



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación
en niños del nivel primaria, Comas, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Romero Arteaga, Gabriela Reyna (orcid.org/0000-0003-1234-5893)

Santiago Ramirez, Luz Maria (orcid.org/0000-0002-7791-1000)

ASESOR:

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (orcid.org/0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Nuestra tesis está dedicada a Dios que nos ha mantenido fuertes y constantes para poder llegar a este logro tan deseado y darnos la oportunidad de formarnos como docentes, culminar nuestra carrera de Educación Primaria; a la vez a nuestros padres que siempre nos han dado su apoyo innumerables veces a pesar de las adversidades de la vida.

Gabriela Reyna, Romero Arteaga

Luz María, Santiago Ramírez

Agradecimiento

Damos gracias a la Docente Romero Hermoza María Rosa, Dr. Vega Quiñonez Jesús, Dr. Vega Quiñonez Edgar, por ayudarnos con sus conocimientos y experiencias. Al Mg. Huamán Gálvez Dilmer y a mi docente Dr. Jhon Holguin que retribuyeron con su aporte en nuestra tesis y así poder lograr ser licenciadas.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables de operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 01. Correlación entre uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación.....	15
Tabla 02. Correlación entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión interacción en el aula.....	16
Tabla 03. Correlación entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión proceso de aprendizaje.....	17
Tabla 04. Nivel del uso de la pizarra interactiva.....	18
Tabla 05. Nivel de aprendizaje del área de comunicación.....	19

Índice de figuras

Figura 01. Nivel del uso de la pizarra interactiva.....	18
Figura 02. Nivel de aprendizaje del área de comunicación	19

Resumen

El uso de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje ha significado una constante en los últimos años en los contextos educativos; en ese sentido, la investigación tiene el objetivo de determinar la relación entre uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación. Para ello se desarrolló un estudio cuantitativo, de diseño correlacional y no experimental, se desarrolló en 100 estudiantes de tres instituciones educativas en el distrito de Comas, a la vez que se utilizó la encuesta para la aplicación de dos rúbricas como instrumentos de recolección de datos. Se encontró relación significativa entre las variables uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje ($p=,000$) y una correlación positiva directa, de moderada intensidad (Rho de Spearman = ,367), a partir de lo que se deduce que existe relación significativa entre uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria.

Palabras clave: aprendizaje comunicativo, herramientas tecnológicas, pizarra interactiva, tecnologías.

Abstract

The use of technological tools in the learning process has been a constant in recent years in educational contexts; in this sense, the research aims to determine the relationship between the use of the interactive whiteboard and learning in the area of communication. For this purpose, a quantitative study of correlational and non-experimental design was developed in 100 students from three educational institutions in the district of Comas, while the survey was used for the application of two rubrics as data collection instruments. A significant relationship was found between the variables use of the interactive whiteboard and learning ($p=.000$) and a direct positive correlation of moderate intensity (Spearman's $Rho= .367$), from which it is deduced that there is a significant relationship between the use of the interactive whiteboard and learning in the area of communication in elementary school children.

Keywords: communicative learning, technological tools, interactive whiteboard, technologies.

I. INTRODUCCIÓN

Las escuelas de hoy en día se han enfrentado a estudiantes nacidos en una era en la que la tecnología digital se desarrolla rápidamente y está impregnando todos los ámbitos de nuestra vida; es decir, el uso de elementos tecnológicos en las escuelas se volvió de vital importancia en un contexto en el que los jóvenes nacidos desde finales de la década de 1980 son definidos por Monroy et al. (2020) como "nativos digitales", han nacido y crecido rodeados de una gran variedad de tecnologías digitales. En este sentido, como las tecnologías digitales siempre han estado presentes en sus vidas, se supone que también son competentes en su uso.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo se ha extendido en casi la totalidad de los países desarrollados, al respecto, según la empresa Futuresource Consulting reportó que, cada una de ocho aulas en todo el mundo tiene ahora una pizarra interactiva y se proyecta que para el 2023 esta brecha se reduzca a una de cinco (Toledo & Sánchez, 2014). Sin embargo, el uso de herramientas tecnológicas no necesariamente ha tenido un impacto positivo con respecto a la calidad de la enseñanza. Las estadísticas del Instituto Peruano de Economía (2021) reportan que solo el 24,2% de los estudiantes evaluados alcanzaron niveles satisfactorios. Es decir, esta situación se complementó con la baja disponibilidad de acceso a conectividad de Internet, encontrándose que a nivel nacional solo el 38,7% de los hogares tienen acceso al servicio.

En el ámbito local, al tomarse en cuenta que el distrito de Comas es el cuarto distrito más poblado del Perú, se evidencia que existe justificada demanda de servicios educativos de calidad, los cuales deben adoptar las estrategias y herramientas necesarias a fin de garantizar que la población usuaria tenga en el futuro un adecuado nivel de vida, ya sea en el nivel primario y secundario. En ese sentido, la presente investigación se justificó en que permitió evaluar indirectamente el modo en que la educación peruana se ha ido adaptando herramientas tecnológicas en los procesos educativos, con el fin de incrementar la calidad de la enseñanza, se aplicó un instrumento cuantitativo (rúbrica) en niños del nivel primaria, se pudo desarrollar el contraste estadístico entre el uso de la pizarra interactiva y el

aprendizaje del área de comunicación; por lo que los resultados obtenidos en la investigación permitieron contextualizar el uso de las herramientas tecnológicas, por lo que se encontró relación entre el uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en el contexto de la institución educativa de nivel primaria en la que se desarrolló el estudio.

El problema general de investigación planteada fue: ¿Cuál es la relación entre uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria del distrito de Comas en el año 2022?, así también los específicos: (a): ¿Cuál es la relación entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión interacción en el aula?, (b): ¿Cuál es la relación entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión proceso de aprendizaje?

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación entre uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria del distrito de Comas en el año 2022, así también los específicos: (a): Determinar la relación entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión interacción en el aula, (b): Determinar la relación entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión proceso de aprendizaje. También, se planteó la hipótesis general de investigación: Existe relación significativa entre uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria del distrito de Comas en el año 2022; y los específicos: (a): Existe una relación significativa entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión interacción en el aula. (b): Existe una relación significativa entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión proceso de aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

Aflalo et al. (2018) estudiaron una muestra de 62 alumnos de la escuela de Hemdat Hadarom College of Education en Netivot, Israel. Los resultados arrojaron que pese a haber estudiado con una pizarra interactiva durante cinco años, su motivación al estudio no decayó. También, en cuanto al estudio de Chau et al. (2020), trabajaron con una muestra de 18 maestros de una escuela primaria local en Malasia. La mayoría de los docentes encuestados tuvieron una percepción positiva hacia el uso de la pizarra inteligente. Además, se ha descubierto que también se apoyan en esta alternativa para enseñar de maneras creativas. Por último, Bautista et al. (2020) trabajaron con una muestra de 158 estudiantes de educación primaria en la ciudad de Huelva, España. Los resultados indicaron que la adición de tecnologías innovadoras como las pizarras interactivas con el soporte de softwares educativos, se ha convertido en un recurso didáctico completo.

El estudio de Arancibia y Bustamante (2019), en su estudio conformado por 27 estudiantes de primer año de educación básica de condición vulnerable en Concepción, Chile. Además, se consideraron en la muestra a los niños que cumplían por lo menos con el 80% del total de asistencia a clases. También, Abdullah et al. (2019) trabajaron con la muestra de 5 profesores de educación matemática y 30 estudiantes de quinto grado de educación primaria en una escuela ubicada en Malasia. Los resultados indicaron que el uso de pizarras inteligentes tuvo el potencial de mejorar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes. En cuanto al trabajo de investigación de Zenteno et al. (2020) trabajaron con una muestra de 992 estudiantes pertenecientes a educación básica de inicial, primaria y secundaria ubicados en la Región Pasco, Perú. La aplicación de softwares educativos e interactivos influyen de en el desarrollo de la enseñanza.

Por otra parte, Mejia y Montañez (2018) en su muestra de 46 estudiantes de Comas, Lima-Perú, indicaron que el uso de la pizarra interactiva permitió el incremento de la motivación estudiantil en el aprendizaje del idioma inglés, el uso de herramientas tecnológicas brindó al estudiante un rol más participativo, activo y protagónico. A su vez, Centeno e Iraloa (2020) realizaron un estudio con 18 estudiantes de segundo grado de educación primaria de Lima, Perú. Los resultados

indicaron que antes de la investigación, los estudiantes tenían dificultades en matemáticas. Sin embargo, luego de la aplicación del software GCompris, se observó un aumento significativo en el rendimiento. Asimismo, en el estudio de Arocutipa y Platero (2021) trabajaron una muestra de 181 estudiantes de secundaria en Ilo, Moquegua, indicaron que el uso de pizarras digitales es positivo en la población de estudiantes de secundaria, pues propició al mejoramiento del rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente.

Luego, Zúñiga et al. (2021) investigaron a 27 docentes de distintas instituciones educativas localizadas en el municipio de Yanaquihua, Condesuyos de Arequipa, indicaron que el modelo de formación propuesto mejoró la elaboración de contenidos interactivos de los docentes en un 29%, y el 50% del contenido interactivo fue considerado satisfactorio. A su vez, Chen et al. (2020) realizaron un estudio en 158 estudiantes de Sichuan, China. Los hallazgos determinaron que los profesores deberían prestar mayor atención a los alumnos que aún tienen problemas en el dominio de estas tecnologías. En cambio, Ngoc et al. (2020) en su estudio de 81 estudiantes de una escuela en Vietnam, indicaron que el uso de pizarra interactiva contribuyeron de manera positiva en la retención del vocabulario e incrementa el comportamiento positivo de los estudiantes.

Giannikas (2021) trabajó con una muestra de 55 estudiantes de Grecia. Los hallazgos revelaron que existen limitaciones pedagógicas en la aplicación y el uso efectivo de las pizarras interactivas por la falta de capacitación profesional sobre su uso y la renuencia a adoptar herramientas tecnológicas en el método de enseñanza. Asimismo, Fang & Lee (2018) estudiaron a 100 alumnos de una escuela del sur de Taiwán. Indicaron que, el uso del enfoque integrado de las pizarras interactivas afectaron positivamente en el aprendizaje de los estudiantes taiwaneses, también se presencia incremento en la motivación para el aprendizaje. Rizwan et al. (2018) estudiaron a 80 sujetos de Haripur, Pakistán. El aprendizaje del idioma inglés fue mayor en el grupo de niños a quienes se le enseñó con una pizarra interactiva, a diferencia del otro grupo que fue sometido a la metodología clásica.

En cambio, Samsonova (2021) investigó a 167 profesores de escuelas públicas en Abu Dhabi. Los hallazgos indicaron que el uso de pizarras interactivas brindó herramientas para mejorar el método de enseñanza. Hoa y Trang (2020) estudiaron una muestra de 80 estudiantes de una escuela pública en Vietnam, concluyeron que las clases impartidas con pizarra interactiva contribuyó positivamente en la retención del vocabulario, así como la motivación e interés de los alumnos. Además, Barbarić et al. (2018) analizaron una muestra de 298 estudiantes de Voivodina. Los resultados indicaron alto interés de los estudiantes en aprender; también, se demostró que el uso de herramientas informáticas y tecnológicas aportaron en el éxito del proceso educativo.

En la investigación de Saltan (2019), este se propuso como objetivo entender la manera en la que los estudiantes percibieron actualmente las nuevas generaciones de pizarras digitales, mediante la aplicación de un instrumento de recolección de datos en una muestra de 877 alumnos de Amasya, Turquía. El autor indicó que el uso de pizarra interactiva fue percibido de manera positiva, dado que los estudiantes consideraron eficiente e innovadora la adopción de esta tecnología. Por otro lado, Alghamdi (2018) desarrolló un estudio con el fin de evaluar las barreras para el uso de las pizarras interactivas en las escuelas primarias de Tatweer en Arabia Saudita mediante el empleo de técnicas e instrumentos de investigación mixtos. Trabajó en una muestra que involucró a 587 docentes, sus resultados determinaron que existió tres problemas que afrontan los maestros con estas tecnologías: falta de capacitación, problemas técnicos, falta de asistencia y apoyo.

Cabero (2007) menciona que existen una serie de fenómenos derivados del uso de las nuevas tecnologías en el aula, mismos que se derivan de cuatro variables, las cuales se pueden delimitar como evolutivas, fisiológicas, culturales y aquellas relacionadas con el desarrollo socioeconómico. En ese sentido, las variables evolutivas se derivan de la capacidad que tienen los individuos para adaptarse a las nuevas características y posibilidades que presenten las innovaciones tecnológicas aplicadas en el aula; las variables fisiológicas se relacionan con la adecuación técnica de los mecanismos para enviar o recibir información, y las características del grupo poblacional que esté en contacto con las herramientas digitales implementadas; las variables culturales hacen referencia a lo que es

susceptible de ser transmitido mediante las herramientas tecnológicas, y su pertinencia al ambiente sociocultural del educando; por último, las variables derivadas del análisis socioeconómico se relacionan con las características que permiten la implementación de una u otra herramienta digital en las instituciones educativas de un determinado país.

Los anteriores enfoques visualizan las nociones a tomarse en cuenta a nivel de la implementación de herramientas digitales, sin embargo, es necesario entender que buena parte de las necesidades a satisfacer mediante el uso de dichas herramientas van de la mano con la labor que realice el docente. A partir de ello, las tecnologías son invasivas; impregnan cada momento de nuestras vidas; en sentido estricto, Bona (2015) explicó que, un docente que busca acoplar sus enseñanzas en función a las nuevas tecnologías debe trabajar juntamente con niños, padres, madres y administraciones locales aplicando las herramientas tecnológicas que se encuentren a su disposición en aras de mejorar las estrategias de enseñanza.

Según Gabarda et al. (2021) la pizarra interactiva es la herramienta en la que se combinan elementos como bolígrafos, el componente táctil y la conexión a internet, con lo que se abren infinitas posibilidades al profesorado. Si bien no hay un consenso con respecto a lo que se puede entender por pizarra interactiva, sus generalidades permiten que se la catalogue como la superficie sobre la cual el usuario puede interactuar con el contenido que en ella se observe. La pizarra interactiva es la superficie interactiva que se conecta a un ordenador que permite mostrar información e interactuar por medio de diversos recursos educativos en gestionar captura de imágenes, pantallas, conversor de texto impreso y manual con ella a través el uso del lápiz de marcador o directamente con el dedo (Fernández, 2013). En ese sentido, su uso se relaciona con la presencia de sendos componentes técnicos basados en la premisa de dinamizar el uso de la herramienta mediante la tecnología.

De acuerdo con Fernández (2013) la pizarra interactiva se entiende a partir del uso de las partes de la computadora multimedia, el sistema operativo compatible con el software de la pizarra interactiva, proyector, medios de conexión (cableados o por ondas), software y punteros. También Fernández (2013) planteó que, la

computadora multimedia (laptop o de escritorio), contiene elementos básicos, capaz de reproducir y transformar la información previamente almacenada en su disco duro; además, debe contar con un sistema operativo compatible con el que hace uso el software de la pizarra a la cual está conectada; por otro lado, es necesaria la presencia de un proyector, mediante el cual se pueda ver externamente la imagen o el contenido audiovisual previamente almacenado en el disco duro de la computadora; por medio de conexión mediante cable USB o Bluetooth por el cual se comunica la computadora y la pizarra.

Las actividades educativas se centran en la manipulación de texto e imágenes, la visualización de páginas web y la exhibición de presentaciones (Fernández, 2013). Es decir, la manipulación de textos e imágenes facilitan la comprensión acerca de los conceptos de complejidad por la ponencia en reforzar las explicaciones por medio de la utilización de textos, vídeos, y simulaciones de imágenes para que sea posible interactuar. Además, la visualización de la página web se transmite conectándose por medio de la computadora en enviar por el proyector de video la visualización normal y las instrucciones necesarias permitiendo a la persona manejar el equipo en tiempo real (Aguilar y Ramírez, 2015); finalmente, la exhibición de presentaciones es un paso sencillo que proporciona la Tablet monitor, ya que es una sala de auditoria donde la pantalla tiene la facilidad de ampliarse para aquellas personas con dificultades visuales.

Dentro del marco antes mencionado, uno de los beneficios más importantes con respecto a la pizarra interactiva lo constituye la facilidad que estas muestran para facilitar el logro de aprendizajes mediante el uso de estrategias compuestas por metodologías interactivas, lúdicas o motivacionales, favorece con ello la retroalimentación que se genera en el estudiante. Al respecto, Fernández (2013) afirma que, la mayor parte de las pizarras interactivas usadas en la actualidad usan tecnología electromagnética con el fin de combinar la versatilidad que ofrece un puntero para escribir sobre una superficie de proyección; la cual detecta la señal del puntero y envía dicha información a la computadora, esta permite la correcta localización del puntero sobre la superficie. Además, se pueden combinar elementos como las señales infrarrojas, señales de ultrasonidos, y paneles resistivos deformables al tacto y su detección mediante señales eléctricas (Velasco

y Romero, 2012).

Con respecto a la variable el aprendizaje del área de comunicación, es necesario entender que su delimitación conceptual se basa en el análisis de esta como un conjunto de secuencialidades mediante las cuales el individuo modifica sus esquemas cognitivos en relación al uso del lenguaje para interactuar con sus pares, a través de su contacto con la experiencia, la manipulación de elementos físicos o abstractos, la interacción con otros miembros del grupo social; con el fin de generar conocimiento propio que le permita comprender y desarrollar competencias comunicativas (Martínez et al., 2019). El aprendizaje ha de tener en cuenta ciertos procesos de elementos auxiliares, tales como el contexto que rodea al aprendiz como el objeto aprehensible; de lo que se deduce que el aprendizaje no constituye un elemento aislado; además, el aprendizaje se realiza mediante un proceso bien definido, el cual implica una primera fase de recepción y registro, en la cual, a través de la actividad motivacional, atencional, sensorial, perceptiva, y la memoria, se produce la captación de la información (Navarro y Lamadrid, 2021).

Luego, en la fase de consolidación, la información de la memoria a corto plazo pasa hacia la memoria a largo plazo mediante la práctica, fijándose en el subconsciente. En la fase de almacenamiento la información se conserva en función de los intereses y vivencias del sujeto (Navarro & Lamadrid, 2021). En la fase de organización y evocación de la información, esta interviene en la vida cotidiana mediante el lenguaje y el pensamiento. Por último, en la fase de aplicación y transferencia de la información se ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el mundo práctico.

Acevedo (1989) menciona que el aprendizaje consta de un diseño en el que las partes más importantes se constituyen a partir de los principios generados para disminuir o eliminar esas barreras de aprendizaje, utilizando para ello la representación del contenido para garantizar un acceso real del alumno hacia el mismo; por ende, otorga al estudiante una serie de medios de expresión, mismos que le permitirán demostrar los contenidos aprendidos en función al estilo que prefiera. Bajo dicho precepto, Skinner (2014) menciona que existen dos maneras de analizar la expresión de los conocimientos que haya adquirido el educando

mediante el aprendizaje; siendo la expresión verbal la más utilizada en la medida que el habla fue considerada desde un principio como la manera más eficaz de expresar el contenido informacional, sobre todo si se tiene en cuenta el hecho que el ser humano usa la escritura desde hace poco milenio (Sarmiento, 2004).

El aprendizaje del área de comunicación consiste en el proceso donde el sujeto manipula los objetos, interactúa con las personas y construye conocimiento, cambiando así su percepción cognoscitiva del mundo que los rodea (Martínez et al., 2019). La interacción comunicativa en el aula es a su vez el beneficio de la enseñanza y proceso de aprendizaje del área de comunicación, con lo que se formula un círculo de retroalimentación en el que los contenidos que forman parte de la currícula de la asignatura permiten una mejor comprensión de la asignatura y otras que la complementan (Hanum, 2009). A su vez, la interacción en el aula permite producir enseñanza mediante la colaboración y la comunicación entre los actores también involucrados en el proceso de aprendizaje, siendo padres, maestros y sobre todo estudiantes quienes deben actuar bajo una dinámica que permita desarrollar un adecuado proceso de interacción social (Bernat, 2010).

Según Martínez-Maldonado et al. (2019) la interacción en el aula permite que las representaciones surgidas de esta aseguren que el docente, estudiantes y el total de conocimientos que son compartidos por los actores tengan una adecuada participación en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ambiente socioeducativo que participan. Adicionalmente, la interacción en el aula abarca la permanencia en el proceso de aprendizaje, la cual es referida como la dinámica de actores que se vinculan por medio de las herramientas de comunicación, cognitiva y los pensamientos transformadores; los cuales deben ser aprendidos por los actores y debidamente desarrollados con el fin de transformar la realidad en la que operan comúnmente (Martínez et al., 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación:

La investigación fue básica; porque es aquella que busca aumentar la disponibilidad del conocimiento sobre un determinado tema, aduciendo que desde el principio se genera una necesidad por conocer (Cabezas et al., 2018).

Por esta razón, se buscó conocer los lineamientos teóricos de las variables uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación.

La investigación fue de enfoque cuantitativo; ya que, en esta investigación los datos obtenidos se analizaron mediante técnicas estadísticas, se hizo énfasis en la recolección de datos numéricos susceptibles de ser cuantificados (Hernández et al., 2014). En tal sentido, esto se realizó desde el proceso de operacionalización de las dimensiones por cada variable: uso de la pizarra interactiva (partes de la pizarra interactiva, actividades educativas) y el aprendizaje del área de comunicación (interacción en el aula, proceso de aprendizaje). Finalmente, se extrajeron para medir ítems e indicadores de estas variables.

Diseño de investigación:

El diseño fue no experimental; porque no se alteran las características iniciales del objeto de investigación (Hernández et al., 2014). Es así como, en este proceso no se modificaron las variables uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación, por la cual se buscó medir de forma íntegra ambas variables.

También, fue de nivel correlacional, en la medida que se tiene el objetivo de establecer el grado de correlación estadística que existe entre dos variables (Sánchez et al., 2018). A su vez, se buscó analizar estadísticamente la relación entre las variables uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación, adicionalmente, la relación con sus dimensiones: (partes de la pizarra interactiva, actividades educativas) y (interacción en el aula, proceso de aprendizaje).

Según el alcance temporal, la presente investigación fue transversal, en la medida que se busca recolectar los datos en un lapso de tiempo determinado o bien definido (Hernández et al., 2014). En ese sentido, los datos empleados para la presente investigación fueron recolectados en un trimestre del año 2022.

3.2. Variables de operacionalización

Variable 1: Uso de la Pizarra interactiva

La pizarra interactiva es la superficie interactiva que conecta a un ordenador que permite mostrar información e interactuar por medio de diversos recursos educativos en gestionar captura de imágenes, pantallas, conversor de texto impreso y manual con ella a través el uso del lápiz de marcador o directamente con el dedo (Fernández, 2013).

Dimensión 1: Partes de la pizarra interactiva

De acuerdo con Fernández (2013) la pizarra interactiva está compuesta por partes del uso de la computadora multimedia, el sistema operativo compatible con el software de la pizarra interactiva, proyector, medios de conexión (cableados o por ondas), software y punteros.

Indicadores: Computadora, proyector, medio de conexión, pantalla interactiva, software.

Dimensión 2: Actividades educativas

Las actividades educativas se centran en la manipulación de texto e imágenes, la visualización de páginas web y la exhibición de presentaciones (Fernández, 2013).

Indicadores: Manipulación de texto e imágenes, visualización de páginas web, exhibición de presentaciones.

Variable 2: el aprendizaje del área de comunicación

El aprendizaje consiste en un proceso donde el sujeto manipula los objetos, interactúa con las personas y construye conocimiento, cambiando así su percepción cognoscitiva del mundo que los rodea (Martínez et al., 2019).

Dimensión 1: Interacción en el aula

Martínez et. al (2019) la interacción en el aula son aquellas representaciones y las maneras en las que docente, estudiantes y conocimiento, se componen en el proceso de enseñanza y aprendizaje se relacionan y comunican entre sí en el ambiente socioeducativo que participan.

Indicadores: Impulso y regulación del comportamiento, barreras de aprendizaje.

Dimensión 2: Proceso de aprendizaje

la interacción en el aula abarca la permanencia en el proceso de aprendizaje lo cual es referida como la dinámica de actores que se vinculan por medio de las herramientas de comunicación, cognitiva y los pensamientos transformadores con el fin de ser aprendida y desarrollada (Martínez et al., 2019).

Indicadores: Sujeto que aprende, contenido.

Escala de medición:

Ordinal: orden entre sus respuestas: malo, regular y bueno.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población:

Según Salazar & Castillo (2018) la población es el conjunto de elementos con características que se quieren estudiar o investigar, en el sentido que a partir de las mismas se busca obtener conclusiones. En este sentido, según datos del Boletín de Estadística y Monitoreo de la UGEL-04, existe un total de 60,222 estudiantes de educación primaria en el distrito de Comas.

Muestra:

Salazar & Castillo (2018) la muestra es el conjunto de elementos seleccionados de una población de acuerdo con un plan de acción previamente establecido (muestreo), para obtener conclusiones que pueden ser extensivas hacia toda la población.

En cuanto a la muestra del trabajo de investigación, está trabajó con 100 estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Comas. Los estudiantes pertenecen del tercer a quinto grado de educación primaria y se encuentran en el rango de edad de 7 a 10 años y según data de la INEI, se ubican en el nivel socioeconómico medio-bajo del distrito.

Muestreo:

El tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico, por conveniencia en el sentido que, en la muestra, se seleccionó a estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel primario de las instituciones educativas. Asimismo, se aplicó el muestreo por bola de nieve por el cual se obtuvo la información de la situación de las aulas ya preformadas por los grupos, y conforme a la aceptación que brindaron, se procedió con la evaluación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue el de evaluación, y el instrumento fue la rúbrica del uso de la pizarra interactiva y rúbrica del aprendizaje del área de comunicación, que consta de 20 preguntas cada una y la calificación de ambas es de tipo escala ordinal (bueno = 3 puntos, regular = 2 puntos y malo = 1 punto). El tipo de aplicación escogido será el individual, pues se realizarán evaluaciones a cada participante de la investigación. El resultado generó el índice de validez de 100% total de jueces, con respecto a la confiabilidad de los instrumentos utilizados para el estudio, se sometió a una evaluación de especialistas y la segunda validación de los resultados se produjo a través de la medición de la confiabilidad del instrumento, empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach, según el cual, para que un instrumento sea confiable debe tener un índice superior a 0,70; en tal sentido, los instrumentos obtuvieron un índice superior a 0.70, Los resultados obtenidos en términos de confiabilidad estadística se muestran en el Anexo 3.

3.5. Procedimiento

En un principio, se procedió a presentar la documentación oficial de la realización del estudio en las instituciones educativas seleccionadas, con el fin de que esta sea aceptada mediante la firma de un consentimiento informado por parte de las

instituciones; además, se elaboró un consentimiento informado dirigido hacia los padres o tutores legales de los estudiantes de quienes se extraerán los datos. Luego, se recogieron los datos mediante la aplicación de la rúbrica elegido como instrumento, mismo que permitió recabarlos para su posterior procesamiento estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos que se obtengan del instrumento fueron procesados mediante el programa SPSS 25 siguiendo siempre el análisis estadístico, de acuerdo con la naturaleza de estos. Tras ello, se generaron automáticamente gráficos y tablas que esquematizaron los resultados de la presente investigación. Asimismo, se empleó el Rho de Spearman, pues esta nos puede determinar si existe una correlación entre las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se basó en la originalidad, pues existen pocos estudios enfocados a estudiar a niños de primaria en el distrito de Comas, y este no se publicó anteriormente. Se cumple con el criterio de la veracidad, debido que, se ajusta a la verdad al describir los datos reales de los estudiantes sin ser manipulados, no se incurrió a la falsedad de la información en los consentimientos y en el procesamiento de datos. Se empleó adecuadamente la citación de fuentes bajo las normas APA séptima edición. Finalmente, se optó por mantener en el anonimato las respuestas con el objetivo de proteger la identidad del sujeto.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados inferenciales

Contraste de hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria del distrito de Comas en el año 2022.

H₀: No existe relación significativa entre uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria del distrito de Comas en el año 2022.

Regla de decisión

P = 0,05

P – valor < 0,05 = se rechaza la hipótesis nula

P – valor > 0,05 = no se rechaza la hipótesis nula

Tabla 1

Correlación entre uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación

			Uso de la pizarra interactiva	Aprendizaje del área de comunicación
Rho de Spearman	Uso de la pizarra interactiva	Coeficiente de correlación	1,000	,367**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje del área de comunicación	N	100	100
		Coeficiente de correlación	,367**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Spss v25

Los resultados inferenciales muestran que existe un índice de correlación positiva directa de moderada intensidad (tabla 1) entre el uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje en el área de comunicación entre los estudiantes del tercer, cuarto y

quinto grado de educación primaria, toda vez que los sujetos conocen acerca del uso de la herramienta tecnológica y tienen un adecuado aprendizaje en el área de comunicación; en función a la regla de decisión se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Contraste de hipótesis específica 1

H₁: Existe una relación significativa entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión interacción en el aula.

H₀: No existe una relación significativa entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión interacción en el aula.

Regla de decisión

P = 0,05

P – valor < 0,05 = se rechaza la hipótesis nula

P – valor > 0,05 = no se rechaza la hipótesis nula

Tabla 2.

Correlación entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión interacción en el aula

		Uso de la pizarra interactiva	Interacción en el aula
Rho de Spearman	Uso de la pizarra interactiva	Coeficiente de correlación	,272**
		Sig. (bilateral)	,000
	Interacción en el aula	N	100
		Coeficiente de correlación	,272**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Spss v25

Se encontró que el índice de correlación es positivo/directo, de intensidad moderada (tabla 2), a partir de lo cual se infiere que el uso eficiente de la pizarra interactiva por parte de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de

educación primaria se relaciona, con la interacción en el aula; por ende, desde la perspectiva inferencial se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula inicialmente planteada.

Contraste de hipótesis específica 2

H₁: Existe una relación significativa entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión proceso de aprendizaje.

H₀: No existe una relación significativa entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión proceso de aprendizaje.

Regla de decisión

P = 0,05

P – valor < 0,05 = se rechaza la hipótesis nula

P – valor > 0,05 = no se rechaza la hipótesis nula

Tabla 3.

Correlación entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión proceso de aprendizaje.

			Uso de la pizarra interactiva	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de la pizarra interactiva	Coeficiente de correlación	1,000	,391**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Proceso de aprendizaje	N	100	100
		Coeficiente de correlación	,391**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Spss v25

Existe relación positiva directa entre el uso de la pizarra interactiva y el proceso de aprendizaje de moderada intensidad (tabla 3), a partir de lo que se infiere que, el estudiante puede utilizar correctamente la pizarra interactiva, ello puede condicionar de forma relativa su proceso de aprendizaje. En ese sentido, tomando

en consideración la regla de decisión se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.2. Análisis descriptivo

Tabla 4.

Nivel del uso de la pizarra interactiva

Uso de la pizarra interactiva		
	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8	8%
Regular	45	45%
Bueno	47	47%
Total	100	100%

Nota: Spss v25

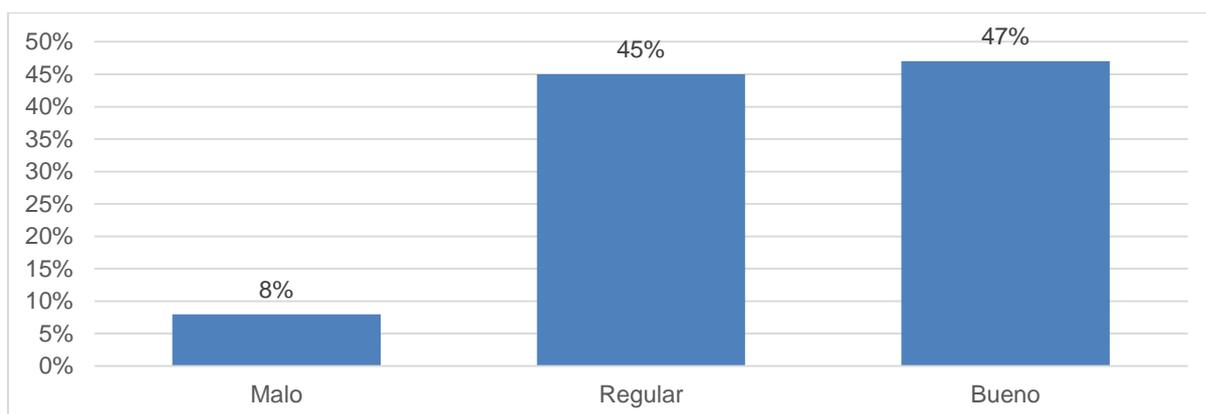


Figura 1. *Nivel del uso de la pizarra interactiva*

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

En la Tabla 4 y la figura 1, se evidencia aproximadamente al 10% de los estudiantes encuestados quienes desarrollan mal uso de la pizarra interactiva, el 45% un nivel regular, y casi el 50% demuestra buen nivel del uso de la mencionada herramienta tecnológica.

Tabla 5.

Nivel de aprendizaje del área de comunicación

Aprendizaje del área de comunicación		
	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1%
Regular	47	47%
Bueno	52	52%
Total	100	100%

Nota: Spss v25

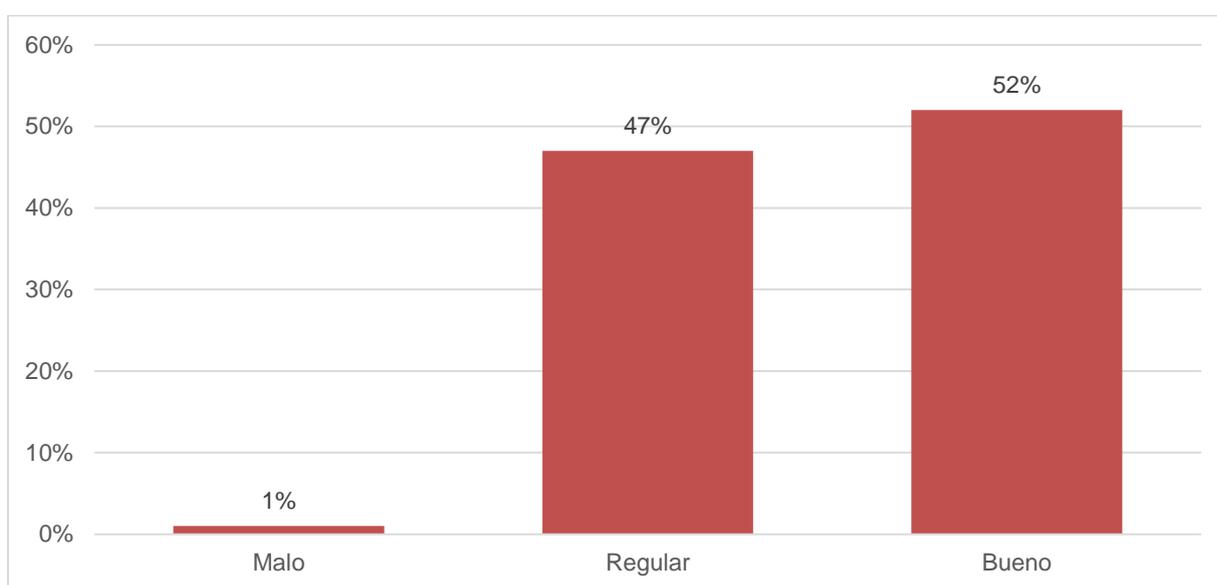


Figura 2. *Nivel de aprendizaje del área de comunicación*

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Tras la aplicación de los instrumentos sobre la población objeto de estudio, se encontró que solo el 1% de los estudiantes tuvieron mal nivel de aprendizaje en el área de comunicación, más del 45% presentan nivel regular y más del 50% tienen buen nivel de aprendizaje en la mencionada área.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se encontró que existe relación significativa entre el uso de la pizarra interactiva y la dimensión interacción en el aula; de lo que se deduce que el adecuado uso de las partes de la pizarra interactiva y las actividades educativas que esta permite se relacionan con los procesos de interacción en el aula y el proceso de aprendizaje en el área de comunicación. De tal manera que, los estudiantes utilizan adecuadamente la pizarra digital interactiva, desarrollan adecuado proceso de aprendizaje en el área de comunicación. Entonces, se evidencia que el uso de la pizarra digital interactiva tiene una labor facilitadora en la medida que permite al estudiante interactuar con el contenido (Fernández, 2013), lo cual puede verse reflejado también en las posibilidades de interacción que el estudiante tenga para con los actores involucrados en el proceso de aprendizaje (Martínez-Maldonado et al., 2019).

En relación al uso de la pizarra interactiva y la interacción en el aula, en la presente investigación se encontró que el uso de la pizarra digital interactiva apoya en la formulación de estrategias que permitan mejorar el control del impulso y la regulación del comportamiento, y superar las barreras del aprendizaje que puedan limitar el desarrollo del estudiante; toda vez que el uso de la pizarra digital interactiva permite crear un entorno en el que el estudiante tenga un rol más participativo, activo y protagónico (Mejía y Montañez, 2018), e incrementa sus habilidades lingüísticas, elementos claves al considerar la interacción de estos en el contexto educativo (Ngoc et al., 2020). Así, la interacción permite que las representaciones del aprendizaje que se transmiten puedan incidir sobre la permanencia del proceso de aprendizaje (Martínez et al., 2019), de tal manera que el uso de la pizarra interactiva termina por lograr el cometido del docente en su afán por acoplar sus enseñanzas en función de las nuevas tecnologías (Bona, 2015) en el marco las variables culturales que delimitan el uso de la información en el aula (Cabero, 2007).

En adición a lo anteriormente presentado, se encontró hay una relación significativa entre el uso que le dan a la pizarra digital interactiva y su proceso de aprendizaje,

de tal manera que el uso de la pizarra digital interactiva permite mayor participación al sujeto involucrado en el proceso de aprendizaje mediante la dinamización del contenido a apreenderse. Así, el proceso de aprendizaje, específicamente en el área de comunicación, se deriva de la interacción que los actores involucrados en el proceso educativo (Martínez-Maldonado et al., 2019), toda vez que el uso de la pizarra interactiva genera motivación para aprender entre los estudiantes (Aflalo et al., 2018), misma que también es percibida por los docentes (Chau et al., 2020) dado su enfoque holístico al utilizarse alguna herramienta tecnológica (Bautista et al., 2020).

En ese sentido, al tomar en consideración los resultados obtenidos en el presente estudio, se encontró que la relación entre el uso de la pizarra digital interactiva y el proceso de aprendizaje en el área de comunicación está debidamente sustentado en los lineamientos teóricos de las variables en sí, y su relación a partir del contraste con los antecedentes de estudio, por lo que los resultados de la presente investigación confirman lo que la mayor parte de los referentes teóricos y las experiencias académicas previas que la sustentan.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En razón del objetivo general, se ha reportado relación significativa entre el uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria del distrito de Comas, esta relación es del tipo positiva directa, de moderada intensidad ($R=,367$; $p<0.05$). En ese sentido, a partir de los resultados ya previamente descritos se encuentra que el uso de la pizarra digital interactiva sí puede servir como parte de la formulación de estrategias amparadas en la implementación de mejoras digitales en el medio educativo, aunque ello no llegue a incidir directamente en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes, tomando en consideración el hecho de que las mencionadas reformas se han producido de forma progresiva sin necesariamente haber estado acompañadas de estrategias adaptación del contenido educativo al contexto en el que se desarrollan las actividades educativas.

Segunda:

En relación al primer objetivo específico, existe relación significativa entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión interacción en el aula en los niños del nivel primaria del distrito de Comas del tipo positiva de intensidad moderada ($R=,272$; $p<0.05$). Por ende, se afirma que el uso de la pizarra digital interactiva se relaciona de forma relativamente moderada con la interacción de los estudiantes en el aula tanto con los otros actores involucrados en el proceso educativo, como con los contenidos a los que se pretende que el estudiante tenga acceso. De la misma forma, es posible que la interacción en el aula no se haya adaptado de manera correcta a los contenidos susceptibles de ser enseñados mediante el uso de pizarras digitales interactivas.

Tercera:

Con respecto al segundo objetivo específico existe relación significativa entre el uso de la pizarra interactiva y la dimensión proceso de aprendizaje entre los niños del nivel primaria del distrito de Comas en el año 2022, toda vez que esta es positiva directa y de moderada intensidad ($R=,391$; $p<0.05$). Infiere que el uso de la pizarra

interactiva sí forma parte del incremento del dinamismo en el proceso de aprendizaje, con lo que se espera que el uso de la herramienta pizarra digital interactiva pueda ser empleada en otras áreas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Tomando en consideración los resultados obtenidos en términos de la relación significativa entre uso de la pizarra interactiva y la dimensión interacción, se recomienda que para efectos de futuras investigaciones en las que se haga énfasis en el uso de metodologías cualitativas para el desarrollo de investigaciones similares, también se consideren las características de la población objeto de estudio, de tal manera que se desarrollen estrategias que permitan entenderlas, involucrando estrategias cualitativas como el estudio de caso.

Segunda:

En complemento con lo previamente estipulado, se recomienda desarrollar estudios haciendo uso de instrumentos ya validados tales como cuestionarios o listas de cotejo, toda vez que ello permitirá afianzar los resultados a obtenerse y generalizar su uso para obtener información no solo en los contextos relacionados con el área de comunicación, sino que también se podrán ampliar sus resultados para evaluar el uso de herramientas tecnológicas en distintas áreas.

REFERENCIAS

- Abdullah, A. H., Mokhtar, M., Ali, D. F., Jumaat, N. F., Ashari, Z. M., Abu Samah, N., Abdul Rahman, K. A., y Hur, S. M. (2019). Active learning using digital smart board to enhance primary school students' learning. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 13(7), 4–16. <https://doi.org/10.3991/ijim.v13i07.10654>
- Acevedo, A. (1989). *Aprender jugando 2: dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*. Editorial Limusa
- Aflalo, E., Zana, L., y Huri, T. (2018). The interactive whiteboard in primary school science and interaction. *Interactive Learning Environments*, 26(4), 525–538. <https://doi.org/10.1080/10494820.2017.1367695>
- Aguilar, R., y Ramírez, A. (2015). La Pizarra Digital: Recurso Didáctico para la Visualización e Interacción Académica en Educación Superior. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 10(2), 149–166. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/7683/8269>
- Alghamdi, A. (2018). Barriers to using the Interactive Whiteboards in Tatweer Primary Schools in Saudi Arabia. *International Journal of Engineering And Research*, 7(5), 290–297. <https://doi.org/10.17577/ijertv7is050182>
- Arancibia, B., & Bustamante, M. (2019). Aprendizaje lector con apoyo de la pizarra digital interactiva: estudio empírico. *Magis*, 12(24), 25–40. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.alpd>
- Arocutipa, L., y Platero, G. (2021). Actitud de estudiantes de secundaria frente al uso de pizarras interactivas y el logro de competencias. *Dominio de las ciencias*, 7(3), 418–436. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1934/3932>
- Barbarić, M., Karuović, D., y Eleven, E. (2018). The interactive whiteboard and educational software as an addition to the teaching process. *Tehnicki Vjesnik*, 25(1), 255–262. <https://hrcak.srce.hr/file/285645>

- Bautista-Vallejo, J. M., Hernández-Carrera, R. M., Moreno-Rodríguez, R., y Lopez-Bastias, J. L. (2020). Improvement of memory and motivation in language learning in primary education through the interactive digital whiteboard (IDW): The future in a post-pandemic period. *Sustainability (Switzerland)*, 12(19). <https://doi.org/10.3390/su12198109>
- Bernat, E. (2010). The Asian EFL Journal Quarterly Special Issue on English Language Teacher Education and Development. *Asian EFL Journal*, 12(3). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED529845.pdf>
- Bona, C. (2015). *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Plaza Janés. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/285284>
- Cabero, J. (2004). La transformación de los escenarios educativos como consecuencia de la aplicación de las TICs: *estrategias educativas*. 1–28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1448496>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Centeno, A., e Iraloa, I. (2020). *Gcompris como recurso didáctico para resolver problemas de sumas, restas y lenguaje matemáticos en niños del 2º grado de primaria*. [Tesis de titulación, Universidad Ciencias y Humanidades]. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/569>
- Chau, K. T., Bin Zainuddin, D. A., Ling, S. K., Ng, L. M., y Yang, J. (2020). The perception of teachers towards smart board technology in a Malaysian primary school. *International Journal of Information and Education Technology*, 10(6), 405–409. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2020.10.6.1398>
- Chen, I. H., Gamble, J. H., Lee, Z. H., y Fu, Q. L. (2020). Formative assessment with interactive whiteboards: A one-year longitudinal study of primary students' mathematical performance. *Computers and Education*, 150. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103833>
- Fang, Y.-S., y Lee, L.-S. (2018). Interactive Electronic Whiteboards Impacts on Language Learning Performance. 2018 *International Conference on*

- Education and Cognition, Behavior, Neuroscience (ICECBN2018) Interactive*, 238–246. <https://doi.org/10.25236/icecbn.2018.037>
- Fernández, R. (2013). La pizarra digital interactiva como una de las tecnologías emergentes en la enseñanza actual. *Ciencias*, 2(3), 1–15. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2013.23>
- Gabarda, V., Marís, D., & Romero, M. (2021). Evaluacion de recurso digitales educativos en odontología. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 10(1), 135–153. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7902433.pdf>
- Giannikas, C. (2021). Interactive whiteboards in EFL from the Teachers ' and students ' perspective. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 11(1), 203–219. <https://search.proquest.com/openview/5c3af3d9514eb2d3248c67cb865cc192/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1616335>
- Hanum, N. S. (2009). The Importance of Classroom Interaction in the Teaching of Reading in Junior High School. *Core*, 2(1), 1–9. <https://core.ac.uk/download/pdf/267023845.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edic). Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hoa, T. y Trang, T. (2020). Effect of the Interactive Whiteboard on Vocabulary Achievement, Vocabulary Retention and Learning Attitudes. *Anatolian Journal of Education*, 5(2), 173–186. <https://doi.org/10.29333/aje.2020.5215a>
- Instituto Peruano de Economía. (2021). *Efectos del COVID-19 en la educación*. IPE Instituto Peruano de Economía. Recuperado el 04 de abril del 2022 de <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Martínez, P., Armengol, C., y Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 55–74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Mejía, F., y Montañez, R. (2018). *Efecto de la pizarra digital interactiva en el nivel de comprensión lectora del curso de inglés en estudiantes de una institución*

- educativa estatal del distrito de Comas* [Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12819>
- Monroy, F., Llamas-Salguero, F., Fernández-Sánchez, M., y Carrión, J. (2020). Digital technologies at the pre-university and university levels. *Sustainability (Switzerland)*, 12(24), 1–16. <https://doi.org/10.3390/su122410426>
- Navarro, D., y Lamadrid, A. (2021). *Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria* [Tesis de titulación, Universidad de la Costa]. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8165/ANÁLISIS_DE_LA_PRÁCTICA_PEDAGÓGICA_PARA_PROMOVER_EL_APRENDIZAJE_AUTÓNOMO_EN_ESTUDIANTES_DE_BÁSICA_SECUNDARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ngoc, N., Phuong, L., Lien, N., y Luong, N. (2020). Using interactive whiteboard for teaching vocabulary to young English learners: Students' performance and perceptions. *Journal of Critical Reviews*, 7(19), 6651–6657. https://www.researchgate.net/publication/344265610_USING_INTERACTIVE_WHITEBOARD_FOR_TEACHING_VOCABULARY_TO_YOUNG_ENGLISH_LEARNERS_STUDENTS'_PERFORMANCE_AND_PERCEPTIONS
- Rizwan, M., Ayub, S., y Khan, S. (2018). Effect of Interactive Whiteboard on Academic Achievement of Higher Secondary School Students. *Pakistan Journal of Distance and Online Learning*, II, 213–224. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1267134.pdf>
- Salazar, C., y Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. Universidad Central del Ecuador. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos Básicos de Estadística-Libro.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos_Básicos_de_Estadística-Libro.pdf)
- Saltan, F. (2019). The new generation of interactive whiteboards: How students perceive and conceptualize? *Participatory Educational Research*, 6(2), 93–102. <https://doi.org/10.17275/per.19.15.6.2>
- Samsonova, O. (2021). Educational technology in Abu Dhabi public schools: Teaching with interactive whiteboards (IWBs). *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 13(1), 60–77. <https://doi.org/10.1504/IJTEL.2021.111591>

- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sarmiento, M. (2004). *La Enseñanza de las Matemáticas y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación* [Tesis de doctorado, Universitat Rovira I Virgili]. <https://doi.org/10.1002/ccd.27390>
- Skinner, B. (2014). *Science and Human Behavior*. Pearson Education, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781483327372.n6>
- Toledo, P. y Sánchez, J. (2014). Tecnologías convergentes para la enseñanza: Realidad Aumentada, BYOD, Flipped Classroom. *Revista de Educación a Distancia*. 55(8). 1-15. <https://revistas.um.es/red/article/view/315351/222281>
- Velasco, A., y Romero, L. (2012). *Pizarras digitales 2012 - Pizarras Digitales con tecnología externa a la superficie*. Observatorio Tecnológico. <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/equipamiento-tecnologico/aulas-digitales/1038-monografico-pizarras-digitales?start=5>
- Zenteno, F., Carhuachín, A., y Rivera, T. (2020). Uso de software interactivo para la enseñanza y aprendizaje de la matemática en educación básica, Región Pasco. *Horizonte de La Ciencia*, 10(19), 178–190. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.596>
- Zúñiga, J., Canaza, E., Paredes, L., y Velarde, E. (2021). Interactive Whiteboards in Andean Communities: A Training Model. *Proceedings of the LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology*, 19–24. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2021.1.1.496>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Uso de la Pizarra interactiva	Partes del uso de la pizarra interactiva	Computadora	1. Identifica las partes de la computadora. 2. Aprende con la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	Malo (1) Regular (2) Bueno (3)
		Proyector	3. Reconoce el proyector en el aula (virtual o presencial). 4. Aprende con las proyecciones que utiliza el docente en clase.	
		Medio de conexión	5. Emplea sitios de internet. 6. Utiliza el internet para usar la pizarra interactiva.	
		Pantalla interactiva	7. Demuestra sus conocimientos a través de la pantalla interactiva. 8. Dibuja en la pantalla interactiva. 9. Escribe en la pantalla interactiva.	
		Software	10. Utiliza el programa Power Point para realizar alguna presentación de clase. 11. Utiliza el programa Word. 12. Utiliza el programa Excel.	
	Actividades educativas	Manipulación de texto e imágenes	13. Emplea imágenes en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos. 14. Emplea textos en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos. 15. Utiliza las herramientas de la pizarra interactiva.	
		Visualización de páginas web	16. Reconoce las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	

			17. Interpreta las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	
		Exhibición de presentaciones	18. Muestra gráficos en las diapositivas. 19. Realiza exposiciones con diapositivas. 20. Presenta videos en diapositivas.	

El aprendizaje del área de comunicación	Interacción en el aula	Impulso y regulación del comportamiento	1. Aplica la escucha activa del docente. 2. Espera su turno para opinar. 3. Participa activamente durante la clase. 4. Emplea un vocabulario adecuado al expresarse durante la clase. 5. Sigue las instrucciones del docente.	Malo (1) Regular (2) Bueno (3)
		Barreras de aprendizaje	6. Utiliza un tono de voz adecuado. 7. Utiliza el material educativo 8. Realiza estrategias. 9. Realiza trabajos colaborativos. 10. Cumple con sus responsabilidades. 11. Realiza ejercicios para reforzar su aprendizaje.	
	Proceso de aprendizaje	Sujeto que aprende	12. Presta atención para captar las palabras claves de la información que se le brinda. 13. Trabaja en equipo con sus compañeros para fortalecer su aprendizaje. 14. Colabora con los integrantes de su equipo de trabajo. 15. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de tareas.	
		Contenido	16. Participa activamente. 17. Comprende el tema de la clase. 18. Cumple con los acuerdos establecidos. 19. Busca información adicional. 20. Presenta trabajos.	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Rúbrica del uso de la pizarra interactiva

Instrucciones: Marca con un aspa (x) cada ítem según crea conveniente.

Tiempo de administración: 30 minutos.

N°	Uso de la pizarra interactiva	Escala		
		Malo	Regular	Bueno
Dimensión: Partes de la pizarra interactiva				
1	Identifica las partes de la computadora.			
2	Aprende con la pizarra interactiva de la web u otros recursos.			
3	Reconoce el proyector en el aula (virtual o presencial).			
4	Aprende con las proyecciones que utiliza el docente en clase.			
Dimensión: Actividades educativas				
5	Emplea sitios de internet.			
6	Utiliza el internet para usar la pizarra interactiva.			
7	Demuestra sus conocimientos a través de la pantalla interactiva.			
8	Dibuja en la pantalla interactiva.			
9	Escribe en la pantalla interactiva.			
10	Utiliza el programa Power Point para realizar alguna presentación de clase.			
11	Utiliza el programa Word			
12	Utiliza el programa Excel.			
13	Emplea imágenes en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos.			
14	Emplea textos en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos.			
15	Utiliza las herramientas de la pizarra interactiva.			
16	Reconoce las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la pizarra interactiva de la web u otros recursos.			
17	Interpreta las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la pizarra interactiva de la web u otros recursos.			
18	Muestra gráficos en las diapositivas.			
19	Realiza exposiciones con diapositivas.			
20	Presenta videos en diapositivas.			

Baremo del uso de la pizarra interactiva:

Estadística						
			Uso de la pizarra interactiva	Partes del uso de la pizarra interactiva	Actividades del uso de la pizarra interactiva	
		Válido	100	100	100	
N	Nivel	Perdidos	0	0	0	
Percentiles		5	33,00	6,00	27,00	
		10	34,00	6,00	27,00	
		15	35,15	7,00	28,15	
		20	39,00	7,20	31,00	
	Bajo		25	40,00	8,00	32,00
			30	41,00	8,00	32,00
			35	42,00	8,35	32,00
			40	43,00	9,00	33,00
			45	44,45	9,00	35,00
		50	46,00	9,00	35,50	
		55	49,00	9,00	38,00	
	Medio		60	53,00	10,00	43,60
			65	54,65	10,00	44,65
			70	55,00	10,00	46,00
			75	56,00	10,00	47,00
			80	56,00	11,00	47,00
	Alto		85	57,00	11,00	47,00
		90	57,90	11,00	48,00	
		95	58,00	12,00	48,00	
		100	59,00	12,00	48,00	

Rúbrica del aprendizaje del área de comunicación

Instrucciones: Marca con un aspa (x) cada ítem según crea conveniente.

Tiempo de administración: 30 minutos.

N°	El aprendizaje del área de comunicación	Escala		
		Malo	Regular	Bueno
Dimensión: Interacción en el aula				
1	Aplica la escucha activa del docente.			
2	Espera su turno para opinar.			
3	Participa activamente durante la clase.			
4	Emplea un vocabulario adecuado al expresarse durante la clase.			
5	Sigue las instrucciones del docente.			
6	Utiliza un tono de voz adecuado.			
7	Utiliza el material educativo.			
8	Realiza estrategias.			
9	Realiza trabajos colaborativos.			
10	Cumple con sus responsabilidades.			
11	Realiza ejercicios para reforzar su aprendizaje.			
Dimensión: Proceso de aprendizaje				
12	Presta atención para captar las palabras claves de la información que se le brinda.			
13	Trabaja en equipo con sus compañeros para fortalecer su aprendizaje.			
14	Colabora con los integrantes de su equipo de trabajo.			
15	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de tareas.			
16	Participa activamente.			
17	Comprende el tema de la clase.			
18	Cumple con los acuerdos establecidos.			
19	Busca información adicional.			
20	Presenta trabajos.			

Baremo del aprendizaje del área de comunicación:

Estadística						
			El aprendizaje del área de comunicación	Interacción en el aula	Proceso de aprendizaje	
		Válido	100	100	100	
N	Nivel	Perdidos	0	0	0	
Percentiles		5	38,05	21,00	16,00	
		10	40,00	22,00	17,00	
		15	41,00	22,00	18,00	
		20	42,00	23,00	19,00	
	Bajo		25	42,00	23,00	19,00
			30	43,00	23,00	20,00
			35	45,00	23,00	20,00
			40	45,40	24,00	21,00
			45	46,45	25,45	22,00
		50	48,50	26,00	22,00	
		55	50,00	27,00	23,00	
		60	51,00	28,00	23,00	
	Medio		65	52,00	29,00	24,00
			70	54,00	29,70	24,00
			75	55,00	30,00	25,00
			80	56,00	31,00	26,00
			85	56,00	31,00	26,00
	Alto		90	57,00	31,00	26,00
			95	57,95	32,95	27,00
		100	59,00	33,00	27,00	

Anexo 3: Confiabilidad del instrumento

Variable 1: Uso de la pizarra interactiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Identifica las partes de la computadora.	44,67	78,466	-,140	,942
2. Aprende con la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	44,64	72,233	,276	,936
3. Reconoce el proyector en el aula (virtual o presencial).	44,71	73,966	,205	,935
4. Aprende con las proyecciones que utiliza el docente en clase.	44,55	69,179	,601	,927
5. Emplea sitios de internet.	44,63	66,741	,804	,922
6. Utiliza el internet para usar la pizarra interactiva.	44,55	67,523	,793	,923
7. Demuestra sus conocimientos a través de la pantalla interactiva.	44,53	68,151	,806	,923
8. Dibuja en la pantalla interactiva.	44,53	68,676	,821	,923
9. Escribe en la pantalla interactiva.	44,55	67,987	,828	,922
10. Utiliza el programa Power Point para realizar alguna presentación de clase.	44,59	67,073	,890	,921
11. Utiliza el programa Word	44,64	68,091	,812	,923
12. Utiliza el programa Excel.	44,58	67,478	,846	,922
13. Emplea imágenes en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	44,72	70,406	,624	,926
14. Emplea textos en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	44,60	67,960	,807	,923
15. Utiliza las herramientas de la pizarra interactiva.	44,52	68,272	,861	,922
16. Reconoce las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la	44,49	68,333	,822	,923
17. Interpreta las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	44,54	69,483	,659	,926
18. Muestra gráficos en las diapositivas.	44,37	70,559	,670	,926
19. Realiza exposiciones con diapositivas.	44,45	72,210	,429	,930
20. Presenta videos en diapositivas.	44,24	75,114	,181	,934

Variable 2: El aprendizaje del área de comunicación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Aplica la escucha activa del docente.	45,93	43,541	,108	,871
2. Espera su turno para opinar.	45,89	40,564	,461	,858
3. Participa activamente durante la clase.	45,91	40,467	,474	,858
4. Emplea un vocabulario adecuado al expresarse durante la clase.	46,10	41,404	,309	,865
5. Sigue las instrucciones del docente.	46,07	42,187	,263	,866
6. Utiliza un tono de voz adecuado.	46,03	40,656	,429	,859
7. Utiliza el material educativo.	46,03	40,231	,494	,857
8. Realiza estrategias.	45,95	39,442	,687	,850
9. Realiza trabajos colaborativos.	45,88	40,208	,590	,854
10. Cumple con sus responsabilidades.	45,82	40,331	,618	,853
11. Realiza ejercicios para reforzar su aprendizaje.	45,89	40,483	,594	,854
12. Presta atención para captar las palabras claves de la información que se le brinda.	45,93	40,793	,493	,857
13. Trabaja en equipo con sus compañeros para fortalecer su aprendizaje.	45,85	39,927	,630	,852
14. Colabora con los integrantes de su equipo de trabajo.	45,92	40,155	,601	,853
15. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de tareas.	45,94	39,956	,612	,853
16. Participa activamente.	45,95	40,715	,474	,858
17. Comprende el tema de la clase.	45,87	40,417	,580	,854
18. Cumple con los acuerdos establecidos.	45,94	41,208	,373	,862
19. Busca información adicional.	45,90	40,152	,451	,859
20. Presenta trabajos.	46,04	42,645	,168	,871

Anexo 4: Validación de instrumentos

Investigación:

Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022

Variable: Uso de la pizarra interactiva

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Partes de la pizarra interactiva	1	Identifica las partes de la computadora.	✓		✓		✓		
	2	Aprende con la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
	3	Reconoce el proyector en el aula (virtual o presencial).	✓		✓		✓		
	4	Aprende con las proyecciones que utiliza el docente en clase.	✓		✓		✓		
Actividades educativas	5	Emplea sitios de internet.	✓		✓		✓		
	6	Utiliza el internet para usar la pizarra interactiva.	✓		✓		✓		
	7	Demuestra sus conocimientos a través de la pantalla interactiva.	✓		✓		✓		
	8	Dibuja en la pantalla interactiva.	✓		✓		✓		
	9	Escribe en la pantalla interactiva.	✓		✓		✓		
	10	Utiliza el programa Power Point para realizar alguna presentación de clase.	✓		✓		✓		
	11	Utiliza el programa Word.	✓		✓		✓		
	12	Utiliza el programa Excel.	✓		✓		✓		

	13	Emplea imágenes en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
	14	Emplea textos en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
	15	Utiliza las herramientas de la pizarra interactiva.	✓		✓		✓		
	16	Reconoce las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
	17	Interpreta las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
	18	Muestra gráficos en las diapositivas.	✓		✓		✓		
	19	Realiza exposiciones con diapositivas.	✓		✓		✓		
	20	Presenta videos en diapositivas.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Dr. Vega Quiñones, Edgar Mauro

Especialidad: Doctor en Educación

Fecha de validación: 23-02-2022

Firma:



DNI / CNI: 33243656

Variable: El aprendizaje del área de comunicación

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Interacción en el aula	1	Aplica la escucha activa del docente.	✓		✓		✓		
	2	Espera su turno para opinar.	✓		✓		✓		
	3	Participa activamente durante la clase.	✓		✓		✓		
	4	Emplea un vocabulario adecuado.	✓		✓		✓		
	5	Sigue las instrucciones del docente.	✓		✓		✓		
	6	Utiliza un tono de voz adecuado.	✓		✓		✓		
	7	Utiliza el material educativo.	✓		✓		✓		
	8	Realiza estrategias.	✓		✓		✓		
	9	Realiza trabajos colaborativos.	✓		✓		✓		
	10	Cumple con sus responsabilidades.	✓		✓		✓		
	11	Realiza ejercicios para reforzar su aprendizaje.	✓		✓		✓		
Proceso de aprendizaje	12	Presta atención para captar las palabras claves de la información que se le brinda.	✓		✓		✓		
	13	Trabaja en equipo con sus compañeros para fortalecer su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	14	Colabora con los integrantes de su equipo de trabajo.	✓		✓		✓		
	15	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de tareas.	✓		✓		✓		
	16	Participa activamente.	✓		✓		✓		

	17	Comprende el tema de la clase.	✓		✓		✓		
	18	Cumple con los acuerdos establecidos.	✓		✓		✓		
	19	Busca información adicional.	✓		✓		✓		
	20	Presenta trabajos.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Dr. Vega Quiñones, Edgar Mauro

Especialidad: Doctor en Educación

Fecha de validación: 23-02-2022

Firma:



DNI / CNI: 33243656

Investigación:

Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022

Variable: Uso de la pizarra interactiva

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Partes de la pizarra interactiva	1	Identifica las partes de la computadora.	✓		✓		✓		
	2	Aprende con la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
	3	Reconoce el proyector en el aula (virtual o presencial).	✓		✓		✓		
	4	Aprende con las proyecciones que utiliza el docente en clase.	✓		✓		✓		
Actividades educativas	5	Emplea sitios de internet.	✓		✓		✓		
	6	Utiliza el internet para usar la pizarra interactiva.	✓		✓		✓		
	7	Demuestra sus conocimientos a través de la pantalla interactiva.	✓		✓		✓		
	8	Dibuja en la pantalla interactiva.	✓		✓		✓		
	9	Escribe en la pantalla interactiva.	✓		✓		✓		
	10	Utiliza el programa Power Point para realizar alguna presentación de clase.	✓		✓		✓		
	11	Utiliza el programa Word.	✓		✓		✓		
	12	Utiliza el programa Excel.	✓		✓		✓		
	13	Emplea imágenes en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		

	14	Emplea textos en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
	15	Utiliza las herramientas de la pizarra interactiva.	✓		✓		✓		
	16	Reconoce las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
	17	Interpreta las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
	18	Muestra gráficos en las diapositivas.	✓		✓		✓		
	19	Realiza exposiciones con diapositivas.	✓		✓		✓		
	20	Presenta videos en diapositivas.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Dr. Vega Quiñones, Jesús

Especialidad: Doctor en educación

Fecha de validación: 23-02-2022

Firma:

DNI / CNI: 09977858

Variable: El aprendizaje del área de comunicación

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Interacción en el aula	1	Aplica la escucha activa del docente.	✓		✓		✓		
	2	Espera su turno para opinar.	✓		✓		✓		
	3	Participa activamente durante la clase.	✓		✓		✓		
	4	Emplea un vocabulario adecuado.	✓		✓		✓		
	5	Sigue las instrucciones del docente.	✓		✓		✓		
	6	Utiliza un tono de voz adecuado.	✓		✓		✓		
	7	Utiliza el material educativo.	✓		✓		✓		
	8	Realiza estrategias.	✓		✓		✓		
	9	Realiza trabajos colaborativos.	✓		✓		✓		
	10	Cumple con sus responsabilidades.	✓		✓		✓		
	11	Realiza ejercicios para reforzar su aprendizaje.	✓		✓		✓		
Proceso de aprendizaje	12	Presta atención para captar las palabras claves de la información que se le brinda.	✓		✓		✓		
	13	Trabaja en equipo con sus compañeros para fortalecer su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	14	Colabora con los integrantes de su equipo de trabajo.	✓		✓		✓		
	15	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de tareas.	✓		✓		✓		
	16	Participa activamente.	✓		✓		✓		

	17	Comprende el tema de la clase.	✓		✓		✓		
	18	Cumple con los acuerdos establecidos.	✓		✓		✓		
	19	Busca información adicional.	✓		✓		✓		
	20	Presenta trabajos.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Dr. Vega Quiñones, Jesús

Especialidad: Doctor en educación

Fecha de validación: 23-02-2022

Firma:



DNI / CNI: 09977858

Investigación:

Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022

Variable: Uso de la pizarra interactiva

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Partes de la pizarra interactiva	1	Identifica las partes de la computadora.	✓		✓		✓		
	2	Aprende con la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
	3	Reconoce el proyector en el aula (virtual o presencial).	✓		✓		✓		
	4	Aprende con las proyecciones que utiliza el docente en clase.	✓		✓		✓		
Actividades educativas	5	Emplea sitios de internet.	✓		✓		✓		
	6	Utiliza el internet para usar la pizarra interactiva.	✓		✓		✓		
	7	Demuestra sus conocimientos a través de la pantalla interactiva.	✓		✓		✓		
	8	Dibuja en la pantalla interactiva.	✓		✓		✓		
	9	Escribe en la pantalla interactiva.	✓		✓		✓		
	10	Utiliza el programa Power Point para realizar alguna presentación de clase.	✓		✓		✓		
	11	Utiliza el programa Word.	✓		✓		✓		
	12	Utiliza el programa Excel.	✓		✓		✓		
	13	Emplea imágenes en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		

14	Emplea textos en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
15	Utiliza las herramientas de la pizarra interactiva.	✓		✓		✓		
16	Reconoce las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
17	Interpreta las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
18	Muestra gráficos en las diapositivas.	✓		✓		✓		
19	Realiza exposiciones con diapositivas.	✓		✓		✓		
20	Presenta videos en diapositivas.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Jhon Alexander Holguin Alvarez

Especialidad: Doctor en Educación (Mg. en psicología educativa)

Fecha de validación: 23 de mayo de 2022.



Firma:

DNI / CNI: 42641226

Variable: El aprendizaje del área de comunicación

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Interacción en el aula	1	Aplica la escucha activa del docente.	✓		✓		✓		
	2	Espera su turno para opinar.	✓		✓		✓		
	3	Participa activamente durante la clase.	✓		✓		✓		
	4	Emplea un vocabulario adecuado.	✓		✓		✓		
	5	Sigue las instrucciones del docente.	✓		✓		✓		
	6	Utiliza un tono de voz adecuado.	✓		✓		✓		
	7	Utiliza el material educativo.	✓		✓		✓		
	8	Realiza estrategias.	✓		✓		✓		
	9	Realiza trabajos colaborativos.	✓		✓		✓		
	10	Cumple con sus responsabilidades.	✓		✓		✓		
	11	Realiza ejercicios para reforzar su aprendizaje.	✓		✓		✓		
Proceso de aprendizaje	12	Presta atención para captar las palabras claves de la información que se le brinda.	✓		✓		✓		
	13	Trabaja en equipo con sus compañeros para fortalecer su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	14	Colabora con los integrantes de su equipo de trabajo.	✓		✓		✓		
	15	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de tareas.	✓		✓		✓		
	16	Participa activamente.	✓		✓		✓		

	17	Comprende el tema de la clase.	✓		✓		✓		
	18	Cumple con los acuerdos establecidos.	✓		✓		✓		
	19	Busca información adicional.	✓		✓		✓		
	20	Presenta trabajos.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Jhon Alexander Holguin Alvarez

Especialidad: Doctor en Educación (Mg. en psicología educativa)

Fecha de validación: 23 de mayo de 2022.



Firma:

DNI / CNI: 42641226

Investigación:

Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022

Variable: Uso de la pizarra interactiva

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Partes de la pizarra interactiva	1	Identifica las partes de la computadora.	✓		✓		✓		
	2	Aprende con la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
	3	Reconoce el proyector en el aula (virtual o presencial).	✓		✓		✓		
	4	Aprende con las proyecciones que utiliza el docente en clase.	✓		✓		✓		
Actividades educativas	5	Emplea sitios de internet.	✓		✓		✓		
	6	Utiliza el internet para usar la pizarra interactiva.	✓		✓		✓		
	7	Demuestra sus conocimientos a través de la pantalla interactiva.	✓		✓		✓		
	8	Dibuja en la pantalla interactiva.	✓		✓		✓		
	9	Escribe en la pantalla interactiva.	✓		✓		✓		
	10	Utiliza el programa Power Point para realizar alguna presentación de clase.	✓		✓		✓		
	11	Utiliza el programa Word.	✓		✓		✓		
	12	Utiliza el programa Excel.	✓		✓		✓		
	13	Emplea imágenes en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		

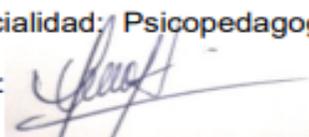
14	Emplea textos en sus presentaciones al usar la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
15	Utiliza las herramientas de la pizarra interactiva.	✓		✓		✓		
16	Reconoce las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
17	Interpreta las imágenes, los textos o los videos que proyectan en la pizarra interactiva de la web u otros recursos.	✓		✓		✓		
18	Muestra gráficos en las diapositivas.	✓		✓		✓		
19	Realiza exposiciones con diapositivas.	✓		✓		✓		
20	Presenta videos en diapositivas.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: ROMERO HERMOZA ROSA MARIA

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia

Fecha de validación: 31/05/2022

Firma:



DNI / CNI: 07968583

Variable: El aprendizaje del área de comunicación

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Interacción en el aula	1	Aplica la escucha activa del docente.	✓		✓		✓		
	2	Espera su turno para opinar.	✓		✓		✓		
	3	Participa activamente durante la clase.	✓		✓		✓		
	4	Emplea un vocabulario adecuado.	✓		✓		✓		
	5	Sigue las instrucciones del docente.	✓		✓		✓		
	6	Utiliza un tono de voz adecuado.	✓		✓		✓		
	7	Utiliza el material educativo.	✓		✓		✓		
	8	Realiza estrategias.	✓		✓		✓		
	9	Realiza trabajos colaborativos.	✓		✓		✓		
	10	Cumple con sus responsabilidades.	✓		✓		✓		
	11	Realiza ejercicios para reforzar su aprendizaje.	✓		✓		✓		
Proceso de aprendizaje	12	Presta atención para captar las palabras claves de la información que se le brinda.	✓		✓		✓		
	13	Trabaja en equipo con sus compañeros para fortalecer su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	14	Colabora con los integrantes de su equipo de trabajo.	✓		✓		✓		
	15	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de tareas.	✓		✓		✓		
	16	Participa activamente.	✓		✓		✓		

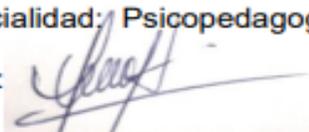
	17	Comprende el tema de la clase.	✓		✓		✓		
	18	Cumple con los acuerdos establecidos.	✓		✓		✓		
	19	Busca información adicional.	✓		✓		✓		
	20	Presenta trabajos.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: ROMERO HERMOZA ROSA MARIA

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia

Fecha de validación: 31/05/2022

Firma:



DNI / CNI: 07968583

Anexo 5: Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de la pizarra interactiva	,172	100	,000
Partes del uso de la pizarra interactiva	,143	100	,000
Actividades educativas	,187	100	,000
El aprendizaje del área de comunicación	,129	100	,000
Interacción en el aula	,173	100	,000
Proceso de aprendizaje	,110	100	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Spss v25

De acuerdo con la prueba de normalidad, se optó por determinar el criterio de kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra fue mayor a 50. Asimismo, el valor de significancia fue menor a $p < 0,05$, lo cual indicó que la distribución de los datos de las variables y dimensiones no son normales; por tanto, se trabajó con el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Anexo 6: Autorización de aplicación de la institución.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Los Olivos 07 de abril del 2022.

Sra. Rodríguez Taype, Catalina Sumilda

Directora de la I.E.P Corazón de Jesús

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: “Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022”, para lo cual deberá aplicar el instrumento: “Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva”, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Gabriela Reyna Romero Arteaga y Luz María Santiago Ramírez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N°7000465218.; y N°.6700241637

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Los Olivos 07 de abril del 2022.

Sra. Rodríguez Taype, Catalina Sumilda

Directora de la I.E.P Corazón de Jesús

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: “Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022”, para lo cual deberá aplicar el instrumento: “Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación”, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Gabriela Reyna Romero Arteaga y Luz María Santiago Ramírez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N°7000465218.; y N°.6700241637

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



Los Olivos 19 de mayo del 2022.

Sr. Víctor Hugo Valverde Cárdenas
Director de la I.E Augusto Salazar Bondy

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Gabriela Reyna Romero Arteaga y Luz María Santiago Ramírez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N°7000465218.; y N°.6700241637

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos 19 de mayo del 2022.

Sr. Víctor Hugo Valverde Cárdenas
Director de la I.E Augusto Salazar Bondy

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de Investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Gabriela Reyna Romero Arteaga y Luz María Santiago Ramírez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N°7000465218.; y N°.6700241637

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Los Olivos 19 de mayo del 202.

Sra. Jessica Mallqui Leiva directora
de la I.E.P. René Cruchet

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: “Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022”, para lo cual deberá aplicar el instrumento: “Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva”, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Gabriela Reyna Romero Arteaga y Luz María Santiago Ramírez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N°7000465218.; y N°.6700241637 Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



JESSICA P. MALLQUI LEIVA
Directora

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria

Lima Norte

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía
Nacional”**

Los Olivos 19 de mayo del 2022.

Sra. Jessica Mallqui Leiva directora

de la I.E.P. René Cruchet

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: “Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022”, para lo cual deberá aplicar el instrumento: “Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación”, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Gabriela Reyna Romero Arteaga y Luz María Santiago Ramírez, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N°7000465218.; y N°.6700241637

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria



JESSICA P. MALLQUI LEIVA
Directora

Lima Norte

Anexo 7: Constancia de aplicación.



CORAZÓN DE JESÚS

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Doctora Mariella Patricia Gómez Flores

Directora de la Carrera Profesional de Educación Primaria

Universidad César Vallejo

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar respuesta a su carta de presentación en relación a la solicitud para brindar las facilidades a las estudiantes: **Gabriela Reyna, Romero Arteaga** con código de matrícula 7000465218 y **Luz Santiago Ramírez** con código de matrícula 6700241637, del IX ciclo de la escuela Profesional de Educación Primaria, de la facultad de derechos y humanidades de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, la ejecución de su proyecto de tesis titulado “Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022”, dirigido a estudiantes del 3er grado del nivel primaria, en nuestra I.E.P Corazón de Jesús, como parte de sus estudios profesionales.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime convenientes.

Comas 8 de abril del 2022

Atentamente,



Catalina Sumilda, Rodríguez Taipe



CORAZÓN DE JESÚS

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Doctora Mariella Patricia Gómez Flores

Directora de la I.E.P Corazón de Jesús

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, las estudiantes **Gabriela Reyna, Romero Arteaga** con código de matrícula 7000465218 y **Luz Santiago Ramírez** con código de matrícula 6700241637 de la escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo- Lima Norte, aplicaron el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, titulado “Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022”

Por lo expuesto, en mi calidad de directora de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia el objetivo del estudio.

Atentamente,

Comas 11 de abril del 2022



Milina Sumilda, Rodríguez Taipe

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Comas 19 de mayo del 2022

AUTORIZACIÓN

Víctor Hugo Valverde Cárdenas

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA AUGUSTO SALAZAR
BONDY-COMAS**

HACE CONSTAR:

Autorizo a las estudiantes: **Gabriela Reyna, Romero Arteaga** con código de matrícula 7000465218 y **Luz Santiago Ramírez** con código de matrícula 6700241637, del IX ciclo de la escuela Profesional de Educación Primaria, de la facultad de derechos y humanidades de la Universidad César Vallejo, la ejecución de su proyecto de tesis titulado: "Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022", dirigido a estudiantes de 4to y 5to grado del nivel primaria, en nuestra Institución Educativa Estatal Augusto Salazar Bondy, como parte de sus estudios profesionales.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas para fines que sean convenientes.

Comas 19 de mayo del 2022



Official stamp and signature of Víctor Hugo Valverde Cárdenas, Director of the institution. The stamp is circular and contains the text "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA AUGUSTO SALAZAR BONDY - COMAS" and "DIRECCIÓN". The signature is a cursive scribble in blue ink over the stamp.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EJECUCIÓN

Víctor Hugo Valverde Cárdenas

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA AUGUSTO SALAZAR
BONDY-COMAS

HACE CONSTAR:

Doctora Mariella Patricia Gómez Flores

Director de la IE Augusto Salazar Bondy

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que las estudiantes **Gabriela Reyna, Romero Arteaga** con código de matrícula 7000465218 y **Luz Santiago Ramírez** con código de matrícula 6700241637 de la escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo- Lima Norte, aplicaron el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, titulado "Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022"

Por lo expuesto, en mi calidad de directorio de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia el objetivo del estudio.

Atentamente.

Comas, 23 de mayo del 2022



La. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la IE Augusto Salazar Bondy



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Comas 19 de mayo del 2022

AUTORIZACIÓN

JESSICA MALLQUI LEYVA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RENÉ CRUCHET-COMAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°04, QUIÉN SUSCRIBE HACE CONSTAR QUE:

Autorizo a las estudiantes: **Gabriela Reyna, Romero Arteaga** con código de matrícula 7000465218 y **Luz Santiago Ramírez** con código de matrícula 6700241637, del IX ciclo de la escuela Profesional de Educación Primaria, de la facultad de derechos y humanidades de la Universidad César Vallejo, la ejecución de su proyecto de tesis titulado: “Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022”, dirigido a estudiantes de 3er grado del nivel primaria, en nuestra Institución Educativa Privada René Cruchet, como parte de sus estudios profesionales.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas para fines que estime convenientes.

Comas 19 de mayo del 2022.

JESSICA P. MALLQUI LEIVA
Directora



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

EJECUCIÓN

JESSICA MALLQUI LEYVA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RENÉ CRUCHET-COMAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°04, QUIÉN SUSCRIBE HACE CONSTAR QUE:

Doctora Mariella Patricia Gómez Flores

Directora de la I.E.P. René Cruchet

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que las estudiantes **Gabriela Reyna, Romero Arteaga** con código de matrícula 7000465218 y **Luz Santiago Ramírez** con código de matrícula 6700241637 de la escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo- Lima Norte, aplicaron el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, titulado “Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria, Comas, 2022”

Por lo expuesto, en mi calidad de directorio de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia el objetivo del estudio.

Atentamente.

Comas, 23 de mayo 2022

JESSICA P. MALLQUI LEIVA

Directora

Anexo 8: Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: GARAY NOEL MARTA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA, GABRIELA REYNA - SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACION EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022. con el fin de investigar la temática de: DIADACTICA Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL AREA DE COMUNICACION

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ORTEGA LLUYA ROSARIO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA, GABRIELA REYNA - SANTIAGO RAMIREZ, LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACION EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022. con el fin de investigar la temática de: DIADACTICA Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL AREA DE COMUNICACION

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Serrano Pajeros Diana

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA, GABRIELA REYNA - SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACION EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022. con el fin de investigar la temática de: DIADACTICA Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL AREA DE COMUNICACION

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: BURGOS Vasquez Marisol

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA, GABRIELA REYNA - SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACION EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022. con el fin de investigar la temática de: DIADACTICA Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL AREA DE COMUNICACION

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: POMA PINEDA SANTA MARÍA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria:

ROMERO ARTEAGA, GABRIELA REYNA - SANTIAGO RAMIREZ RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir

a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: FERNANDEZ RIOS ANY

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o

niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: LICETI SANDOVAL MEYLIN

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o

niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ZEVALLOS RUIZ ALBA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o

niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: TELLO CIPAN BELLA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: CARDENAS FRANCO ORBELUNDA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: FIGUEROA JARGAS USERIA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: VIZCARDO FRANCO, DEYSY

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: GARRIDO PIMENTEL, STEFANY

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: QUIROZ AYALA LISSETH

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: SÁNCHEZ LOPEZ MAGALLY

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MOLLENDO FLORES GABRIELA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: RAMOS CHERO PAOLA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: IRIGOIN VASQUEZ NOEMI

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: CHAVEZ TRINIDAD JOSE

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DIAZ PEREZ DAYAN

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: REYES PINEDO WILDER

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: APAZA PRUDENCIO GIANINA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Sobenes Huanón Fiorella

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Saldaña Saldaña Yris

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA – SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARÍA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022, con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Flores Hurtado Karla

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA, GABRIELA REYNA - SANTIAGO RAMIREZ y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir LUZ MARÍA a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022. con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despiden del equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mailla Berann Flor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA, GABRIELA REYNA - SANTIAGO RAMIREZ y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir LUZ MARÍA a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022. con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL AREA DE COMUNICACIÓN

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despiden del equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alvaredo Ramos Leticia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA, GABRIELA REYNA - SANTIAGO RAMIREZ y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir LUZ MARÍA a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022. con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA.
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL AREA DE COMUNICACIÓN

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despiden del equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: PAICO Castillo Janeth

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ARTEAGA, GABRIELA REYNA - SANTIAGO RAMIREZ y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir LUZ MARÍA a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022. con el fin de investigar la temática de: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- RÚBRICA SOBRE EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA
- RÚBRICA DE LOS APRENDIZAJES DEL AREA DE COMUNICACIÓN

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despiden del equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Soto Chiara de Ugarte

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: ROMERO ANTEAGA, GABRIELA REYNA - SANTIAGO RAMIREZ y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACION EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022 con el fin de investigar la temática de: DIDACTICA Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: KAREN AGUIRRE TELLO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Antega, Gabriela Reyna y Santiago Ramirez y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, Comas, 2022. con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carlos Villanueva Rojas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Antega, Gabriela Reyna y Santiago Ramirez y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, Comas, 2022. con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Juan Carlos Castillo Ramirez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Antega, Gabriela Reyna y Santiago Ramirez y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, Comas, 2022. con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Vilma Antigua Sotelo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Antigua, Gabriela Reyna y Santiago Ramirez y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños de nivel primario, Tomo 2022 con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jaime Valverde Cáceres

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Antigua Gabriela Reyna y Santiago Ramirez y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, Tomo 2022 con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ángeles Casperovante Cabanillas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Antigua Gabriela Reyna y Santiago Ramirez y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, Tomo 2022 con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Hector Ramirez Romero

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Antigua Gabriela Reyna y Santiago Ramirez y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, Tomo 2022 con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Fernando Medvedy Inga

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Arriaga Gabriela Reyna y Santiago Ramirez Luz Maria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, tomas 2022 con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Revisión sobre el uso de la pizarra interactiva
- Revisión de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luziana Cardenas Ramirez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Arriaga Gabriela Reyna y Santiago Ramirez Luz Maria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, tomas 2022 con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Revisión sobre el uso de la pizarra interactiva
- Revisión de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Maritza Flores Moroz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Arriaga Gabriela Reyna y Santiago Ramirez Luz Maria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, tomas 2022 con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Revisión sobre el uso de la pizarra interactiva
- Revisión de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Neida Cordero Gonzalez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Arriaga Gabriela Reyna y Santiago Ramirez Luz Maria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, tomas 2022 con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Revisión sobre el uso de la pizarra interactiva
- Revisión de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Georgio Jimenez Soto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Astiaga Gabriela Reyna y Santiago Ramirez Luz Maria; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria Tomas 2022, con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alvaro Gonzalez Daza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Astiaga Gabriela Reyna y Santiago Ramirez Luz Maria; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria Tomas 2022, con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Karla Contreras Velazquez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Astiaga Gabriela Reyna y Santiago Ramirez Luz Maria; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria Tomas 2022, con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Franco Gutierrez Sanchez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Astiaga Gabriela Reyna y Santiago Ramirez Luz Maria; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primaria Tomas 2022, con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alexandra Muñoz González

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Antigua, Gabriela Reyna y Santiago Romero Luz María, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, Ictmas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva.
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Thiery Sandoval Tejillo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Antigua, Gabriela Reyna y Santiago Romero Luz María, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, Ictmas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva.
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rafael Guerrero Bandoz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Antigua, Gabriela Reyna y Santiago Romero Luz María, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, Ictmas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva.
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Isabel Sotelo Jaimez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Romero Antigua, Gabriela Reyna y Santiago Romero Luz María, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Uso de la pizarra interactiva y el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel primario, Ictmas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Rúbrica sobre el uso de la pizarra interactiva.
- Rúbrica de los aprendizajes del área de comunicación.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA, COMAS, 2022", cuyos autores son SANTIAGO RAMIREZ LUZ MARIA, ROMERO ARTEAGA GABRIELA REYNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER DNI: 42641226 ORCID: 0000-0001-5786-0763	Firmado electrónicamente por: JHOLGUINALVA el 11-07-2022 16:25:31

Código documento Trilce: TRI - 0335646