



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Competencias digitales en la formación continua de las docentes
de Educación Inicial, La Molina - 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Lopez Castillo, Consuelo Asuncion (orcid.org/0000-0003-3752-6068)

ASESORA:

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

CO-ASESORA:

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes (orcid.org/0000-0002-9453-9810)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi amado Perú, a mis padres y hermanos, que desde la eternidad celebran conmigo un nuevo logro en mi carrera profesional. A mi familiares y amigas y amigos dedico este trabajo de investigación por apoyar mi esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo, a la Escuela de posgrado sede ATE, a su plana docente que en los últimos tres años ayudaron en fortalecer mis competencias profesionales e investigativas. Así mismo, agradezco a mis colegas por participar en el desarrollo de esta investigación, a mi familia por brindarme su aliento en las arduas jornadas de trabajo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Resumo.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.1.1 Tipo de investigación	19
3.1.2 Diseño de investigación.....	20
3.2. Categoría, subcategorías y matriz de categorización	20
3.3. Escenario de estudio	20
3.4. Participantes	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimiento	23
3.7. Rigor científico	23
3.8. Método de análisis de información.....	24
3.9. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES	41

VI. RECOMENDACIONES	43
VII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	47
ANEXOS	

Índice de tablas

Página

Tabla 1 Participantes en la recolección de la información	23
---	----

Índice de gráficos y figuras

	Página
Figura 1	39
Figura 2	40
Figura 3	40

RESUMEN

La presente investigación, competencias digitales en la formación continua de las docentes de Educación Inicial, La Molina, 2022, surge del problema visibilizado a partir del cierre de las escuelas causado por los contagios del virus SARS COV 2. Se planteó como objetivo, explicar cómo se desarrollan las competencias digitales en la formación continua de las docentes educación inicial; se abordó desde el enfoque cualitativo, diseño fenomenológico de tipo básico. Para recoger información se realizó la técnica del grupo focal con nueve docentes y cuatro especialistas a quienes se aplicaron entrevistas individuales con la guía de entrevista semiestructurada. Luego procesar y analizar la información se concluyó que las competencias digitales de las docentes de educación inicial se desarrollaron de manera progresiva hasta llegar a un nivel básico, en un inicio afrontaron muchas dificultades por su escaso conocimiento en el manejo de las TIC, desconocimiento de la metodología apropiada para la educación a distancia remota y por otros factores como la brecha digital existente en el sistema educativo público. Así mismo, la formación continua del docente en servicio demanda de políticas efectivas que atiendan las necesidades formativas luego de las lecciones que dejó la pandemia en la educación peruana.

Palabras clave: Competencias digitales, docentes, formación continua

ABSTRACT

The present investigation, Digital competences in the continuous training of teachers of Initial Education, La Molina, 2022, arises from the problem made visible from the closure of schools caused by the infections of the SARS COV 2 virus. The objective was to explain how digital skills are developed in the continuous training of initial education teachers; it was approached from the qualitative approach, basic type phenomenological design. To collect information, the focus group technique was carried out with nine teachers and four specialists to whom individual interviews were applied with the semi-structured interview guide. After the analysis and processing of the information, it is concluded that the digital competences of the initial education teachers have developed progressively until reaching a basic level, at the beginning they faced many difficulties due to their little knowledge in the management of ICT, lack of knowledge of the appropriate methodology for remote distance education and other factors such as the existing digital gap in the public education system. Likewise, the continuous training of teachers in service demands effective policies that meet the training needs after the lessons that the pandemic left in Peruvian education.

Keywords: Digital skills, teachers, continuous training

RESUMO

A presente investigação, Competências digitais na formação contínua de professores da Educação Inicial, La Molina, 2022, surge da problemática tornada visível a partir do encerramento das escolas causadas pelas infecções do vírus SARS COV 2. O objetivo foi explicar como o digital as competências são desenvolvidas na formação contínua dos professores da educação inicial; foi abordado a partir da abordagem qualitativa, delineamento fenomenológico do tipo básico. Para coletar informações, foi realizada a técnica de grupo focal com nove professores e quatro especialistas aos quais foram aplicadas entrevistas individuais com o roteiro de entrevista semiestruturada. Após a análise e tratamento da informação, conclui-se que as competências digitais dos professores do ensino inicial foram-se desenvolvendo progressivamente até atingir um nível básico, no início enfrentaram muitas dificuldades devido ao seu pouco conhecimento na gestão das TIC, falta de conhecimento da metodologia adequada para educação a distância a distância e outros fatores como o gap digital existente na rede pública de ensino. Da mesma forma, a formação contínua de professores em serviço exige políticas efetivas que atendam às necessidades de formação após as lições que a pandemia deixou na educação peruana.

Palavras-chave: Competências digitais, professores, formação contínua



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Competencias digitales en la formación continua de las docentes de Educación Inicial, La Molina - 2022", cuyo autor es LOPEZ CASTILLO CONSUELO ASUNCION, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 14-01-2023 09:55:43

Código documento Trilce: TRI - 0520090