



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA**

**Influencia de estilos de crianza en casos de violencia escolar
reportados en SiseVe, institución educativa pública nivel
secundario, Cusco 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Vargas Guzman, Jhonatan (orcid.org/0000-0001-9645-2682)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gícela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

CO-ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria.

La presente tesis está dedicada a mis padres, por su amor incondicional, su tolerancia y comprensión durante toda mi vida. Por enseñarme el valor de la humildad y reciprocidad. Agradecer a mi pareja y a quienes son parte de mi familia estos últimos años, por acompañarme directa o indirectamente en todo el proceso de investigación.

Agradecimiento.

La presente tesis está dedicada a todas las personas maravillosas que me motivaron y ayudaron en este proceso de aprendizaje, reto que con perseverancia y dedicación tiene resultados del cual me siento orgulloso por el esfuerzo realizado.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
III. METODOLOGIA	12
3.1. Tipo y diseño de Investigación	12
3.2. Variable y Operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnica e Instrumento de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Tipología de Patrones de Crianza según Maccoby y Martin</i>	8
Tabla 2 <i>Reporte de casos de Violencia Escolar SiseVe (2022)</i>	14
Tabla 3 <i>Población muestral de estudiantes de caso registrado en el portal SiseVe de la IE:</i>	16
Tabla 4 <i>Instrumentos utilizados para la investigación</i>	17
Tabla 5 <i>Estilo de crianza autoritaria</i>	17
Tabla 6 <i>Estilo de crianza indulgente</i>	20
Tabla 7 <i>Estilo de crianza negligente</i>	21
Tabla 8 <i>Estilo de crianza asertivo</i>	22
Tabla 9 <i>Violencia Física reportados en SiseVe</i>	23
Tabla 10 <i>Violencia Psicológica reportados en SiseVe</i>	24
Tabla 11 <i>Violencia Verbal reportados en SiseVe</i>	25
Tabla 12 <i>Violencia reportados en SiseVe</i>	26
Tabla 13 <i>Influencia del estilo de crianza autoritaria</i>	27
Tabla 14 <i>Influencia del estilo de crianza indulgente</i>	28
Tabla 15 <i>Influencia del estilo de crianza negligente</i>	29
Tabla 16 <i>Influencia del estilo de crianza asertivo</i>	30
Tabla 17 <i>Influencia de estilo de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe</i>	31
Tabla 18 <i>Estilo de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe</i>	32
Tabla 19 <i>Puntos de corte Violencia</i>	33

Índice de figura

	Pág.
Figura 1 <i>Método de muestreo</i>	12

Resumen

El presente estudio, tuvo como finalidad establecer la correlación entre las variables estilos de crianza y violencia escolar a través de reportes en el portal SiseVe de instituciones educativas del nivel secundario del ámbito de la UGEL Cusco 2022. La investigación fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con un nivel correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta de 150 estudiantes del nivel secundario, muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia. Se emplearon dos cuestionarios para ambas variables validados y estandarizados para la comunidad educativa nacional a través de juicio de expertos, determinando además que la muestra es no paramétrica, por ello se utilizó el coeficiente de Spearman. todos los estilos de crianza presentan relación significativa con la violencia. El resultado se concluye que existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario, indulgente, negligente y asertivo con el nivel de violencia física, verbal y psicológica reportados en el portal SiseVe el 2022. Como $p=0.000<0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que existe influencia del estilo de crianza autoritaria en casos de violencia escolar reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Palabras clave: Estilos de crianza, violencia escolar, MINEDU, SiseVe, Bullying.

Abstract

The purpose of this study was to establish the correlation between the variables parenting styles and school violence through reports in the SiseVe portal of educational institutions at the secondary level of the UGEL Cusco. The research was basic, with a quantitative approach, non-experimental design with a correlational and cross-sectional level. The sample consisted of 150 secondary school students, non-probabilistic, intentional sampling by convenience. Two questionnaires were used for both variables, validated and standardized for the national educational community through expert judgment, also determining that the sample is non-parametric, thus Spearman's coefficient was used. The result concludes that there is a significant relationship between authoritarian, indulgent, negligent and assertive parenting styles with the level of physical, verbal and psychological violence reported in the SiseVe portal in 2022. As $p=0.000<0.05$, in the Chi-square test, it can be affirmed that there is influence of authoritarian parenting style in cases school of violence reported in SiseVe, in a public educational institution of secondary level, Cusco 2022.

Keywords: parenting styles, school violence, MINEDU, SiseVe, Bullying.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge a raíz de la incidencia de violencia en las instituciones educativas reportados en el Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar (SiseVe- MINEDU) en la provincia del Cusco 2022, afectando el logro de aprendizajes y concentración, el rendimiento académico, baja autoestima y autolesiones. La agresión escolar a su vez incrementa ausentismo y deserción estudiantil, lo que perjudica su futuro. La prevención de la violencia requiere un enfoque integral y continuo, entre los estudiantes, docentes, padres de familia, siendo un eje fundamental los estilos de crianza, conceptualizando a la familia el soporte básico y fundamental del desarrollo integral del estudiante.

Por ende, es un problema mundial de salud pública dicha problemática según Pinheiro (2006) y Debarbieux (2003). las diversas manifestaciones incluyen abuso verbal, emocional, físico y sexual, tanto armado como desarmado. Las manifestaciones de violencia no solo se dan de forma presencial, sino también en durante la educación remota o virtual durante la pandemia y estos son más frecuentes en la adolescencia, era en la que la tecnología incide diversas formas de desarrollo como la identidad, autorregulación y sentido de pertenencia Colás, et al. (2013)

Debido a que, el crecimiento de niños y niñas comienza en el entorno del hogar y requiere de transcurso sensible de desarrollo en presencia de otros adultos, que sean capaces de cuidar y responsabilizarse por los niños pequeños Hartley (2013). Podemos considerar que nuestras, niños y adolescentes necesitan adultos emocionalmente competentes para cuidarlos durante la etapa escolar. Por esta razón los padres, madres e hijos forman la primera relación en casa y su influencia es la base cómo serán los estudiantes cuando crezcan; que rasgos de personalidad son más distintivos y cuales pueden encajar en el papel de víctima o abusador.

Siendo la violencia en las escuelas de Latinoamérica un tema muy preocupante para la comunidad. Estudios realizados por UNICEF y Plan Internacional (2018) en los países de Chile, Guatemala y nuestro país Perú evidenciaron que el 50% y 70% de educandos involucrados en violencia, como observadores, víctimas entre pares.

Teniendo en cuenta que el Decreto Supremo: N°.004- MINEDU- 2018: “Lineamientos de Gestión para la Convivencia Escolar, Prevención y Atención de la Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes”, estrategias efectivas que previenen la violencia en las escuelas, posee un enfoque participativo de todos los integrantes de las escuelas, pero se enfoca en los estudiantados y padres que necesitan ser conscientes de los problemas y consecuencias del acoso escolar. Por tanto, las instituciones educativas juegan un rol primordial en la cooperación con las familias; anticipándose a situaciones de peligro o violencia, contribuyendo así a que los hogares se conviertan en ambientes seguros y confortables.

Una publicación de problemáticas sociales de mayor impacto en la sociedad peruana, ejecutado por el Ministerio de Salud (2017) por medio de su departamento epidemiológico, encontró que 73 educandos entre 12 - 17 años padecieron más agresión física a causa del hostigamiento en la escuela, considerando un 95%. Fuente SiseVe del 2018, en ese entonces 76 reportes en nuestro país.

Por ello, la influencia de las formas de educación familiar en la provincia del Cusco con cimientos de una educación tradicional donde la violencia es naturalizada, es un factor que incide en la existencia de jóvenes violentos. Acerca de la paternidad, Blanco y Martínez (2015). El número de casos de violencia escolar depende de la educación y cuidado en la familia. Dado que la formación de calidad los primeros años de estudio y durante la escolaridad reduce la probabilidad de comportamiento disruptivo. Diversas conductas inadecuadas, son resultados hechos pasados y su grado de madurez para la toma de decisiones Fierro (2005).

Bajo este análisis, en la provincia del Cusco durante la etapa de pandemia por COVID -19 la educación virtual también presentaron actos violentos a través de redes sociales, en las diversas plataformas virtuales, violencia entre estudiantes, de personal docente a estudiante y familiar o persona cercana al estudiante, Según el Portal SiseVe del Cusco desde el 2013 hasta noviembre del 2022 se reportaron 699 casos de violencia, el 40% de violencia entre pares y el 60% ejercidos por personal IE a estudiante. Por consiguiente, el Ministerio de Educación contempla atenderlos mediante la Resolución Ministerial N°274-2020.MINEDU. Siendo respuesta de los diversos tipos de agresiones, el alejamiento de las escuelas y bajo rendimiento académico.

Finalmente, para llevar a cabo medidas protectoras en las escuelas, es imprescindible realizar acciones, intervenciones directas entre los estudiantes con conductas violentas o en riesgo de ser agredidos, que son característicos de los tipos de crianza, mediante las actitudes, conductas y dialogo. hizo padres que juntos crean un ambiente positivo o negativo en el crecimiento del niño González y Vigil (2008).

Por lo antes señalado se ve por conveniente realizar la siguiente pregunta ¿Existe Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022? Dentro de los problemas específicos tenemos, ¿Existe Influencia de estilo de crianza autoritario en casos de violencia reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario? ¿Existe Influencia de estilo de crianza negligente en casos de violencia reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario? ¿Existe Influencia de estilo de crianza indulgente en casos de violencia reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario? ¿Existe Influencia del estilo de crianza asertivo en casos de violencia reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario?

La justificación teórica, ampliando el presente estudio, aportamos conocimientos acordes a estilos paternos y violencia reportados en el portal MINEDU SiseVe entre estudiantes de secundaria de la provincia del Cusco, permitiendo reconocer y comparar ambas variables.

La justificación metodológica es importante porque trabaja con herramientas comprobadas que los estudiantes pueden usar. Porque los resultados muestran formas nuevas de educación secundaria que considera el vínculo padres- hijo y potencian el desarrollo de competencias. Cuando se trata de eso, la información en este estudio puede ser una fuente de conocimiento de referencia, qué modelos de crianza existen para este grupo poblacional, con énfasis en las prioridades socio-sanitarias, en base a los hechos acontecidos, los estilos de crianza adecuados y el descenso del bullying en instituciones educativas son fundamentales.

La justificación practica nos permitirá desarrollar pautas para mejorar los vínculos familiares entre padres e hijos. También brinda orientación a los docentes a través de relaciones horizontales entre adultos y educandos, posibilitando la autorregulación y el desarrollo del bienestar socioemocional de los alumnos.

Conviértete en un objetivo. Las familias deben involucrarse en el proceso de acompañar a los estudiantes para encontrar juntos soluciones que tengan sentido para ellos. De manera similar, los objetivos falsos, como la venganza o la incompetencia percibida, pueden requerir más apoyo tanto dentro como fuera de la institución. Ayudar a los propios estudiantes.

Según lo señalado anteriormente se ha trazado el objetivo general: Determinar Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022. Cuyos objetivos específicos son: Determinar la influencia autoritaria en casos de violencia reportados en SiseVe en secundaria, Conocer la influencia negligente crianza en casos de violencia reportados en SiseVe en secundaria, Identificar la influencia indulgente crianza en casos de violencia reportados en SiseVe en secundaria, Comprobar la influencia asertivo crianza en casos de violencia reportados en SiseVe en secundaria.

Con respecto a los antes mencionado se plantea la siguiente Hipótesis, Existe Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en secundaria, Cusco 2022. Siendo sus hipótesis específicas: Existe influencia autoritaria en casos de violencia reportados en SiseVe en secundaria, Existe influencia negligente en casos de violencia reportados en SiseVe en secundaria, Existe influencia indulgente en casos de violencia reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario, Existe influencia asertiva en casos de violencia reportados en SiseVe, en secundario.

II. MARCO TEÓRICO

Comenzaremos mencionando a nivel internacional, un estudio en España según Revuelta. (2019) analizó la probable relación acoso escolar, estilos parentales y apego, variables que puedan desencadenar violencia, aplicada a un total de 21,487 estudiantes entre los 11 y 13 años, encontrando en sus resultados una relación entre las variables antes mencionadas. Existen diferencias en la forma en que la crianza influye en la dinámica del acoso, en conclusión, advierten; los estilos parentales y apego actuarían como elementos protectores o de peligro.

Así mismo, una investigación en México según Mendoza (2019) como principal objetivo es de conocer la efectividad sobre dichos estilos dirigidos a padres, la consecuencia en comportamientos de acoso escolar, de los que participaron 28 padres. Los padres con poco control del comportamiento en sus hijos desarrollan ser negligentes, el comportamiento de sus hijos está relacionado con el estado de ánimo de sus padres. Y en el caso de los padres de menores abusadores, la desobediencia de sus hijos genera ira, irritación y frustración y a medida que aumenta dichos sentimientos, de igual forma aumenta el correctivo para los niños y, por lo tanto, los niños aumentan su nivel de agresión.

Por esta razón, en Colombia según Díaz (2018) tuvo como objetivo correlacionar las experiencias de violencia familiar y escolar relacionadas sobre sexo y años de educandos de octavo, nivel primario. Participaron en el estudio 21 estudiantes 10 mujeres y 11 hombres fluctuantes entre 13 y 16 años de edad. Teniendo como efecto el dominio del estilo de crianza autoritativo, el rol de víctima también provocó una comparación negativa entre dimensiones de atención o comunicación al igual que la violencia escolar, concluyendo que el apoyo de los padres incide en la violencia escolar.

Otro elemento, en Ecuador según Herrera (2018) considera explicar ambas variables en adolescentes de 13 a 18 años, donde se evaluó a 200 estudiantes, concluyendo en caracterizarse por un estilo democrático abiertos a comprensión y comunicación con sus progenitores, existe tolerancia a la disciplina. Considerando el estilo permisivo, en un 16%, caracterizado por la poca atención a sus hijos dando la responsabilidad a sus propios y como consecuencia hijos con limitado afecto

paternal, comportamiento en base a sus propias experiencias omitiendo reglas o normas de convivencia.

Finalmente, un estudio en España según Moral (2018) siendo su objetivo reconocer la correlación entre los estilos paternos como elementos psicosociales, como la postura violenta de los estudiantes, y su influencia en las escuelas. El estudio tuvo como población a estudiantes entre los 12-17 años. Se confirma la influencia positiva del control moderado y la amabilidad típica del estilo autoritario en la promoción de la obtención de comportamientos sociales con los niños, por lo contrario, en el autoritario, es característica del control rígido, sin muestra de afecto, presume alarma para la proyección de conductas disruptivas. Los resultados dirigen un tipo de crianza parental lo que causa el real efecto, indistintamente de quien lo ejerza

Frente a investigaciones a nivel nacional, en primer lugar, consideramos a Meza, et al. (2021) fue comprobar la correlación entre las dos variables, fluctuando de 12 a 18 años en los adolescentes del norte de la ciudad, existiendo similitud entre una y otra variable. Mostrando mayor violencia escolar grupal a través de formación autoritaria y sobreprotector en la familia. A diferencia de la crianza autoritaria está directamente relacionada con la conducta violenta, lo mismo ocurre con la crianza negligente, pero no con la crianza democrática.

Por su parte, Valerio y Morales (2020) El estudio determinó concordancia entre violencia en familia y crianza parental en adolescentes. Se evaluó a 80 estudiantes del distrito. Teniendo como resultado similitud la primera y segunda variable, según siendo el estilo autoritario se genera respuestas violentas en los estudiantes, mientras que la empatía y comunicación asertiva es característica del estilo democrático.

Por otro lado, según Funes (2019) donde el objetivo fue relacionar su existencia entre ambas variables a estudiar. Teniendo como población 490 estudiantes de secundaria de género mixto. A pesar de no encontrar diferencias pronunciadas según grado de estudios del nivel secundario en la primera variable y en agresividad como segunda variable se encontraron dimensiones como agresión física con relación al sexo y grado de estudios.

Siendo así, el estudio a nivel nacional según Dámaso y Serpa (2018) tuvo como objetivo en primer lugar instaurar un patrón interpretativo organizado del

desempeño escolar basado en estilos parentales, las conductas agresivas y el rencor como indicador intermediarias en escuelas. Por otro lado, mostrar las ventajas medibles de las herramientas utilizadas a partir del modelado estructural. Se evaluó a 766 estudiantes a nivel nacional de secundaria entre el rango de edad que compete al nivel referido. Concluyendo un fuerte efecto directo del resentimiento sobre el rendimiento escolar, con respecto al estilo de crianza, el autocontrol psicológico y el control del comportamiento contribuyen a los niveles de agresión y resentimiento.

Finalmente, continuando con el ámbito nacional Campos (2017) determino la relación entre conductas violentas y el estilo parental Donde participaron un total de 349 estudiantes que fluctúan entre los 3 a 5 años, Siendo la madre del menor la informante. Los resultados refieren que existe proporción entre las dos variables en los estudiantes, Así mismo guarda relación cercana frente al estilo parental que ejerce autoridad punitiva presencia de conducta violenta moderada en la población evaluada.

Seguidamente realizaremos la descripción de nuestras dos variables, conceptualizando en los diversos enfoques investigados: En primer lugar, Darling (1999). Donde refiere que un componente de estilos de socialización parental consigue normales variaciones en diversas habilidades de instrucción, socialmente y en vigilia con los estudiantes. Baumrind (1991). Darling y Steinberg (1993) definen siendo un cumulo de cualidades con los niños que se inculcan dentro de ellos y generan ambiente emotivo expresando el comportamiento en padres. Esta primera variable, consecuentemente, está relacionado con clima emotivo que sirve consecuentemente en interacciones entre los padres y los niños. Este concepto es más que todo superlativo de aquellos que son más específicos concernientes a tipos de crianza.

A su vez, Darling y Toyokawa (1997). A partir de estudios empíricos y tipos de crianza reportados en las investigaciones, algo muy importante es que las prácticas de crianza son guiadas por objetivos específicos como, por ejemplo, promover el desempeño escolar o metas sociales. Se generó confusión entre estas dos variables antes mencionadas, debido a los niveles para medir crianza Darling y Toyokawa (1997), como también dimensiones y estilos de crianza

Por estas razones Baumrind y Maccoby (1983) Citado por Merino (2004) proponen un modelo:

Tabla 1

Tipología de patrones de Crianza según Maccoby y Martin (1983).

	Centrado en el niño, aceptable, sensible	Centrado en el padre, rechazante, insensible
Demandante Controlador	Autoritario, comunicación bidireccional	reciproco, altamente través de poder
Pobres intentos de control, no exigente	Indulgente muy flexible	Negligente, indiferente, no invalorado afectivamente

Nota. Elementos parentales que precisan polos de control, afecto, autocontrol y elogios que aplican los padres.

En resumen, varios de los elementos parentales han de considerarse como un continuo, con elementos en sus extremos opuestos que precisan los polos del control, afecto, el autocontrol y los elogios que aplican los padres.

Del mismo modo, los estilos planteados por ambos autores son una prolongación de las producciones de Baumrind, y estos pueden encentrarse donde hay adolescentes. Se dio de conocimiento que durante la adolescencia se pueden observar tres elementos del estilo parental. Los cuales son; el control de conducta, la autonomía psicológica y la habilidad de los padres en sus respuestas Steinberg et al. (1989).

Por ende, los autoritarios son racionalmente dirigidos, tajantes en sus reglas, manteniendo altas expectativas, siendo afectuosos y positivos, supervisan activamente el comportamiento de los niños y establecen modelos de respeto socioemocionalmente asertivo, en lugar de violentas. En consecuencia, se puede mencionar también que imponen reglas rígidas donde atribuyen su poder sin murmuraciones, utilizan su físico como fuerza y por ende como castigo y coerción, no son de brindar afecto o cariño siendo natural de los padres autoritarios, muy

exigentes y directos, carentes de expresiones de afecto. Se alinean afirmando su poder y la búsqueda de obediencia, volviéndose muy perseguidores.

En cambios, los padres permisivos como su nombre lo indica toleran que sus hijos formen sus propias actividades de forma consecuentemente ininterrumpida. No suelen imponer normas y/o reglas, son los hijos quienes deciden por si mismos sin preguntar a sus padres. Suelen ser afectuosos, amables y explicando las cosas amablemente que afirmando con fuerza. Los hijos tienden a tener problemas de aprendizaje y de comportamiento. Conocidos como indulgentes o no directivos. Obtienen puntajes más altos en emoción/receptividad y baja demanda/disciplina. Posibilitan la autorregulación del niño, estimulan la independencia y conducen al control sobre sus propios requerimientos. En discusiones evaden confrontarse con el menor, por lo general obedecen a sus exigencias.

A diferencia de padres negligentes denotan escaso y ninguna participación en su función como padres. No construyen términos con hijos porque no sienten interés en ellos. Limitan de reacción emocional y control parental frente situaciones usuales y muy necesarias. Los padres obtienen puntajes bajos tanto en la dimensión de exigencia y afectividad, son explícitamente rechazantes.

En segundo lugar, Darling y Steinberg (1993) citado por Dámaso y Serpa (2018) Los estilos parentales son un cumulo de maneras inculcadas en niños, que juntas crean el entorno emocional en el que se expresa el comportamiento de los padres.

Según estos autores, antes mencionados establecen un trio de los estilos parentales: un control conductual, uno de compromiso parental y por último la psicología autónoma, desarrollada por Lawrence Steinberg a través de una escala. La primera sub-escala mide hasta donde se percibe que los padres vigilan el comportamiento de su prole. La segunda subescala evalúa qué tan bien los adolescentes perciben los comportamientos íntimos de carácter emocional, sensible con interés paternal. Finalmente, la subescala Autonomía Psicológica valora los niveles que utilizan los padres con respecto a estrategias democráticas, donde no sean coercitivas y sobre todo felicitan la individual y autonomía

Podemos considerar también a Baumrind (1967) Los resultados de la educación viene de la transmisión de diversas formas de crianza y educación culturalmente determinadas, fundamentadas en normas y prácticas, mientras que

Evans y Myers (1996) Es la capacidad de nutrir, educar y guiar a un niño o una niña en la vida, una capacidad intelectual y emocional basada en el entrenamiento de la autoridad asertiva donde los expertos considera como "autoridad benévola" o "firmeza silenciosa". Por otro lado, Céspedes et al. (2005) Conductas que estos padres practican con sus hijos, teniendo como fin primordialmente la protección y cuidado como su mayor responsabilidad.

Gottman (2006) Mencionan que son respuestas y reacciones frente a las emociones de sus hijos, por lo que el cuidado responde a sus sentimientos, por otro lado, Elvira y Pujol (2014) refiere que esta es una construcción psicológica asociada con habilidades estándar de crianza en el hogar. Hay muchas teorías y opiniones diferentes acerca de la forma adecuada de criar a los hijos y otros como la calidad en el tiempo, esfuerzo que requieren los formadores parentales para cambiar. Mientras que, Berryman, et al (2016) son formas de actuar de los padres donde infunden reglas y valores culturales a sus hijos.

Por otro lado, sobre nuestra segunda variable podemos referir a Serrano e Iborra (2005) refiere que la violencia en las escuelas se puede considerar como temporal y dirigida con la posibilidad de ser analizado según el triángulo de la agresión: víctima, victimario y observadores, predomina un cuarteto de modalidades en violencia en las escuelas según el acciones y las opiniones del triángulo de bullying que hacen referencia a diversas características como sentimientos, emociones, ideas, pensamientos, creencias, prejuicios, todos ellos proyectados en comportamientos justificando la violencia en los educandos.

Lo que incide resaltar, según Herrera (2019) la definición de varios tipos de violencia escolar:

La agresividad describe los comportamientos defensivos naturales que se utilizan para hacer frente a situaciones dentro de un entorno o comunidad que se consideran peligrosas o amenazantes. En principio, esta conducta no es una forma de violencia en educandos, como se espera de cualquier persona que enfrenta amenazas que pueden afectar la integridad, sin embargo, cuando se trata de un tipo de relación continua, puede escalar a un comportamiento violento, las agresiones de tipo físico se refieren a aquellos altercados donde existe contacto físico entre las personas a consecuencia de diferencias, específicamente la expresión de su cólera, rabia o desacuerdo.

La violencia psicológica o emocional se define como la descalificación, amenaza, insulto o ridiculización de los miembros de una comunidad en ocasiones específicas de forma directa, directa, indirecta (a través de un rasguño en un baño o pared) o virtual. Si este ataque tiene continuidad, crea un tipo específico de relación definida como bullying y/o acoso.

La violencia social es manipular las relaciones o hacer participar a la víctima en la vida diaria. Ocurre mediante chismes maliciosos, exposición de secretos y durante la intimidad personal, aislamiento de los miembros de su entorno hablando de otras personas negativamente. Como en la casuística antes mencionada, ocurriendo posiblemente varias veces. Cuando ocurre ello, puede connotarse como acoso.

El acoso escolar es una modalidad de violencia impactantes, en el presente denominado bullying, también conocido como bullying o bullying. El marco legal constituye agresión y acoso reiterado perpetrado dentro o fuera de una institución educativa por parte de estudiantes que atacan a otros pares, este puede ser individual o colectivo, creando una ventaja para la víctima o una situación de vulnerabilidad definida como la acción u omisión de Un estudiante que atormentó a este último con un temor razonable de ser abusado, humillado o sometido a un mal grave por medios técnicos o de otro tipo

Por otro lado, Pikas (1998) hace referencia a Magendzo (2004), quien describe qué formas de violencia pueden darse cuando no existe una proporcionada distribución del poder entre personas no identificando las amenazas, no siendo claras o específicas. Esto significa que hay ciertas facciones cuyo poder se juzga superior a las minimizadas debido a su poder más débil. En este sentido, es difícil que la víctima se resista. Por ende, la intimidación detalla dos puntos de vista distintos y complementarias. Uno es el lado violento y fuerte, el otro es el lado sumiso y débil, uno es el perpetrador y el otro es la víctima.

Finalmente, según Hidalgo y Ramírez (2013), el maltrato psicológico desvaloriza, ignora o amenaza con acciones o palabras. Aunque estamos hablando de maltrato psicológico, se evidencia de forma "pasiva". Siendo resultado baja autoestima de la persona y su afectación de su desarrollo socioemocional.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

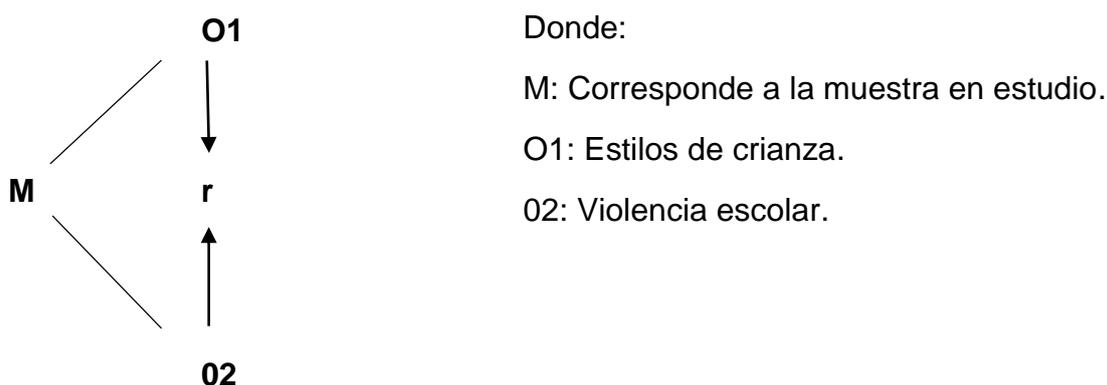
De acuerdo al presente estudio propuesto, el enfoque de investigación utilizado fue cuantitativo ya que requirió la recolección de datos categóricos que nos permitieran cuantificar e interpretar la pregunta de variables de estudio. Hernández y Mendoza (2018) señalan que la investigación cuantitativa conduce a la solución de problemas.

El tipo de investigación fue fundamental porque describe una situación particular y se utiliza en el campo científico para comprender fenómenos y aumentar el conocimiento. Investigación fundamental para generar conocimiento y teoría de Sampieri (2010)

El diseño fue no experimental ya que no se manipularon variables. Además, es transversal porque el cuestionario se aplica una sola vez. Presenta el nivel correlacional para ver si dos variables están correlacionadas. Su finalidad es calcular el grado de parentesco, que existe entre dos o más variables según Hernández et al. (2014), la correlación ocurre en estudios que describen la relación entre dos o más categorías, variables o medidas en un momento dado. Donde:

Figura 1

Método de muestreo.



Nota. El grafico muestra el método de muestreo utilizado.

Paradigma:

El presente estudio forma parte de un paradigma cuantitativo que debe ser interpretado en base a predicciones iniciales (hipótesis) y estudios previos (teorías). Según Sampieri (2014) un paradigma es un conjunto de logros científicos generalmente aceptados que brindan modelos de problemas y soluciones a la colectividad científica para un período de tiempo específico.

Método:

El método utilizado en este estudio fue hipotético – deductivo según Tamayo y Tamayo (2012), el método científico es un procedimiento para identificar las condiciones bajo las cuales ocurre un evento particular, y generalmente se caracteriza por inferencias preliminares, comprobables, rigurosas y observaciones empíricas.

3.2. Variable y Operacionalización**Variable independiente****Estilos de crianza**

Conductas parentales donde inculcan propias obligaciones de crianza, sumando comportamientos específicos como expresiones, gestos entre otros. Cerna (2021) Con respecto a la definición operacional, es la medición de la variable en educandos a través de las diversas dimensiones como son los estilos: autoritario, indulgente, negligente y asertivo mediante cuestionario.

Variable dependiente

Definición conceptual: Se refiere a todo tipo de violencia que ocurre dentro de una escuela, puede dirigirse a estudiantes, profesores o bienes. Estos comportamientos tienen lugar dentro y fuera de las escuelas como en eventos no formativos. Serrano e Iborra, (2005).

Definición operacional, según las dimensiones física, psicológica y verbal se aplicará el cuestionario con el fin de evaluación.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Según Hernández et al. (2018), es un cumulo de características que cumplen ciertos requisitos como participes.

Criterios de inclusión: estudiantes conformado por los grados 1°, 2°, 3°,4° y 5° del nivel secundario de las escuelas ámbito de la UGEL Cusco.

Criterios de exclusión: casos reportados del SiseVe el 2022 del ámbito de la UGEL Cusco.

La muestra está conformada por 150 estudiantes, desde el primer caso reportado en el SiseVe del 2022. Hernández (2018) concluye que la muestra obtenida, solo es considerada el sub grupo poblacional.

Para obtener la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia, para su selección esta no pende de la probabilidad, si no de las tipologías que arroja el sistema del MINEDU (SiseVe).

Tabla 2

Reporte de casos de violencia escolar SiseVe (2022)

DRE	UGEL	Nivel educativo	Tipo de reporte	Tipo de violencia	N° de estudiantes
Cusco	Cusco	Secundaria	Entre escolares	Psicológica	52
Cusco	Cusco	Secundaria	Entre escolares	Verbal	76
Cusco	Cusco	Secundaria	Entre escolares	Física	22

Fuente: Portal SiseVe 2022.

3.4. Técnica e Instrumento de recolección de datos.

Para recopilar la información la técnica a usar fue la encuesta, obteniendo dos herramientas desarrolladas previamente por otros autores, que permitieron obtener diferentes datos en función de los problemas y objetivos planteados en la investigación Cabezas et al. (2018).

3.4.1 Cuestionario sobre Estilos de Crianza

Su objetivo es la evaluación sentimental, actitudinal y conductual paternal a la hora de criar a su prole, podemos mencionar también que es un fenómeno de interacción social y cómo afecta directamente a los demás. El examen fue desarrollado por Soto (2017) considerando cuatro dimensiones, 8 para cada estilo autoritario, negligente, indulgente y asertivo. El cuestionario puede ser utilizado para menores

de 10 - 15 años siendo alternativas de respuesta para cada ítem: nunca, a veces y siempre.

Según el juicio de expertos se encontró un valor significativo de 0.99 del Alpha de Cronbach correspondiente al dictamen de los mismos, significando validez en el instrumento.

De igual forma, en la evaluación el nivel de confiabilidad del cuestionario estilo de crianza se consideró el coeficiente alfa de Cronbach para el valor de 0,81, el cual se encuentra por encima del valor mínimo de este coeficiente, lo que significa que la herramienta alcanza el nivel de confianza

Ficha técnica de instrumento 1: Estilo de Crianza

Nombre: Cuestionario sobre Estilos de Crianza

Autor(es): García, D.

Año: 2009

Adaptación: Soto, E. (2017).

Objetivo: Evaluar los sentimientos, pensamientos, acciones y actitudes de los estudiantes del nivel secundario.

Administración: De forma individual o grupal con psicólogos UGEL Cusco

Duración: 15 a 20 minutos

Estructura: Su composición es en base a las siguientes dimensiones.

Autoritario: 8 ítems

Indulgente: 8 ítems

Negligente: 8 ítems

Asertivo: 8 ítems

Tabla 3

Población muestral de estudiantes de casos registrados en el portal SiseVe de IIEE del ámbito de la UGEL Cusco

1-2-3-4-5- del nivel	Estudiante	
Secundario	N°	%
Sección A	80	55%
Sección B	70	45%
Total	150	100%

Fuente: Nomina de estudiantes matriculados de la IE

3.4.2. Cuestionario sobre Violencia escolar.

Se quiere valorar aspectos de la violencia escolar en el ámbito educativo cuando es compartida por todos los que integran la comunidad escolar, cuenta con 16 ítems incluyendo tres dimensiones, 5 en la variable violencia física y violencia verbal y 6 de violencia psicológica. Su aplicación se realizará en estudiantes del nivel secundario y el encuestado tiene tres opciones para cada ítem: (nunca), (a veces) y (siempre).

Para su validez de las herramientas se tuvo en cuenta la opinión de expertos con un valor del 90,6%. Para la confiabilidad se determinó que el valor del alfa de Cronbach es de 0.868, y para la escala de medición se consideró valores de no, a veces y sí.

Ficha técnica de instrumento 2: Violencia Escolar

Nombre: Cuestionario sobre Violencia Escolar

Autor: Ramírez de la Cruz.

Año: 2015

Adaptación: Soto, E. (2017).

Objetivo: Valorar los aspectos de la violencia escolar que se dan en los escenarios educativos cuando es ejercida por quienes integran la comunidad escolar

Administración: De forma individual o grupal con psicólogos UGEL Cusco

Duración: 15 a 20 minutos

Estructura: Su composición es en base a las siguientes dimensiones.

Violencia física: 5 ítems

Violencia psicológica: 6 ítems

Violencia verbal: 5 ítems

Tabla 4

Instrumentos utilizados para la investigación.

Variable	Técnica	Instrumentos
Estilo de crianza	Encuesta	Escala de Likert
Violencia escolar	Encuesta	Cuestionario

Nota. La tabla presenta la variable de estudio, técnica e instrumentos utilizados.

3.4.3. Validez y Confiabilidad

Validez

Según Hernández et al. (2010) afirman que se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir a través del contenido, el criterio y la construcción.

Tabla 5

Aplicación de validación de expertos para evaluación de instrumentos de estilos de crianza y violencia escolar.

Grado	Experto	Especialidad	Decisión
Magíster	Kristel Yohanna Champi Conza	Temática	Sí existe suficiencia
Magíster	Eliana Magda Ibarra Cabrera	Temática	Sí existe suficiencia
Magister	Jessika Corahua Ordoñez	Estadística	Sí existe suficiencia
Magíster	Carmen del Roció Zúñiga Góngora	Temática	Sí existe suficiencia
Magíster	Pamela Carmen torres Huamán	Temática	Sí existe suficiencia
Magíster	Madison Villegas Rozas	Metodológica	Sí existe suficiencia

Nota. La tabla presenta la validación y suficiencia del instrumento por los expertos.

De acuerdo con la tabla, muestra la herramienta de validación utilizada por cinco expertos para confirmar la aplicabilidad de la herramienta, considerando la importancia, validez y claridad de cada ítem para la variable medida.

Confiabilidad

En términos de confiabilidad, un medidor se considera confiable si puede tomar decisiones. para Hernández et al. (2010) señalan que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere a la medida en que se obtiene el mismo resultado cuando el instrumento de medición se usa repetidamente sobre el mismo objeto u objeto.

Se consideró la utilización del Excel con el fin de establecer data sobre coeficientes alfa de Cronbach y elaborar tablas y figuras distribuidas según frecuencia. El software SPSS permitirá el desarrollo de distribuciones de frecuencia de variables de investigación. Por otro lado, su tratamiento estadístico se aplicó el programa estadístico SPSS. 22, ejecutando así un análisis relacional y descriptivo en cada dimensión e indicador del test por medio de la prueba de correlación de Spearman.

3.5. Procedimientos

Se realizó una solicitud mediante una carta de presentación a la Universidad Cesar Vallejo, emitiendo posteriormente la anuencia conveniente a los directores de II.EE. del ámbito de la UGEL Cusco, donde se reportaron casos de violencia escolar según portal SiseVe 2022, mediante el Oficio Múltiple N°245-2022- GR-C/GEREDU-C/DUGEL-C/D-AGP-CE. Los instrumentos fueron aplicables mediante modalidad presencial y/o virtual según las condiciones institucionales, además cabe resaltar la indispensable autorización paternal de los estudiantados, dando a conocer el objetivo y tiempo que requiere la evaluación de los instrumentos propuestos, tiempo aproximado de 30 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

Para procesar los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22, que permite presentar tablas porcentuales y descriptivas; además de incluir la baremación de percentiles nunca, a veces y siempre en ambas variables, Visualización de resultados en barras y gráficos, teniendo en cuenta órdenes porcentuales estadísticos descriptivos.

3.7. Aspectos éticos

Por razones éticas, utilizamos el consentimiento informado mediante una solicitud a las instituciones correspondientes, así como a los padres de familia solicitando la debida aprobación para la realización del trabajo. De igual forma, se utilizó las normas APA para respetar los derechos de los autores respecto al material bibliográfico de dicha investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivos

➤ Resultados de la variable Estilo de Crianza

Tabla 6

Estilo de Crianza autoritaria en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Crianza autoritaria	N	%
Nada autoritario	10	6.7
Medianamente autoritario	34	22.7
Autoritario	87	58.0
Muy autoritario	19	12.7
Total	150	100.0

Fuente: Cuestionario estilo de crianza.

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla 6 se observa que la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el estilo de crianza predominante en el 58% es autoritario, en el 22.7% de los estudiantes hay un estilo de crianza medianamente autoritario, en el 12.7% el nivel de crianza es muy autoritario y solo el 6.7% no tiene una crianza autoritaria.

Tabla 7

Estilo de Crianza indulgente en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Crianza Indulgente	N	%
Nada indulgente	4	2.7
Medianamente indulgente	69	46.0
Indulgente	76	50.7
Muy indulgente	1	0.7
Total	150	100.0

Fuente: Cuestionario estilo de crianza.

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla 7 se observa que la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el estilo de crianza predominante en el 50.7% es indulgente, en el 46% de los estudiantes hay un estilo de crianza medianamente indulgente, en el 2.7% nada indulgente y en el 0.7% el nivel de crianza es muy indulgente.

Tabla 8

Estilo de Crianza negligente en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Crianza negligente	N	%
Nada negligente	4	2.7
Medianamente negligente	44	29.3
Negligente	94	62.7
Muy negligente	8	5.3
Total	150	100.0

Fuente: Cuestionario estilo de crianza.

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla 8 se observa que la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el estilo de crianza predominante en el 62.7% es negligente, en el 29.3% de los estudiantes hay un estilo de crianza medianamente negligente, en el 5.3% el nivel de crianza es muy negligente y solo el 2.7% no tienen una crianza negligente.

Tabla 9

Estilo de Crianza asertivo en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Crianza asertiva	N	%
Nada asertivo	16	10.7
Medianamente asertivo	13	8.7
Asertivo	46	30.7
Muy asertivo	75	50.0
Total	150	100.0

Fuente: Cuestionario estilo de crianza.

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla 9 se observa que la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el estilo de crianza predominante en el 50% es muy asertivo, en el 30.7% de los estudiantes hay un estilo de crianza asertivo, en el 10.7% nada asertivo y en el 8.7% la crianza es medianamente asertiva.

4.1.2. Resultados de la variable Violencia

Tabla 10

Violencia Física reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Violencia física	N	%
Nada	129	86.0
Moderado	20	13.3
Alta	1	0.7
Total	150	100.0

Fuente: Cuestionario violencia escolar.

Análisis e interpretación

En la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el 86% no experimento violencia física, en el 13.3% experimento una violencia moderada y solo un estudiante experimento violencia alta.

Tabla 11

Violencia Psicológica reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Violencia psicológica	N	%
Nada	75	50.0
Moderado	73	48.7
Alta	2	1.3
Total	150	100.0

Fuente: Cuestionario violencia escolar

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla 11 se observa que la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el 50% no experimento violencia psicológica, en el 48.7% experimento una violencia psicológica moderada y solo dos estudiantes experimento violencia psicológica alta.

Tabla 12

Violencia Verbal reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Violencia verbal	N	%
Nada	123	82.0
Moderado	26	17.3
Alta	1	0.7
Total	150	100.0

Fuente: Cuestionario violencia escolar.

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla 12 se observa que la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el 82% no experimento violencia verbal, en el 17.3% experimento una violencia verbal moderada y solo un estudiante experimento violencia verbal alta.

Tabla 13

Violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Violencia	N	%
Nada	12	8.0
Moderado	114	76.0
Alta	24	16.0
Total	150	100.0

Fuente: Cuestionario violencia escolar.

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla 13 se observa que la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el 76% experimento violencia moderada, el 16% experimento una violencia alta moderada y el 8% nunca sufrió violencia.

4.1.3. Resultados Inferenciales

➤ Contrastación de las hipótesis

Hipótesis nula: No existe influencia del estilo de crianza autoritaria en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Hipótesis alterna: Existe influencia del estilo de crianza autoritaria en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Tabla 14

Influencia del estilo de crianza autoritaria en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Estilo de crianza Autoritario	Nada		Violencia				Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Nada autoritario	6	4.0%	4	2.7%	0	0.0%	10	6.7%
Medianamente autoritario	4	2.7%	30.0	20.0%	0	0.0%	34	22.7%
Autoritario	2	1.3%	68	45.3%	17	11.3%	87	58.0%
Muy autoritario	0	0.0%	12	8.0%	7	4.7%	19	12.7%
Total	12	8.0%	114	76.0%	24	16.0%	150	100.0%

Nota. En la tabla la prueba Chi cuadrado en valor de $X = 55.178$ y el valor de $p = 0.000$

Interpretación y análisis:

Como $p = 0.000 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que existe influencia del estilo de crianza autoritaria en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Influencia del estilo de crianza indulgente en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Hipótesis nula: No existe influencia del estilo de crianza indulgente en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Hipótesis alterna: Existe influencia del estilo de crianza indulgente en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Tabla 15

Influencia del estilo de crianza indulgente en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Estilo de crianza indulgente	Violencia						Total	
	Nada		Moderado		Alta		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Nada indulgente	4	2.7%	0	0.0%	0	0.0%	4	2.7%
Medianamente indulgente	5	3.3%	54.0	36.0%	10	6.7%	69	46.0%
Indulgente	3	2.0%	60	40.0%	13	8.7%	76	50.7%
Muy indulgente	0	0.0%	0	0.0%	1	0.7%	1	0.7%
Total	12	8.0%	114	76.0%	24	16.0%	150	100.0%

Nota. En la tabla la prueba Chi cuadrado en valor de $X = 53.149$ y el valor de $p = 0.000$

Interpretación y análisis:

Como $p = 0.000 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que existe influencia del estilo de crianza indulgente en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Influencia del estilo de crianza negligente en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Hipótesis nula: No existe influencia del estilo de crianza negligente en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Hipótesis alterna: Existe influencia del estilo de crianza negligente en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Tabla 16

Influencia del estilo de crianza negligente en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Estilo de crianza negligente	Violencia						Total	
	Nada		Moderado		Alta		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Nada negligente	3	2.0%	1	0.7%	0	0.0%	4	2.7%
Medianamente negligente	4	2.7%	36.0	24.0%	4	2.7%	44	29.3%
Negligente	4	2.7%	73	48.7%	17	11.3%	94	62.7%
Muy negligente	1	0.7%	4	2.7%	3	2.0%	8	5.3%
Total	12	8.0%	114	76.0%	24	16.0%	150	100.0%

Nota. En la tabla la prueba Chi cuadrado en valor de $X = 31.191$ y el valor de $p = 0.000$

Interpretación y análisis:

Como $p = 0.000 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que existe influencia del estilo de crianza negligente en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Influencia del estilo de crianza asertivo crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Hipótesis nula: No existe influencia del estilo de crianza asertivo crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Hipótesis alterna: Existe influencia del estilo de crianza asertivo crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Tabla 17

Influencia del estilo de crianza asertivo crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Estilo de crianza asertivo	Violencia						Total	
	Nada		Moderado		Alta		f	%
	F	%	f	%	f	%		
Nada asertivo	0	0.0%	0	0.0%	16	10.7%	16	10.7%
Medianamente asertivo	1	0.7%	7.0	4.7%	5	3.3%	13	8.7%
Asertivo	4	2.7%	41	27.3%	1	0.7%	46	30.7%
Muy asertivo	7	4.7%	66	44.0%	2	1.3%	75	50.0%
Total	12	8.0%	114	76.0%	24	16.0%	150	100.0%

Nota. En la tabla la prueba Chi cuadrado en valor de $X = 105.429$ y el valor de $p = 0.000$

Interpretación y análisis:

Como $p = 0.000 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que existe influencia del estilo de crianza asertivo en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Resultado del Objetivo General

Influencia de estilo de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Hipótesis nula: No existe influencia de estilo de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Hipótesis alterna: Existe influencia de estilo de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Tabla 18

Influencia de estilo de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en una institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.

Estilos de crianza	Violencia	
	Rho Spearman	P
Autoritario	0.446	0.000
Indulgente	0.192	0.019
Negligente	0.230	0.005
Asertivo	-0.498	0.000

Nota. Relación significativa entre estilos de crianza y violencia escolar.

En la tabla 18 se observa que todos los estilos de crianza presentan relación significativa con la violencia, el estilo autoritario presenta relación positiva con la violencia al 44.6% es decir a mayor autoritarismo mayor violencia, seguido por el estilo asertivo el cual presenta relación significativa negativa al 49.8% con la violencia, es decir cuando la crianza es asertiva existe menos violencia, después se tiene el estilo de crianza negligente el cual presenta relación significativa positiva al 23% con la violencia es decir cuando mayor sea la crianza de modo negligente existirá mayor violencia y finalmente está el estilo de crianza indulgente el cual presenta relación significativa positiva al 19.2% con la violencia.

Tabla 19*Puntos de corte Violencia*

Nivel	Física	Psicológica	Verbal	Global
Nada	5 - 11	5 – 11	5 - 11	15 – 24
Moderado	12 - 18	12 – 18	12 - 18	25 – 34
Alta	19 - 25	19 – 25	19 - 25	35 45

Nota. En la tabla se observa los niveles según tipo de violencia escolar.

V. DISCUSIÓN

Sobre los resultados alcanzados en este estudio, aceptamos la hipótesis alternativa general de que existe una relación significativa entre ambas variables reportadas en el Portal SiseVe para Instituciones de Educación Media Pública, Cusco 2022. Este resultado está relacionado con el aporte de Pérez (2013), pero su estudio concluye que el problema en la educación es la agresión y la violencia, que se pasa por alto en ciertas instituciones educativas. Los aspectos de violencia en las instituciones educativas conciernen a los diferentes docentes y sus entornos. Manzur (2013) afirma que el aspecto violento siempre tiene tres componentes. El observador, el atacante y el atacado. En la mayoría de los casos, la persona que está siendo castigada es la que está siendo atacada. Esto se relaciona con lo planteado por Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) en su investigación sobre estilos de crianza y comportamientos agresivos que distorsionan las experiencias de los escolares. La evaluación de los cuestionarios para la recolección de datos mostró que el estilo de crianza se asoció positivamente con la participación activa en las instituciones educativas.

En la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el estilo de crianza predominante en el 58% es autoritario, en el 22.7% de los estudiantes hay un estilo de crianza medianamente autoritario, en el 12.7% el nivel de crianza es muy autoritario y solo el 6.7% no tiene una crianza autoritaria.

Existe una relación positiva significativa entre los estudiantes evaluados con respecto a los estilos de crianza autoritarios con la violencia física, verbal y psicológica estimada en las Tablas 9, 10 y 11, lo cual fue consistente con las diferencias entre las variables de estudio, considerándose una fuerte correlación. Esto significa que la agresión física (13,3%), verbal (48,7%) y psicológica (17,3%) fueron calificadas como aumentada la crianza autoritaria. Los padres autoritarios dan órdenes sin razón, usan violencia injustificada y son modestos. En general, este hallazgo fue respaldado por De la Torre-Cruz (2014), quien también señaló que los niños eran indiferentes a lo que querían y que los criterios consideraban Controlar el comportamiento del niño a través de brindarle apoyo y atención.

Con respecto a los estilos de crianza autoritarios frente a la violencia física, verbal y psicológica estimados en las Tablas 9, 10 y 11, los estudiantes evaluados

mostraron una relación significativamente positiva, lo cual fue consistente con las diferencias entre las variables de estudio, considerándose una fuerte correlación. Esto significa que la agresión física (13,3 %), verbal (8,7 %) y psicológica (17,3 %) fue calificada con un grado creciente de crianza autoritaria. Los padres autoritarios dan órdenes sin razón, usan violencia injustificada y son reservados. En general, este hallazgo fue respaldado por De la Torre-Cruz (2014), quien también señaló que los niños eran indiferentes a lo que querían, y que los criterios consideraban Controlar el comportamiento del niño a través de brindarle apoyo y atención.

Así, Orihuela (2017) encontró que las personas criadas en este estilo de crianza carecen de amor, tienen baja autoestima, suelen guardar rencor a sus padres, no tienen un alto nivel educativo y no se les permite apoyar a sus padres. fuera que no lo es. Lograr un gran progreso social, alimentado por el miedo más que por la razón. Por otro lado, Côté (2007), que estudia la agresión física, encontró que imaginar una especie de padre autoritario se asociaba con mayores cambios en la agresión física, verbal y psicológica. Los conceptos de baja emotividad y altos niveles de control, consistentes con los estilos de crianza autoritarios, se asocian además con el comportamiento agresivo exhibido por los adolescentes en múltiples situaciones, que incluyen: B. Afecta gravemente las relaciones con los compañeros. También lo corrobora un aporte de Estévez (2005), quien considera que los niños con estilos de crianza autoritarios tienen buenos deseos y que las actividades adoptadas redundarán en adultos educados y competentes en la sociedad.

En la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el estilo de crianza predominante en el 50.7% es indulgente, en el 46% de los estudiantes hay un estilo de crianza medianamente indulgente, en el 2.7% nada indulgente y en el 0.7% el nivel de crianza es muy indulgente.

En lo que corresponde al estilo de crianza de padres indulgentes con la violencia física, verbal y psicológica, se observa una relación negativa fuerte con las variables de estudio. en este orden Kawatbata (2011) al referirse a la crianza indulgente se observa que los padres se vuelven responsables al criar a sus hijos y ceden de manera fácil a los deseos y se justifica las conductas de ellos, no se tiene un conocimiento adecuado en lo que se refiere a reglas, de tal forma que se proporcionan castigos sin recompensas. Los autores señalan que los niños criados por estos padres suelen tener un bajo rendimiento escolar y que sus problemas

están relacionados con el consumo de alcohol y drogas y el mal comportamiento en la escuela (Kawabata (2011)).

En la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el estilo de crianza predominante en el 62.7% es negligente, en el 29.3% de los estudiantes hay un estilo de crianza medianamente negligente, en el 5.3% el nivel de crianza es muy negligente y solo el 2.7% no tienen una crianza negligente.

Se muestran en las Tablas 15, 16 y 17, correspondientes a la desatención de estilos de acogimiento asociados a violencia física, verbal o psicológica. Se observa una asociación negativa muy fuerte con las variables utilizadas en el estudio. Es decir, a medida que se relajan los estilos de crianza, disminuyen los niveles de agresión física (-0,851), verbal (-0,813) y psicológica (-0,779). Hale (2005) encontró así que los estilos de crianza descuidados fueron aceptados, los padres se preocuparon más por proporcionar a sus hijos recursos de reclamos para mostrar una falta de interés en No atacan a los niños porque no les interesa cuidarlos. No les interesan las actividades educativas donde nadie controla lo que hacen con sus vidas. Indefensos, estos niños luchan por cumplir con sus responsabilidades como estudiantes, como sujetos y como miembros de la sociedad que solo están obligados a crecer como individuos. De manera similar, Orihuela (2017) encontró que los padres con estilos de crianza más relajados eran menos agresivos con sus hijos. Además, son indiferentes a la crianza de sus hijos y les dan lo que necesitan. Quieren que los niños puedan cuidar de sí mismos y sean responsables de su propio bienestar físico o mental.

Ciertos estudiantes criados con este tipo de crianza son más impulsivos, es más probable que participen en conversaciones, se vuelven impulsivos y agresivos, son vistos como mentirosos en la sociedad, hacen trampa con facilidad y se auto-reflexionan activamente. Carecen de confianza en los demás y tienen pocas habilidades sociales. En este sentido, Galambos (2013), en un estudio que destaca el problema, mostró que los padres con estilos de crianza inatentos inculcados y bajos niveles de agresión física eran percibidos como padres de estilo autoritario.

En la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el estilo de crianza predominante en el 50% es muy asertivo, en el 30.7% de los estudiantes hay un estilo de crianza asertivo, en el 10.7% nada asertivo y en el 8.7% la crianza es medianamente asertiva.

Las tablas 18, 19 y 20 muestran las contrapartes de los estilos de crianza asertivos en cuanto a los niveles de violencia física, verbal o psicológica, con fuertes puntuaciones negativas entre las variables consideradas en el estudio, se observó una correlación. Son agresivos y presentan menores niveles de violencia, ya sea física (-0,903), verbal (-0,881) o psicológica (-0,83). En este estilo de cría de Tur-Porca Tur-Porca (2012) afirma que una crianza respetuosa de los modelos de asertividad permite que los niños desarrollen su propia autonomía, alta autoestima y confianza en sí mismos. Son personas que ponen el esfuerzo necesario para lograr sus objetivos, saben cómo usar la dirección, son consistentes y no se dejan descartar fácilmente. Afrontan la situación actual con mucha ilusión. Muestran mayores habilidades sociales, razonan mejor sobre sus propias emociones y les permiten comprender y controlar sus propias emociones, así como comprender las emociones de los demás, por ejemplo, Estévez (2005) afirma que respecto a los estilos de asertividad, los padres no se muestren violentos en sus actividades físicas, verbales o psicológicas. Los padres de este tipo suelen tomar en consideración que su hijo debe aprender un conjunto de conductas adecuadas en base a pautas y conductas adecuadas, pero siempre teniendo respeto y autonomía por su hijo.

Finalmente, se debe considerar a Velásquez (2014) quien indica que la violencia se desarrolla de manera lenta y consigue lugares donde no se puede intervenir de manera fácil. De esta manera, Huestes (2012) considera que la violencia se incrementa, de manera especial en el nivel secundario, donde los caracteres permiten que los estudiantes tengan más sensibilidad. Para Serrano (2003), el acto violento daña en gran forma las relaciones entre los escolares, debido a que el individuo afectado no desarrollará ninguna habilidad social, y en el peor de los casos, abandonará la escuela, debiéndose resolver esta problemática de inmediato. Además, se debe considerar de gran importancia el tema de la familia y su rol en la labor educativa, porque se hace necesario que trabajen juntos la escuela y la familia con el propósito de satisfacer los requerimientos emocionales y educacionales de los hijos.

VI. CONCLUSIONES.

- Primera:** Se encontró relación significativa positiva entre las variables estilo de crianza autoritario y el nivel de violencia física, verbal y psicológica de estudiantes de instituciones educativas públicas del nivel secundario del ámbito de la UGEL Cusco, 2022". En la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el estilo de crianza predominante en el 58% es autoritario, en el 22.7% de los estudiantes hay un estilo de crianza medianamente autoritario, en el 12.7% el nivel de crianza es muy autoritario y solo el 6.7% no tiene una crianza autoritaria.
- Segunda:** Se encontró relación significativa positiva entre las variables estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia física, verbal y psicológica de estudiantes de instituciones educativas públicas del nivel secundario del ámbito de la UGEL Cusco, 2022". En la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el estilo de crianza predominante en el 50.7% es indulgente, en el 46% de los estudiantes hay un estilo de crianza medianamente indulgente, en el 2.7% nada indulgente y en el 0.7% el nivel de crianza es muy indulgente.
- Tercera:** Se encontró relación significativa positiva entre las variables estilo de crianza negligente y el nivel de violencia física, verbal y psicológica de estudiantes de instituciones educativas públicas del nivel secundario del ámbito de la UGEL Cusco, 2022". En la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el estilo de crianza predominante en el 62.7% es negligente, en el 29.3% de los estudiantes hay un estilo de crianza medianamente negligente, en el 5.3% el nivel de crianza es muy negligente y solo el 2.7% no tienen una crianza negligente.
- Cuarta:** Se encontró relación significativa positiva entre las variables estilo de crianza asertivo y el nivel de violencia física, verbal y psicológica de estudiantes de instituciones educativas públicas del nivel secundario del ámbito de la UGEL Cusco, 2022". En la mayoría de los estudiantes de una institución pública de nivel secundario el estilo de crianza

predominante en el 50% es muy asertivo, en el 30.7% de los estudiantes hay un estilo de crianza asertivo, en el 10.7% nada asertivo y en el 8.7% la crianza es medianamente asertiva.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a las autoridades y plana docente de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del ámbito de la UGEL Cusco, examinar los aspectos teóricos de los estilos de crianza de los estudiantes de violencia doméstica con el fin de identificar y corregir los problemas que existen en el aula, para posteriormente realizar charlas y talleres enfocadas a la buena convivencia dentro de clases con el fin de reducir los niveles de violencia.
- Segunda:** Se recomienda a las autoridades y plana docente de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del ámbito de la UGEL Cusco, fomentar el uso de materiales bibliográficos como recurso de la escuela para poder disponer de una adecuada información sobre la crianza autoritaria y poder guiar a los estudiantes en su proceso académico y social.
- Tercera:** Se recomienda a las autoridades y plana docente de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del ámbito de la UGEL Cusco, crear conciencia y modificar los resultados de la investigación al reflejar los sentimientos personales y los estilos de crianza de tipo indulgente junto con el desarrollo emocional de los niños.
- Cuarta:** Se recomienda a las autoridades y plana docente de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del ámbito de la UGEL Cusco, poner los resultados a disposición de los maestros para evaluar la investigación, abordar la resolución de conflictos de crianza en función de las prácticas de crianza de tipo asertivo y ser abordados profesionalmente para resolver estos problemas.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2010). "Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil", *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 31(2), 253-273.
- Álvarez, N. (2017). La violencia escolar en perspectiva histórica. Buenos aires, 1969-2010. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15(2), 979-990.
: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a13.pdf>
- Andrade, J.A., Bonilla, L. L. & Valencia, Z, M. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Revista Pensando Psicología*, 7(12), 134-149:
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/viewFile/403/404>
- Andreu, J. M., Peña, M. E. & Penado, M. (2013). Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos. *Anales de Psicología*, 29(3), 734-740.
- Araya, F. (2008). Bullying: Análisis para su Abordaje Educativo. Recuperado el 13 de abril del 2009. <http://franciscoaraya.blogspot.com/searchg>.
- Arellano, B. (1999). La violencia. Recuperado el 30 de agosto del 2010.
www.antiescualidos.com/.../La20violencia2020blankA20ArellaNo20Accion20Directa20textos.
- Ayala, M.R. (2015). Violencia Escolar: Un problema complejo. *Revista Ra Ximhai*, 11(4), 493-509: <http://www.redalyc.org/html/461/46142596036>.
- Bonilla, C., Rosario, F., Rivera, O., Muñoz, H., y Rivera, I. (2020). Construcción de una escala de actitud hacia la violencia escolar en adolescentes del Callao, Perú.. Fides et Ratio - *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 19(19), 49-76. Recuperado en 27 de diciembre de 2022.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100004&lng=es&tlng=es.
- Buelga, S., & Pons, J. (2012). Agresiones entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 91-101.

- Campos, D. (2017). Estilos de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas del nivel inicial del distrito del Callao – Cercado, 2017.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3192>
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478. Epub 02 de octubre de 2020.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500470&lng=es&tlng=pt.
- Cepeda, E. & Caicedo, G. (2013). Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención. *Revista Iberoamericana De Educación*, 61(3),1-7.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1075>
- Cerezo, F. (1997). Las conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001). "Variables de la personalidad asociadas a la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años", *Análisis de Psicología*, 17 (1), pp. 37-43
- Cerezo, F. (2001). La violencia en las aulas. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F., Sánchez, C., Ruiz, C., & Areñse, J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17532968008>.
- Cise. (1994). Disciplina y castigo. Lima: Cise. PUCP.
- Coloma, J. (1993). Estilos Educativos Paternos. En J. M. Quintana (Coord.), *Pedagogía Familiar*. 10, 45- 58 Madrid: Narcea
- Dámaso, J & Serpa, A (2018) en su publicación Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos.
<https://www.researchgate.net/publication/358317464>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487–496.

- Díaz, A. (2018) Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a las características sociodemográficas en estudiantes de una institución educativa municipal de Facatativá.
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1640>
- Díaz, A., Peña, D.N., Torres F- A. y Cortés, R- L. (2021) Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a características sociodemográficas en estudiantes: Relación de Prácticas de Crianza, Violencia Escolar Asociadas.pdf (ucundinamarca.edu.co).
- Díaz, M. J., Martínez, R., y Martín, J. (2011). El acoso entre adolescentes en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización. *Revista de Educación*, 362, 348-279.
Doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-362-164
- Díaz, M.J. (2005). "Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla", *Revista Iberoamericana de Educación*, 037(1), 17-47.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/800/80003703.pdf>
- Dirección General de la Familia. (2006). Guía: El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia. Comunidad de Madrid, PR: Díaz-Aguado, M. J.
- Flores, L. M. & Retamal, J. A. (2011). Clima escolar y gestión compleja del conocimiento: desafíos para la investigación educativa y la política pública en violencia escolar. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (8), 319-338.
- Franco, N., Pérez, M.A., & De Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117- 138.
- Funes, J. (2019) Estilos de Crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.
<https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00>

- Herrera, J. (2018) Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del colegio Ecuatoriano Suizo.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16744>
- Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66.
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Mendoza, J. (2017). Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de un colegio de la ciudad de Piura, 2017:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10660>
- Mendoza, J. (2019) Modificación de estilos de crianza paternos de niños involucrados en bullying con técnicas conductuales.
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/1092>
- Merino, C & Arnlt, S. (2004) Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo: *Revista de Psicología de la PUCP*. 22(2), 189-214 .
- Meza, A. & Candela, V. (2021). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte*. *PsiqueMag*, 10(2), 58-68.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56850/Meza_GAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moral, E. (2018) Factores psicosociales y conducta externalizada en adolescentes: la relevancia de los estilos parentales y las actitudes hacia la violencia escolar.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/87762/1/Elena%20Moral%20Zafra%20Tesis%20Doctoral.pdf>
- Penalva, A. (2021) en su investigación Factores de riesgo asociados con la violencia escolar. Recuperado de la *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(27), 17-199.
<https://integracion-academica.org/anteriores/27-volumen-6-numero-17-2018/199-apego-y-practicas-de-crianza-como-factores-asociados-al-rendimiento-academico-en-adolescentes#:~:text=Las%20pr%C3%A1cticas%20de%20crianza%20se,no%20est%C3%A1n%20asociadas%20a%20%C3%A9ste.>
- Revuelta, S. (2019) Influencia del apego y de los estilos de crianza.

file:///E:/Tesis%202022/Tesis%20referencia/Internacionales/TFG-
%20Revuelta%20Tejada,%20Sofia.pdf

- Serrano, A. e Iborra, I. (2005). "Informe violencia entre compañeros en la escuela. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia", Goaprint, 9.
- Sierra, A. V., y Pérez, M. G. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 389- 402. Doi:10.12804/apl32.03.2014.04
- Valerio, G. & Morales, E. (2020) Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70947#:~:text=Los%20instrumentos%20empleados%20fueron%20el,educativa%20del%20distrito%20de%20Santa.>

ANEXOS

A. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general: ¿Existe Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022?</p> <p>P.E.1: ¿Existe Influencia de estilo de crianza autoritario en casos de violencia reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario?</p> <p>P.E.2: ¿Existe Influencia de estilo de crianza negligente en casos de violencia reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario?</p> <p>P.E.3: ¿Existe Influencia de estilo de crianza indulgente en casos de violencia reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario?</p> <p>P.E.4: ¿Existe Influencia del estilo de crianza asertivo en casos de violencia reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario?</p>	<p>Objetivo general: Determinar Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022.</p> <p>O.E.1: Determinar la influencia autoritaria en casos de violencia reportados en SiseVe en secundaria,</p> <p>O.E.2: Conocer la influencia negligente crianza en casos de violencia reportados en SiseVe en secundaria</p> <p>O.E.3: Identificar la influencia indulgente crianza en casos de violencia reportados en SiseVe en secundaria,</p> <p>O.E.4: Comprobar la influencia asertivo crianza en casos de violencia reportados en SiseVe en secundaria.</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en secundaria, Cusco 2022.</p> <p>H2: No existe Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, en secundaria, Cusco 2022.</p>	<p>Variable 1: Estilos de crianza Dimensiones: D1: Autoritario D2: Indulgente D3: Negligente D4: Asertivo</p> <p>Violencia escolar Dimensiones: D1: Violencia física D2: Violencia psicológica D3: Violencia verbal</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación: Corte transversal</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Población: La población seleccionada para la investigación está constituida por 119 estudiantes, entre varones y mujeres del nivel secundario de IIEE del ámbito de la UGEL Cusco 2022.</p> <p>Técnica e Instrumento: Cuestionario sobre Estilos de Crianza Cuestionario sobre Violencia Escolar</p>

B. Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Estilos de crianza	"Los estilos de crianza son comportamientos donde los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, además de cierto tipo de comportamiento como gestos, expresiones espontáneas, etc." Darling y Steinberg, 1993, citado por López (2012)	En la medición del estilo de crianza de escolares y sus propias dimensiones ("autoritario, indulgente, negligente, asertivo") donde es de necesidad el uso de un cuestionario compuesto por 22 preguntas.	Autoritario	Se evidencia castigo corporal Amenazar para que el niño obedezca Proporcionan miedo y temor Minimiza las acciones desarrolladas por su hijo	1 – 8	Cuestionario sobre el estilo de crianza	Escala ordinal Muy autoritario Autoritario Medianamente autoritario Nada Autoritario
			Indulgente	No hace caso al comportamiento negativo del hijo Las conductas negativas son justificadas Le proporciona todo lo que el hijo desea.	1 – 8		Muy indulgente Indulgente Medianamente indulgente Nada indulgente
			Negligente	Da más importancia a otras personas que al hijo. Poco tiempo invertido en el hijo Olvida cuando el hijo le pide algo.	1 – 8		Muy negligente Negligente Medianamente negligente Nada negligente
			Asertivo	Manifiesta afecto Conversa con su hijo Reconoce sus errores y se disculpa con el hijo Pone límites con el hijo.	1 – 8		Muy asertivo Asertivo Medianamente asertivo Nada asertivo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Violencia escolar	"Cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares" (Serrano e Iborra 2005)	Se considera para fines de evaluación un Cuestionario sobre violencia escolar en base a las dimensiones: física, psicológica y verbal.	Violencia física	Muestra de gran tristeza. Habla poco o nada. Presencia de moretones o heridas.	1,2,3,4 y 5	Cuestionario sobre violencia escolar.	Escala ordinal Se utilizó una escala de valores: No () A veces () Sí ()
			Violencia psicológica	Presencia de un comportamiento evasivo. Presencia de cambios temperamentales de humor. Muestra inseguridad	6, 7, 8, 9 y 10		
			Violencia verbal	Insulta a menudo a su hijo. Recibe insultos frecuentes Manifiesta inseguridad frente a sus compañeros. Muestra timidez frente a un adulto	11, 12, 13, 14 y 15		

A. Instrumento.

CUESTIONARIO SOBRE EL ESTILO DE CRIANZA			
Autor: García, D. (2009)			
Adaptado: Soto, E. (2017).			
Institución Educativa:		Fecha:	
Instrucciones: Los ítems enunciados a continuación describen el estilo de crianza que tiene el padre dentro de su hogar. Señalar con una (X) a la respuesta del estilo de crianza que usted tiene como padre.			
ESTILOS DE CRIANZA			
Estilo Autoritario	Nunca	A veces	Siempre
	(0)	(1)	(2)
1 Te pegan cuando se porta mal			
2 Te llaman la atención cuando haces mal las cosas.			
3 Te dicen que no debes hablar cuando las personas mayores conversan.			
4 Te amenazan para que lo obedezca.			
5 Te comparan con otros para que te des cuenta de tus errores.			
6 Ponen reglas en casa para que seas disciplinado.			
7 Obedeces por temor			
8 Tu padre decide por ti.			
Estilo Indulgente	Nunca	A veces	Siempre
	(0)	(1)	(2)
1 Te amenazan con castigarte pero no lo hacen.			
2 Tu padre se mantiene callado cuando le faltas el respeto			
3 Tu padre prefiere no decir nada cuando te portas mal.			
4 Tu padre deja que hagas lo que quieras			
5 Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando si la tienes, para evitar que te sienta mal			

6 Tu padre evita que te des cuenta que está molesto por tu mal comportamiento, para que no te sientas mal.			
7 Tu padre te da todo lo que pides.			
8 Tu padre hace lo que le dices para que estés contento			
Estilo Negligente	Nunca	A veces	Siempre
	(0)	(1)	(2)
1 Tu padre pasa más tiempo con otra persona que contigo			
2 Tu padre te dice que no tiene tiempo para ti, porque tiene que trabajar.			
3 Tu padre te dice que no puede jugar contigo, porque se siente cansado (a) de trabajar.			
4 Tu padre te deja con otra persona para evitar que le haga berrinches delante de otras personas.			
5 Tu padre busca a alguien para que te ayude a hacer las tareas.			
6 Crees que tu padre no puede progresar por tu culpa			
Tu padre no puede ir a las actividades de la escuela porque tiene mucho trabajo.			
8 Tu padre olvida lo que le dices y le pides.			
Estilo Asertivo	Nunca	A veces	Siempre
	(0)	(1)	(2)
1 Tu padre te abraza y besa			
2 Tu padre te dice que te ama			
3 Tu padre te pide perdón cuando se equivoca.			
4 Tu padre te pide tu opinión para llevar a cabo algo.			
5 Tu padre te escucha cuando te quiere decir algo.			
6 Tu adre conversa contigo sobre lo que hace			
7 Tu padre te explica el motivo porque no acepta lo que le pides.			
8 Tu padre propone las reglas de tu hogar			

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

Autor: Ramírez, J; Salazar G, Judith, M; Valle C, Susan del Pilar (2015)

Adaptado: Adaptado por: Soto (2017),

Estimado estudiante el presente cuestionario es un instrumento que permite recoger información sobre el nivel de violencia escolar en tu institución educativa, cuyos resultados serán de gran utilidad para la elaboración de un trabajo de investigación. Te solicitamos que respondas de manera sincera a cada una de las preguntas que se encuentran formuladas

Institución Educativa:	Fecha:
-------------------------------------	---------------------

Instrucciones: Los ítems enunciados a continuación describen los tipos de violencia dentro de la escuela. Señalar con una (X) a la respuesta que crea conveniente

VIOLENCIA ESCOLAR

Violencia Física	Nunca	A veces	Siempre
	(0)	(1)	(2)
1. Tienes cambios temperamentales de humor?			
2 ¿Te encuentras triste muy seguido?			
3 ¿Expresas tus formas de pensar con tus compañeros?			
4 ¿Tienes heridas o moretones?			
5 ¿Eres tímido con tus compañeros?			
Violencia Psicológica	Nunca	A veces	Siempre
	(0)	(1)	(2)
1 ¿Sientes empatía por tus compañeros?			
2 ¿Hablas de forma despectiva con tus compañeros?			
3 ¿Por lo general presentas un comportamiento evasivo?			
4 ¿Tu estado de humor cambia fácilmente?			
5 ¿Eres una persona muy insegura?			
6 ¿Eres tímido con tus compañeros?			
Violencia Verbal	Nunca	A veces	Siempre
	(0)	(1)	(2)

1 ¿Te han ofendido verbalmente?			
2 ¿Te insultan muy seguido?			
3 ¿No comentas ante nadie lo que te sucede?			
4 ¿Los compañeros no te brindan seguridad?			
5 ¿Eres tímido con las personas mayores?			

D. Validez de expertos



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Kvutei Yohanna Chanspi Conza

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte., promoción 2022 - II aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Maestría: Jhonatan Vargas Guzmán
C.Ps. P 24897
D.N.I: 45013302

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estilos de crianza

"Los estilos de crianza son comportamientos donde los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, además de cierto tipo de comportamiento como gestos, expresiones espontáneas, etc." Darling y Steinberg, 1993, citado por López (2012)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autoritario

Estos padres siempre están tratando de controlar el comportamiento de sus hijos, creando límites estrictos, creen con todo el poder y la autoridad sobre ellos. "Obediencia a la autoridad", es la frase que los caracteriza para dar órdenes, creer que su deber como padres es hacer que los niños se desarrollen de acuerdo con los estándares o valores de la vida que aprecian o consideran los mejores, nunca prestan atención a las cosas que sus hijos hacen y necesitan. (Connolly, 2010, p.85)

Dimensión 2: Indulgente

Estos padres son demasiado tolerantes, aceptan los impulsos de sus hijos, les permiten establecer sus propias reglas, horarios y gobernar sus propias actividades. (Connolly, 2010, p.86)

Dimensión 3: Negligente

Los padres negligentes dejan que sus hijos hagan lo que quieran, no tienen interés o tiempo para compartir momentos familiares, son padres irresponsables, no desempeñan ningún papel ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento de sus hijos. (Bernaola, 2008, p.17).

Dimensión 4: Asertivo.

Los padres asertivos son aquellos que se esfuerzan por brindar a sus hijos un hogar lleno de amor y paz, aprovechar cada momento para compartir con su familia, respetar y valorar a sus hijos. No solo debes sentirlo, también tienes que probarlo. Es común encontrar a padre y madre que no saben cómo corregir y que incluso les resulta un poco difícil hablar de ello. Es importante indicar el afecto de múltiples maneras, mediante manifestaciones de aceptación hacia el niño, con comunicación verbal y no verbal, además, se busca de espacios compartidos. La manifestación de afecto debe manifestar su acuerdo con la personalidad del padre, por lo que es creíble. Se debe tener cuidado en no caer en excesos o comportamientos patológicos. (Jiménez, 2010, p.29)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Autoritario	Se evidencia castigo corporal Amenazar para que el niño obedezca Proporcionan miedo y temor Minimizan las acciones desarrolladas por su hijo	1 - 8	Escala ordinal Se utilizó una escala de valores:
Indulgente	No hace caso al comportamiento negativo del hijo Las conductas negativas son justificadas Le proporciona todo lo que el hijo desea.	1 - 8	No () A veces () Si ()
Negligente	Da más importancia a otras personas que al hijo. Poco tiempo invertido en el hijo Olvida cuando el hijo le pide algo.	1 - 8	
Asertivo	Manifiesta afecto Conversa con su hijo Reconoce sus errores y se disculpa con el hijo Pone límites con el hijo.	1 - 8	

Fuente:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Cantidad ¹		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Le pegan cuando se porta mal	✓		✓		✓		
2	Te faman la atención cuando haces mal las cosas	✓		✓		✓		
3	Te dicen que no debes hablar cuando las personas mayores conversan	✓		✓		✓		
4	Te amenazan para que te obedezcas	✓		✓		✓		
5	Te comparan con otros para que te des cuenta de tus errores	✓		✓		✓		
6	Ponen reglas en casa para que seas disciplinado	✓		✓		✓		
7	Obedeces por temor	✓		✓		✓		
8	Tu padre decide por ti	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
1	Te amenazan con castigarte pero no lo hacen	✓		✓		✓		
2	Tu padre se marcho cuando le faltas el respeto	✓		✓		✓		
3	Tu padre parece no decir nada cuando te peñas mal	✓		✓		✓		
4	Tu padre deja que hagas lo que quieras	✓		✓		✓		
5	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando es la tuya para evitar que te sienta mal	✓		✓		✓		
6	Tu padre evita que te des cuenta que está molesto por tu mal comportamiento, para que no te sientas mal	✓		✓		✓		
7	Tu padre te da todo lo que pides	✓		✓		✓		
8	Tu padre hace lo que le dice para que estés contento	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
1	Tu padre pasa más tiempo con otra persona que contigo	✓		✓		✓		
2	Tu padre te dice que no tiene tiempo para ti porque tiene que trabajar	✓		✓		✓		
3	Tu padre te dice que no puede jugar contigo porque se siente cansado con de trabajar	✓		✓		✓		
4	Tu padre te deja con otra persona para evitar que le haga demasiado trabajo a otras personas	✓		✓		✓		
5	Tu padre busca a alguien para que le ayude a hacer las tareas	✓		✓		✓		
6	Crees que tu padre no puede progresar por tu culpa	✓		✓		✓		
7	Tu padre no puede a las actividades de la escuela por que tiene mucho trabajo	✓		✓		✓		
8	Tu padre evita lo que le dice y le piden	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4								
1	Tu padre te critica y te castiga	✓		✓		✓		
2	Tu padre te dice que te peñas	✓		✓		✓		
3	Tu padre te pide que te comportes como un niño	✓		✓		✓		
4	Tu padre te pide que te comportes como un niño	✓		✓		✓		
5	Tu padre te critica cuando te quejas de algo	✓		✓		✓		
6	Tu padre te critica cuando te quejas de algo	✓		✓		✓		
7	Tu padre te critica cuando te quejas de algo	✓		✓		✓		
8	Tu padre te critica cuando te quejas de algo	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Kristel Johanna Champi Conza DNI: 43522745

Especialidad del validador: Docencia

17 de Septiembre del 2022

Mgt. Kristel Champi Conza

DOCENTE

C.P.B. 101352715
Firma del Experto Informante.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): *Kristel Yohanna Champi Conza*

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte., promoción 2022 - II aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Maestría Jhonatan Vargas Guzmán
C.Ps. P 24897
D.N.I.: 45013302

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Violencia Escolar

"Cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares"
(Serrano e Iborra 2005)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Física

Incluye todo el elenco de golpes que se pueden propiciar en cualquier parte del cuerpo, y también con aquellos objetos como armas blancas, navajas, cuchillos, material del centro como lápices, bolígrafos, entre otros. Este tipo de violencia es fácilmente detectable ya que normalmente deja huella en el cuerpo de quien recibe la agresión. (Álvarez, 2015, p.67))

Dimensión 2: Verbal

Abarcaría todo el conjunto de amenazas, insultos, burlas y comentarios sarcásticos, que generalmente se producen en público, y con el objetivo de menospreciar y ridiculizar al otro, provocándole una baja autoestima, inseguridad y problemas conductuales. Si el agredido presenta algún rasgo característico bien sea físico, étnico u otro, puede ser objeto de este tipo de violencia. (Álvarez, 2015, p.67)

Dimensión 3: Psicológica

Quizás sea el más difícil de detectar y a la vez el más complejo de todos ya que no es una conducta concreta como en los otros casos la que lo provoca, sino que es un compendio de comportamientos, todos ellos dirigidos a reducir al agredido a la mínima expresión. Este tipo de violencia provoca efectos que pueden ser muy graves y que pueden provocar una baja autoestima e inseguridad, junto con problemas de relación con los iguales, con sus padres y allegados, y en los casos más graves podría desencadenar en un suicidio. (Álvarez, 2015, p.67)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Violencia física	Muestra de gran tristeza. Habla poco o nada.	1, 2, 3, 4 y 5	Escala ordinal
Violencia psicológica	Presencia de moretones o heridas. Presencia de un comportamiento evasivo. Presencia de cambios temperamentales de humor.	6, 7, 8, 9 y 10	Se utilizó una escala de valores: No () A veces () Sí ()
Violencia verbal	Muestra inseguridad Insulta a menudo a su hijo. Recibe insultos frecuentes Manifiesta inseguridad frente a sus compañeros. Muestra timidez frente a un adulto	11, 12, 13, 14 y 15	

Fuente:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	¿Tienes cambios temperamentales de humor?	x		x		x		
2	Te llaman la atención cuando haces mal las cosas	x		x		x		
3	Te dicen que no debes hablar cuando las personas mayores conversan.	x		x		x		
4	¿Tienes heridas o moretones?	x		x		x		
5	¿Eres tímido con tus compañeros?	x		x		x		
DIMENSION 2								
1	¿Sientes empatía por tus compañeros?	x		x		x		
2	¿Hablas de forma despectiva con tus compañeros?	x		x		x		
3	¿Por lo general presentas un comportamiento evasivo?	x		x		x		
4	¿Tu estado de humor cambia fácilmente?	x		x		x		
5	¿Eres una persona muy insegura?	x		x		x		
6	¿Eres tímido con tus compañeros?	x		x		x		
DIMENSION 3								
1	¿Te han entendido verbalmente?	x		x		x		
2	¿Te insultan muy seguido?	x		x		x		
3	¿No comentas ante nadie lo que te sucede?	x		x		x		
4	¿Los compañeros no te firman seguridad?	x		x		x		
5	¿Eres tímido con las personas mayores?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Kristel Yohanna Champi Conza DNI: 43522745

Especialidad del validador: Da. Lengua

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Oct. del 2022


Mig. Ángel Campi Conza

.....
 DNI: 1043522745
Firma del Experto Informante.


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CHAMPI CONZA, KRISTEL YOHANNA DNI 43522745	BACHILLER EN EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL - PROCAM Fecha de diploma: 19/08/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
CHAMPI CONZA, KRISTEL YOHANNA DNI 43522745	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 24/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mgtr. Elvira Magda Barra Caber

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte., promoción 2022 - II aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Maestría: Jhonatan Vargas Guzmán
C.Ps. P 24897
D.N.I: 45013302

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estilos de crianza

"Los estilos de crianza son comportamientos donde los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, además de cierto tipo de comportamiento como gestos, expresiones espontáneas, etc." Darling y Steinberg, 1993, citado por López (2012)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autoritario

Estos padres siempre están tratando de controlar el comportamiento de sus hijos, creando límites estrictos, creen con todo el poder y la autoridad sobre ellos. "Obediencia a la autoridad", es la frase que los caracteriza para dar órdenes, creer que su deber como padres es hacer que los niños se desarrollen de acuerdo con los estándares o valores de la vida que aprecian o consideran los mejores, nunca prestan atención a las cosas que sus hijos hacen y necesitan. (Connolly, 2010, p. 85)

Dimensión 2: Indulgente

Estos padres son demasiado tolerantes, aceptan los impulsos de sus hijos, les permiten establecer sus propias reglas, horarios y gobernar sus propias actividades. (Connolly, 2010, p. 86)

Dimensión 3: Negligente

Los padres negligentes dejan que sus hijos hagan lo que quieran, no tienen interés o tiempo para compartir momentos familiares, son padres irresponsables, no desempeñan ningún papel ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento de sus hijos. (Bernaola, 2008, p. 17).

Dimensión 4: Asertivo

Los padres asertivos son aquellos que se esfuerzan por brindar a sus hijos un hogar lleno de amor y paz, aprovechar cada momento para compartir con su familia, respetar y valorar a sus hijos. No solo debes sentirlo, también tienes que probarlo. Es común encontrar a padre y madre que no saben cómo corregir y que incluso les resulta un poco difícil hablar de ello. Es importante indicar el afecto de múltiples maneras, mediante manifestaciones de aceptación hacia el niño, con comunicación verbal y no verbal, además, se busca de espacios compartidos. La manifestación de afecto debe manifestar su acuerdo con la personalidad del padre, por lo que es creíble. Se debe tener cuidado en no caer en excesos o comportamientos patológicos. (Jiménez, 2010, p. 29)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Autoritario	Se evidencia castigo corporal Amenazar para que el niño obedezca Proporcionan miedo y temor Minimiza las acciones desarrolladas por su hijo	1 – 8	Escala ordinal
Indulgente	No hace caso al comportamiento negativo del hijo Las conductas negativas son justificadas Le proporciona todo lo que el hijo desea.	1 – 8	Se utilizó una escala de valores:
Negligente	Da más importancia a otras personas que al hijo. Poco tiempo invertido en el hijo Olvida cuando el hijo le pide algo.	1 – 8	No () A veces () Sí ()
Asertivo	Manifiesta afecto Conversa con su hijo Reconoce sus errores y se disculpa con el hijo Pone límites con el hijo.	1 – 8	

Fuente:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Te pegan cuando se porta mal	x		x		x		Te pegan cuando te portas mal.
2	Te llaman la atención cuando haces mal las cosas.	x		x		x		
3	Te dicen que no debes hablar cuando las personas mayores conversan.	x		x		x		
4	Te amenazan para que lo obedezcas.	x		x		x		
5	Te comparan con otros para que te des cuenta de tus errores.	x		x		x		
6	Ponen reglas en casa para que seas disciplinado.	x		x		x		
7	Obedeces por temor	x		x		x		
8	Tu padre decide por ti.	x		x		x		
DIMENSION 2								
1	Te amenazan con castigarle pero no lo hacen.	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Tu padre se mantiene callado cuando le faltas el respeto	x		x		x		
3	Tu padre prefiere no decir nada cuando le portas mal.	x		x		x		
4	Tu padre deja que hagas lo que quieras	x		x		x		
5	Tu padre le dice que no tienes la culpa cuando si la tienes, para evitar que te sienta mal	x		x		x		
6	Tu padre evita que te des cuenta que está molesto por tu mal comportamiento, para que no te sientas mal.	x		x		x		
7	Tu padre le da todo lo que pides.	x		x		x		
8	Tu padre hace lo que le dices para que estes contento	x		x		x		
DIMENSION 3								
1	Tu padre pasa más tiempo con otra persona que contigo	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Tu padre te dice que no tiene tiempo para ti, porque tiene que trabajar.	x		x		x		
3	Tu padre te dice que no puede jugar contigo, porque se siente cansado (a) de trabajar.	x		x		x		
4	Tu padre te deja con otra persona para evitar que le haga berrinches delante de otras personas.	x		x		x		
5	Tu padre busca a alguien para que te ayude a hacer las tareas.	x		x		x		
6	Crees que tu padre no puede progresar por tu culpa	x		x		x		
7	Tu padre no puede ir a las actividades de la escuela porque tiene mucho trabajo.	x		x		x		
8	Tu padre olvida lo que le dices y le pides.	x		x		x		
DIMENSION 4								
1	Tu padre te abraza y besa	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Tu padre te dice que te ama	x		x		x		
3	Tu padre te pide perdón cuando se equivoca.	x		x		x		
4	Tu padre te pide tu opinión para llevar a cabo algo.	x		x		x		
5	Tu padre te escucha cuando te quiere decir algo.	x		x		x		
6	Tu padre conversa contigo sobre lo que hace	x		x		x		
7	Tu padre te explica el motivo porque no acepta lo que le pides.	x		x		x		
8	Tu padre propone las reglas de tu hogar	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mejorar redacción

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Eliana Magda Ibarra Cabrera DNI: 45889512

Especialidad del validador: Psicología Educacional

17 de octubre del 2022

Ps. Eliana M. Ibarra Cabrera
Firma del Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Mgt. Eliana Nagda Abreu Cabrera

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte., promoción 2022 - II aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

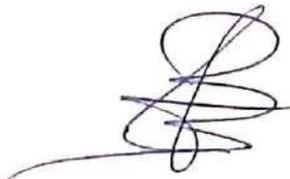
El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Maestría Jhonatan Vargas Guzmán
C.Ps. P 24897
D.N.I: 45013302

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Violencia Escolar

"Cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares"
(Serrano e Iborra 2005)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Física

Incluye todo el elenco de golpes que se pueden propiciar en cualquier parte del cuerpo, y también con aquellos objetos como armas blancas, navajas, cuchillos, material del centro como lápices, bolígrafos, entre otros. Este tipo de violencia es fácilmente detectable ya que normalmente deja huella en el cuerpo de quien recibe la agresión. (Álvarez, 2015, p.67)

Dimensión 2: Verbal

Abarcaría todo el conjunto de amenazas, insultos, burlas y comentarios sarcásticos, que generalmente se producen en público, y con el objetivo de menospreciar y ridiculizar al otro, provocándole una baja autoestima, inseguridad y problemas conductuales. Si el agredido presenta algún rasgo característico bien sea físico, étnico u otro, puede ser objeto de este tipo de violencia. (Álvarez, 2015, p.67)

Dimensión 3: Psicológica

Quizás sea el más difícil de detectar y a la vez el más complejo de todos ya que no es una conducta concreta como en los otros casos la que lo provoca, sino que es un compendio de comportamientos, todos ellos dirigidos a reducir al agredido a la mínima expresión. Este tipo de violencia provoca efectos que pueden ser muy graves y que pueden provocar una baja autoestima e inseguridad, junto con problemas de relación con los iguales, con sus padres y allegados, y en los casos más graves podría desencadenar en un suicidio. (Álvarez, 2015, p.67)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Violencia física	Muestra de gran tristeza. Habla poco o nada.	1, 2, 3, 4 y 5	Escala ordinal
Violencia psicológica	Presencia de moretones o heridas. Presencia de un comportamiento evasivo. Presencia de cambios temperamentales de humor.	6, 7, 8, 9 y 10	Se utilizó una escala de valores: No () A veces () Si ()
Violencia verbal	Muestra inseguridad Insulta a menudo a su hijo. Recibe insultos frecuentes Manifiesta inseguridad frente a sus compañeros. Muestra timidez frente a un adulto	11, 12, 13, 14 y 15	

Fuente:

CERTIFICADO DE VALDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	¿Tienes cambios temperamentales de humor?	x		x		x		
2	Te llaman la atención cuando haces mal las cosas	x		x		x		
3	Te dicen que no debes hablar cuando las personas mayores conversan.	x		x		x		
4	¿Tienes vendas o moretones?	x		x		x		
5	¿Eres tímido con tus compañeros?	x		x		x		
DIMENSION 2								
1	¿Sientes empatía por tus compañeros?	x		x		x		
2	¿Escuchas de forma despectiva con tus compañeros?	x		x		x		
3	¿Por lo general presentas un comportamiento estivo?	x		x		x		
4	¿Tu estado de humor cambia fácilmente?	x		x		x		
5	¿Eres una persona muy insegura?	x		x		x		
6	¿Eres tímido con tus compañeros?	x		x		x		
DIMENSION 3								
1	¿Te has sentido verbalmente?	x		x		x		
2	¿Te insultan muy seguido?	x		x		x		
3	¿Has cometido ante ellos lo que te sucede?	x		x		x		
4	¿Los compañeros no te brindan seguridad?	x		x		x		
5	¿Eres tratado con los peores estudiantes?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Aplicable después de corregir []

DNI: 45069312

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gloria Nayda Ibarra Cordero

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educacional

17 de octubre del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Gloria Nayda Ibarra Cordero
 Psicóloga Educacional


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
IBARRA CABRERA, ELIANA MAGDA DNI 45869512	RACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 01/04/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
IBARRA CABRERA, ELIANA MAGDA DNI 45869512	PSICOLOGA Fecha de diploma: 10/07/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
IBARRA CABRERA, ELIANA MAGDA DNI 45869512	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 29/04/2017 Fecha egreso: 11/08/2018	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Carmen del Rocio Zúñiga Góngora

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte., promoción 2022 - II aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Maestría: Jhonatan Vargas Guzmán
C.Ps. P 24897
D.N.I: 45013302

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estilos de crianza

"Los estilos de crianza son comportamientos donde los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, además de cierto tipo de comportamiento como gestos, expresiones espontáneas, etc." Darling y Steinberg, 1993, citado por López (2012)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autoritario

Estos padres siempre están tratando de controlar el comportamiento de sus hijos, creando límites estrictos, creen con todo el poder y la autoridad sobre ellos. "Obediencia a la autoridad", es la frase que los caracteriza para dar órdenes, creer que su deber como padres es hacer que los niños se desarrollen de acuerdo con los estándares o valores de la vida que aprecian o consideran los mejores, nunca presten atención a las cosas que sus hijos hacen y necesitan. (Connolly, 2010, p.85)

Dimensión 2: Indulgente

Estos padres son demasiado tolerantes, aceptan los impulsos de sus hijos, les permiten establecer sus propias reglas, horarios y gobernar sus propias actividades. (Connolly, 2010, p.86)

Dimensión 3: Negligente

Los padres negligentes dejan que sus hijos hagan lo que quieran, no tienen interés o tiempo para compartir momentos familiares, son padres irresponsables, no desempeñan ningún papel ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento de sus hijos. (Bernaola, 2008, p.17).

Dimensión 4: Asertivo.

Los padres asertivos son aquellos que se esfuerzan por brindar a sus hijos un hogar lleno de amor y paz, aprovechar cada momento para compartir con su familia, respetar y valorar a sus hijos. No solo debes sentirlo, también tienes que probarlo. Es común encontrar a padre y madre que no saben cómo corregir y que incluso les resulta un poco difícil hablar de ello. Es importante indicar el afecto de múltiples maneras, mediante manifestaciones de aceptación hacia el niño, con comunicación verbal y no verbal, además, se busca de espacios compartidos. La manifestación de afecto debe manifestar su acuerdo con la personalidad del padre, por lo que es creíble. Se debe tener cuidado en no caer en excesos o comportamientos patológicos. (Jiménez, 2010, p.29)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Autoritario	Se evidencia castigo corporal Amenazar para que el niño obedezca Proporcionan miedo y temor Minimiza las acciones desarrolladas por su hijo	1 - 8	Escala ordinal Se utilizó una escala de valores: No () A veces () Si ()
Indulgente	No hace caso al comportamiento negativo del hijo Las conductas negativas son justificadas Le proporciona todo lo que el hijo desea.	1 - 8	
Negligente	Da más importancia a otras personas que al hijo. Poco tiempo invertido en el hijo Olvida cuando el hijo le pide algo.	1 - 8	
Asertivo	Manifiesta afecto Conversa con su hijo Reconoce sus errores y se disculpa con el hijo Pone límites con el hijo.	1 - 8	

Fuente:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Te pegan cuando se porta mal	X		X		X		
2	Te llaman la atención cuando haces mal las cosas.	X		X		X		
3	Te dicen que no debes hablar cuando las personas mayores conversan.	X		X		X		
4	Te amenazan para que lo obedezcas.	X		X		X		
5	Te comparan con otros para que te des cuenta de tus errores.	X		X		X		
6	Ponen reglas en casa para que seas disciplinado.	X		X		X		
7	Obedeces por temor	X		X		X		
8	Tu padre decide por ti.	X		X		X		
DIMENSION 2								
1	Te amenazan con castigar pero no lo hacen.	X		X		X		
2	Tu padre se mantiene callado cuando le faltas el respeto	X		X		X		
3	Tu padre prefiere no decir nada cuando te portas mal.	X		X		X		
4	Tu padre deja que hagas lo que quieras	X		X		X		
5	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando si la tienes, para evitar que te sienta mal	X		X		X		
6	Tu padre evita que te des cuenta que está molesto por tu mal comportamiento, para que no te sientas mal.	X		X		X		
7	Tu padre te da todo lo que pides.	X		X		X		
8	Tu padre hace lo que le dices para que estés contento	X		X		X		
DIMENSION 3								
1	Tu padre pasa más tiempo con otra persona que contigo	X		X		X		
2	Tu padre te dice que no tiene tiempo para ti, porque tiene que trabajar.	X		X		X		
3	Tu padre te dice que no puede jugar contigo, porque se siente cansado (a) de trabajar.	X		X		X		
4	Tu padre te deja con otra persona para evitar que le haga berrinches delante de otras personas.	X		X		X		
5	Tu padre busca a alguien para que te ayude a hacer las tareas.	X		X		X		
6	Creas que tu padre no puede progresar por tu culpa	X		X		X		
7	Tu padre no puede ir a las actividades de la escuela porque tiene mucho trabajo.	X		X		X		
8	Tu padre olvida lo que le dices y le pides.	X		X		X		
DIMENSION 4								
1	Tu padre te abraza y besa	X		X		X		
2	Tu padre te dice que te ama	X		X		X		
3	Tu padre te pide perdón cuando se equivoca.	X		X		X		
4	Tu padre te pide tu opinión para llevar a cabo algo.	X		X		X		
5	Tu padre te escucha cuando te quiere decir algo.	X		X		X		
6	Tu padre conversa contigo sobre lo que hace	X		X		X		
7	Tu padre te explica el motivo porque no acepta lo que le pides.	X		X		X		
8	Tu padre propone las reglas de tu hogar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Carmen del Rocío Zuñiga Góngora DNI: 23859409

Especialidad del validador: Administración Educativa

..... 17 de 10 del 20.22

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Mg. Carmen del Rocío Zuñiga Góngora
DIRECTORA

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ta) Carmen del Rocío Zuñiga Jéngora

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2022 - II aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Maestría Jonathan Vargas Guzmán
C.Ps. P 24897
D.N.I. 45013302

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Violencia Escolar

"Cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares"
(Serrano e Iborra 2005)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Física

Incluye todo el elenco de golpes que se pueden propiciar en cualquier parte del cuerpo, y también con aquellos objetos como armas blancas, navajas, cuchillos, material del centro como lápices, bolígrafos, entre otros. Este tipo de violencia es fácilmente detectable ya que normalmente deja huella en el cuerpo de quien recibe la agresión. (Álvarez, 2015, p.67)

Dimensión 2: Verbal

Abarcaría todo el conjunto de amenazas, insultos, burlas y comentarios sarcásticos, que generalmente se producen en público, y con el objetivo de menospreciar y ridiculizar al otro, provocándole una baja autoestima, inseguridad y problemas conductuales. Si el agredido presenta algún rasgo característico bien sea físico, étnico u otro, puede ser objeto de este tipo de violencia. (Álvarez, 2015, p.67)

Dimensión 3: Psicológica

Quizás sea el más difícil de detectar y a la vez el más complejo de todos ya que no es una conducta concreta como en los otros casos la que lo provoca, sino que es un compendio de comportamientos, todos ellos dirigidos a reducir al agredido a la mínima expresión. Este tipo de violencia provoca efectos que pueden ser muy graves y que pueden provocar una baja autoestima e inseguridad, junto con problemas de relación con los iguales, con sus padres y allegados, y en los casos más graves podría desencadenar en un suicidio. (Álvarez, 2015, p.67)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Violencia física	Muestra de gran irrisiteza. Habla poco o nada.	1, 2, 3, 4 y 5	Escala ordinal
Violencia psicológica	Presencia de moretones o heridas. Presencia de un comportamiento evasivo. Presencia de cambios temperamentales de humor.	6, 7, 8, 9 y 10	Se utilizó una escala de valores: No () A veces () Si ()
Violencia verbal	Muestra inseguridad Insulta a menudo a su hijo. Recibe insultos frecuentes Manifiesta inseguridad frente a sus compañeros. Muestra timidez frente a un adulto	11, 12, 13, 14 y 15	

Fuente:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Tienes cambios temperamentales de humor?	x		x		x		
2	Te llaman la atención cuando haces mal las cosas	x		x		x		
3	Te dicen que no debes hablar cuando las personas mayores conversan.	x		x		x		
4	¿Tienes heridas o moretones?	x		x		x		
5	¿Eres tímido con tus compañeros?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
1	¿Sientes empatía por tus compañeros?	Si	No	Si	No	Si	No	
2	¿Hablas de forma despectiva con tus compañeros?	x		x		x		
3	¿Por lo general presentas un comportamiento evasivo?	x		x		x		
4	¿Tu estado de humor cambia fácilmente?	x		x		x		
5	¿Eres una persona muy insegura?	x		x		x		
6	¿Eres tímido con tus compañeros?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3								
1	¿Te han ofendido verbalmente?	Si	No	Si	No	Si	No	
2	¿Te insultan muy seguido?	x		x		x		
3	¿No comentas ante nadie lo que te sucede?	x		x		x		
4	¿Los compañeros no te brindan seguridad?	x		x		x		
5	¿Eres tímido con las personas mayores?	x		x		x		

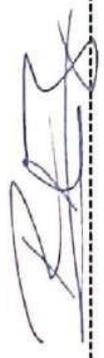
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable [] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carmen del Rocío Zúñiga González DNI: 23859409

Especialidad del validador: Administración Educativa

.....de.....del 20.....



Firma del Experto-Informante.
Mag. Carmen del Rocío Zúñiga González
DIRECTORA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ZUÑIGA GONGORA, CARMEN DEL ROCIO DNI 23859409	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/10/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ZUÑIGA GONGORA, CARMEN DEL ROCIO DNI 23859409	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ZUÑIGA GONGORA, CARMEN DEL ROCIO DNI 23859409	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): *Mgfr. Pamela Cerna Torres Acamón*

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte., promoción 2022 - II aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Maestría: Jhonatan Vargas Guzmán
C.Ps. P 24897
D.N.I: 45013302

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estilos de crianza

"Los estilos de crianza son comportamientos donde los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, además de cierto tipo de comportamiento como gestos, expresiones espontáneas, etc." Darling y Steinberg, 1993, citado por López (2012)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autoritario

Estos padres siempre están tratando de controlar el comportamiento de sus hijos, creando límites estrictos, creen con todo el poder y la autoridad sobre ellos. "Obediencia a la autoridad", es la frase que los caracteriza para dar órdenes, creer que su deber como padres es hacer que los niños se desarrollen de acuerdo con los estándares o valores de la vida que aprecian o consideran los mejores, nunca prestan atención a las cosas que sus hijos hacen y necesitan. (Connolly, 2010, p.85)

Dimensión 2: Indulgente

Estos padres son demasiado tolerantes, aceptan los impulsos de sus hijos, les permiten establecer sus propias reglas, horarios y gobernar sus propias actividades. (Connolly, 2010, p.86)

Dimensión 3: Negligente

Los padres negligentes dejan que sus hijos hagan lo que quieran, no tienen interés o tiempo para compartir momentos familiares, son padres irresponsables, no desempeñan ningún papel ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento de sus hijos. (Bernaola, 2008, p.17).

Dimensión 4: Asertivo.

Los padres asertivos son aquellos que se esfuerzan por brindar a sus hijos un hogar lleno de amor y paz, aprovechar cada momento para compartir con su familia, respetar y valorar a sus hijos. No solo debes sentirlo, también tienes que probarlo. Es común encontrar a padre y madre que no saben cómo corregir y que incluso les resulta un poco difícil hablar de ello. Es importante indicar el afecto de múltiples maneras, mediante manifestaciones de aceptación hacia el niño, con comunicación verbal y no verbal, además, se busca de espacios compartidos. La manifestación de afecto debe manifestar su acuerdo con la personalidad del padre, por lo que es creíble. Se debe tener cuidado en no caer en excesos o comportamientos patológicos. (Jiménez, 2010, p.29)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Authoritario	Se evidencia castigo corporal Amenazar para que el niño obedezca Proporcionan miedo y temor Minimiza las acciones desarrolladas por su hijo	1 - 8	Escala ordinal Se utilizó una escala de valores:
Indulgente	No hace caso al comportamiento negativo del hijo Las conductas negativas son justificadas Le proporciona todo lo que el hijo desea.	1 - 8	No () A veces () Si ()
Negligente	Da más importancia a otras personas que al hijo. Poco tiempo invertido en el hijo Olvida cuando el hijo le pide algo.	1 - 8	
Asertivo	Manifiesta afecto Conversa con su hijo Reconoce sus errores y se disculpa con el hijo Pone límites con el hijo.	1 - 8	

Fuente:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Te pegan cuando se porta mal	x		x		x		
2	Te llaman la atención cuando haces mal las cosas.	x		x		x		
3	Te dicen que no debes hablar cuando las personas mayores conversan.	x		x		x		
4	Te amenazan para que lo obedezca.	x		x		x		
5	Te comparan con otros para que te des cuenta de tus errores.	x		x		x		
6	Ponen reglas en casa para que seas disciplinado.	x		x		x		
7	Obedeces por temor	x		x		x		
8	Tu padre decide por ti.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
1	Te amenazan con castigarte pero no lo hacen.							
2	Tu padre se mantiene callado cuando le faltas el respeto	x		x		x		
3	Tu padre prefiere no decir nada cuando te portas mal.	x		x		x		
4	Tu padre deja que hagas lo que quieras	x		x		x		
5	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando si la tienes, para evitar que te sienta mal	x		x		x		
6	Tu padre evita que te des cuenta que está molesto por tu mal comportamiento, para que no te sientas mal.	x		x		x		
7	Tu padre te da todo lo que pides.	x		x		x		
8	Tu padre hace lo que le dices para que estés contento	x		x		x		
DIMENSIÓN 3								
1	Tu padre pasa más tiempo con otra persona que contigo							
2	Tu padre te dice que no tiene tiempo para ti, porque tiene que trabajar.	x		x		x		
3	Tu padre te dice que no puede jugar contigo, porque se siente cansado (a) de trabajar.	x		x		x		
4	Tu padre te deja con otra persona para evitar que le haga berrinches delante de otras personas.	x		x		x		
5	Tu padre busca a alguien para que le ayude a hacer las tareas.	x		x		x		
6	Crees que tu padre no puede progresar por tu culpa	x		x		x		
7	Tu padre no puede ir a las actividades de la escuela porque tiene mucho trabajo.	x		x		x		
8	Tu padre olvida lo que le dices y le pides.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4								
1	Tu padre le abraza y besa							
2	Tu padre te dice que te ama							
3	Tu padre le pide perdón cuando se equivoca.							
4	Tu padre le pide tu opinión para llevar a cabo algo.							
5	Tu padre le escucha cuando te quiere decir algo.							
6	Tu padre conversa contigo sobre lo que hace							
7	Tu padre te explica el motivo porque no acepta lo que le pides.							
8	Tu padre propone las reglas de tu hogar							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Mg. Torre Huaman, Pamela Carmen* DNI: *47789289*

Especialidad del validador: *Mg. Psicología Educativa*

.....de.....del 20.....



Mg. Pamela Carmen Torre Huaman

PSICÓLOGO
C. P. P. 74704

Firma del Experto Informante.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mgfr. Pamela Carnes Torres Huaman

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte., promoción 2022 - II aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Maestría Jhonatan Vargas Guzmán
C.Ps. P 24897
D.N.I: 45013302

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Violencia Escolar

Cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares" (Serrano e Iborra 2005)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Física

Incluye todo el elenco de golpes que se pueden propiciar en cualquier parte del cuerpo, y también con aquellos objetos como armas blancas, navajas, cuchillos, material del centro como lápices, bolígrafos, entre otros. Este tipo de violencia es fácilmente detectable ya que normalmente deja huella en el cuerpo de quien recibe la agresión. (Álvarez, 2015, p.67))

Dimensión 2: Verbal

Abarcaría todo el conjunto de amenazas, insultos, burlas y comentarios sarcásticos, que generalmente se producen en público, y con el objetivo de menospreciar y ridiculizar al otro, provocándole una baja autoestima, inseguridad y problemas conductuales. Si el agredido presenta algún rasgo característico bien sea físico, étnico u otro, puede ser objeto de este tipo de violencia. (Álvarez, 2015, p.67)

Dimensión 3: Psicológica

Quizás sea el más difícil de detectar y a la vez el más complejo de todos ya que no es una conducta concreta como en los otros casos la que lo provoca, sino que es un compendio de comportamientos, todos ellos dirigidos a reducir al agredido a la mínima expresión. Este tipo de violencia provoca efectos que pueden ser muy graves y que pueden provocar una baja autoestima e inseguridad, junto con problemas de relación con los iguales, con sus padres y allegados, y en los casos más graves podría desencadenar en un suicidio. (Álvarez, 2015, p.67)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Violencia física	Muestra de gran tristeza. Habla poco o nada.	1, 2, 3, 4 y 5	Escala ordinal
Violencia psicológica	Presencia de moretones o heridas. Presencia de un comportamiento evasivo. Presencia de cambios temperamentales de humor.	6, 7, 8, 9 y 10	Se utilizó una escala de valores: No () A veces () Sí ()
Violencia verbal	Muestra inseguridad Insulta a menudo a su hijo. Recibe insultos frecuentes Manifiesta inseguridad frente a sus compañeros. Muestra timidez frente a un adulto	11, 12, 13, 14 y 15	

Fuente:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	¿Tienes cambios temperamentales de humor?	x		x		x		
2	Te llaman la atención cuando haces mal las cosas	x		x		x		
3	Te dicen que no debes hablar cuando las personas mayores conversan.	x		x		x		
4	¿Tienes heridas o moretones?	x		x		x		
5	¿Eres tímido con tus compañeros?	x		x		x		
DIMENSION 2								
1	¿Sientes empatía por tus compañeros?	x		x		x		
2	¿Hablas de forma despectiva con tus compañeros?	x		x		x		
3	¿Por lo general presentas un comportamiento evasivo?	x		x		x		
4	¿Tu estado de humor cambia fácilmente?	x		x		x		
5	¿Eres una persona muy insegura?	x		x		x		
6	¿Eres tímido con tus compañeros?	x		x		x		
DIMENSION 3								
1	¿Te han ofendido verbalmente?	x		x		x		
2	¿Te insultan muy seguido?	x		x		x		
3	¿No comentas ante nadie lo que te sucede?	x		x		x		
4	¿Los compañeros no te brindan seguridad?	x		x		x		
5	¿Eres tímido con las personas mayores?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pg. Torres Huaman, Pamela Carmen DNI: 47789289.

Especialidad del validador: Pg. Psicología Educativa.

17 de 10 del 2022

 Mgr. Pamela Carmen Torres Huaman
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 26294

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
TORRES HUAMAN, PAMELA CARMEN DNI 47789289	BACHILLER EN PSICOLOGIA HUMANA Fecha de diploma: 30/05/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
TORRES HUAMAN, PAMELA CARMEN DNI 47789289	LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA Fecha de diploma: 16/12/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
TORRES HUAMAN, PAMELA CARMEN DNI 47789289	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 21/06/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estilos de crianza

“Los estilos de crianza son comportamientos donde los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, además de cierto tipo de comportamiento como gestos, expresiones espontáneas, etc.” Darling y Steinberg, 1993, citado por López (2012)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autoritario

Estos padres siempre están tratando de controlar el comportamiento de sus hijos, creando límites estrictos, creen con todo el poder y la autoridad sobre ellos. “Obediencia a la autoridad”, es la frase que los caracteriza para dar órdenes, creer que su deber como padres es hacer que los niños se desarrollen de acuerdo con los estándares o valores de la vida que aprecian o consideran los mejores, nunca prestan atención a las cosas que sus hijos hacen y necesitan. (Connolly, 2010, p.85)

Dimensión 2: Indulgente

Estos padres son demasiado tolerantes, aceptan los impulsos de sus hijos, les permiten establecer sus propias reglas, horarios y gobernar sus propias actividades. (Connolly, 2010, p.86)

Dimensión 3: Negligente

Los padres negligentes dejan que sus hijos hagan lo que quieran, no tienen interés o tiempo para compartir momentos familiares, son padres irresponsables, no desempeñan ningún papel ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento de sus hijos. (Bernaola, 2008, p.17)

Dimensión 4: Asertivo

Los padres asertivos son aquellos que se esfuerzan por brindar a sus hijos un hogar lleno de amor y paz, aprovechar cada momento para compartir con su familia, respetar y valorar a sus hijos. No solo debes sentirlo, también tienes que probarlo. Es común encontrar a padre y madre que no saben cómo corregir y que incluso les resulta un poco difícil hablar de ello. Es importante indicar el afecto de múltiples maneras, mediante manifestaciones de aceptación hacia el niño, con comunicación verbal y no verbal, además, se busca de espacios compartidos. La manifestación de afecto debe manifestar su acuerdo con la personalidad del padre, por lo que es creíble. Se debe de tener cuidado en no caer en excesos o comportamientos patológicos. (Jiménez, 2010, p.29)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Madison Villegas Rozas

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2022 - II aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


Maestría: Jhonatan Vargas Guzmán
C.Ps. P 24897
D.N.I: 45013302

Activ
Ve a C

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Autoditatorio	Se evidencia castigo corporal Amenazar para que el niño obedezca Proporcionan miedo y temor Minimiza las acciones desarrolladas por su hijo	1 - 8	Escala ordinal Se utilizó una escala de valores:
Indulgente	No hace caso al comportamiento negativo del hijo. Las conductas negativas son justificadas Le proporciona todo lo que el hijo desea.	1 - 8	No () A veces () Sí ()
Negligente	Da más importancia a otras personas que al hijo. Poco tiempo invertido en el hijo Olvida cuando el hijo le pide algo.	1 - 8	
Asertivo	Manifiesta afecto Conversa con su hijo Reconoce sus errores y se disculpa con el hijo Pone límites con el hijo.	1 - 8	

Fuente:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1								
1	Te pegan cuando se porta mal	x		x		x		
2	Te llaman la atención cuando haces mal los deberes	x		x		x		
3	Te dicen que no debes hablar cuando las personas mayores conversan	x		x		x		
4	Te sirven para que lo obedezca	x		x		x		
5	Te comparan con otros para que le des cuenta de tus errores	x		x		x		
6	Ponen reglas en casa para que seas disciplinado	x		x		x		
7	Castigan por tener	x		x		x		
8	Tu padre decide por ti	x		x		x		
DIMENSION 2								
1	Te amenazan con castigarte pero no lo hacen	x		x		x		
2	Tu padre se mantiene callado cuando le faltan el respeto	x		x		x		
3	Tu padre profesa no decir nada cuando le portan mal	x		x		x		
4	Tu padre dice que no seas lo que quieras	x		x		x		
5	Tu padre te dice que no seas lo que sea cuando se la llama, para evitar que se sienta mal	x		x		x		
6	Tu padre evita que le des cuenta que está molesto por tu mal comportamiento, para que no le sientas mal	x		x		x		
7	Tu padre te da todo lo que pides	x		x		x		
8	Tu padre hace lo que le dices (por que quieres contentarlo)	x		x		x		
DIMENSION 3								
1	Tu padre pasa más tiempo con otra persona que contigo	x		x		x		
2	Tu padre te dice que no seas tímido para ti, porque tiene que trabajar	x		x		x		
3	Tu padre se dice que no pueda jugar contigo, porque se siente cansado (o) de trabajar	x		x		x		
4	Tu padre te dejó con otra persona para evitar que le haga bromas de las de otras personas	x		x		x		
5	Tu padre busca a alguien más que te ayude a hacer los deberes	x		x		x		
6	Contas que tu padre no puede programar por tu culpa	x		x		x		
7	Tu padre no puede ir a las actividades de la escuela porque tiene mucho trabajo	x		x		x		
8	Tu padre evita lo que le dices y le pides	x		x		x		
DIMENSION 4								
1	Tu padre te alienta y busca	x		x		x		
2	Tu padre te dice que te ayude	x		x		x		
3	Tu padre te hace sentir cuando se enojaba	x		x		x		
4	Tu padre te pide la atención para hacer o hacer algo	x		x		x		
5	Tu padre te enfrenta cuando te quiere decir algo	x		x		x		
6	Tu padre comienza contigo sobre lo que haces	x		x		x		
7	Tu padre te explica el motivo por el que no acepta lo que le pides	x		x		x		
8	Tu padre propone las reglas de su hogar	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opción de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

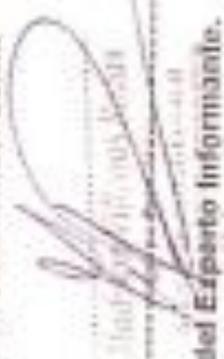
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Madison Villegas Rozas DNI: 72963645

Especialidad del validador: Neuropsicología Clínica

Referencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo.
Cantidad: Se entiende por dificultad alguna el enunciado del ítem, es
claro, exacto y directo.

Nota Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados
son suficientes para medir la dimensión.

19 de 10 del 2022


Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Madison Villegas Pozas

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte., promoción 2022 - II aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Maestría Jhonatan Vargas Guzmán
C.Ps. P 24897
D.N.I: 45013302

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Violencia Escolar

"Cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares"
(Serrano e Iborra 2006)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Física

Incluye todo el elenco de golpes que se pueden producir en cualquier parte del cuerpo, y también con aquellos objetos como armas blancas, navajas, cuchillos, material del centro como lápices, bolígrafos, entre otros. Este tipo de violencia es fácilmente detectable ya que normalmente deja huella en el cuerpo de quien recibe la agresión. (Álvarez, 2015, p.67)

Dimensión 2: Verbal

Abarcaría todo el conjunto de amenazas, insultos, burlas y comentarios sarcásticos, que generalmente se producen en público, y con el objetivo de menospreciar y ridiculizar al otro, provocándole una baja autoestima, inseguridad y problemas conductuales. Si el agredido presenta algún rasgo característico bien sea físico, étnico u otro, puede ser objeto de este tipo de violencia. (Álvarez, 2015, p.67)

Dimensión 3: Psicológica

Quizás sea el más difícil de detectar y a la vez el más complejo de todos ya que no es una conducta concreta como en los otros casos la que lo provoca, sino que es un compendio de comportamientos, todos ellos dirigidos a reducir al agredido a la mínima expresión. Este tipo de violencia provoca efectos que pueden ser muy graves y que pueden provocar una baja autoestima e inseguridad, junto con problemas de relación con los iguales, con sus padres y allegados, y en los casos más graves podría desencadenar en un suicidio. (Álvarez, 2015, p.67)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos
Violencia física	Muestra de gran frialdad. Habla poco o nada.	1, 2, 3, 4 y 5	Escala ordinal
Violencia psicológica	Presencia de moretones o heridas. Presencia de un comportamiento evasivo. Presencia de cambios temperamentales de humor.	6, 7, 8, 9 y 10	Se utilizó una escala de valores. No () A veces () Si ()
Violencia verbal	Muestra inseguridad Insulta a menudo a su hijo. Recibe insultos frecuentes. Manifiesta inseguridad frente a sus compañeros. Muestra timidez frente a un adulto	11, 12, 13, 14 y 15	

Fuente:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1								
1	¿Tienen cambios imperceptibles de humor?	x		x		x		
2	¿Se alteran los marcados cuando hablan, read las cosas?	x		x		x		
3	¿Se dicen que no deben hablar cuando las personas expresan sentimientos.	x		x		x		
4	¿Tienen cambios de ansiedad?	x		x		x		
5	¿Tienen cambios con las correcciones?	x		x		x		
DIMENSION 2								
1	¿Sienten irritación por las correcciones?	x		x		x		
2	¿Tienen de buena disposición con las correcciones?	x		x		x		
3	¿Por lo general presentan un comportamiento positivo?	x		x		x		
4	¿Su estado de humor cambia fácilmente?	x		x		x		
5	¿Tienen una persona muy insegura?	x		x		x		
6	¿Tienen serios con las correcciones?	x		x		x		
DIMENSION 3								
1	¿Le han enseñado vocabulario?	x		x		x		
2	¿Le enseñan muy rápido?	x		x		x		
3	¿No recuerda más nada lo que le enseñan?	x		x		x		
4	¿Tiene problemas en la lectura y escritura?	x		x		x		
5	¿Tiene problemas en los procesos de lectura y escritura?	x		x		x		

Observaciones (prestar al hoy validación):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Villalagos Rozas Madisen CMI: 72963645

Especialidad del validador: Neuropsicología Clínica

19 de 10 del 2022

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se evaluó sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en términos sueltos y dentro

Nota: Si alguna de las referencias cambió los ítems planteados son válidos para medir la dimensión

[Firma]
 Firma del Experto Informante



Felipe VI, Rey de España

y en su nombre

La Rectora de la Universitat Internacional Valenciana



Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

Atès que, d'acord amb les disposicions i les circumstàncies que preveu la legislació vigent,

Madison Villegas Rozas

nacida el día 31 de mayo de 1992 en Cuzco (Perú), de nacionalidad peruana, ha superado en mayo de 2021, los estudios conducentes al TÍTULO oficial de

nascuda el dia 31 de maig de 1992 a Cuzco (Perú), de nacionalitat peruana, ha finalitzat en maig de 2021, els estudis conduents al TÍTOL oficial de

Máster Universitario en Neuropsicología Clínica per la Universitat Internacional Valenciana

Màster Universitari en Neuropsicologia Clínica per la Universitat Internacional Valenciana

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 22 de marzo de 2019, expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional, que faculta a la interesada para disfrutar los derechos que a este título otorgan las disposiciones vigentes.

establert per Acord del Consell de Ministres de 22 de març de 2019, expedix aquest títol oficial de validesa en tot el territori nacional, que faculta la persona interessada per gaudir dels drets que les disposicions vigents estableixen per a aquest títol.

Dado en València, a 13 de septiembre de 2021

València 13 de setembre de 2021

La persona interesada,
La interesada,

La Rectora,
La Rectora,

El Secretario/Le Secretària General,
El/Le Secretària General,

076A-027580

Registro Nacional de Títulos | Código de CENTRO | Registro Universitario de Títulos
2021.0297736 | 46062590 | 27171



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: *Mtro. Jessika Corakua Ordóñez*

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte., promoción 2022 - II aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Maestría: Jhonatan Vargas Guzmán
C.Ps. P 24897
D.N.I: 45013302

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estilos de crianza

"Los estilos de crianza son comportamientos donde los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, además de cierto tipo de comportamiento como gestos, expresiones espontáneas, etc." Darling y Steinberg| 1993, citado por López (2012)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autoritario

Estos padres siempre están tratando de controlar el comportamiento de sus hijos, creando límites estrictos, creen con todo el poder y la autoridad sobre ellos. "Obediencia a la autoridad", es la frase que los caracteriza para dar órdenes, creer que su deber como padres es hacer que los niños se desarrollen de acuerdo con los estándares o valores de la vida que aprecian o consideran los mejores, nunca prestan atención a las cosas que sus hijos hacen y necesitan. (Connolly, 2010, p.85)

Dimensión 2: Indulgente

Estos padres son demasiado tolerantes, aceptan los impulsos de sus hijos, les permiten establecer sus propias reglas, horarios y gobernar sus propias actividades. (Connolly, 2010, p.86)

Dimensión 3: Negligente

Los padres negligentes dejan que sus hijos hagan lo que quieran, no tienen interés o tiempo para compartir momentos familiares, son padres irresponsables, no desempeñan ningún papel ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento de sus hijos. (Bernaola, 2008, p.17).

Dimensión 4: Asertivo.

Los padres asertivos son aquellos que se esfuerzan por brindar a sus hijos un hogar lleno de amor y paz, aprovechar cada momento para compartir con su familia, respetar y valorar a sus hijos. No solo debes sentirlo, también tienes que probarlo. Es común encontrar a padre y madre que no saben cómo corregir y que incluso les resulta un poco difícil hablar de ello. Es importante indicar el afecto de múltiples maneras, mediante manifestaciones de aceptación hacia el niño, con comunicación verbal y no verbal, además, se busca de espacios compartidos. La manifestación de afecto debe manifestar su acuerdo con la personalidad del padre, por lo que es creíble. Se debe de tener cuidado en no caer en excesos o comportamientos patológicos. (Jiménez, 2010, p.29)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos
Autoritaria	Se evidencia castigo corporal Amenazar para que el niño obedezca Proporcionar miedo y temor Minimiza las acciones desafiadas por su hijo	1 – 3	Escala ordinal Se utilizó una escala de valores: No (1) A veces (2) Sí (3)
Indulgente	No hace caso al comportamiento negativo del hijo Las conductas negativas son justificadas Le proporciona todo lo que el hijo desea.	1 – 3	
Permissivo	Da más importancia a otras personas que al hijo Poco tiempo invertido en el hijo Olvida cuando el hijo le pide algo.	1 – 3	
Asertivo	Manifiesta afecto Comienza con su hijo Reconoce sus errores y se disculpa con el hijo Fiere límites con el hijo.	1 – 3	

Fuente:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Lexicon

Nº	DIMENSIONES / Items	Ferdinola		Relevancia		Claridad		Superordina
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1								
1	Tu padre cuando se porta mal	X		X		X		
2	Te hacen la misma cantidad cuando haces mal los dos.	X		X		X		
3	Procuran que no desee hablar cuando los otros no quieren conversar.	X		X		X		
4	Te enseñan para que se comportes.	X		X		X		
5	Tu papá te enseña para que se comportes.	X		X		X		
6	Porque te enseñan a hacer cosas que están desordenadas.	X		X		X		
7	Te enseñan a hacer cosas.	X		X		X		
8	Tu papá te enseña para que se comportes.	X		X		X		
DIMENSION 2								
1	Te enseñan con castigo para no lo hacer.	X		X		X		
2	Te enseñan a hacer cosas cuando te castigan.	X		X		X		
3	Te enseñan a hacer cosas cuando te castigan.	X		X		X		
4	Te enseñan a hacer cosas cuando te castigan.	X		X		X		
5	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
6	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
7	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
8	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
DIMENSION 3								
1	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
2	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
3	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
4	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
5	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
6	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
7	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
8	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
DIMENSION 4								
1	Tu padre te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
2	Tu padre te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
3	Tu padre te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
4	Tu padre te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
5	Tu padre te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
6	Tu padre te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
7	Tu padre te enseña a hacer cosas.	X		X		X		
8	Tu padre te enseña a hacer cosas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellido y nombre del juez validador. Mtro: Jessica Cornejo Ordóñez.

DNI: 23994596

Especialidad del validador: Lic. en Matemáticas con mención en Estadística

17 de octubre del 2022

Evaluación: Se otorga el consejo técnico formulado.
Revisión: Es sumo lo apropiado para imprimir el temario o
diversión específica del constructo.
Clasificación: Se emite sin dificultad alguna el resultado del ítem, es
conciso, exacto y directo

Nota: Suficiente, se dio sufriendo cuarenta y tres (43) puntajes
son suficientes para emitir la declaración

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: *Mtro. Jessika Corakua Ordóñez*

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte., promoción 2022 - II aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de estilos de crianza en casos de violencia reportados en SiseVe, institución educativa pública del nivel secundario, Cusco 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Maestría Jhonatan Vargas Guzmán
C.Ps. P 24897
D.N.I: 45013302

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Violencia Escolar

"Cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares" (Serrano e Iborra 2005)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Física

Incluye todo el elenco de golpes que se pueden propiciar en cualquier parte del cuerpo, y también con aquellos objetos como armas blancas, navajas, cuchillos, material del centro como lápices, bolígrafos, entre otros. Este tipo de violencia es fácilmente detectable ya que normalmente deja huella en el cuerpo de quien recibe la agresión. (Alvarez, 2015, p.67)

Dimensión 2: Verbal

Abarcaría todo el conjunto de amenazas, insultos, burlas y comentarios sarcásticos, que generalmente se producen en público, y con el objetivo de menospreciar y ridiculizar al otro, provocándole una baja autoestima, inseguridad y problemas conductuales. Si el agredido presenta algún rasgo característico bien sea físico, étnico u otro, puede ser objeto de este tipo de violencia. (Alvarez, 2015, p.67)

Dimensión 3: Psicológica

Quizás sea el más difícil de detectar y a la vez el más complejo de todos ya que no es una conducta concreta como en los otros casos la que lo provoca, sino que es un compendio de comportamientos, todos ellos dirigidos a reducir al agredido a la mínima expresión. Este tipo de violencia provoca efectos que pueden ser muy graves y que pueden provocar una baja autoestima e inseguridad, junto con problemas de relación con los iguales, con sus padres y allegados, y en los casos más graves podría desencadenar en un suicidio. (Alvarez, 2015, p.67)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos
Violencia física	Muestra de gran violencia Hacia poco o nada.	2, 3, 4 y 5	Escala ordinal
Violencia psicológica	Frecuencia de amenazas o heridas	6, 7, 8, 9 y 10	Se utilizó una escala de valores.
	Presencia de un comportamiento abusivo.		No (1) A veces (2) Sí (3)
Violencia verbal	Presencia de cambios temperamentales de humor.		
	Muestra inseguridad insulta a menudo a su hijo. Recibe insultos frecuentes. Manifiesta inseguridad frente a sus compañeros. Muestra timidez frente a un adulto.	11, 12, 13, 14 y 15	

Fuente:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Superiorista ⁴
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1								
1	¿Existen contenidos representativos de Matemática?	X		X		X		
2	¿Se harían las actividades con los temas que se plantean?	X		X		X		
3	¿Se debe usar el libro de matemática cuando se plantean actividades con los temas?	X		X		X		
4	¿Existen actividades o ejercicios?	X		X		X		
5	¿Se han tomado en cuenta los contenidos?	X		X		X		
DIMENSION 2								
1	¿Se han aplicado por las competencias?	X		X		X		
2	¿Existen los temas de las competencias?	X		X		X		
3	¿Por lo general presentamos en los contenidos matemáticos?	X		X		X		
4	¿Existen actividades de matemática en los contenidos?	X		X		X		
5	¿Existen actividades que se aplican?	X		X		X		
6	¿Existen actividades matemáticas?	X		X		X		
DIMENSION 3								
1	¿Se han aplicado los contenidos?	X		X		X		
2	¿Se han aplicado los contenidos?	X		X		X		
3	¿No se han aplicado los contenidos?	X		X		X		
4	¿Existen actividades de matemática en los contenidos?	X		X		X		
5	¿Existen actividades matemáticas?	X		X		X		

Observaciones [precisar si hay suficiencia]:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Miro, Jessika Corahua Ordóñez.

DNI: 29934596

Especialidad del validador: Lic. en Matemáticas con mención en Estadística

Pertinencia: El ítem corresponde al contenido de la asignatura.
Relevancia: El ítem es apropiado para presentar al contenido o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende al destinatario sobre el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... de del 2022.



Firma del Experto Informante


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CORAHUA ORDOÑEZ, JESSIKA DNI 23994596	LICENCIADA EN MATEMÁTICA MENCION ESTADISTICA Fecha de diploma: 13/05/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CORAHUA ORDOÑEZ, JESSIKA DNI 23994596	BACHILLER EN MATEMATICA MENCION ESTADISTICA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CORAHUA ORDOÑEZ, JESSIKA DNI 23994596	LICENCIADA EN MATEMÁTICA MENCION ESTADISTICA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CORAHUA ORDOÑEZ, JESSIKA DNI 23994596	BACHILLER EN MATEMATICAS ESTADISTICA Fecha de diploma: 10/07/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CORAHUA ORDOÑEZ, JESSIKA DNI 23994596	LICENCIADA EN MATEMATICA ESTADISTICA Fecha de diploma: 13/05/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CORAHUA ORDOÑEZ, JESSIKA DNI 23994596	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 22/12/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/03/2008 Fecha egreso: 23/12/2009	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>

G. Otros anexos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POS
GRA
DO

Lima, 31 de octubre de 2022

Carta P. 1383-2022-UCV-EPG-SP

MGTR.
FREDY QUIÑONES CARDENAS
DIRECTOR UGEL CUSCO
UGEL CUSCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VARGAS GUZMAN JHONATAN**; identificado(a) con DNI/CE N° 45013302 y código de matrícula N° 7002529594; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

INFLUENCIA DE ESTILOS DE CRIANZA EN CASOS DE VIOLENCIA REPORTADOS EN SISEVE, INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL NIVEL SECUNDARIO, CUSCO 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

H. OFICIO DE ACEPTACION DE INVESTIGACION.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Cusco, D7 de noviembre del 2022.

OFICIO MULTIPLE Nº 245 - 2022- GR-C/ GEREDU-C/DUGEL-C/D-AGP-CE.

SEÑOR(A)

:
DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

ASUNTO

: INVESTIGACION SOBRE: "INFLUENCIA DE ESTILOS DE CRIANZA EN CASOS DE VIOLENCIA REPORTADOS EN SISEVE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL SECUNDARIO, CUSCO 2022".

REFERENCIA

: D.S. N° 004-2018 MINEDU.



Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer de su conocimiento que, el retorno a las clases presenciales en el Perú y en nuestra provincia del Cusco reactivó con mayor frecuencia dos problemáticas que existe desde hace muchos años: la violencia escolar (agresión, no necesariamente repetitiva) y el bullying (acoso físico o psicológico). Según datos del Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SiseVe), del Ministerio de Educación (MINEDU), solo desde abril a noviembre se han reportado 150 casos por violencia física, psicológica y sexual entre escolares de nuestra provincia del Cusco.

Por ende, se realizará la investigación sobre "INFLUENCIA DE ESTILOS DE CRIANZA EN CASOS DE VIOLENCIA REPORTADOS EN SISEVE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL SECUNDARIO, CUSCO 2022". específicamente en instituciones que reportaron casos en el SiseVe. El proceso consiste en la aplicación de un CUESTIONARIO SOBRE EL ESTILO DE CRIANZA y CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR donde participaran estudiantes en la investigación, para ello se requiere el consentimiento informado de los padres y/o tutores (Ajunto en el anexo 1). El tiempo de aplicación será de 20 min y estará a cargo del Psicólogo Jhonatan Vargas Guzmán ECEU UGEL CUSCO compartiendo un formulario Google donde el estudiante pondrá sus respuestas.

Cuestionario sobre Violencia Escolar	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeiGP4RJPgwYBH4r4nxF-ORNB8U7IU-7rNTt8VW61nisp2Q/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0
Cuestionario sobre Estilos de Crianza	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelyGh6jsphyKNCqthRatWqMwMTa51mTjd5r5bXrQeej1xir9w/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0

La investigación servirá para implementar nuevas estrategias el 2023, nuestra finalidad es fortalecer la Convivencia Escolar dentro y fuera de nuestras instituciones educativas, previniendo la violencia en nuestra provincia del Cusco.

Aprovecho la oportunidad para agradecerle anticipadamente la atención al presente a la vez reiterarle mis muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente,


GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS CUSCO
FREDDY QUIÑONES CARDENAS
DIRECTOR

I. Base de datos

Questionario EDC_VE_JVG_2022_1 - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 A A Ajustar texto General Fuente Alineación Número Estilos Celdas

ESTUDIANTE

CUESTIONARIO SOBRE EL ESTILO DE CRIANZA																												
ESTUDIANTE	ESTILO AUTORITARIO							ESTILO INDULGENTE							ESTILO NEGLIGENTE							ESTILO ASERTIVO						
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Questionario EDC_VE_JVG_2022_1... T - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 A A Ajustar texto General Fuente Alineación Número Estilos Celdas

J158

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR																				
ESTUDIANTE	VIOLENCIA FISICA					D1	VIOLENCIA PSICOLOGICA						D2	VIOLENCIA VERBAL					D3	rf
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5		
1	2	2	3	1	1	9	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	2	1	11	29
2	2	2	1	2	2	9	3	1	2	2	2	2	12	2	1	1	2	1	7	28
3	2	2	3	1	1	9	3	2	1	2	2	2	11	2	3	3	1	11	31	
4	2	2	2	1	1	8	1	2	1	2	2	1	9	2	2	2	1	9	26	
5	2	1	2	1	2	8	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	2	8	28	
6	2	2	3	1	2	10	2	3	1	2	1	2	11	2	3	2	1	10	31	
7	2	2	3	1	2	10	2	1	1	2	2	2	10	1	1	1	2	7	27	
8	2	2	3	1	3	11	2	1	1	1	3	3	11	2	2	3	2	11	33	
9	2	2	1	3	1	10	2	2	2	3	2	1	12	1	1	1	2	6	28	
10	2	2	2	1	1	8	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	1	9	29	
11	2	2	2	2	1	10	1	2	1	2	2	2	10	1	1	2	2	9	29	
12	2	2	3	2	1	10	3	1	2	3	2	14	2	2	2	2	9	35		
13	2	2	3	1	2	11	2	2	1	2	1	2	10	1	1	2	3	9	30	
14	2	2	3	2	1	10	3	2	1	2	2	1	11	3	2	2	1	10	31	
15	3	1	3	1	1	9	3	1	1	2	2	1	10	2	2	2	1	9	28	
16	2	2	2	1	1	8	3	2	2	2	2	1	12	2	1	2	1	8	28	
17	2	2	3	1	1	10	1	1	1	2	1	1	7	2	2	2	1	9	26	
18	2	2	2	3	1	10	3	2	2	2	1	2	12	2	1	1	2	8	30	
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	2	8	30	
20	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	2	1	11	1	1	2	3	9	28	
21	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	2	13	3	3	1	1	9	31	
22	1	2	2	1	1															



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Influencia de estilos de crianza en casos de violencia escolar reportados en SiseVe, institución educativa pública nivel secundario, Cusco 2022.", cuyo autor es VARGAS GUZMAN JHONATAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 09-01- 2023 12:49:33

Código documento Trilce: TRI - 0501257