



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**El Efecto Moderador de la Autoestima en la Relación de
la Violencia Intrafamiliar y el Abuso de las Redes
Sociales en Adolescentes de Lima Metropolitana 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Armas Romaina, Ariana de Jesus (orcid.org/0000-0003-0227-5596)

Umiña Yana, Yoel Guillermo (orcid.org/0000-0003-4185-4996)

ASESOR:

Mgtr. Cueva Rojas, Manuel (orcid.org/0000-0002-0402-8583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada nuestra familia a nuestros amigos a nuestros asesores, pero sobre todo a Dios.

Agradecimiento

Agradecidos con Dios que, mediante nuestra familia y nuestros amigos, docentes, asesores y compañeros que nos ha brindado la motivación y han confiado en nosotros.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MACO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1. Variables sociodemográficas.....	19
Tabla 2. Valores descriptivos de las variables.....	28
Tabla 3. Niveles de la variable autoestima	28
Tabla 4. Relación del abuso y las dimensiones de violencia intrafamiliar	29
Tabla 5. Relación la autoestima y las dimensiones de violencia intrafamiliar	30
Tabla 6. Estimación moderacional entre variables	31

Índice de figuras

Figura 1. Modelo moderador entre las variables	15
Figura 2. Gráfico de pendiente simple.....	32

Resumen

El propósito central del estudio fue conocer el efecto moderador de la autoestima en la relación de la violencia intrafamiliar y el abuso de las redes sociales en adolescentes de Lima Metropolitana 2022. Para ello se empleó una metodología de tipo cuantitativa y de diseño explicativo bajo el método de la moderación. Los participantes fueron 379 adolescentes de ambos sexos. De acuerdo con el análisis de datos planteado, se determinó que la autoestima modera la influencia de la violencia familiar al abuso de las redes sociales ($p = <.001$, $E = .69$ a $-.99$), asimismo, una influencia de la violencia intrafamiliar y la autoestima ($E = -.02$). Por otro lado, se hallaron relaciones significativas del abuso a las redes sociales con la violencia intrafamiliar y sus dimensiones, al igual la relación de la autoestima con la violencia intrafamiliar y sus dimensiones ($p = <.001$). Por último, se conoció que el nivel predominante de la autoestima fue el alto ($f = 161$, 42.6%). Por lo tanto, la autoestima es una variable que ejerce y modera la influencia de la violencia intrafamiliar hacia el abuso de las redes sociales en adolescentes.

Palabras clave: Moderación, autoestima, redes sociales y violencia intrafamiliar.

Abstract

The central purpose of the study was to know the moderating effect of self-esteem in the relationship between intrafamily violence and the abuse of social networks in adolescents in Metropolitan Lima 2022. For this, a quantitative and explanatory design methodology was used under the method of moderation. The participants were 379 adolescents of both sexes. According to the proposed data analysis, it was determined that self-esteem moderates the influence of family violence on the abuse of social networks ($p = < .001$, $E = .69$ to $-.99$), likewise, an influence of the intrafamily violence and self-esteem ($E = -.02$). On the other hand, significant relationships were found between the abuse of social networks and intrafamily violence and its dimensions, as well as the relationship of self-esteem with intrafamily violence and its dimensions ($p = < .001$). Finally, it was known that the predominant level of self-esteem was high ($f = 161$, 42.6%). Therefore, self-esteem is a variable that exerts and moderates the influence of intrafamily violence towards the abuse of social networks in adolescents.

Keywords: Moderation, self-esteem, social networks and intrafamily violence.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización mundial de la salud (OMS) enfatizó que, en los últimos años, alrededor de 250 millones de mujeres en todo el mundo sufrieron violencia de todo tipo. Países como Australia notificaron que recogieron 40% de llamadas de socorro y en Argentina recibieron un 30% reportando incidencia de actos violentos de un familiar que habita en el mismo hogar. Por otro lado, aumentaron en un 30% los casos de maltrato desde comienzos de la pandemia en Francia. A su vez, En México, el primer trimestre del 2020 se realizó cerca de 70 Mil llamadas debido a actos violentos de parte de un miembro de la familia a otro (Gómez y Sánchez, 2020).

En el Perú hay roles de género internalizados, desigualdad de poder entre ambos géneros y alto nivel de tolerancia a la violencia contra la mujer. Desde el comienzo del confinamiento se reportó cerca de 200 mil incidencias de violencia familiar, de esa forma el Perú se convierte en el país con la mayor tasa más alta de América del Sur. Añadido a ello, cerca del 70% de los niños de una muestra de 500 fueron víctimas de abuso físico, sexual o psicológico (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2020).

Asimismo, en relación con la violencia intrafamiliar el primer trimestre del 2019 reportó cerca de 118 mil denuncias, en relación con ese reporte unas 42 mil denuncias se registraron en Lima (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019). En relación las características de las víctimas de son varones con 14% y mujeres con un 86 %. Por otra parte, alrededor de 118 mil denuncias se registraron por violencia intrafamiliar (Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza [MCLCP], 2020).

Por otra parte, según Mas et al. (2020) argumentaron que de una muestra de 800 familiares dentro del grupo familiar a muchas veces suceden disputas relacionadas al plano económico ello es en base a un 19%, asimismo, los celos fueron en relación con un 24%, además, los autores informan que los hijos son los que experimentan frecuentemente los gritos dentro de la discusión de los padres, ello se ve reflejado en un 29% desarrollado miedo, incluso en algunas ocasiones son testigos de las peleas.

Actualmente hay problemas que perturban el desarrollo y bienestar de los adolescentes como el caso de la violencia intrafamiliar, que se encuentra caracterizada por sufrir maltrato físico, psicológico o de otras formas, de esa manera provocando efectos devastadores a corto, mediano y largo plazo (Cepeda et al., 2007; Da Silva, 2020). Así mismo, González et al. (2018) refiere que, la violencia intrafamiliar y doméstica es cualquier comportamiento violento, amenazante, coercitivo o controlador que ocurre en relaciones dentro del hogar ya sea actuales o pasadas. La consecuencia de ello es que genera inestabilidad en el hogar, baja comunicación, angustia, depresión; Motivada muchas veces por un bajo nivel económico, una inadecuada escolaridad o situaciones de embarazo de la víctima, entre otros aspectos que se evidencia en la sociedad (Rengifo et al., 2019).

Por otra parte, los últimos 3 años las redes sociales se han convertido en una gran herramienta de comunicación debido al confinamiento y contexto de la pandemia, en la cual se tiene mayor uso y alcance a comparación de años anteriores esto se ve reflejado en los datos estadísticos. Además, según reportes se indica que en el último trimestre del 2020 el 88.7% de la población hizo el uso del internet, comparando con el mismo semestre del 2019 incrementó en 11% (INEI, 2021).

En cuanto al uso por género, los hombres alcanzan un 88% y las mujeres un 90% del total de los casos, de las cuales utilizan las redes sociales al menos una vez al día. teniendo un incremento de 12.2% en mujeres y 9.9% en varones convirtiéndose en un pasatiempo o refugio para muchos. En cuanto a los adolescentes se tiene el uso de internet de un 89% entre las edades de 12 a 18 años, mientras que niños de 6 a 11 años accedió a internet un 71% (INEI, 2020).

Según García (2021) asegura que la pandemia ha generado nuevas conductas en los jóvenes como parte de su proceso de adaptación, pero también afirma que la reducción del alto consumo de las redes sociales y la masificación de las fortalezas psicológicas tendría como resultados la baja incidencia de soledad y sus consecuencias; por ende, aumentan la resiliencia y mejoraría el bienestar social. Así mismo, García y Moreno (citado por Reyes et al., 2021) mencionan que el móvil ha superado su funcionalidad, volviéndose un instrumento que crea

dependencia. Un consumo abrupto de las redes sociales tiene una influencia en la vida de los jóvenes.

Según Valencia et al. (2020) afirma que parte de las secuelas de un alto consumo de las redes sociales son; el aislamiento social, distorsión de la realidad, falta de atención a otras actividades, efectos en su salud mental y deserción escolar.

Asimismo, Jerves (2021) asegura que las personas suelen utilizar las redes sociales, por muchos motivos, para crear un mundo de fantasía frente a la insatisfacción de la vida que lleva, además, Gomes y Sendín (2014) mencionan que las personas entre 12 a 18 años de edad al encontrarse en una etapa de transición donde se tiene la inseguridad sobre ellos mismos se ven motivados a refugiarse en las redes sociales, la cual tiene una influencia en su identidad y estabilidad emocional.

Sin embargo, se ha reportado que la autoestima juega un papel importante en el crecimiento y la formación cognitiva, social y emocional del adolescentes, es por ello que, el estudio estuvo basado en conocer el papel moderador de la autoestima (Saiphoo et al., 2020), el cual influye y cambia la relación que se obtuvo de la violencia y el abuso a las redes social, dado que, la autoestima en los adolescentes es importante e influyente, debido a que permite que los adolescentes prueben cosas nuevas, asimismo, tomando riesgos saludables y tener mayor capacidad de resolver problemas; además favorece a su aprendizaje y al desarrollo psicológico, asimismo, a que serán productivos y los preparará para un futuro saludable y positivo (Ma, 2022). Sin embargo, cuando se presenta una baja autoestima en los adolescentes, esta variable se ve limitada y no puede influir de forma directa en la relación de la violencia intrafamiliar y el abuso a las redes sociales (Saiphoo et al., 2020).

En ese sentido, se han hallado trabajos que comprueban la prevalencia de la adicción a las redes sociales en adolescentes, uno de ellos es en Estados Unidos, según Shannon et al. (2022) refieren que, de una muestra de 1000 estudiantes, el 45% de ellos entre hombres y mujeres presentaron un nivel moderado de adicción a las redes sociales. Por otro lado, en la Unión Europea se estima que casi el 5%

del total de los adolescentes presenta síntomas de adicción a las redes sociales (koçak et al., 2021).

Por otro lado, se hallaron datos porcentuales que corroboran que, de una muestra de 540 alumnos, el 61% de ellos presentaba violencia familiar impuesta por el padre o la madre, asimismo, ello originaba que, los adolescentes se enclaustran y adquieran adicción a las redes sociales, del total porcentual, el 21% son mujeres y el 40% son hombres (Seijo et al., 2020).

Complementario a ello, según un estudio refiere que la autoestima puede afectar significativamente la aparición o no de conductas adictivas hacia las redes sociales, ya que, de 780 adolescentes, el 59% de los adolescentes presentaba un nivel alto de autoestima, ello propiciaba que no presenten un nivel bajo o nulo de conductas adictivas, sin embargo, el 41% presentaba un nivel bajo de autoestima, lo que propiciaba que las conductas adictivas de esos estudiantes sean mayores (Purnama et al., 2018).

Añadido a ello, existe violencia dentro del hogar los demás integrantes de la familia tienden a evitar o escapar del problema que ocurre y por ende los más perjudicados son los hijos en donde buscan el apoyo de los demás. siendo así el más cercano las redes sociales en la cual el menor utiliza como medio de escape de la realidad.

Por ende, la pregunta de investigación será: ¿En qué medida la autoestima tiene un efecto moderador de la relación entre la violencia intrafamiliar y el abuso de las redes sociales en adolescentes de Lima metropolitana 2022?

En la justificación práctica, los resultados obtenidos sirvieron para que futuros psicólogos educativos desarrollaran talleres, programas o escuela de padres en base a los resultados descriptivos (niveles) que se hallarán. Por último, se aportó mediante la justificación teórica, debido a que, al conocer los resultados relacionales en base a las variables, se generaron mayores conocimientos acerca de ellas en el contexto limeño.

Por tal motivo el objetivo general fue determinar el efecto moderador de la autoestima en relación con la violencia intrafamiliar y el abuso de las redes sociales en adolescentes de Lima metropolitana 2022. Por otro lado, los objetivos

específicos serán: (a) identificar la relación entre el abuso de las redes sociales y las dimensiones de violencia intrafamiliar (violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia/descuido) en adolescentes de Lima metropolitana 2022; (b) identificar la relación entre la autoestima y las dimensiones de violencia intrafamiliar (violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia/descuido) en adolescentes de Lima metropolitana 2022; (c) conocer los niveles de autoestima en adolescentes de Lima metropolitana 2022; (d) conocer los estadísticos descriptivos de la variable de estudio en adolescentes de Lima metropolitana 2022.

Por último, como hipótesis general será: (a) Existe un efecto moderador de la autoestima en la relación de la violencia intrafamiliar y el abuso de las redes sociales en adolescentes de Lima metropolitana 2022. Por otro lado, los objetivos específicos serán: (a) existe relación estadísticamente significativa entre el abuso de las redes sociales y las dimensiones de violencia intrafamiliar (violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia/descuido) en adolescentes de Lima metropolitana 2022; (b) existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las dimensiones de violencia intrafamiliar (violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia/descuido) en adolescentes de Lima metropolitana 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En base a conocer y manifestar la correlación de la violencia intrafamiliar y la adicción a las redes sociales; se tomará en cuenta las siguientes investigaciones a nivel internacional y nacional.

A nivel internacional, en Turquía, Sümen y Evgin (2021) realizaron un estudio con la finalidad de determinar la relación que existe entre el contexto violento dentro de la familia y el uso excesivo de redes sociales en estudiantes. Los instrumentos de medición empleados fueron el inventario de violencia intrafamiliar y el cuestionario de abuso a las redes sociales. La investigación estuvo regida mediante el método cuantitativo y de tipo relacional. Los participantes fueron estudiantes de secundaria ($n = 1274$) de ambos sexos. Por lo tanto, los resultados indicaron que se halló una relación significativa de tipo directa ($r = .512$, $p = .01$). En conclusión, a mayor uso de las redes sociales, habrá mayores consecuencias de la adicción en adolescentes.

En Pakistán, Bashir et al. (2021) hicieron una investigación que tuvo como propósito central el conocer la relación de la negligencia familiar con la adicción a internet en estudiantes. Los instrumentos de medición empleados fueron el inventario de violencia intrafamiliar y el cuestionario de abuso a las redes sociales. En ese sentido, la investigación estuvo regida mediante el método cuantitativo y de tipo relacional. Por otro lado, los participantes fueron 186 adolescentes de ambos sexos. Los valores hallados indicaron que se encontró una correlación estadísticamente significativa entre las variables ($\rho = .591$; $p = .01$). En síntesis, a mayor negligencia mayor conducta de adicción.

En Turquía, Demir (2021) desarrolló una investigación con la finalidad de determinar la relación entre el contexto violento dentro de la familia y el uso excesivo de redes sociales en adolescentes de una ciudad de Turquía. Los instrumentos de medición empleados fueron el inventario de violencia intrafamiliar y el cuestionario de abuso a las redes sociales. La investigación estuvo regida mediante el método cuantitativo y de tipo relacional. La muestra fueron adolescentes escolares ($n = 314$) de ambos sexos. Los valores hallados fueron que existe una relación significativa entre las variables de tipo directa ($r = .610$, $p < .01$) de tipo directa y magnitud moderada. Por lo tanto, se concluye que, las experiencias

infantiles negativas dentro de la familia son percibidas negativamente y pueden afectar crónicamente a los emocional y conductualmente durante la etapa de la adolescencia.

En el Reino Unido, Savci et al. (2020) hicieron una investigación con la finalidad de determinar la relación entre el contexto violento dentro de la familia y el uso excesivo de redes sociales en adolescentes en Europa. Los instrumentos de medición empleados fueron el inventario de violencia intrafamiliar y el cuestionario de abuso a las redes sociales. La investigación estuvo regida mediante el método cuantitativo y de tipo relacional. Los participantes fueron adolescentes ($n = 549$) de ambos sexos. Los hallazgos fueron una relación significativa entre las variables de tipo directa y magnitud moderada ($r = .480$, $p = .00$). Por lo tanto, se concluye que, a mayor violencia intrafamiliar, mayores serán las conductas que conllevan a un exceso en el consumo de las redes sociales en los adolescentes.

En China, Liu et al. (2018) hicieron una investigación con la finalidad de determinar la relación entre el contexto violento doméstica y el uso excesivo de redes sociales en estudiantes de una institución privada. Los instrumentos de medición empleados fueron el inventario de violencia intrafamiliar y el cuestionario de abuso a las redes sociales. En ese sentido, la investigación estuvo regida mediante el método cuantitativo y de tipo relacional. Por otro lado, los participantes fueron adolescentes ($n = 232$) de ambos sexos. Los resultados indicaron que se encontró una relación entre las variables ($\rho = .611$; $p = .000$). En síntesis, la violencia familiar marca un precedente en la aparición de conductas adictivas hacia las redes sociales.

Cameranesi y Piotrowski (2018) desarrolló una investigación con la finalidad de determinar la relación entre el contexto violento dentro de la familia y la autoestima en adolescentes. Los instrumentos de medición empleados fueron el inventario de violencia intrafamiliar y la escala de autoestima de Rossemberg. La investigación estuvo regida mediante el método cuantitativo y de tipo relacional. La muestra fueron adolescentes ($n = 450$) de ambos sexos. Los valores hallados fueron que existe una relación significativa entre las variables de tipo inversa. Por lo tanto, se concluye que, las experiencias infantiles negativas dentro de la familia son percibidas negativamente y pueden afectar crónicamente la autoestima.

El primer estudio a nivel nacional es en el distrito de Pachacamac, Frota y Valdez (2020) desarrollaron una investigación buscando evidenciar cómo el contexto violento dentro de la familia y el uso excesivo de redes sociales en adolescentes de una ciudad de Lima. Los instrumentos de medición empleados fueron el inventario de violencia intrafamiliar y el cuestionario de abuso a las redes sociales. La investigación estuvo regida mediante el método cuantitativo y de tipo relacional. Los participantes fueron adolescentes ($n = 222$) de ambos sexos. Los valores encontrados fueron que se halló una relación significativa entre las variables de tipo directa y magnitud moderada ($\rho = .60$, $p = .00$). Por lo tanto, se concluye que, a mayor violencia intrafamiliar, mayores serán las conductas de uso constante de las redes sociales de parte de los adolescentes.

En la provincia de Cajamarca, Castillo (2020) realizó un estudio buscando evidenciar cómo el contexto violento dentro de la familia y el uso excesivo de redes sociales en estudiantes de secundaria de un distrito de Cajamarca. Los instrumentos de medición empleados fueron el inventario de violencia intrafamiliar y el cuestionario de abuso a las redes sociales. En ese sentido, la investigación estuvo regida mediante el método cuantitativo y de tipo relacional. Por otro lado, los participantes fueron estudiantes de secundaria ($n = 157$) de ambos sexos. Los resultados indicaron que se halló una relación directa entre las variables ($\rho = .411$; $p = .000$). En síntesis, la violencia familiar es un factor que va a afectar a los estudiantes en todas sus áreas, asimismo, va a promover el uso constante de redes sociales.

En la ciudad de Trujillo, Arias y Cabos (2020) hicieron una investigación buscando evidenciar cómo el contexto violento dentro de la familia y el uso excesivo de redes sociales en estudiantes de una institución privada. Los instrumentos de medición empleados fueron el inventario de violencia intrafamiliar y el cuestionario de abuso a las redes sociales. En ese sentido, la investigación estuvo regida mediante el método cuantitativo y de tipo relacional. Por otro lado, la muestra fueron estudiantes del nivel primaria de básica regular ($n = 512$) de ambos sexos. Los resultados indicaron que se halló una relación directa entre las variables ($\rho = .538$; $p = .00$). En síntesis, la disfunción familiar es una variable que guarda relaciones con la adicción al internet entre estudiantes.

En el distrito de independencia, Escobar (2019) realizó un estudio buscando evidenciar la incidencia de los niveles de autoestima en adolescentes en un colegio particular. El instrumento de medición empleado fue analizado mediante la escala de autoestima de Rossemberg. La investigación estuvo regida mediante el método cuantitativo y de tipo descriptivo. Los participantes fueron estudiantes de secundaria (n = 100) de ambos sexos. Entre los valores se determinó que existe una predominancia del nivel alto con un 54%, asimismo, una autoestima normal de 38%, y un 5% de autoestima muy alta y un 3% de una autoestima baja.

En Arequipa, Peralta et al. (2018) desarrolló un estudio buscando evidenciar cómo la violencia intrafamiliar puede influenciar en la autoestima en estudiantes. Los instrumentos de medición empleados fueron el inventario de violencia intrafamiliar y la escala de autoestima. La investigación estuvo regida mediante el método cuantitativo y de tipo relacional. Por otro lado, los participantes fueron estudiantes (n = 994) de ambos sexos. Los resultados indicaron que se determinó una relación de adolescentes que presentan una baja autoestima y con violencia 27.6%, asimismo de nivel moderado con un 17.1% y un 5.7% de nivel alto; por otro lado, 72.4% participantes con una autoestima baja y sin violencia, 82.9% con media y 94.3% con alta. En conclusión, existe una predominancia de un nivel moderado de autoestima con violencia intrafamiliar en estudiantes.

A continuación, desarrollaremos los conceptos relacionados a estas variables. En cuanto a la violencia familiar Cristóbal y Sánchez (2014) menciona que consiste en infringir daño físico, sexual, económico, social o psicoemocional y se somete a los más débiles estos pueden ser niños, ancianos, mujeres o aquellos que tengan alguna discapacidad. A su vez, Sierra et al. (2006) mencionan que la violencia intrafamiliar genera situaciones de conflictos o crisis en la familia volviendo el hogar un ambiente de tensión y estrés.

Lídice (2019) asegura que la violencia se clasifica en: (a) el abuso verbal es el lenguaje hablado que se usa para humillar, amenazar, ridiculizar o denigrar; (b) el abuso psicológico o emocional es cuando se subvalora o descalifica haciendo uso del autoritarismo para imponer sus deseos e ideas mediante la degradación o intimidación; (c) el aislamiento toma por completo el control de la vida y aislarlo de su entorno. El abuso económico es tener el control, sobre el uso, manejo o gastos

creando dependencia. Por último, (d) el abuso físico está basado en comportamiento que transgreden la integridad física de un individuo y el abuso sexual está orientado en comportamientos que atentan contra los derechos sexuales y reproductivos. Por otra parte, Cristóbal y Sánchez (2014) encontró que la violencia intrafamiliar incluye la explotación hacia uno o varios de sus miembros que son aquellas situaciones donde mediante el uso de poder el abusador ejerce fuerza o violencia y obliga a un miembro o varios a realizar trabajo o actividades, que atentan contra su desarrollo, ya sea porque pueden ser humillantes o antisociales donde se ve influenciada la edad, sexo o formación. Mientras que, Lídice (2019) asegura que la violencia intrafamiliar incluye la negligencia o abandono al no brindar el debido cuidado a la persona que está en una situación de dependencia, lo que implicaría no dar la debida medicación, no alimentar, tratar con descuido o no cuidar la higiene del dependiente entre otros aspectos.

Durante mucho tiempo se ha estudiado las causas de este mal social, al respecto, Sierra et al. (2006) asegura que la violencia intrafamiliar tiene muchas causas asociadas a factores políticos, ya que puede conllevar a un desequilibrio político del gobierno de turno que se ve reflejado en la ciudadanía y en las leyes u órdenes que impone a los ciudadanos, otra consecuencias son las sociales, la violencia puede acarrear robos, vandalismo, prostitución, etc., por último, las consecuencias personales, se basan en que la persona por sufrir violencia puede conllevar a que presenten psicopatologías relacionada a las emociones y las conductas.

A su vez, Ramírez y Martínez (2020) mencionaron la existencia de algunos factores relacionados a la violencia intrafamiliar las actitudes, las creencias y las conductas que están motivadas por el entorno social, la familia, la comunidad, la sociedad, la dependencia a los estupefacientes, la salud mental o el hecho de haber vivido en un hogar disfuncional, puede conllevar a ser un factor desarrollado en la intimidad familiar.

Las consecuencias son las secuelas psicológicas o físicas que deja, independientemente si fue víctima o testigo de la violencia y tiene mayor relevancia cuando es ejercida hacia la madre deja huellas impregnadas en la psique de los menores (Ramírez y Martínez, 2020). Según Núñez y Carbajal (2004) aseguraron

que la violencia intrafamiliar afecta su desarrollo físico, emocional y sus relaciones futuras. Añadido a ello, según León et al. (2012) argumenta que, la violencia predispone a desarrollar diferentes dificultades en el campo de la salud mental, tales como el trastorno de ansiedad, asimismo, trastornos de la personalidad, como el trastorno de personalidad límite, paranoide o antisocial, de igual forma a trastornos emocionales como la depresión y la distimia.

Por otro lado, la segunda variable, es sustentado por la teoría cognitivo conductual de Skinner (1965), el cual refiere que es el abuso de las redes sociales para el modelo teórico, refiere que los procesos de aprendizaje como el reforzamiento positivo o negativo tienen implicancia en el desarrollo de las conductas adictivas.

El internet ha provocado una revolución a favor de la comunicación y expresión de los sentimientos e impresiones. Uno de los servicios más utilizados en internet son las redes sociales, plataformas web, creadas por personas y agrupadas en comunidades con un fin común de relacionarse, comunicarse y compartir toda clase de contenidos (Prieto et al., 2013).

Las adicciones a internet presentan componentes como modificación del estado de ánimo, baja tolerancia, conflicto y recaída en la cual la persona busca experimentar a menudo nuevos antojos y se sienten preocupados cuando no se está conectado. También el internet es utilizado como una forma de escapar de los sentimientos problemáticos (Young et al., 2012).

Existen tipos a las redes sociales como las directas que se refiere a los tipos de servicio que se brindan por internet en donde existe aporte de otros grupos de personas que comparten intereses en común y que pueden controlar la información que comparten. una de ellas es según la finalidad la cual se categoriza por redes sociales de ocio y uso profesional. Asimismo, de modo de funcionamiento en la cual su contenido se distribuye a otros usuarios. Como también, según el grado de apertura que pueden ser públicas o privadas. Finalmente, según el nivel de integración las cuales son de manera vertical en la cual el uso se da por usuarios de una misma formación, interés o pertenencia profesional (Urueña et al., 2011).

De igual forma como indica Giles (2021) lo define como las redes sociales horizontales están al alcance de público en general en donde los usuarios acceden para la interrelación personal, ya que su función principal es de conectar personas a través de plataformas digitales en donde se caracterizan por tener que crear una cuenta de perfil, compartir contenidos a los contactos y la facilidad de comunicación.

En cuanto, las redes indirectas son servicios prestados a través de internet en donde se cuenta con un usuario o grupo que controla la información de un tema, estas se clasifican en foros donde se lleva a cabo un intercambio de información o opiniones según a la pregunta expuesta. Asimismo, se tiene los blogs donde existe recopilación cronológica de uno o más autores que realizan anotaciones de manera personal (Urueña et al., 2011).

Asimismo, Casado (2017) refiere que, tomando desde el punto vertical indica que tienen la finalidad de compartir intereses y gustos en común para los tipos de intercambio. Tales como, a nivel profesional en la cual se tiene contacto en la mayoría de los casos por motivos laborales o también las redes sociales de ocio en donde los participantes comparten dichas actividades como juegos y deporte.

Los factores de riesgo están en relación a los adolescentes que presentan conductas rebeldes ante las demás personas. Ya que es la etapa donde buscan nuevas experiencias y una de ellas es las redes sociales para comunicarse contantemente con otras personas. Frente a ello se presentan riesgos personales, afectando la personalidad, emociones y ello hace que aumente el tiempo de conexión en internet. En cuanto a los factores familiares, los límites que se tienen en el hogar tienen que ser claros para el adolescente, ya que ello podría conllevar a que sean vuelvan egocéntricos, impulsivos sin respetar las normas. Así mismo la sociedad puede incitar a que el adolescente se enganche al abuso de redes sociales mediante la promoción de publicidad (Echeburua et al., 2012).

Los aspectos personales y familiares disminuyen el riesgo del uso excesivo como la ayuda por parte de los padres para así aumentar el factor protección. Trabajando la autoestima aumentando el aprecio hacia su persona ya que esta es el pilar básico de la personalidad y como consecuencia se tendrá habilidades sociales y dejando de lado el mundo virtual (Mogonea y Mogonea, 2014). En cuanto

a la familia se tiene que reforzar un clima adecuado de convivencia, teniendo en cuenta la comunicación asertiva, estableciendo normas, límites e inculcando conductas positivas. (Echeburua et al., 2012; Krauss et al., 2020).

Como última variable tenemos a la autoestima, la cual está definida como la actitud positiva o negativa que la persona percibe, asimismo, la evaluación que él o ella mismo se hace de sus propios pensamientos y emociones (Rosenberg, 1965).

Por ello, la variable es considerada una característica psicológica de la personalidad que contiene un vínculo con la autocrítica basada en los valores de uno sobre los humanos, en ese sentido, implicado una conciencia del propio sistema de valores y la evaluación emocional del autorrespeto que la misma persona se genera (García et al., 2019).

Por lo tanto, una persona con una alta autoestima podrá manifestar un alto nivel de adaptación al contexto social y emocional de otras personas, no obstante, un individuo con autoestima o con baja pueden reaccionar de forma igual a estímulos positivos, pero de forma diferente a estímulos negativos como a la violencia (Monteiro et al., 2021), en ese sentido, los individuos con características de autoestima baja pueden presentar ser más delicados o débiles a factores externos, en cambio las personas con autoestima alta son más resilientes y ven los problemas de manera más positiva para poder enfrentarlos (Rosenberg, 1965).

Ya que, una autoestima dañada puede alterar la adaptación social, la disminución de la autoestima conlleva a una inadaptación social; es decir, la relación entre la baja autoestima y el ajuste social podría conllevar a un círculo vicioso que perjudique crónicamente la salud psicológica de forma general en las personas (Monteiro et al., 2021). Asimismo, la autoestima es una variable importante en el bienestar personal, debido a que, la autoestima de una persona tiene una significativa relación con su bienestar físico, mental y social (García et al., 2019).

Por lo tanto, la autoestima es un factor fundamental tanto en el eje personal como en el social, dado que las personas conviven e interactúan con otras en un contexto específico (Rosenberg, 1965).

En los adolescentes la autoestima saludable según Monteiro et al. (2021) está basado en experimentar estas consecuencias: (a) evitar insistir en experiencias negativas pasadas que hace que el adolescente se sienta culpable por ciertos aprendizajes; (b) creer que el adolescentes es igual a todos los demás, es decir, no es ni mejor ni peor; (c) el adolescente sepa expresar sus necesidades; (d) que el adolescente se sienta confiado; (e) presentar una mirada positiva de la vida; (f) que el adolescente sepa decir no a ciertas situaciones (Rosenberg, 1965).

De esa manera, el adolescente puede llegar a presentar una autoestima saludable puede ayudar a motivar para alcanzar sus metas, ya que puede navegar por la vida sabiendo que es capaz de lograr lo que se propongas. Asimismo, cuando tiene una autoestima saludable, puede establecer límites apropiados en las relaciones y mantener una relación saludable consigo mismo y con los demás (Rosenberg, 1965).

Por otro lado, una autoestima baja propiciara las siguientes características: (a) dificultad para expresar sus necesidades; (b) concentración solo en las debilidades; (c) con frecuencia puede experimentar miedo, dudas y preocupaciones; (d) perspectiva negativa de la vida; (e) miedo o temor intenso al fracaso (García et al., 2019).

Por ello, la baja autoestima en los adolescentes tiene el potencial de conducir a una variedad de trastornos de salud mental, incluidos los trastornos de ansiedad y los trastornos depresivos. También puede resultarle difícil perseguir sus metas y mantener relaciones saludables. Tener baja autoestima puede afectar seriamente su calidad de vida y aumenta su riesgo de experimentar pensamientos suicidas (Rosenberg, 1965).

III. METODOLOGÍA

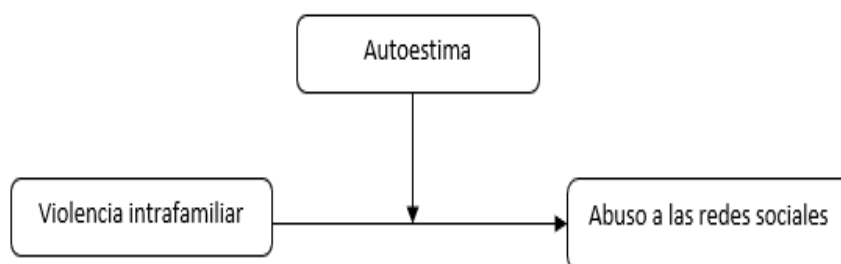
3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación: El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que, sus resultados fueron de forma numérica, de esa manera se podrán replicar los datos y ser analizados en su entorno natural (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Además, fue de tipo aplicada, porque estuvo dirigida a generar conocimientos para la solución social o de investigación en base a las necesidades de los participantes (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [Concytec], 2022; Ríos, 2017).

Diseño de investigación: El estudio fue no experimental, porque, no se manipularon las variables, ello debido a que al conocer los resultados solo se medirá los constructos en su entorno natural, de esa manera no se aplicaran efectos sobre las mismas. Además, el recojo de información se ejecutó en un solo momento, en ese sentido, el estudio fue de corte transversal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por último, fue de diseño explicativo, ya que buscó comprender como una variable afecta a la otra y como la interacción entre ellas puede verse moderado por una tercera variable (Ato y Vallejo, 2015).

Figura 1

Modelo moderador entre las variables



3.2. Variables y Operacionalización

Violencia intrafamiliar

- **Definición conceptual:** Es el conjunto de circunstancias violentas que se realizan en el interior de la familia y donde se tiene en cuenta que cualquier miembro de esta puede ser dañado o puede dañar (Espinoza et al., 2015).
- **Definición operacional:** Para el instrumento el mayor número de puntuaciones indica una mayor violencia intrafamiliar hacia el adolescente, para ello se hará uso del Cuestionario de violencia intrafamiliar (Gonzaga (2017)
- **Dimensiones:** Las dimensión es la violencia física (1, 2, 3, 4 y 5), que tiene como indicadores los golpes, puñetes, patadas, etc.; la dimensión de violencia psicológica (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16), que guarda como indicadores el maltrato verbal, palabras soeces, insultos, etc.; la dimensión de violencia sexual (17, 18, 19, 20 y 21), que tiene como indicadores tocamientos, palabras sexuales, violencia, etc.; por último, la dimensión de negligencia/descuido (22, 23, 24, 25, 26 y 27) que tiene como indicadores al abandono, no hacerse responsable y ausencia de protección.
- **Escala de medición:** Es de medición ordinal, debido a que el instrumento está compuesto por 27 reactivos de opción múltiple: del 1 al 5 (tipo Likert).

Abuso a las redes sociales

- **Definición conceptual:** Es un conjunto de conductas que hace un uso excesivo de las redes sociales, ya que no guarda un fin que produzca un desarrollo en el adolescente, asimismo, es una conducta altamente frecuente que produce una emocionalidad intensa, de esa forma afectando todas las áreas donde el adolescente se desarrolla (Escurra y Blas, 2014).
- **Definición operacional:** Para el instrumento el mayor número de puntuaciones indica un mayor abuso de redes sociales de parte del

adolescente, para ello se hará uso de la escala de abuso a las redes sociales (Escurra y Blas, 2014).

- **Dimensiones:** La escala es unidimensional, que presenta como indicadores la conducta reiterada para el uso de las redes sociales, emociones intensas, ansiedad mediante movimiento de brazos o piernas, preocupación, etc.
- **Escala de medición:** Es de medición ordinal, debido a que el instrumento está compuesto por 24 reactivos de opción múltiple: del 1 al 5 (tipo Likert).

Autoestima

- **Definición conceptual:** Es la autovaloración que una persona estipula de sí mismo y que ejerce influencia en su comportamiento (Rosemberg, 1965). En el anexo 1 se encuentran todos los apartados mencionados mediante una tabla de operacionalización.
- **Definición operacional:** Fue de una medición unidimensional, pero que se caracterizaron por ser de contenidos negativos y positivos, asimismo, los resultados obtenidos por medio de la escala, el cual a mayor puntaje indicaron mayor autoestima en la persona (Rosenberg, 1965).
- **Dimensiones:** Teniendo una estructura unidimensional, y constituido por 10 ítems y sus respuestas fueron bajo un formato de tipo Likert del 1 al 5.
- **Escala de medición:** De nivel ordinal, asimismo, las respuestas son en un formato Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es un conjunto de personas con características semejantes que pertenecen a un contexto determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por lo tanto, en los adolescentes en Lima metropolitana fueron 950000 de 12 a 17 años (INEI, 2021).

- **Criterios de inclusión:** Tener entre los 12 a 17 años, adolescentes de ambos sexos y ser de nacionalidad peruana y extranjera y poseer aparato electrónico con acceso a internet.
- **Criterios de exclusión:** Ser mayor de edad o menores de 12 años y personas con habilidades diferentes y/o vivir en instituciones estatales o particulares sin la compañía de los padres biológicos.

Muestra: Es un conjunto más pequeño de datos que un investigador elige o selecciona de una población más grande mediante el uso de un método de selección predefinido (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por lo tanto, para el establecimiento de la cantidad muestral se hizo uso del programa Gpower que permite determinar un número mínimo de participantes con el fin de que los procesos estadísticos sean confiable. En este caso basado en la regresión lineal múltiple se consideró potencia estadística, tamaño de efecto, margen de error así obteniéndose un número mínimo de 262. Sin embargo, los participantes de este estudio fueron 379 participantes.

En la tabla 1, se observa los análisis de las variables sociodemográficas. Para ello, el sexo con mayor participación fueron las féminas con un 66.0%, asimismo, en gran proporción fueron participantes de 12 años con un 34.3%. Por otro lado, los participantes con mayor presencia fueron los del 1er año de secundaria. Por último, los participantes viven en mayor medida con los papás con un 28.8%.

Tabla 1

Variables sociodemográficas

Variables	n = 379	
	f	%
Sexo		
Femenino	250	66.0
Masculino	129	34.0
Edad		
12	130	34.3
13	79	20.8
14	66	17.4
15	30	7.9
16	74	19.5
Grado		
1er grado de secundaria	159	42.0
2do grado de secundaria	90	23.7
3er grado de secundaria	72	19.0
4to grado de secundaria	32	8.4
5to grado de secundaria	26	6.9
Vive		
Papá	109	28.8
Mamá	61	16.1
Hermanos	52	13.7
Padrastrós	22	5.8
Abuelos	63	16.6
Otros	72	19.0

Nota. n = Muestra, f = Frecuencia, % = Porcentaje.

Muestreo: Se hizo uso de un tipo de muestreo no probabilístico intencional, dado que, la elección de los sujetos fue debido a la disposición de la elección de ellos mismos, asimismo, a los criterios de inclusión y exclusión del estudio (León y Montero, 2020).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica planteada para el estudio fue la encuesta, debido a que, con ello se ha generado respuestas a través de los instrumentos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por lo tanto, las escalas son instrumentos que sirvieron para poder correlacionar las variables, en ese sentido, los instrumentos fueron:

Instrumento de Violencia Intrafamiliar

Ficha técnica 1

Nombre	: Cuestionario de violencia intrafamiliar
Autores	: Gonzaga (2017)
Procedencia	: Perú
Administración	: autoaplicativo
Tiempo	: 10 min.
Estructuración	: 4 dimensiones - 27 ítems
Aplicación	: 12 a 17 años de edad
Tipo de ítems	: Los enunciados son en escala Likert (desde nunca hasta siempre).

Reseña histórica:

La autora de la escala es Gonzaga en el 2017, la construcción fue en Perú. Dos años después Duran en 2019 adaptó la escala para adolescentes. La aplicación que se realiza es individual de 12 a 17 años, asimismo, el objetivo fue poder medir la violencia intrafamiliar, teniendo como dimensiones a la violencia

física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia/descuido, bajo una estructura de 27 ítems. Para ello, el tiempo de aplicación es de 6 minutos. Por último, su aplicación es en las áreas de investigación y clínica.

Consigna de aplicación:

El instrumento tiene como consigna para los participantes leer cada enunciado y seleccionar con una (X) la alternativa que mejor le parezca, asimismo, mencionar que debe de realizarlo lo más rápido posible y contestar de forma sincera.

Calificación e interpretación

La puntuación general es la suma de puntos que se obtuvieron en los ítems, por lo que oscila entre 24 a 135. Cada una de las interrogantes tiene 5 probables respuestas.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Las propiedades psicométricas del instrumento original se realizaron mediante la evidencia de validez basada en el contenido, los resultados fueron que se halló un consenso por medio de 3 jueces expertos (Gonzaga, 2017). En confiabilidad mediante el método de consistencia interna se halló un resultado óptimo mediante la escala total ($\alpha = .89$), es decir, los 40 ítems poseen consistencia para la adecuada medición de la variable (Gonzaga, 2017).

Propiedades psicométricas peruanas

La revisión psicométrica del cuestionario fue realizada en Perú en el año 2019, en ella, se evidenciaron la validez de contenido a través del método de jueces expertos, para ello fueron tres profesionales que analizaron mediante los criterios de claridad, representatividad y pertinencia, donde la valoración de los profesionales fue al 90%, es decir, los valores fueron mayor al .70 en la V-Aiken (Duran, 2019). Además, se analizó la confiabilidad del instrumento, ello fue mediante el método de consistencia interna y a través del coeficiente de alfa, cuyo adecuado valor fue óptimo ($\alpha = .94$). Por lo tanto, la escala demostró tener buena consistencia entre sus ítems (Duran, 2019).

Instrumento de abuso a las redes sociales

Ficha técnica 2

Nombre	: Cuestionario de abuso a las redes sociales
Autores	: Escurra y Blas
Procedencia	: Perú
Administración	: Autoaplicativo
Tiempo	: 5 min.
Estructuración	: Unidimensional - 24 ítems
Aplicación	: 12 a 17 años de edad
Tipo de ítems	: Los enunciados son en escala Likert (desde nunca hasta siempre).

Reseña histórica:

El cuestionario de abuso a las redes sociales fue construido en Perú por Escurra y Blas en el 2014. La aplicación es individual para adolescentes de 12 a 17 años, donde el objetivo es medir las conductas compulsivas hacia las redes sociales. El uso del instrumento se da en el área de investigación y clínica.

Consigna de aplicación:

El instrumento tiene como consigna para los participantes leer cada enunciado y seleccionar con una (X) la alternativa que mejor le parezca, asimismo, mencionar que debe de realizarlo lo más rápido posible y contestar de forma sincera.

Calificación e interpretación

La puntuación general es la suma de puntos que se obtuvieron en los ítems, por lo que oscila entre 24 a 120. Cada una de las interrogantes tiene 5 probables respuestas.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

En las propiedades psicométricas del instrumento original hallaron la validez del instrumento mediante un análisis factorial exploratorio, hallándose una solución factorial unidimensional adecuada ($\chi^2 / gl = 2.74$; $GFI = 0.94$), con cargas factoriales superiores al .30 en todos sus ítems y con un KMO adecuado (.80). Por otro lado, la confiabilidad del instrumento original fue mediante la consistencia interna, hallándose un resultado óptimo por medio del coeficiente alfa ($\alpha = .90$) (Escrura y Blas, 2014).

Propiedades psicométricas peruanas

En base a las propiedades psicométricas de la adaptación, la validez del instrumento adaptado fue en el año 2019, en ella, se evidenciaron la validez de contenido a través del método de jueces expertos, para ello fueron diez profesionales que analizaron mediante los criterios de claridad, representatividad y pertinencia, obteniéndose valores mayores al .80 en el coeficiente V-Aiken (Ccahuana, 2021). Asimismo, para los resultados de validez de constructo se halló mediante un análisis factorial confirmatorio obteniéndose un resultado adecuado ($\chi^2 / gl = 2.16$, $RMSEA = .05$, $CFI = .92$, $TLI = .92$). Por último, la confiabilidad del instrumento se analizó mediante el método de consistencia interna y a través del coeficiente de alfa y omega, cuyo adecuado valor fue óptimo ($\alpha = .92$, $\omega = .92$). Por lo tanto, la escala adaptada demostró tener buena consistencia entre sus ítems (Ccahuana, 2021).

Instrumento de escala de autoestima

Ficha técnica 3

Nombre : Escala de autoestima de Rosenberg

Autores : Rosenberg (1965)

Procedencia : Estados Unidos

Administración : Autoaplicativo

Tiempo : 5 min.

Estructuración : Unidimensional - 10 ítems

Aplicación : 12 a 17 años de edad

Tipo de ítems : Los enunciados son en escala Likert (desde nunca hasta siempre).

Reseña histórica:

El instrumento de fue llamado “Escala de autoestima de Rosenberg”, por lo autores Rosenberg y colaboradores en 1965, la construcción fue en Estados Unidos. De esa manera, la administración es autoaplicativo, el cual dura 5 minutos responder los 10 ítems que conforman una estructura unidimensional.

Consigna de aplicación:

El instrumento tiene como consigna para los participantes leer cada enunciado y seleccionar con una (X) la alternativa que mejor le parezca, asimismo, mencionar que debe de realizarlo lo más rápido posible y contestar de forma sincera.

Calificación e interpretación

La puntuación general es la suma de puntos que se obtuvieron en los ítems, por lo que oscila entre 10 a 50. Cada una de las interrogantes tiene 5 probables respuestas.

Propiedades psicométricas del instrumento original

En instrumento en validez fue analizado mediante el método de jueces expertos en el tema de la autoestima, el cual obtuvo un puntaje adecuado en el coeficiente mayor al .80, en ese sentido los ítems fueron adecuados, asimismo, en las evidencias de estructura interna, el modelo fue unidimensional de 10 ítems con 5 estilos de respuesta, el resultado del modelo propuesto fue adecuado mediante el KMO que fue superior al .90 (Rosenberg, 1965).

Por último, mediante el método de consistencia interna se realizó el análisis de la fiabilidad, obteniéndose un valor general de .89, el cual evidencia que existe una adecuada consistencia entre los 10 ítems (Rosenberg, 1965).

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado

En la validez mediante la evidencia de estructura interna de la escala, se obtuvo un adecuado modelo psicológico, el cual fue de manera adecuada ($\chi^2/gf = 27.066 (23)$, SRMR = .023, CFI = .997, RMSEA = .020); con cargas factoriales mayores al .30 en todos sus ítems (Ventura-León et al., 2018).

Por otro lado, en la confiabilidad, se halló valores por encima del punto de corte establecido en la escala total, el cual son valores aceptables (.815), ello evidencia que los 10 ítems son consistentes entre sí para la medición de la variable mediante la consistencia del conjunto de reactivos (Ventura-León et al., 2018).

3.5. Procedimientos

Se inicio solicitando el permiso del uso de instrumentos a los autores a través de un correo electrónico, ahí se redactó el objetivo de la tesis y el uso que se dio al instrumento.

Por otro lado, se elaboró el formulario virtual mediante la plataforma de Google, de esa manera, el consentimiento informado y los instrumentos fueron en formato virtualizados en la plataforma, de esa forma se obtuvieron los datos de los participantes. Tal metodología de virtualización de los documentos es importante, porque agilizó los procesos del estudio.

El contacto con los participantes se dio mediante enlaces virtuales impartido a los padres de familia o por medio de los profesores, asimismo, se aplicaron de forma presencial, debido a que otros estudiantes no contaban con un celular. Añadido a ello, se redactó el asentimiento informado donde los adolescentes pertenecientes a la muestra pudieron conocer los objetivos propuestos por los investigadores, de esa forma, confirmaron su participación en el estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Para la investigación el método de análisis comenzó con la realización del analizar los ítems (funcionalidad) de cada uno de los instrumentos, ello se realizó en base a 25 participantes, el cual se le preguntó si la redacción de los ítems es

entendible o necesita alguna modificación, todo ello mediante una llamada telefónica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Después de ello, se usó el programa SPSS versión 26 se ejecutó los métodos para examinar los datos sociodemográficos mediante la frecuencia, media, moda y porcentaje. Asimismo, para la obtención de los resultados en base a conocer los niveles de las variables, se hizo uso de los baremos de cada uno de los instrumentos donde se obtuvieron los niveles de bajo, medio y alto; donde se conoció la prevalencia de la muestra en relación con sus respuestas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Posteriormente, para hallar los resultados correlacionarles, en primer lugar, se ejecutó la prueba de normalidad, que se realizó mediante la prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov, ya que la cantidad muestral superó los 50 participantes, todo ello para conocer si la data posee o no normalidad, los resultados tuvieron que encontrarse entre el ± 1.5 (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se conoció que los objetivos propuestos se correlacionaron con el coeficiente Spearman. Una vez que se obtuvieron los resultados correlacionales en base al coeficiente propuesto, se conoció los niveles de correlación donde un nivel bajo los resultados debería de estar entre .10 a .30, para nivel moderado de .40 a .60; y para un nivel alto de .70 a 1 (León y Montero, 2020).

Por último, se realizó la moderación de los resultados generales, para ello se hizo uso del programa Jamovi. Se infiere que la existencia de moderación es la presencia de valores significativos ($p < .01$), asimismo, la fluencia que existe entre la variable predictiva y dependiente son competencia de la elevación o disminución de la variable moderadora, en ese sentido, los estimadores de influencia tienen que ser moderados o altos, de .60 a 1 (Ato y Vallejo, 2015).

3.7. Aspectos éticos

El estudio inició los aspectos éticos bajo el adecuado uso del manual APA en relación con la adecuada citación y referenciación de los autores que se emplearon para formular los argumentos del estudio, asimismo, se supo en consideración que el trabajo fue original debido a los procesos éticos que se usaron para su futura realización (Asociación Americana de Psicología, 2019).

Asimismo, mediante la aprobación del proyecto de investigación, ya que se autenticó su originalidad y normativa según la universidad correspondiente. Asimismo, se requirió de la autorización del autor principal de los instrumentos, además, mediante el consentimiento informado se obtuvieron la autorización de los adolescentes para que formen parte del estudio.

Por otro lado, según el consejo ético de la institución que respaldó el presente estudio, según sus artículos 3, 5, 6, 7; el estudio respetó a todos los participantes, asimismo veló por su bienestar; y fue honesto con los resultados e inferencias que realizó de ello, por último, todos los procesos estadísticos contuvieron un rigor científico que no contempló la falsedad (Universidad Cesar Vallejo, 2022).

Por último, a cada participante se le brindó un consentimiento informado según el artículo 24º, asimismo, la integridad psicológica estuvo por encima de cualquier objetivo científico según el artículo 25º, además, se resguardaron los datos personales de cada adolescente, mediante la confidencialidad (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

En la tabla 2, se evidencia los valores descriptivos de cada variable, se observa que, la media oscilo entre el 29.0 al 83.4, asimismo, para la desviación estándar entre 4.98 al 19.5, y entre el mínimo de 16 y el máximo de 124. Por otro lado, en asimetría y curtosis entre -.08 al -.76. Por último, según la prueba de Shapiro-Wilk p, no se hallaron valores por encima del .05. Por lo tanto, no existe distribución normal en los datos.

Tabla 2

Valores descriptivos de las variables

Variables	M	DE	Min	Max	g1	g2	Shapiro- Wilk W	Shapiro- Wilk p
Autoestima	29.0	4.98	16	40	.08	-.57	.98	< .001
Violencia intrafamiliar	83.4	17.3	32	124	-.20	-.06	.99	0.047
Abuso Redes Sociales	65.9	19.5	24	110	.07	-.76	.98	< .001

Nota. M = Media, DE = desviación estándar, Mín. = Mínimo, Max. = Máximo, g1 = Asimetría, g2 = Curtosis.

En la tabla 3, se observa los niveles de la variable autoestima. Para ello, el nivel con mayor representación fue la alta, el cual contiene el 42.6% del total de participantes que equivale al 161 personas. En ese sentido, la mayor parte de la muestra ha evidenciado poseer una adecuada valoración positiva de sí mismo.

Tabla 3

Niveles de la variable autoestima

Niveles	f	%
Baja	103	27.1
Media	115	30.3
Alta	161	42.6

Nota. f = Frecuencia, % = Porcentaje

En la tabla 4, se observa los resultados relacionales de las variables, para ello, se hallaron relaciones estadísticamente significativas ($p = <.001$) entre el abuso a las redes sociales y la violencia intrafamiliar ($r = .75$) de magnitud alta y de tipo directa, además, con un tamaño del efecto moderado ($r^2 = .56$), entonces, a mayores conductas de abuso a las redes sociales, mayor fue la aparición de violencia intrafamiliar en los adolescentes. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de estudio.

Del mismo modo con las dimensiones de violencia física ($r = .57$), violencia psicológica ($r = .72$), violencia sexual ($r = .66$) y negligencia ($r = .62$), fueron de magnitud moderada y tipo directa, es decir, a mayor abuso a las redes sociales, mayores manifestaciones de violencia hubo en los adolescentes, en ese sentido, también se halló tamaños de efecto entre pequeños y moderados ($r^2 = .32 - .52$). En ese sentido, se aceptaron todas las hipótesis de investigación.

Tabla 4

Relación del abuso de redes sociales y las dimensiones de violencia intrafamiliar

Variables		<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i> ²
Abuso Redes Sociales	Violencia intrafamiliar	.75	< .001	.56
	Violencia física	.57	< .001	.32
	Violencia psicológica	.72	< .001	.52
	Violencia sexual	.66	< .001	.43
	Negligencia	.62	< .001	.35

Nota. *r* = Coeficiente Pearson, *p* = Significancia estadística, *r*² = Tamaño del efecto.

En la tabla 5, se observa los resultados relacionales de las variables, para ello, se hallaron relaciones estadísticamente significativas ($p = <.001$) entre la autoestima y la violencia intrafamiliar ($r = -.58$) de magnitud moderada y de tipo inversa, además, con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .34$), entonces, a mayor autoestima, menor fue la aparición de violencia intrafamiliar en los adolescentes. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de estudio.

Del mismo modo con las dimensiones de violencia física ($r = -.47$), violencia psicológica ($r = -.55$), violencia sexual ($r = -.54$) y negligencia ($r = -.45$), fueron de magnitudes moderadas y tipo inversas, es decir, a mayor autoestima, menores fueron las manifestaciones de violencia en los adolescentes, en ese sentido, también se halló tamaños de efecto entre pequeños ($r^2 = .20 - .34$). En ese sentido, se aceptaron todas las hipótesis de investigación.

Tabla 5

Relación la autoestima y las dimensiones de violencia intrafamiliar

Variables		<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i> ²
	Violencia intrafamiliar	-.58	< .001	.34
	Violencia física	-.47	< .001	.22
Autoestima	Violencia psicológica	-.55	< .001	.30
	Violencia sexual	-.54	< .001	.30
	Negligencia	-.45	< .001	.20

Nota. *r* = Coeficiente Pearson, *p* = Significancia estadística, *r*² = Tamaño del efecto.

En la tabla 6, se evidencia los valores de moderación teniendo como variable predictora a la violencia intrafamiliar, a la variable dependiente al abuso a las redes sociales y a la variable moderadora a la autoestima. En ese sentido, se observa que si existe una moderación de parte de la autoestima hacia la influencia del abuso a las redes sociales sobre la violencia intrafamiliar ($< .001$), asimismo, la moderación es de magnitud alta (-.99).

Se observa el efecto del predictor (Violencia intrafamiliar) sobre la variable dependiente (Abuso Redes Sociales) en diferentes niveles del moderador (Autoestima) ($< .001$). En el nivel bajo, la moderación de la autoestima es más influyente hacia las variables (.80) y cuando la moderación de la autoestima es alta es menos influyente (.58).

Tabla 6

Estimación moderacional sobre el abuso de redes sociales

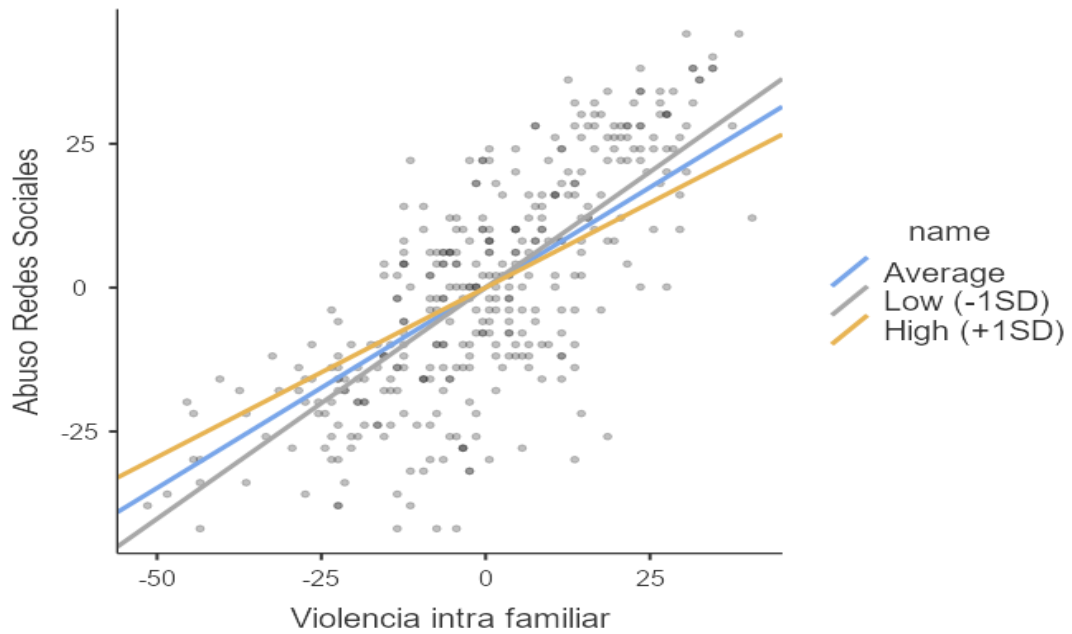
Variables	E	DE	Z	p
Violencia intrafamiliar	.69	.03	19.3	$< .001$
Autoestima	-.99	.12	-8.06	$< .001$
Violencia intrafamiliar * Autoestima	-.02	.00	-3.24	.001
<i>Estimación de la influencia de la violencia intrafamiliar sobre abuso de redes sociales moderado por la autoestima</i>				
Promedio	.69	.03	19.2	$< .001$
En autoestima baja	.80	.05	15.3	$< .001$
En autoestima alta	.58	.04	12.8	$< .001$

Nota. E = Estimador beta (β), DE = Desviación estándar, Z = Puntuaciones Z, p = Significancia estadística.

En la figura 1, se observa la dispersión de los datos en base al efecto mediador. Entonces, la pendiente mediadora evidencia los dos niveles donde la autoestima modera la influencia de las dos variables.

Figura 2

Gráfico de pendiente simple



Nota. Efecto mediador de la autoestima en diferentes niveles.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal del estudio fue conocer el efecto moderador de la autoestima en la relación de la violencia intrafamiliar y el abuso de las redes sociales en adolescentes de Lima Metropolitana 2022. En ese sentido, la primera condición es la influencia que existe entre la violencia intrafamiliar y el abuso a las redes sociales ($\beta = .69$; $p < .001$) es una influencia alta, el cual estipula que la presencia del abuso a las redes sociales se explica mediante la aparición de experiencia violentas vividas en el hogar del adolescente. Por otro lado, la segunda condición, hace referencia al efecto moderador que existe de parte de la autoestima hacia la influencia de la variable predictora hacia la dependiente ($\beta = -.99$; $p < .001$), es decir, el efecto que la autoestima ejerce hacia la influencia es de efecto inverso, ya que, si el adolescente presenta una adecuada consideración hacia si mismo, ello afectará inversamente hacia la predicción de una variable sobre la otra. Por último, la tercera condición es la influencia de la violencia intrafamiliar hacia la autoestima ($\beta = -.02$; $p < .001$) el cual es baja, sin embargo, es esencial para que la autoestima ejerce un rol moderador y no como variable dependiente.

En base a los resultados se aceptó la hipótesis de estudio, ya que se identificó que la autoestima si ejerce un rol moderador en la influencia de la variable predictora (violencia intrafamiliar) sobre la dependiente (abuso de las redes sociales). En ese sentido, no se han hallado investigaciones que sustenten empíricamente la moderación, debido a que los resultados del estudio es un primer intento por aplicar el diseño en el análisis de las tres variables, sin embargo, los estudios de Cameranesi y Piotrowski (2018) y Savci et al. (2020) guardan semejanza con el presente estudio, ya que se enfocaron en hallar la relación lineal de las variables, hallando, en síntesis, que poseen una significativa relación, debido a que la violencia ejercida dentro de la familia por alguna persona hacia el adolescente, conlleva a la existencia de una baja autoestima, de esa manera, el adolescente se refugia en las redes sociales para poder obtener esa ganancia y escucha social que en casa no recibe.

Una propuesta e interpretación psicológica y teórica para ello, se basa en que la violencia intrafamiliar ejerce una influencia importante en la aparición del abuso a las redes sociales, ya que, el adolescente al encontrarse sumido en un

ambiente violento perpetrado por los padres y extendido hacia los hermanos, puede conllevar a que el medio que lo saca de ese entorno y experiencia sea tener conductas que conlleven a la adquisición de navegar por varias horas y días en las redes sociales; para que de esa manera se sienta escuchado o reforzado mediante las publicaciones que realiza, es decir, es reforzado socialmente, debido a que en casa los padres que emiten violencia intrafamiliar, presentan una actitud negligente y poco comunicativa (Krauss et al., 2020).

En ese sentido, si el adolescente a pesar de todo ello tiene o posee los recursos necesarios para hacer frente tanto psicológicamente como socialmente, se puede adaptar al contexto, pero siempre teniendo problemas posteriores a largo plazo, no obstante, esa adaptación es posible si el adolescente posee un adecuado concepto sobre sí mismo, es decir, que posea una adecuada autoestima (Ramírez y Martínez, 2020). En base a ello, la autoestima juega un rol fundamental en la influencia de las dos variables, ya que va a afectar la fuerza y dirección de esa influencia (Monteiro et al., 2021).

Por otro lado, en base a los objetivos específicos, el primero fue que se determinó significativas relaciones en el abuso de las redes sociales y la violencia intrafamiliar y sus dimensiones ($p < .001$), es decir, a mayor abuso a las redes sociales, mayor violencia intrafamiliar habrá en los adolescentes. Teniendo ello como evidencia, se aceptó la hipótesis del estudio. Estos valores son resultados semejantes a los estudios de Bashir et al. (2021) y Frota y Valdez (2020) estos autores enfatizan que las manifestaciones de la violencia intrafamiliar como es la violencia física, verbal, sexual o negligencia, cronifica aún más adquisición y el desarrollo de conductas adictivas en los adolescentes.

Es por ello que, a nivel teórico, la exposición a la violencia en la familia de origen se ha relacionado consistentemente con la perpetración de violencia de pareja íntima (padres) en la edad adulta (León et al., 2012). Sin embargo, aún no está claro si la transmisión de la violencia entre generaciones es específica del rol y del género. Entonces, la relación de la violencia y el abuso de las redes sociales guarda relación, ya que, la interacción de ellas modifica el estado de ánimo (es decir, la participación en las redes sociales conduce a un cambio favorable en los estados emocionales), la prominencia (es decir, la preocupación conductual,

cognitiva y emocional con las redes sociales), tolerancia (es decir, uso cada vez mayor de las redes sociales con el tiempo) (Echeburua et al., 2012), síntomas de abstinencia (es decir, experimentar síntomas físicos y emocionales desagradables cuando se restringe o se detiene el uso de las redes sociales), conflicto (es decir, surgen problemas interpersonales debido al uso de las redes sociales) y recaída (es decir, las personas adictas rápidamente vuelven a su uso excesivo de las redes sociales después de un período de abstinencia) (Ramírez y Martínez, 2020).

Por otro lado, se encontraron resultados significativos entre la autoestima y la violencia intrafamiliar y sus dimensiones, es decir, a mayor autoestima, menor será la violencia intrafamiliar y sus manifestaciones en los adolescentes. Debido a estos resultados se aceptaron las hipótesis del estudio. Los valores hallados son similares al estudio de Liu et al. (2018) en el estudio la investigadora enfatiza que la autoestima es un factor esencial en el desarrollo del adolescente, pero como toda habilidad es algo que se va forjando con el tiempo y no es un producto que se nace o sucede de la nada, ya que la actuación de como enfrentaste ese problema, moldeara la autoestima del adolescente, sin embargo, los recursos son menores, si la persona acarrea o presenta violencia dentro del ámbito familiar.

A nivel teórico, la autoestima positiva para los adolescentes es importante ya que les permite probar cosas nuevas, tomar riesgos saludables y resolver problemas. A su vez, su aprendizaje y desarrollo serán productivos y los prepararán para un futuro saludable y positivo (García et al., 2019). Una persona joven con una autoestima saludable tiene más probabilidades de mostrar características de comportamiento positivas, como: problemas de relación o dificultad para hacer amigos y baja motivación (Monteiro et al., 2021), por lo tanto, existen cosas que puede hacer que el adolescente presente una autoestima positiva, pero también es importante recordar que la autoestima de los adolescentes se desarrolla y cambia con bastante frecuencia con el tiempo. No obstante, cuando el adolescente no presenta una adecuada autoestima, ello es debido a la interacción constante que la persona experimenta con la violencia dentro del hogar, sobre todo con la violencia sexual o negligencia de parte de los adultos que tienen el deber de cuidar a los adolescentes (García et al., 2019).

Por último, se analizaron los valores descriptivos de la variable autoestima, para ello, el nivel con mayor representación fue el alta con un 42.6% del total de participantes equivalente a los 161 participantes. Ello lleva a inferir que la mayor parte de la muestra posee una adecuada valoración positiva de sí mismo. Estos resultados encontrados son cercanos al estudio de Escobar (2019) el cual encontró que los participantes de su investigación obtuvieron un 54% de autoestima alta. Por otro lado, en la investigación de Peralta et al. (2018) la variable obtuvo un resultado menor a los dos estudios posteriores, ya que se halló un 27.6% de autoestima alta.

A nivel teórico, se interpreta que la autoestima es un sentido subjetivo de valor o valor personal general, similar al respeto por uno mismo, describe su nivel de confianza en sus habilidades y atributos (García et al., 2019); es decir, presentar una autoestima saludable puede influir en la motivación, el bienestar mental y la calidad de vida en general del adolescente (Monteiro et al., 2021). Sin embargo, tener una autoestima demasiado alta o demasiado baja puede ser problemático. Comprender mejor cuál es el nivel único de autoestima puede ayudarlo a lograr un equilibrio que sea adecuado para el adolescente (Rosenberg, 1965).

Las limitaciones metodológicas del estudio radicarón en que se obtuvo un acceso restringido a las instituciones educativas, debido a la poca predisposición de tiempo de las autoridades para poder ser partícipe ya que se encontraban en las últimas semanas de clases. Asimismo, no se pudo llegar a instituciones más lejanas de Lima Metropolitana, ya que mucho de ellos no presenta una red estable de wifi o acceso a un entorno de internet.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: La primera condición es que existe una influencia entre la violencia intrafamiliar y el abuso a las redes sociales ($\beta = .69$; $p < .001$). Por otro lado, la segunda condición, es que existe una influencia de parte de la autoestima hacia la influencia de la variable predictora hacia la dependiente ($\beta = -.99$; $p < .001$). Por último, la tercera condición es la influencia de la violencia intrafamiliar hacia la autoestima ($\beta = -.02$; $p < .001$). En ese sentido, se aceptó la hipótesis.

SEGUNDA: Se identificaron relaciones significativas entre el abuso redes sociales y la violencia intrafamiliar y sus dimensiones ($p < .001$), es decir, a mayor abuso a las redes sociales, mayor violencia intrafamiliar habrá en los adolescentes.

TERCERA: Se encontraron resultados significativos entre la autoestima y la violencia intrafamiliar y sus dimensiones, es decir, a mayor autoestima, menor será la violencia intrafamiliar y sus manifestaciones en los adolescentes.

CUARTA: Con respecto a la autoestima se conoció que el nivel con mayor representación nivel fue el alta, el cual es presentada en el 42.6% del total de participantes, que son equivalente a 161 participantes. Ello lleva a inferir que la mayor parte de la muestra posee una adecuada valoración positiva de sí mismo.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: La realización de estudios que contemplen el análisis moderación, en base a una variable que ejerza un rol más efectivo entre la influencia de la variable predictora y dependiente.

SEGUNDA: Se recomienda el poder revisar los instrumentos utilizados en este estudio, debido a que en la actualiza se maneja instrumentos en formato breve, por lo tanto, los instrumentos tendrían que ser analizados psicométricamente.

TERCERA: Sería adecuado realizar una investigación en base a una metodología de corte longitudinal, ya que ello nos brindaría mayores evidencias de relación, pero en base a un tiempo determinado, develándose si existen cambios o no al momento de medir las variables bajo diferentes tiempos.

CUARTA: A los profesores de las instituciones, se les recomienda la elaboración de talleres para padres, ya que según el porcentaje de la autoestima hubo una predominancia del nivel alto (42.6%), esa manera poder abordar una de las principales causas de violencia intrafamiliar para así seguir reforzando la apreciación que se tiene de sí mismo, reforzando la comunicación, de esa manera se facilitarían estrategias adecuadas de cómo abordar cuando el adolescente presente un problema.

QUINTA: A los directivos de las instituciones escolares, la realizaron de talleres psicoeducativos, donde se aborden temas como prevención del abuso de redes sociales ya que se evidencia un incremento masivo en el uso de dichas plataformas.

SEXTA: Reforzar un clima adecuado de convivencia en el hogar mediante charlas dirigidas a padres, hijos y otros familiares para así evitar conductas y hechos violentos de todo tipo que se pueda manifestar en la familia

REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psicología. (2019). *Manual de publicación de la Asociación Americana de Psicología*. Asociación Americana de Psicología
- Arias, C. (2020). *Disfunción familiar como factor asociado a adicción a internet en estudiantes de primaria* [Tesis de pregrado]. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6434>
- Álvarez, G. y Delgado, J. (2015). Diseño de Estudio Epidemiológico. I. El Estudio Transversal: Tomando una Fotografía de la Salud y la Enfermedad. 32(1), 26-34. <https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2015/bis151f.pdf>
- Bashir, D., Kazmi, D., Sehrish, K., & Soniya, S. (2021). A quantitative correlational study of parental neglect, conduct problems and social media addiction among adolescents. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 18(7), 2600-2609. <https://www.archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/8552>
- Cristóbal, H. Sánchez, A. (2014). *La violencia doméstica a juicio: todo lo que necesitas saber*. Editorial Académica Española <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=559678>
- Castillo, L. (2020). *Violencia familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de Cutervo – Cajamarca, 2020* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60439>
- Casado, C. (2017). *Personalidad t preferencia de uso en las redes sociales en línea*. Barcelona – España. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-4017-200302-3319>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [Concytec, 2022]. *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt*. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- Da Silva, J. (2020). Violência intrafamiliar contra crianças e adolescentes: intercontextualidade de significados verbais e imagéticos. 20(3), 431-450.
- Demir, Y. (2021). Relationships among childhood experiences, happiness and social media addictions in adolescents. *Educational Process: International Journal*, 10(1), 13-26. <http://dx.doi.org/10.22521/edupij.2021.101.2>
- Echeburua, E; Requesens,A (2012) Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Pirámide.
- Escobar, G. (2019). *Nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa technology schools, Independencia – 2019* [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38093/Escobar_SGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Frota, M., y Valdez, V. (2020). *Violencia familiar y uso de las redes sociales en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Pachacamac, Lima 2020* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59119?locale-attribute=es>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Mc Graw Hill.
- García, J. A., Y Olmos, F. C., Matheu, M. L., & Carreño, T. P. (2019). Self-esteem levels vs global scores on the Rosenberg self-esteem scale. *Heliyon*, 5(3), 13-28. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01378>
- García, P. (2021). La soledad en los adolescentes y sus correlaciones con las fortalezas psicológicas y el abuso de las redes sociales. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 21(10), 72-83. <https://doi.org/10.4995/reinad.2021.14447>
- Giles, M. (2021). Evaluación del uso de las redes sociales y su influencia en el bienestar psicológico en la población universitaria.

https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/12436/1/TDUEX_2021_Giles_P%C3%A9rez.pdf

- Gomes, F., y Sendín, J. (2014). Internet como refugio y escudo social: Usos problemáticos de la Red por jóvenes españoles. *Revista Científica de Educomunicación*, 15(1) 45-53. <http://dx.doi.org/10.3916/C43-2014-04>
- Hutt, H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. 91(2), 121-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72923962008>
- INEI. (2020). Se incrementó la población que utiliza Internet a diario. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/se-incremento-poblacion-que-utiliza-internet-a-diario-12806/>
- INEI (2021) Se incremento población que utiliza el internet a diario. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-044-2021-inei.pdf>
- INEI. (2019). PERÚ: Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012 - 2019. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Jerves, M. (2021). Perfiles vemos, realidades no sabemos. *Revista Juventud y Ciencia solidaria*. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20620/1/Rev_Juv_Cie_Sol_0712.pdf
- Krauss, S., Orth, U., & Robins, R. W. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. *Journal of personality and social psychology*, 119(2), 457–478. <https://doi.org/10.1037/pspp0000263>
- León, O y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Mc Graw Hill.
- Lídice, R. (2019). *Violencia contra la mujer y maltrato familiar*. Editorial Bosch.
- Liu, M., Xue, J., Zhao, N., Wang, X., Jiao, D., & Zhu, T. (2018). Using social media to explore the consequences of domestic violence on mental health. *Journal of*

- Ma, C. (2022). Relationships between social networking sites use and self-esteem: the moderating role of gender. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19(2), 11-26. <https://doi.org/10.3390/ijerph191811462>
- Marin, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/63/47>
- Mogonea, F.-R., & Mogonea, F. (2014). The Role of the Family in Building Adolescents' Self-esteem. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 189–193. doi:10.1016/j.sbspro.2014.03.238
- Monteiro, R. P., Coelho, G. L. de H., Hanel, P. H. P., de Medeiros, E. D., & da Silva, P. D. G. (2021). The efficient assessment of self-esteem: proposing the brief rosenberg self-esteem scale. *Applied Research in Quality of Life*. doi:10.1007/s11482-021-09936-4
- Núñez, J. Carbajal, H. (2004). *Violencia Intrafamiliar Abordaje Integral a Víctimas*. Editorial Tupac Katari.
- Naghi, M. (2005). Metodología de la investigación. Editorial: Limusa, S.A de C.V.
- Pérez, Y. (2018). *Violencia familiar y necesidad de uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29214>
- Peralta, R., Ramírez, B., Ticona, F., y Vásquez, D. (2018). Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de la UNSA-área de sociales -Arequipa 2018. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://ceur-ws.org/Vol-2302/paper1.pdf>
- Pinto, A. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria* [Tesis de pregrado]. Universidad

Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9785>

Prieto, J; Moreno, A (2013) Las redes sociales de internet ¿una nueva adicción? Buenos aires Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946783007.pdf>

Ramírez, M., y Martínez, V. (2020). *La Violencia en la Familia*, Dykinson, S.L., ProQuest Ebook Central,

Reyes, V. Jaureguizar, J. Bernaras, E. y Redondo, I. (2021). Violencia de control en las redes sociales y en el móvil en jóvenes universitarios. *Revista de Psicología*, 39(1), 28 - 36.
<https://raco.cat/index.php/Aloma/article/view/390603>

Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Eumed.

Rosenberg, M. (1965). *Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES)*. APA PsycTests.
<https://doi.org/10.1037/t01038-000>

Savci, M., Akat, M., Ercengiz, M., Griffiths, M. D., & Aysan, F. (2020). Problematic social media use and social connectedness in adolescence: the mediating and moderating role of family life satisfaction. *International Journal of Mental Health and Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00410-0>

Saiphoo, A. N., Dahoah Halevi, L., & Vahedi, Z. (2020). Social networking site use and self-esteem: A meta-analytic review. *Personality and Individual Differences*, 1(53), 10-26. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109639>

Seijo, D., Vázquez, M. J., Gallego, R., Gancedo, Y., & Novo, M. (2020). Adolescent-to-Parent Violence: Psychological and Family Adjustment. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.573728>

Shannon, H., Bush, K., Villeneuve, P. J., Hellemans, K. G., & Guimond, S. (2022). Problematic Social Media Use in Adolescents and Young Adults: Systematic Review and Meta-analysis. *JMIR mental health*, 9(4), e33450.
<https://doi.org/10.2196/33450>

- Sierra, R. Macana, N. y Cortés, C. (2006). Impacto social de la violencia intrafamiliar. <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49496/Violencia+Intrafamiliar.pdf>
- Sümen, A., & Evgin, D. (2021). Social media addiction in high school students: A cross-sectional study examining its relationship with sleep quality and psychological problems. *Child Ind Res*, 14(1), 2265–2283. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09838-9>
- Universidad Cesar Vallejo. (2022). *Resolución del consejo universitario*. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B00211-2022-Reglamento-de-Grados-y-Titulos-V5.pdf
- Valencia, R. Cabero, J. Garay, U. y Fernández, B. (2020). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Estudio de investigación*, 18, 99 - 125. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/104915/1/Problem%C3%A1tica%20de%20estudio%20e%20investigaci%C3%B3n%20de%20la%20adicci%C3%B3n%20a%20las%20redes%20sociales%20online%20en%20j%C3%B3venes%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1>
- Young, K., y Nabuco, C (2012). Adicción a internet: manual y guía de evaluación y tratamiento. <https://dokumen.pub/internet-addiction-a-handbook-and-guide-to-evaluation-and-treatment-1nbsped-047055116x-9780470551165-9780470892244-9780470892251-9780470892268.html>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 2

Matriz de consistencia

Titulo	Pregunta de investigación	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Medición
El efecto moderador de la autoestima en la relación de la violencia intrafamiliar y el abuso de las redes sociales en adolescentes de Lima Metropolitana 2022	¿En qué mediada la autoestima tiene un efecto moderador de la relación entre violencia intrafamiliar y abuso de las redes sociales adolescentes de Lima metropolitana 2022?	Determinar el efecto moderador de la autoestima en relación con la violencia intrafamiliar y el abuso de las redes sociales en adolescentes de Lima metropolitana 2022	Existe un efecto moderador de la autoestima en la relación de la violencia intrafamiliar, el abuso de las redes sociales y la autoestima en adolescentes de Lima metropolitana 2022	Violencia intrafamiliar	
		Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	Los análisis de todos los objetivos se realizarán en los programas Excel, SPSS y Jamovi
		Identificar la relación entre el abuso de las redes sociales y las dimensiones de violencia intrafamiliar (violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia/descuido) en adolescentes de Lima metropolitana 2022	Existe relación estadísticamente significativa entre el abuso de las redes sociales y las dimensiones de violencia intrafamiliar (violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia/descuido) en adolescentes de Lima metropolitana 2022	Abuso de las redes sociales	
		Identificar la relación entre la autoestima y las dimensiones de violencia intrafamiliar (violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia/descuido) en adolescentes de Lima metropolitana 2022	Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las dimensiones de violencia intrafamiliar (violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia/descuido) en adolescentes de Lima metropolitana 2022.	Variable 3	
Conocer los niveles de la violencia intrafamiliar en adolescentes de Lima metropolitana 2022; (d) conocer los niveles del abuso de las redes sociales en adolescentes de Lima metropolitana 2022.		Autoestima			

Anexo 2. Operacionalización de la variable

Tabla 3

Operacionalización de la violencia intrafamiliar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Violencia intrafamiliar	Es el conjunto de circunstancias violentas que se realizan en el interior de la familia y donde se tiene en cuenta que cualquier miembro de esta puede ser dañado o puede dañar (Espinoza et al., 2015).	Para el instrumento el mayor número de puntuaciones indica una mayor violencia intrafamiliar hacia el adolescente, para ello se hará uso del Cuestionario de violencia intrafamiliar (Durand, 2019).	Violencia física (1, 2, 3, 4 y 5) Violencia psicológica (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16) Violencia sexual (17, 18, 19, 20 y 21) Negligencia/descuido (22, 23, 24, 25, 26 y 27)	Es de medición ordinal, porque la escala posee 27 ítems de opción múltiple del 1 al 5 (tipo Likert).

Tabla 4

Operacionalización del abuso de redes sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Abuso de redes sociales	Es un conjunto de conductas que hace un uso excesivo de las redes sociales, ya que no guarda un fin que produzca un desarrollo en el adolescente, asimismo, es una conducta altamente frecuente que produce una emocionalidad intensa, de esa forma afectando todas las áreas donde el adolescente se desarrolla (Cugota, 2008).	Para el instrumento el mayor número de puntuaciones indica un mayor abuso de redes sociales de parte del adolescente, para ello se hará uso de la escala de abuso a las redes sociales (Escurra et al., 2019).	Unidimensional (24 ítems)	Es de medición ordinal, debido a que la escala posee 24 ítems de opción Monotónica

Tabla 5*Matriz de operacionalización de la variable autoestima*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Autoestima	Es aquel sentir, valoración y consideración que un individuo estipula de sí mismo (Rosenberg, 1965).	La escala de Autoestima de Rosenberg evidencia que, a mayores puntuaciones, mayor será el sentir de autoestima (Ventura-León, Caycho-Rodríguez, Barboza-Palomino, Salas (2018).	Autoestima	Seguridad, cumplimiento de metas, sociabilización, evaluación positiva de sí mismo	1-2- 3-4- 5-6- 7-8- 9-10	Tipo de respuesta Likert del 1 al 4: Muy en desacuerdo, En Desacuerdo, De Acuerdo, Muy de acuerdo Nivel de medición de Ítems tipo "Ordinal"

Nota. Elaboración propia.

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO DE ABUSO DE LAS REDES SOCIALES

Miguel Escurra y Edwin Salas (2014)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre (**S**)
Casi siempre (**CS**)
Algunas veces (**AV**)

Rara vez (**RV**)
Nunca (**N**)

N°	DESCRIPCIÓN	RSPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					

12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Cuestionario de violencia intrafamiliar

GRADO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuesta, marcar sólo una alternativa.

CATEGORIAS	CODIGO
Nunca	N (1)
Casi nunca	C.N. (2)
A veces	AV(3)
Casi Siempre	C.S. (4)
Siempre	S (5)

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	RESPUESTAS				
Violencia Física	N	CN	AV	CS	S
	1	2	3	4	5
1. Hay agresiones físicas entre tus padres					
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
Violencia Psicológica	N	CN	AV	CS	S
6. Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					

10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11. Sientes temor de uno de tus padres					
12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13. Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute					
Violencia Sexual	N	CN	AV	CS	S
17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
Negligencia o descuido	N	CN	AV	CS	S
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención medica					
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo					

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que corresponde a situaciones que pudieron o pueden haberse presentado en su vida, usted deberá marcar una de ellas de acuerdo con su situación particular. No se deje afectar por lo que digan los demás o lo que debería ser. No existen respuestas buenas o malas, todas las respuestas son válidas. Por favor conteste la totalidad de las afirmaciones, no deje ninguna sin responder y seleccione en cada ítem el descriptivo que más se ajuste a su estilo de comportamiento.

N.º	Ítems	Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9	A veces pienso que no sirvo para nada				
10	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				

Anexo 3. Permisos de los autores

De: Edwin Salas <e.salasb@hotmail.com>

Enviado: sábado, 8 de octubre de 2022 22:27

Para: jeferson.pedroza343@estufundes.edu.co <jeferson.pedroza343@estufundes.edu.co>; yudy.hernandez734@estufundes.edu.co <yudy.hernandez734@estufundes.edu.co>; camilapaezdh@gmail.com <camilapaezdh@gmail.com>; aracelyb1801@gmail.com <aracelyb1801@gmail.com>; Yoel Davila Umiña <yoeldavilau@gmail.com>; sergiomb97@hotmail.com <sergiomb97@hotmail.com>;

Asunto: ARS

Estimados jóvenes

Uds. me han solicitado el permiso para usar el cuestionario de adicción a redes sociales, por lo cual les respondo que tienen el permiso que solicitan para usar dicho instrumento en sus trabajos de investigación. Les envío material para usar adecuadamente la prueba.

Éxitos en sus trabajos

Edwin Salas-Blas

Profesor Investigador de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Edwin_Salas2

ORCID: orcid.org/0000-0002-0625-0313

Solicitud de permiso para uso de instrumento Recibidos x

 **Yoel Davila Umiña** 23 sept 2022, 18:25 ☆
Buenas noches estimado Dr. Jose Luis Ventura Leon. Le escribe Yoel Umiña Yana y Ariana Armas Romaina, estudiantes de psicología de la universidad César Vallejo

 **Jose Luis Ventura Leon** 23 sept 2022, 23:41 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Estimado Yoel:

La Escala de Autoestima de Rosenberg está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y profesionales) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrará la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Éxitos en su investigación.

Un cordial saludo
Dr. José L. Ventura-León
Docente Investigador
C. D. P. 15418



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUEVA ROJAS MANUEL EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "El efecto moderador de la autoestima en la relación de la violencia intrafamiliar y el abuso de las redes sociales en adolescentes de Lima Metropolitana 2022", cuyos autores son ARMAS ROMAINA ARIANA DE JESUS, UMIÑA YANA YOEL GUILLERMO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUEVA ROJAS MANUEL EDUARDO DNI: 10556483 ORCID: 0000-0002-0402- 8583	Firmado electrónicamente por: MECUEVAR el 08- 02-2023 00:29:55

Código documento Trilce: TRI - 0531729