



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Pensamiento crítico en el aprendizaje significativo en estudiantes de  
educación universitaria del área de salud, Lima – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

AUTORA:

Anton Huiman, Jannet Carolina ([orcid.org/0000-0002-0602-5204](https://orcid.org/0000-0002-0602-5204))

ASESORA:

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli Del Carmen ([orcid.org/0000-0003-0028-9177](https://orcid.org/0000-0003-0028-9177))

CO-ASESORA:

Dra Garro Aburto, Luzmila Lourdes ([orcid.org/0000-0002-9453-9810](https://orcid.org/0000-0002-9453-9810))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

ATE – Perú

2023

### **Dedicatoria**

El presente estudio es dedicado a mi familia por su apoyo constante y fortaleza para el logro de un objetivo más.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme alcanzar un objetivo más en la vida; así mismo, a la asesora de tesis Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli Del Carmen, por el apoyo y fortalecimiento de mis capacidades y a la institución educativa superior que permitió ejecutar el trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
Resumo .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	18
3.1.1 Tipo de investigación .....	18
3.1.2 Diseño de investigación .....	18
3.2 Variables y operacionalización .....	18
3.3 Población, muestra y muestreo .....	19
3.3.1 Población: .....	19
3.3.2 Muestra: .....	20
3.3.3 Muestreo: .....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.5 Procedimientos .....	22
3.6 Método de análisis de datos .....	23
3.7 Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES .....	41
VII. RECOMENDACIONES .....	42
VIII. PROPUESTA .....	43
REFERENCIAS .....	45
ANEXOS: .....	56

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Muestra de estudio	20
Tabla 2. Validación por juicio de expertos	22
Tabla 3. Estadística de confiabilidad de los instrumentos	22
Tabla 4. Frecuencias descriptivas de la variable 1: Pensamiento crítico y sus dimensiones	25
Tabla 5. Frecuencias descriptivas de la variable 2: Aprendizaje significativo y sus dimensiones	26
Tabla 6. Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis general	27
Tabla 7. Estimaciones de parámetros mediante RLO de las variables pensamiento crítico y aprendizaje significativo	28
Tabla 8. Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis específica	28
Tabla 9. Estimaciones de parámetros mediante RLO de las variables pensamiento crítico y conocimientos previos del aprendizaje significativo	29
Tabla 10. Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis específica	30
Tabla 11. Estimaciones de parámetros mediante RLO de las variables pensamiento crítico y aprendizaje por conceptos del aprendizaje significativo	30
Tabla 12. Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis específica	31
Tabla 13. Estimaciones de parámetros mediante RLO de las variables pensamiento crítico y proposiciones del aprendizaje significativo	32

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1. Niveles de la variable pensamiento crítico y sus dimensiones	25
Gráfico 2. Niveles de la variable aprendizaje significativo y sus dimensiones	26

## Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del pensamiento crítico en el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios del área de salud. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal y con diseño no experimental. Su metodología presentó enfoque cuantitativo con aplicación de dos instrumentos para medir las variables del pensamiento crítico y aprendizaje significativo a un total de 116 estudiantes universitarios que cursan el primer año académico de una carrera de salud. La confiabilidad de cada instrumento mostró un Alfa de Cronbach de 0.949 y 0.959 respectivamente. En relación a los resultados obtenidos del análisis descriptivo se observó que el 56.9% y 58.6% de los universitarios alcanzaron nivel medio en las variables del pensamiento crítico y aprendizaje significativo respectivamente. Del mismo modo, las dimensiones de cada variable presentaron en un mayor porcentaje nivel medio. Por otro lado, para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística de regresión logística para medir la influencia en las variables, se encontró que la prueba de Nagelkerke presentó un valor de 0,679, evidenciando que el pensamiento crítico influyó en un 67.9% en el aprendizaje significativo. Se concluye que el pensamiento crítico incide de manera significativa ( $p < 0.05$ ) en el aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** *Pensamiento crítico, aprendizaje significativo, universitarios.*

## Abstract

The purpose of this research was to determine the influence of critical thinking on meaningful learning in university students in the health area. The study was descriptive, cross-sectional and with a non-experimental design. Its methodology presented a quantitative approach with the application of two instruments to measure the variables of critical thinking and significant learning to a total of 116 university students who are in the first academic year of a health career. The reliability of each instrument showed a Cronbach's Alpha of 0.949 and 0.959 respectively. In relation to the results obtained from the descriptive analysis, it was observed that 56.9% and 58.6% of the university students reached a medium level in the variables of critical thinking and significant learning, respectively. In the same way, the dimensions of each variable presented a higher average level percentage. On the other hand, for the inferential analysis, the logistic regression statistical test was used to measure the influence on the variables, it was found that the Nagelkerke test presented a value of 0.679, showing that critical thinking influenced 67.9% of learning significant. It is concluded that critical thinking has a significant impact ( $p < 0.05$ ) on significant learning.

**Keywords:** *Critical thinking, significant learning, university students*





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Pensamiento crítico en el aprendizaje significativo en estudiantes de educación universitaria del área de la salud, Lima – 2022", cuyo autor es ANTON HUIMAN JANNET CAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN <b>DNI:</b> 06673412 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 14-01-2023 10:03:19

Código documento Trilce: TRI - 0520115