



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**Centro de capacitación en el desarrollo integral de
mujeres emprendedoras, San Martín de Porres, Lima,
2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecta

AUTORAS:

Correa Ramirez, Patricia (orcid.org/0000-0001-7325-9177)

Valladares Inga, Jocelyn Giannina (orcid.org/0000-0002-1274-0503)

ASESOR:

Dr. Gonzalez Acuña, Víctor Humberto (orcid.org/0000-0002-1774-9750)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, a mis dos ángeles en el cielo que son mis padres, Marcial y Julia por haberme criado con mucho amor, dedicación y reglas logrando así convertirme en la persona que soy en la actualidad, todos mis logros y todo lo que tengo es gracias a ustedes, a mi familia que son mi respaldo y fortaleza, a mis mejores amigos Mariel, Franco, Katia, Claudia y Beatriz que siempre están apoyándome. Patricia Correa R.

A mi familia que siempre me apoya y comprende en cada reto que decido asumir. A mi hijo por su paciencia y ser mi gran motivo, mi maestro de vida, aquél que me inspira a crecer día tras día. Jocelyn G. Valladares I.

Agradecimiento

A toda la generación de mujeres que en nuestra vida nos han inspirado para crear un proyecto que les permita crecer en toda dimensión y sin límites, además un agradecimiento especial a todas las personas que nos motivaron a concretar este proyecto con sus palabras de aliento, críticas constructivas, consejos y de más que han permitido transformar una hermosa ilusión en un proyecto tangible.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema/ Realidad Problemática.....	1
1.2. Objetivos del Proyecto	3
1.2.1 Objetivo General.	3
1.2.2 Objetivo Específicos.	3
II. MARCO ANÁLOGO	3
2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónico similares	3
2.1.1. Cuadro de síntesis de los casos estudiados.....	7
2.1.2. Matriz comparativa de aportes de casos	9
III. MARCO NORMATIVO	15
3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Arquitectónico	15
IV. FACTORES DE DISEÑO.....	16
4.1. Contexto	16
4.1.1. Lugar	16
4.1.2. Condiciones Bioclimáticas.....	17
4.2. Programa Arquitectónico.....	22
4.2.1. Aspectos Cualitativos	22

4.2.1.1. Tipos de usuarios y necesidades.....	22
4.2.2. Aspectos Cuantitativos	24
4.2.2.1. Cuadro de áreas	24
4.3 Análisis del Terreno	28
4.3.1. Ubicación del terreno	28
4.3.2. Topografía del terreno.....	28
4.3.3. Morfología del terreno	30
4.3.4. Estructura Urbana	31
4.3.5. Vialidad y Accesibilidad.....	32
4.3.6. Relación con el entorno.....	35
4.3.7. Parámetros Urbanísticos y edificatorios	37
V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO	38
5.1. Conceptualización del Objeto Urbano Arquitectónico.....	38
5.1.1. Ideograma Conceptual	38
5.1.2. Criterios de diseño	40
5.1.2.1. Criterios funcionales	40
5.1.2.2. Criterios espaciales	41
5.1.3 Partido arquitectónico.....	43
5.2 Esquema de Zonificación.....	44
5.3 Planos Arquitectónicos del Proyecto	45
5.3.1 Plano de ubicación y localización.....	45
5.3.2 Plano Perimétrico – Topográfico	46
5.3.3 Plano general	48
5.3.4 Plano de distribución por sectores y niveles	53
5.3.5 Plano de Corte por sectores.....	60
5.3.6 Plano de Elevaciones por sectores	64

5.3.7 Plano de Detalles Arquitectónicos.....	66
5.3.8 Plano de Detalles Constructivos	73
5.3.9 Planos de Seguridad	74
5.3.9.1 Plano de señalética	74
5.3.9.2 Plano de evacuación	79
5.4 Memoria Descriptiva de Arquitectura.....	86
5.5. Planos de Especialidades del Proyecto (Sector elegido).....	90
5.5.1. Planos básicos de estructura	90
5.1.1. Plano de cimentación	90
5.5.1.2. Planos de estructura de losas y techos	91
5.5.2. Planos básicos de instalaciones sanitarias	96
5.5.2.1 Planos de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles	96
5.5.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles	107
5.5.3. Planos Básicos de Instalaciones Electromecánicas.....	112
5.5.3.1. Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas (Alumbrado y Tomacorrientes)	112
5.5.3.2. Planos de sistemas electromecánicas.....	121
5.6. Información Complementaria.....	126
5.6.1. Animación virtual (Recorridos y 3D del proyecto).....	126
VI. CONCLUSIONES	132
VII. RECOMENDACIONES	133
REFERENCIAS.....	134

Índice de tablas

Tabla 1 Normatividad aplicada en el proyecto.	16
Tabla 2 Equipamientos Principales.....	35

Índice de figuras

Figura 1 Vista exterior de Centro de Excelencia en Competitividad y Emprendimiento.	4
Figura 2 Vista interior Centro de Excelencia en Competitividad y Emprendimiento.	5
Figura 3 Vista exterior Training Recreation Education Center (TREC).....	6
Figura 4 Vista interior de Training Recreation Education Center (TREC).....	6
Figura 5 Distrito de San Martin de Porres, Provincia de Lima, Departamento de Lima.	17
Figura 6 Tabla climática.....	18
Figura 7 Diagrama de temperatura de San Martin de Porres.	18
Figura 8 Niveles de comodidad de la humedad en Lima.	19
Figura 9 Climograma de San Martin de Porres.	20
Figura 10 Dirección de viento en Lima.	20
Figura 11 Velocidad promedio del viento en Lima.	21
Figura 12 Recorrido solar en verano	21
Figura 13 Recorrido solar en invierno.....	22
Figura 14 Ubicación del terreno.....	28
Figura 15 Corte longitudinal del terreno.	29
Figura 16 Corte transversal del terreno - Jirón Fonia.	29
Figura 17 Corte transversal del terreno - Av. Marco polo.	30
Figura 18 Linderos y medidas perimétricas de lote con frente a Av. Marco Polo.	30
Figura 19 <i>Redes y reservorios primarios</i>	31
Figura 20 Plano de energía eléctrica de baja y mediana tensión.	32
Figura 21 Plano del sistema vial Metropolitana – San Martin de Porres.	32
Figura 22 Vista Jirón Fonia.....	33
Figura 23 Corte Vial – Jiron Fonia.....	33
Figura 24 Vista Av. Marco Polo.	34
Figura 25 Corte Vial – Avenida Marco Polo.....	34
Figura 26 Vías colindantes al terreno en estudio Porres.	35
Figura 27 Equipamiento urbano de entorno del terreno.	36
Figura 28 Plano de sistema equipamental.....	36

Figura 29	Plano de zonificación de usos de suelo – ordenanza N°1015-MML....	37
Figura 30	Metamorfosis de la mariposa.	38
Figura 31	Representación esquemática del ideograma conceptual.	39
Figura 32	Representación volumétrica vista en 3D.	40
Figura 33	Maqueta de representación volumétrica, primera idea.....	41
Figura 34	Bosquejo conceptual y espacial del proyecto.....	42
Figura 35	Bosquejo de elevaciones del proyecto.	42
Figura 36	Bocetos en 3D de proyecto	43
Figura 37	Zonificación del proyecto.....	44

Resumen

El proyecto se origina con el aumento de la población empresarial femenina que en el país ha tomado un mayor protagonismo, teniendo como objetivo de estudio a la mujer emprendedora y su necesidad de mantener la alta competitividad en la industria empresarial; la metodología de investigación es cuantitativa, la investigación evidencia la necesidad de preparación y soporte en esta población que cuenta con necesidades únicas y distintas por los papeles que desempeñan, obteniendo como resultado un proyecto que permite satisfacer las necesidades enfocadas en el desarrollo integral de la mujer emprendedora peruana, la cual se basa en su formación técnica y empresarial, además fortalece sus áreas físicas y emocionales, que complementan su desarrollo integral y exclusivo en los roles de madre, mujer y empresaria; se concluye que estos espacios diseñados cubren las necesidades de la mujer emprendedora; permitiéndole integrarse, desenvolverse y fortaleciendo su potencial; siendo el proyecto un centro integral que cumple con las normativas y reglamentaciones establecidas por nuestro país, dirigido exclusivamente a la mujer emprendedora.

Palabras clave: Emprendimiento, desarrollo integral, formación técnica empresarial.

Abstract

The project originates with the increase in the female business population that has taken a greater role in the country, with the study objective being women entrepreneurs and their need to maintain high competitiveness in the business industry; The research methodology is quantitative, the research shows the need for preparation and support in this population that has unique and different needs due to the roles they play, obtaining as a result a project that allows satisfying the needs focused on the integral development of women. Peruvian entrepreneur, which is based on her technical and business training, also strengthens her physical and emotional areas, which complement her integral and exclusive development in the roles of mother, woman and businesswoman; it is concluded that these designed spaces covered the needs of the entrepreneurial woman; allowing him to integrate, develop and strengthen his potential; The project being a comprehensive center that complies with the rules and regulations established by our country, aimed exclusively at women entrepreneurs.

Keywords: Entrepreneurship, comprehensive development, business technical training.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema/ Realidad Problemática.

Actualmente se observa un gran aumento de la población empresarial femenina, el cual ha logrado abrirse camino en un mundo donde predomina el patriarcado, notándose así altas tasas de mujeres que inician y dirigen un emprendimiento en el país, sin embargo, estos emprendimientos no cuentan con continuidad en el tiempo; es por esta razón que existe mayor necesidad de soporte en el crecimiento personal, profesional y económico, teniendo como resultado la creación del centro de capacitación en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras en San Martín de Porres.

A nivel mundial según, Elam et al., (2021) la mujer representa uno de cada tres empresarios activos que inicia una empresa, las que se encuentran altamente involucradas en emprendimientos de alto crecimiento y desarrollo económico, contribuyendo con un impacto significativo dentro de sus comunidades, economías y mercados. Además, durante la pandemia del covid-19, donde sobrevivía quien mejor se adapte, la mujer ha tenido que manejar la insuficiencia política y el impacto en el sector de la industria pesada, teniendo una carga adicional que es el cuidado de la familia y las laborales del hogar, a pesar de eso ha demostrado su competitividad e igualdad con los varones, hecho reflejado en muchos países y en diferentes estratos económicos, teniendo así a la mujer como ejemplo de resiliencia e ingenio. (págs. 14-15)

Según, Elam et al., (2021) el desenvolvimiento de la mujer latinoamericana muestra una mayor Tasa de Actividad Emprendedora (TEA) con un 24% de mujeres emprendedoras en etapa inicial en América Latina y el Caribe (pág. 27), el enfoque en el país según las estadísticas del Informe Técnico Demografía Empresarial - II Trimestre del año 2022 (Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, 2022), ha venido registrando 39 mil 187 empresas creadas, de las cuales el 53,6% son empresas conducidas por mujeres, marcando mayor ingreso en el rubro empresarial; cabe destacar que Lima Metropolitana mantiene un 51,1% a favor de la mujer y su dirección empresarial. (pág. 16)

Centrando un poco más la atención en la capital Limeña, el (Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, 2022) también confirma a Lima Norte como la tercera zona de Lima Metropolitana con el mayor número de empresas

dadas de altas durante el II trimestre del 2022 con 5 mil 764 empresas, concentrando el distrito de San Martín de Porres un 27% de nuevas empresas respecto a los otros distritos de esta zona; registrando en esta población el 52,4% de empresas conducidas por mujeres, sin embargo a estos datos antes mencionado, se debe contrastar las cifras de empresas que se dieron de baja con un 23.2% de las cuales el 51% son conducidas por mujeres (págs. 20-27) permitiendo ver la debilidad del dominio de la mujer en el crecimiento del sector económico, según (Elam et. al, 2021) aproximadamente 274 millones de mujeres en todo el mundo están vinculadas a la formación de nuevas empresas entre edades de 18 a 64 años que son empresarias nuevas, además, (Trejos, 2001), indica que para evolucionar como líder de una empresa se debe de tener varios conocimientos, experiencia y recursos, los cuales se obtienen teniendo mayor edad, basándonos en estos datos el público objetivo son mujeres entre las edades de 25 a 46 años que son potencialmente emprendedoras y líderes de una empresa.

Por ello se planteó el problema general: ¿De qué manera el Centro de capacitación influye en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres 2023?, asimismo se tiene los siguientes problemas específicos: 1. ¿De qué manera la formación académica influye en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres 2023?, 2. ¿De qué manera las habilidades blandas influyen en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres 2023?, 3. ¿De qué manera la planificación estratégica influye en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, de San Martín de Porres 2023?.

Según Bernal (2010), afirma que la justificación teórica es esencial, ya que tiene como meta primordial la meditación educativa, como justificación teórica este proyecto proporciona una capacitación complementaria e integral de preparación en las siguientes áreas: personal, espiritual, empresarial logrando el empoderamiento de la mujer, por la inexistencia de instituciones dirigidas a la educación de ellas.

Según Bernal (2010), una justificación metodológica fomenta un nuevo procedimiento o habilidad que permita conseguir estudios útiles y seguros, la justificación metodológica de este proyecto ha propuesto una nueva estrategia que permitió mejorar la calidad de emprendimientos femeninos, brindando una mejor

estrategia para el lanzamiento, sostenimiento y manejo de nuevas empresas, así como su potencialización dirigida al mercado actual.

Según Bernal (2010), la justificación práctica se debe realizar cuando el proceso de la investigación resuelve una pregunta o duda sugiriendo maniobras que se puedan aplicar y logren solucionarlas, Como justificación práctica del proyecto cuenta con zonas complementarias que permiten una formación integral adecuada para la emprendedora femenina, además brinda sostenimiento en su entorno social y familiar, a fin de no poder encontrar ninguna situación que impida su realización como empresaria.

1.2. Objetivos del Proyecto

Los objetivos del proyecto buscan el desarrollo integral de la mujer emprendedora, que les permita crear empresas sostenibles y destacables, mediante la capacitación personal, profesional y empresarial, por ello se propone un centro de capacitación en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras en San Martín de Porres.

1.2.1 Objetivo General.

Diseñar un centro de capacitación que influya en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras de San Martín de Porres, 2023.

1.2.2 Objetivo Específicos.

1. Demostrar que la formación académica influye en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres 2023.
2. Demostrar que las habilidades blandas influyen en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres 2023.
3. Demostrar que la planificación estratégica influye en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres 2023.

II. MARCO ANALOGO

2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónico similares

Se estudio dos proyectos arquitectónicos, que permitieron contrastar los conceptos aplicados en centros de capacitación en emprendimiento, permitiendo que la propuesta permita considerar y resolver las necesidades que obedece contar un centro especializado.

Caso 1: Centro de Excelencia en Competitividad y Emprendimiento, México

Martinez et al., (2020), desarrollaron el centro técnico y de educación superior ubicado en Baja California, acreditado en Estados Unidos y apto para cumplir su misión: “promover la educación de las personas que tienen la necesidad moral y espiritual de contribuir significativamente al incremento social, cultural y económico del país para el desarrollo”, busca promover el emprendimiento y la innovación entre sus estudiantes, razón por la cual el concepto de infraestructura enfocada a la conexión social y académica de la asociación de estudiantes de la escuela de Administración y Negocios.

El edificio del proyecto consta de dos zonas espaciales diferenciadas entre el sector público y privado que logran una ventilación pasiva, estas zonas juegan con la transparencia y la comunicación del uso continuo del espacio. un corredor en espiral que conecta los 3 niveles y es una salida peatonal. Además, cuenta con un atrio central con un sistema de chimenea solar que refresca el edificio.

Figura 1

Vista exterior de Centro de Excelencia en Competitividad y Emprendimiento.



Fuente: Adaptado del centro de excelencia en competitividad y emprendimiento, por Vocetys portal informativo, 2020, Cetys Universidad (<https://www.cetys.mx/>).

Figura 2

Vista interior Centro de Excelencia en Competitividad y Emprendimiento.



Fuente: Adaptado del centro de excelencia en competitividad y emprendimiento, por Vocetys portal informativo, 2020, Cetys Universidad (<https://www.cetys.mx/>).

Caso 2: Training Recreation Education Center (TREC)

Maira, et.al, (2016) dicen que la obra busca ofrecer servicios básicos de instrucción, entretenimiento y formación a la ciudadanía excluida de Newark, Nueva Jersey, aspiraban a crear un emplazamiento que sea un colector social, lugar donde los residentes puedan juntarse, realizar deporte y recibir formación e instrucción mejorando sus probabilidades de conseguir un trabajo pagado en una economía digital en crecimiento rápido, TREC es un lugar comunitario emplazado en un territorio de fabricas y residencia que acoge servicios basicos para una comunidad que cuenta con pocos establecimientos en su barrio.

La forma triangular del proyecto es producto e inspiración de la forma y el cambio de trama urbana donde converge con el parque Weequahic, teniendo así

una expresión de dos bloques triangulares deslizantes, ubicadas uno al lado del otro, uno de los bloques es sólido conteniendo áreas de recreación, deporte y meditación, en cuanto al bloque transparente contiene espacios de aprendizaje y de congregación comunitaria. Esta humilde intervención urbana regenera y revitaliza a su vecindario, brindándoles un mejor futuro mediante el acceso a materias y herramientas que se necesitan para el éxito de sus pobladores.

Figura 3

Vista exterior Training Recreation Education Center (TREC).



Fuente: Adaptado del Training Recreation Education Center (TREC), por ikon.5 architects, 2016, ikon.5 architects (<https://www.ikon5architects.com/>).

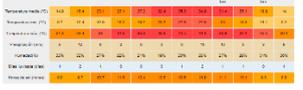
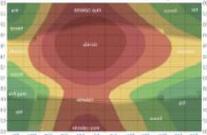
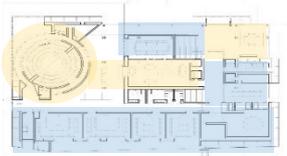
Figura 4

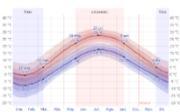
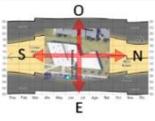
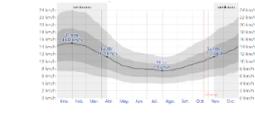
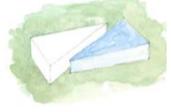
Vista interior de Training Recreation Education Center (TREC)



Fuente: Adaptado de Training Recreation Education Center (TREC), por ikon.5 architects, 2016, ikon.5 architects (<https://www.ikon5architects.com/>).

2.1.1. Cuadro de síntesis de los casos estudiados

CUADRO DE SINTESIS DE CASOS ESTUDIADOS			
Caso N°1	Centro de Excelencia en Competitividad y Emprendimiento		
Ubicación: Mexicali, México	Proyectistas: Studiohuerta	Año de Construcción: 2016	
Resumen: Proyecto arquitectónico que se da como la realización de un edificio que funcione plenamente como espacio público, pero que a la vez permanezca ópticamente intacto con una sensibilidad medioambientalmente sostenible.			
Análisis Contextual			
Emplazamiento		Morfología del Terreno	
Situado en Mexicali, Baja California – México, a lo largo de la amplia Falla de San Andrés del Desierto de Colorado.		Morfología llana, cuenta con un desplazamiento peatonal ascendente con el fin de generar movimiento.	
Conclusiones: Esta ubicación en un terreno llano el cual brindar mayor alcance a su forma que rompe formalmente y conecta funcionalmente debido a que usa su morfología para definirlo según su necesidad.			
Análisis vial		Relación con el entorno	
Ubicado a pocos metros del cruce de dos vías principales, permitiendo conectarse directamente desde el centro de Mexicali.		Cuenta con un entorno comercial alto, permitiendo una conexión activa con su entorno cercano.	
Conclusiones: Está ubicado muy cerca de la intersección de dos grandes vías arteriales que convergen en una zona activa, formando un nodo comercial, permitiendo un fácil acceso y siendo un gran equipamiento urbano para el usuario de la zona.			
Análisis Bioclimático			
Clima		Asolamiento	
El proyecto se encuentra en el grupo seco-árido y casi sin precipitaciones, contando con una temperatura promedio de 24.5°.		Con envolventes en el lado sur y oeste, protegiendo de la radiación solar al interior del edificio.	
Vientos		Orientación	
Los vientos predominantes vienen del Noroeste con un promedio de 10 a 15 km/h. por lo que el edificio mantiene el menor lado en esta orientación.		Se encuentra orientado al Noroeste a 280°, de tal forma de que su piel permita proteger del sol y aprovechar los vientos	
Conclusiones: El Centro de Excelencia aprovecha la captación de sus vientos y su piel que permite que todas sus zonas aprovechen los vientos de Mexicali y así contrarreste, la alta temperatura que mantiene en su mayor parte del tiempo.			
Análisis Formal			
Ideograma Conceptual		Principios Formales	
Consta de dos zonas espaciales diferenciadas entre el sector público y privado logrando ventilación pasiva, jugando con la transparencia y la comunicación del uso continuo del espacio.		Sus diversas capas le permiten mezclar y ocultar la formalidad funcional dentro de un sobre definido formalmente.	
Conclusiones: Caracterizada por mantener una dualidad entre el espacio urbano y el espacio arquitectónico, manteniendo una integración su entorno de una manera sustentable			
Análisis Funcional			
Zonificación		Organigramas	
Cuenta con dos zonas definidas, zona de espacio solido - privado y de espacio vacío – publico		Un área aislada que consta de aulas, oficinas y salas de estudio se conecta con el área abierta y pública de las áreas sociales.	

CUADRO DE SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS			
Caso N°2		Centro de Capacitación, recreación y educación de Newark	
Ubicación: Newark, Estados Unidos		Proyectistas: Ikon.5 architects	Año de Construcción: 2016
Resumen: Este Centro fue creada por la motivación de facilitar asistencias vitales a los habitantes descuidados del distrito de Newark, proyectando un equipamiento que permita ser cosecheros comunitarios.			
Análisis Contextual			
Emplazamiento		Morfología del Terreno	
El edificio está ubicado en una cuadrícula urbana de forma triangular por tal motivo el proyecto cuenta con ese mismo patrón de diseño.		La forma del terreno donde se encuentra emplazado la obra es plano en toda su extensión.	
Conclusiones: Emplazado en uno de los vecindarios más empobrecidos que viene luchando durante mucho tiempo por recuperarse, buscando renovarse con un proyecto arquitectónico que ayude al crecimiento económico de sus pobladores.			
Análisis vial		Relación con el entorno	
Ubicado en el remate de dos calles que originan la forma del proyecto.		Se busca integración de su comunidad mediante espacios públicos que invitan a ser usados.	
Conclusiones: Al crear un proyecto social que se adapta al cuadrícula urbana y se mimetiza con las ubicaciones y direcciones de las vías, logra potencializar y mejorar la calidad del entorno y los espacios públicos.			
Análisis Bioclimático			
Clima		Asolamiento	
El tiempo climático de la ciudad de NEWARK oscila entre los 28° siendo el mes de julio el más caluroso y -8° finalizando el mes de enero		El sol sale por el Este teniendo captación directa por las mañanas en los muros cortinas de vidrio ubicados en el bloque transparente.	
Conclusiones: El proyecto contemplo el clima y el asolamiento en su diseño los cuales fueron proyectados mediante los materiales y la ubicación de sus ambientes, logrando así generar mayor confort en los usuarios de la comunidad.			
Vientos		Orientación	
Vientos de Oeste entre el 28 de setiembre a 22 de julio con 46%, cambiando su recorrido desde el sur desde el 22 de julio a 28 de setiembre con un de 36%.		El edificio está situado de norte a sur teniendo grandes aperturas orientadas hacia el este y trabaja con el asolamiento.	
Conclusiones: Ubicado estratégicamente por los vientos que recorre la ciudad, con orientación de Oeste a Este.			
Análisis Formal			
Ideograma conceptual		Principios formales	
Crea dos espacios de gran jerarquía, con sensación de acogida y apertura mediante el contenedor luminoso y de protección con el contenedor cerrado.		La forma Triangular del edificio está inspirada en el cambio de la trama urbana, que forman dos triángulos uno sólido y el otro transparente.	
Conclusiones: El edificio tiene un considerable aporte a la ciudad de Newark porque se convierte en un hito, dentro de una comunidad de viviendas públicas, brindando áreas de desarrollando y espacios de calidad.			
Características de la forma		Materialidad	
Se expresa mediante dos figuras triangulares deslizantes emplazadas una al costado de la otra, la cual da la perspectiva de estar entrelazadas.		Todo el proyecto son de acero, estuco y vidrio, , el volumen opaco utiliza el acero y el volumen transparente utiliza un muro cortina de vidrio.	
Conclusiones: Son dos contenedores, uno reflejando protección mediante escasas aperturas y el otro transmite acogida a la comunidad; los materiales se compenetran con el entorno.			
Análisis Funcional			
Zonificación		Organigrama	
Cuenta con dos zonas bien definidas desde su concepto, una zona de recreación y de ejercicios y otra área de educación y aprendizaje.		Se organiza mediante un espacio en común que sirve como corredor principal y que reparte y divide las dos zonas.	
Conclusiones: El volumen cerrado es contenedor de un área de esparcimiento y de ejercicio corporal, el volumen con grandes aperturas es contenedor de áreas de educación, conectadas mediante un eje horizontal definido con función de unir y distribuir a cada ambiente.			
Flujograma		Programa Arquitectónico	
El flujo de los visitantes se da mediante un área común que funciona como distribuidor de las zonas que tiene el proyecto.		El proyecto cuenta con 4 zonas que ayudan a tener una mejor organización de los espacios.	
Conclusiones: Las dos áreas más importantes del proyecto arquitectónico están ubicados a los laterales del eje articulador que vendría a ser el área común y de distribución.			

2.1.2. Matriz comparativa de aportes de casos

Matriz comparativa de aportes de casos		
Análisis	Caso 1 Centro de Excelencia en Competitividad y Emprendimiento	Caso 2 Centro de Capacitación, recreación y educación de Newark
Análisis contextual	Mantiene una integración con su entorno urbano. La accesibilidad producto a su ubicación se integra en el emplazamiento y la complementación de su infraestructura.	Se encuentra emplazado en uno de los vecindarios más empobrecidos y desafiantes. La ubicación ayuda integrarse y mimetizarse con la cuadrícula urbana creando así un solo conjunto dentro de su entorno.
Análisis bioclimático	El uso de materiales adecuados y la mezcla de ellos, ha permitido generar una protección térmica, así como con su orientación, la ventilación de sus áreas, a fin de brindar un confort térmico.	El proyecto contempló el clima, asolamiento, viento y orientación en su diseño, logrando ubicar sus ambientes estratégicamente, para que estos no sean afectados y puedan tener confort térmico.
Análisis formal	La forma que mantiene el proyecto se trabajó en capas, por tanto, su relación de zonas era protegidas por otras capas que permitían internamente mantener llenos y vacíos, así como dobles alturas y aperturas que permiten la comunicación de un área con otra.	El proyecto capta la forma de la cuadrícula urbana, teniendo dos contenedores triangulares las cuales se diferencia mediante la materialidad de cada uno, marcando así la jerarquía de los ambientes internos y creando un hito en la ciudad.
Análisis funcional	Funcionalmente el proyecto mantuvo en el emplazamiento peatonal un mayor movimiento, dando prioridad al usuario que penetra en el edificio, además de brindar comunicación a las diferentes áreas que mantiene.	El proyecto cuenta con dos zonas bien definidas e importantes, las cuales se articulan mediante un eje horizontal el cual conecta los ambientes públicos como privados.

Para un mejor entendimiento respecto al tema, brindan información complementaria demostrando la importancia de contribuir con la educación integral en la mujer emprendedora a nivel internacional.

Sadao Iizuka y Santos Costa (2022) en su estudio “Gestión de Negocios Inclusivos para líderes Mujeres Emprendedoras” el cual tiene como propósito contribuir en las visiones teóricas y empíricas del feminismo en las mujeres emprendedoras basado en la metodología de investigación cualitativa donde enfatiza la participación de las mujeres emprendedoras en su propósito dentro de

empresas inclusivas que mantengan ecosistemas donde prefieran trabajar con mujeres y para mujeres encontrando como apoyarse entre ellas, por ello el estudio concluye que es importante la creación de programas, talleres, concursos, incubadoras de empresas solo para mujeres ya que permiten crecer en un ambiente liderado a través de una perspectiva feminista, priorizando el trabajo con mujeres.

Peralta et al., (2022), resalta en su informe “Estrategias de Fomento al emprendimiento de Capacitación superior”, con el objetivo de estudiar las tácticas que se utilizan en la Universidad Nacional de Mar de Plata en Chile en el que se promueve la educación para el emprendimiento, usando la metodología cualitativa además de técnicas propias, destacando la actividad emprendedora actual, en el que concluye la importancia de lograr una mejora continua de la educación superior permitiendo desarrollar competencias cognitivas y sociales que brindan a los estudiantes beneficios individuales logrando hacerlos más competitivos.

Montiel Campos (2022) nos remite al informe “Pasión empresarial, adaptabilidad y orientación estratégica”, que tiene como propósito el análisis de la conexión sobre la pasión empresarial en desarrollo y la orientación estratégica en distintas oportunidades de negocio el análisis cuenta con una metodología de la mediación moderadora, en el que concluye sobre el efecto positivo que cuenta la pasión empresarial en el crecimiento de las empresas ya que permite mantener una postura de aprovechamiento de las oportunidades, cumpliendo con los propósitos de las empresas donde se desarrollan.

Vasquez et al., (2016) en su artículo “Women empowerment through social innovation in indigenous social enterprises” en el que su objetivo es explorar formas originales de facilitación para el empoderamiento de mujeres de empresas sociales sobre la comunidad indígena, usando el método de estudio con enfoque inductivo y cualitativo, donde concluye que la comunidad indígena de zapoteca tuvo un aumento de prosperidad y bienestar en general, aplicando los mecanismos de empoderamiento, además las empresas sociales logran establecer una cultura igualitaria, en el que sus ingresos económicos han aumentado su participación en la administración y la política por trabajar organizadamente.

Núñez et al., (2022) en el artículo “Legal framework for entrepreneurship in Colombia” cuenta con el objetivo de verificar lo relacionado al área legal para la creación de un emprendimiento en Colombia, en el que usa la metodología

sostenida en el marco cualitativo, el artículo concluye que es primordial facilitar el entendimiento del marco legal en la creación de nuevos emprendimientos, pues con ello logran alcanzar una mayor competitividad.

Portillo Navarro & Millán Jiménez (2016) en su artículo de “Moderators elements of entrepreneurship, Gender differences” cuenta con el objetivo determinar los factores que permiten o frenan las capacidades empresariales en la mujer, este estudio utiliza la metodología del análisis de competencia, en el que obtiene como resultado el contar con un entorno efectivo que le permita crecer, siendo este primer elemento uno de los principales factores para el desarrollo emprendedor, además se identificó a la falta de financiamiento y manejo contable como variables que afectan su crecimiento.

Castiblanco Moreno & Pineda Duque (2022) y su estudio de “Female empowerment and community-based productive associations: A systematic literature review”, tiene como objetivo el análisis de la asociación entre la comunidad productiva en relación al empoderamiento femenino, tales como sus recursos, agencias y resultados; el cual cuenta como metodología basada en revisiones sistemáticas, en el que se mezcla diferentes evidencias evaluando las diferentes investigaciones y así resumir sus resultados, en el que se concluye que la asociación colectiva entre mujeres ha permitido mayor independencia y estatus, además de incursionar en espacios públicos, adquiriendo un mayor liderazgo, crecimiento empresarial permitiendo un mayor apoyo a su comunidad y entorno inmediato.

Clark et al., (2018) en su artículo “Moms’ Empowerment Program participation associated with improved physical health among Latinas experiencing intimate partner violence”, cuenta como objetivo la verificación del programa de empoderamiento para madres que permite mejorar su salud física, cuenta como método el uso del modelo multinivel en el que permite corregir la correlación entre la repetición y traslación de una misma información entre una persona a otra, evidenciando como resultado la mejora de la salud física el cual conlleva a una mejor conexión interpersonal este estudio mostró el gran cambio que tuvieron mujeres que en su mayoría han sufrido de violencia de la pareja. Además, la importancia de contribuir con educación en el emprendimiento a nivel nacional, con los siguientes ejemplos:

Huamán et al., (2022) en el artículo “Female entrepreneurship: Evidence-based high-impact perspective from Chile and Peru”, cuenta con objetivo de esclarecer que los negocios liderados por mujeres no se encuentran relacionados únicamente a la subsistencia; la metodología usada se refiere al estudio de casos múltiples, en el que concluyen que las mujeres que han mantenido una educación superior u otros estudios empresariales les permite contar con mejores estrategias de crecimiento, por lo que recomienda plantear cambios políticos, académicos e investigaciones que se enfoque al espíritu empresarial en las mujeres.

León Mendoza (2019) señala en su investigación del “Emprendimiento empresarial y crecimiento económico en el Perú” el cual presenta como propósito fortalecer el impacto de la promoción empresarial con el desarrollo económico del país, usando como metodología los mínimos cuadrados ordinarios que establece la relación directa entre el crecimiento empresarial con el crecimiento económico nacional; concluyendo que por cada 1% de aumento en el número de nuevas empresas refleja un aumento del 0,68% en el PIB en el país, por tanto recalcan la importancia de promover la creación de nuevas empresas.

Mendoza et al., (2021) en el informe “Peruana del bicentenario: promotora del emprendimiento en tiempos de crisis” tiene como objetivo definir las características idóneas de la mujer emprendedora durante la época de crisis, la metodología usada se refiere al enfoque cualitativo y el diseño en la experiencia subjetiva de individuos y grupos; concluyendo que la mujer peruana emprendedora que es fortalecida en sus capacidades de planificación cuenta con una mayor manejo para enfrentar a las amenazas del entorno empresarial al que se enfrenta.

Gonzales Alvarez (2017) en su investigación “Desarrollo de las incubadoras de empresas en Perú y políticas de promoción: un análisis del tema” cuenta con el objetivo de estudiar el desarrollo de incubadoras comerciales en el Perú así como las políticas públicas que controlan y dinamizan el proceso; la metodología de la investigación es un estudio descriptivo de casos a partir de los datos obtenidos a través de cuestionarios a gerentes de incubadoras de empresas; obteniendo como resultado la necesidad de la implementación de incubadoras de empresas en universidades públicas como parte del proceso de crecimiento de nuevas empresas, debiendo existir un cambio en la cultura organizacional orientando al emprendimiento como parte del proceso para un mayor crecimiento económico.

Aranibar et al., (2022) en la investigación del “Emprendimiento Femenino en el Perú: Puntos Fuertes y Débiles para su Sostenibilidad en el Tiempo” tiene como objetivo verificar los puntos de ventaja y desventaja en el emprendimiento femenino en el Perú, que se basó en una metodología cualitativa en base a los diferentes perfiles de emprendedoras, determinando en 5 aspectos importantes que permiten su sostenibilidad (personal – familiar, económicos – financieros, liderazgo – poder, innovación y cualidades personales) sumado a ello el apoyo de su núcleo familiar le otorga más poder para que su emprendimiento prevalezca en el tiempo. Además, es preciso conceptualizar las siguientes terminologías, que están orientados a comprender la propuesta del proyecto.

Según, Diez et al., (2021), definen un centro de capacitación como establecimientos dedicados a la educación y formación a favor de forjar profesionales, además (Montero Corrales & Spatti, 2021) señalan que son transportadores, generadores y difusores de conocimiento la cual ayuda a superar la capacidad, por otro lado (Fernandez et al., 2020) indican que son asociaciones que generan constantemente cursos de formación con el objeto de alentar el crecimiento y la actualización de la sociedad.

Según Herrera Cruz & Gómez Morales (2020) definen la formación académica como un sistema planificado, guiado y metódico, asentado en una fecundación educativa establecida, el cual proyecta como meta general, que el alumno pueda integrarse a la sociedad al que pertenece, aportando a su crecimiento y progreso, además (Ruiz Larraguivel, 2020) indica que está basada por materias académicas y de ciencias fundamentales las cuales son desarrolladas en salones de estudio y de forma teórica, por otro lado (Martínez & Martínez Sanchez, 2021) nos dicen que es un medio la cual nos garantiza la paridad de oportunidades logrando tener trabajo y autodesarrollo.

Según Mendoza Egúsqiza, (2021) define las habilidades blandas como aptitudes personales que se manifiestan mediante modelos permanentes de razonamiento, sensibilidad y conducta que se aprende mediante la enseñanza formal e informal, (Morozova et al., 2022) nos dicen que es una transformación activa de cada individuo en el proceso de su existencia, teniendo así capacidad de poder resolver conflictos, mediante la comunicación, interacción, trabajo en grupo, adaptándose y siendo flexible, por otro lado (Viktorovna et al., 2021) dicen que no

son solo particularidades y preferencias personales, también comprenden competencias interpersonales e intrapersonales que permiten establecer algunos aspectos del trabajo profesional.

Según Rodríguez Restrepo (2020) define la planificación estratégica como el reconocimiento metodológico de oportunidades y riesgos que se manifiestan en la posteridad, además (Mora Zizumbo & Bonales Valencia, 2020) dicen que es un método sistematizado que se encarga del cambio y de establecer un futuro próspero considerando sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas futuras, por otro lado (Coll Rubio & Lluís Micó, 2019) indican que es una sucesión de decisiones que fueron tomadas estratégicamente para resolver una problemática.

Según la (Organización de Estados Americanos, 2022) el desarrollo integral se define como una serie de poderes que obran en conjunto para promover el crecimiento duradero en países que están en acrecentamiento y tercer mundo, además (Rosso et al, 2015) indica que es una evolución que se da a través de un cúmulo ordenado de actos políticos, colectivos y financieros que se basan en el fomento de la honorabilidad y la camaradería los cuales enriquecen el estado personal y familiar, por otro lado (Alarco et al., 2021) citan unas líneas del historiador Jorge Basadre donde llamo desarrollo integral a la superación intelectual y global que debe ser obtenida por el progreso pleno del territorio, aprovechando de su patrimonio, mediante la protección, crecimiento, producción y oportunidades con un mínimo de confort para cada uno de sus habitantes.

Molina Montoya (2019) define el profesionalismo como la ética, valores y virtudes de una persona que tiene una profesión y los ejerce con responsabilidad, además (Torres Rocha, 2019) indica que es la aptitud, el proceder, la ética y moralidad de un individuo como parte de su identidad, (Tumani et al., 2022) lo describen como la capacidad para ejecutar las leyes, los requisitos y la reglamentación, mediante los cuales marcan límites, ayudando a tomar decisiones centradas y eficientes en el trabajo.

Según, Andía et al., (2021) definen empresarial como planteamiento estructurado que permite una mirada holística de administración y organización de un negocio, considerando elementos como la estrategia, el individuo y la tecnología, por otro lado (Montiel-Campos, 2022) indica que son actividades y roles asociados con la identificación del empresario, también (Poggetti & Carini, 2022) dicen que es

la denominación de crear un empresa con los recursos obtenidos, prestando servicios y asumiendo riesgos.

Según Syunina et al., (2019) definen el autodesarrollo como el procedimiento constante de instaurar y alcanzar un fin específico profesional y moral cambiando las actividades y el proceder de uno mismo, con influencias y aspiraciones significativas, además (Cedeño et al., 2021) dicen que es el aprendizaje socio humanista el cual es una transformación consecuente del desarrollo pleno de sus capacidades, conciencia y espiritualidad, por otro lado (Hanaba et al., 2019) dicen que son las aptitudes cognitivas, humanitarias y anímicas de la persona, teniendo como prioridad asentar el desarrollo creativo mediante la educación.

Es preciso entender ciertas teorías que forman parte de la propuesta del proyecto, por ello se desarrolló dos estudios de caso, que ayudo al desarrollo de la investigación.

III. MARCO NORMATIVO

3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Arquitectónico

El centro de capacitación integral al ser un centro educativo con referencia económica, cuenta con un planteamiento en base a la normativa local (parámetros urbanísticos y de edificación) y otras con las que se relacione, a fin de contribuir a las exigencias y limitaciones técnicas que contiene el proyecto, (ver tabla 1)

Tabla 1*Normatividad aplicada en el proyecto*

REGLAMENTO / LEY	APARTADO	TEMA
	Norma A – 010	Condiciones generales de diseño
	Norma A – 040	Educación
Reglamento nacional de edificaciones	Norma A – 070	Comercio
	Norma A – 080	Oficinas
	Norma A – 120	Accesibilidad para personas con discapacidad.
	Norma A – 130	Requisitos de seguridad
	Ley N°28044	Ley general de educación
Leyes de instituciones privadas de educación básica y educación técnico productiva	Ley N°26549	Ley de los centros educativos privados
	Ley N°882	Ley de promoción de la inversión en la educación.
Reglamento de educación técnico – productiva	Decreto Supremo N°022-2004-ED	Lineamientos generales de la educación
Criterios de diseño para institutos y escuelas de educación superior pedagógica	Resolución Viceministerial N°100-2020-MINEDU	Lineamientos para criterio de diseño
Ley de institutos y escuelas de educación superior	Ley N°29394	Ley reguladora de la creación de instituciones de educación superior público o privado.

Fuente: Elaboración propia 2022.

Además, dentro del texto a consultar para la antropometría y distribución del espacio, se usó como referencia el libro Neufert (1994), Arte de proyectar en arquitectura.

IV. FACTORES DE DISEÑO

4.1. Contexto

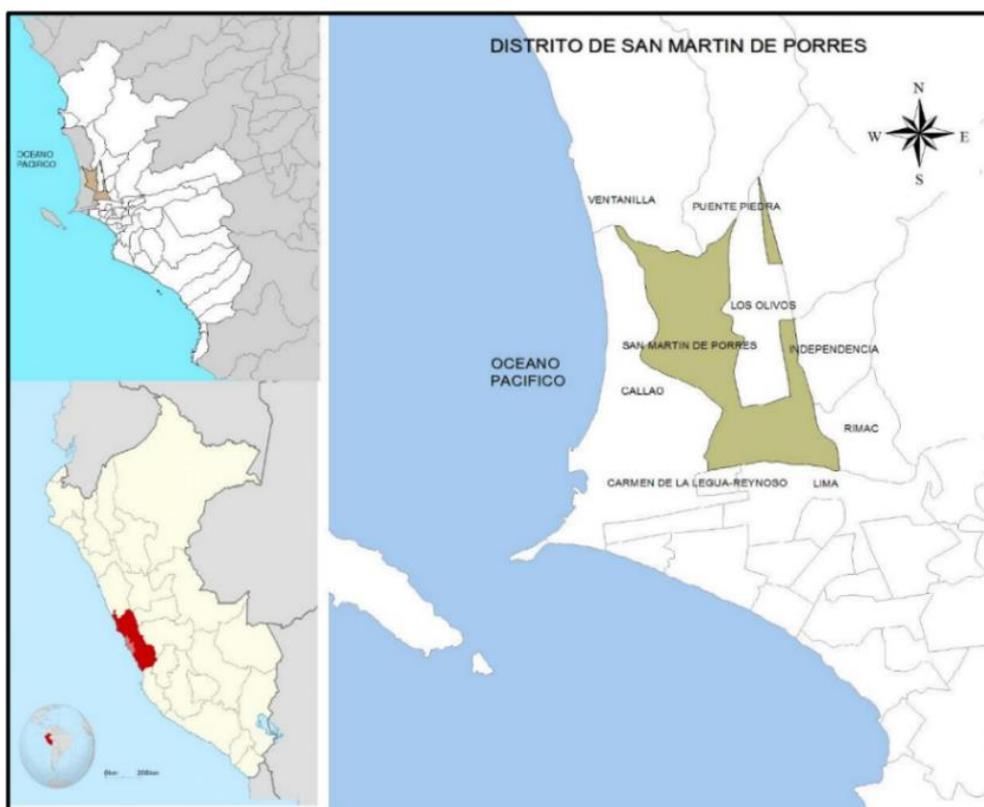
4.1.1. Lugar

La zona de estudio está emplazada al Nor-Oriente del departamento de Lima, ubicado al medio del borde derecho del río Rímac y el borden izquierdo del río Chillón, limitando por el norte limita con los distritos de Ventanilla y Puente Piedra, por el Sur limita con los distritos de Carmen de la Legua y Cercado de Lima, por el

Este limita con los distritos de Comas, Los Olivos, Independencia y Rímac, por el Oeste con la Provincia constitucional del Callao (Ver figura 5). El distrito de San Martín de Porres cuenta con una extensión territorial de 41.5 km², además de contar con una densidad de 15 761,04 habitantes/km².

Figura 5

Distrito de San Martín de Porres, Provincia de Lima, Departamento de Lima.



Nota: Vista de la ubicación del distrito en tres escalas.

Fuente: Tomado del análisis de la situación de salud del distrito de San Martín de Porres DIRIS Lima Norte (p.15), por Vásquez, 2019.

4.1.2. Condiciones Bioclimáticas

Clima

El distrito de San Martín de Porres, al igual que la ciudad de Lima, cuenta con un clima tropical por su cercanía al mar, siendo afectado por la corriente de Humboldt, teniendo como resultado un clima permanentemente desértico y carente de lluvias, con un cielo nublado al inicio del día y con mayores horas de exposición solar en verano, siendo el mes de febrero el de mayor incidencia solar. (Ver figura 6)

Figura 6

Tabla Climática.

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Temperatura media (°C)	22.2	23.1	22	19.5	17	15.2	14.2	14.1	14.8	16.1	18	20.3
Temperatura mín. (°C)	19.6	20.5	19.3	16.9	14.9	13.4	12.4	12.1	12.5	13.6	15.2	17.5
Temperatura máx. (°C)	26.1	26.9	26	23.2	20.1	17.9	17.1	17.3	18.2	19.9	22.1	24.3
Precipitación (mm)	8	7	4	8	23	29	29	23	19	13	6	5
Humedad(%)	72%	72%	74%	78%	86%	88%	89%	88%	86%	82%	76%	73%
Días lluviosos (días)	1	1	0	1	5	9	8	5	3	1	0	0
Horas de sol (horas)	8.2	8.7	8.2	6.4	3.6	2.4	2.2	2.6	3.0	4.0	6.1	7.5

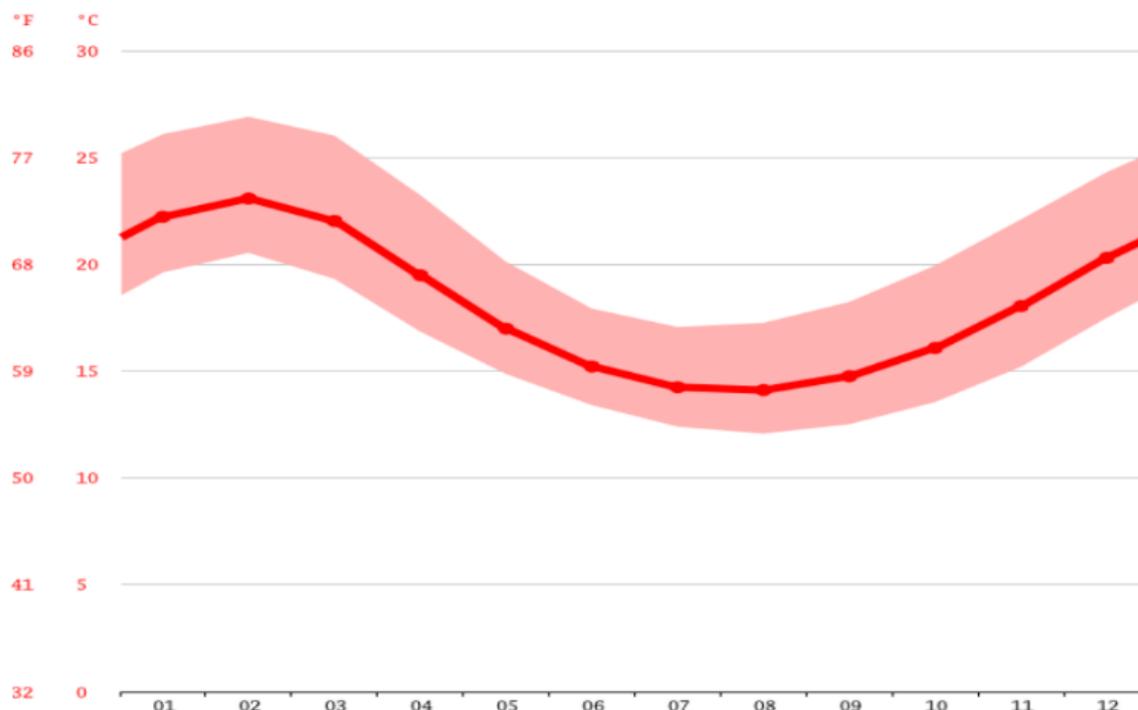
Fuente: Tomada de tabla climatica, por Climate Date, 2022, (<https://es.climate-data.org/>)

Temperatura

La temperatura del distrito de San Martin de Porres cuenta con un promedio anual de 18.7° C, siendo la temperatura más alta durante el mes de febrero con 26.9° C y la temperatura más baja en los meses de julio, agosto con 14.6 y 14.1° C. respectivamente (Ver figura 7).

Figura 7

Diagrama de temperatura de San Martin de Porres.



Fuente: Tomada de diagrama de temperatura, por Climate Date, 2022, (<https://es.climate-data.org/>)

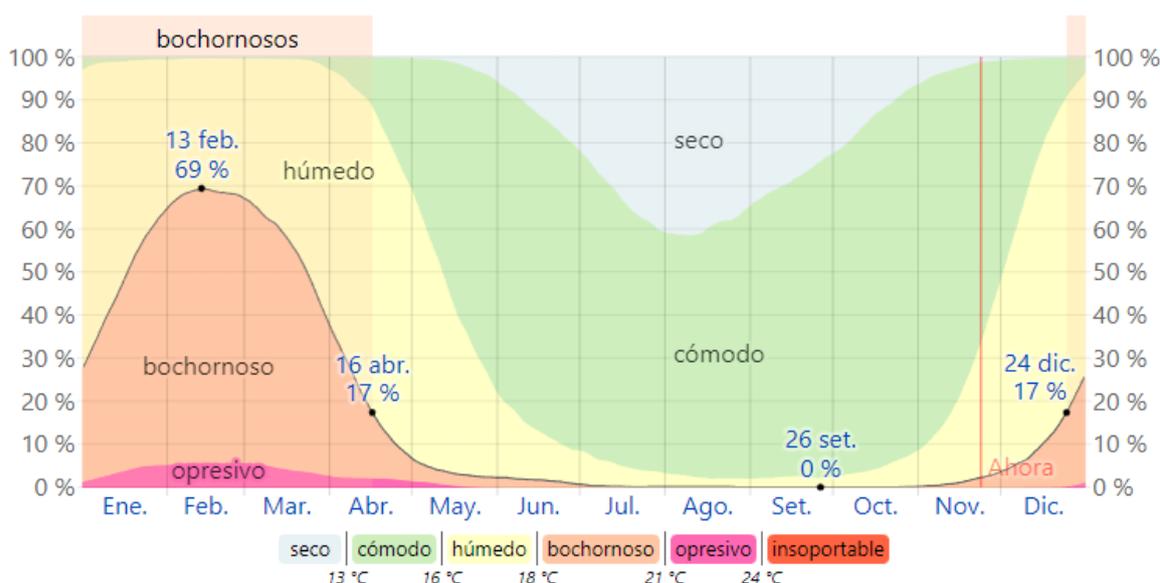
Humedad

En la ciudad de Lima la humedad que se percibe varía extremadamente. Por ello los períodos más húmedos suelen durar 3 a 7 meses, empezando desde el 23 de diciembre hasta el 15 de abril, siendo la temporada más calurosa el verano donde el nivel de comodidad es bochornoso, opresivo e insoportable por lo menos durante el 17% del tiempo, debido a la humedad. (Ver figura 8)

Con respecto al distrito de San Martín de Porres el mes de Julio cuenta con mayor humedad con un 89% que es durante la estación de invierno, por encontrarse el distrito dentro de la ciudad de Lima también se tiene como referencia el bochorno que causa la humedad en conjunto con la estación de verano.

Figura 8

Niveles de comodidad de la humedad en Lima.



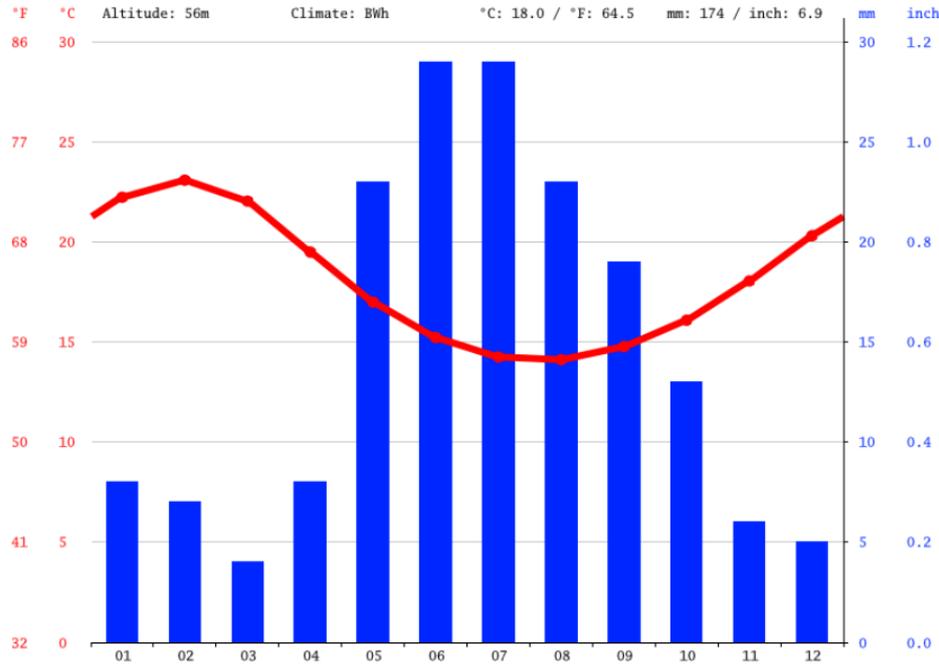
Fuente: Tomada de comodidad de la humedad en Lima, por Weather Spark, 2022, (<https://weatherspark.com/>)

Precipitación

El distrito de San Martín de Porres tiene una variación en la precipitación entre los meses más secos y más húmedos. La menor cantidad de lluvia ocurre durante el mes de marzo, mes de cambio de estación entre verano y otoño, encontrando en esta temporada un promedio de 4 mm. de lluvia. La mayor parte de la precipitación cae en Junio y Julio durante la estación de invierno con un promedio de 29 mm. de lluvia. (Ver figura 9)

Figura 9

Climograma de San Martin de Porres.



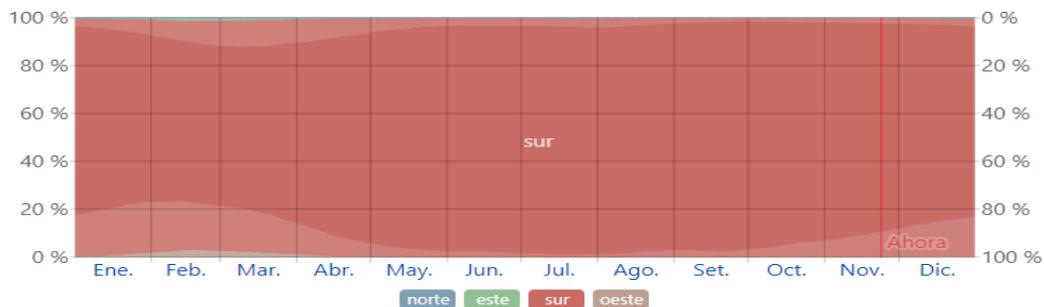
Fuente: Tomada de Climograma de San Martin de Porres, por Climate Date, 2022, (<https://es.climate-data.org/>)

Vientos

La ciudad de Lima tiene vientos que varían entre los 0 y 20 km/h, que vienen direccionados de sur y suroeste, los que vienen desde la zona costera hacia el interior del país y ellos fluyen en los valles Chillón y Rímac (Ver figura 10 y 11), estos mismos vientos son los que llegan al distrito de San Martin de Porres, además de considerar que cuenta con corredores viales que crean mayores flujos.

Figura 10

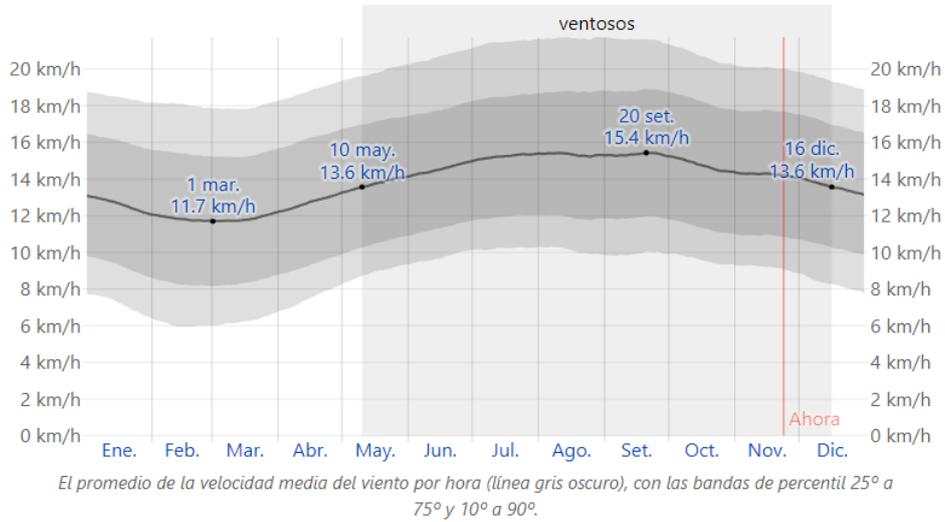
Dirección de viento en Lima.



Fuente: Tomada de dirección de vientos en Lima, por Weather Spark, 2022, (<https://weatherspark.com/>)

Figura 11

Velocidad promedio del viento en Lima.



Fuente: Tomada de velocidad promedio de vientos en Lima, por Weather Spark, 2022, (<https://weatherspark.com/>)

Recorrido solar

El distrito de San Martín de Porres tiene un recorrido solar dirigido hacia el Sur durante la estación de verano siendo ello en los meses de Diciembre a Marzo. (ver figura 12)

Figura 12

Recorrido solar en verano



Fuente: Elaboración propia con programa Sun Earth Tools, 2022 (<https://www.sunearthtools.com/>)

Además, cuenta con un recorrido solar dirigido hacia el Norte en la estación de invierno que son entre los meses de Junio a Setiembre. (ver figura 13)

Figura 13

Recorrido solar en invierno



Fuente: Elaboración propia con programa Sun Earth Tools, 2022

(<https://www.sunearthtools.com/>)

4.2. Programa Arquitectónico

4.2.1. Aspectos Cualitativos

4.2.1.1. Tipos de usuarios y necesidades

Cada ambiente que se proyectó en el Centro de Capacitación Integral, está diseñado para cumplir y satisfacer las necesidades de las usuarias que convergen en la edificación, siendo el usuario principal la mujer emprendedora permitiéndole pasar diferentes procesos de complementación, las cuales son las siguientes:

- **Admisión:** Se realizó un examen para elegir a las candidatas que cumplan los requisitos necesarios, logrando desarrollar su emprendimiento.
- **Diagnóstico:** Se examinó en que etapa se encontraban las postulantes y se evaluó el proyecto que desarrollarían, así como su evolución personal y social.
- **Sanación:** Fue necesario reconocer en que etapa personal y espiritual se encontraba la mujer, para poder otorgarle las fortalezas aptitudinales para superar cualquier reto.

- **Capacitación:** Se capacitó de forma empresarial, tecnológica, administrativa, marketing y legal con el fin de llenar de conocimientos y herramientas necesarias para el manejo de su proyecto.
- **Guía Personalizada:** Se acompañó mediante un coach que le permitió estar monitoreada en su proceso de lanzamiento del proyecto.
- **Lanzamiento:** Se le otorgó la oportunidad de compartir, vender y ofrecer su proyecto a determinados inversionistas y/o público de consumo directo.

Por ello las áreas que se desarrollaron satisfacen la necesidad y actividad que se realiza, teniendo un coach principal que maneje y lidere dicha área.

Caracterización y necesidades de usuarios			
Necesidad	Actividad	Usuarios	Espacios Arquitectónicos
Gestión y coordinación de recursos	Administración de recursos	Personal Administrativo	Oficinas administrativas
	Coordinación de docencia		Sala de docentes
	Convergencia para planeación administrativa		Sala de reuniones
Apoyo, mantenimiento y producción de ambientes de acuerdo a la necesidad establecida	Control de accesos y vigilancia	Personal de Servicio	Cuarto de vigilancia y monitoreo
	Control y mantenimiento de áreas		Almacén de materiales
	Control y mantenimiento de equipos eléctricos y técnico		Almacén de equipos eléctricos y audiovisuales
	Mantenimiento y limpieza de ambientes		Cuarto de Mantenimiento y Limpieza
Apoyo y entrenamiento continuo de forma personal, espiritual, empresarial y de gestión de sus recursos	Enseñar	Docentes, Coach, entrenadores espirituales	Aulas de capacitación técnica
	Diagnosticar, guiar y motivar		Áreas de consultorías
	Diagnosticar, apoyar y sanar		SUM para talleres
	Necesidades fisiológicas		SS.HH.
	Necesidades alimentarias		Cafetería
Aprender, entrenar para lanzamiento de emprendimiento como mujer empoderada	Admisión	Alumnas	Área de admisión
	Diagnóstico		Áreas de consultorías
	Sanación		SUM para talleres
	Capacitación		Aulas de capacitación técnica
	Guía personalizada		Talleres extracurriculares

	Necesidades fisiológicas		SS.HH.
	Necesidades alimentarias		Cafetería
Interactuar y consumir la producción de la alumna	Visita y consulta previa	Público en General	Auditorio
	Consumidor		Salón de exposición
	Necesidades fisiológicas		Área de Ferias
	Necesidades alimentarias		SS.HH.
Apoyar y acompañar para el crecimiento de la emprendedora	Acompañamiento y crecimiento con emprendedora	Familiares directos	Cafetería
	Consumir productos de emprendedora		Asesoramiento Familiar
	Implementación		Área de ferias
Interactuar, consumir y asociarse con emprendedora	Interacción para asociación empresarial	Inversionistas	Auditorio
	Interacción para verificar producción		Salón de exposición
	Interacción con emprendedora		Área de ferias
Abastecer de insumos para complementar las diferente	Abastecimiento	Proveedores	Auditorios
			Cafetería

4.2.2. Aspectos Cuantitativos

4.2.2.1. Cuadro de áreas

Zona	Sub Zonas	Actividad	Usuario	Mobiliario	Ambiente	Cantidad	Aforo	Área	Área Sub Zonas	Área Total Zonas
GESTIÓN	Ingreso	Controlar	Personal Seguridad	Locker, escritorio, silla	Control cerco	02	2 p	8 m2	159.00 m2	325.00 m2
		Contener	Público en General	Sofá para espera, módulos informes virtual	Hall de ingreso	01	10 p	15 m2		
		Derivar	Personal y Público en General	Counter	Recepción	01	4 p	12 m2		
		Reunir	Público en General	Mesitas, sillas, sofá y módulos de reuniones	Sala de Espera	01	24 p	45 m2		
		Informar	Personal y Público en General	Sillas de espera, escritorio y silla de oficina	Informe y Admisión	01	6 p	15 m2		

		Cuidar	Personal de seguridad	Escritorio para maquinaria de control	Área de seguridad y vigilancia	02	8 p	20 m2		
		Higiene	Público en General	Lavadero, inodoro	SS. HH damas/ varones	02	4 p	8 m2		
	Administración	Dirigir	Personal Administrativo	Escritorio, módulo de documentación	Área de dirección	01	4 p	15 m2	166.00 m2	
		Informar y segregrar	Personal Administrativo	Escritorios y módulo de documentación	Administración	01	8 p	25 m2		
		Agrupar y dirigir	Docente y Personal Administrativo	Escritorios y módulo de documentación	Sala de docentes	01	10 p	40 m2		
			Personal Administrativo	Mesa de reuniones	Salón de reuniones	02	20 p	35 m2		
		Higiene	Público en General	Lavadero, inodoro	SS. HH	02	4 p	8 m2		
ACADEMICA	Talleres	Enseñar, asesorar y practicar	Docente y alumnas	Mesas de trabajo, bancas	Taller de administración	02	30 p	60 m2	360 m2	500.00 m2
			Docente y alumnas	Mesas de trabajo, equipo audiovisual (ordenador), sillas	Taller de marketing digital	02	30 p	60 m2		
			Docente y alumnas	Carpetas de trabajo	Taller de gestión empresarial	02	30 p	60 m2		
	Asesorías		Docente y alumnas	Mesa redonde para debate	salón de asesoramiento legal contable	02	10 p	35 m2	140 m2	
			Docente y alumnas	Mesa redonde para debate, sillas	Salón de asesoramiento: creación de la marca	02	10 p	35 m2		
CAPACITACIÓN	General	capacitar	Docente y alumnas	Sillas, proyector audiovisual, closet de guardado	SUM para talleres	02	30 p	60 m2	240 m2	310.00 m2
			Docente y alumnas	Sillas, colchonetas	SUM motivacional	02	30 p	60 m2		
	Personalizada		Docente y alumnas	Mesa redonde para debate, sillas	Sala de mentoría	02	10 p	35 m2	70 m2	
CENTRO DE PRÁCTICA	Empresarial	practicar	Docente y alumnas	Mesas de trabajo, equipo audiovisual (ordenador) sillas	Centro de lanzamiento	03	10 p	35 m2	210 m2	210.00 m2
			Docente y alumnas	Mesas de trabajo, equipo audiovisual (ordenador) sillas	Afinamiento y despegue	03	10 p	35 m2		

DESARROLLO DE IMAGEN	Diagnostico	diagnosticar	Docente y alumnas	Escritorio, camilla terapéutica	Sala de diagnóstico y evaluación	03	10 p	35 m2	105 m2	745.00 m2		
	Consultoría	tratar	Docente y alumnas	Sillas, proyector audiovisual, closet de guardado	SUM de talleres	02	40 p	50 m2	136 m2			
			Docente y alumnas	Escritorio, camilla terapéutica	Consultorio (terapia)	03	4 p	12 m2				
	Espiritual	Conectar	Docente y alumnas	Sillas, colchonetas, closet para guardado	Salón de yoga	02	40 p	150 m2	300 m2			
	Cuerpo	Liberar	Docente y alumnas	Maquinas, zona de baile	Gimnasio	01	50 p	150 m2	204 m2			
			Docente y alumnas	Escritorio y sillas	Consultoría nutrición	02	03 p	12 m2				
			Alumnas	Baños, duchas, loquers	Vestuarios	02	10 p	15 m2				
	SERVICIOS SOCIALES	Guarderías	Esperar	Alumnas / Docentes	Sala de espera, counter	Recepción/ Espera	01	5 p	10 m2		488 m2	289.00 m2
			Contener	Alumnas / Docentes	Sofá, módulo contenedor, frigorífica pequeño	Lactario	01	5 p	10 m2			
			Gestionar matriculas	Director/ Alumnas	Escritorio y silla	Administración	01	4 p	5 m2			
Higiene			Director docente	Lavadero, inodoro	SS. HH Profesores	01	1 p	2 m2				
Organizar			Docentes	Mesa de reuniones, closet	Sala de profesor	01	10 p	12 m2				
Higiene			Niños	Lavadero, inodoro	SS. HH Niños	02	6 p	10 m2				
Preparación y entrega de alimentos			Docentes, Personal, Niños	Barra, Mesa preparación, refrigerador, mesas comedor niños	Kitchenette y sala de comedor	01	24 p	50 m2				
Cuidad y vigilancia de bebés			Docente y bebés	Cunas, área de cambiados	Sala de Cunas	01	10 p	45 m2				
Cuidado de Infante			Docente y niños	Juegos motrices, carpeta y sillas de niños, closet	Sala de infantes 0-3 años	01	20 p	30 m2				
Cuidado de Infante			Docente y niños	Carpeta y sillas de niños, closet	Salón de infantes 1- 3 años	01	20 p	30 m2				
Cuidado de niños			Docente y niños	Carpeta y sillas de niños, closet	Salón de niños 3- 5 años	01	20 p	30 m2				

RECREACIÓN ACTIVA	Presentaciones	Presentación y conexión con inversionistas y público general	Docente alumnos e invitados	Podio de exposición, sillas	Salón de exposiciones	02	100 p	125 m2	1,389 m2	1,649.00 m2	
			Docente alumnos e invitados	Módulos de ventas	Área de ferias	10	3 p	10 m2			
			Docente alumnos e invitados	Módulos de ventas	Vestidores/ depósito	01	8 p	15 m2			
			Docente alumnos e invitados	Podio de exposición, butacas, foyer	Auditorio	01	350 p	1000 m2			
			Alumnos e invitados	SH Damas y varones	SH Damas y varones	02	8 p	12 m2			
	Extracurricular	Completar capacitación	Docente y alumnos	Mesas, escritorios	taller extracurricular	03	30 p	80 m2	260 m2		
			Personal	Repisas	Depósito	02	2 p	10 m2			
	SERVICIOS GENERALES	Servicios	Control y manejo de servicios	Personal	Closet de limpieza	Cisterna y Cuarto de bombas	01	2 p	10 m2		35 m2
				Público en general	Inodoros y lavaderos	Cuarto de tableros	01	2 p	15 m2		
				Personal	Closet para guardado	Grupo eléctrico	01	2 p	10 m2		
Complementarios		Ayudar	Público en general	Camilla, closet, escritorio y silla	Enfermería	03	7 p	7 m2	234 m2		
		Alimentar	Público en general	Atención, caja, mesas y barra	Cafetería	01	60 p	150 m2			
		Almacenar	Personal	Almacenar alimentos, bandejas, frigoríficos	Almacén de Cafetería	01	4 p	10 m2			
		Preparación	Personal	Cocina, mesa de trabajo, freidora, planchero	Cocina de cafetería	01	7 p	60 m2			
		Higiene	Personal	Locker, duchas, baño	Vestuario Cafetería	01	4 p	7 m2			
									269.00 m2		

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO	
Zona Gestión	325.00 m2
Zona Académica	500.00 m2
Zona Capacitación	310.00 m2
Zona Centro de Práctica	210.00 m2
Zona Desarrollo de Imagen	745.00 m2
Zona Servicios Sociales	289.00 m2
Zona Recreación Activa	1,649.00 m2
Zona Servicios Generales	269.00 m2
CUADRO RESUMEN	
Total de área construida	4,297.00 m2
20% muros	891.90 m2
34% circulación	1,486.50 m2
50% área libre	6,617.00 m2
ÁREA TOTAL	13292.40 m2

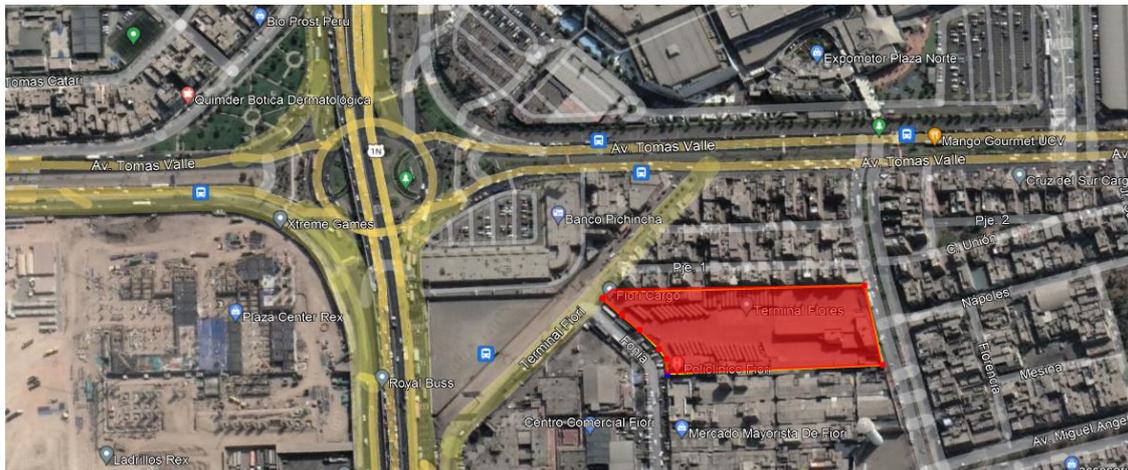
4.3 Análisis del Terreno

4.3.1. Ubicación del terreno

El terreno se encuentra localizado en el distrito de San Martín de Porres, es un terreno ubicado en una zona altamente comercial, muy cerca del cruce de las avenidas Tomás Valle y Panamericana norte. (Ver Figura 14)

Figura 14

Ubicación del terreno.



Fuente: Adaptado de base de Google Maps, 2022.

4.3.2. Topografía del terreno

Se muestra pocos desniveles en el terreno, presentando una variación de 1 a 3 m. en el corte longitudinal, considerándolo como un terreno plano. (Ver figura 15)

Figura 15

Corte longitudinal del terreno.



Fuente: Adaptado de base de Google Maps y Google Earth pro, 2022.

Asimismo, el corte transversal por el Jirón Fonia y avenida Marco Polo muestra que hay un desnivel de 2.00 y 1.00 m respectivamente. (Ver figura 16 y 17)

Figura 16

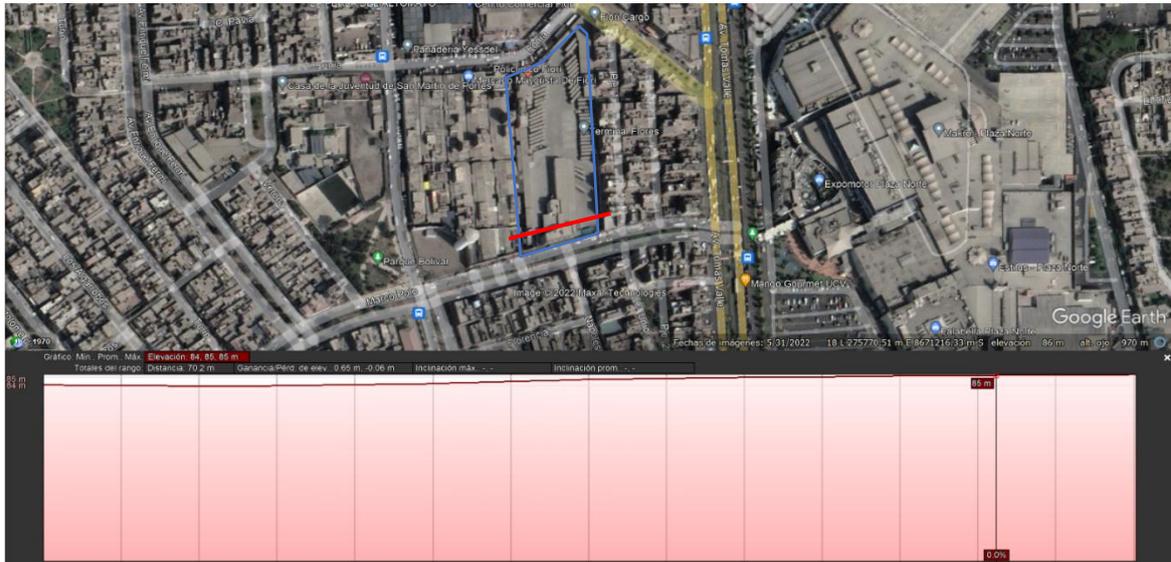
Corte transversal del terreno - Jirón Fonia.



Fuente: Adaptado de base de Google Maps y Google Earth pro, 2022.

Figura 17

Corte transversal del terreno - Av. Marco polo.



Fuente: Adaptado de base de Google Maps y Google Earth pro, 2022.

4.3.3. Morfología del terreno

El terreno elegido consta de dos lotes unidos superficialmente por un cerco perimétrico y un uso común, cada lote tiene un frente y sus colindantes son:

Por el frente: con la Av. Marco Polo, en una línea recta de 62.86 ml.

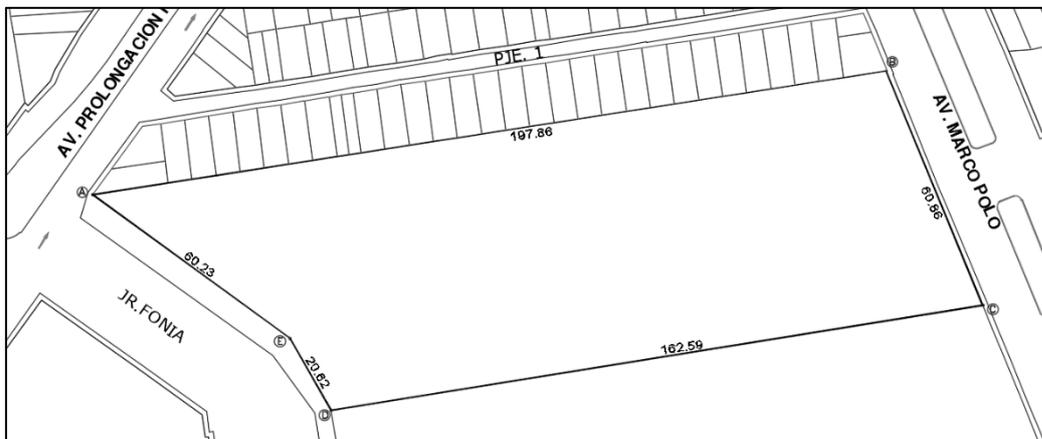
Por la derecha: con propiedad de terceros, en una línea recta de 197.86 ml.

Por la izquierda: con propiedad de terceros, en una línea recta con 162.59 ml.

Por el fondo: con Jr. Fonia, en dos líneas quebradas una de 20.62 ml. y 60.23 ml.

Figura 18

Linderos y medidas perimétricas de lote con frente a Av. Marco Polo.



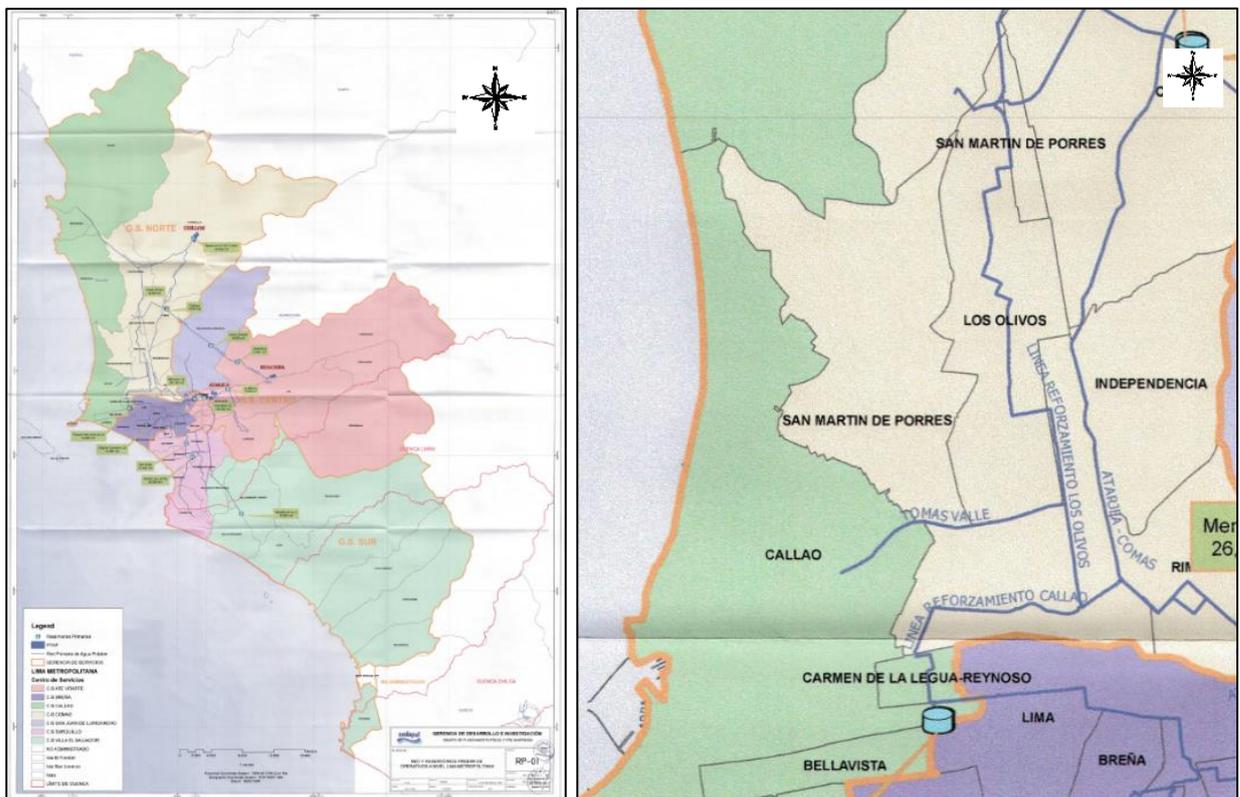
Fuente: Elaborado a base de plano catastral de San Martín de Porres, 2022.

4.3.4. Estructura Urbana

La definición de estructura urbana aparece como requisito para simplificar varias partes que componen la ciudad, se puede decir también que son componentes que integran de forma dinámica formando una unidad funcional, estos componentes serían redes, comunicación, accesibilidad, actividades de la población y espacios adaptados. La trama urbana alrededor del terreno es de forma lineal la cual se fue desarrollando al borde de la Panamericana Norte, creando manzanas colindantes a esta vía con formas rectangulares y cuadrículas. El terreno y sus colindantes tienen todos los servicios básicos como agua, desagüe y luz eléctrica (Ver figura 19 y 20).

Figura 19

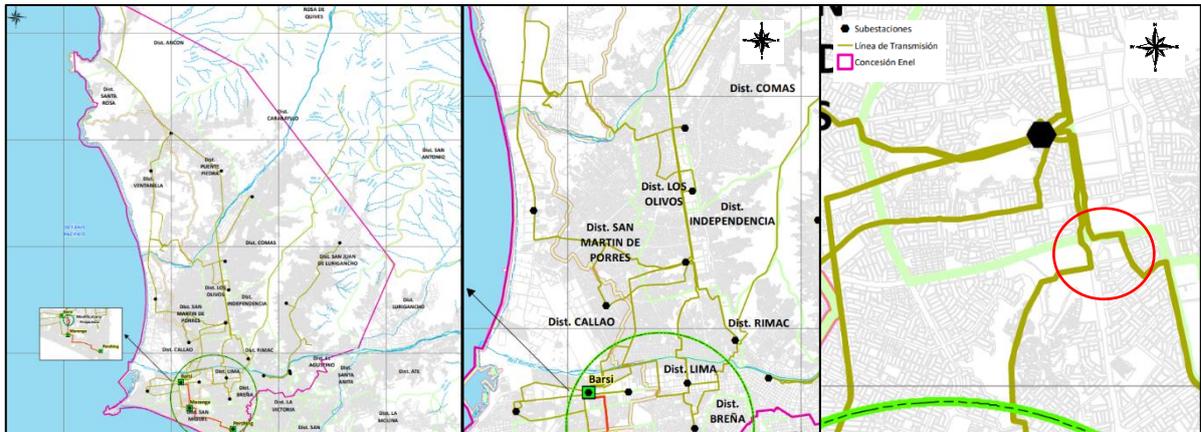
Redes y reservorios primarios



Fuente: Tomada del Plan maestro de sistemas de agua potable y alcantarillado, 2014.

Figura 20

Plano de energía eléctrica de baja y mediana tensión.



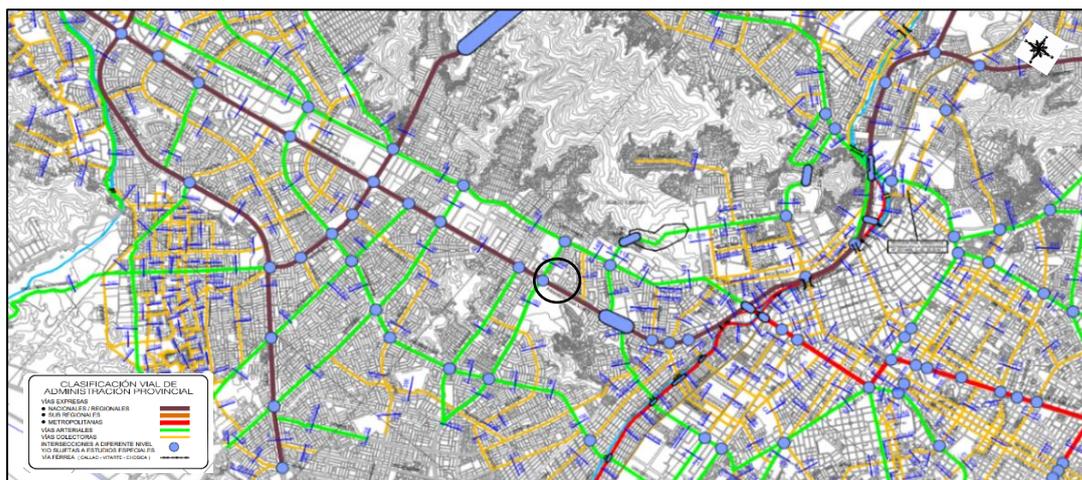
Fuente: Tomada del programa de manejo y adecuación ambiental (PAMA), 2020.

4.3.5. Vialidad y Accesibilidad

Con relación a la viabilidad del distrito (comunicación), los medios que se utiliza para el desplazamiento en el distrito son mediante el transporte público (metropolitano y buses), transporte privado (taxi y carros particulares) y además se encuentra en implementación el uso de bicicletas, Por lo que el cuenta con vías expresas, arteriales y colectoras, permitiendo una conexión directa en toda su extensión (Ver figura 21).

Figura 21

Plano del sistema vial Metropolitana – San Martin de Porres.

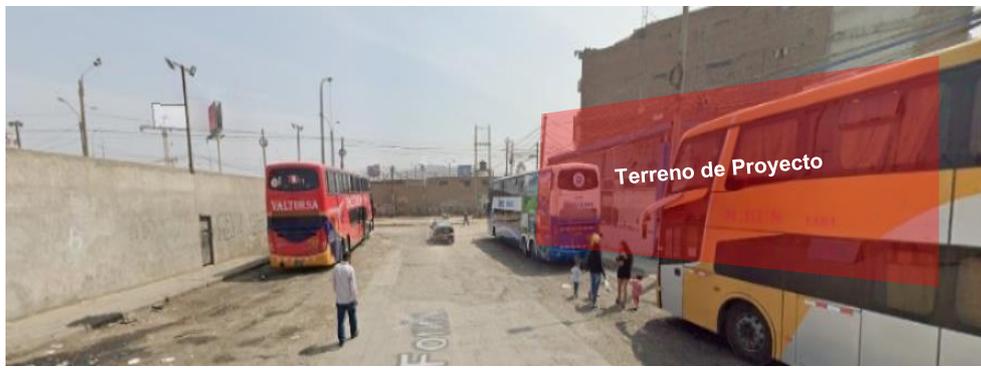


Fuente: Adaptado del Sistema vial de desarrollo Metropolitano, 1999.

El predio está cerca de dos vías importantes, una de ellas es la vía expresa nacional (panamericana Norte) y la otra es una vía arterial (Tomas Valle), además de un intercambio vial de 3 niveles generadas en el cruce de estas vías mencionadas, estas vías favorecen el acceso hacia el proyecto, con respecto a las vías que rodean al terreno las cuales son vías locales: Jr. Fiona vía de dos sentidos, por la que se propone el ingreso y salida del área de estacionamiento considerado acceso secundario del proyecto (Ver figura 22 y 23), Av. Marco Polo vía de dos sentidos considero como vía de acceso rápido al proyecto (Ver figura 24 y 25).

Figura 22

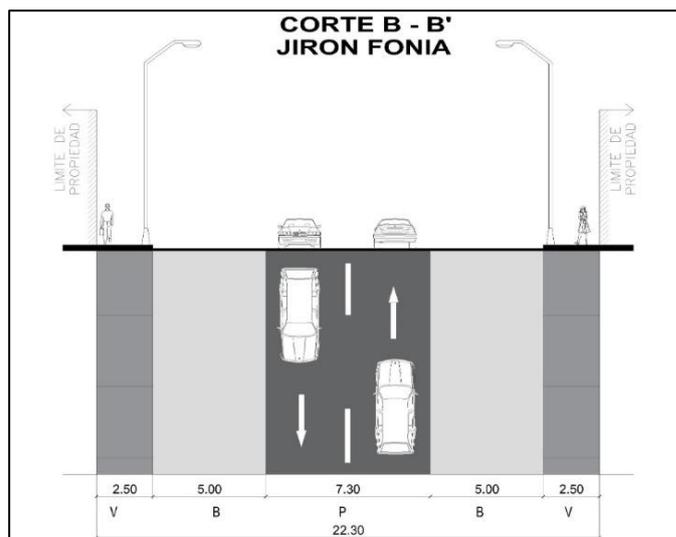
Vista Jirón Fonia



Fuente: Adaptado de vista de Google street view 2022.

Figura 23

Corte Vial – Jiron Fonia



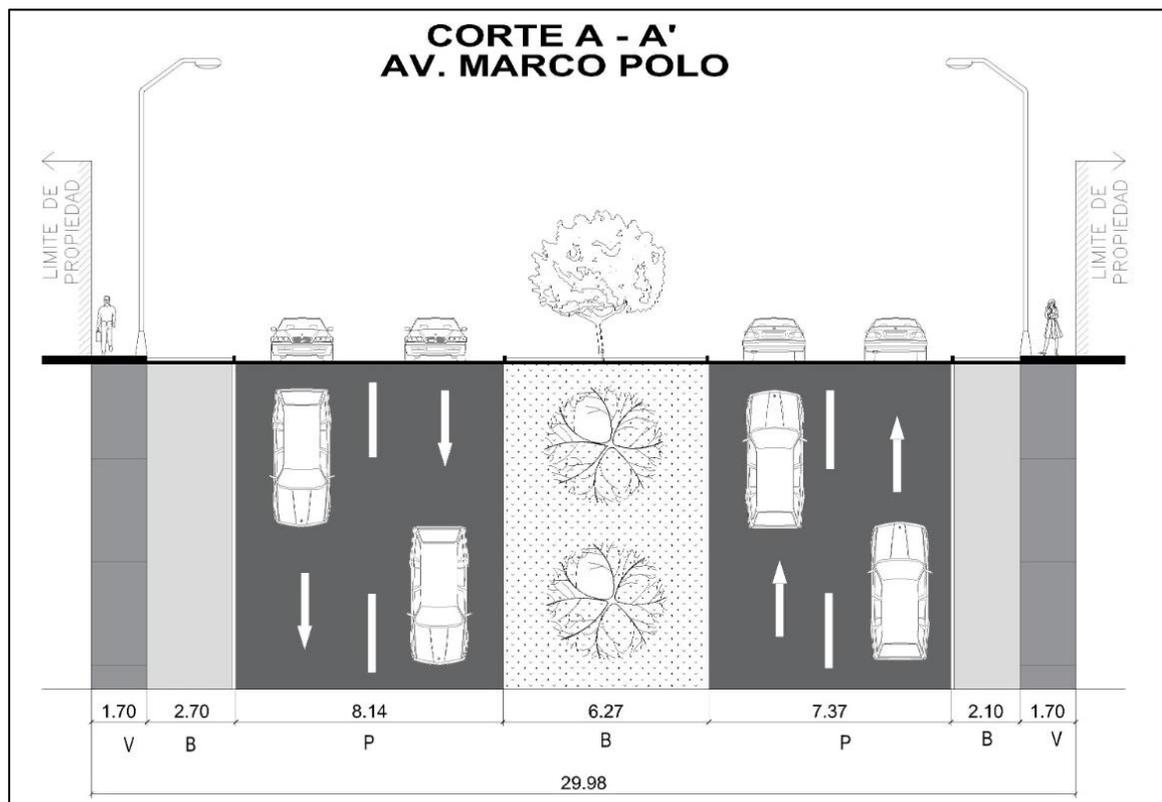
Fuente: Elaboración propia 2022, con base al sistema vial Metropolitana de San Martin de Porres.

Figura 24
 Vista Av. Marco Polo.



Fuente: Adaptado de vista de Google street view 2022.

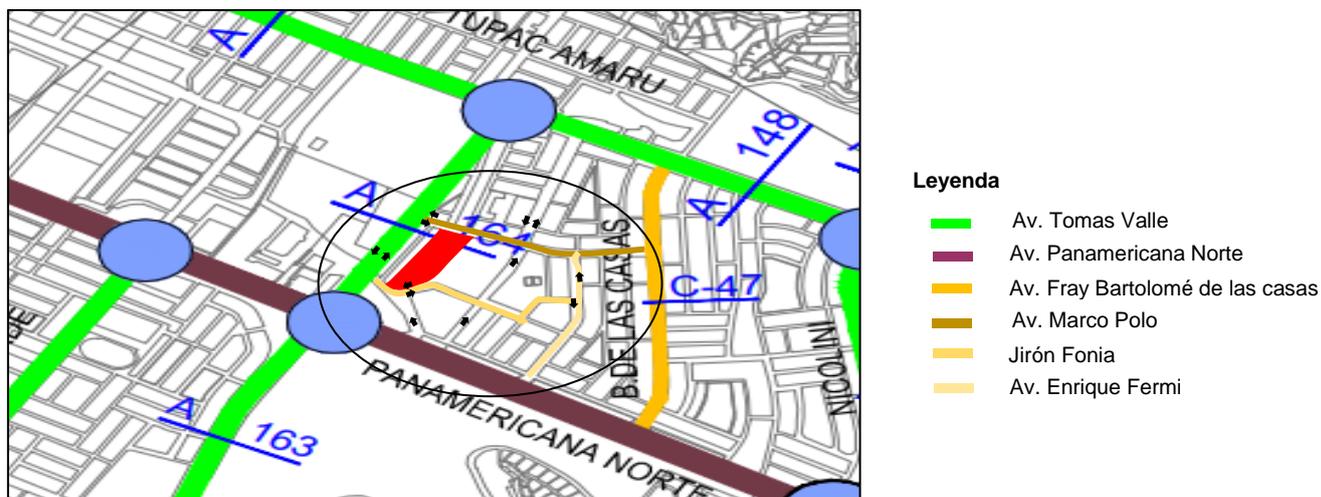
Figura 25
 Corte Vial – Avenida Marco Polo.



Fuente: Elaboración propia 2022, con base al sistema vial Metropolitana de San Martín de Porres.

Figura 26

Vías colindantes al terreno en estudio.



Fuente: Adaptado del Sitema Vial de desarrollo Metropolitano, 1999.

4.3.6. Relación con el entorno

El proyecto se ubica en una zona altamente comercial, rodeado por el Centro Financiero Fiori, el Centro Comercial y Terminal Plaza Norte, ubicándolo en un área estratégica de alta demanda comercial. (Ver tabla 2) (Ver figura 27 y 28).

Tabla 2

Equipamientos Principales.

Numeración	Equipamiento
1	Estadio Guadalupano
2	Empresa Pilas National
3	Plaza Norte
4	Terrapuerto Norte
5	Mercado Central
6	Centro Bancario
7	Terminal Fiori
8	Centro Comercial Macro
9	Centro Comercial Fiori
10	Mercado
11	Centro de Venta Trébol

Fuente: Elaboración propia 2022.

Figura 27

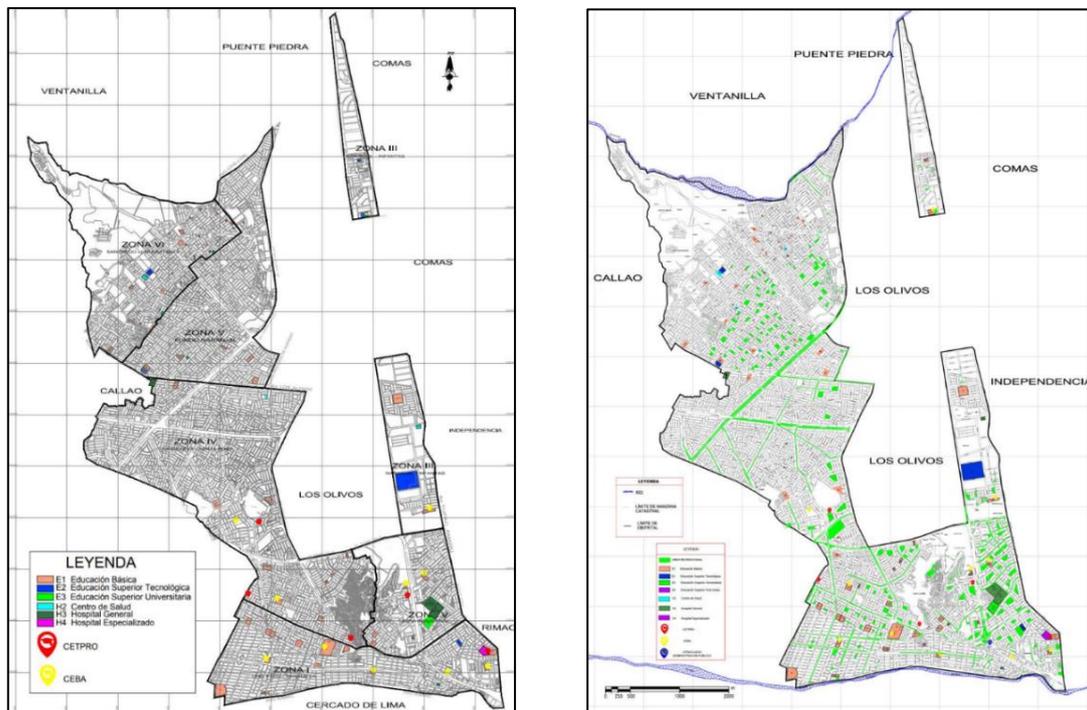
Equipamiento urbano de entorno del terreno.



Fuente: Adaptado de la base catastral 2022.

Figura 28

Plano de sistema equipamental.



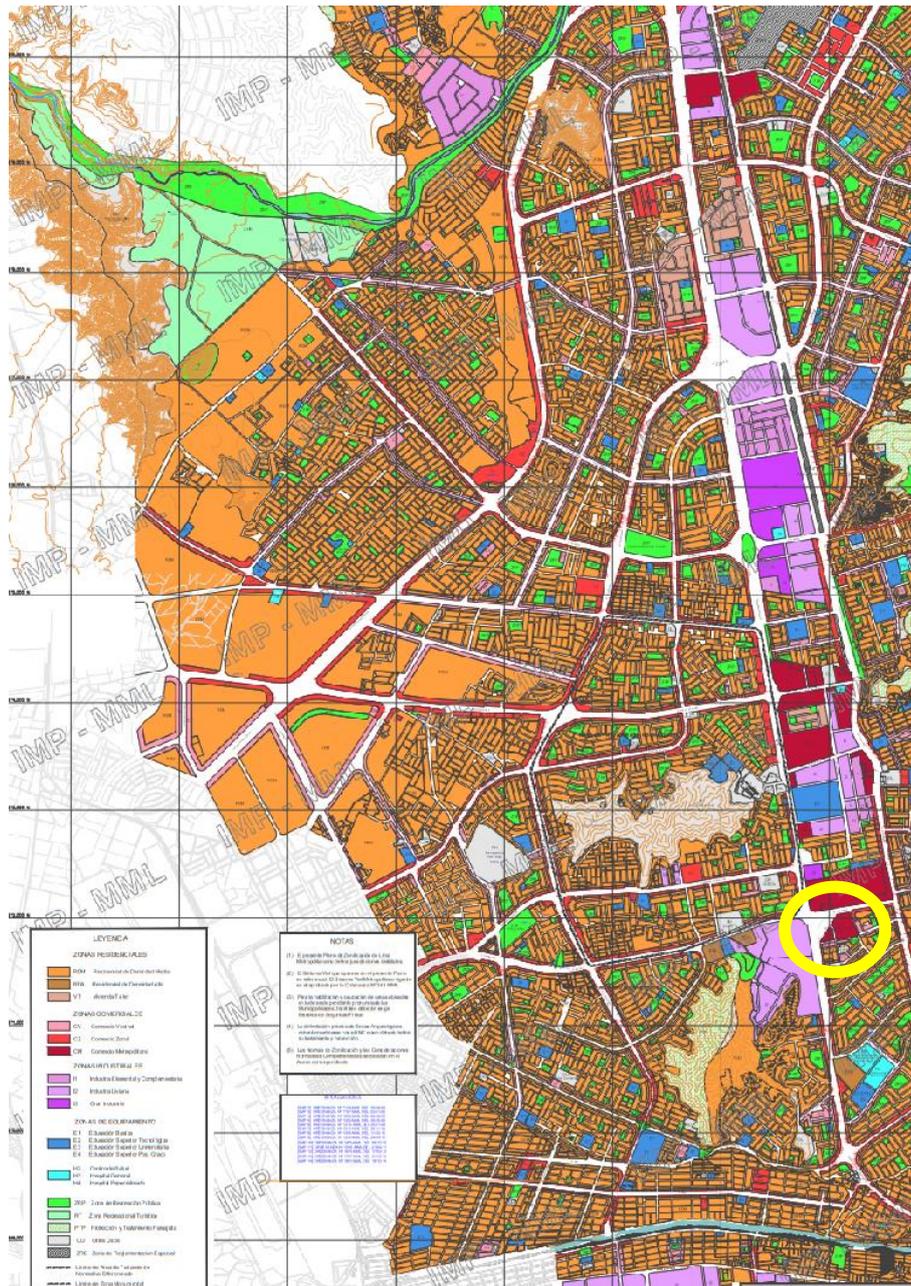
Fuente: Tomada del plano de sistema equipamental, plan de prevención y reducción de riesgo de desastres de la municipalidad distrital de San Martín de Porres, 2022.

4.3.7. Parámetros Urbanísticos y edificatorios

El proyecto cuenta con zonificación Comercial Metropolitano (Ver figura 29), el cual es compatible con el Centro de Capacitación el cual, a nivel educativo, se considera como un centro educativo especializado. (Ver anexo 3)

Figura 29

Plano de zonificación de usos de suelo – ordenanza N°1015-MML.



Fuente: Tomada del plano de zonificación de la Municipalidad distrital de San Martín de Porres, 2006.

V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO

5.1. Conceptualización del Objeto Urbano Arquitectónico

5.1.1. Ideograma Conceptual

La conceptualización que tomará la propuesta en relación al proyecto como Centro de Capacitación Integral para la Mujer emprendedora, parte de la metáfora **La Metamorfosis de la Mariposa** (Ver figura 30), en la que se asemeja con el proceso de la preparación, acompañamiento y renacimiento desde el inicio de la emprendedora al Centro de Capacitación Integral y egresa una mujer empoderada, preparada y lista para poder liderar en el rubro que desee incursionar; tal como la transformación de la larva a mariposa que sale lista para emprender el vuelo.

Figura 30

Metamorfosis de la mariposa.

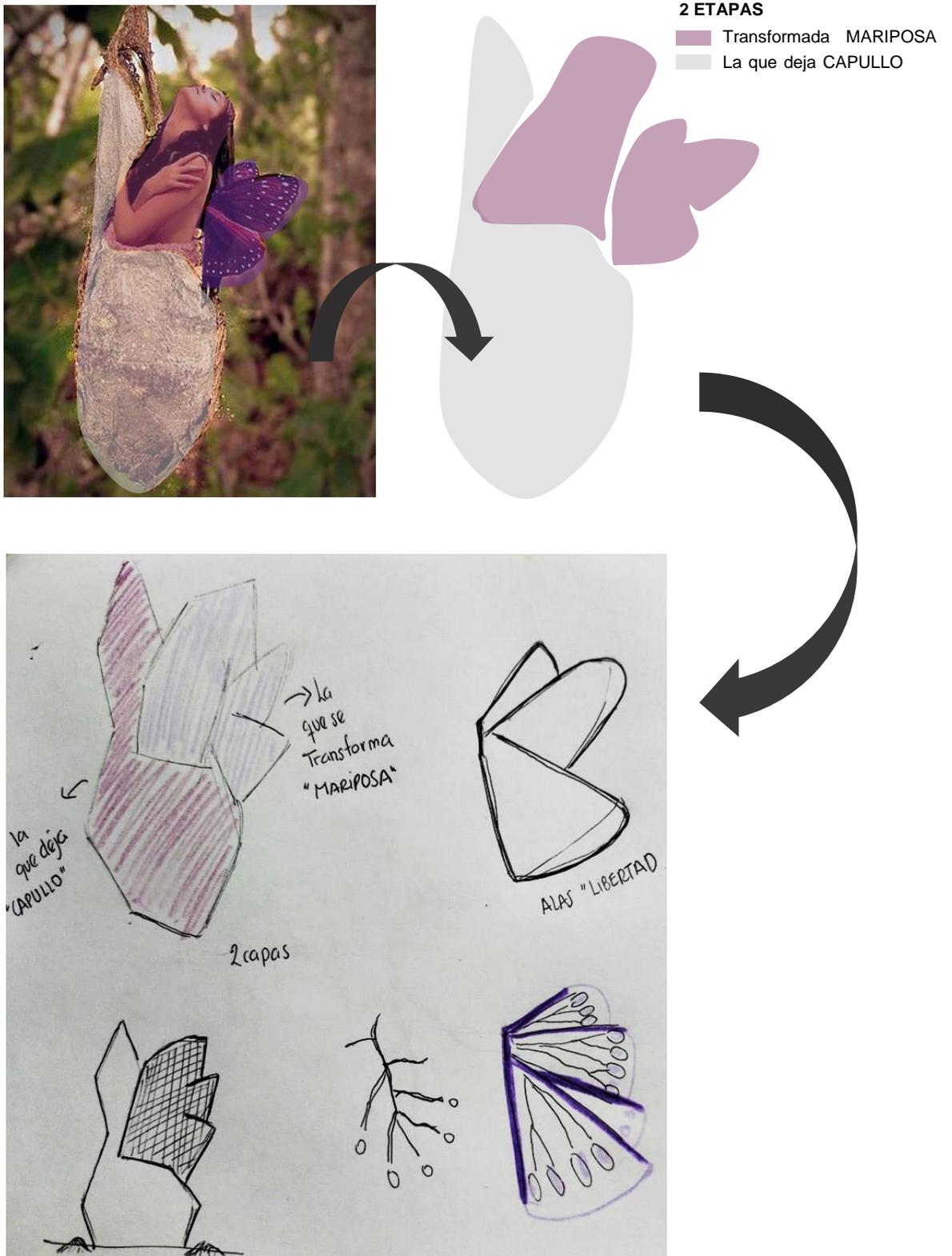


Fuente: Adaptado de Google imágenes, 2023.

El momento en que la mariposa se transforma, deja su antigua piel pesada, mutando a una especie nueva que está lista para emprender el vuelo. Además, en su transformación adquiere unas alas ligeras, que representarían a la nueva capa que adquiere para verse libre. (Ver figura 31). Estas 2 etapas que se evidencian en el proceso de METAMORFOSIS permitirán identificar en el proyecto la diferenciación entre 2 materiales, 2 pieles que se mostrará en el proyecto, a fin de mostrar esa clara evidencia de TRANSFORMACIÓN.

Figura 31

Representación esquemática del ideograma conceptual.



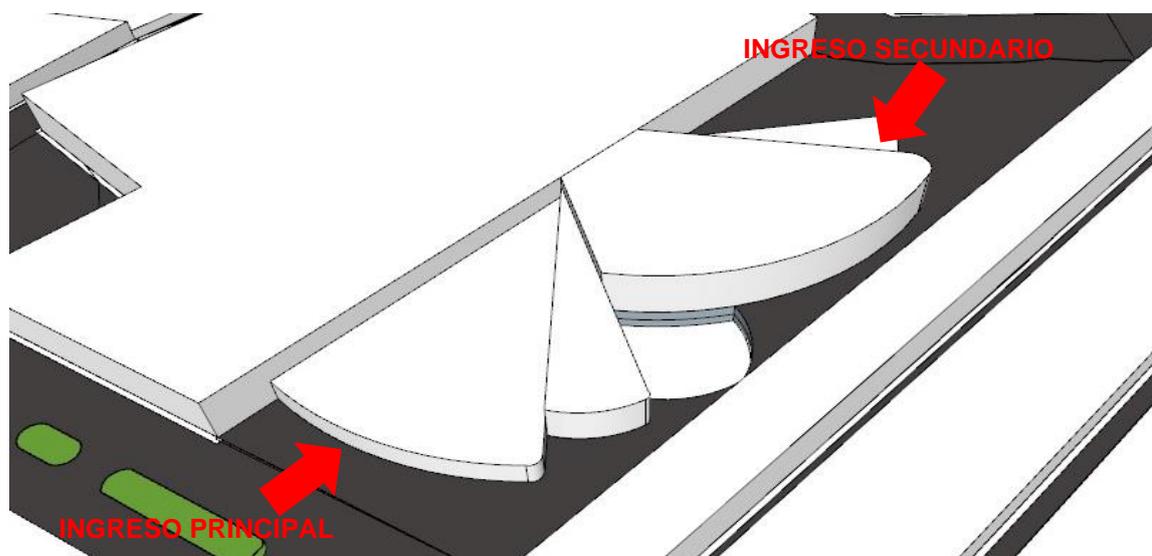
Fuente: Adaptado de Google imágenes, 2023.

5.1.2. Criterios de diseño

El diseño identifica aspectos específicos que permitirán reflejar en el proyecto el emplazamiento en el terreno, identificando un frente principal en la Av. Marco Polo y otro secundario en el Jirón Fiona que brinda una jerarquía en base a sus funciones (Ver figura 32), la misma que identifica el enlace de una zona a otra, permitiendo determinar la necesidad que requerirá el espacio y otorgándole la piel adecuada.

Figura 32

Representación volumétrica vista 3D.



Fuente: Elaboración propia 2022.

5.1.2.1. Criterios funcionales

El proyecto cuenta claramente con tres bloques volumétricos con diferentes niveles que evidenciará la jerarquía de las zonas (Ver figura 33), el primer bloque cuenta con dos niveles con uso administrativo y guardería, el segundo bloque tiene doble altura y su uso es de auditorio, el tercer bloque es de cuatro niveles con uso educativo teniendo salones de talleres y salas de usos múltiples.

Además, todo el primer nivel, será de uso común, es decir que aquí se encontrarán las zonas como: Guardería, Auditorio, Sala de Exposiciones, SUM para talleres extracurriculares, cafetería y Zona de Ferias, que permitirán la integración de las empresas creadas y/o emprendedoras líderes que podrán conectar con su público.

Figura 33

Maqueta de representación volumétrica, primera idea.



Fuente: Elaboración propia 2022.

5.1.2.2. Criterios espaciales

En cuanto al espacio, el proyecto cuenta con tres bloques, el primer bloque es el ingreso principal con doble altura, remarcando así la jerarquía y la importancia de esta, con respecto a la guardería se trabajó con un patio central permitiendo integrar todos los ambientes logrando así mantener toda actividad en el interior y haciéndolo privada, en el segundo bloque también se trabajó con la misma lectura, se tiene un patio que es el ingreso hacia el auditorio mediante un foyer que es de doble altura y dando la bienvenida hacia el espacio principal, este patio también es el ingreso hacia el tercer bloque que es zona de educación donde se trabaja una escalera de integración y a la vez de descanso y teniendo como remate en el recorrido una zona de ferias (Ver figuras 34 y 35).

Figura 34

Bosquejo conceptual y espacial del proyecto.



Fuente: Elaboración propia 2022.

Figura 35

Bosquejo de elevaciones del proyecto.



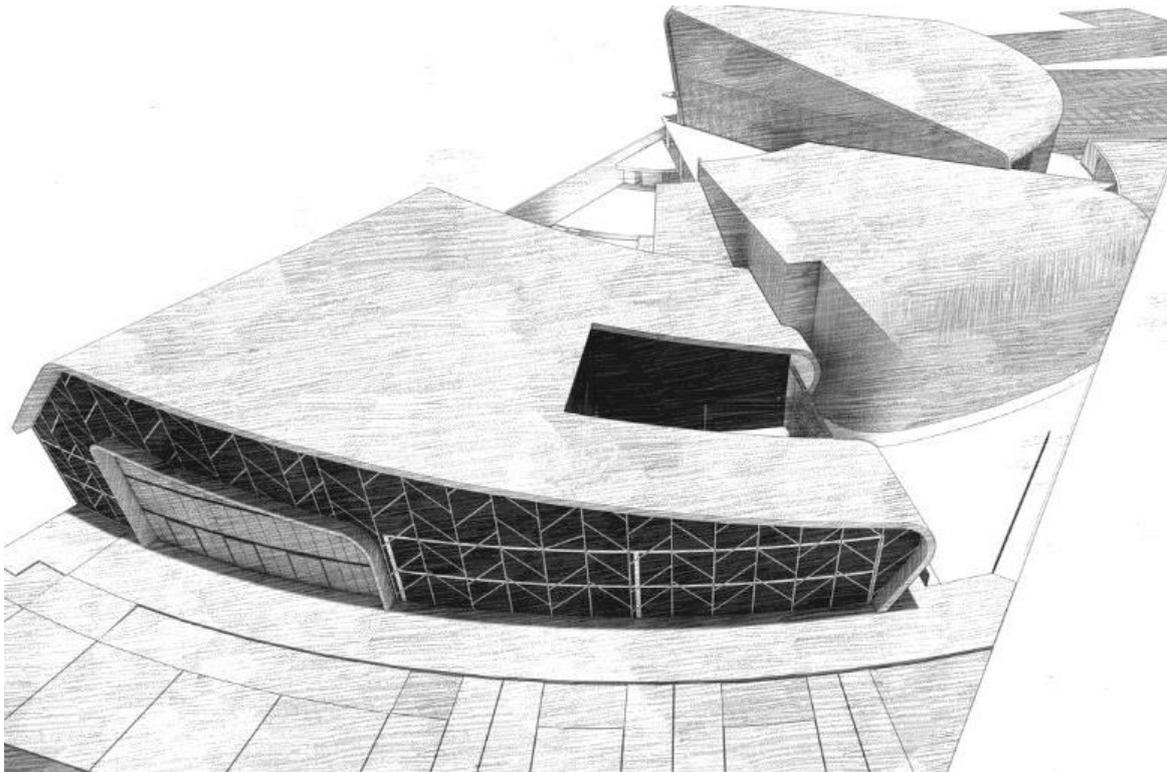
Fuente: Elaboración propia 2022.

5.1.3 Partido arquitectónico

La toma de Partido arquitectónico tiene como base el concepto de la Metamorfosis que sufre la Mariposa, desde la larva hasta que empieza el vuelo, dentro del proyecto logramos plasmarlo de diferentes formas, en planta teniendo el diseño de las alas de la mariposa y logrando mediante la distribución espacial que se cumpla con el proceso de transformación las cuales están vinculadas a las dimensiones trabajadas en la matriz de consistencia, además que trabajamos en crear una capa envolvente hacia la estructura del proyecto el cual conceptualizamos como si fuera un capullo de protección de la larva el cual sería la cuna de nacimiento de una mariposa, vinculamos esta metáfora con el proyecto teniendo como usuario principal a la Mujer, logrando así desarrollar un Centro de capacitación en el desarrollo integral la cual está dirigido a la mujer emprendedora.

Figura 36

Boceto en 3D de proyecto.

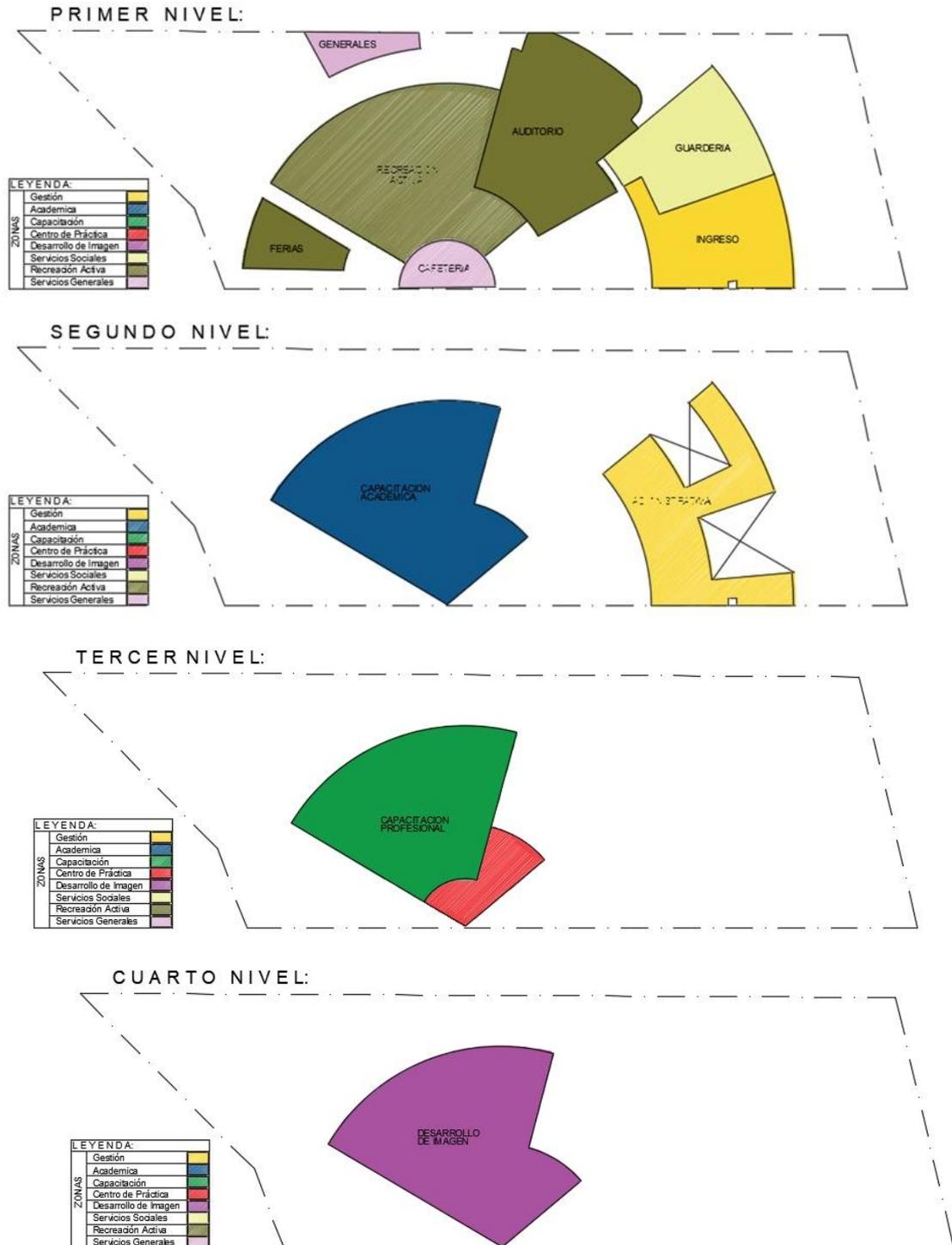


Fuente: Elaboración propia 2022.

5.2 Esquema de Zonificación

Figura 37

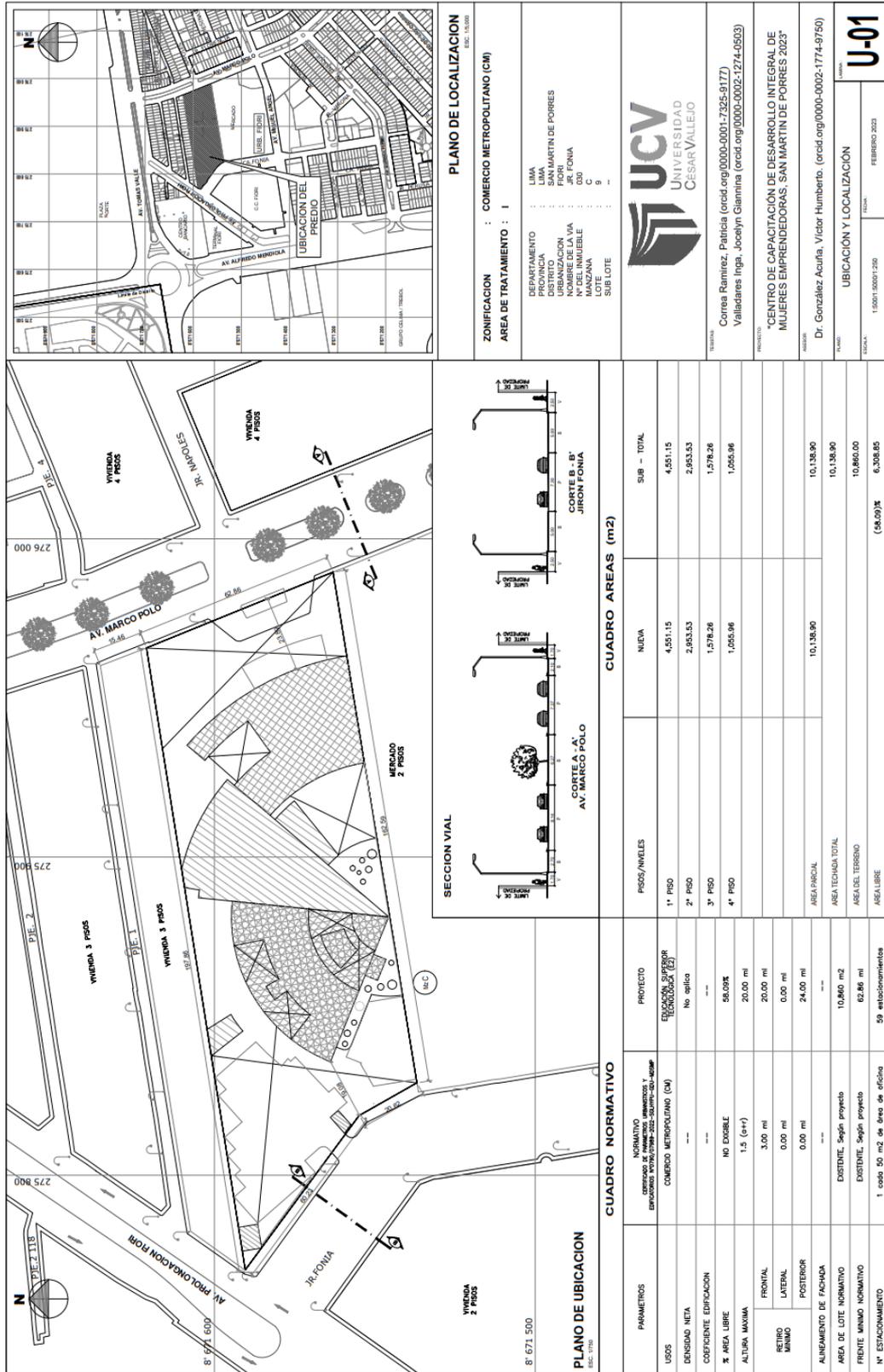
Zonificación del proyecto.



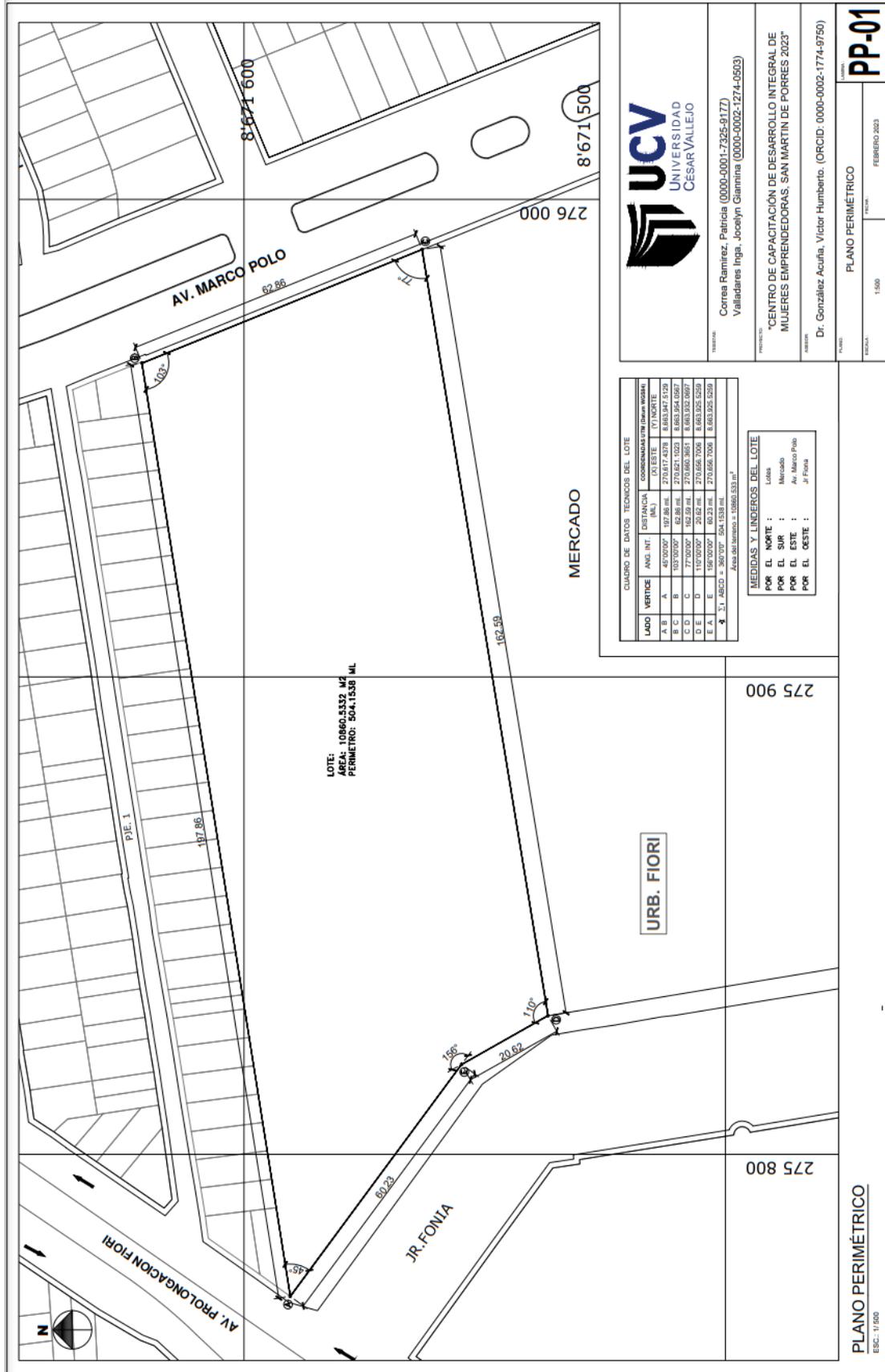
Fuente: Elaboración propia 2022.

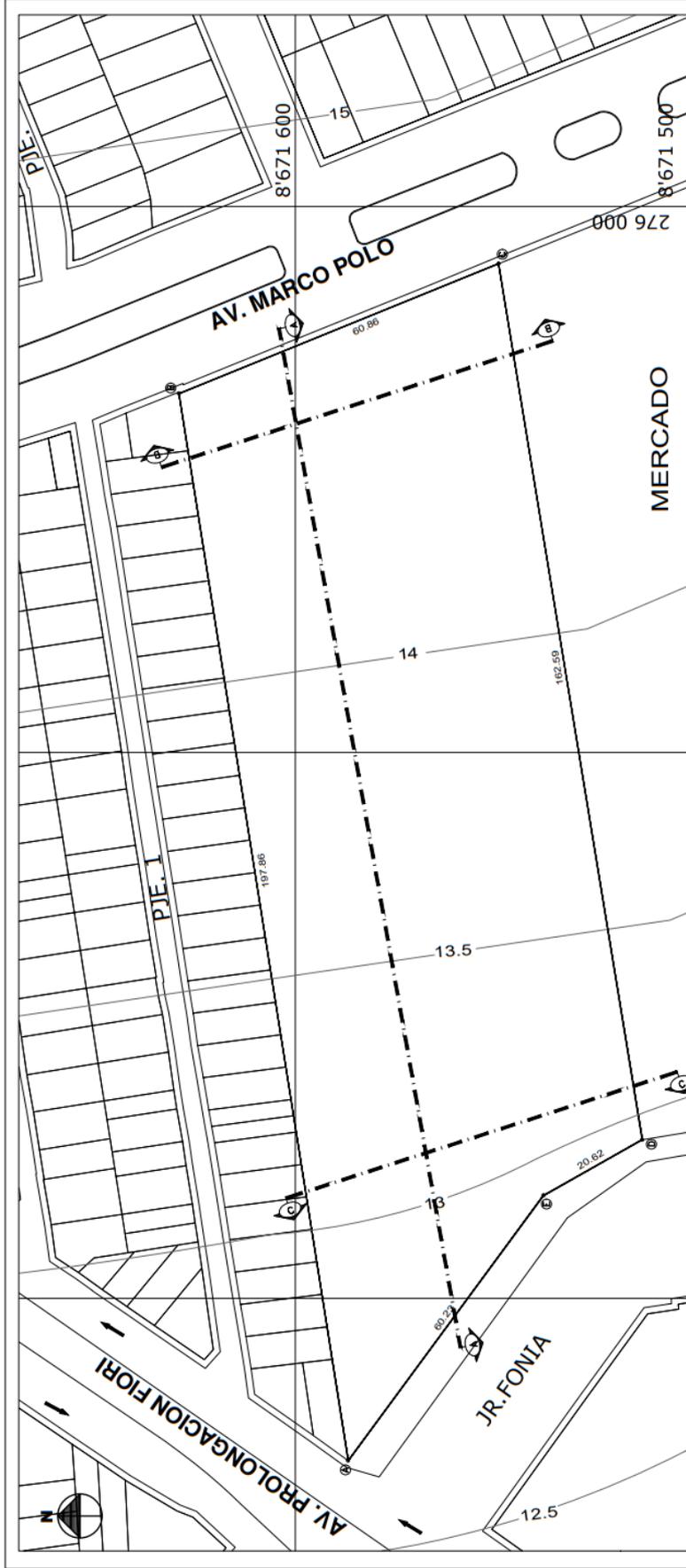
5.3 Planos Arquitectónicos del Proyecto

5.3.1 Plano de ubicación y localización



5.3.2 Plano Perimétrico – Topográfico







UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

Correa Ramirez, Patricia (0000-0001-7325-9177)
Valladares Inga, Jocelyn Giamina (0000-0002-1274-9503)

PROYECTO: CENTRO DE CAPACITACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL DE MUJERES EMPRENDEDORAS, SAN MARTIN DE PORRES 2023*

MAESTRO: Dr. González Acuña, Víctor Humberto. (ORCID: 0000-0002-1774-9750)

PLANO: PLANO TOPOGRÁFICO

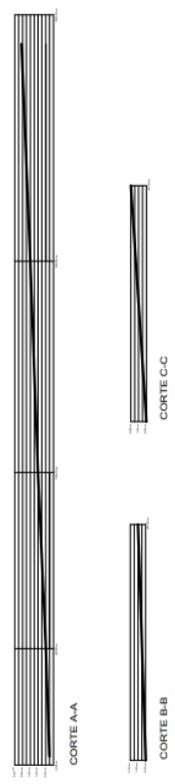
ESCALA: 1:250

FECHA: ENERO 2023

PT-01

CUADRO DE DATOS TÉCNICOS DEL LOTE

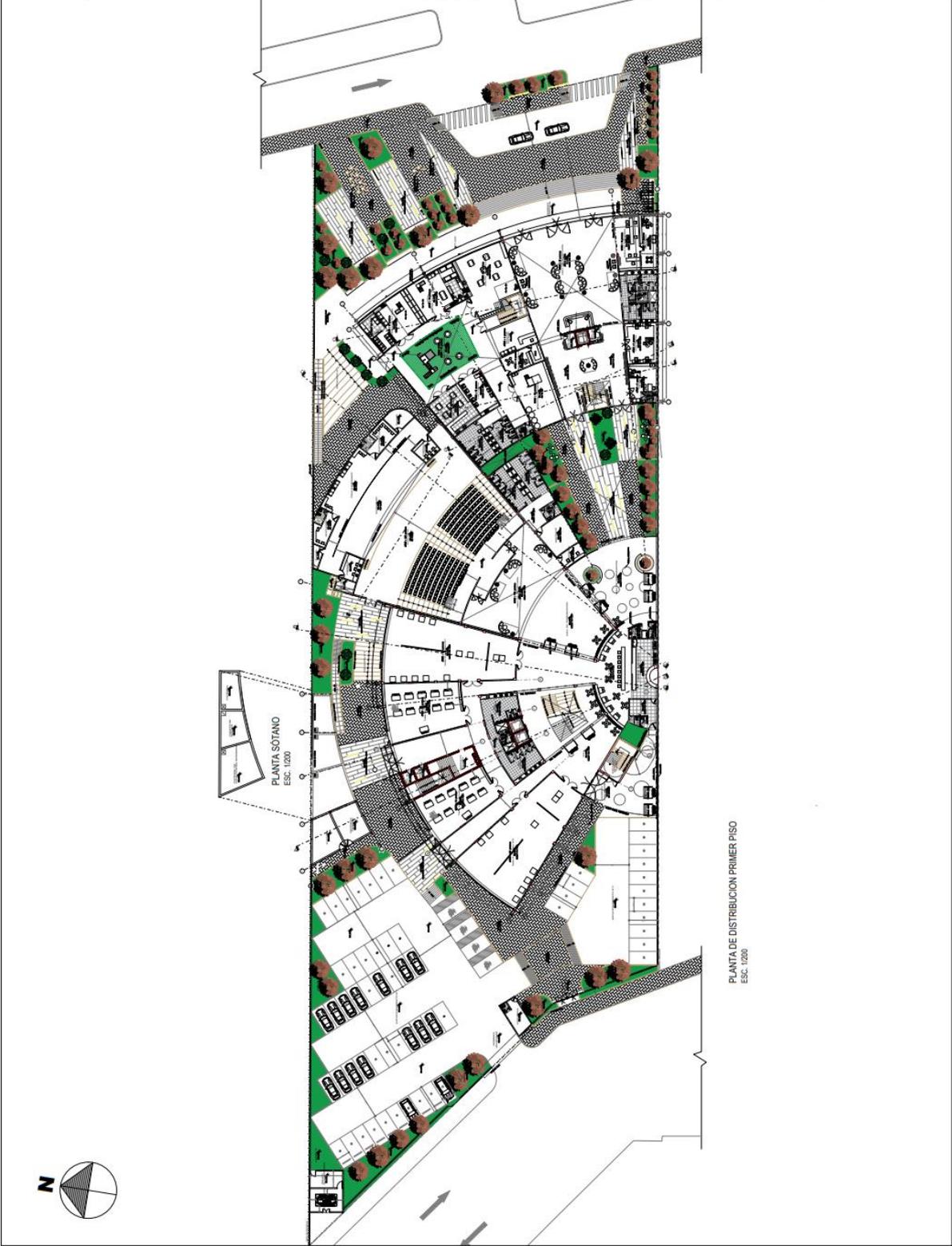
LADO	VERTICE	ANG. INT.	DISTANCIA (M)	COORDENADAS UTM EN SUS VERTICES	
			(X) ESTE	(Y) NORTE	
A-B	A	45°00'00"	197.86 m.	270.617.4375	8.663.947.2128
B-C	B	103°00'00"	62.86 m.	270.621.1023	8.663.954.5997
C-D	C	77°00'00"	162.99 m.	270.660.3651	8.663.932.6997
D-E	D	110°00'00"	20.62 m.	270.666.7008	8.663.925.6298
E-A	E	106°00'00"	60.23 m.	270.666.7008	8.663.925.6298
Σ		Σ	Σ	ÁREA DEL TERRENO: 10885.833 m²	



PLANO TOPOGRÁFICO
ESC.: 1/500

5.3.3 Plano general

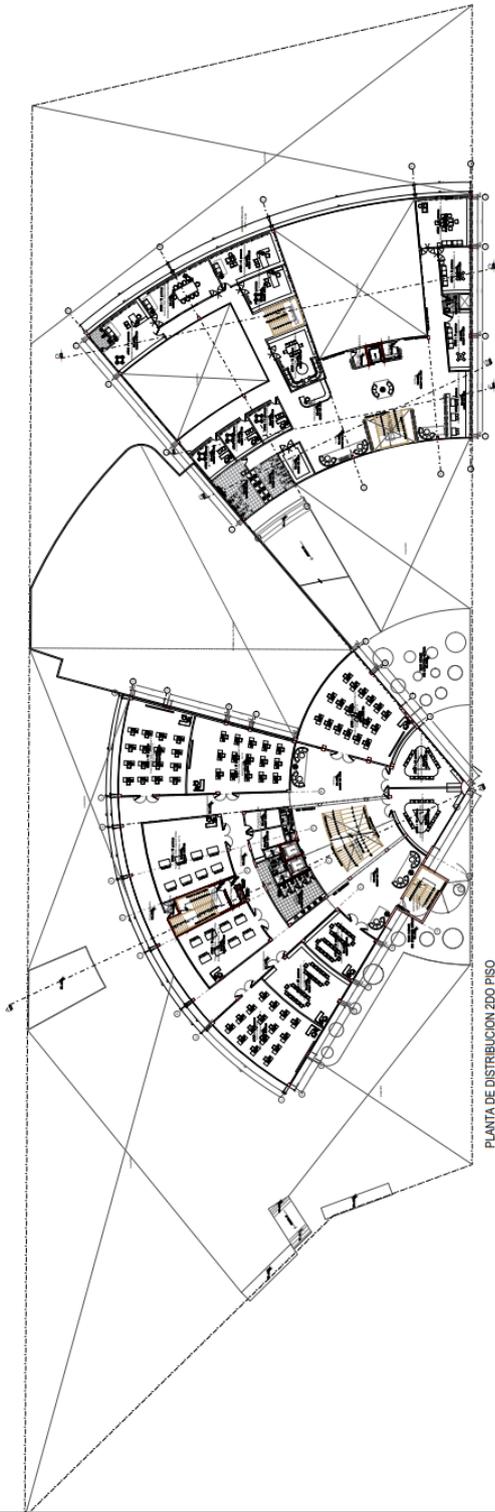
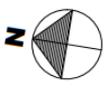
 <p>UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL VALLE FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS DE LA CONSTRUCCIÓN ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>	<p>"CENTRO DE CAPACITACION EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE MUJERES EMPRENDEDORAS, SAN MARTIN DE PORRES, LIMA, 2023"</p>	<p>PLANOS GENERALES</p>	<p>PROYECTO: CENTRO DE CAPACITACION EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE MUJERES EMPRENDEDORAS, SAN MARTIN DE PORRES, LIMA, 2023 PROYECTISTA: INGENIERO EN ARQUITECTURA VICTOR ANTONIO GONZALEZ GONZALEZ PROYECTISTA: INGENIERO EN ARQUITECTURA VICTOR ANTONIO GONZALEZ GONZALEZ</p>	<p>INDICADA</p> <p>FECHA: 2023</p> <p>PRIMERA</p> <p>INDICADA</p>	<p>A-01</p>
--	--	-----------------------------	--	---	-------------



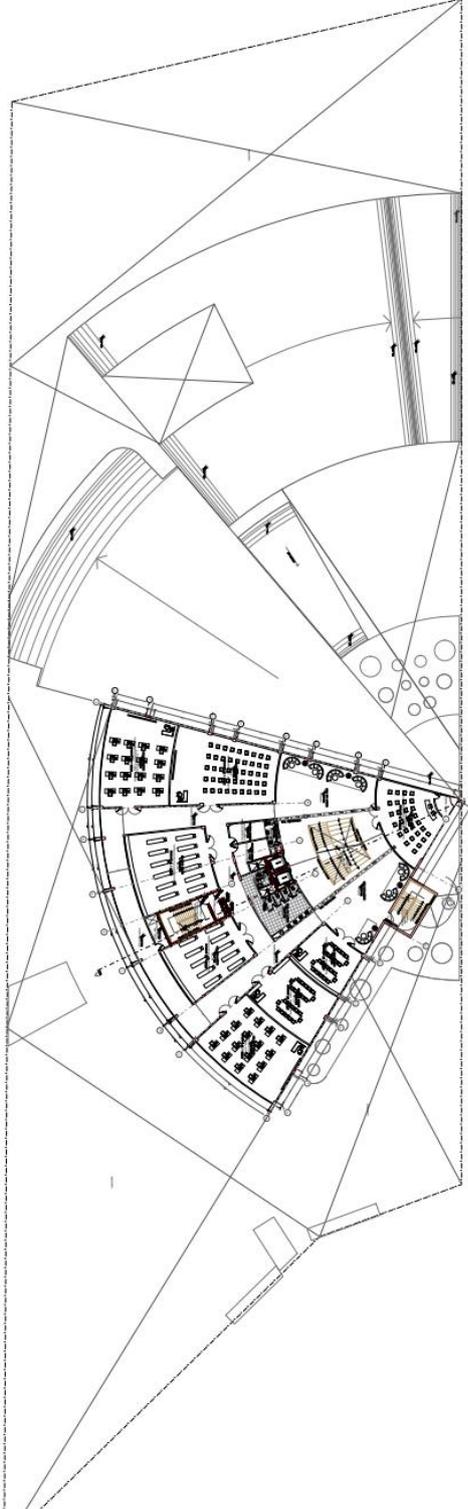
N

PLANTA SOTANO
ESC. 1:200

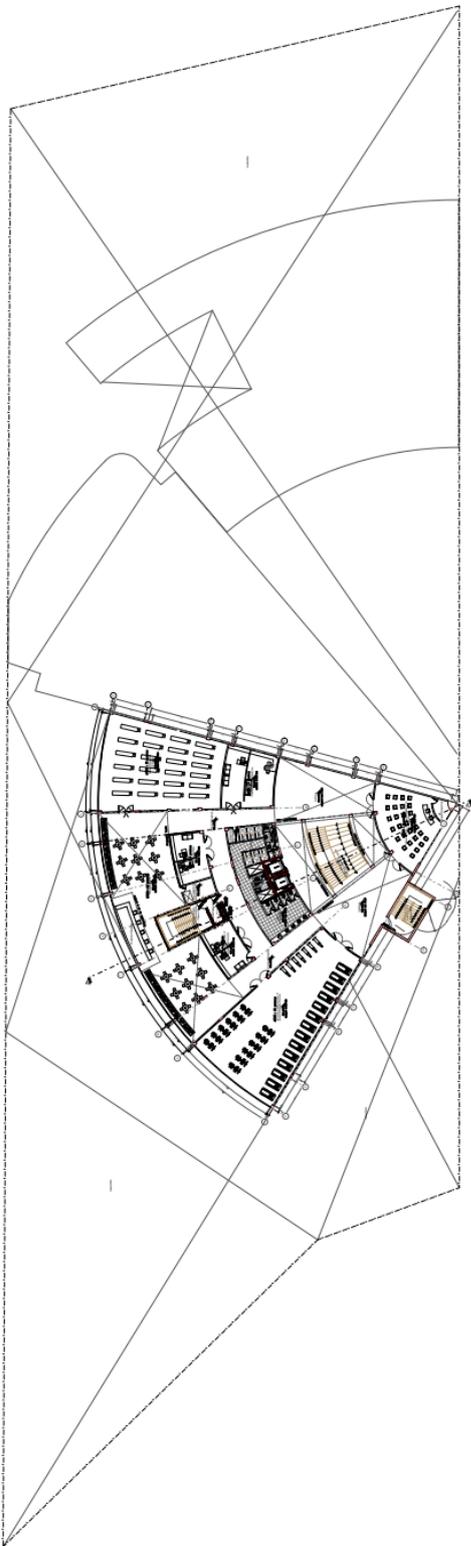
PLANTA DE DISTRIBUCION PRIMER PISO
ESC. 1:200



PLANTA DE DISTRIBUCION 2DO PISO
 ESC. 1/200



PLANTA DE DISTRIBUCION 3ER PISO
 ESC. 1/200



PLANTA DE DISTRIBUCION 4TO PISO
 ESC. 1:200



PLANOS
GENERALES

DRA. GORETA RAMIREZ PALACIOS
 INGENIERA EN ARQUITECTURA
 DISEÑADORA EN ARQUITECTURA
 DISEÑO: 0909 8000 8724 8870

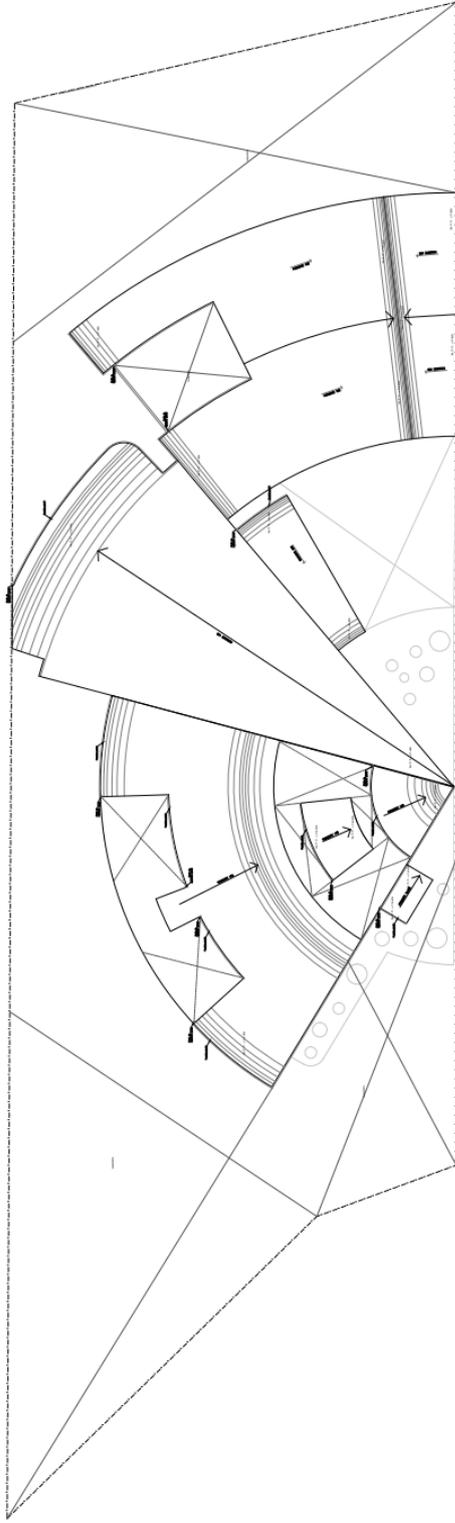
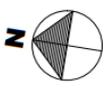
DR. GONZALEZ AGUIA, VICTOR
 INGENIERO EN ARQUITECTURA
 DISEÑO: 0909 8000 8724 8870

ARQUITECTURA
 PLAN GENERAL
 TECHOS

FECHAS: 2023

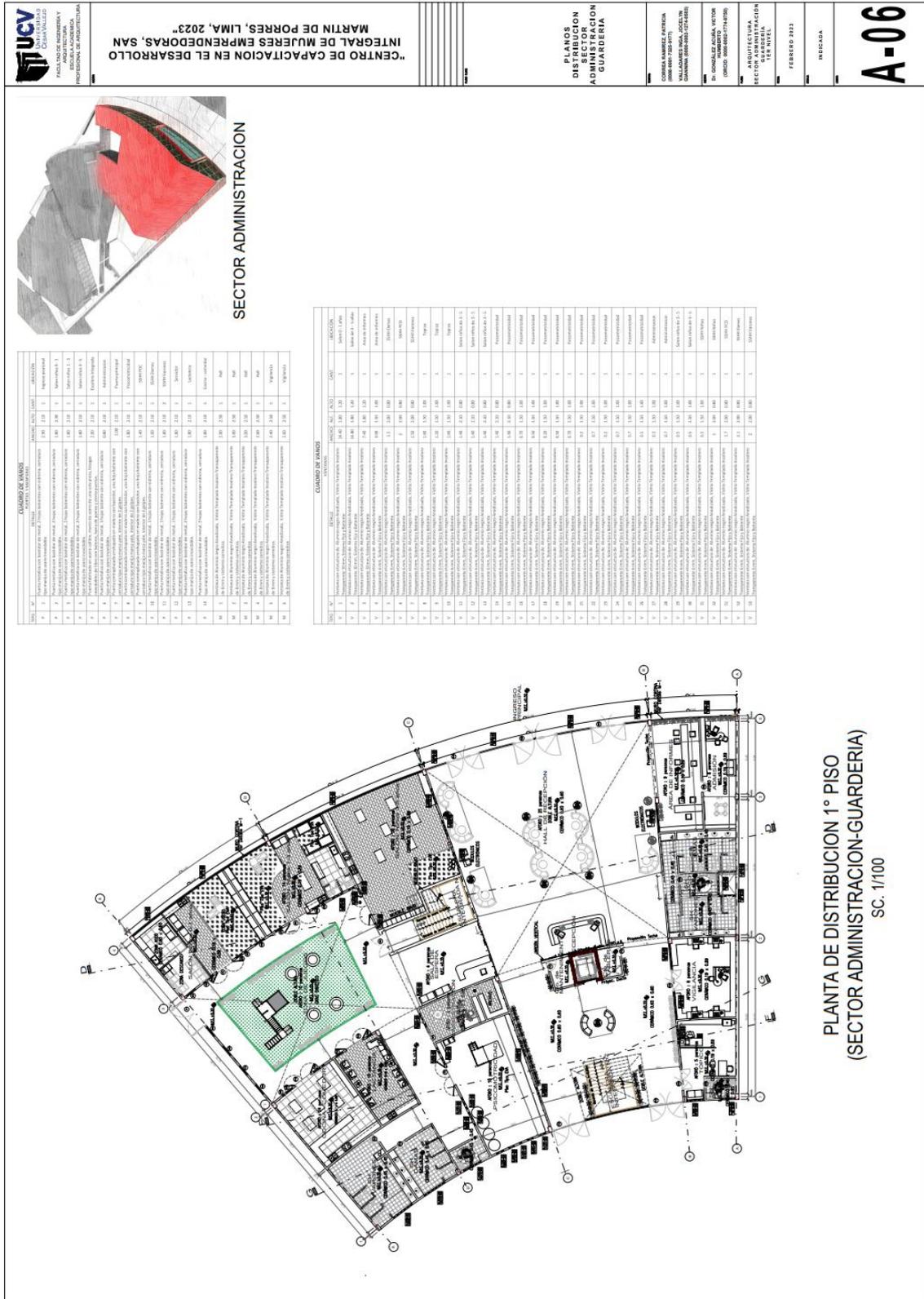
MEDIDA:

A-05



PLANTA DE TECHOS
 ESC. 1/200

5.3.4 Plano de distribución por sectores y niveles



PLANO DE DISTRIBUCION SECTOR ADMINISTRACION GUARDERIA

CORREA LAMARIZ, PATRICIA
MAGALLANES RAMA, JOCELYN
GAMARRA RAMOS, ROBERTO ESTEBAN

D. GONZALEZ BUSTO, VICTOR
CORREA LAMARIZ, PATRICIA
MAGALLANES RAMA, JOCELYN
GAMARRA RAMOS, ROBERTO ESTEBAN

FEERSEED 2022

INDICADA

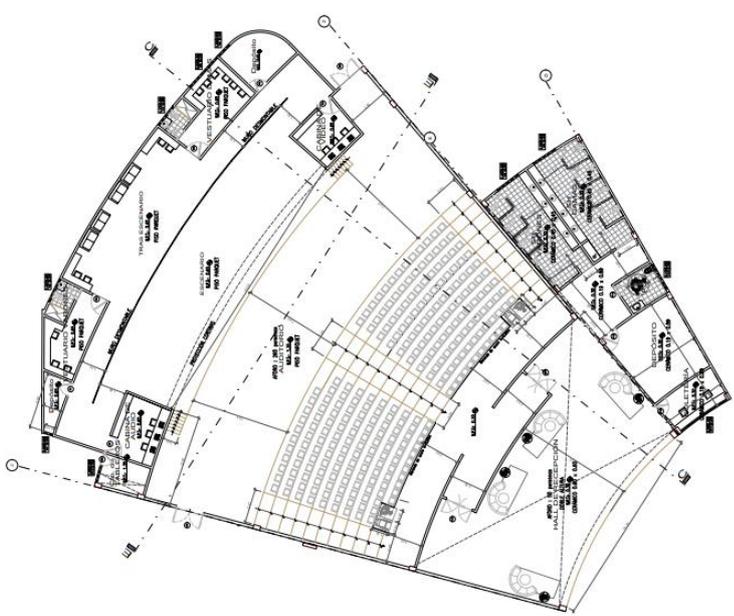
A-06



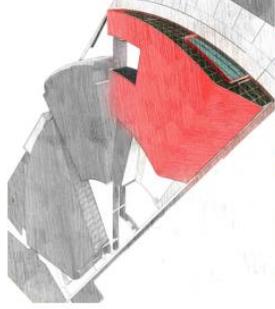
SECTOR AUDITORIO

CAMARAS DE VARIOS					
ITEM	DESCRIPCION	UNIDAD	CANT.	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
1	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
2	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
3	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
4	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
5	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
6	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
7	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
8	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
9	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
10	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
11	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
12	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
13	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
14	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
15	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
16	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
17	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
18	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
19	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
20	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000

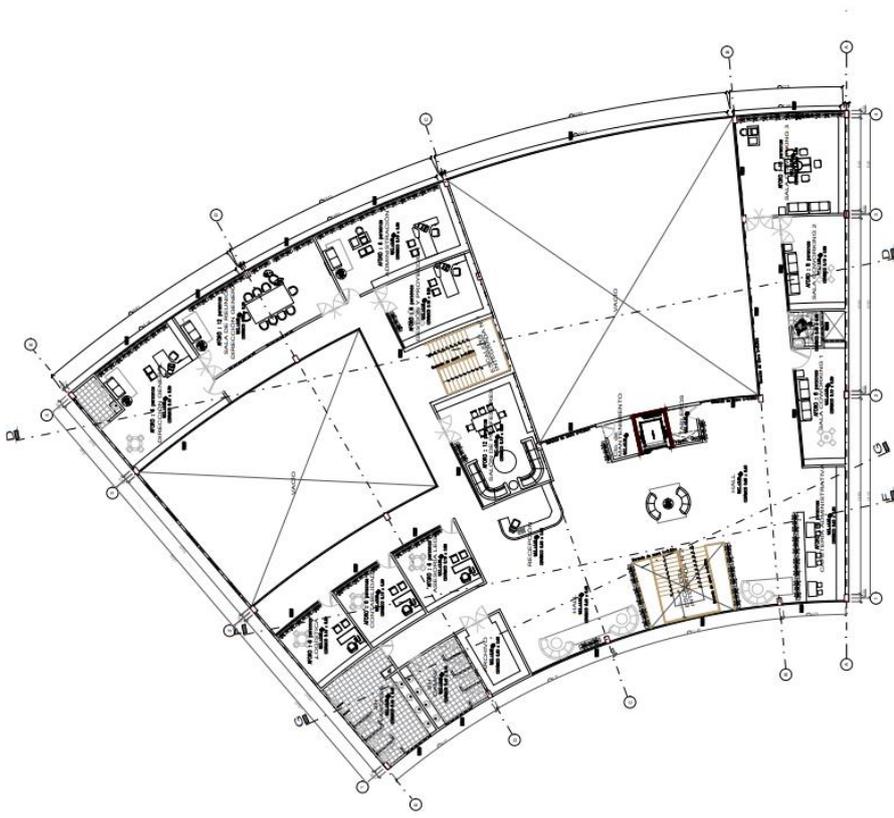
CAMARAS DE VARIOS					
ITEM	DESCRIPCION	UNIDAD	CANT.	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
21	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
22	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
23	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
24	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
25	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
26	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
27	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
28	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
29	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000
30	Muebles para sala de conferencias	Unidad	100	1000	100000



PLANTA DE DISTRIBUCION 1° PISO
SECTOR AUDITORIO
 SC. 1/100



SECTOR ADMINISTRACION



PLANTA DE DISTRIBUCION 2° PISO
 SECTOR ADMINISTRACION-GUARDERIA
 ESC. 1/100



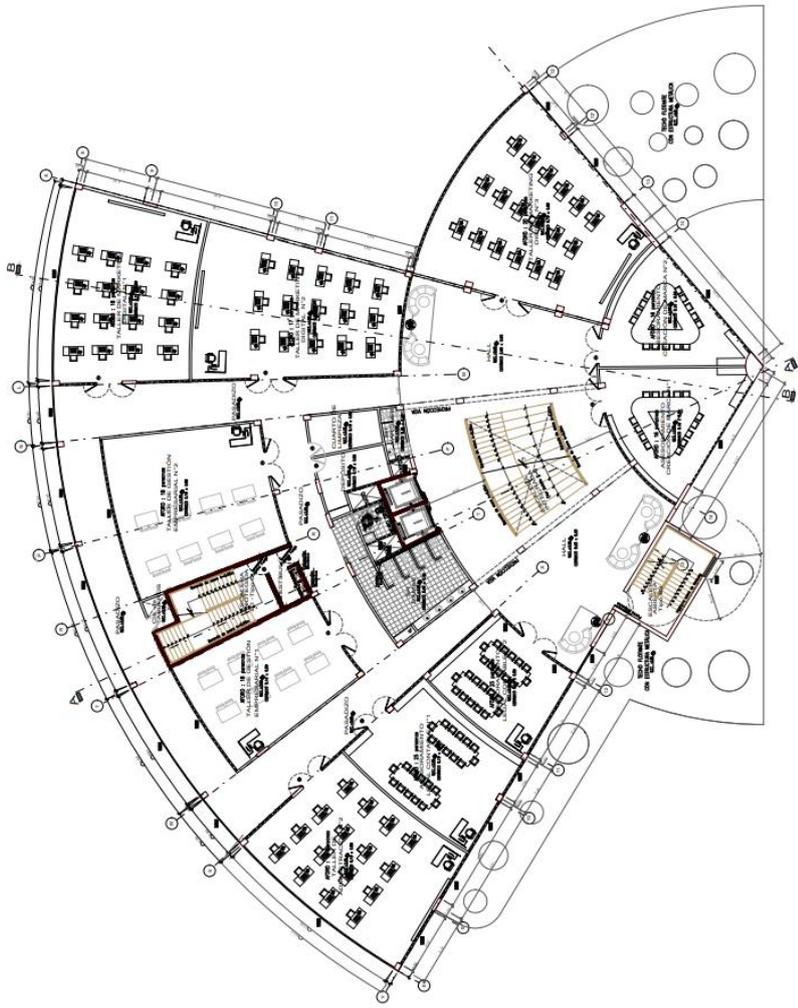
SECTOR EDUCACION

CLASIFICACION DE VAMOS

ITEM	DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	...	m ²	1000	100	100000
2	...	m ²	1000	100	100000
3	...	m ²	1000	100	100000
4	...	m ²	1000	100	100000
5	...	m ²	1000	100	100000
6	...	m ²	1000	100	100000
7	...	m ²	1000	100	100000
8	...	m ²	1000	100	100000
9	...	m ²	1000	100	100000
10	...	m ²	1000	100	100000
11	...	m ²	1000	100	100000
12	...	m ²	1000	100	100000
13	...	m ²	1000	100	100000
14	...	m ²	1000	100	100000
15	...	m ²	1000	100	100000
16	...	m ²	1000	100	100000
17	...	m ²	1000	100	100000
18	...	m ²	1000	100	100000
19	...	m ²	1000	100	100000
20	...	m ²	1000	100	100000
21	...	m ²	1000	100	100000
22	...	m ²	1000	100	100000
23	...	m ²	1000	100	100000
24	...	m ²	1000	100	100000
25	...	m ²	1000	100	100000
26	...	m ²	1000	100	100000
27	...	m ²	1000	100	100000
28	...	m ²	1000	100	100000
29	...	m ²	1000	100	100000
30	...	m ²	1000	100	100000
31	...	m ²	1000	100	100000
32	...	m ²	1000	100	100000
33	...	m ²	1000	100	100000
34	...	m ²	1000	100	100000
35	...	m ²	1000	100	100000
36	...	m ²	1000	100	100000
37	...	m ²	1000	100	100000
38	...	m ²	1000	100	100000
39	...	m ²	1000	100	100000
40	...	m ²	1000	100	100000
41	...	m ²	1000	100	100000
42	...	m ²	1000	100	100000
43	...	m ²	1000	100	100000
44	...	m ²	1000	100	100000
45	...	m ²	1000	100	100000
46	...	m ²	1000	100	100000
47	...	m ²	1000	100	100000
48	...	m ²	1000	100	100000
49	...	m ²	1000	100	100000
50	...	m ²	1000	100	100000
51	...	m ²	1000	100	100000
52	...	m ²	1000	100	100000
53	...	m ²	1000	100	100000
54	...	m ²	1000	100	100000
55	...	m ²	1000	100	100000
56	...	m ²	1000	100	100000
57	...	m ²	1000	100	100000
58	...	m ²	1000	100	100000
59	...	m ²	1000	100	100000
60	...	m ²	1000	100	100000
61	...	m ²	1000	100	100000
62	...	m ²	1000	100	100000
63	...	m ²	1000	100	100000
64	...	m ²	1000	100	100000
65	...	m ²	1000	100	100000
66	...	m ²	1000	100	100000
67	...	m ²	1000	100	100000
68	...	m ²	1000	100	100000
69	...	m ²	1000	100	100000
70	...	m ²	1000	100	100000
71	...	m ²	1000	100	100000
72	...	m ²	1000	100	100000
73	...	m ²	1000	100	100000
74	...	m ²	1000	100	100000
75	...	m ²	1000	100	100000
76	...	m ²	1000	100	100000
77	...	m ²	1000	100	100000
78	...	m ²	1000	100	100000
79	...	m ²	1000	100	100000
80	...	m ²	1000	100	100000
81	...	m ²	1000	100	100000
82	...	m ²	1000	100	100000
83	...	m ²	1000	100	100000
84	...	m ²	1000	100	100000
85	...	m ²	1000	100	100000
86	...	m ²	1000	100	100000
87	...	m ²	1000	100	100000
88	...	m ²	1000	100	100000
89	...	m ²	1000	100	100000
90	...	m ²	1000	100	100000
91	...	m ²	1000	100	100000
92	...	m ²	1000	100	100000
93	...	m ²	1000	100	100000
94	...	m ²	1000	100	100000
95	...	m ²	1000	100	100000
96	...	m ²	1000	100	100000
97	...	m ²	1000	100	100000
98	...	m ²	1000	100	100000
99	...	m ²	1000	100	100000
100	...	m ²	1000	100	100000

CLASIFICACION DE VAMOS

ITEM	DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	...	m ²	1000	100	100000
2	...	m ²	1000	100	100000
3	...	m ²	1000	100	100000
4	...	m ²	1000	100	100000
5	...	m ²	1000	100	100000
6	...	m ²	1000	100	100000
7	...	m ²	1000	100	100000
8	...	m ²	1000	100	100000
9	...	m ²	1000	100	100000
10	...	m ²	1000	100	100000
11	...	m ²	1000	100	100000
12	...	m ²	1000	100	100000
13	...	m ²	1000	100	100000
14	...	m ²	1000	100	100000
15	...	m ²	1000	100	100000
16	...	m ²	1000	100	100000
17	...	m ²	1000	100	100000
18	...	m ²	1000	100	100000
19	...	m ²	1000	100	100000
20	...	m ²	1000	100	100000
21	...	m ²	1000	100	100000
22	...	m ²	1000	100	100000
23	...	m ²	1000	100	100000
24	...	m ²	1000	100	100000
25	...	m ²	1000	100	100000
26	...	m ²	1000	100	100000
27	...	m ²	1000	100	100000
28	...	m ²	1000	100	100000
29	...	m ²	1000	100	100000
30	...	m ²	1000	100	100000
31	...	m ²	1000	100	100000
32	...	m ²	1000	100	100000
33	...	m ²	1000	100	100000
34	...	m ²	1000	100	100000
35	...	m ²	1000	100	100000
36	...	m ²	1000	100	100000
37	...	m ²	1000	100	100000
38	...	m ²	1000	100	100000
39	...	m ²	1000	100	100000
40	...	m ²	1000	100	100000
41	...	m ²	1000	100	100000
42	...	m ²	1000	100	100000
43	...	m ²	1000	100	100000
44	...	m ²	1000	100	100000
45	...	m ²	1000	100	100000
46	...	m ²	1000	100	100000
47	...	m ²	1000	100	100000
48	...	m ²	1000	100	100000
49	...	m ²	1000	100	100000
50	...	m ²	1000	100	100000
51	...	m ²	1000	100	100000
52	...	m ²	1000	100	100000
53	...	m ²	1000	100	100000
54	...	m ²	1000	100	100000
55	...	m ²	1000	100	100000
56	...	m ²	1000	100	100000
57	...	m ²	1000	100	100000
58	...	m ²	1000	100	100000
59	...	m ²	1000	100	100000
60	...	m ²	1000	100	100000
61	...	m ²	1000	100	100000
62	...	m ²	1000	100	100000
63	...	m ²	1000	100	100000
64	...	m ²	1000	100	100000
65	...	m ²	1000	100	100000
66	...	m ²	1000	100	100000
67	...	m ²	1000	100	100000
68	...	m ²	1000	100	100000
69	...	m ²	1000	100	100000
70	...	m ²	1000	100	100000
71	...	m ²	1000	100	100000
72	...	m ²	1000	100	100000
73	...	m ²	1000	100	100000
74	...	m ²	1000	100	100000
75	...	m ²	1000	100	100000
76	...	m ²	1000	100	100000
77	...	m ²	1000	100	100000
78	...	m ²	1000	100	100000
79	...	m ²	1000	100	100000
80	...	m ²	1000	100	100000
81	...	m ²	1000	100	100000
82	...	m ²	1000	100	100000
83	...	m ²	1000	100	100000
84	...	m ²	1000	100	100000
85	...	m ²	1000	100	100000
86	...	m ²	1000	100	100000
87	...	m ²	1000	100	100000
88	...	m ²	1000	100	100000
89	...	m ²	1000	100	100000
90	...	m ²	1000	100	100000
91	...	m ²	1000	100	100000
92	...	m ²	1000	100	100000
93	...	m ²	1000	100	100000
94	...	m ²	1000	100	100000
95	...	m ²	1000	100	100000
96	...	m ²	1000	100	100000
97	...	m ²	1000	100	100000
98	...	m ²	1000	100	100000
99	...	m ²	1000	100	100000
100	...	m ²	1000	100	100000



**PLANTA DE DISTRIBUCION 2º PISO
SECTOR EDUCACION
ESC. 1/100**

**PLANOS
SECTOR
EDUCACION**

**COMITÉ ASAMBLEA ASISTENTE
VALERIA ROSA, JACQUELINE
GAMARRA, MARCO ANTONIO
DIAZ
D. GONZALEZ ALONSO, VICTOR
JOSUE**

**ARQUITECTURA
SECTOR EDUCACION
EVA LIZAMA**

ENERO 2023

INDICADA

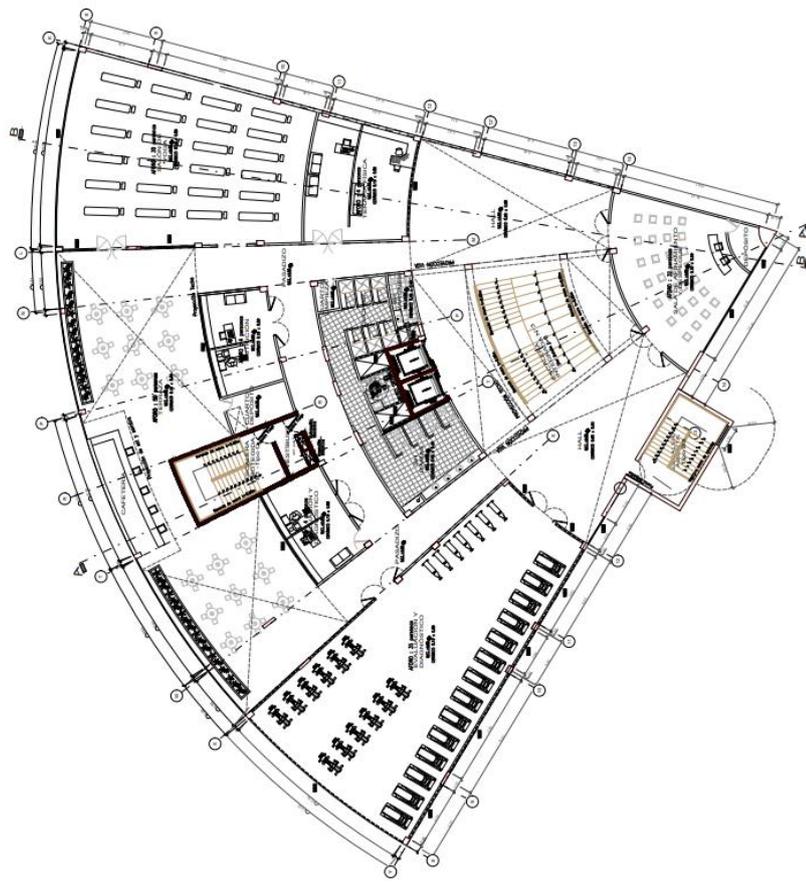
A-10



SECTOR EDUCACION

CANTONAMIENTO DE ELEMENTOS

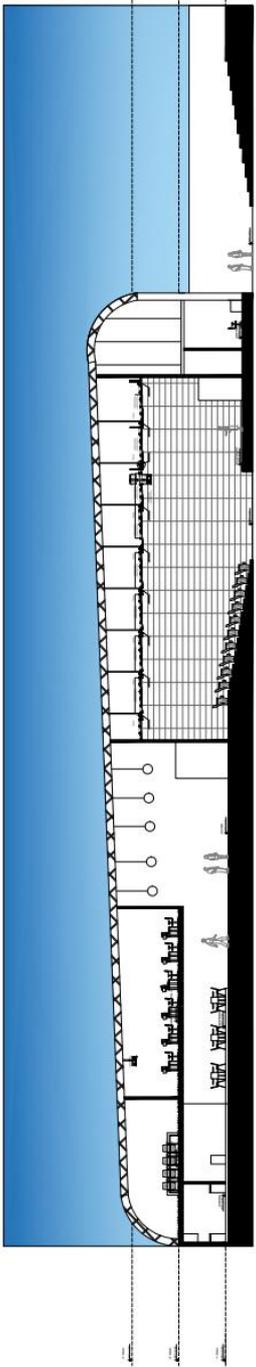
ITEM	DESCRIPCION	CANTONAMIENTO	UNIDAD	CANTONAMIENTO	UNIDAD	INDICACION
V 1	Planchales de concreto armado para pisos	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 2	Planchales de concreto armado para techos	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 3	Planchales de concreto armado para paredes	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 4	Planchales de concreto armado para columnas	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 5	Planchales de concreto armado para vigas	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 6	Planchales de concreto armado para muros	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 7	Planchales de concreto armado para pilares	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 8	Planchales de concreto armado para vigas de apoyo	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 9	Planchales de concreto armado para vigas de apoyo	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 10	Planchales de concreto armado para vigas de apoyo	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 11	Planchales de concreto armado para vigas de apoyo	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 12	Planchales de concreto armado para vigas de apoyo	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 13	Planchales de concreto armado para vigas de apoyo	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 14	Planchales de concreto armado para vigas de apoyo	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 15	Planchales de concreto armado para vigas de apoyo	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 16	Planchales de concreto armado para vigas de apoyo	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 17	Planchales de concreto armado para vigas de apoyo	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION
V 18	Planchales de concreto armado para vigas de apoyo	1000	m ²	1000	m ²	INDICACION



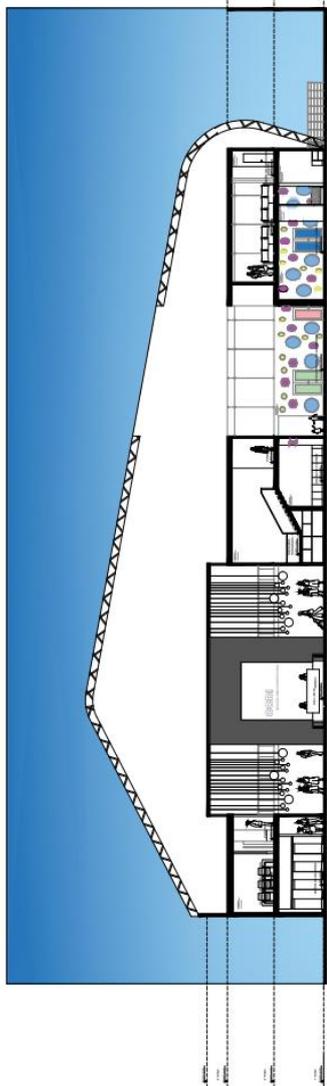
**PLANTA DE DISTRIBUCION 4° PISO
 SECTOR EDUCACION
 ESC. 1/100**

5.3.5 Plano de Corte por sectores

<p style="text-align: center;">CORTE A-A ESC. 1/100</p>	<p style="text-align: center;">CORTE B-B ESC. 1/100</p>
CORTES	
<p style="font-size: small;"> COMITÉ ASesorADO: VICERRECTOR ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO VICERRECTORIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA WASHINGTON BARRERA, JOCELYN (0051 1) 476 0000 (0000 174 8483) </p> <p style="font-size: small;"> D. GONZALEZ ALONSO, VICTOR (0051 999 999 999 (0000 174 8483)) ARQUITECTURA CORTES </p> <p style="font-size: small;">FEBRERO 2022</p> <p style="font-size: x-small;">INDICADA</p>	
A-13	



CORTE C-C
 ESC. 1/100



CORTE D-D
 ESC. 1/100

CORTES

COMERCIALIZADORA INGENIERIA
 INGENIERIA CIVIL (174422)
 INGENIERIA CIVIL (174422)

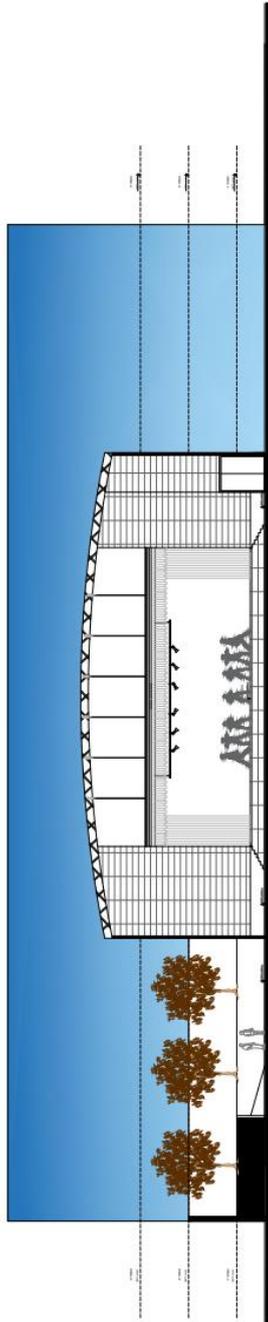
DR. GONZALO CADILLO VICTOR
 INGENIERO CIVIL (174422)

ASESORADO PARA
 CORTES

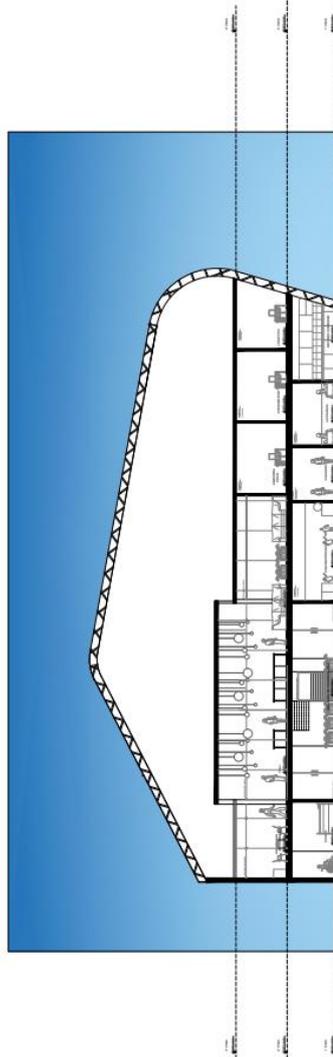
FEBRERO 2023

INDICADA

A-14



CORTE E-E
ESC. 1/100



CORTE F-F
ESC. 1/100

A-16

INDICADA

FEBRERO 2022

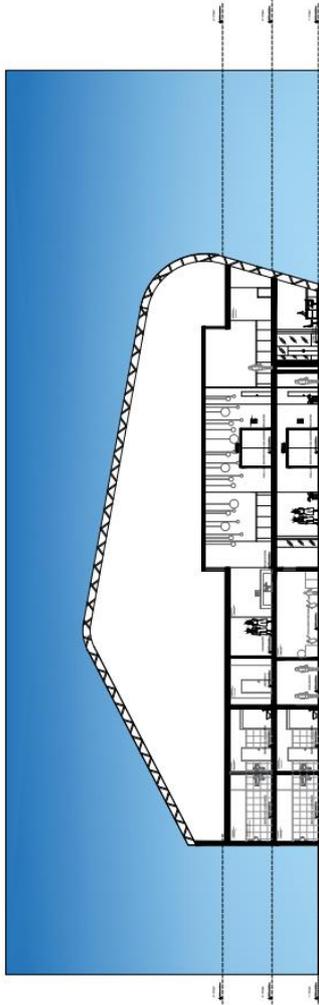
ARQUITECTURA
CORTE

D. GONZALEZ ANDA, VICTOR
DISEÑO Y ARQUITECTURA
TEL: 911 888 883 874 8291

D. WALTER ANDA, VICTOR
DISEÑO Y ARQUITECTURA
TEL: 911 888 883 874 8291

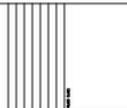
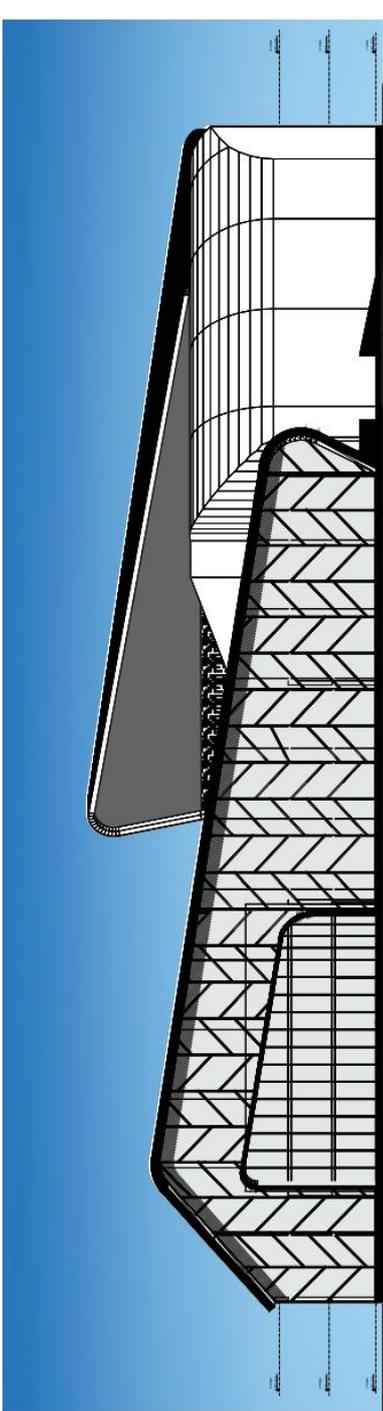
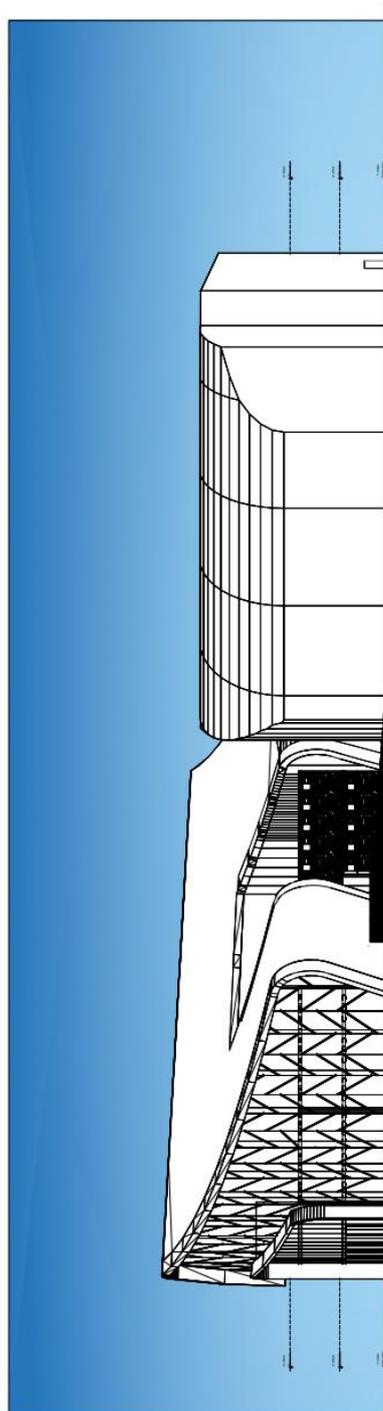
CORTES

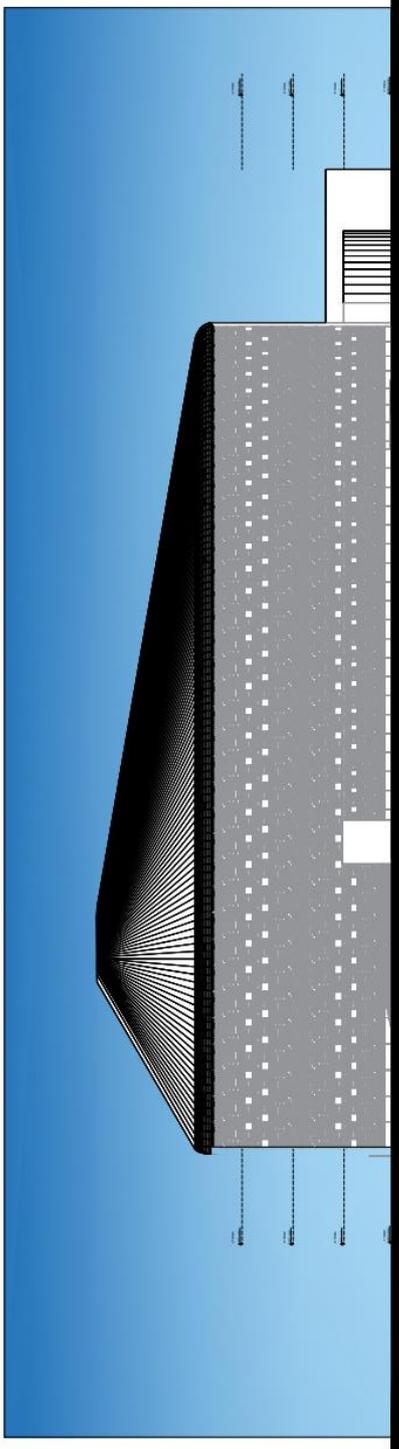
CORTE G-G
ESC. 1/100



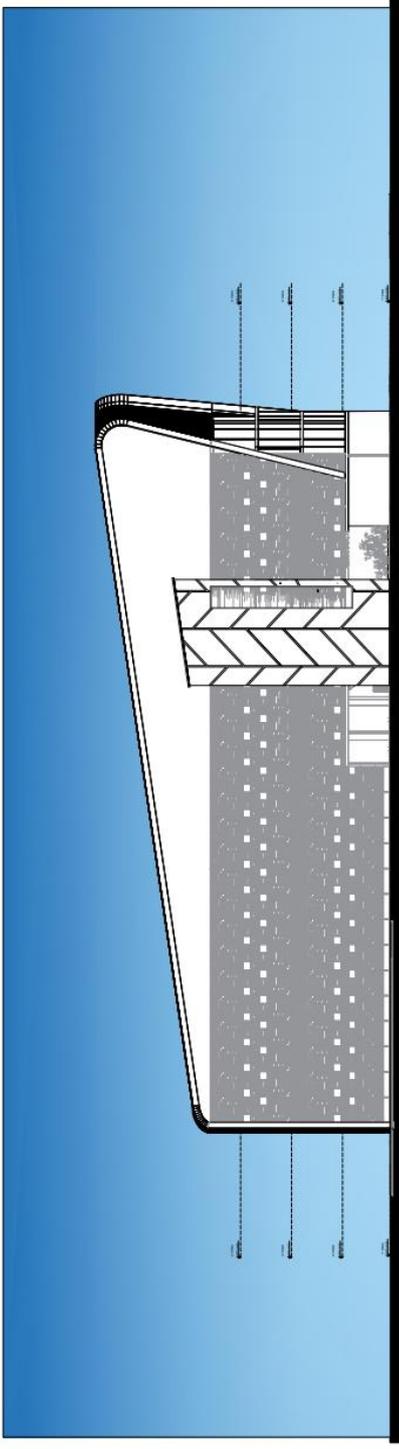
"CENTRO DE CAPACITACION EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE MUJERES EMPRENDEDORAS, SAN
MARTIN DE PORRES, LIMA, 2023"

5.3.6 Plano de Elevaciones por sectores

 <p>UNIVERSIDAD CAYMAHUAYO CAYMAHUAYO FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA</p>	<p>"CENTRO DE CAPACITACION EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE MUJERES EMPRENDEDORAS, SAN MARTIN DE PORRES, LIMA, 2023"</p>		<p>CORTES</p>	<p>COMERCIALIZADORA ANDINA S.A. RUC: 20509000000 (72834777) DIRECCION GENERAL: LIMA, PERU DIRECCION REGIONAL: ICA, PERU RUC: 20509000000 (17144881) DIRECCION REGIONAL: TACNA, PERU</p>	<p>DR. GONZALO VICTOR HERNANDEZ INGENIERO EN INGENIERIA EN SISTEMAS DE INGENIERIA RUC: 20509000000 (17144881)</p>	<p>ARQUITECTURA ESCUELA ACADÉMICA</p>	<p>FEBRERO 2022</p>	<p>INDICADA</p>	<h1>A-17</h1>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="319 448 702 1859">  <p>ELEVACION PRINCIPAL (SECTOR GUARDERIA - ADMINISTRACION) ESC. 1/100</p> </div> <div data-bbox="861 448 1244 1859">  <p>ELEVACION SECUNDARIA (SECTOR GUARDERIA - AUDITORIO) ESC. 1/100</p> </div> </div>									



ELEVACIÓN SECUNDARIA
 (SECTOR EDUCACIÓN)
 ESC. 1/100



ELEVACIÓN SECUNDARIA
 (SECTOR EDUCACIÓN)
 ESC. 1/100

CORTES

DRA. MARILYN PÉREZ
 CARRERA DE ARQUITECTURA
 WALLAGUAS W.A., ARELIM
 (teléfono: 011-4458-7728/7777)
 (correo electrónico: mper@wallaguas.edu.pe)
 (correo electrónico: mper@wallaguas.edu.pe)

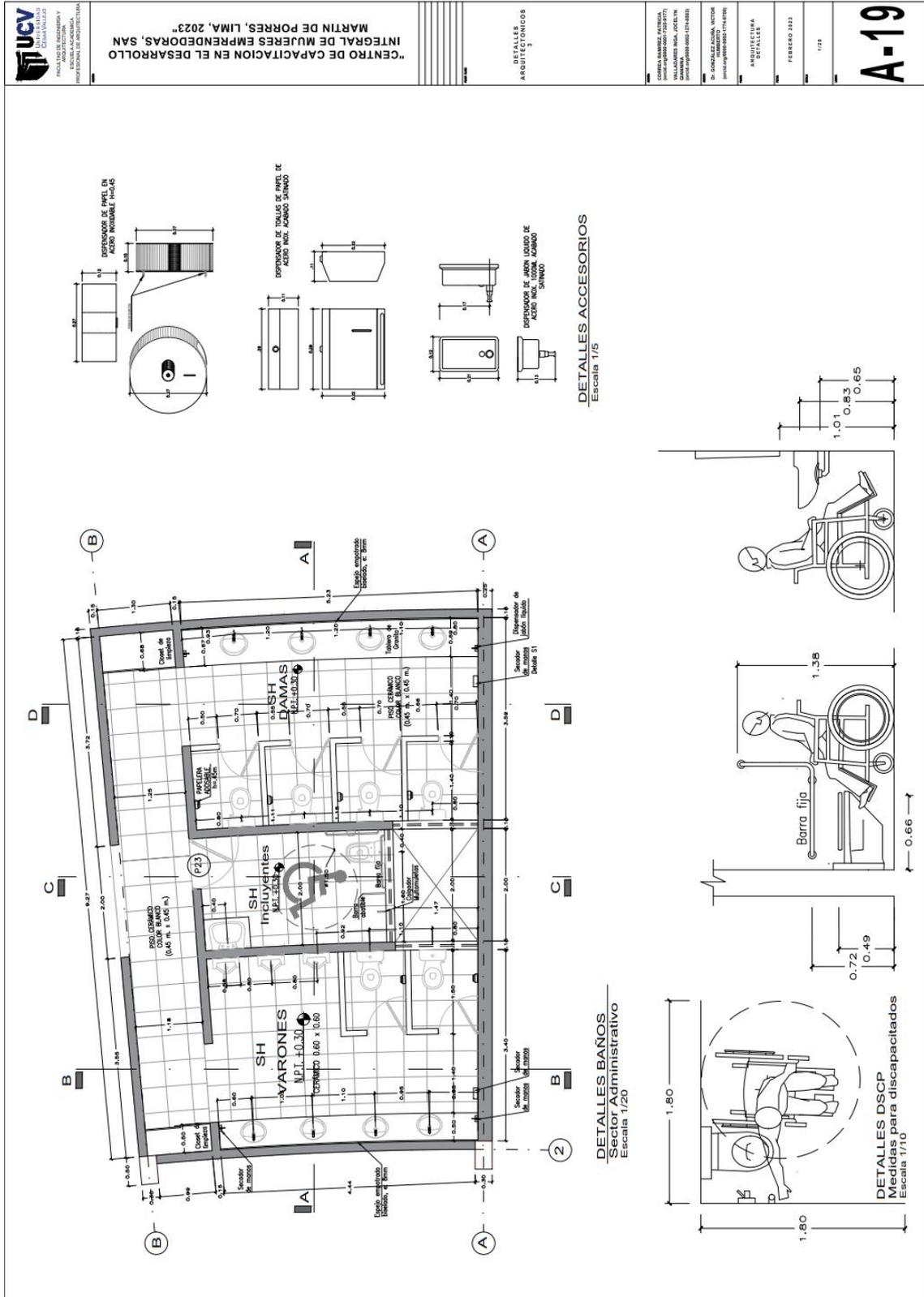
DR. DONALD ANJONA, UCTOR
 (teléfono: 011-4458-8888 / 479-8299)

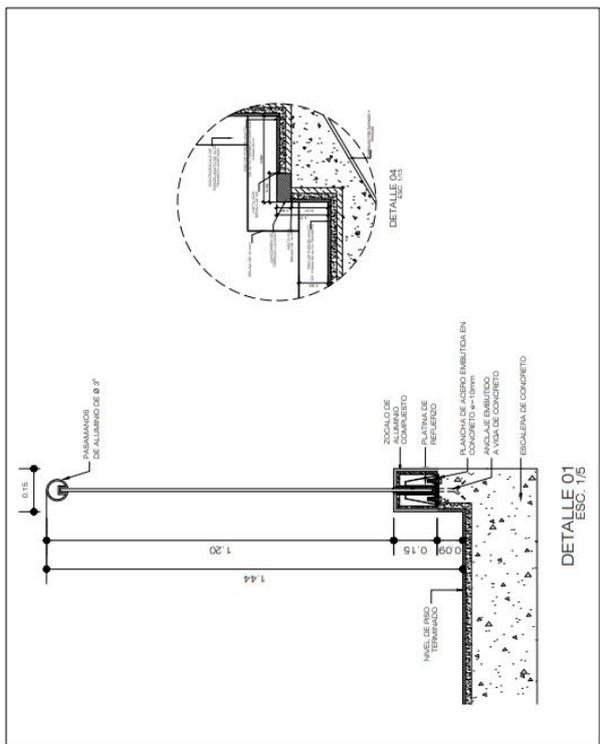
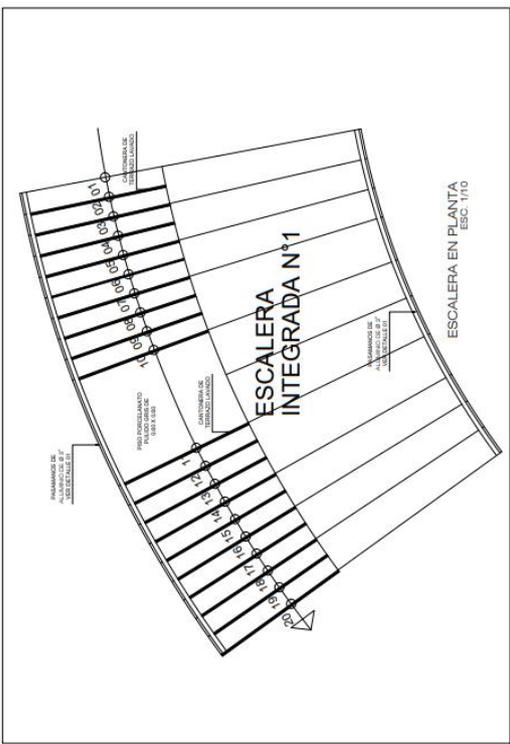
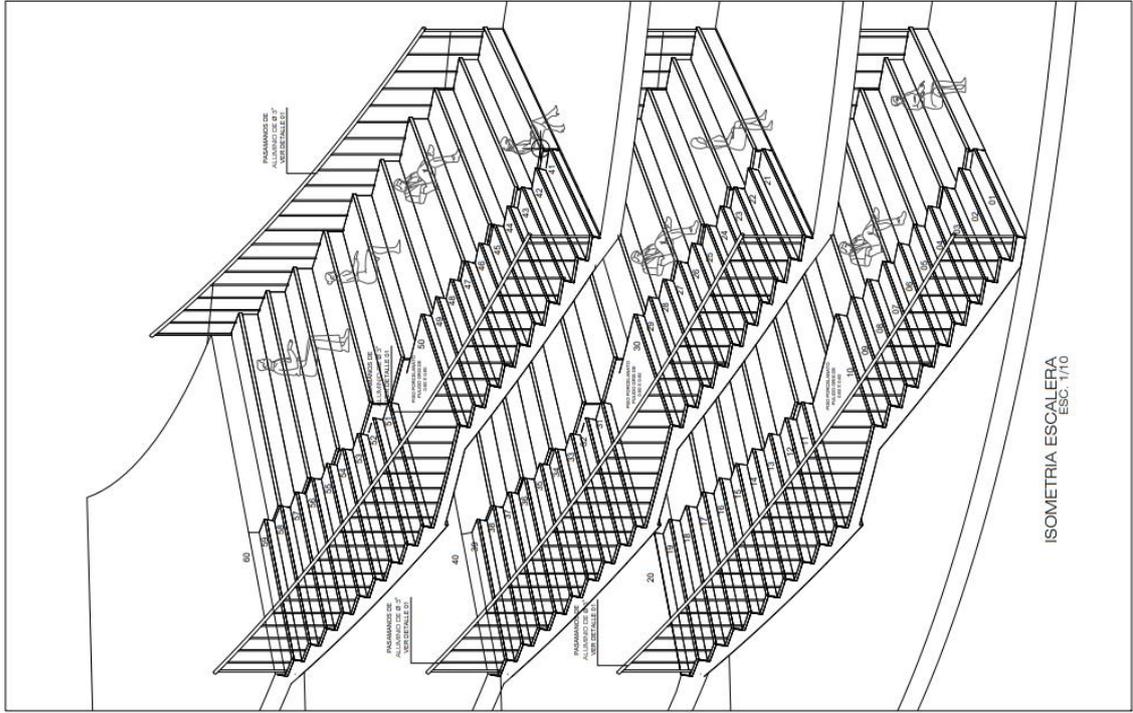
ARQUITECTURA
 ELEVACIONES

FEBRERO 2023
 INICIADA

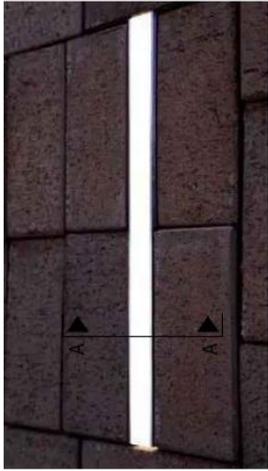
A-18

5.3.7 Plano de Detalles Arquitectónicos

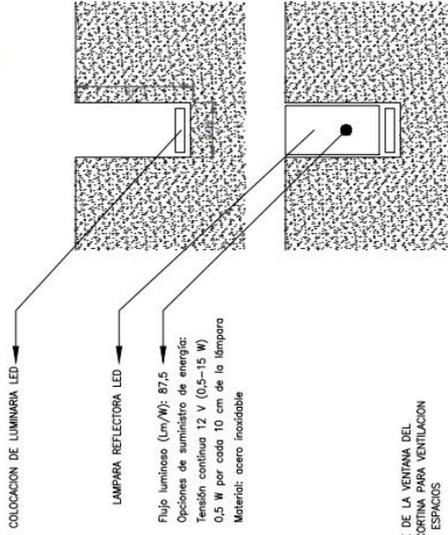




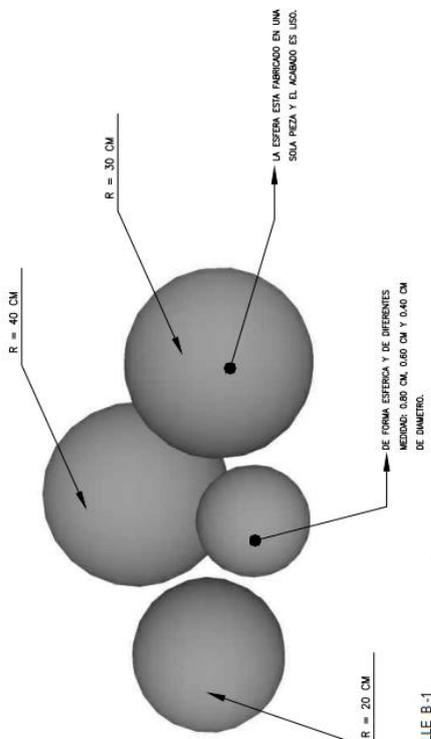
SECCION A - A
 ESC: 1/25



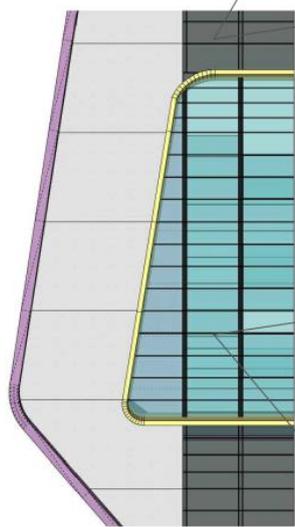
DETALLE L - 1
 LUMINARIA



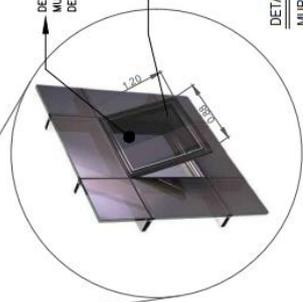
Flujo luminoso (Lm/M): 87,5
 Opciones de suministro de energía:
 Tensión continua 12 V (0,5-15 W)
 0,5 W por cada 10 cm de la lámpara
 Material: acero inoxidable



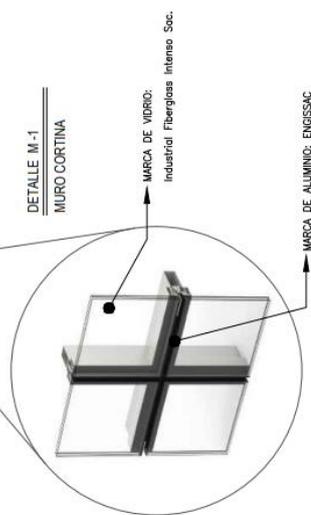
DETALLE B - 1
 ESFERA DE HORMIGON PLOMO

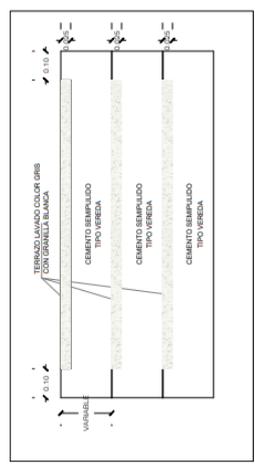


DETALLE M-1
 MURO CORTINA

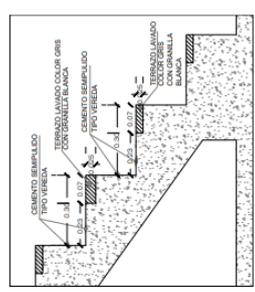


DETALLE M - 2
 MURO CORTINA

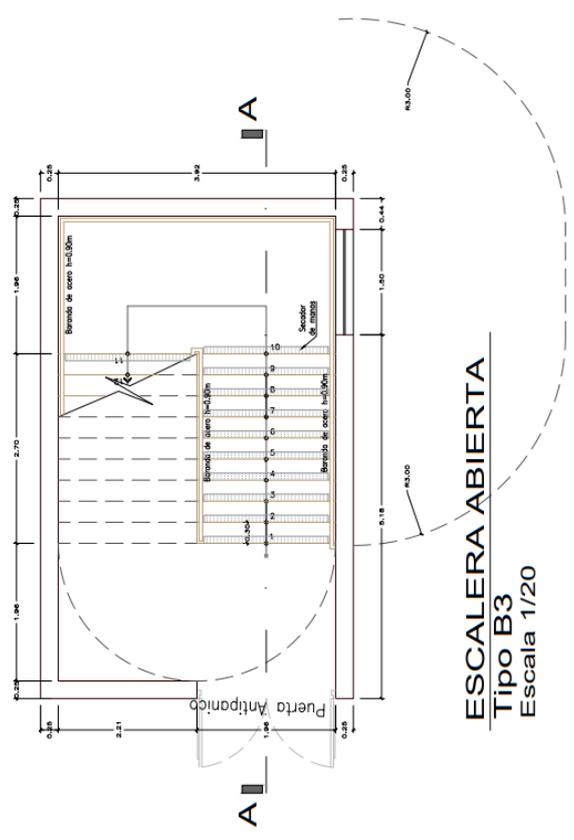




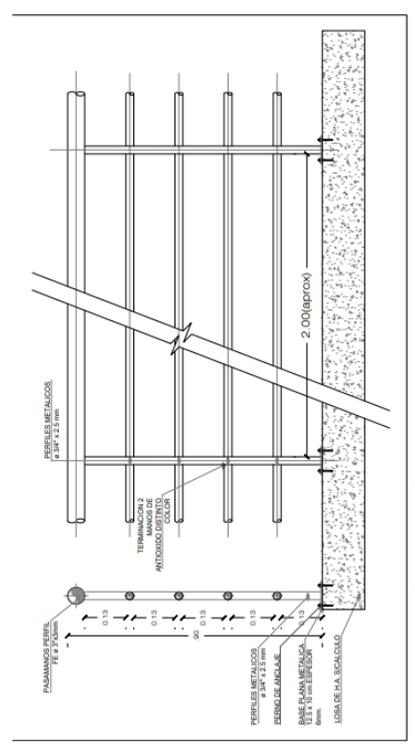
DETALLE DE ELEVACIÓN DE PELDAÑOS
 Escala 1/5



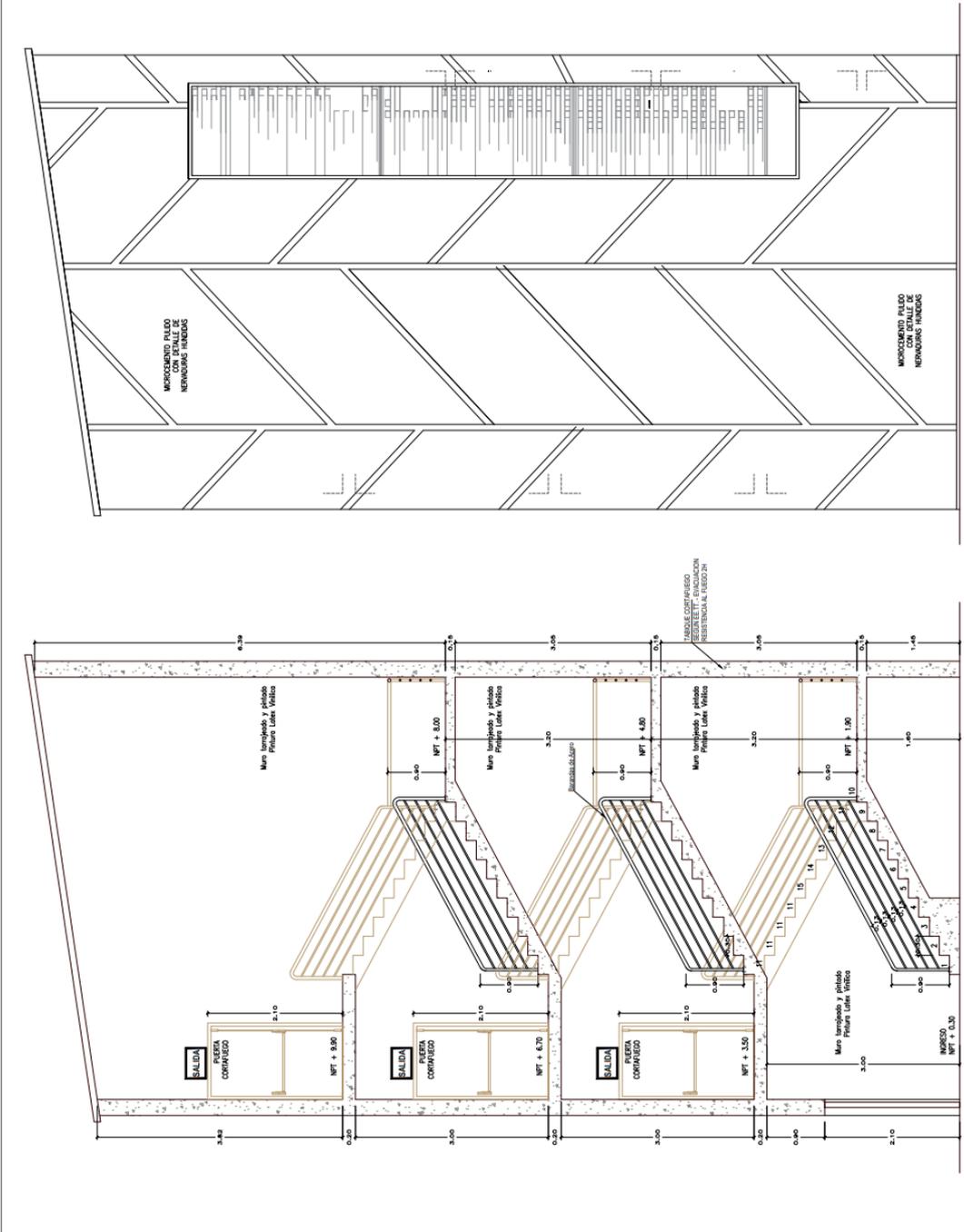
DETALLE DE PELDAÑOS EN CORTE
 Escala 1/5



ESCALERA ABIERTA
Tipo B3
 Escala 1/20



DETALLE BARANDA
 Escala 1/5



Sección A-A
 Escala 1/20



CORREA RAMIREZ, ANTONIA
 DISEÑO Y PROYECTO ARQUITECTÓNICO
 SAN MARTIN DE PORRES, LIMA, JOCOSLTN
 DISEÑO Y PROYECTO ARQUITECTÓNICO
 SAN MARTIN DE PORRES, LIMA, JOCOSLTN

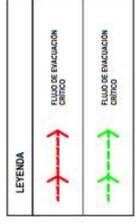
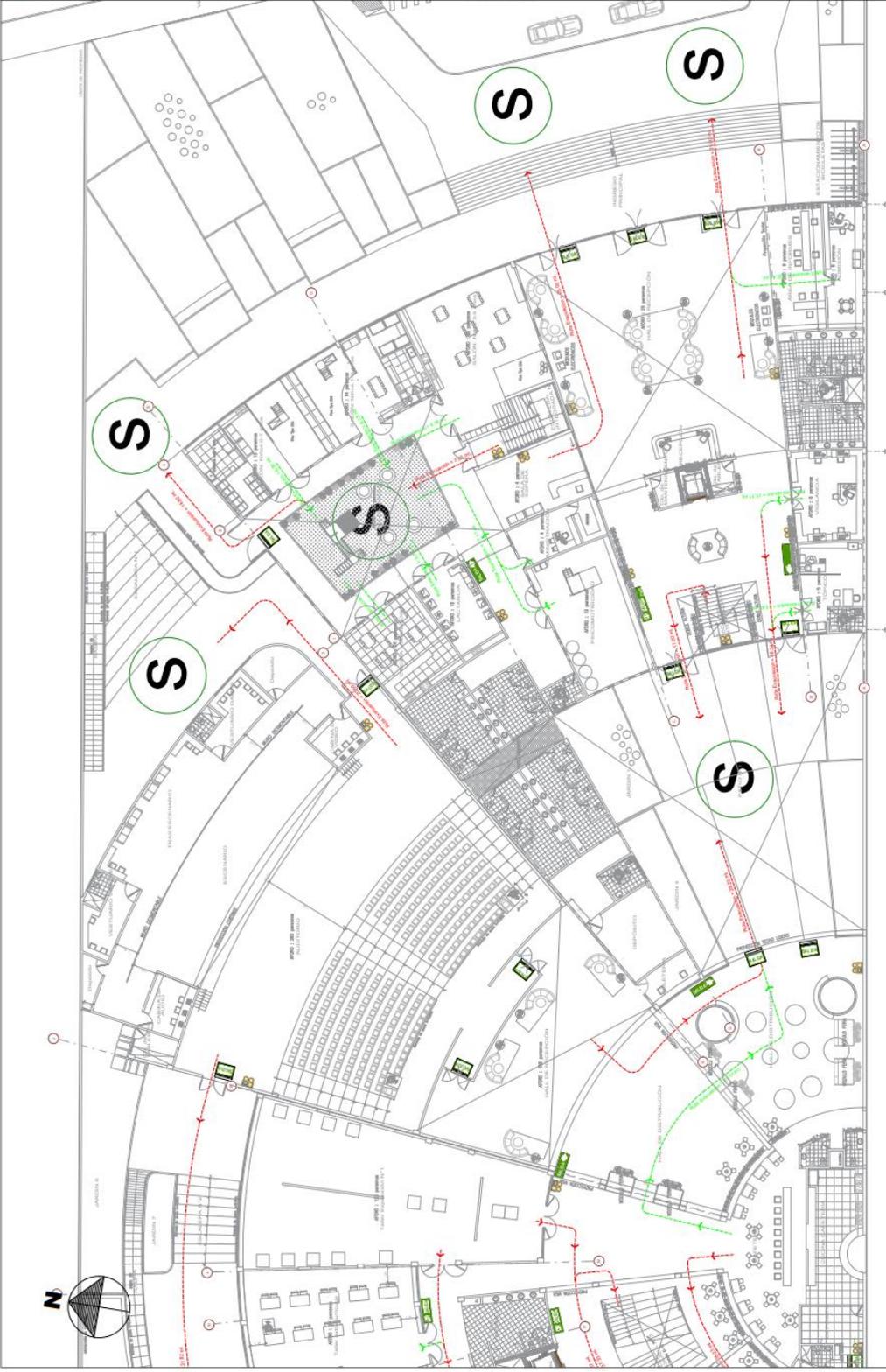
Dr. EDUARDO ALONSO VECINO
 INGENIERO EN SISTEMAS DE
 PROYECTO DE EMERGENCIAS (1744909)

PLANTA GENERAL
 PÁG. 08 DE 10

FERRERO 8039

INDICADA

A-33



NIVEL 1		NIVEL 2		NIVEL 3	
MALL Y RECEPCION	4 und 1 Tran/Per	1	4		
ZONA INFORMES	8 und 1 silla/Per	1	8		
ZONA INGENIERIA	8 und 1 silla/Per	1	8		
ZONA DE ESPERA	32 und 1 silla/Per	1	32		
TORREO	5 und 1 silla/Per	1	5		
SALA DE VIGILANCIA	8 und 1 silla/Per	1	8		
Area INGRESO			54		

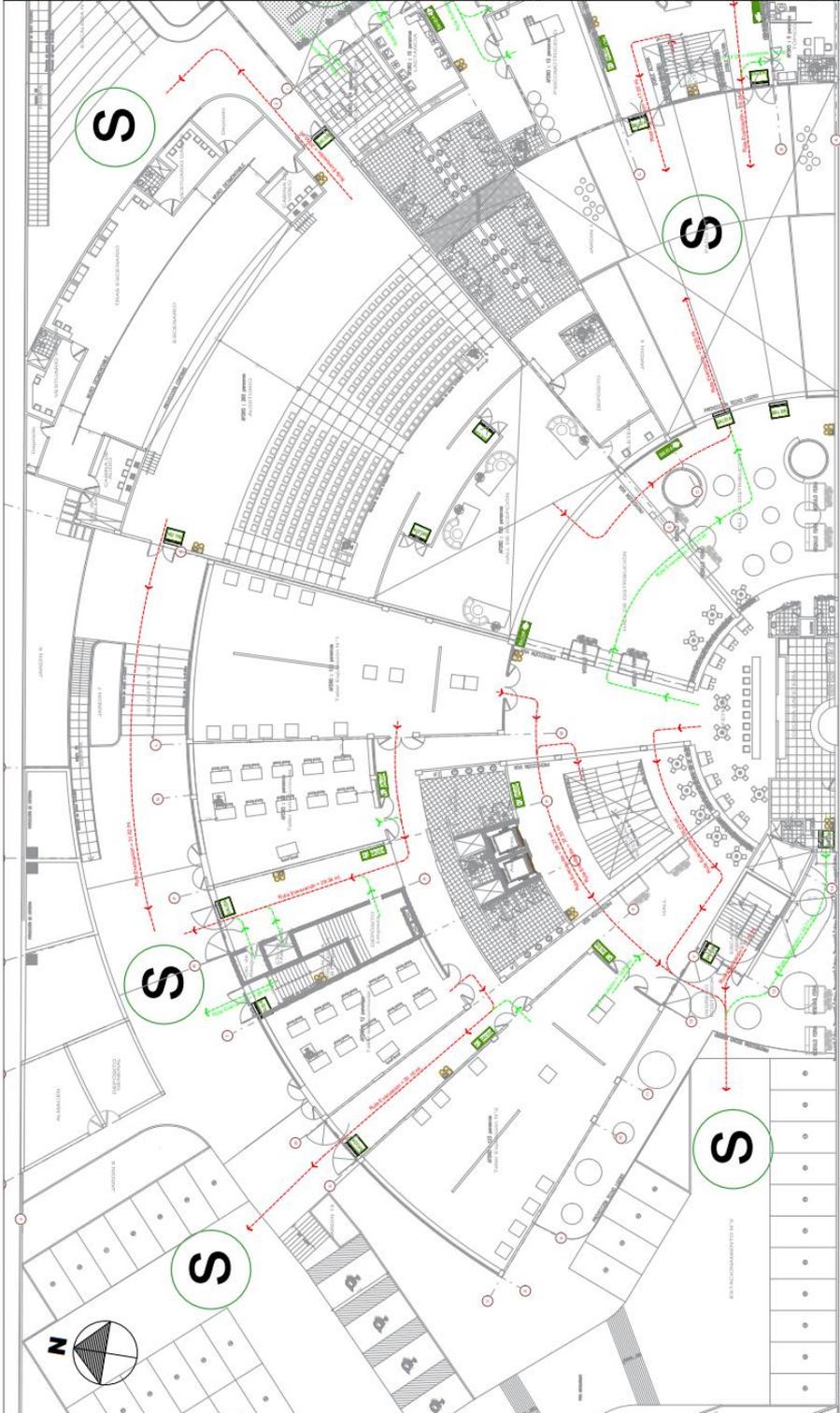
PISO/AMBITO Y OTROS	M2/UNO	INDICE	CANTIDAD	PARCIAL	
SALON 0 - 1 AÑOS	58.96 m ²	2.5	m ² /Alum	1	24
SALON 1 - 3 AÑOS	57.24 m ²	2.5	m ² /Alum	1	23
SALON 3 - 5 AÑOS	77.86 m ²	2.2	m ² /Alum	1	35
COMEDOR	1	1	Per/Alu	1	3
COMEDOR GUARDERIA	3 und 1 Tran/Per	1		1	3
LACTANCIA	29.73 und 1 Per/Alu	1		1	30
Area GUARDERIA					121



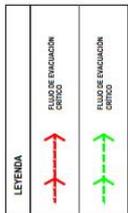
COMITÉ ASAMBLA PATRONAL
 WALKERSON BOLA JOSEFINA
 GOBIERNO REGIONAL LIMA
 GOBIERNO REGIONAL LIMA
 D. GONZALEZ ACOSTA, VICTOR
 INGENIERO EN SISTEMAS DE INGENIERIA

PLANTA GENERAL
 PAVIMENTACION
 PLANTA GENERAL
 FERRERO 2023
 INGENIERIA

A-34



NIVEL 1		105	107
CASERITA	125 m ² 1.3	m ² /Alum	1
COCINA CASERITA	4	Trab/Per	1
CAMERINOS	54.62	Alomo COMEDOR	55
AUDITORIO	550.36 m ²	1 sala/Per	550
SALA DE EXPOSICIÓN 1	345.89 m ²	Alomo AUDITORIO	605
SALA DE EXPOSICIÓN 2	245.88 m ²	1.5 m ² /Alum	164
TALLER EXTRACURRICULAR 1	22 m ²	1 sala/Per	22
TALLER EXTRACURRICULAR 2	22 m ²	1 sala/Per	22
Medios de venta	7	Trab/Per	7
Guarda de Control	1	Trab/Per	1
	1	Alomo FERIAS	33
ATFORD TOTAL		TER. NIVEL	1184





CORONA RAMIREZ PATRICIA
 INGENIERA EN ARQUITECTURA
 MÓDULO 10 - TERCER SEMESTRE
 PROYECTO DE ARQUITECTURA

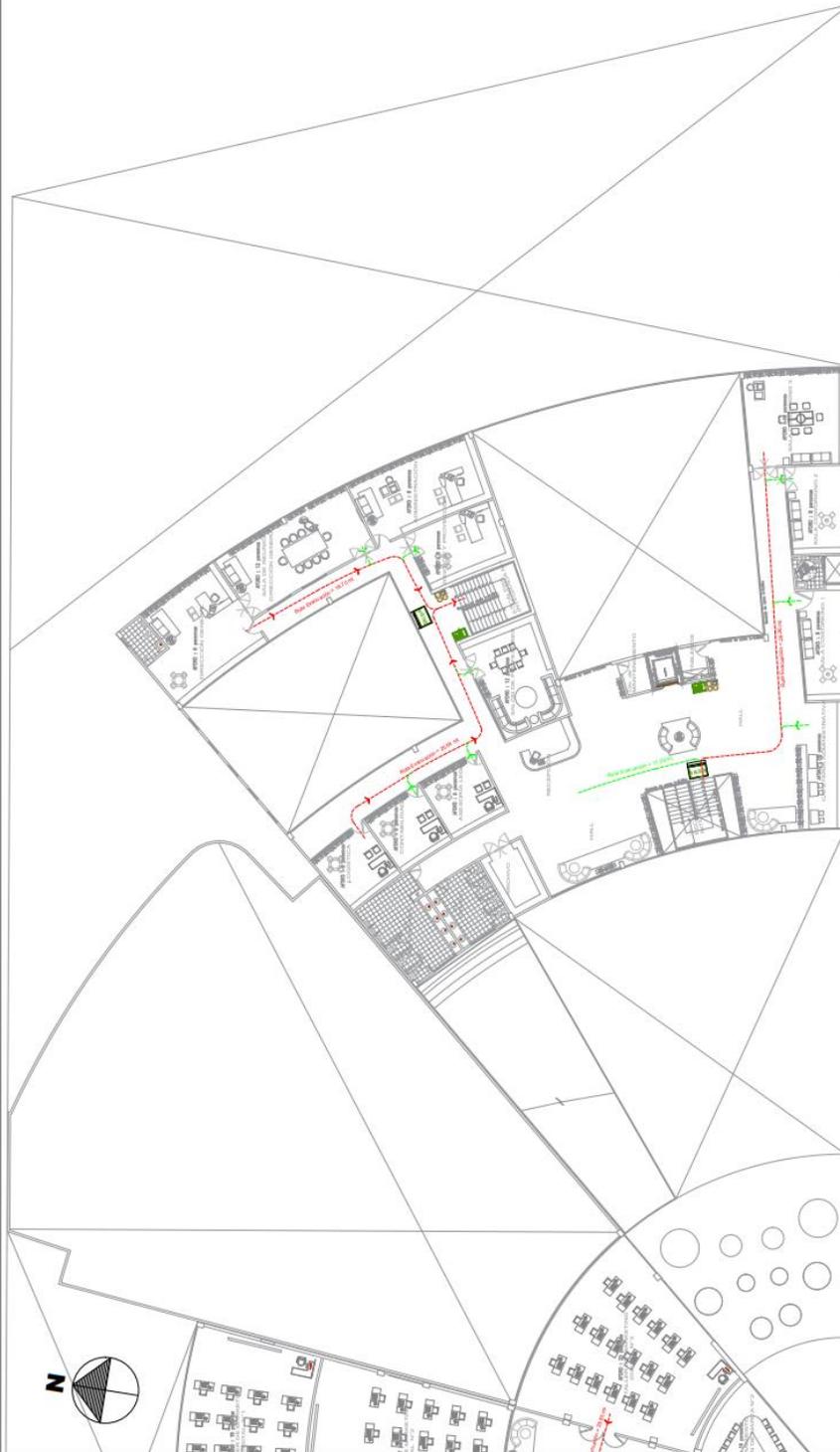
DR. GONZALEZ ANDREA VICTOR
 INGENIERO EN ARQUITECTURA

**PLANTA GENERAL
 PAREDES Y PUERTAS**

FEBRERO 2023

INDICADA

A-35



	NIVEL 2		
DIRECCION GENERAL	5 und	1	5
SALA DE REUNION GENERAL	12 und	1	12
ADMINISTRACION GENERAL	8 und	1	8
SALA DE REUNION 2	18 und	1	18
SALA DE REUNION 1	20 und	1	20
LEGAL	6 und	1	6
CONTABILIDAD	6 und	1	6
LOGISTICA	8 und	1	8
COMORBIANG 1	10 und	1	10
COMORBIANG 2	10 und	1	10
COMORBIANG 3	10 und	1	10
CANTINA	8 und	1	8
ALTO ADMINISTRACION			48

LEYENDA	
	FLUJO DE INFLACION CRUDO
	FLUJO DE INFLACION CRUDO



GEORGIAMARIEZ PATACIA
 WALKERMAN SIDA JOCELYN
 0987654321000112744823

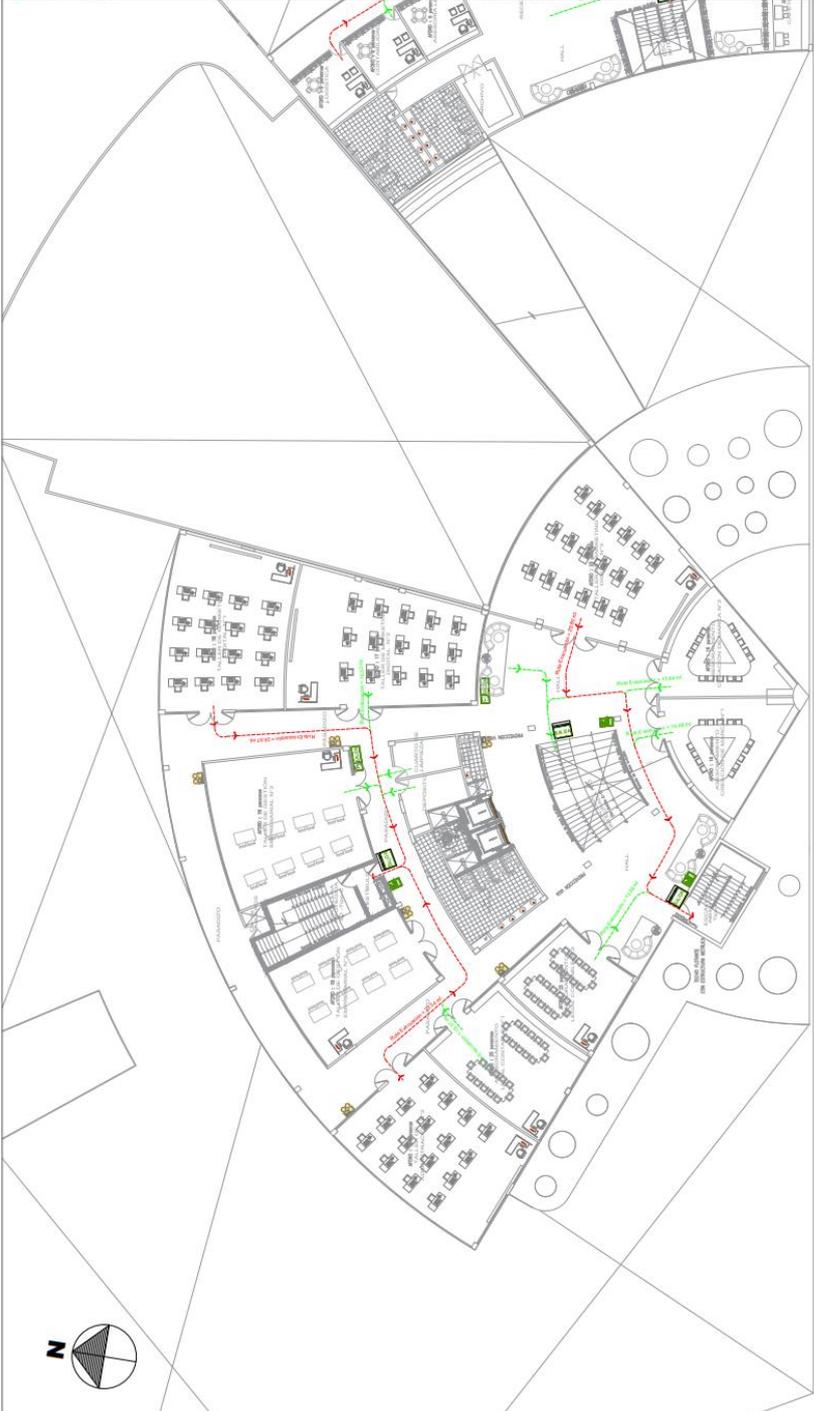
Dr. GONZALEZ ACUNA, VICTOR
 0987654321000112744823

PLANTA GENERAL
 PRIMER NIVEL

FEVERO 2019

TECNICA

A-36



PLANTA DE DISTRIBUCION 2DO PISO
 ESC. 1/200

LEYENDA

	CAUZO DE ENVIACION CENTRO
	CAUZO DE ENVIACION CENTRO

	NIVEL 2		
TALLER DE ADMIN. 1	17 and	1	17
TALLER DE ADMIN. 2	17 and	1	17
SALON 1 ASESORAMIENTO	25 and	1	25
SALON 2 ASESORAMIENTO	25 and	1	25
TALLER DE GESTION E. 1	17 and	1	17
TALLER DE GESTION E. 2	17 and	1	17
TALLER DE MARKETING D. 1	16 and	1	16
TALLER DE MARKETING D. 2	19 and	1	19
SALA ASESORAMIENTO MARI	15 and	1	15
SALA ASESORAMIENTO MARI	15 and	1	15
ATQ. CENTRO CARACTERIZACION			
ATQ. TOTAL 2DO NIVEL		188	231



CORNELIA RAMIREZ PATRICIA
 DISEÑO: 098988000-023824771
 DISEÑO: 098988000-023824771
 DISEÑO: 098988000-023824771
 DISEÑO: 098988000-023824771

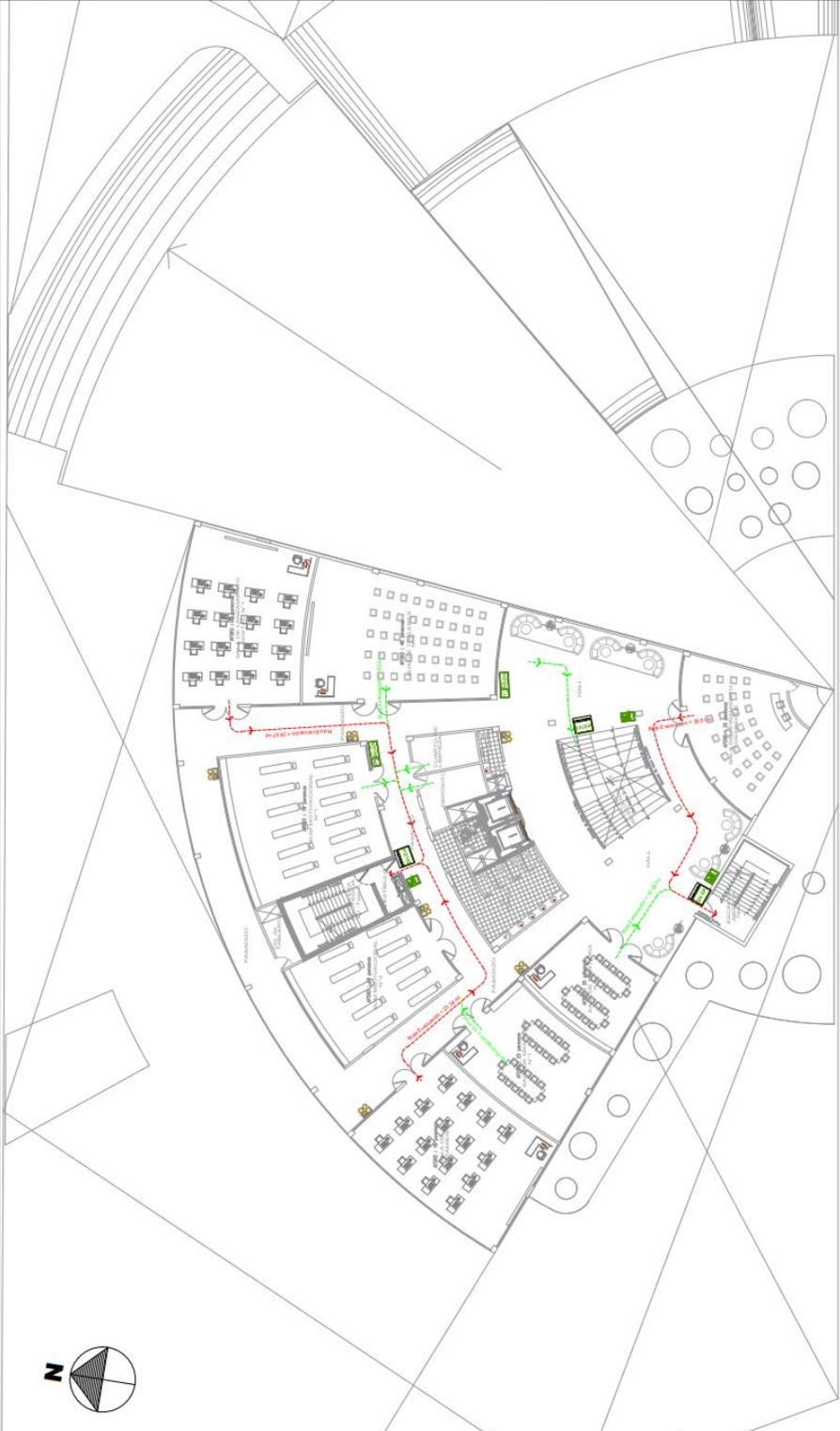
DR. VINCENZO CALVO, UCV/OS
 INGENIERO EN ARQUITECTURA
 (INFORMACION GENERAL)

PLAN DE DISTRIBUCION
 DE LA CAPACITACION
 POR NIVEL

FEBRERO 2023

TERCERA

A-37



PLANTA DE DISTRIBUCION 3ER PISO
 ESC. 1/200

LEYENDA	
	FLUJO DE EVACUACION CRITICO
	FLUJO DE EVACUACION CRITICO

NIVEL 3	
SUM 1	38 und 1 silla/Per 1 38
SUM 2	38 und 1 silla/Per 1 38
SALA DE LANTAMIENTO 1	18 und 1 silla/Per 1 18
SALA DE LANTAMIENTO 2	18 und 1 silla/Per 1 18
SALA DE MENTORIAS 1	27 und 1 silla/Per 1 27
SALA DE MENTORIAS 2	27 und 1 silla/Per 1 27
SUM DE TALLERES	50 und 1 silla/Per 1 50
SALA DE AFINAMIENTO	32 und 1 silla/Per 1 32
ALBANO CENTRO DE CAPACITACION	172
Aforo TOTAL 3ER NIVEL	172



DISEÑO Y DIBUJO: **ARQUITECTA**
CONCEPCION ALBA VICTOR
 (DNI: 47100000000-0000-274-6829)

DISEÑO Y DIBUJO: **INGENIERO**
CONCEPCION ALBA VICTOR
 (DNI: 47100000000-0000-274-6829)

PLANTA GENERAL
PRIMER NIVEL

FEBRERO 2023

INDICADA

A-38



PLANTA DE DISTRIBUCION 4TO PISO
 ESC. 1/200

LEGENDA	
	FLUJO DE EVACUACION CRITICO
	FLUJO DE EVACUACION CRITICO

NIVEL 4				
GYM	35 unid	1 sala/Per	1	35
SALA DE YOGA	30 unid	1 sala/Per	1	30
TERRAZA	80 unid	1 sala/Per	1	80
SALA DE AFITAMIENTO	32 unid	1 sala/Per	1	32
Aforo Centro Capacitacion				529
Aforo Total 4to Nivel				529

5.4 Memoria Descriptiva de Arquitectura

1. Antecedentes

En la actualidad el distrito de San Martín de Porres no cuenta con un equipamiento orientado a la mujer emprendedora y empresaria, pese a que su protagonismo en la dirección del rubro está en constante crecimiento, teniendo la necesidad de crear espacios diseñados que cubran todas las necesidades de la mujer emprendedora; permitiéndole integrarse, desenvolverse y fortaleciendo su potencial.

2. Objetivo del proyecto

Se propone la creación de un Centro de capacitación que influya en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, en el distrito de San Martín de Porres.

3. Generalidades

El presente proyecto “Centro de capacitación en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres, Lima, 2023” se encuentra ubicado en el departamento y distrito anteriormente señalado, en un terreno que cuenta con un área de 10860.533 m² y un perímetro de 504.1538 ml. con los siguientes linderos:

Por el frente: con la Av. Marco Polo, en una línea recta de 62.86 ml.

Por la derecha: con propiedad de terceros, en una línea recta de 197.86 ml.

Por la izquierda: con propiedad de terceros, en una línea recta con 162.59 ml.

Por el fondo: con Jr. Fonia, en dos líneas quebradas una de 20.62 ml. y 60.23 ml.

4. Consideraciones preliminares

La zonificación del predio es de Comercio Metropolitano (CM) según los Certificados de Parámetros Urbanísticos y Edificatorios N° 0790-2022-SGLH y PU-GDU/ MDSMP con fecha de caducidad: 28 de Noviembre de 2025 y el N° 0789-2022-SGLH y PU-GDU/ MDSMP con fecha de caducidad: 28 de Noviembre de 2025, se propone una edificación destinada a la educación, el cual ha sido proyectado de acuerdo a todas las normas arquitectónicas vigentes del R.N.E (Reglamento Nacional de Edificaciones) y la Resolución Viceministerial N°100-2020-MINEDU (Criterios de Diseño para Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica).

5. Descripción del proyecto

El proyecto cuenta con tres bloques de diferentes niveles, con frente principal por la Av. Marco Polo, con una altura total de 4 pisos entre oficinas administrativas y salones de educación, la distribución general del proyecto es la siguiente:

Bloque 1 (dos pisos): Zona administrativa y de Guardería.

Primer piso: Plaza de ingreso con áreas verdes, estacionamiento de bicicletas, ingreso principal, hall de recepción, informes, oficinas de admisión, SSHH damas, SSHH varones, sala de vigilancia, tópico con baño, sala de espera, cuarto de tableros, cuarto de mantenimiento, ascensor, escalera integrada N°2, sala de espera en guardería, administración de guardería, escalera integrada 1, sala de lactancia, sala de psicomotricidad, sala de 0-1, sala de 1-3, sala de 3-5, SSHH de niñas, SSHH de niños, SSHH de discapacitados, cocina-comedor, patio 1 con jardín.

Segundo piso: Llegada de ascensor, llegada de escalera integrada 1, hall de recepción, cuarto de tableros, servidores de red, comedor, sala de reunión express coworking 1, baño de discapacitados, sala de reunión express coworking 2, sala de reunión express coworking 3, secretaria, sala de profesores, sala de reuniones 2, administración, sala de reuniones 1, dirección general, baño, asesoría legal, contabilidad, logística, baño de mujeres, baño de varones, pasadizos.

Bloque 2 (un piso): Auditorio.

Primer piso: Patio, foyer, boletería, deposito, baño de discapacitados, baño de varones, baño de mujeres, área de butacas, escenario, equipos de video, equipos de sonido, pasadizo, tras escenario, deposito, vestuario de mujeres con baño, vestuario de varones con baño.

Bloque 3 (cuatro pisos): Educación.

Primer piso: Escalera de integración, área de mesas, baño de cafetería, cocina, deposito, sala de exposición 1, taller extracurricular 1, pasadizo compartimentado, escalera protegida B1 tipo B N°1, pasadizo, sala de exposición 2, taller extracurricular 2, baños de varones, baños de mujeres, 2 ascensores, zona de ferias, estacionamiento, cuarto de tableros, cuarto de

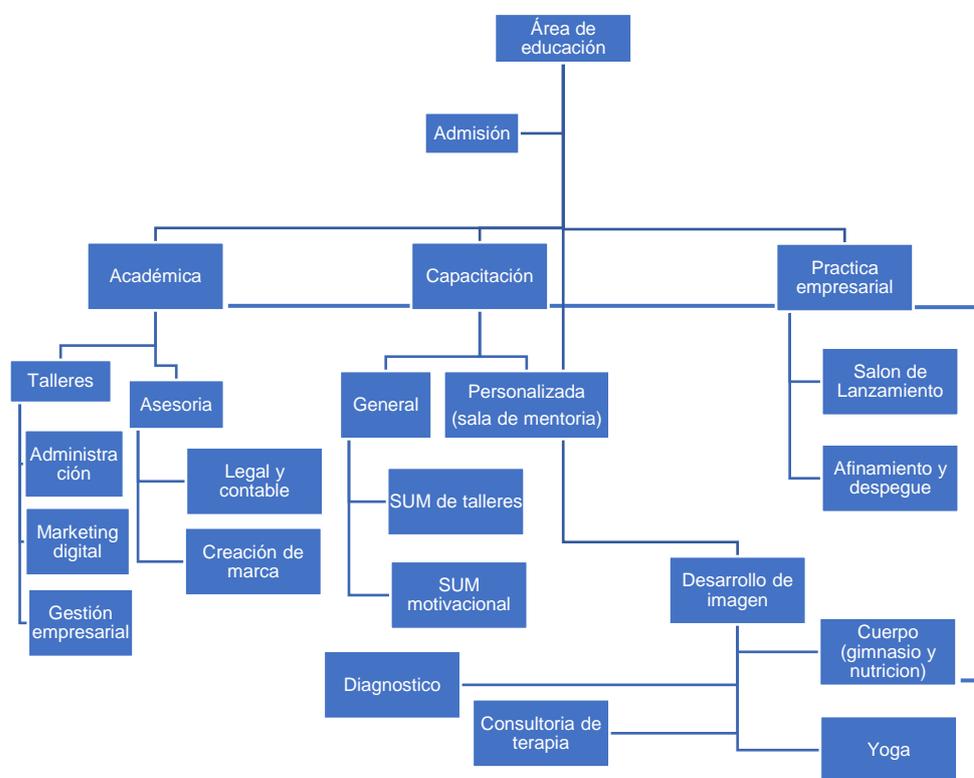
grupo electrógeno, sub estación, escalera hacia cisterna y cuarto de bombas, vigilancia.

Segundo piso: Llegada de escaleras de integración, dos salas de asesoría y creación de marca, taller de administración 1, taller de administración 2, taller gestión empresarial 1, taller gestión empresarial 2, taller de marketing digital 1, SSHH varones, SSHH damas, sala de asesoría legal y contable 1 y 2, taller de marketing digital 2, escalera protegida B1 tipo B N°1, ascensores.

Tercer piso: Llegada de escaleras de integración, sala de afinamiento y despegue, sum motivacional 1, sum taller 1, SSHH varones, SSHH damas, sala de mentoría 2, sala de lanzamiento 1 y 2, sum motivacional 2, escalera protegida B1 tipo B N°1, ascensores, depósito y cuarto de limpieza.

Cuarto piso: Llegada de escaleras de integración, sala de afinamiento y despegue, deposito, gimnasio, sala de terapia, salón de yoga, nutrición, sala de diagnóstico y evaluación, baño de mujeres baño de varones, vestuario y duchas de mujeres, cuarto de limpieza, cafetería, terraza 1 y 2, escalera protegida B1 tipo B N°1, ascensores.

Organigrama funcional de área de educación académica



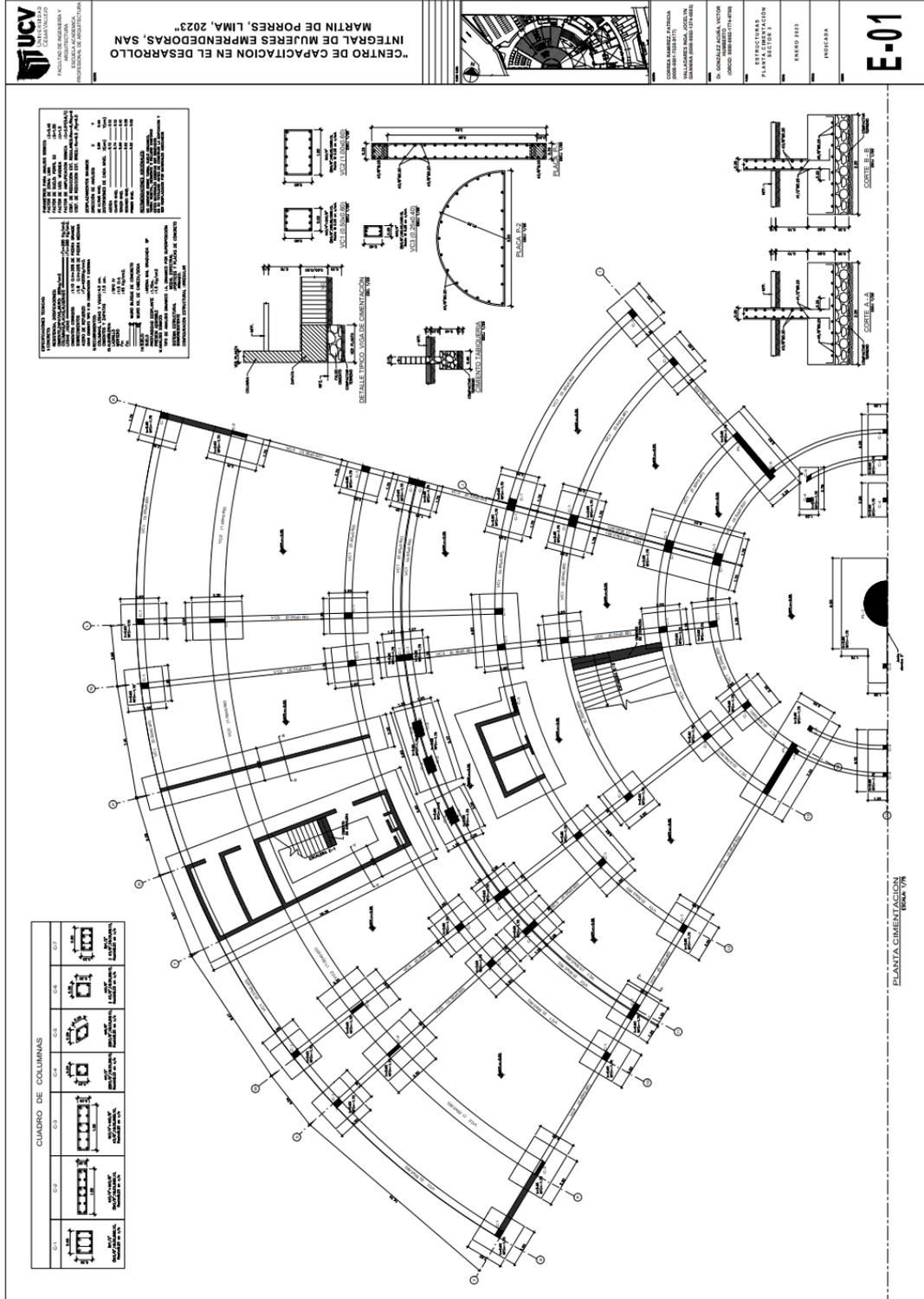
Organigrama general

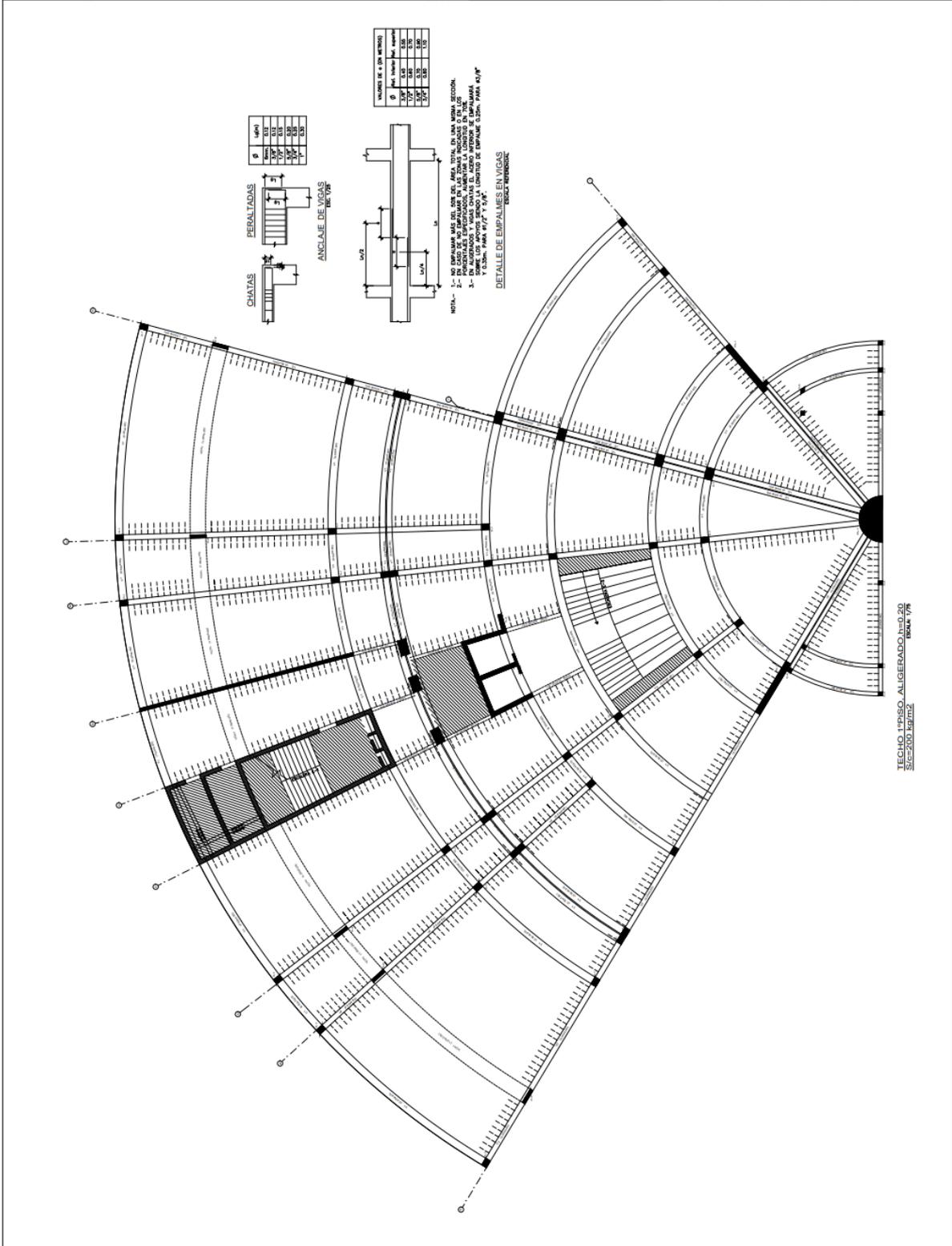


5.5. Planos de Especialidades del Proyecto (Sector elegido)

5.5.1. Planos básicos de estructura

5.1.1. Plano de cimentación







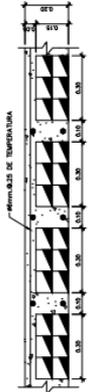
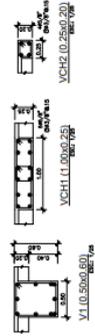
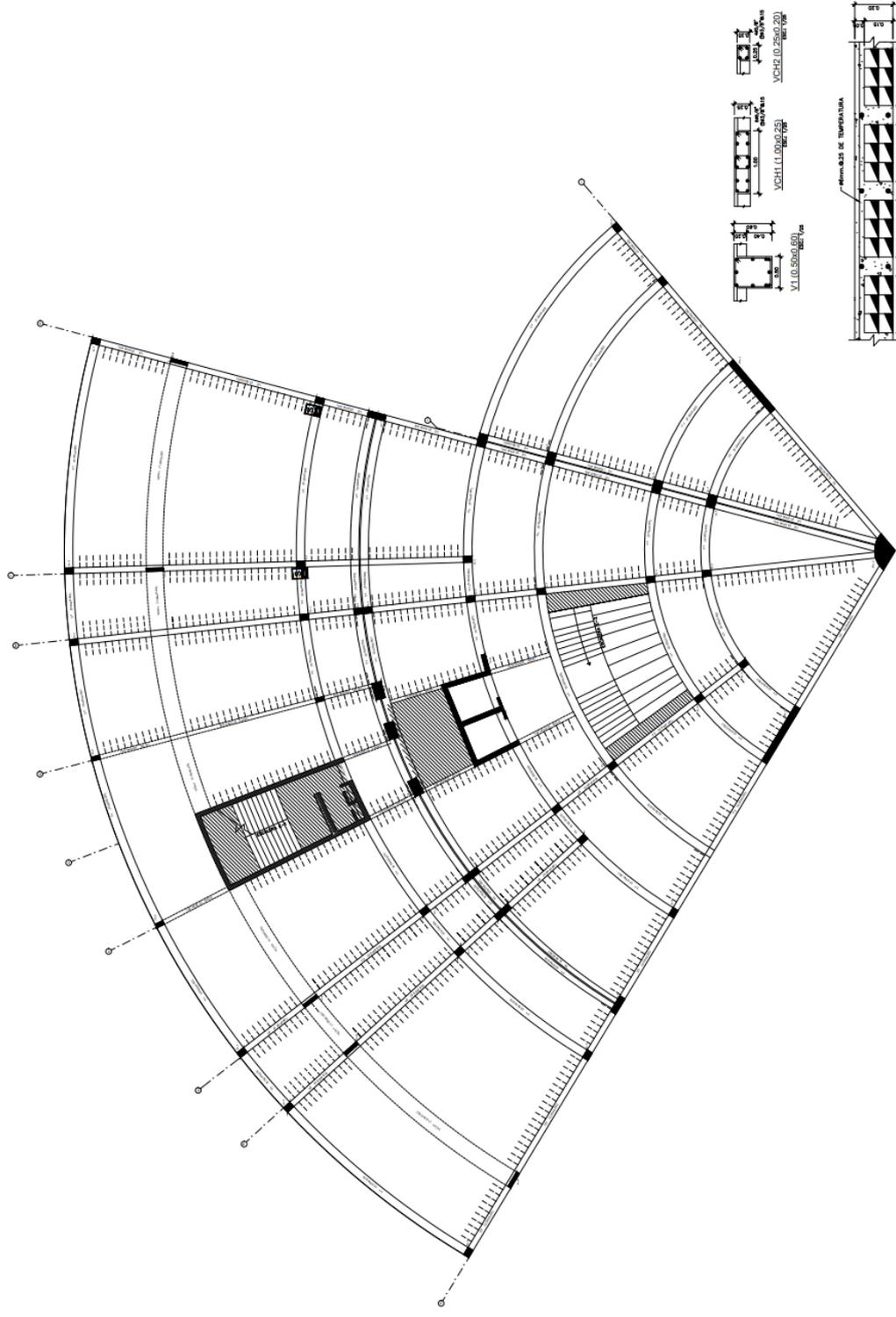
CORREA RAMIREZ PATRICIA
 VALDIVIA ALVARADO
 DISEÑADORAS

DR. GONZALEZ AGUIA VICTOR
 ESTRECHTURAS Y
 CONSULTORIAS

FERIA 2023

INDICADA

E-04



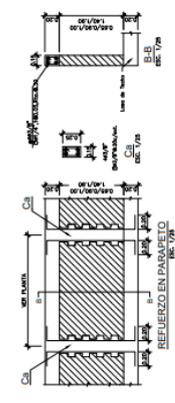
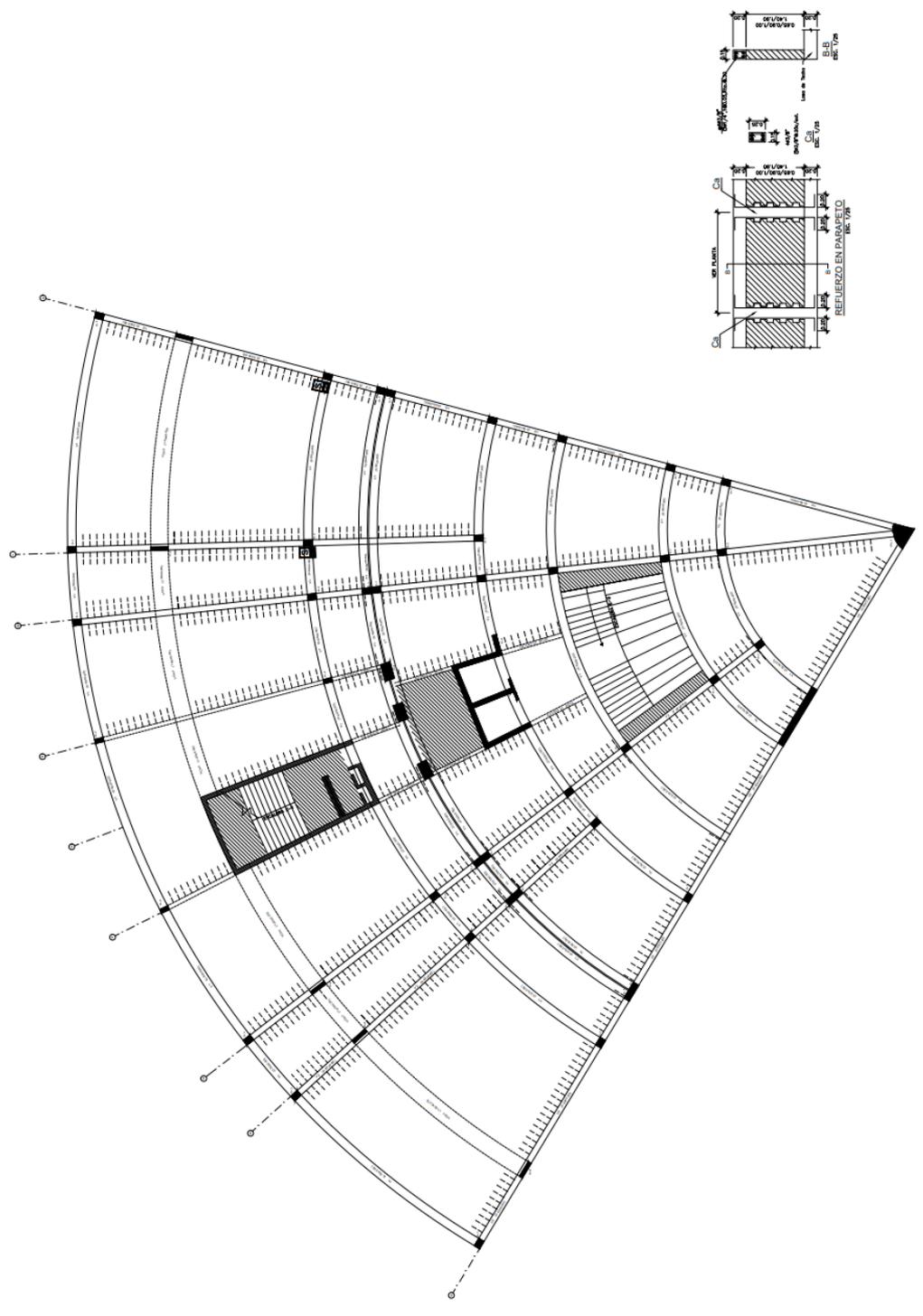
CORTE TÍPICO DE ALGERADO 1/50.000
 1/50.000

TIECHO 2º PISO, ALGERADO 1/50.000
 1/50.000



DISEÑO: INGENIERO CIVIL MALLAMAR BOLA, JONATAN (CÓDIGO PROFESIONAL 17424280)			
DISEÑO: INGENIERO CIVIL MALLAMAR BOLA, JONATAN (CÓDIGO PROFESIONAL 17424280)			

E-05
 INDICADA



TECHO TIPO ALGERADO NRO 20
 SUCESION INDICADA

E-06

INDICADA

FEBRERO 2023

REVISADO POR

TECNOLOGIA

PROYECTO

INDICADO



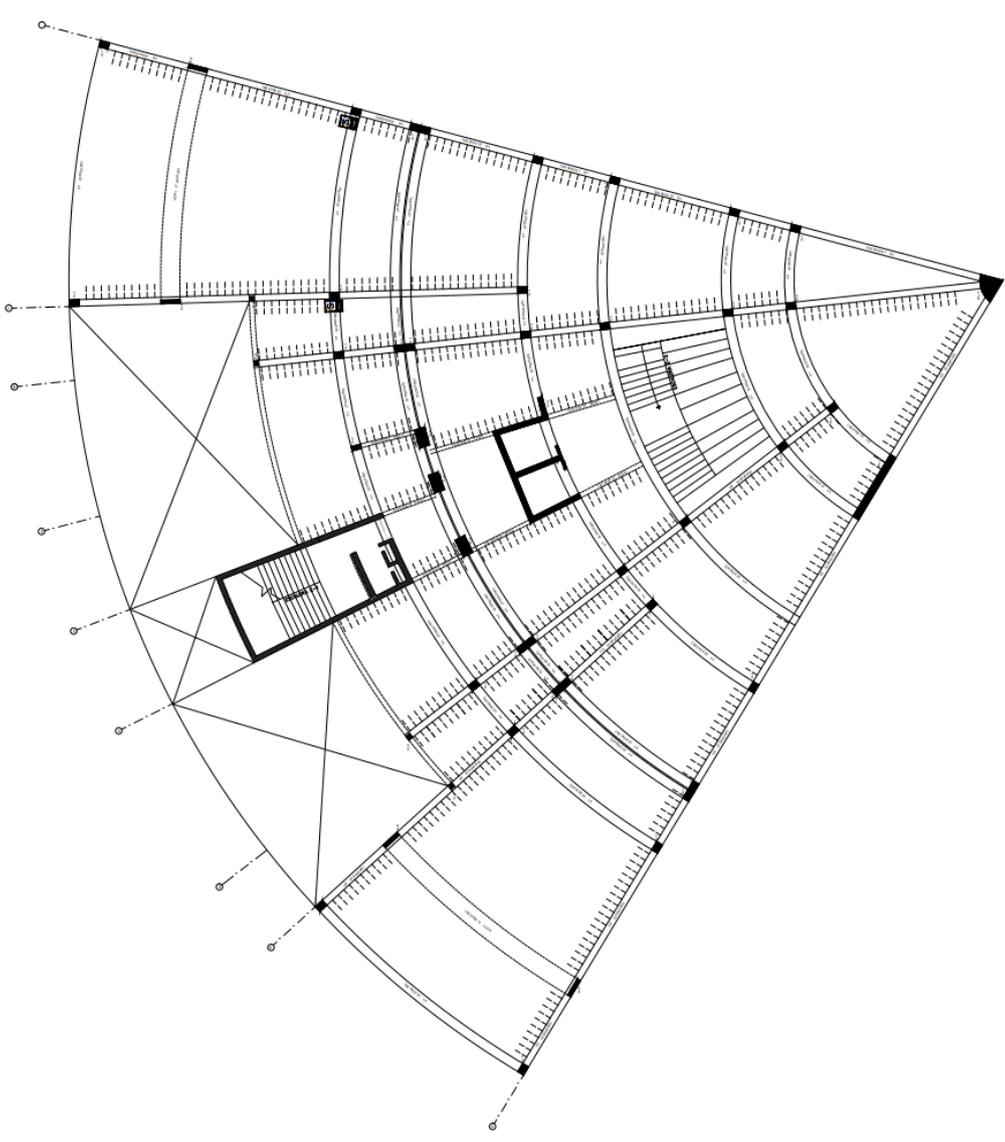
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL VALLE

FACULTAD DE INGENIERÍA Y

EDIFICIO DE INGENIERÍA Y

PROYECTO DE INGENIERÍA

"CENTRO DE CAPACITACION EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE MUJERES EMPRENDEDORAS, SAN
MARTIN DE PORRES, LIMA, 2023"

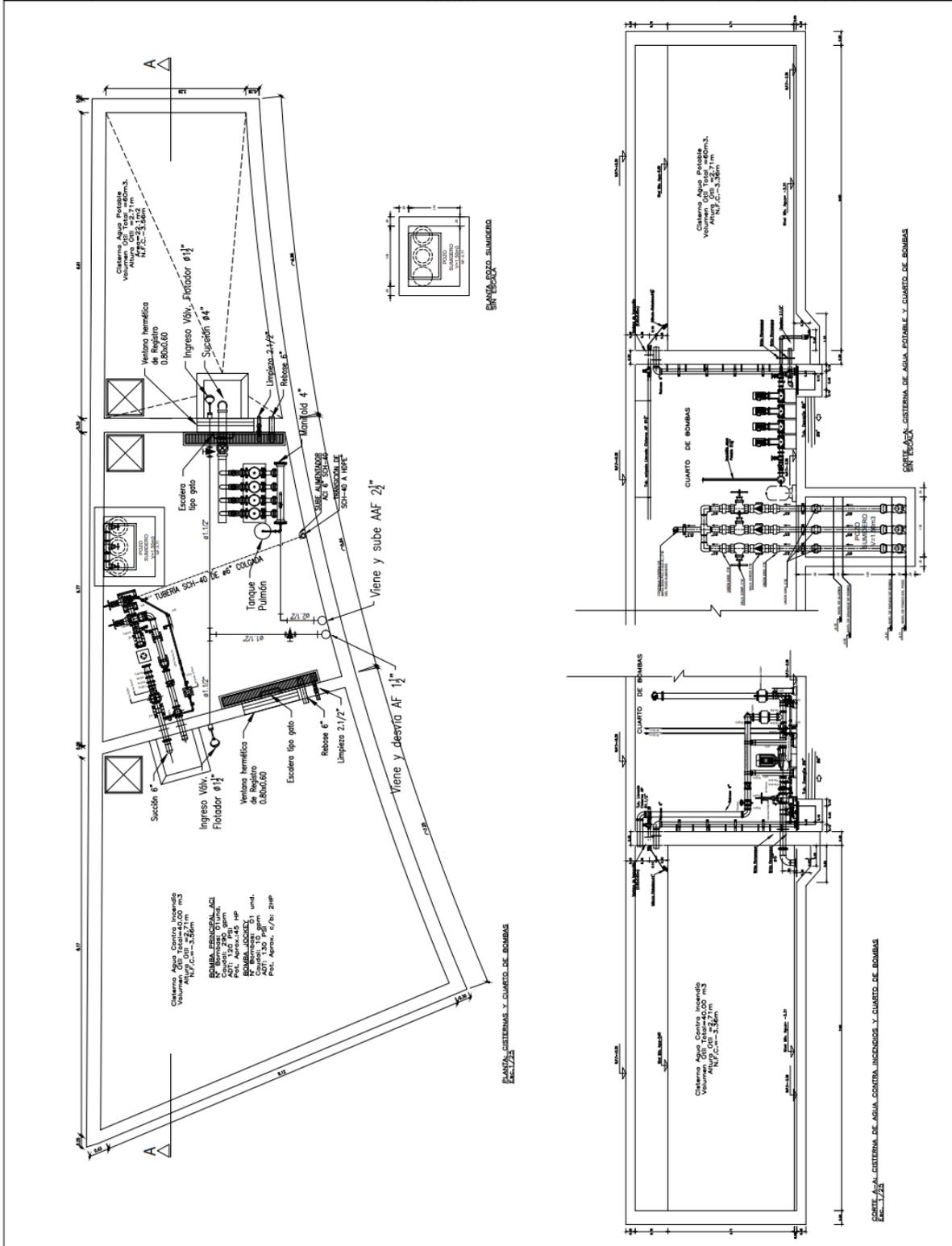


TECHO 4º PISO, ALIGERADO 1:50-70
Elevación 1/4

5.5.2. Planos básicos de instalaciones sanitarias

5.5.2.1 Planos de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles



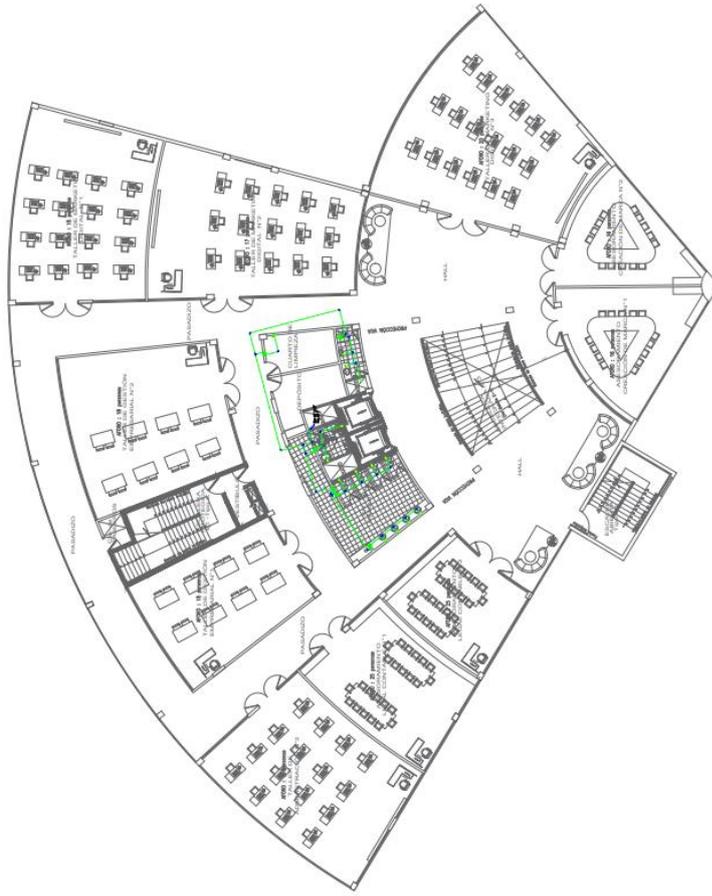


PLANO CISTERNAS Y CUARTO DE BOMBAS

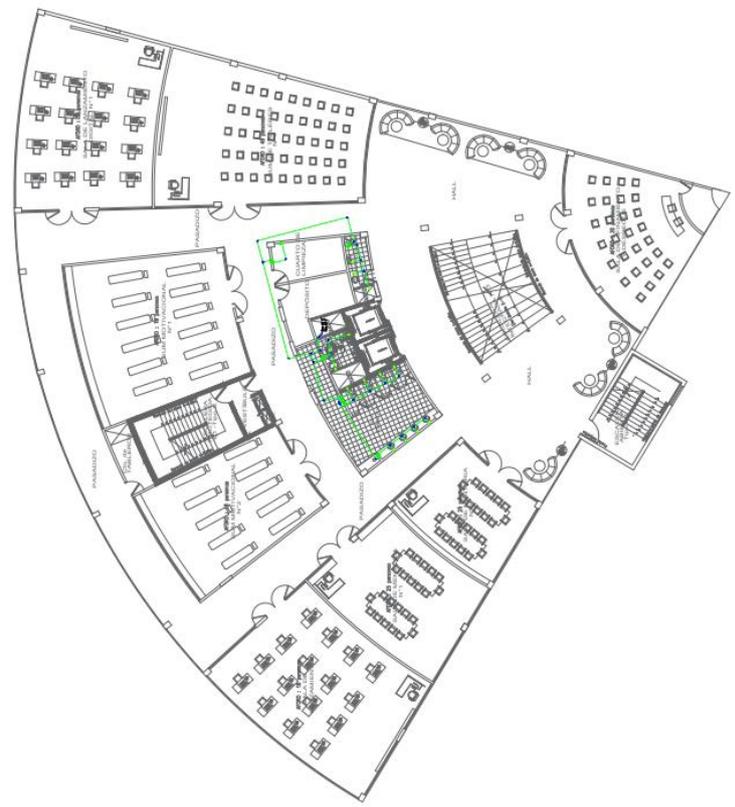
COREA RAMIREZ ANDREA
 FEBRERO 2023



PLANTA DE DISTRIBUCION PRIMER PISO
 ESC. 1/100



PLANTA DE DISTRIBUCION 2DO PISO
 ESC. 1/100



PLANTA DE DISTRIBUCION 3ER PISO
 ESC. 1/100

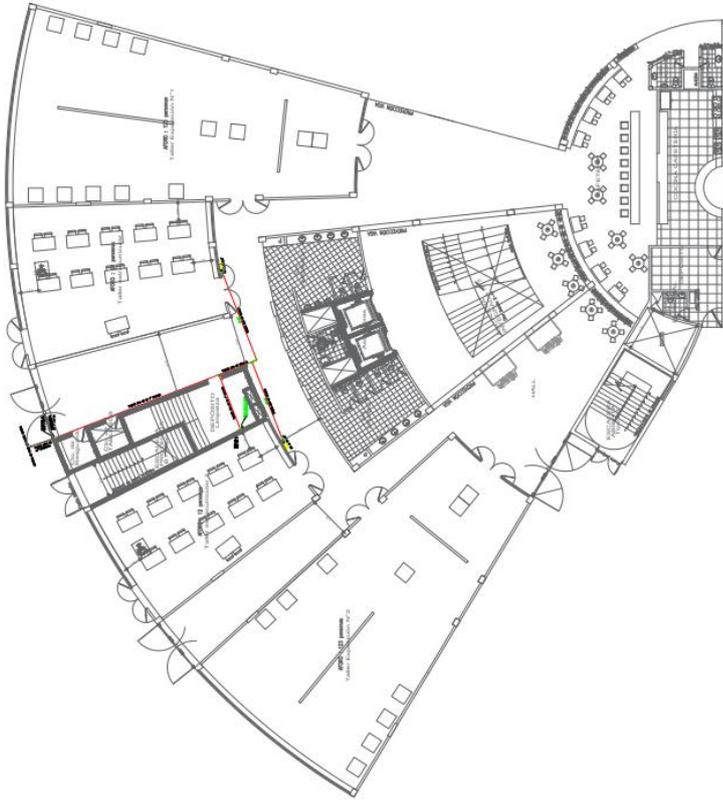
CORNELIA RAMIREZ PATRICIA
 (00498917328177)
 DISEÑADORA EN ARQUITECTURA
 JAMUNA 15100 000 00210003

DR. GONZALEZ AGUIÑA, VICTOR
 INGENIERO EN ARQUITECTURA
 CONDOC 1000000774 87006

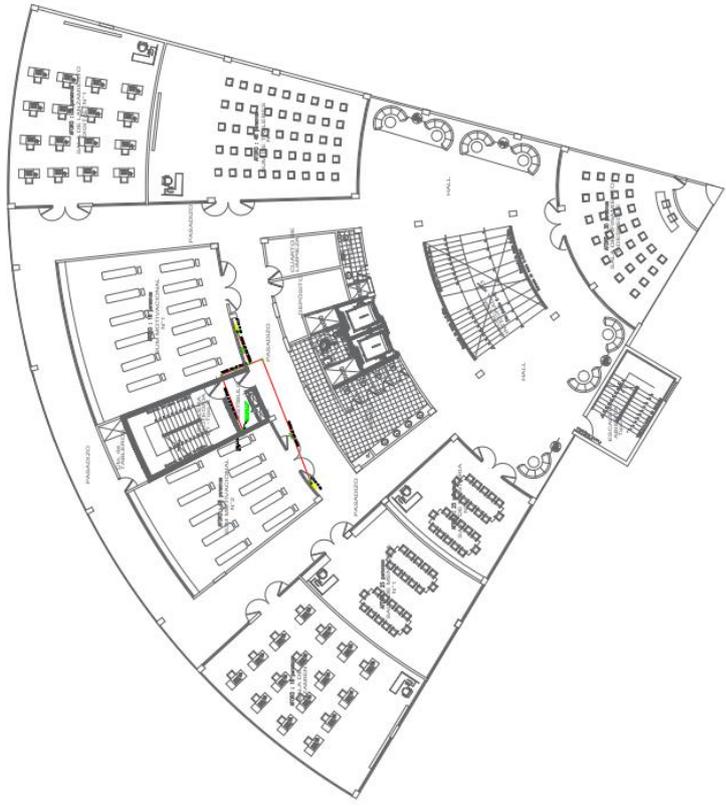
ESCUELA DE ALMA
 MATERA ACCESORIO
 PUBLICO EDUCATIVO

FEBRERO 2023
 INDICADA

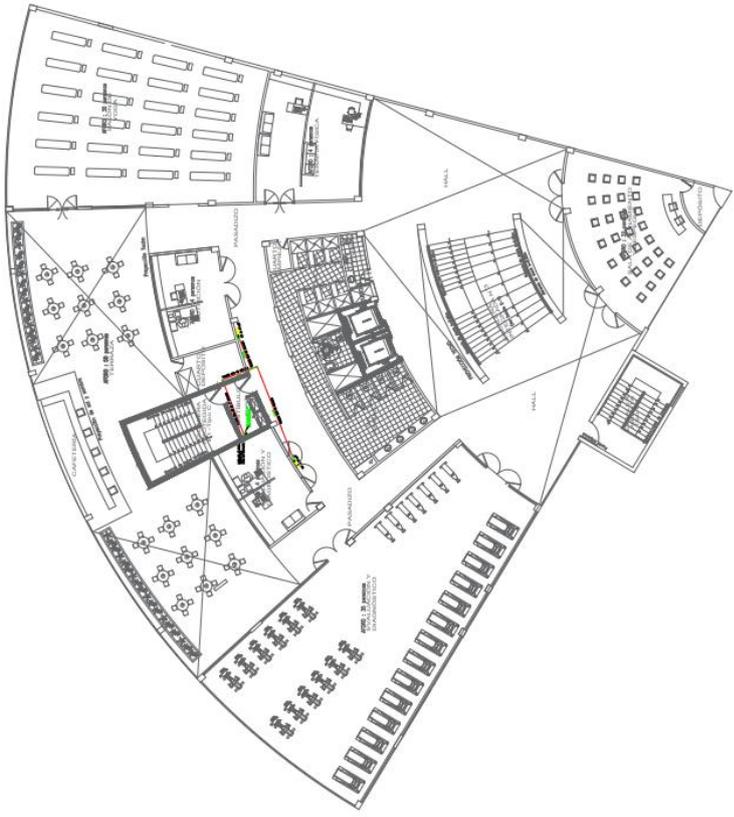




PLANTA DE DISTRIBUCION PRIMER PISO
 ESC. 1/100

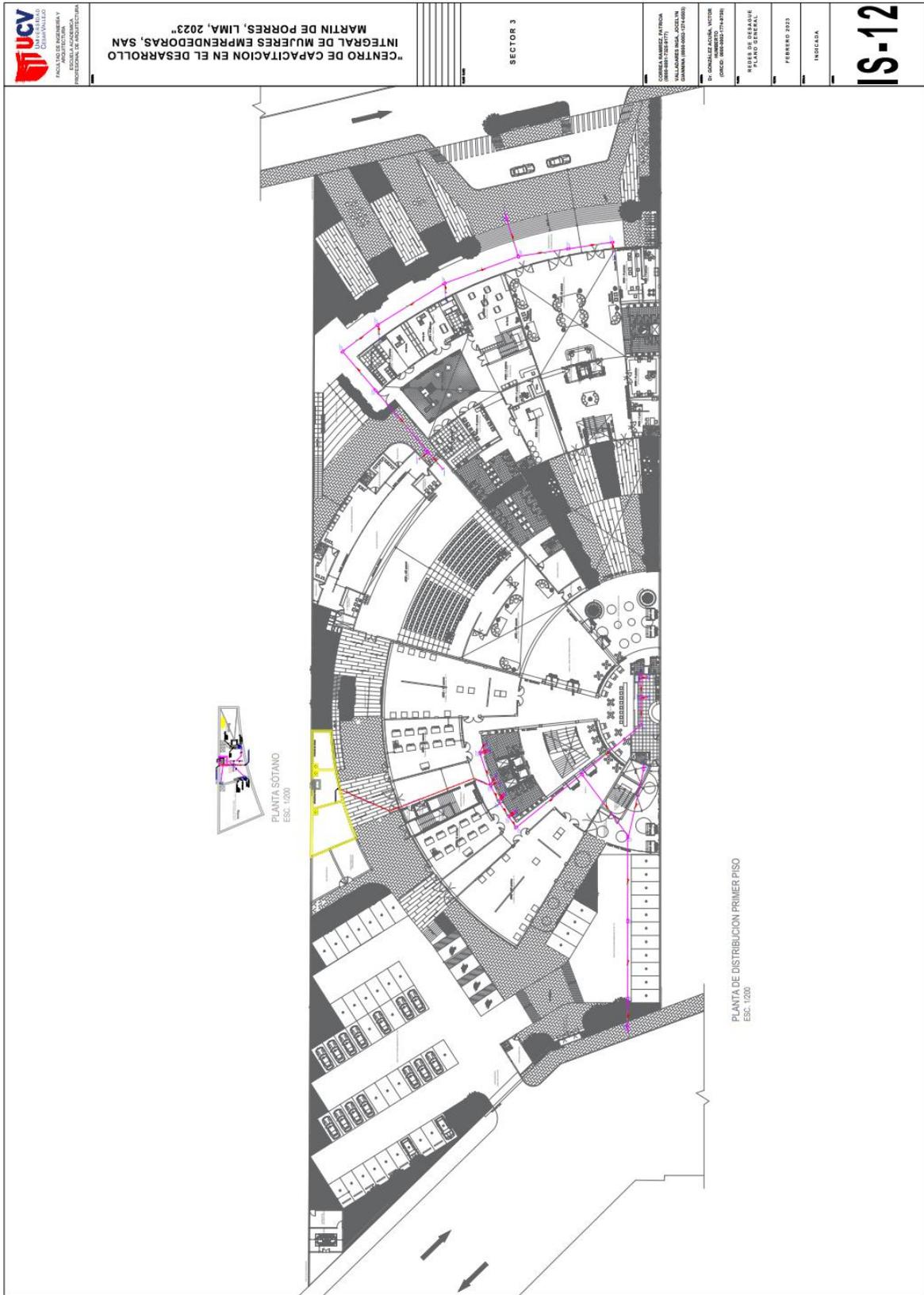


PLANTA DE DISTRIBUCION 3ER PISO
 ESC. 1/100



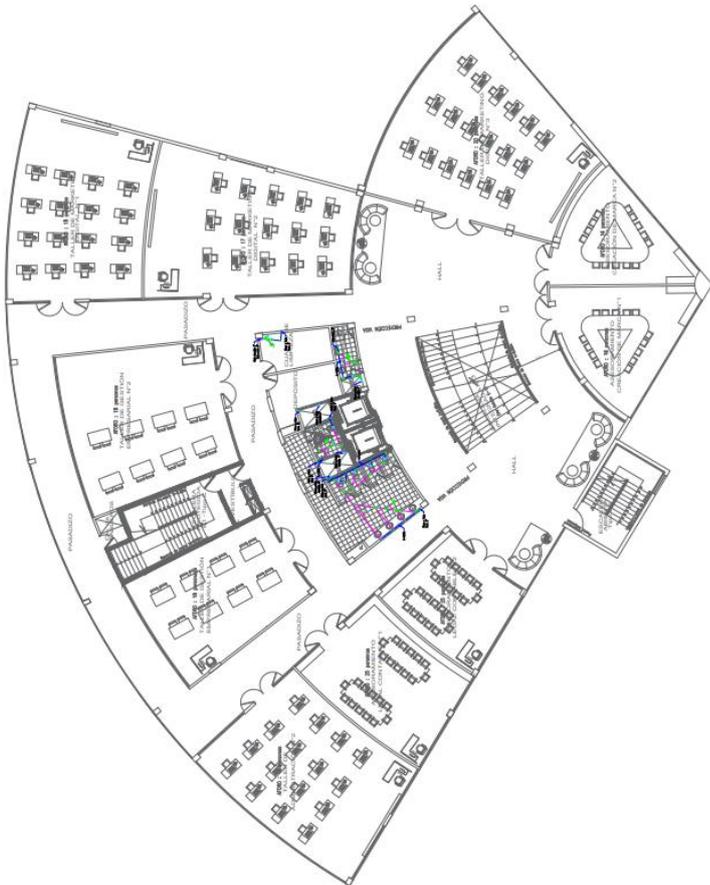
PLANTA DE DISTRIBUCION 4TO PISO
 ESC. 1/100

5.5.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles

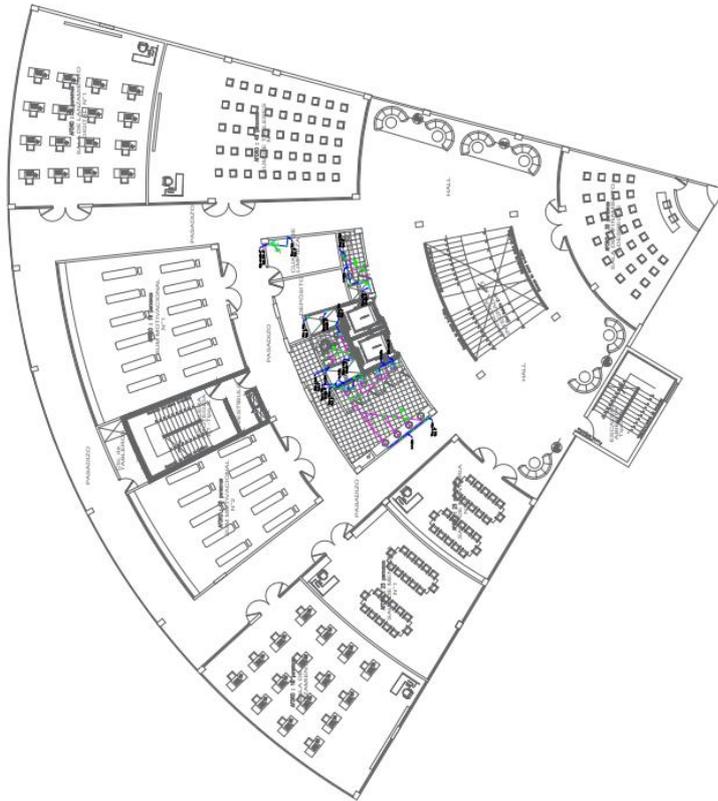




PLANTA DE DISTRIBUCION PRIMER PISO
 ESC. 1/100



PLANTA DE DISTRIBUCION 2DO PISO
 ESC. 1/100



PLANTA DE DISTRIBUCION 3ER PISO
 ESC. 1/100

5.5.3. Planos Básicos de Instalaciones Electromecánicas

5.5.3.1. Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas (Alumbrado y Tomacorrientes)





COORDENA DISTRITO: SAN MARTIN DE PORRES
 DISTRITO: SAN MARTIN DE PORRES
 DISTRITO: SAN MARTIN DE PORRES

DR. DONALD ALVAREZ, INGENIERO EN ELECTRICIDAD
 (PROF. 2008000791-9791)

INSTALACIONES ELECTRICAS Y
 TELECOMUNICACIONES EN INTERIORES

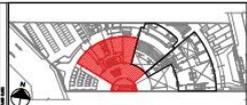
FEBRERO 2023

INGENIERIA

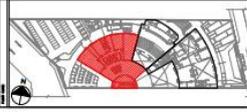
IE-02



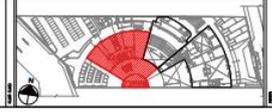
PLANTA DE DISTRIBUCION PRIMER PISO
 ESC. 1/100



PLANTA DE DISTRIBUCION 2DO PISO
 ESC. 1/100



PLANTA DE DISTRIBUCION 3ER PISO
 ESC. 1/100

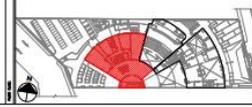


CONGRESO MANRIQUE PATRICIA
 (DNI: 70301870) (CÓDIGO PROFESIONAL: 171340000)
 INGENIERA EN ARQUITECTURA
 CHAVARRA (DNI: 70301870) (CÓDIGO PROFESIONAL: 171340000)
 D. GONZALEZ ACOSTA, VICTOR
 (DNI: 70301870) (CÓDIGO PROFESIONAL: 171340000)
 D. GONZALEZ ACOSTA, VICTOR
 (DNI: 70301870) (CÓDIGO PROFESIONAL: 171340000)
 D. GONZALEZ ACOSTA, VICTOR
 (DNI: 70301870) (CÓDIGO PROFESIONAL: 171340000)

PLANTA DE DISTRIBUCION 4TO PISO
 ESC. 1/100



IE-05



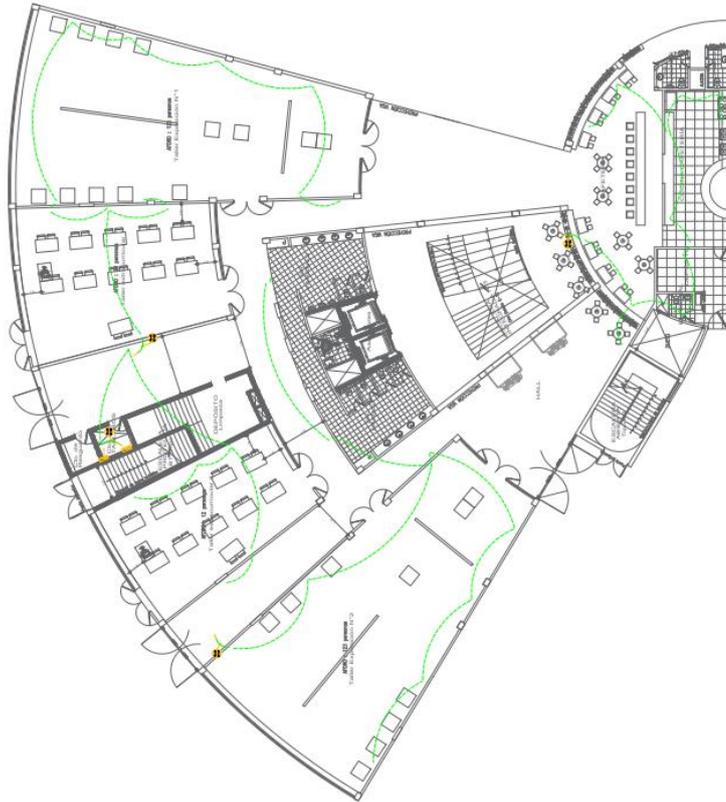
DISEÑO Y DIBUJO: ARQUITECTA
 VICTORIA FERRERO
 C.O.A. 1088001774-6278
 VALLABAMBA INCA, JOCELYN
 C.O.A. 1088001774-6278

DISEÑO Y DIBUJO: ARQUITECTA
 VICTORIA FERRERO
 C.O.A. 1088001774-6278

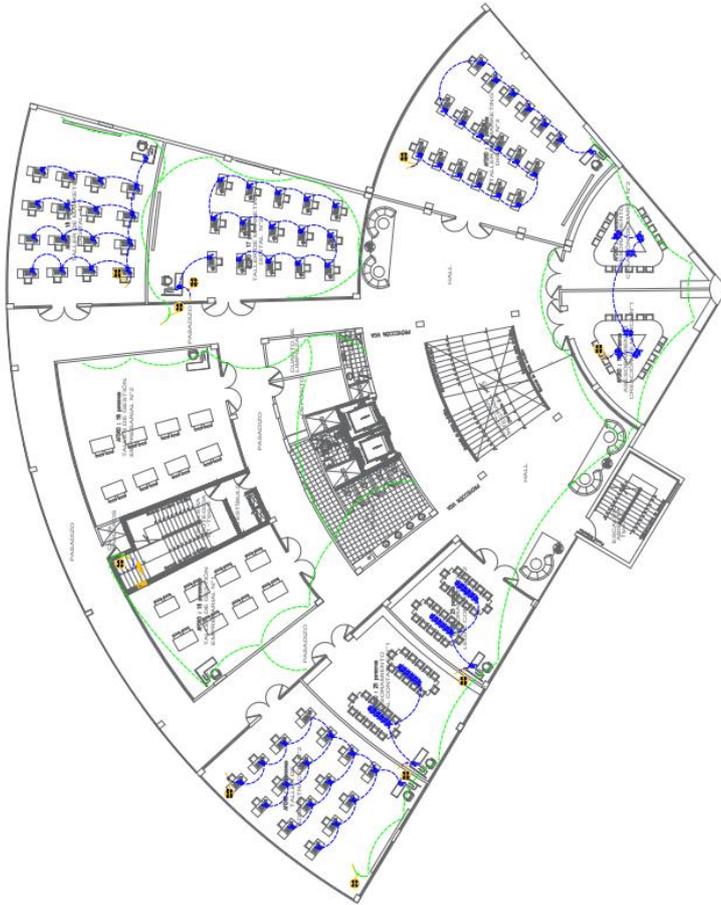
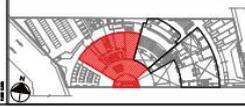
DISEÑO Y DIBUJO: ARQUITECTA
 VICTORIA FERRERO
 C.O.A. 1088001774-6278

FERRERO 2023
 NIUCADA

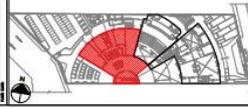
IE-06



PLANTA DE DISTRIBUCION PRIMER PISO
 ESC. 1/100



PLANTA DE DISTRIBUCION 2DO PISO
 ESC. 1/100



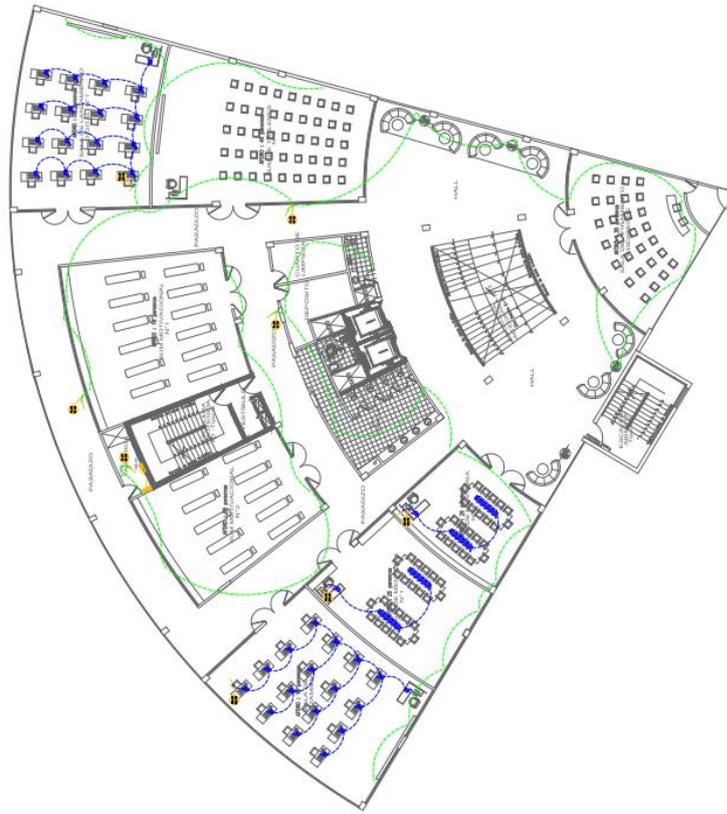
DISEÑO Y DESARROLLO DE PATRIAS
 DISEÑO Y DESARROLLO DE PATRIAS
 VALLADARES INKA, JOCELYN
 GUERRA 989828282 (7744882)

DR. GONZALEZ ALONSO, VICTOR
 DISEÑO 989828282 (7744882)
 DISEÑO 989828282 (7744882)
 DISEÑO 989828282 (7744882)

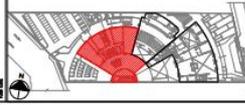
FEBRERO 2023

INDICADA

IE-08



PLANTA DE DISTRIBUCION 3ER PISO
 ESC. 1/100



CORREA RAMIREZ PATRICIA
 (00511) 9188007328(011)

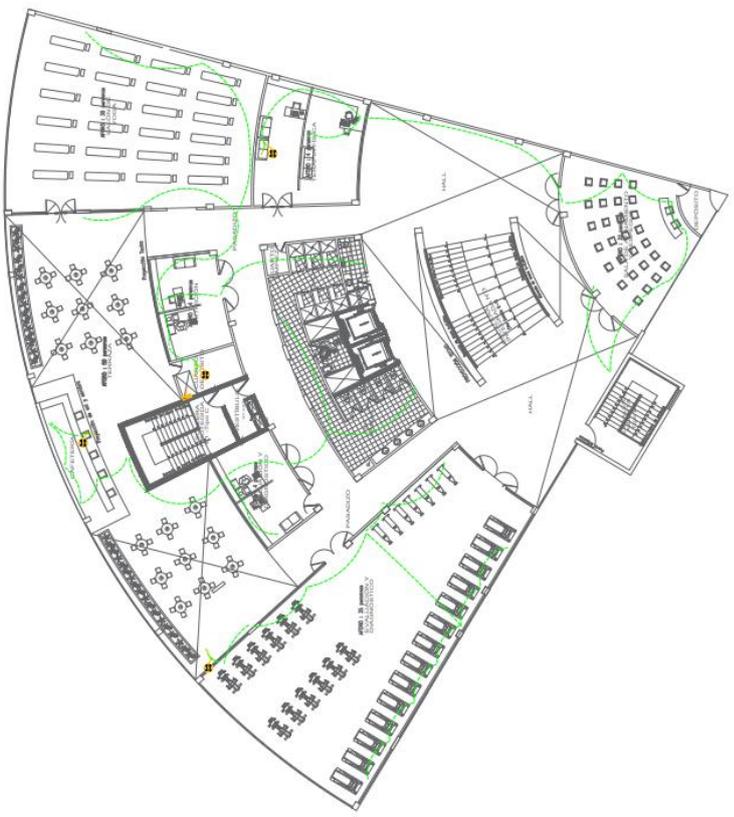
DR. GONZALEZ JACOBIN, VICTOR F.
 (00511) 9000000074(011)

INGENIERIA ELECTRICIA
 TUBOCCIONES Y CONTACTO

FEBRERO 2023

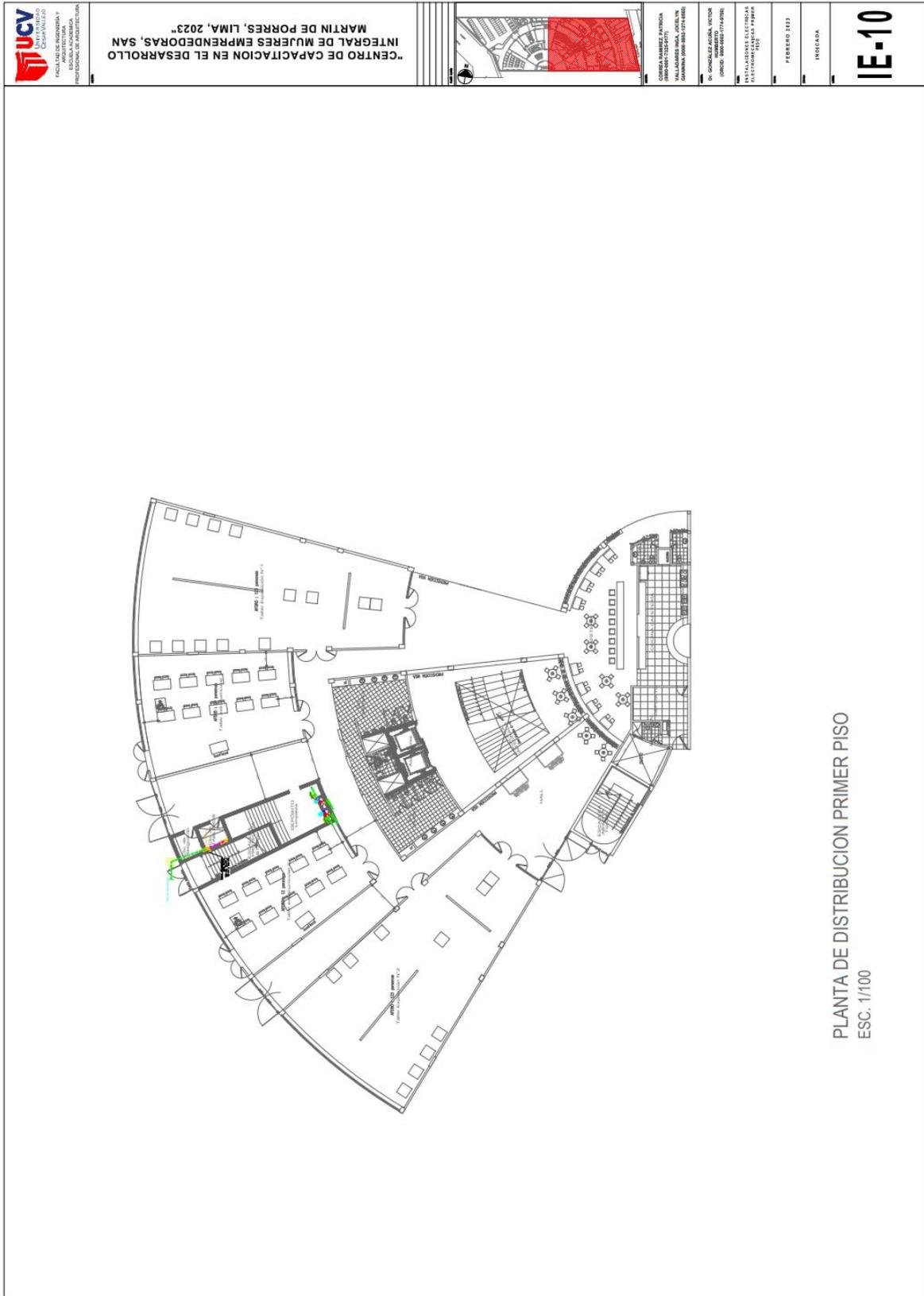
INDICADA

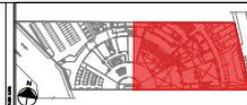
IE-09



PLANTA DE DISTRIBUCION 4TO PISO
 ESC. 1/100

5.5.3.2. Planos de sistemas electromecánicas





CORREA RAMIREZ PATRICIA
 DISEÑO 00001732587751
 DISEÑO 00001732587751
 DISEÑO 00001732587751

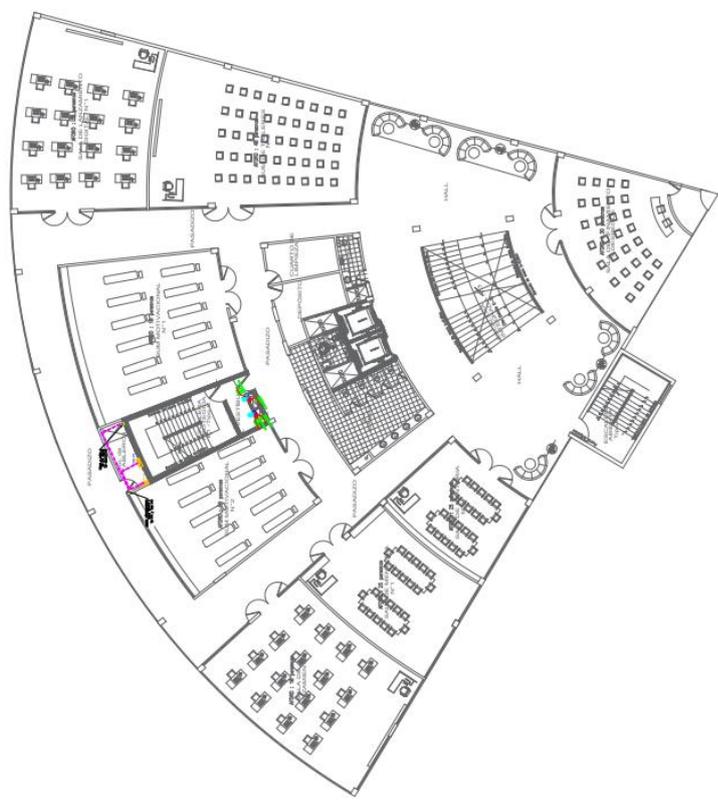
D. GONZALEZ AGUIÑA, VICTOR
 DISEÑO 00001732587751
 DISEÑO 00001732587751

INSTALACIONES ELECTRICAS
 ELECTROTECNIA Y TECNIA
 DE PISO

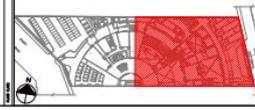
FEBRERO 2023

INDICADA

IE-12



PLANTA DE DISTRIBUCION 3ER PISO
 ESC. 1/100



DISEÑO: VICTOR H. FERRERO
 0051-919-723897-177
 VALLACHANES ANGEL JOCELYN
 0051-919-723897-177

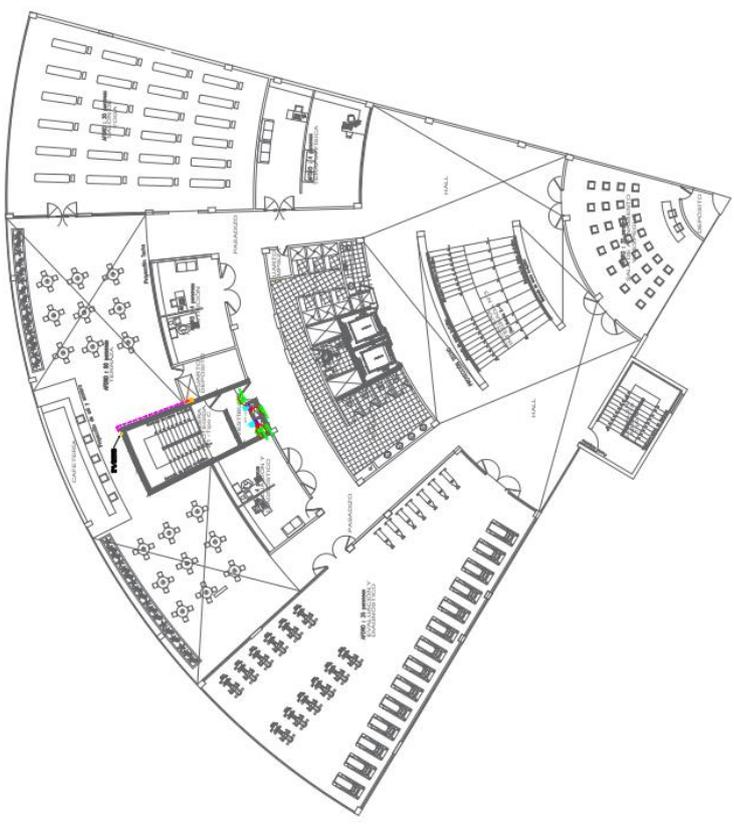
DISEÑO: VICTOR H. FERRERO
 0051-919-723897-177

DISEÑO: VICTOR H. FERRERO
 0051-919-723897-177

FERRERO 2023

INDICADA

IE-13



PLANTA DE DISTRIBUCION 4TO PISO
 ESC. 1/100



CORREA RAMIREZ, PATRICIA
 88663801732681771
 88663801732681771
 SAN MARTIN DE PORRES, LIMA, 2023

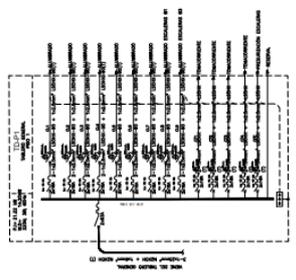
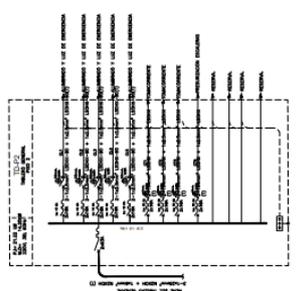
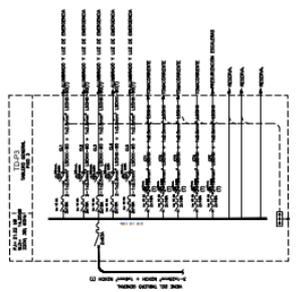
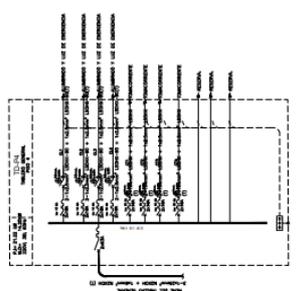
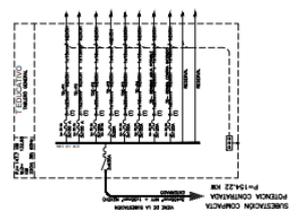
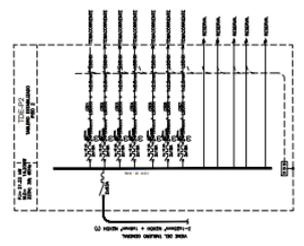
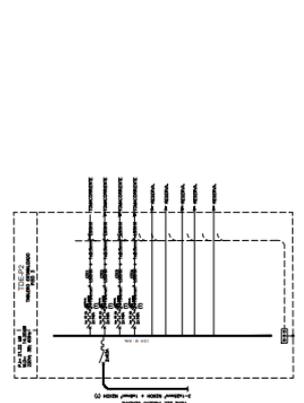
R: GONZALEZ AGUIÑA, VICTOR
 (DISEÑO: 886638017744292)

ESTADO UNIFAMILIAR

FEBRERO 2022

SIN ESCALA

IE-14



CUARTO PISO

TERCER PISO

SEGUNDO PISO

PRIMER PISO

5.6. Información Complementaria

5.6.1. Animación virtual (Recorridos y 3D del proyecto)

Link, del proyecto de Centro de Capacitación integral para mujeres emprendedoras, San Martín de Porres, 2023

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19nM-smwEkFQQHIBvUVoAt2O2A3GMmsGT>

Vista 1

Vista frontal.



Vista 2

Vista hall principal.



Vista 3

Vista patio de guardería.



Vista 4

Vista de patio posterior de auditorio y guardería.



Vista 5

Vista de patio central.



Vista 6

Vista de plaza Interna.



Vista 7

Vista de escalera de integración en zona de educación.



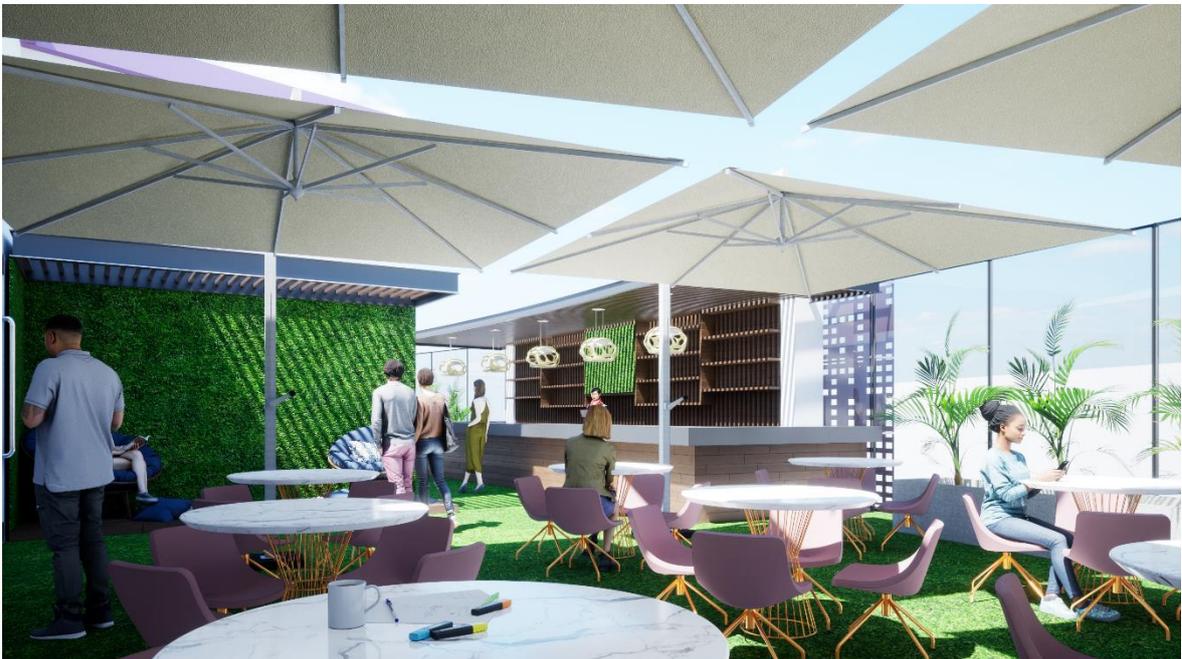
Vista 8

Vista de cafetería primer piso.



Vista 9

Vista de terraza en cuarto piso.



Vista 10

Vista 1 de auditorio.



Vista 11

Vista 2 de auditorio.



VI. CONCLUSIONES

El trabajo de investigación presenta las siguientes conclusiones las cuales están vinculadas a nuestros objetivos:

1. Se demostró que el Centro de capacitación influye en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres 2023 creando el primer centro de capacitación integral orientada a la mujer emprendedora.
2. Se demostró que la formación académica influye en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres 2023, complementando sus conocimientos prácticos con lo académico, otorgándoles mayor solidez empresarial.
3. Se demostró que las habilidades blandas influyen en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres 2023, ayudándolas en la aplicación asertiva de sus emociones en los diferentes retos de su desarrollo personal y empresarial.
4. Se demostró que la planificación estratégica influye en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres 2023, guiándolas en alcanzar sus metas trazadas con tiempos reales.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al ministerio de educación MINEDU, promover la creación y ejecución del proyecto, centro de capacitación de desarrollo integral dirigido a mujeres emprendedoras, como parte de las obras de inversión pública prioritarias, para el desarrollo económico del país.
2. Se recomienda al ministerio de educación MINEDU, la creación de un centro de formación académica para mujeres emprendedoras, como parte de una obra pública en la educación superior tecnológica, para el desarrollo económico a largo y mediano plazo.
3. Se recomienda al ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, implementar el proyecto de desarrollo de habilidades blandas, ayudándolas en la aplicación asertiva de sus emociones en los diferentes retos de su desarrollo personal y empresarial; aplicando este proyecto desde los inicios de su educación.
4. Se recomienda al ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, la promoción del proyecto dirigido a la planificación estratégica empresarial, que asesora, guía y da soporte en el desarrollo integral de las mujeres, permitiéndoles escalar de emprendedoras a empresarias.

REFERENCIAS

- Alarco, G., Barrón, M., Beltrán, A., Berganza, I., Buse, E., Caro, J., . . . Zuñiga, J. (2021). *En búsqueda de un desarrollo integral: 20 ensayos en torno al Perú del Bicentenario* (1 ed.). (A. Beltrán, C. A. Sanborn, & G. Yamada, Edits.) Universidad del Pacífico. doi:<http://dx.doi.org/10.21678/978-9972-57-469-6>
- Aranibar Ramos, E. R., Huachani Licon, D. Y., & Zúñiga Chávez, M. Y. (2022). *Emprendimiento Femenino en el Perú: Puntos Fuertes y Débiles*. La Paz: Fides Et Ratio. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100010
- BBC NEWS MUNDO. (2022). Obtenido de <https://www.bbc.com/worklife/article/20220727-soft-skills-the-intangible-qualities-companies-crave>
- Castiblanco Moreno, S. E., & Pineda Duque, J. A. (2022). Female empowerment and community-based productive associations: A systematic literature review. *Acta Colombiana de Psicología*. doi:<https://doi.org/10.14718/acp.2022.25.1.2>
- Cedeño Díaz, Z. L., Fuentes González, H. C., & Deroncele Acosta, A. (2021). Dinámica interactiva del autodesarrollo personal-profesional en la formación socio-humanista del estudiante de medicina. *35(3)*. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n3/1561-2902-ems-35-03-e2313.pdf>
- Clark, H. M., Grogan-Kaylor, A. C., Galano, M. M., Stein, S. F., & Graham-Bermann, S. A. (2018). Moms' Empowerment Program participation associated with improved physical health among Latinas experiencing intimate partner violence. *Rev Panam Salud Publica*. doi:<https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.39>

- Coll Rubio, P., & Lluís Micó, J. (2019). La planificación estratégica de la comunicación en la era digital. Los casos de estudio de wallapop westwing y fotocasa. (M. R. Academia, Ed.) 22(147), 125-138A. doi:10.15178/va.2019.147.125-138
- Diez Farhat, S., Vargas Valdiviezo, M., & Fernández Duque, P. (2022). *Factores incidentes en la creación de una unidad de negocios*. Guayaquil - Ecuador: Contaduría y Administración. Obtenido de file:///C:/Users/Asus%20Intel/Downloads/pdf.pdf
- Elam, A. B., Hughes, K. D., Guerrero, M., Hill, S., Nawangpalupi, C., Fuentes, M., . . . Heavlow, R. (2021). *Women's Entrepreneurship 2020/21 Thriving Through Crisis*. Londres, Reino Unido: Global Entrepreneurship Research Association, London Business School. Obtenido de file:///C:/Users/Asus%20Intel/Downloads/gem-womens-report-2021-web-pdf-v3-1639518458.pdf
- French, L. (2020). Women documentary filmmakers as transnational "advocate change agents". *Inter disciplina*. doi:https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2019.17.675
36
- Gonzales Alvarez, D. (2017). *Desarrollo de las incubadoras de empresas en Perú y políticas públicas de promoción: un estudio de caso*. Ciudad de México: ALTEC 2017. Obtenido de https://www.uam.mx/altec2017/pdfs/ALTEC_2017_paper_403.pdf
- Hanaba, S., Miroshnichenko, V., Nikolaenko, T., Zharovska, O., Bloschynskyi, I., & Sinkevych, S. (2019). Un modelo de red de educación para el autodesarrollo de la personalidad: riesgos y oportunidades. (132). doi:10.46377/dilemas.v31i1.1082
- Hill, S., Ionescu-Somers, A., Coduras, A., Guerrero, M., Roomi, M. A., Bosma, N., . . . Shay, J. (2021). *Global Entrepreneurship*

- 2021/2022 *Global Report Opportunity Amid Disruption*. London: Global Entrepreneurship Research Association, London Business School. Obtenido de <https://www.gemconsortium.org/file/open?fileId=50900>
- Huamán, F., Guede, B., Cancino, C., & Córdova, M. (2022). *Female entrepreneurship: Evidence-based high-impact perspective from Chile and Peru*. Cali: Estudios Gerenciales. doi:<https://doi.org/10.18046/j.estger.2022.162.4586>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (2022). *DEMOGRAFÍA EMPRESARIAL EN EL PERÚ: II Trimestre de 2022*. Lima Metropolitana y Callao: Directorio Central de Empresas y Establecimientos (DCEE). Obtenido de <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/segundo-trimestre-demografia-empresarial-2022.pdf>
- León Mendoza, J. C. (2019). *Emprendimiento empresarial y crecimiento económico en Perú*. Cali: Estudios Gerenciales. doi:<https://doi.org/10.18046/j.estger.2019.153.3331>
- Martínez Rocha, R. F., Lau, J., Gárate, A., & Osuna, C. (2020). *Tendencias en la Lectura en la Universidad*. Tijuana - México: Universidad de Tijuana, México. Obtenido de file:///C:/Users/Asus%20Intel/Downloads/15_tendencias_lectura_universidad_ruben_f._martinez_rocha.pdf
- Martínez, R. G., & Martínez Sanchez, I. (2021). La formación académica. Competencia clave en el tránsito a la autonomía de los jóvenes tutelados. (U. d. Almería, Ed.) *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*, 19(54), 273. Obtenido de <https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=e36a6021-5380-4977-9d48-fb6aaff1c6ab%40redis>
- Mendoza Aranzamendi, J. A., Pinto Villa, Y. M., & Gálvez Marquina, M. C. (2021). *Peruana del bicentenario: promotora del emprendimiento en tiempos de crisis*. Puno-Perú:

- Comuni@cción. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.4.586>
- Mendoza Egúsqiza, C. L. (2021). Development of Soft Skills from Out-of-School Experiences in Peru. Learnings from Non-Profit Organizations' Activities in Public Schools in Lima. 36, 88-117.
doi:<http://dx.doi.org/10.26439/contratexto2021.n036.5193>
- Montero Corrales, C. A., & Spatti, A. C. (2021). El centro de investigación y capacitación en administración pública de costa rica como productor de conocimiento y tendencias científicas. 21(36), 28-50.
doi:<https://doi.org/10.14409/daapge.2021.36.e0010>
- Montiel Campos, H. (2022). *Pasión Empresarial, Capacidad de Adaptación y Orientación Estratégica*. Ciudad de México: Investigación administrativa.
doi:<https://doi.org/10.35426/iav51n130.04>
- Montiel-Campos, H. (2022). *Pasión Empresarial, Capacidad de Adaptación y Orientación Estratégica*. (U. d. Puebla, Ed.) 51(130). doi:<https://doi.org/10.35426/iav51n130.04>
- Mora Zizumbo, M., & Bonales Valencia, J. (2020). Planificación estratégica territorial en la zona conurbada Moroleon--Uriangato del estado de Guanajuato, Mexico/Strategic territorial planning in the Moroleon - Uriangato metropolitan area of the state of Guanajuato, Mexico. 15(1), 13.
doi:<http://dx.doi.org/10.33110/cimexus150104>
- Muñoz Heredia, C. E., & Huacón García, C. M. (2021). *Manual de estrategias de habilidades blandas y duras* (1 ed.). Grupo Compás. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/746/3/CECILIA%20MARGOTH%20HUAC%C3%93N%20GARC%C3%8DA.pdf>
- Niebles Nuñez, W. A., Pitre Redondo, R., & Hernández Palma, H. (2022). Legal framework for entrepreneurship in Colombia.

- Entramado*. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.8627>
- OEA. (2022). *OEA mas derecho para mas gente*. Obtenido de https://www.oas.org/es/temas/desarrollo_integral.asp
- Osorio Tinoco, F. F., & Pereira Laverde, F. (2011). Hacia un modelo de educación para el emprendimiento: una mirada desde la teoría social cognitiva. *Cuadernos de Administración*. doi:<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cao24-43.hmep>
- Peralta, Y. S., Rompató, M. E., Pesce, N., Tassier, D., & Castaño, A. (2022). *Estrategias de fomento al emprendimiento en la educación superior. Un análisis desde la perspectiva de estudiantes de pregrado universitarios*. Concepción - Chile: Revista de estudios y experiencias en educación. doi:<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.018>
- Poggetti , R., & Carini, G. F. (2022). Racionalización, eficacia y competitividad empresarial. (U. d. Económicas, Ed.) *Ciudad Autónoma Buenos Aires*(30), 27-45. doi:10.56503/h-i.v0i30.2300
- Portillo Navarro, M. J., & Millán Jiménez, A. (2016). Moderators elements of entrepreneurship. Gender differences. *Suma de Negocios*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2016.02.002>
- Quiroz Posada, R. E., & Díaz Monsalve, A. E. (2013). *La formación integral: Una aproximación*. Medellín-Colombia: Íkala, revista de lenguaje y cultura. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v18n3/v18n3a2.pdf>
- Rosso, P. P., Cheyre, J. E., Arqueros, C., Fausto Bolis , G. B., Peralta Vera, J. C., Molina Sáenz , N. F., . . . Della Justina, M. (2015). *La Promoción Del Desarrollo Integral*. (J. E. Cheyre, Ed.) Santiago de Chile: Orjikh editores limitada. Obtenido de http://centroestudiosinternacionales.uc.cl/images/publicaciones/publicaciones-ceiuc/Libro_desarrollo_integral_30_03_15.pdf

- Ruiz Larraguivel, E. (2020). EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL MEXICANO: Una bisagra entre la formación académica y la formación técnica. 25(84), 61-89. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2423817315/fulltextPDF/E7CB833CF0A34B3FPQ/1?accountid=37408>
- Sadao Iizuka, E., & Santos Costa, H. (2022). *Negócios inclusivos liderados por mulheres empreendedoras: busca por avanços teóricos e empíricos*. Rio de Janeiro - RJ - Brazil: Fundação Getulio Vargas, Escola Brasileira de Administração Pública e de Empresas. doi:<https://doi.org/10.1590/1679-395120220011>
- SADAO IIZUKA, E., & SANTOS COSTA, H. (Jul-Aug 2022). *Negócios inclusivos liderados por mulheres empreendedoras: busca por avanços teóricos e empíricos*. Rio de Janeiro - RJ - Brazil: Fundação Getulio Vargas, Escola Brasileira de Administração Pública e de Empresas. doi:<https://doi.org/10.1590/1679-395120220011>
- Torres Rocha, J. C. (2019). EFL Teacher Professionalism and Identity: Between Local/Global ELT Tensions. 26(1), 153-176. doi:<https://doi.org/10.19183/how.26.1.501>
- UCSP. (2022). *Postgrado UCSP*. Obtenido de <https://postgrado.ucsp.edu.pe/articulos/que-son-habilidades-blandas/>
- Ynzunza Cortés, C. B., & Izar Landeta, J. M. (2021). *Las motivaciones, competencias y factores de éxito para el emprendimiento y su impacto en el desempeño empresarial. Un análisis en las MIPyMES en el estado de Querétaro, México*. Ciudad de México: Contaduría y administración. doi:<https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2021.2327>

ANEXO N°1

Matriz de consistencia

Título: Centro de capacitación en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres, 2023
Autor: Correa Ramírez, Patricia y Valladares Inga, Jocelyn Giannina

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera el Centro de capacitación influye en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera la formación académica influye en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres?</p> <p>¿De qué manera las habilidades blandas influyen en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres?</p> <p>¿De qué manera la planificación estratégica influye en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Diseñar un Centro de Capacitación que influya en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Demostrar que la formación académica influye en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres.</p> <p>Demostrar que las habilidades blandas influyen en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres.</p> <p>Demostrar que la planificación estratégica influye en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El centro de capacitación influye significativamente en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La formación académica influye significativamente en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres.</p> <p>Las habilidades blandas influyen significativamente en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres.</p> <p>La planificación estratégica influye significativamente en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres.</p>	<p>Variable 1-Independiente: Centro de Capacitación</p>
			<p>Dimensiones</p>
			<p>D1: Formación Académica.</p>
			<p>D2: Habilidades blandas.</p>
			<p>D3: Planificación estratégica.</p>
			<p>Variable 2 – Dependiente: Desarrollo integral</p>
<p>Dimensiones</p>			
<p>D1: Profesionalismo.</p>			
<p>D2: Empresarial.</p>			
<p>D3: Autodesarrollo.</p>			

ANEXO N°2

N°	Tipo	Idioma	Título	Autor	año
1	artículo	inglés	Women's Entrepreneurship 2020/21 Thriving Through Crisis.	Elam, A., et.al	2021
2	artículo	inglés	Global Entrepreneurship 2021/2022 Global Report Opportunity Amid Disruption	Hill, S., et.al	2022
3	artículo	otros	Negócios inclusivos liderados por mulheres empreendedoras: busca por avanços teóricos e empíricos	SADAO IIZUKA, et. al	2022
7	artículo	inglés	Social Partnership: The Development of Soft Skills In	Viktorovna Uvarina, et. al	2021
8	otros	otros	OEA más derecho para más gente		2022
9	otros	inglés	Training Recreation Education Center (TREC)	ikon.5 arquitectos	2016
10	libro	otros	En búsqueda de un desarrollo integral: 20 ensayos en torno al Perú del Bicentenario	Alarco, et. al	2021
11	artículo	otros	ARQUITECTURA EMPRESARIAL SOSTENIBLE: UN ENFOQUE INTEGRAL EN LOS NEGOCIOS	Andía V., et.al	2020
12	artículo	otros	Dinámica interactiva del autodesarrollo personal-profesional en la formación socio-humanista del estudiante de medicina	Cedeño Díaz, et.al	2021
13	artículo	inglés	Communication strategies in the new economy: the case studies of Wallpop, Westwing and Fotocasa	Coll Rubio, et. al	2019
14	artículo	inglés	Incident factor in the creation of a business unit for graduates.	Diez Farhat, et.al	2021
15	artículo	otros	Aplicación web para la gestión de diplomas digitales en centros de capacitación mediante firma electrónica y blockchain	Fernandez, et.al	2020
16	artículo	otros	EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL MEXICANO: Una bisagra entre la formación académica y la formación técnica	Ruiz Larraguivel	2020
17	artículo	inglés	A Network Model of Education for personality self-development: risks and opportunities	Hanaba, et.al	2019
18	artículo	otros	POTENCIAR VALORES EN LOS ESTUDIANTES DESDE LAS CLASES DE INGLES. <i>Didáctica y Educación</i>	Herrera Cruz, et.al	2020
19	artículo	otros	La formación académica. Competencia clave en el tránsito a la autonomía de los jóvenes tutelados	Martínez, et.al	2021
20	artículo	otros	Profesionalismo, más allá de la competencia clínica.	Molina Montoya	2019
21	artículo	otros	El centro de investigación y capacitación en administración pública de costa rica como productor de conocimiento y tendencias científicas	Montero Corrales, et.al	2021
22	artículo	otros	Pasión Empresarial, Capacidad de Adaptación y Orientación Estratégica	Montiel-Campos, H.	2022
23	artículo	otros	Planificación estratégica territorial en la zona conurbada Moroleon--Uriangato del estado de Guanajuato, Mexico	Mora Zizumbo, et.al	2020
24	artículo	inglés	Training communication and conflict resolution soft skills in students	Morozova, et.al	2022
25	artículo	otros	Enseñando profesionalismo en un centro ambulatorio	Páez Rojas, et.al	2021

26	artículo	otros	Racionalización, eficacia y competitividad empresarial.	Poggetti, et.al	2022
27	artículo	otros	¿Como gerenciar un proyecto social a traves de la matriz vester en planificación estrategica?	Rodríguez Restrepo	2020
28	artículo	otros	Habilidades blandas en el contexto universitario y laboral: revisión documental.	Romero González, et.al	2021
29	libro	otros	La Promoción Del Desarrollo Integral.	Rosso, et.al	2015
30	artículo	inglés	Formation of Future Teachers' Readiness to Professional and Moral Self-Development	Syunina, et.al	2019
31	artículo	otros	Profesionalismo en el nutricionista: ¿Qué es y cómo incorporarlo en la formación de pregrado?	Tumani, et.al	2022
32	artículo	inglés	Female entrepreneurship: Evidence-based high-impact perspective from Chile and Peru	Huamán, eat. Al.	2022
33	otros	otros	Informe Técnico Demografía Empresarial - II - Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI	INEI	2022
34	artículo	otros	Estrategias de fomento al emprendimiento en la educación superior. Un análisis desde la perspectiva de estudiantes de pregrado universitarios	Peralta, et al.	2022
35	artículo	otros	“Las motivaciones, competencias y factores de éxito para el emprendimiento y su impacto en el desempeño empresarial”	Ynzunza Cortés y Izar Landeta	2021
36	artículo	inglés	“Legal framework for entrepreneurship in Colombia”	Niebles Nuñez, Et. Al.	2022
37	artículo	otros	Emprendimiento empresarial y crecimiento económico en el Perú	León Mendoza	2019
38	artículo	otros	Peruana del bicentenario: promotora del emprendimiento en tiempos de crisis	Mendoza Aranzamendi, et. al.	2021
39	artículo	otros	Desarrollo de las incubadoras de empresas en Perú y políticas de promoción: un estudio de caso	Gonzales Alvarez	2017
40	artículo	otros	Emprendimiento Femenino en el Perú: Puntos Fuertes y Débiles para su Sostenibilidad en el Tiempo	Aranibar Ramos, et. al	2022
42	artículo	inglés	Moderators elements of entrepreneurship. Gender differences	Portillo Navarro & Millán Jiménez	2016
43	artículo	inglés	“Female empowerment and community-based productive associations: A systematic literature review”	Castiblanco Moreno & Pineda Duque	2022
44	artículo	inglés	“Moms' Empowerment Program participation associated with improved physical health among Latinas experiencing intimate partner violence”	Clark, et al	2018

Tipo	Cant	%
artículo	35	87.50%
libro	2	5.00%
tesis	0	0.00%
otros	3	7.50%
TOTAL	40	100.00%

Idioma	Cant	%
inglés	14	35.00%
otros	26	65.00%
TOTAL	40	100.00%

Años	Cant	%
>=2018	40	100.00%
<2018	0	0.00%
TOTAL	40	100.00%

ANEXO N°3

MUNICIPALIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES
 GERENCIA DE DESARROLLO URBANO
 SUB GERENCIA DE LICENCIAS, HABILITACIONES Y PLANEAMIENTO URBANO

CERTIFICADO DE PARAMETROS URBANISTICOS Y EDIFICATORIOS
N° 0790-2022-SGLHyPU-GDU/MDSMP.
 Ley N° 29090 Regulación de Habilitaciones Urbanas y de Edificaciones y Ordenanza N° 1015-MML.

SOLICITANTE: VALLADARES INGA, JOCELYN GIANNINA
UBICACION DEL TERRENO:
 Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Martín de Porres
URBANIZACION/AAHH./Otro: FIORI
 Manzana: ----- Lote: ----- Local : 1
 Av./Jr./Calle/Pasaje: Fonia
 Número/Interior: 1648

Área de terreno: 7,907.05 m2.
PARAMETROS NORMATIVOS Y EDIFICATORIOS
 1.- Área territorial : San Martín de Porres
 2.- Área de Actuación Urbanística : Área de Tratamiento Normativo I
 3.- Zonificación : **CM Comercio Metropolitano**

ZONA	ALTURA EDIFICACIÓN	USO RESIDENCIAL COMPATIBLE (2)	TAMAÑO DE LOTE	ÁREA LIBRE	ESTACIONAMIENTO (3)
CM COMERCIO METROPOLITANO	1.5 (a+r)	RDA	Existente o según proyecto	No exigible para uso comercial. Los pisos destinados a viv. dejarán el área libre que se requiere al uso residencial compatible	1 cada 50 m2. de área de comercio y/o oficina.- Residencial Multifamiliar 1 c/. 2 Unidades de Vivienda.(4)

(2) Se permitirá utilizar hasta el 100% del área de los lotes comerciales para uso residencial.

NOTA .- a = ancho de vía y r= retiro municipal.

4.- Zonificación : **RDA Residencial de Densidad Alta**

USOS PERMITIDOS	LOTE MINIMO (M2)	FRENTE MINIMO (ML)	ALTURA DE EDIFICACION MÁXIMA(pisos)	ÁREA LIBRE MÍNIMA	ESTACIONAMIENTO
MULTIFAMILIAR	200	10	7	40%	1 cada 2viv.
CONJ.RESIDENCIAL	1600	35	8	60%	1 cada 2viv.

5 - Densidad neta: Resultante del Proyecto (condicionado por el porcentaje de área libre y número de pisos, de acuerdo al uso.

6.- Coeficientes máximos y mínimos de edificación: Máximo : 3.2

7- Retiro : 3.00 ml. frontal.

8- **Usos Compatibles** : Según lo señalado en el Índice de Usos para la Ubicación de Actividades Urbanas, aprobado por Ordenanza 933-MML.

9.- Otros particulares: Adjunta croquis de ubicación del inmueble. (En el Exp. 02754-2016, adjunta copia de la Ficha de Inscripción N° 1180421 de la SUNARP.)

EXPEDIENTE Y DERECHOS DE PAGO

Expediente N° **65139-2022**
 Derecho de trámite: Monto S/. 22.60
 Recibo N° **2602200004816**
 Certificado
 Fecha de Expedición: 28 de noviembre del 2022
 Fecha de Caducidad: 28 de noviembre del 2025

AZR/mah.

MUNICIPALIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES
 ANGELO HERN ZAMATA
 DIRECTOR GENERAL DE LICENCIAS, HABILITACIONES Y PLANEAMIENTO URBANO

MUNICIPALIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES
 GERENCIA DE DESARROLLO URBANO
 SUB GERENCIA DE LICENCIAS, HABILITACIONES Y PLANEAMIENTO URBANO

CERTIFICADO DE PARAMETROS URBANISTICOS Y EDIFICATORIOS
N° 0789-2022-SGLHyPU-GDU/MDSMP.
 Ley N° 29090 Regulación de Habilitaciones Urbanas y de Edificaciones y Ordenanza N° 1015-MML.

SOLICITANTE: VALLADARES INGA, JOCELYN GIANNINA
UBICACION DEL TERRENO:
 Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Martín de Porres
URBANIZACION/AAHH./Otro: FIORI
 Manzana: ----- Lote: ----- Local N° 2
 Av./Jr./Calle/Pasaje: Marco Polo
 Número/Interior: 1657
 Área de terreno: 5,192.95 m2.

PARAMETROS NORMATIVOS Y EDIFICATORIOS
 1.- Área territorial : San Martín de Porres
 2.- Área de Actuación Urbanística : Área de Tratamiento Normativo I
 3.- Zonificación : **CM Comercio Metropolitano**

ZONA	ALTURA EDIFICACIÓN	USO RESIDENCIAL COMPATIBLE (2)	TAMAÑO DE LOTE	ÁREA LIBRE	ESTACIONAMIENTO (3)
CM COMERCIO METROPOLITANO	1.5 (a+r)	RDA	Existente o según proyecto	No exigible para uso comercial. Los pisos destinados a viv. dejarán el área libre que se requiere al uso residencial compatible	1 cada 50 m2. de área de comercio y/o oficina.- Residencial Multifamiliar 1 c/. 2 Unidades de Vivienda.(4)

(2) Se permitirá utilizar hasta el 100% del área de los lotes comerciales para uso residencial.

NOTA .- a = ancho de vía y r= retiro municipal.

4.- Zonificación : **RDA Residencial de Densidad Alta**

USOS PERMITIDOS	LOTE MINIMO (M2)	FRENTE MINIMO (ML)	ALTURA DE EDIFICACION MÁXIMA(pisos)	ÁREA LIBRE MÍNIMA	ESTACIONAMIENTO
MULTIFAMILIAR	200	10	7	40%	1 cada 2viv.
CONJ.RESIDENCIAL	1600	35	8	60%	1 cada 2viv.

5.- Densidad neta: Resultante del Proyecto (condicionado por el porcentaje de área libre y número de pisos, de acuerdo al uso.

6.- Coeficientes máximos y mínimos de edificación: Máximo : 3.2

7- Retiro : 3.00 ml. frontal.

8- **Usos Compatibles** : Según lo señalado en el Índice de Usos para la Ubicación de Actividades Urbanas, aprobado por Ordenanza 933-MML.

9.- Otros particulares : Adjunta croquis de ubicación del inmueble.

EXPEDIENTE Y DERECHOS DE PAGO

Expediente N° **65139-2022**
 Derecho de trámite: Monto S/. 22.60
 Recibo N° **2532200019235**
 Certificado
 Fecha de Expedición: 28 de noviembre del 2022
 Fecha de Caducidad: 28 de noviembre del 2025

AZR/mah.

MUNICIPALIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES
 ANGELO HERN ZAMATA
 DIRECTOR GENERAL DE LICENCIAS, HABILITACIONES Y PLANEAMIENTO URBANO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALEZ ACUÑA VICTOR HUMBERTO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Centro de capacitación en el desarrollo integral de mujeres emprendedoras, San Martín de Porres, Lima, 2023", cuyos autores son CORREA RAMIREZ PATRICIA, VALLADARES INGA JOCELYN GIANNINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALEZ ACUÑA VICTOR HUMBERTO DNI: 16776511 ORCID: 0000-0002-1774-9750	Firmado electrónicamente por: VGONZALEZA el 28- 02-2023 18:47:02

Código documento Trilce: TRI - 0530774