



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Habilidades sociales y aprendizaje significativo en niños del nivel
inicial de una institución educativa, Comas, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educacion

AUTORA:

Balta Portella, Cynthia Costita Alexandra (orcid.org/0000-0003-1279-4787)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

CO-ASESORA:

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi hija Camila, mi bendición y mi gran tesoro; el motivo de mi inspiración. Y a mis padres Ana y Marcos por el apoyo en todo momento.

A mi tía Marlene, mi pareja y a toda mi familia es un privilegio tenerlos y escuchar sus consejos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la sabiduría y perseverancia para realizar esta investigación.

A mi maestro Segundo por las correcciones realizadas y por guiarme.

A mis padres por apoyarme cuidando a mi pequeña mientras yo estudiaba.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestreo y muestra	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable habilidades sociales.	18
Tabla 2. Frecuencia y porcentajes de los niveles de las dimensiones habilidades sociales.	19
Tabla 3. Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable aprendizaje significativo.	20
Tabla 4. Frecuencia y porcentajes de los niveles de las dimensiones de aprendizaje significativo.	21
Tabla 5. Relación de habilidades sociales y aprendizaje significativo.	22
Tabla 6. Relación entre las dimensiones de habilidades sociales y aprendizaje significativo.	23

RESUMEN

En el regreso a las clases presenciales luego de dos años de modo de trabajo virtual y remoto, es evidente las múltiples necesidades que afligen al sector educación, generando un bajo nivel en el aprendizaje; esto sirvió como punto de partida para formularse como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial en una institución educativa, Comas, 2022.

La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, de nivel correlacional, método hipotético deductivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 102 estudiantes del nivel inicial con un tamaño de muestra $n=82$; se aplicó la técnica de la guía de observación y el instrumento fue el cuestionario conformado por 17 ítems para habilidades sociales y 16 ítems para aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos del análisis, se basa al valor examinada por Rho de Spearman que se obtuvo 0,884 y el valor de la significancia fue menor con respecto al “p” valor teórico, lo cual indica una correlación directa y significativa, llegando a una conclusión que, al mejorar las habilidades sociales, a su vez mejorará el aprendizaje significativo.

***Palabras clave:* Aprendizaje, conocimiento, diálogo, estrategias de aprendizaje.**

Abstract

In the return to face-to-face classes after two years of virtual and remote work mode, the multiple needs that afflict the education sector are evident, generating a low level of learning; This served as a starting point to formulate the objective of determining the relationship between social skills and significant learning in children of the initial level in an educational institution, Comas, 2022.

The research is of a quantitative approach, basic type, correlational level, hypothetical deductive method and non-experimental design. The population consisted of 102 initial level students with a sample size of $n=82$; The observation guide technique was applied and the instrument was the questionnaire made up of 17 items for social skills and 16 items for meaningful learning.

The results obtained from the analysis are based on the value examined by Spearman's Rho, which was obtained as 0.884 and the significance value was lower with respect to the theoretical "p" value, which indicates a direct and significant correlation, reaching a conclusion that, by improving social skills, will in turn enhance meaningful learning.

***Keywords:* Learning, knowledge, dialogue, learning strategies.**

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la pandemia ha dejado grandes consecuencias a nivel social y educativo, por tal motivo, han surgido interrogantes en base a ello, algunos estudiantes con restricciones en su etapa social por casi dos años no lograron interiorizar los conceptos académicos como eran de esperarse, incluso surgieron investigaciones que analizan el impacto de las habilidades sociales en el aprendizaje a distancia. Y si bien los resultados no han sido del todo favorables, se determinó que un adecuado desarrollo de las habilidades sociales determina de manera exitosa la adquisición de aprendizajes (Nieto y Zambrano, 2022).

A nivel mundial, los centros educativos cerraron sus instalaciones y la mayoría impartió una educación de forma remota, lo cual ocasiono que los niños tengan muchas restricciones y desnivel de aprendizajes. Por esta razón, se toma como referencia la información del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2022), cuya organización menciona que el 53% de los niños que vivían en países de ingresos bajos y medios no leen lo suficiente o no lo hacen de forma eficaz. Se estima que esta cifra puede alcanzar el 70%, presentando dificultades para comprender un texto sencillo o conocimientos nuevos, como también se evidencio que tales infantes no tienen buenas relaciones interpersonales, mucho menos durante la pandemia ya que, estas escuelas se mantuvieron cerradas por más tiempo, lo cual no permitió una mejora significativa.

Asimismo, en el informe titulado la importancia del desarrollo de habilidades trasferibles realizado de forma internacional por la Unicef (2021) en el cual se analiza las habilidades sociales en relación al desarrollo emocional de los niños que tuvieron que vivir confinados durante la pandemia en el país de Argentina. Se evidenció que un 38.56% de los estudiantes presentan un nivel en proceso de desarrollo de sus habilidades sociales, acompañados de acciones de interacción, habilidades de comunicación, colaborativas, resolución de conflictos y de negociación para asumir compromisos.

Del mismo modo, es vital contar con el estudio conducido por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece,2019),

basándose en el desarrollo de las habilidades fundamentales dando a conocer el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) en el que se evidenció que los estudiantes logran aprendizajes bajos en cuanto a la lectura y/o comprensión con un 61% de tercer grado y un 70% de sexto grado, lo cual pone en manifiesto que no se está enseñando de una forma correcta, se realizó una comparación en tiempos de pandemia resaltando que el problema persiste e incluso está cada vez peor. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2021).

Por otro lado, analizando las fuentes verdaderas del aprendizaje se evidencia que los docentes no se encuentran capacitados en cuanto a estrategias que permitan lograr aprendizaje significativo, la Unesco (2020), indicó que el 93% de los docentes participantes de una encuesta sobre aprendizaje significativo, mencionaron que, si enfocan estas estrategias en sus estudiantes, y el 6.3% no conoce de la teoría. Sin embargo, cuando se les pregunta acerca de las condiciones que deben darse para que el aprendizaje sea significativo solo el 19.6% menciona que es importante recoger los saberes previos de los estudiantes. Esto permite inferir que la mayoría de docentes que participaron de este estudio consideran que los métodos relacionados a la memoria o la enseñanza tradicional son los que más se emplean y no la metodología que busca la enseñanza significativa.

Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística e informática Inei (2021) en un estudio relacionado a los vínculos amicales que lograron establecer los niños durante la pandemia informaron que el 85.7% de niños y niñas si alcanzaron relacionarse, mientras que 52.4% de los infantes mostraron deficiencia en este logro y no habían desarrollado sus habilidades sociales, sin embargo, otro 47.6% no lograron ello.

Por otro lado, en la investigación de Velásquez (2022), se analizó las habilidades sociales y sus repercusiones de alto impacto sobre la autoestima, autoconcepto, en la capacidad para sobreponerse a los problemas y en la concentración para adquirir nuevos aprendizajes.

Asimismo, en base a los datos estadísticos con respecto al aprendizaje de los estudiantes, el Ministerio de Educación (Minedu), afirma que el 43% de los

estudiantes del nivel secundaria fueron aprobados, y el 32% tuvo dificultad para lograr una mínima nota, lo cual, evidencia que se necesita reforzar los aprendizajes empleando estrategias que permitan lograr la significatividad en lo que se enseña y de otro lado, dieron a concluir que los docentes deben reflexionar acerca de las metodologías empleadas (La Controlaría Nacional de la República, 2021).

A nivel local, en el distrito de Comas; la educación en tiempos del COVID-19 fue desarrollada mediante clases online, el cual evidenció un limitado conocimiento de tecnología, los estudiantes no contaban con dispositivos para conectarse e incluso algunos compartían el mismo dispositivo con sus hermanos, el internet no era estable y no todos accedían a las sesiones lo cual no permitió que tengan un correcto aprendizaje. En estos momentos, se observa que, pese a los nuevos métodos de aprendizaje, la mayoría de maestros sigue enseñando de forma tradicional, es decir, los estudiantes siguen siendo tablas memorísticas, no experimentan y no crean su propio aprendizaje, lo cual se evidencia al momento de resolver un problema, no tienen tajador y se quedan callados, no buscan soluciones y tienden a llorar. El otro problema que se ha observado fue que al no dialogar con sus pares, sus habilidades sociales se vieron afectadas en su relación con los demás, en este retorno a la presencialidad se evidencian infantes poco comunicativos, tímidos, callados, poco participativos, con bajo conocimiento para su edad, en cuanto a medir sus conocimientos se evidencio que la mayoría no llega al nivel de preposiciones, es decir tienen dificultades para llegar a esta, unir la representación con el suceso.

Conforme a los descrito se plantea el problema general: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de una institución educativa, Comas 2022? De la misma forma también se mencionan los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y las dimensiones representaciones, conceptos y proposiciones?

Desde el punto de vista teórico este estudio abordó dos variables que han recibido importancia en el entorno actual y futuro. Por el lado, de habilidades sociales aporta definiciones para entender desde el trabajo online la labor de los maestros, enfatizando que las teorías educativas sobre todo en la primera infancia

están centradas a un contexto presencial y el nuevo contexto exige una combinación de presencialidad y herramientas digitales, dando lugar a las teorías del conectivismo. Asimismo, el concepto de aprendizaje significativo está asociados al conocimiento previo del estudiante y la forma de cuanto este haya vivenciado e interactuado tal como lo menciona la teoría significativa. Desde lo práctico, la información obtenida permitirá recomendar acciones de rectificación en la realidad del problema. La parte directiva podrá tomar acciones para incentivar las habilidades sociales y los profesores reflexionaran sobre el valor de actualizarse en metodologías mixtas, sin perder el uso de la tecnología y partiendo de lo que el estudiante ya conoce. Desde lo metodológico, ya que se han aplicado los pasos de la investigación científica desde un enfoque cuantitativo y esta será usada como guía y apoyo a otros examinadores y a su vez estos instrumentos podrán ser modificados y aplicados de acuerdo a la población en próximas investigaciones.

Se ha planteado como propósito principal: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo. Deduciendo para ello propósitos específicos como determinar la relación existente entre las habilidades sociales y las dimensiones de aprendizajes de representaciones, conceptos y proposiciones.

Con respecto, a la hipótesis general para este estudio tenemos: Existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo; mientras que las hipótesis específicas desprendidas de ellas son existe relación entre habilidades sociales y sus dimensiones de aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se consideró los siguientes antecedentes desde el ámbito internacional. Baque y Portilla (2021) destacaron la importancia que representa el aprendizaje significativo para lograr los grados de aprendizajes esperados, el método del proyecto fue descriptivo, concluyó que por medio de una enseñanza novedosa y estratégica se aumentan y orientan mejor los conocimientos de los alumnos produciendo e inspirando un aprendizaje significativo de forma eficaz, consolidando los conocimientos para toda la vida.

Eufemia (2019) determinó la relación que existe entre clima social familiar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria, se aplicaron cuestionarios para ambas variables. Se concluyó que existe relación positiva alta entre las dos variables.

Vera (2022) determinó el vínculo que existe entre los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en infantes. Emplearon el uso de dos cuestionarios. Se concluyó que existe un vínculo significativo entre ambas variables.

Corrales y Schroeder (2018) indagaron las habilidades sociales y la asistencia al jardín en niños de 4 años. Cuantitativo, descriptivo correlacional, se aplicó la técnica de observación. Arrojó que existe relación significativa entre las dimensiones estudiadas.

Finalmente, Gualda y Lacunza (2020) analizaron la relación entre autoestima y habilidades sociales en niños y niñas. Se usó una encuesta sociodemográfica. Se evidenció relación estadística fuerte entre ambas variables.

Desde el aspecto nacional, Marcotoma (2018) determinó la relación entre habilidades sociales y aprendizaje significativo en niños de 5 años. El trabajo fue correlacional, con técnica de observación. Se concluyó que ambas variables están significativamente relacionadas.

Cabezas (2018) estableció como la autoestima y el aprendizaje significativo se vinculan en niños de 5 años. Se aplicó dos cuestionarios. Se concluyó que se vinculan significativamente las dos variables.

Zavala (2018) determinó que relación existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años. Se concluyó que existe una relación moderada positiva entre ambas variables.

Barrantes (2020) analizó los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de primer grado. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional. Se encontró relación alta y directa entre la variable uno y dos.

Para finalizar, Marujo (2021) determinó la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de primaria. Se usó la encuesta para la recolección de datos. Se mencionó que existe un nivel de relación positiva entre las variables.

Sobre la primera variable, Habilidades sociales, no existe una definición consensuada de habilidades sociales porque existe ambigüedad conceptual en esta área y falta de acuerdo entre los científicos sociales.

Según Gismero (2020) confirma que las habilidades sociales se les conoce a las diversas formas de conductas que existen en el registro del ser humano, para emplear de forma adecuada a otros individuos en momentos de interacción social. Una de estas formas de actitudes se refiere a la asertividad, es decir, a la manera digna de pensamientos, sentimientos y la protección de los derechos individuales sin faltar al respeto a las necesidades del resto, en situaciones de afrontamiento arriesgado. También, Gil (2020) menciona que son formas de manifestar nuestra opinión, pensamiento o deseo sin dañarnos a nosotros mismo ni a otras personas. Además, Pérez, Montero, Meléndez, y Navarro (2022) conceptualizan las habilidades sociales como recursos afectivos y comunicativos que un individuo posee para la interacción con los demás, respetando sus derechos produciendo lazos de igualdad y respeto. Por otro lado, el autor menciona que estas se aprenden en la escuela en la interacción con otros estudiantes. Es por ello, que es importante la metodología del docente, una clase participativa, donde el no de puros conocimientos.

En este aspecto el progreso de las habilidades sociales en infantes es relevante, ya que proporciona el trabajo en las habilidades más pertinentes para la buena comunicación entre sus pares, como también, los prepara para afrontar el

mercado laboral en un futuro, estimular ello facilita iniciar la creación de sus propias experiencias desde las primeras etapas de su vida.

Por otro lado, Peñafiel y Serrato (2010) conceptualizaron las habilidades sociales en la niñez en tres aspectos, el número uno, aceptación de los iguales, es decir, los que se consideran infantes socialmente hábiles, conocidos como los más populares. La siguiente, la denomina conductual, es la obtención de habilidades interpersonales concretas que consienten la indagación de conexiones con sus pares, propio o gratos para ambas partes y, por último, la validación social que son los comportamientos que ayudan a que el infante tenga vínculos sociales positivos con los demás y que se adapte de manera eficaz a lo que la sociedad requiera.

También, Baca, Rodríguez, Rivera y Alarcón (2020) mencionan que el correcto desarrollo de habilidades sociales se evidencia al momento de actuar, ya que, frente a diversas situaciones este lo maneja de forma efectiva o aceptable. Además, posibilita manifestar emociones, puntos de vista de manera sana, sin herir los sentimientos de otros, respetando sus derechos. También, menciona que los juegos de roles son de suma importancia en el desarrollo de habilidades analíticas, fortalecen el lazo de confianza en el infante, donde él es el foco de atención, teniendo mayor participación e interacción con sus conocimientos.

De tal modo, el incremento de dichas habilidades es fundamental desde la infancia, y su insuficiencia puede poseer resultados nocivos para el desenvolvimiento del niño. El planteamiento de doctrina positiva, mezclado con la psicoterapia cognitiva conductual, son mediaciones efectivas para el incentivo, la instauración de independencia y la creación de una manera de ser positiva, cualidades actuales en personas que poseen habilidades sociales con gran desarrollo.

Por consiguiente, la variable de las habilidades sociales se encuentra sustentada con la teoría psicosocial de Erick Erickson, según Bordignon (2005) se refiere que el individuo aprende de acuerdo a cada situación que le pase por la vida, de esta manera gana un grupo de habilidades establecidas, es decir, para la ampliación emocional deben construirse una jerarquía establecida, enfatizando la

interacción con otros, para que de esta forma creen su identidad personal de manera sana.

Para la presente variable se utilizará las dimensiones propuestas por Lacunza et. al (2009):

La primera dimensión denominada habilidades básicas: Se refiere al acceso para una comunicación eficaz, sin maltratos. Es decir, utilizar la empatía y asertividad al momento de comunicarnos desde la edad temprana. Las cuales nos van apoyar a promover interacciones sanas en un futuro.

La segunda dimensión llamada habilidades para hacer amigos: Da a conocer la labor de los docentes ya que, son quienes ayudaran a resaltar las características de su grupo para así apoyar al infante a sentirse más seguro al interactuar con los demás. Además, el cuidador, padre o docente tiene como rol reforzar de forma positiva la integración de un equipo.

La tercera dimensión nombrada habilidades conversacionales: Según Madrigal y Garro (2008). Se refiere a la forma de desenvolvimiento que tiene el estudiante en la vida diaria, mediante ello se va comenzar, sujetar y finalizar un dialogo de manera agradable, es fundamental garantizar esta habilidad para el desarrollo individual y colectiva a lo largo de la vida. Cabe resaltar, que, si este no se logra desarrollar de manera positiva, puede llegar a la agresión verbal o insulto.

La cuarta dimensión llamada habilidades para relacionarse con los adultos: Es sustancial para interactuar con el adulto, donde el infante muestra comportamientos externos involucrados a las emociones como estar feliz o enojado, de aprobación o retroceso, lo cual hace que el cuidador pueda comprender que le sucede al individuo, por lo tanto, el entorno de interacción del niño con la persona que lo cuida apoya para que cada integrante pueda tener una probabilidad de éxito.

Respecto a la segunda variable, aprendizaje significativo, es un método de aprendizaje en el que un alumno conecta el nuevo conocimiento con lo que ya sabe, reorganizando y reconstruyendo ambos conocimientos en el proceso.

Se entiende que el núcleo familiar es el cimiento fundamental de las buenas aptitudes, capacidades y buen desempeño socioemocional, se tiene que hacer énfasis en cómo la inteligencia emocional trasciende en el incremento de las habilidades sociales, el niño por sí mismo no va a poder ejecutar este rol positivo de empatía, afectividad y adaptación de sus conductas, estas tienen que ser mediadas por el contexto y sus pares en la sociedad (Peña, 2022).

De igual modo, existen programas para un entrenamiento adecuado en habilidades sociales, siendo un trabajo multidisciplinario. Este enfoque a diferencia de las intervenciones psicoterapéuticas tradicionales, permite que el funcionamiento psicosocial sea eficiente, centrado en la capacidad y aptitudes del sujeto que van relacionados a la resolución de conflictos y al déficit de recursos personales, permitiendo generar respuestas y/o soluciones a situaciones exigentes que se le pueda presentar en el desarrollo de su vida personal (Zaldívar et al., 2019).

Por ello, el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se encarga del desarrollo de edificación de significación, conceptos, conocimientos de parte de quien estudia, que llega a constituirse como centro principal de la enseñanza. Su fin es brindar todo aquello que permita aportar la adquisición, la absorción y el recordar los contenidos que el colegio le pueda ofrecer a los estudiantes (Rodríguez, 2011).

Por lo que, Díaz y Hernández (2002) mencionaron que el aprendizaje significativo es el conductor en cómo construir los esquemas de los conceptos por medio de la conexión de un reciente aprendizaje y conocimientos anticipados del infante. Además, agregaron que en este proceso la información nueva se vincula de manera no impuesta con los que ya sabía que el alumno tiene en su estructura cognitiva. Además, Palmero (2011), dice que dicho aprendizaje se basa en la retención de información, la cual es importante para adquirir y conservar información que compete a cualquier campo del saber. Asimismo, Moreira (2012), mencionó que la estructura que tiene el cerebro se activa en el recojo de saberes y ayuda a crear el nuevo conocimiento.

También, Méndez (2020) manifestó que el aprendizaje significativo es la consecuencia del acto mutuo de información previa y nueva en la adecuación de ellos al entorno. Es beneficioso y funcional en un definido tiempo de la vida de un individuo. Respecto a esta variable la Enciclopedia Encarta (2009), mencionó que es una oferta conciliadora diseñado para lidiar con el aprendizaje de memoria usada en clase, por lo tiene superior comprensibilidad de ser aprendida. Todo inicia de los conceptos anteriores que posee el estudiante para luego ser conectados con lo que se anhela instruir, de esta manera, el niño puede reestructurar y expandir sus esquemas de percepción.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo ocasiona una mejor retención, es más fácil obtener nuevos conocimientos, rápido y eficaz, es un estudio particular, ya que solicita de medios cognitivos individuales con los que cada escolar cuenta, esto es, sus conocimientos previos. En ese marco, es fundamental repetir que el ser humano es consiente de valorar su particular proceso. La prueba externa también es beneficioso para mensurar las enseñanzas obtenidas en la fase intelectual, pero no logrará mensurar lo significativo (Galicia et al., citado en Sánchez, 2016).

Por otro lado, la experiencia docente con fundamento en el aprendizaje significativo con el fin de apoyar al profesorado para patrocinar un aprendizaje duradero, Ausubel (2015) mencionó cuatro bases pragmáticas: diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación. Con referencia a los principios uno y dos, se basan en la conceptualización del aprendizaje significativo se aplica a los trabajos de disposición y preparación; los posteriores son resultados connaturales de los mismos. La distinción gradual es el crecimiento particular del aprendizaje de forma verbal significativo subordinado, que se origina cuando se delibera, se considera parte de un conjunto que incluye el nuevo concepto o tema por más que sea inclusivo. Esto conlleva programar la docencia de lo general a lo particular. En tal sentido, es relevante que los recursos a utilizar sean elaborados y estructurados de acuerdo al proceso y aprendizaje de los objetivos. Por lo tanto, se debe tomar en cuenta la singularidad del estudiante respetando su forma de aprender, partiendo de lo que conoce, su estilo de aprendizaje y su motivación por querer obtener nuevos conocimientos.

La teoría que respalda el aprendizaje significativo es la teoría clásica que para Ausubel se refiere que el cimiento del aprendizaje significativo son los saberes previos; por lo tanto, el maestro debe indagar la estructura cognitiva, es decir, tener conocimiento sobre lo que el estudiante ya conoce. Para el autor, la psicología educativa se reduce a un solo principio de todas las fases que se involucran en el aprendizaje el más relevante para él es el saber con el que viene el alumno. Se debe investigar y partir de ese saber, para enseñar con éxito (Ausubel, citado en Intecap, 2016).

Por lo tanto, para observar la segunda variable aprendizaje significativo, se deben basar en tres dimensiones: Aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones (Ausubel, 1983).

La primera dimensión: Aprendizaje de representaciones es el más primordial ya que, de este se sujetan los demás aprendizajes. Radica en la atribución de significados a determinados símbolos arbitrarios con sus referentes, es decir la asociación del símbolo con el objeto.

En relación a la segunda dimensión: Aprendizaje de conceptos los cuales se determinan como elementos, sucesos, disposiciones o criterios particulares que implican atributos de características comunes y que se denominan por medio de algún símbolo o signo, los cuales son interiorizados mediante dos procedimientos formación y asimilación, en la primera son características que se consiguen por medio de la práctica directa, es decir ellos aprenden los conceptos vivenciando, interactuando con el objeto. En el otro caso, se adquiere a medida que el infante amplió su vocabulario mediante las estructuras cognitivas en el cual puede distinguir, colores, tamaños y conceptos más precisos.

Por último, tenemos la tercera dimensión: Aprendizaje de proposiciones, este proceso es el más complejo ya que, requiere entender los conceptos de opiniones de manera de proposiciones, lo que conlleva la mezcla y relato de diversas palabras cada una de estas establece un alusivo inherente, para luego mezclarse de tal manera que la opinión resultante sea más simple que la suma de los significados de las palabras componentes propios, provocando un actual significado que es digerido a la estructura cognoscitiva.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de diseño de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativa, este punto de vista para Hernández, et al. (2014), sigue un orden y es probativo, la disposición es estricta, pero si se puede volver a definir algunas fases. De las interrogantes se contrastan las hipótesis y establecen variables, basadas a los cálculos numéricos y se analizan las mediadas logradas usando métodos estadísticos.

Este estudio pertenece a la investigación de tipo básica; Bernal (2010) menciona que se distingue partiendo desde las bases teóricas y persevera en ello, se fundamenta en abordar otras teorías o transformar las existentes e incrementar el intelecto científico o filosófico, sin tener que cotejar con algún aspecto práctico.

Esta investigación, es de nivel correlacional ya que se basa en determinar la relación que existe entre dos variables, sin que el examinador necesite seleccionar un grupo verificador. Tamayo y Tamayo (2003), indican que este tipo de investigación se fundamenta en señalar la conexión existente entre ambas variables.

Es importante señalar el método hipotético – deductivo, se apoya en un proceso que inicia de una confirmación en calidad de hipótesis y demanda rebatir o adular algunas hipótesis, infiriendo de ellas conclusiones que deben cotejarse con los hechos (Bernal, 2010).

El diseño de esta investigación de esta investigación es no experimental trasversal, Hernández et al. (2014) conceptualizaron como el análisis que se efectúa sin manejo intencional de las variables en donde solo se visualizan las manifestaciones en su entorno intrínseco, para después analizar. Asimismo, es trasversal, recolectan datos en una sola ocasión y en un tiempo definido.

3.2. Variables y operacionalización

La operacionalización de variables, para Hernández y Mendoza (2018) se encuentra rigurosamente pegada con la categoría de estrategias de trabajo que se han usado en el reclutamiento de información. Además, estas deben ser acorde

con los objetivos de estudio, al igual que debe estar relacionada con la metodología que se efectúa en el estudio.

Definición conceptual de habilidades sociales:

En consideración a la variable uno, Lacunza, et al. (2009) mencionan que son el conjunto de conductas que permite la evocación de alternativas de solución de conflictos y la generación de actitudes de prevención de los mismos mediante el desarrollo individual o interpersonal en la expresión de emociones, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, teniendo en consideración las características de los contextos determinados en donde ocurren la puesta en práctica de dichas manifestaciones.

Operacionalmente la primera variable de la investigación fue contemplada a partir de sus dimensiones: Habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, conversacionales y para relacionarse con los adultos. Constituido por 16 indicadores y 16 ítems, con escala ordinal tipo Likert.

Definición conceptual de aprendizaje significativo:

La segunda variable, según Ausubel (1983) es el conjunto de estructuras cognitivas, es decir, de conceptos, opiniones que una persona tiene en una determinada área del conocimiento, el cual comprende la transformación y variación de la nueva información.

Esta variable fue observada a través de las dimensiones de representaciones, conceptos y preposiciones, conformada por 18 ítems y 18 indicadores, con escala ordinal tipo Likert.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidades de análisis

En el trabajo de averiguación se buscan fuentes de datos que sean directas y confiables para formalizar con los objetivos establecidos en una indagación. Esto hace referencia a la población de la investigación, la cual hace referencia a la similitud en características y cualidades de un espacio y tiempo determinado de

elementos que expresan sintonía entre sí y cambian en el paso de las épocas (Arias, 2012).

La población del estudio estuvo formada por 102 alumnos registrados en el nivel inicial, en el presente año escolar 2022, en una de las I.E del distrito de Comas, son de ambos sexos y sus edades varían desde los 3 a 5 años. Dicha población está distribuida de la siguiente forma:

Tabla 3

Distribución de la Población a investigar

Grados	secciones	N° estudiantes
3	a y b	35
4	a y b	32
5	a y b	35
TOTAL		102

En relación a la muestra, Méndez y Sandoval (2011), explican que es la porción factible para ejecutar una investigación que surge de la representación de una población determinada, sobre el cual efectúan la evaluación y control de las variables que son objeto de estudio. Para esta investigación la muestra estuvo constituida por 82 estudiantes correspondientes al nivel inicial de una institución de los olivos, que está integrado por el 3"A", 3"B", 4"A", 4"B", 5"A" y 5"B".

El muestreo es un proceso donde el investigador ejecuta procesos con el fin de seleccionar la muestra, en este caso se eligió el muestreo probabilístico aleatorio. De tal manera, que los componentes que conforman el estudio tienen igual ventaja de ser elegidos, se efectúa una selección aleatoria de los componentes de muestreo (Baena, 2014).

Se consideraron 82 estudiantes quienes tuvieron igual posibilidad de colaborar en la muestra de estudio con el debido permiso informado de los padres de familia y autoridades de la institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de la guía de observación, Según Cortés y Iglesias (2004) es usualmente utilizada como instrumento de la investigación, ya que, aprueba conseguir y manifestar datos sin manipularla ni cambiarla, saber escoger lo que se desea observar, de acuerdo a la investigación.

Los instrumentos empleados fueron dos listas de cotejo, uno para cada variable. Niño (2011) lo conceptualizó como el instrumento que señala la presencia o inexistencia de un comportamiento al momento de la observación, esta se compone por una columna de lo que se pretende observar, en las siguientes columnas aparecen las alternativas para marcar de acuerdo al grado o nivel que se encuentre.

Triola (2018) sobre la validez de los instrumentos se conecta de forma directa con lo que se desea medir a fin de afirmar su legalidad, se debe tomar en consideración la congruencia entre las frases, los ítems, dimensiones y las variables.

El presente estudio se validó consultando a tres expertos con conocimiento en investigación, quienes verificaron la pertinencia, relevancia y claridad implantados de los ítems de la ficha de observación.

La confiabilidad, Martínez (2012) la define como la nivelación de congruencia con el cual un instrumento mide la variable. Se busca seguidamente después de estimar la repetibilidad que sucede cuando existe una correcta correlación en las mediciones en diversos momentos, como la fiabilidad que es la veracidad en las mediciones en diversos momentos.

De la misma forma, se determinó la confiabilidad de los instrumentos a través del Alpha de Cronbach se tomó como prueba piloto a 14 estudiantes del nivel inicial, los cuales se eligieron al azar, la única condición fue que tengan entre 3 a 5 años, la cual fue aplicada con ayuda de la maestra a cargo del aula. Logrando excelente confiabilidad en los resultados, 0,95 que corresponde a habilidades sociales y 0,96 en la variable aprendizaje significativo.

3.5 Procedimientos

Se realizó la descripción del problema, se buscaron fuentes teóricas, se pasó por juicio de expertos para ser validado, después de ello, se pidió consentimiento a la dirección de la institución para iniciar con la prueba piloto a 14 estudiantes para medir la confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach y a continuación aplicar el cuestionario a los alumnos seleccionados para la muestra. Finalmente se procesaron los datos en Excel y el programa SPSS. Antes de realizar la encuesta se brindó las indicaciones a las maestras de forma presencial en sus aulas para que apliquen a sus estudiantes, después se procedió con la entrega del cuestionario "Habilidades sociales y aprendizaje significativo", previa coordinación con el director. Todo lo antes mencionado permitió dar con la contestación del problema planteado y de la misma forma obtener el logro de los objetivos planteados.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se procesó los datos aplicados en el Excel y el Software estadístico SPSS V25 para conseguir los cálculos y se mostró a través de tablas de frecuencia, porcentajes y las figuras estadísticas. Del mismo modo, el análisis inferencial para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para establecer la correlación entre las variables estudiadas.

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación es relevante conservar en estado de discreción y confiabilidad la información de los pobladores estudiados. También se contó con la autorización del colegio para aplicar los instrumentos. Asimismo, se ha respetado las normas de la investigación decretadas por la universidad.

Por otra parte, se ha considerado los derechos de autoría y propiedad intelectual, para eso, las referencias están citadas de acuerdo al APA 7. Además, se aplicó el turnitin a fin de no incurrir en plagio. Para terminar, después del incremento de los instrumentos los datos han sido utilizados de acuerdo a como han sido recogidos, sin manipular o alterar.

IV. RESULTADOS

Resultados Descriptivos

Tabla 1

Frecuencia y Porcentajes de los Niveles con Respecto a la Variable Habilidades Sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	7	9%
Medio	54	66%
Alto	21	26%
Total	82	100%

En la tabla 1 la variable habilidades sociales se observa, 66% de los encuestados revelaron un nivel medio, y en el nivel alto 26% tuvieron que considerar un nivel alto y el 9% consideraron un nivel bajo. En conclusión, el nivel medio es superior a comparación de otros dos.

Tabla 2

Frecuencia y Porcentajes de los Niveles de las Dimensiones Habilidades Sociales

Niveles	Habilidades sociales básicas		Habilidades para hacer amigos		Habilidades conversacionales		Habilidades para relacionarse con los adultos	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	7	9%	4	5%	3	4%	12	15%
Medio	52	63%	57	70%	58	71%	47	57%
Alto	23	28%	21	26%	21	26%	23	28%
Total	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%

Según lo evidenciado en la tabla 2, se observa las dimensiones como habilidades sociales básicas que cuentan con 7 personas que representan que el 9% del total y se encuentra en un nivel bajo, 52 personas que representan que el 63% del total y se encuentra en un nivel medio, además 23 personas que representan que el 28% del total y se encuentra en un nivel alto. En la dimensión Habilidades para hacer amigos, cuentan con 4 personas que representan que el 5% del total y se encuentra en un nivel bajo, 57 personas que representan que el 70% del total y se encuentra en un nivel medio, además 21 personas que representan que el 26% del total y se encuentra en un nivel alto. En la dimensión Habilidades conversacionales, cuentan con 3 personas que representan que el 4% del total y se encuentra en un nivel bajo, 58 personas que representan que el 71% del total y se encuentra en un nivel medio, además 21 personas que representan que el 26% del total y se encuentra en un nivel alto. Así mismo en la dimensión Habilidades para relacionarse con los adultos, cuentan con 12 personas que representan que el 15% del total y se encuentra en un nivel bajo, 47 personas que representan que el 57% del total y se encuentra en un nivel medio, además 23 personas que representan que el 28% del total y se encuentra en un nivel alto.

Tabla 3

Frecuencia y Porcentajes de los Niveles con Respecto a la Variable Aprendizaje Significativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	10%
Medio	53	65%
Alto	21	26%
Total	82	100%

Según los hallazgos mostrados en la tabla; 65% manifestaron tener un aprendizaje significativo medio, 26% alto y un 10% bajo. Por lo tanto, se concluye, el nivel que predomina es medio, superior a comparación de los otros dos.

Tabla 4

Frecuencia y Porcentajes de los Niveles de las Dimensiones del Aprendizaje Significativo

Nivel	Aprendizaje de representaciones		Aprendizaje de conceptos		Aprendizaje de proposiciones	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	4	5%	4	5%	13	16%
Medio	50	61%	58	71%	48	59%
Alto	28	34%	20	24%	21	26%
Total	82	100%	82	100%	82	100%

Según se observa tabla 4, se observa las dimensiones como Aprendizaje de representaciones que cuentan con 4 personas que representan que el 5% del total y se encuentra en un nivel bajo, 50 personas que representan que el 61% del total y se encuentra en un nivel medio, además 28 personas que representan que el 34% del total y se encuentra en un nivel alto. En la dimensión Aprendizaje de conceptos, cuentan con 4 personas que representan que el 5% del total y se encuentra en un nivel bajo, 58 personas que representan que el 71% del total y se encuentra en un nivel medio, además 20 personas que representan que el 24% del total y se encuentra en un nivel alto. En la dimensión Aprendizaje de proposiciones, cuentan con 13 personas que representan que el 16% del total y se encuentra en un nivel bajo, 48 personas que representan que el 59% del total y se encuentra en un nivel medio, además 21 personas que representan que el 26% del total y se encuentra en un nivel alto.

Análisis descriptivo bivariado

Tabla 5

Tablas Cruzadas entre las Variables Habilidades Sociales y Aprendizaje Significativo

			Aprendizaje Significativo			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Habilidades sociales	Bajo	f	5	2	0	7
		%	6,1%	2,4%	0,0%	8,5%
	Medio	f	3	49	2	54
		%	3,7%	59,8%	2,4%	65,9%
	Alto	f	0	2	19	21
		%	0,0%	2,4%	23,2%	25,6%
Total	f	8	53	21	82	
	%	9,8%	64,6%	25,6%	100,0%	

De acuerdo al 100% de la muestra observada, del cruce de las variables se concluye que el 6,1 % de las habilidades sociales y aprendizaje significativo son bajas. También se evidencia que el 59,8% están en un nivel medio en ambas variables. Asimismo, el 23,2% están en un nivel alto.

Tabla 6

Tabla Cruzada entre Habilidades Sociales y Aprendizaje de Representaciones

			Dim. Aprendizaje representaciones			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Habilidades sociales	Bajo	f	3	3	1	7
		%	3,7%	3,7%	1,2%	8,5%
	Medio	f	1	46	7	54
		%	1,2%	56,1%	8,5%	65,9%
	Alto	f	0	1	20	21
		%	0,0%	1,2%	24,4%	25,6%
Total	f	4	50	28	82	

% 4,9% 61,0% 34,1% 100,0%

De acuerdo al 100% de la muestra observada, el 3,7% indican que están en un nivel bajo y medio en ambas variables. Además, el 56,1% están en un nivel medio. De la misma manera, el 24,4% se encuentran en un nivel alto.

Tabla 7

Tablas Cruzadas de Habilidades Sociales y Aprendizaje de Conceptos

		Dim. aprendizaje de conceptos				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Habilidades Sociales	Bajo	f	3	3	1	7
		%	3,7%	3,7%	1,2%	8,5%
	Medio	f	1	50	3	54
		%	1,2%	61,0%	3,7%	65,9%
	Alto	f	0	5	16	21
		%	0,0%	6,1%	19,5%	25,6%
Total	f	4	58	20	82	
	%	4,9%	70,7%	24,4%	100,0%	

De acuerdo al 100% de la muestra observada, el 3,7% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y medio tanto en habilidades sociales como en aprendizaje de conceptos.

Tabla 8

Tabla de Contingencia Habilidades Sociales y Proposiciones

		Dimensión Proposiciones				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Habilidades sociales	Bajo	f	6	1	0	7
		%	7,3%	1,2%	0,0%	8,5%
	Medio	f	6	45	3	54
		%	7,3%	54,9%	3,7%	65,9%
	Alto	f	1	2	18	21
		%	1,2%	2,3%	79,5%	83,0%

	%	1,2%	2,4%	22,0%	25,6%
Total	f	13	48	21	82
	%	15,9%	58,5%	25,6%	100,0%

De acuerdo al 100% de la muestra observada, el 7,3% de participantes están en un nivel bajo en ambos casos. De la misma forma, el 54,9% se ubican en un nivel medio. Y, por último, el 22,0% en un nivel alto en habilidades sociales y proposiciones.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Hi: Existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial en una institución educativa, Comas 2022

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial en una institución educativa, Comas 2022

Tabla 5

Relación de Habilidades Sociales y el Aprendizaje Significativo

			Habilidades sociales	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,884**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,884**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

Según los datos observados se aprecia un grado de relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo, el cual presenta un grado de

deniega la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna. En conclusión, existe relación entre habilidades sociales y la dimensión aprendizaje de representaciones.

De la misma manera, se observa que la relación entre las habilidades sociales y la dimensión aprendizaje de conceptos fue directa y significativa. Por eso se deniega la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna. Deduciendo que existe relación entre habilidades sociales y la dimensión aprendizaje de conceptos.

Así como se aprecia un grado de relación entre las habilidades sociales y dimensión aprendizaje de proposiciones, fue directa y significativa. Por eso se deniega la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna. Deduciendo que existe relación entre habilidades sociales y la dimensión aprendizaje de proposiciones.

V. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados para las variables habilidades sociales y aprendizaje significativo se ha podido concluir que estas se encuentran en un nivel medio. Asimismo, analizando la población estudiada, de acuerdo a la base de datos nos arroja el mismo nivel entre cada dimensión con un 61,0%, 56,1% y 54,9% entre habilidades sociales y cada dimensión de aprendizaje significativo. Esto hace referencia, que por las restricciones que tuvieron los estudiantes no permitió el desarrollo de forma completa de la comunicación e interacción con sus compañeros, docentes, intercambio de saberes, ni tuvieron un aprendizaje duradero, ya que, fueron clases muy teóricas, no todos contaron con cámaras, computadoras o medios para intervenir. Por lo tanto, los estudiantes en clases presenciales tienen miedo a salir al frente, mencionar sus opiniones, pánico escénico e incluso ahí docentes que siguen enseñando desde métodos tradicionales, lo cual hace que no aprendan para toda la vida y no tengan las herramientas necesarias para más adelante enfrentar problemas.

También en esta misma línea, que al verificar la hipótesis general se ha comprobado que existe una relación directa y significativa fuerte con un coeficiente de correlación de 0,884, entre las variables de la población de estudio. Además, se debe tomar en consideración que no hay muchos estudios correlacionales referentes a este tema a nivel global, sin embargo, existe una similitud entre los resultados del estudio presentado por Vera (2022); donde se demuestra que la correlación es media 0,485, cabe resaltar que esta investigación se realizó en el año 2021 pero fue publicada en el presente año y los estudiantes estaban en un desequilibrio tanto de habilidades como en el aprendizaje, por lo mismo del confinamiento. Con respecto a los hallazgos descriptivos después de procesar la data indica que la primera variable estudio alcanzó un nivel medio de 60,3%, nivel alto fue de 30,2% y bajo 9,5%, mientras tanto con relación a la variable dos, se evidenció nivel medio de 50,3%, nivel alto de 30,2% y bajo de 19,5%. Estos hallazgos tienen coincidencia con los estudios que realizaron Corrales y Schroeder (2018) quien encontró que el 79,5% de estudiantes de preescolar que no asisten al colegio, no tienen buenas habilidades tanto comunicativas como buen rendimiento académico, en conclusión, los estudiantes que asisten a las I.E tienen mejor

desenvolvimiento y aprendizaje que los que no van, lo cual evidencia una relación con gran significancia entre las variables.

Al respecto, Baque y Portilla (2021), el aprendizaje significativo, es el modelo eficaz para que las instituciones mejoren sus estrategias pedagógicas, puesto que esta admite el recojo de saberes que tiene el estudiante, su capacidad, su potencial humano, el cual participa de forma activa para asimilar un nuevo conocimiento y sea recordado para siempre.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se encontró una relación directa y significativamente fuerte entre la primera variable y el aprendizaje de representaciones, el cual tiene cierto grado de coincidencia con el estudio realizado por Cabezas (2018) obtuvo una correlación alta 0,624, lo que evidencia una relación positiva en cuanto a las variables antes mencionadas, se puede comprender que mientras exista mayor desarrollo de habilidades sociales habrá mayor nivel aprendizaje de imágenes, sin embargo, el desarrollo de este aprendizaje no depende de la teoría que se le brinde, si no de las experiencias e interacción que tiene el infante con su mundo exterior, el observar el animal, cosa, experimentar ayudara a tener una visión de este en otra ocasión. En cuanto al análisis descriptivo, se visualizó que el 65,0% logra dicho aprendizaje. Este resultado tiene cierta coincidencia con Barrantes (2020) quien sostiene que las nuevas estrategias al momento de enseñar ayudan a que el aprendizaje sea eficiente, sobre todo cuando se emplea una clase donde los estudiantes sean los principales cooperadores del nuevo saber.

Por lo tanto, después de formularnos la incógnita, ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y aprendizaje de representaciones?, podemos deducir que están relacionadas de forma fuertemente significativa ya que, si un estudiante se comunica, dialoga, aprende vivenciando, tocando y la clase inicia partiendo de lo que el estudiante conoce se creara una estructura cognitiva en su cerebro lo cual hará que este recuerde la imagen de un suceso y lo mencione.

Por otro lado, mencionando la hipótesis específica dos, se verifico que la hipótesis es correlación positiva considerable entre las habilidades sociales y el aprendizaje de conceptos, esto se debe a que la mayoría de estudiantes han tenido

clases significativas, experimentado para aprender ya que, logran llegar a este nivel de relacionar el concepto antes escuchado. Basándonos en Zavala (2018), quien obtuvo una correlación de 0,665 considerándose como una relación positiva de forma considerable. Por otro lado, con respecto a los resultados descriptivos la primera llegó a 64% de niños que están en un nivel medio, la segunda con 30% en un nivel bajo y 6% en un nivel alto. Lo cual tiene cierta diferencia con el estudio de Marujo (2021), que tuvo relación de 0,442, de forma moderada. En relación a estos resultados se puede evidenciar que, a mayor interacción, se logrará mejor aprendizaje. En relación a lo antes mencionado se puede evidenciar que los aprendizajes duraderos dependen de la enseñanza que brinda el docente, ya que se encarga de planificar y partir de lo que el estudiante ya conoce, la socialización entre su medio y sus pares es relevante para este enfoque porque permitirá el incremento de su vocabulario.

En relación a la tercera hipótesis específica, entre habilidades sociales y aprendizaje de preposiciones, es correlación positivamente fuerte, lo cual se puede entender como a mayor desenvolvimiento mayor creación de relación de la imagen con el concepto, posteriormente crear oraciones. Esto se asemeja a los resultados de Cabezas (2018), el cual mencionó que existe 0,643 de significancia, y en cuanto a sus niveles menciona que la mayoría de los estudiantes 79% se encuentra en un nivel medio, 16% en un nivel bajo y 5% en un nivel alto, lo cual evidencia que no todos llegan a este nivel.

Después de haber contrastado las hipótesis con los antecedentes se debe mencionar que la teoría de Eric Erickson es fundamental para explicar que el estudiante se relaciona experimentando con su entorno y que en cada etapa de su vida, para potenciando ciertas habilidades y esto se relaciona con la variable dos ya que, Ausubel(1983) menciona que para aprender debemos partir de lo que se conoce para que se cree un conocimiento que sea para siempre, donde las estructuras creen un conflicto se relacionen los conocimientos y salga uno nuevo.

Si partimos desde lo que el infante ya conoce haremos que este razone, piense y construya su aprendizaje, logrando que este sea participe de la creación de los nuevos conceptos.

Es fundamental indicar puntos importantes lo que se manifestó en el proceso de esta investigación que ayuda a facilitar los análisis estadísticos a través de la guía de observación donde se observó y anoto datos muy valiosos y pertinentes que facilitara a la comunidad educativa contar con una información verídica para la toma de decisiones oportunas, lo cual contribuirá para mejorar las estrategias de aprendizajes de los docentes, en consecuencia, mejorando la calidad de aprendizaje de la institución, con mayores beneficios tanto para el personal como para los estudiantes. Además, es relevante mencionar que hay puntos que se tienen que mejorar a partir de esta investigación, se puede observar que todas las dimensiones son significativas, teniendo en cuenta que esta investigación es correlacional, no se logró profundizar más a fondo por falta de tiempo, sería más pertinente realizar una investigación cuasi experimental donde exista la creación de talleres para medir el cambio del ingreso y salida en la aplicación del programa.

De acuerdo a lo expuesto en las líneas anteriores, esta investigación ayudara a que los representantes educativos de futuras generaciones obtengan conocimientos teóricos y prácticos necesarios para fomentar un estudio que tenga justificación, el aporte en esta investigación es confiable y tendrá un impacto positivo a mediano plazo, ya que, se basa en datos seguros y verificados por medio de técnicas e instrumentos de recolección de datos, cabe resaltar que en algunas dimensiones ahí cierto grado de coincidencia en relación a los antecedentes, los cuales se explicaron anteriormente.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Teniendo en consideración el objetivo general, se evidenció que existe una correlación directa y significativa fuerte entre habilidades sociales y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial en una institución educativa, Comas, 2022. Este resultado se sustenta al valor examinado por Rho de Spearman que arrojó 0,884, y el valor de significancia es 0,00, es decir menor a 0,05 por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aprobó la alterna.

Segunda: Basándonos en el primer objetivo específico se halló $Rho = ,861$, correlación positiva muy fuerte asumiendo que existe una relación significativa entre habilidades sociales y aprendizaje de representaciones.

Tercera: Sosteniendo el segundo objetivo específico, se encontró $Rho = ,630$, correlación positiva considerable, es decir, existe relación entre habilidades sociales y aprendizaje de conceptos.

Cuarta: De acuerdo al tercer objetivo específico, se demostró que si existe una relación entre habilidades sociales y aprendizaje de preposiciones en la población de estudio con un $Rho = ,801$, este resultado evidencia correlación positiva muy fuerte.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la población de estudio, se sugiere al director capacitar a su personal con nuevas estrategias de enseñanza, enfatizando la mejora de habilidades sociales, puesto que se evidenció que la mayoría de infantes se encuentra en un nivel medio y todavía ahí infantes en un nivel bajo en cuanto a aprendizajes. Para lo cual es necesario realizar un foda institucional para mejorar las dificultades y de acuerdo a ello tomar mejores decisiones.

Segunda: Para mejorar los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión de aprendizaje de representaciones, comprendida por la experimentación, manipulación e indagación, se debe enfatizar partir desde los saberes previos que tiene el estudiante, es decir, se sugiere a la coordinadora realizar una revisión exhaustiva de cada sesión de aprendizaje.

Tercero: Conforme a los resultados alcanzados en la dimensión de aprendizaje de conceptos, se sugiere a los maestros realizar sus sesiones de aprendizaje partiendo desde las características, costumbres e intereses del infante, realizando una clase de forma democrática, donde el estudiante sea el eje de la construcción de nuevos conceptos.

Cuarta: Finalmente, se sugiere que el director, coordinadora y docentes trabajen de la mano, para lograr llegar a la dimensión de aprendizaje de preposiciones, que es donde se consolida la imagen y el concepto y es aquí donde ocurre el conflicto cognitivo, en donde el estudiante crea el nuevo aprendizaje y si este se dio de forma correcta este será para toda la vida y ayudara a resolver problemas o situaciones que se presenten durante su vida.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Revista de Ceif*, 25(1),1-10.https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_d_el_Aprendizaje_significativo.pdf
- Ausubel, D. (2015). *Significado y aprendizaje significativo*. Trillas. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (7ma ed.). Editorial Episteme. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/7.%20LIBRO_El%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n-%207ma%20edici%C3%B3n-%20Fidias%20Arias%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/7.%20LIBRO_El%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n-%207ma%20edici%C3%B3n-%20Fidias%20Arias%20(2).pdf)
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación* (1 era ed.). Grupo editorial Patria. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/5.LIBRO_Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%20serie%20integral%20por%20competencias_Baena.pdf
- Baca-Rodríguez, L., Rivera- Torres, J., Andía-Díaz, H.& Alarcón- Díaz, M. (2020). Role play: Quasiexperiment for the development of social skills. *International Journal of Early Childhood Special Education*. Anadolu Universitesi, 12(1), 496-502. [10.9756/INT-JECSE/V12I1.201030](https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201030)
- Baque y Portilla (2021). Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning. *Revista Científico Académica Multidisciplinaria*, 6(5), 120-125. DOI: [10.23857/pc.v6i5.2632](https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632)
- Barrantes, R. (2020). *Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de la institución educativa “Prisma”- Monsefú*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo Repositorio UCV]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43499>
- Bernal, C. (2010). *Investigation methodology*. Pearson Educación. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2.%20LIBRO_Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n_C%3%A9sar%20A.%20Bernal.pdf

- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/18.%20LIBRO_Metodolog%C3%ADa_investigaci%C3%B3n_Daniel%20Behar.pdf
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Cabezas, E. (2018). *Autoestima y su relación con aprendizaje significativo en niños (as) de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016*. [Tesis de Doctor, Universidad Cesar Vallejo Repositorio Ucv].
<https://hdl.handle.net/20.500.12819/541>
- Corrales, P. & Schroeder, M. (2018). *Social skills in four-year-old school children who attended and did not attend kindergarten*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Argentina Repositorio Uca].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>
- Cortes, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre la metodología de la investigación* (4ta ed.). Editorial campeche.
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/9.%20LIBRO_Generalidades%20sobre%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n_Cort%C3%A9s%20e%20Iglesias%20(1).pdf
- Cuba, E. (2019). *Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio 0055 Ugel 06, Ate Vitarte-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo Repositorio UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36740>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Teaching strategies for significant learning: a constructive interpretation* (2da ed.). Editorial McGraw-Hill.
<https://buo.mx/assets/diaz-barriga,---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Enciclopedia encarta. (2009). *Aprendizaje significativo*. Microsoft Student Corporation,

Gil, S. (2020). *Social skills*. Editorial Flamboyant.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=que+son+las+habilidades+sociales&ots=loVrhDN58M&sig=dojmi8WQDDEEzQuhka0kNOktEsg#v=onepage&q=que%20son%20las%20habilidades%20sociales&f=false>

Gismero, E. (2020). *Escala de Habilidades Sociales (EHS)*. Tea Ediciones.

Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-810X2020000100022&script=sci_abstract&tlng=en

Hernández, R., Fernandez, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/4.LIBRO_Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n_Hern%C3%A1ndez-Sampieri,%20Fernandez%20y%20Baptista%206%C2%B0.pdf

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (7ma ed.). McGraw Hill Education,
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/19.%20LIBRO_Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-%20Hern%C3%A1ndez%20_%20Mendoza%207%C2%B0%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/19.%20LIBRO_Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-%20Hern%C3%A1ndez%20_%20Mendoza%207%C2%B0%20(1).pdf)

INEI (2021). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad*. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/DESARRROLLO_INFANTIL/Desarrollo_Infantil_Temprano_ENDES_2021.pdf

Intecap. (3 de octubre de 2016). *Formación en estrategias y evaluación con enfoque constructivista*. Intecap Capacitación Interna. <https://bit.ly/3AnKfty>

La controlaría nacional de la república (2021). *Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020*. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32->

dealumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020

- Lacunza, A., Castro, A. y Contini, N. (2009). Preschool social skills: a scale for children in the context of poverty. *Revista de Psicología*, 3(1) 4-28. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829512001.pdf>
- Madrigal, Y. & Garro, M. (2008). *Planificación de talleres para padres de familia en donde se analice la inteligencia emocional y su importancia para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas en edad preescolar*. <https://fddocuments.in/document/garro-y-madrigal-m-2008-universidad-estatal-a-garro-y-madrigal-m-2008.html?page=2>
- Marcatoma, L. (2019). Las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Dominguito. Savio Minsa del distrito de Jesús María, 2018. . [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo Repositorio UCV]. <https://fddocuments.in/document/garro-y-madrigal-m-2008-universidad-estatal-a-garro-y-madrigal-m-2008.html?page=7>
- Marujo, M. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Los Olivos, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo Repositorio UCV]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68558>
- Martínez, C. (2012). *Estadística y muestreo (13ª. Ed.)*. Ecoe Ediciones. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/14.%20LIBRO_Estad%20C3%ADstica%20y%20muestreo%20-%20Ciro%20Mart%20C3%ADnez%20Bendardin.pdf
- Méndez, W. (2020). *Las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Inmaculada de la Merced", Chimbote, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo Repositorio UCV]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3580>
- Méndez, R. & Sandoval, F. (2011). *Investigación y metodología (2 ed.)* Pearson educación. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/10.%20LIBRO_Investigaci

%C3%B3n,%20fundamentos%20y%20metodolog%C3%ADa_Del%20Cid,
%20M%C3%A9ndez%20y%20Sandoval.pdf

Moreira, M. (2012). In the end, what is significant learning?. *Revista Currículum* 25(2), 110-120.

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Nieto, D., & Zambrano, A. (2022) Social skills and self-concept in adolescents during social isolation due to the COVID-19 pandemic. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-57. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>

Niño, V. (2011). *Investigation methodology*. Ediciones de la U. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/12.%20LIBRO_Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%20dise%C3%B1o%20y%20ejecuci%C3%B3n_Ni%C3%B1o.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

Palmero, M. (2011). The theory of significant learning: a review applicable to the current school. *Investigación i Innovación Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>

Peña, M. (2022). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77592/Pe%c3%b1a_JML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peñafiel, E & Serrato, C. (2010). Social skills (2 ed.). Editex. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-HabilidadesSociales-5823517%20(1).pdf

Pérez, F., Montero J., Meléndez L., Navarro E. (2022). *Development of social skills of high school students on virtual platforms, 2021*. World Journal on Educational Technology: Current Issues. 10.18844/wjet.v14i1.6720

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3 (1), 29-50. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Sánchez, Z. (2016). *La utilización de organizadores gráficos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa federico González Suárez del cantón salcedo provincia de Cotopaxi*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23037/1/TESIS%20FINAL%20ZOUY%2020.pdf>

Tamayo, M. y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4 ed.). Limusa.file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3.LIBRO_El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica_%20Tamayo%20Mario%20(1).pdf

Triola, M. (2018). *Estadística*. Pearson Educación de México. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/11.%20LIBRO_%20Estad%C3%ADstica%20-%20Mario%20F.%20Triola.pdf

UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=6606d041-e555-4f06-b4c4-42ea1b4153e9>

UNICEF (2021). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf

Unicef (2022). *La COVID-19 empeora la crisis mundial del aprendizaje y podría provocar la pérdida de USD 21 billones en ingresos a lo largo de la vida*.

<https://www.unicef.org/cuba/comunicados-prensa/el-70-de-los-ninos-de-10-annos-se-encuentran-en-situacion-de-pobreza>

Velásquez, C. (2022). *Habilidades sociales en escolares y el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, en una institución educativa Cusco-2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81239>

Vera, M. (2022). Didactic games and significant learning in exercises of 10 years old of the IE Soldado Monge, Ecuador 2021. *Revista Dialnet*, 25(2).28-36. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81920>

Zaldívar, E. Gutiérrez, A., & Cruz, A. (2020). Psychological safety management of health personnel in emergency situations due to Covid-19 in the hospital or isolation context. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(2).110-125. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086403192020000200022&script=sci_arttext&tlng=en

Zavala, D. (2018). Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima–2017. *Revista Dialnet*, 15(3).30-42. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12735>

Anexo 1
Matriz de consistencia

TÍTULO: Habilidades sociales y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial en una institución educativa Comas, 2022						
AUTORA: Balta Portella, Cynthia Costita Alexandra						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial en una institución educativa, Comas 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y la dimensión aprendizaje de representaciones?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y la dimensión</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial en una institución educativa, Comas 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión aprendizaje de representaciones.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial en una institución educativa, Comas 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre significativa entre las habilidades sociales y la dimensión aprendizaje de representaciones.</p>	DIMENSIONES	Variable 1: Habilidades sociales		
				Indicadores	Ítems	Escala
			Habilidades sociales básicas	Mostrar una sonrisa amable	1	Ordinal
				Iniciar una conversación con un saludo	2	
				Se presenta ante los demás	3	
				Realiza favores a otros que lo necesitan	4	
			Abre y cierra la puerta cuando es necesario	5		
Habilidades para	Iniciaciones sociales	6				

aprendizaje de conceptos? ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y la dimensión aprendizaje de proposiciones?	sociales y la dimensión aprendizaje de conceptos. Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión aprendizaje de proposiciones.	Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión aprendizaje de conceptos.	hacer amigos	Unirse al juego con otros	7			
				Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	8			
				Comparte sus materiales	9			
		Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión aprendizaje de proposiciones.		Habilidades conversacionales	Iniciar conversaciones		10	
					Terminar conversaciones		11	
					Unirse a la conversación de otros		12	
					Participa en conversaciones de grupo		13	
		Habilidades para relacionarse con los adultos			Cortesía con el adulto		14	
					Acoge las indicaciones del adulto		15	
					Conversar con el adulto		16	
		DIMENSIONES	Variable 2: Aprendizaje significativo					
				Indicadores	Ítems		Escala	
		Aprendizaje de	Menciona, utiliza, reconoce,	1-7	Ordinal			

			representaciones	entiende, nombra, describe, identifica	
			Aprendizaje de conceptos	Une, colorea, resuelve, identifica	8-12
			Aprendizaje de proposiciones	Construye, completa, ordena, describe, lee	13-17
NIVEL-DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR		
<p>Nivel: Inicial</p> <p>Diseño: Descriptivo-correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: Está conformada por 102 estudiantes del nivel inicial de la institución educativa "Científico del Norte"</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico aleatorio</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra está conformada por 82 estudiantes de la institución educativa "Científico del Norte"</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales Técnica: Guía de observación Instrumento: Lista de cotejo Autor: Lacunza, A., Castro, A., & Contini, N. Año: 2009 Ámbito de Aplicación: Institución educativa "Científico del Norte" Forma de administración: Presencial</p> <p>Variable 2: Aprendizaje significativo Técnica: Guía de observación Instrumento: Lista de cotejo Autor: Agustín, C. Año: 2018 Ámbito de Aplicación: Institución educativa "Científico del Norte" Forma de administración: Presencial</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se realizará el análisis de datos, elaboración de gráficos, interpretación de tablas y gráficos, emisión de resultados y para la prueba de confiabilidad, se aplicará el coeficiente de alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se desarrollará haciendo uso de la herramienta de Software SPSS</p> <p>INFERENCIAL: Para corroborar la relación de la hipótesis se hizo uso de las estadísticas no paramétricas, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>		

Anexo 2
Instrumento de recolección de datos
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES de su estudiante durante los últimos 3 meses.

NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	SIEMPRE (3)		
PREGUNTAS				
1. Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	
2. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.	1	2	3	
3. Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.	1	2	3	
4. Hace "pequeños favores" a otros niños.	1	2	3	
5. Con otros niños muestra conductas de cortesía, utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón".	1	2	3	
6. Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	1	2	3	
7. Se une al juego de otros niños.	1	2	3	
8. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.	1	2	3	
9. Ayuda a otros niños en actividades y juegos.	1	2	3	
10. Inicia una conversación simple con otros niños.	1	2	3	
11. Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente.	1	2	3	
12. Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.	1	2	3	
13. Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.	1	2	3	

14. Es amable con los adultos conocidos.	1	2	3
15. Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra).	1	2	3
16. Puede mantener una conversación sencilla con un adulto.	1	2	3

ESCALA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los APRENDIZAJES de los infantes.

NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	SIEMPRE (3)	
PREGUNTAS			
1. Menciona significados de símbolos no verbales	1	2	3
2. Utiliza los símbolos para realizar la secuencia mostrada	1	2	3
3. Reconoce el sonido onomatopéyico	1	2	3
4. Entiende el significado de la palabra que escucha.	1	2	3
5. Nombra los objetos que le muestra en la tarjeta.	1	2	3
6. Describe algunas características del objeto por su uso.	1	2	3
7. Identifica el significado de los números con tarjetas.	1	2	3
8. Une con una flecha cada objeto con su silueta.	1	2	3
9. Une los dibujos que guardan relación lógica.	1	2	3
10. Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo.	1	2	3
11. Resuelve una adivinanza asociando características del objeto.	1	2	3

12. Identifica 5 absurdos en objetos	1	2	3
13. Construye oraciones con tres imágenes.	1	2	3
14. Completa la frase con imágenes.	1	2	3
15. Ordena palabras para formar una frase.	1	2	3
16. Describe la acción que realizan los personajes de forma detallada.	1	2	3
17. Lee una frase con apoyo de pictogramas	1	2	3

Anexo 3

Cálculo del tamaño de la muestra

Calculadora de muestra

Nivel de confianza: 95% 99%

Margen de Error:

Población:

Limpiar

Calcular Muestra

Tamaño de Muestra:

Anexo 4

validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Habilidades sociales básicas							
1	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.	X		X		X		
2	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.	X		X		X		
3	Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.	X		X		X		
4	Hace "pequeños favores" a otros niños.	X		X		X		
5	Con otros niños muestra conductas de cortesía, utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón".	X		X		X		
	Habilidades para hacer amigos							
6	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	X		X		X		
7	Se une al juego de otros niños.	X		X		X		
8	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.	X		X		X		
9	Ayuda a otros niños en actividades y juegos.	X		X		X		
	Habilidades conversacionales							
10	Inicia una conversación simple con otros niños.	X		X		X		
11	Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente.	X		X		X		
12	Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.	X		X		X		
13	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.	X		X		X		
	Habilidades para relacionarse con los adultos							
14	Es amable con los adultos conocidos.	X		X		X		
15	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra).	X		X		X		
16	Puede mantener una conversación sencilla con un adulto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: **Rosmery Ruth Reggiardo Romero** DNI:07976163

Especialidad del validador: **Dra. Administración de la educación**

9 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


(Firma)

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Aprendizaje representacional							
1	Menciona significados de símbolos no verbales	X		X		X		
2	Utiliza los símbolos para realizar la secuencia mostrada	X		X		X		
3	Reconoce el sonido onomatopéyico	X		X		X		
4	Entiende el significado de la palabra que escucha	X		X		X		
5	Nombra los objetos que le muestra en la tarjeta	X		X		X		
6	Describe algunas características del objeto por su uso	X		X		X		
7	Identifica el resultado de los números con tarjetas	X		X		X		
	Aprendizaje de conceptos	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Une con una flecha cada objeto con su silueta	X		X		X		
9	Une los dibujos que guardan relación lógica	X		X		X		
10	Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo	X		X		X		
11	Resuelve una adivinanza asociando características del objeto	X		X		X		
12	Identifica cinco absurdos en objetos.	X		X		X		
	Aprendizaje proposicional	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Construye oraciones con tres imágenes	X		X		X		
14	Completa la frase con imágenes	X		X		X		
15	Ordena palabras para formar una frase	X		X		X		
16	Describe la acción que realizan los personajes de forma detallada	X		X		X		
17	Lee una frase con apoyo de pictogramas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Rosmery Ruth Reggiardo Romero DNI:07976163

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9 de octubre del 2022


 (Firma)

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Habilidades sociales básicas							
1	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.	X		X		X		
2	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.	X		X		X		
3	Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.	X		X		X		
4	Hace "pequeños favores" a otros niños.	X		X		X		
5	Con otros niños muestra conductas de cortesía, utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón".	X		X		X		
	Habilidades para hacer amigos							
6	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	X		X		X		
7	Se une al juego de otros niños.	X		X		X		
8	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.	X		X		X		
9	Ayuda a otros niños en actividades y juegos.	X		X		X		
	Habilidades conversacionales							
10	Inicia una conversación simple con otros niños.	X		X		X		
11	Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente.	X		X		X		
12	Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.	X		X		X		
13	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.	X		X		X		
	Habilidades para relacionarse con los adultos							
14	Es amable con los adultos conocidos.	X		X		X		
15	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra).	X		X		X		
16	Puede mantener una conversación sencilla con un adulto.	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Baras Luna María del Carmen..... **DNI:**.....40847194

Especialidad del validador: Mg. Educación-Docencia Universitaria

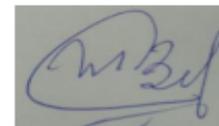
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Aprendizaje representacional							
1	Menciona significados de símbolos no verbales	X		X		X		
2	Utiliza los símbolos para realizar la secuencia mostrada	X		X		X		
3	Reconoce el sonido onomatopéyico	X		X		X		
4	Entiende el significado de la palabra que escucha	X		X		X		
5	Nombra los objetos que le muestra en la tarjeta	X		X		X		
6	Describe algunas características del objeto por su uso	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Identifica el resultado de los números con tarjetas	X		X		X		
	Aprendizaje de conceptos	X		X		X		
8	Une con una flecha cada objeto con su silueta	X		X		X		
9	Une los dibujos que guardan relación lógica	X		X		X		
10	Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo	X		X		X		
11	Resuelve una adivinanza asociando características del objeto	X		X		X		
12	Identifica cinco absurdos en objetos.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Aprendizaje proposicional	X		X		X		
13	Construye oraciones con tres imágenes	X		X		X		
14	Completa la frase con imágenes	X		X		X		
15	Ordena palabras para formar una frase	X		X		X		
16	Describe la acción que realizan los personajes de forma detallada	X		X		X		
17	Lee una frase con apoyo de pictogramas	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

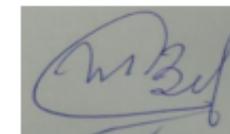
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Mg. María del Carmen Baras Luna **DNI:...**40847194

Especialidad del validador: Mg. Educación-Docencia Universitaria

9 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Habilidades sociales básicas							
1	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.	X		X		X		
2	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.	X		X		X		
3	Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.	X		X		X		
4	Hace "pequeños favores" a otros niños.	X		X		X		
5	Con otros niños muestra conductas de cortesía, utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón".	X		X		X		
	Habilidades para hacer amigos	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	X		X		X		
7	Se une al juego de otros niños.	X		X		X		
8	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.	X		X		X		
9	Ayuda a otros niños en actividades y juegos.	X		X		X		
	Habilidades conversacionales	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Inicia una conversación simple con otros niños.	X		X		X		
11	Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente.	X		X		X		
12	Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.	X		X		X		
13	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.	X		X		X		
	Habilidades para relacionarse con los adultos	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Es amable con los adultos conocidos.	X		X		X		
15	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra).	X		X		X		
16	Puede mantener una conversación sencilla con un adulto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

9 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Tabla 4: Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos

N°	<u>Grado académico</u>	Expertos	Resultado
1	Doctor	Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo	Aplicable
2	Doctora	Reggiardo Romero, Rosmery Ruth	Aplicable
3	Magister	Baras Luna, María del Carmen	Aplicable

Anexo 5

Tabla de operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1: *Habilidades sociales.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	(Lacunza et al., 2009, p.59). Mencionan que son el conjunto de conductas que permite la evocación de alternativas de solución de conflictos y la generación de actitudes de prevención de los mismos mediante el desarrollo individual o interpersonal en la expresión de emociones, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, teniendo en consideración las características de los contextos determinados en donde ocurren la puesta en práctica de dichas manifestaciones.	Se define por las puntuaciones obtenidas en la Escala de Habilidades Sociales de niños de 3,4 y 5 años que consta de 16 indicadores y 16 ítems.	Habilidades sociales básicas	Mostrar una sonrisa amable Iniciar una conversación con un saludo Se presenta ante los demás Realiza favores a otros que lo necesitan Abre y cierra la puerta cuando es necesario	1 2 3 4 5	Escala ordinal tipo Likert: Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)
			Habilidades para hacer amigos	Iniciaciones sociales Unirse al juego con otros Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan Comparte sus materiales	6 7 8 9	
			Habilidades conversacionales	Iniciar conversaciones Terminar conversaciones Unirse a la conversación de otros Conversaciones de grupo	10 11 12 13	
			Habilidades para relacionarse con los adultos	Cortesía con el adulto Acoge las indicaciones del adulto Conversar con el adulto	14 15 16	

Tabla 2: *Tabla de operacionalización de aprendizaje significativo.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Aprendizaje significativo	(Ausubel, 1983). Es el conjunto de estructuras cognitivas, es decir, de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, el cual involucra la modificación y evolución de la nueva información. En esta última se analizó a través de las dimensiones de representaciones, conceptos y preposiciones.	Se define por las puntuaciones obtenidas en la guía de observación para niños del nivel inicial, que consta de 16 ítems.	Aprendizaje de representaciones	Menciona, utiliza, reconoce, entiende, nombra, describe, identifica	1,2,3,4,5,6,7	Escala ordinal: Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)
			Aprendizaje de conceptos	Une, colorea, resuelve, identifica	8,9,10,11,12	
			Aprendizaje de proposiciones	Construye, completa, ordena, describe, lee	13,14,15,16,17	

Anexo 6

Ficha técnica de variable habilidades sociales

Instrumento	Lista de cotejo de habilidades sociales
Autor	
Lugar	Comas, Lima
Duración	45 min
Objetivo	Medir la variable de habilidades sociales
Estructura	La lista de cotejo está conformada por 16 ítems escala nivel ordinal Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)

Fuente elaborado por la investigadora

Ficha técnica de variable aprendizaje significativo

Instrumento	Lista de cotejo de aprendizaje significativo
Autor	
Lugar	Comas, Lima
Duración	45 min
Objetivo	Medir la variable de aprendizaje significativo
Estructura	La lista de cotejo está conformada por 17 ítems escala nivel ordinal Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)

Fuente elaborado por la investigadora

Anexo 7

Resultado de Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad sobre Habilidades sociales

	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS				HABILIDADES PARA HACER AMIGOS				HABILIDADES CONVERSACIONALES				HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON ADULTOS				
	ITEMS																
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SUMA
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
E3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	38
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
E5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	40
E6	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	38
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
E8	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	43
E9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
E10	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	36
E11	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	29
E12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	33
E13	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	30
E14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	30
VARIANZA	0.250	0.230	0.230	0.372	0.388	0.372	0.388	0.388	0.245	0.250	0.490	0.25	0.245	0.204	0.679	0.536	
SUMATORIA DE VARIANZA	5.515																
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	51.597																

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_T^2}$$

Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
 Número de ítems del instrumento
 Sumatoria de las varianzas de los ítems
 Varianza total del instrumento

→ 0.95
 → 16
 → 5.515
 → 51.597

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.95 Instrumento de excelente confiabilidad

Confiabilidad sobre aprendizaje significativo

	APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES					APRENDIZAJE DE CONCEPTOS					APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES							
	ITEMS																	
ENCUESTADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	SUMA
E1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	39
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
E3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
E5	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	37
E6	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
E8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	45
E9	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	31
E10	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
E11	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
E12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
E13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
E14	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
VARIANZA	0.679	0.801	0.000	0.531	0.515	0.673	0.658	0.515	0.776	0.531	0.776	0.857	0.776	0.776	0.837	0.837	0.673	
SUMATORIA DE VARIANZA	11.209																	
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	117.781																	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0.96
K	Número de items del instrumento	18
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los items	11.209
S_T^2	Varianza total del instrumento	117.781

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.96 Instrumento de excelente confiabilidad

Anexo 8

Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 13 de diciembre de 2022
Carta P. 1364-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Juan Carlos Consiguieri Quintanilla
Director
Científico del Norte

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Balta Portella, Cynthia Costita Alexandra ; identificada con DNI N° 75569468 y con código de matrícula N° 6700278303; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Habilidades sociales y aprendizaje significativo en niños en niños del nivel inicial en una institución educativa, Comas, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Balta Portella, Cynthia Costita Alexandra asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 9

Constancia de autorización de aplicación del instrumento

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
CIENTÍFICO DEL NORTE
R.S.M. 0060
Educación Integral de Alto Nivel

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“CIENTÍFICO DEL NORTE”
UGEL 04-COMAS

Comas, 07 de octubre del 2022

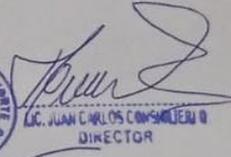
EL DIRECTOR JUAN CARLOS CONSIGUIERI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CIENTÍFICO DEL NORTE” DEL DISTRITO DE COMAS, PERTENECIENTE A LA UGEL 04, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, CYNTHIA COSTITA ALEXANDRA BALTA PORTELLA, identificada con DNI N° 75569468, tiene el permiso para que pueda realizar su trabajo de investigación correspondiente a **Habilidades sociales y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial en una institución educativa, Comas, 2022.**

Propicia es la ocasión para reiterarles las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


 LIC. JUAN CARLOS CONSIGUIERI Q.
DIRECTOR

Director

E34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
E35	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2
E36	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	
E37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E44	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
E45	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	
E46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E49	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	
E50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	
E51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
E65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
E66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
E67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
E68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	
E70	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	
E71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
E77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
E78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
E79	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
E80	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1		
E81	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1		
E82	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1		

Anexo 11

Figuras estadísticas

Figura 3: Niveles de las dimensiones de las habilidades sociales

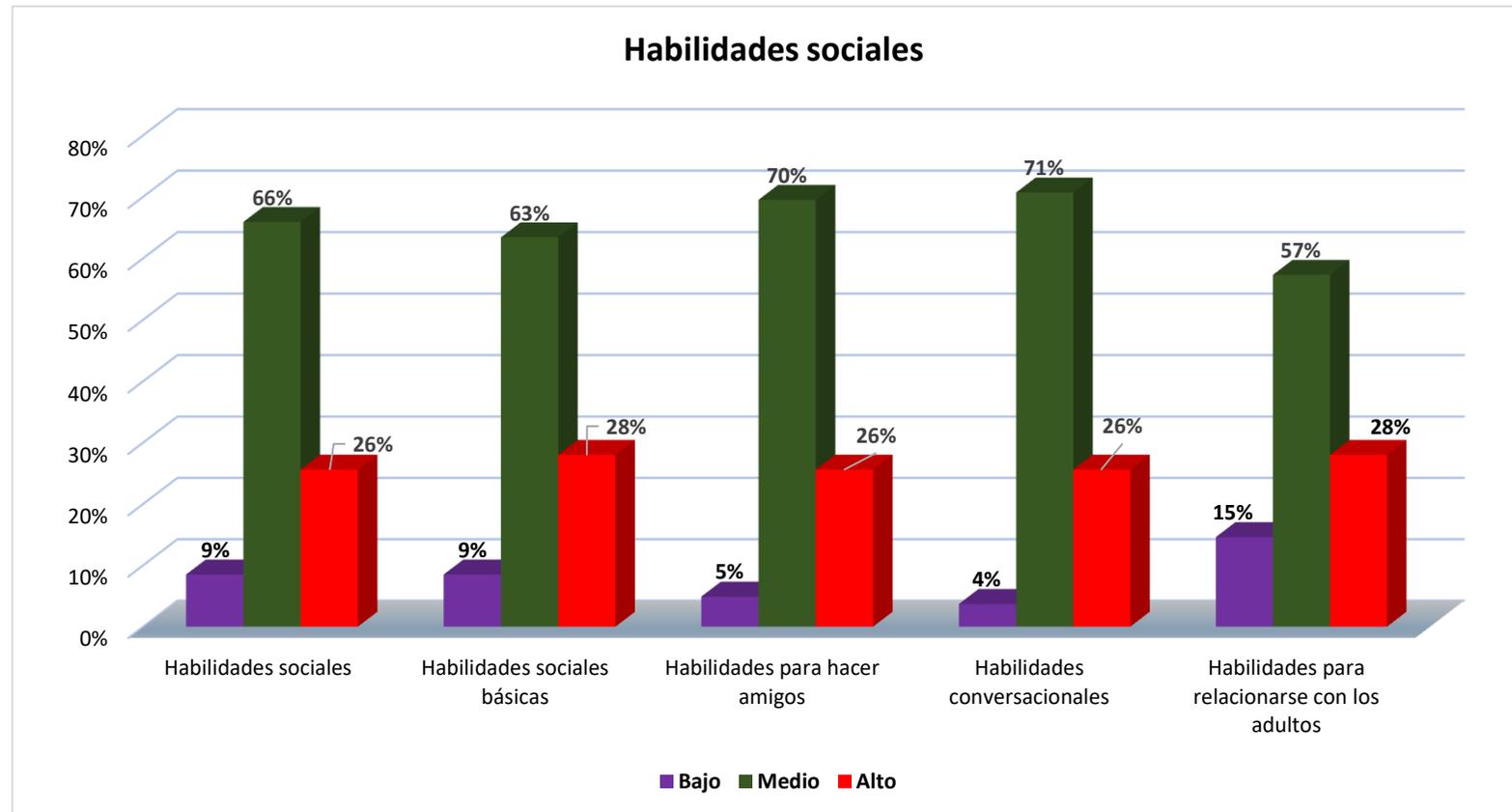
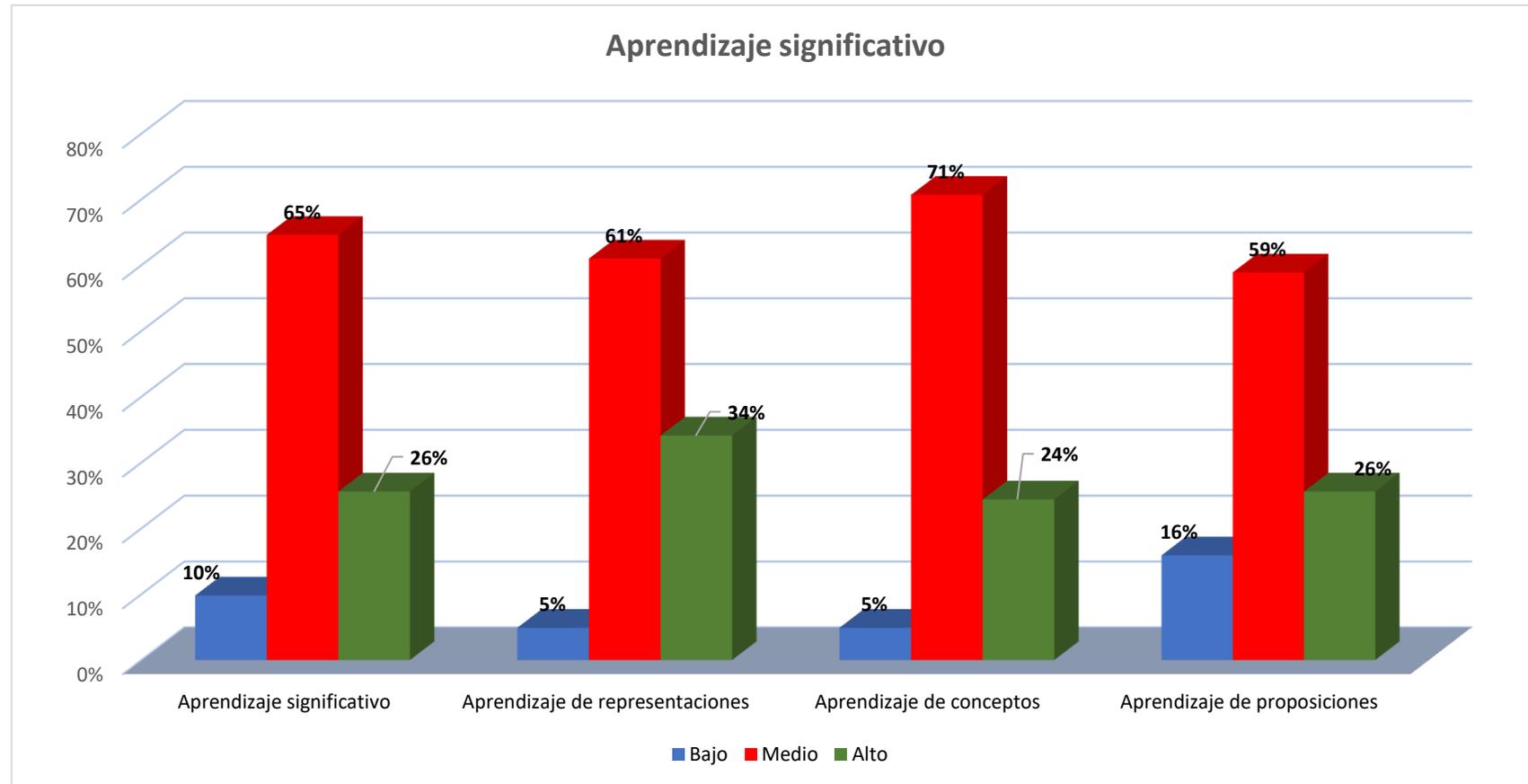


Figura 4: Niveles de las dimensiones de aprendizaje significativo





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SEGUNDO SIGIFREDO PEREZ SAAVEDRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de una institución educativa, Comas ,2022", cuyo autor es BALTA PORTELLA CYNTHIA COSTITA ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SEGUNDO SIGIFREDO PEREZ SAAVEDRA DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 09-01- 2023 07:22:44

Código documento Trilce: TRI - 0508998