostraron que la relación que existe entre la competencia laboral y capacidad de emprendimiento de los estudiantes del CETPRO. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,620$; indicando la existencia de correlación positiva moderada y significativa a nivel $p<0,01$, entre las variables.

Palabras Clave: Competencia laboral, capacidad de emprendimiento, relaciones sociales, realización personal.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between labor competence and entrepreneurship capacity in students of CETPRO 09 Hugo Salvador La Coteria Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022. Considering that it was a non-experimental type of research and that it was limited to using the design correlational descriptive. Its population consisted of 52 students, whose sample was the same population determined by census sampling, to whom a survey was applied through questionnaires related to job skills and entrepreneurship. Descriptive and inferential statistics were used to perform data processing, presenting the results in tables and figures; in addition to verifying the hypothesis with a test of normality. The results showed that the relationship exists between job skills and entrepreneurship capacity of CETPRO students. This is reflected in the Spearman's Rho correlation coefficient $r=0,620$; indicating the existence of a moderate and significant positive correlation at the $p<0.01$ level, between the variables.

Keywords: Labor competence, entrepreneurial capacity, social relations, personal fulfillment.

I. INTRODUCCIÓN

A partir de los años ochenta los sistemas educativos en diferentes naciones del mundo, vienen siendo sometidos a normas diseñadas por organizaciones empresariales, han tenido tratamientos de un servicio estipulado, evaluándose constantemente por las consecuencias de nivel económico y tecnológico, de acuerdo a ciertos parámetros de rendimiento, como es el caso de la inserción en el mundo laboral poniendo en ejercicio las competencias laborales. Este tipo de enfoque, posee la tendencia de aplicar un procedimiento de índole mercantil y economista al sistema educativo, minimizando las labores a una formación netamente técnica, con características eficaces y efectivas al sistema al cual le concierne (MINEDU, 2020).

Cabe señalar que las competencias laborales que valoran actualmente las organizaciones o empresas, no son las mismas, como se hacía hace 10 años, ya que hoy estamos en una gran efervescencia de la cuarta revolución industrial, donde los cambios a nivel tecnológico son rápidos e impredecibles, por tanto las empresas u organizaciones han variado de manera radical sus estrategias para captar talento profesional y evaluar las competencias de los sujetos que aspiran a los puestos profesionales (Coronel, 2022).

El ámbito social de los países Latinoamericanos a partir de la década del noventa exteriorizaron una multiplicidad de particularidades nuevas, justificándose en una disputa relacionada al campo educativo y formación técnica, enfatizando sobre la existencia de diferencias de mucha significatividad al interno de las sociedades, respecto a ciertos niveles innovadores, el desarrollo de competencias laborales, la motivación para el emprendimiento, democratización social y equidad, asimismo, heterogeneidad en el ámbito laboral en las diversas comunidades. (López, 2017).

Actualmente en Perú, aún persiste el paradigma e idea popular que sostiene que solo los que estudian en la universidad pueden ser exitosos, ubicando en un sitio de contraparte, que las personas que efectúan estudios en carreras técnicas están propensos a situaciones vinculadas al fracaso (Stratedu, 2018). No obstante, son muchas las investigaciones que se han ejecutado últimamente por entidades internacionales y regionales, demostrando en sus resultados una brecha existente

respecto a la demanda de tipo laboral y las evaluaciones de índole profesional centradas en las competencias laborales de los individuos (Peña, 2018).

Se revela que existe una alarmante realidad en CETPRO, concerniente a la cualidad de apatía por parte de los directivos y docentes ante los aprendizajes logrados por los escolares, a razón que se torna relevante que estos desplieguen competencias laborales y capacidades de emprendimiento y logren egresar para integrarse al mercado laboral, así como situarse y mantenerse eficientemente en este y al mismo tiempo tener la habilidad de crear su propio empleo (Aldana, 2019)

El CETPRO 09 Hugo Salvador La Coteria Puell, no es extraño a esta realidad problemática planteada, en tal sentido se necesita efectuar un estudio concreto sobre competencias laborales y la capacidad de emprendimiento que comprenden a los estudiantes, resaltando que la sociedad requiere trabajadores con valores y formación consistente fundada en aspectos científicos y tecnológicos, además de tener la predisposición de seguir nutriéndose permanentemente de saberes y conocimientos innovadores que día a día está exigiendo el mercado laboral, y que al mismo tiempo van en incremento. Las carreras técnicas presentan demandas notables en el mercado laboral, por lo que sus egresados requieren de un perfil acorde para ejercer su profesión; pero su realidad se torna dificultosa ya que, al egresar y poder competir con otros profesionales, hallan inmensas dificultades a raíz de la carencia de recursos económicos para lograr el emprendimiento de algún negocio, dando como consecuencia que muchas veces pasen a formar parte de los trabajadores a jornal.

A partir de la realidad explicada, se planteó el problema: ¿Cuál es la relación entre competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coteria Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022?

Desde el aspecto práctico, la presente investigación se propone ofrecer conocimientos a partir de sus resultados, analizándose con ello las habilidades y destrezas infundidas en el lapso de su formación y carrera profesional. Se justifica en el aspecto social, por que accedió analizar el desarrollo de la competencia laboral en el espacio de la formación de los estudiantes de los CETPRO, que a la vez promueve su vocación y capacidad de emprendimiento para el desarrollar y

fortalecer sus ideales sobre un negocio propio. Halla justificación metodológica, porque ofrece cuestionarios de recolección de información confiables y validados, pudiendo ser aplicados en otros estudios por futuros estudiosos.

Ante la problemática expuesta, nace el objetivo general de determinar la relación entre competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coterá Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022. Además de los objetivos específicos: Describir la relación entre competencia laboral y las relaciones sociales en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coterá Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022; Establecer la relación entre competencia laboral y la realización personal en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coterá Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022; Establecer la relación entre competencia laboral y la creatividad en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coterá Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022; Determinar la relación entre competencia laboral y la planificación en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coterá Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.

Finalmente se planteó la hipótesis general sosteniendo que existe relación significativa entre competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coterá Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022. Al mismo tiempo, la hipótesis nula: No existe relación significativa entre competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coterá Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022; Asimismo, las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre competencia laboral y las relaciones sociales en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coterá Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022; Existe relación significativa entre competencia laboral y la realización personal en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coterá Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022; Existe relación significativa entre competencia laboral y la creatividad en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coterá Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022; Existe relación significativa entre competencia laboral y la planificación en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coterá Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Arias (2021), investigó respecto a: “Factores sociodemográficos que inciden en el emprendimiento rural de jóvenes de Antioquía, Colombia”, se propuso conocer los factores incidentes en el emprendimiento; fue una investigación descriptiva, donde se recopiló información a través de encuestas a 427 personas que asumieron el rol de grupo muestral. Los resultados demostraron que existe mayor factibilidad para comenzar en la zona rural, por aquellos individuos de altos estratos de la sociedad. Concluyendo además que son los varones los más expuestos a emprender con relación al sexo femenino de la zona rural.

Muñoz y Miranda (2021), en su investigación: “Evaluación de las Competencias Laborales para el cargo de secretaria en Instituciones Universitarias Ecuatorianas”, se propuso evaluar las competencias laborales; el estudio fue descriptivo de enfoque metodológico cuantitativo. Aplicando las técnicas de entrevista y análisis documental, mediante cuestionarios a un grupo de muestra constituido por 28 personal administrativo. Los resultados indicaron que un 70% de secretarias se identificaron por haber desarrollado la competencia laboral en las capacidades de solución de problemas, desempeño de las tareas y comunicación institucional. Concluyendo además que: a) La capacitación permanente enriquece las habilidades y aptitudes del personal trabajador, lo que redundará en una mayor productividad. b) Una estrategia de capacitación acorde a los puestos laborales permitirá un óptimo desenvolvimiento en el personal. b) Debe realizarse evaluaciones periódicas al personal trabajador con la finalidad de detectar falencias relacionadas al desempeño laboral.

Andrade (2020), en su estudio: “El emprendimiento en Colombia y sus dificultades”, se desarrolló con el objetivo de analizar el emprendimiento en estudiantes colombianos. Fue una investigación de tipo descriptiva, aplicando una encuesta y cuestionarios; focalizando un grupo de 120 estudiantes como parte de la muestra a investigar. Los resultados señalaron que un 49,6% de estudiantes, prefieren arriesgar poco para obtener óptimos beneficios de algún negocio emprendido; un 48,8% prefieren invertir en plazos. Las conclusiones abordadas señalaron que: a) Los estudiantes no tienen un pleno conocimiento de la situación social para poder emprender en su localidad. b) Emprender, es un proceso que presenta muchas

dificultades como es el financiamiento, falta de acompañamiento gubernamental, falta de información y procedimientos burocráticos en exceso.

Canaza (2021), en su estudio: "Coaching Empresarial para el Desarrollo de Competencias Laborales de la Agencia de Viajes y Turismo Qorianka Tours, Cusco, 2021", tuvo el propósito de analizar las competencias laborales de su personal trabajador y poder diseñar e implementar una propuesta de coaching a nivel empresarial. Fue una investigación aplicada básica y descriptiva; empleando el diseño transversal y no experimental, donde se empleó el muestreo de tipo censal con escala de Likert en un grupo poblacional constituido por 20 trabajadores, a quienes se le sometió a la aplicación de una encuesta y cuestionario, para medir la variable propuesta; dichos instrumentos se validaron mediante juicio y criterio de expertos, exteriorizando 0,79 de confiabilidad alcanzada por el Alpha Cronbach. Llegando a concluir que un 15% de personal trabajador consideran que sus competencias laborales se encuentran en nivel son bueno; un 70% la consideran en nivel regular y un 15% reflexionan que las competencias laborales son exiguas; permitiendo optimar los factores hallados en las dimensiones de cada variable; asimismo, efectuar la propuesta de coaching a nivel de empresa para el perfeccionamiento de competencias laborales del personal y de esa manera alcanzar la perfección en dichas competencias a través un modelo Grow.

Flores (2021), efectuó su estudio: "Competencias genéricas y emprendimiento en estudiantes de una Universidad Nacional de Sullana, 2021", cuyo propósito fue establecer el vínculo entre competencias genéricas y emprendimiento; se desarrolló en el contexto de un método de índole cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, descriptiva y correlacional; simbolizada por una población compuesta por 150 estudiantes, la muestra fue igual a la población, seleccionada por muestreo tipo no probabilístico. Con la finalidad de recolectar datos se recurrió a utilizar la encuesta aplicada mediante dos cuestionarios estructurado por 19 y 22 ítems, ambos la escala de valoración Likert; con relación a la validación, se acudió al juicio de expertos; demostrando además alta confiabilidad ambos instrumentos mediante el Alfa de Cronbach. Sus resultados señalaron que se halló correlación moderada a nivel $Rho = 0,521$ $p = ,000$, entre las variables propuestas. Alcanzando

a concluir que la competencia genérica es un predictor efectivo para el desarrollo de la habilidad de emprendimiento en los escolares.

Alvites y Salazar (2021), desarrollaron su estudio: "Gestión por competencias e indicadores de competencias laborales para la generación Z en Corrales & CIA S.A.C., Independencia, 2021", proponiéndose describir el nexo entre gestión por competencias y los indicadores de competencias laborales. Estuvo basado en un método de corte cuantitativo, diseño descriptivo y tipo experimental. Fueron 30 los colaboradores que participaron en calidad de muestra; la información se obtuvo aplicando una encuesta y cuestionario con escala tipo Likert de 12 interrogantes, los mismos que fueron sometidos a validación del juicio y criterio de expertos y determinando su nivel de confiabilidad aplicando del coeficiente Alfa de Cronbach, donde se obtuvo el resultado de 0,829 demostrando que el instrumento estaba apto para ser utilizado. Sus resultados revelaron que un 50% califica la competencia laboral en nivel alto y el otro 50% nivel bajo. Se concluyó que existe correlación positiva y significativa a nivel (Rho=0,623) entre gestión por competencias y los indicadores de las competencias laborales.

Espinoza y Gordillo (2021), efectuaron su estudio: "Competencias laborales en los trabajadores de una empresa de call center, 2020", el que tuvo como propósito analizar los niveles de las competencias laborales, desarrollándolo a través del diseño descriptivo y no experimental transversal. Su grupo de muestra la representaron 100 trabajadores, organizados en un 43% masculinos y 57% femeninos, los que provenían del área administrativa. Para la recolección de información se aplicó una encuesta y cuestionario denominado Escala de Evaluación de Competencias Laborales de Zambrano. Los resultados expusieron que un 55% consiguió un nivel regular y un 45% mostró un nivel favorable en la escala de las competencias laborales. Las dimensiones, desempeño laboral, liderazgo y adaptabilidad fueron las que exteriorizaron un desarrollo admisible. Al mismo tiempo, se representó en un punto medio a las dimensiones: capacidad de influencia, alineación al logro, autocontrol y valores morales. Concluyendo que existió un desarrollo medio en las competencias laborales del personal trabajador, acarreando consecuencias de índole negativas tanto para el personal trabajador

como para la organización laboral si no se efectúa prontamente una estrategia de intervención para fortalecerlas.

Sallago (2019), efectuó su investigación: “El emprendimiento juvenil y su vínculo con competitividad empresarial, Talara, 2019”, se orientó por el objetivo de identificar el nexo entre el emprendimiento y la competitividad empresarial. Se desarrolló mediante el método cuantitativo, tipo no experimental, diseño correlacional; focalizando un grupo poblacional de 29,455 jóvenes, seleccionando un grupo muestral de 379 jóvenes, a quienes se le sometió a la aplicación de cuestionarios mediante entrevista. Llegando a concluir que: a) Existe un alto espíritu emprendedor en los jóvenes, no obstante, algunos de ellos tienen experticia laboral y habilidades técnicas, pero en su ámbito inmediato, no poseen recursos económicos y financieros, ni recursos perceptibles, pero están seguros que han reconocido y valorado las oportunidades que podrían generar ideas innovadoras de negocio propio, muy a pesar de existir competencia regular en su ámbito particular.

Arias y Terrones (2018), ejecutaron su estudio: “Emprendimiento de los Estudiantes de Universidad Privada y Universidad Pública, Trujillo, 2018”, se propusieron establecer las particularidades del emprendimiento que poseen los estudiantes universitarios. El diseño investigativo fue transversal, no experimental y descriptivo. Contó con dos muestras significativas de 302 jóvenes de universidad privada y 307 jóvenes de universidad modalidad pública, a quienes se le sometió a la aplicación de un cuestionario. Las conclusiones revelaron que se estableció las particularidades de emprender que poseen los jóvenes universitarios, resaltando un alto porcentaje en nivel bueno en relación a los elementos humanos en los universitarios de universidad de modalidad privada y universidad modalidad pública un porcentaje regular en las capacidades conceptuales; los universitarios privados poseen un superior porcentaje frente a los universitarios públicos en sus habilidades ejecutoras; resaltándose que las mejores peculiaridades del emprendimiento las demuestran los jóvenes universitarios de universidad modalidad privada.

Atencio (2018), realizó su estudio: “Competencias laborales y selección de personal en oficina telemarketing de universidad. Los Olivos, 2018”; con el propósito de analizar el vínculo existente ente las competencias laborales y selección de

personal. Realizándose la investigación dentro del marco de una metodología cuantitativa; de diseño descriptivo correlacional y corte transversal. El tipo empleado fue no experimental, permitiendo aplicar la encuesta en calidad de técnica para recolectar los datos de las variables focalizadas. Al mismo tiempo utilizó cuestionarios estructurados por ítems relacionados a las variables y dimensiones, los que fueron sometidos a la validación por expertos y con niveles de confiabilidad aceptables valorados por el factor Alfa de Cronbach. Su grupo de muestra la representaron 30 trabajadores. Sus resultados señalaron una correlación de carácter positiva alta estimada en $Rho=0,769$ y significatividad $<0,01$, entre competencias laborales y selección del personal.

Moyano (2017), efectuó su investigación: “Competencia comunicativa y capacidad de emprendimiento en estudiantes de un CETPRO, Ica, 2017”, planteándose el propósito de analizar la asociación entre competencia comunicativa y habilidad de emprendimiento. Se caracterizó por desplegarse como un estudio de método cuantitativo, tipo no experimental, enmarcado en diseño descriptivo y correlacional. Su grupo poblacional lo constituyeron 101 estudiantes, sometidos a muestreo probabilístico para seleccionar 80 estudiantes en calidad de muestra estadística. Con el propósito de recolectar datos de las variables, se recurrió aplicar cuestionarios validados por expertos, con niveles aceptables de confiabilidad. Sus resultados manifestaron que el vínculo existente entre la competencia comunicativa y la habilidad de emprendimiento, se estimó en un ($Rho=0,654$); determinándose una correlación de carácter positiva moderada, lográndose concluir que a una óptima competencia comunicativa le atañe una óptima habilidad de emprendimiento.

Silva (2020), ejecutó su investigación: “Competencias laborales y empleabilidad de egresadas en cosmetología del CETP 002, Tumbes”, se propuso analizar el vínculo entre competencias laborales y empleabilidad. Se caracterizó por utilizar un proceso metodológico cuantitativo, de nivel correlacional y descriptivo y tipo no experimental. Optó por una muestra de 85 estudiantes egresadas de la carrera de cosmetología, escogidas a través del muestreo censal. Con el objetivo de recopilar datos de la muestra se procedió a aplicar la técnica la encuesta, conjuntamente con cuestionarios validados por peritos y confiables después de haber sido sometidos

al coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados señalaron que las competencias laborales se expresaron en 78% en nivel regular, 21% alcanzó el nivel bueno y 1% reveló nivel malo. Llegando a concluir sobre que existe correlación de carácter positiva alta entre las variables propuestas a nivel ($Rho=0,717$) y significancia estadística bilateral = 0,000.

Una de las bases teóricas de la competencia, la fundamenta Tobon, sosteniendo que las competencias, son consideradas como propuestas que parten del aprendizaje significativo, al mismo tiempo de situarse a la formación integral del individuo, como una condición fundamental de todo propósito pedagógico y, en todo ese proceso, la teoría se complementa con la práctica en las distintas actividades (Velásquez, 2018).

En este contexto Tobón se constituye como defensor de las competencias, considerando además que sus bases teóricas radican en aprendizajes significativos, a las competencias, le estipula virtudes de las cuales éstas necesitan (Campos, et al., 2021).

No obstante, Granados (2016), precisa que competencia se considera como un cúmulo de habilidades, saberes y actitudes, que admiten al individuo imaginar y otorgar buena utilidad a los recursos para un desempeño específico, por tanto las competencias laborales que se brindan en la entidad educativa a los escolares y que están conexas a las especificaciones de nivel técnico de cada especialidad, las mismas que serán consolidadas con las diversas competencias blandas que deben desplegar comportamientos frente a las labores, sus compañeros y la sociedad. En este sentido mostrarse como persona competente implica hacer frente a un determinado trabajo u ocupación, observar recursos lindantes para solucionar una labor concreta, en el campo de sus labores (Jiménez, 2019).

En este contexto, se recalca que las competencias se producen sobre pilares primordiales, de los cuales se adaptan los sujetos, para adquirir saberes y desarrollar conocimientos que requieren; estas acciones están sujetas a inseguridades, a partir de la interconexión de conductas y emociones, a partir del momento que realice sus funciones (Villa, 2021).

Por otro lado, Díaz (2016), señala que la competencia laboral es una habilidad que posee un sujeto para efectuar trabajos tomando como base fundamental las experticias logradas con anterioridad; es decir las habilidades implican poner en permanente ejercicio las destrezas y pericias de todo desempeño concreto dando uso a todo recurso para el despliegue de sus prácticas; igualmente, Ayala (2015), indica que toda competencia laboral, prioriza aspectos a nivel procedimental coherente con la habilidad que comprende un saber previo que posee una persona ante un desempeño establecido, tomando en cuenta las actitudes asumidas por los trabajadores ante el ámbito, así como las interacciones con los colegas de labores, sus clientes, los jefes y toda la sociedad.

En relación a la dimensión conocimiento, Alavi y Leidner (citados por Naveda, 2017) sustentan que está determinado por la información que posee cada sujeto, como son: ideas, conceptos y hechos que pueden utilizarse o no; tornándose necesario en cada estudiante posee concepciones a nivel teórico, reglamentos y normatividad para un despliegue apropiado en el proceso de su formación. Wiig (citado por Campbell, 2016), teoriza que el conocimiento constituye verdades y creencias, representaciones y conceptos, reflexiones y expectativas, métodos y saber cómo, y sólo lo poseen los seres humanos; utilizándolo para recibir datos e información, además de reconocer, identificar, analizar, interpretar y evaluar; es decir un actuar inteligente. En conclusión, el conocimiento se usa para poder determinar el significado de una situación concreta y cómo gestionarla.

La dimensión habilidades, es considerada como una destreza de la persona para lograr efectuar determinadas actividades, las mismas que parten de sus todas sus experiencias que obtuvo con anterioridad. Implica además la movilización de pericias y habilidades que todo sujeto pone en ejercicio para poder hacer frente a un trabajo específico y la manera de dar uso a recursos inmediatos para ejecutar su práctica (Ortiz y Díaz, 2016). De acuerdo a lo sustentado por Griffin y Care (2014), definen a las habilidades como capacidades de índole biopsicológicas que poseen las personas y las competencias, saberes y capacidades que son apreciadas por la sociedad y la cultura. En este sentido las habilidades son de características individuales y las competencias de particularidades sociales. Asimismo, arguyen que existen dos tipos de habilidades humanas denominadas

modular e integrativa, las mismas que atañen a dos categorías de dificultades como es el caso de las tareas modulares y las situaciones integradas.

Ayala (2015), respecto a la dimensión actitudes, considera que es un estado de disposición y predisposición de nivel intelectual y emocional que poseen las personas como respuesta ante un evento. La actitud también puede definirse como el estado mental y neural de predisposición para manifestar, establecido por la práctica, directiva o dinámica, sobre el comportamiento en relación a todos los objetos y contextos con los que tiene interacción (Cervantes, 2018). Por otro lado, (Chirinos, 2019), sostiene que la actitud hace referencia a una idea o sentimiento de características positivo o negativo, que poseen las personas respecto a los objetos, hacia circunstancias o hacia otras personas; además que está muy relacionada a los sentimientos y maneras de actuar frente a hechos o escenarios determinados.

Como base teórica del emprendimiento se puede destacar al modelo de evento empresarial, de Albert Shapero, quien considera que la motivación del emprendedor se origina de la desestabilización de las personas debido a circunstancias que le suceden en su vida cotidiana. Además, que se torna común, que la creación de organizaciones o empresas la efectúen personas que por algunas razones fueron despedidas de sus centros laborales o personas que sintieron frustración en sus empleos (Núñez, 2016). Asimismo, García (2017) define el emprendimiento como aquella capacidad que tienen las personas de crear o iniciar un proyecto, una organización empresarial o un régimen de vida nuevo, cuya fuente de iluminación está relacionada con la familiaridad que tienen de sí mismo, la intrepidez de accionar en beneficios de sus propias intranquilidades con persistencia hasta convertirlos en realidad.

Barrios (2015) indica que la capacidad de emprendimiento es la pericia y predisposición de cada persona a interactuar proactivamente ante situaciones diversas que le presente la vida diaria; generándole pensamientos innovadores que pueden consolidarse en ciertos proyectos, planes o algunas alternativas para lograr complacencia de alguna necesidad y brindar solución a conflictos, lo que permite propiciar el desarrollo y las mejoras constantes de los proyectos de vida.

Ascotaza (2015) argumenta que la capacidad de emprendimiento actualmente ha logrado gran relevancia debido a las demandas de distintos sujetos de conseguir emancipación y su estabilidad a nivel económico. Cabe resaltar además que el alto nivel existente de desempleo, así como la mínima calidad de empleos actuales, vienen creando en los individuos, necesidades de crear recursos propios, de poder iniciar un negocio propio, y saltar del rol de personal empleado a ser el empleador. Por tanto, esta situación se hace posible, si las personas tienen perfeccionada la habilidad emprendedora.

De acuerdo con Austin y Col (2017), la capacidad emprendedora, está determinada por las siguientes dimensiones: a) Relaciones sociales, está vinculada a la aptitud de propiciar todo estado de ánimo auténtico en los individuos del contexto inmediato que se traducen en responsabilidades de ayuda para el despliegue y cristalización de proyectos o negocios. Toda persona posee la capacidad de instaurar nexos positivos con otra persona e instituciones que contribuyan a su perfeccionamiento (Gálvez, 2017).

Esta capacidad se mantiene a través de técnicas comunicativas efectivas; comprendiendo la persuasión, inspiración y preparación de algunas redes de ayuda y autoconfianza (Bances, 2019).

Por otro lado, Mamani (2016), considera que las relaciones sociales son primordiales en el desarrollo integral de los individuos, ya que es en estos intercambios que el individuo logra refuerzos sociales que lo benefician la adecuación al contexto. b) Realización personal, se refiere al impulso innato de las personas por dominar desafíos, prosperar y desarrollarse, esfuerzos constantes por conseguir el éxito, objetivos, metas y ser de utilidad a otras personas. Comprendiendo, las búsquedas de muchas oportunidades, la perseverancia, la demanda y necesidad por alcanzar la calidad y eficacia, así como el asumir peligros (Ovalles, 2017).

La realización personal, de acuerdo a Maslow (citado por Salas, 2020), es un proceso que origina el autodescubrimiento; sin tomar en cuenta cuales son las habilidades personales, pues mientras se asuman claramente los deseos de progresar u crecer, el individuo podrá obtener el desarrollo de todo su potencial.

Por tanto, Acosta (2017), sustenta que las necesidades de autorrealización, están vinculadas a la consecución de los deseos recónditos y del desarrollo de capacidades particulares, encaminadas a conseguir los ideales o metas que se han propuesto para alcanzar la satisfacción personal. c) Creatividad, está directamente relacionada a la habilidad para proponer diversas soluciones y planteamientos a nivel creativo para alcanzar el éxito (Carranza, 2021). d) Planificación, relacionada a pensar, diseñar e idear antes de ejecutar, valorando objetivos concretos o resultados anhelados; además de bosquejar o esbozar planes consistentes y sólidos para desempeñar una labora eficazmente de tal forma que se puedan aprovechar todas las oportunidades y al mismo tiempo abolir o reducir las adversidades del contexto (Reyes, 2020).

Actualmente, la globalización demanda de personas emprendedoras que brinden respuestas a las demandas de conocimientos nuevos, donde las entidades educación superior juegan un papel predominante en el campo del emprendimiento tanto de situaciones propicias como de riesgos implícitos en la práctica del emprendimiento (Ruíz, 2021).

El emprendimiento es un fenómeno complicado y confuso, que ha avanzado progresivamente desde los aportes efectuados de múltiples disciplinas de orden científico, las que hasta el momento no obtienen un consenso. (Solís, 2020). Existen muchas teorías que han buscado fundamentar y comprender el emprendimiento, desde una representación excluyente, no siendo posible, para una disciplina, incluir el carácter complicado y multidimensional (Pincay, 2017).

El emprendimiento está determinado por la combinación entre actitud y habilidad del individuo, conllevándole a cristalizar sus proyectos creativos y con visión de futuro. Además, se ha logrado conceptualizar como un elemento eficaz para lograr el desarrollo económico en la medida que fomenta las ocupaciones y el nacimiento de sociedades empresariales (Camargo, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

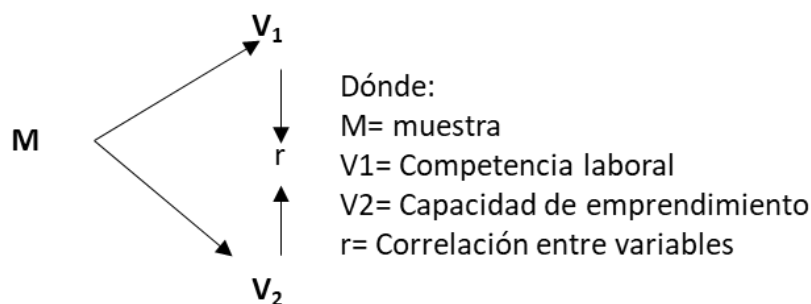
El estudio de acuerdo a su finalidad, fue básico, a razón que buscó conocimientos relacionadas a un hecho específico, con el objetivo de contribuir socialmente a la comunidad que avanza constantemente y que conceda respuesta a desafíos planeados (Hernández, 2014). Según su método, tuvo un enfoque de nivel cuantitativo. Además, buscó conseguir conclusiones partiendo de la hipótesis alterna planeada, con la finalidad de ampliar los saberes y recolectar información respecto a una situación específica (Hernández, 2014).

El diseño acentuado fue no experimental, de tipo transversal y descriptivo con nivel correlacional; permitiendo observar un hecho sin mostrar alguna intervención que involucre modificaciones en las variables, restringiéndose únicamente en efectuar una descripción y recopilación de datos aportados por el grupo muestral en un tiempo establecido (Cherry, 2020).

El diseño de investigación fue:

Figura 1

Representación del tipo de investigación



Fuente: Elaborado por: Yesica Yubiana, Silva Rivas.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: Competencia laboral.

Definición conceptual: Díaz (2016), señala que la competencia laboral es una habilidad que posee un sujeto para efectuar su trabajo tomando como base

fundamental las experticias conseguidas con anterioridad; es decir que toda habilidad implica ejercitar destrezas y pericias de todo desempeño concreto dando uso a los recursos para el despliegue de prácticas.

Definición operacional: Habilidades que caracterizan a las personas, que les permiten hacer uso de sus conocimientos para resolver algún problema con ayuda de los recursos que encuentre en su medio. Puede ser medido mediante el conocimiento, habilidades y actitudes.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Capacidad de emprendimiento

Definición conceptual: Barrios (2015) indica que la capacidad de emprendimiento es toda destreza y predisposición de cada persona a accionar proactivamente ante situaciones diversas que le presenten la vida cotidiana; generándole pensamientos innovadores que logran consolidarse en proyectos, planes u opciones para lograr complacencia de alguna necesidad y solucionar problemáticas, lo que permite propiciar su desarrollo y mejora constante de su proyecto de vida formulado.

Definición operacional: Es una habilidad desarrollada en las personas que les permite actuar proactivamente para afrontar situaciones de manera innovadora. Puede ser medida a través de las relaciones sociales, realización personal, creatividad y planificación

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo.

Población: Según Hernández, sostiene que un grupo poblacional lo conforman la totalidad de sujetos que presentan rasgos habituales y afines a una realidad focalizada (Hernández et al., 2014).

Fueron 52 estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, los que conformaron la población investigada.

En el estudio se procedió a trabajar con el muestreo de tipo censo, a razón que el 100% de individuos de la población respondieron los cuestionarios; siempre que cumplieran los criterios de selección detallados:

Criterios de inclusión: a) Estudiantes que admitieron voluntariamente ser parte del estudio. b) Estudiantes que concurrieron regularmente al CETPRO. c) Estudiantes que se encuentran matriculados el presente año lectivo en las diferentes opciones ocupacionales.

Los criterios de exclusión: a) Estudiantes que solicitaron permiso por motivos de salud o personales. b) Estudiantes que desistieron ser parte de la investigación.

Muestra: es una fracción de un grupo poblacional, que ofrecerá datos e información colgada a un hecho o situación donde él mismo se despliega (Tamayo, 2010). La muestra fue representada por la misma población, que fueron 52 estudiantes.

Muestreo: se trabajó con el muestreo de tipo censal.

Tabla 1

Descripción de la población muestra

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	14	26%
Femenino	38	74%
Total	52	100%

Fuente: Elaborado por: Yesica Yubiana, Silva Rivas.

La unidad de análisis estuvo representada por los estudiantes del CETPRO.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El estudio acudió a la encuesta con el fin de recoger información colgada a las variables en cuestión. Toda encuesta, está referida a una técnica estadística encauzada a recoger datos reveladores y lograr los objetivos de un estudio (Cárdenas, 2017).

Se optó por aplicar dos cuestionarios organizados por dos variables y sus respectivas dimensiones e interrogantes, para recoger información del grupo

muestral seleccionado. De acuerdo a Gálvez (2018), el cuestionario está determinado por un formulario constituido por un grupo de ítems redactados coherentemente, organizados y estructurados, según una programación preestablecida, con el fin que las respuestas ofrezcan datos requeridos a la fuente directa.

Se efectuó una adaptación del cuestionario para las competencias laborales tomando como referencia otra investigación, el que estuvo organizado en 3 dimensiones (Conocimiento, habilidades y actitudes), 5 indicadores, 18 preguntas y una escala tipo ordinal.

Asimismo, el cuestionario elegido para la capacidad de emprendimiento, se adaptó de otro estudio análogo y quedó constituido en cuatro dimensiones (Relaciones sociales, realización personal, creatividad y planificación), 9 indicadores y 16 interrogantes valoradas con escala de tipo ordinal.

Respecto a la validación de instrumentos, se recurrió al juicio y criterio de cuatro expertos que ostentaron estudios de postgrado, quienes tuvieron la responsabilidad de brindar valoración a las preguntas, regidos por una matriz de valoración reglamentada por la Universidad César Vallejo, que expresaba pertinencia, relevancia, claridad y suficiencia.

Para efectuar la confiabilidad de los cuestionarios, se analizaron los resultados del grupo piloto, sometiéndolos al factor Alfa de Cronbach, cuya finalidad fue obtener índices aceptables y poder aplicarlos (Rafdzah, 2017). Anexo

3.5. Procedimientos.

Se ejecutaron las acciones siguientes: el diseño y adaptación de los cuestionarios vinculando interrogantes con variables y sus dimensiones; se coordinó con jueces para validación de cuestionarios; se hizo entrega del al director del CETPRO, requiriendo que autorice la aplicación de instrumentos a los estudiantes. Así mismo se pudo lograr dar a conocer el consentimiento informado a los participantes de la muestra; también, el investigador se comprometió a cumplir con la actividad. Del mismo modo se logró ejecutar la aplicación de prueba piloto, informando a los estudiantes, sobre el anonimato y tratamiento confidencial de los datos recabados.

Se permitió elegir a los participantes del estudio; para ello se aplicaron los procesos de planificación y organización de la aplicación de cuestionarios. Se aplicaron las encuestas a los participantes del estudio, respetando protocolos sanitarios y al mismo tiempo suscitando un clima de confianza y empático. Y por último se ejecutó el análisis estadístico de la información lograda.

3.6. Método de análisis de datos.

Los datos logrados en los cuestionarios, se procedieron a ingresar a bases de datos de tipo codificadas a través del programa Excel; al mismo tiempo se procedió analizar estadísticamente los datos con la ayuda de la aplicación SPSS versión 23. Asimismo, con la finalidad de estimar la correlación de las variables, se recurrió aplicar el coeficiente Rho Spearman, expresándose distribución no normal de todos los resultados consintiendo apreciar relación de carácter lineal entre variables.

3.7. Aspectos éticos.

En relación a estos aspectos, se resaltó el informe Belmont, fundado en la protección de todo sujeto actúa en una investigación; se puede mencionar a: a) Confianza, brindada a los participantes del grupo muestral, manifestándoles seguridad para tomar decisiones y obtener información pertinente para el estudio. b) Respeto, otorgando privacidad y buena protección a las respuestas de los participantes del estudio. c) Justicia, la muestra fue tratada con igualdad y sin la mínima discriminación. d) El consentimiento informado, otorgó respeto a los participantes, el cual constituye un requerimiento ético. e) Derecho al conocimiento exacto de la información, estableciendo que los sujetos ostentan el derecho a que se les informe respecto a la finalidad del estudio, explicándoseles la característica, asimismo del derecho que ostentan de participar voluntariamente. f) Autonomía, respeto a las decisiones de los participantes de formar o no formar parte de la investigación. g) Beneficencia, la investigación, favoreció como antecedente para contribuir con estrategias que contribuyan al espacio educativo. h) Confidencialidad, depositando reserva de los datos alcanzados y salvaguardando la identificación de los estudiantes; por los tanto los instrumentos aplicados fueron anónimos. i) No maleficencia, en ningún instante se ocasionó perjuicio a los participantes de la investigación (Vicente, 2018).

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad de datos

Tabla 2

Prueba de normalidad de puntuaciones de competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotería Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia laboral	0,105	52	0,020
Capacidad de emprendimiento	0,127	52	0,035

Fuente: Elaborado por: Yesica Yubiana, Silva Rivas.

Ho: Todos los datos expuestos persiguen distribución normal.

Criterios de decisión:

Si $p\text{-valor} < 0.05$: Refuta Ho

Si $p\text{-valor} > 0.05$: Acepta Ho

Decisión estadística: Se impugna Ho. Se confiere que todos los datos presentan una distribución no normal.

Interpretación:

Se revelan resultados que no exteriorizan distribución normal, por la cantidad del grupo muestral (52 participantes), optándose por efectuar estadísticamente el factor Kolgomorov Smirnov, también por las puntuaciones de competencia laboral y capacidad de emprendimiento, estimándose $p\text{-valor} < ,05$; impugnándose Ho; adjudicándose al mismo tiempo que los datos demuestran ser no paramétricos, consintiendo la aplicación del coeficiente correlacional Rho Spearman.

Tabla 3

Relación entre competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coteria Puell.

		Competencia laboral
Rho de Spearman	Capacidad de emprendimiento	0,620**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaborado por: Yesica Yubiana, Silva Rivas.

Interpretación:

La tabla 3 expresa datos estadísticos correlacionales de $Rho=0,620$, demostrando la existencia de correlación de carácter positiva moderada y significativa a nivel $p<0,01$, entre la competencia laboral y capacidad de emprendimiento, accediendo a decidir por la aceptación de la hipótesis alterna.

Tabla 4

Describir la relación entre competencia laboral y las relaciones sociales en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coteria Puell

		Competencia laboral
Relaciones sociales	Coeficiente de correlación Rho Spearman	0,633**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaborado por: Yesica Yubiana, Silva Rivas.

Interpretación:

En la tabla 4 se enuncian datos estadísticos correlacionales de $Rho=0,633$, indicando la existencia de correlación de carácter positiva moderada y significativa a nivel $p<0,01$, entre la competencia laboral y relaciones sociales, permitiendo decidir por la aceptación de la hipótesis específica.

Tabla 5

Establecer la relación entre competencia laboral y la realización personal en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coteria Puell

		Competencia laboral
Realización personal	Coeficiente de correlación Rho Spearman	0,452**
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaborado por: Yesica Yubiana, Silva Rivas.

Interpretación:

La tabla 5 manifiesta datos estadísticos correlacionales de $Rho=0,452$, indicando la existencia de correlación de carácter positiva moderada y significativa a nivel $p<0,01$, entre la competencia laboral y realización personal, consintiendo decidir por la aceptación de la hipótesis específica.

Tabla 6.

Establecer la relación entre competencia laboral y la creatividad en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coteria Puell

		Competencia laboral
Creatividad	Coeficiente de correlación Rho Spearman	0,592**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaborado por: Yesica Yubiana, Silva Rivas.

Interpretación:

La tabla 6 declara datos estadísticos correlacionales de $Rho=0,592$, indicando la existencia de correlación de carácter positiva moderada y significativa a nivel $p<0,01$, entre la competencia laboral y creatividad, accediendo decidir por la aceptación de la hipótesis específica.

Tabla 7.

Determinar la relación entre competencia laboral y la planificación en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Coteria Puell

		Competencia laboral
	Coeficiente de correlación Rho Spearman	0,439**
Planificación	Sig. (bilateral)	0,001
	N	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaborado por: Yesica Yubiana, Silva Rivas.

Interpretación:

La tabla 7 expone datos estadísticos correlacionales de $Rho=0,439$, exteriorizando la existencia de correlación de carácter positiva moderada y significativa a nivel $p<0,01$, entre la competencia laboral y planificación, admitiendo decidir por la aceptación de la hipótesis específica.

Tabla 8.

Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable competencias laborales

VARIABLE	COMPETENCIAS LABORALES							
	CONOCIMIENTO		HABILIDADES		ACTITUDES		TOTAL	
DIMENSIONES	f	%	f	%	f	%	f	%
BUENA	16	31	23	44	19	36.54	22	42
REGULAR	32	62	26	50	30	57.69	27	52
MALA	4	8	3	6	3	5.77	3	6
TOTAL	52	100	52	100	52	100	52	100

Fuente: Elaborado por: Yesica Yubiana, Silva Rivas.

Interpretación:

Se declaran datos de frecuencia y porcentuales en la tabla 8 respecto a las competencias laborales, evidenciándose en todas sus dimensiones un acentuado nivel regular; por lo tanto, la variable expresa que un 52% la valoraron en nivel regular, 42% nivel bueno y 6% en nivel malo.

Tabla 9.

Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable capacidad de emprendimiento

VARIABLE	CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO									
	RELACIONES SOCIALES		REALIZACIÓN PERSONAL		CREATIVIDAD		PLANIFICACIÓN		TOTAL	
ESCALA	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BUENA	22	38.46	19	36.54	19	37	19	36.54	22	42
REGULAR	20	42.31	28	53.85	26	50	29	55.77	26	50
MALA	10	19.23	5	9.62	7	13	4	7.69	4	8
TOTAL	52	100	52	100	52	100	52	100	52	100

Fuente: Elaborado por: Yesica Yubiana, Silva Rivas.

Interpretación:

La tabla 9 expresan datos de frecuencia y porcentuales de la capacidad de emprendimiento, evidenciándose en todas sus dimensiones un acentuado nivel regular; por consiguiente, la variable expresa que un 50% la valoraron nivel regular, 42% en nivel bueno y 8% en nivel malo.

V. DISCUSIÓN

A nivel educativo, se torna ineludible que todas las entidades educativas tomen en cuenta la calidad de educación que constantemente vienen ofreciendo a sus estudiantes, las que parten de la reflexión relacionada a objetivos institucionales y sus planificaciones curriculares conducentes a desplegar competencias laborales, concebidas como un cumulo de saberes, destrezas y habilidades que debe desplegar todo egresado para conseguir desempeñarse idóneamente y de manera eficiente en un centro de trabajo, actividad o labor que le sea asignada.

En este contexto, el perfeccionamiento de las competencias laborales, conduce al fortalecimiento de las destrezas de emprendimiento, muy necesarias para afrontar la empleabilidad, implicando que los estudiantes que egresan de CETPRO deben desplegar habilidades, destrezas y pericias para poder sostenerse en su puesto de labores y al mismo tiempo logre alcanzar su progreso profesional.

En razón de la situación expuesta se juzgó necesario planear el determinar la relación entre las competencias laborales y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022; asimismo, se formuló la hipótesis de querer conocer la existencia de relación significativa entre competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.

La metodología de la presente investigación, la ubicó como un estudio de tipo básico y método cuantitativo, de diseño descriptivo y nivel correlacional, identificándose por llevar a cabo la recolección de datos procedentes del grupo muestral en un tiempo específico. Proporcionó técnica e instrumentos confiables y validados para poder efectuar la medición de correlación existente entre las variables propuestas, generando índices y valores cuantitativos que conllevaron a interpretación descriptiva e inferencial, sin necesidad que el estudioso ejerza influencia en el comportamiento de las dos variables y dimensiones.

También, se observó en los estudios previos las metodologías semejantes al presente estudio, como son los casos de Arias (2021), en su estudio: "Factores sociodemográficos que inciden en el emprendimiento rural de jóvenes de Antioquía,

Colombia”; también se presenta Andrade (2020), en su investigación: “El emprendimiento en Colombia y sus dificultades”; además Flores (2021), en estudio denominado: “Competencias genéricas y emprendimiento en estudiantes de una Universidad Nacional de Sullana” y Alvites y Salazar (2021), en su estudio: “Gestión por competencias e indicadores de competencias laborales para la generación Z en Corrales & CIA S.A.C., Independencia”.

Estos antecedentes, accedieron otorgarse que la decisión que se tomó para emplear un método análogo, fue oportuna, en la medida que los datos e información recolectada se llevó al espacio cuantitativo y poder efectuar el análisis pertinente, admitiendo este profesó satisfacer necesidades y demandas del investigador.

Se precisa subrayar debilidades en la investigación, que se expresaron cuando se aplicó las encuestas, una de ellas fue la insistencia a los estudiantes que debían responder demostrando compromiso y honestidad, debido a que estos valores personales mayormente encuentran influencia de factores interiores y circunstanciales, los que al no poder controlarse podrían haber direccionado sus respuestas a ciertos sesgos lo que hubiera suscitado algún riesgo para los resultados. Otra de las debilidades fue el factor del tiempo que demandó el procedimiento de diseño y adaptación de los cuestionarios, los mismos que cumplieron con la contextualización y correspondencia entre variables y dimensiones, además de sus indicadores.

Los resultados logrados respecto al objetivo general, se evidencian en la tabla 3 donde se expresan datos estadísticos correlacionales de $Rho=0,620$, demostrando la existencia de correlación de carácter positiva moderada y significativa a nivel $p<0,01$, entre la competencia laboral y capacidad de emprendimiento, accediendo a decidir por la aprobación de hipótesis general; estos resultados permiten mencionar a Espinoza y Gordillo (2021), en estudio: “Competencias laborales en trabajadores de una entidad call center, 2020”, quienes también desarrollaron un método cuantitativo y descriptivo; y que en la aplicación de sus instrumentos, lograron resultados a nivel regular respecto a la competencia laboral; finalizando con concluir que estas competencias laborales se desarrollaron a nivel medio en los trabajadores, demandando urgentemente el desarrollo de alguna estrategia de intervención innovadora que permita fortalecerlas y poder alcanzar el éxito

organizacional; acción que debe tomarse en cuenta por el investigador de este estudio para proponer actividades que propendan a fortificar el despliegue de la competencia laboral en los estudiantes de los CETPRO.

Resultados que admiten mencionar a Sallago (2019), quien efectuó su estudio: “El emprendimiento juvenil y su relación con la competitividad empresarial, Talara”, también en un marco de enfoque metodológico cuantitativo y no experimental, donde con sus conclusiones permite hacer una reflexión, que muchas veces los estudiantes poseen un alto espíritu emprendedor, no obstante, algunos de ellos tienen práctica laboral y competencias técnicas, pero en su ámbito contiguo, no posee recursos económicos y financieros, ni recursos tangibles, pero si se sienten seguros que valoran las oportunidades de poder dar inicio a negocios propios afrontando el ámbito local competitivo.

En relación al objetivo específico 1, la tabla 4 enunció datos estadísticos correlacionales de $Rho=0,633$, indicando la existencia de correlación de carácter positiva moderada y significativa a nivel $p<0,01$, entre la competencia laboral y relaciones sociales, permitiendo decidir por la aceptación de la hipótesis específica; resultados que acceden confrontar con Atencio (2018), quien en su estudio: “Competencias laborales y selección de personal de telemarketing de una universidad. Los Olivos, también utilizó una metodología cuantitativa y un diseño investigativo no experimental; aplicando también cuestionario validados y confiables para recolectar los datos de la muestra; donde llegó a concluir sobre la existencia de una correlación positiva alta a nivel $Rho=0,769$ entre las variables en cuestión.

Asimismo, los resultados, admiten enfatizar lo teorizado por Mamani (2016), quien considera que las relaciones sociales son fundamentales para adquirir el perfeccionamiento integral de toda persona, en la medida que todos los intercambios le permiten lograr refuerzos sociales beneficiándola en su adaptación a su medio donde se desenvuelve. al contexto. Por tanto, se demanda que es necesario que los estudiantes aprendan a conectarse con personas con predisposición al cambio y que reflejen actitudes positivas que puedan ayudarle a efectuar un trabajo efectivo y pueda alcanzar sus metas y objetivos planteados.

Los resultados del objetivo específico 2, muestran la tabla 5 donde los datos estadísticos correlacionales de $Rho=0,452$, indicando la existencia de correlación de carácter positiva moderada y significativa a nivel $p<0,01$, entre la competencia laboral y realización personal, consintiendo decidir por la aceptación de la hipótesis específica; resultados que se asemejan a los que obtuvieron Alvites y Salazar (2021), en su estudio: “Gestión por competencias e indicadores de competencias laborales”, quienes también desplegaron método cuantitativo, diseño no experimental y de características descriptivas; aplicando cuestionarios validados y confiables para recoger los datos de la muestra, demostrando en sus resultados una competencia laboral en nivel alto; concluyendo también que los resultados de correlación indicaron correlación positiva entre las variables investigadas.

Resultados que dan opción tomar en cuenta lo sostenido por Ovalles, (2017), cuando menciona que la realización personal, está vinculada al impulso inherente que posee toda persona por dominar retos, progresar y desarrollarse, al atrevimiento por obtener éxitos, objetivos, sus metas y ser de provecho a otros individuos. Comprendiendo, la búsqueda de todas las oportunidades, la perseverancia, la petición por alcanzar la calidad y eficacia; y lograr asumir riesgos; aspectos que los estudiantes de los CETPRO deben interiorizar para poder lograr el cambio y hacer frente a los desafíos que le deparan el mercado laboral, donde tendrá que competir utilizando sus saberes, destrezas y habilidades laborales. Cabe destacar además que, si los estudiantes alcanzan una realización personal plena, estarían motivados para lograr el éxito y tendientes a construir una vida llena de satisfacciones.

En relación a la tabla 6 del objetivo específico 3, se muestran sus resultados en donde se declara datos estadísticos correlacionales de $Rho=0,592$, indicando la existencia de correlación de carácter positiva moderada y significativa a nivel $p<0,01$, entre la competencia laboral y creatividad, accediendo decidir por la aceptación de la hipótesis específica; resultados que permiten referirse a Muñoz y Miranda (2021), en su investigación: “Evaluación de las Competencias Laborales para el cargo de secretaria”, efectuando una metodología a nivel cuantitativo, descriptiva; aplicando al mismo tiempo encuestas a través de cuestionarios a una muestra significativa; aportando con sus conclusiones que los procesos de

capacitación fortalecen las aptitudes, habilidades, destrezas y motivaciones de las personas, redundando en una óptima productividad en su centro laboral. Aportes que el docente del CETPRO debe aprovechar para integrarlo en sus actividades educativas para que los estudiantes fortalezcan su espíritu competitivo y laboral.

Los resultados, admiten citar a Carranza (2021), cuando argumenta que la creatividad, está directamente conexas a la habilidad para proponer diversas soluciones y planteamientos a nivel creativo permitiendo que las personas puedan alcanzar el éxito; cabe resaltar además que la creatividad fortalecerá el emprendimiento como lo señala Camargo (2018), que todo emprendimiento le conlleva al sujeto a cristalizar sus proyectos creativos y con visión de futuro; y además que paralelamente consiente el desarrollo económico en la medida que fomenta las ocupaciones y el nacimiento de sociedades empresariales.

Respecto a la tabla 7, muestra el objetivo específico 4, obteniéndose resultados en donde se exponen datos estadísticos correlacionales de $Rho=0,439$, exteriorizando la existencia de correlación de carácter positiva moderada y significativa a nivel $p<0,01$, entre la competencia laboral y planificación, admitiendo decidir por la aceptación de la hipótesis específica; resultados que permiten enunciar a Canaza (2021), quien en su estudio: "Coaching Empresarial para Desarrollar Competencias Laborales", desarrolló una metodología con enfoque cuantitativo, a nivel no experimental e igualmente utilizó una muestra censal para aplicar sus instrumentos, y cuya conclusión nos aporta que institucionalmente se debe implementar una estrategia de coaching para poder desarrollar competencias laborales en el personal, con la finalidad de perfeccionar estas competencias y poder obtener satisfacciones de orden institucional.

Resultados, que también permiten recalcar el aporte de Reyes (2020), cuando fundamenta que toda planificación está referida a pensar, diseñar e idear antes de ejecutar, identificando objetivos concretos o resultados que se anhela lograr; asimismo, esta planificación debe integrar recursos con la finalidad de poder aprovechar todas las oportunidades presentadas y al mismo tiempo minimizar algunas adversidades que puedan presentar el entorno. Cabe resaltar a Ruíz (2021), cuando infiere que el mundo globalizado demanda de sujetos emprendedores que brinden respuestas a las peticiones de saberes nuevos, donde

las organizaciones de índole educativo juegan un papel preponderante en el campo del emprendimiento tanto de situaciones propicias como de riesgos implícitos en la práctica de cualquier tipo de emprendimiento.

Los resultados de la tabla 8, relacionados a la distribución de las frecuencias y los porcentajes de las dimensiones de las competencias laborales, permiten observar que todas sus dimensiones un acentuado nivel regular; por lo tanto, la variable expresa que un 52% la valoraron en nivel regular, un 42% estimaron nivel bueno y 6% apreciaron nivel malo, resultados a los que obtuvo Silva (2020), quien ejecutó su investigación: “Competencias laborales y empleabilidad de las egresadas en cosmetología del CETPRO, Tumbes”, donde sus resultados señalaron que las competencias laborales se expresaron en 78% expresaron nivel regular; además un 21% alcanzó nivel bueno y 1% reveló nivel malo; además de concluir con una correlación positiva y significativa. Aportando que se demanda de manera inmediata fortalecer las competencias laborales, en los CETPRO, quedando bajo responsabilidad del docente este compromiso educativo.

Los resultados de la tabla 9, relacionados a la distribución de las frecuencias y los porcentajes de las dimensiones de la variable capacidad de emprendimiento, permiten enunciar que todas sus dimensiones un acentuado nivel regular; por consiguiente, la variable expresa que un 50% la valoraron nivel regular, 42% revelaron nivel bueno y 8% exteriorizaron nivel malo; estos resultados presentan similitud a los obtenidos por Andrade (2020), quien estudió sobre el emprendimiento en Colombia y sus dificultades cuyas conclusiones nos aportan que las realidades respecto al emprendimiento son similares, en la medida que los estudiantes no tienen un pleno conocimiento de la situación social para poder emprender en su localidad; por otro lado que todo proceso de emprendimiento presenta muchos aprietos como es el financiamiento con recursos económicos, carencia de acompañamiento gubernamental, falta de información y procedimientos burocráticos excesivos.

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró determinar significatividad en la relación de competencias laborales y capacidad de emprendimiento de estudiantes, a razón de los resultados de Spearman de 0,620 y significancia con un p menor a 0,01, revelando correlación positiva moderada. Dado que las competencias laborales al desarrollarse positivamente, fortalecerán directamente la capacidad del emprendimiento de los estudiantes.
2. Se logró determinar significatividad en la relación de competencias laborales y relaciones sociales de los estudiantes, a razón de los resultados de Spearman de 0,633 y significancia con un p menor a 0,01, revelando correlación positiva moderada. No obstante, el despliegue de las competencias laborales en los estudiantes, los direccionaran a ejercitar sus relaciones sociales necesarias para que su capacidad de emprendimiento alcance los objetivos previstos.
3. Se logró determinar significatividad en la relación de competencias laborales y realización personal de los estudiantes, a razón de los resultados de Spearman de 0,452 y significancia con un p menor a 0,01, revelando correlación positiva moderada. Cabe destacar que las competencias laborales inciden de manera auténtica en la realización personal de los estudiantes ya que los orientará alcanzar sus ambiciones conllevándolo a un crecimiento personal efectiva.
4. Se logró determinar significatividad en la relación de competencias laborales y creatividad de los estudiantes, a razón de los resultados de Spearman de 0,592 y significancia con un p menor a 0,01, revelando correlación positiva moderada. Dado que, a un mejor desarrollo de las capacidades laborales, surgirá una mejor predisposición para desarrollar la creatividad.
5. Se logró determinar significatividad en la relación de competencias laborales y planificación de los estudiantes, a razón de los resultados de Spearman de 0,439 y significancia con un p menor a 0,01, revelando correlación positiva moderada. Dado que las competencias laborales, inciden en el proceso de planificación para el logro de su capacidad emprendedora.

VII. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades educativas regionales, promueva el diseño de las mallas curriculares colectivamente con las organizaciones empresariales locales que se vinculan con las ofertas de opciones profesionales que ofrecen los CETPRO donde incluyan el desarrollo de competencias laborales y capacidades emprendedoras con el propósito de que todo egresado pueda desarrollarse eficazmente en el campo laboral y que pueda generar su propio negocio a partir de ideas innovadoras.
2. Que los docentes diseñen el perfil apropiado requerido en los puestos laborales de las organizaciones, dotando al estudiante de prácticas que le permitan ejercitar sus relaciones sociales en el marco del mundo laboral y las oportunidades de emprendimiento.
3. El personal docente de CETPRO debe desplegar estrategias metodológicas que consientan a sus estudiantes realizarse personalmente, promoviéndoles a alcanzar sus motivaciones y ambiciones y poder desenvolverse exitosamente construyendo una calidad de vida satisfactoria.
4. El personal docente de los CETPRO debe implementar actividades innovadoras direccionadas a fortalecer la creatividad de los estudiantes y puedan tener una visión referida a cambiar las ideas existentes por otras de emprendimiento que les permitan lograr sus objetivos laborales.
5. El personal docente de los CETPRO, mediante módulo de aprendizaje debe enfatizar en el desarrollo de la capacidad de planificación de los estudiantes, permitiéndoles definir los pasos que deben dar con el fin que puedan lograr sus metas establecidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2017). *Visiones del ser humano como persona*. Caracas.
- Aldana, E. (2019). *Práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior*. Redalyc. 1(2)
<https://www.redalyc.org/journal/559/55964524002/html/>
- Alvites, B y Salazar, M. (2021). *Gestión por competencias e indicadores de competencias laborales para la generación Z en CORRALES & CIA S.A.C., Independencia, 2021*. Tesis. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74740>
- Andrade, J. (2020). *El emprendimiento en Colombia y sus dificultades*. Tesis. Universidad El Bosque.
https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/3033/Andrade_Martin_Jesus_Javier_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F (2021). *Factores sociodemográficos que inciden en el emprendimiento rural de jóvenes en Antioquia, Colombia*. Revista Venezolana de Gerencia. 96(1). 1218-1240.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/36893/39887>
- Arias, K y Terrones, J. (2018). Tesis. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26970>
- Astocaza, A. (2015). *Programa de emprendedores juveniles para mejorar la capacidad de gestión de procesos en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Secundaria de Pisco-Ica, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica
- Atencio, B. (2018). *Competencias laborales y selección de personal en la oficina de telemarketing de una universidad*. Los Olivos.
- Austin, J., y Col, H. (2017). *Emprendimiento social y comercial: iguales, diferentes o ambos*. Entrepreneurship Theory and Practice. 30(1), pp. 1-22.
- Ayala, G. (2015). *Actitudes comprendidas en el ámbito laboral*. España.

- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto*. Tesis. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
- Barrios, P. (2015). *Aplicación del Programa de cultura de emprendimiento para promover actitudes emprendedoras en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Cap. F.A.P. "Renán Elías Olivera" de la UGEL Pisco - 2015*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Sede Ica.
- Campbell, F. (2016): *Knowledge foundations: Thinking about Thinking-How People and Organizations Create, Represent and Use Knowledge*, Schema Press, Ltd. Arlington, Texas.
- Campos, J., Leó, M., Meneses, N. (2021). *El proceso orientador en el favorecimiento de la competencia emprendedora*. Proyecto.
- Canaza, L. (2021). *Coaching Empresarial para el Desarrollo de Competencias Laborales de la Agencia de Viajes y Turismo Qorianka Tours, Cusco, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71068>
- Cárdenas, L. (2017). *Técnicas estadísticas para investigación*. Rother.
- Carranza, M. (2021). *El pensamiento creativo: un estudio holístico en la educación*. Revista Innova Educación. 3(4). p. 1. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/384>
- Cervantes, I. (2018). *Actitudes docentes hacia las TIC y su uso en Secundarias Públicas Generales Urbanas de San Pedro Cholula, Puebla*. Tesis, Fundación Universidad de las Américas, Puebla, México.
- Chirinos, J. (2019). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo*. Tesis. Universidad señor de Sipán.

- Cherry, K. (2020). *How Correlational Studies Are Used in Psychology*. *Verywellmind*. 2(4) 7. <https://www.verywellmind.com/correlational-research-2795774>
- Coronel, J. (2022). *Niveles de complejidad de las competencias laborales*. España.
- Díaz, C. (2016). *Habilidades y empleabilidad en el mercado laboral*. Talca: PEA.
- Espinoza, C y Gordillo, B. (2020). *Competencias laborales en los trabajadores de una empresa de call center, 2020*. Tesis. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62965>
- Flores, I. (2021). *Competencias genéricas y emprendimiento en estudiantes de una Universidad Nacional de Sullana, 2021*. Tesis. Universidad César Vallejo.
- Gálvez, H. (2018). *Métodos y técnicas estadísticas intervinientes en estudios cuantitativos*. Aurora.
- Gálvez, L. (2017). *El emprendimiento en el ámbito social del estudiante*. Limusa.
- García, F. (2017). *Manual del saber emprender en la escuela*. Edición. SEBRAE
- Granados, L. (2016). *Las competencias y la formación de los estudiantes de turismo*. Chile: Proyecto integral.
- Griffin, P. y Care, E. (2014). *Developing learner collaborative problem solving skills*. Sodas.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Jiménez, A. (2019). *Cómo logramos ser competentes*. Insigths. <https://www.td.org/insights/como-logramos-ser-competente>
- López, N. (2017). *UNESCO Biblioteca Digital*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142599>
- Mamani, E. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno*. Revista de

- MINEDU. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: Minedu.
- Moyano, M. (2017). *Competencia comunicativa y capacidad de emprendimiento en estudiantes de un CETPRO de Ica*. Tesis de grado.
- Muñoz, S y Miranda, Y. (2021). *Evaluación de las Competencias Laborales para el cargo de secretaria en Instituciones Universitarias Ecuatorianas*. Revista gestión de las personas y tecnología. 14(42). p.1.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-56932021000300023&script=sci_arttext
- Naveda, J. (2017). *Las competencias laborales en el ámbito educativo y el mercado laboral en la sociedad contemporánea*. Nuevo León.
- Núñez, L. (2016). *Noción de emprendimiento para una formación escolar en competencia emprendedora*. Revista latina de comunicación social. 71(2). p. 1069-1089. <https://www.redalyc.org/pdf/819/81943468055.pdf>
- Ortíz-Díaz. (2016). *Las habilidades*. Colombia.
- Ovalles, L. (2017). *Habilidades y capacidades del emprendimiento: un estudio bibliométrico*. Universidad de Zulia.
- Peña, O. (2018). *Si voy a la Universidad, ¿Seré exitoso en la vida?*
<https://www.udelistmo.edu/blog/modo-u/si-voy-la-universidad-sere-exitoso-en-la-vida>
- Pincay, L. (2017). *El emprendimiento desde los fundamentos teóricos económicos y sociales*. España.
- Rafdzah, Z. (April de 2017). Validation of Instrument Measuring Continuous Variable in Medicine. Intechopen. 1(4). 1-6.
<https://www.intechopen.com/books/advances-in-statistical-methodologies-and-their-application-to-real-problems/validation-of-instrument-measuring-continuous-variable-in-medicine>

- Reyes, G. (2020). *Planeación estratégica en el marketing*. Tesis. Universidad de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/14698/1/14698.pdf>
- Ruíz, C. (2021). *Modelo de Educomunicación Intercultural para la Formación de Emprendedoras (MEIFE) de la Provincia de Imbabura Ecuador*. Tesis.
- Sallago, B. (2019). *El emprendimiento juvenil y su relación con la competitividad empresarial en la provincia de Talara, año 2019*. Tesis. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59952>
- Salas, r. (2020). *La autorrealización según Maslow*. Psicólogo.
- Sánchez, J., Caggiano, V. y Hernández, B. (2011). *Competencias emprendedoras en la educación universitaria*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1(3), 19-28. <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832330001.pdf>
- Silva, J. (2020). *Competencias laborales y empleabilidad de las egresadas en cosmetología del Centro de Educación Técnico Productiva N° 002, Tumbes*. Tesis de grado
- Solís, V. (2020). *Pluralidad en las teorías del emprendimiento*. Revista científica de FAREM-Estelí. <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/download/11609/13477?inline=1>
- Stratedu (2018). *Rompiendo el Paradigma: Educación Técnica en el Perú*. <https://www.stratedu.com/rompiendo-el-paradigma-educacion-tecnica-en-el-peru/>
- Tamayo, S. (2010). *Métodos de investigación*. La muestra estadística. Artesco.
- Velásquez, R. (2018). *Aplicación del modelo de la pirámide de Miller en la evaluación del logro de competencias del egresado de la carrera de educación primaria de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión*. Tesis de grado. Universidad San Martín de Porras.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4382/velasquez_hra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vicente, (2018). *Bioética y cuidados de enfermería*. 10(1). 1-9. Informe.

<http://www.ms.gba.gov.ar/sitios/ccis/files/2012/08/INFORMEBELMONT.pdf>

Villa, N. (2021). *Concepto de gestión por competencias desde los riesgos, necesidad en la cultura de entidades médicas*.

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General				
¿Cuál es la relación entre competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022?	Determinar la relación entre competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.	Hi: Existe relación significativa entre competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022. Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022	Competencia laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Habilidades • Actitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básicos de la especialidad • Resolución de problemas • Destrezas • Actitudes sociales • Actitudes morales 	Tipo de Investigación: Básica Diseño de Investigación: No experimental, transversal, correlacional Población: 55 estudiantes Muestra: 55 estudiantes Muestreo: Censal Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios
	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas				
	1) Describir la relación entre competencia laboral y las relaciones sociales en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.	1) Existe relación significativa entre competencia laboral y las relaciones sociales en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.	Capacidad de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sociales • Realización personal • Creatividad • Planificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con los demás • Elección de compañeros • Participación en actividades • Satisfacción de sus logros • Actitud positiva para buscar oportunidades • Nuvas formas de trabajo • Formas distintas de efectuar tareas • Actitud ante lo establecido • Planificación de actividades 	
	2) Analizar la relación entre competencia laboral y la realización personal en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.	2) Existe relación significativa entre competencia laboral y la realización personal en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.				
	3) Establecer la relación entre competencia laboral y la creatividad en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.	3) Existe relación significativa entre competencia laboral y la creatividad en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.				
4) Identificar la relación entre competencia laboral y la planificación en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.	4) Existe relación significativa entre competencia laboral y la planificación en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.					

Fuente: Elaborado por: Yesica Yubiana, Silva Rivas.

Anexo 2.

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Competencia laboral	Díaz (2016), señala que la competencia laboral es una habilidad que posee una persona para efectuar labores tomando como base fundamental las experiencias obtenidas con anterioridad; es decir que una habilidad implica poner en ejercicio destrezas y pericias de un desempeño determinado dando uso a recursos para el despliegue de una práctica.	Habilidad de las personas para resolver un problema aplicando sus conocimientos y los recursos de su medio. Puede medirse a través del conocimiento, habilidades y actitudes.	• Conocimiento	• Conocimientos básicos de la especialidad	Ordinal
			• Habilidades	• Resolución de problemas • Destrezas	
			• Actitudes	• Actitudes sociales • Actitudes morales	
V2. Capacidad de emprendimiento	Barrios (2015) indica que la capacidad de emprendimiento es la habilidad y predisposición disposición de cada persona a actuar de manera proactiva ante cualquier situación que le presente la vida; generándole ideas innovadoras que pueden consolidarse en proyectos, planes o alternativas para lograr satisfacción de alguna necesidad y brindar solución a problemáticas, lo que permite propiciar el crecimiento y la mejora constante del proyecto de vida.	Habilidad para actuar proactivamente generando alternativas con ideas de cambio. Puede medirse mediante las relaciones sociales, la realización personal, creatividad y planificación.	• Relaciones sociales	• Interacción con los demás • Elección de compañeros • Participación en actividades	Ordinal
			• Realización personal	• Satisfacción de sus logros • Actitud positiva para buscar oportunidades	
			• Creatividad	• Nuevas formas de trabajo • Formas distintas de efectuar tareas • Actitud ante lo establecido	
			• Planificación	• Planificación de actividades	

Fuente: Elaborado por: Yesica Yubiana, Silva Rivas.

Anexo 3.

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE LA COMPETENCIA LABORAL

Código del estudiante:

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante, lee atentamente cada pregunta, valora y elige la respuesta que mejor te describa acerca de las competencias laborales. Por favor expresa la opinión que te merece marcando en cada ítem solo uno de las alternativas de la escala y coloca una (x) en cualquiera de las 3 posibles alternativas, considerando que:

0 = Nunca 1 = Casi Nunca 2=Algunas veces 3= Casi siempre 4= Siempre

Nº	DIM	INDICADORES/ITEMS	PUNTUACION				
			0	1	2	3	4
	CONOCIMIENTO	Conocimientos básicos de la especialidad					
01		La institución te brindó los conocimientos necesarios para desempeñarte en tu especialidad.					
02		La institución te hizo experimentar tu aprendizaje de acuerdo a las necesidades del mercado laboral en tu especialidad.					
03		Utilizaste las herramientas adecuadas para desarrollar una tarea específica de tu especialidad.					
04		El director estuvo presente en el monitoreo de la labor docente.					
05		Conoces la misión y visión de la institución.					
06		La institución programó prácticas en tu especialidad en instituciones aliadas para consolidar tus conocimientos.					
	HABILIDADES	Resolución de problemas	0	1	2	3	4
07		Tomas decisiones para corregir un problema.					
08		Presentas variadas alternativas de solución ante un mismo problema que pudiera presentarse.					
09		Eres responsable de las decisiones que tomas.					
		Destrezas					
10		Utilizas adecuadamente el área de trabajo teniendo en cuenta las normas de seguridad.					
11		Utilizas en forma correcta y ordenada los instrumentos, equipos y materiales.					
12	Ejecutas tareas en forma correcta considerando los aspectos técnicos pertinentes.						
	ACTITUDES	Actitudes sociales	0	1	2	3	4
13		Diriges a otras personas para el cumplimiento de un mismo fin.					
14		Cuando trabajas en equipo repartes y delegas tareas en forma equitativa.					
15		Reaccionas en forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas del profesor o de otros alumnos.					
		Actitudes morales					
16		Te comprometes en la práctica de las normas establecidas de tu grupo.					
17		Incorporas el sentido ético en otros ámbitos orientándote en torno a él.					
18	Te inclinas al bien, al sentido de justicia y al deber.						

Fuente: *Competencias laborales y empleabilidad de las egresadas en cosmetología del Centro de Educación Técnico Productiva N°002, Tumbes, 2020*

CUESTIONARIO DE LA CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO

Código del estudiante:

Estimado(a) estudiante, lee atentamente cada pregunta, valora y elige la respuesta que mejor te describa acerca de la capacidad de emprendimiento. Por favor expresa la opinión que te merece marcando en cada ítem solo uno de las alternativas de la escala y coloca una (x) en cualquiera de las 3 posibles alternativas, considerando que:

0 = Nunca 1 = Casi Nunca 2=Algunas veces 3= Casi siempre 4= Siempre

Nº	DIM	INDICADORES/ITEMS	PUNTUACION					
			0	1	2	3	4	
		Interacción con los demás						
01	RELACIONES SOCIALES	Me siento muy activo cuando trabajo con compañeros innovadores en un ambiente ameno.						
02		Considero que las personas exitosas saben desempeñarse dentro de trabajos colaborativos o de grupos						
		Elección de compañeros						
03		Creo que lo más importante en la selección de amigos es su capacidad de competencia para triunfar.						
		Participación en actividades						
04		Me implico activamente en asuntos de la escuela para poder mejorar la calidad de convivencia						
		Satisfacción de sus logros	0	1	2	3	4	
05	REALIZACIÓN PERSONAL	Me siento orgulloso cuando observo los resultados que he logrado en mis estudios o en la vida.						
06		Me esfuerzo conscientemente para obtener lo máximo de mi potencial estudiantil.						
		Actitud positiva para buscar oportunidades						
07		Me siento bien buscando oportunidades para destacar en el aula o colegio.						
08		Me siento bien cuando he estudiado con esfuerzo para mejorar mis calificaciones.						
		Nuevas formas de trabajo	0	1	2	3	4	
09	CREATIVIDAD	Me emociono cuando soy capaz de realizar las tareas de modo distinto a los demás						
		Formas distintas de efectuar tareas						
10		Disfruto cuando renuevo ideas pasadas.						
		Actitud ante lo establecido						
11		Normalmente busco compañeros que se entusiasmen explorando nuevas formas de realizar las cosas.						
12		Creo que cuando se persiguen metas y objetivos comerciales, el resultado final es mucho más importante que el seguir los procedimientos aceptados.						
		Planificación de actividades	0	1	2	3	4	
13	PLANIFICACIÓN	Nunca aplazo o postergo asuntos importantes hasta otro momento						
14		Considero que una clave para el éxito es “no dejar para mañana lo que puedes hacer hoy						
15		Considero que para tener éxito es importante usar el tiempo adecuadamente						
16		Planifico un proyecto dividiéndolo en tareas de menor envergadura						

Fuente: Competencia comunicativa y capacidad de emprendimiento en estudiantes de un CETPRO de Ica, 2017

Anexo 4.

Confiabilidad de los instrumentos

Cuadro 1. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de competencia laboral

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,808	18

Cuadro 2. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR001	47,2000	77,067	,777	,782
VAR002	46,8000	73,511	,541	,788
VAR003	46,3000	73,122	,592	,784
VAR004	46,3000	71,789	,570	,786
VAR005	45,8000	78,844	,465	,795
VAR006	46,2000	72,622	,683	,778
VAR007	46,9000	77,433	,573	,789
VAR008	45,7000	81,122	,325	,803
VAR009	45,7000	91,567	-,222	,830
VAR0010	46,5000	89,611	-,114	,828
VAR0011	46,2000	76,400	,608	,786
VAR0012	45,8000	81,067	,613	,793
VAR0013	45,7000	84,678	,164	,811
VAR0014	45,8000	90,400	-,160	,826
VAR0015	46,7000	77,567	,467	,794
VAR0016	47,2000	77,067	,777	,782
VAR0017	46,0000	80,889	,469	,796
VAR0018	46,2000	81,289	,228	,812

En los cuadros 1 y 2 se evidencia la prueba de confiabilidad del instrumento de la variable competencia laboral, cuyo resultado fue 0,808, lo que indica que el instrumento es aceptable y, por lo tanto, puede aplicarse a la muestra seleccionada.

Cuadro 3.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de capacidad de emprendimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,800	16

Cuadro 4.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR001	41,4000	64,044	,753	,772
VAR002	41,0000	60,667	,530	,779
VAR003	40,5000	59,833	,607	,772
VAR004	40,5000	58,056	,610	,771
VAR005	40,0000	66,444	,396	,790
VAR006	40,4000	60,489	,637	,770
VAR007	41,1000	64,544	,541	,780
VAR008	39,9000	66,767	,363	,792
VAR009	39,9000	77,878	-,275	,829
VAR0010	40,7000	73,789	-,042	,819
VAR0011	40,4000	63,822	,563	,778
VAR0012	40,0000	67,556	,598	,784
VAR0013	39,9000	70,544	,172	,804
VAR0014	40,0000	74,667	-,084	,818
VAR0015	40,9000	63,878	,483	,783
VAR0016	41,4000	64,044	,753	,772

En los cuadros 3 y 4 se evidencia la prueba de confiabilidad del instrumento de la variable capacidad de emprendimiento, cuyo resultado fue 0,800, lo que indica que el instrumento es aceptable y, por lo tanto, puede aplicarse a la muestra seleccionada.

Anexo 5.

Validación de los instrumentos

Experto 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		
									SI	NO	SI	NO	
Competencia laboral	Conocimiento	Conocimiento básicos de la especialidad	La institución te brindó los conocimientos necesarios para desempeñarte en tu especialidad.						X	X	X	X	
			La institución te hizo experimentar tu aprendizaje de acuerdo a las necesidades del mercado laboral en tu especialidad.						X	X	X	X	
			Utilizaste las herramientas adecuadas para desarrollar una tarea específica de tu especialidad.						X	X	X	X	
			El director estuvo presente en el monitoreo de la labor docente.						X	X	X	X	
			Conoces la misión y visión de la institución.						X	X	X	X	
			La institución programó prácticas en tu especialidad en instituciones aliadas para consolidar tus conocimientos.						X	X	X	X	
	Habilidades	Resolución de problemas	Tomas decisiones para corregir un problema.						X	X	X	X	
			Presentas variadas alternativas de solución ante un mismo problema que pudiera presentarse.						X	X	X	X	
			Eres responsable de las decisiones que tomas.						X	X	X	X	
	Destrezas	Destrezas	Utilizas adecuadamente el área de trabajo teniendo en cuenta las normas de seguridad.						X	X	X	X	
			Utilizas en forma correcta y ordenada los instrumentos, equipos y materiales.						X	X	X	X	
			Ejecutas tareas en forma correcta considerando los aspectos técnicos pertinentes.						X	X	X	X	
	Actitudes	Actitudes sociales	Diriges a otras personas para el cumplimiento de un mismo fin.						X	X	X	X	
			Cuando trabajas en equipo repartes y delegas tareas en forma equitativa.						X	X	X	X	
			Reaccionas en forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas del profesor o de otros alumnos.						X	X	X	X	
	Actitudes morales	Actitudes morales	Te comprometes en la práctica de las normas establecidas de tu grupo.						X	X	X	X	
			Incorporas el sentido ético en otros ámbitos orientándote en torno a él.						X	X	X	X	
			Te inclinas al bien, al sentido de justicia y al deber.						X	X	X	X	


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de competencia laboral"

OBJETIVO: Conocer la competencia laboral en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gonzalez Medina, César Augusto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

<input checked="" type="checkbox"/> Mux Alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Muy Bajo
--	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		
									SI	NO	SI		NO
Capacidad de emprendimiento	Relaciones sociales	Interacción con los demás	Me siento muy activo cuando trabajo con compañeros innovadores en un ambiente ameno.						X	X	X	X	
			Considero que las personas exitosas saben desempeñarse dentro de trabajos colaborativos o de grupos						X	X	X	X	
		Elección de compañeros	Creo que lo más importante en la selección de amigos es su capacidad de competencia para triunfar.						X	X	X	X	
	Participación en actividades	Me implicó activamente en asuntos de la escuela para poder mejorar la calidad de convivencia						X	X	X	X		
								X	X	X	X		
	Realización personal	Satisfacción de sus logros	Me siento orgulloso cuando observo los resultados que he logrado en mis estudios o en la vida.						X	X	X	X	
			Me esfuerzo conscientemente para obtener lo máximo de mi potencial estudiantil.						X	X	X	X	
		Actitud positiva para buscar oportunidades	Me siento bien buscando oportunidades para destacar en el aula o colegio.						X	X	X	X	
	Me siento bien cuando he estudiado con esfuerzo para mejorar mis calificaciones.							X	X	X	X		
	Creatividad	Nuevas formas de trabajo	Me emociono cuando soy capaz de realizar las tareas de modo distinto a los demás						X	X	X	X	
								X	X	X	X		
		Formas distintas de efectuar tareas	Disfruto cuando renuevo ideas pasadas.						X	X	X	X	
	Actitud ante lo establecido	Normalmente busco compañeros que se entusiasmen explorando nuevas formas de realizar las cosas.						X	X	X	X		
			Creo que cuando se persiguen metas y objetivos comerciales, el resultado final es mucho más importante que el seguir los procedimientos aceptados.						X	X	X	X	
Planificación	Planificación de actividades	Nunca aplazo o postergo asuntos importantes hasta otro momento						X	X	X	X		
		Considero que una clave para el éxito es "no dejar para mañana lo que puedes hacer hoy"						X	X	X	X		
		Considero que para tener éxito es importante usar el tiempo adecuadamente						X	X	X	X		
		Planifico un proyecto dividiéndolo en tareas de menor envergadura						X	X	X	X		


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de la capacidad de emprendimiento"

OBJETIVO: Conocer la capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gunnara Medina, César Augusto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

<input checked="" type="checkbox"/> Muy Alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Muy Bajo
--	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------



Firma del evaluador

Experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACION ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencia laboral	Conocimiento	Conocimientos básicos de la especialidad	La institución te brindó los conocimientos necesarios para desempeñarte en tu especialidad.						X	X	X	X			X		
			La institución te hizo experimentar tu aprendizaje de acuerdo a las necesidades del mercado laboral en tu especialidad.						X	X	X	X			X		
			Utilizaste las herramientas adecuadas para desarrollar una tarea específica de tu especialidad.						X	X	X	X			X		
			El director estuvo presente en el monitoreo de la labor docente.						X	X	X	X			X		
			Conoces la misión y visión de la institución.						X	X	X	X			X		
			La institución programó prácticas en tu especialidad en instituciones aliadas para consolidar tus conocimientos.						X	X	X	X			X		
	Habilidades	Resolución de problemas	Tomas decisiones para corregir un problema.						X	X	X	X			X		
			Presentas variadas alternativas de solución ante un mismo problema que pudiera presentarse.						X	X	X	X			X		
			Eres responsable de las decisiones que tomas.						X	X	X	X			X		
		Destrezas	Utilizas adecuadamente el área de trabajo teniendo en cuenta las normas de seguridad.						X	X	X	X			X		
			Utilizas en forma correcta y ordenada los instrumentos, equipos y materiales.						X	X	X	X			X		
			Ejecutas tareas en forma correcta considerando los aspectos técnicos pertinentes.						X	X	X	X			X		
	Actitudes	Actitudes sociales	Diriges a otras personas para el cumplimiento de un mismo fin.						X	X	X	X			X		
			Cuando trabajas en equipo repartes y delegas tareas en forma equitativa.						X	X	X	X			X		
			Reaccionas en forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas del profesor o de otros alumnos.						X	X	X	X			X		
			Te comprometes en la práctica de las normas establecidas de tu grupo.						X	X	X	X			X		
		Actitudes morales	Incorporas el sentido ético en otros ámbitos orientándote en torno a él.						X	X	X	X			X		
			Te inclinas al bien, al sentido de justicia y al deber.						X	X	X	X			X		


 Mg. Rosa Marisol Cespedes Silva
 DIRECTORA
 Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de competencia laboral"

OBJETIVO: Conocer la competencia laboral en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes.

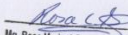
DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROSA MARISOL CESPEDES SILVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


 Mg. Rosa Marisol Cespedes Silva
 DIRECTORA
 Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Capacidad de emprendimiento	Relaciones sociales	Interacción con los demás	Me siento muy activo cuando trabajo con compañeros innovadores en un ambiente ameno.					X		X		X					
			Considero que las personas exitosas saben desempeñarse dentro de trabajos colaborativos o de grupos					X		X		X		X			
		Elección de compañeros	Creo que lo más importante en la selección de amigos es su capacidad de competencia para triunfar.					X		X		X		X			
	Realización personal	Participación en actividades	Me implicó activamente en asuntos de la escuela para poder mejorar la calidad de convivencia					X		X		X		X			
			Satisfacción de sus logros	Me siento orgulloso cuando observo los resultados que he logrado en mis estudios o en la vida.					X		X		X		X		
		Actitud positiva para buscar oportunidades	Me esfuerzo conscientemente para obtener lo máximo de mi potencial estudiantil. Me siento bien buscando oportunidades para destacar en el aula o colegio. Me siento bien cuando he estudiado con esfuerzo para mejorar mis calificaciones.					X		X		X		X			
	Creatividad	Nuevas formas de trabajo	Me emociono cuando soy capaz de realizar las tareas de modo distinto a los demás					X		X		X		X			
		Formas distintas de efectuar tareas	Disfruto cuando renuevo ideas pasadas.					X		X		X		X			
	Planificación	Actitud ante lo establecido	Normalmente busco compañeros que se entusiasmen explorando nuevas formas de realizar las cosas.					X		X		X		X			
			Creo que cuando se persiguen metas y objetivos comerciales, el resultado final es mucho más importante que el seguir los procedimientos aceptados.					X		X		X		X			
			Nunca aplazo o postergo asuntos importantes hasta otro momento					X		X		X		X			
	Planificación de actividades	Planificación de actividades	Considero que una clave para el éxito es "no dejar para mañana lo que puedes hacer hoy"					X		X		X		X			
Considero que para tener éxito es importante usar el tiempo adecuadamente							X		X		X		X				
Planifico un proyecto dividiéndolo en tareas de menor envergadura							X		X		X		X				

Mg. Rosa Marisol Cespedes Silva
DIRECTORA
Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de la capacidad de emprendimiento"

OBJETIVO: Conocer la capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROSA MARISOL CESPEDES SILVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION

VALORACIÓN:

Muy Alto Alto Medio Bajo Muy Bajo


Mg. Rosa Marisol Cespedes Silva
DIRECTORA
Firma del evaluador

Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		
									SI	NO	SI	NO	
Competencia laboral	Conocimiento	Conocimientos básicos de la especialidad	La institución te brindó los conocimientos necesarios para desempeñarte en tu especialidad.						X	X	X	X	
			La institución te hizo experimentar tu aprendizaje de acuerdo a las necesidades del mercado laboral en tu especialidad.						X	X	X	X	
			Utilizaste las herramientas adecuadas para desarrollar una tarea específica de tu especialidad.						X	X	X	X	
			El director estuvo presente en el monitoreo de la labor docente.						X	X	X	X	
			Conoces la misión y visión de la institución.						X	X	X	X	
			La institución programó prácticas en tu especialidad en instituciones aliadas para consolidar tus conocimientos.						X	X	X	X	
	Habilidades	Resolución de problemas	Tomas decisiones para corregir un problema.						X	X	X	X	
			Presentas variadas alternativas de solución ante un mismo problema que pudiera presentarse.						X	X	X	X	
			Eres responsable de las decisiones que tomas.						X	X	X	X	
		Destrezas	Utilizas adecuadamente el área de trabajo teniendo en cuenta las normas de seguridad.						X	X	X	X	
			Utilizas en forma correcta y ordenada los instrumentos, equipos y materiales.						X	X	X	X	
			Ejecutas tareas en forma correcta considerando los aspectos técnicos pertinentes.						X	X	X	X	
	Actitudes	Actitudes sociales	Diriges a otras personas para el cumplimiento de un mismo fin.						X	X	X	X	
			Cuando trabajas en equipo repartes y delegas tareas en forma equitativa.						X	X	X	X	
			Reaccionas en forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas del profesor o de otros alumnos.						X	X	X	X	
		Actitudes morales	Te comprometes en la práctica de las normas establecidas de tu grupo.						X	X	X	X	
			Incorporas el sentido ético en otros ámbitos orientándote en torno a él.						X	X	X	X	
				Te inclinas al bien, al sentido de justicia y al deber.					X	X	X	X	


 Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de competencia laboral"

OBJETIVO: Conocer la competencia laboral en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APellidos y Nombres del Evaluador: YACKELINE SILVA CORDOVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


 Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		
									SI	NO	SI	NO	
Capacidad de emprendimiento	Relaciones sociales	Interacción con los demás	Me siento muy activo cuando trabajo con compañeros innovadores en un ambiente ameno.						X	X	X	X	
			Considero que las personas exitosas saben desempeñarse dentro de trabajos colaborativos o de grupos						X	X	X	X	
		Elección de compañeros	Creo que lo más importante en la selección de amigos es su capacidad de competencia para triunfar.						X	X	X	X	
			Me implicó activamente en asuntos de la escuela para poder mejorar la calidad de convivencia						X	X	X	X	
	Realización personal	Satisfacción de sus logros	Me siento orgulloso cuando observo los resultados que he logrado en mis estudios o en la vida.						X	X	X	X	
			Me esfuerzo conscientemente para obtener lo máximo de mi potencial estudiantil.						X	X	X	X	
		Actitud positiva para buscar oportunidades	Me siento bien buscando oportunidades para destacar en el aula o colegio.						X	X	X	X	
			Me siento bien cuando he estudiado con esfuerzo para mejorar mis calificaciones.						X	X	X	X	
	Creatividad	Nuevas formas de trabajo	Me emocionó cuando soy capaz de realizar las tareas de modo distinto a los demás						X	X	X	X	
			Disfruto, cuando renuevo ideas pasadas.						X	X	X	X	
		Formas distintas de efectuar tareas	Normalmente busco compañeros que se entusiasmen explorando nuevas formas de realizar las cosas.						X	X	X	X	
			Creo que cuando se persiguen metas y objetivos comerciales, el resultado final es mucho más importante que el seguir los procedimientos aceptados.						X	X	X	X	
	Planificación	Planificación de actividades	Nunca aplazo o postergo asuntos importantes hasta otro momento						X	X	X	X	
			Considero que una clave para el éxito es "no dejar para mañana lo que puedes hacer hoy"						X	X	X	X	
Considero que para tener éxito es importante usar el tiempo adecuadamente								X	X	X	X		
Planifico un proyecto dividiéndolo en tareas de menor envergadura								X	X	X	X		

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de la capacidad de emprendimiento"

OBJETIVO: Conocer la capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: YACKELINE SILVA CORDOVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador

Experto 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES					
									SI	NO	SI	NO				
Competencia laboral	Conocimiento	Conocimientos básicos de la especialidad	La institución te brindó los conocimientos necesarios para desempeñarte en tu especialidad.						✓		✓		✓			
			La institución te hizo experimentar tu aprendizaje de acuerdo a las necesidades del mercado laboral en tu especialidad.						✓		✓		✓			
			Utilizaste las herramientas adecuadas para desarrollar una tarea específica de tu especialidad.						✓		✓		✓			
			El director estuvo presente en el monitoreo de la labor docente.						✓		✓		✓			
			Conoces la misión y visión de la institución.						✓		✓		✓			
			La institución programó prácticas en tu especialidad en instituciones aliadas para consolidar tus conocimientos.						✓		✓		✓			
	Habilidades	Resolución de problemas	Tomas decisiones para corregir un problema.						✓		✓		✓			
			Presentas variadas alternativas de solución ante un mismo problema que pudiera presentarse.						✓		✓		✓			
			Eres responsable de las decisiones que tomas.						✓		✓		✓			
		Destrezas	Utilizas adecuadamente el área de trabajo teniendo en cuenta las normas de seguridad.						✓		✓		✓			
			Utilizas en forma correcta y ordenada los instrumentos, equipos y materiales.						✓		✓		✓			
			Ejecutas tareas en forma correcta considerando los aspectos técnicos pertinentes.						✓		✓		✓			
	Actitudes	Actitudes sociales	Diriges a otras personas para el cumplimiento de un mismo fin.						✓		✓		✓			
			Cuando trabajas en equipo repartes y delegas tareas en forma equitativa.						✓		✓		✓			
			Reacciones en forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas del profesor o de otros alumnos.						✓		✓		✓			
		Actitudes morales	Te comprometes en la práctica de las normas establecidas de tu grupo.						✓		✓		✓			
			Incorporas el sentido ético en otros ámbitos orientándote en torno a él.						✓		✓		✓			
			Te inclinas al bien, al sentido de justicia y al deber.						✓		✓		✓			


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de competencia laboral"

OBJETIVO: Conocer la competencia laboral en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APellidos y Nombres del Evaluador: MORÁN LAZO WILIAN PETER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:


Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencia laboral y capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Capacidad de emprendimiento	Relaciones sociales	Interacción con los demás	Me siento muy activo cuando trabajo con compañeros innovadores en un ambiente ameno.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Considero que las personas exitosas saben desempeñarse dentro de trabajos colaborativos o de grupos					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Elección de compañeros	Creo que lo más importante en la selección de amigos es su capacidad de competencia para triunfar.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Me implicó activamente en asuntos de la escuela para poder mejorar la calidad de convivencia					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Realización personal	Satisfacción de sus logros	Me siento orgulloso cuando observo los resultados que he logrado en mis estudios o en la vida.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Me esfuerzo conscientemente para obtener lo máximo de mi potencial estudiantil.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Actitud positiva para buscar oportunidades	Me siento bien buscando oportunidades para destacar en el aula o colegio.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Me siento bien cuando he estudiado con esfuerzo para mejorar mis calificaciones.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Creatividad	Nuevas formas de trabajo	Me emociono cuando soy capaz de realizar las tareas de modo distinto a los demás					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Disfruto cuando renuevo ideas pasadas.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Actitud ante lo establecido	Normalmente busco compañeros que se entusiasmen explorando nuevas formas de realizar las cosas.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Creo que cuando se persiguen metas y objetivos comerciales, el resultado final es mucho más importante que el seguir los procedimientos aceptados.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Planificación	Planificación de actividades	Nunca aplazo o postergo asuntos importantes hasta otro momento					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Considero que una clave para el éxito es "no dejar para mañana lo que puedes hacer hoy"					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Considero que para tener éxito es importante usar el tiempo adecuadamente					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Planifico un proyecto dividiéndolo en tareas de menor envergadura					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de la capacidad de emprendimiento"

OBJETIVO: Conocer la capacidad de emprendimiento en estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MORÁN LAZO WILIAN PETER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto Alto Medio Bajo Muy Bajo


Firma del evaluador

Anexo 6.

Base de datos de la aplicación de los instrumentos

VARIABLE 1: COMPETENCIAS LABORALES																						
Muestra	CONOCIMIENTO						HABILIDADES						ACTITUDES						T. G			
	1	2	3	4	5	6	T	7	8	9	10	11	12	T	13	14	15	16		17	18	T
Muestra-1	2	4	2	2	1	3	14	4	4	4	0	4	3	19	3	3	3	1	3	4	17	50
Muestra-2	4	4	3	4	1	4	20	3	4	4	4	2	4	21	4	4	4	2	3	4	21	62
Muestra-3	3	4	2	4	3	3	19	4	2	3	3	4	4	20	4	3	4	4	4	2	21	60
Muestra-4	2	3	2	3	2	4	16	2	3	4	3	3	3	18	3	2	3	3	2	2	15	49
Muestra-5	3	1	3	2	1	4	14	2	1	4	4	4	3	18	3	4	1	4	3	4	19	51
Muestra-6	2	4	2	2	2	3	15	4	3	2	2	3	3	17	3	3	3	3	3	4	19	51
Muestra-7	2	1	2	3	2	4	14	4	3	4	4	4	1	20	1	4	1	3	1	1	11	45
Muestra-8	1	4	3	1	1	1	11	3	4	2	1	4	1	15	1	1	4	4	3	1	14	40
Muestra-9	2	0	3	2	2	2	11	3	1	2	2	3	1	12	1	2	0	3	3	4	13	36
Muestra-10	3	3	3	2	1	0	12	4	4	4	0	4	4	20	4	0	3	2	3	2	14	46
Muestra-11	2	0	2	3	1	3	11	3	0	1	3	3	3	13	3	3	0	4	3	1	14	38
Muestra-12	4	3	3	3	1	4	18	3	4	4	4	4	4	23	4	4	3	4	3	4	22	63
Muestra-13	3	3	2	4	3	1	16	2	2	3	1	3	4	15	4	1	3	2	4	2	16	47
Muestra-14	4	4	4	3	2	4	21	4	3	0	3	2	3	15	3	4	4	3	4	3	21	57
Muestra-15	3	4	3	4	1	2	17	2	1	1	2	1	3	10	3	2	4	3	3	3	18	45
Muestra-16	4	3	2	4	2	0	15	4	4	2	0	3	2	15	2	0	3	3	1	4	13	43
Muestra-17	4	1	4	3	2	4	18	1	3	3	3	2	2	14	2	3	1	2	4	3	15	47
Muestra-18	3	1	3	4	3	1	15	4	4	4	1	1	3	17	3	1	1	2	3	3	13	45
Muestra-19	1	4	3	1	1	1	11	1	4	1	1	1	4	12	4	1	4	1	3	1	14	37
Muestra-20	3	4	3	4	3	4	21	1	4	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	2	22	64
Muestra-21	4	4	4	4	2	4	22	4	3	4	4	4	3	22	3	4	4	4	2	4	21	65
Muestra-22	3	4	4	1	3	3	18	1	4	3	3	4	2	17	2	3	4	3	3	4	19	54
Muestra-23	4	3	3	4	2	2	18	1	3	3	2	3	3	15	3	4	1	2	2	3	15	48
Muestra-24	3	4	3	1	3	4	18	4	4	4	4	4	2	22	3	4	4	2	3	4	20	60
Muestra-25	4	4	4	1	2	3	18	4	1	3	3	4	4	19	3	3	4	4	3	4	21	58
Muestra-26	3	3	3	4	1	3	17	3	1	3	3	2	2	14	3	3	3	2	3	2	16	47
Muestra-27	4	4	3	4	2	4	21	3	1	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	2	22	62
Muestra-28	3	4	3	3	2	1	16	2	1	3	1	3	4	14	3	1	2	4	3	2	15	45
Muestra-29	3	1	4	4	3	1	16	4	1	1	1	1	3	11	3	1	1	3	3	4	15	42
Muestra-30	2	1	1	1	2	4	11	0	1	4	4	1	3	13	3	4	1	3	4	3	18	42
Muestra-31	3	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	2	8	1	1	1	2	1	1	7	23
Muestra-32	2	1	1	4	1	4	13	1	4	1	4	2	2	14	3	4	1	2	3	4	17	44
Muestra-33	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	3	1	1	8	22
Muestra-34	4	4	4	3	3	3	21	4	3	3	3	3	2	18	3	3	4	2	3	3	18	57
Muestra-35	3	1	1	4	2	2	13	2	4	3	2	4	2	17	3	2	1	2	3	3	14	44
Muestra-36	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	2	1	1	7	1	2	1	1	1	2	8	23
Muestra-37	3	1	1	1	1	1	8	3	1	4	1	4	3	16	3	1	1	4	3	2	14	38
Muestra-38	2	2	1	4	3	4	16	4	4	2	4	1	3	18	3	4	2	3	3	2	17	51
Muestra-39	4	3	4	4	2	1	18	2	4	4	1	4	3	18	4	1	3	3	4	1	16	52
Muestra-40	3	3	1	3	2	1	13	0	2	4	1	4	4	15	3	1	3	3	3	3	16	44
Muestra-41	4	2	4	3	1	3	17	1	4	3	3	3	1	15	3	3	2	1	3	3	15	47
Muestra-42	3	2	4	1	1	4	15	1	4	4	4	3	4	20	4	4	2	1	4	4	19	54
Muestra-43	2	2	1	4	1	1	11	3	4	4	1	3	3	18	3	1	2	1	3	4	14	43
Muestra-44	4	2	4	4	3	4	21	3	3	1	4	1	1	13	3	4	2	4	3	2	18	52
Muestra-45	4	3	1	3	3	2	16	1	4	2	2	1	2	12	4	2	3	3	4	2	18	46
Muestra-46	3	0	1	4	2	1	11	1	4	3	1	1	1	11	3	1	0	4	3	4	15	37
Muestra-47	2	2	4	1	3	4	16	1	4	3	4	4	1	17	4	4	2	4	4	3	21	54
Muestra-48	3	3	4	1	2	1	14	2	4	4	1	3	4	18	3	1	3	3	3	3	16	48
Muestra-49	2	3	1	4	1	1	12	4	4	3	1	4	2	18	3	1	3	3	3	4	17	47
Muestra-50	4	2	1	4	2	4	17	3	2	2	4	4	3	18	3	4	2	2	3	2	16	51
Muestra-51	3	2	2	3	2	4	16	2	4	4	4	3	2	19	3	4	2	2	3	1	15	50
Muestra-52	4	1	4	3	3	3	18	1	4	3	3	3	4	18	3	3	1	3	3	3	16	52

VARIABLE 2: CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO

Muestra	RELAC. SOCIAL					REAL. PERSON					CREATIVIDAD					PLANIFICAC					T.G
	1	2	3	4	T	5	6	7	8	T	9	10	11	12	T	13	14	15	16	T	
Muestra-1	3	3	4	3	13	4	4	2	3	13	3	2	3	1	9	3	2	3	3	11	46
Muestra-2	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	3	3	4	4	14	4	3	4	4	15	60
Muestra-3	4	4	4	4	16	3	4	2	4	13	2	4	4	4	14	4	2	4	4	14	57
Muestra-4	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	1	4	3	3	11	3	4	3	3	13	51
Muestra-5	3	1	1	1	6	4	3	3	3	13	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	45
Muestra-6	3	3	3	4	13	2	2	2	3	9	2	3	3	4	12	3	2	3	3	11	45
Muestra-7	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	3	1	7	1	1	1	1	4	20
Muestra-8	1	1	4	4	10	4	3	2	1	10	2	1	3	3	9	1	2	1	1	5	34
Muestra-9	1	1	1	0	3	3	2	1	1	7	1	1	3	3	8	1	1	1	1	4	22
Muestra-10	4	0	2	3	9	3	1	1	4	9	4	1	2	4	11	4	1	4	4	13	42
Muestra-11	3	4	0	0	7	3	0	3	3	9	3	4	0	3	10	3	3	3	3	12	38
Muestra-12	4	3	4	3	14	3	3	3	4	13	3	3	4	3	13	4	3	4	4	15	55
Muestra-13	4	4	4	3	15	3	3	3	4	13	3	4	0	3	10	4	3	4	4	15	53
Muestra-14	3	4	3	4	14	4	3	3	3	13	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	54
Muestra-15	3	3	4	4	14	4	3	3	3	13	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	53
Muestra-16	2	3	0	3	8	3	3	4	2	12	4	3	0	3	10	2	4	3	2	11	41
Muestra-17	2	4	3	1	10	1	4	4	2	11	4	2	3	1	10	2	4	3	2	11	42
Muestra-18	3	1	0	1	5	1	1	3	3	8	3	2	0	4	9	3	3	1	3	10	32
Muestra-19	4	1	3	4	12	2	3	1	4	10	1	3	3	4	11	4	1	1	4	10	43
Muestra-20	4	4	2	4	14	4	1	4	4	13	4	4	2	4	14	4	4	1	4	13	54
Muestra-21	3	4	3	4	14	4	4	1	3	12	1	4	3	4	12	3	1	4	3	11	49
Muestra-22	2	3	3	4	12	2	1	1	2	6	1	3	3	4	11	2	2	3	2	9	38
Muestra-23	3	3	3	3	12	4	1	1	3	9	1	2	3	3	9	3	2	4	3	12	42
Muestra-24	2	4	1	4	11	4	1	2	4	11	2	3	3	4	12	3	2	4	4	13	47
Muestra-25	4	3	3	4	14	2	2	4	1	9	4	3	3	4	14	2	4	3	3	12	49
Muestra-26	4	3	2	3	12	4	2	4	1	11	4	3	2	3	12	3	4	3	3	13	48
Muestra-27	3	4	4	4	15	4	3	3	1	11	3	4	4	4	15	3	3	2	3	11	52
Muestra-28	3	4	0	4	11	3	4	3	1	11	3	4	0	4	11	3	3	2	1	9	42
Muestra-29	4	1	4	1	10	4	1	4	1	10	4	1	4	1	10	3	4	3	1	11	41
Muestra-30	1	1	0	1	3	4	1	1	1	7	1	1	0	1	3	3	1	4	1	9	22
Muestra-31	1	1	1	1	4	2	2	1	2	7	1	1	1	1	4	1	1	4	4	10	25
Muestra-32	1	1	0	1	3	1	2	1	1	5	1	1	0	1	3	3	1	1	3	8	19
Muestra-33	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	2	4	10	22
Muestra-34	4	1	3	4	12	2	2	4	3	11	4	1	3	4	12	4	2	3	4	13	48
Muestra-35	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	3	3	9	21
Muestra-36	1	1	4	1	7	3	2	1	4	10	1	1	4	1	7	3	1	3	3	10	34
Muestra-37	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	2	1	6	1	1	1	2	5	20
Muestra-38	1	4	3	2	10	4	4	1	4	13	1	4	3	2	10	3	1	4	2	10	43
Muestra-39	1	1	3	3	8	2	1	1	4	8	1	1	3	3	8	3	1	1	3	8	32
Muestra-40	4	1	2	3	10	4	1	4	2	11	4	1	2	3	10	4	4	1	4	13	44
Muestra-41	1	4	2	2	9	4	2	1	4	11	1	4	2	2	9	3	1	1	4	9	38
Muestra-42	4	1	2	2	9	2	2	4	4	12	4	1	2	2	9	3	4	1	3	11	41
Muestra-43	4	4	2	2	12	4	2	4	4	14	4	4	2	2	12	3	4	1	2	10	48
Muestra-44	1	4	3	2	10	4	3	1	3	11	1	4	3	2	10	4	1	1	3	9	40
Muestra-45	1	4	0	3	8	4	4	1	4	13	1	4	0	3	8	3	1	1	3	8	37
Muestra-46	4	3	2	0	9	2	1	4	4	11	4	3	4	0	11	3	4	1	1	9	40
Muestra-47	4	3	3	2	12	4	1	4	4	13	4	3	4	2	13	3	4	2	1	10	48
Muestra-48	3	4	3	3	13	4	2	3	4	13	3	4	3	3	13	3	3	4	4	14	53
Muestra-49	4	3	2	3	12	3	2	4	4	13	4	3	3	3	13	3	4	1	4	12	50
Muestra-50	4	3	2	2	11	3	1	4	2	10	4	3	3	2	12	4	4	1	1	10	43
Muestra-51	1	1	0	2	4	3	2	1	4	10	1	1	1	2	5	3	1	1	4	9	28
Muestra-52	1	1	4	1	7	1	4	1	4	10	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	27

Anexo 7.

Autorización de aplicación de instrumentos

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

SRA. BR. YESICA YUBIANA SILVA RIVAS.

Estudiantes de Maestría con mención en ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN.

De la UNIVERSIDAD NACIONAL CESAR VALLEJO- FILIAL PIURA.

En consideración al pedido en que solicita la autorización para la aplicación de instrumentos del trabajo de investigación denominado: Competencia Laboral y Capacidad de Emprendimiento en Estudiantes del CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes-Tumbes, el mismo que va en beneficio de la Institución Educativa, considerando pertinente la aplicación de estos instrumentos en tal sentido AUTORIZO LA APLICACIÓN DE DICHO INSTRUMENTO, los mismo que están dirigidos a los estudiantes de esta Institución Educativa.

Por lo antes expuesto y en relación a la documentación entregada su solicitud es Favorable, para los fines que estime pertinentes.

Aguas Verdes, junio del 2022.

Atentamente.



Mg. Rosa Marisol Cespedes Silva
DIRECTORA

Anexo 8.

Trabajo de campo

Se observa la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a la muestra seleccionada por parte de la investigadora. Este proceso se llevó a cabo en el CETPRO 09 Hugo Salvador La Cotera Puell, Aguas Verdes, Tumbes.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Erik Francesc Obiol Anaya, docente de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo sede Piura, asesor del Trabajo de la Tesis titulada: “COMPETENCIA LABORAL Y CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL CETPRO 09 HUGO SALVADOR LA COTERA PUELL, AGUAS VERDES, TUMBES, 2022” del autor SILVA RIVAS, YESICA YUBIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 10 octubre del 2022.

Apellidos y Nombres del Asesor	OBIOL ANAYA, ERIK FRANCESC
DNI: 42417854	
ORCID: 0000-0002-3513-5592	