



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Planificación estratégica y retención anual de estudiantes en  
instituciones educativas emblemáticas de la Red 10, UGEL 03,  
La Victoria – 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Quispe Perez, Carlos Grimaldo ([orcid.org/0000-0001-8479-7448](https://orcid.org/0000-0001-8479-7448))

**ASESORA:**

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica ([orcid.org/0000-0001-6366-8778](https://orcid.org/0000-0001-6366-8778))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2018**

**Dedicatoria:**

A todos mis seres amados, a mis padres y en especial a mis abuelos que fueron también parte fundamental en mi vida, ya que con sus consejos, amor y comprensión. Me ayudaron a transitar por el camino de la superación y sobre todo, a que yo sea un hombre de bien.

**Agradecimiento:**

En primer lugar a nuestro Señor todo poderoso que día a día nos bendice.

A los docentes del Programa de Maestría, a la Dra. Mildred, Ledesma Cuadros que me orientó y asesoró en la realización de este trabajo.

A los colegas de las I.E. que gentilmente me apoyaron.

A todos ellos, mil gracias...

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III.METODOLOGÍA.....	30
3.1.Tipo de diseño investigación.....	30
3.2. Variables de operacionalización.....	31
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.5. Procedimientos.....	37
3.6. Método de análisis de datos.....	37
3.7. Aspectos éticos.....	37
IV. RESULTADOS.....	39
V. DISCUSIÓN.....	55
VI. CONCLUSIONES.....	60
VII. RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS.....	66

## Índice de tablas

		Pág.
TABLA 1	Población de estudio.	33
TABLA 2	Confiabilidad cuestionario Planeamiento Estratégica.	36
TABLA 3	Confiabilidad cuestionario de Retención de estudiantes	36
TABLA 4	Planificación Estratégica.	39
TABLA 5	Retención Anual de estudiantes.	40
TABLA 6	Planificación estratégica del docente y la retención anual de estudiantes de las Instituciones educativas de La Red10 De La Victoria, UGEL 03.	41
TABLA 7	Dirección del liderazgo del docente y La retención anual del estudiante de las I.E de la RED 10 De la Victoria, UGEL 03.	43
TABLA 8	Desarrollo pedagógico en convivencia escolar y la retención anual del estudiante de las Instituciones Educativas de la Red 10 De La Victoria, UGEL 03.	44
TABLA 9	Soporte al Funcionamiento de la institución educativa Y la retención anual del estudiante de las Instituciones Educativas de la Red 10 De La Victoria, UGEL 03.	46
TABLA 10	Pruebas de normalidad.	48
TABLA 11	Correlación planificación estratégica del docente y la retención anual del estudiante.	49
TABLA 12	Correlación dirección del liderazgo del docente y la retención anual del estudiante.	50
TABLA 13	Correlación desarrollo pedagógico en convivencia escolar y la retención anual del estudiante.	52
TABLA 14	Correlación Soporte al Funcionamiento de la I.E. y la retención anual Del estudiante.	53

## Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de frecuencia. Planificación estratégica.	39
Figura 2	Esquema de reiteraciones de Retención anual del Estudiante.	40
Figura 3	Grafico de gestión administrativa y deserción de estudiante.	42
Figura 4	Dirección de liderazgo del docente y la retención anual de estudiante.	43
Figura 5	Esquema de barras conglomeradas de Desarrollo pedagógico en Convivencia escolar y retención anual del estudiante.	45
Figura 6	Diagrama de barras agrupadas ase soporte al Funcionamiento de la institución educativa y la retención Anual del estudiante.	46

## Resumen

La presente investigación se efectuó con el propósito de comprobar si existe correlación entre Planificación estratégica y retención anual de estudiantes en las INSTITUCIONES EDUCATIVAS EMBLEMATICAS de la Red 10, UGEL 03, La VICTORIA – 2018. La muestra no probabilística estuvo constituida por 116, del nivel inicial, primario y secundario. DE LA RED 10, UGEL 03. Para la obtención de estos datos se utilizaron los cuestionarios con las variables Planificación estratégica y retención anual de estudiantes. Estos datos se realizaron utilizando el programa de Software SPSS. Método empleado en esta investigación es tipo descriptivo correlacional se usó el diseño no experimental, de corte transversal. Se realizó un análisis descriptivo y la correlación mediante el coeficiente de correlación. El Resultado del Coeficiente de Correlación Tau\_b de Kendall de 0.896 Indica que existe Relación positiva entre las Variables y se encuentra en el Nivel de correlación alta siendo el nivel de Significancia bilateral  $p=0.000<0.01$  (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; concluye que: Existe una Relación Significativa entre estas dos variables de esta investigación.

**Palabras clave:** Planificación estratégica, planeamiento del directivo y Retención anual.

## ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of verifying if there is a correlation between strategic planning and annual retention of students in the EMBLEMATIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS of Red 10, UGEL 03, La VICTORIA - 2018. The non-probabilistic sample consisted of 116, of the level initial, primary and secondary. DE LA RED 10, UGEL 03. To obtain these data, questionnaires were used with the variables Strategic planning and annual student retention. These data were performed using the SPSS Software program. The method used in this research is descriptive and correlational, the non-experimental, cross-sectional design was used. A descriptive analysis and correlation were performed using the correlation coefficient. The Result of the Kendall Tau\_b Correlation Coefficient of 0.896 indicates that there is a positive relationship between the Variables and it is at the High Correlation Level, with the level of bilateral Significance  $p=0.000<0.01$  (highly significant), the null hypothesis is rejected and the general hypothesis is accepted; concludes that: There is a Significant Relationship between these two variables of this investigation.

**Keywords:** Strategic planning, managerial planning and annual retention.

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito Internacional, Zarate (2013), refirió que los docentes constituyen parte de una organización en la cual están presionados a desplegar la civilización de poder ocuparse en conjunto en proyectar las labores educativas habiendo en recuento el argumento pidiendo dar un amaestramiento revelador en pie a las peculiaridades y deposición de cada estudiante. Las Instituciones se encuentran permanentemente siendo observadas y certificadas como instituciones en muy bajo Nivel, por ello se es pertinente planear nuevos métodos de concientización en todo el personal educativo y del mismo modo a los alumnos con la finalidad de poder conseguir superiores efectos por el bien de todos. La planificación tiene un sentido de ser como un guía y ordenador. En la prudencia en que ande altamente de una vía dable, habrá de consentir la afiliación de la variedad como así también la redención de los comentarios pedagógicos particulares e internacionales. Toda planificación habrá de articular significativamente las metas de logros, que contengan, acciones, juicios y valoración, del modo en mostrar serie y disposición en la programación que conserve una conexión clara en relación al asunto de enseñanza-aprendizaje que se pretende mantener.

Bixio, (2003) Refirió que la planificación es una herramienta de participación de los conocidos erigidos de sabiduría, el saber del alumno y de estudiantes. Ejes que guían y lo que se pueden Planificar. La mayoría de organización envuelve refutaciones en lo cual existe perturbaciones tienen que estar supervisados en proposición de la “sucesión pedagógica” pretende solucionar. Las instrucciones no adquieren, sino se edifican. Las programaciones tiene que presentir en desiguales solicitudes en probabilidad en una reconstrucción en aprendizajes, donde no podría estar solo una cierta cantidad de contextos. El aprendizaje no trata solamente de conocimientos y bosquejos anterior, donde se es viable prontamente edificar el aprendizajes de los estudiantes (p, 51).

Toda persona aplica la organización planificada, en lo cual ha de ser lo bastante dúctil para poder consentir su arreglo y ajuste firme a los sucesos y problemas del grupo de los estudiantes, presidiendo las series, grados de complicación y de hondura en los contenidos que laboren. Todo discernimiento no presume culturas previas. Bosquejos y sapiencias no forman sinónimos. Cuando realizamos informes a elementos relatamos a los elementos de espacio, tiempo, causalidad y metas objetivas. Relativo a la plataforma de estos cuatro elementos primordiales, se edifican proyectos de trabajo y bosquejos conceptuales; que le concederán al estudiante conceder importancias en los contextos y les muestre órdenes con diligencia del Maestro.

A nivel nacional, Minedu (2015), mencionan que varios de los colegios que laboran partiendo de la planeación de estrategias. No obstante, diversas otras se movilizan en las propiedades escabrosas del desequilibrio, la impremeditación y el cada uno baila con su pañuelo. Cabe señalar que el conveniente método No brinda, en muchos momentos, los contextos convenientes para su divulgación. Una alineación escasa en los estatus en Directores, la difusión de nóminas faltantes inconsistentes y una enorme burocracia funcionaria donde existen 3 mayores contrarios de la Planificación Estratégica. Los requerimientos que se encuentran en las distribuciones actualmente se buscan la aptitud positiva de cada ser, lo competentes en participar grupalmente en función a los trabajos donde se encuentre permanentemente planeadas de evolución obviando espontaneidades causantes del quebranto en periodo a igual carácter con medios mercantiles.

De acuerdo a lo referido se puede resaltar que podemos ver que en muchos colegios aún continúan existiendo profesores con enseñanza de muy bajo nivel, en lo que provoca que en su rendimiento laboral baje considerablemente, a lo más simple y repetitivas con un porcentaje mínimo de innovación para el aprendizaje del estudiante e incluso para su propia experiencia pedagógica con el fin de superar y prepararse con mucha más conciencia y amor propio en lo que está ejerciendo como docente a cargo de estudiantes.

En el perímetro Local, Minedu (2010), refirió que se encuadra esta investigación, es obligatorio fijar que el declive educativo es coherente con el contexto observado en la I.E. Locales con relación a su accionar laboral docente en I.E.E. que conforma esta Red educativa. Esta Planificación Estratégica continua laborándose de manera individual, dejando de lado muchas veces el trabajo colegiado, poca muestra de actitud profesional de alguno de sus maestros y solamente cumplir su horario de trabajo, dejando de lado el compromiso con la Institución, y del mismo modo también especificar la falta de innovación profesional y estratégica, cabe resaltar el bajo nivel de clima Institucional, promoviendo así, desunión y la falta de compromisos para asumir algunas de las comisiones que la I.E. Requiere. Son algunos factores que podrían ser algunas de las formas que conllevan a una producción desencajada. Por otro lado el alto nivel de porcentaje, en relación a la Deserción estudiantil, a los aplazamientos de grados, al trabajo infantil, las malas juntas que posteriormente se convierten en pandillaje o delincuencia, otro factor que influye mucho es a la descomposición familiar, etc. En realidad son muchos los factores que rebalsa esta problemática estudiantil, ya que el docente lucha día a día para poder cumplir con su función y objetivos, pero lamentablemente no es suficiente y por ende eso conlleva en parte a la deserción del estudiante.

Minedu(2011), menciona, Lima metropolitana la realidad problemática que afecta y perjudica la educación en las diversa Instituciones Educativas ya sea en el aprendizaje y la deserción educativa en el estudiante se totaliza en un 75% a 80%, debido al poco interés de los docentes con respecto a su reforzamiento metodológicos y estratégicos en las diversas capacitaciones, esto sin duda perjudica al entorno educacional y sobre todo a los estudiantes que lamentablemente no reciben una educación con estrategias actualizada de calidad.

Docentes que acostumbra a ocuparse personalmente, que no toman roles y si lo hacen, únicamente lo hacen por efectuar, pero no con tesón y consagración. Esto entorpece el albor constituido, retarda la importancia de los fines trazados y crea un pésimo ambiente profesional y de la propia institución educativa ya que conlleva también a un desbalance como docente.

En lo Institucional esta problemática se centra en que esta monografía de indagación, reflexiona en una conveniente Organización Estratégica consentirá optimizar su trabajo pedagógico en sus Maestros comprendiendo particularidades de la pluriculturalidad en nuestro ámbito que son parejos pero casi siempre son afectados.

Por ende, no se debe facilitar de forma frívolo, ni solitaria, sino en un perfil ligado y de compromiso con toda la colectividad pedagógica ya que esto será de gran ayuda y bienestar tanto del educando y del educador.

En relación a partir de la realidad, se procedió en la proposición como problema general: ¿De qué manera la planificación estratégica del docente se relaciona con la retención anual del estudiante des las I.E. de la Red 10 De La Victoria, UGEL 03? Como problemas específicos: ¿Qué Relación coexiste entre La dirección de Liderazgo y la retención del estudiante? ¿Qué Relación que existe entre el progreso pedagógico en convivencia escolar y la retención de estudiantes? ¿Qué Relación que Existe entre Soporte al Funcionamiento I.E. y la retención de estudiantes?

En cuanto a la Justificación desde lo Teórico, Bixio (2003), En la presente investigación en relación a esta teoría, se refirió que la planeación de estrategia es un instrumento de intervención entre los destacados. Edificados por la erudición, del saber educativo y el estudiante. Ejes guías del plan. Toda planificación involucra refutaciones y trastornos que pueden ser examinados y que la proposición de la sucesión pedagógica pretende solucionar. Las sapiencias no se alcanzan, se edifican. La planificación debe presidir de las otras solicitudes y opciones de Reconstrucción de las sapiencias, por lo que no logra ser un solo listado de textos. Toda comprensión presume nociones y bosquejos antepuestos, sobre los cuales es viable prontamente erigir los aprendizajes pedagógicos. En cuanto, la aportación teórica de la indagación accede dar mayor importancia a la Planificación de estrategias estratégicas como plataforma para ordenar, conformar. Mientras que la Gestión de un organismo institucional muestra el fruto de una formación de mejor aptitud que influya y aporte en el

mejoramiento y superación en la enseñanza con el desempeño de estudiantes que les permita utilizar con mayor fluidez y conciencia en los diversos ámbitos que implique a la planificación estratégica.

A partir de la perspectiva práctica de justificación Del mismo modo esta información permitirá contribuir proponiendo que la planificación estratégica pueda permitir desarrollar apoyando en los diversos puntos estratégicos de planteamientos que impliquen a tomar en cuenta diversas decisiones que permita ayudar y organizar a la Institución educativa y del mismo modo a la Directiva, docentes, la comunidad, del mismo modo toda la comunidad estudiantil, para que posteriormente y a su vez, una educación de calidad y con el único objetivo, de contar con alumnos competentes ya que este es el objetivo principal que se traza cada docente en relación a su desempeño como educador, mostrando en sí, su gran capacidad de mostrar estrategias planificándolas a grandes capacidades y creatividad cuya finalidad también repercute en el desempeño y trabajo colegiado que hoy ahora se refuerza aún más para la organización de los docentes en las evaluaciones y métodos en que aplicar a cada estudiante tanto individualmente como en conjunto ya que de este modo facilita mucho en el aprendizaje del educando y la capacitación en los docentes y directivos, alumnos y del mismo modo también contar con los padres de familia por que también es vital contar con su apoyo y sugerencias ya que muchas veces son de vital importancia .

Finalmente en la justificación metodológica, tomado en cuenta realizar la indagación de exploración de tipo Correlacional en lo que nos permitirá establecer proporción entre las 2 Variables de Estudio en un mismo modelo de Muestra. En lo cual está conformado por los herramientas de medida de todas las Variables en las cuales estuvieron supervisadas y aprobadas según el juicio de especialistas, tomando en cuenta las particularidades de claridad, eficacia y excelencia, en cuanto a lo creible de las interrogaciones se realizó la evaluación con alfa de Cron Bach cuyo efecto evidencio la confiabilidad de la herramienta para que sean factibles y de vital confiabilidad ya que le da mayor importancia a esta investigación fortaleciendo los datos que se encuentran dentro de lo mencionado en esta investigación. De tal modo se piensa que esta indagación

consentirá incurrir en una planeación curricular en lo cual se constituya la consecuencia del progreso de las prácticas sociales y sobre todo las habilidades emocionales en todo nuestros Directivos, docentes, alumnos de las I.E.E. de la red 10. Ugel 03, la VITORIA.

De tal manera, se derivó a proponer como objetivo general: Establecer La Correlación que coexiste entre Planificación Estratégica del Docente que se relaciona con la retención anual del docente de las I.E.E de la red 10 La victoria Ugel 03.Lima 2018 En conclusión se llegó a plantear como objetivos específicos. Determinar qué relación hay entre La dirección en liderazgo De Planificación estratégica y la retención De estudiantes. De las I.E de la red 10 de La Victoria, Ugel 03 2018.Decretar qué similitud hay entre el desarrollo educativo escolar y retención anual del estudiante de las Instituciones Educativas de la Red 10 de la Victoria, UGEL 03. Lima 2018.Determinar qué relación hay entre soporte al funcionamiento de la I.E. y retención anual del estudiante de las instituciones educativas De La Red 10 de la Victoria, UGEL03. Lima 2018. Finalmente, se consiguió plantear como hipótesis general: Existe una correlación entre planificación estratégica del docente que se relacione con la retención anual del educador de las instituciones educativas de la red 10 la Victoria Ugel 03. Del mismo modo se plantearon como hipótesis específico la dirección en liderazgo tenga relación significativa de planificación estratégica y la retención de estudiantes. De las instituciones educativas de la red 10 de la Victoria, Ugel 03, 2018. El Desarrollo pedagógico escolar tiene relación significativa a la retención de estudiantes. De Las I.E.E. de la Red 10 De la Victoria, UGEL, 03, 2018. El Soporte al funcionamiento de la I.E. Tiene relación significativa con la retroalimentación de la retención de estudiantes. De las I.E. De la RED 10 la Victoria, UGEL03. Lima 2018.

## II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los antecedentes internacionales para Hurtado (2015), refirió en su objetivo general ofrecer el siguiente propósito fundamental, este mecanismo, busca robustecer su misión pedagógico de la I.E. “Simón Bolívar “Naguanagua Lugar de Carabobo Venezuela y Valencia, este análisis encuadra la averiguación representativa del terreno, no practico efectivo, de modo de propósito realizable. La localidad se encuentra formada de la siguiente manera: 107 Maestros y su muestrario es de 24 Maestros. Ya que en lo cual se acumuló, para la referencia trabajo con el siguiente sistema: Encuesta, utilizando como herramienta de Tipo Escala de LIKERT, con Alfa de Cron Bach, dando un producto obteniendo un 0,83 reafirmando la alta confiabilidad del Instrumento. Teniendo como terminación la existencia de fragilidad de sus cumplimientos en función de gestión en sus Directivos, deja de lado las aportaciones por parte de sus maestros para la elaboración del planeamiento estratégico, en mínimas ocasiones encargan, oyen sugerencias. Lo mencionado por el autor respecto a las jornadas de planeamiento en lo general son muy pocas veces que existe la supervisión pertinente. La plantilla Institucional desconoce y mucho menos se siente reconocido en el cometido que forja la institución.

Ramos (2012), ha considerado cuyo objetivo trata en probar en este caso, el planeamiento estratégico elaborado de manera participativa, cambiaria esta Institución a esta sociedad accesible a aprender, en la Institución, por tanto dando, la facilidad de comprensión de organización hecho dando da relación de cambio en sus aprendizajes de parte de los participantes que intercambian ellos, motivando y promoviendo eventos donde a su vez incentivaran constantemente, apariciones estratégicas, resaltantes ya que tienen que estar con el partícipe de los integrantes dándoles un camino a la soluciones precisas, para finalmente lograr metas Institucionalmente. La averiguación es cualitativa, quedando como resultado del planeamiento estratégico.

Carruyo y Bracho (2011), establecieron el mensaje que coexiste alcanzar. Su compromiso en esta indagación detallo el ruin nivel en que se encontraba la planificación estratégica dichos colegios que tuvieron que ver con la esencia de su aplicación y las carencias en su encargo de gestión las consecuencias mostraron que coexiste una reciprocidad elevada de ( $r=0.89$ ) vale indicar que a la ves es afectada claramente en la misma igualdad con su labor de administrador pedagógico, involucra a que la medida se optimice el planeamiento estratégico cuya prioridad en lo dicho es que se tendrá un enorme beneficio en su trabajo de administrador en las escuelas citadas. Como resultado de esta investigación, el liderazgo tiene que ver mucho con la gestión del directivo en relación al buen funcionamiento de la Institución y el desempeño del docente en su labor, del mismo modo también la planificación estratégica que pueda emplear, ya que de esto depende también el buen funcionamiento individual y colectivo para poder tener una enseñanza de calidad y competitividad, con un solo fin, es de la deficiencia que existen en Instituciones educativas puedan conseguir excelentes efectos en el espacio de gestionamiento, y por lo tanto conlleve a tomar mejores decisiones en favor al trabajo que se pueda brindar dentro y fuera de las Instituciones educativas.

Luna (2014), se refirió a partir del ambiente nacional en su investigación en el centro pedagógico emblemático Melitón Carvajal contando también con el colegio Mariano Melgar. Las siguientes Fundaciones persiste una localidad en 190 profesores en lo cual se adquirió la Muestra de 129 profesores, la técnica de Indagación Descriptiva Correlacionar, su diseño no experimental, el resultado se obtuvo con la ayuda del estadígrafo de Rho de Spearman, en que demostró correlación significativa en las variables liderazgo directivo y planeamiento estratégico. Según la investigación en este caso cabe resalta la responsabilidad que conlleva a dirigir y ser responsable de una institución a velar y aplicar con inteligencia las normas que tiene que cumplirse, la importancia de progreso y prosperidad educativo llevando de la mano en si el desempeño docente ya que también influye mucho en el avance en que la institución surja con luz propia.

Zarate (2012) consideró la investigación es de tipo de cantidad fundamental, de Diseño Descriptivo Correlacional, esta averiguación es de un diseño NO experimental utilizó una herramienta en lo cual se puso en práctica la Encuesta Y Graduaciones de estudio compuesta de 36 preguntas constituidos, tomados en una prueba piloto de 250 profesores en los 3 niveles incluyendo los Directivos de la Institución Educativa dando como muestra 250 participantes, cuyo objetivo fue obtener que existe similitud se encuentra Nulo en sus Variables, arrojando un valor: 0.025 (p.6).

El análisis de poder reconocer el trabajo que se emplea en el sector educativo conlleva a determinar que sigue existiendo el trabajo individualista dejando de lado el trabajo cooperativo esto de tal modo afecta mucho a las instituciones educativas ya que lo importante en toda institución es el trabajo colaborativo, planeado y estratégicamente en equipo.

Rojas (2013), se refirió en su investigación, cuyo objetivo trata de querer calibra la longitud de administración pedagógica predomina el planeamiento estratégico en I.E. en el Nivel de secundaria en Iquitos, esta averiguación es de modelo Descriptivo de diseño negativo exploratorio, Transversal, resaltando como muestra trece I.E, se le aplico, el instrumento de la encuesta a 428 profesores entre directivos u administrativos, concluyendo en la influencia entre las dos variables en la I.E. en Nivel secundaria en Iquitos, y de las trece I.E. en la que se resaltó 2 I.E.E. “Sagrado Corazón“ y la Institución Educativa “Rosa Agustina”, estando en acuerdo en la Organización Estratégica y el Gestiona miento educativo mientras que la Institución Educativa, “ MOREY”, no está en alianza con la planeación Estratégica y gestiona miento educativo, dentro de la I.E.E.

Para Friedman (1992) considera que la planeación innovadora es de vital importancia interpreta que debe ser estimada como un acercamiento al progreso corporativo que busca originar cambios definidos, pero notables, para cambiar y reorientar en corto y largo plazo, al método de alineación social de una fundación, en lo cual manifiesta lo siguientes puntos a tomar en cuenta:

particularidades en la planeación, indagación del cambio institucional, la disposición a su trabajo, la congregación de los materiales para su ejecución. Por otro lado el mismo Friedman se refirió a la planeación innovadora e interpreta que debe de ser estimada como un acertamiento al progreso colectivo que indaga causar permutas restringidas, pero notables para cambiar y orientar en corto y prolongado plazo, al método de alineación social de la Institución. La planeación innovadora inventa algo totalmente nuevo de categorías y acciones, con oposiciones de gran escritura, que no lograban ejecutarse uno por uno con la mejora aumentar de las actividades presentes. La forma pronuncia los atrevimientos de expertos en variados métodos y de los propios interesados para crear nuevas promesas y soñaciones fundadas a las dificultades y penurias que descubren. Presume asimismo la juntura importante de estrategias, eventos y planes dentro de una graduación principal que se organizan mediante métodos adecuadas. Grosos, se relató sus primeras prácticas de Planeación de invención, en la ciudad federal de México, refirió lo siguiente: La organización de Instituciones nuevas a tenido procedencia con respecto a su relación. De esta manera innovan fundaciones posee conveniente palpitación. El mejor triunfo existe para sucesos, de grandes dificultades. Ello traslada a una coacción progresiva con el fin de modular bien los hechos, para ello entonces, la energía por poder ejecutar labores significativas causa un nuevo tipo de prontitud para la innovación de nuevas fundaciones dispersada.

Ackof (2011), se refirió Sobre la corriente prospectiva o de innovación en su teoría una manera de saber adquirir y demostrar adelantada en la toma de decisiones, en lo cual refiere también el transcurso de fallo en lo que se piensa determinar y del cómo se puede realizar antes de poder precisar y conducirse. En relación a ello instituye sus conocimientos pero a su vez dirigidos al logro de sucesos.

Tello y Miklos (2000), en su aporte teórico refirieron, que la prospectiva, porción del en cierge, concentra el cuidado relativo el destino, imaginándolos a raíz del expectante y no del contemporáneo. La prospectiva no rebusca predecir

el expectante, sino que desea edificarlo. Lo edifica partir del contexto, eternamente en ocupación de la elección de aquella futura que hemos delineado y evaluado como posibles y deseados. Imaginación fundamental del ejemplo de la planeación prospectiva y su función es brindar al planificarlos; una contemplación de expectante deseado y una sucesión de escenas que concentre extensas trabajos de técnicas de futuros posibles y para el colegio de escenarios hacederos pende en gran medida a las herramientas utilizables para vigilar el argumento y como herramienta hallamos modeladores. El conocimiento que plantea la Corriente Prospectiva, Es primordial el poder encontrar a la planeación habitual, como aquella sustancialmente retroceso, ya que las metas que se quieren alcanzar son fijos en alta medida por lo ocurrido. En cambio en la prospectiva sucede a la contradictoria, inicialmente se instituye el futuro querido claramente viable, de forma creativa y autónoma de las limitaciones experiencia y sucesos presentes, por otro lado de lo codiciable, se origina a la elección expectante y grato, se puede decir posible a partir de la posibilidad actual y opciones pasadas.

Paraíso (2008) Se refirió sobre planificación estratégica en educación retos y oportunidades, el siguiente argumento de requerimiento firme en crecimiento en el ámbito Institucional educativo en el planeamiento estratégico aparece de manera que de la mayor importancia y con la finalidad de ser dirigido, en relación a todas las acciones sobre todo al progreso de los colegios, el planeamiento estratégico necesita, de importante fuerza por parte de las instituciones educativas, con mayor horizonte de libertad en el encargo administrativo, con responsabilidad de los trabajos de las instituciones y por ende la corporación educativa, los efectos terminables en programa encuadrados en técnicas importantes ofrecerán progresos y adelantos. El procedimiento de estrategia no es otra cosa que un plan sistematizado. Objetos a corto plazo de una institución educativa. Puede tratar de un instrumento que enseña, métodos de estrategias y vías conocidas para su observación. Minuciosamente las formas de evolución correspondiente. Del mismo modo la técnica estratégica simboliza un instrumento administrativo enérgico y ventajoso con la finalidad de ocuparse con representación al expectante. De este modo es primordial no arrastrarse por

el remolino de la vida y conservando estrategias para la cavilación y también recalcar el surgimiento de las instituciones. Par ello es importante la acopiada y proceso continuo de averiguación estando de manera actualizada con los hechos que acontecen día a día. Comprender en qué nivel vivimos y del mismo modo permita contextualizar el nivel de equilibrio y poder lograr comprender nuestras metas y habilidades a largo término. En producción al planteamiento de estragáis, dando resultado primordial una deliberación iniciativa y un valor de convenio y consentimiento, enorme en los integrantes de la institución educativa sobre las planificaciones institucionales y pactando así un valor que rige la institución, cuales. Su primordial conciencia es de poder instituir lo que deseamos realizar y de cómo saber realizarlo.

Teoría del desarrollo del cambio planificado, uno de los aportes teóricos que manifiesta Ahumada (2010), que es una inventiva para elegir opciones que determinan por que deja comprobar la importancia, perspectiva y coincidencia en sus objetos sabiendo elegir las herramientas de eficacia. Ya que envuelve plantear una permuta en fin de prevalecer el contexto real con la finalidad de obtener excelentes respuestas, y remediar las dificultades de manera inteligente.

Ramírez (2015) refirió en su teoría para que las IE. Pueda ejecutarse un diagrama táctico, Se necesita contar con el empeño organizacional, declarado y obsecuente con la finalidad de contar con la alta luminosidad de misión y persecución que tiene en el mediano y corto plazo, formándose en arma eficaz que viabiliza el ajuste de la ordenación a caudales severos tornadizos y activos, consiguiendo el enorme el máximo de valides y condición y presentación de sus trabajos. Del mismo modo nos referimos en lo que es relacionado a la Planeacion de estrateias de las I.E., debe transformar proyectos de fatalidad en relación a todas las catástrofes de la naturaleza que puedan causar mucho peligro sísmico en lo cual pueda afectar mucho al país y posteriormente la desafortunada pérdida de vidas.

Por otro lado Raymond (2013) comento, que como continúe la población no pueda decidir que el progreso en pacto con otros planes, debe regirse al adelanto inspeccionado con potencia, cualquier disputa sobre la causa en relación a la planificación y sus pormenores pasara de no ser un buen adiestramiento pedagógico. Las enunciaciones adentro forman una clase enorme donde se puedan enlazar entre los métodos y funcionarios y del mismo modo también poder alcanzar otros territorios, en este método propio del estándar innovador y Prospectivo. Y también poder aceptar la no existencia de una noción unida con el progreso en el lenguaje técnico, en relación a esta investigación se resalta la aparición de unos cuantos textos en relación a las nociones o estilos en comprender el progreso de las poblaciones y también conjunto de personas como pueden ser: desarrollo, eficacia, libertad, independencia y la designa habilidad de metamorfosis fructífera con justicia defendible.

Bixio. (2003), Refirió Sobre la planificación instrumento de medición que la planificación es una herramienta de arbitraje entre lo que significa la edificación dentro de la sabiduría, el saber del alumno y sobre todo la relación que existe en el planeamiento de predecir las desigualdades postulaciones y patrimonios de construcción en las culturas, por lo que no puede ser un solo listado de contenidos. La planificación envuelve refutaciones y trastornos que logran ser supervisados y que la proposición de la "Serie Pedagógica" desea solucionar. Las culturas No se "obtienen", se edifican todo proyecto tiene que presentir las desiguales peticiones y eventuales de edificación en los aprendizajes, por lo que no logra ser solo comprensión supone ideas y bosquejos anteriores, sobre los cuales es viable luego erigir los aprendizajes del estudiante. El aprendizaje no conjetura aprendizajes de anterioridad. Esquemas y sapiencias no son semejantes. Cuando realizamos informe a nociones, relatamos a los elementos de Espacio, Tiempo, Causalidad y Objeto. En relación a estos elementos importantes, se fundan las formas de trabajo y esquemas conceptuales, que dejen al estudiante dar importancia a la escuela que se les pueda presentar, a las consignas y prontitudes en los maestros.

Ackoff (2011), se refirió en conexión a la planificación, planeando lo siguiente: " La Planificación es programar el futuro ansiado y los medios seguros para lograr. Es una herramienta que usa la persona instruida". La planeación educativa, al estar fija dentro del macro transcurso social, debe encontrarse a lo menos 2 inconvenientes céntricos de la sociedad. Dificultad Estatal: en relación a eso refirió a las miserias y la elección ponderadas de las metas primordiales de la sociedad en relación a optimizar la colaboración en los fallos estatales que le es interesante que les consentirán optimizar sus situaciones de existencia. Dificultad monetaria: son relacionados con el ajuste de recursos insuficientes de utilización alterna ante conclusiones compuestas y de jerarquía. De esta manera la planeación se transforma en un instrumento que vale de hoja de rumbo al método pedagógico, que se fija completamente de modo informativo en las miserias de la colectividad, accediendo que la Educación se transforme en una eficaz herramienta de movimiento ante la sociedad

Minedu (2015) se refirió, que la planificación estratégica en la educación peruana, tiene como una técnica interesante que es dirigido así a los docentes esto podría parecerse a algo obvio pero si los representantes de su realización desconocen y no comparten los métodos y habilidades estratégicas presentes en el planteamiento su diligencia, no existiría vacilación, está aproximada a la frustración. Ya que se tiene que examinar el clima de toda eje con personal cuidado e investigar los dispositivos que sean útiles para establecer un conjunto de trabajo enérgico y comprometido con el boceto y la aplicación de la planificación. Existen muchas instituciones que laboran en relación a planeaciones estratégicas. no obstante, existen varias que aparecen en los terrenos quebrados del desequilibrio, la impremeditación. Se resalta que la propia metodología NO brinda en bastantes oportunidades, los contextos que convengan para su difusión. Existe una alineación exigua de los retratos diligenciales y competitivas la programación de listas mermas e inseguros en un exceso de burocracia productora con algunos de los que afectan y desquebrajan la planeación de estrategias.

Minedu (2011), Refirió en cuanto para la variable planificación estratégica. Es un proceso metódico de progreso e implementación de planes para lograr proyectos, metas, etc. Es una herramienta de elaboración de análisis, cavilación y el saber dónde y cómo tomar decisiones combinadas en rol al progreso de la misión colectiva Institucional y la vía perseguir para lograrla mejorando la potencia de las personas y el uso de recursos utilizables y adecuándose con velocidad a las permutas para poder ser partícipe del gozo de demanda de los beneficiarios.

Venegas (2012) refirió que la planificación estratégica es de la subsiguiente forma: Una fuerte estrategia de determinación, análisis, calculo y toma de arbitrajes combinada en torno al trabajo presente y al rumbo que deben andar expectante de las ordenaciones pedagógicas, para poder ajustar a las permutas y a las peticiones que les acusa el ambiente y conseguir la enorme eficacia, actitud y tributos.

Lepe ley (2003) refirió la importancia que se da dentro de la planificación estratégica resalta netamente su interés, todo lo que involucra en el ámbito exterior en la Institución. Aquellos beneficiarios encargados de dar aquellas utilidades primordiales, fundamentales, producto concluido a la colisión dentro de la participación de la institución. Por ejemplo si se habla del Planeamiento Operacional, se es referido en su evaluación de objetivos en poco tiempo en lo cual permitan realizar activo las tácticas. Por ende se es viable ejecutar el proyecto la labor, de la cuenta es necesario notificar con el fin de poder cumplirlas. La Planeación Operativa ya que divisar en su posteridad, su objetivo y responsabilidad interior y forma miembro en la sistematización para conseguir Beneficio de la eficacia en un periodo oportuno. A partir de esta apariencia, la averiguación entregada a través de indicadores de labores, tiene mínima utilidad a partir de la sumisión de cálculos a la procedencia y al parlamento. Características centrales en la planificación estratégica. Se refiere a la misión a consecuencias en lo que pueden ser caracterización de logros indicadores y

objetivos pudiendo tasar los efectos, totalmente en son del progreso de evolución de planificaciones estratégicas como instrumentos para ordenar la precedencia a los bienes e instituir el pedestal para la intervención, valor de los objetivos. Caracterización de niveles determinados de encargados, de beneficio de los objetivos. Establecimientos del método de inspección en servicios internos adonde quedan definidas los compromisos por el desempeño de las metas en toda la colocación, asimismo como también el desarrollo dela retroalimentación para poder decidirse en la vinculación del cálculo colectivo al desempeño en las metas. Valor de alicientes, elasticidad y libertad en la misión y convenio en su actuar de trabajo.

Minedu (2014), La primera dimensión en dirección en liderazgo refirió, que tiene que ser calificado como un mecanismo estratégico dentro de las gestiones, escolares así mismo la formación para la colaboración y el progreso monetario 2009. Indica que la Dirección de una Institución educativa desempeña una ocupación principal en la labor del Maestro. En los tiempos posteriores, la fortaleza de las I.E. a través de su gestiona miento tomando importancia dentro de las políticas prevalecidas para el mejoramiento en las enseñanzas. El marco del buen Trabajo del director es un instrumento estratégico la cual guía el procedimiento en el mejoramiento en las gestiones educativas, en lo cual se centre. En líneas generales el desempeño de las metas ansiadas, con el consentimiento, reclutando al grupo en objetivos habituales. Desde ante años se han perfeccionado muchas ideas de modeladores de Liderazgo estratégicos, emocionales, ético, institucional, interactivo, demócrata, productivo y equivalentes. Esta variedad conquista fundamentalmente desiguales orientaciones o técnicas, en tanto, estos modeladores se juntan en 2 metas que es ayudar a que la formación instituya objetivos razonables e influir a sus integrantes con la finalidad de lograr su éxito trazado. Todas las instituciones educativas necesitan liderazgo directivo. Y a que en este cargo muy importante la población que tome esta dirección de la colocación en correlación a los objetivos. Por otro lado la innovación de las escuelas requiere configurar. En este caso si una persona que asume el rol de líder debe influir, inspirar, y movilizar las labores de la sociedad pedagógica en rol a la pedagogía. Es una elección de

necesidad y oportuno a las ideas en las escuelas que ambicionamos, que desea organizar y llevar en el funcionamiento de la pedagogía.

Calero (2005) se refirió que poseer cualidades acostumbrados en ser un Director serio es restrictivo, indecoroso dentro de una fundación. Poseer linaje con las personas con quienes realizan labores, emplea inventivas de liderazgo puede potenciar la producción y el aumento personal y fabril. Con el fin de practicar de forma superior la orientación, en una fundación es ambicionado realizarlo con rasgos y primordiales de liderazgo. Para el autor se refirió que la administración renovada requiere y exige de un director y no de una autoridad clásica, lo ideal es tener un guía como autoridad. Una autoridad fortalezca y conlleve a nuevos conocimientos y cualidades con la finalidad de formar bienestar, en general a toda la formación. El liderazgo es un semblante significativo en la dirección. En lo cual sirve para guiar y dirigir con efectividad, se puede entender que es un requisito importante para ser un administrador importante en liderazgo.

Mendoza (2013), refirió que el planeamiento de la estrategia de las instituciones es un utensilio consejero de la misión o el rehacer de una institución. Expresada a partir de una representación multianual. Tomando a favor el enfoque del progreso, metas estratégicas y trabajos concentrados en el proyecto del adelanto concentrado en los lineamientos determinados. Sujeta las metas corporativas y los trabajos correspondientes a realizarse en el cuadro en que encuentras sus capacidades.

Minedu (2016), En relación a gestiona miento de diplomacias inter institucionales y comunitarias. Manifestó, que así como desde el nivel oriundo se recogen productos que dan conveniencia para la y los colegiales, el grupo en cargo directivo debe tramitar acuerdos para un nuevo producto de servicio que son otorgadas por parte de otras entidades pedagógicas en relación a sus carencias y proyectos. Para instituir los acuerdos es primordial que los centros

educativos puedan contar con una guía de corporaciones pedagógicas o personas que les permita localizar las buenas congruencias en favor a sus requerimientos e influencias. Luego se debe examinar qué tipo de vínculo se pueden crear con ellos según la petición del establecimiento pedagógico, de tal forma que aumenten a la superación de las metas de lo proyectado pedagógicamente del plan periódica de la labor. De acuerdo con lo que manifiesta el minedu, en relación a la importancia que implica de saber gestionar de forma adecuada y eficaz en el momento que se requiera, ya que de ese modo se pueda realizar convenios que sean de provecho para las Instituciones y del mismo modo para los estudiantes, ya que de esta manera podrán desarrollar sus aprendizajes.

Minedu (2014), refirió la segunda dimensión en relación al desarrollo pedagógico en convivencia escolar. Formado en aquellas técnicas que precisan y extienden las habilidades y metas en la I.E. Da Dirección al Establecimiento Pedagógico, a través de la organización en las acciones y la producción de los gastos a concluyente en el desembolso conveniente de la ayuda pedagógica avalando la actitud. Son gastos innecesarios para la administración en los métodos en la mejora académica, armonía colegial en el soporte a la maniobra en el Establecimiento Formativo.

Banz (2008), refirió que la armonía estudiantil es, la relación entre la desigualdad en integrantes de un centro pedagógico. Confina en la correlación de integrantes, sino que contiene maneras de formar la interrelación con los diferentes clases lo cual integran una sociedad pedagógica, en la que establece una edificación compuesta y en compromiso de todos los integrantes pedagógicos sin desigualdad. Banz, Atendiendo a esto, la vivencia en los colegios debe inquietarse por la alineación socio emocional y de valores de los colegiales, lo que acercaría el servicio que brinda a la buena la actitud pedagógica y por ende, a una mejor sociedad. Ya lo menciona Banz, cuando afirma que el ambiente pedagógico, así como la convivencia escolar tienen efectos comprobados sobre el nivel académico del alumno, sobre su desarrollo

socio afectivo y ético, sobre la mejora particular y en equipo de la sociedad y sobre la formación del ciudadano. En la escuela, la convivencia democrática es una elección por la cual apuesta el Minedu. (p.38)

Minedu (2016), En referencia a desarrollo gestión convivencia. se refirió que la siguiente responsabilidad rebusca originar una apropiada misión en la armonía colegial, donde tiene como fin causar y establecer los lazos positivos aquellos que conforman la asociación educativa, como cimiento para el adiestramiento de una procedencia que moviliza, la evaluación efectiva a la variedad y al retroceso donde figuren, signos de agresividad. Cuanto se refirió el autor, lo importante en el desarrollo en promover el buen acuerdo en relación a las instituciones educativas en favor a la labor que se está. Desempeñando ya que influye mucho en los estudiantes, al verse rodeado de un clima placentero, motivado y con la negación de la marginación o cualquier tipo de violencia que implica mucho el poder vivir en armonía, esto conlleva a que desde la Directiva, los docentes, los P.P.FF. Y sobre todo los educandos. Puedan ser personas donde sepan trabajar en ambiente bueno y de saber convivir y relacionarse con todo a aquello que les rodea sea en lo profesional como en su vida propia.

La tercera dimensión Minedu (2014), se refirió en referencia soporte al Se encuentra formado por métodos en lo cual crean una huella relacionado a la complacencia estudiantil, la sociedad y la comunidad. Agilizan la operación de formación, en la I.E., demostrando circunstancias y series de diligencias formativas y del amaestramiento, crea las circunstancias para la reconstrucción en un medio estudiantil de seguridad, grato y participativo donde promueve la colaboración demócrata de aquellos que lo integran.

Ponce y Alarcón (2014) se refirieron, Asimismo en referencia a infraestructura de los servicios básicos complementarios. como propósito importante reconocer la correlación en el acceso a servicios básicos complementarios. El minedu ha creado el esquema Nacional de construcción

pedagógica (PRONOEI), ubicados en zonas rurales del país. Del mismo modo también se refirieron adicionalmente se analizaran las relaciones heterogéneas entre productos primordiales complementarios contando con aprendizajes.

Cisneros (2015), se refirió que los patrimonios y componentes educativos pueden ser patrimonios normales como materia prima que se usan por única vez en el transcurso beneficioso en el aprendizaje, por otra parte también se refirió a las riquezas capital como la construcción material, enseres y equipos pedagógico. utilizandoce en diversos métodos beneficiosos. Y sus primordialales prontitudes es atraer la indagación estableciendo su porposito planeado de ganancias. Promueve saberes determinando las insuficiencias de subestructura pedagógica y hacer el inventario físico. De tal modo el autor le da vital importancia entre bienes corrientes y bien capital.

Minedu (2015), refirió que la retención anual del estudiante, está afectado mayormente por la deserción escolar **existiendo** poca importancia **en relación a los PP.FF.** Del mismo modo refirió en que es la correlación que coexiste entre el número de alumnos que continúan matriculados anualmente en tanto las Instituciones de educación, tendrán que conseguir persistencia en el alumno y avalar el término de estudio pedagógico en período acordado, en el conocimiento ser competitivos, cabidas y aprendizajes a quienes corresponda. Al iniciar el año escolar, la directiva debe llevar un proceso de análisis sobre el porcentaje de alumnos que se matricularon, terminaron y continuaron estudiando. Asimismo, se meditara sobre los orígenes internas que causan la transferencia y deserción de estudiantes, instituyendo actividades y planes pedagógicos encaminados. La educación primordial del individuo y de la humanidad. Es significativo la persistencia de nuestros alumnos en el método pedagógico con la finalidad de obtener conocimientos que les consientan afrontar desafíos en el progreso de la humanidad. El abandono del alumno es una dificultad complicada, en algunos puntos y variedad de principios, es trascendental como Institución Pedagógica, Consideraremos en los principios que logran ser recluidas y pueden estar ocasionando en los alumnos desistan en las Instituciones: maltrato educativo,

nivel paupérrimo de aprendizajes, baja retención en sus haberes y escasos. Ya que refiriéndose de un deber primordial, es significativo reflexionar como una labor de las instituciones. Se es necesario vigilar que los alumnos se queden y terminen el ciclo colegial, formando en ello situaciones en que se necesiten.

UNESCO (2010), manifestó sobre la Deserción Escolar de acuerdo con la Comisión Internacional es referido a lo sapiente en el amaestramiento del futuro se debe percibir el aprender a aprender, a hacer, a ser y a vivir en colectividad. Conseguir inserción Mundial, lo cual nos asegure la Constitución Política colombiana. Por otro lado el nivel de aprendizaje primordial y regular, va terminando perceptiblemente lo relacionado a la Deserción, requiere en técnicas activos, con el fin de poder conseguir el acceso a las escuelas, corrige la retención, reduce el aplazamiento estudiantil optimizando perennemente la aptitud, con relación a los alumnos. Del mismo modo el apoyo lo esperado para poder dar una enseñanza que permita la unificación en poder retener educativamente a los estudiantes en las Instituciones a que correspondan. Es lamentable lo que muestra y causa, por otra parte también las edades son elevadas en relación a los grados a que correspondan, otro punto el nivel de porcentaje elevado sobre sus asistencias a las Instituciones Educativas, sobre todo la escasos en su nivel de aprendizaje durante su trayectoria como estudiante tanto en niños como en jóvenes adolescentes y eso es notorio en el poco interés de los padres de familia. En relación a lo que explica esta Institución, con respecto a su teoría es en el desequilibrio que existe en las Instituciones educativas, en la poca disponibilidad de poder retener a los estudiantes y de la misma manera a los jóvenes promesa que lamentablemente no son reconocidos como tal, existe mucha falta de apoyo e incluso la discriminación es lamentable lo referido pero es lo que existe hoy en día, simplemente dejan de estudiar, ya sea por diversas. Circunstancias que tenga que afrontar, y lo más penoso que muchos de ellos se van al abandono, como el pandillaje, drogadicción, delincuencia, prostitución, etc.

Pariaguana (2011), Se refirió en su teoría, que tiene como metas aprender los terminantes y las relaciones entre las relaciones de labor en las asistencias

a las escuelas para el caso de los estudiantes adolescentes en edades, pues se toma en cuenta colaboración labor y abandono colegial urbana infantil, finalmente se utiliza un tipo prueba que acceda corregir la coincidencia y la correlación en diferentes métodos de fallo desinteresada, los concluyentes de ambos fallos. Fuentes de noticias utilizando lo actual. Indagación acerca del labor de niños (ETI), 2007. Las deducciones de la prueba piloto evidencian en afrontar la dificultad de la faena adolescente Y abandono estudiantil a manera de un transcurso en tomar decisiones simultaneidad siendo la forma adecuada en trabajarlo. Y en tanto los terminantes, se logran que coexiste relación verdadera entre las entradas domiciliarias y posibilidad en que el adolescente acuda al colegio evitando trabajar. Por ende, al ver todas las consecuencias del retroceso en conjunto, logrando ultimar que los jóvenes de zona rural, se hallan en situaciones de obias deficiencias puesto que tiene hogares con mínimos entradas económicas, padres con un pobre nivel de educación y en una alta mayoría en no tener lengua castellano, existiendo todas las inconstantes significativas terminantes en que el adolescente únicamente asiste a los colegios pero no realice trabajos.

Conde (2002), se refirió en relación sobre la retención de oportunidades. Destacando que cabe resaltar de las pocas oportunidades que existe en nuestros estudiantes, ya que la falta de apoyo, economía, responsabilidad en su aprendizaje, etc. Es uno de los factores que influye mucho a que la restricción de oportunidades por parte de los estudiantes sede. Las autoridades muchas veces dejan de lado esta prioridad que debe de darse ya que la educación del niño es un derecho para que más adelante ese estudiante se sienta capaz de poder realizar buenas obras siendo un buen profesional con oportunidades y con un trabajo digno, ya que en otros países dan mucha prioridad a la educación en los niño y jóvenes, por eso es que de ese modo existe más oportunidades de ser profesionales de prestigio en el trabajo que desempeñan, se debería de tomar en cuenta estos puntos que se manifiestan y tomar cartas en el asunto, pero lamentablemente muchas veces se deja de lado o si se realiza es solamente por cumplir y no por convicción de querer hacer muy bien las cosas es lamentable.

Pérez y Gardey (2012), en sus teorías se refirieron, remarcan que las limitaciones logran causar a raíz de varios aspectos sean físicos. En tanto esta proposición, para efectuar una resolución en grandes escalas en la clasificación, se puede establecer empezando con la limitación, elegir utilizar para optimizar el gestiona miento subordinando aquellas gestiones sobrantes a las decisiones elegidas en el paso anterior, aumentar la cabida de la limitación finalizando, regresar al paso primero para ocuparse de manera continua con concluir nueva restricción que aparezca. Del mismo modo hace inca pie a lo conveniencia de un argumento a la agrupación de un lugar y un tiempo adecuado para lograr un beneficio o efectuar un propósito. Las ocasiones, por ende, son los momentos o términos que implican actividades.

Gonzales (2006), se refirió en relación a la deserción estudiantil. Que a la acción de que el sujeto en la lapso de persistir saberes y que acostumbraba una institución de educación, interrumpa sus ilustraciones bajo causas que no son padecimiento ni fallecimiento. (p.141) por ello el abandono estudiantil debe reflexionar como una causa psicológico, social complicado, en el cual fiscalizan su infraestuctua, comunidades, familias , emociones con la mayoría de alumnos.

Swail (1995) reconoció la importancia en la desigualdad en la conservación del estudiante y la permanencia, cabe resaltar en relación a la persistencia conlleva a tomar mucho en cuenta, la necesidad que esto acarrea ya que muchas Instituciones no dan prioridad a tal problemática que existe, ya que los estudiantes no concluyen sus estudios.

Berger y Lyon (2005), manifestaron sobre la persistencia del estudiante. En su teoría que la persistencia de un alumno de perseverar adentro de un centro de formación superior en comienzo hasta lograr su meta y conservación. Del mismo modo cabe resaltar a lo que el autor se refirió con respecto a la persistencia del estudiante, ya que es de mucha importancia ya que al estudiante

le permite concluir sus estudios de manera satisfactorio, cabe resaltar del mismo modo el apoyo por parte de sus padres y sobre todo de las instituciones ya que esto implica el poder concluir sus estudios escolares. De igual modo sus estudios superiores, hasta alcanzar su objetivo de ser un buen profesional de bien y con mucho prestigio en sus labores que desempeñe en su trabajo y vida profesional.

Luz Elba (2010), En cuanto a la variable dos retención anual del estudiante. En esta investigación se enfatiza, la prioridad en realizar esta prerrogativa, ofrecido en sus propósitos y estimulaciones de un escolar consiguen ser tremendamente desiguales a la de una entidad. Del mismo modo también se puede afirmar que los escolares que se trasladan de la I.E. de inicio y siguen con su matrícula o cumplen un evento en otras partes, asimismo son estimados como perseverantes en la retención que pueda tener un estudiante. Equivalentemente, afirma que el desacuerdo entre perseverancia y conservación del estudiante es la manera en que se toma en cuenta la entrega en tanto la Retención representación la institución, por ende la destreza para que continuen los escolares e impedir se marchen a otros colegios.

Minedu (2011) manifestó, La conservación estudiantil se describe a los educandos que siguen en una mismo centro escolar en donde inician y culmina sus estudios. Es decir, la destreza de la I.E. para tener a sus alumnos desde su admisión inscripción y graduación y evitar que se vaya otra institución. Por otro lado se entiende también a la cadencia de escolares que continúan matriculados en la escuela período tras año, ya que culminan sus estudios satisfactoriamente.

Schiefelbeyn y Donoso (2007), manifestaron, que se puede entender que existen mucha deserción en lo cual conlleva a que los estudiantes no puedan culminar sus estudios escolares o del mismo modo su carrera profesional ya que diversos enfoques señalan que existe mucha problemática en razón de familias, sociedades, e incluso del mismo gobierno ya que muchas veces no existe apoyo por parte de ellos. Yaqué por otro lado si hubiera más retención y valor en el

estudiante, con ayuda y reconocimientos, cambiaría el sistema hacia un futuro mejor.

Valdés (2009), En este punto refiere por qué uno estudia por vocación o por la necesidad de poseer un grado competitivo, basta ya de profesionales mediocres que con el afán de llenarse los bolsillos, olvidan el juramento de lo que se comprometieron a cumplir cuando eligieron su carrera y lo culminaron. A que saber involucrar a los jóvenes en que les satisface la profesión que está eligiendo, que le gusta de ello, que le motiva a seguir esta carrera y el por qué, lo quiere desempeñar. No solo basta con querer decir soy profesional sino saber decir me gusta mi carrera, elegí bien, me siento identificado con lo que estoy haciendo y que esto me motiva a seguir adelante para poder dar ejemplo a otras generaciones que se aproximan en la vida.

Saweczko (2008), según retención anula del estudiante el autor se refirió en relación a su importancia que a partir de una investigación de las desigualdades perspectiva que hay en relación a la permanencia del estudiante y la conservación estudiantil de la Institución. Instituyo que los términos permanecía y conservación del estudiante son manipulados con repetición de modo confusa y unas escasas indagaciones, precisan manifiestamente estas percepciones de en tanto Saweczko, se refirió los requisitos permanencia y conservación del educando tienen 2 orientaciones diferentes a permanencia refiere a la destreza del colegial y estimulación y poder lograr sus propios proyectos de aprendizaje, por otro lado refirió la importancia en la retención del estudiante, la capacidad de las I.E. para contener al alumno año tras año hasta la culminación de sus estudios. En pocas palabras se refiere que la estabilidad se concentra en el alumno, y la conservación del estudiante se centra en la institución. La prioridad de hacer esta distinción, dado que Las metas y estimulaciones de un alumno pueden ser muy diferentes a los de la I.E.

Lo que se puede resaltar según a lo referido por el autor, en relación a la importancia de la retención del estudiante, cabe recalcar lo importante de las gestiones en relación a la retención por parte de las instituciones. Ya que esto implica el poder, ser un apoyo también para que el estudiante culmine sus estudios escolares y por ende profesionales, del mismo modo ayudaría también a la sociedad ya que estos jóvenes que verdaderamente persisten con el objetivo de culminar sus estudios trazados y convertirse en ser futuros profesionales, ayudaría mucho también para la sociedad y por ende un prestigio a las instituciones que cuidan y apoyan a sus estudiantes.

Dimensiones de la Retención anual del estudiante. La primera dimensión. Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes. Minedu (2014), se refirió en los siguientes criterios que observa el asunto de enseñanza, desde el labor del maestro en las experiencias didácticas, en que se tendría que tener en cuenta, en el estudiante y los que le va a culturizar, en esto se tomara presente los aprendizajes anteriores preocupaciones en los alumnos, ya que así fijar metas de labores a cumplir. El maestro para que la meta pedagógica se cumpla tendrá que llevar a término en la forma mejor, tendrá que considerar habilidades y técnicas de labores con el fin de obtengan instrucciones relevantes a los alumnos.

Hirigoyen (2012), se refirió que la responsabilidad es la destreza del individuo calcular y conocer los resultados de un suceso que se produjo con repleta cognición y autonomía, por ende, un individuo comprometida es aquel que despliega un trabajo en carácter consiente y que logra ser atribuida por las divisiones en dicha conducta tenga. De esta manera, el compromiso es una integridad actual en todo hombre deleite de una independencia. Cabe resaltar la importancia que el autor se refirió con respecto a las responsabilidades y por sus funciones encomendadas, ya que la persona que cumple una función ya sea en un cargo o por lo que se le encomiende, debe de ser consciente en las decisiones que pueda emplear en favor de la confianza, como responsable en todo aspecto, ya que muchas veces esto se deja de lado y lamentablemente toman decisiones

erróneas que muchas veces conlleva a su perdición como profesional y sobre todo como persona.

Minedu (2014), En cuanto a la segunda dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Refirió su teoría que muestra las primordiales respuestas de la indagación trabajada con la finalidad de determinar y examinar el desarrollo en la finalidad colaboración de los participantes a cargo de un colegio del nivel secundario de la localidad de San Luis en Lima, como parte de estudio de las metamorfosis pedagógicas que se aparecen realizando en el país, con la finalidad de darle mejor aptitud justicia de la formación. Se realizó el análisis de un asunto, desde una representación atributiva y con técnica racial. Observar la institución dentro, donde accedió evidenciar al guía pedagógico es un mecanismo trascendental en la promoción que permuta; el establecimiento de uniones virtuales entre la Dirección y el profesor líder se conforman como un dispositivo facilitador, a la vez mueven un conjunto de potencias de firmeza paciente y ajuste en los maestros quienes no pueden envolver en la reproducción y plan de ideas de invención. Se igualaron una sucesión de elementos internos que agrupados a elementos contextuales, entorpecen o dejan en peligro el colegio de una erudición de invención en los colegios. La correlación con los papas que se determinan por la susceptibilidad y el alejamiento que frena transformarlos en amigos en el trabajo pedagógico.

Juandon (2011), En relación teórica en planificación de trabajo docente manifestó, que la planificación del compromiso educativo es primordial para conseguir las metas de enseñanza y en espacios académicos, establece y pondera como se guía, por ende implica la mayoría de fallos y gestiones que realizan a lo extenso de una labor escolar. El maestro precisa las acciones que realizaran en el lapso en los estudios y/o otras labores con explícita enseñanza. En relación a lo que especifica el autor, lo fundamental que es el de poder y sobre todo saber cómo aplicarlo, ya que de esto depende el poder realizar muchas actividades en relación a la institución que lo requiere, en la toma de

decisiones, en poder plantear lo que se establece en conjunto y sobre todo darle la importancia del caso a la enseñanza.

La tercera dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Minedu (2014), refirió que el recuadro de la Buena labor en su Desempeño profesional del maestro es una guía necesaria para el bosquejo y ejecución de las habilidades y ejercicios de alineación, supervisión y progreso del maestro a nivel Nacional, y un camino más allá en el desempeño principal del plan pedagógico nacional. Se resalta a lo que se refirió el Minedu, con respecto, a la preparación del docente ya que de esto depende también como se pueda formar un estudiante académicamente y con valores que puedan utilizar de manera correcta y con eficacia ya que sería de gran valor el poder contar con profesionales que sepan cumplir su valor como tal, gracias a la potencializarían que pudo obtener gracias a los docente que brindaron sus conocimientos de una manera motivadora y preparada para tal caso como profesionales que son y que tiene esa gran dicha de tener estudiantes que lo sigan como modelos de enseñanza a seguir y a prender día a día con un objetivo el de seguir formando estudiantes de calidad con una amplia formación en todo punto de vista profesionalmente.

En referencia teórica sobre principios de la ética profesional docente Carcausto (2005), se refirió que se examina el papel del experto de la información. Su actitud y encargo ético frente a las buenas prácticas en la ordenación y la presentación del conocimiento. Para ello se pone en realce y el argumento general y en el Marco Conceptual los principios moralistas y de eficacia, se cuenta los que perturban la indización y la sinopsis.

Rojas (2011), se refirió en relación a la conducta competitiva no es una simple moralidad o un grupo de reglas para ordenar el comportamiento de quien ejerce un trabajo competitivo es un compromiso visual que va más allá de las normas rasgueada y debe crear una veracidad hipotética y usualmente, En el

contorno de la pedagogía para efectuar con esa responsabilidad él y los maestros deben de ser consecuentes de sus posiciones intelectuales y polarizadoras, así como el compromiso de realizarlas asiduamente para colocar a soltura de sus alumnos ayudándoles a progresar cognoscente, afectuosa y moral de forma completa.

En este punto cabe resaltar la importancia de la ética profesional del docente y sobre todo del compromiso que tiene que cumplir a conciencia y dedicación profesional en relación de la enseñanza del estudiante, velando por su aprendizaje.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

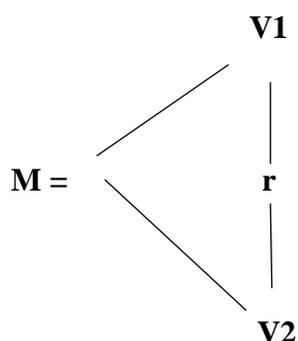
Para las bases ordenadas se pensó hacer una información de tipo básica, ya que se situó en la reproducción de razón real referente a la Planificación Estratégica y retención del escolar de carácter más completa mediante la percepción de características notables de una y otra variable por medio de hechos prácticos ejecutables. Sampyeri (2014) señaló, cuando la averiguación se ubica a adquirir nuevas nociones de modo coherente con la única finalidad de acrecentar el discernimiento de una situación específica.

Referido al enfoque se tomó en cuenta al cuantitativo, ya que se indagó tantear a la planificación estratégica y la retención al estudiante, para que a continuación darle trato estadístico, con soporte en estudios característico en deducción, cuya intención es de proporcionar a saber a la etapa presente de las variables tomando decisión acertada al respecto, Redalic (2015) argumentó, en correspondencia a lo cuantitativo es aquella adonde se acumulan y se logran examinar fundamentos de búsqueda investigadora.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

En el diseño que está actualmente en esta averiguación perteneció al no experimental correlacionar, de corte transaccional o Transversal. Carrazco (2013) refirió, que el bosquejo del diseño de la indagación incumbe a lo referido anteriormente, esto se debió a qué. Aquí no se manosean las variables de tratado. Se nombra Correlacional. Por qué, se calcula el grado de la sociedad entre las variables de estudio. Es transaccional o Transversal. Por qué, refieren y se examina la relación en un instante dado, como si se tratase acerca de una foto. (p.72)

Esquema del Diseño Correlacional:



Dónde: M= 120 maestros de la Institución pedagógica emblemática cesar A. vallejo de la red 10, ugel 03. V1= observación de la Planificación estratégica.

V2= Observación de la Retención anual de estudiantes.

r = sociedad entre variables. Coeficiente de correlación.

### 3.2 Variable operacionalización

#### Variable 1: Planificación estratégica.

**Definición conceptual:** Bixio (2003), Se refirió que la que una organización involucra refutaciones y desarreglos donde logran estar estudiados y que la proposición de serie pedagogía, quiere solucionar. La sapiencia no se adquiere, se edifican.

**Definición operacional:** La planificación estratégica se midió desde la elaboración de un cuestionario realizado por Ramos (2012), donde se pudo valorar tres dimensiones: Dirección en liderazgo, Desarrollo pedagógico en convivencia escolar y Soporte al funcionamiento de la I.E con 26 reactivos, para que posteriormente clasificarlos en tres niveles: Bajo, medio, alto (Anexo 2).

**Indicadores:** En cuanto a la dimensión Dirección en liderazgo, contiene dos indicadores Desarrolla el planeamiento institucional y Gestiona relaciones interinstitucionales y comunitarias, la dimensión Desarrollo pedagógico en convivencia escolar, contiene dos indicadores: Evalúa la gestión escolar gestiona la matrícula y Prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes

y en la dimensión Soporte al funcionamiento de la I.E tiene dos indicadores: Fortalecimiento el desarrollo docente gestiona los aprendizajes gestiona la convivencia y la participación y Administra la infraestructura los servicios básicos y complementarios, administra los bienes recursos y materiales educativos.

**Escala de medición:** Se consideró utilizar una escala de tipo Likert de nivel ordinal con cinco opciones de respuestas Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

## **Variable 2. Retención anual de estudiantes.**

**Definición conceptual:** Saweczko (2008), según el autor se refirió de la retención del estudiante, a la cabida de la fundación con el fin de conservar los alumnos, lapso tras año hasta su culminación de sus estudios. En pocas palabras se refiere, que se centra en la institución.

**Definición operacional:** La retención anual del estudiante han sido medidas desde la construcción de una lista de cotejo realizado por Minedu (2015), donde se valoró tres dimensiones con 30 reactivos, para luego clasificarlos en tres niveles: Bajo, medio, alto. (Anexo1 y 2).

**Indicadores:** En relación a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes contiene dos indicadores. Cumple con sus responsabilidades y sus funciones encomendadas, la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, contiene un indicador: organiza, participa de las actividades curriculares. Y en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Con su indicador: Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.

**Escala de medición:** Se llegó a utilizar una escala de tipo Likert de nivel ordinal con cinco elecciones de respuestas: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

### **3.3. Población y Muestra:**

#### **3.3.1. Población.**

La siguiente población está integrada con docentes en nivel secundario que laboran en la I.E. emblemáticas de La Red 10, Del distrito de la Victoria de la Ugel cero tres por lo tanto contare con la siguiente institución I.E. Emblemática Cesar Vallejo. Para la actual pesquisa se elaboró con el 100 por ciento de magistrales del Nivel inicial, Primario y Secundario. I.E.E. de la red 10, Ugel 03, La Victoria

**Tabla 1**

Población de la indagación

Instituciones Educativas	N
I.E. EMBLEMATICA Cesar Vallejo	116
Total docentes	136

#### **3.3.2. Muestra**

En relación con la muestra se utilizó la totalidad de la población es decir estuvo constituida por 136 magistrales, que trabajan en la Institución Educativa Emblemática de la red 10, UGEL 03, La Victoria.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó para esta averiguación fue la indagación medida en la graduación de LIKER. Carrasco (2013) Se refirió que Es una habilidad para la investigación, y cosechas de datos, mediante las interrogaciones elaboradas, se aplicaron seguidas o secundariamente aquellas personas que forman un elemento de estudios. Para conseguir y compilar las informaciones de las Variables en relación a la planificación estratégica y retención anual, se manejó la técnica del sondeo, el cual hace uso de cuestionarios, para lo cual tiene diligencia aquellas dificultades en que logran poner en claro por sistemáticas del análisis y observación de fuentes documentadas, además métodos de discernimiento, la averiguación admite el

discernimiento de las estimulaciones, las cualidades y las ideas de los sujetos en correlación con su imparcial de indagación.

El instrumento usado fue el cuestionario. Se procede a tasar la Planificación Estratégica y la Retención anual del estudiante, que cuenta en un determinado unido de ítem, preparados en modo de aserción o juicios, en lo cual se les pedirá su participación y se les solfatará la reacción de los participantes, marcando según el rango o clases de la graduación. Baptista 2014, Por lo tanto las aserciones apreciarán a la esencia de cualidad que se encuentra calculando. A continuación la gradación que se manejó lleva el nombre de escalada de likert, resaltada según el autor.

#### **Ficha técnica del cuestionario planificación estratégica**

---

Denominación: Cuestionario para medir la planificación estratégica

---

Autor: Br, Carlos Grimaldo, Quispe Pérez.

Año de creación: 2018

Lugar de aplicación: San Luis – Perú, 2018.

Propósito: Establecer qué enlace concurre entre la dirección en Liderazgo de planificación estratégica y retención de estudiantes.

Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente.

Contenido: La lista de cotejo posee 36 ítems

Escala de medida: Likert Ordinal:

1: Totalmente en Desacuerdo, 2: En Desacuerdo,  
3: Indeciso, 4: De Acuerdo, 5: Totalmente De Acuerdo.

Beremación: Bajo: 26-59, Medio: 60-93 y Alto: 95-130

---

## Ficha Técnica del cuestionario de retención anual de estudiantes

---

Denominación:	Cuestionario para medir la retención anual de estudiantes
Autor:	Br, Carlos Grimaldo, Quispe Pérez.
Año de creación:	2018
Lugar de aplicación:	San Luis – Perú 2018.
Propósito:	Determinar qué correlación está entre el desarrollo pedagógico escolar y retención anual del estudiante.
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente.
Contenido:	La lista de cotejo posee 36 Ítems
Escala de medida:	Likert Ordinal  1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo  3 indeciso, 4 de acuerdo, 5 totalmente de acuerdo
Baremación:	Bajo: 25-58, Medio: 59-92, Alto: 93-125

---

Estructura: Es una sucesión de 36 ítems, emplea para la réplica alternativa de elección variada, de tipo likert y que se encuentra constituido cada ítem en lo cual cuenta con 5 alternativas para sus posibles respuestas, de esta manera: Totalmente en desacuerdo<sup>1</sup>. En desacuerdo<sup>2</sup>, indeciso<sup>3</sup>, de acuerdo 4 Totalmente de acuerdo 5. A continuación para calificar se maneja una categoría de 5 puntos en lo cual lleva una orientación buena y denegación. La gradación se forma por 3 dimensiones donde figura la variable Retención anual de estudiantes, en la cual se relacione, de esta manera los ítems se encuentra figurando de proporciones con una trayectoria efectiva y desaprobación donde figure la analogía. Entre la planificación estratégica y la retención anual de estudiantes. Para dar la calificación se evalúa de acuerdo a lo marcado por los docentes. (Anexo 3)

**Tabla 2.**

*Confiabilidad Cuestionario Planeamiento Estratégico*

síntesis del procesamiento en los casos

		N	%
	válidos	30	100,0
Casos	Excluidos	0	,0
a			
	total	30	100,0

a. eliminación por lista Basada en todas las Variables del Procedimiento.

Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de	N de elementos
Cronbach	
,970	36

Siendo el Coeficiente de Alfa de Cronbach Superior a 0.90 Indicaría que el Grado de Confiabilidad del Instrumento es Muy Buena.

**Tabla 3**

*Confiabilidad cuestionario de Retención de Estudiantes*

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de	N de elementos
Cronbach	
,983	36

Interpretación: Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8)

Siendo el Coeficiente de Alfa de Cron Bach superior a 0.90 indicaría que el Grado de confiabilidad del instrumento es Muy buena.

### **3.5. Procedimientos**

Con la finalidad de acumular la información, se requirió en primer instante, realizar la petición a la I.E.E. Cesar A. Vallejo La victoria, la autorización pertinente con el fin de ejecutar la averiguación en sus medios, prontamente de ello, se produjo una audiencia con el personal directivo, con la propósito de dialogar en relación a los posibles patrocinios que contenga la indagación para los colegiales también para las propuestas educativas y asistencia de calidad. Posteriormente terminada la reunión juntamente con los maestros de aula, se quedó en que tiempo se va a dar comienzo con la aplicación de los enseres y también ofrecerles charlas para un objetivo proceso de aplicación, posterior a lo declarado, se va a dar apertura con el recojo de informaciones, donde se ofreció soporte a los pedagogos de aula para un eficaz proceso, evitando incidir en viables faltas o menor honestidad que pueda direccionar la investigación.

### **3.6. Métodos De Análisis De Datos**

Utilizamos el programa, SPSS 22, asimismo del programa de excel 2017, por medio de la intención de poder tasar la correlación a través de las variables en relación al factor de relación. A fin de poder alcanzar las respuestas de exploración. Se empleó el ensayo no paramétrica del coeficiente de Spearman, aunque una y otras variables son de tipo Cualitativa para mensurar se dispuso que hacer la operacionalización de las variables, estando las partes medibles en las variables los indicadores.

### **3.7. Aspectos Éticos**

Se obtendrá de carácter puridad y reservada. Sus nombres se mantendrán anónimo de cada uno de los instructivos que contribuyeron ofreciendo informe mediante las preguntas aplicadas dentro de la INSTITUCION

EDUCATIVA EMBLEMÁTICA de la RED 10, UGEL 03. La exploración siendo su condición única, en lo cual para nada, figura ningún adueñamiento. Este cuestionario se aplicó con adecuada aceptación y permisión del director a cargo de la Institución Educativa de la Red 10. Para ello los formularios siendo aprobados por el discernimiento de Expertos, por anticipado en su utilidad en la Institución Educativa. Por otro lado se menciona también que no existe ningún tipo de manipulación ni variación con relación a los efectos en conclusión obtenidos citas de legajos examinados y obrados, acatados según dentro del marco legal.

#### IV. RESULTADOS

##### Descriptivo de la planificación estratégica

Tabla 4

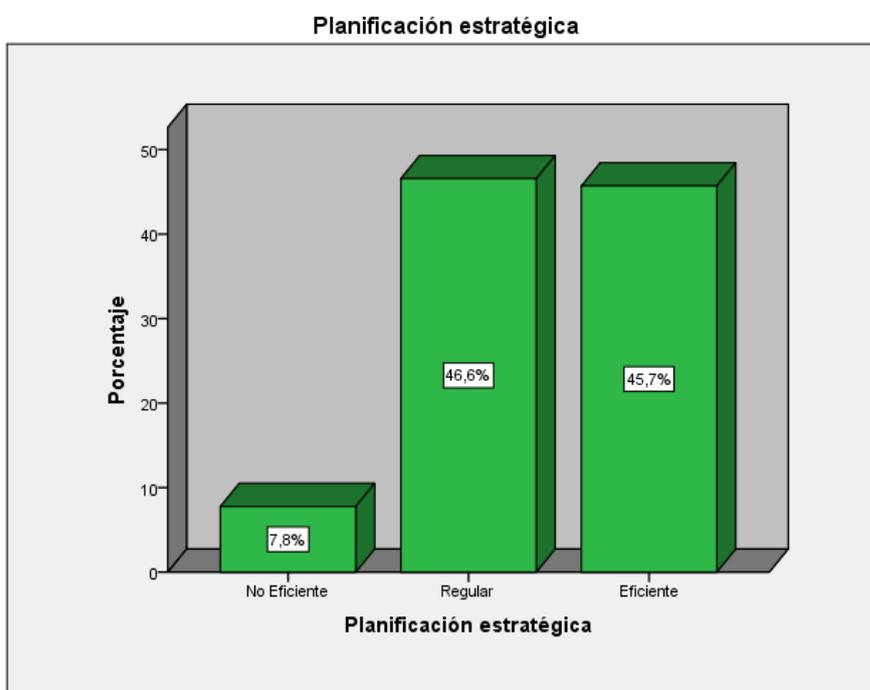
##### Planificación estratégica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No Eficiente	9	7,8	7,8	7,8
Regular	54	46,6	46,6	54,3
Eficiente	53	45,7	45,7	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Nota: cuestionario de Planificación Estratégica

Figura 1.

Diagrama de Frecuencias. Planificación Estratégica



Interpretación:

Igual que se observa en la tabla y figura; la planificación estratégica en un nivel NO eficaz presenta un 7.8%, regulado en 46.6% y eficaz un 45.7%; existiendo que entre No eficiente y regular manifiesta un 54.3%.

**Tabla 5**

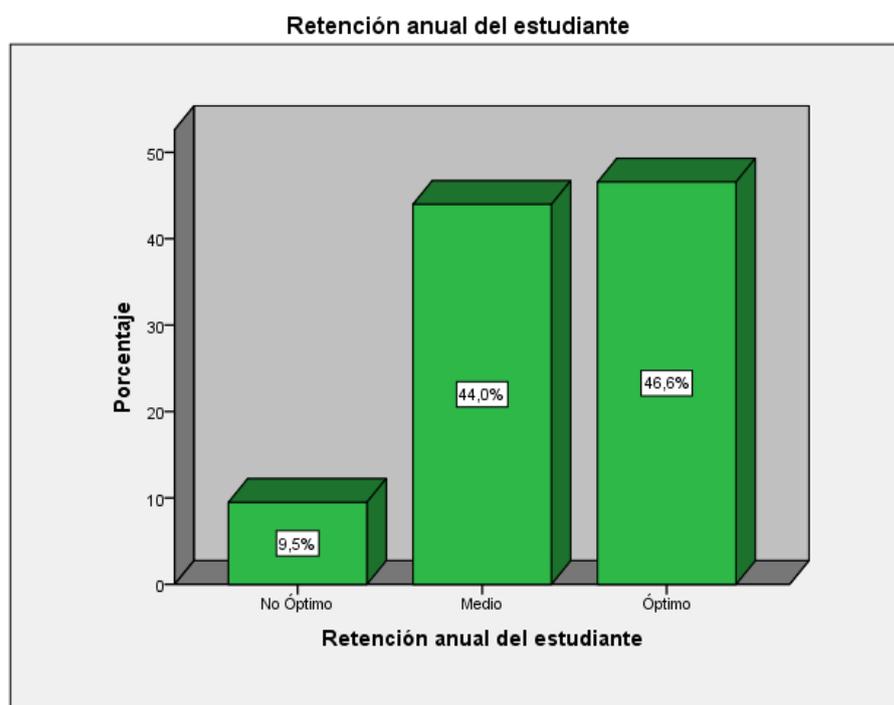
*Retención anual del estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No Óptimo	11	9,5	9,5	9,5
Medio	51	44,0	44,0	53,4
Óptimo	54	46,6	46,6	100,0
Total	116	100,0	100,0	

*Nota:* Cuestionario de Retención Anual del Estudiante

**Figura 2.**

Esquema de reiteraciones de Retención Anual del Estudiante



Interpretación:

Así como se ve en la figura y tabla, la retención anual del estudiante un valor no óptimo muestra un 9.5%, mitad un 44% y óptimo un 46.6%; habiendo que ambos No óptimo, medio simboliza 53.4%

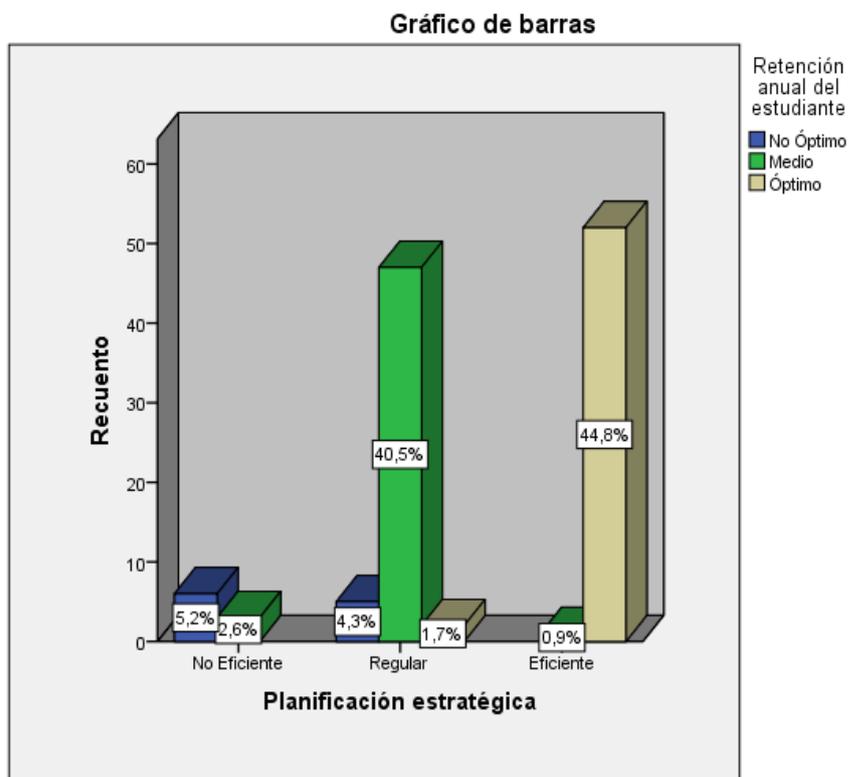
**Tabla 6***Planificación estratégica del docente y la retención anual de estudiantes*

		Retención anual del estudiante			Total	
		No Óptimo	Medio	Óptimo		
Planificación estratégica	No	6	3	0	9	
	Eficiente	5,2%	2,6%	0,0%	7,8%	
	Regular		5	47	2	54
			4,3%	40,5%	1,7%	46,6%
	Eficiente		0	1	52	53
			0,0%	0,9%	44,8%	45,7%
Total		11	51	54	116	
		9,5%	44,0%	46,6%	100,0%	

*Nota:* Cuestionario de Planificación Estratégica y Retención Anual de Estudiantes

**Figura 3.**

Gráfico de Gestión Administrativa y deserción de estudiantes



Interpretación:

Tal se mira en la tabla, figura; la planificación estratégica en un grado no eficiente, el 5.2% de educadores observa la retención anual de estudiante no óptimo, con respecto a la planificación estratégica en una magnitud regulado, el 40.5% de los educadores percibe una retención anual de estudiante no óptimo. Así mismo; la planificación estratégica en un nivel eficientemente, el 44.8% de educadores avista una retención anual de estudiante óptimo.

**Tabla 7**

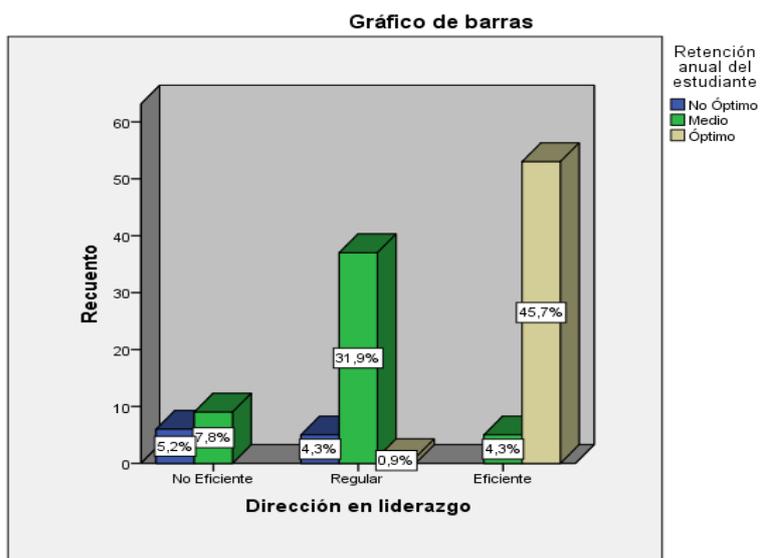
*Dirección del liderazgo del docente y la retención anual del estudiante*

		Retención anual del estudiante			Total	
		No Óptimo	Medio	Óptimo		
Dirección en liderazgo	No	6	9	0	15	
	Eficiente	5,2%	7,8%	0,0%	12,9%	
	Regular		5	37	1	43
			4,3%	31,9%	0,9%	37,1%
	Eficiente		0	5	53	58
			0,0%	4,3%	45,7%	50,0%
Total		11	51	54	116	
		9,5%	44,0%	46,6%	100,0%	

*Nota:* Cuestionario de Planificación Estratégica y Retención Anual del Estudiante.

**Figura 4.**

Representación gráfica de dirección del liderazgo del docente y la retención anual del estudiante



Interpretación:

Puesto que se hace notar en la tabla y figura; la dirección del liderazgo un ras no eficiente, el 5.2% de los enseñantes perciben una retención anual de estudiante no óptimo, en cuanto; a la dirección del liderazgo en un nivel regular, el 31.9% de los profesores Observa una retención anual de estudiante no óptimo. De igual manera dirección del liderazgo en un nivel óptimo, el 45.7% de profesorados aprecian una retención anual de estudiante óptimo.

**Tabla 8**

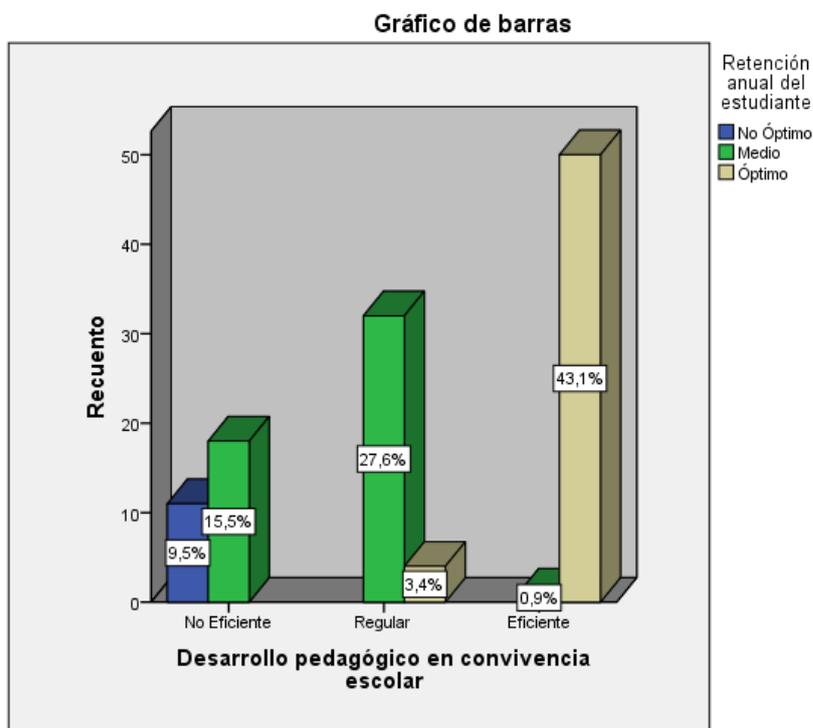
*Desarrollo Pedagógico en Convivencia Escolar y la retención anual del estudiante*

		Retención anual del estudiante			Total
		No Óptimo	Medio	Óptimo	
		11	18	0	29
Desarrollo pedagógico en convivencia escolar	No Eficiente	9,5%	15,5%	0,0%	25,0%
	Regular	0	32	4	36
		0,0%	27,6%	3,4%	31,0%
	Eficiente	0	1	50	51
		0,0%	0,9%	43,1%	44,0%
Total		11	51	54	116
		9,5%	44,0%	46,6%	100,0%

*Nota:* Cuestionario de Planificación Estratégica y Retención Anual del Estudiante

**Figura 5.**

Esquema de barras conglomeradas de Desarrollo Pedagógico en convivencia escolar y retención anual del estudiante.



Interpretación:

Tal que se puede observar en esta tabla y figura; el desarrollo pedagógico en convivencia escolar en un nivel no eficiente, el 9.5% de los maestros Perciben una retención anual de estudiante no óptimo, con respecto a; el desarrollo pedagógico en convivencia escolar en nivel moderado, el 27.6% de docentes Perciben una retención anual de estudiante no óptimo. Ahora bien, el desarrollo pedagógico en convivencia escolar en un eficaz nivel, el 43.1% de los pedagogos notan una retención anual de estudiante óptimo.

**Tabla 9**

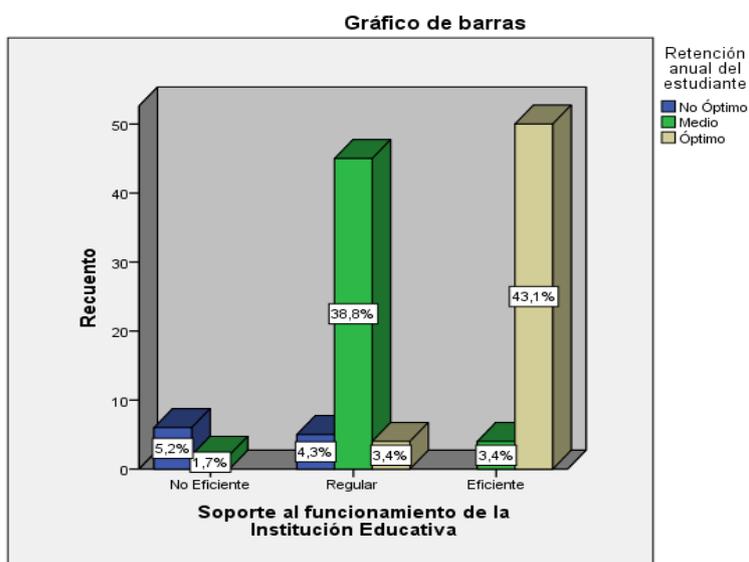
*Soporte al Funcionamiento de la institución educativa y la retención anual del estudiante*

		Retención anual del estudiante			Total
		No Óptimo	Medio	Óptimo	
Soporte al funcionamiento De la Institución Educativa	No Eficiente	6	2	0	8
		5,2%	1,7%	0,0%	6,9%
	Regular	5	45	4	54
		4,3%	38,8%	3,4%	46,6%
	Eficiente	0	4	50	54
		0,0%	3,4%	43,1%	46,6%
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>116</b>
		<b>9,5%</b>	<b>44,0%</b>	<b>46,6%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Cuestionario de Planificación Estratégica y Retención Anual del Estudiante An

**Figura 6.**

Diagrama de barras agrupadas de Soporte al funcionamiento de la institución educativa y la retención anual del estudiante



### **Interpretación:**

Se puede contemplar en la tabla y figura. El soporte al funcionamiento de la institución educativa en un nivel no eficiente, el 5.2% de los docentes percibe una retención anual de estudiante no óptimo, a continuación; el soporte al funcionamiento en institución educativa un Nivel regularizado, en 38.8% de profesores notan una retención anual de estudiante no óptimo. Así mismo; el soporte al funcionamiento de la institución pedagógica en un nivel excelente, el 43.1% de pedagogos perciben una retención anual de estudiante óptimo.

Prueba de hipótesis General y Específica

### **Prueba de Normalidad**

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no retarda de la partición normal.

Ha: La repartición de la Variable de Estudio aplaza del reparto normal.

Regla de Decisión;

Si Valor  $p > 0.05$ , se admite la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

**Tabla 10.***Pruebas de normalidad*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		Planificación estratégica	Retención anual del estudiante
N		116	116
Parámetros	Media	126,0000	131,5345
normalesa,b	Desviación típica	32,79210	28,98828
Diferencias más extremas	Absoluta	,238	,294
	Positiva	,151	,168
	Negativa	-,238	-,294
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,564	3,162
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La partición de disparidad es normal.

b. considerado partiendo de los antecedentes.

La prueba de normalidad de las variables, presenta un valor  $p=0.000$ ,  $0,000 < 0.05$  (Kolmogorov-Smirnov  $n=>30$ ). Luego, Siendo en todos los casos, el valor  $p < \alpha$  cuando  $\alpha = 0.05$ .

Frente a las pruebas mostradas deniega la  $H_0$  y se ultima que los antecedentes de las variables no descienden de una colocación normal de modo que evidencia la utilización del estadista no paramétrico.

**Prueba de hipótesis general:**

Al encontrarse una coherencia significativa en la planificación estratégica del docente y la retención anual del estudiante de las I.E. de la red 10 de la Victoria, UGEL 03.

Hipótesis nula.

No hay una relación significativa entre la planificación estratégica del docente y la retención anual del estudiante.

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.01$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.01$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

### Tabla 11

*Correlación planificación estratégica del docente y la retención anual del estudiante*

Correlaciones

		Retención anual del estudiante	Planificación estratégica
Retención anual del estudiante	Coefficiente de correlación	1,000	,896**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Planificación estratégica	N	116	116
	Coefficiente de correlación	,896**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El efecto del coeficiente de correlación Tau\_ b de Kendall de 0.896 revela que hay correspondencia efectiva entre las variables además se halla en el nivel de correlación alta y estando el nivel de significancia bilateral  $p=0.000 < 0.01$

(altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis general; se ultima que: Se halla una relación significativa entre la planificación estratégica del docente y la retención anual del estudiante.

### **Prueba de hipótesis Específica 1:**

Existe una coherencia Significativa entre la dirección del liderazgo del docente y la retención anual del estudiante.

Hipótesis Nula

No existe una relación significativa entre la dirección del liderazgo del docente y la retención anual del estudiante de las Instituciones Educativas de la Red 10 De La Victoria, UGEL 03.

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.01$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.01$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

**Tabla 12**

*Correlación dirección del liderazgo del docente y la retención anual del estudiante*

Correlaciones

		Retención anual del estudiante	Dirección en liderazgo
Retención anual del estudiante	Coefficiente de correlación	1,000	,824**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Tau_b de Kendall	N	116	116
	Dirección en liderazgo	Coefficiente de correlación	,824**
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El efecto del coeficiente de correlación Tau\_ b de Kendall de 0.824 enseña que milita relaciones positivas en ambas variables conjuntamente se localiza en el nivel de correlación alta y habiendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.01$  (altamente significativo), declina la hipótesis nula reconociendo a la hipótesis específica 1; se finiquita que: Hay una relación significativa entre la dirección del liderazgo del educativo y la retención anual

### **Prueba de hipótesis específica 2:**

Se encuentra una relación significativa entre desarrollo pedagógico en convivencia escolar y la retención anual del estudiante.

## Hipótesis Nula

No existe una relación significativa entre el desarrollo pedagógico en convivencia escolar y la retención anual del estudiante de las Instituciones Educativas de la Red 10 De La Victoria, UGEL 03

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.01$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.01$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

### Tabla 13

*Relación desarrollo pedagógico en convivencia escolar y la retención anual del estudiante*

Correlaciones

		Retención anual del estudiante	Desarrollo pedagógico en convivencia escolar
Tau_ b de	Retención anual del estudiante	1,000	,854**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	116	116
Kendall	Desarrollo pedagógico en convivencia escolar	,854**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Tau  $\tau_b$  de Kendall de 0.854 demuestra que hay relación positiva alta entre las variables y siendo el nivel de significancia  $p=0.000<0.01$  (altamente significativo), desecha la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2; se termina que: Existe una relación significativa entre el desarrollo pedagógico en convivencia escolar y la retención anual.

### **Prueba de hipótesis específica 3:**

Consta una relación significativa entre el soporte a la operatividad de la institución educativa y la retención anual del estudiante.

Hipótesis Nula

No existe una relación significativa entre el soporte al funcionamiento de la institución educativa y la retención anual del estudiante de las Instituciones Educativas de la Red 10 De La Victoria, UGEL 03.

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.01$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.01$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

**Tabla 14**

*Correlación soporte al funcionamiento de la institución educativa y la retención anual del estudiante*

Correlaciones

		Retención anual del estudiante	Soporte al funcionamie nto de la Institución Educativa
Tau_b de Kendall	Retención anual del estudiante	1,000	,838**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	116
	Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa	,838**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	116

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El efecto del coeficiente de correlación Tau\_b de Kendall de 0.838 denota que encuentra conexión positiva entre las variables asimismo se revela en el nivel de reciprocidad alta y habiendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000 < 0.01$  (alto significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; última que: Existe una analogía significativa entre el soporte al funcionamiento de la institución educativa y la retención anual del estudiante.

## V. DISCUSIÓN

En la tesis denominada Planificación estratégica y retención anual de estudiantes en Instituciones educativas emblemáticas de la red 10, Ugel 03, La victoria – 2018, siendo el Objetivo General, determinar la relación que existe entre la planificación estratégica del docente y la retención anual del estudiante de las I.E.E de la red 10 de la Victoria, ugel 03. Para el estudio en la Variable planificación estratégica tubo como autor base, Según Bixio (2003), refirió que la organización es una herramienta de intervención entre los conocidos edificados por la ciencia, la ilustración colegial y los del educando. Toda proyección debe presentir las desiguales peticiones y la posibilidad de reconstrucción de las sabidurías, por lo que no puede ser una sola lista de tema. Toda programación envuelve refutaciones y desarreglos que logran ser estudiados y que la proposición de la serie enseñanza pretende solucionar. Las instrucciones no se consiguen, se edifican.

Calero (2005) relató que tener carácter habitual en ser un director formal es coactivo, indigno adentro de un establecimiento. Tener alcurnia con el prójimo con los que efectúan trabajos, utiliza ideas de liderazgo logra desarrollar la utilidad y el engrandecimiento propio y productivo. En la finalidad de ejercer de manera gigante a la disposición, en una establecimiento, es anhelado hacer con trazos y fundamentales en liderazgo. Para el literato contó, que la dirección actualizada solicita y reclama un Director y no de un mando clásico, lo perfecto es poseer un adalid como mando. Un poder vigorizar implica a nuevas culturas y caracteres con el objeto de crear prosperidad, en general a toda la enseñanza. El liderado es una fisonomía significativo en la dirección. Para lo cual vale como regir y administrar con seguridad, se consigue concebir que es una exigencia transcendental para ser un regente trascendente en liderato.

Minedu (2016), En concordancia a gestionar de habilidades institucionalizadas y colectivas. Exteriorizó, así como comenzando en el nivel natural se acumulan producción donde proporcionan provecho para los estudiantes, el conjunto en deber directivo tiene que gestionar convenios en una nueva producción de asistencia donde son concedidas asimismo en diferentes sociedades formativas en analogía a sus faltas y planes. Con el fin de formar

convenios es esencial que los centros pedagógicos alcancen referir con un patrón de asociaciones educativas o elementos que les acceda encontrar excelentes oportunidades en beneficios a sus exigencias e influjo. Prontamente tiene que reconocer la forma de relación que consiguen establecer con ellos conforme la solicitud de la sociedad pedagógica, de igual manera acrecienten a al progreso de propósitos de lo premeditado en lo pedagógico del proyecto habitual de trabajo. En acorde con lo que declara el Minedu, referido al interés que envuelve el poder diligenciar adecuadamente y eficiente en el instante que se solicite, y que de esta forma se consiga cumplir concertación que estén de aprovechamiento para las Instituciones, de la igual condición para los escolares, ya que en esta condición podrán desenvolver sus conocimientos.

Para la variable Retención anual de estudiantes, se ha cogido como autor fundamental, Minedu (2015), refirió la retención anual del estudiante, está afectado mayormente por la deserción del estudiante ya que preexiste muy poca importancia e utilidad por parte de los Papas y Madres . Del mismo modo refirió en que la conexión que hay ingrese la suma de colegiales que se conservan matriculados en el lapso del año escolar y la matrícula originaria del año consecutivo. En los descubrimientos hallados y del estudio de las consecuencias, en relación al Objetivo Específico Uno, el efecto del Coeficiente en similitud Tau\_ b de kendall de 0.824 mostró que consta correlación verdadera entre las variables asimismo se halló en el Nivel de semejanza elevada estando el nivel de significancia Bilateral  $p=0.000<0.01$  alto significativo, se resistió la Hipótesis Nula se accedió la hipótesis específica Uno, se concluyó que: consta una relación significativa entre la dirección del liderazgo del docente y la retención anual del estudiante de las Instituciones Educativas de la ReD 10 de la Victoria, UGEL 03; esto es la dirección del liderazgo en un Nivel no eficiente, el 5.2% de los profesores observa una retención anual de estudiante no óptimo, por ende la dirección del liderazgo en un Nivel regular, el 31.9% de los magistrales ve una retención anual de estudiante no óptimo. Así mismo la dirección del liderazgo en un nivel eficaz, el 45.7% de los maestros descubre una retención anual de estudiante perfecto.

Equivalentemente de los descubrimientos descubiertos y del estudio del resultado, en relación al Objetivo Específico dos. El efecto del Coeficiente de

similitud Tau  $\tau_b$  De Kendall de 0.854 enseñó que muestra y hay relación real entre las variables conjuntamente se localizó en el nivel de Correlación elevada existiendo en nivel de Significancia Bilateral  $p=0.000<0.01$ , se resistió la suposición nula y se consintió la hipótesis específica dos, se concluyó que. Preexiste una conexión precisa en el Desarrollo Pedagógico en Convivencia escolar y la retención anual de estudiante de las I.E.e de la red 10 la Victoria, Ugel 03; estos es, el desarrollo pedagógico en convivencia escolar en un nivel no eficiente, 9.5% de los educadores descubre una retención anual de estudiante no óptimo, por otra parte, el desarrollo pedagógico en convivencia escolar en un nivel regulado el 27.6% de los magistrales divisa una retención anual de estudiante no óptimo. Además el desarrollo pedagógico en convivencia escolar en nivel eficaz, el 43.1% de los maestros distingue una retención anual de estudiante perfecto.

Ahora bien los descubrimientos descubiertos y del análisis de las respuestas, en relación al objetivo Específico tres, el efecto del coeficiente de correlación Tau  $\tau_b$  de Kendall 0.838 dijo que está en contacto objetiva entre las variables conjuntamente se localizó en el NIVEL de similitud alta estando al nivel de importancia Bilateral  $p=0.000<0.01$  alto significativo, se denegó la conjetura nula por tanto aprobó la hipótesis específica tres, concluyó: Preexiste una correspondencia significativa en soporte al funcionamiento en la institución educativa y retención anual de estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red 10 La Victoria, UGEL 03; estos es, el soporte al funcionamiento de la institución formativa en un nivel no eficaz, el 5.2% de profesores descubre una retención anual del estudiante no óptimo, con respecto, en soporte al funcionamiento en la institución educativa en un nivel regulado, el 38.8% de los educadores avista una retención anual de estudiante no óptimo. Así mismo; el soporte al funcionamiento de la institución pedagógica en un nivel de efectividad de 43.1% en los maestros descubre la retención anual en estudiante óptimo.

Igualmente en los encuentros hallados y del estudio de los efectos, acerca del objetivo General, el efecto en el Coeficiente de semejanza Tau  $\tau_b$  de Kendall en 0.896 reveló que encuentra concordancia afirmativa entre los cambiantes asimismo se localizó el nivel de correspondencia elevada estando el Nivel de valía bilateral  $p= 0.000 < 0.01$  Crecidamente Significativo, se rebatió la hipótesis

inexistente lo cual se accedió la hipótesis General, se concluyó: Coexiste una conexión relevante incluso la planificación estratégica de docente en la retención anual del estudiante de las Instituciones Educativas de la red 10 de la Victoria, Ugel 03, la Planificación estratégica en un nivel NO eficiente, el 5.2% de pedagogos distingue una retención anual de estudiante nO óptimo; la planificación estratégica de un Nivel regulado al 40.5% en profesores ve una retención anual de estudiante no óptimo. También la planificación estratégica en un nivel de eficacia, al 44.8% en instructivos divisa una retención anual de estudiante óptimo.

Acerca de la consumación se consiguió planear a manera de objetivos específicos. Establecer qué trato aparece en medio de la Dirección en Liderazgo de Planificación estratégica y la Retención de educandos. De las I.E de la red 10 de La Victoria, Ugel 03 2018. Establece qué igualdad muestra a través del Desarrollo Educativo colegial y Retención anual del estudiante de las I.E.E. de la Red 10 de la victoria, UGEL 03. Lima 2018. Fijar qué conexión existe a través del Soporte al Funcionamiento de la I.E. y Retención anual del Estudiante de las Instituciones educativas de La Red 10 de la Victoria, UGEL03. Lima 2018. En pocas palabras, se alcanzó exponer a manera Hipótesis General: Está una correlación en Planificación Estratégica del educativo que vincule con la retención anual del mentor de las Instituciones Educativas de la red 10 la victoria Ugel 03. De modo similar se propuso a manera de hipótesis específico la Dirección en Liderazgo haya analogía Significativa de planificación estratégica y la retención de escolares.

Estos descubrimientos, ratificarían la planificación estratégica es uno de los implementos estratégicos proporcionadas por el ministerio de educación, con la intención de fortificar al docente, ya que suscitaría de forma personal como en equipo el progreso en la práctica formativa en correspondencia a sus mandos que demanda, en el buen trabajo docente. Labores que corresponden estar escoltadas de la meditación crítica para optimar nuestra habilidad de la instrucción, y la importancia de los beneficios que pide el ministerio. Del mismo modo refiere a la planificación como un elemento de gestión en la educación, en lo cual tiene que ser provocado en los distintos contextos de la formación educativa, como por ejemplo los colegios.

En referencia a una reflexión final, a raíz de los resultados investigados, observados, etc. Nos conduce afirmar que la planificación estratégica y retención anual, demuestra que es una de los implementos muy valiosos siempre y cuando se desarrolle de la mejor manera. En parte ayudaría mucho a la gestión de la directiva en turno, fortaleciendo sus capacidades y metodologías, de la misma manera refiriéndose al maestro en su metodología de enseñanza para poder brindar una motivación única hacia sus estudiantes de poder culminar sus estudios y no abandonándolos a mitad de su etapa escolar.

## VI. CONCLUSIONES

Luego de los hallazgos mostrados basados en el trabajo de campo y que tuvo como fuentes educadores de la institución Educativa. Emblemática cesar Abraham vallejo de la RED 10, UGEL 03. La Victoria. Se llegó a las siguientes conclusiones:

### **Primero:**

La siguiente exploración en relación a suposición específica uno manifiesta que hay una similitud revelador a través de la dirección del liderazgo del docente y la retención anual del estudiante de las Instituciones educativa de la red 10 de la Victoria, Ugel 03, estando que el coeficiente de correlación Tau  $\tau_b$  de Kendall. De 0.824, demostró una alta sociedad entre las variables.

### **Segundo:**

En la actual Indagación en coherencia en la hipótesis específica 2 manifiesta y muestra una conexión significativa entre el desarrollo pedagógico en la convivencia colegial y la Retención anual del alumno en los centros educativos de la Red 10 de La Victoria, Ugel 03, costando que el coeficiente de Correlación Tau  $\tau_b$  de Kendall en 0.854, indico un elevado agrupación en ambas Variables.

### **Tercero:**

Está vigente averiguación en relación a la presunción específica 3, muestra que consta una relación notable en medio del soporte al funcionamiento de la Institución educativa, la retención anual del estudiante de las Instituciones Educativas de la Red 10 De La Victoria, UGEL 03; siendo que el coeficiente de correlación Tau  $\tau_b$  de KendaLL de 0.838, señalo una elevada asociación a través de las variables.

### **Cuarto:**

En la actual indagación con afinidad a la Hipótesis General, expone que coexiste una concordancia significativa entre la Planificación estratégica del docente y la

retención anual del estudiante de las Instituciones Educativas de la red 10 de la Victoria, UGEL 03; constando que el factor coeficiente de correlación Tau \_ b de kendall de 0.896, manifestó una altísima relación en medio de las Variables.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Establecido a la relación entre la variable Planificación estratégica y sus dimensiones con retención anual en instituciones educativas de la Red 10, UGEL 03. La victoria. Formularon las siguientes recomendaciones:

### **Primero:**

En relación a Planificación Estratégica es recomendable que tantos. Directores en las Instituciones educativas sepan plantear bien, reconozcan la importancia. Que existe en relación a lo mencionado, para que de esta manera se pueda realizar los objetivos planteados en relación al plan anual y otros puntos pedagógicos que tiene que realizar las instituciones educativas en bien de las gestiones, toma de decisiones y sobre también del aprendizaje y la labor del desempeño docente.

### **Segundo:**

Con respecto a los docentes se les recomienda realizar bien sus planeamientos estratégicos de trabajo con relación a sus sesiones de clases, a los eventos que pueda tener la institución, también a la importancia en las asistencias de diversas capacitaciones que el Minedu otorga a todos los docente de cada institución ya que de una manera puedan adquirir mayor estrategia y métodos de enseñanza a favor del estudiante ya que de un modo pueda motivar más su aprendizaje.

### **Tercero:**

Respecto a la Retención de Estudiantes se sugiere a las autoridades directivas que es necesario darle la mayor importancia y tomar en cuenta planes de soluciones en relación a la retención del estudiante, ya que lamentablemente, no se ha podido dar solución a esta crisis ya que compromete mucho en relación a la deserción del estudiante. Lo ideal es plantear bien planes de solución como charlas de “persistencia” por parte de entidades pertinentes. Asia los estudiantes ya, que sirva y pueda ser una ayuda más en relación a la retención anual del estudiante.

**Cuarto:**

Del mismo modo también se recomienda a los docentes que empleen estrategias de apoyo en retención de alumno evitando, las pocas oportunidades que afectan su aprendizaje, no solo con los alumnos si no también con los padres de familia, con relación a poder darle importancia a la culminación de los estudios y carreras que puedan realizar sus hijos ya que de ellos también depende el futuro de sus vidas y siendo consiente.

## REFERENCIAS

Bixio, C. (2003) *Como Planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos*.

Rosario. Santa Fe - Argentina: Ediciones Homo Sapiens.

Carruyo y Bracho, K.(2011), *Planificación estratégica y la gestión de los líderes*

*Educativos de instituciones de educación primaria en un municipio*

*Colombiano*.

Castro Santamaría M. (2017) *Planificación estratégica del directivo*

*y calidad del servicio educativo en la I.E. 3014 Leoncio Prado*

*Del distrito del Rímac 2017*.

[Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo].

Catalogación en la publicación-. Pontificia Universidad Javeriana. Biblioteca

Alfonso Borrero Cabal, S.J. ech. (2012).Colombiano/Luz Elba,

Torres Guevara. \_ la ed. \_ Bogotá: Editorial Pontificia

Hirigoyen M. (2012) *El abuso de debilidad. Y otras manipulaciones*.

Hurtado, A. (2015) *Planificación estratégica como Herramienta para el*

*Fortalecimiento de la Gestión Educativa*.

[Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo].

Javeriana. II. Retención estudiantil. [www.javeriana.edu.co/editorial](http://www.javeriana.edu.co/editorial) Bogotá, D.C

Minedu (2016) *Retención Anual de Estudiantes*.[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Juandon (2011) *Planificación del trabajo docente*.

Luna, L. (2014), *Liderazgo directivo y Planeamiento Estratégico en Instituciones*

*Educativas Emblemáticas Melitón Carvajal y Mariano Melgar lima*

2013 [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo].

Ministerio de educación pública. Universidad de Costa Rica, (2015). *Gestión de*

- Planificación estratégica para el desarrollo profesional docente.*
- Minedu. Ministerio de educación del Perú, (2015). *Planificación escolar y Gestión escolar.* [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- Minitab (2016). *Estadísticos de Contraste.*
- Recuperado de: <http://support.minitab.com/es-mx/minitab/17/topic-library/basic-statistics-and-graphs/tables/other-statistics-and-tests/what-is-Kendall-s-tau-b/>
- Ramos (2012) sustentó la tesis titulada *Planificación Estratégica en el Colegio Internacional Rudolf Steiner de Quito, Ecuador* [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo].
- Rojas (2013); sustentó la tesis titulada *La Gestión Educativa y su influencia en la planificación estratégica en las instituciones educativas de nivel Secundario.* [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo].
- Universidad Javeriana (2012). *Referencias bibliográficas* Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Universidad Javeriana. Torres Guevara Luz, E. (2010). *Retención estudiantil en la educación superior: revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto.*
- Vellis, G. (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología, en Estadística con SPSS y metodología de la investigación.* México: Trillas.
- Zarate, C. (2012) *Realizó un trabajo de investigación titulado: El planeamiento Estratégico y el desempeño laboral de los docentes de la red 03 del distrito de barranco, 2012.* [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo].

## ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de la variable 1: Planificación estratégica del Docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Dirección en liderazgo.	Desarrolla el planeamiento institucional	1,2,3,4. 5,6,7,8.	1: Totalmente en desacuerdo.	Buena (95-130)  Regular (60-93)  Mala (26-59)
Desarrollo pedagógico en convivencia escolar.	Gestiona relaciones interinstitucionales y comunitarias	9,10,11,12.	2: En desacuerdo	
	Evalúa la gestión escolar Gestiona la matrícula	13,14,15,16. 17,18,19,20.	3: Indeciso 4: De acuerdo	
Soporte al funcionamiento de la I. E.	Prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes	21,22,23,24.	5: Totalmente de acuerdo	
	Fortalece el desarrollo docente Gestiona los aprendizajes	25,26,27,28. 29,30,31,32.		
	Gestiona la convivencia y la participación. Administra los recursos	33,34,35,36.		

	<p>Administra la infraestructura, los servicios básicos y complementarios.</p> <p>Administra los bienes, recursos y materiales educativos Administra los recursos económicos.</p>		
--	---	--	--

Anexo 2 Operacionalización de la Variable 2: Retención anual del estudiante

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Cumple con sus responsabilidades y Funciones encomendadas.	1,2,3,4. 5,6,7,8. 9,10,11,12.	1: Totalmente en desacuerdo. 2: En desacuerdo 3: Indeciso 4: De acuerdo	Buena (93-125) Regular (59-92)
	Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad.	13,14,15,16. 17,18,19,20. 21,22,23,24.	5: Totalmente de acuerdo	Mala (25-58)

Desarrollo de la Profesionalidad E Identidad Docente.	Planifica, organiza, participa de las actividades curriculares.  Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente	25,26,27,28.  29,30,31,32.  33,34,35,36.	
---	---	--	--

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

Instrumentos cuestionarios para medir Planificación Estratégica estimado colega agradecemos tu apoyo al desarrollo del estudio denominado:

“Planificación estratégica y retención anual de estudiantes en Instituciones Educativas Emblemáticas de la RED 10. UGEL 03, La Victoria – 2018.”

ESCALA DE VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Marcar con una (x) la opción que usted considere adecuada.

N°	DIMENSIONES	VALORES				
		1	2	3	4	5
	<b>Dirección en liderazgo.</b>					
1	La existencia de liderazgo pedagógico promueve mejor el desempeño docente.					
2	Las condiciones Laborales que usted tiene son las adecuadas.					
3	Cumple con responsabilidad la labor asignada dentro de la Institución Educativa.					
4	Cumple con marcar puntualmente el reloj biométrico a la hora indicada.					
5	El PEI es difundido, conocido y asumido por todos los actores educativos.					
6	La Contratación del personal se hace de acuerdo a las necesidades de la Institución Educativa.					
7	La Institución cumple con la planificación de sus documentos de gestión.					
8	La institución cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Actualizado y a plazos determinados.					
9	La institución cuenta con el Manual de Organización y Funciones (MOF) Actualizado.					
10	La Institución cuenta con el Reglamento Interno (RI) Actualizado.					
11	La Institución cuenta con el Plan Anual de Trabajo (PAT) Actualizado.					
12	La Institución cuenta con el Reglamento de organización y Funciones (ROF) Actualizado.					
	<b>Desarrollo pedagógico en convivencia escolar.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

13	La socialización entre docentes es la adecuada y óptima.					
14	La socialización de los Directivos con los docentes es la adecuada.					
15	La socialización de los docentes y los alumnos son las adecuadas.					
16	Los directivos se comunican de forma pertinente con los docentes.					
17	Los docentes se comunican de forma pertinente con sus estudiantes.					
18	La comunicación entre colegas es la adecuada.					
19	Los acuerdos que se establecen en las reuniones son a consenso de todos.					
20	Se fomenta las buenas relaciones interpersonales entre docentes.					
21	Se fomenta las buenas relaciones interpersonales entre directivos y docentes.					
22	Se fomenta las buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.					
23	Existen buenas relaciones interpersonales entre directivos y estudiantes.					
24	Se brinda reconocimiento a los miembros de la institución por los logros obtenidos.					
	<b>Soporte al funcionamiento de la I. E.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	Se da cumplimiento a los objetivos o metas sobre el desarrollo del funcionamiento de la I.E.					
26	La implementación curricular se hace en base a lo programado en la planificación curricular en favor del buen funcionamiento de la I.E.					
27	En su opinión los trabajadores conocen a cabalidad la labor que realiza dentro de la institución educativa en favor y al buen funcionamiento de la I.E.					
28	Los problemas dentro de la institución se solucionan de manera eficaz y eficientemente.					
29	Los directivos se capacitan continuamente para brindar un buen funcionamiento a la I.E.					
30	Se brinda constante capacitación a los docentes.					
31	Los docentes se capacitan constantemente por medio de editoriales y/u organismos gubernamentales para brindar un buen funcionamiento a la I.E.					
32	Se promueve el desarrollo de las capacidades de los docentes y el cuerpo directivo. Por medio de talleres en favor de un buen funcionamiento de la I.E.					
33	Se promueve el desarrollo del trabajo colegiado de los docentes en bien de las cualidades individuales de cada docente para la mejora del buen funcionamiento Institucional.					
34	Se promueve las visitas de estudio para mejorar el aprendizaje y poder brindar un buen funcionamiento en la I.E.					
35	Se promueve la charla-Conferencia de estudio para mejorar el aprendizaje y darle una buena calidad en el funcionamiento de la I.E.					

36	Se promueve la formación de líderes o dirigentes gremiales con el fin de promover el buen funcionamiento en favor a la I.E.						
----	---	--	--	--	--	--	--

## **CUESTIONARIO PARA MEDIR LA RETENCIÓN ANUAL DE ESTUDIANTES**

Instrumentos cuestionario para medir la retención de estudiantes estimado colega agradecemos tu apoyo al desarrollo del estudio denominado: “Planificación estratégica y retención anual de estudiantes en Instituciones Educativas Emblemáticas de la RED 10. UGEL 03, La Victoria – 2018.”

### ESCALA DE VALORACIÓN:

<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Marca con (x) la opción que usted considere adecuada.

N°	DIMENSIONES	VALORES				
		1	2	3	4	5
	<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>					
1	Considera usted que desde su puesto de trabajo se desarrolla profesionalmente.					
2	Considera usted que la calidad de su trabajo se debe a los monitoreo.					
3	Considera usted que la calidad de su trabajo se debe al acompañamiento recibido.					
4	Considera usted que su desempeño en el trabajo es tan calificado como el de cualquier otro compañero.					
5	Su trabajo se limita a las metas propuestas por la institución.					
6	Se considera copartcipe de los éxitos de la institución.					
7	Se considera copartcipe de los fracasos de la institución.					
8	Las funciones que desempeña son útiles para el área en que se desarrolla.					
9	Considera usted que brinda más de lo que le pide en cada tarea que desempeña.					
10	Considera usted que organiza adecuadamente su tiempo.					
11	Considera usted que su trabajo es bien recompensado.					
12	Considera usted que su trabajo es valorado y reconocido por sus colegas.					
	<b>Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

13	Considera usted que su trabajo está acorde con la misión institucional en relación a la comunidad.					
14	Considera usted que su trabajo esta de acorde con la visión institucional en relación a la comunidad.					
15	Se considera una persona que apoya a sus compañeros en el trabajo.					
16	Considera usted que es capaz de asumir retos laborales.					
17	Las actividades se promueven en base al PEI para fortalecer la relación de aula, institución educativa y padres de familia.					
18	Las autoridades, líderes y ciudadanos de la comunidad, conocen y apoyan la implementación de la propuesta del PEI.					
19	Se diseñan e implementan proyectos socioeducativos en favor de la comunidad.					
20	Considera oportuno pedir apoyo con la comunidad para poder realizar eventos en beneficio a la I.E. y a los estudiantes. De acuerdo a la comunidad					
21	Considera adecuado apoyar a los directivos cuando tiene la iniciativa de querer contar con el apoyo de la comunidad.					
22	Considera usted adecuado compartir con la comunidad sus aprendizajes de convivencia por el bienestar del educando.					
23	Considera usted que transmite confianza a sus padres de familia con el trabajo que desempeña en la institución.					
24	Considera usted que existe buenas relaciones interpersonales entre las directivas y la comunidad de padres de familia.					
	<b>Desarrollo de la Profesionalidad E Identidad Docente.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	En la institución educativa hay reconocimiento, aprecio, clima laboral oportunidades y éxitos por su trabajo (motivación intrínseca).					
26	La utilización de las palabras mágicas es importante para fortalecer el trabajo en equipo.					
27	Para delegar responsabilidades se toma en consideración las cualidades de los docentes.					
28	Es importante determinar el objetivo planteado con el grupo y concretar la meta que se ha trazado.					
29	Cada participante asume compromisos y responsabilidades.					
30	Cree que el trabajo en equipo es adecuado para despejar las inquietudes y debilidades.					
31	Son apasionados y desprevenidos en sus discusiones sobre diferentes temas y coyuntura actual.					
32	Saben en que están trabajando sus colegas y cada uno contribuye al bien colectivo en mejora para la institución.					
33	Se disculpa rápida y genuinamente cuando dicen o hacen algo inapropiado y posiblemente dañino para el equipo.					

34	Usted reconoce sus debilidades y errores ante el equipo de trabajo.					
35	Las reuniones del equipo son interesante y no aburridas.					
36	Las discusiones finalizan con acuerdos y decisiones concretas para la acción en la institución educativa.					

## Anexo 4 Validez de los instrumentos de recolección de datos

### MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario para medir planificación estratégica"

**OBJETIVO:**

Determinar la relación que existe entre planificación estratégica del docente se relaciona con la retención anual del docente de las Instituciones educativas de la RED 10 La Victoria UGEL 3 - 2018

**VARIABLE QUE EVALÚA:**

Planificación estratégica.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la I.E. Emblemática de la red 10, Ugel 03. La Victoria- 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Ledesma Cuadros, Mildred Jessica

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

.Dra. en Administración de la Administración

**VALORACIÓN:**

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...09936465.....

  
Dra. Mildred Jessica Ledesma Cuadros  
CPPo N° 001827  
INSTITUCIÓN DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNI: 09936465



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : "Planificación estratégica y retención anual de estudiantes en Instituciones Educativas Emblemáticas de la RED 16. UREL SA, La Victoria - 2018."

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN YO RECOMENDACIONES		
			SI		NO		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA DE RESPUESTA	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Cumple con sus responsabilidades y Funciones encomendadas.	01-¿ Considera usted que desde su puesto de trabajo se desarrolla profesionalmente?	✓		✓		✓		✓				
		02-¿ Considera usted que la calidad de su trabajo se debe a los miembros?	✓		✓		✓		✓				
		03-¿ Considera usted que la calidad de su trabajo se debe al acompañamiento recibido?	✓		✓		✓		✓				
		04-¿ Considera usted que su desempeño en el trabajo es tan calificado como el de cualquier otro compañero?	✓		✓		✓		✓				
		05-¿ Su trabajo se limita a las metas propuestas por la institución?	✓		✓		✓		✓				
		06-¿ Se considera copartícipe de los éxitos de la institución?	✓		✓		✓		✓				
	Planifica su trabajo docente con anticipación.	07-¿ Se considera copartícipe de los fracasos de la institución?	✓		✓		✓		✓				
		08-¿ Las funciones que desempeña son útiles para el área en que se desarrolla?	✓		✓		✓		✓				
		09-¿ Considera usted que brinda más de lo que le pide en cada tarea que desempeña?	✓		✓		✓		✓				
		10-¿ Considera usted que organiza adecuadamente su tiempo?	✓		✓		✓		✓				
		11-¿ Considera usted que su trabajo es bien recompensado?	✓		✓		✓		✓				
		12-¿ Considera usted que su trabajo es valorado y reconocido por sus colegas?	✓		✓		✓		✓				
Participación en la gestión de la Escuela vinculada a la comunidad.	13-¿ Considera usted que su trabajo está acorde con la misión institucional en relación a la comunidad?	✓		✓		✓		✓					
	14-¿ Considera usted que su trabajo está de acuerdo con la visión institucional en relación a la comunidad?	✓		✓		✓		✓					
	15-¿ Se considera una persona que apoya a sus compañeros en el trabajo?	✓		✓		✓		✓					
	16-¿ Considera usted que es capaz de asumir retos laborales?	✓		✓		✓		✓					
	17-¿ Las actividades se promueven en base al PEI para fortalecer la relación de aula, institución educativa y padres de familia?	✓		✓		✓		✓					
	18-¿ Las autoridades, líderes y directores de la comunidad, conocen y apoyan la implementación de la propuesta del PEI?	✓		✓		✓		✓					
	19-¿ Se diseñan e implementan proyectos socioeducativos en favor de la comunidad?	✓		✓		✓		✓					
	20-¿ Considera oportuno pedir apoyo con la comunidad para poder realizar eventos en beneficio a la I.E. y a sus estudiantes (de acuerdo a la comunidad)?	✓		✓		✓		✓					
	21-¿ Considera adecuado apoyar a los docentes cuando tiene la necesidad de contar con el apoyo de la comunidad?	✓		✓		✓		✓					
	22-¿ Considera usted adecuado compartir con la comunidad sus aprendizajes de convivencia por el bienestar del estudiante?	✓		✓		✓		✓					
	23-¿ Considera usted que transmite confianza a sus padres de familia con el trabajo que desempeña en la institución?	✓		✓		✓		✓					
	24-¿ Considera usted que existe buenas relaciones interpersonales entre los directivos y la comunidad de padres de familia?	✓		✓		✓		✓					
Desarrollo de la Profesionalidad e Identidad Docente.	25-¿ En la institución educativa hay reconocimiento, apoyo, clima laboral oportunidades y éxitos por su trabajo (profesional y docente)?	✓		✓		✓		✓					
	26-¿ La utilización de los palabras mágicas es importante para fortalecer el trabajo en equipo?	✓		✓		✓		✓					
	27-¿ Para delegar responsabilidades se toma en consideración las cualidades de los docentes?	✓		✓		✓		✓					
	28-¿ Es importante determinar el objetivo planteado con el grupo y compartir la meta que se ha trazado?	✓		✓		✓		✓					
	29-¿ Cada participante asume compromisos y responsabilidades?	✓		✓		✓		✓					
	30-¿ Cree que el trabajo en equipo es adecuado para despejar las inquietudes y debilidades?	✓		✓		✓		✓					
	31-¿ Son apasionados y desinteresados en sus discusiones sobre ellos. ¿Los temas y coherencia pedida?	✓		✓		✓		✓					
	32-¿ Saben en que están trabajando sus colegas y cada uno contribuye al bien colectivo en mejor para la institución?	✓		✓		✓		✓					
	33-¿ Se discuten rápido y generosamente cuando dicen o hacen algo inapropiado y públicamente dañino para el equipo?	✓		✓		✓		✓					
	34-¿ Usted reconoce sus debilidades y errores ante el equipo de trabajo?	✓		✓		✓		✓					
	35-¿ Las reuniones del equipo son interesantes y no aburridas?	✓		✓		✓		✓					
	36-¿ Las discusiones finalizan con acuerdos y decisiones concretas para la acción en la institución educativa?	✓		✓		✓		✓					

*[Firma]*  
 UCV  
 UNIVERSIDAD CAYMA  
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
 Dra. Milfred Veniza Ledesma Cuadros  
 CPPN N° 031627  
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
 DNI: 09937447

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
QUE MIDE LA PLANIFICACION ESTRATEGICA EN  
DOCENTES DE LAS I.E. EMBLEMATICAS DE LA RED 10. UGEL 03, La Victoria – 2018.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Dirección en liderazgo.</b>							
1	La existencia de liderazgo pedagógico promueve mejor el desempeño docente.	/		/		/		
2	Las condiciones Laborales que usted tiene son las adecuadas	/		/		/		
3	Cumple con responsabilidad la labor asignada dentro de la Institución Educativa.	/		/		/		
4	Cumple con marcar puntualmente el reloj biométrico a la hora indicada.	/		/		/		
5	El PEI es difundido, conocido y asumido por todos los actores educativos.	/		/		/		
6	La Contratación del personal se hace de acuerdo a las necesidades de la Institución Educativa.	/		/		/		
7	La Institución cumple con la planificación de sus documentos de gestión.	/		/		/		
8	La institución cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Actualizado y a plazos determinados.	/		/		/		
9	La institución cuenta con el Manual de Organización y Funciones (MOF) Actualizado.	/		/		/		
10	La Institución cuenta con el Reglamento Interno (RI) Actualizado.	/		/		/		
11	La Institución cuenta con el Plan Anual de Trabajo (PAT) Actualizado.	/		/		/		
12	La Institución cuenta con el Reglamento de organización y Funciones (ROF) Actualizado.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo pedagógico en convivencia escolar.</b>							
13	La socialización entre docentes es la adecuada y óptima.	/		/		/		

14	La socialización de los Directivos con los docentes es la adecuada.	✓		✓		✓	
15	La socialización de los docentes y los alumnos son las adecuadas.	✓		✓		✓	
16	Los directivos se comunican de forma pertinente con los docentes.	✓		✓		✓	
17	Los docentes se comunican de forma pertinente con sus estudiantes.	✓		✓		✓	
18	La comunicación entre colegas es la adecuada.	✓		✓		✓	
19	Los acuerdos que se establecen en las reuniones son a consenso de todos.	✓		✓		✓	
20	Se fomenta las buenas relaciones interpersonales entre docentes.	✓		✓		✓	
21	Se fomenta las buenas relaciones interpersonales entre directivos y docentes.	✓		✓		✓	
22	Se fomenta las buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.	✓		✓		✓	
23	Existen buenas relaciones interpersonales entre directivos y estudiantes.	✓		✓		✓	
24	Se brinda reconocimiento a los miembros de la institución por los logros obtenidos.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION 3: Soporte al funcionamiento de la I. E.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Se da cumplimiento a los objetivos o metas sobre el desarrollo del funcionamiento de la I.E.	✓		✓		✓	
26	La implementación curricular se hace en base a lo programado en la planificación curricular en favor del buen funcionamiento de la I.E.	✓		✓		✓	
27	En su opinión los trabajadores conocen a cabalidad la labor que realiza dentro de la institución educativa en favor y al buen funcionamiento de la I.E.	✓		✓		✓	
28	Los problemas dentro de la institución se solucionan de manera eficaz y eficientemente.	✓		✓		✓	
29	Los directivos se capacitan continuamente para brindar un buen funcionamiento a la I.E.	✓		✓		✓	
30	Se brinda constante capacitación a los docentes.	✓		✓		✓	
31	Los docentes se capacitan constantemente por medio de editoriales y/u organismos gubernamentales para brindar un buen funcionamiento a la I.E.	✓		✓		✓	

32	Se promueve el desarrollo de las capacidades de los docentes y el cuerpo directivo. Por medio de talleres en favor de un buen funcionamiento de la I.E.	/	/	/		
33	Se promueve el desarrollo del trabajo colegiado de los docentes en bien de las cualidades individuales de cada docente para la mejora del buen funcionamiento Institucional.	/	/	/		
34	Se promueve las visitas de estudio para mejorar el aprendizaje y poder brindar un buen funcionamiento en la I.E.	/	/	/		
35	Se promueve la charla-Conferencia de estudio para mejorar el aprendizaje y darle una buena calidad en el funcionamiento de la I.E.	/	/	/		
36	Se promueve la formación de líderes o dirigentes gremiales con el fin de promover el buen funcionamiento en favor a la I.E.	/	/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Ledesma Cuadros Mildred Génica DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

- <sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 23 de Junio del 2018

*[Firma manuscrita]*

**UCV**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
 Dr. Mildred Génica Ledesma Cuadros  
 CPPo N° 051627  
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
 DNI: 0893465

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RETENCION ANUAL DEL ESTUDIANTE.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 4: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>								
1	Considera usted que desde su puesto de trabajo se desarrolla profesionalmente.	✓		✓		✓		
2	Considera usted que la calidad de su trabajo se debe a los monitoreo.	✓		✓		✓		
3	Considera usted que la calidad de su trabajo se debe al acompañamiento recibido.	✓		✓		✓		
4	Considera usted que su desempeño en el trabajo es tan calificado como el de cualquier otro compañero.	✓		✓		✓		
5	Su trabajo se limita a las metas propuestas por la institución.	✓		✓		✓		
6	Se considera coparticipa de los éxitos de la institución.	✓		✓		✓		
7	Se considera coparticipa de los fracasos de la institución.	✓		✓		✓		
8	Las funciones que desempeña son útiles para el área en que se desarrolla.	✓		✓		✓		
9	Considera usted que brinda más de lo que le pide en cada tarea que desempeña.	✓		✓		✓		
10	Considera usted que organiza adecuadamente su tiempo	✓		✓		✓		
11	Considera usted que su trabajo es bien recompensado.	✓		✓		✓		
12	Considera usted que su trabajo es valorado y reconocido por sus colegas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5: Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad.</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera usted que su trabajo está acorde con la misión institucional en relación a la comunidad.	✓		✓		✓		
14	Considera usted que su trabajo esta de acorde con la visión institucional en relación a la comunidad.	✓		✓		✓		
15	Se considera una persona que apoya a sus compañeros en el trabajo.	✓		✓		✓		
16	Considera usted que es capaz de asumir retos laborales.	✓		✓		✓		

17	Las actividades se promueven en base al PEI para fortalecer la relación de aula, institución educativa y padres de familia.	✓		✓		✓	
18	Las autoridades, líderes y ciudadanos de la comunidad, conocen y apoyan la implementación de la propuesta del PEI.	✓		✓		✓	
19	Se diseñan e implementan proyectos socioeducativos en favor de la comunidad.	✓		✓		✓	
20	Considera oportuno pedir apoyo con la comunidad para poder realizar eventos en beneficio a la I.E. y a los estudiantes. De acuerdo a la comunidad	✓		✓		✓	
21	Considera adecuado apoyar a los directivos cuando tiene la iniciativa de querer contar con el apoyo de la comunidad.	✓		✓		✓	
22	Considera usted adecuado compartir con la comunidad sus aprendizajes de convivencia por el bienestar del educando.	✓		✓		✓	
23	Considera usted que transmite confianza a sus padres de familia con el trabajo que desempeña en la institución.	✓		✓		✓	
24	Considera usted que existe buenas relaciones interpersonales entre las directivas y la comunidad de padres de familia.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 6: Desarrollo de la Profesionalidad E Identidad Docente.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	En la institución educativa hay reconocimiento, aprecio, clima laboral oportunidades y éxitos por su trabajo (motivación intrínseca).	✓		✓		✓	
26	La utilización de las palabras mágicas es importante para fortalecer el trabajo en equipo.	✓		✓		✓	
27	Para delegar responsabilidades se toma en consideración las cualidades de los docentes.	✓		✓		✓	
28	Es importante determinar el objetivo planteado con el grupo y concretar la meta que se ha trazado.	✓		✓		✓	
29	Cada participante asume compromisos y responsabilidades.	✓		✓		✓	

30	Cree que el trabajo en equipo es adecuado para despejar las inquietudes y debilidades.	✓		✓		✓	
31	Son apasionados y desprevenidos en sus discusiones sobre diferentes temas y coyuntura actual.	✓		✓		✓	
32	Saben en que están trabajando sus colegas y cada uno contribuye al bien colectivo en mejora para la institución.	✓		✓		✓	
33	Se disculpa rápida y genuinamente cuando dicen o hacen algo inapropiado y posiblemente dañino para el equipo.	✓		✓		✓	
34	Usted reconoce sus debilidades y errores ante el equipo de trabajo.	✓		✓		✓	
35	Las reuniones del equipo son interesante y no aburridas.	✓		✓		✓	
36	Las discusiones finalizan con acuerdos y decisiones concretas para la acción en la institución educativa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Ledesma Cuadros, Mildred J. DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra en Administración de la Educación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 23 de junio del 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario para medir planificación estratégica"

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre planificación estratégica del docente se relaciona con la retención anual del docente de las Instituciones educativas de la RED 10 La Victoria UGEL 3 - 2018

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Planificación estratégica.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la I.E. Emblemática de la red 10, Ugel 03. La Victoria- 2018

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

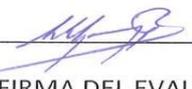
Garay Peña, Luis Edilberto.

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dr. En Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto x	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...06705891



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Planificación estratégica y retención anual de estudiantes en Instituciones Educativas Emblemáticas de la RED 16. UGEL 03, La Victoria - 2018."

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Tendencias de Evaluación		Tendencias de Evaluación		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Retención anual de estudiantes	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Cumple con sus responsabilidades y Funciones encomendadas.	01-¿ Considera usted que desde su puesto de trabajo se desarrolla profesionalmente.?					✓				✓				
			02-¿ Considera usted que la calidad de su trabajo se debe a los monitores.?					✓				✓				
			03-¿ Considera usted que la calidad de su trabajo se debe al acompañamiento recibidos.?					✓				✓				
			04-¿ Considera usted que su desempeño en el trabajo es tan calificado como el de cualquier otro compañero.?					✓				✓				
			05-¿ Su trabajo se limita a las metas propuestas por la institución.?					✓				✓				
			06-¿ Se considera coparticipa de los éxitos de la institución.?					✓				✓				
		Planifica su trabajo docente con anticipación.	07-¿ Se considera coparticipa de los fracasos de la institución.?					✓				✓				
			08-¿ Las funciones que desempeña son útiles para el área en que se desarrolla.?					✓				✓				
			09-¿ Considera usted que brinda más de lo que le pide en cada tarea que desempeña.?					✓				✓				
			10-¿ Considera usted que organiza adecuadamente su tiempo.?					✓				✓				
			11-¿ Considera usted que su trabajo es bien recompensado.?					✓				✓				
			12-¿ Considera usted que su trabajo es valorado y reconocido por sus colegas.?					✓				✓				
	Participa, organiza, participa en las actividades curriculares.	13-¿ Considera usted que su trabajo está acorde con la misión institucional en relación a la comunidad.?					✓				✓					
		14-¿ Considera usted que su trabajo está de acuerdo con la visión institucional en relación a la comunidad.?					✓				✓					
		15-¿ Se considera una persona que apoya a sus compañeros en el trabajo.?					✓				✓					
		16-¿ Considera usted que es capaz de asumir retos laborales.?					✓				✓					
		17-¿ Las actividades se promueven en base al PEI para fortalecer la relación de aula, institución educativa y padres de familia.?					✓				✓					
		18-¿ Las autoridades, líderes y ciudadanos de la comunidad, conocen y apoyan la implementación de la propuesta del PEI.?					✓				✓					
		19-¿ Se diseñan e implementan proyectos socioeducativos en favor de la comunidad.?					✓				✓					
		20-¿ Considera oportuno pedir apoyo con la comunidad para poder realizar eventos en beneficio a la I.E. y a los estudiantes. De acuerdo a la comunidad.?					✓				✓					
		21-¿ Considera adecuado apoyar a los directivos cuando tienen la iniciativa de querer contar con el apoyo de la comunidad.?					✓				✓					
		22-¿ Considera usted adecuado participar con la comunidad sus aprendizajes de convivencia por el bienestar de los estudiantes.?					✓				✓					
		23-¿ Considera usted que transmite confianza a sus padres de familia con el trabajo que desempeña en la institución.?					✓				✓					
		24-¿ Considera usted que existe buenas relaciones interpersonales entre los directivos y la comunidad de padres de familia.?					✓				✓					
	Desarrollo de la Profesionalidad e Identidad Docente.	25-¿ En la institución educativa hay reconocimiento, aprecio, clima laboral oportunidades y éxitos por su trabajo (motivación intrínseca).?					✓				✓					
		26-¿ La utilización de las palabras mágicas es imprescindible para fortalecer el trabajo en equipo.?					✓				✓					
		27-¿ Para delegar responsabilidades se toma en consideración las cualidades de los docentes.?					✓				✓					
		28-¿ Es importante determinar el objetivo planteado con el grupo y concretar la meta que se ha trazado.?					✓				✓					
		29-¿ Cada participante asume compromisos y responsabilidades.?					✓				✓					
		30-¿ Cree que el trabajo en equipo es adecuado para despejar las inquietudes y debilidades.?					✓				✓					
		31-¿ Son apasionados y despreocupados en sus discusiones sobre diferentes temas y coyuntura actual.?					✓				✓					
		32-¿ Saben en que están trabajando sus colegas y cada uno contribuye al bien colectivo en mejora para la institución.?					✓				✓					
		33-¿ Se disculpa rápida y genuinamente cuando dicen o hacen algo inapropiado y positivamente darino para el equipo.?					✓				✓					
		34-¿ Usted reconoce sus debilidades y errores ante el equipo de trabajo.?					✓				✓					
		35-¿ Las reuniones del equipo son interesantes y no aburridas.?					✓				✓					
		36-¿ Las discusiones finalizan con acuerdos y decisiones concretas para la acción en la institución educativa.?					✓				✓					

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
QUE MIDE LA PLANIFICACION ESTRATEGICA EN  
DOCENTES DE LAS I.E. EMBLEMATICAS DE LA RED 10. UGEL 03, La Victoria – 2018.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Dirección en liderazgo.</b>								
1	La existencia de liderazgo pedagógico promueve mejor el desempeño docente.	✓		✓		✓		
2	Las condiciones Laborales que usted tiene son las adecuadas	✓		✓		✓		
3	Cumple con responsabilidad la labor asignada dentro de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
4	Cumple con marcar puntualmente el reloj biométrico a la hora indicada.	✓		✓		✓		
5	El PEI es difundido, conocido y asumido por todos los actores educativos.	✓		✓		✓		
6	La Contratación del personal se hace de acuerdo a las necesidades de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
7	La Institución cumple con la planificación de sus documentos de gestión.	✓		✓		✓		
8	La institución cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Actualizado y a plazos determinados.	✓		✓		✓		
9	La institución cuenta con el Manual de Organización y Funciones (MOF) Actualizado.	✓		✓		✓		
10	La Institución cuenta con el Reglamento Interno (RI) Actualizado.	✓		✓		✓		
11	La Institución cuenta con el Plan Anual de Trabajo (PAT) Actualizado.	✓		✓		✓		
12	La Institución cuenta con el Reglamento de organización y Funciones (ROF) Actualizado.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo pedagógico en convivencia escolar.</b>								
13	La socialización entre docentes es la adecuada y óptima.	✓		✓		✓		

14	La socialización de los Directivos con los docentes es la adecuada.	✓		✓		✓	
15	La socialización de los docentes y los alumnos son las adecuadas.	✓		✓		✓	
16	Los directivos se comunican de forma pertinente con los docentes.	✓		✓		✓	
17	Los docentes se comunican de forma pertinente con sus estudiantes.	✓		✓		✓	
18	La comunicación entre colegas es la adecuada.	✓		✓		✓	
19	Los acuerdos que se establecen en las reuniones son a consenso de todos.	✓		✓		✓	
20	Se fomenta las buenas relaciones interpersonales entre docentes.	✓		✓		✓	
21	Se fomenta las buenas relaciones interpersonales entre directivos y docentes.	✓		✓		✓	
22	Se fomenta las buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.	✓		✓		✓	
23	Existen buenas relaciones interpersonales entre directivos y estudiantes.	✓		✓		✓	
24	Se brinda reconocimiento a los miembros de la institución por los logros obtenidos.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION 3: Soporte al funcionamiento de la I. E.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Se da cumplimiento a los objetivos o metas sobre el desarrollo del funcionamiento de la I.E.	✓		✓		✓	
26	La implementación curricular se hace en base a lo programado en la planificación curricular en favor del buen funcionamiento de la I.E.	✓		✓		✓	
27	En su opinión los trabajadores conocen a cabalidad la labor que realiza dentro de la institución educativa en favor y al buen funcionamiento de la I.E.	✓		✓		✓	
28	Los problemas dentro de la institución se solucionan de manera eficaz y eficientemente.	✓		✓		✓	
29	Los directivos se capacitan continuamente para brindar un buen funcionamiento a la I.E.	✓		✓		✓	
30	Se brinda constante capacitación a los docentes.	✓		✓		✓	
31	Los docentes se capacitan constantemente por medio de editoriales y/u organismos gubernamentales para brindar un buen funcionamiento a la I.E.	✓		✓		✓	

32	Se promueve el desarrollo de las capacidades de los docentes y el cuerpo directivo. Por medio de talleres en favor de un buen funcionamiento de la I.E.	✓		✓		✓	
33	Se promueve el desarrollo del trabajo colegiado de los docentes en bien de las cualidades individuales de cada docente para la mejora del buen funcionamiento Institucional.	✓		✓		✓	
34	Se promueve las visitas de estudio para mejorar el aprendizaje y poder brindar un buen funcionamiento en la I.E.	✓		✓		✓	
35	Se promueve la charla-Conferencia de estudio para mejorar el aprendizaje y darle una buena calidad en el funcionamiento de la I.E.	✓		✓		✓	
36	Se promueve la formación de líderes o dirigentes gremiales con el fin de promover el buen funcionamiento en favor a la I.E.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Garay Peña, Luis Edilberto DNI: 06705891

Grado y Especialidad del validador: Dr. En Educación

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 23 de Junio del 2018



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACION ESTRATEGICA  
RETENCION ANUAL DEL ESTUDIANTE.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 4: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>								
1	Considera usted que desde su puesto de trabajo se desarrolla profesionalmente.	✓		✓		✓		
2	Considera usted que la calidad de su trabajo se debe a los monitoreo.	✓		✓		✓		
3	Considera usted que la calidad de su trabajo se debe al acompañamiento recibido.	✓		✓		✓		
4	Considera usted que su desempeño en el trabajo es tan calificado como el de cualquier otro compañero.	✓		✓		✓		
5	Su trabajo se limita a las metas propuestas por la institución.	✓		✓		✓		
6	Se considera copartcipe de los éxitos de la institución.	✓		✓		✓		
7	Se considera copartcipe de los fracasos de la institución.	✓		✓		✓		
8	Las funciones que desempeña son útiles para el área en que se desarrolla.	✓		✓		✓		
9	Considera usted que brinda más de lo que le pide en cada tarea que desempeña.	✓		✓		✓		
10	Considera usted que organiza adecuadamente su tiempo	✓		✓		✓		
11	Considera usted que su trabajo es bien recompensado.	✓		✓		✓		
12	Considera usted que su trabajo es valorado y reconocido por sus colegas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5: Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad.</b>								
13	Considera usted que su trabajo está acorde con la misión institucional en relación a la comunidad.	✓		✓		✓		
14	Considera usted que su trabajo esta de acorde con la visión institucional en relación a la comunidad.	✓		✓		✓		
15	Se considera una persona que apoya a sus compañeros en el trabajo.	✓		✓		✓		

17	Las actividades se promueven en base al PEI para fortalecer la relación de aula, institución educativa y padres de familia.	✓		✓		✓	
18	Las autoridades, líderes y ciudadanos de la comunidad, conocen y apoyan la implementación de la propuesta del PEI.	✓		✓		✓	
19	Se diseñan e implementan proyectos socioeducativos en favor de la comunidad.	✓		✓		✓	
20	Considera oportuno pedir apoyo con la comunidad para poder realizar eventos en beneficio a la I.E. y a los estudiantes. De acuerdo a la comunidad	✓		✓		✓	
21	Considera adecuado apoyar a los directivos cuando tiene la iniciativa de querer contar con el apoyo de la comunidad.	✓		✓		✓	
22	Considera usted adecuado compartir con la comunidad sus aprendizajes de convivencia por el bienestar del educando.	✓		✓		✓	
23	Considera usted que transmite confianza a sus padres de familia con el trabajo que desempeña en la institución.	✓		✓		✓	
24	Considera usted que existe buenas relaciones interpersonales entre las directivas y la comunidad de padres de familia.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 6: Desarrollo de la Profesionalidad E Identidad Docente.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	En la institución educativa hay reconocimiento, aprecio, clima laboral oportunidades y éxitos por su trabajo (motivación intrínseca).	✓		✓		✓	
26	La utilización de las palabras mágicas es importante para fortalecer el trabajo en equipo.	✓		✓		✓	
27	Para delegar responsabilidades se toma en consideración las cualidades de los docentes.	✓		✓		✓	
28	Es importante determinar el objetivo planteado con el grupo y concretar la meta que se ha trazado.	✓		✓		✓	
29	Cada participante asume compromisos y responsabilidades.	✓		✓		✓	

30	Cree que el trabajo en equipo es adecuado para despejar las inquietudes y debilidades.	✓		✓		✓	
31	Son apasionados y desprevenidos en sus discusiones sobre diferentes temas y coyuntura actual.	✓		✓		✓	
32	Saben en que están trabajando sus colegas y cada uno contribuye al bien colectivo en mejora para la institución.	✓		✓		✓	
33	Se disculpa rápida y genuinamente cuando dicen o hacen algo inapropiado y posiblemente dañino para el equipo.	✓		✓		✓	
34	Usted reconoce sus debilidades y errores ante el equipo de trabajo.	✓		✓		✓	
35	Las reuniones del equipo son interesante y no aburridas.	✓		✓		✓	
36	Las discusiones finalizan con acuerdos y decisiones concretas para la acción en la institución educativa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Garay Peña, Luis Edilberto DNI: 06705891

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Educación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 23 de junio del 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión









N°	RETENCION ANUAL DEL ESTUDIANTE																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	
2	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	5	5	5	2	5	5	3	5	5	3	5	5	2	3	5	3	5	2	5	5	5	
4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
6	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	
7	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
8	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
9	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
10	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	
11	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
12	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
13	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3
14	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
15	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
16	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
20	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
21	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
23	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
24	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	
26	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
27	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
29	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
31	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
32	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
33	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
34	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
35	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
36	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
37	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
38	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
39	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
40	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
41	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
42	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
43	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
45	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
46	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	

47	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3			
48	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3			
49	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
50	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5			
51	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5			
52	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3			
53	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3			
54	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3		
55	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	2	3		
56	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
57	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5			
58	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5			
59	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3		
60	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2
61	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4		
62	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
63	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
64	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3		
65	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4		
66	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
67	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	
68	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
69	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
70	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3		
72	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
73	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
74	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
75	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
76	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3		
77	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
78	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
79	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4
80	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
81	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
82	4	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		
83	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
84	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4		
85	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
86	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
87	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3		
88	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4		
89	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5		
90	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		
91	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4		
92	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5		
93	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	
94	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	
95	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
96	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
97	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3		
98	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
99	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3</											



**PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PILOTO**

N°	Dirección en liderazgo									Desarrollo pedagógico en convivencia escolar												Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
2	5	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	5	2	2	2	5	3	3	5	3	3	5	4	3	2	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	3
4	5	4	5	4	5	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3
5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5
6	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4
7	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3
8	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3
11	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3
12	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	1	2	2	1	2	5	5	5	5	5
13	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
14	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
19	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
20	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
24	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	2	2	2	2	2	5	5	5	5	4	3	3	5	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5
25	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	3	3	4	5	4	5	3	4	3	3	2	4
26	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3
27	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
28	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	2	2	3	2	5	5	5	5	4	3	3	5	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5
29	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	2	1	2	2	1	2	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3



47	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3					
48	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3					
49	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3				
50	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5					
51	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5					
52	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3					
53	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3					
54	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3					
55	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	2	3			
56	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3				
57	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5					
58	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5					
59	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3			
60	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2
61	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4		
62	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
63	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3			
64	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3		
65	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4		
66	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5		
67	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3			
68	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
69	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
70	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3		
72	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
73	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
74	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
75	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		
76	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3		
77	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
78	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
79	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4		
80	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4		
81	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
82	4	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
83	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
84	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4		
85	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
86	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
87	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
88	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4		
89	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
90	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
91	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4		
92	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
93	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	
94	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	
95	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
96	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
97	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3		
98	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
99	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3																							



**PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PILOTO**

N°	Dirección en liderazgo									Desarrollo pedagógico en convivencia escolar															Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
2	5	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	5	2	2	2	5	3	3	5	3	3	5	4	3	2	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	3
4	5	4	5	4	5	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3
5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5
6	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4
7	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3
8	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3
11	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3
12	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	1	2	2	1	2	5	5	5	5	5
13	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
14	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
19	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
20	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
24	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	2	2	2	2	2	5	5	5	5	4	3	3	5	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5
25	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	3	3	4	5	4	5	3	4	3	3	2	4
26	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	
27	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
28	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	2	2	3	2	5	5	5	5	4	3	3	5	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5
29	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	2	1	2	2	1	2	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3

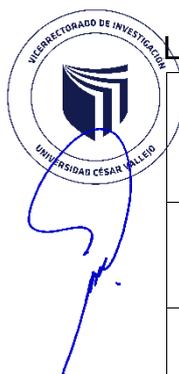
N°

RETENCION ANUAL DEL ESTUDIANTE PILOTO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
2	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	5	5	5	2	5	5	3	5	5	3	5	5	2	3	5	3	5	2	5	5
4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5
6	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4
7	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
8	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5
9	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
10	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3
11	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
12	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
13	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3
14	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
15	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
16	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
19	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
20	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
21	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
22	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
23	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
24	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
25	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4
26	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
27	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
28	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
29	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
30	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Ledesma Cuadros, Mildred Jénica..., docente de la Facultad / Escuela de posgrado y Escuela Profesional / Programa académico de la Universidad César Vallejo Lima Este (San Juan de Lurigancho), asesor (a) de la tesis, titulada: .Planificación estratégica y retención anual de estudiantes en Instituciones Educativas Emblemáticas de la Red 10, UGEL 03, La Victoria – 2018 del autor Quispe Perez, Carlos Grimaldo constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.



Lugar y fecha, Lima 27 del 03 del 2023

Ledesma Cuadros, Mildred Jénica	
DNI      09936465	Firma 
ORCID ( <a href="https://orcid.org/0000-0001-6366-8778">orcid: 0000-0001-6366-8778</a> )	