



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Influencia del aprendizaje basado en problemas ABP
en el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad
de Ica, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Pineda Moran, Carmen Selene (orcid.org/0000-0001-9198-6765)

ASESOR:

Dr. Ruiz Villavicencio, Ricardo Edmundo (orcid.org/0000-0002-1353-1463)

CO-ASESORA:

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia por la fortaleza que siempre me da, y porque de ellos aprendí a ser perseverante, a ser mejor cada día y a luchar para alcanzar mis sueños.

Agradecimiento

A mis asesores por su guía y apoyo en la culminación de mi trabajo de tesis.

A mis compañeros de estudios, quienes me inspiran esfuerzo, dedicación y a mantenerme firme a pesar de las circunstancias.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|--|-------------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I INTRODUCCIÓN | 1 |
| II MARCO TEÓRICO | 6 |
| III METODOLOGÍA | 25 |
| 3.1 Tipo y diseño de la investigación | 25 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 26 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 27 |
| 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos | 28 |
| 3.5 Procedimientos | 31 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 31 |
| 3.7 Aspectos éticos | 32 |
| IV RESULTADOS | 33 |
| V DISCUSIÓN | 46 |
| VI CONCLUSIONES | 54 |
| VII RECOMENDACIONES | 56 |
| VIII PROPUESTA | 57 |
| REFERENCIAS | 61 |
| ANEXOS | 70 |

Índice de tablas

| | | Pág. |
|----------|---|-------------|
| Tabla 1 | Aprendizaje Basado en Problemas ABP en estudiantes de una Universidad de Ica, 2022 | 35 |
| Tabla 2 | Dimensiones de la variable aprendizaje Basado en Problemas ABP en estudiantes de una Universidad de Ica, 2022. | 36 |
| Tabla 3 | Pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad de Ica, 2022. | 37 |
| Tabla 4 | Dimensiones de la variable pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad de Ica, 2022. | 38 |
| Tabla 5 | Prueba de normalidad de las variables aprendizaje Basado en Problemas ABP y pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad de Ica, 2022. | 40 |
| Tabla 6 | Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas ABP en el pensamiento crítico. | 41 |
| Tabla 7 | Influencia del Aprendizaje Basado en la dimensión interpretación del pensamiento crítico. | 43 |
| Tabla 8 | Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas ABP en la dimensión análisis del pensamiento crítico. | 44 |
| Tabla 9 | Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas ABP en la dimensión evaluación del pensamiento crítico | 45 |
| Tabla 10 | Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas ABP en la dimensión inferencia del pensamiento crítico. | 46 |
| Tabla 11 | Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas ABP en la explicación. | 47 |
| Tabla 12 | Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas ABP en la autorregulación. | 48 |

Índice de figuras

| | | Pág. |
|----------|--|-------------|
| Figura 1 | Aprendizaje Basado en Problemas ABP en estudiantes de una Universidad de Ica, 2022 | 35 |
| Figura 2 | Dimensiones de la variable aprendizaje Basado en Problemas ABP en estudiantes de una Universidad de Ica, 2022. | 36 |
| Figura 3 | Pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad de Ica, 2022. | 37 |
| Figura 4 | Dimensiones de la variable pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad de Ica, 2022. | 38 |

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas ABP en el pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad de Ica, 2022. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica prospectiva, nivel explicativo, con diseño correlacional causal; La muestra estuvo conformada por 180 universitarios, evaluados con los instrumentos: cuestionario de Aprendizaje Basado en Problemas, cuestionario de Pensamiento Crítico. Los resultados descriptivos sobre al aprendizaje Basado en Problemas ABP: se aprecia que el 19% tienen malos resultados; el 69% se ubican en el nivel regular y el 12% presentan un buen nivel, en cuanto al Pensamiento crítico se aprecia que el 19% tienen un nivel malo, el 70% se ubican en el nivel regular y el 11% presentan un buen nivel. Respecto al nivel inferencial se determinó un valor de 0,604 de Rho de Spearman y con una significancia de 0.000 que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_i) como verdadera. Se concluye que el aprendizaje basado en problemas ABP si tiene influencia significativa y positiva en el pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad de Ica, 2022.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas ABP, pensamiento crítico, interpretación, análisis, evaluación.

Abstract

The general objective of the study was to determine the influence of PBL Problem-Based Learning on critical thinking in students of a University of Ica, 2022. The research corresponds to the quantitative approach, basic prospective type, explanatory level, with causal correlational design; The sample consisted of 180 university students, evaluated with the instruments: Problem-Based Learning questionnaire, Critical Thinking questionnaire. The descriptive results on ABP Problem-Based Learning: it can be seen that 19% have poor results; 69% are located at the regular level and 12% have a good level, in terms of Critical Thinking it can be seen that 19% have a bad level, 70% are located at the regular level and 11% have a good level. level. Regarding the inferential level, a value of 0.604 of Spearman's Rho was determined with a significance of 0.000 that allows rejecting the null hypothesis (H0) and accepting the alternate hypothesis (Hi) as true. It is concluded that ABP problem-based learning does have a significant and positive influence on critical thinking in students of a University of Ica, 2022.

Keywords: PBL problem-based learning, critical thinking, interpretation, analysis, evaluation.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RUIZ VILLAVICENCIO RICARDO EDMUNDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas ABP en el pensamiento crítico en estudiantes de una Universidad de Ica, 2022", cuyo autor es PINEDA MORAN CARMEN SELENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Diciembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| RUIZ VILLAVICENCIO RICARDO EDMUNDO DNI: 09809744 ORCID: 0000-0002-1353-1463 | Firmado electrónicamente por: RERUIZVI el 11-01- 2023 09:41:47 |

Código documento Trilce: TRI - 0498728