



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Herramientas digitales y proceso de enseñanza en docentes  
del nivel primario, del distrito de Tambopata, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Pinedo Gudiel, Soledad del Carmen (orcid.org/0000-0001-7349-5700)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

**CO-ASESORA:**

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

Al Todopoderoso, por tan innumerables dones, por brindarme la oportunidad de cerrar mi motivación.

A mi Madre presente y mi Padre que participa del reino de Dios, por sus enseñanzas, valores y la persona que forjaron en mí.

A mi familia, por ser la motivación, el apoyo y la solidaridad para proceder y cumplir mis objetivos.

### **Agradecimiento**

Mi gratitud profunda a la UCV por darme la oportunidad para enriquecer mi carrera docente.

Al equipo de Doctores y Magísteres de la Maestría por la calidad educativa brindada, su entendimiento y el impartir sus conocimientos, los mejores.

A mi familia por entenderme en ratos dificultosos, gracias al soporte constante, sin ellos no habría logrado esta meta.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de	iv
contenidos Índice	v
de tablas Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCOTEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	45
ANEXOS	52

## Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio	17
Tabla 2: Muestra de estudio	17
Tabla 3 Validez de instrumentos de investigación por expertos	21
Tabla 4 Prueba de confiabilidad: Herramientas digitales	21
Tabla 5 Prueba de confiabilidad: Proceso de enseñanza	21
Tabla 6 Nivel de Uso de las herramientas digitales	24
Tabla 7 Nivel de las dimensiones del Uso de herramientas digitales	25
Tabla 8 Nivel de la variable Proceso de enseñanza	26
Tabla 9 Nivel de las dimensiones del Proceso de enseñanza	27
Tabla 10 Correlación de la hipótesis general	28
Tabla 11 Pruebas inferenciales para la hipótesis específica 1	29
Tabla 12 Prueba inferenciales para la hipótesis específica 2	30
Tabla 13 Pruebas inferencial para la hipótesis específica 3	31
Tabla 14 Pruebas inferenciales para la hipótesis específica 4	32
Tabla 15 Prueba de correlación en la hipótesis específica 5	33
Tabla 16 Prueba de correlación en la hipótesis específica 6	34

## Resumen

Como objetivo primordial de este estudio, se planteó el comprobar la relación que hay, con fenómenos tales como la utilización de las herramientas digitales, y el proceso referido a la enseñanza, aplicado en profesores de primaria en la zona de Tambopata, 2022. El estudio fue conducido bajo las normas de la metodología cuantitativa, con un plan no experimental. La población de esta indagación fue compuesta por 105 educadores y una muestra de 50 educadores (selección no probabilística). La selección de la información implicó el uso de la encuesta con su respectivo instrumento (cuestionario), estimada mediante medidas expresivas y pruebas de hipótesis para la información difundida habitualmente, aplicando la medida  $r$  de Pearson, fundamentado en los que se encontró al aplicar las pruebas que ven la normalidad de datos, en la que se identificó una distribución de tipo homogénea, normal. Se tiene en los resultados que hay una relación entre los factores dada por un  $r$  de Pearson equivalente a 0,807. Así, se llega a concluir que, existe una relación directa y sólida en la utilización de las herramientas digitales y el proceso de la enseñanza, lo que expone que la utilización de herramientas digitales está conectada con el proceso referido a la enseñanza, en aspectos de organización, ejecución y evaluación realizado por los educadores.

**Palabras clave:** Herramientas digitales, proceso de enseñanza, planificación, ejecución, evaluación.

## **Abstract**

The main objective of this study was to verify the relationship between phenomena such as the use of digital tools and the process referred to teaching, applied to primary school teachers in the Tambopata area, 2022. The study was conducted under the norms of quantitative methodology, with a non-experimental plan. The population of this research was composed of 105 educators and 50 educators was drawn (non-probabilistic selection). The selection of the information involved the use of the survey as a technique, with its respective instrument (questionnaire), estimated by means of expressive measures and hypothesis tests for the information usually disseminated, applying Pearson's r measure, based on what was found when applying the tests that show the normality of data, in which a homogeneous, normal distribution was identified. The results show that there is a relationship between the factors given by a Pearson's r equivalent to 0.807. Thus, it is concluded that there is a direct and solid relationship between the use of digital tools and the teaching process, which shows that the use of digital tools is connected with the process referred to teaching, in aspects of organization, execution and evaluation carried out by educators.

**Keywords:** Digital tools, teaching process, planning, execution, evaluation.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde el año 2020 en adelante, por la integridad de todos se dieron medidas de seguridad ante la terrible enfermedad pandémica, lo que llevó a sentar una nueva forma de enseñanza en todo el mundo y que, según los informes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), esta nueva modalidad de enseñar, trajo consigo que cerca de 1,5 millones de escolares fueron perjudicados, esto en más de 200 naciones, en razón a que las casas de estudios fueron cerradas, así como otras escuelas, evitando que se den de manera habitual y de manera presencial la socialización y los procesos de los aprendizajes.

En el ámbito de Latino América, el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA, 2020) detalla en un informe que, el 2020, en 24 países latinoamericanos cerca de cien millones de personas, no pudieron acceder al servicio de Internet de calidad como les corresponde, sobre todo en zonas rurales. Nicaragua es uno de los países que registran en esta situación, así como, Guatemala, Jamaica, Guyana, Honduras, El Salvador, Chile, Bolivia, Venezuela, Perú, Argentina, etc. Así nuestro país no fue ajeno a esto, produciéndose un uso frecuente e indispensable de las variadas herramientas digitales, esto en diferentes ámbitos de la sociedad, de acuerdo a lo señalado por la UNESCO Perú (2020), el ámbito educativo ha sido en el que más ha impactado, también considerado de suma emergencia en atender en vista de las brechas socio económicas y tecnológicas propuestas en la enseñanza virtual.

También se observa que, en el Perú, la enseñanza virtual se implantó sin tener la suficiente preparación, desde los equipos necesarios, hasta los conocimientos óptimos para poder manejar de manera adecuada las nuevas herramientas tecnológicas, generando en los integrantes de la comunidad educativa, conflictos. Información que podemos verificar a través del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021a), en un informe técnico que emite sobre las TIC, donde precisa que, en el año 2020, alrededor 60% de hogares capitalinos podían acceder a internet mientras que en zonas rurales solo el 9% tenían acceso a la línea de internet. Por último, a finales del tercer trimestre del 2021, los hogares que contaban con acceso a la línea de internet se incrementaron ligeramente pues se evidenció que, en las familias de la capital el



70% pudo acceder a internet, y en cuanto a las zonas rurales, alcanzó aproximadamente a un 20%. (INEI,2021b).

En Madre de Dios, región ubicada al suroriente peruano, también se presentó una realidad similar, en vista a que muchas escuelas, los estudiantes y docentes, presentan brechas digitales referidas a la falta de conectividad e incluso la carencia de fluido eléctrico en zonas rurales y alejadas, excluyeron del acceso a la educación a cientos de escolares. Según un diagnóstico realizado por la DRE de Madre de Dios, 14025 niños no pudieron acceder a la educación remota, estrategia promovida en el Ministerio de Educación, lo cual representa un 37.1 % de los escolares con matrícula activa correspondiente al año 2021.

Dada esta realidad, en el plano educativo actualmente se ha incrementado el uso de herramientas digitales, teniendo en consideración el conocimiento de estas herramientas digitales, su aplicación y la innovación producida a partir de su uso, dentro del proceso de enseñanza realizado por maestros, desde su etapa de planificación, pasando por su ejecución y finalizando en la evaluación.

En vista de lo anterior, hace presencia la interrogante: ¿Qué relación se establece entre el uso de las herramientas digitales y el proceso de la enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022? De manera específica, planteando conocer ¿Qué relación se establece entre la dimensión de conocimiento de herramientas digitales con el proceso de enseñanza en educadores de nivel primaria, en Tambopata, 2022?; ¿Qué relación se establece entre la dimensión de aplicación de herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022?; ¿Qué relación se establece entre la dimensión innovación con herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022?, ¿Qué relación se establece entre el uso de herramientas digitales y la dimensión planificación del proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022?, ¿Qué relación se establece entre el uso de herramientas digitales y la dimensión ejecución del proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022?, ¿Qué relación se establece entre el uso de herramientas digitales y la dimensión evaluación del proceso de enseñanza de los docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022?.

Asimismo, esta investigación está justificada en los marcos teóricos educativos, ya que permitirá tomar el conocimiento y obtener información, de la percepción por parte de la plana docente, sobre la utilización de las diversas herramientas digitales y sobre el proceso de enseñanza, por lo cual se realizará el análisis amplio de las teorías en las que se basan cada una de las variables en mención, además de la búsqueda de información y revisión en investigaciones realizadas anteriormente, en el ámbito internacional, nacional y local, esto permitirá crear conciencia en cuanto a la importancia que generan dichas variables en el plano educativo.

En el entorno de la práctica, este estudio intenta conocer el contexto de las variables: “Uso de las herramientas digitales” y los “Procesos de la enseñanza”, en docentes del nivel primario, en Tambopata 2022. Los hallazgos registrados en esta investigación, servirá de insumos hacia los futuros estudiosos, poder elaborar estrategias que conlleven a obtener mejoras sustanciales en función a dichas variables.

Por otra parte, la siguiente hipótesis formulada de tipo general: Existe relación positiva y significativa entre el uso de las herramientas digitales y el proceso de la enseñanza de los docentes del nivel primaria, en Tambopata, 2022, planteando de manera específica conocer si: Existe relación positiva y significativa entre el conocimiento de herramientas digitales y el proceso de enseñanza de los docentes del nivel primaria, en Tambopata, 2022, Existe relación positiva y significativa entre la aplicación de herramientas digitales y el proceso de enseñanza de los docentes del nivel primaria, en Tambopata, 2022, Existe relación positiva y significativa entre la innovación con herramientas digitales y el proceso de enseñanza de los docentes del nivel primaria, en Tambopata, 2022, Existe relación positiva y significativa entre el uso de herramientas digitales y la dimensión planificación del proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022, Existe relación positiva y significativa entre el uso de herramientas digitales y la dimensión ejecución del proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022, Existe relación positiva y significativa entre el uso de herramientas digitales y la dimensión evaluación del proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

Finalmente, se está planteando como objetivo principal del estudio: Determinar la relación existente entre la dimensión uso de herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022, planteando de manera específica conocer si: Determinar la relación existente entre la dimensión conocimiento de herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022, Determinar la relación existente entre la dimensión aplicación de herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022, Determinar la relación existente entre la dimensión innovación con herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022, Determinar la relación existente entre el uso de herramientas digitales y la dimensión planificación del proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022, Determinar la relación existente entre el uso de herramientas digitales y la dimensión ejecución del proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022, Determinar la relación existente entre el uso de herramientas digitales y la dimensión evaluación del proceso de enseñanza de los docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

## II. MARCOTEÓRICO

En cuanto a la revisión de antecedentes, se tiene a nivel internacional, han sido revisados y analizados los estudios de las investigaciones de acuerdo a nuestras variables de estudios considerando la variable independiente, dependiente y dimensiones.

Cámara y Hernández (2022) realizaron una investigación teniendo como objetivo el conocer las herramientas de clase digital, utilizadas por instructores de educación superior, para la enseñanza en México. En este estudio se trabajó con 33 educadores a los que se dirigió un estudio. con preguntas ligadas a las dimensiones de herramientas de comunicación, colaborativas y plataformas digitales. Los resultados nos dan a conocer que en lo que corresponde a las herramientas digitales de comunicación, los docentes usan con mayor frecuencia la red social Facebook, seguida del uso de correo electrónicos diferentes a los institucionales. En cuanto a la creación de contenidos, gran parte de la muestra lo hace siempre o casi siempre. Asimismo, la plataforma más utilizada para realizar videoconferencias es el Zoom. Concluyen los investigadores que la muestra de docentes estudiada, consideran que cuando se habla acerca del uso de herramientas digitales ha sido de mucha ayuda en la enseñanza, no obstante, existe cierta deficiencia en el dominio de dichos materiales considerado como un desafío.

García y García (2020) desarrollaron un estudio referido a conocer, en una reunión de docentes de España, acerca la utilización de herramientas digitales, esto, en la temporada pandémica. Esta investigación de tipo exploratorio - descriptivo y de correlación, recogió información de una muestra de 108 docentes haciendo uso de un cuestionario denominado Edu-Covid, empleado de forma virtual. En los resultados que han obtenido los investigadores, se destaca el porcentaje de uso de plataformas digitales de acuerdo a su tipo. Concerniente al uso las plataformas Moodle (98,1%), la utilización de las plataformas de instrucción virtual, Google Classroom (97,2%) resultaron ser las más usadas. Asimismo, con respecto a la utilización de dispositivos avanzados o aplicaciones para el plan educativo, las herramientas de más utilizadas son aquellos para la alteración de la sustancia cooperativa como registros, presentaciones en Prezi (90%), en Prezi (90%), hojas de cálculo.

Finalmente, sobre la valoración que hacen los docentes al uso de estas herramientas, la mayor parte de docentes (96,3%) considera que realiza un uso relevante de dicha herramienta. De acuerdo a estos resultados, se formula la conclusión de considerar necesario contrastar y valorar el impacto que se ha dado por consecuencia de la enfermedad mundial por Covid-19 en el proceso de enseñanza en función al uso que les dan los docentes a las diversas herramientas digitales.

Por otra parte, Ferrada-Bustamante et al. (2020), estudiaron el grado en cuanto a dominio y utilización de las TIC por parte de los educadores en relación con la pandemia. En esta revisión, los investigadores concluyeron que no hay una gran ausencia de información con respecto a la administración y utilización de las TICs en el ambiente educativo con respecto al tiempo pandémico de Coronavirus; no obstante, consideran los maestro como un reto utilizar las TICs en el ámbito educativo, en vista al confinamiento y la realización de clases no presenciales las que conllevan a una retroalimentación poco productiva en la interacción de estudiantes y Maestros, comparada a la que se da en las clases presenciales que normalmente se realizaban.

Vaillant, et al. (2020) realizaron un estudio determinado a describir y desglosar la forma en que los educadores utilizan los escenarios y dispositivos informatizados durante el tiempo dedicado a la enseñanza de las ciencias, matemáticas en este caso. Esta investigación de tipo descriptivo recogió datos a través de una encuesta digital, enviada a una población de 1593 docentes, teniéndose una respuesta de 176 de ellos estableciéndose como muestra de estudio. En el resultado se evidencia que las herramientas digitales más utilizadas fueron las de Geogebra para geometría y análisis; PAM como plataforma digital y seguidas del Scratch como herramienta de programación. En cuanto a la frecuencia de uso de dispositivos digitales para enseñar matemáticas se tiene al smartphone como el más utilizado por los docentes. Mientras que, en lo que concierne a la frecuencia de uso de dispositivos digitales se tiene a un 71% de educadores tienen una baja inclinación a trabajar con la innovación informática en el aula. Dados estos resultados, los investigadores concluyen que el aprovechamiento y uso de plataformas, así como de herramientas digitales es nivel moderado y bajo.

Prieto y Moreno (2019) realizaron una investigación acerca de constitución de herramientas de tipo tecnológicas y determinar la correlación que tienen con la experiencia de crecimiento educativo. Esta investigación de tipo relacional contó con una muestra integrada por 60 profesores adscritos a una institución educativa básica de Colombia, estableciéndose como una muestra de clase poblacional y de quienes se obtuvo información de esta muestra a través de la utilización de una encuesta con 20 y 29 preguntas, tanto para a la primera como la segunda variable. Los resultados muestran a un coeficiente equivalente a ,7636, razonando que presenta una relación positiva y directa en las herramientas de tipo tecnológica, con la variable proceso de enseñanza en docentes de la muestra contemplada.

El estudio hecho por Cattán (2019), desarrollado con el objetivo principal de distinguir las prácticas y utilización de las TICs en la experiencia educativa. En esta indagación asume como conclusión que, hay carencia de equipamiento dentro de las aulas de clase, hecho que obstaculiza la correcta inmersión de las TIC en los procesos formativos. Otro factor identificado fue que no hay capacitaciones para los docentes, que si bien es cierto desarrollan sus capacidades tecnológicas por autoeducación, ésta no es suficiente. Es por ello es que plantean los investigadores una propuesta educativa innovadora, en la que proponen identificar cuáles son esos beneficios que nos da el usar las TIC en los procesos áulicos y conocer espacios que admitan el trabajo con las TIC en las aulas.

Revilla (2022), ejecutó una publicación direccionada a decidir el nivel de significación de involucrar las TICs en el ciclo de perfeccionamiento experto de las educadoras de niños en Puno. Esta investigación tomó a 17 docentes como muestra de estudio y se les aplicó un instrumento denominado Cuestionario Saber TIC. Se obtuvo como resultados que 82,35% de la muestra utilizan las TIC en el plano pedagógico, tecnológico y de gestión. Por ello, concluye la investigadora, que logró determinar la importancia que tiene usar las TIC por parte de las maestras pertenecientes al programa de educación inicial en los que se refiere a su desarrollo profesional.

Villanueva (2022) realizaron una investigación con el fin de describir el grado de información sobre innovación de datos y correspondencia de los

educadores universitarios peruanos. Para ello aplicaron una investigación fundamental, con una metodología cuantitativa, utilizando la estrategia fáctica lógica, con un plan no experimental. La población fue de 54 educadores universitarios, seleccionándose al 100%. El instrumento utilizado fue una escala tipo Likert con preguntas relacionadas con la variable de información de las TICs. Los resultados se obtuvieron con una dispersión de recurrencia utilizando la medida Chi-cuadrado con un valor de 32,333, con un valor p igual a cero. Concluye en que, el 65% de los educadores universitarios, garantizan tener un nivel medio de conocimiento acerca de las TICs.

Tarazona (2021) hizo un estudio sobre herramientas o dispositivos digitales y del proceso de enseñanza, para conocer la relación entre las variables en mención. Dado el tamaño de la población, la cual constaba de 40 docentes, se tomó a toda esta como una muestra poblacional de quienes se recogió información por medio de un cuestionario. En los resultados se destaca que el 55% de los educadores precisan que no usan materiales o dispositivos digitales en su sistema de enseñanza. En cuanto al proceso de enseñanza, un 48% de la muestra lo califica como deficiente. En cuanto a los hallazgos de correlación, este proyectó un valor igual a 0,690. Por ello, concluye la investigadora que existe una conexión entre el uso de las herramientas de clase digital y los procesos de enseñanza impartido.

Morán y Poma (2019), buscaron describir en educadores adscritos a instituciones educativas de Huancavelica el grado de manejo de las TICs encontrando que este es de nivel medio en el 63%, así mismo el 30% posee un nivel bajo y solo en el 7% es alto. En cuanto a la elaboración de materiales usando las TIC, los investigadores identificaron que un 60%, demuestra tener un bajo nivel. En consecuencia, concluyen que estos docentes que respondieron la encuesta conocen de manera parcial sobre TICs, pues indican conocer algunos aspectos teóricos sobre computación y difícilmente son capaces de elaborar recursos de su autoría así también presentaciones o pueden elaborar recursos didácticos digitales.

En el estudio de Echeverri (2018) desarrollado para identificar el nivel de conocimientos de TICs y retratar los propósitos que le dan dentro de su práctica escolar, se identificó que 63,2% de los educadores se ubican en el nivel 1 de

conocimiento de TICs, es decir, sólo manejan las competencias básicas. Un 66,2% de docentes afirma que hacen uso de las TIC en sus labores académicas más de dos veces por semana, pero su uso se restringe a la realización de actividades simples como tomar la asistencia o las notas en plataformas educativas, o respecto a los contenidos en las sesiones de aprendizaje solo preparan y presentan. El insuficiente acceso a recursos tecnológicos y equipos en la institución y la poca capacitación que reciben, son las principales limitantes identificados en su indagación.

Acerca del Uso de herramientas digitales, Orellana, et al. (2022) definen a las herramientas digitales como aquellas que se vienen usando en el ámbito de la formación que es asistida por tecnología, para viabilizar la construcción de aprendizaje real, útil y transferible a través del uso de dispositivos electrónicos. Estas herramientas también son usadas en el proceso del aprendizaje, definiéndose como los recursos digitales que se obtienen del internet, o a través de softwares o programas computacionales que buscan que el estudiante logre construir y adquirir aprendizajes significativos.

Por otro lado, Walss (2021) aclara que las herramientas digitales no son el remedio de los problemas en el campo educativo, sino que es el docente, quien, a través de su creatividad, realizada en base a su propia práctica pedagógica y la estimación de su labor, puede generar círculos de aprendizaje para la construcción y consolidación de aprendizajes en el estudiante.

Dentro de las teorías que sustentan al concepto del uso de herramientas digitales, se tiene el Conectivismo, Teoría planteada por George Siemens (2008) para quién el aprendizaje es un proceso constante, dándose a lo largo del crecimiento de las personas. Considerando así esta teoría, como una continuación de la Teoría del Conductismo, en la que el aprendizaje no tenía influencia de las tecnologías presentes hoy en día, es decir, es para la actualidad digital una teoría de aprendizaje que analiza las diferentes maneras en que se logran los aprendizajes en una sociedad relacionada, en todos sus ámbitos, con redes de conexión digital.

Lévano et al. (2019), indica que la Teoría del conectivismo puede ser entendida como el aprendizaje que se genera gracias a la conexión que interactúan en la red entre paquetes de información, siendo sus elementos las



personas, bibliotecas, bases de datos u organizaciones, que guardan relación entre sí, formando así una red interna y dinámica que se almacena en nuestra mente. Así, Gómez et al. (2021) señala que, cuando se habla del proceso de aprendizaje, debe considerarse que este tiene características de tipo conectivo e interactivo, pues en el uso de tecnologías se desarrollan habilidades, en espacios de interacción, cooperación y participación que motiven la formación de un aprendizaje permanente y móvil y sea plasmado en actividades que trasciendan las aulas tradicionales.

Por su parte, Martínez (2020) sostiene que la Teoría de la conectividad es un modelo de aprendizaje que logra reconocer la necesidad de realizar cambios en la sociedad, dado que actualmente, el aprendizaje ya no es una actividad que se da de forma interna e individual, sino que todos los sujetos involucrados en este proceso pasan a ser actores activos del mismo. También señala que existió cierta lentitud en el plano educativo para examinar tanto el impacto que ocasionado por las nuevas herramientas tecnológicas para aprender, como los cambios acerca del concepto de lo que representa el aprender. La conectividad proporciona entendimiento de las destrezas de aprendizaje y de las actividades necesarias para los discentes.

En las dimensiones del uso de Herramientas digitales, el Minedu (2012), en su guía denominada “Marco del Buen Desempeño Docente”, indica por medio de sus desempeños 8 y 23, que es necesario que los maestros sean competentes en lo que concierne a la utilización de recursos y tecnologías, apuntando a lo que se quiere alcanzar en la actividad académica, es decir que guarde relación con el propósito de la sesión. Además, plantea que los profesores deben tener la opción de crear, seleccionar y coordinar estos recursos para contribuir a los logros de aprendizaje de sus alumnos.

Se explica a continuación, cada uno de los aspectos señalados en el documento mencionado:

- ✓ Conocer lo básico de las TIC (Conocimiento de herramientas digitales): Implica que el docente pueda: reconocer los elementos que tiene una computadora, escribir textos en documentos, crear presentaciones con diapositivas, organizar datos, navegar en internet, descargar recursos y organizar las carpetas y los archivos que hay en una computadora. El

conocimiento herramientas digitales que ofrece las TIC, tanto a nivel software como a nivel hardware, es uno de los aspectos importantes a evaluarse en esta investigación. Estos hacen referencia a cuánto sabe el maestro o maestra sobre, por ejemplo, los softwares disponibles para elaborar libros electrónicos o documentos de oficina que usa en su labor docente diaria.

- ✓ Aprovechar las TIC en la autoformación (Aplicación de herramientas digitales): Implica que el docente se capaz de: Revisar tutoriales, buscar y encontrar documentos digitales confiables, participar en cursos virtuales como los que están en Perú Educa. Otro de los aspectos que interesan a esta investigación es, conocer cuánto dominio o manejo tienen las docentes en cuanto a los recursos digitales ofrecidos por las TIC, como, por ejemplo, al elaborar documentos de oficina simples hasta elaborar infografías, o presentaciones con que incluyan animación, audio y video al mismo tiempo.
- ✓ Usar las TIC para sus actividades de planificación y gestión académica (Innovación con herramientas digitales): Involucra que el docente logre: elaborar documentos que son requeridos en su carpeta pedagógica, llevar el registro organizado de las actividades que realiza con sus estudiantes tales como evaluaciones o el registro de sus asistencias, entre otras actividades. Un aspecto clave de la utilización de las TIC como recurso digital, es conocer, cuánto material produce una maestra en su labor diaria de enseñanza, haciendo uso de estas herramientas, es decir, si elabora cuentos o canciones, por ejemplo.

En esa misma línea, los investigadores, Moran y Poma (2019) establecen tres dimensiones para medir el manejo de las TIC, en el siguiente sentido:

- ✓ Conocimiento de herramientas digitales: Esta dimensión se refiere a la formación de nuevos conocimientos sobre herramientas digitales, apoyados en la tecnología, como se establece en el currículo escolar. Esta puede ser instrumental: estando orientada a mostrar y aprender a manejar una computadora a nivel físico o a nivel de software, educativos, por ejemplo, que hagan más fácil la labor académica del docente; o sustantiva, que es la que está direccionada al aprendizaje más técnico y de programación a nivel de sistema.
- ✓ Manejo de herramientas digitales: Esta dimensión enfatiza el uso de Internet,

así como de los recursos multimedia existentes, como herramienta para explorar campos curriculares sin cambiar metodologías ni estrategias para enseñar. Aquí se introducen novedosas formas de enseñar y aprender, pero el aspecto pedagógico de la educación permanece invariable. Esto contribuye al desarrollo de habilidades TIC.

- ✓ Producción con herramientas digitales: Esta dimensión hace referencia a la integración efectiva de herramientas digitales basadas en TIC en los currículos escolares como herramienta primaria para enseñar y para aprender, interviniendo y facilitando la transferencia y cimentación de conocimientos, sea esta dentro o fuera de la institución educativa. Los estudios de las TICs deberían formar parte de la educación de ahora, admitiendo que se gestionen, y se utilicen adecuadamente al enseñar y educar a los infantes; crear oportunidades y alentar a los escolares a participar efectivamente en su aprendizaje desde pequeños.

En cuanto a las bases teóricas sobre el proceso de enseñanza, Osorio et al. (2021) señalan sobre este aspecto que, es un sistema de comunicación intencional que incluye la planificación y utilización de metodologías académicas para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, Abreu et al. (2018) señalan que, este proceso, de enseñanza, es abierto, ya que el educador es responsable de coordinar, socializar y proporcionar los contenidos de carácter científico, históricos y/o sociales a los escolares de manera tal que puedan lograr su propia comprensión, su propio aprendizaje, mediante a la interacción con sus pares o también con el maestro, o con sus familiares y con el área local circundante: aplicar, discutir, comprobar o separar dichos elementos.

En lo que concierne a las teorías que se sustentan a este proceso referido a la enseñanza, Zetina et al. (2021) señalan está sustentado en las teorías constructivistas, cognitivista sociocultural, humanista y conductista, son las que sustentan la experiencia educativa y de crecimiento de los alumnos, puesto que se desarrollan en la práctica educativa, en momento de enseñar, de interactuar con ellos, o al crear un entorno de aprendizaje idóneo, dentro o fuera del aula, permitiendo valorar y delinear estrategias con las que se pueda lograr en determinado objetivo educativo.

Igualmente, Restrepo (2017) señala que el docente debe utilizar herramientas de enseñanza actualizadas que logren la asimilación de nuevos aprendizajes y lo mejor es que sean los mismos estudiantes quienes sean los descubridores de sus propias habilidades a través de la construcción y experimentación, siendo este punto en donde radica la importancia del modelo constructivista.

En lo que atañe a las dimensiones para la segunda variable: Proceso de enseñanza, relacionado a la gestión pedagógica quien realiza el docente, se tiene el planteamiento de Tineo (2019), quien destaca los aspectos de:

- ✓ En la dimensión de planificación, de acuerdo con el Minedu (2019), se refiere al "arte de la imaginación". Al mismo tiempo, el diseño de las titulaciones está orientado a potenciar el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es una elección nivelada, adaptable, ocasional y agregada de los alumnos, o sea, una experiencia educativa objetiva. Del mismo modo, Tineo (2019) agrega que planificar es decidir de antemano qué hacer, cómo, cuándo, dónde y quién debe hacerlo, es decir, incluye la distancia desde la ubicación de uno hasta nuestro lugar.
- ✓ La dimensión de ejecución, El Minedu (2019) lo considera como el curso de convocatoria en las colaboraciones que se dan en el aula y se comunican a lo largo de la experiencia educativa. En este entender, Tineo (2019) muestra que esta dimensión implica hacer todo lo dispuesto o planeado, en coordinación con otros docentes, con estudiantes, el personal administrativo y los padres, en vista de los objetivos previstos.
- ✓ Finalmente, para la dimensión de la evaluación, El Minedu (2019) señala en este punto, que es un proceso perenne y organizado en el cual, se recopilan datos y se manejan sistemáticamente, con el fin de distinguir, aprobar y juzgar el aprendizaje que fue alcanzado por los colegiales, en consecuencia, obtener y contribuir con información sobre su aprendizaje. Por su parte, Tineo (2019) establece que, el aspecto de evaluación, viene a plasmarse como un ciclo calculado además de coherente, el cual espera un trabajo específico en la corrección de fallas, en unir nuevos marcos y combinar nuevas estrategias, así como nueva información.

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Tipo y diseño de la investigación**

Esta investigación es guiada por el paradigma positivista. Sobre ello, Avellaneda et al. (2022) señalan que este paradigma está coligado frecuentemente con el uso de números, cuadros y gráficos estadísticos, en donde se hace necesaria una probación de las hipótesis o supuestos que se plantean en un estudio.

De este enfoque, se desprende el enfoque seguido en esta indagación, el cual es de tipo cuantitativo, definido por Fuentes et al. (2020) como una cosmovisión lógica, que busca exponer y contrastar información, que sea cuantificable y analizables, para encontrar alguna relación entre factores o fenómenos, cuya asociación es representada por una técnica recta; es decir, es entendida como una comprobación o una refutación de los datos que se obtienen.

Siguiendo la línea planteada, el método seguido fue el hipotético-deductivo, entendido por Salgado (2018) como aquel que usa la observación de casos interesantes para el investigador y de los cuales se plantea un problema, el cual, partiendo de un referente teórico, permite la enunciación de los objetivos y las hipótesis a comprobar aplicando un razonamiento deductivo, recolectando datos.

Esta recolección de datos se hizo en un solo momento, por lo que es de corte de tipo transversal, definido por Sánchez et al. (2018) como la reunión de datos de unas varias muestras tomadas simultáneamente para reflexionar sobre ellos.

Esta es clasificada como básica y, como plantea Arias (2020) este tipo de exploración no se ocupa de ninguna cuestión ni ayuda a resolverla, sino que sirve como motivo hipotético para diferentes tipos de indagación. Inmersos están aquí, investigaciones con alcance a nivel exploratorio, descriptivo o hasta correlacional como el presente.

Asimismo, este plan es no experimental, ya que no controla las variables, sin embargo, intenta elegir el grado de asociación entre ellas. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), al hablar sobre arreglo no exploratorio, se hace referencia a la manera en que se hace sin controlar intencionalmente las características o factores de estudio; es decir, se ven estas idiosincrasias tal cual

son, para luego hacer el examen conectado.

Se considera que tiene una extensión correlacional, pues busca concluir sobre la relación establecido por estas variables. En tal sentido, Arias (2020), hace notar la forma en que en este tipo de evaluación típicamente se evalúan primero las variables o fenómenos y después, usando pruebas que facilitan comprobar hipótesis de relación y técnicas auténticas, generalmente se evalúan las asociaciones entre los factores evaluados.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **Variable 1: Uso de herramientas digitales**

**Definición conceptual:** Orellana, et al. (2022); definen como aquellas utilizadas en la educación tecnológica para posibilitar la creación de aprendizajes reales, útiles y transferibles a través de dispositivos electrónicos.

**Definición operacional:** En este estudio, se analizó el proceder de la variable a través de sus dimensiones:

#### **Dimensión 1: Conocimiento**

##### **Indicadores**

Conocimiento básico de herramientas digitales

Conocimiento de programas navegadores de la web

#### **Dimensión 2: Manejo**

##### **Indicadores**

Maniobrar equipos tecnológicos en la labor educativa

Maniobrar buscadores de información educativas en internet

#### **Dimensión 3: Producción**

##### **Indicadores**

Producción de materiales educativos usando herramientas digitales

Producción de materiales virtuales para la enseñanza

Creación usando softwares específicos para la enseñanza

## **Variable 2: Proceso de enseñanza**

**Definición conceptual:** Osorio et al. (2021) señalan este es un sistema de comunicación intencional que involucra el diseño y aplicación de destrezas pedagógicas con el fin de lograr nuevos conocimientos en los estudiantes.

**Definición operacional:** Se recogió información por medio de cuestionarios, dividido en las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación.

### **Dimensión 1: Planificación**

#### **Indicadores:**

Planeación

Planeaciones a mediano y corto plazo

Comprensión de documentos de gestión

### **Dimensión 2: Ejecución**

#### **Indicadores:**

Realización de programaciones a mediano y corto plazo

Conexión entre documentos de gestión y las necesidades de aprendizaje del estudiante

Aplicación de medios didácticos

### **Dimensión 2: Evaluación**

#### **Indicadores:**

Tácticas para recuperar saberes previos

Formas de afianzamiento de los aprendizajes

Promoción de metacognición

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población.**

Como lo propone Arias y Covinos (2021), representa un conjunto de elementos ya sea de tamaño finito o de tamaño infinito, que poseen ciertas peculiaridades en común, y para los cuales se generalizará las conclusiones a las que se arribe en la investigación a realizarse.

Se tiene como población, a la plana docente de la I.E.B.R. “Señor de los Milagros” de Puerto Maldonado.

**Tabla 1***Población de estudio*

Nivel	Docentes Nombrados	Docentes Contratados	Total
Primaria	34	16	50
Secundaria	31	24	55
TOTAL	65	40	105

*Nota.* La tabla de la población de estudio es de la unidad de investigación.

**Muestreo**

Por las razones de esta revisión, se eligió la muestra con la estrategia de muestreo de clase no probabilística, de acuerdo al criterio del investigador. Arias (2020) señala sobre este tipo de muestra que, los elementos se eligen mediante modelos inequívocos establecidos por el científico. En este sentido, para las razones de esta revisión, toda la población será considerada muestra.

**Muestra**

En el caso de Arias y Covinos (2021) definen a este aspecto, como un fragmento destacado de la población. En este sentido, Meas (2018) señala que deben ser representativas e imparciales las muestras tomadas. Además, señala que, estadísticamente, las muestras son particulares e importantes: 30 en investigación médica y 40 en psicología, por lo que todo el profesorado trabajará sobre composición de población o muestra censal.

**Tabla 2:***Muestra de estudio*

Nivel	Docentes Nombrados	Docentes Contratados	Total
Primaria	34	16	50
TOTAL	34	16	50

*Nota.* Tabla de docentes nombrados y contratados

**Criterios de inclusión:**

Con base en los aspectos de inclusión, todos los maestros de primaria nombrados o con contratos válidos para el año escolar en curso serán incluidos en la muestra.



### **Criterios de excepción:**

No se incluyó a docentes asignados o contratados con algún tipo de licencia al momento de ejecutar este estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica:**

Para Arias (2020) esta viene a involucrar a la variedad de métodos usados en recolectar datos simbolizan las variadas formas o modos de recolectar información. Asimismo, concluye en que las herramientas de recopilación de información son medios físicos comúnmente utilizados para recopilar y almacenar la información requerida.

En este estudio, se aplicó la técnica de la encuesta que para Arias y Covinos (2021), se trata de una herramienta empleada a través de un instrumento denominado cuestionario. Esta técnica es aplicada únicamente a personas, y permite conocer sus opiniones, comportamientos o percepciones sobre un fenómeno que está en estudio.

#### **Instrumento:**

Se usó la encuesta, aplicado mediante su herramienta, un cuestionario que, de acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), viene a ser el instrumento que se utiliza en la aplicación de encuestas referidas a temas como la calificación sobre el desempeño de un gobernante, o para conocer las necesidades de los pobladores de una comunidad andina, entre otros temas.

Se desarrolló un cuestionario para cada variable de investigación.

#### **Ficha técnica 1**

<b>Nombre:</b>	<b>Cuestionario sobre Herramientas digitales</b>
Autor:	Soledad Pinedo Gudiel
Año	2022
Lugar	Puerto Maldonado
Objetivo	Valorar la utilización de Herramientas digitales

Usuarios:	Docentes		
Confiabilidad	Alfa de Cronbach, resultante 0,926		
Escala de medición	de	Escala de Likert	
		Conoce muy bien / Siempre:	5
		Conoce bien / Casi siempre:	4
		Conoce regularmente / A veces:	3
		Conoce poco / Casi nunca:	2
		Desconoce / Nunca:	1
Niveles o rango de medición	Excelente:	(Puntuación de 79 a 90)	
	Bueno:	(Puntuación de 64 a 78)	
	Regular:	(Puntuación de 49 a 63)	
	Bajo:	(Puntuación de 34 a 48)	
	Deficiente:	(Puntuación de 18 a 33)	
Tiempo	20 a 25 minutos		
Ítems	Contiene 18 ítems		
Estructura:	Dimensión 1:	Conocimiento (6 ítems)	
	Dimensión 2:	Manejo (6 ítems)	
	Dimensión 3:	Producción (6 ítems)	

## Ficha técnica 2

<b>Nombre:</b>	<b>Cuestionario sobre Proceso de enseñanza</b>
Autor:	Soledad Pinedo Gudiel
Año	2022
Lugar	Puerto Maldonado
Objetivo	Valorar la variable Proceso de enseñanza.

Usuarios:	Docentes	
Confiabilidad	Alfa de Cronbach de 0,905	
Escala de medición	Escala de tipo Likert	
	Siempre:	5
	Casi siempre:	4
	A veces:	3
	Casi nunca:	2
	Nunca:	1
Niveles o rango de medición	Excelente:	(Puntuación de 79 a 90)
	Bueno:	(Puntuación de 64 a 78)
	Regular:	(Puntuación de 49 a 63)
	Bajo:	(Puntuación de 34 a 48)
	Deficiente:	(Puntuación de 18 a 33)
Tiempo	20 a 25 minutos	
Ítems	Contiene 18 ítems	
Estructura:	Dimensión 1:	Planificación (6 ítems)
	Dimensión 2:	Ejecución (6 ítems)
	Dimensión 3:	Evaluación (6 ítems)

### **Validez y confiabilidad**

En este estudio, refiriéndose a su validez, los dos cuestionarios que se emplearán para recoger datos sobre las variables de estudio, fueron evaluados mediante juicios de expertos. Para dicha acción se contará con los servicios de tres profesionales expertos. De igual forma, sobre su confiabilidad, esta fue evaluada usando el estadístico de Alfa de Cronbach.

### **Validez**

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este punto hace referencia al grado en los instrumentos que se tiene pensado emplear para el acopio de información miden las variables que se quiere medir.

### Tabla 3

#### *Validez de instrumentos de investigación por expertos*

N°	Grado académico	Nombre de experto	Dictamen
1.	Magíster	Magaly Yovana Lagos Chalco	Es aplicable
2	Magíster	Rosa ramos Castro	Es aplicable
3	Magíster	Wilian Alegre Bocangel	Es aplicable

### Confiabilidad

Como han planteado Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este punto hace implicancia a la calidad en que la diligencia repetida de los instrumentos a una misma persona tiene un mismo resultado.

Los niveles de confiabilidad alcanzados en cada instrumento, se muestran a continuación:

### Tabla 4

#### *Prueba de confiabilidad: Herramientas digitales*

Alfa de Cronbach	Número de los elementos
,926	18

### Tabla 5

#### *Prueba de confiabilidad: Proceso de enseñanza*

Alfa de Cronbach	Número de los elementos
,905	18

Las tablas 4 y 5, evidencian claramente que los valores obtenidos para el alfa de Cronbach. En ese sentido, se obtuvo un alfa de 0,926 para el Cuestionario sobre Herramientas digitales, demostrándose que es altamente confiable. Asimismo, se obtuvo un alfa de 0,905 para el Cuestionario sobre Proceso de enseñanza, demostrándose que también posee alta confiabilidad.

### **3.5. Procedimiento**

Sobre el manejo o revisión de variables, este inicio con la aplicación de cuestionarios previamente validados y con buena confiabilidad, siendo un cuestionario para cada variable de estudio, con presentación física y aplicados de manera presencial. Luego se procedió con el recojo de la información en un solo momento y sin manipular ninguna de las variables en estudio, pues, lo que se perseguía en el presente estudio era conocer la situación de los fenómenos seleccionados, tal como se encuentran en un lugar y tiempo determinado. Finalmente se procedió con el análisis de toda la información conseguida y la posterior preparación del informe final de tesis en el que se darán a conocer los resultados de este estudio.

Asimismo, en lo que concierne a las coordinaciones necesarias para conllevar la investigación, se procedió a hacer las coordinaciones con la Dirección del plantel donde se realizó el recojo de datos, se solicitó el permiso respectivo, dando a conocer los objetivos del presente estudio; un vez obtenidos los permisos correspondientes, se coordinó con el director y Sub director del nivel primario, la programación de una fecha para la socialización de los objetivos del presente estudio con los docentes parte de la muestra. En la fecha programada, se socializaron y aplicaron los cuestionarios y se pasó al procesamiento de datos para ser posteriormente, socializados los resultados con los directivos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Su objetivo ha de ser, representar lo que está sucediendo con las variables consideradas y distinguir las conexiones actuales entre ellas, tal cual lo manifiestan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), cuando precisan que, este se da en forma sistemática, haciendo uso de herramientas estadísticas para el caso de investigaciones cuantitativas. Por ello, una vez recabados los datos numéricos, es conveniente elaborar una matriz o base de datos y aplicar procedimientos estadísticos tomando en cuenta las hipótesis planteadas previamente.

Para este análisis, se utilizaron entonces, herramientas de la estadística de tipo descriptiva e inferencial, aplicadas como se explica:

- Se utilizaron herramientas de la estadística descriptiva, que nos permitió describir la situación de las variables, usando tablas, analizados e interpretados.
- Se utilizaron herramientas de la estadística inferencial para comprobar las hipótesis planteadas previamente. Para ello, se ejecutaron pruebas que permitan emitir inferencias sobre la distribución de datos (estadístico de Kolmogorov–Smirnov, aplicado en muestras con más de 50 individuos). Conociendo esto, se aplicaron comprobamos las examinales de hipótesis usando el estadístico especial  $r$  de Pearson, por ser el más idóneo en este caso (datos con distribución de clase normal).

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tomaron en cuenta, varios principios del Código de ética en investigación del Concytec, en su Código Nacional de la Integridad Científica, referido a los puntos de integridad, honestidad intelectual, objetividad e imparcialidad, veracidad, justicia, responsabilidad y transparencia en todas las actividades seguidas en la presente investigación. También, se ciñe a lo normado por la Universidad Cesar Vallejo, basados en la competencia profesional y científica, cumpliendo con todos los requisitos de investigación; el respeto a la propiedad de clase intelectual, reconociendo los derechos de cada autor de las ideas de otros autores en este estudio; demostrando probidad, mostrando honestidad a lo largo de la investigación; autonomía, beneficencia y justicia al tratar a todos los involucrados en una investigación por igual.

## IV. RESULTADOS

Esta parte detalla los resultados adquiridos a partir de la recolección de información y la investigación cuantitativa. El análisis fue ejecutado utilizando mediciones claras utilizando tablas; y el análisis inferencial, con pruebas de normalidad e hipótesis para afirmarlos.

### 4.1. Resultados de tipo descriptivo

#### 4.1.1. Descriptivos para la variable: Uso de herramientas digitales

**Tabla 6**

*Nivel de Uso de las herramientas digitales*

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Malo	5	10,0	10,0	10,0
Regular	18	36,0	36,0	46,0
Válido Bueno	24	48,0	48,0	94,0
Excelente	3	6,0	6,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

### Interpretación

La tabla 6 brinda información acerca de la percepción que poseen los educadores sobre la utilización de herramientas digitales, siendo un total de 50 educativos encuestados, se tiene a 10% (5 docentes) que se sitúan en un mal nivel, 36% (18 docentes) en un nivel regular, 48% (24 docentes) con nivel bueno, 6% (3 docentes) con nivel excelente. Por lo general, podemos señalar que los docentes consultados están en un buen nivel de uso de herramientas digitales.

#### 4.1.2. Descriptivos para las dimensiones del Uso de las herramientas digitales

**Tabla 7**

*Nivel de las dimensiones del Uso de herramientas digitales*

		Conocimiento		Manejo		Producción	
		fi	%	fi	%	fi	%
Válido	Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%
	Malo	8	16%	6	12%	6	12%
	Regular	20	40%	22	44%	16	32%
	Bueno	17	34%	18	36%	22	44%
	Excelente	5	10%	4	8%	6	12%
	Total	50	100%	50	100%	50	100%

#### **Interpretación:**

La tabla 7, permite observar los niveles alcanzados en cada dimensión del fenómeno Uso de herramientas digitales, muestran en la dimensión de Conocimiento de herramientas digitales a un 16% (8 docentes) en un el nivel malo, 40% (20 docentes) se ubican en un nivel regular; 34% (17 docentes) con nivel bueno, 10% (5 docentes) con nivel excelente. Con respecto al Manejo de herramientas digitales, se tiene a un 12% (6 docentes) en un el nivel malo, 44% (22 docentes) se ubican en un nivel regular; 36% (18 docentes) tienen un nivel bueno, 8% (4 docentes) poseen un nivel excelente. Por último, referente a la dimensión de producción con herramientas digitales, se tiene a un 12% (6 docentes) en un el nivel malo, 32% (16 docentes) se ubican en un nivel regular; 44% (22 docentes) con nivel bueno, 12% (6 docentes) con nivel excelente. Estos resultados evidencian que los educadores preguntados, se sitúan en un nivel regular a bueno tanto en conocimiento, manejo como en producción con herramientas digitales.



#### 4.1.3. Descriptivos para la variable Proceso de enseñanza

**Tabla 8**

*Nivel de la variable Proceso de enseñanza*

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Malo	6	12,0	12,0	12,0
Regular	16	32,0	32,0	44,0
Válido Bueno	21	42,0	42,0	86,0
Excelente	7	14,0	14,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**Interpretación:**

La tabla 8 permite ver la cosmovisión poseída por los maestros que van en relación a su Proceso de enseñanza, siendo un total de 50 docentes encuestados, se tiene a un 12% (6 docentes) que se sitúan en un nivel malo, 32% (16 docentes) en un nivel regular, 42% (21 docentes) se disponen en un nivel bueno, 14% (7 docentes) en el nivel excelente. Por lo que podemos inferir que, del total de profesores evaluados, más del 50% posee un nivel bueno y excelente en lo que concierne a su Proceso de enseñanza.

#### 4.1.4. Descriptivos para las dimensiones del Proceso de enseñanza

**Tabla 9**

*Nivel de las dimensiones del Proceso de enseñanza*

		Planificación		Ejecución		Evaluación	
		fi	%	fi	%	fi	%
Válido	Deficiente	0	0%	1	2%	2	4%
	Malo	2	4%	9	18%	12	24%
	Regular	12	24%	17	34%	15	30%
	Bueno	17	34%	18	36%	13	26%
	Excelente	19	38%	5	10%	8	16%
	Total	50	100%	50	100%	50	100%

En la tabla 9, observamos los niveles en los que se sitúan los profesores para las dimensiones del fenómeno Proceso de enseñanza. Para la dimensión de Planificación a un 4% (2 docentes) en un el nivel malo, 24% (12 docentes) se ubican en un nivel regular; 34% (17 docentes) en el nivel bueno, 38% (19 docentes) con nivel excelente. Con respecto a la Ejecución, aparece un 2% (1 docente) en el nivel deficiente, se tiene también a un 18% (9 docentes) en un el nivel malo, 34% (17 docentes) se ubican en un nivel regular; 36% (18 docentes) en un nivel bueno, 10% (5 docentes) en un nivel excelente. Por último, en referencia a la dimensión de Evaluación, figura un 4% (2 docentes) en un nivel deficiente, también se ve un 24% (12 docentes) en un el nivel malo, 30% (15 docentes) se ubican en un nivel regular; 26% (13 docentes) en el nivel bueno, 16% (8 docentes) conserva un nivel excelente. Podemos señalar entonces que, los educadores preguntados, se sitúa en nivel regular a bueno en lo que concierne a su planificación, la ejecución y en la evaluación de su proceso de enseñanza.

## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.1. Prueba de hipótesis a nivel general

H<sub>a</sub>: Existe relación positiva y significativa entre el uso de las herramientas digitales y el proceso de la enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación positiva y significativa entre el uso de las herramientas digitales y el proceso de la enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

**Tabla 10**

*Correlación de la hipótesis general*

		Uso de herramientas digitales	Proceso de enseñanza
Uso de herramientas digitales	Correlación de Pearson	1	,807**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Proceso de enseñanza	Correlación de Pearson	,807**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

### Interpretación

En tabla 10, en concordancia con el respectivo análisis de la prueba de hipótesis general, se puede observar que existe evidencia estadística que muestra que la variable Uso de herramientas digitales se encuentra directa y significativamente correlacionada con la variable Proceso de enseñanza, dado por el un valor de 0,887 del estadístico de r de Pearson.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis a nivel específicas

##### Hipótesis específica 1

H<sub>a</sub>: Existe relación positiva y significativa entre el conocimiento de herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación positiva y significativa entre el conocimiento de herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

**Tabla 11**

*Pruebas inferenciales para la hipótesis específica 1*

		Conocimiento	Proceso de enseñanza
Conocimiento	Correlación de Pearson	1	,593**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Proceso de enseñanza	Correlación de Pearson	,593**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

##### Interpretación

En tabla 11, en concordancia con el análisis de esta prueba, se observa que existe evidencia estadística que muestra que la dimensión de Conocimiento de herramientas digitales, está directa y significativamente relacionada con la variable Proceso de enseñanza, dado por el un valor de 0,593 del estadístico de r de Pearson.

## Hipótesis específica 2

H<sub>a</sub>: Existe relación positiva y significativa entre el manejo de herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación positiva y significativa entre el manejo de herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

**Tabla 12**

*Prueba inferenciales para la hipótesis específica 2*

		Manejo	Proceso de enseñanza
Manejo	Correlación de Pearson	1	,802**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Proceso de enseñanza	Correlación de Pearson	,802**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

## Interpretación

En tabla 12, en el resultado de esta prueba, se observa que existe evidencia estadística que muestra que la dimensión de Manejo de herramientas digitales, está directa y significativamente relacionada con la variable Proceso de enseñanza, dado por el un valor de 0,802 del estadístico de r de Pearson.

### Hipótesis específica 3

H<sub>a</sub>: Existe relación positiva y significativa entre la innovación con herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación positiva y significativa entre la innovación con herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

**Tabla 13**

*Pruebas inferencial para la hipótesis específica 3*

		Innovación	Proceso de enseñanza
	Correlación de Pearson	1	,819**
Innovación	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
	Correlación de Pearson	,819**	1
Proceso de enseñanza	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

### Interpretación

En tabla 13, en el resultado de esta prueba, se observa que existe evidencia estadística que muestra que la Innovación con herramientas digitales, está directa y significativamente relacionada con la variable Proceso de enseñanza, dado por el un valor de 0,819 del estadístico de r de Pearson.

#### Hipótesis específica 4

H<sub>a</sub>: Existe relación positiva y significativa entre el uso de herramientas digitales y la planificación del proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación positiva y significativa entre el uso de herramientas digitales y la planificación del proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

**Tabla 14**

*Pruebas inferenciales para la hipótesis específica 4*

		Planificación	Uso de herramientas digitales
	Correlación de Pearson	1	,740**
Planificación	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Uso de herramientas digitales	Correlación de Pearson	,740**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

#### Interpretación:

En tabla 14, expone el resultado de esta prueba y, se observa que existe evidencia estadística que muestra que la variable Uso de herramientas digitales, está directa y significativamente relacionada con la Planificación del proceso de la enseñanza, dado por el un valor de 0,740 del estadístico de r de Pearson.

### Hipótesis específica 5

H<sub>a</sub>: Existe relación positiva y significativa entre el uso de herramientas digitales y la ejecución del proceso de enseñanza de en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación positiva y significativa entre el uso de herramientas digitales y la ejecución del proceso de enseñanza de en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

**Tabla 15**

*Prueba de correlación en la hipótesis específica 5*

		Ejecución	Uso de herramientas
		n	digitales
Ejecución	Correlación de Pearson	1	,775**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Uso de herramientas digitales	Correlación de Pearson	,775**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

### Interpretación

En tabla 15, en el resultado de esta prueba, se observa que existe evidencia estadística que muestra que la variable Uso de herramientas digitales, está directa y significativamente relacionada con la Ejecución del proceso de la enseñanza, dado por el un valor de 0,775 del estadístico de r de Pearson.



### Hipótesis específica 6

H<sub>a</sub>: Existe relación positiva y significativa entre el uso de las herramientas digitales y la evaluación del proceso de la enseñanza de en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación positiva y significativa entre el uso de las herramientas digitales y la evaluación del proceso de la enseñanza de en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.

**Tabla 16**

*Prueba de correlación en la hipótesis específica 6*

		Evaluación	Uso de herramientas digitales
Evaluación	Correlación de Pearson	1	,681**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Uso de herramientas digitales	Correlación de Pearson	,681**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

### Interpretación

En tabla 16, en el resultado de esta prueba, se observa que existe evidencia estadística que muestra que la variable Uso de herramientas digitales, está directa y significativamente relacionada con la Evaluación del proceso de la enseñanza, dado por el un valor de 0,681 del estadístico de r de Pearson.

## V. DISCUSIÓN

Acorde con el planteamiento hecho para la hipótesis general, se consiguió determinar que, se observa que existe evidencia estadística que permite señalar la variable Uso de herramientas digitales se encuentra directa y significativamente relacionada con el Proceso de enseñanza, dado por el un valor de 0,887 del estadístico de  $r$  de Pearson. Así también, los resultados a nivel descriptivo, muestran que, de un total de 50 docentes encuestados, un 10% (5 docentes) que se sitúan en un mal nivel en referencia al Uso de herramientas digitales, 36% (18 docentes) en un nivel regular, 48% (24 maestros) están en un nivel bueno, 6% (3 docentes) en un nivel excelente. Asimismo, se tiene a un 12% (6 docentes) que se sitúan en un nivel malo sobre su Proceso de enseñanza, 32% (16 docentes) en un nivel regular, 42% (21 docentes) se ubican en un nivel bueno, 14% (7 docentes) en el nivel excelente.

Estos resultados se relacionan con los de Prieto y Moreno (2019) quienes concluyen que hay correlación directa entre Herramientas de tipo tecnológica, con el proceso de la enseñanza en profesores de la muestra estudiada. También coinciden con los resultados de Tarazona (2021), quien concluye que hay relación en usar las herramientas digitales y aplicar el proceso de enseñanza de docentes de la muestra evaluada dado por un coeficiente de 0,690.

Así también, en el marco teórico, referido al Uso de las herramientas digitales, Orellana, et al. (2022) señalan que las herramientas de tipo digital, son utilizadas en la esfera educativa, con el fin de viabilizar la construcción de aprendizaje real, útil y transferible a través del uso de dispositivos electrónicos. Sin embargo, debemos aclarar que, no es la solución absoluta, tal como lo señala Walss (2021) al indicar que es el docente, quien, a través de su creatividad, de la reflexión que realiza sobre su propia práctica pedagógica y la valoración de su labor, puede generar círculos de aprendizaje para la construcción y consolidación de aprendizajes en el estudiante. Asimismo, sobre el proceso de enseñanza, Restrepo (2017) señala que el docente debe utilizar herramientas de enseñanza actualizados que logren la asimilación de nuevos aprendizajes y lo mejor es que sean los mismos estudiantes quienes sean los descubridores de sus propias habilidades.

De acuerdo con los resultados derivados, podemos concluir entonces

que, las variables de uso de las herramientas digitales y la otra variable de proceso de enseñanza, se relacionan de manera directa y significativa, esto indica que mientras mejor se usen herramientas digitales, mejor será su nivel en atención al proceso de enseñanza que imparte.

Sobre la hipótesis específica 1, se logró contrastar y determinar que hay relación directa y moderada entre el conocimiento de herramientas digitales y el proceso de enseñanza para docentes del nivel primario, evidenciándose esto en un valor de  $r$  de Pearson de 0,593. Sobre este punto, se identificó también que en la dimensión de conocimiento de herramientas digitales, se tiene a un 16% (8 docentes) en un el nivel malo, 40% (20 docentes) se ubican en un nivel regular; 34% (17 docentes) en un nivel bueno, 10% (5 docentes) en un nivel excelente.

Echeverri (2018) identificó que gran parte de los educadores (63,2%) se situaron el nivel básico en lo que es el conocimiento de TICs como son las herramientas digitales, y por lo tanto la integración de éstas a su labor académica es mínima. Por otro lado, Sánchez (2021) llama la atención sobre que el gran grado de finalidad de estos avances tiene sentido por la gran administración de activos informáticos, por la sencillez con que se abordan los datos avanzados y por la utilización de la innovación informática.

En la hipótesis específica 2, se logró contrastar y determinar que hay relación directa y fuerte entre, lo que es la conducción de herramientas digitales y lo que es el proceso de la enseñanza, en maestros de nivel primaria, evidenciándose esto en un valor de  $r$  de Pearson de 0,802. Con respecto al Manejo de herramientas digitales, se tiene a un 12% (6 docentes) en un el nivel malo, 44% (22 docentes) se ubican en un nivel regular; 36% (18 docentes) con nivel bueno, 8% (4 docentes) en nivel excelente.

Esta información se ve reforzada por la investigación de Sánchez (2021) quien encontró pruebas de que la administración de activos computarizados está esencialmente conectada con la experiencia educativa creciente, así como con los ítems, habilidades y activos de este ciclo, como se deriva de la importancia (Sig.) que en todos los casos está por debajo de 0.05 dada por la medición rho de Spearman con un valor de 0.665; lo que lleva a reconocer la especulación de que la administración de activos computarizados está fundamentalmente conectada con la experiencia educativa educadora. Asimismo, Moran y Poma

(2018) quienes afirman que el nivel de manejo de las TICs en los maestros que fueron parte de su muestra de estudio, es medio en un 63%, aunque un 30% se ubica en el nivel bajo.

Para la hipótesis específica 3, se logró contrastar y decretar que hay relación directa y fuerte para el aspecto de innovación usando herramientas digitales con lo que es el proceso de la enseñanza en educadores de nivel primaria, evidenciándose esto en un valor de  $r$  de Pearson de 0,819. Referente a la dimensión de innovación con herramientas digitales, se tiene a un 12% (6 docentes) en un el nivel malo, 32% (16 docentes) se ubican en un nivel regular; 44% (22 docentes) en un nivel bueno, 12% (6 docentes) en un nivel excelente.

Sobre este aspecto, García y García (2020) lograron identificar como herramientas de más uso a las vinculadas a la edición de contenido colaborativo tales como los que sirven para la elaboración de documentos, de presentaciones de Google o Prezi y hojas de cálculo (cerca del 90%); y como plataformas digitales más utilizadas en la enseñanza virtual, fueron las plataformas Moodle (98,1%) y Google Classroom (97,2%) resultaron ser las más usadas. Sin embargo, Echeverri (2018) señala que Un 66,2% de docentes afirma que hacen uso de las TIC en sus labores académicas, pero su uso se restringe a la realización de actividades simples como tomar la asistencia o las notas en plataformas educativas, o respecto a los contenidos en las sesiones de aprendizaje solo preparan y presentan.

Acerca de la hipótesis específica 4, se logró contrastar y determinar que existe relación directa además de fuerte para el uso de las herramientas digitales con la planificación del proceso de la enseñanza en docentes de primaria, evidenciándose dicha información con un valor de  $r$  de Pearson de 0,740. Sobre la planificación en el proceso de su enseñanza, se destaca a un 4% (2 profesores) en un el nivel malo, 24% (12 docentes) se ubican en un nivel regular; 34% (17 docentes) en nivel bueno, 38% (19 docentes) en nivel excelente. Este resultado tiene sustento en lo señalado por el Minedu (2019), al referirse a la planificación como el "arte de la imaginación". Al mismo tiempo, el diseño de las titulaciones está orientado a incrementar el aprendizaje de los discentes.

Para el caso a la hipótesis específica 5, se logró se logró contrastar y determinar que hay relación directa y fuerte entre el uso de las herramientas

digitales y la ejecución del proceso de enseñanza, evidenciándose esto en un valor de  $r$  de Pearson de 0,775. También se destaca que, la valoración del proceso de enseñanza, aparece un 2% (1 docente) en el nivel deficiente, se tiene también a un 18% (9 docentes) en un el nivel malo, 34% (17 docentes) se ubican en un nivel regular; 36% (18 docentes) en el nivel bueno, 10% (5 docentes) con excelente nivel. En este aspecto, Tineo (2019) indica que esta dimensión implica hacer lo que había planificado, es decir, hacer todo lo planeado anteriormente y con mucha responsabilidad y en coordinación con otros educadores, los estudiantes, el personal administrativo y los padres, en vista de los objetivos previstos.

Sobre la hipótesis específica 6, se logró contrastar y determinar que existe relación directa además de moderada, para el uso de herramientas digitales y la evaluación de procesos de la enseñanza en docentes de primaria, evidenciándose esto en un valor de  $r$  de Pearson de 0,681. También se identificó que, sobre la ejecución del proceso de enseñanza, 4% (2 docentes) en un nivel deficiente, también se ve un 24% (12 docentes) en un el nivel malo, 30% (15 docentes) se ubican en un nivel regular; 26% (13 docentes) en el nivel bueno, 16% (8 docentes) con excelente nivel. Este punto requiere de un análisis profundo, pues, como lo señala el Minedu (2019) este proceso es continuo y estructurado donde se recopila y trabaja la información de ordenada y coherentemente, con el fin de identificar, validar y evaluar cómo ha sido aprendizaje de los estudiantes y en base a ello retroalimentar

Podemos ver entonces, la jerarquía que posee el uso de las herramientas digitales en lo que es el proceso de la enseñanza impartido por maestros, dada su estrecha relación que tiene con este proceso, especialmente en docentes del nivel primario, quienes sientan las bases para formar integralmente al estudiante reflejado en el logro de sus competencias, por ello, se constituye como un importante componente para los fines educativos.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Los resultados emanados en las pruebas de hipótesis a nivel general, se logró contrastar y determinar que existe relación de tipo directa y en un nivel fuerte, para el uso de las herramientas digitales y el proceso de la enseñanza en docentes de primaria, evidenciándose esto en un valor de  $r$  de Pearson de 0,887.
- Segunda:** En referencia a lo encontrado en la prueba de la primera hipótesis de nivel específico, se pudo contrastar y determinar que existe relación de tipo directa y en un nivel fuerte, para el conocimiento de las herramientas digitales y el proceso de la enseñanza en docentes de primaria, evidenciándose esto en un valor de  $r$  de Pearson de 0,593.
- Tercera:** En lo que respecta a los resultados conseguidos en la segunda prueba de hipótesis a nivel específico, se consiguió contrastar y determinar que existe relación de tipo directa y en un nivel fuerte, para el manejo de las herramientas digitales en el proceso de la enseñanza en docentes de primaria, evidenciándose esto en un valor de  $r$  de Pearson de 0,802.
- Cuarta:** Sobre los resultados alcanzados en la tercera prueba de hipótesis a nivel específico, se logró contrastar y determinar que existe relación de tipo directa y en un nivel fuerte, para la innovación con las herramientas digitales en el proceso de la enseñanza de docentes de primaria, evidenciándose esto en un valor de  $r$  de Pearson de 0,819.
- Quinta:** En referencia a lo encontrado en la prueba de la cuarta hipótesis de nivel específico, se logró contrastar y determinar que existe relación de tipo directa y en un nivel fuerte, para el uso de herramientas digitales en el proceso de planificación de la enseñanza en docentes de primaria, evidenciándose dicha información con un valor de  $r$  de Pearson de 0,740.
- Sexta:** En atención a lo encontrado en la prueba de la quinta hipótesis de nivel específico, se logró contrastar y determinar que existe relación de tipo directa y en un nivel fuerte, para el uso de herramientas

digitales con la ejecución de los procesos de enseñanza en docentes de primaria, evidenciándose esto en un valor de  $r$  de Pearson de 0,775.

**Séptima:** Sobre los resultados alcanzados en la sexta prueba de hipótesis a nivel específico, se logró contrastar y determinar que existe relación de tipo directa además de fuerte, para el uso de las herramientas digitales con el proceso de evaluación de la enseñanza en docentes de primaria, evidenciándose esto en un valor de  $r$  de Pearson de 0,681.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primera:** Encomendar a miembros educativos con cargos altos, de la ciudad de Puerto Maldonado, organizar y desarrollar talleres prácticos en los que las docentes tengan la oportunidad de conocer, manejar y generar innovación a partir de herramientas digitales, de manera tal que puedan ser manejados en el proceso de la enseñanza, tanto en su planificación, ejecución como en su evaluación.
- Segunda:** A profesores de nivel primaria, se les recomienda participar en talleres prácticos que brinden la posibilidad de conocer más acerca de las herramientas digitales, para ser aplicadas en los procesos de su enseñanza.
- Tercera:** A profesores de nivel primaria, se les recomienda tener una participación activa en talleres prácticos que brinden la posibilidad de mejorar en el manejo de herramientas digitales relacionadas al proceso de enseñanza.
- Cuarta:** Se les sugiere a profesores de nivel primaria, ser innovadores en sus actividades que son parte de su proceso de enseñanza, partiendo del uso de las herramientas digitales más sofisticadas y de fácil manipulación.
- Quinta:** A profesores de nivel primaria, se les recomienda utilizar las herramientas digitales en el proceso de planificación de actividades propias de su enseñanza, lo que permitirá tener mejor desempeño.
- Sexta:** En atención al uso de las herramientas digitales, se recomienda aplicarlas en el proceso de ejecución de actividades de su proceso de enseñanza, mejorando los aprendizajes de sus alumnos.
- Séptima:** Sobre el uso de las herramientas digitales, también se recomienda usarlas en el proceso de evaluación de actividades propias de su enseñanza, permitiéndole tener mejor conocimiento de su práctica educativa y plantearse alternativas de superación.



## REFERENCIAS

- Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*. 16 (4) 610 – 623.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S181576962018000400610&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S181576962018000400610&script=sci_arttext&tlng=en)
- Alan D. & Cortez L. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial Ediciones UTMACH Gestión de proyectos editoriales universitarios. (Colección REDES 2017).
- Arias, J. L. (2020). *El Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración*. Editorial José Luis Arias Gonzales. 1era edición digital. joseariasgon6@gmail.com
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la Investigación*. Editorial: Enfoques Consulting EIRL. 1era edición. Arequipa, Perú.
- Arias, F. (2006) *El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Editorial: Episteme. 5ta edición. Caracas, Venezuela.
- Avellaneda, L., Morante, P. C. y Dávila, J. D. (2022). *La investigación científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual*. Editorial Religación Press.  
<https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.7>
- Cámara, N. y Hernández, C. (2022). El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19: Un estudio piloto. *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*. 9(2022). Pp. 43 – 57.  
<http://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/171>
- CEPAL, N. (agosto, 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>
- Cuartero, M., Espinosa, M., & Porlán, I. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1).  
<https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22069>
- Echeverri L. (2018). *Conocimiento y usos pedagógicos de las tecnologías de la información y comunicación por parte de docentes universitarios*. [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio virtual de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

[https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/1918/Echverri%20Junca%2c%20Luz%20Helena\\_Tesis\\_Maestr%c3%ada\\_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/1918/Echverri%20Junca%2c%20Luz%20Helena_Tesis_Maestr%c3%ada_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Fernández, F., & Fernández, M. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales= Generation'Z Teachers and their Digital Skills. Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales= Generation'Z *Teachers and their Digital Skills*. 46(24), 97-105. DOI <http://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-10>

Ferrada-Bustamante V., Gonzales-Oro N., Ibarra-Caroca M., Ried-Donaire A., Vergara-Corre D. y Castillo-Retamal F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos*. 6(1), pp. 144-168.  
<https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60715>

García, J y García, S. (2020). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia por COVID-19. *Revista Española de Educación Comparada | núm. 38 (extra 2021)*, pp. 151-173. doi:10.5944/reec.38.2021.27816.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/207484/Garc%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, A.; Restrepo, E., Becerra, R. A. (2021). Fundamentos pedagógicos para la creación y producción de recursos abiertos (REA). *Anagramas – Rumbos y sentidos de la comunicación*. 19(38), pp- 35 – 68.  
<https://doi.org/10.22395/anqr.v19n38a3>

Fuentes, D. D., Toscano, A. E., Malvaceda, E., Díaz, J. L. y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. México: Editorial McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la*

- Investigación*. 4ta edición. México: Editorial McGraw-Hill.
- IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura) (2020). *Conectividad rural en América Latina y El Caribe: Un puente al desarrollo sostenible en tiempos de pandemia*.  
<https://repositorio.iica.int/handle/11324/12896>
- INEI(a) (Instituto Nacional de Estadística e Informática). (2021, 02 de junio). *Estadísticas de las tecnológicas de información y comunicación en los hogares*. [Informe técnico].  
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2021.pdf>
- INEI(b) (Instituto Nacional de Estadística e Informática). (2021, 28 de diciembre). *El 55% de los hogares del país accedieron a internet en el tercer trimestre del 2021*. [Nota de prensa].  
<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-195-2021-inei.pdf>
- Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., y Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 569-588.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992019000200022&script=sci\\_abstract&tIng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992019000200022&script=sci_abstract&tIng=en)
- López & Fachelli (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.  
<http://tecnicasavanzadas sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-deContingencia-1.pdf>
- Martínez (2020). Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés. *Revista Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*. 7(14), pp. 28-32.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Ministerio de Educación (2020). *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica*.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM\\_N\\_\\_033-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf)
- Ministerio de Educación (2019). *Planificación, Mediación y Evaluación de los*

- aprendizajes en educación Secundaria*. Lima, Perú.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6646/Planificaci>
- MINEDU (2017) *Guía docente para el aprovechamiento de las TIC*. Ministerio de Educación del Perú.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6411>
- Ministerio de Educación (2016). *Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica, 2016 – 2021. De las TIC a la inteligencia artificial*.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5937>
- Morán M. y Poma I. (2019). *Manejo de tecnologías de información y comunicación (TIC) en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huancavelica*. Repositorio virtual de la Universidad Nacional de Huancavelica. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2522>
- Orellana, C. D. M., Zubiar, M. A., Aquije, E. L., Castillo, J. A. (2022). Uso de las herramientas digitales en los centros públicos de educación secundaria. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Vol. 6(23), pp. 429 – 438.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.345>
- Osorio, L., Vidanovic, A., Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23),001-011.  
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Abreu%20et%20al.,%2C%20competencias%2C%20destrezas%20y%20valores>.
- Prieto, D. P., Moreno, F. (2019). *Relación entre la implementación de las herramientas tecnológicas tic y el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, de los docentes de la básica de la institución Educativa Manuel Murillo Toro (Chaparral- Tolima, 2014)*. [Tesis de maestría. Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Privada Norbert Wiener.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2941>

- Restrepo, D. A. (2017). El constructivismo, la metacognición y el pensamiento complejo como estrategia tripartita para el desarrollo de la gestión del conocimiento y las competencias laborales. *Certiuni Journal*, (3), 47-65. <http://uajournals.com/ojs/index.php/certiunijournal/article/view/262>
- Revilla (2022). *El nivel de uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo académico de las docentes del programa de estudios de educación inicial de la facultad ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano en el año 2020*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio SUNEDU. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3219917>
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat
- Sánchez, H. H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Bussiness Support Aneth S.R.L
- Sánchez, M. E. (2021). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70151>
- Siemens, G. (2008). *A learning theory for the digital age*. [https://www.academia.edu/2857237/Connectivism\\_a\\_learning\\_theory\\_for\\_the\\_digital\\_age](https://www.academia.edu/2857237/Connectivism_a_learning_theory_for_the_digital_age)
- Siemens, G., & Downes, S. (2008). *Teoría del conectivismo*. Consultado en: <http://www.elearnspace.org>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill
- Tarazona (2021). *Herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Virgen De La Merced De La Caleta Carquín 2021*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5946/CYNTIA%20ROSMERY%20TARAZONA%20EUGENIO%20DE%20CABANILLAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trahtemberg, L. (2021). *Las redes sociales polarizan y evidencian el fracaso de la educación*. <https://bit.ly/36P9JSN> - <https://www.trahtemberg.com/articulos/3780-2021-05-30-12-10-31.html>
- UNESCO (1 de setiembre, 2020). *Educación superior para todas las personas – Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/09/01/universidad-nacional-amazonica-de-madre-de-dios/>
- UNESCO (2020). *La educación en tiempos de pandemia Covid 19*. <http://www.grade.org.pe/crear/recurso/la-educacionen-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- UNESCO (2019). *The ICT Competency Framework for Teachers (ICT CFT)*. Francia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>
- UNESCO (2011). *UNESCO ICT competency framework for teachers*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf>
- Vaillant, D., Rodríguez, E. y Betancor, G. (2020). The use of platforms and digital tools for the teaching of mathematics. *Ensaio: Avaliacao e política publicas em educacao*. 28(108), pp. 718 – 740. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002802241>
- Villanueva, E. L. (2022). *Tic en los docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8338/T010\\_72416342\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8338/T010_72416342_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Walss, M. E. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (18), 127-139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7758800>
- Zárate, A, F., Gurieva, N., & Arredondo, V. H. J. (2020). The holistic practice of educator digital competencies: Diagnostics and prospective. *Pensamiento*

*Educativo*, 57(1), 1–16. <https://doi.org/10.7764/PEL.57.1.2020.10>

Zetina, I. J., Nieto, M. G. y Ávila, C. E. (2021). *Teorías del aprendizaje que sustentan la educación preescolar y la formación docente. Congreso Nacional de investigación sobre educación normal.*

<https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1769-554-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>

## **ANEXOS**



### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TITULO: Herramientas digitales y proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, del distrito de Tambopata, 2022							
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable de estudio				
			Variable 1: Uso de herramientas				
GENERAL	GENERAL	GENERAL	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>¿Qué relación se establece entre el uso de las herramientas digitales y el proceso de la enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022?</p> <p><b>ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Qué relación se establece entre la dimensión de conocimiento de las herramientas digitales con el proceso de la enseñanza en educadores de nivel primaria, en Tambopata, 2022?</p>	<p>Determinar la relación existente entre la dimensión uso de herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación existente entre la dimensión conocimiento de herramientas digitales y el proceso de la enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.</p> <p>Determinar la relación existente entre la</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre el uso de las herramientas digitales y el proceso de la enseñanza de los docentes del nivel primaria, en Tambopata, 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p>Existe relación positiva y significativa entre el conocimiento de herramientas digitales y el proceso de la enseñanza de los docentes del nivel primaria, en Tambopata, 2022,</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la</p>	Dimensión 1: Conocimiento de herramientas digitales:	<p>Conocimiento básico de herramientas digitales</p> <p>Conocimiento de programas navegadores de la web</p>	1, 2, 3, 4, 5 y 6	<p><i>Conoce muy bien / Siempre:5</i></p> <p><i>Conoce bien / Casi siempre: 4</i></p> <p><i>Conoce regularmente / A veces: 3</i></p> <p><i>Conoce poco / Casi nunca:</i></p>	<p><i>Excelente (Puntuación de 53 a 65)</i></p> <p><i>Alto (Puntuación de 40 a 52)</i></p> <p><i>Regular (Puntuación de 27 a 39)</i></p> <p><i>Bajo (Puntuación de 14 a 26)</i></p> <p><i>Deficiente (Puntuación de 0 a</i></p>
			Dimensión 2: Manejo de herramientas digitales:	<p>Utilización de equipos tecnológicos en la labor educativa</p> <p>Utilización de buscadores de información educativas en internet</p>	7, 8, 9, 10, 11 y 12		
			Dimensión 3: Innovación con	Producción de materiales educativos usando herramientas	13, 14, 15, 16, 17 y 18		

<p>¿Qué relación se establece entre la dimensión de aplicación de herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022?</p>	<p>dimensión aplicación de herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022,</p>	<p>aplicación de herramientas digitales y el proceso de enseñanza de los docentes del nivel primaria, en Tambopata, 2022,</p>	<p>herramientas digitales:</p>	<p>digitales Producción de materiales virtuales para la enseñanza  Creación usando softwares específicos para la enseñanza</p>	<p>2  <i>Desconoce / Nunca:</i>  1</p>	<p>13)</p>	
<p>¿Qué relación se establece entre la dimensión innovación con las herramientas digitales y el proceso de la enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022?,</p>	<p>Determinar la relación existente entre la dimensión innovación con herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022,</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre la innovación con herramientas digitales y el proceso de enseñanza de los docentes del nivel primaria, en Tambopata, 2022,</p>	<b>Variables 2: Gestión Pedagógica</b>				
<p>¿Qué relación se establece entre el uso de herramientas digitales y la dimensión planificación del proceso de la enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022?,</p>	<p>Determinar la relación existente entre el uso de herramientas digitales y la dimensión planificación del proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022,</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre el uso de herramientas digitales y la dimensión planificación del proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022,</p>	<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p><b>Escala de medición</b></p>	<p><b>Niveles y rangos</b></p>
<p>¿Qué relación se establece entre el uso de herramientas digitales y la dimensión ejecución del proceso de la enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022?,</p>	<p>Determinar la relación existente entre el uso de herramientas digitales y la dimensión ejecución del proceso de la enseñanza de nivel primaria, en Tambopata, 2022,</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre el uso de herramientas digitales y la dimensión ejecución del proceso de la enseñanza de nivel primaria, en Tambopata, 2022,</p>	<p>Dimensión 1: Planificación:</p>	<p>Planeación  Planeaciones a mediano y corto plazo  Comprensión de documentos de gestión</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5 y 6</p>	<p><i>Siempre = 5</i>  <i>Casi siempre = 4</i>  <i>Regularmente = 3</i>  <i>Casi nunca = 2</i>  <i>Nunca = 1</i></p>	<p><i>Excelente (Puntuación de 41 a 50)</i>  <i>Alto (Puntuación de 31 a 40)</i>  <i>Regular (Puntuación de 21 a 30)</i>  <i>Bajo (Puntuación de 11 a 20)</i>  <i>Deficiente (Puntuación de 0 a</i></p>
<p>¿Qué relación se</p>	<p>Determinar la relación existente entre el uso de herramientas digitales y la dimensión evaluación del</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre el uso</p>	<p>Dimensión 2: Ejecución</p>	<p>Realización de programación a mediano y corto plazo  Conexión entre documentos de gestión y las necesidades de aprendizaje del estudiante  Aplicación de medios</p>	<p>7, 8, 9, 10, 11 y 12</p>	<p><i>Nunca = 1</i></p>	<p><i>Deficiente (Puntuación de 0 a</i></p>

establece entre el uso de herramientas digitales y la dimensión evaluación del proceso de la enseñanza de los docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022?	proceso de la enseñanza de los docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.	de herramientas digitales y la dimensión evaluación del proceso de la enseñanza en docentes de nivel primaria, en Tambopata, 2022.	didácticos	Táctica de recuperación de saberes previos	13, 14, 15, 16, 17 y 18	10)
<b>Nivel – diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>			<b>Estadística a utilizar</b>	
<b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental, correlacional, transversal.  <b>Método:</b> Hipotético deductivo	<b>Población:</b> La población está constituida por 105 docentes  <b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico  <b>Tamaño de muestra:</b> La muestra está constituida por 50 docentes de	<b>Variable 1:</b> Uso de herramientas digitales Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Soledad, Pinedo Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Docentes Forma de Administración: Individual	<b>Variable 2:</b> Proceso de enseñanza Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Soledad, Pinedo Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Docentes Forma de Administración: Individual		<b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas de frecuencia  <b>INFERENCIAL:</b> Pruebas de normalidad Pruebas de hipótesis	

## Anexo 2: Matriz a de operacionalización

### TITULO: Herramientas digitales y proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, del distrito de Tambopata, 2022

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rango
<b>Variable 1: Herramientas digitales</b>	Son el tipo de herramientas que se vienen usando en la educación mediada por tecnología, con el fin de viabilizar la construcción de aprendizaje real, útil y transferible a través del uso de dispositivos electrónicos. (Orellana, et al., 2022)	En este estudio, se analizó el proceder de la variable Uso de herramientas digitales a través de sus dimensiones de conocimiento, manejo e innovación.	Dimensión 1: Conocimiento de herramientas digitales:	Conocimiento básico de herramientas digitales	1, 2, 3, 4, 5 y 6	Conoce muy bien / Siempre: 5	Excelente (Puntuación de 53 a 65)
				Conocimiento de programas navegadores de la web			
			Dimensión 2: Manejo de herramientas digitales:	Utilización de equipos tecnológicos en la labor educativa	7, 8, 9, 10, 11 y 12	Conoce regularmente / A veces: 3	Alto (Puntuación de 40 a 52)
				Utilización de buscadores de información educativas en internet			
			Dimensión 3: Innovación con herramientas digitales:	Producción de materiales educativos usando herramientas digitales	13, 14, 15, 16, 17 y 18	Conoce poco / Casi nunca: 2	Bajo (Puntuación de 14 a 26)
				Producción de materiales virtuales para la enseñanza			
	Creación usando softwares específicos para la enseñanza		Desconoce / Nunca: 1	Deficiente (Puntuación de 0 a 13)			

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rango	
<b>Variable 2: Proceso de enseñanza</b>	Es un sistema de comunicación intencional que involucra el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas con el fin de lograr aprendizajes en los estudiantes. (Osorio, et al., 2021).	Se recogió información por medio de cuestionarios, dividido en las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación.	Dimensión 1: Planificación:	Planeación	1, 2, 3, 4, 5 y 6		<i>Excelente (Puntuación de 41 a 50)</i>	
				Planeaciones a mediano y corto plazo				
			Dimensión 2: Ejecución	Comprensión de documentos de gestión	7, 8, 9, 10, 11 y 12		<i>Siempre = 5</i> <i>Casi siempre = 4</i> <i>Regularmente = 3</i> <i>Casi nunca = 2</i> <i>Nunca = 1</i>	<i>Alto (Puntuación de 31 a 40)</i> <i>Regular (Puntuación de 21 a 30)</i> <i>Bajo (Puntuación de 11 a 20)</i>
				Realización de programación a mediano y corto plazo				
				Conexión entre documentos de gestión y las necesidades de aprendizaje del estudiante				
				Aplicación de medios didácticos				
Dimensión 3: Evaluación	Táctica de recuperación de saberes previos	13, 14, 15, 16, 17 y 18			<i>Deficiente (Puntuación de 0 a 10)</i>			
	Formas de afianzamiento de aprendizajes							

### ANEXO 3

#### Instrumento de recojo de información

#### CUESTIONARIO SOBRE USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES

IEBR: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2022

**Instrucciones:** Esta encuesta pretende conocer la utilización de herramientas de tipo digitales, por parte de los profesores, por lo que le recomendamos que lea cada una de las preguntas e imprima su respuesta que crea adecuada. Le advertimos que la encuesta es anónima y que su interés dará veracidad a esta investigación.

#### Escalas de valoración del Ítem

Conocimiento de herramientas digitales	Manejo de herramientas digitales	Producción con herramientas digitales
1: Desconoce	1: Nunca	1: Nunca
2: Conoce poco	2: Rara vez	2: Rara vez
3: Conoce regularmente	3: Algunas veces	3: Algunas veces
4: Conoce bien	4: Casi siempre	4: Casi siempre
5: Conoce muy bien	5: Siempre	5: Siempre

N°	ÍTEM	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: Conocimiento</b>						
01.	Conoce los elementos básicos de las computadoras (laptop o desktop) y celulares inteligentes, además de sus funciones.					
02.	Conoce herramientas digitales pedagógicas para la comunicación. Por ejemplo: WhatsApp, Telegram, Zoom, Meet, entre otros.					
03.	Conoce los navegadores web que ayudan a su labor como docente (Chrome, Firefox, opera, entre otros).					
04.	Conoce el software editor de video, por Ejemplo: Filmora, Adobe					

	Premier, Sony vegas entre otros.					
05.	Conoce Aplicaciones para editar videos de un celular inteligente. Por ejemplo: Capcut, Inshop, entre otros.					
06.	Conoce los beneficios de trabajar con el procesador de texto Microsoft Word, Libre Office, Entre otros.					
<b>DIMENSIÓN: Manejo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
07.	Usa herramientas para la comunicación como Telegram, WhatsApp, Zoom, Meet, para informar a sus estudiantes y Padres de Familia.					
08.	Usa y maneja las principales plataformas virtuales de aprendizaje como Classroom, Modle, Schoology, Entre otros.					
09.	Hace uso pedagógico de variadas herramientas para la colaboración tales como Google drive, Google Doc, y otros.					
10.	Usa herramienta para la creación de contenidos, por ejemplo: Canva, Picktochart, CmapTools.					
11.	¿Utiliza herramientas digitales para la evaluación de aprendizajes, como Kahoot, Socrative, Edpuzzle?					
12.	Utiliza texto, imágenes o fotografías de noticias para su trabajo pedagógico.					
<b>DIMENSIÓN: Innovación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13.	Elabora fichas de trabajo didácticas, utilizando el procesador de textos (Microsoft Word).					
14.	Elabora presentaciones dinámicas con audio, imagen y texto (Microsoft PowerPoint).					
15.	Elabora y edita videos utilizando software o aplicativos como el Microsoft PowerPoint, Filmora, etc.					
16.	Elabora registros automatizados utilizando libros electrónicos (Microsoft Excel).					
17.	Adapta a su práctica pedagógica, los conocimientos adquiridos en cursos de capacitación o webinar sobre las TIC organizada por el MINEDU (PeruEduca).					
18.	Adapta los Recursos digitales y modifica las existentes para las necesidades de los estudiantes, por ejemplo, diapositivas en línea, presentación en Prezi, Entre otros.					

## CUESTIONARIO SOBRE PROCESO DE ENSEÑANZA

IEBR: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2022

**Instrucciones:** Esta encuesta pretende conocer el proceso de enseñanza por parte de los educadores, por lo que le recomendamos que lea cada una de las preguntas e imprima su respuesta que crea adecuada. Le advertimos que la encuesta es anónima y que su interés dará veracidad a esta investigación.

**Escala:**

1: Nunca      2: Rara vez      3: Regularmente      4: Casi siempre      5: Siempre

N°	Preguntas	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>D1: PLANIFICACIÓN</b>						
01.	Participa responsablemente en los procesos de elaboración de documentos de gestión (PCI, RI, PAT), compartiendo información mediante herramientas digitales.					
02.	Planifica experiencias y actividades de aprendizaje consideran los procesos pedagógicos de cada área.					
03.	Revisa información de fuente confiable como revistas científicas, con el fin planificar una actividad de aprendizaje.					
04.	Usa herramientas digitales para planificar experiencias y sus respectivas actividades de aprendizaje según las competencias de cada área y ciclo.					
05.	Diseña experiencias y actividades de aprendizaje, produciendo material didáctico usando herramientas como el paquete office.					
06.	Participa en capacitaciones relacionadas al proceso de enseñanza mediado por la tecnología, utilizando					

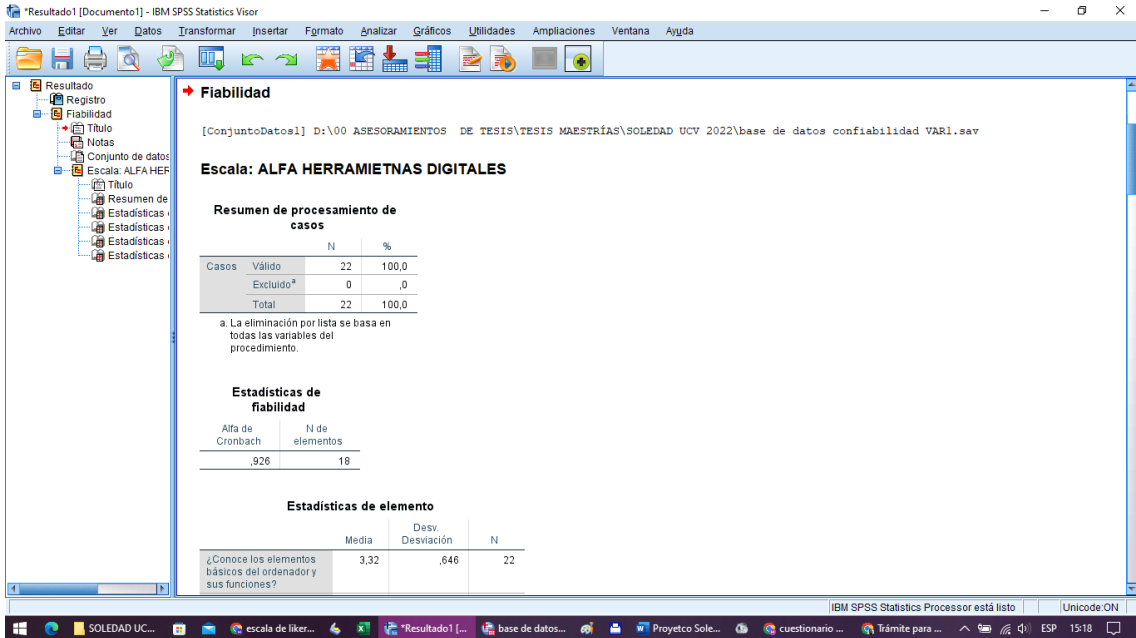


	herramientas digitales dinámicas.					
<b>D2: EJECUCIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>07.</b>	Desarrolla actividades de aprendizaje considerando la utilización de herramientas digitales en todos los momentos pedagógicos que implican sus actividades de enseñanza.					
<b>08.</b>	Aplica estrategias de enseñanzas mediadas por herramientas digitales y considerando las competencias y capacidades a lograr en cada área.					
<b>09.</b>	Elabora actividades usando softwares como el MS Word, con el fin de promocionar en sus alumnos, el desarrollo de su pensamiento, tanto crítico como creativo.					
<b>10.</b>	Usa medios asincrónicos como el WhatsApp, Telegram, Classroom, entre otros, para compartir información confiable, relacionada con actividades de aprendizaje,					
<b>11.</b>	En sus sesiones de aprendizajes, presenta información usando organizadores gráficos elaborados con softwares como el Canva, CmapTools, MS Visio, entre otros.					
<b>12.</b>	Ejecuta sesiones o actividades de aprendizajes, proyectando material audiovisual (videos) elaborados con softwares como el Filmora, PowerPoint, entre otros,					
<b>D3: EVALUACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>13.</b>	Propone y comunica los criterios con los que sus estudiantes serán evaluado, acorde a la actividad desarrollar y usando para ello medios digitales					
<b>14.</b>	Utiliza procedimientos para avanzar en las experiencias de crecimiento: notar, derivar, prever, explorar, descomponer, sintetizar, analizar, ejemplificar, etc.					
<b>15.</b>	Evalúa el aprendizaje de sus estudiantes a través de plataformas educativas dinámicas como el Kahoot o					

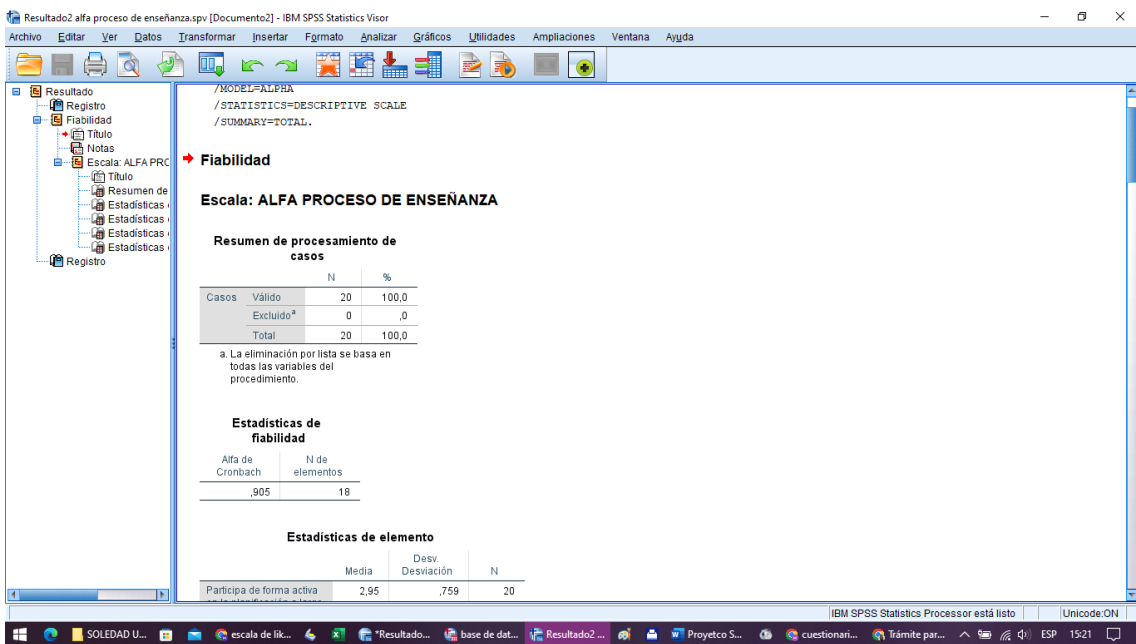
	Edpuzzle, entre otros.					
<b>16.</b>	Registra los resultados de sus evaluaciones en libros electrónicos con el fin tener un registro adecuado del progreso de sus estudiantes.					
<b>17.</b>	Realiza actividades de retroalimentación a través de videoconferencias de Zoom, Meet, entre otros, con el fin de reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.					
<b>18.</b>	Comunica a sus alumnos y sus padres o madres de familia, información relacionada con el progreso de sus aprendizajes, utilizando para ello medios sincrónicos como asincrónicos.					

## Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

### Confiabilidad del Cuestionario sobre Herramientas digitales



### Confiabilidad del Cuestionario sobre Proceso de enseñanza



# Anexo 4: Validez de los instrumentos de recolección de datos

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DENOMINADO CUESTIONARIO SOBRE HERRAMIENTAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>D1: PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA</b>								
1	Participa responsablemente en los procesos de elaboración de documentos de gestión (PCI, RI, PAT), compartiendo información mediante herramientas digitales.	✓		✓		✓		
2	Planifica experiencias y actividades de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos de cada área.	✓		✓		✓		
3	Revisa información de fuente confiable como revistas científicas, con el fin planificar una actividad de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Usa herramientas digitales para planificar experiencias y sus respectivas actividades de aprendizaje según las competencias de cada área y ciclo.	✓		✓		✓		
5	Diseña experiencias y actividades de aprendizaje, produciendo material didáctico usando herramientas como el paquete office.	✓		✓		✓		
6	Participa en capacitaciones relacionadas al proceso de enseñanza mediado por la tecnología, utilizando herramientas digitales dinámicas.	✓		✓		✓		
<b>D2: EJECUCIÓN PEDAGÓGICA</b>								
7	Desarrolla actividades de aprendizaje considerando la utilización de herramientas digitales en todos los momentos pedagógicos que implican sus actividades de enseñanza.	✓		✓		✓		
8	Aplica estrategias de enseñanzas mediadas por herramientas digitales y considerando las competencias y capacidades a lograr en cada área.	✓		✓		✓		
9	Elabora actividades usando softwares como el MS Word, con el fin de promocionar en sus alumnos, el desarrollo de su pensamiento, tanto crítico como creativo.	✓		✓		✓		
10	Usa medios asincrónicos como el WhatsApp, Telegram, Classroom, entre otros, para compartir información confiable, relacionada con actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	En sus sesiones de aprendizajes, presenta información usando organizadores gráficos elaborados con softwares como el Canva, CmapTools, MS Visio, entre otros.	✓		✓		✓		
12	Ejecuta sesiones o actividades de aprendizajes, proyectando material audiovisual (videos) elaborados con softwares como el Filmora, PowerPoint, entre otros.	✓		✓		✓		
<b>D3: EVALUACIÓN PEDAGÓGICA</b>								
13	Propone y comunica los criterios con los que sus estudiantes serán evaluado, acorde a la actividad desarrollar y usando para ello medios digitales	✓		✓		✓		
14	Utiliza procedimientos para avanzar en las experiencias de crecimiento: notar, derivar, prever, explorar, descomponer, sintetizar, analizar, ejemplificar, etc.	✓		✓		✓		



15	Elabora y edita videos utilizando software o aplicativos como el Microsoft PowerPoint, Filmora, etc.	✓		✓		✓		
16	Elabora registros automatizados utilizando libros electrónicos (Microsoft Excel).	✓		✓		✓		
17	Adapta a su práctica pedagógica, los conocimientos adquiridos en cursos de capacitación o webinar sobre las TIC organizada por el MINEDU (PeruEduca).	✓		✓		✓		
18	Adapta los Recursos digitales y modifica las existentes para las necesidades de los estudiantes, por ejemplo, diapositivas en línea, presentación en Prezi, Entre otros.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Dr. Nayaly Yovana Lopez Chalko DNI: 45911272

Especialidad del validador: Exp. Informática, Computación e Internet

Ho. y. elaborado, 28. de 10. del 20.22

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde el concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DENOMINADO CUESTIONARIO SOBRE HERRAMIENTAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Conocimiento</b>								
1	Conoce los elementos básicos de las computadoras (laptop o desktop) y celulares inteligentes, además de sus funciones.	✓		✓		✓		
2	Conoce herramientas digitales pedagógicas para la comunicación. Por ejemplo: WhatsApp, Telegram, Zoom, Meet, entre otros.	✓		✓		✓		
3	Conoce los navegadores web que ayudan a su labor como docente (Chrome, Firefox, opera, entre otros).	✓		✓		✓		
4	Conoce el software editor de video, por Ejemplo: Filmora, Adobe Premier, Sony vegas entre otros.	✓		✓		✓		
5	Conoce Aplicaciones para editar videos de un celular inteligente. Por ejemplo: Capcut, Inshop, entre otros.	✓		✓		✓		
6	Conoce los beneficios de trabajar con el procesador de texto Microsoft Word, Libre Office, Entre otros.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN: Manejo de herramientas digitales</b>								
7	Usa herramientas para la comunicación como Telegram, WhatsApp, Zoom, Meet, para informar a sus estudiantes y Padres de Familia.	✓		✓		✓		
8	Usa y maneja las principales plataformas virtuales de aprendizaje como Classroom, Modle, Schoology, Entre otros.	✓		✓		✓		
9	Hace uso pedagógico de variadas herramientas para la colaboración tales como Google drive, Google Doc, y otros.	✓		✓		✓		
10	Usa herramienta para la creación de contenidos, por ejemplo: Canva, Picktochart, CmapTools.	✓		✓		✓		
11	¿Utiliza herramientas digitales para la evaluación de aprendizajes, como Kahoot, Socrative, Edpuzzle?	✓		✓		✓		
12	Utiliza texto, imágenes o fotografías de noticias para su trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN: Innovación</b>								
13	Elabora fichas de trabajo didácticas, utilizando el procesador de textos (Microsoft Word).	✓		✓		✓		
14	Elabora presentaciones dinámicas con audio, imagen y texto (Microsoft PowerPoint).	✓		✓		✓		

15	Evalúa el aprendizaje de sus estudiantes a través de plataformas educativas dinámicas como el Kahoot o Edpuzzle, entre otros.	✓		✓		✓		
16	Registra los resultados de sus evaluaciones en libros electrónicos con el fin tener un registro adecuado del progreso de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Realiza actividades de retroalimentación a través de videoconferencias de Zoom, Meet, entre otros, con el fin de reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Comunica a sus alumnos y sus padres o madres de familia, información relacionada con el progreso de sus aprendizajes, utilizando para ello medios sincrónicos como asincrónicos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Yagely Yovana Lasso Challo DNI: 45911292

Especialidad del validador: Esp. Matemática, Computación e Integración

Pto. Maldonado, 23 de Mayo del 2022

[Firma]  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DENOMINADO CUESTIONARIO SOBRE HERRAMIENTAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Conocimiento</b>								
1	Conoce los elementos básicos de las computadoras (laptop o desktop) y celulares inteligentes, además de sus funciones.	X		X		X		
2	Conoce herramientas digitales pedagógicas para la comunicación. Por ejemplo: WhatsApp, Telegram, Zoom, Meet, entre otros.	X		X		X		
3	Conoce los navegadores web que ayudan a su labor como docente (Chrome, Firefox, opera, entre otros).	X		X		X		
4	Conoce el software editor de video, por Ejemplo: Filmora, Adobe Premier, Sony vegas entre otros.	X		X		X		
5	Conoce Aplicaciones para editar videos de un celular inteligente. Por ejemplo: Capcut, Inshop, entre otros.	X		X		X		
6	Conoce los beneficios de trabajar con el procesador de texto Microsoft Word, Libre Office, Entre otros.	X						
<b>DIMENSIÓN: Manejo de herramientas digitales</b>								
7	Usa herramientas para la comunicación como Telegram, WhatsApp, Zoom, Meet, para informar a sus estudiantes y Padres de Familia.	X		X		X		
8	Usa y maneja las principales plataformas virtuales de aprendizaje como Classroom, Modle, Schoology, Entre otros.	X		X		X		
9	Hace uso pedagógico de variadas herramientas para la colaboración tales como Google drive, Google Doc, y otros.	X		X		X		
10	Usa herramienta para la creación de contenidos, por ejemplo: Canva, Pictochart, CmapTools.	X		X		X		
11	¿Utiliza herramientas digitales para la evaluación de aprendizajes, como Kahoot, Socrative, Edpuzzle?	X		X		X		
12	Utiliza texto, imágenes o fotografías de noticias para su trabajo pedagógico.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Innovación</b>								
13	Elabora fichas de trabajo didácticas, utilizando el procesador de textos (Microsoft Word).	X		X		X		
14	Elabora presentaciones dinámicas con audio, imagen y texto (Microsoft PowerPoint).	X		X		X		

15	Elabora y edita videos utilizando software o aplicativos como el Microsoft PowerPoint, Filmora, etc.	X		X		X		
16	Elabora registros automatizados utilizando libros electrónicos (Microsoft Excel).	X		X		X		
17	Adepta a su práctica pedagógica, los conocimientos adquiridos en cursos de capacitación o webinar sobre las TIC organizada por el MINEDU (PeruEduca).	X		X		X		
18	Adepta los Recursos digitales y modifica las existentes para las necesidades de los estudiantes, por ejemplo, diapositivas en línea, presentación en Prezi, Entre otros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las afirmaciones de este cuestionario están redactas en forma clara, muy relevantes con relación a su dimensión y pertinentes para el recojo de información. El número de ítems por dimensión son suficientes para medirla en forma eficiente.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: RAMOS CASTRO, Rosa      DNI: 04807794

Especialidad del validador:.....DOCENTE EN EDUCACION PRIMARIA

Puerto Maldonado 14 de diciembre del 2022

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DENOMINADO CUESTIONARIO SOBRE HERRAMIENTAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>D1: PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA</b>								
1	Participa responsablemente en los procesos de elaboración de documentos de gestión (PCI, RI, PAT), compartiendo información mediante herramientas digitales.	X		X		X		
2	Planifica experiencias y actividades de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos de cada área.	X		X		X		
3	Revisa información de fuente confiable como revistas científicas, con el fin de planificar una actividad de aprendizaje.	X		X		X		
4	Usa herramientas digitales para planificar experiencias y sus respectivas actividades de aprendizaje según las competencias de cada área y ciclo.	X		X		X		
5	Diseña experiencias y actividades de aprendizaje, produciendo material didáctico usando herramientas como el paquete office.	X		X		X		
6	Participa en capacitaciones relacionadas al proceso de enseñanza mediado por la tecnología, utilizando herramientas digitales dinámicas.	X		X		X		
<b>D2: EJECUCIÓN PEDAGÓGICA</b>								
7	Desarrolla actividades de aprendizaje considerando la utilización de herramientas digitales en todos los momentos pedagógicos que implican sus actividades de enseñanza.	X		X		X		
8	Aplica estrategias de enseñanzas mediadas por herramientas digitales y considerando las competencias y capacidades a lograr en cada área.	X		X		X		
9	Elabora actividades usando softwares como el MS Word, con el fin de promocionar en sus alumnos, el desarrollo de su pensamiento, tanto crítico como creativo.	X		X		X		
10	Usa medios asincrónicos como el WhatsApp, Telegram, Classroom, entre otros, para compartir información confiable, relacionada con actividades de aprendizaje.	X		X		X		
11	En sus sesiones de aprendizajes, presenta información usando organizadores gráficos elaborados con softwares como el Canva, CmapTools, MS Visio, entre otros.	X		X		X		
12	Ejecuta sesiones o actividades de aprendizajes, proyectando material audiovisual (videos) elaborados con softwares como el Filmora, PowerPoint, entre otros.	X		X		X		
<b>D3: EVALUACIÓN PEDAGÓGICA</b>								
13	Propone y comunica los criterios con los que sus estudiantes serán evaluado, acorde a la actividad desarrollar y usando para ello medios digitales	X		X		X		
14	Utiliza procedimientos para avanzar en las experiencias de crecimiento: notar, derivar, prever, explorar, descomponer, sintetizar, analizar, ejemplificar, etc.	X		X		X		

15	Evalúa el aprendizaje de sus estudiantes a través de plataformas educativas dinámicas como el Kahoot o Edpuzzle, entre otros.	X		X		X		
16	Registra los resultados de sus evaluaciones en libros electrónicos con el fin de tener un registro adecuado del progreso de sus estudiantes.	X		X		X		
17	Realiza actividades de retroalimentación a través de videoconferencias de Zoom, Meet, entre otros, con el fin de reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
18	Comunica a sus alumnos y sus padres o madres de familia, información relacionada con el progreso de sus aprendizajes, utilizando para ello medios sincrónicos como asincrónicos.	X		X		X		

Observaciones (preclarar si hay suficiencia):      Cada afirmación tiene correspondencia con la definición adoptada en este trabajo de investigación, lo que significa que es pertinente; es relevante porque permite recoger la información de la dimensión tratada y cada ítem está redactado en forma directa y clara.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: RAMOS CASTRO, Rosa      DNI: 04807794

Especialidad del validador: DOCENTE EN EDUCACION PRIMARIA

Puerto Maldonado 14 de diciembre del 2022

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DENOMINADO CUESTIONARIO SOBRE HERRAMIENTAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>D1: PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA</b>								
1	Participa responsablemente en los procesos de elaboración de documentos de gestión (PCI, RI, PAT), compartiendo información mediante herramientas digitales.	X		X		X		
2	Planifica experiencias y actividades de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos de cada área.	X		X		X		
3	Revisa información de fuente confiable como revistas científicas, con el fin de planificar una actividad de aprendizaje.	X		X		X		
4	Usa herramientas digitales para planificar experiencias y sus respectivas actividades de aprendizaje según las competencias de cada área y ciclo.	X		X		X		
5	Diseña experiencias y actividades de aprendizaje, produciendo material didáctico usando herramientas como el paquete office.	X		X		X		
6	Participa en capacitaciones relacionadas al proceso de enseñanza mediado por la tecnología, utilizando herramientas digitales dinámicas.	X		X		X		
<b>D2: EJECUCIÓN PEDAGÓGICA</b>								
7	Desarrolla actividades de aprendizaje considerando la utilización de herramientas digitales en todos los momentos pedagógicos que implican sus actividades de enseñanza.	X		X		X		
8	Aplica estrategias de enseñanzas mediadas por herramientas digitales y considerando las competencias y capacidades a lograr en cada área.	X		X		X		
9	Elabora actividades usando softwares como el MS Word, con el fin de promocionar en sus alumnos, el desarrollo de su pensamiento, tanto crítico como creativo.	X		X		X		
10	Usa medios asincrónicos como el WhatsApp, Telegram, Classroom, entre otros, para compartir información confiable, relacionada con actividades de aprendizaje.	X		X		X		
11	En sus sesiones de aprendizajes, presenta información usando organizadores gráficos elaborados con softwares como el Canva, CmapTools, MS Visio, entre otros.	X		X		X		
12	Ejecuta sesiones o actividades de aprendizajes, proyectando material audiovisual (videos) elaborados con softwares como el Filmora, PowerPoint, entre otros.	X		X		X		
<b>D3: EVALUACIÓN PEDAGÓGICA</b>								
13	Propone y comunica los criterios con los que sus estudiantes serán evaluado, acorde a la actividad desarrollar y usando para ello medios digitales.	X		X		X		
14	Utiliza procedimientos para avanzar en las experiencias de crecimiento: notar, derivar, prever, explorar, descomponer, sintetizar, analizar, ejemplificar, etc.	X		X		X		

15	Elabora y edita videos utilizando software o aplicativos como el Microsoft PowerPoint, Filmora, etc.	X		X		X		
16	Elabora registros automatizados utilizando libros electrónicos (Microsoft Excel).	X		X		X		
17	Adapta a su práctica pedagógica, los conocimientos adquiridos en cursos de capacitación o webinar sobre las TIC organizada por el MINEDU (PeruEduca).	X		X		X		
18	Adapta los Recursos digitales y modifica las existentes para las necesidades de los estudiantes, por ejemplo, diapositivas en línea, presentación en Prezi, Entre otros.	X		X		X		

Observaciones (preclar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Alagre Bocangel Wilian    DNI: 25326261

Especialidad del validador: Maestro en gestión pública

Puerto Maldonado, 28 de Julio del 2022

  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DENOMINADO CUESTIONARIO SOBRE HERRAMIENTAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION: Conocimiento</b>								
1	Conoce los elementos básicos de las computadoras (laptop o desktop) y celulares inteligentes, además de sus funciones.	X		X		X		
2	Conoce herramientas digitales pedagógicas para la comunicación. Por ejemplo: WhatsApp, Telegram, Zoom, Meet, entre otros.	X		X		X		
3	Conoce los navegadores web que ayudan a su labor como docente (Chrome, Firefox, opera, entre otros).	X		X		X		
4	Conoce el software editor de video, por Ejemplo: Filmora, Adobe Premier, Sony vegas entre otros.	X		X		X		
5	Conoce Aplicaciones para editar videos de un celular inteligente. Por ejemplo: Capcut, Inshop, entre otros.	X		X		X		
6	Conoce los beneficios de trabajar con el procesador de texto Microsoft Word, Libre Office, Entre otros.	X		X		X		
<b>DIMENSION: Manejo de herramientas digitales</b>								
7	Usa herramientas para la comunicación como Telegram, WhatsApp, Zoom, Meet, para informar a sus estudiantes y Padres de Familia.	X		X		X		
8	Usa y maneja las principales plataformas virtuales de aprendizaje como Classroom, Moodle, Schoology, Entre otros.	X		X		X		
9	Hace uso pedagógico de variadas herramientas para la colaboración tales como Google drive, Google Doc, y otros.	X		X		X		
10	Usa herramienta para la creación de contenidos, por ejemplo: Canva, Picktochart, CmapTools.	X		X		X		
11	¿Utiliza herramientas digitales para la evaluación de aprendizajes, como Kahoot, Socrative, Edpuzzle?	X		X		X		
12	Utiliza texto, imágenes o fotografías de noticias para su trabajo pedagógico.	X		X		X		
<b>DIMENSION: Innovación</b>								
13	Elabora fichas de trabajo didácticas, utilizando el procesador de textos (Microsoft Word).	X		X		X		
14	Elabora presentaciones dinámicas con audio, imagen y texto (Microsoft PowerPoint).	X		X		X		

Concentra

15	Evalúa el aprendizaje de sus estudiantes a través de plataformas educativas dinámicas como el Kahoot o Edpuzzle, entre otros.	X		X		X		
16	Registra los resultados de sus evaluaciones en libros electrónicos con el fin tener un registro adecuado del progreso de sus estudiantes.	X		X		X		
17	Realiza actividades de retroalimentación a través de videoconferencias de Zoom, Meet, entre otros, con el fin de reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
18	Comunica a sus alumnos y sus padres o madres de familia, información relacionada con el progreso de sus aprendizajes, utilizando para ello medios sincrónicos como asincrónicos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Allegre Rosangel Wilian    DNI: 75726261

Especialidad del validador: Maestra en gestión pública

Puerto Maldonado 28 de 10 del 2022

  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>LAGOS CHALLCO, MAGALY YOVANA DNI 45911272</p>	<p><b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 05/03/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS <i>PERU</i></p>
<p>LAGOS CHALLCO, MAGALY YOVANA DNI 45911272</p>	<p><b>LICENCIADO EN EDUCACION:</b> ESPECIALIDAD MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 13/01/2012 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS <i>PERU</i></p>
<p>LAGOS CHALLCO, MAGALY YOVANA DNI 45911272</p>	<p><b>MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 15/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/03/2014 Fecha egreso: 31/03/2015</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
RAMOS CASTRO, ROSA DNI 04807794	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 31/08/2004 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
RAMOS CASTRO, ROSA DNI 04807794	<b>MAESTRO/MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA</b> Fecha de diploma: 02/03/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 13/03/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>ALEGRE BOCANGEL, WILIAN DNI 25326261</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION COMPLEMENTACION ACADEMICA Fecha de diploma: 25/04/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i></p>
<p>ALEGRE BOCANGEL, WILIAN DNI 25326261</p>	<p>MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 06/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 26/05/2017 Fecha egreso: 11/08/2018</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>

## Anexo 5: Pruebas de normalidad

\*normalidad e hipótesis.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Gráfico Q-Q normal sin interrupción

Máximo	87
Rango	57
Rango intercuartil	26
Asimetría	-,075 ,337
Curtosis	-1,006 ,662

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento	,085	50	,200 <sup>*</sup>	,971	50	,256
Manejo	,118	50	,080	,980	50	,555
Innovación	,084	50	,200 <sup>*</sup>	,982	50	,623
Uso de herramientas digitales	,067	50	,200 <sup>*</sup>	,982	50	,630
Planificación	,124	50	,053	,965	50	,147
Ejecución	,094	50	,200 <sup>*</sup>	,980	50	,570
Evaluación	,092	50	,200 <sup>*</sup>	,959	50	,081
Proceso de enseñanza	,096	50	,200 <sup>*</sup>	,963	50	,123

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.  
a. Corrección de significación de Lilliefors


**Conocimiento**


Gráfico Q-Q normal de Conocimiento

3

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode.ON

## Anexo 7: Carta de presentación de la escuela de post grado

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**



Lima, 7 de noviembre de 2022

**Carta P. 1424-2022-UCV-EPG-SP**

Mg.  
LIDIA BALBINA GONZÁLES PÉREZ  
Directora  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR "SEÑOR DE LOS MILAGROS"

De mi mayor consideración:

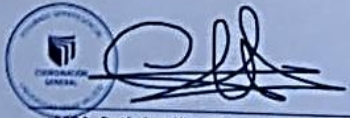
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PINEDO GUDIEL SOLEDAD DEL CARMEN**; identificado(a) con DNI/CE N° 43639413 y código de matrícula N° 7002674553; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:


**HERRAMIENTAS DIGITALES Y PROCESO DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO, DEL DISTRITO DE TAMBOPATA, 2022**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

f | t | i | v  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 8: Base de datos

SUJETO	Variable 1: Uso de herramientas digitales																		Variable 2: Proceso de enseñanza																			
	D1: Conocimiento						D2: Manejo						D3: Innovación						D1: Planificación						D2: Ejecución						D3: Evaluación							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2		
2	4	3	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	5	5	4	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1	5	4	4	2	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2		
4	2	3	3	1	1	2	3	2	3	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	5	5	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	3	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3		
6	3	3	2	1	1	2	4	1	4	1	1	4	3	3	3	2	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	2	4	5	5	3	5	4	5		
7	3	4	2	2	2	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5		
8	3	4	1	1	1	3	4	3	3	2	2	1	4	3	3	4	3	1	3	4	4	5	5	4	4	5	2	3	2	2	4	2	2	2	5	5		
9	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3		
10	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4		
11	3	3	3	2	1	3	4	3	3	2	1	2	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
12	3	3	3	2	1	3	4	1	3	1	1	4	5	2	2	1	3	1	1	5	3	5	4	2	1	1	4	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	4	4	4	4	3	4	5	3	4	1	1	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	2	2	4	5	2	2	2	5	
15	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	
17	3	3	1	1	2	2	4	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	
18	3	4	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	
19	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	4	3	1	5	5	3	3	3	3	5	3	3	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	3	3	3	1	2	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3
22	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
23	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	
24	4	4	2	2	2	4	5	3	2	2	1	5	5	3	1	2	5	1	2	5	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
25	4	5	4	3	3	3	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	
26	4	3	4	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	3	3	1	1	4	4	4	1	5	5	4	5	3	3	3	
27	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	2	4	4	2	2	2	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	5	
28	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3	3	1	4	2	1	2	2	1	3	2	2	
29	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	4	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
30	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	
31	5	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	1	4	2	4	1	1	1	1	4	2	3	
32	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	1	3	4	3	2	3	3	1	3	4	3	1	2	4	3	3	2	4	3	1	2	2	3	4	4	3		
33	4	3	3	3	3	2	4	2	2	1	1	3	5	1	3	3	2	1	2	2	4	4	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
34	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	
36	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	
37	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	
38	4	5	4	3	2	4	5	4	3	3	2	1	5	2	2	5	4	2	5	5	5	5	5	2	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	
39	4	4	3	2	2	4	4	3	3	1	2	5	5	3	3	5	3	2	5	5	4	5	5	2	3	3	5	3	3	4	5	4	2	2	2	5		
40	2	2	2	1	2	4	2	3	3	1	1	3	3	3	1	2	2	3	3	4	2	4	1	2	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4		
41	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3		







	Nombre	Tipo	Anch...	Deci...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Colu...	Alineación	Medida	Rol
1	item_01	Númérico	8	0	1.- Conoce los elementos básicos de las computadoras (laptop o desktop) y celulares inteligentes, ...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
2	item_02	Númérico	8	0	2.- Conoce herramientas digitales pedagógicas para la comunicación. Por ejemplo: WhatsApp, Tel...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
3	item_03	Númérico	8	0	3.- Conoce los navegadores web que ayudan a su labor como docente (Chrome, Firefox, opera, entr...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
4	item_04	Númérico	8	0	4.- Conoce el software editor de video, por Ejemplo: Filmora, Adobe Premier, Sony vegas entre otros.	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
5	item_05	Númérico	8	0	5.- Conoce Aplicaciones para editar videos de un celular inteligente. Por ejemplo: Capcut, Inshop, e...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
6	item_06	Númérico	8	0	6.- Conoce los beneficios de trabajar con el procesador de texto Microsoft Word, Libre Office, Entre...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
7	item_07	Númérico	8	0	7.- Usa herramientas para la comunicación como Telegram, WhatsApp, Zoom, Meet, para comunic...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
8	item_08	Númérico	8	0	8.- Usa y maneja las principales plataformas virtuales de aprendizaje como Classroom, Modle, Sch...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
9	item_09	Númérico	8	0	9.- Hace uso pedagógico de herramientas para la colaboración como Google Drive, Google Doc y ot...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
10	item_10	Númérico	8	0	10.- Usa herramienta para la creación de contenidos, por ejemplo: Canva, Picktochart, CmapTools.	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
11	item_11	Númérico	8	0	11.- Utiliza herramientas digitales para la evaluación de aprendizajes, como Kahoot, Socrative, Edp...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
12	item_12	Númérico	8	0	12.- Utiliza texto, imágenes o fotografías de noticias para su trabajo pedagógico.	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
13	item_13	Númérico	8	0	13.- Elabora fichas de trabajo didácticas, utilizando el procesador de textos (Microsoft Word).	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
14	item_14	Númérico	8	0	14.- Elabora presentaciones dinámicas con audio, imagen y texto (Microsoft PowerPoint).	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
15	item_15	Númérico	8	0	15.- Elabora y edita videos utilizando software o aplicativos como el Microsoft PowerPoint, Filmora, ...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
16	item_16	Númérico	8	0	16.- Elabora registros automatizados utilizando libros electrónicos (Microsoft Excel).	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
17	item_17	Númérico	8	0	17.- Adapta a su práctica pedagógica, los conocimientos adquiridos en cursos de capacitación o w...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
18	item_18	Númérico	8	0	18.- Adapta los Recursos digitales y modifica las existentes para las necesidades de los estudiant...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
19	Ítem_1	Númérico	8	0	1.- Participa en la elaboración del PCI, reglamento interno y el PAT, compartiendo información medi...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
20	Ítem_2	Númérico	8	0	2.- Planifica experiencias y actividades de aprendizaje haciendo uso de Herramientas digitales.	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
21	Ítem_3	Númérico	8	0	3.- Revisa información de fuentes confiable como revistas científicas, haciendo uso de herramientas...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
22	Ítem_4	Númérico	8	0	4.- Usa herramientas digitales para planificar experiencias de aprendizaje según los enfoques y co...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
23	Ítem_5	Númérico	8	0	5.- Diseña experiencias y actividades de aprendizaje, produciendo material didáctico usando herra...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
24	Ítem_6	Númérico	8	0	6.- Participa en capacitaciones relacionadas al proceso de enseñanza mediado por la tecnología, ut...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
25	Ítem_7	Númérico	8	0	7.- Desarrolla actividades de aprendizaje considerando el uso de herramientas digitales en todos lo...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada

Vista de datos **Vista de variables**



	Nombre	Tipo	Anch...	Deci...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Colu...	Alineación	Medida	Rol
13	item_13	N Numérico	8	0	13.- Elabora fichas de trabajo didácticas, utilizando el procesador de textos (Microsoft Word).	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	item_14	N Numérico	8	0	14.- Elabora presentaciones dinámicas con audio, imagen y texto (Microsoft PowerPoint).	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	item_15	N Numérico	8	0	15.- Elabora y edita videos utilizando software o aplicativos como el Microsoft PowerPoint, Filmora, ...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	item_16	N Numérico	8	0	16.- Elabora registros automatizados utilizando libros electrónicos (Microsoft Excel).	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	item_17	N Numérico	8	0	17.- Adapta a su práctica pedagógica, los conocimientos adquiridos en cursos de capacitación o w...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	item_18	N Numérico	8	0	18.- Adapta los Recursos digitales y modifica las existentes para las necesidades de los estudiant...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Ítem_1	N Numérico	8	0	1.- Participa en la elaboración del PCI, reglamento interno y el PAT, compartiendo información medi...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Ítem_2	N Numérico	8	0	2.- Planifica experiencias y actividades de aprendizaje haciendo uso de Herramientas digitales.	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Ítem_3	N Numérico	8	0	3.- Revisa información de fuentes confiable como revistas científicas, haciendo uso de herramientas...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Ítem_4	N Numérico	8	0	4.- Usa herramientas digitales para planificar experiencias de aprendizaje según los enfoques y co...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Ítem_5	N Numérico	8	0	5.- Diseña experiencias y actividades de aprendizaje, produciendo material didáctico usando herra...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Ítem_6	N Numérico	8	0	6.- Participa en capacitaciones relacionadas al proceso de enseñanza mediado por la tecnología, ut...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Ítem_7	N Numérico	8	0	7.- Desarrolla actividades de aprendizaje considerando el uso de herramientas digitales en todos lo...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	Ítem_8	N Numérico	8	0	8.- Aplica estrategias de enseñanzas mediadas por herramientas digitales y considerando las com...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	Ítem_9	N Numérico	8	0	9.- Elabora actividades usando softwares como el MS Word, con el fin de promover el desarrollo del...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	Ítem_10	N Numérico	8	0	10.- Usa medios asincrónicos como el WhatsApp, Telegram, Classroom, entre otros, para compart...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	Ítem_11	N Numérico	8	0	11.- En sus sesiones de aprendizaje, presenta información usando organizadores gráficos elaborad...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	Ítem_12	N Numérico	8	0	12.- Ejecuta sesiones o actividades de aprendizajes, proyectando material audiovisual (videos) elab...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	Ítem_13	N Numérico	8	0	13.- Propone y comunica los criterios de evaluación acorde a la actividad desarrollar y usando para ...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	Ítem_14	N Numérico	8	0	14.- Emplea estrategias para promover procesos de aprendizaje: observar, inferir, predecir, investig...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	Ítem_15	N Numérico	8	0	15.- Evalúa el aprendizaje de sus estudiantes a través de plataformas educativas dinámicas como ...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	Ítem_16	N Numérico	8	0	16.- Registra los resultados de sus evaluaciones en libros electrónicos con el fin tener un registro a...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	Ítem_17	N Numérico	8	0	17.- Realiza actividades de retroalimentación a través de videoconferencias de Zoom, Meet, entre o...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	Ítem_18	N Numérico	8	0	18.- Comunica a los estudiantes y padres de familia, sobre el progreso de sus aprendizajes, utiliza...	{1, Deficiente}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37											

Vista de datos **Vista de variables**

## Anexo 8: Solicitud de permiso y constancia de aplicación

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

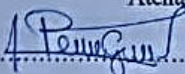
La presente investigación es conducida por SOLEDAD DEL CARMEN PINEDO GUDIEL estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es: Determinar la relación existente entre la dimensión uso de herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, del distrito de Tambopata, 2022.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde los cuestionarios sobre Uso de herramientas con 18 Ítems y el cuestionario sobre Proceso de enseñanza con 18 ítems. Esto tomará aproximadamente entre 15 a 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Soledad del Carmen Pinedo Gudiel, al teléfono 953768900 o correo solgudiel2018@gamil.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente



Soledad del Carmen Pinedo Gudiel

Yo, SHEYLI FERNÁNDEZ RIVERA preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica referida: **HERRAMIENTAS DIGITALES Y PROCESO DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO, DEL DISTRITO DE TAMBOPATA, 2022**



Firma

Nombre del participante: .....



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por SOLEDAD DEL CARMEN PINEDO GUDIEL estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es: Determinar la relación existente entre la dimensión uso de herramientas digitales y el proceso de enseñanza en docentes de nivel primaria, del distrito de Tambopata, 2022.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde los cuestionarios sobre Uso de herramientas con 18 Ítems y el cuestionario sobre Proceso de enseñanza con 18 ítems. Esto tomará aproximadamente entre 15 a 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Soledad del Carmen Pinedo Gudiel, al teléfono 953768900 o correo solgudiel2018@gamil.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente



Soledad del Carmen Pinedo Gudiel

Yo, Elizabeth Cusi Pumachoque preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica referida: **HERRAMIENTAS DIGITALES Y PROCESO DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO, DEL DISTRITO DE TAMBOPATA, 2022**



Firma

Nombre del participante: Elizabeth Cusi Pumachoque



# IEBP - "SEÑOR DE LOS MILAGROS"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"  
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

Puerto Maldonado 8 de noviembre del 2022.

**SEÑORA**

SOLEDAD DEL CARMEN PINEDO GUDIEL

**Docente responsable de la aplicación de los cuestionarios**

**REFERENCIA:** Carta P. 1424-2022-UCV-EPG-SP.

CON FECHA 7 DE NOVIEMBRE DEL 2022

PRESENTE. -

De nuestra consideración

El motivo de la presente tiene por objeto dar respuesta a la carta de la referencia, en la que se me solicita otorgar el permiso para la aplicación de cuestionarios, a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa que dirijo.

Al respecto autorizó a la Maestriza SOLEDAD DEL CARMEN PINEDO GUDIEL a ingresar a la institución a fin de que pueda obtener información respecto al trabajo de investigación a través de la aplicación de los cuestionarios sobre Herramientas digitales y Proceso de enseñanza, para luego ser notificada de los resultados de la investigación: HERRAMIENTAS DIGITALES Y PROCESO DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO, DEL DISTRITO DE TAMBOPATA, 2022.

Asimismo, la Institución Educativa, procurará brindar todas las facilidades que esté a nuestro alcance para que la actividad en mención sea desarrollada en la absoluta normalidad y propiciando un clima de colaboración mutua.

Atentamente.



Mg. LIDIA BALBINA GONZÁLES PÉREZ  
Directora de la IEBR "Señor de los Milagros"



# IEBP - "SEÑOR DE LOS MILAGROS"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"  
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

Puerto Maldonado 10 de noviembre del 2022.

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR "SEÑOR DE LOS MILAGROS" QUE SUSCRIBE.

### HACE CONSTAR:

Que Doña **SOLEDAD DEL CARMEN PINEDO GUDIEL**, identifica DNI: 43639413, realizó la aplicación del Cuestionario sobre Herramientas digitales y Proceso de enseñanza a los docentes del nivel primaria, para ser notificada en los resultados de su investigación denominada "**HERRAMIENTAS DIGITALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE TAMBOPATA 2022**".

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Atentamente.



Mg. LIDIA BALBINA GONZÁLES PÉREZ  
Directora de la IEBR "Señor de los Milagros"



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Herramientas digitales y proceso de enseñanza en docentes del nivel primario, del distrito de Tambopata, 2022", cuyo autor es PINEDO GUDIEL SOLEDAD DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA <b>DNI:</b> 40601866 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 13-01- 2023 09:02:13

Código documento Trilce: TRI - 0501194