



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Autoestima y agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de Instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BARRIENTOS PITA, Jessica Llerenis

ASESOR:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

Dedicatoria

Sin duda alguna dedico este trabajo a Dios, por iluminar mí camino y enseñarme a ser fuerte a pesar de las adversidades. De igual forma se lo dedico a mi madre, porque me enseña día a día que jamás debo desistir por mis sueños y que todo es posible. Por ultimo también se lo dedico a mi hermano, mi esposo y a mi pequeño hijo que me acompañan y me dan fuerzas para cumplir mis metas.

Agradecimiento

Ante todo agradezco a Dios por haberme guiado y dado la fuerza suficiente para seguir luchando por mis sueños y metas como profesional, como también agradezco a todos mis familiares que creen en mí y me apoyan día a día, corrigiéndome mis errores y festejando mis triunfos, por último agradezco a mi asesor y jurados que me han encaminado para realizar un buen trabajo de investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Jessica Llerenis Barrientos Pita, con DNI: 71274440, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis "Autoestima y Agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla, 2017", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales y nacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se construirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo el trabajo de investigación, cuando ya ha sido publicado por otro), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las normativas vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Diciembre del 2017

Jessica Llerenis Barrientos Pita

DNI 71274440

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grado y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Autoestima y Agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla, 2017”. La investigación tiene como finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de ocho capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en el cual se describen la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación al problema, justificación, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo denominado métodos, el cual comprende del diseño de investigación, variables, operacionalización, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las propuestas, en el octavo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Jessica Llerenis Barrientos Pita

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGREDECIMIENTO	IV
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACIÓN	VI
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajo Previos	3
1.2.1 Internacionales	3
1.2.2 Nacionales	5
1.3 Teorías relacionadas al tema	6
1.3.1 Nociones generales	6
1.3.2 Definición de la Autoestima	8
1.3.2.1 Adolescencia en la Autoestima	9
1.3.2.2 Enfoque Teóricos de la Autoestima	10
1.3.2.3 Fases de la Autoestima	12
1.3.2.4 Dimensiones de la Autoestima	14
1.3.2.5 Niveles de la Autoestima	14
1.3.3 Definición de la Agresividad	.15
1.3.3.1 Enfoque Teóricos de la Agresividad	15
1.3.3.2 Diferencia de la Agresión y Agresividad	19
1.3.3.3 Dimensiones de la Agresividad	20
1.4 Formulación del Problema	20
1.4.1 Problema General	20

1.5 Justificación del Estudio	20
1.6 Hipótesis	21
1.6.1 Hipótesis General	21
1.6.2 Hipótesis Especifico	21
1.7 Objetivos	22
1.7.1 Objetivo General	22
1.7.2 Objetivo Específicos	22
1.8 Limitaciones	23
II. MÉTODO	24
2.1 Diseño de la Investigación	24
2.2 Variables de Operacionalización	25
2.2.1 Autoestima	25
2.2.2 Agresividad	25
2.3 Población y muestra	26
2.3.1 Población	26
2.3.2 Muestra	27
2.3.3 Muestreo	28
2.4 Técnicas e Instrumento de recolección de datos	29
2.4.1 Técnica	29
2.4.2 Instrumento	29
2.5 Método de análisis de datos	33
2.6 Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	35
3.1 Descripción de los resultados	35
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS	45

ANEXOS	50
Anexo 1 Matriz de consistencia	51
Anexo 2 Inventario de Autoestima Adaptado	53
Anexo 3 Cuestionario de autoestima modificado por fines académicos	55
Anexo 4 Cuestionario de Agresión Adaptado	57
Anexo 5 Cuestionario de agresión modificado por fines académicos	59
Anexo 6 Ficha de datos personales elaborado	60
Anexo 7 Validez de contenido de autoestima	62
Anexo 8 Validez de contenido agresividad	63
Anexo 9 Validez de instrumento de autoestima	68
Anexo 10 Validez de instrumento de agresividad	73
Anexo 11 Ítems modificado de V Aiken	74
Anexo 12 Confiabilidad	75
Anexo 13 Baremos	76
Anexo 14 Carta de presentación de prueba piloto	77
Anexo 15 Carta de presentación	79
Anexo 16 Consentimiento informado	80
Anexo 17 Acta de originalidad de tesis	81
Anexo 18 Autorización de publicidad de tesis	82
Anexo 19 Resultado de turnitin	83
Anexo 20 Autorización de la versión final del trabajo de investigación	84

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Población finita de las Instituciones públicas nivel secundaria	26
Tabla 2 Población de grados por estratos	27
Tabla 3 Prueba de normalidad acoso autoestima y agresividad	35
Tabla 4 Correlación entre autoestima y agresividad	36
Tabla 5 Describir la autoestima	36
Tabla 6 Describir la agresividad	37
Tabla 7 Correlación entre autoestima con las dimensiones de agresividad	37
Tabla 8 Correlación entre agresividad con las dimensiones de autoestima	38
Tabla 9 Comparar la autoestima y la agresividad según edades	39
Tabla 10 V Aiken del Inventario de autoestima	73
Tabla 11 V Aiken del Cuestionario de agresión	73
Tabla 12 Confiabilidad de Ítems de autoestima	75
Tabla 13 Confiabilidad de ítems de agresividad	75
Tabla 14 Baremos de autoestima	76
Tabla 15 Baremos de agresividad	76

RESUMEN

La investigación titulada Autoestima y agresividad, tiene un diseño no experimental - transversal, de tipo descriptivo correlacional, el estudio fue realizado con una muestra de 377 estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla, que tuvo como objetivo general identificar la relación entre autoestima y agresividad en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria, se utilizó como instrumento de recolección de datos el Inventario de Autoestima de Coopersmith de forma escolar, adaptado por Panizo (1985) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, adaptado por Matalinares (2012), en el resultado se encontró una relación significativa inversa, es decir que a mayores índices de autoestima, habrá menor conductas agresivas, así también se halló que hay relación significativa inversa entre la edad de 13 a 15 años, mientras que en la edad de 16 a 17 años no se evidencio relación alguna. Finalmente tanto la autoestima como la agresividad, se desarrollan indistintamente de las edades de los alumnos evaluados.

Palabras claves: autoestima, agresividad y estudiantes.

ABSTRACT

The research entitled Self-esteem and aggressiveness, has a non-experimental cross-sectional design, descriptive correlational type, the study was conducted with a sample of 377 students of 3rd and 4th high school national educational institutions of the Ventanilla district, which had as a general objective To identify the relationship between self-esteem and aggressiveness in 3rd and 4th year high school students, the Coopersmith Self-Esteem Inventory was used as a data collection tool, adapted by Panizo (1985) and the Aggression Questionnaire (AQ). Buss and Perry, adapted by Matalinares (2012), in the result we found a significant inverse relationship, meaning that at higher rates of self-esteem, there will be less aggressive behaviors, so it was also found that there is a significant inverse relationship between the age of 13 15 years, while in the age of 16 to 17 years no relationship was evidenced. Finally, both self-esteem and aggression develop regardless of the ages of the students evaluated.

Keywords: Self-esteem, aggression and students.

Acta de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 3 de 14
--	---	--

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

"Autoestima y agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla, 2017", del estudiante BARRIENTOS PITA, Jessica Llerenis, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de febrero de 2018


 Fernando Joel Rosario Quiroz
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 29721

Firma

Fernando Joel Rosario Quiroz
 DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------