



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Ansiedad y desempeño académico pos-covid de los estudiantes de
primero de secundaria del Colegio Salesiano Santa Rosa 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Zumaeta Berrios, Freddy Martin (orcid.org/0000-0001-6778-9083)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

CO – ASESOR:

Dr. Cardenas Valverde Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios y a quienes amo tanto en la tierra como en el recuerdo, por ser inspiración y motivación constante de vida.

Agradecimiento

Gracias a Dios, porque sin el nada sería posible.

Gracias a quienes me animaron y acompañaron en esta etapa de estudios, por estar siempre a mi lado, mi esposa y mi hijo.

A la Dra. Noemí Mendoza Retamozo, por ser un ejemplo de esfuerzo, de profesionalismo y por su paciencia, didáctica y cariño.

Al Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde, por su apoyo paciencia y comprensión

A la directora de la institución donde laboro por permitir el trabajo en dicha institución.

A la Universidad y docentes por brindarnos conocimientos y pacientemente orientarnos en todo momento.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimientos | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 16 |
| 3.3. Población. | 18 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 19 |
| 3.5. Procedimientos | 22 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 22 |
| 3.7. Aspectos éticos | 23 |
| IV. RESULTADOS | 25 |
| V. DISCUSIÓN | 36 |
| VI. CONCLUSIONES | 41 |
| VII. RECOMENDACIONES | 42 |
| VIII. REFERENCIAS | 43 |
| IX. ANEXOS | 46 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Escala de calificación de competencias, según el CNEB | 13 |
| Tabla 2: Operacionalización de la Variable Ansiedad. | 17 |
| Tabla 3: Operacionalización de la Variable Desempeño académico. | 18 |
| Tabla 4: Validez del Instrumento Habilidades para la Vida. | 20 |
| Tabla 5: Confiabilidad del Instrumento. | 22 |
| Tabla 6: Nivel de Ansiedad. | 25 |
| Tabla 7: Nivel de Desempeño Académico. | 26 |
| Tabla 8: Información de ajuste de los modelos. | 27 |
| Tabla 9: Influencia de factores cognitivos sobre el desempeño académico. | 28 |
| Tabla 10: Bondad de ajuste. | 29 |
| Tabla 11: Estimaciones de parámetro. | 30 |
| Tabla 12: Información de ajuste de modelos. | 31 |
| Tabla 13: Estimaciones de parámetro. | 31 |
| Tabla 14: Información de ajuste de los modelos. | 32 |
| Tabla 15: Influencia de factores fisiológicos sobre el desempeño académico. | 32 |
| Tabla 16: Estimaciones de parámetro. | 32 |
| Tabla 17: Información de ajuste de los modelos. | 33 |
| Tabla 18: Influencia de los factores cognitivos sobre en el desempeño académico. | 34 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Esquema del Diseño de Investigación | 15 |
| Figura 2. Nivel de Ansiedad. | 24 |
| Figura 3. Niveles de desempeño académico del promedio de los 8 cursos. | 25 |

Resumen

En la investigación: “Ansiedad y desempeño académico pos-covid de los estudiantes de primero de secundaria del Colegio Salesiano Santa Rosa 2022”, se ha establecido como objetivo general identificar de qué manera la ansiedad afecta el desempeño académico en adolescentes en el contexto pos-covid – 19 del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo. El enfoque de la investigación empleado es cuantitativo, corresponde al tipo de investigación básica, el nivel es causal, ya que deja la posibilidad de verificar la teoría. El estudio fue desarrollado con 103 estudiantes del primero de secundaria del Colegio Salesiano “Santa Rosa de Huancayo”. Para determinar los niveles de ansiedad se empleó el inventario de ansiedad de (Beck, 2016). Para medir el desempeño académico se tomaron las calificaciones de los cursos de matemática, comunicación, ciencia social, ciencia tecnología y ambiente, educación cívica, computación, inglés y educación física correspondientes al segundo trimestre del año lectivo 2022. El diseño al que pertenece la investigación es: no experimental, de corte transversal debido a que la referida información ha sido recogida en una sola sesión. Para hallar la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de regresión logística ordinal con el enlace logit, que mostro un nivel de confianza del 95% y un nivel de error del 5% y habiendo encontrado resultados de p-valor de la variable independiente menores al 5%. Se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis de investigación: la ansiedad afecta fuertemente el rendimiento académico de los adolescentes en el contexto pos-covid – 19 del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo. Ya que según el índice de Nagelkerke la ansiedad influye en un 11.6%, sobre en el desempeño académico de los estudiantes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo en forma negativa.

Palabras claves: ansiedad, desempeño académico, salud mental, adolescentes.

Abstract

In the research: "Anxiety and post-covid academic performance of first-year secondary school students at Colegio Salesiano Santa Rosa 2022", the general objective has been established to identify how anxiety affects academic performance in adolescents in the post-COVID context. covid - 19 of the first year of secondary school of the Salesian "Santa Rosa" school in Huancayo. The research approach used is quantitative, it corresponds to the type of basic research, the level is causal, since it leaves the possibility of verifying the theory. The study was developed with 103 students from the first year of secondary school of the Salesian College "Santa Rosa de Huancayo". To determine anxiety levels, the anxiety inventory of (Beck, 2016) was used. To measure academic performance, the grades of the courses of mathematics, communication, social science, technology and environmental science, civic education, computing, English and physical education corresponding to the second quarter of the 2022 school year were taken. The design to which the research belongs is: non-experimental, cross-sectional because the aforementioned information has been collected in a single session. To find the hypothesis test, the ordinal logistic regression statistic with the logit link was used, which showed a confidence level of 95% and an error level of 5% and having found results of p-value of the independent variable less than 5%. The null hypothesis is rejected, accepting the research hypothesis: anxiety affects the academic performance of adolescents in the post-covid-19 context of the first year of secondary school at the Salesian "Santa Rosa" school in Huancayo. Since according to the Nagelkerke index, anxiety influences 11.6%, on the academic performance of the students of the first year of secondary school of the Salesian "Santa Rosa" school in Huancayo in a negative way.

Keywords: anxiety, academic performance, mental health, adolescents.

1. INTRODUCCIÓN

Según informe de UNICEF (2021), en octubre de 2021, Covid-19 ha generado efectos negativos en la salud mental y bienestar en el aspecto emocional de niños y jóvenes, que pueden prolongarse por mucho tiempo, provocando que más de uno de cada siete adolescentes entre los 10 y 19 años a nivel mundial (14%) ya tiene un problema de salud diagnosticado. Cada año casi 46,000 adolescentes se auto eliminan, siendo el acto del suicidio una de las cinco causas principales de decesos para este grupo etario. El informe incluye que los gobiernos solo destinan alrededor del 2% de su presupuesto para la salud mental. UNICEF, (2021).

La pandemia no solo ha causado trastornos a nivel mundial, sino que también ha afectado la salud mental de mucha gente, entre ellos niños y adolescentes, los que han sido atendidos en los Centros de Salud Mental Comunitarios Junín (CSMC), centros que fueron implementados por orden del Gobierno Regional de Junín mediante la Dirección Regional de Salud de Junín, con el objetivo de brindar atención a la ciudadanía víctima de violencia intrafamiliar, problemas de ansiedad, cuadros de depresión y trastornos por estrés posttraumático. Toda esta situación causó una merma en la atención y la concentración de los alumnos pertenecientes al primer grado de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo, hecho que se vio reflejado en el desempeño académico de los estudiantes, quienes, entre otras cosas, se acostumbraron a no escribir, y a seguir las clases virtuales en base a videos, juegos, audiciones, sistemas interactivos y plataformas, dificultando esta acción enormemente su regreso a las clases presenciales, al uso de cuadernos, presentación de trabajos, evaluaciones escritas y otros. Salud, (2021)

Los años 2020 y 2021 han significado un gran desafío para la educación a nivel mundial, porque pusieron en tela de juicio el estilo de educación que se desarrollaba en los salones. Muchos países no salían del letargo de la educación tradicional, sin conocer la modernidad y la tecnología. Evaluar el desempeño académico se ha medido mediante las pruebas llamadas estandarizadas que pueden ubicar en un ranking a los estados. Después de esta experiencia, hoy más que es urgente redireccionar la educación, la manera de formar a los infantes y a adolescentes. Es imprescindible postergar el

pensamiento el hecho de que los alumnos acumulen únicamente los contenidos sin tener el sentido del poque, y los procedimientos desfasados y memorizaciones sin futuro. Debemos entrar en razón de la imperiosa necesidad de que la educación debe ofrecer respuestas de acorde con las necesidades de cada estudiante. Situación que permite a niños y jóvenes en formación, adquirir las competencias que sean necesarias y que les ayuden a afrontar eficazmente la modernidad de la vida y las adversidades que se puedan presentar. Ya se menciona en el informe del 2015 emitido por la UNESCO, hablando de la educación y del valor de la adquisición de conocimientos de manos de la obtención de capacidades que pueden ser importantes canales para la transformación social; sale a la luz el aspecto importante que radica en la enseñanza, hecho que deriva en ampliar las opciones o alternativas de tal forma que dentro de la sociedad se pueda vivir con seguridad y con equidad. Por todo lo expuesto la formación se torna en un reto que debe superar los indicadores de medición, orientándose en el futuro a un aprendizaje holístico.

En nuestro medio, con respecto a la ansiedad en la Institución Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado”, se desliza la posibilidad de que puedan padecer algún problema en lo que respecta a los infantes y adolescentes pertenecientes a Lima y la provincia constitucional del Callao varía entre, 20,3%, 18,7% y 14,7% dentro del grupo etario comprendido entre 1,5-5 años, 6-10 años y 11-17 años. Hablando de la situación de post - pandemia, algunas experiencias muestran la posibilidad de que se incrementen la cantidad de trastornos mentales, que comprenden a la tercera parte y al 50% de la población que podría sufrir alguna situación psicopatológica o problemas en el desempeño académico, acorde con la magnitud del evento y la vulnerabilidad individual de cada adolescente. En nuestro país, los niños y los adolescentes se mantuvieron en cuarentena desde que se dio la medida, Es decir, durante mucho tiempo, aquellas restricciones de desplazamiento con respecto a los niños y niñas han sido parecidos a las de la población total, situación que causó sa suspensión radical con las redes de su familia, con las redes diferentes de amigos y compañeros de clase.

Según Universidad de Zulia (2022), actualmente, en el ámbito de la educación, es posible que las emociones y la ansiedad influyan de manera importante respecto al rendimiento en sus estudios, actuando estas tanto de manera directa como indirecta dentro en el aprendizaje. El motivo que obligó a la presente investigación ha sido

conocer como la ansiedad puede afectar en el rendimiento del aspecto educativo de los estudiantes del nivel secundario. El colegio Salesiano Santa Rosa se ubica en la ciudad de Huancayo, es un colegio religioso particular de varones dirigido por sacerdotes de la congregación salesiana, tiene 1200 estudiantes en en el nivel inicial, primario y secundario, los estudiantes en un 90% provienen de familias con un buen respaldo económico, pero en sus familias, se puede distinguir, un cierto abandono de parte de sus padres de familia, lo que hace que un grupo de estudiantes no tengan el apoyo necesario en casa para sus labores académicas.

Ante esta situación se vislumbra el siguiente problema general ¿Cómo la ansiedad afecta el desempeño académico de los adolescentes de primero de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo?, en tanto, y con relación al problema general establecemos los siguientes problemas específicos ¿Cómo los factores emocionales afectan el desempeño académico de los adolescentes de primero de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo?, también ¿Cómo los factores fisiológicos afectan el desempeño académico de los adolescentes de primero de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo?, finalmente ¿Cómo los factores cognitivos afectan el desempeño académico de los adolescentes de primero de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo?. Frente a estos problemas, y a esta realidad surge el Objetivo General que es, Identificar de que manera la ansiedad afecta el desempeño académico en adolescentes en el contexto de la Pandemia Covid – 19 del primero de secundaria del Colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo, así también se consideran como objetivos específicos los siguientes: determinar cómo los factores emocionales de la ansiedad afectan el desempeño académico de los adolescentes de primero de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa 2022, también establecer cómo los factores fisiológicos de la ansiedad afectan el desempeño académico de los adolescentes de primero de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa 2022 y finalmente determinar cómo los factores cognitivos de la ansiedad afectan el desempeño académico de los adolescentes de primero de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa 2022. De acuerdo a todo esto se ha planteado la siguiente hipótesis general: La ansiedad afecta fuertemente el desempeño académico de los adolescentes en el contexto de la Pandemia Covid – 19 del primero de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo, posteriormente se plantean las hipótesis específicas: Los factores emocionales, afectan de forma negativa el desempeño

académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Santa Rosa de Huancayo, también, Los factores fisiológicos de la ansiedad afectan de forma negativa el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo y finalmente Los factores cognitivos de la ansiedad afectan de forma negativa el rendimiento académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo.

El impacto psicológico suscitado en los adolescentes después sobrevivir a la pandemia derivada del Covid-19 ha provocado en algunos casos, radicales cambios en las rutinas, tanto en los hogares como en los centros de estudio de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo, hecho que ha tenido repercusiones en el desempeño académico del mencionado grupo de estudiantes. Con la finalidad de evitar que el Covid-19 se extienda , los gobiernos han tenido que implementar muchas medidas entre las que se han incluido el cierre de escuelas, cuarentena y distanciamiento social, hechos por los que muchos adolescentes se vieron afectados en el aspecto psicológico, por el enorme impacto que causó la alteración de sus rutinas diarias, más aún en los alumnos pertenecientes al primer grado de secundaria, que por la edad que atraviesan se encuentran en una transición de edad, hecho por el que muchos jóvenes sienten miedo, rabia y bastante incertidumbre y preocupación por su futuro. Blanco, (2022).

Zambrano Ojeda, (2021) la revista de la Universidad de Zulia, actualmente, en el ámbito de la educación, es posible que las emociones y la ansiedad influyan de manera importante en su desempeño académico, actuando estas tanto de manera directa como indirecta en el aprendizaje. El motivo que obligó a esta investigación ha sido conocer como la ansiedad puede afectar el desempeño de tipo académico en los estudiantes del nivel secundario, para Zumaeta Barrientos, (2022) la covid-19 generó efectos desfavorables a nivel personal que afectaron la actitud frente al estudio y el estado emocional de los estudiantes. El colegio Salesiano Santa Rosa se ubica en la ciudad de Huancayo, es un colegio religioso particular de varones dirigido por sacerdotes de la congregación salesiana, tiene 1200 estudiantes entre los niveles inicial, primaria y secundaria, los estudiantes en un 90% provienen de familias con un buen respaldo económico, pero en sus familias, se puede distinguir, un cierto abandono de parte de

sus padres de familia, lo que hace que un grupo de estudiantes no tengan el apoyo necesario en casa para sus labores académicas.

Según Ortega Encinas, (2022) (Sabater, 2022). Las razones de importancia por la que se justifica esta investigación se enfocan principalmente en el ámbito metodológico y social. Desde el aspecto metodológico, permitió determinar el nivel de ansiedad, y como afecta ésta en el desempeño académico en los estudiantes de primero de secundaria del Colegio Salesiano Santa Rosa post – covid 19, estableciendo recomendaciones para que los jóvenes adolescentes puedan manejar adecuadamente sus niveles de ansiedad, evitando diferentes reacciones que afecten sus decisiones futuras y dejar así huellas negativas en el accionar de los adolescentes. Al referirnos a la justificación social de la investigación, destacamos que al tratarse los problemas de ansiedad se podrán prevenir futuros problemas sociales en las familias de los estudiantes y en la sociedad, ya que podrán tomar decisiones ecuánimes, recuperando las afecciones de ansiedad a las que se encuentran expuestos en esta época post pandemia, sobre todo en esta edad de la adolescencia, en la que ellos necesitan estar ecuánimes y libres de toda presión emocional, ya que en esta edad deben tomar decisiones importantes que determinan su futuro.

2. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes nacionales tenemos a Cubas (2020), quien estableció la relación entre socialización parental y ansiedad en los exámenes del 5to grado del nivel secundario en la institución educativa Félix Tello Rojas de Chiclayo, en un total de 84 estudiantes, quienes conformaron su población de estudio, la investigación se dio con un diseño no experimental, transversal. Dichos resultados arrojaron la existencia de una correlación tipo positiva mínima entre las dimensiones de las variables.

Para Pérez (2021), quien en su investigación propuso la estimación de la correlación entre la variable ansiedad con las diversas maneras de aprendizaje en tiempos de pandemia, en alumnos del quinto grado del nivel secundario del colegio Lorenzo Alcalá Pomalaza de la ciudad de Concepción en un estudio censal con 79 estudiantes, en un diseño no experimental de descriptivo correlacional. Arrojando como resultado, la relación importante, entre la variable ansiedad y las llamadas dimensiones reflexivas y teóricas, pragmáticas y activas de las formas de aprendizaje.

(Hernandez Rodriguez, 2022) La COVID-19 Afecta de manera negativa en la salud mental de los seres humanos de manera particular, sobre grupos de pobladores más vulnerables. El desconocimiento de los efectos de este virus, sumado a los efectos provocados por el distanciamiento social, el aislamiento y el confinamiento, pueden causar un agravamiento de la salud mental de la población; es posible que esta situación afecte también al personal de la salud.

Para (Espinoza, 2022), el objetivo general de su investigación fue la determinación de la correlación que existe entre apoyo de la familia y el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de primaria en un colegio de Chiclayo, siendo su población 72 padres de familia y 72 estudiantes. Según los resultados, se concluye que cuanto mayor es el acompañamiento de papá y mamá, se eleva el desempeño en el nivel académico de los alumnos.

Ríos,(2022), en su investigación trató de averiguar la relación existente entre las llamadas conductas disruptivas con respecto al rendimiento académico en alumnos pertenecientes al VI ciclo del colegio José Carlos Mariátegui, en una población formada por 70 estudiantes del VI ciclo del colegio José Carlos Mariátegui, y cuyos resultados

indicaron la relación significativa entre conductas disruptivas y el desempeño académico, puesto que el nivel de correlación entre las variables encontrado fue alto y con un valor p menos de 0.05.

Para Suarez Rivero, (2021) Su investigación radica en determinar la correlación que existe entre la obsesión por el uso de las redes sociales y el desempeño académico en los alumnos de secundaria de un colegio de la ciudad de Monsefú – 2022, en una población de 240 estudiantes, aplicando un cuestionario en la primera variable y observando los calificaciones en los registros de nota para la segunda variable. Posteriormente se llegó a la conclusión de la existencia de evidencias para aceptar que las variables adicción a las redes sociales y desempeño académico se encontraban muy relacionadas.

Chumbe Chavez, (2022) En su investigación quiere determinar la correlación que existe entre inteligencia emocional y estrés académico, con estudiantes de secundaria en un colegio de la ciudad de Jauja en Junín. La investigación tuvo enfoque cuantitativo, tipo básico, de diseño no experimental, con nivel correlacional causal, llegando finalmente a demostrar que la inteligencia emocional llega a relacionarse de manera significativa con el estrés académico.

En el ámbito internacional, se revisaron los antecedentes relacionados a la investigación, así tenemos a Mosqueira-Soto & Poblete-Troncoso (2021), cuya investigación se realiza para establecer la correlación entre el nivel de la variable ansiedad y el rendimiento académico además de las variables socio demográficas, en alumnos pertenecientes a la facultad de enfermería de la Universidad Católica de la ciudad de Maule, mediante un estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal, tomando como muestra a 94 alumnos de enfermería y mostrando como conclusión que el nivel de ansiedad, hallado entre los niveles bajos y medios, tomando la sugerencia de mantenerlos para promover el aprendizaje de manera significativa, siendo necesario el análisis de la planificación de los currículos para la restructuración de las mallas apoyando a los alumnos que trabajan, a realizar el trabajo compatible con el estudio, y la consiguiente mejora la calidad de vida.

Pozos, (2022), nos muestra la identificación de un modelo de regresión múltiple con la finalidad establecer la relación entre ansiedad Rasgo – Estado, con situaciones

referentes al estrés de tipo académico y los estilos de afrontamiento, comparando también diferencias en los niveles de respuesta entre varones y mujeres alumnos de la universidad pública, con una población de 675 alumnos entre 18 y 24 años mediante el inventario de ansiedad - Rasgo – Estado, inventario para estrés académico y el perfil para estrés de Nowac, mostrando como resultado que las dimensiones obtuvieron valoración negativa, se minimizó la amenaza y el inverso de la valoración positiva en el estilo de afrontamiento y en situaciones pertenecientes al estrés de tipo académico como exposición de trabajos, masificación de aulas, trabajos de orden obligatorio, trabajos realizados en grupo, intervenciones en el salón de clases y la sobrecarga académica que conlleva a la lógica competitividad existente entre los estudiantes de un salón, así mismo se observó que las estudiantes mujeres, llegaron a niveles superiores de ansiedad, de estrés en el nivel académico y afrontamiento en la concentración de los problemas, con relación a los varones.

Segura Baracaldo et al., (2020), En su estudio pretendió determinar la correlación que existe entre la variable riesgo psicosocial y rendimiento académico entre adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y los 15 años en la ciudad de Bogotá, para determinar indicadores de insatisfacción corporal, ansiedad, depresión, abuso de sustancias, problemas familiares, inestabilidad referente al futuro, el peligro psicológico y social y la autoestima, además del desempeño académico que se reporta de cada colegio, aplicado en una población conformada por 650 adolescentes de 8°, 9° y 10° grado en tres Instituciones Educativas adscritas a la Policía Nacional Colombiana de la ciudad de Bogotá – Colombia, llegando a la conclusión de que el tipo de familia y sus características presenta una correlación significativa con lo que respecta al riesgo psicosocial y los alumnos que vienen de familias que son extensas presentan menores riesgos que aquellos que pertenecen a las familias recompuestas.

Gómez-Ortiz et al., (2017), en un artículo que trata de conflictos de padres, separaciones relacionadas con la ansiedad infantil en España, Estableció como finalidad evaluar la correlación existente entre el nivel de ansiedad infantil, y la incidencia de conflictos causados por los padres, el contexto de divorcios y la educación y formación de los alumnos. Esta metodología presenta un diseño transversal, ex y post facto, de manera retrospectiva. Se tomo como a 94 estudiantes de primaria, a quienes se les aplicó una encuesta para conocer sus percepciones acerca de la situación que

atravesaban. Demostrando los resultados que la ansiedad alta fue causada por los conflictos de los padres y no por la separación de estos, concluyendo en el concepto de que los padres deben procurar un hogar sano y tranquilo para sus hijos.

También Romero, (2022), nos menciona que actualmente, y dentro del aspecto educativo, emociones que son capaces de cambiar de manera significativa el desempeño de tipo académico, pudiendo actuar de manera directa o indirecta sobre el desempeño académico, planteando como meta de este estudio establecer una correlación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico durante los procesos matemáticos en alumnos de secundaria. Desarrollando así una investigación que se base en el paradigma denominado positivista con un enfoque cuantitativo, partiendo de un estudio de tipo no experimental, con un diseño correlacional y transversal, de campo. Cuya muestra estuvo compuesta por 137 estudiantes de 10° y 11° grado de secundaria, en un colegio del departamento del Magdalena (Colombia). Apoyando los resultados a lo propuesto por Petrides, (2004), en lo que se refiere a la existencia de una relación de tipo nula entre estas variables.

Ortega, (2021) en España, determinaron dar a conocer al mundo el impacto que causa la ansiedad ante la proximidad o el momento de las evaluaciones y la procrastinación de tipo académica incluidos, dentro del desempeño académico, además de dar a conocer como objetivo la relación existente entre las variables trabajadas. Referente al marco metodológico se determinó que es una investigación correlacional, de tipo retrospectivo y de grupo simple; realizada con una muestra de 201 alumnos de universidad; para trabajar con la variable procrastinación, ésta se ha realizado mediante la escala EPA, también con el inventario alemán adaptado (GTAI-A) utilizado para medir la ansiedad frente a las evaluaciones y para el uso de la variable denominada desempeño académico, se recolectaron las respuestas de los alumnos, concluyendo, que para la prevención e intervención con respecto al rendimiento académico bajo y dentro de los problemas de aspecto psicosocial, asociados, los departamentos psicológicos de las universidades deben considerar para este aspecto, la influencia de diferentes variables, para la aplicación de diversos programas de intervención que sean específicos en cada dimensión, elevando así los niveles de eficacia y los niveles de eficiencia en su labor asistencial

Galindo Vasquez, (2020) investigando la ansiedad y sus acciones referentes al autocuidado durante la duración de la pandemia causada por el COVID-19 usó dentro del aspecto metodológico como un instrumento, la encuesta y una muestra de tipo no probabilística, un cuestionario acerca del estado emocional del paciente denominado PHQ-9, y además del instrumento de medición del Trastorno causada por la Ansiedad Generalizada GAD-7, fueron utilizados el análisis descriptivo referente a los niveles de ansiedad y de depresión. Por lo que principalmente se llegó a concluir que la gran mayoría de individuos que poseen síntomas de depresión y síntomas de ansiedad están dentro de la escala moderada y grave durante el tiempo que duró la pandemia. Es así que, las consecuencias en el aspecto psicológico de la COVID-19 se dan a conocer como un tipo de problema que pertenece a la salud mental, para cuya atención se sugiere la propuesta de programas para el tratamiento de la mencionada necesidad social.

Hernández et al (2017), nos refiere que en la investigación respecto a la actitud de padre y madre y los resultados logrados por los alumnos de secundaria en la localidad de Milpa Alta en México tuvieron el principal objetivo de demostrar los resultados obtenidos acerca de conocer como perciben los estudiantes la labor diaria de sus padres acerca del acompañamiento escolar en pos del fortalecimiento de la superación académica. Este es de enfoque cuantitativo y transeccional, con una muestra de 450 estudiantes. En la que fue aplicado un cuestionario para recabar información, y hacer así una evaluación factorial en la que se observaron tres principales tipos de factores que se refieren al logro: castigos, atención, autoestima y motivación además de el acompañamiento académico, evidenciando así que el acompañamiento de las mamás es menor que el de los papás. En cuanto al factor autoestima y motivacional de sus hijos, son las mamás las que más influyen. Para concluir, los hombres reciben menos castigos en comparación de las mujeres adolescentes.

Andrade-Valles et al, (2018), trataron de demostrar la correlación de dos variables, que son actitudes y hábitos de estudio, siendo estos los factores que determinan el desempeño en el aspecto académico. La investigación llegó a ser cuantitativa, de tipo observacional, y transversal, correlacional y de tipo analítico, aplicado a una población de estudiantes de enfermería, en una universidad privada de Torreón Coahuila - México, tuvo una muestra de 286 estudiantes. Para la medición de

las variables se hizo uso del denominado inventario de 8 hábitos de estudio además del cuestionario de evaluación de actitudes para el aprendizaje. Finalmente se demostró que las actitudes y también los hábitos de estudio, llegan a tener un gran impacto en el desempeño de tipo académico, para Arribas Peña, (2020), muchos alumnos y alumnas, especialmente aquellos que tienen más dificultades para aprobar las asignaturas o que no han contado con los recursos tecnológicos necesarios para seguir la docencia online desde sus casas, han visto afectado su rendimiento académico por perder meses de clase presencial.

Para Carranza Esteban, (2021) El Perú es uno de los países con mayor tasa de mortalidad por la pandemia en el mundo y que tiene un sistema de salud colapsado debido a sus serias deficiencias (15). Por ello, el objetivo de esta investigación es determinar si el apoyo social percibido, la preocupación por la COVID-19 y la ansiedad son predictores de la depresión en enfermeras peruanas durante la emergencia sanitaria.

Peña Marcial (2022) menciona que los estudiantes experimentan diferentes sentimientos y emociones al tener a familiares contagiados en casa, mencionan que quisieran estar con el paciente y apoyarlo durante esa etapa, darle fortaleza, mostrar empatía y responsabilidad, sonreír para mejorar su estado de ánimo, y refirieron sentir sufrimiento, dolor emocional y tristeza por el pensamiento de que el familiar pueda fallecer en algún momento, y expresaron que experimentan sentimientos de impotencia, compasión, desesperación, culpa y falta de esperanza por no poder ayudarlo.

Habiendo revisado los principales antecedentes relacionados con la investigación, es preciso dejar claro algunas definiciones conceptuales de los términos relacionados con la investigación.

Según la OMS, la adolescencia es considerada como una etapa particular y de aspecto formativo, pero al referirnos a las variaciones corporales, emocionales y sociales que ocurren durante este periodo, considerando estar expuesto a la pobreza, a los malos y abusivos tratos o la agresión física, generan adolescentes débiles y susceptibles de ser afectados por riesgos y problemas de salud mental. OMS, (2021). Los niños además de lidiar con la ansiedad producida por el aislamiento social causado por el covid-19, han tenido que sufrir el estrés de sus padres, y personas mayores, que,

por ser subordinados, en sus hogares, han tenido que soportar maltratos, gritos, y en algunos casos maltratos físicos y psicológicos de parte de sus padres y personas mayores que están al cuidado de ellos en casa.

Según la RAE, (2023), la ansiedad es considerada como el estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo. Freud, (2020) la concibe como estado afectivo que es desagradable y muestra situaciones de aprensión, sentimientos no gratos, pensamientos molestos y la etapa de transformación física y biológica asociados a la activación de manera autonómica. Se considera también que es la parte subjetiva la que implica el malestar propio de la ansiedad. Endler y Okada, (1975); Eysenck, (1967, 1975), Gray, (1982); Sandín, (1990) quienes se refieren desde la psicología de la personalidad, mencionan que la ansiedad denominada en términos del llamado rasgo y estado (personalidad neurótica), presentan tendencia individual que conlleva a responder de manera, interpretando de forma situacional el estímulo, hecho caracterizado por el peligro o la amenaza, siendo ésta una respuesta con ansiedad.

Para Beck, (2016), Según la RAE, la ansiedad es considerada como el estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo es practicada a nivel mundial, diversos académicos de la salud mental, y muchos estudios con conclusiones clínicas científicas, se van convirtiendo en una medida con resultados muy eficaces, útiles en diversas situaciones de los llamados síndromes de ansiedad: entre un 70% y 80% de personas que tienen trastornos de ansiedad y realizaron cursos de terapia cognitiva (entre 10 y 20 talleres) han tenido resultados favorables en la disminución de su ansiedad, únicamente un grupo pequeño (dentro del 25% y 40%) quedaron sin síntomas. Esto equivale o supera el hecho de la medicación sola, a medida que la terapia cognitiva vislumbra una mejoría en un largo plazo más que el hecho de ser medicado, el tratamiento cognitivo conductual es más efectivo para el tratamiento de la ansiedad que no realizar ninguna terapia o tener un apoyo básico. Por su eficacia comprobada totalmente, El tratamiento cognitivo conductual es usualmente utilizado para la ansiedad por “American Psychiatric Association”, “American Psychological Association” y el “British National Health Service”

El análisis epistemológico para este concepto se aborda desde tres perspectivas:
1) la forma de concebir a la psicología de la educación en las ciencias denominadas de

la educación. 2) La forma de comprender la psicología educativa como disciplina psicológica con referencia a la psicología 3) la forma de considerar la psicología de la educación en el aspecto de la investigación (básica y aplicada) en la dimensión tecnológica y las prácticas educativas.

Relacionamos el desempeño académico con la medición de aprendizajes, lo que se transforma en calificaciones alcanzadas por un estudiante durante un periodo de estudio. Entonces la evaluación, es favorable a la diagnosis del estudiante, para su retroalimentación y la toma de acciones que nos fortalezcan a conseguir resultados superiores en el aprendizaje de los alumnos. CNB, (2016). Es así que evaluar ya no es una actitud certificadora, sino que ahora ayuda a evaluar los aprendizajes. El enfoque que se refiere a la formación integral de los estudiantes, nos menciona se forma al estudiante de manera constante, recogiendo evidencias útiles para la valoración de la información que sea relevante hablando del nivel de logro de los objetivos (ahora competencias) en cada uno de los alumnos, para sumar de manera oportuna a la mejora de sus aprendizajes. Mediante este enfoque se pueden usar las competencias específicas y evidenciar así la utilización y específica de las capacidades de las capacidades, Por lo que se tiene como ejemplo los estándares de aprendizaje que serán logrados por los alumnos estudiantes a la finalización de un determinado grado o ciclo en la EBR. Usando la evaluación para evidenciar el avance en un determinado periodo, acorde a una escala de notas para lograr un calificativo.

Tabla 1

Escala de calificación de competencias, según el CNEB.

| Nivel | Descripción |
|-------|---|
| AD | Logro destacado Cuando se evidencia en el estudiante un alto de entendimiento con respecto a la competencia, demostrando aprendizajes mucho más de lo que se esperaba. |
| A | Logro esperado Cuando se evidencia que logra el objetivo de lo que se espera y que la competencia alcanzada permite el manejo bueno en las tareas del grado y ciclo y en el tiempo previsto. |
| B | En proceso |

Si se evidencia que el alumno está por lograr el nivel que se espera con que se refiere a la competencia, evidenciando también la necesidad de acompañamiento en un lapso de tiempo.

C En inicio

Si se evidencia que el alumno no logra los objetivos en en nivel deseado debido a dificultados en el desarrollo de las acciones propias de su grado y ciclo y requiere con urgencia acompañamiento de parte de un profesional en la docencia.

Fuente: CNEB 2016- Ministerio de Educación- Perú.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernandez-Sampieri & Mendoza Torres, (2018) la investigación pertenece al tipo básico, ya que sus resultados están orientados a probar la teoría que explica que el desempeño académico es afectado por la ansiedad. y, porque tiene como objetivo agrandar los conocimientos teórica en un determinado grado o ciclo, utilizando disciplinas científicas que permitan investigar más para incrementar los saberes científicos.

Así mismo, de acuerdo a su naturaleza, es un estudio cuantitativo, porque permite medir y nos da la posibilidad de la interpretación de una realidad objetiva, es de nivel explicativo, por que determina la medida en que el desarrollo de una variable (ansiedad), afecta a la otra variable (desempeño académico), sin llegar a la manipulación cualquiera de las dos Hernandez-Sampieri & Mendoza Torres, (2018); de acuerdo a la temporalidad es de modo transversal, porque ha bastado un solo momento o sesión para recoger la información deseada..

Figura 1

Esquema del Diseño de Investigación

$OX_1 \longrightarrow OY_2$

Dónde:

OX_1 : Ansiedad

OY_2 : Desempeño académico

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual

Las principales dimensiones de la ansiedad son las emocionales, fisiológica y cognitivas, lo cual implica un triple nivel de respuesta. La ansiedad puede ser definida como una respuesta del organismo que se desencadena ante una situación de amenaza o peligro físico o psíquico. Instituto de Salamanca, (2022)

Definición operacional:

El Inventario de Ansiedad de Beck es una relación de interrogantes que miden el nivel de ansiedad tanto en adultos como en adolescentes, y que es usado al evaluar en el aspecto clínico como en el aspecto básico de forma. Denominado (BAI) fue creado POR Aaron T. Beck en la década de los 80, y es denominado cuestionario de 21 items de opción múltiple que miden el grado de ansiedad en el momento tanto en adultos como en adolescentes. Sus resultados nos dan a conocer los síntomas emocionales, fisiológicos y cognitivos de la ansiedad, en esta investigación se añadieron 9 interrogantes a la dimensión cognitiva para recalcular el baremo.

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Ansiedad

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-------------------------|---|--|--------------|---|--|
| Variable 1: Ansiedad | Las principales dimensiones de la ansiedad son las emocionales, fisiológica y cognitivas, lo cual implica un triple nivel de respuesta. La ansiedad puede ser definida como una respuesta del organismo que se desencadena ante una situación de amenaza o peligro físico o psíquico. (Instituto de Salamanca 2022) | El Inventario de Ansiedad de Beck es una relación de interrogantes que miden el nivel de ansiedad tanto en adultos como en adolescentes, y que es usado al evaluar en el aspecto clínico como en el aspecto básico de forma. Denominado (BAI) fue creado por Aaron T. Beck en la década de los 80, y es denominado cuestionario de 21 items de opción múltiple que miden el grado de ansiedad en el momento. Sus resultados nos dan a conocer los síntomas emocionales, fisiológicos y cognitivos de la ansiedad, en esta investigación se añadieron 9 interrogantes a la dimensión cognitiva para recalculer el baremo. | Emocionales | <ul style="list-style-type: none"> • Sicosis • Inestabilidad • Temor • Nerviosismo | |
| | | | Fisiológicos | <ul style="list-style-type: none"> • Sudoración • Tensión muscular • Temblores musculares • Temperatura corporal • Sensaciones gástricas • Frecuencia respiratoria • Mareo • Desvanecimiento. • Rubor facial | <ul style="list-style-type: none"> • En absoluto • Levemente • Moderadamente • Severamente |
| | | | Cognitiva | <ul style="list-style-type: none"> • Sensación de bloqueo | |

Variable 2

Desempeño Académico

Definición conceptual

Las acciones expresadas por tareas propias y que son aptas de ser medidas por una calificación o codificación asignada por el docente o coordinador son llamadas desempeños, todo el proceso se muestra en el promedio para visualizar el proceso completo, visualizando el rendimiento escolar, hábitos de estudio y las actividades académicas y de casa para reforzar lo trabajado en clase. Todo esto evidencia el carácter, personalidad y compromiso asumido por el individuo en su proceso de aprendizaje Prada Nuñez, (2018).

Definición operacional

Para estimar la medida de esta variable se emplean 7 dimensiones, siendo cada una de ellas los cursos que llevan los estudiantes.

Tabla 3

Operacionalización de la Variable Desempeño académico.

| Variable 2: | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---------------------|--|---|--|--|---|
| Desempeño Académico | Las acciones expresadas por tareas propias y que son aptas de ser medidas por una calificación o codificación asignada por el docente o coordinador son llamadas desempeños, todo el proceso se muestra en el promedio para visualizar el proceso completo, visualizando el rendimiento escolar, hábitos de estudio y las actividades académicas y de casa para reforzar lo trabajado en clase. Todo esto evidencia el carácter, personalidad y compromiso asumido por el individuo en su proceso de aprendizaje (Prada-Núñez et al., 2020). | Para estimar la medida de esta variable se emplean 7 dimensiones, siendo cada una de ellas los cursos que llevan los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none">• Matemáticas• Comunicación• Ciencias sociales• Ciencia tecnología y ambiente• Educación cívica• Computación• Inglés | <ul style="list-style-type: none">• Desempeño actual del curso | AD = 20, 19, 18 ,17 A = 16, 15 , 14 B = 13, 12 , 11 C = 10 a 0 |

3.3. Población.

Para Hernandez-Sampieri & Mendoza Torres, (2018), el grupo de individuos que tienen algo en común de acuerdo a algunos aspectos se denomina población. Y es establecida atendiendo a características del medio, espacio o tiempo. La población que se toma en cuenta para esta investigación se compone por los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Salesiano Santa Rosa, en la que interactúan 103 estudiantes, el estudio es censal, porque se da en toda la población de 1° de secundaria.

Unidad de análisis: La investigación estudio implica a los estudiantes pertenecientes al 1° grado de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según López-Roldán, (2021) de acuerdo a la realidad investigada tomamos en cuenta el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) para la recolección de información de la variable 01, mientras que para la variable 02 Desempeño Académico se ha solicitado a la coordinación académica del colegio, los consolidados de notas de los cursos de 1ro de secundaria, además de fichas de matrícula y documentos de secretaria general y el departamento de psicología.

Instrumento 1: Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

Ficha técnica: Variable 1 Ansiedad

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), para niños y adolescentes

Datos generales

| | |
|-----------------|---|
| Título: | Inventario de ansiedad de Beck (conocido por sus siglas en inglés (BAI), |
| Autores: | Aaron Temkin Beck |
| Procedencia: | Filadelfia U.S.A. |
| Objetivo: | 21 preguntas de opción múltiple, que miden el nivel de ansiedad ya sea en niños como en adultos. |
| Administración: | Individual. |
| Duración: | 20 minutos |
| Estructura: | Cada pregunta tiene una escala del 0 al 3, considerando la más baja y la más alta respectivamente. Por tanto, un puntaje alto se considera como una ansiedad alta en el individuo. El baremo del cuestionario es el siguiente: <ul style="list-style-type: none">• 0-10: ausencia de ansiedad• 11-20: ansiedad de nivel leve• 21-30: ansiedad de nivel moderado• 31-90: ansiedad de nivel grave |

En el inventario inicial se halla una lista de 21 síntomas simples de ansiedad, adecuados a los niños de 1ro de secundaria del Colegio Salesiano Santa Rosa, se agregó a 30 síntomas.

Datos generales

El Inventario de ansiedad de Beck (con siglas en inglés «BAI»), es una lista tipo autoinforme desarrollada por el psicólogo Aaron T. Beck, con 21 preguntas con alternativas que permiten estimar el nivel de ansiedad en niños y en adultos. Los reactivos usados se refieren al conjunto de síntomas más comunes de ansiedad que el individuo ha sentido en la última semana resaltando aquellos síntomas como temblores, sudoración, escenas temidas, y otros. Diversos estudios demostraron que el BAI es un listado de síntomas eficiente útil para identificar signos de ansiedad tanto en niños como en adultos

Validez

La validez que nos muestra la utilidad de un instrumento es el grado de precisión con que mide lo que debe medir la variable en estudio Hernandez-Sampieri & Mendoza Torres, (2018), de acuerdo a esa precisión se llega a encontrar las conclusiones válidas.

Para el instrumento cuestionario para la medición de ansiedad de Beck, se procedió en primer lugar a revisarlo con una profesional en Psicología, la Doctora Noemí Mendoza Retamozo, identificada con DNI: 23271871. Se realizó la adaptación adicionando 9 ítems a los 21, acorde a la población, conformada por 103 estudiantes adolescentes entre el rango de edad de 12 y 13 años. Posteriormente se procedió a someterlo a juicio de expertos, por lo que se procedió a enviarlos para su respectiva examinación.

Los profesionales expertos con el grado correspondiente de doctor son los siguientes:

- Dra. Noemí Mendoza Retamozo. con D.N.I. N° 23271871
- Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje con D.N.I N° 07015123
- Dra. Mónica Eliana Condori Vargas con D.N.I. N° 20057128

Tabla 4

Validez del primer Instrumento Ansiedad

| Validador | Resultado |
|-----------------------------------|------------------|
| Dra. Noemí Mendoza Retamozo | Aplicable |
| Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje | Aplicable |
| Dra. Mónica Eliana Condori Vargas | Aplicable |

Confiabilidad

Se determina así al grado en el que un instrumento brinda resultados que sean coherentes además de ser consistentes, ya que al aplicarlos en diferentes grupos, situaciones o muestras similares emitirán las mismas respuestas de grupo. Según Hernandez-Sampieri & Mendoza Torres, (2018), tanto la confiabilidad como la fiabilidad de un instrumento utilizado para la medición demuestra su validez emitiendo datos iguales al aplicarse cuantas veces sea necesario al mismo individuo, muestra o caso.

Para la presente investigación se realizó la adaptación del inventario de BECK, que contiene 21 ítems y está diseñado para adolescentes, adicionándole 9 ítems, tomando en cuenta la población de 103 estudiantes estimada de adolescentes entre 12 y 13 años. Por lo que se trabajaron las tres dimensiones que son las emocionales, las fisiológicas y las cognitivas, considerando 9 preguntas en la primera, 10 en la segunda y 11 en la tercera, haciendo un total de 30 preguntas. Por tanto, se solicitó a una población, que no se refiere a la muestra de estudio, conformada por 24 estudiantes del 1er grado C del nivel secundario.

Al ser sometida la muestra al alfa de cronbach, arrojó los siguientes resultados:

Tabla 5

Confiabilidad del Instrumento

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,961 | 24 |

3.5. Procedimientos

Para recolectar los datos se procedió como a continuación se detalla:

Primero, se solicitó permiso a la directora de la institución Dra. Mónica Eliana Condori Vargas, para aplicar el instrumento a los alumnos del 1ro de secundaria posteriormente mediante un permiso físico enviado a cada estudiante se solicitó el permiso correspondiente a los Padres o tutores para la aplicación del instrumento a los alumnos por ser éstos menores de edad, En lo que se refiere a la variable Desempeño Académico, se aplicó una encuesta a los alumnos para algunos datos, y para otros se solicitó el acceso a la plataforma de la institución, para acceder a los resultados académicos de los alumnos de 1° de secundaria, en el último trimestre.

3.6. Método de análisis de datos

Aplicada la encuesta, se organizaron los datos de los 103 estudiantes del primero de secundaria en un documento Excel, para posteriormente exportar los datos al SPSS 25, para determinar la prueba a realizar, se estimó la bondad de ajuste, luego se calcularon las pruebas de significación, hallando p-valor o nivel de significancia para medir si la variable llamada independiente explica la ocurrencia de la variable llamada dependiente. .se ha aplicado el análisis estadístico utilizando el cálculo de porcentajes, las correlaciones, las ponderaciones, las pruebas de significación. Así mismo mediante la estadística descriptiva se caracterizaron y sintetizaron datos recogidos como tablas y gráficos.

Realizado el test se inició con la organización de los datos de los 103 adolescentes participantes en la investigación en una hoja Excel, para exportar posteriormente estos datos al programa SPSS 25, se procedió a aplicar el análisis estadístico utilizando el cálculo de porcentajes, correlaciones, ponderaciones y pruebas de significación. Mediante la estadística descriptiva se caracterizaron y sintetizaron los datos obtenidos como tablas y gráficos. Además, se ejecutaron las pruebas de normalidad para identificar el estadístico que se utilizaría, y al obtener el resultado de que ambas variables cumplen con el criterio de nivel de significancia menor a 0.05, se determinó el uso del estadístico de regresión logística ordinal con el enlace logit, para pruebas no paramétricas; y determinar de esta manera el grado de correlación entre las dos variables.

Después de la recopilación y organización de los datos se interpretaron los resultados mediante las orientaciones emitidas por el asesor. La discusión de los mencionados resultados se realizó tomando en cuenta antecedentes, marco teórico y las hipótesis planteadas. Aspectos que sirvieron también para orientar en la elaboración de las conclusiones con los resultados obtenidos. Para finalmente proponer algunas recomendaciones a que se deben tener en cuenta y ser elevadas a la promotoría de la IE.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se han tenido en cuenta los criterios establecidos por la Universidad César Vallejo para el modelo de diseño cuantitativo, de acuerdo a la guía de productos de investigación y a lo establecido en la RCU N° 0262-2020/UCV. Es así que cumple con los requisitos de respetar la autoría de las investigaciones anteriores referenciando a los autores de la bibliografía consultada.

También, la información y los resultados obtenidos, han sido utilizados de manera responsable, verazmente y con total transparencia, de acuerdo a los fines que persigue el presente trabajo de investigación científica.

Posteriormente, los resultados y las conclusiones, se harán llegar a dirección de la Institución Educativa, de tal manera que pueda ser de apoyo en proyectos que como institución elabora dentro de su plan anual de trabajo.

4. RESULTADOS

Resultados Descriptivos:

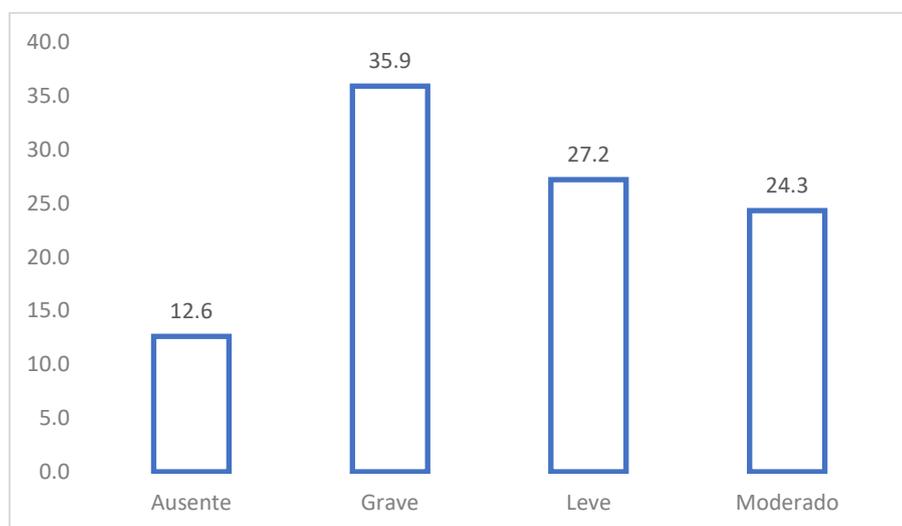
Tabla 6

Nivel de Ansiedad

| | Participantes | Porcentaje |
|----------|---------------|------------|
| Ausente | 13 | 12.6% |
| Leve | 28 | 27.2% |
| Moderado | 25 | 24.3% |
| Grave | 37 | 35.9% |
| Total | 103 | 100% |

Figura 2

Nivel de Ansiedad en los encuestados.



En la tabla 6 y figura 2, se observa que en la variable ansiedad el 35.9% presenta ansiedad grave, lo que representa a 37 estudiantes, el 27.2% posee un nivel de ansiedad leve, lo que representa a 28 estudiantes, el 24.3% presenta un nivel de ansiedad moderado, lo que representa a 25 estudiantes y el 12.6% presenta un nivel de ansiedad ausente (no tiene ansiedad), lo que representa a 13 estudiantes. Vale decir que el 88% de estudiantes posee ansiedad entre leve, moderado y grave.

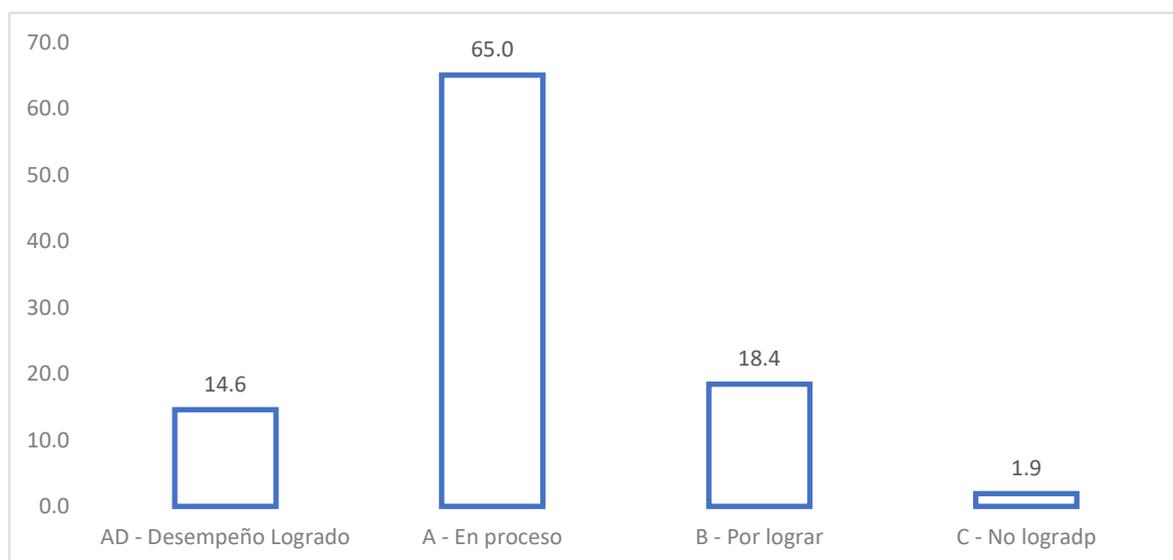
Tabla 7

Nivel de Desempeño Académico

| | Participantes | Porcentaje |
|----------------------|---------------|------------|
| AD - Logro destacado | 15 | 14.6% |
| A - Logro esperado | 67 | 65.0% |
| B - En proceso | 19 | 18.4% |
| C - No logrado | 2 | 1.9% |
| Total | 103 | 100% |

Figura 3

Nivel de desempeño académico del promedio de los 8 cursos



En la tabla 7 y figura 3, se aprecia la variable desempeño académico donde el 65.0% correspondiente a 67 estudiantes han obtenido el calificación A que corresponde al criterio logro esperado, el 18.4% correspondiente a 19 estudiantes ha obtenido el calificación B, que significa que su desempeño se encuentra en proceso, el 14.6% correspondiente a 15 estudiantes ha obtenido un calificación de AD, que representa logro destacado, considerando solo a 2 estudiantes con el resultado de C, que corresponde al criterio no logrado.

Prueba de hipótesis

Para un nivel de confianza del 95%, un error de 5%. El estadístico a utilizar es la regresión logística ordinal con el enlace logit.

Hipótesis general

Ho: La ansiedad no afecta el desempeño académico de los adolescentes en el contexto pos-covid – 19 del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

Ha: La ansiedad afecta el desempeño académico de los adolescentes en el contexto pos-covid – 19 del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo

En un modelo o ecuación logística ordinal la variable dependiente es igual a una constante individual y constantes que multiplican a cada variable independiente. Para validar que el modelo ordinal no es adecuado tan solo con la constante, se lee la tabla 8. Correspondiente a la información de ajuste de los modelos.

Tabla 8

Información de ajuste de los modelos

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 42,483 | | | |
| Final | 31,813 | 10,669 | 3 | ,014 |

Función de enlace: Logit.

La tabla 8, muestra un p valor igual a 0.014, o lo que es lo mismo a 1.4%. Este valor es menor a 5% por lo que se concluye que el modelo no es adecuado solo con la constante. Esto quiere decir que en la ecuación logística ordinal participa la variable independiente ansiedad.

Tabla 9

Influencia de factores cognitivos sobre el rendimiento académico

| Pseudo R cuadrado | |
|-------------------|------|
| Cox y Snell | ,098 |
| Nagelkerke | ,116 |
| McFadden | ,055 |

Función de enlace: Logit.

En la tabla 9, el índice Nagelkerke con un valor de 11.6%, estipula la influencia de la ansiedad sobre en el rendimiento académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo en forma negativa.

También realizamos la prueba del supuesto del ajuste del modelo ordinal a los datos obtenidos en las encuestas, esto se realizó mediante la tabla 10.

Tabla 10

Bondad de ajuste

| | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|------------|--------------|----|------|
| Pearson | 6,051 | 6 | ,418 |
| Desviación | 6,587 | 6 | ,361 |

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, observamos que ambas pruebas, Pearson y Desviación tienen una significancia mayor a 5%, por lo tanto, valida el supuesto que el modelo se ajusta a los datos obtenidos anteriormente en las encuestas.

La prueba de hipótesis específica, queda determinada por la tabla 11.

Tabla 11*Estimaciones de parámetro*

| | | Estimación | Desv. Error | Wald | gl | Sig. | Intervalo de confianza al 95% | |
|-----------|------------------|----------------|-------------|--------|----|------|-------------------------------|-----------------|
| | | | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [NOTA_CAT = 1] | -3,284 | ,740 | 19,679 | 1 | ,000 | -4,734 | -1,833 |
| | [NOTA_CAT = 2] | -,649 | ,334 | 3,776 | 1 | ,052 | -1,303 | ,006 |
| | [NOTA_CAT = 3] | 2,788 | ,464 | 36,036 | 1 | ,000 | 1,878 | 3,698 |
| Ubicación | [ANSIEDAD_CAT=1] | 1,881 | ,702 | 7,175 | 1 | ,007 | ,505 | 3,257 |
| | [ANSIEDAD_CAT=2] | 1,225 | ,545 | 5,059 | 1 | ,024 | ,158 | 2,292 |
| | [ANSIEDAD_CAT=3] | 1,213 | ,562 | 4,661 | 1 | ,031 | ,112 | 2,314 |
| | [ANSIEDAD_CAT=4] | 0 ^a | . | . | 0 | . | . | . |

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 11, se muestra los valores, p-valor de la variable independiente factores emocionales, con 0.7% para la primera categoría, 2.4% factores fisiológicos, para la segunda categoría y 3.1% para para los factores cognitivos de la tercera categoría. En este caso la primera, segunda y tercera categoría de ansiedad influyen significativamente sobre el rendimiento académico. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95% y un error alfa del 5% se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna: La ansiedad afecta fuertemente el rendimiento académico de los adolescentes en el contexto pos-covid – 19 del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

Hipótesis específica 1

Ho: Los factores emocionales de la ansiedad no afectan de forma negativa el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

Ha: Los factores emocionales de la ansiedad afectan de forma negativa el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

En un modelo u ecuación logística ordinal la variable dependiente es igual a una constante individual y constantes que multiplican a cada variable independiente. Para

validar que el modelo ordinal no es adecuado solo con la constante, en la tabla 12 se presenta la Información de ajuste de los modelos.

Tabla 12

Información de ajuste de modelos

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 38,627 | | | |
| Final | 31,291 | 7,336 | 3 | ,062 |

Función de enlace: Logit.

La tabla 12, muestra un p valor igual a 0.062, o lo que es lo mismo a 6.2%. Este valor es mayor a 5% por lo que se concluye que el modelo es adecuado solo con la constante. Esto quiere decir que en la ecuación logística ordinal no participa la variable independiente factores emocionales, por lo que no influenciaría en el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

La prueba de hipótesis específica, queda determinada por la tabla 13.

Tabla 13

Estimaciones de parámetro

| | | Estimación | Desv. Error | Wald | gl | Sig. | Intervalo de confianza al 95% | |
|-----------|----------------|----------------|-------------|--------|----|------|-------------------------------|-----------------|
| | | | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [NOTA_CAT = 1] | -3,541 | ,756 | 21,965 | 1 | ,000 | -5,022 | -2,060 |
| | [NOTA_CAT = 2] | -,925 | ,359 | 6,655 | 1 | ,010 | -1,628 | -,222 |
| | [NOTA_CAT = 3] | 2,413 | ,451 | 28,562 | 1 | ,000 | 1,528 | 3,297 |
| Ubicación | [TE=1] | 1,160 | ,635 | 3,334 | 1 | ,068 | -,085 | 2,406 |
| | [TE=2] | 1,116 | ,536 | 4,336 | 1 | ,037 | ,066 | 2,166 |
| | [TE=3] | -,027 | ,563 | ,002 | 1 | ,962 | -1,130 | 1,076 |
| | [TE=4] | 0 ^a | . | . | 0 | . | . | . |

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 13, se muestra los valores, p-valor de la variable independiente, con 6.8% para la primera categoría, 3.7% para la segunda categoría y 96.2% para la tercera categoría. En este caso sólo la categoría 2 de los factores emocionales influiría significativamente en el desempeño académico. Por lo probado en el supuesto anterior donde el modelo ordinal es adecuado solo con la constante, se acepta la Ho: Los factores emocionales de la ansiedad no afectan de forma negativa el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

Hipótesis específica 2

Ho: Los factores fisiológicos de la ansiedad no afectan de forma negativa el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

Ha: Los factores fisiológicos de la ansiedad afectan de forma negativa el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

En un modelo u ecuación logística ordinal la variable dependiente es igual a una constante individual y constantes que multiplican a cada variable independiente. Para validar que el modelo ordinal no es adecuado solo con la constante, se muestra la Tabla 14 con la Información de ajuste de los modelos.

Tabla 14.

Información de ajuste de los modelos

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 43,444 | | | |
| Final | 32,464 | 10,980 | 3 | ,012 |

Función de enlace: Logit.

La Tabla 14, muestra un p valor igual a 0.012, o lo que es lo mismo a 1.2%. Este valor es menor a 5% por lo que se concluye que el modelo no es el adecuado solo con la

constante. Esto quiere decir que en la ecuación logística ordinal participa la variable independiente factores fisiológicos, por lo que influenciaría en el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

La Tabla 15, muestra la influencia de los factores fisiológicos sobre en el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

Tabla 15.

Influencia de los factores fisiológicos sobre el desempeño académico.

| Pseudo R cuadrado | |
|---------------------------|------|
| Cox y Snell | ,101 |
| Nagelkerke | ,119 |
| McFadden | ,056 |
| Función de enlace: Logit. | |

En la Tabla 15, el índice Nagelkerke con un valor de 11.9%, estipula la influencia de los factores fisiológicos sobre en el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

La prueba de hipótesis específica, queda determinada por la Tabla 16

Tabla 16

Estimaciones de parámetro

| | | Estimación | Desv. Error | Wald | gl | Sig. | Intervalo de confianza al 95% | |
|-----------|----------------|----------------|-------------|--------|----|------|-------------------------------|-----------------|
| | | | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [NOTA_CAT = 1] | -3,243 | ,787 | 16,991 | 1 | ,000 | -4,785 | -1,701 |
| | [NOTA_CAT = 2] | -,596 | ,428 | 1,943 | 1 | ,163 | -1,434 | ,242 |
| | [NOTA_CAT = 3] | 2,857 | ,542 | 27,822 | 1 | ,000 | 1,796 | 3,919 |
| Ubicación | [TF=1] | 1,464 | ,596 | 6,036 | 1 | ,014 | ,296 | 2,632 |
| | [TF=2] | 1,570 | ,620 | 6,422 | 1 | ,011 | ,356 | 2,784 |
| | [TF=3] | ,172 | ,618 | ,078 | 1 | ,781 | -1,040 | 1,384 |
| | [TF=4] | 0 ^a | . | . | 0 | . | . | . |

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la Tabla 16, se muestra los valores, p-valor de la variable independiente factores fisiológicos, con 1.4% para la primera categoría, 1.1% para la segunda categoría y

78.1% para la tercera categoría. En este caso la primera y segunda categoría de factores fisiológicos influyen significativamente sobre el desempeño académico. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95% y un error alfa del 5% se rechaza la H_0 y se acepta la H_a : Los factores fisiológicos de la ansiedad afectan de forma negativa el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

Hipótesis específica 3

H_0 : Los factores cognitivos de la ansiedad no afectan de forma negativa el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

H_a : Los factores cognitivos de la ansiedad afectan de forma negativa el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo.

En un modelo o ecuación logística ordinal la variable dependiente es igual a una constante individual y constantes que multiplican a cada variable independiente. Para validar que el modelo ordinal no es adecuado solo con la constante, la Tabla 17, presenta la Información de ajuste de los modelos.

Tabla 17

Información de ajuste de los modelos

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|
| Sólo intersección | 36,576 | | | |
| Final | 26,485 | 10,091 | 2 | ,006 |

Función de enlace: Logit.

La Tabla 17, muestra un p valor igual a 0.006, o lo que es lo mismo a 0.6%. Este valor es menor a 5% por lo que se concluye que el modelo no es el adecuado solo con la constante. Esto quiere decir que en la ecuación logística ordinal participa la variable independiente factores cognitivos, por lo que influenciaría en el desempeño académico

de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo en forma negativa.

La Tabla 18, muestra la influencia de los factores cognitivos sobre en el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo, en forma negativa.

Tabla 18

Influencia de los factores cognitivos sobre en el desempeño académico

| Pseudo R cuadrado | |
|-------------------|------|
| Cox y Snell | ,093 |
| Nagelkerke | ,110 |
| McFadden | ,052 |

Función de Enlace: Logit

En la Tabla 18, el índice Nagelkerke con un valor de 11%, estipula la influencia de los factores cognitivos sobre en el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano “Santa Rosa” de Huancayo en forma negativa.

La prueba de hipótesis específica, queda determinada por la Tabla 19.

Tabla 19

Estimaciones de parámetro

| | | Estimación | Desv. Error | Wald | gl | Sig. | Intervalo de confianza al 95% | |
|-----------|----------------|----------------|-------------|--------|----|------|-------------------------------|-----------------|
| | | | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [NOTA_CAT = 1] | -3,458 | ,729 | 22,482 | 1 | ,000 | -4,887 | -2,029 |
| | [NOTA_CAT = 2] | -,848 | ,297 | 8,147 | 1 | ,004 | -1,430 | -,266 |
| | [NOTA_CAT = 3] | 2,585 | ,425 | 36,975 | 1 | ,000 | 1,752 | 3,418 |
| Ubicación | [TC=2] | 1,543 | ,528 | 8,554 | 1 | ,003 | ,509 | 2,577 |
| | [TC=3] | 1,019 | ,541 | 3,545 | 1 | ,060 | -,042 | 2,079 |
| | [TC=4] | 0 ^a | . | . | 0 | . | . | . |

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la Tabla 19, se visualizan los valores, p-valor de la variable independiente factores fisiológicos, con 0.3% para la primera categoría y 6% para la segunda categoría. En este caso la primera categoría de factores fisiológicos influye significativamente sobre el

desempeño académico. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95% y un error alfa del 5% se rechaza la H_0 y se acepta la H_a : Los factores cognitivos de la ansiedad afectan de forma negativa el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo.

5. DISCUSIÓN

UNICEF (2021), nos dice que el Covid – 19 ha generado efectos negativos en la salud mental y el bienestar emocional de niños y jóvenes que puede prolongarse mucho tiempo, en el caso de los estudiantes del Colegio Salesiano Santa Rosa, se corrobora este concepto ya que los estudiantes, trabajan con el celular en la mano, pendientes de sus redes sociales y de los juegos en red, hecho que impide el normal desarrollo de las clases presenciales hecho que impide la total concentración y atención de los estudiantes.

En el estudio se explicó que la ansiedad influye en un 11,6% en el desempeño académico, estos resultados los podemos comparar con los resultados obtenidos por Gómez Ortiz, (2017), quienes tuvieron como objetivo evaluar la correlación existente entre el grado de ansiedad infantil, la incidencia de los conflictos de padres, y el contexto de los divorcios, encontrando que el factor que afectó la ansiedad de los niños fue el conflicto de los padres y no la separación de estos, concluyendo que los padres deben procurar un lugar sano para sus hijos. En el caso de los alumnos de primero de secundaria, la ansiedad se incrementa con la proximidad o el momento de los exámenes, esto sumado a la ansiedad pos – covid incrementa el grado de ansiedad de los estudiantes, poniendo en riesgo su desempeño académico.

Los estudiantes del primero de secundaria del colegio Salesiano, recuerdan a sus compañeros y sus vivencias, antes de la pandemia (confinamiento social), ellos recuerdan esas sensaciones y vivencias de su niñez, pero al retornar a clases presenciales se han encontrado con una realidad diferente, un gran porcentaje de sus compañeros que fueron niños, han desarrollado, por consiguiente han cambiado de voz, están más altos y han cambiado su forma de ser ya que ahora son adolescentes, esto lo podemos comparar con lo dicho por Eduard Focardell López (2022), que menciona que El cerebro humano es capaz de integrar de manera correcta la información pasada (recuerdos), con la información del presente (situación) hecho que hace posible la anticipación y prevención del futuro (consecuencias). Los estudiantes de 1ro de secundaria del Colegio Salesiano Santa Rosa, al iniciar el confinamiento social, lo hicieron siendo aún niños, con sus relaciones sociales tanto en el colegio como en sus hogares y su sociedad, pero al salir de este confinamiento social, se dieron con la sorpresa de que ya no eran niños y se encontraban en un mundo totalmente desconocido, al respecto

Lewis Paredes, (2023) nos dice que Ser adolescente es especialmente difícil en todas las circunstancias, y mucho más durante período de contingencia debido al cierre de escuelas, a la no asistencia física a las clases, al cierre de actividades públicas en las que participan los adolescentes, y a la abrupta prohibición de experiencias y actividades cotidianas de los adolescentes, como conversar e interrelacionarse directamente con amigos; llegando a la conclusión de que muchos adolescentes perdieron los momentos más hermosos de su juventud. Los psicólogos han llegado a reconocer que la ansiedad se considera como una función normal y saludable que sirve para alertar al individuo de muchos peligros, ayudándolo a tomar medidas de autoprotección y cuidado. Por estas razones, la ansiedad causada por el comportamiento y el desarrollo de manera creciente de esta pandemia es en cierta forma comprensible.

Cubas Tesén, (2020) estableció la correlación entre socialización parental y ansiedad en los exámenes del 5to año de nivel secundario de la institución educativa Félix Tello Rojas de Chiclayo, En el caso del colegio Salesiano Santa Rosa, la proximidad de los exámenes, hace que los estudiantes se encuentren ansiosos, y nerviosos, sobre todo aquellos cuyo desempeño no es el mejor.

Perez Cardenas, (2021) propuso el objetivo de medir la correlación existente entre la variable ansiedad y las diferentes y variadas formas de aprendizaje en tiempos de pos-pandemia, en estudiantes de quinto de secundaria del colegio Lorenzo Alcalá Pomalaza de la ciudad de Concepción en un estudio sensal realizado con 79 estudiantes, en un diseño no experimental de tipo descriptivo, en el caso de los estudiantes del Colegio Salesiano Santa Rosa, algunos estilos de aprendizaje, hacen que ellos desapruében en las evaluaciones, no solo porque no saben, sino porque la ansiedad y los nervios les juegan en contra al no ser el estilo de aprendizaje el óptimo para el alumno.

Para Hernandez Rodriguez, (2022) El confinamiento social, el distanciamiento social y la cuarentena, han causado el agravamiento de la salud mental de la población en general, al desconocerse los efectos del virus, en el caso de los estudiantes de Salesiano Santa Rosa, el departamento psicopedagógico realiza campañas, uno por uno con el fin de detectar casos de estrés y ansiedad en los estudiantes, y a ellos se manda llamar a sus padres y se propone el trabajo en conjunto.

Espinoza Bazán, (2022), en el caso de los estudiantes del 1ro de secundaria, los alumnos que menos ansiedad y estrés presentan, son aquellos cuyos padres están

formados y trabajan de manera óptima realizando el acompañamiento de sus hijos, siendo estos los más responsables en la presentación de trabajos y exámenes, y los que obtienen mejores notas.

En su investigación Rios Carreño, (2022), trato de averiguar en el caso de los estudiantes del Colegio Salesiano Santa Rosa, en algunos casos se dan las conductas inapropiadas perjudicando el normal funcionamiento del salón de clase, el cumplimiento de las tareas, relaciones óptimas con los compañeros, y al cumplimiento de las normas de clase o a la falta de respeto al profesor.

Céspedes Mendoza, (2022) habla de la determinación de la correlación entre la inteligencia emocional y el estrés académico, con los estudiantes del nivel secundario en un colegio de la ciudad de Jauja en Junín, en el caso de los estudiantes del Colegio Salesiano Santa Rosa, la adicción a la tecnología y a las redes sociales junto con el desempeño académico se encuentran muy relacionadas

Chumbe Chavez, (2022) en su estudio trato de determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el estrés académico, con los estudiantes del nivel secundario en un colegio de la ciudad de Jauja en Junín, así mismo en el Colegio Salesiano Santa Rosa, la inteligencia emocional (identificar y controlar sus emociones) se relaciona con el estrés y la ansiedad.

Mosqueira Soto, (2021) trata de establecer la correlación entre el nivel de ansiedad y el desempeño académico y las variables socio demográficas, lo que coincide con los alumnos del Salesiano Santa -Rosa en el hecho de que la ansiedad y el desempeño académico sumado a las variables socio demográficas, determinan grupos de estudiantes La información del pasado (recuerdos) está formada por las experiencias ya vividas que van unidas a sensaciones y emociones sentidas en una situación pasada. El recordar el pasado revive sensaciones y emociones sentidas en momentos ya transcurridos.

Pozos Radillo Salud, (2021) nos muestra la identificación de un modelo de regresión múltiple con la finalidad de relacionar la ansiedad Rasgo – Estado, con los eventos de estrés académico y estilos de afrontamiento, al estrés académico como exposición de trabajos, masificación de aulas, trabajos de orden obligatorio, trabajos realizados en grupo, intervenciones en el salón de clases y la sobrecarga académica que conlleva a

la lógica competitividad existente entre los estudiantes de un salón, en el caso del Salesiano Santa Rosa sucede exactamente lo mismo con respecto a la ansiedad.

En su estudio pretendió Segura-Baracaldo, (2020), lo que específicamente sucede en algunos estudiantes del Colegio Salesiano Santa Rosa, como un añadido más en los alumnos que padecen de la ansiedad y el consiguiente desempeño académico.

Gómez-Ortiz et al., (2017) ,trata del conflicto parental, y las separaciones relacionadas a la ansiedad infantil en España, tuvo el objetivo de evaluar la correlación existente entre el grado de ansiedad infantil, y la incidencia de los conflictos causados por los padres y el contexto de divorcios y la educación y formación de los alumnos, así los estudiantes del Colegio Salesiano cuyos padres llegan a divorcios, demuestran que sufren más con las peleas y conflictos de los padres, que con la separación definitiva en la que ya no presencian peleas y conflictos.

Gómez Ortiz, (2017) en un artículo que trata del conflicto parental, separaciones relacionadas a la ansiedad infantil en España, tuvo el objetivo de evaluar la correlación existente entre el grado de ansiedad infantil, y la incidencia de los conflictos causados por los padres y el contexto de divorcios y la educación y formación de los alumnos.

Porras & Ortega, (2022), en España, determinaron dar a conocer al mundo el impacto que causa la ansiedad ante la proximidad o el momento de los exámenes y ante la procrastinación académica, lo que se da en los adolescentes del colegio Salesiano Santa Rosa, ya que después de la pandemia, se han acostumbrado a hacer todo a última hora, incluyendo el estudio momentos antes de los exámenes, aumentando así su nivel de ansiedad.

Hernández et al (2017), nos refiere que en la investigación sobre de los padres de familia y el desempeño académico de los adolescentes del nivel secundario demostró resultados sobre la percepción de los estudiantes en lo que respecta a la labor diaria de sus progenitores acerca del acompañamiento escolar para fortalecer el logro académico, en el caso de los estudiantes del colegio Salesiano, se demuestra que aquellos estudiantes que tienen el apoyo de sus padres, sobresalen en el desempeño académico.

Para Carranza Esteban, (2021) El Perú es uno de los países que tiene la mayor tasa de mortalidad causada por la pandemia en el mundo y que posee un sistema de salud que ya ha colapsado a causa de las serias deficiencias. Siendo el objetivo de esta investigación, determinar si el apoyo social, la preocupación y la ansiedad causada por el COVID – 19 son predictores de ansiedad del personal de salud durante la emergencia sanitaria, El Colegio Salesiano Santa Rosa, se puede comprobar de manera directa que el Covid – 19 si ha causado ansiedad en los alumnos del 1ro de secundaria, lo que afecta directamente en el desempeño académico de los estudiantes .

Peña Marcial (2022) menciona que los estudiantes experimentan diferentes sentimientos y emociones al tener a familiares contagiados en casa, mencionan también que quisieran estar con el paciente y apoyarlo durante esa etapa, darle fortaleza, mostrar empatía y responsabilidad, sonreír para mejorar su estado de ánimo, y refirieron sentir sufrimiento, dolor emocional y tristeza por el pensamiento de que el familiar pueda fallecer en algún momento, expresando que experimentan sentimientos de impotencia, compasión, desesperación, culpa y falta de esperanza por no poder ayudarlo, Los alumnos del Colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo, que tuvieron la desgracia de perder familiares directos, mencionan su sentimientos, y demuestran tristeza, además de la ansiedad.

Gómez-Ortiz et al., (2017), en un artículo que trata de los conflictos de padres, separaciones relacionadas con la ansiedad infantil en España, Estableció como finalidad evaluar la correlación existente entre el nivel de ansiedad infantil, y la incidencia de conflictos causados por los padres, el contexto de divorcios y la educación y formación de los alumnos. Los resultados demostraron los resultados que la ansiedad alta fue causada por los conflictos de los padres y no por la separación de estos, concluyendo en el concepto de que los padres deben procurar un hogar sano y tranquilo para sus hijos. En el Colegio Salesiano Santa Rosa, hay un buen porcentaje de estudiantes que vienen de hogares disfuncionales, al conversar con ellos, refieren que sus padres causaban conflictos de los cuales ellos eran víctimas, y en algunos casos refieren que la separación de ellos ha sido la solución a este problema, pero que sufren la ausencia sobre todo del papá, lo que causa ansiedad en ellos al no saber acerca de sus progenitores.

6. CONCLUSIONES

Primera: Se ha determinado la existencia de una influencia del 11,6% de la ansiedad en el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria del colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo.

Segunda: En lo que se refiere a la dimensión emocional de ansiedad no influye significativamente en el desempeño académico.

Tercera: Se ha determinado que la dimensión fisiológica, si influye en el desempeño académico, por lo tanto las manifestaciones como temblores, sudoración y nerviosismo tienen un efecto negativo en el desempeño de tipo académico del estudiante.

Cuarta: La dimensión cognitiva si influye en el desempeño académico, de esto podemos inferir que la sensación de bloqueo en sus diferentes formas, tiene un efecto negativo en el desempeño de tipo académico.

Quinta: Después de esta investigación llegamos a la conclusión de que el 88% de los alumnos de 1ro de secundaria del Colegio Salesiano Santa Rosa, tienen un nivel de ansiedad entre leve, moderado y grave,

7. RECOMENDACIONES

Primera: Al personal docente del Colegio se recomienda realizar talleres para el tratamiento de la ansiedad, conjuntamente con el departamento psicopedagógico, ya que, a pesar de no ver un resultado negativo en el desempeño académico, es importante reducir el nivel de ansiedad encontrado en los estudiantes de primero de secundaria del Colegio Salesiano Santa Rosa.

Segunda: Los efectos emocionales como psicosis, inestabilidad, temor o nerviosismo, deben ser controlados por los docentes o psicólogos de manera personalizada y en trabajo conjunto con los padres de familia.

Tercera: Las manifestaciones fisiológicas como temblores, sudoración y nerviosismo igualmente deben ser monitoreadas por los docentes y personal del departamento psicopedagógico, y deben ser comunicadas inmediatamente a los padres de familia para el trabajo conjunto

Cuarta: La dimensión cognitiva si influye en el desempeño académico, de esto podemos inferir que la sensación de bloqueo en sus diferentes formas, tiene un efecto negativo en el desempeño académico.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(CNB, 2016)

- ANDRADE-VALLES, I. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Scielo*.
- Arribas Peña, A. (2020). El rendimiento Académico en tiempos de la COVID. *La Vanguardia - lectors expertos*.
- Beck, D. A. (2016). *Manual práctico para la ansiedad y las preocupaciones, la solución cognitiva conductual*. Valencia - España: Descleé de Blouwer.
- Blanco, E. (02 de Febrero de 2022). *PERSUM Clínica de la psicoterapia y la personalidad*. Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/adolescentes-con-ansiedad-y-depresion-tras-la-pandemia/>
- Carranza Esteban, R. (2021). Preocupación por el contagio de la COVID-19, apoyo social en el trabajo y ansiedad como predictores de la depresión en enfermeras peruanas. *Salud Uninorte*, 551.
- Céspedes Mendoza. (2022) Elmer Jesús). *Inteligencia emocional y niveles de estrés académico*. Lima.
- Chumbe Chavez, M. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Jauja, Junín 2022*. Lima: Repositorio de Universidad Cesar Vallejo.
- CNB. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de Minedu: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Cubas Tesén, M. Y. (2020). *Socialización parental y ansiedad en los exámenes en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa - Chiclayo*. Lima. Perú: Repositorio de la Universidad Cesar Valeljo.
- Eduard Forcadell López, L. L. (2022). Trastornos de ansiedad. *Clinic Barcelona Hospital Universitari*.
- Espinoza Bazán, A. I. (2022). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución*. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Françoise Contreras*, J. C. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Scielo*.
- Freud, s. (2020). *Psicopsi*. Obtenido de <http://www.psicopsi.com/teoria-de-freud-ansiedad/>
- Galindo Vasquez, O. (2020). Síntomas de ansiedad, depresión y conductas de autocuidado durante la pandemia de COVID-19 en la población general. *Dialnet*.
- Gómez Ortiz, O. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento psicológico*.
- Hernandez Rodriguez, J. (2022). *mpacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas*. La Habana - Cuba: Scielo.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. MEXICO: MC GRAW HILL.
- José, H. R. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Scielo*.
- Klein, M. (1948). *Sobre La Teoría De La Ansiedad Y La Culpa*. Psicolobros.

- Lewis Paredes, J. (2023). SER ADOLESCENTE EN TIEMPO DE PANDEMIA. RIESGOS EN TORNO A LA SALUD MENTAL. *Universidad Católica San Pablo*.
- López-Roldán, P. / . (21 de 08 de 2021). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Obtenido de Deposit digital de documents de la Universidad Autónoma de Barcelona: Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Mendoza Retamozo, N. (2022). Institutional identification and teaching quality in a private university in Peru [Identificación institucional y calidad docente en una universidad privada del Perú]. *Scopus*, 28.
- Mosqueira Soto, E. (2021). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería universitaria*.
- Ochoa Tataje, F. A. (2022). Institutional identification and teaching quality in a private university in Peru [Identificación institucional y calidad docente en una universidad privada del Perú]. *Scopus*, 28.
- OMS. (2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Ortega Encinas, L. U. (2022). Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2. *Revista de investigación científica, Sin Frontera de la universidad* .
- Ortega, P. . (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria, revista de psicología y afines*.
- Peña Marcial, E. (2022). Ansiedad y nivel de conocimiento en cuidados paliativos en estudiantes de Guerrero. *Ciencia y cuidado Scientific journal of nursing*, 70.
- Perez Cardenas, K. N. (2021). *Ansiedad y estilos de aprendizaje en tiempos de Covid-19 en la*. Lima Perú: Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
- Petrides. (2004). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de ciencias sociales Universidad de Zulia*.
- Piqueras J., Martinez A., & Ramos V. (23 de Mayo de 2022). *Instituto Salamanca*. Obtenido de <https://instsal.me/4gl44>
- Pozos Radillo, B. E. (2022). Ansiedad rasgo-estado, estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería en México. *Scielo*.
- Prada Nuñez, R. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de. *Infancias Imágenes*.
- Pskids. (2022). EL PREOCUPANTE IMPACTO DE LA ANSIEDAD EN LOS ADOLESCENTES. *Pskids*.
- RAE. (2023). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://www.rae.es/>
- Rios Carreño, J. (2022). *Conductas disruptivas y el rendimiento académico del VI ciclo en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui del distrito de Sullana_ 2022*. Lima: Repositorio de Universidad Cesar Vallejo.
- Romero, S. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Universidad de Zulia - Revista de ciencias sociales*.
- S/N. (2022). La salud mental de los niños. *Centros para el Control y Prevención de Enfermedades*.

- Sabater, V. (2022). Los tres tipos de ansiedad según Sigmund Freud. *La mente es maravillosa*.
- Salamanca, I. d. (2022). Ansiedad dimensiones principales. *Instituto Salamanca*.
- Salud, M. d. (2021). *La salud mental en niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid - 19*. Lima . Perú: Ministerio de Salud - Unicef.
- Scorsolini-Comin F, P. N. (2021). Mental health and coping]; Available in: strategies in graduate students in the COVID-19 pandemic. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2021, 7.
- Segura-Baracaldo, A. C. (2020). Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C. *Logos Ciencia y tecnología*, Bogotá - Colombia.
- Serrano-Díaz, N. (2022). Percepción de las familias sobre el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19. *Revista científica de educomunicación*, 61, 62.
- Soledad, B. L. (2021). *LA ATENCIÓN VOLUNTARIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID19 EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA"*. Ambato - Ecuador.
- Suarez Rivero, G. (2021). *RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO*. Barranquilla - Colombia: Universidad de la Costa.
- UNICEF. (2022). *UNICEF Para cada infancia*. Obtenido de La juventud opina: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Villaroel, J. C. (2003). *Ir de mal en peor, Ansiedad Afrontamiento Contraproducente*. Barcelona España: Espasa Calpe.
- Zambrano Ojeda, T. (2021). Variables psicológicas que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de nivel universitario y bachillerato. *Portal de revistas científicas y humanísticas de la universidad de Zulia RevicyhLUZ*.
- Zumaeta Barrientos, M. (2022). Impacto de la covid-19 en el desempeño académico universitario. Un análisis compar Un análisis comparativo para la Univ a la Universidad Nacional T ersidad Nacional Toribio. *Actualidades pedagógicas*.

9. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| ANSIEDAD Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SALESIANO SANTA ROSA – 2022 | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| Autor: Freddy Martín Zumaeta Berrios | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e Indicadores | | | | |
| <p>Problema General: ¿Cómo la ansiedad afecta el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria de la institución educativa Salesiano Santa Rosa 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo los factores emocionales de la ansiedad afectan en el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo?</p> <p>¿Cómo los factores fisiológicos de la ansiedad afectan el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo?</p> <p>¿Cómo los factores cognitivos de la ansiedad afectan el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo?</p> | <p>Objetivo General: Identificar de qué manera la ansiedad afecta el desempeño académico en adolescentes en el contexto pos-covid – 19 del primero de secundaria del colegio Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo</p> <p>Objetivos específicos: Determinar cómo los factores emocionales de la ansiedad afectan el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo.</p> <p>Establecer cómo los factores fisiológicos de la ansiedad afectan el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo.</p> <p>Determinar cómo los factores cognitivos de la ansiedad afectan el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo.</p> | <p>Hipótesis General: La ansiedad afecta fuertemente el desempeño académico de los adolescentes en el contexto pos-covid – 19 del primero de secundaria del colegio Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo</p> <p>Hipótesis específica Los factores emocionales de la ansiedad afectan de forma negativa el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo.</p> <p>Los factores fisiológicos de la ansiedad afectan de forma negativa el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo.</p> <p>Los factores cognitivos de la ansiedad afectan de forma negativa el desempeño académico de los adolescentes del primero de secundaria del colegio Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo.</p> | Variable 1: Ansiedad | | | | |
| | | | <p>Emocionales</p> <p>Fisiológicos</p> | <p>Dimensiones:</p> <p>Indicadores</p> <p>Sicosis Inestabilidad Temor Nerviosismo</p> <p>Sudoración Tensión muscular Temblores musculares Temperatura corporal Sensaciones gástricas Frecuencia respiratoria Mareo Desvanecimiento. Rubor facial</p> | <p>Ítems</p> <p>5 8, 13 9, 15, 16 4, 10, 12</p> <p>11 1 3 2 17 7, 14 6 18 19</p> | <p>Escala de medición</p> <p>Ausencia Levemente Moderadamente Severamente</p> <p>Ausencia Levemente Moderadamente Severamente</p> | <p>Niveles y rangos</p> <p>Para ansiedad: Una puntuación total entre 0 y 10 se interpreta como un nivel ausente de ansiedad, de 11 a 20 como leve, de 21 a 30 como moderado y de 31 a 90 como grave.</p> <p>Emocionales: Una puntuación total entre 0 y 3 se interpreta como un nivel de ausencia de emociones, de 4 a 7 como leve, de 8 a 11 como moderado y de 12 a 30 como grave.</p> <p>Fisiológicos: Una puntuación total entre 0 y 3 se interpreta como un nivel de ausencia de emociones, de 4 a 7 como leve, de 8 a 11 como moderado y de 12 a 30 como grave.</p> <p>Cognitivas: Una puntuación total entre 0 y 4 se interpreta como un nivel de ausencia de emociones, de 5 a 9 como moderado y de 15 a 33 como grave.</p> |
| | | | Variable 2: Desempeño académico. | | | | |
| | | | <p>Dimensiones:</p> <p>Matemáticas Comunicación Ciencias sociales Ciencia tecnología y ambiente Educación cívica Computación Inglés Educación física</p> | <p>Indicadores</p> <p>Desempeño actual del curso</p> | <p>Ítems</p> <p>31,32,33,34,35,36, 37,38</p> | <p>Escala de medición</p> <p>AD A B C</p> | <p>Niveles y rangos</p> <p>AD = 20, 19, 18 y 17=19 A = 16, 15 y 14=15 B = 13, 12 y 11=12 C = 10 a 0=05</p> |

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|--|--|--|---|--|
| Variable 1: Ansiedad | Las principales dimensiones de la ansiedad son las emocionales, fisiológica y cognitivas, lo cual implica un triple nivel de respuesta. La ansiedad puede ser definida como una respuesta del organismo que se desencadena ante una situación de amenaza o peligro físico o psíquico. (Instituto de Salamanca 2022) | El Inventario de Ansiedad de Beck es una relación de interrogantes que miden el nivel de ansiedad tanto en adultos como en adolescentes, y que es usado al evaluar en el aspecto clínico como en el aspecto básico de forma. Denominado (BAI) fue creado por Aaron T. Beck en la década de los 80, y es denominado cuestionario de 21 ítems de opción múltiple que miden el grado de ansiedad en el momento tanto en adultos como en adolescentes. Sus resultados nos dan a conocer los síntomas emocionales, fisiológicos y cognitivos de la ansiedad, en esta investigación se añadieron 9 interrogantes a la dimensión cognitiva para recalcular el baremo. | <p>Emocionales</p> <hr/> <p>Fisiológicos</p> <hr/> <p>Cognitiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sicosis • Inestabilidad • Temor • Nerviosismo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Sudoración • Tensión muscular • Temblores musculares • Temperatura corporal • Sensaciones gástricas • Frecuencia respiratoria • Mareo • Desvanecimiento. • Rubor facial <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Sensación de bloqueo | <ul style="list-style-type: none"> • En absoluto • Levemente • Moderadamente • Severamente |
| Variable 2: Desempeño académico. | Las acciones expresadas por tareas propias y que son aptas de ser medidas por una calificación o codificación asignada por el docente o coordinador son llamadas desempeños, todo el proceso se muestra en el promedio para visualizar el proceso completo, visualizando el rendimiento escolar, hábitos de estudio y las actividades académicas y de casa para reforzar lo trabajado en clase. Todo esto evidencia el carácter, personalidad y compromiso asumido por el individuo en su proceso de aprendizaje (Prada-Núñez et al., 2020). | Para la medición de esta variable se trabajará con 5 dimensiones y 12 indicadores, la información se obtendrá de fuentes secundarias, tales como fichas de matrícula, fichas de datos del estudiante, registro de notas y guías de observación. | <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Comunicación • Ciencias sociales • Ciencia tecnología y ambiente • Educación cívica • Computación • Inglés | <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño actual del curso | <p>AD = 20, 19, 18, 17 =19</p> <p>A = 16, 15, 14 = 15</p> <p>B = 13, 12, 11 = 12</p> <p>C = 10 a 0 = 05</p> |

Anexo 3: Prueba Piloto

| VARIABLE 1:ANSIEDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| N-ORD/ITEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | |
| 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | |
| 16 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | |
| 20 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 21 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | |
| 22 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 23 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | |
| 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Anexo 4: Base de datos del test aplicado a los estudiantes

| ID-ESTUDIANTE | Variable: Ansiedad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Variable: Desempeño académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Identificación | Sociofamiliares | | | | | | | Académicas | | | | | | | Pedagógicas | | | Psicológicas | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| 6 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 12 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 15 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 16 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 18 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | |
| 20 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 21 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 23 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 24 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 25 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 26 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | |
| 27 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| 28 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | |
| 29 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 6 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 32 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 33 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 57 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 58 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 59 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 70 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 71 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 72 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 73 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 74 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 75 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 76 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| 77 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 78 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 79 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 80 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 81 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 82 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 83 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 84 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 85 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 87 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 88 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 89 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | |
| 90 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 91 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | |
| 92 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 93 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 94 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 95 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 96 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 97 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 98 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 99 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 100 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |

Anexo 5: Datos en el SPSS 25

| | NRO | ANSIEDA D_TOTAL | ANSIEDAD_ GRUPO | NOTA_P ROM | NOTA_GRU... | ANSIEDA D | NOTA | ANSIEDA D_CAT | NOTA_CA T | NOTA_CA T_MAT | TE | TF | TC | TE1 | TF1 | TC1 |
|----|-----|--------------------|--------------------|---------------|-------------|--------------|------|------------------|--------------|------------------|----|----|----|-----|-----|-----|
| 1 | 1 | 16 | Leve | 15 | A | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 3 | 7 |
| 2 | 2 | 15 | Leve | 17 | AD | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 6 | 2 | 7 |
| 3 | 3 | 28 | Moderado | 15 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 7 | 11 |
| 4 | 4 | 10 | Ausente | 17 | AD | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 9 | Ausente | 15 | A | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 6 | 6 | 18 | Leve | 16 | A | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 |
| 7 | 7 | 2 | Ausente | 15 | A | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| 8 | 8 | 21 | Moderado | 18 | AD | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 9 |
| 9 | 9 | 9 | Ausente | 17 | AD | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 0 | 4 |
| 10 | 10 | 14 | Leve | 11 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | 1 | 5 |
| 11 | 11 | 26 | Moderado | 13 | B | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 7 | 12 | 7 |
| 12 | 12 | 19 | Leve | 15 | A | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 7 | 6 |
| 13 | 13 | 17 | Leve | 15 | A | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | 2 | 9 |
| 14 | 14 | 3 | Ausente | 14 | A | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| 15 | 15 | 52 | Grave | 16 | A | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 20 | 9 | 23 |
| 16 | 16 | 38 | Grave | 16 | A | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 13 | 12 | 13 |
| 17 | 17 | 22 | Moderado | 15 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 3 | 13 |
| 18 | 18 | 18 | Leve | 15 | A | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 7 | 2 | 9 |
| 19 | 19 | 29 | Moderado | 15 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 12 | 6 | 11 |
| 20 | 20 | 36 | Grave | 13 | B | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 | 20 |
| 21 | 21 | 30 | Moderado | 16 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 | 11 | 11 |
| 22 | 22 | 14 | Leve | 15 | A | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 2 | 6 |

Anexo 6: Vista de variables SPSS 25

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|-------------|----------|---------|-----------|----------|-----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | NRO | Numérico | 4 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 3 | Derecha | Escala | Entrada |
| 2 | ANSIEDAD... | Numérico | 4 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 6 | Derecha | Escala | Entrada |
| 3 | ANSIEDAD... | Cadena | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Izquierda | Nominal | Entrada |
| 4 | NOTA_PROM | Numérico | 4 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 5 | NOTA_GRU... | Cadena | 2 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 9 | Izquierda | Nominal | Entrada |
| 6 | ANSIEDAD | Numérico | 4 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 6 | Derecha | Escala | Entrada |
| 7 | NOTA | Numérico | 4 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 6 | Derecha | Escala | Entrada |
| 8 | ANSIEDAD... | Numérico | 4 | 0 | | {1, Ausente}... | Ninguna | 6 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 9 | NOTA_CAT | Numérico | 4 | 0 | | {1, C}... | Ninguna | 6 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 10 | NOTA_CAT... | Numérico | 4 | 0 | | {1, C}... | Ninguna | 6 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 11 | TE | Numérico | 4 | 0 | | {1, Ausente}... | Ninguna | 6 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 12 | TF | Numérico | 4 | 0 | | {1, Ausente}... | Ninguna | 6 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 13 | TC | Numérico | 4 | 0 | | {1, Ausente}... | Ninguna | 6 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 14 | TE1 | Numérico | 4 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 6 | Derecha | Escala | Entrada |
| 15 | TF1 | Numérico | 4 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 6 | Derecha | Escala | Entrada |
| 16 | TC1 | Numérico | 4 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 6 | Derecha | Escala | Entrada |

Anexo 7: Validez de instrumento de los tres jueces

 ESCUELA DE POSGRADO
INSTITUTO VALLERIANO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ochoa Tataje Freddy Antonio DNI: 07015123

Especialidad del validador: Temático – Metodología de la Investigación Científica

21 de Setiembre del 2022

[Firma manuscrita]

Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Mendoza Retamozo, Noemí DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

20 de setiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Mendoza Retamozo
ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN

Dra. Mendoza Retamozo Noemí.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

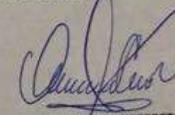
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Condori Vargas, Mónica Eliana DNI: 20057118

Especialidad del validador: Temático – Metodología de la Investigación Científica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Setiembre del 2022



Dr. Condori Vargas, Mónica Eliana

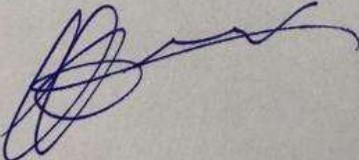
Anexo 8: Consentimiento informado de los padres de familia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, *Carmen del Pilar Protopico Pano Laya*
identificada con D.N.I. N° *20071591*

Por el presente doy fe que he sido informado(a) de la aplicación del Inventario de Ansiedad de Beck a mi menor hijo: *Dr. exp. Andrés Mendoza Protopico*
del 1er año de Secundaria sección: *B* del nivel secundario del Colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo.

Este inventario es aplicado con motivo del trabajo de investigación del docente Freddy Martín Zumaeta Berríos, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, quien tratará los datos de manera exclusiva para fines de investigación.



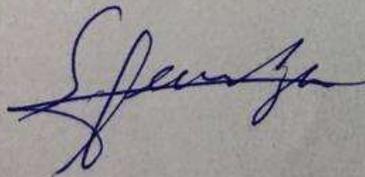
Huancayo, Noviembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, *Solidad Mendoza*
identificada con D.N.I. N°

Por el presente doy fe que he sido informado(a) de la aplicación del Inventario de Ansiedad de Beck a mi menor hijo: *Fabrizio Benecola Mendoza*
del 1er año de Secundaria sección: *B* del nivel secundario del
Colegio Salesiano Santa Rosa de Huancayo.

Este inventario es aplicado con motivo del trabajo de investigación del docente Freddy Martín Zumaeta Berrios, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, quien tratará los datos de manera exclusiva para fines de investigación.



Huancayo, Noviembre del 2022

Anexo 9: Solicitud, carta de presentación y documento de aceptación por parte de la institución para realizar la investigación

POSGRADO
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 15 de Octubre del 2022

Señor (a):
Dra. Mónica Eliana Condoni Vargas
Director(a):
Institución Educativa Salesiano Santa Rosa de Huancayo.

N° de carta : 494 - 2022 - IICV - VA - EPG - FOSU03/3
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha 15 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo - Filial Atx, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

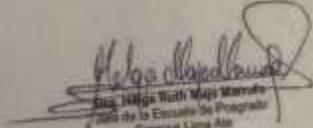
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: ZUMAETA BERRIOS, FREDDY MARTIN
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "ANSIEDAD Y DESEMPEÑO ACADÉMICO POS-COVID DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SALESIANO SANTA ROSA - 2022."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Dra. Mónica Eliana Condoni Vargas
2022 de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Atx



Huancayo, octubre de 2022

Señor Profesor:
Freddy Martín Zumaeta Berríos
Docente del área de Inglés.

Mediante la presente, yo *Eliana Mónica Condori Vargas*, identificada con D.N.I. N° 20057128, Directora del , acepto se realice la encuesta “Inventario de Ansiedad de Beck”, a los estudiantes del 1er grado de secundaria, secciones A, B y C, en el estudio denominado ANSIEDAD Y DESEMPEÑO ACADÉMICO POST – COVID DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SALESIANO “SANTA ROSA” – 2022, en el programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE LIMA realizado por el profesor FREDDY MARTÍN ZUMAETA BERRÍOS, docente de nuestra institución.

Expresando a Ud. mis sentimientos de estima personal me despido no sin antes recomendar el uso responsable de los datos que son solo de índole de Investigación Educativa.

Eliana Mónica Condori Vargas
D.N.I. N° 20057128

Anexo 10: Instrumento aplicado a los estudiantes para medir la variable 1

#7

| DESEMPEÑO ACADÉMICO | | PREGUNTAS | | | | |
|---------------------|---|-------------------|---------|---------|--|--|
| | | Brent Agreda Poma | | | | |
| | | 11 AÑOS | 12 AÑOS | 13 AÑOS | | |
| 1 | ¿Cuáles son sus Apellidos y nombres? | A | | | | |
| 2 | ¿Cuál es tu edad? | 13 AÑOS | | | | |
| 3 | ¿Cuál es tu grado y sección? | Solo mamá | | | | |
| 4 | ¿Con quién vives? | Solo mamá | | | | |
| 5 | ¿Cuál es el nivel educativo de tu papá? | Solo mamá | | | | |
| 6 | ¿Cuál es el nivel educativo de tu mamá? | Solo mamá | | | | |
| 7 | ¿Cuál es la situación laboral de tu papá? | Solo mamá | | | | |
| 8 | ¿Cuál es la situación laboral de tu mamá? | Solo mamá | | | | |
| 9 | ¿En que tipo de vivienda vives? | Solo mamá | | | | |
| 10 | ¿Cómo ha sido tu rendimiento en Matemática el último trimestre? | Solo mamá | | | | |
| 11 | ¿Cómo ha sido tu rendimiento en Comunicación el último trimestre? | Solo mamá | | | | |
| 12 | ¿Cómo ha sido tu rendimiento en Ciencias Sociales el último trimestre? | Solo mamá | | | | |
| 13 | ¿Cómo ha sido tu rendimiento en Ciencia y Ambiente el último trimestre? | Solo mamá | | | | |
| 14 | ¿Cómo ha sido tu rendimiento en Educación Cívica el último trimestre? | Solo mamá | | | | |
| 15 | ¿Cómo ha sido tu rendimiento en Computación el último trimestre? | Solo mamá | | | | |
| 16 | ¿Cómo ha sido tu rendimiento en Inglés el último trimestre? | Solo mamá | | | | |
| 17 | ¿Cómo ha sido tu rendimiento en Educación Física el último trimestre? | Solo mamá | | | | |
| 18 | ¿Prefieres las clases virtuales? | Solo mamá | | | | |
| 19 | ¿Prefieres las clases presenciales? | Solo mamá | | | | |
| 20 | ¿Cómo defines tu personalidad? | Solo mamá | | | | |
| 21 | ¿Te sientes motivado para estudiar, y asistir al colegio? | Solo mamá | | | | |
| 22 | ¿Sientes que te quisieras quedar en clases desde tu casa? | Solo mamá | | | | |
| 23 | ¿Cómo te definirías a ti mismo en dos palabras? | Solo mamá | | | | |
| 24 | ¿En pocas palabras, cuáles son tus hábitos de estudio? | Solo mamá | | | | |
| 25 | ¿Sientes que eres amigo de todos tus compañeros? | Solo mamá | | | | |
| 26 | ¿Sientes que no te escuchan cuando hablas? | Solo mamá | | | | |
| 27 | ¿Sientes que se ríen cuando hablas en público? | Solo mamá | | | | |
| 28 | ¿Sientes que tus compañeros comentan a tus espaldas? | Solo mamá | | | | |

Anexo 10: Instrumento aplicado a los estudiantes para medir la variable 2

2° NOMBRE Y APELLIDO: *Thomaz Guany Alamy Borquy* SECCIÓN: *B*

| | | NO | 1 LEVE | 2 MODERADO | 3 BASTANTE |
|----|---|----|-----------|---------------|---------------|
| 1 | ¿Al hablar frente a tus compañeros te sientes torpe o entumecido? | | X | | |
| 2 | ¿En una intervención oral te sientes acalorado? | X | | | |
| 3 | ¿En una intervención oral te sientes con temblor en las piernas? | X | | | |
| 4 | ¿Hay momentos en que te sientes incapaz de relajarte? | | X | | |
| 5 | ¿Hay momentos en que te sientes con temor a que ocurra lo peor? | | | X | |
| 6 | ¿Hay momentos en que te sientes mareado, o como que se te va la cabeza? | | | X | |
| 7 | ¿Algunas veces te sientes con latidos del corazón fuertes o acelerados? | X | | | |
| 8 | ¿Te sientes inestable algunas veces? | X | | | |
| 9 | ¿Te sientes atemorizado o asustado? | X | | | |
| 10 | ¿Al hablar en público te sientes con una sensación de bloqueo? | X | | | |
| 11 | ¿Al estar frente a un profesor te sientes con temblores en las manos? | X | | | |
| 12 | ¿Te sientes inquieto e inseguro algunas veces? | X | | | |
| 13 | ¿Te sientes con miedo a perder el control? | X | | | |
| 14 | ¿Siente que a veces tienes una sensación de ahogo? | X | | | |
| 15 | ¿Te sientes con temor a morir? | | X | | |
| 16 | ¿A menudo te sientes con miedo? | | X | | |
| 17 | ¿En una exposición te sientes con problemas digestivos? | X | | | |
| 18 | ¿Al pensar en exámenes sientes como que tienes desvanecimientos? | | X | | |
| 19 | ¿Sientes que te pones rojo a veces? | X | | | |
| 20 | ¿Siente que se bloquea al hablar? | X | | | |
| 21 | ¿Siente que se olvida todo? | X | | | |
| 22 | ¿Siente que se mezclan los conceptos en su cabeza? | | | | |
| 23 | ¿Siente que se acuerda solo algunas cosas? | | X | | |
| 24 | ¿Siente que recuerda los conceptos, pero no los títulos? | X | | | |
| 25 | ¿Siente que recuerda los títulos, pero no los conceptos? | | X | | |
| 26 | ¿Siente que dice un concepto por otro cuando se encuentra exponiendo? | X | | | |
| 27 | ¿Siente que se acuerda la última parte pero no la primera? | X | | | |
| 28 | ¿Siente que se acuerda la primera parte pero no la última? | X | | | |
| 29 | ¿Siente que se olvida todo pero poco a poco se acuerda? | X | | | |
| 30 | ¿Siente que se acuerda todo pero no puede expresarlo? | | X | | |

Feedback Studio | TRILCE | TURNITIN

uvcv.edu.pe/mod/turnitintooltwo/view.php?id=1561048

CLEMENTINA
PLATAFORMA VIRTUAL

Sección 2 FINAL | Sección 2 | Sección 3

| Título | Fecha de inicio | Fecha límite de entrega | Fecha de publicación | Correcciones disponibles |
|----------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|
| TURNITIN - Sección 2 FINAL | 3 ene 2023 - 00:00 | 30 ene 2023 - 23:59 | 31 ene 2023 - 23:59 | 100 |

Actualizar entregas

| | Título de la Entrega | Identificador del trabajo de Turnitin | Entregado | Similitud | Calificación | Nota general | |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------|-----------|--------------|--------------|----------------------|
| Ver recibo digital | FINAL TURNITING JANUARY | 1988415559 | 4/01/2023 03:28 | 24% | -- | -- | Entregar Trabajo -- |

Mis Cursos

Números de atención

Calendario

Tutoriales

Tutoriales Biblioteca Virtual

Escribe aquí para buscar

20°C Nublado

03:34
4/01/2023

Feedback Studio | TRILCE | TURNITIN

uvcv.edu.pe/mod/turnitintooltwo/view.php?id=1561048

CLEMENTINA PLATAFORMA VIRTUAL

Sección 2 FINAL | Sección 2 | Sección 3

Mis Cursos

Números de atención

Calendario

Tutoriales

Tutoriales Biblioteca Virtual

turnitin™

Recibo digital

Este recibo confirma que Turnitin ha recibido tu trabajo. A continuación, encontrarás la información del recibo perteneciente a tu entrega.

| | |
|---|-------------------------------|
| Autor de la entrega | FREDDY MARTIN ZUMAETA BERRIOS |
| Identificador del trabajo de Turnitin (Identificador de referencia) | 1988415559 |
| Título de la Entrega | FINAL TURNITING JANUARY |
| Título del ejercicio | TURNITIN |
| Fecha de entrega | 04/01/23, 03:28 |

Imprimir

Correcciones disponibles: 100

Actualizar entregas

Entregar Trabajo

20°C Nublado

03:36 4/01/2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad y desempeño académico pos-covid de los estudiantes de primero de secundaria del Colegio Salesiano Santa Rosa 2022", cuyo autor es ZUMAETA BERRIOS FREDDY MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338 | Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 21- 01-2023 16:24:46 |

Código documento Trilce: TRI - 0507939