



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Ansiedad y desempeño académico en los estudiantes de nivel primaria
de una Institución Educativa de Sullana-Piura 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Rivera Merino, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-4706-3020)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi padre celestial, por su infinita bondad, por brindarme la oportunidad de crecer como profesional.

A mi familia porque son la fuerza que me permite seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios por que sin él no hubiera sido posible continuar con mis metas, renovar mis sueños y esperanzas.

A mi familia, por apoyar esta decisión, de mejorar como profesional.

A la universidad César Vallejo porque en sus aulas he ido mejorando mis habilidades, mis capacidades, cultivando más mi cariño hacia el servicio a los demás, especialmente a hacia mis actividades como maestro.

Índice de Contenidos

| | |
|--|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | ii |
| Índice de contenidos | iii |
| Índice de tablas | iv |
| Resumen Abstract | vi |
| | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 7 |
| III. METODOLOGÍA | 16 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2. Variable y operacionalización | 18 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 21 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 23 |
| 3.5. Procedimientos | 24 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 25 |
| 3.7 Aspectos éticos | 26 |
| IV. RESULTADOS | 27 |
| IV. DISCUSIÓN | 42 |
| VI. CONCLUSIONES | 48 |
| REFERENCIAS | 50 |
| ANEXOS | 56 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Población de estudiantes del nivel primario de la institución educativa</i> | 21 |
| Tabla 2. <i>Muestra estratificada de alumnos que participan en la investigación</i> | 23 |
| Tabla 3. <i>Certificación por juicio de expertos</i> | 24 |
| Tabla 4. <i>Frecuencia de ansiedad por grados en los niños de la institución educativa</i> | 27 |
| Tabla 5. <i>Frecuencia de desempeño académico</i> | 29 |
| Tabla 6. <i>Frecuencia de sexo y ansiedad</i> | 32 |
| Tabla 7. <i>Frecuencia de sexo y desempeño académico</i> | 33 |
| Tabla 8. <i>Nivel de ansiedad desempeño académico</i> | 35 |
| Tabla 9. <i>Coeficiente rho Spearman respecto a la relación entre la ansiedad y el desempeño académico.</i> | 38 |
| Tabla 10. <i>Coeficiente rho de Spearman respecto a la relación entre ansiedad y el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos</i> | 39 |
| Tabla 11. <i>Coeficiente rho Spearman respecto a la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento</i> | 40 |
| Tabla 12. <i>Coeficiente rho Spearman</i> | 41 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| <i>Figura 1.</i> Frecuencia de niños con ansiedad por grados | 28 |
| <i>Figura 2.</i> Frecuencia del desempeño de los niños por grado | 31 |
| <i>Figura 3.</i> Niveles de ansiedad según el sexo | 33 |
| <i>Figura 4.</i> Frecuencia de desempleo académico según el sexo | 34 |
| <i>Figura 5.</i> Ansiedad y desempeño académico | 36 |

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en el estudiante del nivel primaria de una institución educativa de Sullana, Piura 2022. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, no experimental, de carácter descriptivo–correlacional, la muestra estuvo constituida por 122 alumnos del nivel primaria, a los cuales se les aplico el cuestionario CAS. Se encontró que del 51,6% (63) de las niñas, 18 de ellas (14,8%) presentan nivel de ansiedad baja; 24 de ellas (19,7%), presenta nivel de ansiedad media y 21 de ellas (17,2%) presenta ansiedad alta. del 48,4% (59) de los niños, 13 de ellos (41,9%) presenta nivel de ansiedad baja; 24 de ellos (19,7%), presenta nivel de ansiedad media y 22 de ellos (18,0%) presenta ansiedad alta; de las niñas; respecto al desempeño académico 9,5% de las niñas presenta desempeño en inicio 36,5% en proceso, 8,6% logro esperado y 25,4% en logro destacado; de los niños 4,9% presenta desempeño académico en inicio, 18,9% en proceso, 13,1% en logro esperado y 51,6% en logro destacado. Se concluyó que existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico, y con las dimensiones asimilación de conocimientos, correlación del conocimiento y proyección del conocimiento.

Palabras clave: Ansiedad, desempeño académico, nivel primaria.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between anxiety and academic performance in the primary-level student of an educational institution in Sullana, Piura 2022. The research approach was quantitative, non-experimental, and of a descriptive-correlational nature, the sample consisted of 122 elementary-level students, to whom the CAS questionnaire was applied. It was found that of 51.6% (63) of the girls, 18 of them (14.8%) present a low level of anxiety; 24 of them (19.7%) present a medium level of anxiety, and 21 of them (17.2%) present high anxiety. Of 48.4% (59) of the children, 13 of them (41.9%) present a low level of anxiety; 24 of them (19.7%) present a medium level of anxiety, and 22 of them (18.0%) present high anxiety; of the girls; Regarding academic performance, 9.5% of girls present performance at the beginning, 36.5% in progress, 8.6% expected achievement and 25.4% in outstanding achievement; Of the children, 4.9% present academic performance at the beginning, 18.9% in progress, 13.1% in expected achievement and 51.6% in outstanding achievement. It was concluded that there is a relationship between anxiety and academic performance, and with the dimensions of knowledge assimilation, knowledge correlation, and knowledge projection.

Keywords: Anxiety, academic performance, elementary level.

I. INTRODUCCIÓN

La coyuntura actual debido al Covid-19 ha afectado la salud mental de la población general y más significativamente a grupos vulnerables como es el caso de los niños; debido a que la pandemia por Covid-19 ha influido en las actividades sociales, en el comportamiento en sus diferentes niveles, cambiando las formas en que los individuos interactúan, generando daño en la salud mental, ansiedad y depresión. (Hernández, 2020, p. 6)

En esa misma línea UNESCO (2021), reportó que la pandemia generó cambios tales como nuevas metodologías de enseñanza, uso de aparatos tecnológicos, acceder a servicio de internet para mantener la conectividad, etc., lo que desnudo los problemas de desigualdad de condiciones de los hogares de muchas personas, siendo los más afectados los niños debido a lo difícil que fue adaptarse al nuevo proceso de enseñanza aprendizaje, a las nuevas formas de evaluar, generando muchos problemas psicológicos entre ellos ansiedad.

También Osgood, Sheldon-Dean y Kimball (2022). señalan que al ser la escuela un refugio en tiempos de crisis en el hogar, los niños en situaciones de violencia, abuso, etc., durante la pandemia tuvieron que soportar aún más estas horribles situaciones, deviniendo en problemas como dependencia de internet, incremento en el tiempo frente a una pantalla, pérdida de horas de sueño, dificultad para concentrarse y conductas disruptivas. En ese sentido Unicef indica que en Ecuador por ejemplo provocó que el 19% de los niños sintieran angustia, el 15% enojo, 22% depresión, mientras que las niñas el 24% se sintieron deprimidas, el 7% enojadas y ansiosas y el 23% sintieron angustia. (p. 9).

Por otro lado, Rusca et al. (2020), señalan que la situación de pandemia en el Perú originó cambios muy bruscos debido al confinamiento, el cual obstaculizó recibir clases presenciales, realizar actividades de esparcimiento, etc.; lo que afectó la salud emocional de los niños reportándose en muchos de ellos cambios tales como miedo, problemas para concentrarse, oposicionismo, tartamudez, ansiedad, etc. (pp. 1-3)

En ese sentido muchos problemas en el ámbito educativo empezaron con el cierre masivo de las instituciones educativas de más de 190 países, por tal razón para proseguir con la continuidad de la educación la virtualidad paso a ser parte de la vida de los agentes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje;

sin embargo no se consideró seriamente que muchas familias no tenían el dinero para adquirir los dispositivos y el servicio de internet que les permitiera acceder a las clases virtuales, evidenciando la profundas desigualdades en el Perú, y el restringido acceso a los medios de comunicación de los sectores más pobres. Al respecto, Castillo y Sandoval (2022) señala que en el Perú se disminuyó el aprendizaje vivencial y de socialización de los estudiantes, especialmente de aquellos que tenían menos de seis años, por lo que se recurrió a la educación remota para continuar con el proceso de aprendizaje, esto mediante el programa “aprendo en casa”; el cual, aunque se planificó para que funcione con conectividad o sin ella, encontró dificultades debido a que muchas familias tenían más de un niño estudiando y solo contaban con un dispositivo para las clases; de manera que aun cuando el servicio de internet no parecía indispensable, no podían recibir una clase adecuada. Esta situación generó un estado de frustración para muchas familias, pero específicamente a la salud mental de los niños, originando en ellos cuadros de ansiedad y depresión, lo que a su vez repercutió en un bajo desempeño académico. (pp. 2-5)

En concordancia con la anterior Carrillo (2022) indica que los problemas de ansiedad tornan más difícil las actividades escolares de los niños, debido a que genera cambios en el sueño, frustración, irritabilidad, y con el paso del tiempo empiezan a actuar de manera brusca, agresiva con sus maestros y compañeros, además de ser un predictor significativo de la deserción de los estudiantes, y de la falta de interés en sus actividades escolares.

Esto genera preocupación puesto que de acuerdo a Ehmke (2022). la ansiedad hace que la escuela sea más difícil para los niños, debido a que la ansiedad torna a los niños agresivos de manera que pueden atacar a sus compañeros o maestros; tratan de romper la conexión con el profesor; se quedan en blanco en consecuencia no responden a las preguntas efectuadas por el maestro; sienten malestares físicos como vómitos, dolores de estómago etc. Esta situación está alineada a problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a que el niño no sea capaz de demostrar aquello que sabe; problemas para entregar sus tareas, evitando la socialización y el trabajo en equipo, lo que conlleva a un irregular o mal desempeño académico.

Para Núñez y Caro (2017), el desempeño académico es importante debido a que permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los alumnos; en tal sentido se trata del reflejo de la actuación de los individuos en el ámbito académico de modo que los resultados reflejan la productividad, entendida como el resultado final del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que evidencia los esfuerzos de las escuelas y de los docentes por conseguir que los niños aprendan. (p. 10)

Al respecto Expósito y Marsollie (2020) indican que este periodo de pandemia ha influido significativamente en el bajo desempeño académico de los menores, debido la desigualdad socioeducativa y la brecha digital; unido a la escasa previsión por parte de los ciudadanos y el gobierno, la implementación de un sistema de enseñanza-aprendizaje poco planificado, desconocido por los maestros y alumnos que llevo un tiempo para que maestros y alumnos se adaptaran. (p. 2)

En esa misma línea Expósito y Marsollie (2020), es importante que los padres de familia y la comunidad educativa estén más pendientes de los esfuerzos de sus hijos, valorando su autoestima, motivándolos y enseñándoles que es sumamente importante esforzarse en la vida para lograr el éxito que se anhela; así mismo que estos avances deben ser realizados sin que los niños se estresen, sin que sientan que deben ser modelos a seguir; para ello los padres deben tratar de ayudarlos a que sean buenos estudiantes, buenos hijos y grandiosos seres humanos. (pp. 3-4)

En este contexto, la institución educativa N° 14107 de la provincia de Sullana cuenta con 185 alumnos del nivel primario matriculados el año 2022, de los cuales un gran número presentan síntomas de ansiedad tales como, malestares fisiológicos (dolores de estómago, dolores de cabeza, sudoración excesiva, hiperventilación, etc.), agresividad hacia sus compañeros, tartamudeo al responder preguntas, poco o nulo deseo de participar en las clases, etc., esto unido al hecho de que muchos de ellos también presentan bajo desempeño académico, lo que hace sospechar que la ansiedad causada por la vuelta a la escuela después del periodo de clases virtuales y todo lo que conllevó el Covid-19, ha significado un problema muy serio que ha afectado la salud mental de los

pequeños y esto a su vez está repercutiendo en el desempeño académico de ellos.

La situación antes descrita, parece evidenciar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, sin embargo, esto tendría que evaluarse mediante un análisis riguroso, que podría refutar o corroborar dichas sospechas, en tal sentido la investigación se torna relevante debido a que permitiría generar un mayor conocimiento respecto a cómo la ansiedad generada por situaciones estresantes puede influir en el desempeño académico de los niños; de modo que al tener una corroboración científica añadida a las pocas que existen, se concientice más sobre esto y puedan tomarse medidas que contribuyan a dar a los padres y maestros herramientas que les permitan ayudar a los pequeños cuando se presente estos síntomas o se sospeche que el bajo desempeño académico se debe a situaciones estresantes que están afectando la salud mental del niño.

En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre Ansiedad y desempeño académico en el estudiantado del nivel primario de una unidad educativa de Sullana, Piura 2022?

Así mismo se aspira a responder a las siguientes preguntas específicas:

¿Cuál es la relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022?, ¿Cuál es la relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022?

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022?

Por otro lado, el estudio tiene **relevancia practica** debido a que busca identificar y analizar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico, de manera que al corroborarse dicha relación puedan tomarse medidas que contribuyan a mejorar los problemas académicos de los menores, considerándolo como una consecuencia de la ansiedad que sufren los niños debido al estrés generado por la situación de vuelta a las clases presenciales y lo que significa aun vivir en condiciones de pandemia.

Tiene **relevancia teórica**, debido a que se fundamenta en teorías existentes sobre la relación ansiedad y el desempeño académico, las cuales fueron escogidas en un proceso riguroso, a través de un análisis de artículos indexados, tesis doctorales de maestrías, revistas científicas, etc., lo cual dio origen al planteamiento del problema de la investigación, a los objetivos e hipótesis, así como la definición y operacionalización de las variables de estudio, lo que después de un análisis científico permitirá corroborar o refutar las teorías indicadas en el estudio.

También tiene **relevancia metodológica** puesto que se sigue una ruta secuencial propia del método científico, que empieza con el planteamiento del problema hasta llegar a la contrastación de la hipótesis de la investigación mediante el uso de las herramientas estadísticas, utilizando para ello un instrumento adaptado a la realidad del estudio, sometido a juicio de expertos, así como a pruebas de confiabilidad, lo que dará la confianza para que sea utilizado en otras investigaciones cuando se requiera evaluar dichas variables.

Así mismo tiene **relevancia profesional**, debido a que el presente estudio es una evidencia del crecimiento profesional del investigador y de cómo las enseñanzas recibidas le han permitido plantear un estudio factible, pertinente, basado en la ética, el respeto, etc., y servirá para la obtención del grado de magister en Psicología educativa.

Por consiguiente, se plantea como objetivo general:

Determinar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en el estudiantado del nivel primario de una unidad educativa de Sullana, Piura 2022.

Para la consecución del objetivo general se plantea como objetivos específicos: Identificar la relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022; identificar la relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022; identificar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

Por tal razón se plantea como hipótesis general:

Existe relación entre la ansiedad el desempeño académico en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

Así mismo se plantean como hipótesis específicas:

Existe relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022; existe relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022; existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Sobre los estudios previos revisados en el contexto internacional se tiene a Ceron (2017), cuyo objetivo fue Conocer los niveles de ansiedad en niños y niñas de primer grado de primaria de un Colegio privado Católico de la Ciudad de San Salvador en Guatemala. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con diseño de tipo descriptivo. Los resultados fueron que los pequeños que participaron en el estudio presentaron niveles de ansiedad leve y moderada, el factor cognitivo es determinante para la ansiedad. Se concluyó que la ansiedad influye en la salud mental del niño, así como como en su conducta en el salón de clases, sin embargo, las estrategias de afrontamiento, un ambiente familiar estable, y un ambiente educativo sano, contribuyen con un buen desarrollo y minimizan las situaciones estresantes.

García (2017), en su investigación cuyo objetivo fue Determinar la asociación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años, de la Unidad Educativa Navarra del Sur de Quito, durante junio y julio del 2017. La metodología fue de tipo básicas, de enfoque cuantitativa, correlacional. Los resultados fueron que los niños con mayor nivel de ansiedad tuvieron menor rendimiento académico, los pequeños con ansiedad total e inquietud con la característica menos problemático tuvieron notas promedio por encima de los niños más problemáticos, las niñas presentaron mayores de niveles de ansiedad, tampoco se encontró relación entre la edad y la ansiedad y no existe relación entre la ansiedad y la edad.

Khesht-Masjedi (2019), en su investigación cuyo objetivo fue identificar el impacto de la ansiedad y la depresión en el rendimiento académico de estudiantes que viven en el norte de Irán. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, no experimental, los resultados de la investigación evidenciaron que existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico ($r = 0,23$; $P \leq 0,000$). Se concluyó que niveles altos de ansiedad entre los estudiantes tienen implicaciones significativas, en la salud mental, en el logro educativo y la calidad de vida de los estudiantes, además de implicancias en el deterioro de la influencia en sus propias familias, instituciones y la vida de quienes los rodean.

Kane (2021), en su investigación cuyo propósito fue examinar el impacto de la ansiedad en los estudiantes del nivel primario e identificar las diferentes formas en que los jóvenes estudiantes expresan sus ansiedades y el efecto que esto tiene en su escolarización. La metodología es de enfoque cualitativo, utilizando la entrevista estructurada a los maestros y profesionales del tema como instrumento. Los resultados evidenciaron que los niños con ansiedad no pueden controlar sus emociones de manera que muchas veces colapsan o se tornan agresivos y violentos, no puedan quedarse quietos o sentarse en absoluto, a muchos les cuesta concentrarse porque sus mentes están ocupadas con otros pensamientos y preocupaciones, también se encontró que hablan mucho y hacen demasiadas preguntas, experimentando mayor ansiedad debido a que no comprenden toda la información que se les brinda, muchos estudiantes pueden negarse a trabajar y se cierran por completo, lo que dificulta las relaciones con su compañeros, los niños con ansiedad por el rendimiento no participaban en clase debido al miedo al fracaso o al juicio, tampoco participan de los juegos en el aula, las lecturas en voz alta, las discusiones y las presentaciones en eventos, reportándose además que los estudiantes con ansiedad constantemente obtienen puntajes más bajos en las pruebas que sus compañeros. Se concluyó que los estudiantes con ansiedad se desempeñan en un nivel más bajo que sus compañeros en su desempeño académico y en las habilidades de socialización, debido a la falta de concentración y problemas de memoria.

Ovalle (2018) en su investigación cuyo objetivo fue Establecer la forma en que la calidad de la institución, medida con el índice ISCE (Índice Sintético de la Calidad de la Educación), media la relación entre la jornada de las instituciones escolares y su efecto sobre el desempeño académico estudiantil del nivel de educación media. Fue de nivel explicativa, de diseño cuasi-experimental, de corte transversal, la población estuvo conformada 397 estudiantes de la jornada completa, 1746 del turno de la mañana, 554 del turno tarde; para la muestra se emparejaron en jornada completa-mañana (1489) y completa tarde (621). Los resultados fueron que el efecto de la jornada escolar sobre el desempeño en las sub pruebas de Saber 11 (identifican en que situación se encuentran los estudiantes) varía, dependiendo de la calidad de las instituciones educativas; la jornada escolar influye en los desempeños académicos de los alumnos de

manera positiva incrementando 1.26 los niveles de lectura crítica, 2.49 los niveles de razonamiento cuantitativo y 0.82 en ciencias naturales. Se concluyó que La jornada escolar completa influye en el desempeño académico.

Khan et al. (2020), en su estudio cuyo objetivo fue Explorar la relación del ambiente del hogar y el desempeño educativo de los estudiantes. La metodología fue de tipo correlacional, cuantitativa, de diseño no experimental. Los resultados indican que el nivel socioeconómico familiar tiene influencia negativa y significativamente en el entusiasmo por aprender de los niños; mientras más alto es el nivel socioeconómico de la familia, menor es el entusiasmo por aprender que tienen los niños; los padres que participan en la educación de sus hijos influyen positiva y significativamente en el comportamiento de aprendizaje de los niños; aunque la escuela y la familia influyen en el comportamiento de aprendizaje del niño, él está más influenciado por factores externos; la calidad de la escuela a la que asisten los niños no solo afecta directamente el rendimiento académico de los niños, sino que también afecta su comportamiento de aprendizaje a través de maestros y compañeros; los niños que viven en las ciudades tienen un desempeño académico significativamente mejor que los niños que viven en zonas rurales; el rendimiento académico del estudiante rural se explica más por su propio comportamiento de aprendizaje. Se concluyó que existen dos vías de que influyen en el rendimiento académico de los niños: primero.

En el **contexto nacional** se tiene a Navidad (2018), en su investigación cuyo objetivo fue Determinar la relación entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017. La metodología fue de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativa, de diseño no experimental de corte transversal. Los resultados fueron que el 99% de los niños del estudio tenía ansiedad infantil regular, un 96% presentaron un comportamiento regular en el aula. Concluyendo que el comportamiento negativo de los niños en el aula tiene una relación directa con la ansiedad.

No se encontraron investigaciones que relacionen la ansiedad y el desempeño académico en niños del nivel primario, sin embargo, es importante indicar que

existen investigaciones que evidencian una relación entre las variables antes mencionadas, las cuales se consideran importantes de citar.

A nivel internacional se tiene a Zhang et al. (2021), en su investigación cuyo objetivo fue investigar si los trastornos del sueño por la noche y el deterioro relacionado con el sueño (fatiga diurna) influyeron en el desempeño académico de los adolescentes. niveles de rendimiento y ansiedad. La metodología fue de tipo correlacional, no experimental de corte transversal. Los resultados fueron que los adolescentes que tenían una mayor severidad de los trastornos del sueño tenían mayor ansiedad y mayores logros académicos que los adolescentes con menos trastornos del sueño, y menos ansiedad. Se concluyó que los adolescentes tienen trastornos de sueño para hacer frente a las demandas académicas durante la pandemia, lo cual ha tenido un impacto significativo en el deterioro de la salud mental de los adolescentes.

McIntee et al (2022). En su investigación cuyo objetivo fue Examinar la relación entre las estrategias cognitivas de regulación emocional (inadaptadas y adaptativas) y la actitud hacia las estadísticas. La metodología fue nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, La muestra estuvo conformada por 270 estudiantes de estudios sociales que hablan francés en una universidad de Canadá en el año 2017. Los resultados fueron que la satisfacción de las necesidades psicológicas, están relacionadas negativamente con la ansiedad estadística, mientras que la regulación emocional cognitiva desadaptativa está relacionada positivamente con la ansiedad estadística, las mujeres obtuvieron una puntuación media seis puntos inferiores a la de los hombres en la medida de actitudes. Asimismo, las mujeres obtuvieron 5 puntos menos que los hombres en la escala de estrategias emocionales cognitivas adaptativas, la satisfacción de las necesidades psicológicas no interaccionó con los demás factores para predecir estadísticamente la ansiedad. Se concluyó que las actitudes favorables hacia las estadísticas predicen niveles más bajos de ansiedad estadística, que las mujeres experimentan más ansiedad estadística que los hombres,

A nivel nacional se tienen a Egoavil (2016), en su investigación cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la escuela académico profesional de ingeniería de sistemas y computación de la Universidad Peruana los Andes. La

metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional, de corte transversal. Los resultados fueron que existe una relación inversamente proporcional y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluyó que existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico.

Lora (2020). En su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la actitud, motivación y ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, 2017. La metodología fue tipo básica, correlacional-descriptiva, no experimental de corte transversal. Los resultados fueron que los individuos que participaron en la investigación tuvieron nivel de estado de ansiedad fue normal (78,8%), el nivel de rasgos de ansiedad fue normal y un 55,4% tuvieron un buen rendimiento académico. Se concluyó que existe relación entre la dimensión actitud y el rendimiento académico, la motivación extrínseca y el rendimiento académico, sin embargo, no existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico. Se concluyó que la falta de relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, puede ser debido a que el estudiante muchas veces la percibe como una situación de mediocridad, como consecuencia de que su presencia no está relacionada con resultados positivos.

Valladares (2022) en su investigación que tuvo como objetivo como objetivo determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato de una Institución Educativa en la ciudad de Santo Domingo, Ecuador 2021. La metodología fue de tipo básica, de diseño no experimental, correlacional y explicativo. La muestra fue de 101 estudiantes de cinco paralelos. Para medir la depresión se utilizó el inventario de Beck y para medir el rendimiento académico se utilizó el consolidado de notas del ministerio de educación. Los resultados fueron que o existencia de relación significativa entre la depresión y el rendimiento académico en los sujetos de estudio, ya que se concluyó que cuando la depresión es mínima, existe un buen rendimiento académico del 32,7%.

En ese mismo orden de ideas el presente estudio se fundamenta en las siguientes bases teóricas: **Teoría sobre la ansiedad**, de acuerdo Guzmán y Martínez (2018), los primeros indicios respecto a la ansiedad están vinculados al

concepto de neurosis, acuñado por primera vez por William Cullen, quien señaló que la irritabilidad del sistema nervioso estaba relacionada con el tono general del organismo.

Enfoque psicodinámico, es Sigmund Freud quien en 1926 acuña por primera vez el término ansiedad en la psicología, definiéndolo como una vivencia interna, un estado emocional, que se caracteriza por una dimensión motora adjunta a un malestar que el individuo percibe, siendo resultado de la incapacidad del «yo» para suprimir ese tipo de impulsos que dada su naturaleza no deberían permitirse, según Díaz (2019).

Contrario a lo que propondría el conductismo que lo considera un estímulo externo; es decir que se trata de un estado de respuesta emocional pasajera, la cual podría ser evaluada desde lo que la origina y lo genera en el individuo; sin embargo, hoy en día se acepta más el enfoque cognitivo-conductual que propone que la ansiedad tiene una respuesta triple; por lo que intervienen una parte motora, cognitiva y fisiológica. (Camino y Serrano, 2019).

En esa misma línea, Nelson et al., (2015); Shi, Gao y Zhou, (2014) citados por Camino y Serrano (2019), proponen que la ansiedad tiene dos componentes principales que son la emocionalidad y la preocupación.

Por otro lado, Eysenck, Derakshan, Santos y Calvo (2007), citado en Díaz Díaz, 2018, p. 47) indican que la ansiedad influye en el procesamiento de la información y en la forma que el individuo responde a los estímulos del entorno, debido a que afecta de manera significativa del sistema de atención, logrando que el individuo sea influenciado por estímulos poco significantes, es decir que perjudica la capacidad de selectividad de la atención.

En ese sentido la ansiedad tiene un componente cognitivo, un componente emocional y un componente fisiológico, sin embargo no es un propósito de la investigación explicar detalladamente estos componentes, sino que a través de esta teoría se explican muchas situaciones que afrontan los estudiantes, cuando son sometidos a situaciones estresantes que difícilmente pueden manejar, como ha sido el caso de la pandemia por covid-19, que trastocó el mundo de los niños, dado que de un día para otro se vieron en la necesidad de permanecer en sus hogares, reducir sus actividades recreativas en el exterior; sentir miedo de perder a sus padres, familiares y conocidos como consecuencia de infectarse y

posteriormente el no poder regresar a la escuela, y tomar clases virtuales, para las que no estaban preparados, pasando un proceso de adaptación que ha sido muy difícil y que sin dudas ha afectado su salud mental.

Las teorías relacionadas al **desempeño académico** consideradas en la investigación son:

El modelo de condicionantes del fracaso escolar Martínez-otero (2009), el cual tiene un enfoque humanista, señala que el desempeño académico esta influenciado por tres ámbitos el personal, el familiar y el escolar/social. Del contexto familiar influyen el clima familiar, el nivel de educación de los padres, la economía de la familia y las actividades sociales y recreativas familiares; del contexto personal influyen la inteligencia, la personalidad, el afecto, la motivación, los hábitos y las técnicas de estudio; del ámbito escolar social influyen el clima escolar, la autorrealización (cumplimiento de las tareas, asignaciones, etc.), Estabilidad de la escuela, la innovación, los avances tecnológicos y el multiculturalismo. (La Torre, 2014, p. 76)

Otra teoría que es importante para la investigación es la constructivista (Bruner 1966), desde la que se concibe al maestro como un guía dentro del aula, pues es el que provee a los alumnos de las estrategias necesarias para hacer posible el aprendizaje, para que este sea significativo, interactivo y dinámico, consiguiendo con ello despertar la curiosidad del alumno por los fenómenos que lo rodean, es decir que es el maestro quien promueve las actividades del aula y está atento a que ejecuten, poniendo especial atención a los alumnos que no cumplen con las actividades asignadas, para brindarles la ayuda necesaria para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

En ese sentido los maestros pueden identificar los problemas del alumno, y aunque no sean muchas veces capaces de dar solución a los problemas si pueden coordinar que el alumno reciba la ayuda que necesita para superar algún problema que le impida tener un buen rendimiento académico, el desarrollo de sus habilidades metacognitivas y un mejor desarrollo como ser humano.

De las premisas anteriores es lógico colegir que el desempeño académico está ligado a las habilidades pedagógicas y compromiso del maestro, en el sentido de que él es el mediador entre el alumno y lo que pudiera conocer, convirtiéndose en un guía que encamina al alumno hacia la capacidad de aprender por voluntad

propia, aquello que le interese y le permita desarrollar como ser humano y profesional. Por tal razón la presente investigación recurre al enfoque constructivista.

La situación problemática y los antecedentes presentados han demostrado que es posible que exista una relación entre la ansiedad generada por la pandemia y el desempeño académico, debido a que la ansiedad puede tener consecuencias capaces de limitar el buen desempeño académico.

Por tal razón, la investigación se enfoca en explorar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico y encontrar aquellas dimensiones de la variable que estén más estrechamente relacionadas con el rendimiento académico.

Analizados los aspectos teóricos es importante definir las variables y las dimensiones del presente estudio.

Según detalla Domínguez et al (2017), la **ansiedad** es la respuesta exagerada del organismo frente a una situación que considera una amenaza o un peligro, por lo general se manifiesta en sentimientos de incapacidad para resolver situaciones problemáticas, para desvincularse de la situación que les causa angustia, deterioro para gestionar las actividades diarias, etc. En el aspecto fisiológico se manifiesta en temblor de piernas, mareos, taquicardias, sudoración, además de tener efecto en los aspectos cognitivos, siendo grave cuando el individuo tiene ideas recurrentes de que va a suceder algo malo, a un miedo que no puede controlar.

Las **dimensiones de la ansiedad** se evalúan desde el aspecto fisiológico, la ansiedad desde el aspecto cognitivo y la ansiedad desde el aspecto conductual. Desde el aspecto **fisiológico** la ansiedad estimula la parte del sistema nervioso simpático y parasimpático para el sistema nervioso autónomo que genera la respuesta de lucha o huida” de manera que se puede calificar a la ansiedad como innata, un rasgo del código genético que puede ser dominante o recesivo. En ese sentido "La fisiología de lucha o huida implica la producción de adrenalina y cortisona por las glándulas suprarrenales", estas hormonas preparan el cuerpo para la acción. (Sarratt, 2018)

En esa misma línea The Regents of the University of Michigan (2021) detallan que la ansiedad presenta los siguientes síntomas temblores o nerviosismo debido a la liberación de adrenalina e incremento de la cantidad de oxígeno que

circula por todo el cuerpo; Sudoración (puede ser en todo el cuerpo o solo en las palmas de las manos) como consecuencia de que el cuerpo se calienta debido al aumento del trabajo muscular y del ritmo cardíaco; el corazón se acelera como consecuencia del incremento del ritmo cardíaco haciendo que fluya más sangre a los músculos grandes (brazos y piernas), preparando cuerpo para luchar o correr; necesidad urgente de usar el baño; "enfermo" o sensación de mariposas en el estómago debido a que la sangre se aleja de nuestro sistema digestivo y va a nuestros grandes grupos musculares para prepararlos, liberando cortisol, lo que ralentiza o detiene la digestión, esto puede ir acompañado de vómitos, diarrea y/o la micción frecuente, vaciando nuestros cuerpos para aligerarlo lo más posible para que correr lo más rápido que se pueda.

En el aspecto **cognitivo** la ansiedad distorsiona la perspectiva del individuo de manera que tiende al catastrofismo, interpretación negativa, la sobregeneralización y las distorsiones cognitivas del filtro mental, también se manifiesta falta de concentración, problemas para prestar atención y problemas para memoriar (Kuru et al, 2018)

En el aspecto **conductual**, La ansiedad hace percibir que el tiempo se moviera más lentamente, de manera que los sentidos y la percepción se agudizan para que podamos observar todas las señales en el entorno, lo que nos permite responder más rápidamente a la amenaza, haciendo que el individuo se sienta confuso o fuera de sí mismo, sufre "despersonalización" o "disociación", esta parte de la lucha, la huida y la congelación no se entiende completamente, pero puede servir como una forma de proteger la mente de lesiones y traumas adicionales, Sin embargo hay situaciones en que el individuos se siente como si estuviera congelado en el lugar, de manera que necesita contraatacar, a la persona o el animal que lo agrede. (Espinosa et al, 2019)

Por otro lado, el **desempeño académico**, se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido, constituyendo un elemento infaltable para abordar la calidad educativa, dado que permite una aproximación clara a la realidad educativa. (Hernández et al, 2019). En esa misma línea Jiménez (2017), en su investigación señala que el desempeño académico mide las capacidades del alumno, debido a que es el reflejo de lo que el individuo está aprendiendo en el desarrollo del proceso formativo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, debido a que el investigador no tiene como propósito encontrar solución al problema, sino que enfoca en demostrar si existe relación entre la variable ansiedad y la variable rendimiento académico, de manera que se demuestre la hipótesis de la investigación se contribuirá a generar un conocimiento objetivo científico, que permita entender mejor estas variables y posibilite posteriores investigaciones.

Esto se fundamenta en lo que indica Gabriel (2018), quien definió a la investigación básica como aquella cuya finalidad es generar nuevas teorías, o modificar las existentes, incrementando los conocimientos científicos, sin contrastarlos con algún aspecto práctico, es decir no busca la aplicación práctica del conocimiento para dar solución a un problema. (p. 1)

El diseño del estudio es no experimental de nivel descriptivo correlacional.

Correlacional, debido a que el investigador en el estudio tiene como propósito determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico. Esto coincide con Hernández (2018), definió al nivel correlacional como aquel que tiene como propósito evaluar la relación entre las variables de un estudio.

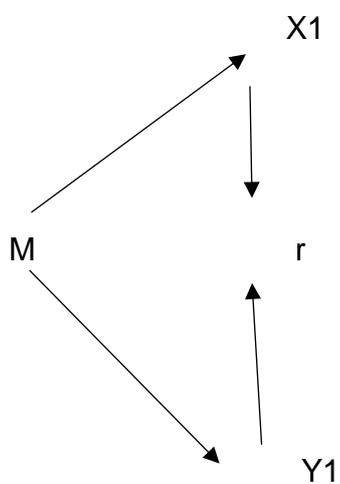
Descriptiva, debido a que caracteriza las variables y las dimensiones del estudio, definiéndolos, colocándolos en contexto dentro de la investigación, visualizando la población y muestra del estudio sobre la que se recolectará la información que posteriormente será analizada. En ese sentido coincide con lo señalado por Hernández y Mendoza (2018), quienes señalan que las investigaciones descriptivas son útiles para mostrar las diferentes dimensiones de un fenómeno, un contexto, una situación o un suceso, de manera que el investigador define claramente las variables y sus componentes y sobre quienes o que se realiza la recopilación de la información. (p. 109)

No experimental, debido a que el investigador recopila la información en su contexto sin ejercer influencia intencional en las variables estudiadas. Esto se

fundamenta Hernández y Mendoza (2018) quienes definieron a la investigación no experimental como aquella que el investigador recopila la información tal como se da en su contexto, es decir que no se ejerce ninguna acción intencional sobre las variables estudiadas. (p. 174)

Figura 1.

El esquema de la investigación es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra (los niños del nivel primario de la institución educativa)

X1: Variable uno, Ansiedad.

R: relación entre las variables

Y1: Variable 2, rendimiento académico.

Por tal razón, el enfoque de la investigación es cuantitativo, puesto que se hace uso del método hipotético deductivo, utilizando técnicas de recolección de datos, para someterlos a un análisis que permita contrastar las hipótesis de la investigación, con el apoyo de las ciencias estadísticas.

Esto coincide con Hernández & Mendoza (2018), que señalan que los niveles correlacionales tienen un enfoque cuantitativo puesto que tiene como propósito contrastar la hipótesis de la investigación para corroborar o refutar dicha hipótesis.

3.2. Variable y operacionalización

Variable independiente Ansiedad

Definición conceptual de la variable

Regueiro (2018) definió a la ansiedad como la respuesta del organismo que sigue presente aun cuando ya ha desaparecido el estímulo que la generó, Esta respuesta es emocional de aprehensión, de inquietud y desasosiego, de manera que ya no está claro el estímulo que la produjo.

Definición operacional

Está en función a los puntajes que se obtengan del Cuestionario de Ansiedad CAS que consta de 20 ítems.

Escala de medición: ordinal

Las dimensiones de la ansiedad que el estudio evalúa son:

Ansiedad fisiológica

Giedke y Heimann (1981, citados por Tilano et al., 2018), señalan que las evidencias indican que el estado de ansiedad activa respuestas fisiológicas espontáneas, así como la respuesta galvánica de la piel. (p. 4). En esa misma línea Nechita et al. (2018) señala que la ansiedad influye en la salud y en la recuperación más lenta del individuo que la presenta.

Ansiedad cognitiva

Borza (2017), señala que los individuos por lo general procuran eliminar pensamientos o recuerdos desagradables, de manera que esto las lleva a que el pensamiento ansioso sea el centro de su atención. De manera que las personas con ansiedad desean evitar las imágenes mentales asociadas a emociones negativas; es decir que los comportamientos de evitación cognitiva o seguridad pueden disminuir temporalmente la ansiedad, no obstante, incrementaran la preocupación con el tiempo. (p. 2)

Ansiedad conductual

Vaz et al. (2019), considera a los problemas de conducta los déficits o excesos conductuales que impiden al niño acceder al aprendizaje, mientras que el aprendizaje facilita el proceso de desarrollo, los cuales se manifiestan en problemas de externalización, referidos a los comportamientos hacia otros individuos como agresión física, comportamientos desafiantes, comportamientos antisociales y problemas de externalización referidos a comportamientos hacia el mismo individuo, como aislamiento, retraimiento, y ansiedad. (p. 5)

Variable dependiente desempeño académico

Definición conceptual de la variable

Núñez y Caro (2017), el desempeño académico permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los alumnos; en tal sentido se trata del reflejo de la actuación de los individuos en el ámbito académico de modo que los resultados reflejan la productividad, entendida como el resultado final del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que evidencia los esfuerzos de las escuelas y de los docentes por conseguir que los niños aprendan. (p. 10)

Definición operacional

La importancia del desempeño académico radica en el hecho que permite conocer la asimilación de conocimiento, la correlación del conocimiento y la proyección del conocimiento, lo cual a su vez nos da una perspectiva más clara de los logros del niño respecto a su aprendizaje.

Escala de medición: Ordinal

Asimilación de conocimientos

Para García (2009), Es la capacidad de asimilar información, tener memoria y operar con ella, es decir realizar procesos, procedimientos o estrategias para aprovechar todo aquello que se conoce, ser capaz de seguir conociendo, para tomar decisiones y resolver problemas. Al mismo tiempo requiere de esfuerzos de estar motivado, de ser perseverante en un proceso de formación personal y social. De modo que la asimilación requiere que el individuo se exija, para responder las demandas de una sociedad cognitiva. En tal sentido se trata de una capacidad metacognitiva de reflexión, de ensimismamiento, que requiere conocer los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales, sobre lo que eres capaz y tus límites, de modo que eres capaz de regular aquello que deseas conocer. (p. 2-5)

Correlación del conocimiento

Crear conocimiento requiere que se establezcan relaciones, entre lo que se conoce, lo que se desea conocer y la realidad en que se está conociendo, la relación es una operación básica, que forma parte de las herramientas cognitivas que utiliza el cerebro, y que es necesario para conocer cómo opera, en relación a los elementos que deseamos conocer, las características y las relaciones que pueden establecerse en la realidad y en el mismo proceso de conocer. (Velásquez, 2020, pp. 1-5)

Proyección del conocimiento

El conocimiento es un proceso cognoscitivo, en el que se utilizan habilidades como el razonamiento, la abstracción, la generalización, teniendo como finalidad proyectarlo en la resolución de problemas, en la toma de decisiones y la representación de la realidad Bello (2008, como se citó en Mayorga et al, 2020)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Vilaplana (2019), definió a la población como la identificación de grupo de individuos que tienen características similares, y que interesan al estudio. En ese sentido la población del estudio estuvo conformada por 177 estudiantes del nivel primaria de **una Institución Educativa de Sullana-Piura 2022.**

Tabla 1.

Población de estudiantes del nivel primario de la institución educativa

| GRADOS | CANT. | H | M | CANT. | H | M |
|--------------|------------|-----------|-----------|-------------|------------|------------|
| 1er grado | 27 | 13 | 14 | 15% | 7% | 8% |
| 2do grado | 30 | 15 | 15 | 17% | 8% | 8% |
| 3er grado | 32 | 17 | 15 | 18% | 10% | 8% |
| 4to grado | 23 | 7 | 16 | 13% | 4% | 9% |
| 5to grado | 32 | 17 | 15 | 18% | 10% | 8% |
| 6to A grado | 16 | 7 | 9 | 9% | 4% | 5% |
| 6to B grado | 17 | 7 | 10 | 10% | 4% | 6% |
| TOTAL | 177 | 83 | 94 | 100% | 47% | 53% |

Nota: fuente lista de estudiantes matriculados.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes del nivel primaria de primer a sexto grado, que estuvieran matriculados en la institución.

Estudiantes del nivel primaria de primer a sexto grado, que aceptaron participar en la institución.

Estudiantes del nivel primaria de primer a sexto grado, cuyos padres aceptaron que participen.

Alumnos en condiciones de salud favorables.

Criterios de exclusión

Estudiantes del nivel primaria de primer a sexto grado, que no estuvieran matriculados en la institución.

Estudiantes del nivel primaria de primer a sexto grado, que no asistieron el día de la evaluación.

Muestra

Hernández & Carpio (2019) definieron a la muestra como un subgrupo de individuos, que poseen características similares y que forman parte de la población que se desea estudiar.

La muestra se realizó mediante la fórmula de muestras finitas.

$$n = \frac{4 pqN}{e^2 (N - 1) + 4pq}$$

Donde:

N: Tamaño de la muestra.

P: Probabilidad de que el evento ocurra.

Q: Probabilidad que el evento no ocurra.

e = Error Permitido.

N = Población (universo a investigar).

N-1 = factor de corrección.

$$n = \frac{4 (0.5)(0.5)(177)}{0.05^2 (177 - 1) + 4(0.5)(0.5)}$$

$$n = 122$$

Es decir que la muestra estará constituida por 122 alumnos, los cuales se estratificaran del siguiente modo.

Tabla 2.

Muestra estratificada de alumnos que participan en la investigación

| GRADOS | CANT. | H | M | CANT. | H | M |
|--------------|------------|-----------|-----------|-------------|------------|------------|
| 1er grado | 19 | 9 | 10 | 15% | 7% | 8% |
| 2do grado | 21 | 10 | 10 | 17% | 8% | 8% |
| 3er grado | 22 | 12 | 10 | 18% | 10% | 8% |
| 4to grado | 16 | 5 | 11 | 13% | 4% | 9% |
| 5to grado | 22 | 12 | 10 | 18% | 10% | 8% |
| 6to A grado | 11 | 5 | 6 | 9% | 4% | 5% |
| 6to B grado | 12 | 5 | 7 | 10% | 4% | 6% |
| TOTAL | 122 | 57 | 65 | 100% | 47% | 53% |

Muestreo

El muestreo probabilístico se define como aquel donde todos los miembros de una población tienen la misma oportunidad de formar parte de la muestra con el parámetro o condición seleccionado. (Otzen y Manterola, 2017)

El muestreo fue de **tipo probabilístico** puesto que todos los estudiantes de la institución tuvieron la misma oportunidad de formar parte de la investigación.

La unidad de análisis: institución de educativa donde se realiza el estudio.

El objeto de estudio: Los estudiantes del nivel primario que asisten a la institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el primer instrumento de la variable ansiedad se seleccionó la técnica de la encuesta, y para la segunda variable se utilizó el análisis de contenido de las notas y registros, para seguir el procedimiento de acopio de datos de la muestra

Con respecto al instrumento de la variable ansiedad se aplicó un Cuestionario **de Ansiedad Infantil (CAS)**, de Jhon Gillis (1980), adaptado a su versión en español por Domingo, E, Gómez Fernández (2003). que consta de 12 ítems, 2 para la dimensión ansiedad fisiológica, 6 para la ansiedad cognitiva y 4 para la ansiedad conductual. Respecto a la variable desempeño académico se utilizó como instrumento la rúbrica, que consta de 8 ítems, 2 para la asimilación de conocimientos, 3 para la correlación de conocimiento y 3 para la proyección de conocimiento; por otro lado, para la validación de los instrumentos se consideró la consulta de expertos, que consistían en cada uno de ellos analizar cada uno de los ítems propuestos para corroborar si los enunciados propuestos guardan relación con la variable y dimensiones, además si las instrucciones eran claras y precisas para permitir que todos los estudiantes pudieran resolver las preguntas y evitar las confusiones. En ese sentido los expertos fueron escogidos de profesionales con experiencia y con grado académico magíster o doctorado. En tal sentido cada uno de ellos recibió una copia de los instrumentos, así como la matriz de operacionalización de las variables, además de la ficha de opinión, con la finalidad de que pudieran realizar sus observaciones y sugerencias para mejorar el instrumento.

Tabla 3.

Certificación por juicio de expertos

| Nombre y apellidos | DNI | Aplicable | |
|----------------------------|----------|-----------|----|
| | | SI | NO |
| José Martin Merino Marchan | 2879587 | X | |
| Ruth Aponte Alvarado | 18021983 | X | |
| Ruth María Estada Martínez | 3642417 | X | |

Nota: En la tabla 3 se observa que el instrumento es aplicable por unanimidad.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, después de un análisis de la realidad se determinó la población donde se observó la problemática que dio origen a la investigación.

En segundo lugar, recopilación de las fuentes de información (antecedentes o tesis, revistas y libros electrónicos, para entender claramente las variables de estudio y las dimensiones, plantear adecuadamente el problema, los objetivos y la hipótesis. En tercer lugar, se determinó los instrumentos adecuados para obtener la información que el estudio requiere.

En cuarto lugar, hubo una reunión con el director de la institución educativa, donde laboro, para solicitar el permiso necesario para la realización del estudio en la institución educativa, por tal razón fue necesario explicar el propósito e importancia del estudio; formalizando la aplicación de los instrumentos, a través de un documento de solicitud de aplicación de los mismos.

En quinto lugar, debido a que se trataba de menores de edad se tuvo que pactar una reunión con los padres y/o apoderado de familia, para explicar el propósito del estudio, los instrumentos que se utilizarían y la importancia del mismo, de manera que pudieran firmar un consentimiento informado donde aprueban que sus menores hijos participen de la investigación.

Por último, el cuestionario se realizó en las inmediaciones de la institución en hora de receso, donde se explicó a los alumnos como marcar y cuando el cuestionario a fin de evitar los errores; por ello cada pregunta se aseguró que se haya entendido claramente y efectivamente sea marcada.

Al finalizar el proceso anterior la información paso a ser parte de la base de datos de la investigación para ser analizada.

3.6. Métodos de análisis de datos

La estadística descriptiva se presentará en cuadros de doble entrada donde se muestran los datos, de acuerdo a los requerimientos de la investigación. Esta información se complementará con los respectivos gráficos de barras.

La estadística inferencial, se utilizarán los estadísticos no paramétricos debido a que se trata de variables cualitativas nominales y ordinales. Sin embargo, para mayor seguridad se realizará la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov debido a que la muestra se compone de más 50 elementos; en tal sentido para la contratación de la hipótesis, si la prueba señala que los datos son paramétricos se utilizará la correlación de Spearman y Pearson si no lo fuera.

3.7 Aspectos éticos

se consideraron los lineamientos planteados por la Universidad Cesar Vallejo (UCV):

El respeto en su integridad y autonomía a todos los individuos que participaron en la investigación.

Con respecto a la integridad no se le pidió a nadie que participar en acciones que pudieran atentar contra sus valores, principios ni nada que pudiera poner en riesgo su vida; así mismo con respecto a la autonomía se respeta la elección de actuar y de elegir de los participantes y de sus apoderados, de modo que no se forzó a nadie a participar en la investigación explicando en qué consistía y cuáles eran sus fines, de manera que en base al conocimiento, apreciación y valores elijan o no ser parte de la investigación.

La búsqueda del bienestar, enfocados en la justicia, la honestidad, el rigor científico, competencia profesional y científica; enmarcados en las políticas anti plagio de la UCV, de respeto de los derechos de autor.

Con respecto a la búsqueda del bienestar es propósito del investigador dar a conocer a la comunidad en general (sociedad, académicos, etc.), la situación de los niños, evidenciando un problema que pocas veces es tomado en cuenta cuando se evalúa el comportamiento del niño y su desempeño académico, de manera que al visualizarse puedan tomarse medidas que ayuden a mejorar los sistemas de evaluación y de atención a los pequeños.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 4.

Frecuencia de ansiedad por grados en los niños de la institución educativa.

| GRADO Y NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS NIÑOS | | | NIVEL DE ANSIEDAD | | | Total |
|--|----------------------|--|-------------------|--------------|--------------|---------------|
| GRADO | | | BAJA | MEDIA | ALTA | |
| 1er | Recuento | | 5 | 12 | 2 | 19 |
| | % dentro de GRADO | | 26,3% | 63,2% | 10,5% | 100,0% |
| | % dentro de ANSIEDAD | | 16,1% | 25,0% | 4,7% | 15,6% |
| | % del total | | 4,1% | 9,8% | 1,6% | 15,6% |
| 2do | Recuento | | 3 | 5 | 13 | 21 |
| | % dentro de GRADO | | 14,3% | 23,8% | 61,9% | 100,0% |
| | % dentro de ANSIEDAD | | 9,7% | 10,4% | 30,2% | 17,2% |
| | % del total | | 2,5% | 4,1% | 10,7% | 17,2% |
| 3er | Recuento | | 13 | 5 | 4 | 22 |
| | % dentro de GRADO | | 59,1% | 22,7% | 18,2% | 100,0% |
| | % dentro de ANSIEDAD | | 41,9% | 10,4% | 9,3% | 18,0% |
| | % del total | | 10,7% | 4,1% | 3,3% | 18,0% |
| 4to | Recuento | | 0 | 5 | 11 | 16 |
| | % dentro de GRADO | | 0,0% | 31,3% | 68,8% | 100,0% |
| | % dentro de ANSIEDAD | | 0,0% | 10,4% | 25,6% | 13,1% |
| | % del total | | 0,0% | 4,1% | 9,0% | 13,1% |
| 5to | Recuento | | 5 | 14 | 3 | 22 |
| | % dentro de GRADO | | 22,7% | 63,6% | 13,6% | 100,0% |
| | % dentro de ANSIEDAD | | 16,1% | 29,2% | 7,0% | 18,0% |
| | % del total | | 4,1% | 11,5% | 2,5% | 18,0% |
| 6to A | Recuento | | 4 | 4 | 3 | 11 |
| | % dentro de GRADO | | 36,4% | 36,4% | 27,3% | 100,0% |
| | % dentro de ANSIEDAD | | 12,9% | 8,3% | 7,0% | 9,0% |
| | % del total | | 3,3% | 3,3% | 2,5% | 9,0% |
| 6to B | Recuento | | 1 | 3 | 7 | 11 |
| | % dentro de GRADO | | 9,1% | 27,3% | 63,6% | 100,0% |
| | % dentro de ANSIEDAD | | 3,2% | 6,3% | 16,3% | 9,0% |
| | % del total | | 0,8% | 2,5% | 5,7% | 9,0% |
| Total | Recuento | | 31 | 48 | 43 | 122 |
| | % dentro de GRADO | | 25,4% | 39,3% | 35,2% | 100,0% |
| | % dentro de ANSIEDAD | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % del total | | 25,4% | 39,3% | 35,2% | 100,0% |

Nota: En la tabla 1 se observa que de los 19 niños del primer grado (15,6%) que participaron en la investigación 5 de ellos (4,1%) presenta nivel de ansiedad baja; 12 de ellos (9,8%), presenta nivel de ansiedad media y 2 de ellos (1,6%) presenta ansiedad alta. De los 21 niños del segundo grado (17,2%) que participaron en la

investigación 3 de ellos (2,5%) presenta nivel de ansiedad baja; 5 de ellos (4,1%), presenta nivel de ansiedad media y 13 de ellos (10,7%) presenta ansiedad alta. De los 22 niños del tercer grado (18,0%) que participaron en la investigación 13 de ellos (10,7%) presenta nivel de ansiedad baja; 5 de ellos (4,1%), presenta nivel de ansiedad media y 4 de ellos (3,3%) presenta ansiedad alta. De los 16 niños del cuarto grado (13,1%) que participaron en la investigación ninguno de ellos (0,0%) presenta nivel de ansiedad baja; 5 de ellos (4,1%), presenta nivel de ansiedad media y 11 de ellos (9,0%) presenta ansiedad alta. De los 22 niños del quinto grado (18,0%) que participaron en la investigación 5 de ellos (4,1%) presenta nivel de ansiedad baja; 14 de ellos (11,5%), presenta nivel de ansiedad media y 3 de ellos (2,5%) presenta ansiedad alta. De los 11 niños del sexto A (9,0%) que participaron en la investigación 4 de ellos (3,3%) presenta nivel de ansiedad baja; 4 de ellos (3,3%), presenta nivel de ansiedad media y 3 de ellos (2,5%) presenta ansiedad alta. Por último, de los 11 niños del sexto B (9,0%) que participaron en la investigación 1 de ellos (0,8%) presenta nivel de ansiedad baja; 3 de ellos (2,5%), presenta nivel de ansiedad media y 7 de ellos (5,7%) presenta ansiedad alta. Así mismo se observa que del total de niños del nivel primaria que participaron en la investigación 31 de ellos (25,4%) presentan ansiedad baja, 48 de ellos (39,3%) presenta ansiedad media y 43 de ellos (35,2%) presentan ansiedad alta.

Figura 1.

Figura 1. Frecuencia de niños con ansiedad por grados

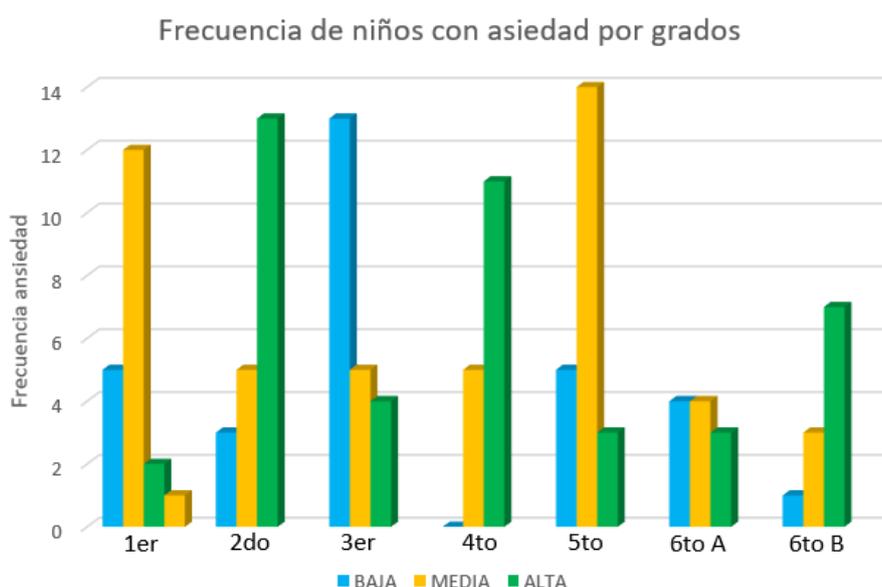


Tabla 5.

Frecuencia de desempeño académico.

| | | Tabla cruzada GRADO*LOGRO DE DESEMPEÑO ACADEMICO | | | | | Total |
|-------|-------------------------|--|------------|----------------|-----------------|-----------|-----------|
| | | LOGRO DE DESEMPEÑO ACADEMICO | | | | | |
| | | INICIO | EN PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO | | |
| GRADO | 1er | Recuento | 2 | 6 | 10 | 1 | 19 |
| | | % dentro de GRADO | 10,5% | 31,6% | 52,6% | 5,3% | 100,0% |
| | | % dentro Des. ACADEMICO | 16,7% | 16,2% | 22,2% | 3,6% | 15,6% |
| | | % del total | 1,6% | 4,9% | 8,2% | 0,8% | 15,6% |
| | 2do | Recuento | 3 | 8 | 8 | 2 | 21 |
| | | % dentro de GRADO | 14,3% | 38,1% | 38,1% | 9,5% | 100,0% |
| | | % dentro Des. ACADEMICO | 25,0% | 21,6% | 17,8% | 7,1% | 17,2% |
| | | % del total | 2,5% | 6,6% | 6,6% | 1,6% | 17,2% |
| | 3er | Recuento | 1 | 4 | 6 | 11 | 22 |
| | | % dentro de GRADO | 4,5% | 18,2% | 27,3% | 50,0% | 100,0% |
| | | % dentro Des. ACADEMICO | 8,3% | 10,8% | 13,3% | 39,3% | 18,0% |
| | | % del total | 0,8% | 3,3% | 4,9% | 9,0% | 18,0% |
| 4to | Recuento | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 | |
| | % dentro de GRADO | 25,0% | 31,3% | 25,0% | 18,8% | 100,0% | |
| | % dentro Des. ACADEMICO | 33,3% | 13,5% | 8,9% | 10,7% | 13,1% | |
| | % del total | 3,3% | 4,1% | 3,3% | 2,5% | 13,1% | |
| 5to | Recuento | 1 | 8 | 9 | 4 | 22 | |
| | % dentro de GRADO | 4,5% | 36,4% | 40,9% | 18,2% | 100,0% | |
| | % dentro Des. ACADEMICO | 8,3% | 21,6% | 20,0% | 14,3% | 18,0% | |
| | % del total | 0,8% | 6,6% | 7,4% | 3,3% | 18,0% | |
| 6to A | Recuento | 1 | 3 | 3 | 4 | 11 | |
| | % dentro de GRADO | 9,1% | 27,3% | 27,3% | 36,4% | 100,0% | |
| | % dentro Des. ACADEMICO | 8,3% | 8,1% | 6,7% | 14,3% | 9,0% | |
| | % del total | 0,8% | 2,5% | 2,5% | 3,3% | 9,0% | |
| 6to B | Recuento | 0 | 3 | 5 | 3 | 11 | |
| | % dentro de GRADO | 0,0% | 27,3% | 45,5% | 27,3% | 100,0% | |
| | % dentro Des. ACADEMICO | 0,0% | 8,1% | 11,1% | 10,7% | 9,0% | |
| | % del total | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | % del total | 0,0% | 2,5% | 4,1% | 2,5% | 9,0% |
| Total | Recuento | 12 | 37 | 45 | 28 | 122 |
| | % dentro de GRADO | 9,8% | 30,3% | 36,9% | 23,0% | 100,0% |
| | % dentro Des. | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | <i>ACADEMICO</i> | | | | | |
| | % del total | 9,8% | 30,3% | 36,9% | 23,0% | 100,0% |

Nota: En la tabla 2 se observa que de los 22 niños del tercer grado (18,0%) que participaron en la investigación 2 de ellos (1,6%) presentan un desempeño académico en inicio; 6 de ellos (4,9%), presentan un desempeño académico en proceso 10 de ellos (8,2%) presentan un desempeño académico en logro esperado y 1 de ellos (0,8%) presentan un desempeño académico en logro destacado. De los 21 niños del segundo grado (17,2%) que participaron en la investigación 3 de ellos (2,5%) presentan un desempeño académico en inicio; 8 de ellos (6,6%), presentan un desempeño académico en proceso 8 de ellos (6,6%) presentan un desempeño académico en logro esperado y 2 de ellos (1,6%) presentan un desempeño académico en logro destacado. De los 22 niños del tercer grado (17,2%) que participaron en la investigación 1 de ellos (0,8%) presentan un desempeño académico en inicio; 4 de ellos (3,3%), presentan un desempeño académico en proceso 6 de ellos (4,9%) presentan un desempeño académico en logro esperado y 11 de ellos (9,0%) presentan un desempeño académico en logro destacado. De los 16 niños del cuarto grado (13,1%) que participaron en la investigación 4 de ellos (3,3%) presentan un desempeño académico en inicio; 5 de ellos (4,1%), presentan un desempeño académico en proceso 4 de ellos (3,3%) presentan un desempeño académico en logro esperado y 3 de ellos (2,5%) presentan un desempeño académico en logro destacado. De los 22 niños del quinto grado (17,2%) que participaron en la investigación 1 de ellos (0,8%) presentan un desempeño académico en inicio; 8 de ellos (6,6%), presentan un desempeño académico en proceso 9 de ellos (7,4%) presentan un desempeño académico en logro esperado y 4 de ellos (3,3%) presentan un desempeño académico en logro destacado. De los 11 niños del sexto A (9,0%) que participaron en la investigación 1 de ellos (0,8%) presentan un desempeño académico en inicio; 3 de ellos (2,5%), presentan un desempeño académico en proceso 3 de ellos (2,5%) presentan un desempeño académico en logro esperado y 4 de ellos (3,3%) presentan un

desempeño académico en logro destacado. De los 11 niños del sexto B (9,0%) que participaron en la investigación ninguno de ellos (0,0%) presentan un desempeño académico en inicio; 3 de ellos (2,5%), presentan un desempeño académico en proceso 5 de ellos (4,1%) presentan un desempeño académico en logro esperado y 3 de ellos (2,5%) presentan un desempeño académico en logro destacado.

Figura 2

Figura 2. Frecuencia del desempeño de los niños por grado

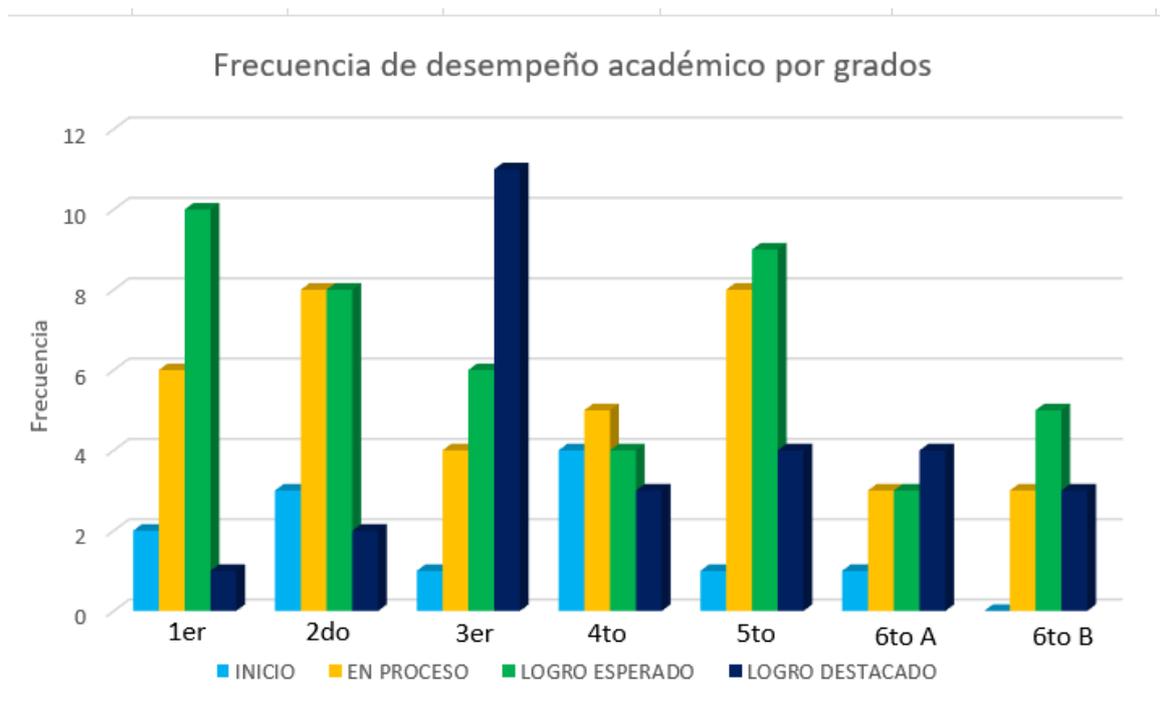


Tabla 6.

Frecuencia de ansiedad según el sexo

| | | ANSIEDAD SEGÚN EL SEXO | | | Total | |
|-------|-----------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | ANSIEDAD EN LOS NIÑOS | | | | |
| | | BAJA | MEDIA | ALTA | | |
| SEXO | FEMENINO | Recuento | 18 | 24 | 21 | 63 |
| | | % dentro de SEXO | 28,6% | 38,1% | 33,3% | 100,0% |
| | | % dentro de ANSIEDAD | 58,1% | 50,0% | 48,8% | 51,6% |
| | | % del total | 14,8% | 19,7% | 17,2% | 51,6% |
| | MASCULINO | Recuento | 13 | 24 | 22 | 59 |
| | | % dentro de SEXO | 22,0% | 40,7% | 37,3% | 100,0% |
| | | % dentro de ANSIEDAD | 41,9% | 50,0% | 51,2% | 48,4% |
| | | % del total | 10,7% | 19,7% | 18,0% | 48,4% |
| Total | | Recuento | 31 | 48 | 43 | 122 |
| | | % dentro de SEXO | 25,4% | 39,3% | 35,2% | 100,0% |
| | | % dentro de ANSIEDAD | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % del total | 25,4% | 39,3% | 35,2% | 100,0% |

Nota: En la tabla 3 se observa que 63 (51,6%) de los encuestados pertenecen al sexo femenino, de las cuales 18 de ellas (14,8%) presenta nivel de ansiedad baja; 24 de ellas (19,7%), presenta nivel de ansiedad media y 21 de ellas (17,2%) presenta ansiedad alta. 59 (48,4%) de ellos pertenecen al sexo masculino, de los cuales 13 de ellos (41,9%) presenta nivel de ansiedad baja; 24 de ellos (19,7%), presenta nivel de ansiedad media y 22 de ellos (18,0%) presenta ansiedad alta. Así mismo se observa que del total de niños y niñas del nivel primaria que participaron en la investigación 31 de ellos (25,4%) presentan ansiedad baja, 48 de ellos (39,3%) presenta ansiedad media y 43 de ellos (35,2%) presentan ansiedad alta.

Figura 3

Figura 3. Niveles de ansiedad según el sexo

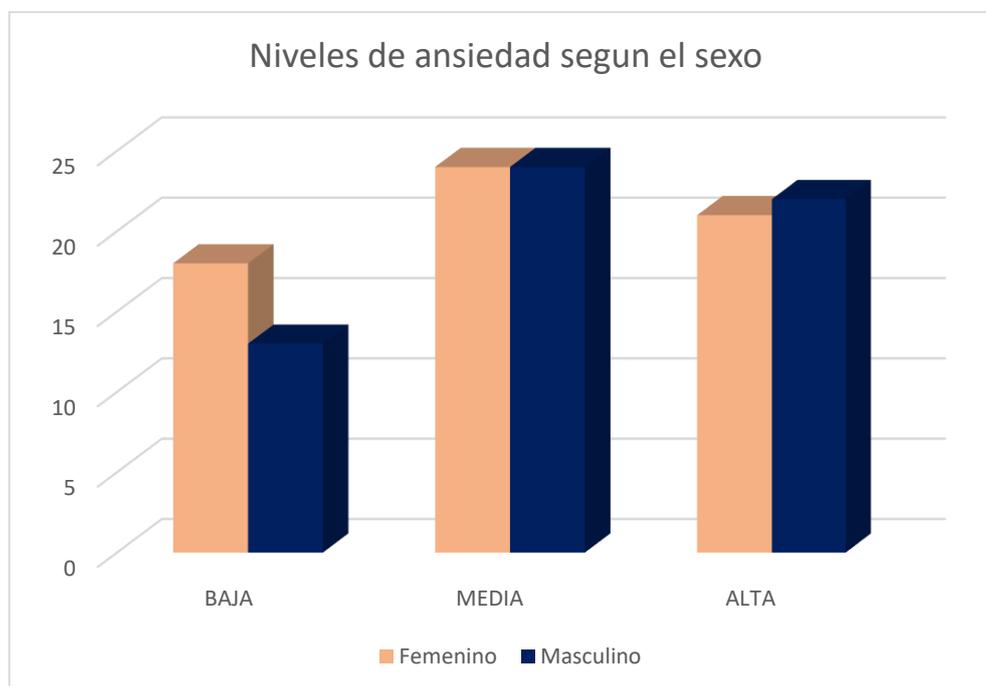


Tabla 7.

Frecuencia de sexo y desempeño académico

| | | SEXO Y LOGRO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO | | | | | Total |
|-------|--------|-------------------------------------|-----------|---------------|----------------|-------|--------|
| | | LOGRO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO | | | | | |
| | | INICIO | EN PROCES | LOGRO ESPERAD | LOGRO DESTACAD | | |
| | | | O | O | O | | |
| SEX | FEMENI | Recuento | 6 | 23 | 18 | 16 | 63 |
| O | NO | % dentro de SEXO | 9,5% | 36,5% | 28,6% | 25,4% | 100,0% |
| | | % dentro Des. ACADEMICO | 50,0% | 62,2% | 40,0% | 57,1% | 51,6% |
| | | % del total | 4,9% | 18,9% | 14,8% | 13,1% | 51,6% |
| | MASCU | Recuento | 6 | 14 | 27 | 12 | 59 |
| | LINO | % dentro de SEXO | 10,2% | 23,7% | 45,8% | 20,3% | 100,0% |
| | | % dentro Des. ACADEMICO | 50,0% | 37,8% | 60,0% | 42,9% | 48,4% |
| | | % del total | 4,9% | 11,5% | 22,1% | 9,8% | 48,4% |
| Total | | Recuento | 12 | 37 | 45 | 28 | 122 |

| | | | | | |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| % dentro de SEXO | 9,8% | 30,3% | 36,9% | 23,0% | 100,0% |
| % dentro Des. ACADEMICO | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| % del total | 9,8% | 30,3% | 36,9% | 23,0% | 100,0% |

En la tabla 4 se observa que 63 (51,6%) de los encuestados pertenecen al sexo femenino, de las cuales 6 de ellos (4,9%) presentan un desempeño académico en inicio; 23 de ellos (18,9%), presentan un desempeño académico en proceso 18 de ellos (14,8%) presentan un desempeño académico en logro esperado y 16 de ellos (13,1%) presentan un desempeño académico en logro destacado. 59 (48,4%) de los encuestados pertenecen al sexo masculino, de las cuales 6 de ellos (4,9%) presentan un desempeño académico en inicio; 14 de ellos (11,5%), presentan un desempeño académico en proceso 27 de ellos (22,1%) presentan un desempeño académico en logro esperado y 12 de ellos (9,8%) presentan un desempeño académico en logro destacado.

Figura 4

Figura 4. Frecuencia de desempleo académico según el sexo

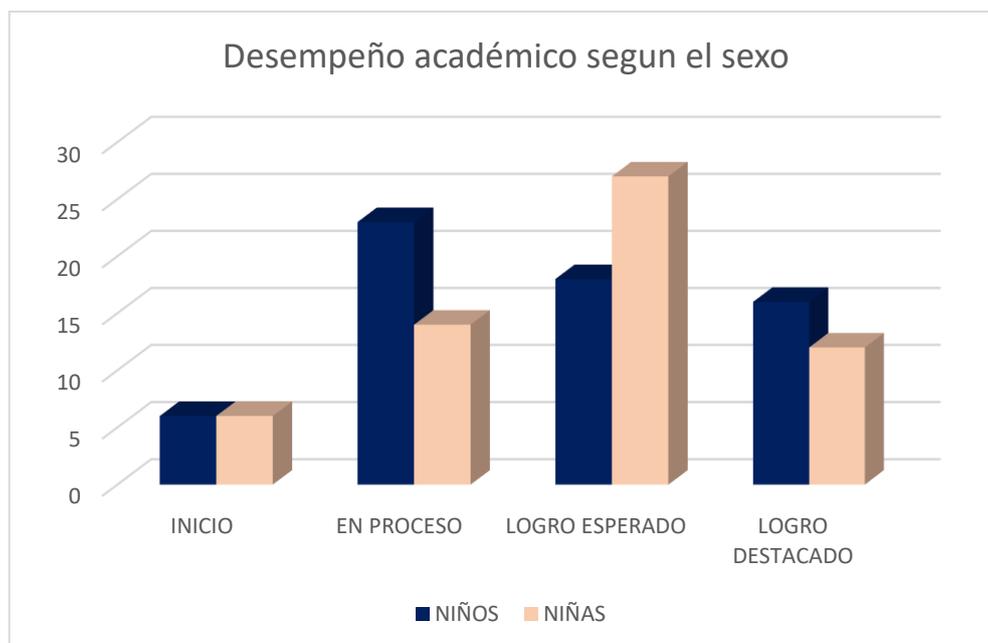


Tabla 8.

Nivel de ansiedad desempeño académico

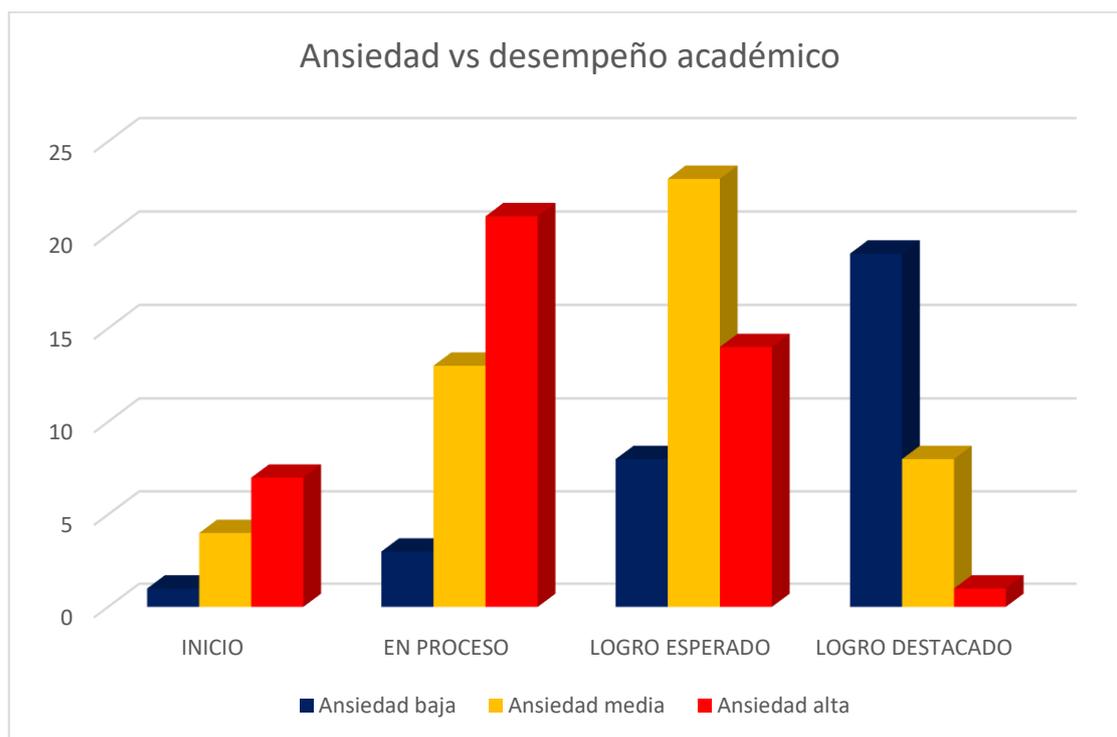
| NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS NIÑOS Y LOGRO DE DESEMPEÑO ACADEMICO | | | LOGRO DE DESEMPEÑO ACADEMICO | | | | Total |
|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|-----------|
| | | | INICIO | EN PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO | |
| NIVEL DE ANSIEDAD | BAJA | Recuento | 1 | 3 | 8 | 19 | 31 |
| | | % dentro de ANSIEDAD | 3,2% | 9,7% | 25,8% | 61,3% | 100,0% |
| | | % dentro de DESEMPEÑO | 8,3% | 8,1% | 17,8% | 67,9% | 25,4% |
| | | % del total | 0,8% | 2,5% | 6,6% | 15,6% | 25,4% |
| | MEDIA | Recuento | 4 | 13 | 23 | 8 | 48 |
| | | % dentro de ANSIEDAD | 8,3% | 27,1% | 47,9% | 16,7% | 100,0% |
| | | % dentro de DESEMPEÑO | 33,3% | 35,1% | 51,1% | 28,6% | 39,3% |
| | | % del total | 3,3% | 10,7% | 18,9% | 6,6% | 39,3% |
| | ALTA | Recuento | 7 | 21 | 14 | 1 | 43 |
| | | % dentro de ANSIEDAD | 16,3% | 48,8% | 32,6% | 2,3% | 100,0% |
| | | % dentro de DESEMPEÑO | 58,3% | 56,8% | 31,1% | 3,6% | 35,2% |
| | | % del total | 5,7% | 17,2% | 11,5% | 0,8% | 35,2% |
| Total | Recuento | 12 | 37 | 45 | 28 | 122 | |
| | % dentro de ANSIEDAD | 9,8% | 30,3% | 36,9% | 23,0% | 100,0% | |
| | % dentro de DESEMPEÑO | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % del total | 9,8% | 30,3% | 36,9% | 23,0% | 100,0% | |

En la tabla 5 se observa que 31 (25,4%) de los encuestados presentan nivel de ansiedad baja, de los cuales 1 de ellos (0,8%) presentan un desempeño académico en inicio; 3 de ellos (2,5%), presentan un desempeño académico en proceso 8 de ellos (6,6%) presentan un desempeño académico en logro esperado y 19 de ellos (15,6%) presentan un desempeño académico en logro destacado. 4 de ellos (3,3%) presentan un desempeño académico en inicio; 13 de ellos (10,7%), presentan un

desempeño académico en proceso 23 de ellos (18,9%) presentan un desempeño académico en logro esperado y 8 de ellos (6,6%) presentan un desempeño académico en logro destacado. 7 de ellos (5,7%) presentan un desempeño académico en inicio; 21 de ellos (17,2%), presentan un desempeño académico en proceso 14 de ellos (11,5%) presentan un desempeño académico en logro esperado y 1 de ellos (0,8%) presentan un desempeño académico en logro destacado. Así mismo de los niños que participaron en la investigación 12 de ellos (9,8%) presentan un desempeño académico en inicio; 37 de ellos (30,3%), presentan un desempeño académico en proceso 45 de ellos (36,9%) presentan un desempeño académico en logro esperado y 28 de ellos (23,0%) presentan un desempeño académico en logro destacado.

Figura 5

Figura 5. Ansiedad y desempeño académico



Estadística inferencial

Prueba de Normalidad

H₀: La distribución observada no se asemeja a la normal

H₁: La distribución observada se asemeja a la normal

Tabla 6.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov (muestra mayor a 30 datos).

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| ANSIEDAD | ,146 | 122 | ,000 | ,947 | 122 | ,000 |
| DESEMPEÑO ACADEMICO | ,099 | 122 | ,005 | ,960 | 122 | ,001 |

El resultado de la prueba de correlación con Rho de Spearman se observa que el t valor obtenido es $0,00 > 0,05$ para la variable ansiedad y $0,005 > 0,05$ para la variable desempeño académico, por lo tanto, existen diferencia entre la distribución observada y la distribución esperada, Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula la distribución esperada no se asemeja a la normal. En tal sentido los estadísticos recomendados son no paramétricos por lo que se utilizará la correlación de Spearman para evaluar las correlaciones.

Hi: Existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico en el estudiantado del nivel primario de una unidad educativa de Sullana, Piura 2022.

Ho: No existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico en el estudiantado del nivel primario de una unidad educativa de Sullana, Piura 2022.

Tabla 9.

Coefficiente rho Spearman respecto a la relación entre la ansiedad y el desempeño académico.

| Ansiedad y el desempeño académico | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|----------------------|----------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
| Intervalo intervalo | por | R de Pearson | -,592 | ,073 | -8,047 | ,000 ^c |
| Ordinal por ordinal | | Correlación Spearman | de -,536 | ,079 | -6,963 | ,000 ^c |
| N de casos válidos | | | 122 | | | |

El resultado de la prueba de correlación con Rho de Spearman se observa que el valor calculado de $r_s = -0.536$ es menor que el valor crítico para la r_s de Spearman, en un nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, la ansiedad y el desempeño académico están significativamente correlacionadas y como r_s es negativa significa que a media que incrementa la ansiedad disminuye el desempeño académico y viceversa.

Objetivo específico 1: identificar la relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

H_i: Existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

H₀: No existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

Tabla 10. Coeficiente rho de Spearman respecto a la relación entre ansiedad y el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos

| Ansiedad y el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos | | | | | | |
|---|-----|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
| Intervalo intervalo | por | R de Pearson | -,303 | ,097 | -3,482 | ,001 ^c |
| Ordinal ordinal | por | Correlación de Spearman | -,255 | ,097 | -2,886 | ,005 ^c |
| N de casos válidos | | | 122 | | | |

El resultado de la prueba de correlación con Rho de Spearman se observa que el valor calculado de $r_s = -0.255$ es igual que el valor crítico para la p_s de Spearman, en un nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos están correlacionadas y como r_s es negativa significa que a media que incrementa la ansiedad disminuye el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos y viceversa.

Objetivo específico 2: identificar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

Hi: Existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

Ho: No existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

Tabla 11. Coeficiente rho Spearman respecto a la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento

| Ansiedad y el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento | | | | | | |
|---|-----|----------------------|----------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
| Intervalo intervalo | por | R de Pearson | -,535 | ,073 | -6,939 | ,000c |
| Ordinal por ordinal | | Correlación Spearman | de -,511 | ,073 | -6,512 | ,000c |
| N de casos válidos | | | 122 | | | |

El resultado de la prueba de correlación con Rho de Spearman se observa que el valor calculado de $r_s = -0.511$ es menor que el valor crítico para la ρ_s de Spearman, en un nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento están significativamente correlacionadas y como r_s es negativa, significa que a media que incrementa la ansiedad disminuye el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento y viceversa.

Objetivo específico 3: identificar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

Hi: Existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

Ho: No existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

Tabla 12.

Coeficiente rho Spearman

| Ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento | | | | | | |
|--|-----|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
| Intervalo intervalo | por | R de Pearson | -,544 | ,072 | -7,069 | ,000 ^c |
| Ordinal ordinal | por | Correlación de Spearman | -,490 | ,080 | -6,137 | ,000 ^c |
| N de casos válidos | | | 122 | | | |

El resultado de la prueba de correlación con Rho de Spearman se observa que el valor calculado de $r_s = -490$ es menor que el valor crítico para la ρ_s de Spearman, en un nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento están correlacionadas y como r_s es negativa, significa que a media que incrementa la ansiedad disminuye el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento y viceversa.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general determinar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en el estudiantado del nivel primario de una unidad educativa de Sullana, Piura 2022. Considerando las bases teóricas el enfoque humanista, señala que el desempeño académico está influenciado por tres ámbitos: el personal, el familiar y el escolar/social. Del contexto familiar influyen el clima familiar, el nivel de educación de los padres, la economía de la familia y las actividades sociales y recreativas familiares; del contexto personal influyen la inteligencia, la personalidad, el afecto, la motivación, los hábitos y las técnicas de estudio; del ámbito escolar social influyen el clima escolar, la autorrealización (cumplimiento de las tareas, asignaciones, etc.), Estabilidad de la escuela, la innovación, los avances tecnológicos y el multiculturalismo. (La Torre, 2014), en esa línea Derakshan, Santos y Calvo (2007), citado en Díaz Díaz, 2018, p. 47) indican que la ansiedad influye en el procesamiento de la información y en la forma que el individuo responde a los estímulos del entorno, debido a que afecta de manera significativa del sistema de atención, logrando que el individuo sea influenciado por estímulos poco significantes, es decir que perjudica la capacidad de selectividad de la atención.

Los resultados evidencian que la ansiedad y el desempeño académico están significativamente correlacionadas y como $r_s = -0.536$ es negativa significa que a medida que incrementa la ansiedad disminuye el desempeño académico y viceversa. Estos resultados coinciden con García (2017), cuyo estudio reportó que los niños con mayor nivel de ansiedad tuvieron menor rendimiento académico; también con Khesht-Masjedi (2019), que en su estudio realizado en Irán reportó que existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico; no obstante, difieren de los resultados de Lora (2020), cuyo estudio reportó que no existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico.

Estos resultados coinciden con las bases teóricas que señalan que el desempeño académico es influenciado por estímulos del entorno, estímulos que durante la pandemia han sobrepasado los límites soportables para muchos, creando situaciones adversas para la mayoría de ellos, debido a los cambios que

repentinamente se vieron obligados a adoptar, como fue las nuevas formas de recibir las clases, las nuevas formas de evaluación, las cuales abrieron brechas significativas entre los niños con recursos y los que no los poseían, limitando sus oportunidades, y llevándolos a situaciones de estrés, en ese sentido los resultados de la investigación se explican debido a que la mayoría de los niños que presentaron problemas de ansiedad tales como problemas para pensar claramente, problemas para presentar sus tareas, etc.; causadas por la nueva normalidad y las nuevas situaciones como producto de la pandemia por COVID 19, tuvieron un desempeño académico más bajo, debido a que no eran capaces de asimilar adecuadamente el conocimiento, correlacionar el conocimiento y proyectar el conocimiento.

En ese sentido podemos afirmar que en condiciones estresantes es muy difícil para los pequeños, realizar el proceso de aprendizaje, debido a que no son capaces de integrar los factores, como la memoria, inteligencia, la aptitud para el aprendizaje, etc., debido a que su energía y su tiempo están enfocados en la situación que les está afligiendo, en ese sentido, es necesario tener la capacidad de identificar y empatizar con estas situaciones para a partir de allí procurar encontrar soluciones.

Respecto al objetivo específico 1: identificar la relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

Considerando las bases teóricas, según Nelson et al., (2015); Shi, Gao y Zhou, (2014) citados por Camino y Serrano (2019), proponen que la ansiedad tiene dos componentes principales que son la emocionalidad y la preocupación. Eysenck, Derakshan, Santos y Calvo (2007), citado en Diaz Díaz, 2018, p. 47) indican que la ansiedad influye en el procesamiento de la información y en la forma que el individuo responde a los estímulos del entorno

Los resultados demuestran que la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos están correlacionadas y como rs es negativa (-0.255) significa que a media que incrementa la ansiedad disminuye el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos y viceversa.

Estos resultados se asemejan en parte a los hallazgos de Kane (2021), quien reportó que los niños con ansiedad muchos les cuesta concentrarse porque sus mentes están ocupadas con otros pensamientos y preocupaciones, también se encontró que hablan mucho y hacen demasiadas preguntas, experimentando mayor ansiedad debido a que no comprenden o asimilan toda la información que se les brinda; con Navidad (2018), quien reportó que los pequeños que presentaban ansiedad infantil presentaron un comportamiento regular en el aula, es decir que tenían un comportamiento negativo. Coinciden en parte con Khesht-Masjedi (2019), quien reportó que niveles altos de ansiedad entre los estudiantes tienen implicaciones significativas, en el logro educativo y la calidad de vida de los estudiantes, debido a que los alumnos disminuyen significativamente su capacidad para asimilar la realidad y aquello que se les enseña.

De acuerdo a las bases teóricas, las preocupaciones son un motivo de los problemas del desempeño académico de los pequeños, en ese sentido las situaciones actuales de estrés, debido a los problemas de volver a la escuela, después de un largo periodo de clases virtuales, han sido un factor desencadenante de ansiedad en algunos niños, de manera que los niños que llegan a la escuela con síntomas de estrés pueden estar quietos, mostrarse atentos, pero fallan al momento de asimilar la información que se les está brindando, lo que significa que aunque haya esfuerzos de los niños por mantener el control de la situación, por enfocarse en el proceso, la situación los supera impidiendo que ellos puedan asimilar la información del entorno, por ende cuando se le pide que realice actividades o tareas respecto al tema estudiado presentan dificultades.

Al respecto Miller (2022), indica que durante la pandemia los niños se habían acostumbrado a estar en casa con sus familias, de manera que aun los niños que estaban acostumbrados a las clases regulares durante este periodo han encontrado estresante volver a la escuela, debido al sentimiento de separación que les genera el volver a clases, siendo un temor que limita su capacidad de disfrutar de la experiencia escolar, en tal sentido algunos niños pueden superar fácilmente estos miedos al emocionarse con las actividades escolares, compartir con sus amigos, sin embargo muchos de ellos no pueden dejar de sentirse ansiosos en tal sentido los resultados se explican puesto que los pequeños con ansiedad presentan

problemas para concentrarse, problemas para pensar con claridad, etc., lo que les ocasiona más ansiedad de la que ya tienen, perjudicando sustancialmente el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, debido a que no pueden asimilar aquello que se les enseña.

Por tal motivo es necesario crear un ambiente que sea propicio para las clases, donde los niños puedan sentirse seguros, deseen estar, en ese sentido es recomendable que antes de empezar los procesos de enseñanza, se realicen actividades de adaptación, como juegos, salidas al patio, actividades que les permiten fraternizar, y creen vínculos entre ellos mismos y sus maestros.

Respecto al objetivo específico 2: identificar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.

Considerando las bases teóricas, según Martínez-otero (2009), el cual tiene un enfoque humanista, señala que el desempeño académico está influenciado por tres ámbitos el personal, el familiar y el escolar/social. Así mismo La Torre, (2014) la economía de la familia y las actividades sociales y recreativas familiares; del contexto personal influyen la inteligencia, la personalidad, el afecto, la motivación, los hábitos y las técnicas de estudio; del ámbito escolar social influyen el clima escolar, la autorrealización (cumplimiento de las tareas, asignaciones, etc.), Estabilidad de la escuela, la innovación, los avances tecnológicos y el multiculturalismo.

Los resultados demuestran la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento están significativamente correlacionadas y como r_s es negativa (-0.511), significa que a media que incrementa la ansiedad disminuye el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento y viceversa.

Estos resultados se asemejan a los Ceron (2017), que en su investigación en la Ciudad de San Salvador en Guatemala, encontró que el factor cognitivo es determinante para la ansiedad; la ansiedad influye en la salud mental del niño, así como como en su conducta en el salón de clases y un ambiente familiar estable, y

un ambiente educativo sano, contribuyen con un buen desarrollo y minimizan las situaciones estresantes. Así mismo con Kane (2021), quien demostró que los estudiantes con ansiedad se desempeñan en un nivel más bajo que sus compañeros en su desempeño académico y en las habilidades de socialización, debido a la falta de concentración y problemas de memoria. Además, con McIntee et al (2022), que en su estudio reportó que la regulación emocional cognitiva (capacidad para correlacionar el conocimiento) está relacionada positivamente con la ansiedad.

Las bases teóricas indican que existen elementos que causan ansiedad y que no permiten a los alumnos poder utilizar al cien por ciento sus capacidades cognitivas, en ese sentido la situación actual de crisis en el país, unida a los estragos dejados por la pandemia, son un coctel altamente estresante para cualquier infante, debido a que muchas de sus actividades están condicionadas a tener que usar una computadora, un celular, para resolver las actividades de la escuela, y en lugares como Piedra Rodada es bastante difícil debido a que la señal de internet no funciona adecuadamente y a que la mayoría de los alumnos no cuenta con dispositivos, limitando mucho sus actividades, lo que les lleva a perder la motivación. Para solucionar eso los maestros procuramos ingeniarlos, adecuar las actividades, pero la brecha de desigualdad la perciben y eso es un elemento distractor para que ellos puedan realizar sus actividades.

Siguiendo con la idea anterior la brecha digital, afecta las actividades escolares no solo porque impide que los pequeños cumplan con sus actividades, sino porque pone en consciencia de los pequeños las diferencias que existen en el mundo, en especial a los pequeños que provienen de familias con pocos recursos, a quienes la falta de conectividad, les impide integrarse adecuadamente no solo a las actividades escolares, sino a integrarse económicamente, socialmente, en el mundo. En tal sentido los resultados se explican debido a que los niños de la institución que presentan ansiedad no son capaces de utilizar adecuadamente los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales; así como a su poca capacidad para reflexionar, lo que dificulta su capacidad de correlacionar el conocimiento, impidiéndoles organizar sus ideas, relacionar los conocimientos previos con los

nuevos, etc., lo que a su vez les impide realizar sus actividades escolares adecuadamente.

Respecto al objetivo específico 3: identificar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una institución educativa de Sullana, Piura 2022. Los resultados demuestran que la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento están correlacionadas y como r_s es negativa (-490), significa que a media que incrementa la ansiedad disminuye el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento y viceversa.

Estos resultados son parecidos a los de Khesht-Masjedi (2019), quien reportó que la ansiedad tiene implicaciones significativas, en la salud mental, en el logro educativo y la calidad de vida de los estudiantes, además de implicancias en el deterioro de la influencia en sus propias familias, instituciones y la vida de quienes los rodean. Coinciden en parte con McIntee et al (2022), quien reporto que la regulación emocional cognitiva desadaptativa está relacionada con la ansiedad, es decir que a mayor nivel de ansiedad mayores problemas para procesar la información de manera que los desempeños de los estudiantes se ven influenciados negativamente, debido a que no pueden proyectar sus conocimientos, afectando más a las mujeres que a los hombres.

Estos resultados se deben a que los niños del estudio que presentan ansiedad aun cuando hayan aprendido un tema o hayan sido capaces de asimilar el conocimiento, la ansiedad por la que atraviesan les impide proyectar ese conocimiento de forma coherente, esto como consecuencia de que no pueden efectuar los procesos cognitivos de manera adecuada, haciéndoseles dificultoso relacionar lo que se les pide en las actividades y tareas con los conocimientos que ya tienen.

VI. CONCLUSIONES

1. La ansiedad y el desempeño académico están significativamente correlacionadas y como $r_s (-0.536)$ es negativa lo que significa que a media que incrementa la ansiedad disminuye el desempeño académico.
2. La ansiedad y el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos están correlacionadas y como $r_s (-0.255)$ es negativa lo que significa que a media que incrementa la ansiedad disminuye el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos.
3. La ansiedad y el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento están significativamente correlacionadas y como $r_s (-0.511)$ es negativa, lo que significa que a media que incrementa la ansiedad disminuye el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento.
4. La ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento están correlacionadas y como $r_s (-0.490)$, es negativa, significa que a media que incrementa la ansiedad disminuye el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los profesores, coordinadores y directivos del nivel primaria de la institución que se mantengan atento a las respuestas fisiológicas (sudoración, mareos, tartamudeo, etc.); cognitivas (problema de memoria, tartamudeos, etc.) y conductuales (temor a socializar, conductas disruptivas, etc.) de los alumnos frente a situaciones cotidianas como leer, dialogar, etc., considerando que se pueden tratar de síntomas de ansiedad que está limitándolos y por lo tanto requieren apoyo y soporte de parte de sus familias y de la escuela.
2. Se recomienda a los maestros actividades que permitan a los alumnos manifestar los rasgos de su actividad creadora, como plantear un problema y las posibles soluciones, plantear un problema relacionándolo con una situación previamente conocida, etc. Esto con la finalidad de mejorar la asimilación y correlación de conocimientos de los alumnos, previendo que no se traten de actividades que generen competencia, que no sean estresantes, sino que sean actividades colaborativas, que despierten el interés y motiven a los alumnos.
3. Se sugiere que las clases se dicten en aulas que tengan ventilación de no ser así, que se incremente el número de recesos y las actividades al aire libre; además de permitir que el niño elija donde sentarse, creando un clima y lugar que los hagan sentir seguro y confortable, prestándole ayuda cuando la situación lo requiera sin que esta pueda verse como un problema, sino como algo que puede gestionarse y que poco a poco el dominará y se sentirá mejor.
4. Se sugiere que cada inicio de clases, estas no inicien automáticamente, sino que se pueda pasar por un periodo de adaptación, donde los maestros puedan establecer lazos de confianza con sus alumnos, especialmente, los de los primeros grados, a fin de conocerlos e identificar sus habilidades y falencias, esto ayudaría, mucho a plantear mejor los métodos de enseñanza y llevar a cabo una evaluación formativa y autentica, sobre todo justa.

REFERENCIAS

- Aguirre, A., & Guzmán, G. (2018). Trayectorias del cuerpo en la psicopatología: un acercamiento crítico a la histeria. *Revista CS*, (26). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476358899006>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrad>
- Brink, M., "Teachers' Perceived Understanding of Formative Assessment and How this Understanding Impacts Their Own Classroom Instruction" (2017). Dissertations. 1342. <http://opensiuc.lib.siu.edu/dissertations/1342>
- Borza L. (2017). Cognitive-behavioral therapy for generalized anxiety. *Dialogues Clin Neurosci.*;19(2) PMID: 28867944; PMCID: PMC5573564. DOI: [10.31887/DCNS.2017.19.2/lborza](https://doi.org/10.31887/DCNS.2017.19.2/lborza)
- Canseco-Fernández N., & Vargas-Escalante, J. (2021). Comprendiendo los niveles de ansiedad y los estilos de afrontamiento en padres con hijos con TEA. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 5(3). <https://doi.org/10.35626/casus.3.2020.259>
- Ceron, A. (2017). Niveles de ansiedad en niños y niñas de primer grado de primaria de un colegio privado católico de la ciudad de san salvador. Tesis para optar el grado de magister en Educación y Aprendizaje. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/83/Ceron-Ana.pdf>
- Colunga, C., Ángel, M., Vásquez, J., Vásquez, C., & Colunga, B. Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. Vol. 8, No. 2. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Díaz, I. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica UST* Vol. 16 Núm. 1 Pág. 42-50. doi: 10.18774/0719-448x.2019.16.1.393

- Domínguez I., Prieto, V., & Barraca, J. (2017). Un estudio de caso de trastorno adaptativo con ansiedad por situación de sobrecarga laboral. *Clínica y Salud*, 28(3) [Internet]. ISSN: 1130-5274. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180653455006>
- Egoavil, A. (2016). Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes. Tesis para optar el grado de magister en Educación con mención en Docencia Universitaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://core.ac.uk/download/pdf/323351747.pdf>
- Espinosa, L, Espinosa L., García, J., & Muela, J. (2019). Una mirada hacia los jóvenes con trastornos de ansiedad. Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes panorama actual, recursos y propuestas. Universidad de Jaén. http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/1._una_mirada_hacia_los_jovenes_con_trastornos_de_ansiedad.pdf
- Estrada, A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Redipe*. [Internet].7(7). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2) ISSN: 2072-9294. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=361353711008>
- García, E. (2009). Aprendizaje y construcción del conocimiento. Universidad Complutense de Madrid. https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf
- García, F. (2017). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la unidad educativa navarra del sur de quito, durante junio y julio del 2017. Tesis para optar el grado de especialista en medicina familiar. Pontificia

Universidad Católica del Ecuador Facultad de Medicina. Posgrado de Medicina Familiar.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansi edad%20y%20Rendimiento%20acad%c3%a9mico%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gillis, J. (2011). Cuestionario ansiedad Infantil. Manual. TEA Ediciones, S. (5) (174) ISBN.: 978-84-15262-30-5. <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/CAS-Manual-Extracto.pdf>

Grasso, P. (2020) Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Revista de Educación. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf>

Hernández, E., Álvarez, B., & Ruiz, A. (2019). Salud y desempeño en estudiantes de distintos niveles académicos. Sociedad Medico Quirúrgica de México (86) (4). <https://www.medigraphic.com/pdfs/juarez/ju-2019/ju194e.pdf>. <https://www.medigraphic.com/pdfs/juarez/ju-2019/ju194e.pdf>

Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578&lng=es&tlng=es

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas de la investigación. En *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernández, R. *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill- educación, 2018. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Jiménez, S., Saucedo, M., Diaz, J. & Recio, C. (2017). Análisis de desempeño académico en los alumnos del curso de Razonamiento Lógico del 2013 al 2015 en la UNACAR. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad* (4) (7). ISSN 2448 – 6493. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiliOT-mYT7AhVgIbkGHQS5DkAQFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.ctes.org.mx%2Findex.php%2Fctes%2Farticle%2Fdownload%2F631%2F673%2F2505&usg=AOvVaw2L-VY6eIMpWCUN1eL6iANL>
- Khan, F., Begum, M., & Imad, M. (2019). Relationship between Students' Home Environment and their Academic Achievement at Secondary School Level. *Pakistan Journal of Distance & Online Learning*. (5) (2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1266643.pdf>
- Kane, Stephanie. (2021). Anxiety in Elementary Classrooms. In *BSU Honors Program Theses and Projects*. Item 480. Available at: https://vc.bridgew.edu/honors_proj/480
- Khesht-Masjedi MF, Shokrgozar S, Abdollahi E, Habibi B, Asghari T, Ofoghi RS, Pazhooman S. The relationship between gender, age, anxiety, depression, and academic achievement among teenagers. *J Family Med Prim Care*. 2019 Mar;8(3) doi: 10.4103/jfmpc.jfmpc_103_18. PMID: 31041204; PMCID: PMC6482750.
- Kuru, E., Safakb, Y., Özdemirc, I.Tulacid, R.; Özdelb, K., Özkulae, N.; & Örselb, S. (2018). Cognitive distortions in patients with social anxiety disorder: Comparison of a clinical group and healthy controls. (3) (2). DOI: 10.1016/j.ejpsy.2017.08.004
- Lora Loza MG. Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. Universidad Cesar Vallejo 2017. *Horizonte Medio* <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/812>

- McIntee, S., Goulet, J., Williot, A., Deck-Léger, E., Lalande, D., Cantinotti, m. & Cousineau, D. (2022). (Mal) Adaptive cognitions as predictors of statistics anxiety. *Statistics Education Research Journal*, 21(1). <https://doi.org/10.52041/serj.v21i1.364>
- Mena, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. Trabajo para optar el grado de Magister en educación de la Universidad de Medellín, Medellín –Colombia. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresEducativosAsociadosAlBajoRendimientoAcadem-8098142.pdf>
- Miller, C. (2022). Back-to-School Anxiety During COVID: How to help kids handle fears and gain independence. Child Mind Institute. <https://childmind.org/article/back-to-school-anxiety-during-covid/>
- Navidad, J. (2018). Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017. Tesis para optar la maestría en <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2985796>
- Nechita D, Nechita F, & Motorga R. (2018). A review of the influence the anxiety exerts on human life. *Rom J Morphol Embryol*.59(4). PMID: 30845283. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30845283/>
- Osgood, K., Sheldon-Dean, H. & Kimball, H. (2022). El impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de los niños Qué sabemos hasta ahora. Instituto de Salud Mental Infantil. https://childmind.org/wp-content/uploads/2021/10/CMI_CMHR_2021_Spanish_vF_AB.pdf
- Regueiro, A. (2018). Conceptos básicos: ¿qué es el estrés y cómo nos afecta? Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga. <https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
- Sarratt, M. (2018). The Physiology of Anxiety. Project: Psych 301. https://www.researchgate.net/publication/327681055_The_Physiology_of_Anxiety

- The Regents of the University of Michigan (2021). The Physiology of Anxiety. Universidad de Michigan. <https://storage.trailstowellness.org/trails-2/resources/the-physiology-of-anxiety.pdf>
- Tigse, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. Revista Andina De Educación, 2(1). DOI: <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Tilano, L., García, H., Cano, I. & Mera, F. (2018). Mediciones fisiológicas de la ansiedad: avances y posibilidades. Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas, IX (2). DOI:10.15658/INVESTIGIUMIRE.180902.06
- UNESCO (2020). MEMORIA: Educación postpandemia: salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>
- Valladares, J. (2022) Depresión y rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato de una Institución Educativa, Santo Domingo, Ecuador 2021. Tesis para optar el grado de maestra en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78616/Valladares_GJN-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Velásquez, R. (2020). El concepto de relación en los procesos de conocimiento. Revistas Uni Libre. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/inge_libre/article/view/6259/5696
- Zhang, X.; Dimitriou, D.; & Halstead, E. (2021). Sleep, anxiety, and academic performance: a study of adolescents from public high schools in China. *Frontiers in Psychology*, 12. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.678839>

Anexo 01

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala De Medición |
|---------------------|---|--|------------------------------|---|--------------------|
| Ansiedad | Respuesta del organismo que sigue presente aun cuando ya ha desaparecido el estímulo que la generó, Esta respuesta es emocional de aprehensión, de inquietud y desasosiego, de manera que ya no está claro el estímulo que la produjo. (Regueiro, 2018) | Esta variable se medirá mediante el Cuestionario de Ansiedad CAS que consta de 20 ítems. | Ansiedad fisiológica | Activación de respuestas fisiológicas (sudoración, mareos, tartamudeo, etc.) | Ordinal |
| | | | Ansiedad cognitiva | Dificultad para pensar claramente. Problemas de atención. Pérdida de memoria | |
| | | | Conductual | Problemas con las tareas. Conductas disruptivas. Temor a socializar. | |
| Desempeño académico | El desempeño académico permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los alumnos; en tal sentido se trata del reflejo de la actuación de los individuos en el ámbito académico de modo que los resultados reflejan la productividad, entendida como el resultado final del proceso de enseñanza | Esta variable se medirá a través del análisis de contenido sobre el desempeño académico. | Asimilación de conocimientos | conoce los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales. Es capaz de reflexionar. | Ordinal |
| | | | Correlación del conocimiento | Conoce cómo operan los procesos cognitivos. Relaciona que se desea conocer y la realidad. Relaciona los conocimientos previos y los que está adquiriendo. | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|
| | <p>aprendizaje, es decir que evidencia los esfuerzos de las escuelas y de los docentes por conseguir que los niños aprendan. (Núñez y Caro, 2017, p. 10)</p> | <p>Proyección del conocimiento</p> | <p>Es capaz de explicar la realidad y lo que en ella sucede. Es capaz de tomar decisiones. Es capaz de resolver problemas.</p> | |
|--|--|------------------------------------|--|--|

Anexo 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Título: Ansiedad y desempeño académico en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Sullana-Piura 2022 | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---|---|--|
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Métodos |
| <p>Pregunta general</p> <p>¿Cuál es la relación entre Ansiedad y desempeño académico en el estudiantado del nivel primario de una unidad educativa de Sullana, Piura 2022?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en el estudiantado del nivel primario de una unidad educativa de Sullana, Piura 2022.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la ansiedad el desempeño académico en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.</p> | <p>Ansiedad</p> | <p>Ansiedad fisiológica</p> <p>Ansiedad cognitiva</p> | <p>Activación de respuestas fisiológicas (sudoración, mareos, tartamudeo, etc.)</p> <p>Dificultad para pensar claramente.</p> <p>Problemas de atención.</p> <p>Pérdida de memoria.</p> <p>Problemas con las tareas.</p> | <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Diseño no experimental, transversal, correlacional.</p> <p>Población:</p> <p>210 estudiantes</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|--|--|
| <p>Preguntas específicas</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento en el</p> | <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento en el</p> | <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión asimilación de conocimientos en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.</p> <p>Existe relación entre la ansiedad el desempeño académico en su dimensión correlación del conocimiento en el</p> | <p>Desempeño académico</p> | <p>Ansiedad conductual</p> <p>Asimilación de conocimientos</p> <p>Correlación del conocimiento</p> | <p>Conductas disruptivas.</p> <p>Temor a socializar.</p> <p>conoce los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales.</p> <p>Es capaz de reflexionar.</p> <p>Conoce cómo operan los procesos cognitivos.</p> <p>Relaciona que se desea conocer y la realidad.</p> <p>Relaciona los conocimientos previos y los que está adquiriendo.</p> | <p>Del nivel primaria.</p> <p>Muestra</p> <p>140 estudiantes de 1^{er} a 6^{to} grado del nivel primaria.</p> <p>Unidad de análisis</p> <p>Institución educativa</p> <p>Unidad de observación</p> <p>La evaluación del cuestionario de ansiedad niños del nivel primaria.</p> <p>La evaluación del desempeño académico.</p> |
|---|---|---|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| <p>estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022?</p> | <p>estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.</p> | <p>estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022.</p> <p>Existe relación entre la ansiedad y el desempeño académico en su dimensión proyección del conocimiento en el estudiante del nivel primaria de una unidad institución de Sullana, Piura 2022</p> | | <p>Proyección del conocimiento</p> | <p>Es capaz de explicar la realidad y lo que en ella sucede.</p> <p>Es capaz de tomar decisiones.</p> <p>Es capaz de resolver problemas.</p> | <p>Técnica: Encuesta. Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Ficha documental</p> |
|---|--|---|--|------------------------------------|--|--|

Anexo 03

Cuestionario CAS

Elaborado por: John S. Gillis

Adaptado por Luis Alberto rivera Merino

N° DE CÓDIGO 7000408405

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario que mide los niveles de ansiedad a través de sus tres dimensiones: ansiedad fisiológica, cognitiva y conductual. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

| COMPONENTE 1: Ansiedad fisiológica | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| N° | ÍTEMS | Sí | No |
| 01 | (corazón) ¿Tienes siempre sueños agradables (redondel), o casi siempre son de miedo? (cuadrado). | | |
| 02 | (paraguas) Cuando te haces una herida, ¿te asustas o te mareas (redondel), o no te preocupas? (cuadrado). | | |

| COMPONENTE 2: Ansiedad cognitiva | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| N° | ÍTEMS | Sí | No |
| 03 | (mariposa) ¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas? Sí (redondel); No (cuadrado) | | |
| 04 | (nube) Cuando te preguntan, ¿contestas antes que los demás niños (redondel), o los demás niños contestan antes que tú? (cuadrado). | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 05 | (hoja) ¿Sueles terminar tus deberes a tiempo (redondel), o necesitas más tiempo para terminarlos? (cuadrado). | | |
| 06 | (ratón) ¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños (redondel), o los demás niños las hacen mejor que tú? (cuadrado). | | |
| 07 | (avión) ¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles (redondel), o demasiado fáciles? (cuadrado). | | |
| 08 | (bandera) ¿Crees que haces bien casi todas las cosas (redondel), o sólo algunas? | | |

COMPONENTE 3: Ansiedad conductual

| Nº | ÍTEMS | | Sí | No |
|----|--|--|----|----|
| 09 | (libro) ¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en el colegio (redondel), o no? (cuadrado). | | | |
| 10 | (lechuza) ¿Los demás niños son siempre buenos contigo (redondel), o algunas veces te molestan? (cuadrado). | | | |
| 11 | (tarta) ¿Sientes miedo cuando está oscuro (redondel), o no? (cuadrado). | | | |
| 12 | (mano) ¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti (redondel), o que no es así? (cuadrado). | | | |

Baremos del instrumento

| Nivel | Mínimo | Máximo |
|-------|--------|--------|
| Baja | 0 | 4 |
| Media | 5 | 8 |
| Alta | 9 | 12 |

Confiabilidad del Cuestionario CAS

Confiabilidad de los instrumentos utilizados:

Confiabilidad del instrumento CAS

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0,734 | 12 |

Nota: En la tabla 1 se observa que el valor del coeficiente alfa de Cronbach es 0,734. Por lo tanto, el instrumento CAS es idóneo para medir la ansiedad.

Anexo 06

Juez 01. Mgtr. Ruth Aponte Alvarado

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COORDINACIÓN MOTRIZ

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTINENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | | OBSERVACIONES |
|----|---|-------------|-----|------------|-----|----------|-----|---------------|
| | | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Dimensión: Ansiedad fisiológica | | | | | | | |
| | 1. (corazón) ¿Tienes siempre sueños agradables (redondel), o casi siempre son de miedo? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| | 2. (paraguas) Cuando te haces una herida, ¿te asustas o te mareas (redondel), o no te preocupas? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| | Dimensión: Ansiedad cognitiva | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 3. (mariposa) ¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas? Sí (redondel); No (cuadrado) | x | | x | | x | | |
| | 4. (nube) Cuando te preguntan, ¿contestas antes que los demás niños (redondel), o los demás niños contestan antes que tú? (cuadrado). | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 5. (hoja) ¿Sueles terminar tus deberes a tiempo (redondel), o necesitas más tiempo para terminarlos? (cuadradito). | x | | x | | x | | |
| 6. (ratón) ¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños (redondel), o los demás niños las hacen mejor que tú? (cuadradito). | x | | x | | x | | |
| 7. (avión) ¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles (redondel), o demasiado fáciles? (cuadradito). | x | | x | | x | | |
| 8. (bandera) ¿Crees que haces bien casi todas las cosas (redondel), o sólo algunas? | x | | x | | x | | |
| COMPONENTE 3: Ansiedad conductual | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 9. (libro) ¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en el colegio (redondel), o no? (cuadradito). | x | | x | | x | | |
| 10. (lechuza) ¿Los demás niños son siempre buenos contigo (redondel), o algunas veces te molestan? (cuadradito). | x | | x | | x | | |
| 11. (tarta) ¿Sientes miedo cuando está oscuro (redondel), o no? (cuadradito). | x | | x | | x | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| 12. (mano) ¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti (redondel), o que no es así? (cuadrado). | x | | x | | x | |
|---|---|--|---|--|---|--|

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Aponte Alvarado Ruth DNI 18021983

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: MAESTRA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Sullana de 05 de noviembre del 2022



Mgtr. Ruth Aponte Alvarado

DNI 18021983

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. Ruth Aponte Alvarado

INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Colegio Militar “Gran Mariscal Ramón Castilla”

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : **CAS (Cuestionario de ansiedad)**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|-------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Elaborado por Luis Alberto rivera Merino

N° DE CÓDIGO 7000408405

INSTRUCCIONES

Esta lista de cotejo mide el rendimiento académico a través de sus tres dimensiones: . A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

| DIMENSIÓN 1: Asimilación de conocimientos | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| N° | ÍTEMS | INICIO | EN PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
| 01 | Conoce los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales. | | | | |
| 02 | Es capaz de reflexionar, sobre distintas situaciones de la realidad. | | | | |

| DIMENSIÓN 2: Correlación del conocimiento | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| N° | ÍTEMS | INICIO | EN PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
| 03 | Conoce cómo operan los procesos cognitivos. | | | | |
| 04 | Relaciona que se desea conocer y la realidad. | | | | |
| 05 | Relaciona los conocimientos previos y los conocimientos que está adquiriendo. | | | | |

| DIMENSIÓN 1: Proyección del conocimiento | | | | | |
|---|--|---------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| N° | ÍTEMS | INICIO | EN PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
| 06 | Es capaz de explicar la realidad y lo que en ella sucede. | | | | |
| 07 | Es capaz de tomar decisiones. | | | | |
| 08 | Es capaz de resolver diferentes problemas que se le plantean. | | | | |

Baremos del instrumento desempeño académico

| | | |
|-----------------|----|----|
| Inicio | 8 | 12 |
| En proceso | 13 | 16 |
| Logro esperado | 17 | 20 |
| Logro destacado | 21 | 24 |

Confiabilidad del instrumento desempeño académico

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|------|----------------|
| Alfa de Cronbach | | N de elementos |
| | ,722 | 8 |

Nota: En la tabla 1 se observa que el valor del coeficiente alfa de Cronbach es 0,722. Por lo tanto, el instrumento CAS es apto para medir el desempeño académico.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | | OBSERVACIONES |
|----|--|-------------|-----|------------|-----|----------|-----|---------------|
| | | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN 1: Asimilación de conocimientos | | | | | | | |
| | 1. Conoce los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales. | x | | x | | x | | |
| | 2. Es capaz de reflexionar, sobre distintas situaciones de la realidad. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: Correlación del conocimiento | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 3. Conoce cómo operan los procesos cognitivos. | x | | x | | x | | |
| | 4. Relaciona que se desea conocer y la realidad. | x | | x | | x | | |
| | 5. Relaciona los conocimientos previos y los conocimientos que está adquiriendo. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 1: Proyección del conocimiento | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 6. Es capaz de explicar la realidad y lo que en ella sucede. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 7. Es capaz de tomar su propias decisiones. | x | | x | | x | | |
| 8. Es capaz de resolver diferentes problemas que se le plantean. | x | | x | | x | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Aponte Alvarado Ruth DNI 18021983

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: MAESTRA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Sullana de 05 de noviembre del 2022



Mgtr. Ruth Aponte Alvarado

DNI 18021983

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensi

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

V. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. Ruth Aponte Alvarado

INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Colegio Militar “Gran Mariscal Ramón Castilla”

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Lista de cotejo rendimiento Académico.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|-------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |

Anexo 07

Juez N° 2. Dr. José Martín Merino Marchan

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COORDINACIÓN MOTRIZ

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTINENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | | OBSERVACIONES |
|----|---|-------------|-----|------------|-----|----------|-----|---------------|
| | | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Dimensión: Ansiedad fisiológica | | | | | | | |
| | 13. (corazón) ¿Tienes siempre sueños agradables (redondel), o casi siempre son de miedo? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| | 14. (paraguas) Cuando te haces una herida, ¿te asustas o te mareas (redondel), o no te preocupas? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| | Dimensión: Ansiedad cognitiva | | | | | | | |
| | 15. (mariposa) ¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas? Sí (redondel); No (cuadrado) | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 16. (nube) Cuando te preguntan, ¿contestas antes que los demás niños (redondel), o los demás niños contestan antes que tú? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| 17. (hoja) ¿Sueles terminar tus deberes a tiempo (redondel), o necesitas más tiempo para terminarlos? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| 18. (ratón) ¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños (redondel), o los demás niños las hacen mejor que tú? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| 19. (avión) ¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles (redondel), o demasiado fáciles? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| 20. (bandera) ¿Crees que haces bien casi todas las cosas (redondel), o sólo algunas? | x | | x | | x | | |
| COMPONENTE 3: Ansiedad conductual | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 21. (libro) ¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en el colegio (redondel), o no? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| 22. (lechuza) ¿Los demás niños son siempre buenos contigo (redondel), o algunas veces te molestan? (cuadrado). | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 23. (tarta) ¿Sientes miedo cuando está oscuro (redondel), o no? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| 24. (mano) ¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti (redondel), o que no es así? (cuadrado). | x | | x | | x | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Merino Marchan José Martin DNI N° 02879587

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: DOCTRO EN EDUCACIÓN

Sullana de 05 de noviembre del 2022



Dr. José Martin Merino Marchan

- (7) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (8) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (9) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

IX. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr en Educación. José Martin Merino Marchan

INSTITUCIÓN DONDE LABORA : “Universidad Nacional de Piura”

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : **CAS (Cuestionario de ansiedad)**

X. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|-------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Elaborado por Luis Alberto rivera Merino

N° DE CÓDIGO 7000408405

INSTRUCCIONES

Este esta lista de cotejo mide el rendimiento académico a través de sus tres dimensiones: . A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

| DIMENSIÓN 1: Asimilación de conocimientos | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| N° | ÍTEMS | INICIO | EN PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
| 01 | Conoce los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales. | | | | |
| 02 | Es capaz de reflexionar, sobre distintas situaciones de la realidad. | | | | |

| DIMENSIÓN 2: Correlación del conocimiento | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| N° | ÍTEMS | INICIO | EN PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
| 03 | Conoce cómo operan los procesos cognitivos. | | | | |
| 04 | Relaciona que se desea conocer y la realidad. | | | | |
| 05 | Relaciona los conocimientos previos y los conocimientos que está adquiriendo. | | | | |

| DIMENSIÓN 1: Proyección del conocimiento | | | | | |
|---|--|---------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| N° | ÍTEMS | INICIO | EN PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
| 06 | Es capaz de explicar la realidad y lo que en ella sucede. | | | | |
| 07 | Es capaz de tomar decisiones. | | | | |
| 08 | Es capaz de resolver diferentes problemas que se le plantean. | | | | |

Baremos del instrumento desempeño académico

| | | |
|-----------------|----|----|
| Inicio | 8 | 12 |
| En proceso | 13 | 16 |
| Logro esperado | 17 | 20 |
| Logro destacado | 21 | 24 |

Confiabilidad del instrumento desempeño académico

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|------|----------------|
| Alfa de Cronbach | | N de elementos |
| | ,722 | 8 |

Nota: En la tabla 1 se observa que el valor del coeficiente alfa de Cronbach es 0,722. Por lo tanto, el instrumento CAS es apto para medir el desempeño académico.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COORDINACIÓN MOTRIZ

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | | OBSERVACIONES |
|----|--|-------------|-----|------------|-----|----------|-----|---------------|
| | | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN 1: Asimilación de conocimientos | | | | | | | |
| | 1. Conoce los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales. | x | | x | | x | | |
| | 2. Es capaz de reflexionar, sobre distintas situaciones de la realidad. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: Correlación del conocimiento | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 3. Conoce cómo operan los procesos cognitivos. | x | | x | | x | | |
| | 4. Relaciona que se desea conocer y la realidad. | x | | x | | x | | |
| | 5. Relaciona los conocimientos previos y los conocimientos que está adquiriendo. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 1: Proyección del conocimiento | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 6. Es capaz de explicar la realidad y lo que en ella sucede. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 7. Es capaz de tomar su propias decisiones. | x | | x | | x | | |
| 8. Es capaz de resolver diferentes problemas que se le plantean. | x | | x | | x | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Aponte Alvarado Ruth DNI 18021983

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: MAESTRA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Sullana de 05 de noviembre del 2022



Dr. José Martin Merino Marchan

DNI N° 02879587

- (10) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (11) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (12) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensi

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

XIII. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. Merino Marchan, José Martin

INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional de Piura

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Lista de cotejo rendimiento Académico.

XIV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|-------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |

Anexo 08

Juez 03. Mgr. Ruth María Estada Martínez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COORDINACIÓN MOTRIZ

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTINENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | | OBSERVACIONES |
|----|---|-------------|-----|------------|-----|----------|-----|---------------|
| | | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Dimensión: Ansiedad fisiológica | | | | | | | |
| | 25. (corazón) ¿Tienes siempre sueños agradables (redondel), o casi siempre son de miedo? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| | 26. (paraguas) Cuando te haces una herida, ¿te asustas o te mareas (redondel), o no te preocupas? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| | Dimensión: Ansiedad cognitiva | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 27. (mariposa) ¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas? Sí (redondel); No (cuadrado) | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 28. (nube) Cuando te preguntan, ¿contestas antes que los demás niños (redondel), o los demás niños contestan antes que tú? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| 29. (hoja) ¿Sueles terminar tus deberes a tiempo (redondel), o necesitas más tiempo para terminarlos? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| 30. (ratón) ¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños (redondel), o los demás niños las hacen mejor que tú? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| 31. (avión) ¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles (redondel), o demasiado fáciles? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| 32. (bandera) ¿Crees que haces bien casi todas las cosas (redondel), o sólo algunas? | x | | x | | x | | |
| COMPONENTE 3: Ansiedad conductual | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 33. (libro) ¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en el colegio (redondel), o no? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| 34. (lechuza) ¿Los demás niños son siempre buenos contigo (redondel), o algunas veces te molestan? (cuadrado). | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 35. (tarta) ¿Sientes miedo cuando está oscuro (redondel), o no? (cuadrado). | x | | x | | x | | |
| 36. (mano) ¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti (redondel), o que no es así? (cuadrado). | x | | x | | x | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Estrada Martínez, Ruth María DNI N° 03642417

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: MAESTRA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Sullana de 05 de noviembre del 2022

Ruth María Estrada Martínez

Mgr. Ruth María Estada Martínez

- (13) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (14) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (15) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

XVII. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Magister en Educación. Ruth María Estada Martínez

INSTITUCIÓN DONDE LABORA : "I.E. No 14107 Santa Rosa de Lima."

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : **CAS (Cuestionario de ansiedad)**

XVIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|-------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Elaborado por Luis Alberto rivera Merino

N° DE CÓDIGO 7000408405

INSTRUCCIONES

Este esta lista de cotejo mide el rendimiento académico a través de sus tres dimensiones: . A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

| DIMENSIÓN 1: Asimilación de conocimientos | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| N° | ÍTEMS | INICIO | EN PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
| 01 | Conoce los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales. | | | | |
| 02 | Es capaz de reflexionar, sobre distintas situaciones de la realidad. | | | | |

| DIMENSIÓN 2: Correlación del conocimiento | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| N° | ÍTEMS | INICIO | EN PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
| 03 | Conoce cómo operan los procesos cognitivos. | | | | |
| 04 | Relaciona que se desea conocer y la realidad. | | | | |
| 05 | Relaciona los conocimientos previos y los conocimientos que está adquiriendo. | | | | |

| DIMENSIÓN 1: Proyección del conocimiento | | | | | |
|---|--|---------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| N° | ÍTEMS | INICIO | EN PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
| 06 | Es capaz de explicar la realidad y lo que en ella sucede. | | | | |
| 07 | Es capaz de tomar decisiones. | | | | |
| 08 | Es capaz de resolver diferentes problemas que se le plantean. | | | | |

Baremos del instrumento desempeño académico

| | | |
|-----------------|----|----|
| Inicio | 8 | 12 |
| En proceso | 13 | 16 |
| Logro esperado | 17 | 20 |
| Logro destacado | 21 | 24 |

Confiabilidad del instrumento desempeño académico

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|------|----------------|
| Alfa de Cronbach | | N de elementos |
| | ,722 | 8 |

Nota: En la tabla 1 se observa que el valor del coeficiente alfa de Cronbach es 0,722. Por lo tanto, el instrumento CAS es apto para medir el desempeño académico.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COORDINACIÓN MOTRIZ

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | | OBSERVACIONES |
|----|--|-------------|-----|------------|-----|----------|-----|---------------|
| | | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN 1: Asimilación de conocimientos | | | | | | | |
| | 1. Conoce los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales. | x | | x | | x | | |
| | 2. Es capaz de reflexionar, sobre distintas situaciones de la realidad. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: Correlación del conocimiento | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 3. Conoce cómo operan los procesos cognitivos. | x | | x | | x | | |
| | 4. Relaciona que se desea conocer y la realidad. | x | | x | | x | | |
| | 5. Relaciona los conocimientos previos y los conocimientos que está adquiriendo. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 1: Proyección del conocimiento | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 6. Es capaz de explicar la realidad y lo que en ella sucede. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 7. Es capaz de tomar su propias decisiones. | x | | x | | x | | |
| 8. Es capaz de resolver diferentes problemas que se le plantean. | x | | x | | x | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Aponte Alvarado Ruth DNI 18021983

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: MAESTRA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Sullana de 05 de noviembre del 2022



Mgr. Ruth María Estrada Martínez

DNI N° 03642417

(16) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(17) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(18) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensi

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

XXI. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgr. Estrada Martínez, Ruth María

INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. No 14107 Santa Rosa de Lima

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Lista de cotejo rendimiento Académico.

XXII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|-------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |

Anexo 08

Carta de aceptación

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Sullana, 07 de noviembre de 2022.

Carta No 01-2022-GOB.REG. -DREP-UGEL.S-IENo14107.SRLPR-S

Señor Luis Alberto Rivera Merino

Presente.

Por el presente documento formal y administrativo le expreso mi cordial saludo y respecto a su petición de realizar el trabajo de investigación nominado “Ansiedad y desempeño académico en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa de Sullana-Piura 2022” en la Institución Educativa que gerencio, me complace comunicarle que ha sido aceptada.

Sin más que manifestarle le remito mi inconmensurable estimación personal.

Atentamente;



Ricardo Musse Carrasco
RICARDO S. MUSSE CARRASCO
DIRECTOR
I.E. N° 14107 “Santa Rosa de Lima”

Anexo 09

Carta de autorización

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 3 de noviembre del 2022

SEÑOR:

Dr. Ricardo Santiago Musse Carrasco

Director de la Institución educativa N° 14107 Santa Rosa de Lima de Piedra Rodada Sullana
– Piura - Perú

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 3 de noviembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: RIVERA MERINO LUIS ALBERTO
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : “Ansiedad y desempeño académico en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Sullana – Piura 2022”.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG_{UCV}_Piura



RICARDO S. MUSSE CARRASCO
DIRECTOR
I.E. N° 14107 “Santa Rosa de Lima”

Anexo 10

Base de datos

BASE DE DATOS Luis Rivera.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 32 de 32 variables

| | ANSIEFI SIO1 | ANSIEFI SIO2 | ANSIECO GNI1 | ANSIECO GNI2 | ANSIECO GNI3 | ANSIECO GNI4 | ANSIECO GNI5 | ANSIECO GNI6 | ANSIECO NDUCTU AL1 | ANSIECO NDUCTU AL2 | ANSIECO NDUCTU AL3 | ANSIECO NDUCTU AL4 | GRADO | SEXO | ASIMILACCONO1 | A C |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|-----------|---------------|-----|
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 1er | FEMENINO | 2 | |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 1er | FEMENINO | 1 | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 1er | FEMENINO | 2 | |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 1er | FEMENINO | 3 | |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 1er | FEMENINO | 2 | |
| 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 1er | FEMENINO | 1 | |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 1er | FEMENINO | 1 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 1er | FEMENINO | 3 | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 1er | FEMENINO | 1 | |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 1er | MASCULINO | 3 | |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 1er | MASCULINO | 3 | |
| 12 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 1er | MASCULINO | 3 | |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 1er | MASCULINO | 3 | |
| 14 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 1er | MASCULINO | 3 | |
| 15 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 1er | MASCULINO | 1 | |
| 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 1er | MASCULINO | 1 | |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 1er | MASCULINO | 1 | |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 1er | MASCULINO | 3 | |
| 19 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 1er | MASCULINO | 3 | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 2do | FEMENINO | 2 | |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 2do | FEMENINO | 2 | |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 2do | FEMENINO | 2 | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

BASE DE DATOS Luis Rivera.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|--------------|----------|---------|-----------|--|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | ANSIEFISIO1 | Númérico | 22 | 0 | (corazón) ¿Tienes siempre sueños agradables (redonde), o casi si... | {0, NO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 2 | ANSIEFISIO2 | Númérico | 22 | 0 | (paraguas) Cuando te haces una herida, ¿te asustas o te mareas (re... | {0, NO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 3 | ANSIECOG... | Númérico | 22 | 0 | (mariposa) ¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que int... | {0, NO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 4 | ANSIECOG... | Númérico | 23 | 0 | (nube) Cuando te preguntan, ¿contestas antes que los demás niños ... | {0, NO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 5 | ANSIECOG... | Númérico | 22 | 0 | (hoja) ¿Sueles terminar tus deberes a tiempo (redonde), o necesitas... | {0, NO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 6 | ANSIECOG... | Númérico | 22 | 0 | (ratón) ¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños (... | {0, NO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 7 | ANSIECOG... | Númérico | 22 | 0 | (avión) ¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles (redonde)... | {0, NO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 8 | ANSIECOG... | Númérico | 22 | 0 | (bandera) ¿Crees que haces bien casi todas las cosas (redonde), o ... | {0, NO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 9 | ANSIECON... | Númérico | 21 | 0 | (libro) ¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en el colegio (... | {0, NO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 10 | ANSIECON... | Númérico | 22 | 0 | (techuzca) ¿Los demás niños son siempre buenos contigo (redonde)... | {0, NO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 11 | ANSIECON... | Númérico | 8 | 0 | (tarta) ¿Sientes miedo cuando está oscuro (redonde), o no? (cuadra... | {0, NO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 12 | ANSIECON... | Númérico | 22 | 0 | (mano) ¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti (redonde), o ... | {0, NO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 13 | GRADO | Cadena | 29 | 0 | GRADO | Ninguno | Ninguno | 8 | Izquierda | Ordinal | Entrada |
| 14 | SEXO | Cadena | 28 | 0 | SEXO | Ninguno | Ninguno | 8 | Izquierda | Nominal | Entrada |
| 15 | ASIMILACC... | Númérico | 26 | 0 | Conoce los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales. | {1, INICIO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 16 | ASIMILACC... | Númérico | 15 | 0 | Es capaz de reflexionar, sobre distintas situaciones de la realidad. | {1, INICIO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 17 | CORRELAC... | Númérico | 14 | 0 | Conoce cómo operan los procesos cognitivos. | {1, INICIO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 18 | CORRELAC... | Númérico | 32 | 0 | Relaciona que se desea conocer y la realidad. | {1, INICIO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 19 | CORRELAC... | Númérico | 28 | 0 | Relaciona los conocimientos previos y los conocimientos que está a... | {1, INICIO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 20 | PROYECC... | Númérico | 21 | 0 | Es capaz de explicar la realidad y lo que en ella sucede. | {1, INICIO}... | Ninguno | 11 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 21 | PROYECC... | Númérico | 25 | 0 | Es capaz de tomar decisiones. | {1, INICIO}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 22 | PROYECC... | Númérico | 23 | 0 | Es capaz de resolver diferentes problemas que se le plantean. | {1, INICIO}... | Ninguno | 15 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 23 | ANSIEDAT... | Númérico | 18 | 0 | ANSIEDAD | Ninguno | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 24 | ASIMILACI... | Númérico | 18 | 0 | ASIMILACION DE CONOCIMIENTOS | Ninguno | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 25 | DESEMPE... | Númérico | 19 | 0 | DESEMPEÑO ACADEMICO | Ninguno | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Conjunto de datos
 Escala: ALL VARIAB/
 Título
 Resumen de
 Estadísticas

```

/VARIABLES=ANSIEFISIO1 ANSIEFISIO2 ANSIECOGNI1 ANSIECOGNI2 ANSIECOGNI3 ANSIECOGNI4 ANSIECOGNI5
ANSIECOGNI6 ANSIECONDUCTUAL1 ANSIECONDUCTUAL2 ANSIECONDUCTUAL3 ANSIECONDUCTUAL4
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
  
```

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1] C:\Users\Usuario\Desktop\TESIS\BASE DE DATOS Luis Rivera.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| Casos | Válido | N | % |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| | Válido | 122 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 122 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,734 | 12 |

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Conjunto de datos
 Escala: ALL VARIAB/
 Título
 Resumen de
 Estadísticas

```

/VARIABLES=ASIMILACON01 ASIMILACON02 CORRELACONOCIM1 CORRELACONOCIM2 CORRELACONOCIM3
PROYECCONOC1 PROYECCONOC2 PROYECCONOC3 ANSIEDATOTAL ASIMILACIONDECONOCIMIENTOS
DESEMPEÑOCADET01 CORRELACIONDECONOCIMI PROYECCIONDELCONOCIMIENTO ANSIEDADPSIOLÓGICA
ANSIEDADCOGNITIVA ANSIEDADCONDUCTUAL ANSIEDADNIÑOS DESEMPEÑOÑOS
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
  
```

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| Casos | Válido | N | % |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| | Válido | 121 | 99,2 |
| | Excluido ^a | 1 | ,8 |
| | Total | 122 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,836 | 18 |

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ANSIEDAD Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SULLANA-PIURA 2022", cuyo autor es RIVERA MERINO LUIS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 20 de Enero del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681 | Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 20-01- 2023 09:12:39 |

Código documento Trilce: TRI - 0524921