



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Análisis del uso del método de caso como estrategia de enseñanza
en educación superior**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Paytan Huaman, David (orcid.org/0000-0002-6015-7486)

ASESORA:

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes Maria (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

CO - ASESOR:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mis esposa, hijo y familiares por su constante amor, consejos y por darme las fuerzas necesarias para cumplir esta meta. Asimismo, por hacer de mi un humano con valores y con muchas ganas de lograr mis objetivos tanto personales como profesionales.

Agradecimiento

A mis asesores tanto temático como metodológico por sus asesorías y retroalimentación constante para mejorar la tesis hasta la sustentación final.

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	41

VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	53
ANEXO 2: DESCRIPCIÓN DE LOS ARTÍCULOS PARA LA REVISIÓN DE LITERATURA	54

Índice de tablas

Tabla 1	Investigaciones publicadas por motor de búsqueda y revistas	28
Tabla 2	Clasificación de las investigaciones publicadas de acuerdo al enfoque	29
Tabla 3	Clasificación de las investigaciones publicadas de acuerdo al diseño	30
Tabla 4	Investigaciones publicadas por continentes	31

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Diagrama de flujo de la declaración prisma	27
Figura 2 Análisis de la efectividad del método de caso	32
Figura 3 Análisis de las investigaciones con mejores resultados	33

Resumen

El presente estudio denominado Análisis del uso del método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior. Tuvo como objetivo general: Analizar la efectividad del uso del método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental, transversal y descriptivo. La población fue de 288 artículos científicos publicados entre los años 2020 al 2022 encontrados en las revistas indexadas Scopus, EBSCO, Scielo, ProQuest, Science Direct, Springer Link y Taylor & Francis Online y la muestra 30 artículos científicos elegidos de acuerdo a la metodología Prisma. La técnica empleada fue la revisión documental y el instrumento una matriz de análisis de la información. Los resultados demostraron la efectividad del método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior. Se concluye que el método de caso como estrategia de enseñanza fortalece las habilidades cognitivas de orden superior, ya que se analiza, sintetiza y plantea alternativas de respuestas. También se trabaja de manera colaborativa para que los estudiantes puedan tomar decisiones inmediatas para resolver un problema en un contexto dado.

Palabras clave: método de caso; método de enseñanza; revisión documental; educación superior.

Abstract

This study is called Analysis of the use of the case method as a teaching strategy in higher education. Its general objective was: To analyze the effectiveness of the use of the case method as a teaching strategy in higher education. The research had a quantitative approach of basic type, non-experimental, cross-sectional and descriptive design. The population was 288 scientific articles published between the years 2020 and 2022 found in the indexed journals Scopus, EBSCO, Scielo, ProQuest, Science Direct, Springer Link and Taylor & Francis Online and the sample was 30 scientific articles chosen according to the Prisma methodology. The technique used was documentary review and the instrument was an information analysis matrix. The results demonstrated the effectiveness of the case method as a teaching strategy in higher education. It is concluded that the case method as a teaching strategy strengthens higher order cognitive skills, since it analyzes, synthesizes and proposes alternative answers. It also works collaboratively so that students can make immediate decisions to solve a problem in a given context.

Keywords: case method; teaching method; documentary review; higher education.

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza son el componente de ejercicios, métodos y fines para hacer más útil el aprendizaje (Neroni et al., 2019). Ellas pueden cambiar respecto a su propósito, temas de investigación, capacidades, restricciones y estilos de aprendizaje del estudiante. Es así que una estrategia de enseñanza es un procedimiento en el cual, el estudiante opina, regula y emplea procesos cognitivos con la finalidad de nutrir sus conocimientos (Schunk, 2012).

Internacionalmente, durante muchos años, ha habido una expansión en los establecimientos de educación superior basados en la web, donde el modelo docente ha experimentado cambios significativos en su metodología docente, más aún con la llegada de la Covid-19 (Cotán et al., 2021). Por su parte, Deroncele et al. (2021) sostienen la relevancia del uso de nuevos métodos de instrucción como la metodología e-learning, la cual mejora el pensamiento crítico de los estudiantes.

Asimismo, Sánchez y Cuellar (2022) explican que el método de investigación acción hace referencia a una opción viable para resolver problemáticas frecuentes que experimentan los maestros en su labor diaria con la finalidad de tener mejorías en sus prácticas escolares. Por ello, las universidades de todo el mundo han creado poco a poco supuestos "enfoques de educación y aprendizaje" para fortalecer la educación y aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades tienen que ver con las pruebas diagnósticas para evaluar las competencias y capacidades en un área de estudio determinada, el aprendizaje conceptualizado a través de proyectos, la comunidad de aprendizaje, los recursos educativos tecnológicos y la neurociencia (Salinas, 2021).

Por su parte la Unesco (2021) explica que los docentes deben adoptar estrategias de enseñanza efectivas que responden a los nuevos requisitos de cada estudiante y a una variedad de opciones comerciales, incluida la de emprendedurismo. Asimismo, referente a este tema, el Banco Mundial (2019)

manifestó la importancia de analizar el aprendizaje, ello para que su progreso tenga una finalidad formal y cuantificable. Las evaluaciones de los estudiantes ayudan a los instructores a dirigir su enseñanza y a utilizar la retroalimentación adecuada. Estas acciones ayudan a iluminar las opciones de enfoque a nivel público, analizan el progreso y destacan a los estudiantes que se están quedando atrás por la falta de métodos de enseñanza.

La Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (2019) explica que se requieren docentes que utilicen métodos de enseñanza eficaces para elevar el nivel de aprendizajes en los estudiantes. Siguiendo esta misma línea, la finalidad del Desarrollo Sostenible desarrollado por la ONU (s.f.) demuestran en un estudio realizado que el 69 % de las instituciones educativas indican que han hallado métodos innovadores para mejorar el aprendizaje. Así mismo, en el ámbito nacional, el Minedu (2020) explica que los educadores requieren prepararse para mostrar procedimientos y prácticas, tanto en instituciones estatales como en particulares.

Esto infiere que sienten que se quedan cortos en los instrumentos educativos esenciales para instruir al estudiante tanto en el ámbito presencial, virtual e híbrido. Esto puede deberse a diversas variables, entre las que destacaría la falta de preparación de los educadores, quienes habrían adecuado esa formación a los cambios curriculares que típicamente ocurren en el país. Asimismo, es fundamental que la metodología de la experiencia educativa formadora responda a la necesidad de poner en el centro la acción del estudiante, situada en la mejora de competencias y capacidades en cada área curricular y plan de estudio.

Siguiendo con ello, el Sineace (2021) manifiesta que la calidad de las metodologías de enseñanza está envuelta en la forma en que tienen distintos activos mentales que usa el aprendiz al afrontar el aprendizaje; al mismo tiempo, cuando se alude a esta idea no solo se fija en la parte mental del aprendizaje, sino que pasa de perspectivas consideradas estrictamente mentales para

integrar componentes directamente relacionados, tanto con el comportamiento del alumno como con la inspiración y la organización de ejercicios. En otras palabras, los centros educativos públicos y privados tienen que garantizar una enseñanza de calidad para perfeccionar el aprendizaje de los alumnos.

Por estas razones, se realiza una revisión sistemática y metaanálisis para conocer si el método de caso es efectivo como estrategia de enseñanza en educación superior. Por ello, se estableció el problema general: ¿Qué efectividad posee el método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior?

Por otro lado, el estudio brinda un aporte significativo, ya que presenta una justificación a nivel teórico, práctico y metodológico. En relación con la justificación teórica, esta investigación examinó la teoría referente al método de caso como estrategia de instrucción universitaria, la cual sirvió para revisar, desarrollar o apoyar la efectividad del método de caso para ser utilizado en otros estudios con un enfoque diferente. Además, los resultados obtenidos de los 30 artículos científicos ayudaron a comprender lo que no se conocía antes respecto a la efectividad del método de caso para optimizar el aprendizaje en los alumnos universitarios.

Referente con la justificación práctica, permitió resolver el problema de aprendizaje que presentan muchos estudiantes en las universidades debido al que el docente no posee las habilidades didácticas correspondientes. Con referencia a la justificación metodológica, esta investigación uso una matriz de análisis de la información para analizar los 30 artículos científicos, el cual puede servir para otras investigaciones que realicen revisión sistemática y metaanálisis. En cuanto al objetivo general: Analizar la efectividad del método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior. En cuanto al objetivo específico: Conocer cuáles son los estudios que han tenido mejores resultados al utilizar el método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior respectivamente.

II. MARCO TEÓRICO

Marcelo (2022) realizó su estudio en Lima, Perú, cuya finalidad fue analizar las estrategias metodológicas en la educación ambiental que utilizan los maestros de Ciencias Naturales. Referente al método se empleó un estudio cualitativo de nivel descriptivo, cuya técnica fue la entrevista y el instrumento una guía de entrevista. Los hallazgos demostraron que los docentes no usan técnicas metodológicas adecuadas en complementar la instrucción de los estudiantes referente al cuidado ambiental, debido a que solo utilizan la discusión guiada como estrategia de aprendizaje para identificar y analizar un problema ambiental y no el método científico para solucionar los problemas detectados. Se concluye que los alumnos no se familiarizan con la optimización del proyecto ambiental elaborado, ya que los docentes no utilizan estrategias orientadas al desarrollo de actitudes reflexivas para que los estudiantes sean responsables del cuidado ambiental, a partir de un problema real presentado.

Alarcón et al. (2019) realizaron su estudio en Lima, Perú, cuya finalidad fue caracterizar las estrategias de aprendizaje. Los métodos empleados tuvieron un enfoque descriptivo de tipo cualitativo. En cuanto a los resultados, se evidenció que partiendo de las observaciones se estudiaron las habilidades de aprendizaje repetidas mediante los estudiantes, las cuales se adaptaron a los resultados de los análisis. Se concluyó que los métodos metacognitivos, el proceso de la investigación y el control del argumento se convirtieron en las aristas principales al momento de recepcionar enseñanzas mediante el estudiantado.

Cárdenas (2022) realizó su estudio en Lima, Perú, cuya finalidad fue diseñar una estrategia de enseñanza-aprendizaje que permita desarrollar la competencia comunicativa oral. Asimismo, como metodología realizó un estudio experimental con paradigma sociocrítico de tipo aplicado. Los resultados indicaron que la práctica demostrativa evidenció una deficiente dirección educativa en el espacio de encuentro, ello provocó una ausencia de control de

los sentimientos del educador en sus actividades de preparación informativa. Por ello, se concluyó que el diseño de los juegos como métodos de enseñanza en estudiantes de inglés en un colegio privado permitió mejorar la formación del método didáctico para fomentar habilidades verbales significativas de los alumnos.

Dorta (2019) realizó su estudio en Lima, Perú, cuya finalidad fue diseñar un método de caso compuesto por medio de siete sesiones de aprendizaje para ser utilizada en el curso de comportamiento organizacional para optimizar el aprendizaje de los alumnos. La metodología empleada fue descriptiva y se encuestó a 92 estudiantes. Como resultado, se discutieron las discrepancias para la teoría y la práctica, y las orientaciones en próximos estudios. Se concluyó de que la revisión contribuyó al cuerpo del estudio que ha caracterizado a los estudiantes de hotelería y turismo como estudiantes activistas, y proporcionó evidencia empírica que apoya esta noción al resaltar la satisfacción de los estudiantes con la intervención realizada. Además, los hallazgos se alinearon con la mayor parte de la literatura sobre métodos de estudio de casos.

Iberico (2018) realizó su estudio en Huánuco, Perú, cuya finalidad fue determinar la eficiencia del método de caso para la mejora del aprendizaje. La revisión fue aplicada con diseño cuasi experimental y tuvo una muestra de 32 participantes. Como resultado se demostró que el método de caso mejoró el aspecto cognitivo de los estudiantes en un 6,2 %, obteniendo un nivel medio, en el aspecto procedimental mejoró en un 37, 5 % obteniendo un nivel alto y en el aspecto actitudinal mejoró en un 43, 7 % obteniendo un nivel alto. Se concluyó que el método de caso fue efectivo ($p < 0,05$) como método de enseñanza en los estudiantes de enfermería.

Rodríguez y Pacheco (2019) realizaron su estudio cuya finalidad fue identificar las temáticas e integrarlas en las investigaciones de casos a diseñar. En la realización de este punto, se usaron cuestionarios hacia maestros de los cursos indicados. Esta investigación tuvo un enfoque mixto, es decir, presentó una metodología cuantitativa y cualitativa; fue tipo exploratorio con diseño cuasi experimental y de corte transversal. El estudio fue compuesto por 270 alumnos y la muestra para el estudio fue de 26 alumnos.

Con respecto a resultados, se evidenció que los maestros en su totalidad creen que la preparación de investigaciones contextuales crea resultados beneficiosos para la mejora de sus asignaturas, ya que este dispositivo da la posibilidad de tener comprensión crítica, lo que permite a los estudiantes fabricar sus propios beneficios a partir de las necesidades dadas. Por ello, se concluyó que al establecer el análisis contextual para la elaboración y control de marcos e inventarios de producción y creación en la mencionada Universidad, se alcanzó ejecutar un sistema educativo, el cual no estaba contemplado en el diseño estratégico del curso de ordenación y control de la elaboración, ello alcanzó producir una diferencia mediante técnicas únicas para diagnosticar a los alumnos a través del trabajo transversal y el análisis contextual con varios grados y posteriormente perfeccionar la clase de expertos.

Jiménez et al. (2019) efectuaron su estudio en Ecuador, cuyo objetivo fue determinar los estilos de aprendizaje por género y carrera, así como las estrategias de enseñanza más efectivas. Este estudio realizó un método de enfoque cuantitativo y descriptivo. Asimismo, se empleó encuestas a su población estimada, teniendo como resultado que el 50 % de encuestados indicaron que para la forma de instrucción que practica es el modelo activo, 48,4 % para el modelo de teorías, 41.9 % para el modelo pragmático y 40,3 % para el modelo de reflexión. En todo el estudio, se presentaron alumnos con resultados dentro del rango muy alto a muy bajo, con distintos tipos de

enseñanza, excepto el modelo teórico que tuvo resultado “muy bajo”, el cual no tuvo alumnos.

Se concluyó que las técnicas utilizadas que tuvieron mayor efecto fueron la composición de hipótesis, como también las prácticas. Se evidenció un clima genuino en el cual los alumnos aplican todo lo enseñado en el aula, donde atienden a los maestros; otro activo fue la utilización de productos visuales, que buscan que la clase sea más dinámica y permiten el aprendizaje de un tema amplio en un breve marco de tiempo.

Gómez et al. (2020) efectuaron su investigación en España, cuyo objetivo fue indagar en la literatura científica para comprobar si la aplicación de realidad aumentada en las aulas promueve una mejora motivacional. Se realizó una investigación cuasi experimental, el cual fue analizado mediante el estudio de la variable principal. Los resultados explicaron una determinación positiva de reuniones de prueba, por lo que era factible suponer que la sala de estudio con realidad aumentada inspira al estudiante en varias etapas educativas. No obstante, es necesario completar estudios de encuentros con la realidad aumentada en las aulas para tener la opción de diseñar una evaluación sobre a una colección más fuerte de trabajo lógico.

Moncini y Pirela (2021) realizaron su estudio en la ciudad de Nariño, Colombia, cuyo objetivo fue identificar las estrategias de aprendizaje virtual para el aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior; donde las revisiones bibliográficas se centran en autores sobresalientes del área, como lo son Moreira y Masini (1982), Ausubel (1963), Berge, Collins, y más autores. Como estudio se utilizó el método bibliográfico, con diseño puro bibliográfico, en el que se recolectó información mediante métodos de observación bibliográfica. Finalmente, se ofrecieron estrategias y técnicas para el aprendizaje significativo con aprendices de educación superior en la EV, brindando una nueva dimensión al procedimiento de aprendizaje, con una amplia gama de saberes e incontables ocasiones para aprender, olvidar y

reaprender. Se buscó pasar de la memorización a un aprendizaje verdaderamente significativo que sea relevante para las realidades y circunstancias de desarrollo de los estudiantes.

Pastora y Fuentes (2021) realizaron su estudio en Quito, Ecuador, cuya finalidad fue analizar la importancia de la planificación de estrategias de aprendizaje, que actualmente se encuentra en su esplendor debido a la intervención de la época virtual; por ello, la enseñanza presencial habitual será opacada por el desarrollo de las TIC, lo que significa utilizar nuevos enfoques pedagógicos para desenvolver la solución de problemáticas y de la inclinación computacional de los estudiantes, adoptando una actitud autocrítica del entorno social. Por otro lado, el proceso metodológico se realizó desde un paradigma cuantitativo, empleando la investigación descriptiva desarrollada en la literatura.

Además, durante el año 2020, se efectuó una pesquisa a docentes de la Universidad Tecnológica de Israel en Quito, Ecuador, que permitió realizar análisis estadísticos y de contenido. Así, se llegó a la conclusión de que la mejora de un método adecuado en el entorno virtual busca un cuerpo docente bien organizado para manejar el aula virtual de manera oportuna, elegir los medios tecnológicos que mejor se moldeen a las demandas o exigencias de los estudiantes, con el objetivo de interactuar de forma contextualizada y con responsabilidad compartida. La experiencia demostró que se fomentó la autogestión del aprendizaje autónomo y la cooperación entre alumnos y docentes desde un enfoque constructivista.

Dentro de las bases teóricas, con respecto al aprendizaje, una de las principales definiciones indica que los individuos coinciden en que el aprendizaje es significativo, pero tienen diversas perspectivas sobre las causas, los ciclos y los resultados del mismo. Es decir, no existe un significado de aprendizaje reconocido por todos los estudiosos, especialistas y expertos. Asimismo, Schunk (2012) señala que la escolarización ha planteado demandas diferentes, en desarrollo, intrincadas y sorprendentemente incongruentes. Se espera que

comunique, en gran medida y de manera suficiente, un volumen creciente de información, que es producida y esperada por la sociedad cognitiva. También se espera que ofrezca reglas y normas para no perderse entre enormes cantidades de datos, las cuales son bastantes superficiales y vaporosas, que atacan espacios públicos y confidenciales. De esta manera, se espera que los valores y objetivos orienten y mantengan el rumbo en actividades de autoconocimiento y consideración social.

Asimismo, se debe proporcionar diagramas náuticos en un mundo complejo y en constante tensión, pero también se debe brindar la brújula para tener la opción de explorar a través de ella y el ancla para detenerse, ganar fuerza, esperar y evaluar los rumbos a seguir (López y Matesanz, 2009). Desde las asociaciones europeas, la instrucción se ha centrado en avanzar en el transcurso de la vida, particularmente, durante los años 90 y en los primeros largos períodos del siglo XXI. Dicho accionar sigue avanzando en diferentes registros distribuidos y se compara a puntos tan diversos como negocios, orientaciones, sociedades intergeneracionales y giros sociales. A pesar de ello, fue particularmente en este período cuando se hizo un estudio punto por punto de la idea, y se estudiaron sus cualidades y registros en los que se determinaron los diversos elementos que componen esta articulación (Belandó, 2017).

En relación con los procesos, Beltrán (como se citó en Meza, 2013) manifiesta que, se presentan una lista de sucesos afectivos, cognitivos, socioculturales, comportamentales y biológicos que se dan mediante el aprendizaje.

También, el autor indica que los componentes del proceso son la sensibilización, dado que es inspiración (atribución causal, dirección de logro, dirección objetiva, valor inherente de la acción, auto viabilidad, interés epistémico, apoyo propio), y mentalidades e influencia (control profundo, mejora de la idea propia, avance del carácter, avance de pensamientos positivos) y la atención, la cual tiene que ver con el comportamiento exploratorio,

consideración mundial, consideración aislada, consideración específica, consideración apoyada y meta-consideración.

A ello se le suma la adquisición, el cual es la apreciación (determinación, asociación, meta percepción), mantenimiento (redundancia, elaboración, examen, fusión), cambio (clasificación, inducción, control, expansión); asimismo, está la personalización y control, el cual es el razonamiento útil (distinguir el valor individual de la información, continuar en las empresas, elevarse por encima de la información privada, conquistar los sueños regulares), razonamiento decisivo, auto guía, ordenar (trazar objetivos y metas, inspeccionar adecuadamente los activos, trazar la sucesión de actividades y su plazo), pauta (análisis controlado lento) y evaluación para el cumplimiento de metas (Meza, 2013).

La recuperación es la búsqueda independiente (comenzar y culminar la indagación de memoria sin inhibiciones), indagación coordinada (comenzar y culminar la indagación con signos lógicos), marco de seguimiento (investigar la memoria sigue sucesivamente), marco de decisión (investigar la memoria genuinamente), invocación (práctica libre), reconocimiento (realmente tomando una mirada a las cosas conocidas) y la meta memoria (ordenar, controlar y evaluar la recuperación). Por otro lado, está la transferencia, la cual se compone de traspaso de nivel bajo (aplicando lo que se aprendió a tareas superficialmente comparables) y traspaso de nivel alto (aplicando lo que se aprendió a varios proyectos).

También se encuentra la evaluación de productos (efectos secundarios del encargo), de ciclos (valorar procedimientos aplicados) e introductorios (hallazgo, reconocimiento de sus habilidades y requisitos previos) y finalmente la metacognición, entendida como conocimiento mediante la función de los procesos del aprendizaje (Meza, 2013).

Por una parte, Sarmiento (2007) indica que el aprendizaje parte de distintas teorías como aquellas que discuten la forma humana de comportarse. Por otra parte, las hipótesis de aprendizaje intentan dar sentido a los procedimientos internos cuando aprendemos, es decir, la obtención de destrezas académicas, la obtención de datos o ideas, metodologías mentales y movimientos coordinados o perspectivas, entre ellos el que más se asemeja al estudio es el constructivismo, el cual promueve oportunidades de crecimiento más abiertas, donde las técnicas y los efectos secundarios del aprendizaje no son tan cuantificables y pueden ser diferentes para cada estudiante.

Además, se considera el carácter y las experiencias de cada uno de ellos, al igual que el conectivismo, cuya propuesta como otra hipótesis de aprendizaje para la edad avanzada puede ser una opción frente a las especulaciones conductistas, cognitivistas y constructivistas para dar sentido a la información y a la experiencia creciente. Asimismo, se incorpora la utilización de redes Web para su administración y uso. De esta manera, nos acerca a conocer lo que afrontan los alumnos con su estrecha relación con las organizaciones mecánicas, que hoy son su fuente de correspondencia y forma de tratar los datos (Medina et al., 2019).

Finalmente, se conceptualiza a los métodos de aprendizaje como ciclos dinámicos en los que la información importante es recogida y recuperada de forma planificada, para la satisfacción de un fin, respecto a las cualidades en circunstancia instructiva en el cual se da la elección (Maldonado et al., 2019). Asimismo, las destrezas de aprendizaje son ciclos principales en los cuales se seleccionan, componen y emplean prácticas educativas, las cuales están relacionados con la comprensión constante y significativa de cómo aprender y también muestran las ramificaciones en la educación de los diversos tipos de razonamiento y técnicas metacognitivas. De esta manera, los estudiantes que conocen sus procesos metacognitivos los aplican a situaciones de aprendizaje, problemas de pensamiento crítico y retención (González y Díaz, 2006).

Valle et al. (1998) explican que ellos comprenden ejercicios cognitivos y deliberados que rigen las actividades a perseguir para lograr objetivos específicos de enseñanza. Por su parte, Beltrán (1993) explica que las estrategias de aprendizaje son componentes significativos de toda metodología educativa, las cuales están influenciadas por los sujetos que estudian, aunque se pueden descifrar ciertos cronogramas con el resultado final, de mecanizarse, las técnicas son en general conscientes. Como tales, los sistemas de aprendizaje son métodos que se aplican de manera propositiva y consciente a un encargo, los cuales no pueden regirse a horarios robotizados, es decir, son más que agrupaciones o multitudes básicas de destrezas que no contribuyen al aprendizaje. Dicho de otra manera, se necesitan estrategias que ayuden al estudiante a mejorar sus deficiencias.

Por una parte, Pizano (2012) indica que, los componentes de las estrategias de aprendizaje son la adquisición, que son los ciclos representantes de elegir y cambiar datos del clima del registro táctil y de la retención a corto plazo. Por otra parte, suelen encontrarse procedimientos los cuales benefician la revisión y sentido de la consideración, y aquellos que mejoran los procedimientos de reiteración, no una redundancia básica sino una interacción más completa y profunda. Asimismo, se encuentra la estrategia de codificación, que son los ciclos responsables de enviar datos de la memoria momentánea a la memoria de largo recorrido, es decir, son las estrategias utilizadas para asociar la información anterior al coordinarla en diseños más extensos de importancia, que comprenden la supuesta construcción mental o base de información, las cuales cambian y recrean los datos, dando una construcción alternativa para comprenderlo y recordarlo más fácilmente.

También, se encuentran las estrategias cognitivas de recuperación, que son los ciclos representantes de trasladar los datos, partiendo de la construcción mental a la memoria transitoria, inclinándose hacia la búsqueda de datos en la memoria y la edad de las reacciones. De esta manera, estas estrategias cognitivas

actualizan de forma efectiva la recuperación o la memoria a través de marcos de procesos de investigación o edad de reacción. Finalmente, se encuentran las estrategias de apoyo, que son ciclos de tipo metacognitivo que mejoran e incluso logran bloquear el ejercicio de los sistemas de enseñanza; sin embargo, con frecuencia se presentan dentro de los factores meta motivacionales, que son de importancia como los ciclos mentales para conseguir grandes fines a favor de los aprendizajes (Pizano, 2012).

Así mismo, Acosta y García (2012) indican que enseñar es toda acción de instruir con reglas o preceptos referentes a un tema en particular que el estudiante no conoce. Del mismo modo, Díaz y Hernández (1998) indican que estas favorecen al aprendizaje significativo en los alumnos, por ello se deberá conocer distintas metodologías con el fin de escoger la más adecuada respecto al contenido que se va enseñar, así mismo las peculiaridades del contexto y del grupo. Abulhul (2021) indica que el procedimiento de enseñanza es triangular, es decir, se comparte entre el maestro que tiene el papel de conciliador, el estudiante como aprendiz y la escuela como proveedora de las normas que garantizan la credibilidad respectivamente.

Por su parte, Anijovich y Mora (2009) estudian las habilidades por medio de dos dimensiones: a) La dimensión de la acción, la cual implica la realizada por las decisiones que se tomen; y b) La dimensión reflexiva donde el educador planifica su preparación. Este aspecto comprende desde el modo de pensar del educador, el análisis que hace de la sustancia disciplinar, el pensamiento de los factores situacionales el cual busca manifestarse, el plan de elección de actividades y la dinámica sobre la proposición de ejercicios, que piensa mejor para cada situación.

Para definir la revisión sistemática se tiene en cuenta a Zawacki et al. (2020), quienes mencionan que la revisión sistemática busca realizar una revisión estricta y exhaustiva dentro de la revisión con el fin de que la información se reproduzca y pueda actualizarse, igualmente, este tipo de estudios busca

determinar si un método o estructura produce algún efecto dentro de una población. A esto, Sinha et al. (2020) agregan que es importante realizar una revisión sistemática para tener un conocimiento actual sobre alguna investigación en específico, así como para brindar nueva información de un tema que ha sido estudiado previamente. Por su parte, Pollock y Berge (2018) mencionan que las características fundamentales de la revisión sistemática incluyen métodos explícitos y reproducibles para identificar investigaciones primarias, la evaluación crítica o la síntesis de los estudios que cumplan con los requisitos de dicha revisión. Las revisiones sistemáticas deben distinguirse de las revisiones "no sistemáticas", que no presentan estas características y que usualmente se describen como "revisión bibliográfica convencional", "revisión de alcance" o "revisión narrativa".

Respecto al estudio de casos, fue encabezado por Christopher Columbus Langdell, quien la aplicó en Harvard Graduate School en el año de 1879, año en que distribuyó el estudio de casos primarios. Al poco tiempo, este procedimiento se determinó mediante variaciones importantes, en diferentes métodos (como en 1911 en la Escuela de Asuntos Financieros de Harvard) y a partir de 1920, esta técnica prevaleció en la última escuela en EE. UU. hasta la actualidad. Para la escuela de negocios, los casos abarcan la mayor parte del tiempo como un instrumento educativo para llevar asociaciones al aula y buscar que las conversaciones y aclaraciones se acerquen lo más que puedan al formato empresarial. De igual forma, es un procedimiento de exploración en la ocurrencia principal y de demostración en un momento, que inicialmente se relaciona con un método subjetivo. En cualquier caso, otros creadores consideran importante utilizar información tanto cuantitativa como cualitativa para establecer hipótesis jerárquicas (Argandoña et al., 2018).

Para Yin (como se citó en Martínez, 2006) manifiesta que, el análisis de casos es un dispositivo significativo en todo estudio, y su fuerza radica en la forma en que se mide. Asimismo, registra la forma de comportarse de los individuos

comprometidos con la peculiaridad considerada, mientras que las técnicas cuantitativas solo se centran en las informaciones verbales obtenidas mediante resúmenes de encuestas. Además, en la información de la estrategia de investigación contextual, se puede obtener distintas fuentes, subjetivas como cuantitativas; es decir, archivos, registros de documentos, reuniones, percepción directa, percepción de miembros y oficinas o elementos reales. de la misma manera, se indica que la investigación contextual es un método involucrado en las ciencias humanas.

Ello contiene dos utilidades para la enseñanza de la dirección independiente y como metodología de exploración. Asimismo, Díaz et al. (2011) explican que la investigación contextual alude a la composición que acepta la unidad individual como un universo de estudio o, lo que es algo similar, lo que llamamos un análisis contextual solitario. Este estudio se puede completar, sobre eventos, yendo de arriba hacia abajo al tema considerado en un segundo determinado o de manera longitudinal.

Por otro lado, distintos investigadores que realizan métodos cuantitativos consideran que las investigaciones de estudio de casos, los cuales utilizaron métodos cualitativos, no son científicos y solo se limitan a la recopilación de información o de datos. Sin embargo, el informe de estudio de casos alude a un proyecto, innovación o evento mediante una etapa prologada de tiempo que relata el progreso de una historia. Para su desarrollo, Monroy (2000) señala que el estudio de casos considera tres puntos importantes, tales como la observación, la recuperación de información y los registros; y, por último, se trata de entender el fenómeno. Posteriormente, Landeta (como se citó en Jiménez, 2012) manifiesta que es una de las técnicas generalmente adecuadas para familiarizarse con la verdad de una circunstancia, en la que se requiere dar sentido a conexiones causales desconcertantes, hacer representaciones de perfil punto por punto, plantear hipótesis o reconocer posiciones hipotéticas exploratorias o informativas, desglosar ciclos longitudinales de progreso y

estudiar una peculiaridad que es, equívoca, desconcertante y dudosa en momentos importantes.

Al hablar de las cualidades del estudio de casos y las implicaciones de sus ventajas o debilidades, que son relativas y supeditadas al objetivo del especialista, concluyendo que la exploración tiene un corte subjetivo o si es solo en la primaria para llegar al fundamento de las bases especulativas de un informe cuantitativo. La técnica para el estudio de casos toma en consideración una comprensión holística que trata de comprender la peculiaridad de todas sus partes internas y externas y, en este punto, dar sentido a los ciclos o realidades conectados con la peculiaridad, a través del apoyo dinámico del analista, quien, a raíz de la investigación de negocios, el directorio busca captar los temas, es decir, darles una respuesta (Marcelino et al, 2012).

Por otro lado, Tian (2018) menciona que dicho estudio se centra en ayudar a los alumnos a dominar mejor la teoría con la práctica. Este método se centra en lo aprendido previamente por los estudiantes, permitiéndoles analizar, pensar, juzgar y tomar decisiones en el escenario del caso; y así, ampliar sus conocimientos. Asimismo, Gamboa (2017) señala que, dado a su éxito en esta área, dicho método de enseñanza fue creciendo y evolucionando en otras modalidades educativas para hacer que el estudiante aprenda y desarrolle más habilidades como el personaje principal que resuelve los problemas de estos casos específicos planteados. Asimismo, tuvo una respuesta satisfactoria en el resultado estudiantil del alumnado, dado que, mediante la inserción de este método didáctico, se logró mejores hallazgos en la enseñanza del alumno que del propio aprendizaje tradicional. Además de promover el trabajo en equipo para simplificar y encontrar una solución a la problemática del caso, esta técnica también facilita el estudio de las definiciones teóricas para el buen entendimiento del escenario proyectado.

Otra característica peculiar del estudio de casos es su capacidad para construir un debate dentro del aula a través de las perspectivas de cada alumno para

cada circunstancia, motivándolos a buscar decisiones u opciones de solución más acertadas para cada situación y así, ellos puedan conseguir su objetivo deseado. Gamboa (2017) clasifica dicho método en tres grupos: 1) Casos centrales del estudio; b) Casos enfocados en el análisis crítico; y c) Casos enfocados en resolver problemas descritos a continuación:

Casos enfocados en la investigación de las descripciones: Este estudio se basa en desarrollar análisis, identificación y descripción de estudiantes, ya que estos son puntos clave para originar un debate donde todos como equipo puedan compartir y expresar sus perspectivas de un mismo caso. Asimismo, tiene 4 fases: la primera se basa en mencionar los componentes descriptivos primordiales del caso; en la segunda fase, se analiza el aspecto común que tienen todas las situaciones descritas del caso; en la tercera fase, se plantea una hipótesis sobre la explicación de la problemática del caso; y como última fase, se analiza las definiciones teóricas para el entendimiento de la realidad problemática (Gamboa, 2017).

Casos enfocados en la investigación crítica para tomar decisiones: Este estudio se centra en el procedimiento de la revisión de todo contexto del caso y su variable designada. Para este tipo de caso, se consideran 3 fases principales: la primera se centra en buscar información adicional para el entendimiento del caso seleccionado y así, se pueda reconocer el verdadero problema encontrado en el contexto o escenario de la problemática; en la segunda fase, se plantea opciones de solución para la problemática; mientras que, en la tercera fase, se realiza un procedimiento descriptivo de la serie de actividades y tácticas aplicadas en la solución de la problemática (Gamboa, 2017).

Casos enfocados en resolver problemáticas: Este estudio se enfoca en tomar de decisiones por parte del estudiante. Respecto a ello, se debe tomar en cuenta la relevancia que tiene el contexto o escenario del caso determinado. Este estudio de casos está conformado por 3 fases: en la primera parte del proceso, cada estudiante evalúa la toma de decisiones y si fue la opción más

acertada o en comparación con su propia perspectiva; en la segunda fase, el equipo que pertenece al estudiante califica las apreciaciones tomadas por el propio estudiante y cuáles serían las consecuencias debido a su propia fundamentación con respecto a la solución de la problemática; por último, en la tercera fase, el equipo escoge una nueva opción de solución más efectiva que vaya con los actores del escenario del estudio (Gamboa, 2017).

Para Botella y Zamora (2017), un metaanálisis es el resumen cuantitativo de la muestra recopilada sobre un cuestionario de un estudio, cuyo resultado a esta pregunta, se centrará en los datos recopilados en los estudios primarios. Asimismo, las características principales del metaanálisis son la exactitud y la honestidad. Este tipo de investigación busca evaluar la heterogeneidad en un centro de estudio. De este modo, las observaciones dadas permiten efectuar nuevas hipótesis en el estudio, incorporando nuevas variables de estudio que no se habían tenido en cuenta (Dekkers, 2018).

Además, otro de los puntos importantes para realizar un metaanálisis es la aspiración de buscar un índice de tamaño del efecto fundado en las evidencias encontradas. De hecho, esta es una de las primeras funciones reconocidas para esta metodología. Por lo tanto, se debe tener en claro, cuál es la motivación y el objetivo de su metaanálisis para que pueda tomar las decisiones de manera correcta en la investigación. Entre las fases de la metodología del metaanálisis se encuentran las siguientes: a) Enunciación de la problemática; b) Recopilación de investigaciones; c) Codificación de los estudios; d) Recopilación estadística y descripción e) Divulgación. A continuación de detallarán cada uno de ellos según la teoría establecida por Botella y Zamora (2017):

Formulación del problema: Al formular la pregunta se debe relacionar las dos variables de estudio y cuál es la magnitud de dicha relación. Asimismo, las preguntas deben formularse de manera precisa y útil. De esta manera, se recopilan las evidencias relevantes para que respondan a la pregunta formulada.

Recopilación de los estudios: Una vez formulado el cuestionario, se procede a recopilar y juntar toda la evidencia o los estudios que cumplan los criterios propuestos. Para ello, tenemos que realizar los criterios de inclusión y exclusión de la tesis dentro del metaanálisis, con la finalidad de tener una adecuada fuente de reseñas que consienta realizar una publicación razonable. La recopilación se debe hacer en todas las revistas indexadas. Cabe mencionar que, aunque los estudios no compartan los mismos objetivos, estos aportan antecedentes importantes. También, el tamaño de la muestra podría ser diferente, pero lo que prima son las estimaciones que obtiene el estudio y, por ende, pueda responder a las preguntas planteadas.

Interpretación de los estudios: Aquí se codificarán los aspectos de la investigación en los cursos primarios y su aplicación en la data recopilada. Dicho procedimiento parte de una lista de caracteres y culmina con otra, dado que, al continuar en este procedimiento, se propone la calidad de los aspectos no consideradas en un principio o si busca volver a definir las categorías o las formas de valorarlas. Un método para la clasificación de las características de la investigación es seguir la estructura propuesta por Lipsey (1994), las cuales incluyen los siguientes puntos: (a) Variables de tratamiento; (b) Variables de los participantes; (c) Características del contexto; (d) características metodológicas y (e) características extrínsecas al proceso científico.

Análisis estadístico e interpretación: Aquí se analiza las estimaciones independientes que otorga toda investigación del índice que refleja el efecto estudiado. Con estas cualidades, se conseguirá una estimación unida y un lapso de certeza. Con respecto a la multitud de estudios, la estimación unida y su margen de certeza nos permitirá dar respuesta a las consultas planteadas. Suponiendo que el tramo incorpora el valor de no impacto de la lista de tamaño de impacto que se utiliza, ya sea 0 o 1, según el archivo seleccionado, se debe inferir que los factores no están relacionados. En todo caso, se infiere que lo son, y se descifra el lapso como una suposición inferencial sobre su extensión.

Por lo tanto, si las marcas de heterogeneidad y el modelo esperado para ser medible son tan rápidos, será una gran oportunidad para romper las fuentes de las variedades que se vieron en las partes altas del récord de tamaño del efecto.

Por su parte, Hansen et al. (2022) proponen 8 pasos a seguir en el metaanálisis: 1) Definir la pregunta de investigación para determinar el ámbito del constructo a considerar. Sin embargo, al desarrollar este paso pueden surgir dos obstáculos; el primero que resulte complejo definir el ámbito de estudio y, en segundo lugar, la investigación de numerosos estudios que resultan muy importantes pueden generar una carga de trabajo incontrolable; 2) Búsqueda de la literatura por medio de estrategias de búsqueda y criterios de inclusión; 3) Elección de la medida del tamaño del efecto tales como los coeficientes de correlación (transformados en z) y las diferencias medias estandarizadas, así como la conversión de los tamaños del efecto a una medida común; 4) Elección del método analítico utilizado, la cual debe estar directamente conectada a la pregunta de investigación; 5) Elección de software; 6) Codificación del tamaño del efecto; 7) Análisis y 8) Reporte de los resultados.

Según Shamseer et al. (2015) el metaanálisis es la aplicación de métodos que tienen el objetivo de combinar y resumir los resultados de diversos estudios, estos pudiendo estar en una revisión sistemática o no. De esta combinación de datos se suele obtener un denominador en común de entre todos los resultados analizados en los estudios individuales. Por su parte, u metaanálisis, según lo afirmado por Vidor et al. (2021), es una combinación de resultados estadísticos que abordan un mismo problema, que busca extraer un resultado general y de esta manera llegar a la conclusión de un resultado general que aborde las dificultades encontradas en el campo respectivo. También se tiene a Lin y Chu (2017) definen el metaanálisis como una herramienta frecuentemente utilizada para combinar los resultados de diversos estudios y sustentar sus resultados. Adicionando que esta herramienta es de utilidad para encontrar las conclusiones correctas entre todas las analizadas.

También es necesario conocer la metodología PRISMA que en palabras de Kwiatkowska et al. (2006) sostiene que es un verificador de modelos probabilístico desarrollado en la Universidad de Birmingham. Este acepta modelos probabilísticos descritos en su lenguaje de modelado, un lenguaje simple de alto nivel basado en estados. Además, el prisma admite la noción de experimentos, que es una forma de automatizar múltiples instancias de comprobación de modelos. Esto permite al usuario obtener fácilmente el resultado de una o más propiedades como funciones de los parámetros del modelo y de la propiedad.

La tabla de valores resultante puede visualizarse directamente, exportarse para su uso en una aplicación externa, como una hoja de cálculo, o representarse gráficamente. Para esto último, el prisma incorpora una funcionalidad sustancial de trazado de gráficos. Esta es a menudo una forma muy útil de identificar patrones o tendencias interesantes en el comportamiento de un sistema. Gomes et al. (2010) sostiene que el prisma es un lenguaje abstracto de alto nivel que puede utilizarse para modelar el comportamiento de sistema tolerante a fallos. Además, puede ser una alternativa a la compresión de modelos y genera y analiza, de forma oculta, los diagramas de transiciones entre estados.

El prisma soporta CSL, un lenguaje temporal utilizado para generar la especificación de propiedades PRISMA para verificar los requerimientos de una investigación. El prisma puede admitir ambas soluciones de análisis de Markov (análisis de estado estacionario o transitorio) que ofrecen medidas cuantitativas para la validación de requisitos de seguridad. También se pueden realizar experimentos que permitan al usuario investigar escenarios de diferentes fases y el mantenimiento de estrategias mediante gráficos. Moher et al. (2009) menciona que el prisma ayuda a distintos investigadores a optimizar la exposición de estudios de exploraciones sistemáticas y metaanálisis.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico (Sánchez y Reyes, 2006). Siendo que en la presente tesis se realizó una revisión sistemática y metaanálisis. El diseño fue no experimental, transversal y descriptivo. No experimental dado que el investigador no va a alterar al sujeto u objeto de estudio, transversal porque se realizó en un momento dado y descriptivo porque se analizó la metodología y los hallazgos de cada investigación (Carrasco, 2005). Por ello, se analizaron 30 artículos científicos encontrados en las revistas indexadas Scopus, EBSCO, Scielo, ProQuest, Science Direct, Springer Link y Taylor & Francis Online, publicados desde el año 2020 hasta el año 2022 referente al método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior.

3.2. Variables y operacionalización

Variable X: Análisis del uso del método de caso como estrategia de enseñanza

Definición conceptual: Gamboa (2017) señala que, el análisis del uso del método de caso como estrategia de enseñanza es considerado un método de aprendizaje, la cual comenzó a ser utilizada con el único propósito de que los propios estudiantes se enfoquen en las situaciones o casos que suceden en la vida real y, de esta manera, desarrollen un análisis crítico. Asimismo, dado a su éxito en esta área, dicho método de enseñanza fue creciendo y evolucionando en otras modalidades educativas para hacer que el estudiante aprenda y desarrolle más habilidades como el personaje principal que resuelve los problemas de estos casos específicos planteados.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 288 artículos científicos publicados entre los años 2020 al 2022 proporcionados por las bases de datos de Scopus, EBSCO, Scielo, ProQuest, Science Direct, Springer Link y Taylor & Francis

Online por la accesibilidad institucional y porque recopila estudios reconocidos por sus altos estándares de calidad científica. Con referencia a los criterios de inclusión se consideraron las revisiones científicas divulgados por las revistas indexadas Scopus, EBSCO, Scielo, ProQuest, Science Direct, Springer Link y Taylor & Francis Online a partir del año 2020 hasta el 2022, pertenecientes al área de las ciencias sociales, en el idioma inglés y español, de acceso abierto, así como los estudios referentes al método de estudio de caso como estrategia de enseñanza en estudiantes universitarios.

En cuanto a los criterios de exclusión no se consideraron los estudios que no traten sobre el tema del método de estudio de caso como estrategia de enseñanza en educación superior, así como los estudios que no estén en el rango del año 2020 al 2022 respectivamente. La muestra se conformó por 30 artículos científicos publicados en las revistas científicas indexadas y recopiladas a partir del año 2020 hasta el año 2022 de acuerdo con la metodología PRISMA utilizada. El muestreo que se empleó fue el no probabilístico en razón a que no se escogió de forma aleatoria los 30 artículos científicos sino de las características de la muestra para ser consideradas parte del estudio (Cea, 2001).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente tesis se usó la técnica de la revisión documental porque permite analizar los estudios elaborados con anterioridad y comparar las investigaciones en cuanto a los resultados, las metodologías usadas y los hallazgos obtenidos en los estudios (Gómez et al., 2016). Asimismo, se empleó como instrumento una matriz de análisis de los datos, la cual es una base de datos constituida por 11 campos y que no requiere validación ni confiabilidad para ser utilizado (Mosku y Jacques, 2016). Esta matriz está constituida por 11 campos: autor; año; referencia en APA; cita; tipo de artículo; objetivo; metodología; población/muestra; resultados; propuesta y DOI/URL.

3.5. Procedimientos

Para iniciar la recolección de artículos científicos se usó la declaración PRISMA, la cual realiza su análisis a partir del ítem 5 al 16. El primer ítem se basa en el protocolo y el registro. El segundo ítem se refiere a los aspectos de elegibilidad, teniendo en consideración los estudios científicos divulgados en las revistas indexadas: Scopus, EBSCO, Scielo, ProQuest, Science Direct, Springer Link y Taylor & Francis Online en inglés y español referente al tema del método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior de tipo cuantitativo y de diseño cuasiexperimental, correlacional y mixta, las cuales tenían que ser revisiones completas y de libre acceso publicados entre los años 2020 y 2022.

El tercer ítem se refiere a las fuentes de información, donde se realizó la búsqueda los datos en las revistas indexadas señaladas anteriormente para certificar la calidad de la documentación. En el cuarto ítem de búsqueda se consideró las palabras claves: “case study” y “Higher education”. En el quinto ítem se buscaron todos los artículos científicos por medio de palabras claves, posteriormente se analizaron los resultados para contrastar la efectividad del método de caso como estrategia de aprendizaje en educación superior.

El ítem que corresponde al proceso de recolección de información, se recopilaron los artículos científicos en una matriz de estudio de los datos elaborada en el sistema Excel. Posteriormente, en cuanto al ítem de lista de datos, se realizó la indagación de las investigaciones primarias con la variable método de caso. Ante esta realidad, Urrútia y Bonfill (2010) mencionan que, para determinar el riesgo del sesgo, el autor puede usar criterios y el diagrama de flujo en el procedimiento de recolección de información con la finalidad de estimar la calidad de las investigaciones. Asimismo, se realizó el protocolo de revisiones sistemáticas de la declaración PRISMA para estudiar la calidad de los artículos, asimismo, en el procedimiento de recolección de información, donde se estableció un diagrama de flujo donde se separaron todos los estudios que no cumplan las condiciones. Finalmente, el estudio estadístico de los

resultados se realizó por medio de la herramienta Forest plot, el cual consta de un gráfico que enseña los hallazgos de cada investigación puntual y el resumen estadístico de dichos estudios.

3.6. Método de análisis de datos

La revisión empleó como método de análisis de datos el metaanálisis, el cual se aplica a una pregunta de investigación previamente definida (Botella y Zamora, 2017). Este método está compuesto por 5 fases: 1) formulación del problema; 2) búsqueda de los estudios; 3) codificación de los estudios; 4) análisis estadístico e interpretación y 5) publicación. En la primera fase, se estableció el problema general y específicos.

En la segunda fase se realizó la recolección de estudios en las diferentes revistas científicas indexadas señaladas líneas arriba con la ayuda de la declaración PRISMA. En la tercera fase, se codificó los estudios por medio de 11 campos en el programa Excel. En la cuarta fase, se hizo el análisis estadístico y la interpretación de los mismos por medio de la herramienta Forest plot, ya que en palabras de Botella y Zamora (2017) sostiene que el *forest plot* es una figura en la que se exponen las estimaciones puntuales y de intervalo de un determinado TE (tamaño del efecto), integrados en un metaanálisis.

3.7. Aspectos éticos

Para la estimación de la investigación se tomó en consideración cuatro principios de los aspectos éticos de la Universidad César Vallejo. Para empezar, el más básico que se tomó en consideración en esta investigación fue la beneficencia, y la aplicación de la no maleficencia, se hizo lo posible por no alterar los datos recogidos para su respectivo análisis. Con respecto al principio de autonomía, este estudio no vulneró los derechos de algún participante, ya que se tomó en consideración como muestra no participativa artículos científicos. Asimismo, se cumplió el criterio de la justicia y con las normas APA correspondiente a la 7ma edición.

IV. RESULTADOS

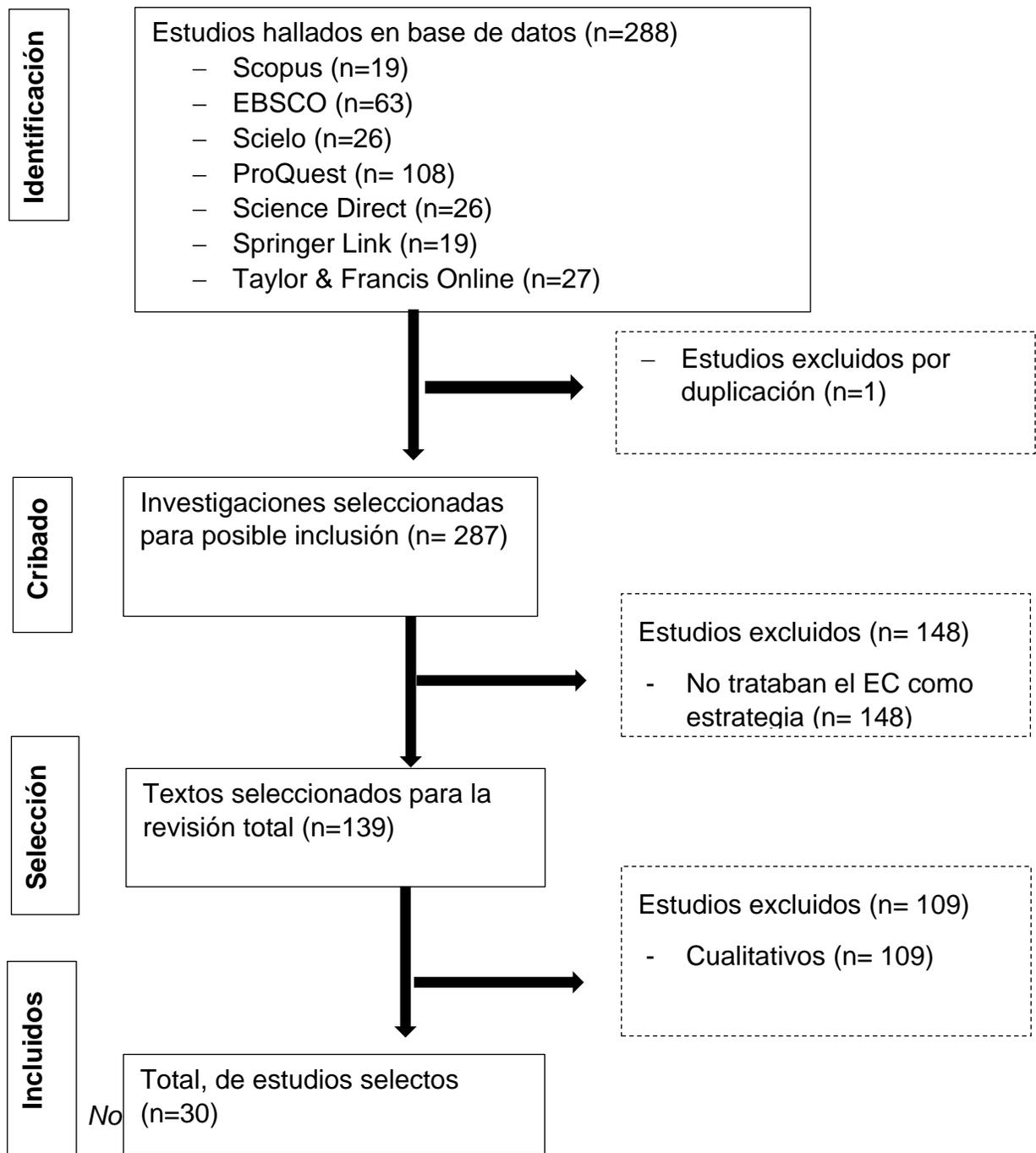
Al respecto, se detallan diferentes hallazgos recolectados del análisis de los 30 artículos científicos extraídos de la base de datos Scopus, EBSCO, Scielo, Pro Quest, Science Direct, Springer Link y Taylor & Francis Online referente a la efectividad del método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior por medio de una revisión sistemática y metaanálisis.

Para recolectar los 30 artículos científicos se usó la declaración PRISMA referente a la metodología de recaudación de información, por lo cual se obtuvo los siguientes resultados aplicando los filtros y criterios de inclusión necesarios para obtener la muestra y el metaanálisis con el fin de corroborar la efectividad del método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior.

Asimismo, se analizó los datos por medio de una revisión sistemática y un metaanálisis con los estudios netamente experimentales para comprobar la efectividad del método de caso como estrategia de enseñanza en la educación superior.

Figura 1

Diagrama de flujo de la declaración PRISMA



De acuerdo con el objetivo general: Analizar la efectividad del método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior

Para analizar la efectividad del método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior se tuvo en cuenta el motor de búsqueda, las revistas de publicación, el enfoque y el diseño.

Tabla 1

Investigaciones publicadas por motor de búsqueda y revistas

Revista indexada	Revista de publicación	N° de artículos	%
Scopus	Arab World English Journal (1)	14	46.7 %
	Education Sciences (2)		
	Educar (1)		
	Electronic Journal of e-Learning (1)		
	Formación Universitaria (2)		
	Open Education Studies (1)		
	International Journal of Emerging (1)		
	Technologies in Learning (2)		
	Pegem Egitim Ve Ogretim Dergisi (1)		
	Sustainability (2)		
Revista chilena de ingeniería (1)			
EBSCO	Santiago; Arab World English Journal (1)	3	10.0 %
	International Journal of Organizational (1)		
	Innovation (1)		
Scielo	Folios (1)	3	10.0 %
	Revista Conrado (1)		
	Estúdios pedagógicos (1)		
Pro Quest	Educational Technology Research and Development (1)	3	10.0 %
	PLoS ONE (1)		
	Independent Journal of Management & Production (1)		
Science Direct	Nurse Education in Practice (1)	1	3.3 %
Springer link	Instructional Science (2)	2	6.7 %
Taylor & Francis Online	Innovations in Education and Teaching International (1)	4	13.3 %
	Journal of Teaching in International Business (1)		
	Marketing Education Review (2)		
<i>Total</i>		30	100.0%

Interpretación:

Luego de realizar un análisis exhaustivo de los 30 artículos científicos encontrados en las revistas indexadas Scopus, Ebsco, ScienceDirect, Scielo, Springer Link, ProQuest y Taylor & Francis Online, se pudo corroborar que el método de caso como estrategia de enseñanza en la educación superior es un tema vigente que sigue siendo aceptado por las revistas de publicación científica. Además, se pudo observar que la revista indexada Scopus publicó más artículos científicos referente al método de caso como estrategia de enseñanza en la educación superior en un 47.7 % (14), seguido de Taylor & Francis Online con 13.3 % (4), EBSCO, Scielo y Pro Quest con 10.0 % (3), Springer Link con 6.7 % (2) y Science Direct con 3.3% (1).

Tabla 2

Clasificación de las investigaciones publicadas de acuerdo al enfoque

Enfoque	Frecuencia	%
Cuantitativos	18	60 %
Mixtos	12	40 %

Interpretación:

De los 30 artículos científicos encontrados, 18 artículos científicos (60 %) tuvieron un enfoque cuantitativo, el cual quiere decir que predomina este tipo de enfoque porque los investigadores buscan medir y cuantificar el fenómeno de estudio; sin embargo, 12 (40 %) artículos científicos tuvieron un enfoque mixto, el cual quiere decir que ya se están introduciendo las investigaciones cualitativas, no obstante para darle un mayor peso y calidad se complementaron con las investigaciones cuantitativas, es decir, no solo midieron la variable de manera objetiva sino también comprendieron el problema de manera subjetiva.

Tabla 3

Clasificación de las investigaciones publicadas de acuerdo al diseño

Diseño	frecuencia	%
Cuasiexperimental con pretest y posttest	5	16.7%
No experimental transversal descriptivo	7	23.3%
No experimental descriptivo correlacional	7	23.3%
No experimental explicativo	11	36.7%
Total	30	100.0%

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de las investigaciones con enfoque cuantitativo, se pudo comprobar que solo el 16.7 % (5) de los artículos científicos utilizaron un diseño cuasiexperimental, por lo que se debería promover más las investigaciones con diseño experimental para la resolución de problemas en un contexto dado, con la finalidad de mejorar las capacidades cognitivas de los alumnos. Asimismo, el 23.3 % (7) utilizaron un diseño no experimental transversal descriptivo, ya que no se manipuló deliberadamente variables, sino que se basaron en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Así mismo el 23.3 % (7) utilizaron el diseño no experimental descriptivo correlacional, dado que analizaron la asociación o relaciones entre variables que interceden en el fenómeno de estudio, es decir, no se estableció causalidad en la relación, tan sólo una descripción de ésta. Finalmente, el 36% (11) utilizaron el diseño no experimental explicativo, las cuales no solo describieron el problema, sino que intentaron encontrar las causas del mismo.

De acuerdo con el objetivo específico: Conocer cuáles son los estudios que han tenido mejores resultados al utilizar el método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior.

Para analizar los estudios que han tenido mejores resultados al utilizar el método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior se tuvo en cuenta las investigaciones publicadas por continentes y el análisis de los diseños cuasiexperimentales por medio del metaanálisis.

Tabla 4

Investigaciones publicadas por continentes

Continente	País	Revista/Tesis	Frecuencia	%
América	México (2)	Revista	13	43.3 %
	Colombia (1)			
	Ecuador (1)			
	Perú (1)			
	Chile (2)			
	EE.UU. (6)			
Asia	Turquía (1)	Revista	7	23.3 %
	China (2)			
	Emiratos Árabes (1)			
	Tailandia (2)			
	Indonesia (1)			
Europa	Ucrania (1)	Revista	7	23.3 %
	España (3)			
	Alemania (1)			
	Grecia (1)			
	Portugal (1)			
Oceanía	Australia (2)	Revista	2	6.7 %
África	Sudáfrica (1)	Revista	1	3.3 %
<i>Total</i>			30	100 %

Interpretación:

De los 30 artículos científicos analizados, se pudo comprobar que América presenta un 43.3 % de artículos científicos publicados, ya que Estados Unidos invierte 3,00 % de su PIB en investigación y desarrollo, Ecuador 0,44 %, Chile 0,37 %, México y Colombia 0,31 % y Perú con 0,13 % de su PIB según el Banco Mundial (2018). En Asia, China invierte el 2,14 % de su PIB, Emiratos Árabes

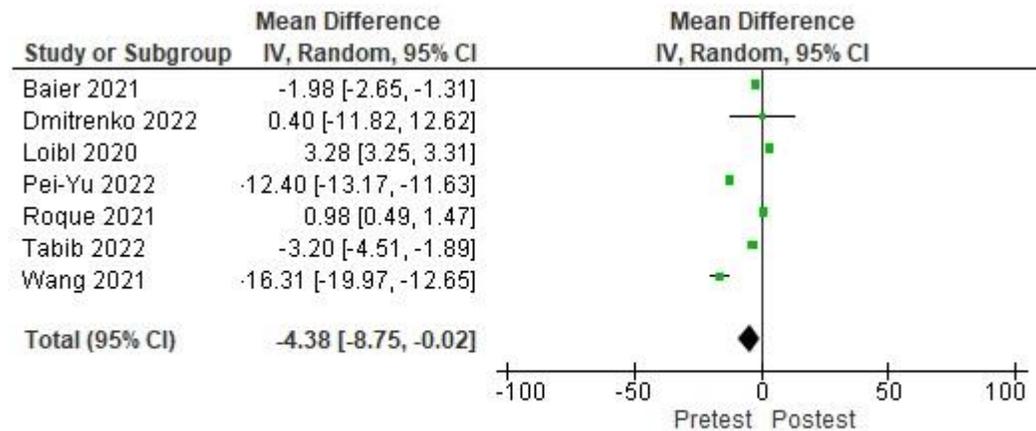
Unidos 1,28 %, Tailandia 1,11 %, Turquía 1,02 % e Indonesia 0,23 % del PIB. En Europa, Ucrania invierte 0,47 % de su PIB, España 1,24 %, Alemania 3,11 %, Grecia 1,21 % y Portugal 1,35 % del PIB. En Oceanía, Australia invierte 1,88 % de su PIB en investigación y desarrollo. En África, Sudáfrica invierte el 0,69 % de su PIB en investigación y desarrollo. Por lo tanto, teniendo en cuenta los resultados se puede decir que Perú es el país en América que invierte casi nada de su PIB en investigación y desarrollo, seguido de Colombia, México y Sudáfrica respectivamente.

Análisis de los diseños cuasiexperimentales por medio del Metaanálisis:

Los resultados demostraron un diagnóstico favorable con los estudios con diseño cuasiexperimental con pretest y postest, aplicando el estadístico forest plot, por lo que se pudo comprobar que el método de caso es efectivo como estrategia de enseñanza en educación superior.

Figura 2

Análisis de la efectividad del método de caso



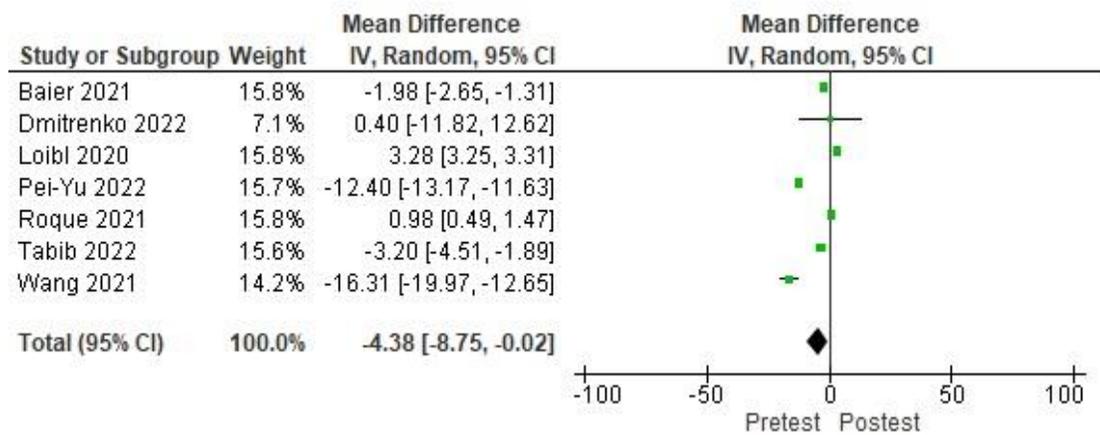
Heterogeneity: Tau² = 31.39; Chi² = 2101.58, df = 6 (P < 0.00001); I² = 100%
 Test for overall effect: Z = 1.97 (P = 0.05)

En lo mostrado anteriormente, se visualizan los estudios seleccionados, los cuales fueron ingresadas al software RevMan 5.4.1 donde se utilizaron la información de pretest y postest para analizar la efectividad del método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior en estudios con diseño

cuasiexperimental. Respecto a la medida de efecto Odds Ratio, el estudio es significativo, ya que se obtuvo un 2101.58 que representa un incremento en la efectividad de las estrategias de enseñanza en el método de caso, sin embargo, al no tener control de los demás estudios puede haber una variabilidad entre cada estudio. Las investigaciones incluidas mostraron una heterogeneidad significativa del ($I^2 = 100\%$), esto representa que cada estudio ha sido totalmente distinto, es decir, tuvo criterios diferentes para hacer el pretest o postest.

Figura 3

Análisis de las investigaciones con mejores resultados



La razón de momios (RM) o Odds Ratio en inglés, permite conocer cuáles fueron los estudios que han tenido mejores resultados con el método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior. Respecto a la medida de efecto Odds Ratio, se comprobó que fueron tres estudios los cuales tuvieron mejores resultados, entre ellos tenemos a Baier (2021), Loibl (2020) y Roque (2021), quienes tuvieron un porcentaje de 15.8% de Weight, es decir, estos estudios tuvieron resultados positivos al utilizar el método de caso como estrategia de enseñanza en la educación superior.

V. DISCUSIÓN

Tras seguir al pie de la letra el método científico, esta investigación buscó establecer un equilibrio entre los resultados de los autores citados en los antecedentes y la presente investigación, así como detallar las siguientes similitudes y diferencias:

De acuerdo al objetivo general: Analizar la efectividad del método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior.

En el trabajo de Ardila (2020), se observa una población de estudio similar a la de esta investigación, puesto que el objetivo consistió en analizar el impacto de la implementación de una estrategia pedagógica de estudio de casos para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes de farmacología. Por otro lado, la investigación de Ardila (2020) presentó una metodología distinta al presente estudio, ya que la autora empleó un enfoque mixto; mientras que, esta investigación fue de tipo básico y contó con un diseño no experimental. En cuanto a la recaudación de información, la investigación de Ardila (2020) utilizó la observación participante, los talleres participativos y diarios de campo; mientras que, en esta investigación, se utilizó la revisión documental como técnica de investigación y la matriz de análisis de la información como instrumento.

Por otra parte, la muestra de Ardila (2020) estuvo compuesta por 18 alumnos del curso de Farmacología y de la práctica clínica de Gineco-obstetricia del quinto semestre de la carrera de enfermería de una universidad de Bogotá; mientras que la muestra de la presente investigación estuvo compuesta por 30 artículos científicos publicados en las revistas científicas indexadas y recopiladas desde el 2020 hasta el 2022. Cabe mencionar que los resultados de este estudio coincidieron con la investigación de Ardila (2020), la cual mostró que el método de caso como estrategia de enseñanza en la educación superior es efectivo, ya que representa situaciones de problemas diversos de la vida real

para que se investiguen y analicen. De esta forma, los estudiantes buscan soluciones inmediatas para resolver el problema. Asimismo, el estudio de Rodríguez y Pacheco (2019) concuerda con nuestro estudio dado que se llevó a cabo en base a revisar las temáticas e integrarlas en las investigaciones de casos a diseñar y concluyeron que la preparación de investigaciones contextuales crea resultados beneficiosos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Así mismo, el estudio de Jiménez et al. (2019) concuerdan con nuestra tesis, puesto que tuvo como finalidad determinar los estilos de aprendizaje por género y carrera, así como las estrategias de enseñanza más efectivas y concluyeron que los estudiantes con estilos de aprendizaje múltiples tienden a obtener mejor puntaje que aquellos en los que predomina un solo estilo de aprendizaje.

Por otro lado, la investigación de Gómez et al. (2020) concuerda con el presente estudio, ya que se estableció como objetivo comprobar si la aplicación de realidad aumentada en las aulas promueve una mejora motivacional y concluyeron que existe un efecto positivo entre el uso de la inserción de realidad aumentada y la mejora motivacional. Por otra parte, el estudio de Moncini y Pirela (2021) coincide con nuestro estudio, dado que se realizó en para identificar los métodos de aprendizaje virtual para el aprendizaje significativo en alumnos de educación superior y concluyeron que la utilización de plataformas virtuales se optimiza de manera significativa la gestión de los cursos estudiantiles, en virtud de lo cual los institutos universitarios deben capacitar constantemente a los maestros y dar asistencia perenne en asesorías y soporte a los distintos usuarios.

Asimismo, el estudio de Pastora y Fuentes (2021) concuerda con el presente estudio, puesto que tuvo como finalidad analizar la importancia de la planificación de estrategias de aprendizaje y concluyeron que la mejora de un método adecuado en el entorno virtual busca un cuerpo docente bien organizado para manejar el aula virtual de manera oportuna, elegir los medios

tecnológicos que mejor se moldeen a las demandas o exigencias de los estudiantes. Del mismo modo, la investigación de Alarcón et al. (2019) coincide con el presente estudio, ya que tuvo como finalidad caracterizar los métodos de aprendizaje y concluyeron los métodos metacognitivos, el proceso de la investigación y el control del argumento se convirtieron en los elementos principales al momento de recepcionar enseñanzas mediante el estudiantado.

Por otro lado, el trabajo de investigación de Cárdenas (2022) concuerda con el presente estudio, dado que se llevó a cabo en base de diseñar una estrategia de enseñanza-aprendizaje que permita desarrollar la competencia comunicativa oral y concluyeron que el diseño de los juegos como métodos de enseñanza en estudiantes de inglés en un colegio permitió mejorar la formación del método didáctico para fomentar habilidades verbales significativas de los alumnos. Por último, la investigación de Dorta (2019) coincide con el presente estudio, puesto que estableció como objetivo diseñar una intervención de método de caso de siete sesiones para ser utilizada como parte del curso de comportamiento organizacional para llegar a grandes niveles de satisfacción en estudiantes y contribuir a la mejora de los aprendizajes, y concluyó que la revisión contribuyó al cuerpo del estudio que ha caracterizado a los estudiantes de hotelería.

Los resultados obtenidos también concuerdan con las teorías propuestas por Schunk (2012) quien manifiesta que el aprendizaje es significativo, pero tienen diversas perspectivas sobre las causas, los ciclos y los resultados del mismo. Es decir, no existe un significado de aprendizaje reconocido por todos los estudiosos, especialistas y expertos. Por otra parte, Sarmiento (2007) indica que el aprendizaje parte de distintas teorías como aquellas que discuten la forma humana de comportarse. Por otra parte, las hipótesis de aprendizaje intentan dar sentido a los procedimientos internos cuando aprendemos, es decir, la obtención de destrezas académicas, la obtención de datos o ideas, metodologías mentales y movimientos coordinados o perspectivas, entre ellos el que más se asemeja al estudio es el constructivismo, el cual promueve

oportunidades de crecimiento más abiertas, donde las técnicas y los efectos secundarios del aprendizaje no son tan cuantificables y pueden ser diferentes para cada estudiante.

El estudio se asemeja también al estudio de González y Díaz (2006) ya que indicaron que, las destrezas de aprendizaje son ciclos principales en los cuales se seleccionan, componen y emplean prácticas educativas, las cuales están relacionados con la comprensión constante y significativa de cómo aprender y también muestran las ramificaciones en la educación de los diversos tipos de razonamiento y técnicas metacognitivas. De esta manera, los estudiantes que conocen sus procesos metacognitivos los aplican a situaciones de aprendizaje, problemas de pensamiento crítico y retención. Por una parte, también se concuerda con, Pizano (2012) indica que, los componentes de las estrategias de aprendizaje son la adquisición, que son los ciclos representantes de elegir y cambiar datos del clima del registro táctil y de la memoria a corto plazo. Por otra parte, se encuentran procedimientos que benefician la revisión y sentido de la consideración, y aquellos que mejoran los procedimientos de reiteración, no una redundancia básica sino una interacción más completa y profunda.

En cuanto al primer objetivo específico: Conocer cuáles son los estudios que han tenido mejores resultados al utilizar el método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior

En el trabajo de Ibérico (2018), se observa una población de estudio similar a la de esta investigación, puesto que el objetivo consistió en determinar la eficiencia del método de caso para la mejora de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Por otro lado, la investigación de Ibérico (2018) presentó una metodología distinta al presente estudio, ya que la autora empleó un tipo de investigación aplicada de nivel explicativo y diseño cuasi experimental; mientras que, este estudio fue de tipo básico y contó con un diseño no experimental. En cuanto a la recolección de datos, la investigación de Ibérico (2018) empleó el cuestionario

como técnica y la prueba objetiva como instrumento; mientras que, en esta investigación, se utilizó la revisión documental como técnica de investigación y se empleó una matriz de análisis de la información como instrumento.

Por otra parte, la muestra de Ibérico (2018) estuvo conformada por 16 internas de la carrera de enfermería de la Universidad César Vallejo, mientras que esta investigación utilizó como muestra a 30 artículos científicos. Cabe mencionar que los resultados de este estudio coincidieron con la investigación de Ibérico (2018), la cual demostró que el método de caso es efectivo como estrategia de enseñanza en los estudiantes de la carrera de enfermería, ya que en el aspecto cognitivo mejoraron en un 6.2 %, obteniendo un nivel alto, el aspecto procedimental mejoraron en un 37.5 %, obteniendo un nivel alto y el aspecto actitudinal mejoraron en un 43.7 %, obteniendo un nivel alto.

Respecto a los estudios que tuvieron mejores resultados se hallaron teorías que concuerdan con el presente estudio, tales como el de Yin (como se citó en Martínez, 2006) el cual manifiesta que, el método de caso es una técnica que mejora el aprendizaje y genera mayor comunicación con el estudiante, es decir, lo vuelve más crítico al abordar los temas. Asimismo, desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la innovación y la creatividad. Por su parte, Monroy (2000) señala que el estudio de caso favorece el aprendizaje por descubrimiento porque les permite a los estudiantes formular preguntas y respuestas, así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias para dar solución al problema propuesto.

Respecto al método de caso para el aprendizaje, Tian (2018) menciona que dicho estudio se centra en ayudar a los alumnos a dominar mejor la teoría con la práctica. Este método se centra en lo aprendido previamente por los estudiantes, permitiéndoles analizar, pensar, juzgar y tomar decisiones en el escenario del caso; y así, ampliar sus conocimientos. Asimismo, Gamboa (2017) señala que, dado a su éxito en esta área, dicho método de enseñanza fue creciendo y evolucionando en otras modalidades educativas para hacer que

el estudiante aprenda y desarrolle más habilidades como el personaje principal que resuelve los problemas de estos casos específicos planteados. Asimismo, tuvo una respuesta satisfactoria en el resultado estudiantil del estudiantado, dado que, mediante la aplicación de esta estrategia didáctica, se ha logrado mejores resultados en la enseñanza del estudiante que del propio aprendizaje tradicional. Además de promover el trabajo en equipo para simplificar y encontrar una solución a la problemática del caso, esta técnica también facilita el estudio de las definiciones teóricas para el buen entendimiento del escenario proyectado.

Posteriormente, Landeta (como se citó en Jiménez, 2012) manifiesta que es una de las técnicas generalmente adecuadas para familiarizarse con la verdad de una circunstancia, en la que se requiere dar sentido a conexiones causales desconcertantes, hacer representaciones de perfil punto por punto, plantear hipótesis o reconocer posiciones hipotéticas exploratorias o informativas, desglosar ciclos longitudinales de progreso y estudiar una peculiaridad que es, equívoca, desconcertante y dudosa en momentos importantes.

Al hablar de las cualidades del estudio de caso y las implicaciones de sus ventajas o debilidades, que son relativas y supeditadas al objetivo del especialista, se puede concluir si la exploración tiene un corte subjetivo o si es solo la etapa primaria para llegar al fundamento de las bases especulativas de un informe cuantitativo. La técnica para el estudio de caso toma en consideración una comprensión holística que trata de comprender la peculiaridad de todas sus partes internas y externas y, en este punto, dar sentido a los ciclos conectados con la peculiaridad, a través del apoyo dinámico del analista, quien, a raíz de la investigación de negocios, el directorio busca captar los temas para darles una respuesta (Marcelino et al., 2012).

Otra característica peculiar del estudio de caso es su capacidad para construir un debate dentro del aula a través de las perspectivas de cada alumno para cada circunstancia, motivándolos a buscar soluciones inmediatas.

VI. CONCLUSIONES

La investigación demostró que el método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior es efectivo en un 100 %. Asimismo, de acuerdo con los resultados, se obtuvo las siguientes conclusiones:

Primera: el método de caso como estrategia de enseñanza fortalece las habilidades cognitivas de orden superior, ya que se analiza, sintetiza y plantea alternativas de respuestas. También se trabaja de manera colaborativa para que los estudiantes puedan tomar decisiones inmediatas para la resolver un problema en un contexto dado.

Segunda: los estudios que tuvieron mejores resultados al utilizar el estudio de caso como estrategia de enseñanza fueron los estudios realizados por Baier (2021) perteneciente a Europa (Ucrania), Loibl (2020) perteneciente a Europa (Alemania) y Roque (2021) perteneciente a América (México).

VII. RECOMENDACIONES

La investigación demostró que el método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior es efectivo en un 100 %. Asimismo, de acuerdo con las conclusiones, se realiza las siguientes recomendaciones:

Primera: se necesita elaborar más investigaciones cuantitativas de diseño cuasiexperimental con pre y post test para que las cifras de efectividad de este método puedan ser sustentadas con mayor precisión, lo que incitará a las instituciones académicas a implementar dicho método para una mejor enseñanza en la educación superior y porque no en institutos de educación superior, centros de enseñanza y centros educativos del estado y particulares.

Segunda: se necesita implementar en la enseñanza superior el método de caso, ya que se ha comprobado de acuerdo a los resultados que producen mejoras en el aprendizaje de los estudiantes en la resolución de problemas. Además, habiendo revisado las cifras bajas de inversión del PIB en investigaciones y desarrollo en el Perú, se requiere que el estado peruano invierta más de su PIB en investigaciones y desarrollo, ya que solo de esa manera se mejorará la calidad educativa y la ciencia. Esta realidad fue sostenida por el Banco Mundial (2018) al afirmar que los países que invierten hoy en ciencia serán los países ricos de mañana.

REFERENCIAS

- Abulhul, Z. (2021). Teaching Strategies for Enhancing Student's Learning. *Journal of Practical Studies in Education*, 2(3), 1-4. doi:10.46809/jpse.v2i3.22
- Acosta, S., & García, M. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 18(2), 67-82. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>
- Alarcón, M., Alcas, A., Alarcón, H., Natividad, J., y Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 1-13. doi:10.20511/pyr2019.v7n1.265
- Anijovich, R., y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Aique. Recuperado de <https://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Aravena, M., Díaz, D., Rodríguez, F., y Cárcamo, N. (2022). Estudio de caso y modelado matemático en la formación de ingenieros. Caracterización de habilidades STEM. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 30(1), 37-56. doi:10.4067/S0718-33052022000100037
- Ardila, D. (2020). Estudio de caso: Una estrategia de aprendizaje significativo en farmacología en estudiantes de enfermería. *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 2(1), 17-25. doi:10.26752/revistaparadigmash.v2i1.473
- Argandoña, F., Persico, M., y Visic, A. (2018). Estudio de casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. *Tec Empresarial*, 12(3), 7-16. doi:10.18845/te.v12i3.3934
- Arras, A., Bordas, J., Porras, D., y Diez, M. (2021). Evolución en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y competencias de los docentes de la Universidad Autónoma de Chihuahua (México), durante la pandemia. *Formación Universitaria*, 14(6), 183-193. doi:10.4067/S0718-50062021000600183
- Baier, F., Maurer, C., Dignath, C., & Kunter, M. (2021). Fostering pre-service teachers' theoretical knowledge application: studying with and without text-based cases. *Instructional Science*, (49), 855-876. doi:10.1007/s11251-021-09560-7
- Banco Mundial. (2018). *Investigadores dedicados a investigación y desarrollo*. Recuperado de <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.SCIE.RD.P6>
- Banco Mundial. (2019, enero 22). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Recuperado de Grupo Banco Mundial:

<https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>

- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234. doi:10.35362/rie7501255
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Botella, J., y Zamora, Á. (2017). El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación. *Educación XX1*, 20(2), 17-38. doi:10.5944/educxx1.19030
- Bowley, R. (2020). Enabling law students to understand business concepts: Reflections on developing a business case study for corporate law. *Law Teacher*, 54(2), 169-193. doi:10.1080/03069400.2019.1587874
- Cárdenas, L. (2022). *Estrategia de enseñanza aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa oral en los estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12345>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Cea, Á. (2001). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis sociología.
- Cotán, A., García, I., y Gallardo, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Educación*, 30(58), 147-168. doi:10.18800/educacion.202101.007
- Dekkers, O. (2018). Meta-analysis: Key features, potentials and misunderstandings. *Research and Practice in Thrombosis and Haemostasis*, 2(4), 658-663. doi:doi.org/10.1002/rth2.12153
- Deroncelle, A., Nagamine, M., Medina, D., Rivera, A., Berroa, H., Flores, D., & Huarca, P. (2021). E-learning for the development of critical thinking: A systematic literature review. *6th Latin American Conference on Learning Technologies, LACLO*, 173-180. doi:10.1109/LACLO54177.2021.00072
- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *McGraw-Hill*. Recuperado de <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz, S., Mendoza, V., & Porras, C. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y palabra*(75). doi:10.13140/RG.2.1.4593.6082

- Dmitrenko, N., Voloshyna, O., Melnychuk, T., Holovska, I., & Dutka, H. (2022). Case method in quasi-professional training of prospective teachers. *Independent Journal of Management & Production*, 13(3), 1-17. Retrieved from <http://www.ijmp.jor.br/index.php/ijmp/article/view/1849>
- Dorta, D. (2019). La enseñanza del comportamiento organizacional en la licenciatura en turismo. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*(25).
- Feixas, M., y Martínez, M. (2022). La transferencia de los proyectos de innovación docente: un estudio sobre su capacidad de transformar la enseñanza y el aprendizaje. *Educar*, 58(1), 69-84. doi:10.5565/rev/educar.1407
- Gamboa, M. (2017). Estudio de caso como estrategia didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje: retos y oportunidades. *Bio-grafía*, 10(19), 1533–1540. doi:10.17227/bio-grafia.extra2017-7334
- Gomes, A., Mota, A., Sampaio, A., & Jesus, J. (2010). A systematic strategy to perform quantitative safety assessment of Simulink diagrams using Prism-Technical Report. *Universidade Federal de Pernambuco*, 1-33. doi:<https://www.cin.ufpe.br/~ajog/tr.pdf>
- Gómez, D., Carranza, Y., y Ramos, C. (2016). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Chakiñan: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46-56. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6294862>
- Gómez, G., Rodríguez, C., y Marín, J. (2020). La trascendencia de la Realidad Aumentada en la motivación estudiantil. Una revisión sistemática y meta-análisis. *Alteridad*, 15(1), 36-46. Recuperado de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n1/1390-325X-alteridad-15-01-00036.pdf>
- González, D., y Díaz, Y. (2006). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(1), 1-17. doi:10.35362/rie4012532
- Hansen, C., Steinmetz, H., & Block, J. (2022). How to conduct a meta-analysis in eight steps: a practical guide. *Management Review Quarterly*, 72, 1-19. doi:10.1007/s11301-021-00247-4
- Iberico, A. (2018). *Eficacia del método de casos en el aprendizaje de las Internas de Enfermería*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional UNHEVAL. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.13080/3164>
- Jiménez, L., Vega, N., Capa, E. F., y Quichimbo, P. (2019). Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21(4), 1-10. Retrieved from <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v21/1607-4041-redie-21-e04.pdf>

- Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc*, 8(1), 141-150. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>
- Kwiatkowska, M., Norman, G., & Parker, D. (2006). Quantitative Analysis With the Probabilistic Model Checker PRISM. *Electronic Notes in Theoretical Computer Science*, 153(2), 5-31. doi:10.1016/j.entcs.2005.10.030
- Lin, L., & Chu, H. (2017). Quantifying publication bias in meta-analysis. *Biometric Methodology*, 74(3), 785-794. doi:10.1111/biom.12817
- Loibl, K., Tillema, M., Rummel, N., & Van Gog, T. (2020). The effect of contrasting cases during problem solving prior to and after instruction. *Instructional Science*(48), 115-136. doi:10.1007/s11251-020-09504-7
- López, C., & Matesanz, M. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. Biblioteca nueva.
- Lynch, D., Arguea, N., LeMay, S., Keller, S., & Kimball, B. (2022). Student Experience, Career Influence, and Supply Chain Competitions: A Mixed-Method Analysis of Students, Judges, and Alumni. *Marketing Education Review*, 32(4), 298-310. doi:10.1080/10528008.2022.2052323
- Malan, M. (2021). The Effectiveness of Cooperative Learning in an Online Learning Environment Through a Comparison of Group and Individual Marks. *Electronic Journal of e-Learning*, 18(6), 588-600. doi:10.34190/EJEL.19.6.2238
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 415-439. doi:10.20511/pyr2019.v7n2.290
- Mancheno, S., Ludeña, D., y Vilela, W. (2020). El estudio de caso como metodología de la enseñanza del código civil. *Revista Conrado*, 16(72), 89-95. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1218/1213>
- Marcelino, M., Baldazo, F., y Valdés, O. (2012). El método del estudio de caso para estudiar las empresas familiares. *Pensamiento y gestión*(33), 125-139. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64624867006>
- Marcelo, B. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública. *Educación*, 31(60), 217-234. doi:10.18800/educacion.202201.010

- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión*(20), 165-193. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>
- Medina, J., Calla, G., y Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 377-388. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995226>
- Melo, G., Monteza, D., Colson, G., & Zhang, Y. (2022). How to assess? Student preferences for methods to assess experiential learning: A best-worst scaling approach. *PLoS ONE*, 17(10), 1-20. doi:10.1371/journal.pone.0276745
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*, 1(2), 193-213. doi:10.20511/pyr2013.v1n2.48
- Ministerio de Educación. (2020). *Implementación de la educación remota en las universidades*. Recuperado de https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/autoridades/guia3_desarrollo_competencias_08_07_21.pdf
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *Annals of Internal Medicine*, 151(4), 264-269. doi:10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135
- Moncini, R., y Pirela, W. (2021). Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. *SUMMA. Revista disciplinaria en Ciencias económicas y sociales*, 3(1), 1-28. doi:10.47666/summa.3.1.13
- Monroy, S. (2000). El Estudio De Caso: ¿Método o técnica de investigación? *Instituto Campechano*. Recuperado de [http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20\(1a%20parte\)/2.pdf](http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20(1a%20parte)/2.pdf)
- Mosku, D., y Jacques, V. (2016). Construcción de una matriz de análisis para examinar la cultura elearning de los actores educativos a partir del modelo InterSTICES. *Acción Pedagógica*, 25(25), 34-46. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/43201>
- Neroni, J., Meijjs, C., Gijsselaers, H., Kirschner, P., & De Groot, R. (2019). Learning strategies and academic performance in distance education. *Learning and Individual Differences*, 73, 1-7. doi:10.1016/j.lindif.2019.04.007

- Nonthamand, N. (2020). Guideline to develop an instructional design model using video conference in open learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(3), 140-155. doi:10.3991/ijet.v15i03.10842
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (n.d.). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Recuperado de Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Garantizar un aprendizaje a distancia efectivo durante la disrupción causada por la COVID-19: guía para docentes*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375116_spa/PDF/375116spa.pdf.multi
- Papadopoulou, K., Palaiologou, N., & Karanikola, Z. (2022). Insights into teachers' intercultural and global competence within multicultural educational settings. *Education Sciences*, 8(1-18), 12. doi:10.3390/educsci12080502
- Pastora, B., & Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-79. doi:10.35290/rcui.v8n1.2021.341
- Patiño, D., y Conde, C. E. (2021). Creencias y percepciones de los estudiantes sobre la competencia comunicativa intercultural del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad del Valle. *Folios*(53), 123-144. doi:10.17227/folios.53-8001
- Pei, Y., & Bih, O. (2022). Effectiveness of simulation-based education on nursing students' professional knowledge, attitude and self-confidence in handling child abuse cases. *Nurse Education in Practice*(65). doi:10.1016/j.nepr.2022.103480
- Pezoa, C., y Mercado, J. (2020). Innovación metodológica y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios: el caso de la carrera de ingeniería comercial en la Universidad Católica del Norte, Chile. *Formación Universitaria*, 13(3), 111-122. doi:10.4067/S0718-50062020000300111
- Pizano, G. (2012). Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información. *Investigación educativa*, 16(29).
- Pollock, A., & Berge, E. (2018). How to do a systematic review. *International Journal of Stroke*, 13(2), 138-156. doi:10.1177/1747493017743796
- Pozo, M., & Poza, M. (2020). Conditioning factors of sustainability of dual vocational educational training in andalusia (spain): Case study of three educational centres. *Sustainability (Switzerland)*, 12(22), 1-33. doi:10.3390/su12229356

- Ramírez, U., Tur, G., & Marin, V. (2022). Personal Learning Environments in Online and Face-to-Face Contexts in Mexican Higher Education. *Open Education Studies*, 4(1), 148-160. doi:10.1515/edu-2022-0009
- Rashid, Y., Rashid, A., Akib, M., Sameen, S., & Waseem, A. (2019). Case Study Method: A Step-by-Step Guide for Business Researchers. *International Journal of Qualitative Methods*, 18, 1-13. doi:10.1177/1609406919862424
- Rodríguez, L., y Pacheco, V. (2019). *Elaboración de estudio de casos como método para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Autónoma de Occidente*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Occidente]. Recuperado de <http://red.uao.edu.co//handle/10614/11767>
- Roque, R., Guerra, S., & Caballero, F. (2021). Acceptance and assessment in student pair-programming: A case study. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(9), 4-19. doi:10.3991/ijet.v16i09.18693
- Salinas, C. (2021). *Manual de estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje de las y los estudiantes*. Recuperado de <https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2021/05/Manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-centradas-en-el-aprendizaje-de-estudiantes.pdf>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4a ed.). Visión Universitaria.
- Sánchez, M., & Cuellar, D. (2022). Strategy diagram of active investigation (DIA) in the learning of investigation mediated by the Tic. *17th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI)*, 1-5. doi:10.23919/CISTI54924.2022.9820273.
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje* (6a ed.). Pearson. Retrieved from <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Selim, Y., İrem, I., Bakan, D., Kula, S., & Coşkun, Ö. (2022). Can preclinical students improve their clinical reasoning skills only by taking case-based online testlets? A randomized controlled study. *Innovations in Education and Teaching International*, 1-10. doi:10.1080/14703297.2022.2041458
- Sexton, R., & Garner, B. (2020). Student Perspectives of effective pedagogical strategies for teaching Ethics. *Marketing Education Review*, 30(2), 132-137. doi:10.1080/10528008.2020.1756339

- Shamseer, L., Moher, D., Clarke, M., Gherzi, D., Liberati, A., Petticrew, M., . . . Stewart, L. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: elaboration and explanation. *BMJ: British Medical Journal (Online)*, (349), 1-25. doi:10.1136/bmj.g7647
- Shu-Fei, Y. (2020). Incorporating competitions into the learning process of design talent cultivation – A case study of the students from Far East University of Science and Technology. *International Journal of Organizational Innovation*, 13(1). Recuperado de <https://search.ebscohost.com/login.aspx?>
- Silva, S., Fernandez, J., Peres, P., Lima, V., & Silva, C. (2022). Teachers' Perceptions of Remote Learning during the Pandemic: A Case Study. *Education Sciences*, 12(10), 1-17. doi:10.3390/educsci12100698
- SINEACE. (2021). *Resolución de Presidencia N° 000075-2021-SINEACE-P*. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2071840/Resoluci%C3%B3n%20de%20Presidencia%20N%C2%B0%20000075-2021-SINEACE-P.pdf>
- Sinha, A., Menon, G., & John, D. (2020). *Beginner's Guide for Systematic Reviews*. Indian Council of Medical Research. Retrieved from https://main.icmr.nic.in/sites/default/files/upload_documents/BEGINNERS_GUIDE_FINAL_BOOK.pdf
- Syafril, Rahmi, U., & Azrul. (2022). The development of case study teaching materials for prospective teachers in LPTK. *Pegem Egitim Ve Ogretim Dergisi*, 12(2), 193-199. doi:10.47750/pegegog.12.02.19
- Tabib, F. (2022). Exploring the Effect of Instructional Scaffolding on Foundation Level Students' Writing at the City University College of Ajman: A Case Study. *Arab World English Journal*, 13(3), 185-201. doi:10.24093/awej/vol13no3.12
- Tian, J. (2018). Teaching Design of Mental Health Education Based on Case Teaching Method. *Educational sciences: Theory & Practice*, 18(5), 1688-1700. doi:10.12738/estp.2018.5.068
- Unión de Responsabilidad Social Universitaria latinoamericana [URSULA]. (2019). *Investigación Continental URSULA: estado del arte de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en América Latina – 2019*. Recuperado de <https://8k476a.p3cdn1.secureserver.net/wp-content/uploads/2020/09/informe-final-investigacion-continental-rsu-ursula-2019.pdf>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 35(11), 507-511. doi:10.1016/j.medcli.2010.01.015

- Valle, A., González, R., Cuevas, L., y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, (6), 53-68. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Vidor, M., Castro, A., Ribeiro, A., Basso, R., Edom, C., Rohde, L., . . . Grevet, E. (2021). Attention-deficit/hyperactivity disorder and brain metabolites from proton magnetic resonance spectroscopy: a systematic review and meta-analysis protocol. *Trends Psychiatry Psychother*, 43(1), 1-8. doi:10.47626/2237-6089-2019-0111
- Villarroel, C., y Muñoz, J. (2021). Estrategias Didácticas y Organizativas: Atender a la Diversidad en las Escuelas de Cultura y Difusión Artística. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 321-342. doi:10.4067/S0718-07052021000300321
- Villarruel-Díaz, J., y Portocarrero-Gutiérrez, C. (2021). Estrategias metodológicas y pensamiento crítico en la educación superior. *Santiago*, 156, 171-192. Recuperado de <https://search.ebscohost.com/login.aspx?>
- Wang, X., & Guo, L. (2021). How to promote university students to innovative use renewable energy? an inquiry-based learning course model. *Sustainability (Switzerland)*, 13(3), 1-19. doi:10.3390/su13031418
- Willems, P., Gonzalez, A., & Powers, J. M. (2021). The role of authentic teaching cases and mastery approach goals in online pre-service teachers' self-regulated learning. *Education Tech Research Dev*, 69, 1003-1023. doi:10.1007/s11423-021-09972-9
- Yeh, R., & Zoeckler, L. (2022). Using Vlogs and Blogs in Graduate International Business Case Studies to Impact Learning Outcomes – A Four-Year Empirical Comparison Study. *Journal of Teaching in International Business*, 33(1), 31-54. doi:10.1080/08975930.2022.2079043
- Zawacki, O., Kerres, M., Bedenlier, S., Bond, M., & Buntins, K. (2020). *Systematic Reviews in Educational Research. Methodology, Perspectives and Application*. SpringerVS. Retrieved from <https://library.oapen.org/bitstream/id/01d50f78-5cbf-4526-8107-b8b66fd5cc6d/1007012.pdf>

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Variable	Estudios seleccionados	Metodología
<p>Problema general: ¿Qué efectividad posee el método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior?</p> <p>Problema específico: ¿Cuáles son los estudios que han tenido mejores resultados al utilizar el método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior?</p>	<p>Objetivo general: Analizar la efectividad del método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior.</p> <p>Objetivo específico: Conocer cuáles son los estudios que han tenido mejores resultados al utilizar el método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior</p>	<p>Análisis del uso del método de caso como estrategia de enseñanza</p>	<p>Estudios cuantitativos experimentales (con diseño cuasiexperimental con pretest y postest)</p> <hr/> <p>Estudios cuantitativos no experimentales (con diseño correlacional, mixto, explicativo)</p>	<p>Tipo: básico sustantivo Diseño: No experimental transversal descriptivo Población: 288 artículos científicos pertenecientes a las revistas indexadas Scopus, EBSCO, Scielo, ProQuest, Science Direct, Springer Link y Taylor & Francis Online a partir del año 2020 hasta el año 2022. Muestra: 30 artículos científicos seleccionadas según el criterio de inclusión. Muestreo: no probabilístico Técnica: Revisión documental Instrumentos de recolección de datos: Matriz de análisis de la información</p>

ANEXO 2: DESCRIPCIÓN DE LOS ARTÍCULOS PARA LA REVISIÓN DE LITERATURA

N°	Autor	Año	Citas	Tipo de artículo	Objetivo	Metodología
1	Dmitrenko, N., Voloshyna, O., Melnychuk, T., Holovska, I., Dutka, H.	2022	2	Empírico	Descubrir el propósito y presentar la tecnología de la aplicación del método de caso en el proceso de formación cuasi-profesional de los futuros profesores	Cuantitativo - Experimental
2	Villarruel, J. y Portocarrero, C.	2021	1	Empírico	Interpretar las estrategias metodológicas que se conocen y se aplican para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes.	Cuantitativo - Experimental
3	Pei-Yu Lee, Bih-O. Lee	2022	0	Empírico	Mejorar los conocimientos profesionales, las actitudes y la autoconfianza en los estudiantes de enfermería para tratar los casos de maltrato infantil a través de una educación basada en la simulación del maltrato infantil (CASE)	Cuantitativo - Experimental
4	Baier, F., Maurer, C., Dignath, C., Kunter, M.	2021	0	Empírico	Investigar el efecto de estudiar exactamente el mismo contenido teórico con y sin casos basados en textos sobre la aplicación del conocimiento científico	Cuantitativo - Experimental
5	Willems,P., Gonzalez-DeHass, A.,	2021	2	Empírico	La relación entre los objetivos de maestría de los profesores en	Cuantitativo - No experimental - Correlacional

	Powers, J., y Musgrove, A.				formación y el aprendizaje autorregulado al ofrecer casos auténticos de enseñanza como parte de la instrucción en los cursos de formación de profesores online	
6	Melo, G., Monteza, D., Colson, G., Zhang, Y.	2022	0	Empírico	Cuáles son los métodos preferidos, desde la perspectiva del estudiante, para evaluar el rendimiento académico a través del aprendizaje experimental	Cuantitativo y Cualitativo - Mixta
7	Tabib, F.	2022	0	Empírico	identificar los principales problemas de escritura de los alumnos de nivel intermedio bajo y analizar el efecto de la incidencia de la enseñanza sobre sus habilidades y capacidades de escritura.	Mixta - Experimental
8	Shu-Fei, Y.	2020	0	Empírico	Analizar la viabilidad de este modelo de enseñanza en las universidades de educación de diseño y su eficacia en el cultivo de talentos de diseño.	Cuantitativo - No experimental
9	Loibl, K., Tillema, M., Rummel, N., Van Gog, T.	2020	2	Empírico	Investigar los efectos del grado de instrucción o de resolución de problemas y de los casos contrastados en el material de resolución de problemas sobre la comprensión conceptual y la fluidez de los procedimientos	Cuantitativo y Cualitativo - Mixta

10	Silva, S., Fernandez, J., Peres, P., Lima, V. y Silva, C.	2022	0	Empírico	Analizar las percepciones de los profesores sobre la enseñanza a distancia durante el primer período de pandemia.	Un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional
11	Feixas, M y Martínez- Usarralde, M.	2022	0	Empírico	Reflexionar sobre la capacidad de los proyectos de innovación docente financiados en convocatorias universitarias para transformar las prácticas educativas, la cultura de aprendizaje de los equipos pedagógicos, el desarrollo de titulaciones y el avance de la didáctica de la disciplina	Se empleó un enfoque metodológico mixto de tipo transversal combinando instrumentos de recogida de datos cuantitativos y cualitativos en un único momento en el tiempo basado en un cuestionario elaborado ad hoc, unas entrevistas y un grupo de discusión.
12	Malan, M.	2021	0	Empírico	Determinar si el trabajo en grupo puede ser eficaz mediante comparando las notas del grupo con las individuales.	Se siguió un enfoque de métodos mixtos, utilizando las notas de grupo e individuales y el análisis de la encuesta y datos cualitativos de un cuestionario.
13	Arras-Vota, A., Bordas- Beltrán, J., Porras- Flores, D. y Diez, M.	2021	1	Empírico	Comparar la percepción que tienen los docentes de la Universidad Autónoma de Chihuahua de México sobre el uso de las tecnologías de la información y	ENFOQUE: CUANTITATIVO Se utilizaron los métodos analítico- sintético y teórico deductivo. Para seleccionar a los participantes se empleó

					comunicación (TIC) durante dos periodos comprendidos en el año 2020.	el muestreo probabilístico y para recoger información de campo se realizaron encuestas.
14	Ramírez-Mera, U., Tur, G. y Marin, V.	2022	0	Empírico	Identificar las características de cada modalidad para desarrollar un aprendizaje exitoso.	Un estudio cuantitativo comparativo con una metodología de estudio de casos porque puede establecer la validez sumativa de las teorías desarrolladas en los estudios de casos
15	Roque-Hernández, R., Guerra-Moya, S., y Caballero-Rico, F.	2021	2	Empírico	El objetivo de este estudio es doble: por un lado, caracterizar la aceptación y valoración de los estudiantes sobre el Pair Programming; por otro, determinar si existen diferencias en estas percepciones debido a la experiencia previa en cursos preuniversitarios, el género y el gusto por la programación.	Cuantitativo, descriptivo
16	Papadopoulou, K., Palaiologou, N., y Karanikola, Z.	2022	0	Empírico	Explorar el nivel de competencia y preparación de competencia y preparación intercultural, así como sus competencias globales como futuros profesores en entornos multilingües y	Mixto

					multiculturales después de completar el programa.	
17	Nonthamand, N.	2020	8	Empírico	(1) Sintetizar la literatura relacionada con la enseñanza mediante videoconferencia. (2) Estudiar las opiniones de la experiencia de los expertos sobre el diseño de la enseñanza mediante videoconferencia y (3) Utilizar como guía para el diseño de la enseñanza por videoconferencia	Un estudio fenomenológico cuantitativo
18	Syafril, Rahmi, U., y Azrul.	2022	0	Empírico	Desarrollar materiales didácticos digitales basados en estudios de casos para los cursos del DDIP cursos.	Este estudio utiliza el análisis cuantitativo observando el nivel de validez del producto y el valor del CCI del experto.
19	Wang, X., y Guo, L.	2021	4	Empírico	Explorar un modelo de plan de estudios orientado a los estudiantes sobre fuentes de energía renovable renovables (FER)	Un método cuantitativo para reflejar los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de aprender
20	Villarroel Raimilla, Cony, & Muñoz Moreno, José Luís.	2021	0	Empírico	Analizar las estrategias institucionales para la atención a la diversidad que desarrollan las Escuelas de Cultura y Difusión Artística (Chile).	El estudio emplea metodología de carácter mixto, mediante un estudio de caso.

21	Patiño Rojas, Diana Marcela, Conde Borrero, Cindy, & Espinosa González, Liana	2021	0	Propuesta	Identificar las creencias y percepciones sobre el concepto de competencia comunicativa intercultural de los estudiantes de la licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad del Valle.	Este trabajo es un estudio de caso descriptivo de tipo mixto.
22	Yeh, R., Zoeckler, L.	2022	0	Empírico	Determinar si la inclusión de contenidos modernos en línea, como vlogs y blogs, en los estudios de casos de negocios internacionales puede dar lugar a diferencias de rendimiento en las tareas de los estudiantes y mejorar las habilidades de pensamiento de nivel superior, incluyendo el análisis, la síntesis y la evaluación.	Cuantitativa - No experimental - Transversal y descriptivo correlacional
23	Yavuz Selim Kıyak, Işıl İrem Budakoğlu, Dilara Bakan Kalaycıoğlu, Serdar Kula & Özlem Coşkun	2022	0	Empírico	Determinar si los estudiantes de medicina de pregrado pueden desarrollar sus historiales clínicos sólo con realizar los test formativos de elección múltiple basados en casos, denominados ContExtended Questions, en vez de la enseñanza presencial o las discusiones basadas en casos.	Cuantitativa - Experimental
24	Pozo-Llorente, M., y Poza-Vilches, M.	2020	1	Empírico	Analizar el impacto de la Formación Profesional dual en Andalucía	Este estudio es descriptivo con metodología mixta

						apostando por un proceso de triangulación de información.
25	Mancheno, S., Ludeña, D., & Vilela, W.	2020	1	Empírico	Socializar reflexiones desde posicionamientos teóricos y metodológicos en torno al estudio de caso como metodología de enseñanza del Derecho Civil, con énfasis en el Código Civil, documento normativo que se utiliza como material de enseñanza-aprendizaje.	Metodología cuantitativa con enfoque pedagógico y se sustenta en los métodos de revisión bibliográfica y el estadístico; así como la aplicación de un cuestionario y una entrevista no estructurada.
26	Daniel Lynch, Nestor Arguea, Stephen A. LeMay, Scott Keller & Bob Kimball	2022	0	Empírico	Examinar la competencia que está siendo utilizada como método de caso y evaluar su valor como práctica de alto impacto	Cuantitativa y Cualitativa - Mixta
27	Bowley, R.	2020	1	Empírico	Analiza el desarrollo de un estudio de casos empresariales que se incorporó a la enseñanza del derecho de sociedades en la Universidad de Tecnología de Sídney a partir de 2016	Cuantitativo
28	Pezoa-Fuentes, C. y Mercado-Guerra, J.	2020	6	Empírico	Analizar la incidencia de la innovación metodológica en los enfoques de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile.	Enfoque cuantitativo con diseño metodológico cuasiexperimental, sin preprueba con grupo de cuasi-control.

29	Robin Sexton & Benjamin Garner	2020	1	Empírico	Explorar las perspectivas de los estudiantes sobre múltiples estrategias didácticas para la ética en el curso de negocios de empresas	Cuantitativa y Cualitativa - Mixta
30	Aravena Díaz, M. D., Díaz Levicoy, D., Rodríguez Alveal, F., y Cárcamo Mansilla, N.	2022	0	Empírico	Caracterizar las habilidades STEM, de los estudiantes de primer año de ingeniería, cuando integran conocimientos en la resolución de casos reales, usando el modelado matemático como base del proceso de aprendizaje, en espacios de trabajo colaborativo. S	La metodología fue cuantitativa, mediante análisis de contenido de sus producciones.

N°	Autor	Población y muestra	Resultados	Propuesta	DOI/URL
1	Dmitrenko, N., Voloshyna, O., Melnychuk, T., Holovska, I., Dutka, H.	La población estuvo conformada por profesores de la Universidad Pedagógica Estatal Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynsky. La muestra fueron 96 profesores en formación durante dos semestres mientras estudiaban el curso de Pedagogía.	Con la ayuda de los casos es posible organizar la educación competente que promueve la génesis del sistema competente.	La introducción de casos en el proceso educativo va a permitir a los futuros profesores aumentar significativamente el nivel de formación de los graduados de las universidades pedagógicas y les permite adaptarse rápidamente al lugar de trabajo sumergiéndose en el mundo de la práctica real, a diferencia de la formación puramente teórica.	https://doi.org/10.14807/ijmp.v13i3.1849
2	Villarruel, J. y Portocarrero, C.	Población: Para el análisis de la información se seleccionaron artículos indexadas en revistas que se encuentran en las bases de datos de: Scopus, Web of Science, Eric, Ebsco y Scielo. Muestra: Se emplearon los artículos encontrados luego de emplear los criterios de exclusión	Los resultados obtenidos dan cuenta de la aplicación del aprendizaje basado en problemas, investigación, el estudio de casos y el aprendizaje basado en la argumentación como estrategias didácticas en la educación superior promueven el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes, debido a que se pone énfasis en el rol	Se pretende que los estudiantes tengan experiencias en el área, desde la identificación del problema, teorizar las posibles soluciones, seleccionar la metodología, generar evidencias, organizar y analizar la información.	https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=154115946&lang=es&site=ehost-live

			activo del estudiante a través del trabajo en equipo.	
3	Pei-Yu Lee, Bih-O. Lee	<p>La población fueron los estudiantes de enfermería de la escuela nocturna de una universidad taiwanesa.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 190 participantes de dos clases de una escuela nocturna de estudiantes de enfermería.</p>	<p>Este estudio integró el método de un caso en un curso profesional y mejoró eficazmente los conocimientos profesionales, las actitudes y la confianza en sí mismos de los estudiantes de enfermería para tratar los casos de maltrato infantil.</p>	<p>Deberían aplicarse más métodos de motivación para las enfermeras que carecen de autoconfianza, lo que les permitiría responder más eficazmente a los casos de violencia contra los niños.</p> <p>https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103480</p>
4	Baier, F., Maurer, C., Dignath, C., Kunter, M.	<p>La población estuvo conformada por profesores en formación.</p> <p>La muestra del estudio fueron 101 profesores en formación, 51 en el grupo de tratamiento y 50 en el grupo de comparación.</p>	<p>Los resultados de este estudio indican que el estudio de caso fue eficaz para establecer esta congruencia al relacionar la información de los libros de texto con los problemas de la vida real en el aula</p>	<p>Como los casos basados en textos son rentables de elaborar, distribuir y actualizar, pueden ser empleados por un gran número de profesores. De este modo, parece que merece la pena seguir investigando la eficacia de estudiar con casos de aula basados en textos.</p> <p>https://doi.org/10.1007/s11251-021-09560-7</p>
5	Willems,P., Gonzalez-DeHass, A., Powers, J., y Musgrove, A.	<p>La población fueron los estudiantes de educación a distancia matriculados en un curso de psicología educativa.</p>	<p>Un enfoque pedagógico como el uso de la instrucción de casos auténticos en los cursos de enseñanza a distancia puede proporcionar a los estudiantes desafíos y oportunidades de</p>	<p>La enseñanza del estudio de casos no tiene por qué limitarse al entorno en línea o a los cursos de licenciatura en educación con profesores en formación.</p> <p>https://doi.org/10.1007/s11423-021-09972-9</p>

		<p>La muestra fueron 92 mujeres y 15 hombres.</p>	<p>resolución de problemas realistas que no sólo mejorarán su comprensión del contenido del curso, sino que también apoyarán sus prácticas de autorregulación y reforzarán su motivación para el trabajo del curso.</p>	
6	<p>Melo, G., Monteza, D., Colson, G., Zhang, Y.</p>	<p>La población fueron los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 218 estudiantes (106 completaron la encuesta de formatos de evaluación y 112 completaron las encuestas de atributos de evaluación).</p>	<p>Los estudiantes tienen una clara preferencia por apoyar las evaluaciones basadas en el aprendizaje experimental, como mejor las actividades de laboratorio y las simulaciones o el análisis de casos prácticos, y una fuerte desaprobación de las evaluaciones que implican una supervisión y una limitación de tiempo (p. ej., exámenes supervisados).</p>	<p>Por lo tanto, es necesario seguir investigando para comprender mejor las preferencias por las alternativas situadas en la mitad de la clasificación de preferencias. A medida que los instructores y los estudiantes se familiarizan con los nuevos métodos de enseñanza y evaluación, las preferencias de los estudiantes podrían evolucionar.</p> <p>https://doi.org/10.1371/journal.pone.0276745</p>
7	<p>Tabib, F.</p>	<p>La población fueron los alumnos de City University College de Ajman (Emiratos Árabes Unidos).</p> <p>La muestra fueron nueve</p>	<p>Los resultados del pre-postest indicaron una mejora en las habilidades y destrezas de escritura de los estudiantes, principalmente en la finalización de la tarea, la organización de los</p>	<p>El investigador recomienda que los estudiantes presten atención durante las sesiones de preescritura, escritura y postescritura para que sean conscientes de los errores gramaticales y léxicos, aumenten su</p> <p>https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol13no3.12</p>

		estudiantes del nivel básico de párrafos, y la puntuación y la aprendizaje y la reflexión, y inglés. fluidez de la escritura. aumenten su confianza.	
8	Shu-Fei, Y.	<p>La población fueron los estudiantes de la Universidad de Ciencia y Tecnología del Lejano Oriente.</p> <p>La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de la Universidad de Ciencia y Tecnología del Lejano Oriente.</p>	<p>En cuanto a la eficacia del cultivo de talentos del diseño, según los comentarios de las entrevistas individuales, la experiencia de educación y aprendizaje de este modelo de enseñanza ha crecido significativamente en cuanto a su sensación de logro de futuro. aprendizaje, conocimientos profesionales y habilidades prácticas de diseño.</p> <p>Se sugiere que este modo de enseñanza puede utilizarse como referencia para la planificación del cultivo de talentos del diseño en el futuro.</p>
			https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=3e9c6c66-d8d2-4b84-88c9-023994ae85f6%40redis
9	Loibl, K., Tillema, M., Rummel, N., Van Gog, T.	<p>La población estuvo conformada por estudiantes de 9 aulas de 5 instituciones diferentes.</p> <p>La muestra fueron 222 estudiantes. De ellos, 178 cursaban la enseñanza secundaria general (el segundo ciclo más alto de los Países Bajos) y 44 de</p>	<p>Los profesores de matemáticas Los casos contrastados no deben ayudar a los alumnos a participar en los procesos de aprendizaje previstos. Asimismo, resultados del postest. Como se las investigaciones futuras deberían incluir una guía para estos procesos y variar sistemáticamente la orientación de manera que permita descifrar mejor los procesos que están en juego.</p>
			https://doi.org/10.1007/s11251-020-09504-7

		educación preuniversitaria (la vía más alta).	
10	Silva, S., Fernandez, J., Peres, P., Lima, V. y Silva, C.	<p>Nuestros resultados mostraron que las herramientas más utilizadas durante el aprendizaje de profesores de una institución a distancia fueron Zoom (n = 458; 83,7%), Moodle (n = 390; 71,3%) y Microsoft Teams (n = 135; 24,7%), como podemos observar en la Tabla 1. En cuanto al nivel de satisfacción con la herramienta utilizada, la mayoría de nuestros participantes de enseñanza superior de de nuestros participantes portugueses.</p> <p>La población estuvo conformada por todos los profesores de una institución de enseñanza superior de 83,7%), Moodle (n = 390; 71,3%) y Microsoft Teams (n = 135; 24,7%), como podemos observar en la Tabla 1. En cuanto al nivel de satisfacción con la herramienta utilizada, la mayoría de nuestros participantes de enseñanza superior de de nuestros participantes portugueses.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 547 docentes de una institución de enseñanza superior de de nuestros participantes portugueses.</p>	<p>Por lo tanto, para futuros estudios es importante analizar los dominios de conocimiento y considerar su perspectiva en el tiempo, en una perspectiva longitudinal, ya que sólo se está considerando una perspectiva transversal en un momento muy concreto: el periodo de la pandemia de 2020.</p> <p>refirieron estar satisfechos con sus opciones (cf. Tabla 1).</p> <p>https://doi.org/10.3390/educsci12100698</p>
11	Feixas, M y Martínez- Usarralde, M.	<p>De un total de 453 personas participantes en los 73 proyectos de innovación financiados (36 educativo que favorezcan a la proyectos del programa de apoyo al desarrollo de TIC y 37 del programa de apoyo a la implementación de metodologías activas, trabajo y estudio colaborativo y estrategias de evaluación innovadoras), se obtuvieron 209 respuestas del</p> <p>La población estuvo integrada por 453 docentes de la Universidad Valencia.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 209 docentes.</p>	<p>Promover convocatorias de cambio de estrategia docente universitaria de mejora del aprendizaje y de impulso al desarrollo académico docente, es decir, que tengan al estudiante como protagonista y que estén basadas en las necesidades de la titulación y la didáctica disciplinaria</p> <p>https://doi.org/10.5565/rev/educar.1407</p>

		<p>cuestionario. Sus datos se recogieron inicialmente en un archivo Excel y después se transformaron y se analizaron con el programa estadístico SPSS v.17 Inc.</p>	
12	Malan, M.	<p>La población estuvo conformada por 54 estudiantes entre colegios e institutos terciarios.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes mujeres y 25 estudiantes hombres entre colegios e institutos terciarios.</p>	<p>Se recibió un total de 54 (82%) respuestas de la población estudiantil. De esta muestra, 29 (53,7%) eran mujeres y 25 (46,3%) eran hombres. La mayoría de los encuestados, 29 (53,7%), indicaron que el inglés es su idioma nativo, mientras que 13 (24,1%) hablan afrikáans y 12 (22,2%) una lengua sudafricana o africana en casa. La edad de los encuestados oscilaba entre los 19 y los 86 años, siendo la mayoría de los encuestados (32) mayores de 25 años.</p> <p>Podría considerarse la posibilidad de formar grupos más intencionados o grupos autoseleccionados, pero los grupos seleccionados al azar presentan a estudiantes con "retos sociales, comunicativos y organizativos" que deben superar y que podrían ser más beneficiosos para ellos en sus futuras carreras</p> <p>https://doi.org/10.34190/EJEL.19.6.2238</p>
13	Arras-Vota, A., Bordas-Beltrán, J., Porras-Flores, D. y Diez, M.	<p>La población estuvo conformada por todos los docentes que enseñan en la Universidad Autónoma de Chihuahua.</p>	<p>Los ingresos reducidos y los problemas económicos de un periodo a otro, así mismo, en menor grado, ya que la afectación se redujo en</p> <p>La universidad debe seguir implementado estrategias que permitan a sus docentes continuar evolucionando durante la pandemia del COVID-19 con el fin de continuar</p> <p>https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000600183</p>

	<p>La muestra estuvo conformada por 340 docentes de trabajo para este colectivo en con edades entre los 31 y 40 años de una Universidad Autónoma de Chihuahua.</p>	<p>23%, presentó la reducción o pérdida de aprendizaje para este colectivo en el segundo semestre.</p>	<p>se desarrollando entornos de más amigables e intuitivos para los alumnos, entornos que permanecerán después de esta crisis.</p>
<p>14 Ramírez-Mera, U., Tur, G. y Marin, V.</p>	<p>La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) de la facultad de administración.</p> <p>La muestra estuvo integrada por 30 estudiantes en la modalidad presencial de los cuales el 25% de los participantes eran hombres y el 75% mujeres; y 32 estudiantes en la modalidad virtual de los cuales el 15,6% de los participantes eran hombres y el 84,4% eran mujeres de la Universidad Autónoma de</p>	<p>Los resultados muestran que los estudiantes en línea se centran en el uso de habilidades de gestión de la información y en la autorregulación del proceso de aprendizaje, mientras que los estudiantes presenciales se orientan hacia el uso de habilidades comunicativas en la comunicación. En conclusión, identificamos dos perfiles de PLE cuyas diferencias principales surgen de los enfoques de aprendizaje de los estudiantes, uno basado en la interacción social y otro basado en la comunicación. aprendizaje de los estudiantes, uno basado en la interacción social y el otro guiado por objetivos de aprendizaje, dos</p>	<p>Es importante considerar los aspectos relacionados con las herramientas online y tradicionales y cómo mejoran los Entornos Personales de Aprendizaje en contextos formales e informales. En el mismo sentido, las investigaciones futuras deberían centrarse en los procesos metacognitivos en contextos híbridos teniendo en cuenta la brecha digital como resultado de la pandemia del COVID-19.</p>

<https://doi.org/10.1515/edu-2022-0009>

	<p>Querétaro (UAQ) de la facultad de administración</p>	<p>aspectos que pueden contribuir al desarrollo de estrategias de aprendizaje para la transición entre modalidades.</p>	
<p>15 Roque-Hernández, R., Guerra-Moya, S., y Caballero-Rico, F.</p>	<p>La población estaba conformada por todos los estudiantes que pertenecen al programa de licenciatura en informática de una universidad estatal mexicana.</p> <p>La muestra estuvo integrada por 80 estudiantes del 2016 al 2018 que pertenecen al programa de licenciatura en informática de una universidad estatal mexicana.</p>	<p>Encontramos la programación en parejas útil y fácil de implementar en los cursos universitarios. Los estudiantes, por su parte, aceptaron y valoraron positivamente este enfoque de aprendizaje</p>	<p>Recomendamos la adopción del Pair Programming en cursos universitarios como parte de una estrategia más amplia para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje efectivo de la programación.</p> <p>https://doi.org/10.3991/ijet.v16i09.18693</p>
<p>16 Papadopoulou, K., Palaiologou, N., y Karanikola, Z.</p>	<p>La población estuvo conformada por todos los profesores de idiomas graduados de un programa internacional de máster de la Universidad Abierta de Grecia.</p> <p>La muestra fueron 63 hombres y 17 mujeres de un programa</p>	<p>Los resultados indican que la mayoría de los participantes se sentían lo suficientemente seguros como para gestionar los retos que surgen en entornos multiculturales después de completar el programa, ya que sentían que habían desarrollado las habilidades, los</p>	<p>Por esta razón, es necesario infundir en los planes de estudio existentes pedagogías y cursos que fomenten la diversidad, promuevan la equidad y cultiven la competencia global de los profesores.</p> <p>https://doi.org/10.3390/educsci12080502</p>

		internacional de máster de la conocimientos y las actitudes Universidad Abierta de Grecia. adecuadas.	
17	Nonthamand, N.	<p>La población estuvo conformada por todos los estudiantes de 2015 y 2016 de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Católica del Norte. Según el estudio basado en la experiencia de los expertos relacionados con el modelo de diseño estructural mediante videoconferencia, los resultados muestran que el aprendizaje con grupo de muestra para esta videoconferencia está asociado principalmente a la estrategia de expertos con al menos 15 años de experiencia como proceso de grupo la actividad de instructores, experiencia en compartir ideas, seguida de la tecnologías y comunicación interacción y la comunicación y académica, o experiencia en el la preparación del instructor. desarrollo del diseño de la instrucción utilizando la videoconferencia o el aprendizaje a distancia.</p>	<p>Los instructores deben diseñar un modelo de instrucción que siga una metodología clara metodología clara y concisa de acuerdo con ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo Implementación y Evaluación) e integrar cada elemento: estrategia de aprendizaje comunicación, proceso de grupo, actividades de intercambio de ideas, interacción, comunicación y preparación de los instructores en el modelo de instrucción por videoconferencia.</p> <p>https://doi.org/10.3991/ijet.v15i03.10842</p>
18	Syafril, Rahmi, U., y Azrul.	<p>La población fueron todos los estudiantes de la Universidad</p>	<p>Los resultados indican que este material didáctico digital basado Con este libro electrónico basado en el estudio de casos se pueden llevar</p> <p>https://doi.org/10.477</p>

	<p>Estatal de Padang (UNP). en el estudio de casos ha sido probado como válido, práctico y eficaz para su uso.</p> <p>La muestra fueron 82 estudiantes del Instituto de Formación del Profesorado (LPTK).</p>	<p>a cabo varios tipos de estudios de casos, uno de los cuales es el tipo de minicaso cuyo objetivo es comprender el concepto, mediante la observación de los casos planteados y seguidos en la investigación, la naturaleza del caso se analizado más a fondo.</p>	<p>50/pegego g.12.02.19</p>
<p>19 Wang, X., y Guo, L.</p>	<p>La población fueron todos los estudiantes de la Facultad de Nuevas Energías de la Universidad del Petróleo de China (este de China).</p> <p>Sobre la base de los resultados de la investigación, este estudio clasifica los problemas comunes que existen en los cursos de energías renovables para los estudiantes universitarios chinos de segundo año de y propone un modelo de curso adecuado sobre energías renovables con un mecanismo de auto optimización.</p> <p>La muestra fueron 27 estudiantes universitarios chinos de la Facultad de Nuevas Energías de la Universidad del Petróleo de China (este de China).</p>	<p>Un modelo de plan de estudios más estandarizado puede adaptarse a la enseñanza de las energías renovables en la mayoría de las universidades. Al mismo tiempo, la investigación futura pondrá a prueba la eficacia del modelo en diferentes contextos y realizar una optimización específica.</p>	<p>https://doi.org/10.3390/su13031418</p>
<p>20 Villarroel Raimilla, Cony, & Muñoz Moreno, José Luís.</p>	<p>La población fueron los docentes de la Escuela de Cultura y Difusión Artística de Puerto Montt. obtuvo que los docentes desarrollan diferentes estrategias orientadas a mejorar</p> <p>En lo que se refiere a las estrategias didácticas para la atención a la diversidad se se los docentes diferentes estrategias orientadas a mejorar</p>	<p>También, la consecución de recursos que contribuyan a mejorar la infraestructura del centro escolar, proporcionando salas de clases para el trabajo con disciplinas artísticas, la incorporación de</p>	<p>https://dx.doi.org/10.4067/S071807052021000300321</p>

conformada por 20 docentes y enriquecer el proceso de laboratorios y sala de computación de diferentes disciplinas y 3 enseñanza y aprendizaje de sus o materiales didácticos adaptados, miembros del equipo directivo, estudiantes focalizando la también se ve como un elemento entre ellos, Director/a, Jefe/a respuesta educativa en los destacado que contribuiría al de Unidad Técnica objetivos, contenidos, propósito perseguido. Pedagógica, Coordinador/a actividades, metodologías y Artístico, siendo un total de 23 evaluación de su programación participantes. curricular.

La cultura es percibida por los estudiantes como un conjunto de representaciones colectivas relacionadas con comportamientos y aspectos observables, como las tradiciones folclóricas. Esta percepción resulta superficial y no tiene en cuenta el dinamismo que caracteriza las diferentes culturas. Desde esta óptica, resulta fundamental orientar a los estudiantes con el propósito de que estudien otros conceptos de cultura y se acerquen a propuestas teóricas a partir de las cuales la cultura se concibe

Los futuros docentes necesitan ser guiados e informados sobre los contenidos culturales, sobre su relevancia para un profesor de lenguas en formación y sobre el rol que estos contenidos desempeñan en el proceso de comunicación. De ahí la importancia de que los aspectos culturales sean abordados de manera explícita en las clases de lenguas a través de un modelo que promueva la interpretación y la comparación de contenidos culturales en el aula y por fuera de esta.

La población

estuvo conformada por los estudiantes de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad del Valle.

La muestra consistió en 241 estudiantes de tercero, quinto, séptimo y noveno semestre de la licenciatura en las jornadas diurna y vespertina.

Patiño Rojas,
Diana Marcela,
Conde Borrero,
Cindy, &
Espinosa
González, Liana

21

<https://doi.org/10.17227/folios.53-8001>

			como un conjunto de fenómenos más amplio y complejo.	
22	Yeh, R., y Zoeckler, L.	<p>La población se conformó por el conjunto de datos de 535 observaciones se recopiló entre 2018 y 2021 en una universidad estatal.</p> <p>La muestra estuvo conformada por las 535 observaciones recopiladas.</p>	<p>Los resultados del análisis de datos de este estudio indican que los estudios de casos que utilizan vlogs y blogs ayudan a avanzar en los procesos de aprendizaje autorregulado de los estudiantes y, al mismo tiempo, mejoran sus habilidades de pensamiento de nivel superior al proporcionar experiencias de aprendizaje multifacéticas que promueven el pensamiento independiente en situaciones reales.</p>	<p>Los profesores de las asignaturas que requieren la enseñanza de temas de negocios internacionales deberían hacer un buen uso de la amplia disponibilidad de recursos y materiales que se encuentran en Internet y que pueden servir de apoyo a sus estudios de casos. Una cuidadosa selección de vlogs y blogs relevantes puede hacer que los estudios de casos sean instrumentos más eficaces para alcanzar las metas y objetivos deseados del curso en un plan de estudios que incluya el estudio de los componentes de la economía global y que se centre en los negocios internacionales</p>
23	Yavuz Selim Kiyak, İşıl İrem Budakoğlu, Dilara Bakan Kalaycıoğlu, Serdar	<p>La población estuvo conformada por 40 estudiantes de medicina en la Facultad de Medicina de la Universidad de Gazi, en Ankara (Turquía).</p>	<p>Los resultados mostraron que había una diferencia estadísticamente significativa (1) entre las puntuaciones del pretest y la postest del grupo de intervención, y (2) entre las</p>	<p>Los estudiantes de medicina de pregrado que no tienen experiencia clínica pueden aprender el razonamiento clínico con solo realizar los test formativos de elección múltiple basadas en casos,</p>

<https://doi.org/10.1080/08975930.2022.2079043>

<https://doi.org/10.1080/14703297.2022.2041458>

Kula & Özlem Coşkun	La muestra se determinó en 20 estudiantes por grupo.	puntuaciones de la postest del grupo de intervención y el grupo de control.	sin ninguna enseñanza adicional como conferencias y sesiones de análisis.
24 Pozo-Llorente, M., y Poza- Vilches, M.	La población fueron los profesores de tres institutos de educación secundaria de Granada.	El propósito de este estudio no es la generalización, sino la reflexión sobre los hallazgos alcanzados y su posible aplicación a otros entornos en referencia a los estudios de caso. Si bien es cierto que este tipo de investigación hace hincapié en la particularización, permite comprender lo que ocurre en otros contextos similares.	Por ello, es necesario avanzar hacia un modelo dual mucho más sostenible y de calidad, un modelo preocupado por la ecologización curricular, que incorpore transversalmente aspectos como el desarrollo sostenible, la inclusión, la igualdad, la responsabilidad social, la internacionalización, el emprendimiento y la digitalización en su corpus educativo y que garantice que el desarrollo regional sostenible y los sectores industriales con gran capacidad emprendedora se tengan en cuenta en el diseño de estos programas.
25 Mancheno, S., Ludeña, D., & Vilela, W.	La población consta de 138 estudiantes y docentes de la asignatura de Derecho Civil, en la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Machala (UTMach).	El método de estudio de casos es esencial para el aprendizaje en óptimo y real, al llevar al estudiante a aplicar sus conocimientos e inteligencia interpretativa y argumentativa a la vida real. El estudiante	La formación de un jurista, en cualquiera de las ramas del derecho en que se desempeñe en el futuro, requiere de la asunción en la teoría y en la práctica, de una serie de habilidades. En este campo, particularmente si se trata de la

<https://doi.org/10.3390/su12229356>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-

	<p>La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes y 8 docentes.</p>	<p>estuvo formado a través de este método, sabrá manejar los conflictos sociales que requieren de una justa solución en los marcos de la legalidad establecida en el Código y en los demás documentos que norman la vida y la actuación de los ciudadanos</p>	<p>enseñanza en la rama jurídica del Derecho Civil, es preciso conformar el perfil de aquel que está en capacidad de investigar los casos jurídicos, proponer alternativas, reflexionar, argumentar, comunicar, persuadir.</p>	<p>8644202000100089&lng=es&tlng=es.</p>
<p>26 Daniel Lynch, Nestor Arguea, Stephen A. LeMay, Scott Keller & Bob Kimball</p>	<p>Población: Las tres muestras utilizadas en esta investigación fueron muestras por conveniencia.</p> <p>Muestra: Para el análisis se aplicaron las muestras consideradas en la población</p>	<p>Los resultados demostraron que, la competencia que se aplica como estudio de caso ha obtenido un valor significativo para la preparación de los estudiantes como para sus futuras carreras, además de encontrar candidatos potenciales para el empleo como analistas y administradores. Asimismo, tuvo un impacto positivo en las experiencias educativas y profesionales de los participantes.</p>	<p>Este tipo de investigación debería seguir a los estudiantes hasta el final de la competencia y en la carrera de estos mismos. Sería incluso mejor si se incorpora más de un caso de competencia. Eso haría que la investigación fuera más susceptible de ser generalizada. Asimismo, se recomienda que las entrevistas con los estudiantes egresados podrían repetirse cada cierto tiempo, al igual que la validación de las encuestas para cada grupo de participantes.</p>	<p>https://doi.org/10.1080/10528008.2022.20582323</p>
<p>27 Bowley, R.</p>	<p>La población estuvo conformada por estudiantes de</p>	<p>Se utilizó una serie de encuestas voluntarias en línea para evaluar</p>	<p>Se recomienda que los profesores de derecho de sociedades</p>	<p>https://doi.org/10.108</p>

	<p>la Universidad Tecnológica de Sidney (UTS) que completaron una encuesta anónima voluntaria en línea utilizando el sistema SurveyMonkey durante 2016.</p> <p>la percepción de los estudiantes sobre la utilidad del estudio de casos empresariales para desarrollar su comprensión de la terminología y los procesos empresariales, y la respuesta general fue muy positiva.</p> <p>La muestra fueron 75 participantes para la primera encuesta del semestre de primavera 2016. Para la segunda encuesta realizada se contó con 39 participantes del semestre de otoño y primavera 2016</p>	<p>consideren la posibilidad de desarrollar estudios de casos empresariales similares al Master Case Study (MCS) para incorporarlos a sus programas de enseñanza.</p> <p>0/0306940 0.2019.158 7874</p>
<p>28 Pezoa-Fuentes, C. y Mercado-Guerra, J.</p>	<p>La población estuvo conformada por estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad Católica del Norte. La muestra fueron un total de 75 estudiantes, de los cuales 37 correspondían a la cohorte 2015 y 38 a la cohorte 2016.</p> <p>En definitiva, se puede evidenciar que el ajuste de las metodologías activas desarrolladas en el año 2016 llega a incidir en una mayor adopción del enfoque profundo y especialmente tiene incidencia en el aumento significativo de los puntajes asociados a la subescala estrategia profunda.</p>	<p>Si este tipo de evaluación se triangula además con la evaluación docente institucional que se implementa en las universidades, el docente pude contar con un insumo muy relevante para su desarrollo docente, permitiendo profesionalizar su labor y propiciar procesos de mejora continua en su enseñanza.</p> <p>http://dx.d oi.org/10. 4067/S07 18- 50062020 0030011 1</p>

<p>29 Robin Sexton & Benjamin Garner</p>	<p>De acuerdo a los resultados, las estrategias didácticas como el debate en grupo, con un La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la clase de introducción a la comunicación empresarial. La muestra fueron 90 estudiantes de la clase de introducción a la comunicación empresarial.</p> <p>ponente invitado y el análisis de un estudio de caso sobre la comunicación ética fueron las actividades mejor valoradas en general. Asimismo, los datos estadísticos demostraron que los estudiantes valoraban su tiempo en analizar los casos en clase, ya que estos casos plasmaban escenarios que ocurrían en la vida real, siendo un aspecto fundamental para ellos.</p>	<p>Se recomienda para futuras investigaciones explorar datos longitudinales con más dilemas éticos específicos en cualquier disciplina de negocios de empresas. Asimismo, se sugiere explorar otros factores demográficos como el origen ético y el género, los cuáles no formaron parte de este análisis.</p> <p>https://doi.org/10.1080/10528008.2020.1756339</p>
<p>30 Aravena Díaz, M. D., Díaz Levicoy, D., Rodríguez Alveal, F., y Cárcamo Mansilla, N.</p>	<p>La población fue de 350 estudiantes de las carreras de Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Civil Informática e Ingeniería en Construcción.</p> <p>La muestra quedó constituida de 208 estudiantes de las carreras de Ingeniería Civil</p> <p>Los principales resultados mostraron que los estudiantes sobrepasan, en promedio, el nivel de competentes en las habilidades STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemática)</p>	<p>Por ello, sería conveniente replicar el estudio en condiciones similares con estudiantes de otras universidades, con una muestra más amplia o bien incorporando un grupo control, para validar o refutar resultados, lo que permitirá aportar nuevas bases de conocimientos en el trabajo con el método de casos en contextos STEM y modelado</p> <p>https://dx.doi.org/10.4067/S071833052022000100037</p>

Informática e Ingeniería en
Construcción quienes
trabajaron colaborativamente
en grupos de 4 integrantes,
generando 56 grupos de
trabajo.

matemático, debido a que aún es
emergente y requiere de más
investigación experimental.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis del uso del método de caso como estrategia de enseñanza en educación superior

", cuyo autor es PAYTAN HUAMAN DAVID, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA DNI: 20031516 ORCID: 0000-0003-4673-8601	Firmado electrónicamente por: MENAGAMINEMIY el 20-01-2023 17:21:35

Código documento Trilce: TRI - 0525191