



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas
públicas en el distrito de Independencia, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ACOSTA SOTO, Karen Julissa

ASESORA:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2017

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mi hijo, mis padres y mi esposo porque son mi mayor inspiración para alcanzar mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida, la salud y por haberme dado la capacidad, la fuerza para llegar hasta este punto; a mis padres porque siempre estuvieron dándome ánimos, apoyándome sin dejarme caer a pesar de haber tenido momentos en que las fuerzas se agotaban. A mi esposo por dejar en segundo plano su propia realización profesional y apoyarme en todo. A mi bello hijo por haber llegado en el tiempo necesario, para convertirse en mi motor y motivo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Karen Julissa Acosta Soto, con DNI: 47578681, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de febrero del 2018



FIRMA

Karen Julissa Acosta Soto

DNI 47578681

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describe la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas de las variables, la formulación de problema, la justificación, las hipótesis , la determinación de los objetivos y las limitaciones. El segundo capítulo denominado método, el cual comprende la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población, muestra y muestreo, los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Karen Julissa Acosta Soto

Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I.INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.2.1 Antecedentes internacionales	4
1.2.2 Antecedentes nacionales	5
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1 Nociones generales	8
1.3.2 Resiliencia	10
1.3.3 Agresividad	13
1.4 Formulación del problema	16
1.5 Justificación del estudio	16
1.6 Hipótesis	17
1.6.1 Hipótesis general	17
1.6.2 Hipótesis específicas	17
1.7 Objetivos	17
1.7.1 Objetivo general	17
1.7.2 Objetivos específicos	18

II. MÉTODO	19
2.1 Diseño de investigación	19
2.1.1 Diseño	19
2.1.2 Tipo	19
2.1.3 Nivel	19
2.2 Variables, operacionalización	20
2.2.1 Resiliencia	20
2.2.2 Agresividad	20
2.3 Población y muestra	21
2.3.1 Población	21
2.3.2 Muestra	21
2.3.3 Tipo de muestreo	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.4.2 Validez y confiabilidad de la escala de resiliencia	25
2.4.3 Validez y confiabilidad del cuestionario de agresión	26
2.5 Métodos de análisis de datos	27
2.6 Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS	44
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de muestra por estratos	22
Tabla 2 Prueba de normalidad para las variables: Resiliencia y Agresividad, a través del estadístico de Kolmogorov Smirnov	29
Tabla 3 Análisis del coeficiente de correlación entre las variables resiliencia y agresividad	30
Tabla 4 Niveles de Resiliencia	30
Tabla 5 Niveles de Agresividad	31
Tabla 6 Relación entre resiliencia y las dimensiones de la agresividad	32
Tabla 7 Relación entre agresividad y los factores de resiliencia	33
Tabla 8 Diferencias según sexo en la resiliencia	33
Tabla 9 Diferencias según sexo en los factores de la resiliencia	34
Tabla 10 Diferencias según sexo en la agresividad	34
Tabla 11 Diferencias según sexo en las dimensiones de agresividad	35
Tabla 12 Diferencias según edad entre resiliencia y agresividad	35
Tabla 13 Diferencias según edad entre la resiliencia y sus factores	36
Tabla 14 Diferencias según edad en las dimensiones de la agresividad	36
Tabla 15 Fiabilidad de la escala de resiliencia antes de eliminar ítems	61
Tabla 16 Análisis de fiabilidad primer factor	61
Tabla 17 Análisis de fiabilidad segundo factor	61
Tabla 18 Análisis de fiabilidad tercer factor	62
Tabla 19 Análisis de fiabilidad cuarto factor	62
Tabla 20 Fiabilidad de la escala de resiliencia después de eliminar ítems	62
Tabla 21 Fiabilidad por factores de la escala de resiliencia	63
Tabla 22 Baremos obtenidos del análisis de la prueba piloto para el presente estudio	63
Tabla 23 V. de Aiken del cuestionario de agresividad	64
Tabla 24 Fiabilidad del cuestionario de agresividad antes de eliminar ítems	65
Tabla 25 Fiabilidad del cuestionario de agresividad después de eliminar ítems	65
Tabla 26 Fiabilidad por dimensiones del cuestionario de agresividad	65
Tabla 27 Nuevos baremos del cuestionario de agresividad con puntaje directo	66

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que llevó como título “Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia, 2017”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable resiliencia y la variable agresividad. Los instrumentos que favorecieron la obtención de datos acerca de la primera variable fue la escala de resiliencia de Wagnild y Young adaptada en el 2014, por Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia, Torres; para medir la segunda variable se empleó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado en el 2012 por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos y Villavicencio, así mismo se obtuvo la validez del instrumento para la muestra de Independencia a través del criterio de jueces, posteriormente se aplicó una prueba piloto en ambos instrumentos, teniendo una confiabilidad aceptable. La muestra evaluada estuvo conformada por 471 adolescentes de ambos sexos, de edades entre 11 a 18 años, los cuales cursan de primer a quinto año del nivel secundario. El tipo de estudio que presentó esta investigación fue correlacional, con un diseño no experimental. Los resultados indican que los adolescentes tienden a ser más resilientes al pasar de los años y las manifestaciones de agresión van disminuyendo, evidenciando que existe una correlación negativa inversa.

Palabras clave: Resiliencia, agresividad, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this Project, which is entitled “resilience and aggressiveness in adolescents of public educational institutions from the district of Independencia, 2017”, is to determine the relationship between the variable of resilience and the variable of aggressiveness. The instruments that favored the obtaining of data about the first variable were the scale of resilience of Wagnild and Young adapted in 2014 by Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia, Torres; to measure the second variable, the Buss and Perry questionnaire of agresivity was adapted in 2012 by Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos and Villavicencio, likewise the instrument was validated for the simple of Independencia through the criterion of judges later a pilot test was applied in both instruments, having an aceptable reliability. The evaluated sample consisted of 471 adolescents of both genders, aged between 11 and 18 years old, who attend the first to fifth year of secondary school. The type of study by this research was correlational, with a non-experimental design. The results indicate that adolescents tend to be more resilient as the years go by and the manifestations of aggression diminish, evidencing that there is a negative inverse correlation.

Keywords: Resilience, aggressiveness, adolescents.

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

“Resiliencia y agresividad en adolescentes de Instituciones educativas públicas del distrito de independencia, 2017”, del estudiante ACOSTO SOTO, KAREN Julissa, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de febrero de 2018



.....
Firma **Fernando Joel Rosario Quiroz**
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 29721

Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------