



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión escolar y supervisión educativa remota en las II.EE  
de la Red N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Angeles Rodriguez, Maybell Katia ([orcid.org/0000-0002-5111-314X](https://orcid.org/0000-0002-5111-314X))

**ASESOR:**

Mag. Bellido Garcia, Roberto Santiago ([orcid.org/0000-0002-1417-3477](https://orcid.org/0000-0002-1417-3477))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios nuestro creador por conservarnos con salud y permitirme vivir cada día, cumpliendo mis objetivos.

A mis padres, mi inspiración y referente de constancia, responsabilidad y vocación.

A mis hijas por su paciencia y amor constante que ha sido fuente de inspiración.

A mis hermanas por su predisposición a apoyarme siempre de manera incondicional.

M.K.A.R.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo por haberme aportado y empoderado mis competencias docentes los cuales se verán reflejados en mi compromiso con los estudiantes y colegas.

A los docentes de la IE N°2022 PAVP y la I.E. Nuevo Perú quienes de manera proactiva me apoyaron con el estudio que realicé.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
3.5.Procedimientos .....	22
3.6.Método de análisis de datos .....	22
3.7.Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS .....	23
4.1. Análisis descriptivo .....	23
4.2. Análisis inferencial.....	25
V. DISCUSIÓN .....	29
VI. CONCLUSIONES .....	35
VII. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS .....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población muestra y muestreo.....	27
Tabla 2. Valores niveles o rangos de la variable de Gestión Escolar.....	29
Tabla 3. Valores niveles o rangos de la variable de Supervisión Educativa.....	30
Tabla 4. Resultados de la variable de Gestión Escolar.....	32
Tabla 5. Resultados de la variable de Supervisión Educativa.....	33
Tabla 6. Prueba de Normalidad.....	33
Tabla 7. Correlación entre Gestión escolar y Supervisión educativa .....	35
Tabla 8. Correlación entre Gestión escolar y el control del proceso y calidad educativa remota.....	35
Tabla 9. Correlación entre Gestión escolar y el monitoreo, asesoramiento remoto.....	36
Tabla 10. Correlación entre Gestión escolar y evaluación, acompañamiento pedagógico remoto.....	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipo de diseño de investigación.....	23
Figura 2. Variable de la Gestión escolar.....	32
Figura 3. Variable de Supervisión educativa.....	33

## RESUMEN

El presente estudio “Gestión escolar y supervisión educativa remota en las IIEE de la RED 20 UGEL 02 del distrito de Los Olivos”, pretende establecer la relación que existe entre las variables en estudio gestión escolar y supervisión educativa en el entorno coyuntural de trabajo remoto; para establecer el tipo de correlación o relación entre ambas considerando las dimensiones de la supervisión educativa. Se ha desarrollado una investigación descriptiva correlacional de diseño no experimental transversal a través del uso del método hipotético deductivo, para ello se ha elegido una muestra por conveniencia de toda la RED 20 de la UGEL 02, considerando 87 docentes de educación primaria.

Se desarrolló la técnica de la encuesta empleando como instrumento un cuestionario para ambas variables gestión escolar y supervisión educativa se midió la percepción docente, con la escala de Likert y una confiabilidad de nivel alto en ambos casos a través del coeficiente Rho Spearman y se estableció que estas dos variables poseen una correlación positiva muy alta ( $r_s=0,998$ ) y significativa ( $p\_valor=0,000<0,05$ ) afirmando la hipótesis general como las hipótesis específicas, concluyendo que esta relación es directa lineal y en el contexto del trabajo remoto debido a la pandemia del COVID 19 se ha hecho más fuerte ya que el resultado en Rho Spearman es mayor.

Palabras clave: Gestión escolar, supervisión educativa remota, control y calidad educativa, monitoreo asesoramiento y evaluación.

## ABSTRACT

The present study "School management and remote educational supervision in the IIEE of the RED 20 UGEL 02 of the Los Olivos district", aims to establish the relationship that exists between the variables under study, school management and educational supervision in the conjunctural environment of remote work; to establish the type of correlation or relationship between the two considering the dimensions of educational supervision. A descriptive correlational investigation of non-experimental cross-sectional design has been developed through the use of the hypothetical deductive method, for which a convenience sample of the entire RED 20 of UGEL 02 has been chosen, considering 87 teachers from Elementary school.

The survey technique was developed using as an instrument a questionnaire for both variables, school management and educational supervision, teacher perception was measured with the Likert scale and a high level of reliability in both cases through the Rho Spearman coefficient and it was established that These two variables have a very high positive correlation ( $r_s = 0.998$ ) and significant ( $p\_value = 0.000 < 0.05$ ) affirming the general hypothesis as the specific hypotheses, concluding that this relationship is direct linear and in the context of remote work due to the COVID 19 pandemic has grown stronger as the outcome in Rho Spearman is higher.

Keywords: School management, remote educational supervision, educational control and quality, monitoring, advice and evaluation.



## I. INTRODUCCIÓN

La gestión escolar en sus distintas dimensiones ha estado centrada en la exploración del brindar un optima enseñanza, con igualdad de oportunidades, sin embargo, en el contexto actual se ha convertido en una tarea titánica debido a la pandemia del COVID 19. La gestión escolar es un desafío, para la educación, cuando se desea concebir una idea sobre rendimiento educativo sobre la que hay una influencia determinante de una buena gestión y evaluación para lograr éxito, Corredor (2000). La pandemia ha remecido a muchos países en distintos ámbitos, especialmente en el educativo. La mayoría de gobiernos han optado por clases no presenciales, debido a la seguridad sanitaria, transformando instantáneamente la manera en la que estábamos acostumbrado a impartir educación, y gestionar los procesos que conllevan al dirigir la escuela, siendo una característica el unir en un mismo espacio casa y aula, según la UNESCO (2021) manifiesta la repercusión suscitada ya a mediados de mayo del 2020 donde un promedio de más de 1200 millones de colegiales en todos los niveles de aprendizaje se apartaron de las aulas de modo presencial, siendo un grupo importante el perteneciente a América Latina y el caribe. Ante este contexto se hace un reto la mejora de los aprendizajes puesto que no todos tenían las herramientas y medios para poder trabajar.

El Ministerio de Educación peruano trabaja para el 2020, la estrategia “Aprendo en Casa” a través de la RVM N°160-2020 MINEDU, con la finalidad de alcanzar a la mayoría de estudiantes en el territorio peruano, usando diversas formas de comunicación masiva entre ellos televisión, radio y la web. La efectividad de la estrategia en las escuelas es de responsabilidad directa de la gestión escolar que emplea el directivo” Sverdlick et. Al. (2020), afirma, tomando en cuenta los espacios ministeriales, queda detenido las maneras tradicionales de evaluar fomentando el uso de herramientas de evaluación formativas remotas que miren lo trabajado, toman la decisión en los diversos niveles de gestiónlos cuales se ven alterados, al igual que la supervisión dejando una pregunta en el aire ¿Cómo lograr una buena gestión con logros de aprendizaje?

En el Perú según MINEDU (2014), la gestión escolar es entendida como un cúmulo de actos articulados entre ellas, enmarcados en procesos, que ejecuta el equipo que dirige la institución con la finalidad de incentivar y movilizar la consecución con intención pedagógica siendo en mayor desafío de impulsar los procesos de perfeccionar de los aprendizajes con mejores estándares en este contexto remoto preguntándose de qué manera se podría garantizar esta intencionalidad, sino a través de la supervisión en sus dimensiones de control del proceso en si para ver la calidad educativa que se brinda; el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento en un sistema de constante evaluación para mejorar la forma en la que se trabaja, la gestión está fundamentado en el logro de aprendizajes desde la muestra de liderazgo pedagógico en los encargados de la gestión, esto hará posible cumplir el fundamento para el que se trabaja.

La supervisión escolar que el directivo trabaja como parte de su función como gestor escolar debe involucrarse en la ejecución curricular de manera coherente al conjunto de objetivos y metas que la escuela busca. El trabajar en el constante avance de superación en el desempeño docente procurando mejorar las competencias profesionales para que haya una mejor práctica y evaluación oportuna de los estudiantes tomando en consideración los resultados en función a metas establecidas a nivel institucional nos dice Murillo (2008), por lo tanto el problema es la coherencia entre la gestión escolar y la supervisión, que de por si tenía sus dificultades en la presencial hoy en el trabajo remoto esas diferencias han ahondado por ello la necesidad del análisis perceptivo en la práctica pedagógica en los docentes, en este caso del nivel primaria.

Por lo tanto, el problema se origina de una gestión con baja calidad de supervisión educativa oportuna que originaría bajos niveles de rendimiento escolar de los estudiantes, pues el director como líder debe velar por ello, Freire y Miranda (2014) nos dice que el vital el ocuparse por

la preparación continua del docente, el cual se puede reforzar con la supervisión repetida de las prácticas profesionales en aula. Sin embargo, en las IIEE primarias de la RED 20 - UGEL 02 se percibe una gestión escolar con cierta desorientación de igual manera se observa una supervisión limitada debido a la atención parcial de parte del gestor al trabajo docente, habiendo por lo tanto poco apoyo en asesoramiento y acompañamiento dentro de la supervisión quedando solo en el control del proceso y cumplimiento sin evaluar el avance para el logro de aprendizajes como se hace mención en los diagnósticos de las IIEE 2020 - 2021 y en los informes de gestión 2020, así como en la socialización del avance de gestión dado en los webinars de Facebook Live, privados o a través del Portal de Perú Educa de directivos con el MINEDU, DRELM, UGEL 02 dado por la actual coyuntura.

Tomando lo antes nombrado se propone el siguiente problema ¿Qué correspondencia se halla entre gestión escolar y supervisión educativa remota?

La investigación tiene importancia teórica en el uso del método científico, esto hará posible conocer a mayor profundidad el tema, analizando la correlación entre la gestión escolar y supervisión educativa en observancia el objeto de estudio. Por otro lado, se brinda aportes en apoyo a las bases metodológicas y teóricas en el ámbito educativo, para demostrar la importancia de ambas variables en las IIEE de la RED20, con la motivación de lograr que los niños obtengan aprendizajes significativos y duraderos de dicha jurisdicción. En cuanto a la practicidad, la investigación busca se asuma conciencia sobre la vitalidad de la gestión escolar y la supervisión educativa. La investigación también se hace importante debido a que busca garantizar las necesidades concretas tanto social como culturalmente debido al entorno en el que nos hallamos, suministrando elementos que permitan un mejor entendimiento sobre el tema, así como formar un referente sobre la problemática y se pueda brindar una gestión escolar oportuna.

Dirigiéndonos al logro del objetivo general del estudio que la determinación de la correspondencia entre gestión escolar y supervisión educativa remota, mientras que los objetivos específicos determinan la relación

entre la gestión escolar y el control del proceso y calidad educativa remota, así como con el monitoreo y asesoramiento remoto, de igual modo determina la misma gestión escolar con la evaluación y acompañamiento pedagógico, todo ello en el contexto de las IIEE de la RED 20 UGEL 02 del distrito de Los Olivos. De las cuales se desprende la hipótesis general que apunta a establecer una relación entre gestión escolar y supervisión educativa remota, así como las que se diseccionan de esta en los supuestos específicos que afirman una relación directa entre gestión escolar y las dimensiones de la supervisión educativa remota en el contexto ya mencionado.

En los diferentes capítulos en los que se describe el estudio que es de metodología descriptiva, con un diseño no experimental transeccional correlacional, con una muestra no probabilística por conveniencia en la que participan 87 docentes del nivel primaria de IIEE de la RED 20 UGEL 02, considerando la participación de todas las escuelas con apertura a la aplicación de la investigación.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En referencia a las investigaciones revisadas en el contexto nacional como antecedente se puede mencionar a los siguientes autores: Zambrano (2018) quien en su investigación establece la relación existente entre gestión escolar y supervisión, hallando que la mayoría de encuestados dicen que la gestión escolar es regular mientras que el resto opina que la supervisión pedagógica es deficiente, al verificarse los resultados  $P < 0,05$  y el Rho de Spearman = 0,585, pudiéndose entender que se observa una correlación positiva conservadora entre las variables, por lo que la relación es significativa.

Podemos mencionar también Chih (2016) quien confirma en su investigación la prevalencia vital entre supervisión educativa y logro de los objetivos pedagógicos institucionales, entendidos como parte de la gestión escolar tomando como principio la supervisión educativa en la cual toman partido todos los miembros de la comunidad escolar vinculados a través de aspectos como relaciones interpersonales, cultura escolar, estado económico actual, tiempo de servicios, preparación y actualización, que ha

dado fruto ya que la I.E logro su acreditación.

Asimismo, Vilchez (2019) en su análisis concluye que la supervisión educativa y los compromisos de la Gestión escolar poseen una relación significativa que en los periodos del 2016 - 2017 ha ido en aumento, de igual manera se observa entre concepto como la mejora de los aprendizajes, la retención anual e interanual de los estudiantes, calendarización programada, entre la supervisión, monitoreo y acompañamiento. Para Arana (2019) la supervisión es una labor del directivo y tiene por finalidad explorar y recolectar información verídica a fin de exponer estrategias para evolucionar el desempeño del maestro en su práctica, mejorando la atención educativa a través de factores articulados como la eficiencia, equidad e importancia dentro de la gestión educativa. Por lo tanto, la supervisión es un instrumento de la gestión que tiene como objetivo incrementar el desarrollo del desenvolvimiento docente en aula a través del acompañamiento y la asesoría del directivo, quien es el supervisor por lo que en cuanto a ambas variables se finaliza afirmando que la relación prospera, siendo la prueba usada el análisis de regresión, la que se visualizó al medir el grado de relación dando una correlación de 0.863 entre los elementos estudiados.

Por su parte Cajavilca y Loayza (2020) en los resultados de su investigación menciona que el monitoreo y acompañamiento de la labor pedagógica, dimensión de la supervisión educativa, y la gestión de convivencia los cuales se desarrollan en el espacio de la gestión escolar ejecutada por el directivo, ambos aportan a los alumnos obtengan mejores resultados, concluyendo su investigación con la aportación de generar entendimiento a partir del análisis del accionar del docente y directivo, en el marco de política educativa vigente, haciendo factible la identificación de buenas prácticas del gestor o líder pedagógico dentro de la gestión escolar.

Los análisis y estudios en el tema investigado a nivel internacional podemos nombrar a Leiva y Vásquez (2019) quienes concluyeron la observancia a una situación no estable y contraria entre los maestros y directivos sobre la supervisión en la dimensión de acompañamiento docente: mientras los directores afirman emplear formas colaborativas e

intrusivo, los profesores indican la utilización generalmente de los últimos, caracterizados por el uso de instructivos y otros resolutivos unidireccionales.

Por su parte Hernández (2020) dice que la nueva situación epidemiológica presentada nos enfrenta a nuevos retos, sobre todo en la gestión educativa, haciéndose imprescindible la innovación de prácticas tanto en directivos como en docentes, estudiantes y padres de familia, quienes se han visto forzados a diseñar estrategias de participación, establecer protocolos a fin de responder de manera eficiente a la situación y los estudiantes puedan continuar aprendiendo. Por otro lado, Mogollón (2008) en su investigación afirma que es importante incentivar la formación continua para desarrollar acciones pedagógicas exitosas, y poner en marcha estrategias metodológicas que renueven la acción supervisora en todos los ámbitos para tomar decisiones operativas que garanticen positivamente la educación de calidad en coherencia a los lineamientos normativos.

Cardozo (2017) manifiesta que el rol supervisor requiere capacitarse en los recientes modelos de gestión que han surgido para asegurar un buen desempeño de sus funciones, donde la administración de personal es vital en la estructura de la institución el cual debe avanzar en su desarrollo profesional como personal, las buenas intenciones no son suficientes, tampoco es guiar como antes bajo control, sometimiento, miedo, pues estas son punitivas y no logra objetivos ni mejora la gestión. Por último mencionaremos a López y López (2019) dentro de las conclusiones de su investigación afirma que el principal influyente en el rendimiento estudiantil es el docente, su desarrollo profesional, y la función supervisora de los directivos quienes en su propia iniciativa poseen la preocupación por una constante preparación, de igual manera el trabajo participativo en equipo es una característica fluida entre los distintos actores educativos así como la constante rendición de cuentas, estas apreciaciones descritas en su investigación han dado el éxito en la gestión de las escuelas estudiadas.

Por otro lado, cabe destacar los principios teóricos de expertos en cuanto a las variables en cuestión de investigación, así como las

dimensiones de cada una, las que se detallan a continuación:

Hablar de gestión escolar, implica hacer referencia a un accionar del que dirige el ámbito a través del estado, ministerio o el directivo en la escuela, aplicando una propuesta integral hacia la comunidad educativa y local tanto áreas administrativas como pedagógicas que se desarrollan como condición para lograr metas educativas, por lo tanto, la variable de gestión escolar se fundamenta en Pozner (2000) donde establece a la gestión como un cúmulo de acciones interrelacionadas entre sí, orientada por los directivos con objetivo pedagógicos con la finalidad de asumir determinaciones en bien de la comunidad educativa. Asimismo se fundamenta normativamente en MINEDU (2020) RVM N°02 que nos dice que la gestión escolar es una tarea que se realiza como parte de la función del líder pedagógico asumido por los directores los cuales indican el camino de todo esfuerzo de la gestión hacia las diversas áreas de su actuar definidos en los dominios del Marco del Buen Desempeño del Directivo que están directamente relacionados a los compromisos de gestión que propone el Ministerio de Educación, viendo su concreción en el logro de objetivos comunes de acuerdo al contexto y las necesidades existentes que rodea a la institución educativa.

Luego, se desarrollan las dimensiones de la variable gestión escolar: dimensión estratégica (organizativa), dimensión pedagógica, dimensión comunitaria y dimensión administrativa.

En lo que respecta a la dimensión estratégica (organizativa) las escuelas se hacen cargo de la misión que como institución, tienen en función a la visión, el resultado de un análisis diagnóstico de sus necesidades y que resultados desean, para lo cual se organizan y desarrollan procesos de mejora continua, buscan estrategias, asumen compromisos y van evaluando como avanzan con la finalidad de replantear su organización, Sota (2001) nos dice que esta forma parte del sostén organizacional de la comunidad escolar que enlaza las diversas funciones de los actores educativos en función a objetivos en común, propiciando el trabajo colaborativo, colegiado para diseñar estrategias creativas en respuesta a la superación de problemas que pueda existir considerando el espacio y las prioridades de la comunidad. En esta

dimensión se hallan los indicadores referidos a la elaboración de instrumentos de gestión y planificación, así como el diseño de planes estratégicos de seguimiento basados también en el enfoque de procesos de la gestión escolar MINEDU (2016) nos explica que la institución educativa emprende una gestión por procesos sobre todo cuando se observa la organización, actividades y otras tareas que se trazan de manera conjunta a una meta que es aprendizajes mejores y oportunos, esto supone hacer una reflexión constante sobre la labor que se viene dando en todas las áreas u órganos de la institución educativa permitiendo la elaboración de diagnóstico y el planteamientos de cómo resolver problemas de manera pertinente siempre buscando mejorar.

Otro indicador de esta misma dimensión es uso de las TIC en respuesta a la coyuntura actual, al respecto Hernández (2020) nos expone la realidad actual de pandemia del COVID - 19 mostrándonos lo importante que es el obtener competencias en TIC's así como atender las necesidades socio emocionales, identificando entre ellas a: la empatía, solidaridad, flexibilidad, creatividad, escucha activa, etc.”; considerando que la gestión conlleva a movimientos de practica donde se movilizan una variedad de saberes importantes vinculados al funcionamiento de la escuela cabe entender la implicancia y concepto a que nos lleva la necesidad del porque los directivos necesitan implementar y cimentar competencias acordes a la coyuntura con el fin de mejorar la praxis pedagógica y por lo tanto asegurar el logro de objetivos institucionales.

En lo que respecta a la dimensión Pedagógica de la gestión escolar, relacionada a la función y que hacer de la escuela, como su razón de ser, directamente implicado con el proceso de ejecución curricular en aula, la mediación cuando desarrollan capacidades y competencias que logran los estudiantes a través de planificaciones, adecuaciones y adaptaciones según la necesidad y realidad para garantizar calidad y equidad en los aprendizajes. Por lo general se sugiere el desarrollo de aprendizajes significativos a fin de lograr interés en los alumnos. Sota (2001) al hablarnos de la dimensión pedagógica nos dice que es hablar sobre el currículo y la tarea que realiza dentro del colegio está directamente relacionada con la enseñanza, que a la vez tiene que ver con la



formación docente continua, función de los directivos.

La tercera dimensión en relación a la gestión escolar es la comunitaria referida a la extensión de las escuelas las familias y otras instituciones u organizaciones aliadas de la comunidad a fin de coordinar labores y actividades en conjunto teniendo como perspectiva en primer lugar el bien de la comunidad institucional. Estas alianzas estratégicas promueven la creación de redes con interés comunes, por lo general territoriales, para ello se debe propiciar espacios de participación en la agenda escolar que apunten a objetivos institucionales. Acevedo (2017) afirma que se destaca la necesidad de la sensibilización de parte de la institución sobre la búsqueda de participación del padre de familia en la visión conjunta con maestros y directores puesto que en investigaciones realizadas en América Latina (Unicefy Mineduc, 2004) esta tiene efecto determinante en el logro satisfactorio de competencias.

Para finalizar tenemos la dimensión administrativa de la gestión escolar que comprende el prever, repartir y gobernar de manera armoniosa y oportuna los recursos, tomando en cuenta el fin para lo cual desarrolla dichas actividades que son coherentes con la misión y visión institucional considerando las normas vigentes dadas por el gobierno a través del Ministerio y la Unidad de Gestión Educativa (UGEL). Efectivamente es una manera de proyectarse y anticipar necesidades para tomar acciones pensando en las metas y objetivos institucionales según los recursos de los que se dispongan Carriazo et. al (2020) sostiene que el desarrollo del trabajo administrativo es complicado y está lleno de incógnitas y vacilación debido a las dificultades económicas, de recursos humanos otros aspectos intangibles son parte de la gestión en el trabajo educativo, los cuales circundan entorno al desarrollo curricular y objetivos institucionales. En esta dimensión se desarrollan los indicadores de soporte de condiciones de operabilidad y abastecimiento de aulas empoderadas con recursos tecnológicos haciéndose oportuno un análisis de la realidad en la que la gestión escolar viene desarrollándose.

La siguiente variable es la supervisión educativa la que se puede

considerar un elemento positivo de mejora ante un proyecto dado en una empresa como en el ámbito educativo, ésta representa una amenaza o fiscalización ejercida por un ente que representa al estado o un jefe que está sobre ellos y efectivamente un supervisor antiguamente solía poseer una labor netamente administrativa y de control más que académico pedagógico o de asesoramiento por lo general punitivo; Solís (2006) nos dice que se hace corriente oír opiniones de desagrado del procesos de supervisión de parte de los docentes, ya que perciben esta función como no tan eficaz para su labor, por el contrario lo ven como fiscalizador, controlador o elemento que solo resalta las falencias, siendo necesario una reflexión profunda. Al respecto MINEDU (2017) también menciona que la supervisión es comprobación del cumplimiento regido por normativa ejecutado en las instituciones educativas por personal que los dirige. Por lo que si se enfoca a la supervisión como una acción individual, esta no se relaciona con acción alguna en otros ámbitos educativos, referidos a la práctica pedagógica; sin embargo si lo visualizamos como agente de impulso eficaz para la interactividad y realimentación dentro de la labor educativa, como el elemento que encierra un conjunto de procesos que da inicio en la verificación y recojo de información colegiado por un experto en gestión, apuntando a un objetivo y fin de utilidad para la mejora de procesos dentro de la gestión escolar desarrolla otro concepto sustentando ello.

Seguidamente tenemos las dimensiones de la variable supervisión educativa: control del proceso y calidad, monitoreo, asesoramiento y evaluación con acompañamiento pedagógico, en el marco del desarrollo de una gestión con enfoque de procesos a través de un liderazgo directivo empoderado para el logro de aprendizajes, como lo enfoca el Ministerio de Educación peruano MINEDU (2016) cuando nos dice que el desarrollo de la gestión se realiza a través de un engranaje organizado de sus diversas áreas los cuales están abocados a responder a la labor esencial que es desarrollar estudiantes competentes acorde a las necesidades de la sociedad. Entonces entendemos que la gestión por procesos es diferente a un trabajo funcional por lo contrario se concibe como partes en una toda

cohesionada integral identificado por la calidad del trabajo que realiza.

Esta dimensión se desarrolla a través de los indicadores de planificación de actividades de aprendizaje, retroalimentación y evaluación formativa, verificación del cumplimiento de planes y objetivos, finalmente el desarrollo de estrategias de seguimiento a docentes, estudiantes en la modalidad remota. Estos indicadores permiten de manera coherente analizar la dimensión de control del proceso y calidad educativa como nos dice Ortega (2011) p.186 “Las políticas educativas y desafíos del actual contexto exigen que el supervisor asuma un rol acorde con las demandas y los requerimientos de la gestión escolar, lo que implica el ejercicio de una función con liderazgo, capaz de promover y apoyar el logro académico y el trabajo profesional de los directores y docentes.” El autor hace referencia en el texto que el supervisor en la persona del que dirige la gestión sea un creador beneplácito, visionario, y buen comunicador que haga una planificación coherente a las necesidades de la escuela, para lo cual debe ser un experto, conocer y empoderarse en continuas capacitaciones que le permitirá acciones como programar, realimentar, evaluar, y seleccionar herramientas acordes a la coyuntura que vive la comunidad donde sirve la institución educativa.

La siguiente dimensión es referida al monitoreo y asesoramiento concibiendo el primero como la compilación y estudio de los datos que responde a los procesos pedagógicos lo cual permitirá al supervisor una adecuada toma de decisiones como lo sostiene MINEDU (2014) cuando nos habla nuevamente del engranaje entendido como parte de un proceso cuyo resultado concluye en toma de decisiones a fin de buenos resultados, el cual lo podemos hallar transversalmente en el Marco del Buen Desempeño Directivo, tanto en la dimensión dentro de las condiciones que se debe tomar en cuenta para mejorar los aprendizajes así como en aquella que orienta procesos pedagógicos los cuales son observados y usados para la elaboración de estrategias metodológicas coherentes a los objetivos de mejora institucional centrados siempre en los estudiantes; dicho de otra manera el monitorear es dirigir la utilización de tácticas y medios metodológicos, orienta hacer un uso efectivo del tiempo, así como

de los recursos educativos siempre considerando la mejora de los aprendizajes. Para aseverar que un monitoreo sea efectivo es vital centrar su tarea en el análisis del actuar docente para lo cual es necesario elaborar instrumentos coherentes a la realidad y el contexto donde está la institución, plantear criterios claros, pertinentes, observables y objetivos con la finalidad de asesorar y dirigir el proceso del logro de metas y objetivos comunes en la comunidad escolar.

La última dimensión de la supervisión educativa es la evaluación y acompañamiento pedagógico esta se halla orillada a reforzar el desempeño docente a través del acompañamiento a la labor pedagógica, se busca que tanto el supervisor, que en este caso será el acompañante, desarrolle empatía y apertura para que de forma colegiada con el acompañado lleve a cabo un trueque de conocimientos evitando establecer o hacer sentir superioridad o jerarquía que de por sí, existe funcionalmente, tratándose de un directivo, pero no necesariamente a nivel profesional. Siendo la intención la formación de un ambiente de inter aprendizaje pertinente a las necesidades de formación docente, luego de una evaluación y reconocimiento de fortalezas y debilidades de su praxis; con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizaje.

Rodríguez y Molina (2011) afirma que el dar sostenibilidad técnica real en los aspectos emocionales, éticos y operativo para desarrollar cambios positivos en la tarea que cumplen cada miembro de la comunidad educativa. El acompañar la labor implica movilizar diversas competencias en el maestro a fin de otorgar asistencia técnica, usando el enfoque reflexivo sobre su práctica y la gestión escolar. Esta tarea que promueve el avance de los maestros, la innovación de su labor permite que haya un avance estructural consecuente del trabajo escolar propiciando la independencia en las prácticas de enseñanza respondiendo a escenarios reales como es la actual coyuntura pandémica del COVID-19. Los docentes al ser acompañados a través de los medios remotos, herramientas que estamos en proceso de aprendizaje y empoderamiento en el ejercicio de la ejecución curricular, animándose a metamorfosear y enriquecer su labor pedagógica al diseñar experiencia de aprendizaje con

herramientas TICs oportunas al contexto, empoderando el trabajo colegiado entre docentes, trascendiendo a la comunidad, orientando a los padres en la labor innovadora que se viene desarrollando comprendiendo el entorno y sobrepasando la deficiente conectividad para producir mejores aprendizajes.

La justificación de la investigación se manifiesta de forma teórica ya que esta hace posible organizar conceptos sobre la gestión escolar y la supervisión educativa. Por otro lado, dimensiona cada una de las variables para hallar la percepción docente de ambas variables y se pueda mejorar la práctica en gestión escolar desde el enfoque por procesos para la mejora de los aprendizajes. Posee justificación práctica ya que se observó las dificultades del ejercicio de la gestión escolar y supervisión educativa en el actual contexto de trabajo remoto para lo cual las instituciones gubernamentales en el proceso han ido adecuando y contextualizando el servicio haciendo que la ruta curricular, su aplicación y evaluación de los líderes de las instituciones por ello la importancia del problema planteado para la coherencia en las decisiones oportunas para mejores resultados, siendo está a la vez su justificación metodológica porque sugiere estrategias de las que se pueden valer para el ejercicio de una gestión escolar oportuna.

A continuación, se muestran los problemas planteados en el estudio planteando como general a ¿Cuál es la relación entre gestión escolar y supervisión educativa remota en las IIEE de la RED N°20 – UGEL 02 en Los Olivos?, y los objetivos específicos ¿Cuál es la relación entre gestión escolar y el control del proceso de Calidad Educativa remota en las instituciones de la RED N° 20 - UGEL 02 en Los olivos? ¿Cuál es la relación entre gestión escolar y el monitoreo, asesoramiento remoto en las instituciones educativas de la RED N° 20 – UGEL 02 en Los Olivos? ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar y la evaluación, acompañamiento pedagógico remoto en las instituciones educativas de la RED N° 20 – UGEL 02 en Los Olivos?

Se desarrollará el método hipotético deductivo; acorde a Rodríguez (2017) en el cual afirma que los supuestos son inicio de nuevas conclusiones,

es decir, se parte de estas entendidas como principios o leyes indicada por los antecedentes empíricos utilizando reglas de derivación y otros pronósticos sujetos a control experimental viéndose si existe correlación con los hechos se valida o no el supuesto de donde se partió. El estudio actual manifiesta hipótesis general donde establece una conexión directa e importante entre la gestión escolar y supervisión educativa en las instituciones de la RED N°20 – UGEL 02 en Los Olivos; así como hipótesis específicas donde hallamos el mismo tipo de relación significativa entre las dimensiones de la supervisión educativa con la gestión escolar.

Por lo tanto, los objetivos que se presentan son generales y específicos dados los problemas planteados, correspondiente al global, menciona como objetivo general el determinar la relación entre gestión escolar y supervisión educativa remota en las IIEE de la RED N°20 – UGEL 02 en Los Olivos. De igual modo en lo que respecta a los objetivos específicos el determinar o establecer las relaciones entre las dimensiones de supervisión educativa (control del proceso de calidad, monitoreo y asesoramiento, evaluación y acompañamiento pedagógico) con la gestión escolar en las IIEE de la RED N°20 – UGEL 02 en Los Olivos.

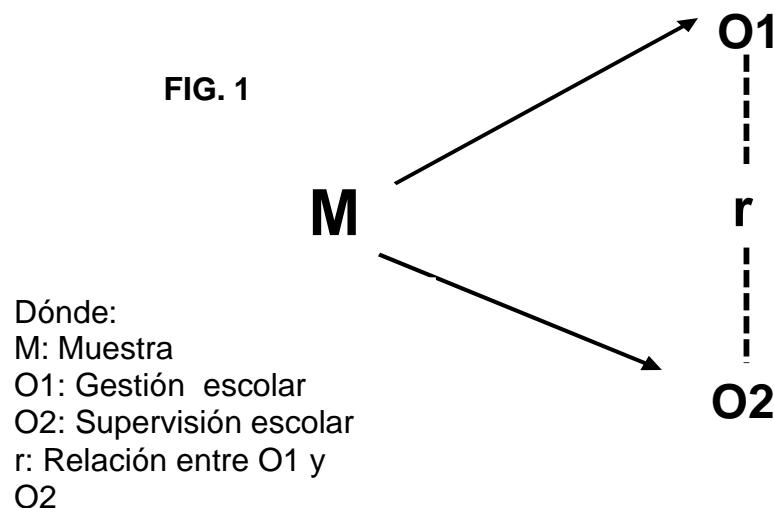
### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación, expone un tipo de indagación básico, luego de diagnosticar una realidad tal como se da la específico al detalle sostenido en Nicomedes (2018) donde al detallar la investigación descriptiva, entendemos que es la serie de antecedentes para probar presunciones o contestar interrogantes referidas a la situación planteada en la investigación. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos. Avalado en consultas científicas observadas en las variables de investigación.

La delineación empleada es el “No experimental transversal” ya que la investigadora no manio bro deliberadamente las variables, quiere dar a entender que se trabajó, así como se presenta. Es transeccional debido a

que la compilación se dio en un determinado espacio de tiempo Álvarez (2020) en la investigación no experimental, manifiesta precariedad en cuanto al manejo de variables de parte del que investiga, es cuantificar las variables y con esa información se ejecuta el análisis: se miden las peculiaridades de uno o más grupos de unidades en un momento específico, sin tomar en cuenta el desarrollo de las unidades Se esquematiza de la siguiente manera:



Por lo tanto, de acuerdo a Nicomedes (2018); Álvarez (2020) y Ato et. al (2013) la investigación responde al nivel descriptivo, correlacional con un diseño no experimental.

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable: GESTIÓN ESCOLAR

MBCDir-MINEDU (2014) Nos dice que la gestión escolar conlleva a un cumulo formas de actuar relacionadas entre sí para hacer posibles objetivos, metas con intención pedagógica, (Pozner, 1995) al respecto también concibe a la gestión escolar como un desafío el poder movilizar sus acciones a fin de darse mejores resultados instalando y replanteando nuevas maneras de trabajar con los estudiantes.

## **Dimensiones de las variables:**

### **Dimensión 1: Estratégica (Organizativa)**

MINEDU-RVM N°002-2020 Referida a la generación de una orientación clara y compartida a la institución educativa, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para perfeccionar los resultados obtenidos.

### **Dimensión 2: Pedagógica**

Acevedo, Valentín, Aguiñaga (2017) según ellos al referirnos al aspecto pedagógico, es relacionarlo directamente con la manera como mediamos sobre los aprendizajes de los estudiantes, las vallas que hallan y bajo qué acciones logran superarlos. Estas acciones son el resultado de una evaluación colegiada conjunta entre personal docente y los directivos. Elmore (2010) afirma que estas actividades planteadas apoyan el establecimiento de compromisos basados en la reflexión colegiada sobre la ejecución curricular, acciones que deber ser verificadas y evaluadas.

### **Dimensión 3: Comunitaria**

De Sota (2001) sobre esta dimensión el autor se refiere a la vinculación directa de diferentes organismos de una comunidad como instituciones, empresas privadas o públicas que al brindar sus servicios establecen objetivos comunes entre ellos motivo por el cual deberían vislumbrar proyectos conjuntos y así poder cooperar entre ellos disponiéndolo de sus recursos con mayor efectividad, para lo cual se sugiere el organizar redes formada por interés en común.

### **Dimensión 4: Administrativa**

De Sota (2001) esta dimensión se entiende por aquella que trabaja la implementación adecuada pertinente de recursos en la institución para ello es que se tienen que coordinar y delegar a un personal oportuno eficiente en la labor que conozca las normas. Estas normas son establecidas por el gobierno y su política educativa la cual responde a los diversos niveles del sistema.



MINEDU RVM N° 002-2020 “Referida a las actividades de soporte que aseguran las formas de operatividad de la institución y permiten la ejecución de tareas pedagógicas, estratégicas comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva.”

### **Variable: SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

Según Ocando (2017) la supervisión educativa, es una de las tantas maneras en la gestión recolecta datos para analizarlo, tomar decisiones, conformado por un instrumento de gestión, que la orienta a elevar el nivel de ejercicio docente dado a través de la guía y la asesoría que otorga el supervisor partiendo de los datos obtenidos así mejorar la calidad educativa.

#### **Dimensiones de las variables:**

##### **Dimensión 1: Control del proceso y calidad educativa**

Ocando (2017) una de las principales funciones de la supervisión es la del control, entendida por la verificación de datos objetivos sin juicio personal, responde al modelo de gestión tradicional el cual dirige asumiendo mecanismos autoritarios de impacto no positivos, por otro lado, Martín y Santoveña (2014), considera que el trabajo autocrático realizado por el supervisor se ha ido desapareciendo en la medida de que ha transmutado la supervisión a procedimientos democráticos y participativos.

##### **Dimensión 2: Monitoreo y asesoramiento pedagógico**

Ocando (2017) en cuanto a esta dimensión nos dice que esta acción debe llevarnos a desarrollar nuestra práctica pedagógica. Para Lemus (2005), es indispensable que haya un incesante apoyo a la tarea docente que asesore su movilización de competencias. Los supervisores al utilizar las aptitudes de los maestros podrán potenciar aún más su creatividad, mejorar sus relaciones interpersonales, el trabajo colaborativo por ende se mejorarán los resultados dando por logrado una de las funciones más importante en la supervisión. Por otro lado, la función del asesoramiento es el accionar de estrategias para superar la calidad de enseñanza que se brinda. Es este por lo tanto un elemento transformador activo que capacite maestros de manera íntegra en su ser profesional como personal.

### **Dimensión 3: Evaluación y acompañamiento pedagógico**

La evaluación es inevitable en educación y sus engranajes, puesto que es un elemento esencial que brinda resultados de inicio y proceso haciendo una base para reflexionar, analizar y orientar, elaborar una ruta estratégica para alcanzar objetivos. Rueda (2013), la ve como un instrumento para construir una educación con equidad y calidad. Asimismo, Martínez y Hernández (2015), manifiestan que la evaluación suministra el poder de controlar consecutivamente la delineación e intenciones de la supervisión educativa puesta en funcionamiento, con la finalidad de percibir la ruta a continuar haciendo ver a la supervisión como una oportunidad de hallar calidad de aprendizajes.

#### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Tomando a Hernández, et al. (2010) nos dice que la población es la agrupación de casos en relación directa con las diversas precisiones que se quieren demostrar. Se manifiesta que la población de la investigación será por conveniencia tomando instituciones cuyos directivos autorizaron la aplicación de la investigación, ya que las otras no lo hicieron arguyendo recarga laboral, este fue aplicado a los docentes del nivel primaria de la RED N°20 - UGEL 02 en el distrito de Los Olivos. Arias et. al. (2016) sustenta que una selección de procedimientos no aleatorios de una demostración cuyas particularidades se asemejen a las de la población final pueden ser consideradas una muestra. De igual manera el estudioso puede ser que designe de manera directa con intención.

Siendo por lo tanto de la manera en la que se enseña en la tabla líneas abajo:

**Tabla 1**

<i><b>Institución Educativa</b></i>	<i><b>Nivel Educativo</b></i>	<i><b>N° de Docentes</b></i>
2022 “Pedro Abraham Valdelomar Pinto”	Primaria	<b>21</b>
“Nuevo Perú”		<b>19</b>
2024 “Señor de los Milagros”		<b>17</b>
3087 “Enrique Guzmán y Valle”		<b>15</b>
2007 “Santa Rosa de Lima”		<b>15</b>
<b>Total:</b>		<b>87</b>

Esta muestra forma parte de docentes del nivel primaria pertenecientes a las IIEE de la RED N°20 – UGEL 02 en Los Olivos seleccionadas por conveniencia y apertura de los directivos y docentes para formar parte de la investigación con criterios de maestros del nivel primaria que laboran en instituciones pertenecientes a la RED 20, de todas las edades y sexo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

El trabajo de recoger la información uso la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario, como nos dice Carrasco (2013) que este es un sistema que nos ayuda a realizar una investigación referente a la comunidad ya que posee características de aptitudes y actitudes relacionadas a un trabajo, legalidad, y ventaja, simplicidad y mutabilidad de la data recabada con los instrumentos seleccionados. Esta técnica se ha realizado siempre ya que es útil pues brinda data medible, usa características en funciona las variables seleccionadas sus dimensiones, así como los indicadores que se estudian.

El cuestionario, es la herramienta usada del cual Hernández, et al (2014), destaca de ella que son preguntas en relación a una intención que vendrían a ser las variables que mide. Esta herramienta tiene el objetivo de dar a interpretar la percepción del maestro en relación directa a la

gestión escolar y la supervisión educativa en este entorno de trabajo remoto.

### **Validez:**

Hernández (2013) comprende a esta técnica como una forma de estudio social debido a su utilidad, validez, ventaja, practicidad y mutabilidad de los datos en función a los instrumentos a usar, esta técnica ha valido para establecer relaciones, según características de los maestros en línea directa con las variables, dimensiones e indicadores propuestos. Los instrumentos de compilación de la data han sido contruidos en función a problemática planteada, tomando comoreferencia el contexto actual y el marco normativo vigente RVM N° 002- 2020; RVM N°160-2020 y la RVM N°273-2021 que circunda a las instituciones educativas de la RED N°20 – UGEL 02 en Los Olivos.

Sobre la validez de estos instrumentos fueron revisados por tres expertos Doctores en Gestión y Administración en la Educación de la Escuelas de Posgrado de la Universidad César Vallejo; el Dr. Jorge Vergara Manrique De Lara, la Dra. Noemí Beatriz Vargas Sánchez y el Dr. Roberto Santiago Bellido García quienes emitieron el 100% de aplicabilidad en ambas encuestas (Anexo 2, 3). Siendo el rango de valor en la variable de gestión escolar entre 20 a 100 en escala de Likert, mientras que en la variable de supervisión educativa va de 20 a 110 en escala Likert, considerando rangos de percepción precaria, medio, bueno y óptimo. Hernández (2014) p.371 “El instrumento ha sido estructurado en función a una teoría dando respuesta al objetivo del tema en estudio, siendo operacionalizado en diferentes áreas, dimensiones, indicadores y reactivos”.

### **Confiabilidad**

Hernández, et al. (2014) nos dice que al hablar de la factibilidad de este instrumento el cual mide hasta qué punto se repite en el individuo u objeto incitan a los mismos resultados semejantes, empleándose el método Alfa de Cronbach, siendo necesario solo una vez la dirección del instrumento de medición, este dará estimaciones que

Fluctuarán entre 1 y 5 es adjudicable a escala de muchos valores potenciales, ello se puede establecer la confiabilidad en escalas.

Se presentan fichas técnicas de los instrumentos de recolección de datos.

### **Ficha técnica de la Variable: Gestión escolar**

#### **Datos generales:**

Título: Cuestionario sobre gestión escolar

Autor: Maybell Katia Angeles Rodriguez Procedencia: Perú, 2021 Objetivo:

Recoger data para comprender aspectos concurrentes con la gestión escolar.

Administración: Individual Duración: 40 minutos

Significación: El cuestionario precisa el estándar de percepción de los docentes sobre la gestión escolar.

Estructura: La escala está constituido por 20 ítems, con 5 alternativa de valoración Likert Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5); de igual manera lo conforma 4 dimensiones: gestión estratégica, gestión pedagógica, gestión comunitaria, gestión administrativa, cada ítem es presentado en forma de oración.

Niveles y rangos:

Tabla 2

Variable: Gestión Educativa

Valores	Nivel o Rango
<b>20 – 44</b>	Precario
<b>45 – 59</b>	Medio
<b>60 - 84</b>	Bueno
<b>85 – 100</b>	Óptimo

### **Ficha técnica de la Variable: Supervisión educativa**

#### **Datos generales:**

Título: Cuestionario sobre supervisión educativa

Autor: Maybell Katia Angeles Rodriguez Procedencia: Perú, 2021

Objetivo: Recoger data para entender aspectos respecto a la

## Supervisión educativa.

Administración: Individual Duración: 30 minutos

Significación: El cuestionario precisa el estándar de percepción de los docentes sobre la supervisión educativa.

Estructura: La escala está constituido por 22 ítems, con 5 alternativa de valoración Likert Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5); de igual manera lo conforma 3 dimensiones supervisión de control de proceso y calidad educativa, monitoreo, asesoramiento y evaluación con acompañamiento pedagógico y al igual que la otra variable son redactados en forma de oración positiva.

Niveles y rangos:

Tabla 3

Variable: Supervisión educativa

Valores	Nivel o Rango
<b>24 – 44</b>	Precario
<b>45 – 59</b>	Medio
<b>60 - 84</b>	Bueno
<b>85 – 110</b>	Óptimo

### 3.5. Procedimientos

Para realizar la investigación se ejecutaron las siguientes acciones:

- Se hizo un diagnóstico a través de la observación a fin de determinar la población y muestra con criterios de conveniencia por acceso a la aplicación del estudio.
- Se formuló los ítems que forman parte del instrumento con el que se recogerá la información requerida (cuestionario).
- Solicita la autorización al director de las instituciones educativas a través de carta de presentación.
- Se analiza la forma de ejecutar de manera remota a través del uso del cuestionario Google, el instrumento, por el entorno y coyuntura de la pandemia y la inmovilización debido al alto contagio de COVID 19 por la zona.
- Se coordina el envío de la encuesta en un determinado día dando un

aproximado de 1 hora para su llenado, 30 minutos por cuestionario.

- f) Se ejecutó un piloto para medir el grado de confiabilidad de las herramientas es efectivo para finalmente aplicar a toda la muestra.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos recabados se estudiarán considerando la estadística descriptiva e inferencial, se elabora una base de datos estadísticos SPSS en la versión 25-26, apoyado en gráficos que hagan más didáctica el análisis de resultados.

#### **Estadística descriptiva:**

Se desarrollaron fórmulas descriptivas que colaboraron en concretizar de manera breve la información en valores numéricos para después extraer los resultados del estudio. Con ella se recolecta, clasifica, simplifica, presenta y describe usando tablas y gráficos que nos explican los pasos desarrollados en el estudio.

#### **Estadística inferencial:**

Esta nos ofrece técnicas de percepción, observación y prueba de supuestos, a fin de llegar a conclusiones que den una parte equilibrada de base científica y así ser pertinente en los intereses. Se usó la estadística de Spearman, debido a que los instrumentos que ayudaron a recolectar los datos de estudio mostraron peculiaridades según una escala cualitativa ordinal, el coeficiente de correlación facilitara el poder identificar la correlación hallada es positivo considerando un límite de error menor a 0,05.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se toma en cuenta para la preparación de la investigación la diversidad de data, referencias y otros antecedentes siendo mencionados respetando las autorías y referenciándolos conforme los lineamientos de la universidad manda, cumpliendo estrictamente el protocolo de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 4**

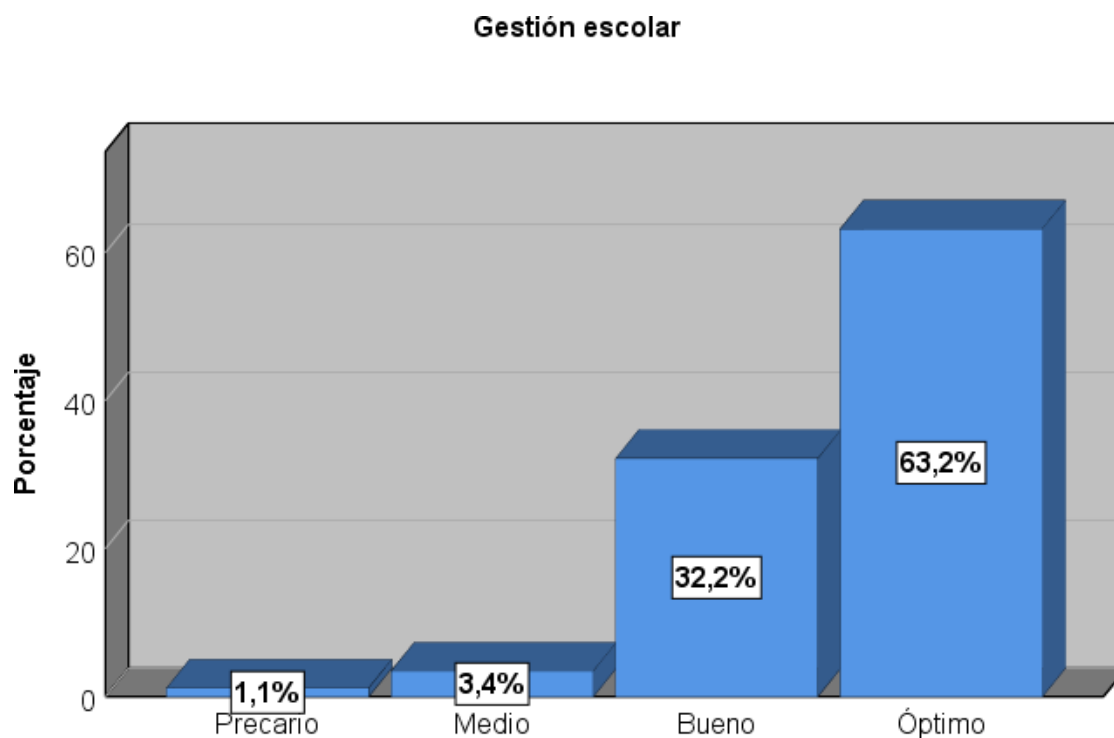
*Resultados de la variable gestión escolar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Óptimo	55	63,2
Bueno	28	32,2
Medio	3	3,4
Precario	1	1,1
Total	87	100,0

Fuente: elaboración propia

**Figura 2**

Gráfica de la variable gestión escolar



Se ve con certeza que en el cuestionario sobre la variable gestión escolar en una muestra de 87 participantes que representa el 100%, un 63,2% hubo predominio del óptimo, seguido del 32,2% que alcanzó el nivel bueno, el 3,4% el nivel medio y siendo el menor del 1,1% el nivel precario, en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.



**Tabla 5**

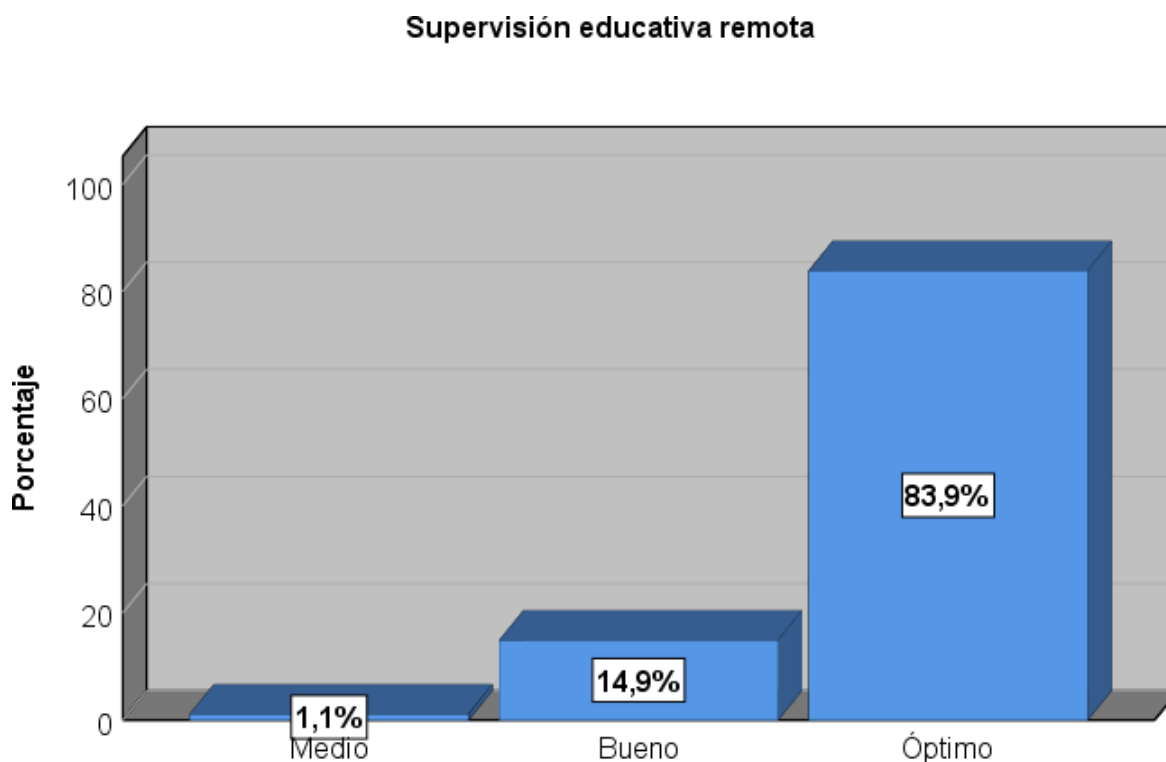
*Resultados de la variable supervisión educativa remota.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ótimo	73	83,9
Bueno	13	14,9
Medio	1	1,1
Total	87	100,0

Fuente: elaboración propia

**Figura 3**

Gráfica de la variable supervisión educativa remota



Se evidencia, en el cuestionario, sobre la variable de supervisión educativa remota en una muestra de 87 participantes representada por el 100%, un 83,9% predominó el nivel ótimo, seguido del 14,9% que alcanzó el nivel bueno, y el 1,1% el nivel medio, y el 0,1% el precario casi inexistente, en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.

## 4.2. Análisis inferencial

### Prueba de hipótesis

Para esta consideraremos el método de correlación de Spearman, en consecuencia, de las peculiaridades de los instrumentos que son cualitativas ordinales. Por otro lado, se debe mencionar que el nivel de significación elegido para la investigación es de 0,05.

Por ello  $p\_valor$  de significatividad será:  $P\_valor < 0,05$

Por lo tanto:

Si  $p\_valor$  es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p\_valor$  es mayor o igual a 0,05 se acepta la hipótesis nula.

La variable Gestión escolar ( $p\_valor=0.000<0.05$ ) los datos no tienen distribución normal y la variable Supervisión educativa remota ( $p\_valor=0.010<0.05$ ) los datos no tienen distribución normal. El efecto indica que las dos variables no tienen distribución normal. Concluyendo que la prueba estadística a utilizar para la correlación de las dos variables es la prueba de Spearman.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión escolar	,152	87	,000
Supervisión educativa remota	,111	87	,010

Fuente: Elaboración propia

### Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre gestión escolar y supervisión educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.

Ha: Existe relación significativa entre gestión escolar y supervisión educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.

**Tabla 7***Correlación entre gestión escolar y supervisión educativa remota*

		Supervisión educativa remota
Gestión escolar	Correlación de Spearman	,998**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	87

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el coeficiente rho de Spearman las variables muestran una correlación positiva muy alta ( $r_s = 0,998$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa entre gestión escolar y supervisión educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.

**Hipótesis específica 1**

Ho: No existe relación significativa directa entre gestión escolar y el control del proceso y calidad educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.

Ha: Existe relación significativa directa entre gestión escolar y el control del proceso y calidad educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.

**Tabla 8***Correlación entre gestión escolar y el control del proceso y calidad educativa remota*

		Control del proceso y calidad educativa remota
Gestión escolar	Correlación de Spearman	,948**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	87

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el coeficiente rho de Spearman las variables muestran una correlación positiva muy alta ( $r_s = 0,948$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa directa entre gestión escolar y el control del proceso y calidad educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.

### Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa directa entre gestión escolar y el monitoreo-asesoramiento remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.

Ha: Existe relación significativa directa entre gestión escolar y el monitoreo-asesoramiento remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.

**Tabla 9**

*Correlación entre gestión escolar y el monitoreo-asesoramiento remoto*

		Monitoreo y asesoramiento remoto
Gestión escolar	Correlación de Spearman	,909**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	87

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el coeficiente rho de Spearman las variables muestran una correlación positiva muy alta ( $r_s = 0,909$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa directa entre gestión escolar y el monitoreo-asesoramiento remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.

### Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa directa entre gestión escolar y evaluación-acompañamiento pedagógico remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.

Ha: Existe relación significativa directa entre gestión escolar y evaluación-acompañamiento pedagógico remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.

**Tabla 10**

*Correlación entre gestión escolar y evaluación-acompañamiento pedagógico remoto.*

		Evaluación y acompañamiento pedagógico remoto
Gestión escolar	Correlación de Spearman	,899**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	87

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el coeficiente rho de Spearman las variables muestran una correlación positiva muy alta ( $r_s = 0,899$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa directa entre gestión escolar y evaluación-acompañamiento pedagógico remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021.

## V. DISCUSIÓN

Tomando en observancia los resultados obtenidos en la investigación podemos sostener, sobre la hipótesis general, la cual nos dice que existe una relación entre gestión y supervisión educativa remota, según el presente estudio efectivamente hay una relación entre ambas variables en las IIEE de la RED 20 UGEL 02 – Los Olivos demostrado según el método de Rho Spearman aplicado presenta una correlación alta positiva  $r_s = 0,998$  con un  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ; descritos en el análisis de cada variable, gestión escolar alcanzo un 3,4% de nivel medio, 32% en el nivel bueno y 62% en el nivel óptimo, en tanto la variable de supervisión escolar en el contexto remoto presentan un 1,1% en el nivel medio, el 14,9% en el nivel bueno y en el óptimo 83,9%; siendo los niveles bueno y óptimo los más altos en porcentaje. Al respecto se halló a Chih (2016) el que llevó una investigación donde relaciona la supervisión con el logro de objetivos de la gestión escolar hallado en ella una relación significativa también entre ambas variables en la IE privada Peruano Chino Juan XXIII en el distrito de San Miguel, sin embargo, a comparación del presente estudio es que se ha hallado una relación muy alta mientras que el establece una relación solo significativa.

Por otro lado, también tenemos a Dionicio (2107) quien realizó también una investigación entre la gestión escolar y supervisión en la IE Pedro Pablo Atusparia

del distrito de Nuevo Chimbote, donde concluye estableciendo también una relación significativa entre las dos variables en los que respecta a sus dimensiones establecidas en la supervisión manifiesta que la relación se hace más significativa, según el método Spearman de un 0,804, sin embargo la correlación en el presente estudio presenta mayor correlación superándolo en 0,144 por lo que la hace más significativa y satisfactoria, lo cual se podría inferir que se debe a la coyuntura actual del trabajo remoto, estableciéndose mayor codependencia de ambas variables para lograr resultados en los objetivos institucionales.

De igual manera tenemos a Vélchez (2019) donde establece en sus resultados de investigación la identificación de un nivel alto entre sus variables de supervisión y gestión escolar entre los años 2016 y 2017 mostrando significatividad en los estándares de nivel intermedio a un nivel alto, por lo que nos dice que la relación entre supervisión educativa y los compromisos de gestión escolar en los colegios públicos de la ciudad de Tarapoto es positivo y significativo al igual que los anteriores mencionados, es decir que la percepción del maestro entre la gestión escolar y la supervisión es muy similar en cuanto a su relevancia para el logro de metas establecidas, entendiéndose que hallan una correlación directa en la funcionalidad de ambas variables en sus distintas dimensiones y roles en los que ellos participan como actores fundamentales del proceso tanto en la gestión escolar como en la estrategia de la supervisión educativa en este caso el trabajo remoto al que se han tenido que adaptar percibe que ha hecho más alta su correspondencia de ambas variables.

Para Zúñiga (2005) en su artículo de investigación sobre la gestión escolar y la supervisión para la calidad en el Cuzco concluye, que es inminente el impacto de la supervisión y como esta eleva la calidad de la gestión escolar en las instituciones educativas, y que aunque muchos directivos prioricen la labor administrativa sobre la pedagógica que es la que brinda resultados es ineludible su relación preponderante por ello sugiere la especialización para potencializar el trabajo en equipo no solo de directores sino de especialistas de la UGEL para hallar su pertinencia y eficiencia a ser ejecutada corroborando el resultado de la correlación positiva muy alta entre la gestión escolar y la supervisión educativa.

Aguerrondo, (2012) en su investigación nos dice que la relación entre la gestión y la supervisión presenta una brecha entre lo administrativo y lo pedagógico, así como el reto al que se enfrenta al desarrollar la gestión para ejecutar procesos que

ayuden a mejorar la calidad educativa que va de la mano con la implementación de estrategias, seguimiento con la supervisión educativa dentro de la gestión, concluyendo en su reflexión final, la importancia de las reformas educativas, del trabajo en conjunto de los líderes directivos y los docentes enfocado en el aprendizaje de los alumnos la importancia de una tarea de asesoramiento, de inspección visto ambas desde la función de la supervisión con ellos estableciendo la correlación que demostramos en la presente investigación que ambas variables son relevantes la una de la otra y viceversa demostrado con el alto nivel de resultado en el coeficiente rho de Spearman mostrando un correlación positiva muy alta y significativa correlación.

En lo que respecta a la primera hipótesis específica que sostiene una relación directa entre gestión escolar y el control del proceso y calidad educativa remota en las IIEE de la RED 20 UGEL 02 en el distrito de los Olivos, según el coeficiente Rho Spearman se establece una correlación positiva muy alta ( $r_s = 0,948$ ) y significativa ( $p\_valor = 0,000 < 0,5$ ) por lo que la correlación es totalmente directa entre la gestión escolar y el control del proceso, calidad educativa remota en las IIEE de la RED 20 UGEL 02 del distrito de Los Olivos, sobre ello Arana (2019) en su estudio sobre supervisión educativa enfoca dicha labor al directivo como parte del conjunto de acciones que desarrolla dentro de la gestión, con la que recaba información para potenciar el desempeño de los docentes en su práctica traduciéndolo como sinónimo del logro de la calidad educativa y el control del proceso ya que manifiesta concluye en su investigación que al lograr una mejora de la práctica del maestro se mejora la atención educativa elevando factores como eficiencia y equidad por lo que nos dice que la supervisión es una herramienta que usa la gestión educativa en ello su correlación con la supervisión educativa y la gestión escolar describiéndola como una relación próspera, mientras que con el presente estudio el control del proceso y calidad educativa remota es aún más que solo prospera sino se establece como muy alta por lo que se puede afirmar que la supervisión es un elemento estratégico dentro de la gestión que ayuda a la mejora del servicio la cual puede garantizar calidad educativa.

Mogollón (2008) en el estudio que realiza presenta la necesidad de una supervisión educativa que contribuya a que haya la optimización de sus diferentes dimensiones tanto administrativas como técnicas, sobre todo las que está relacionadas con el control, revisión con una permanente evaluación donde se retroalimente la

pertinencia de las acciones para lograr resultados positivos de calidad en dicha función de la gestión escolar, para lo cual nos dice se debe ejecutar acciones pedagógicas prósperas, impulsando a que los directivos en su función de supervisión tome decisiones coherentes y pertinentes asegurando calidad en la educación que se brinda por lo que se entiende que la relación entre estas es necesaria e importante, así como lo planteamos en el presente estudio que demuestra que la correlación entre estos es muy alto y significativo lo que nos hace deducir que la supervisión en la dimensión del control del proceso de calidad educativa remota está inmersa en una de las funciones de la gestión escolar en la persona del directivo.

García, Crispín, Salgado, et al. (2018) en el artículo sobre gestión y calidad aclara los distintos elementos relacionados sobre gestión escolar y la necesidad de alcanzar pertinencia educativa y por ende calidad, expone que se trabaja en funciones a objetivos viendo la gestión como un todo el cual engrana distintas procesos que anhelan equidad pertinencia en educación el cual tiene que ver con el manejo y uso de recursos para lo cual se hace necesario una adecuada administración, concluyendo que alcanzar calidad educativa necesita la interrelación de la gestión escolar con claridad de los proceso de enseñanza los cuales se controlan a través de un proceso de la inspección, infiriendo la correlación entre ambas acciones de la gestión escolar y el control del proceso y calidad educativa cuya correlación se ha demostrado en el presente estudio que posee un coeficiente rho de Spearman positiva muy alta y significativa.

En la segunda hipótesis afirmamos la relación significativa directa entre gestión escolar y el monitoreo, asesoramiento remoto en la IIEE de la RED 20 UGEL 02 del distrito de los Olivos, en esta la correlación de Spearman manifiesta una muy alta ( $r_s = 0,909$ ) y significativa ( $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ) entre ambas sosteniendo que las acciones de monitoreo, asesoramiento remoto es una dimensión del elemento estratégico que es la supervisión la cual se haya totalmente correlacionada con la gestión escolar a ello podemos mencionar a Cajavilca y Loayza (2020) quien sostiene en su investigación que el monitoreo y acompañamiento se desarrolla en la gestión escolar dentro de la labor pedagógica del directivo, campo que predomina en su función, donde ejecuta acciones que aporten a mejorar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes, concluyendo en el análisis reflexivo del docente con el asesoramiento del directivo en el marco de una política educativa que facilita la



identificación de buenas prácticas tanto del líder pedagógico dentro de la gestión escolar como en el docente, haciéndose imprescindible el trabajo previo del monitoreo y acompañamiento siendo esta la relación a la que aduce en su investigación, corroborado por este estudio.

Por otro lado, López y López (2019) en su investigación sobre las prácticas de la gestión escolar por parte de los directivos en la ciudad de Ecuador hace mención que el trabajo pedagógico es de preponderancia sobre la labor administrativa donde enfocan sus mayores esfuerzos en apoyar dar acompañamiento y asesoría a los maestros, concluyendo en dicha investigación que el trabajo directivo es el segundo factor de éxito escolar motivo por el cual hace ver la necesidad de diseñar programas de formación que apoyen y fortalezcan la gestión de todos los directivos, coadyuvando al resultado de esta investigación antes mencionado donde la correlación hallada en la hipótesis 2 al respecto de la relación entre gestión y monitoreo y asesoramiento remoto es fundamental por lo que respalda el resultado de correlacionabilidad positiva muy alta.

Cajavilca y Loayza (2020) sobre el punto observan la gestión escolar desde la mirada del Ministerio de Educación, a través de compromisos de gestión escolar donde se establecen metas y objetivos por cada compromiso, ahí nos dice que el monitoreo y acompañamiento de la ejecución pedagógica son acciones relevante en la gestión los cuales aportan mejora de la calidad , concluyendo que aportan conocimientos desde el desenvolvimiento de los actores en el marco de una política para identificar buenas prácticas directivas a través de un propuesta de mejora, con la mirada de las investigadoras el resultado de este estudio nuevamente seconfirma ya que aun en la mirada de la gestión escolar a través de compromisos en relación con el monitoreo y asesoramiento remoto la correlación es positiva muy alta.

En la tercera hipótesis planteada en presente análisis hallamos a la relación entre la gestión escolar y la evaluación - acompañamiento pedagógico remoto en las IIEE de la RED 20 UGEL 02 del distrito de Los Olivos cuyo resultado según el coeficiente rho de Spearman dichas variables demuestra una correlación positiva muy alta ( $r_s = 0,899$ ) y significativa ( $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ) lo cual se interpreta que, así como las demás hipótesis que contemplan las dimensiones de la variable de supervisión escolar remotas tienen una correlación muy estrecha y dependiente con la gestión escolar ya que esta es un elemento vital para hacer realidad los objetivos y metas planteada en la gestión, desde un enfoque por procesos donde las dimensiones

presentadas en la variable de supervisión educativa son elementos estratégicos que funcionan de manera organizada y cíclica haciendo replanteamientos luego de cada evaluación al final del proceso para iniciar replanteando estrategias que hagan cumplir metas y objetivos estratégicos.

Al respecto podemos mencionar a Arteaga (2016) quien en su estudio de investigación el acompañamiento pedagógico y la gestión escolar establece una correlación positiva significativa  $Rho= 0,596$ , mencionando en una de sus conclusiones que existe Intercorrelación positiva y significativa entre el acompañamiento y la gestión escolar visto en sus compromisos relacionados con la función docente del nivel secundaria de la RED 6 UGEL 6 Vitarte, a diferencia del presente estudio es menor la relación que establece Arteaga (2016) ya que ésta manifiesta una correlación positiva muy alta  $r_s: 0,899$  según el coeficiente Spearman ambas con la misma técnica de correlación, esta podría ser como se ha sostenido anteriormente debido a la coyuntura de la pandemia, pues los gestores tienen que garantizar la labor docente y maximizar la atención oportuna a los estudiantes en el contexto remoto como nos dice la CEPAL - UNESCO (2020) en un informe sobre la educación en los tiempos de la pandemia del COVID -19 en cuanto a las medidas adoptadas por las IIEE a nivel mundial acciones que aseguren el servicio educativo, para lo cual muchos gestores y docentes han tenido que replantear estrategias haciendo más dependiente la gestión escolar con la evaluación y acompañamiento pedagógico.

También Lau Hoyos (2020) en su investigación sobre la gestión y el proceso de acompañamiento en la UGEL Lambayeque manifiesta los defectos en la ejecución del modelo de acompañamiento propuesto por el MINEDU Ministerio de Educación realizado a través de protocolos según la RVM 0104 -2020 por lo cual dicha investigación sugiere el diseño de un modelo de gestión virtual infiriendo a través de sus acciones y propuestas la importancia correlacional de ambos describiendo la existencia de un alto porcentaje necesidad de interactuar de los docentes con el uso de herramientas virtuales en la coyuntura actual siendo parte de la gestión el empoderamientos de uso de estas herramientas muestra como causa fundamental la falta de conectividad y conocimiento en el uso de las herramienta TICs , ello nos hace inferir la correlación tan necesaria demostrada en la presente tesis que es positiva muy alta y significativa entre la gestión escolar y la evaluación-acompañamiento pedagógico por la necesidad de un acompañamiento pertinente,

coherente promovido en las IIEE por los directivos que son los que llevan la gestión escolar en las instituciones.

Por otro lado, Sverdlick, Del Valle, et al. (2020) en un último artículo sobre la gestión de las escuelas en tiempos de pandemia manifiesta como una oportunidad de repesar en las acciones que conllevan su dirección en ella plantea la reflexión sobre las políticas de formación de directivos al respecto de la conducción y gestión escolar en el marco de la pandemia en el contexto remoto debido a que las prácticas de evaluación, acompañamiento al docente en la enseñanza, rol vital de los equipos de la gestión escolar nos lleva a pensar y replantear las series de deficiencias y dificultades a las que se han tenido que enfrentar para llevar a delante la escuela en todos sus sentidos, infiriendo la relación tácita entre la ejecución del gestión escolar y viendo como la evaluación y acompañamiento docente están íntimamente ligados, relacionados como se plantea en la investigación actual, contribuyendo a sostener que efectivamente esta correlación hallada en la presente investigación que es muy alta positiva y significativa es valedera, sin embargo aún nos hace falta plantearnos el conjunto de estrategias necesarias para sabiendo de la correlación tan directa y muy alta se planteen acciones de coherencia, pertinencia para observar resultados en el desarrollo de competencias sólidas logradas al término de su formación básica regular.

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera:** En la hipótesis general, los resultados evidencian un margen de error bilateral de 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05 descrito en este análisis, donde existe correlación positiva muy alta y significativa, entre la gestión escolar y supervisión educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021 ( $r_s = 0,998$ ,  $p\text{-valor} < 0,05$ ).

Por lo tanto, se considera que la relación entre la gestión escolar y la supervisión educativa es de codependencia donde la eficacia de la gestión educativa tiene mucho que ver con las estrategias de supervisión educativa, así como lo sostienen las diferentes investigaciones consideradas en los antecedentes, sin embargo, cabe acotar que considerando la técnica de Rho Spearman en relación a las otras investigaciones, esta presenta mayor relación con el resultado de “muy alta”, lo cual

se puede inferir que se deba a la diferencia de contexto en la que ha sido ejecutada que es la pandemia del COVID 19 que ha conllevado a la ejecución del trabajo remoto, infiriendo que el aumento en el índice de correlación se deba a ello.

**Segunda:** En la primera hipótesis específica, los resultados evidencian un margen de error bilateral de 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05 descrito en este análisis, donde existe correlación positiva muy alta y significativa, entre la gestión escolar y el control del proceso y calidad educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021 ( $r_s = 0,948$ ,  $p\text{-valor} < 0,05$ ).

Esta hipótesis resuelve la correlación que existe entre la gestión escolar y el control de proceso y calidad y la describe como positiva muy alta, por lo cual se determina que existe una correlación directa, mencionando sobre ella algunos autores como Arana, Mogollón y otros quienes han realizado investigaciones al respecto, coincidiendo con el presente estudio, ya que usan para esta relación palabras como próspera, estratégica, positiva, la cual hace posible la mejora del servicio educativo permitiendo optimización en el servicio, tanto en acciones administrativas, técnicas como pedagógicas. Posibilitando a los directivos a que tomen decisiones coherentes y pertinentes a las necesidades identificadas a través de la supervisión educativa y vean resultado en la gestión educativa.

**Tercera:** En la segunda hipótesis específica, los resultados evidencian un margen de error bilateral de 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05 descrito en este análisis, donde existe correlación positiva muy alta y significativa, entre la gestión escolar y el monitoreo-asesoramiento remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021 ( $r_s = 0,909$ ,  $p\text{-valor} < 0,05$ ).

La segunda hipótesis confirma la correlación positiva alta y significativa entre la gestión escolar, el monitoreo y asesoramiento, estos tienen que ver con el aspecto pedagógico una de las tareas fundamentales de la gestión escolar, ya que en torno a esta labor es la que circundan el resto de acciones del gestor, ante ello diversos autores como Cajavilca y Loayza, López y López señalan cómo la existencia de una correlación entre estas variables donde a partir del análisis reflexivo del docente en el marco de una política educativa vigente el directivo proporciona asesoramiento al maestro con la finalidad de hacer visible sus objetivos institucionales donde el éxito escolar es parte del desarrollo de un acompañamiento y asesoría a la labor docente siendo está el principal motivo para la correlación positiva muy alta hallada en la

presente investigación que también se puede visualizar a través del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la política educativa peruana.

**Cuarta:** En la tercera hipótesis específica, los resultados evidencian un margen de error bilateral de 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05 descrito en este análisis, donde existe correlación positiva muy alta y significativa, entre la gestión escolar y evaluación-acompañamiento pedagógico remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021 ( $r_s = 0,899$ ,  $p\text{-valor} < 0,05$ ).

Con respecto a la tercera hipótesis que relaciona la gestión escolar y la evaluación con el acompañamiento pedagógico en la cual también establece el presente estudio una correlación positiva muy alta y significativa podemos concluir que se crea una dependencia en el desarrollo de los procesos de la gestión escolar, dentro de los cuales se desarrolla el ámbito pedagógico y como parte de este la evaluación, el acompañamiento, con la finalidad de cumplir metas y objetivos. Al respecto tenemos investigaciones como la de Arteaga, Hoyos, Sverdlick y otros quienes en las investigaciones que desarrollan, apoyan los resultados de la presente investigación ya que también ellos establecen una inter correlación positiva y significativa en algunos casos con menor incidencia según la técnica Spearman pero siempre una correlación positiva motivo por el cual se puede afirmar que esta correlación es lineal permanente, en el proceso educativo y que en esta coyuntura de la pandemia se ha hecho más dependiente como hemos sostenido en las anteriores hipótesis debido al resultado obtenido que es más alto.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** A los directores de las RED 20 de las IIEE de la UGEL 02, viendo los resultados obtenidos en la investigación sobre la relación establecida entre la gestión escolar y la supervisión se les recomienda la planificación de estrategias que conlleven al desarrollo de las dimensiones de la supervisión a fin de garantizar el logro de los objetivos estratégicos institucionales en miras de la visión y misión de las escuelas.

**Segunda:** A los directivos y docentes quienes en el esfuerzo del trabajo que desarrollan se les recomienda que ante la relación directa entre la gestión escolar y el control del proceso de calidad educativa se desarrolle un trabajo colegiado

colaborativo reflexivo a fin de otorgar un servicio de calidad en coherencia a las necesidades de la sociedad del entorno donde se halla la comunidad escolar.

**Tercero:** Al conjunto de directivos de las IIEE de la RED 20 UGEL 02 se les recomienda que al haberse demostrado que existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y el monitoreo, asesoramiento remoto así como entre la gestión escolar y la evaluación, acompañamiento pedagógico se desarrollen estrategias que fortalezcan las capacidades docentes para un buen desempeño de la mano con estrategias de buena convivencia con la finalidad de generar en el docente la idea correcta del significado del monitoreo y del asesoramiento que viene hacer una forma de perfeccionar su desempeño en aras de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

**Cuarto:** A los directivos se les recomienda desarrollar un plan de acción donde se prevea acciones de autoevaluación sobre el avance de los procesos de supervisión y el impacto sobre el logro de metas y objetivos estratégicos institucionales vistos en los documentos de gestión como el PEI, PAT, etc.

**Quinto:** A los docentes de las IIE de la RED 20 UGEL 02 se les recomienda empoderarse e innovarse constantemente, hoy en la era de la información y la tecnología donde se nos ha impulsado a reinventarnos desarrollar una innovación disruptiva podemos extender nuestras capacidades autodidactas de manera autónoma para un mejor desempeño.

## PRUEBA PILOTO

### Confiabilidad del instrumento

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento de medición se aplicará el coeficiente alfa de Cronbach, que es utilizada para escala politómica, cuya fórmula utilizada es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Confiabilidad	
Magnitud	Rango
Muy fuerte	0,90 a 1,00
Fuerte	0,71 a 0,89
Moderada	0,50 a 0,70
Baja	0,01 a 0,49
No es confiable	0,00

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Dónde:

K: Número de ítems

$S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  : Coeficiente alfa de Cronbach.

Variable	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Gestión escolar	20	0.939	Muy fuerte
Supervisión educativa remota	22	0.911	Muy fuerte

Fuente: Elaboración propia

En la prueba piloto, el coeficiente alfa de Cronbach para la variable Gestión escolar fue 0.939, significa que el instrumento tiene muy fuerte confiabilidad y la variable Supervisión educativa remota fue 0.911, significa que el instrumento tiene muy fuerte confiabilidad. Se recomienda el uso de ambos instrumentos para recoger información con respecto a la variable de estudio.

## MATRIZ DE DATOS GESTIÓN ESCOLAR

caso	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G12	G13	G14	G15	G16	G17	G18	G19	G20
1	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
2	3	4	2	1	1	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
7	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5
8	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	5	4
9	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
11	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
17	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
18	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	4
19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5
20	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3
21	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3
22	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3
23	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3
24	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4
25	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
28	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	3	4	3	5	3	3	5	3
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4
31	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
35	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3
36	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
37	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5
38	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
39	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5
40	4	4	3	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3
41	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
42	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
43	5	4	3	4	5	4	5	3	3	5	5	4	3	3	3	5	2	3	5	3
44	4	5	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	2	4	3	1
45	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
46	1	4	1	2	3	1	4	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2
47	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	5



48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
49	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	2
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4
51	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
52	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4
55	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3
56	2	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4
57	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
58	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4
59	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
60	3	5	3	1	1	5	3	1	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4
61	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	5	3
62	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	5	4	3	5	3	5	4	4	4	4
63	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	4	5	3
64	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
65	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5
66	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5
67	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5
68	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	3	5	3	4	5	3	4	5	5
69	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4
70	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5
71	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	2	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5
77	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
78	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4
79	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4
80	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	3
81	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
82	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	5	3	4	3
83	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
84	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	1	4
85	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
86	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

## MATRIZ DE DATOS SUPERVISIÓN EDUCATIVA REMOTA

caso	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5
2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
8	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5
9	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4
12	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
14	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
17	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4
18	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4
19	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4
20	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
21	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4
22	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4
23	2	1	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	2	5	4	4	5	5
24	4	1	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	3	3	5	4
25	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5
26	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5
27	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
28	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
29	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5
30	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
31	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4
33	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5
34	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
35	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4
36	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
37	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
39	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5
40	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4
41	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5
43	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
45	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
46	2	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1
47	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4

48	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4
49	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	5	5	5	4
50	4	5	4	5	3	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4
51	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
52	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2	3	4	5	5	3	4	3	3	5	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4
55	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5
56	2	1	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
58	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	1	3	1	5	4	1	4	3	3	3	3	3
60	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
61	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4
62	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
63	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
64	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4
65	4	3	3	5	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5
66	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4
67	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4
69	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4
70	3	3	4	5	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	3	3
71	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5
72	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
73	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
74	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
76	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
77	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5
78	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
79	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4
80	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4
81	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
82	3	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3
83	4	5	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5
84	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4
85	4	3	4	4	5	5	4	2	4	4	4	5	2	3	5	4	2	3	3	4	5	5	5
86	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	5	4	4	2	5	3	3	4	4	4
87	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4

## REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (2013) El rol de la supervisión educativa en la gestión de las políticas públicas, *IIFE/UNESCO Universidad Católica Argentina*, 49(1), 13-27.
- Akbasli, S., Ozbas,M., (2012) Opiniones de los supervisores educativos sobre la regulación de la supervisión educativa V7(30) 678-686 publicaciones académicas Turquía <http://academicjournals.org/ERR2>
- Álvarez M. H., Arias O. A., Bergamaschi A., López S. A., Noli A., Ortiz G. M., Pérez A. M., Rieble-Rivera S., Camila R. M., Scannone R., Vásquez M., Viteri A., (2020) La educación en tiempos del Coronavirus Documento para discusión N° IDB-DP-00768 Banco Interamericano de Desarrollo
- Álvaro De La Cruz, F. M. (2020) *La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018* [Tesis de maestría Universidad Nacional Mayor de San Marco-Perú].
- Alsammarray, Y., Sirisuthi CH., Duangchrthom S (2016) Desarrollo del Sistema de Gestión Educativa en la Pequeña Escuela Primaria V 9(12)244-253Publicado por Canadian Center of Science and Education University,Thailand.URL [:http://dx.doi.org/10.5539/ies.v9n12p244](http://dx.doi.org/10.5539/ies.v9n12p244)
- Amado Morales, M (2017) *La Gestión Educativa y el Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 3037 “Gran Amauta” San Martin de Porres, UGEL N°02 Rímac, 2014* [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle- Perú]
- Ampofo,S.Y., Onyango, G.A.,Ogola,M. (2019) Influencia de la supervisión directa de los directores de escuela en el desempeño de desempeño del papel de los docentes en las escuelas secundarias públicas, Región Central, Ghana IAFOR Journal of Education V7 n

2 p9-26 Win.

- Arteaga Matos, M. (2016) *Liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar; Vitarte – 2016* [Tesis de doctorado Universidad Privada Cesar Vallejo-Perú].
- Benmore, A. (2016) Gestión de límites en la supervisión doctoral: como los supervisores negocian los roles y las transiciones de roles a lo largo del proceso de supervisión. *Estudios de Educación Superior* V41 n 7 p1251-1264 Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street Suite 800, Filadelfia, PA 19106. Tel: 800-354-1420; Fax: 215-625-2940; Sitio web: <http://www.tandf.co.uk/journals>
- Blanton, M., Berenson, S., Norwood, K. (1999) Exploring a Pedagogy for Educative Supervision. Informe de Investigación
- Bouchamma, Y., April, D. (2020) *La comunidad de aprendizaje profesional para implementar el enfoque de gestión basada en resultados (GBR) en Québec*. Laval University, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. *CadadianJournal of Educational Administration and Policy*, 192, 77-85
- Cajavilca Reyes, K., Loayza Rojas, G. T. (2020) *Estudio de casos en dos instituciones educativas públicas de Nivel primaria en lima metropolitana, análisis de la Implementación de los compromisos de gestión escolar: Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y Gestión de la convivencia escolar durante el 2019* [Tesis de maestría Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Castilleros B. A.; Díaz D. J.; Morales R. F.; Pino de O. L. (2009) *Gestión y Supervisión en el Centro de Educación Básica* 2da edición Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CECC/SICA.
- De Sota, J. M. (2001) Gestión educativa un camino para mejorar la calidad den nuestras escuelas, *Agencia Córdoba de inversión y Financiamiento* (pp.1- 34) universidad de Córdoba cuadernillo 1.
- Dionicio Gamarra, J. R. (2017) *La supervisión y la gestión educativa de la I.E. Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote 2011*

[Tesis de maestría Universidad Privada Cesar Vallejo-Perú]

Fernández Dávila, R. (2019) *Gestión escolar y desempeño docente en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate-Lima, 2018* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa Universidad Cesar Vallejo-Perú]

García, F., Juárez, S., Salgado, L. (2018) *Gestión escolar y calidad educativa, Artículo School management and educational quality Revista Cubana Educación Superior I Universidad Autónoma de Tlaxcala, México II Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México 2018 (2) 206-216*

García R.D. (2012) *Acompañamiento a la práctica pedagógica Serie de acompañamiento Pedagógico N°1* Editorial Centro cultural Poveda -Santo Domingo.

Gertler, P., Patrinos, H. Rodriguez, O. (2012) Empoderamiento de los padres en México: experimento aleatorizado del programa "Apoyos a La Gestion Escolar (Edad)" en escuelas primarias rurales de México Sociedad para la Investigación sobre la Efectividad Educativa. Sitio web: <http://www.sree.org>

Gitlin, A., Smyth, J. (1989) *Teacher Evaluation: Educative Alternatives.* Informe educativo Austratila Reino Unido.

Gonzales, G. (2005) La supervisión Pedagógica Publica en Chile. Un análisis de la Gestión del Supervisor como promotor del Cambio Educativo y Mejoramiento en las Escuela, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación Vol. 3 (1) 629-636*

Gonzales García, G. (2005) La supervisión pedagógica publica en Chile. Un análisis de la gestión del supervisor como promotor del cambio educativo y mejoramiento en las escuelas, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación 3(1)*

Gonzales Meza, A. (2017) *Los compromisos de la gestión escolar y su*

*efecto Enel desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015* [Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación Universidad Cesar Vallejo- Perú]

Halse, C., (2011) "Becoming a Supervisor": The Impact of Doctoral Supervision on Supervisors'

<https://doi.org/10.1080/03075079.2011.594593>

Huamaní Escobar, W. (2018) *La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1003 Republica de Colombia-2017* [Tesis para optar el grado académico de Maestro de Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Perú]

Kuru C. S. (2018) Herramientas de observación alternativas para el ámbito de la educación contemporánea Supervisión: una investigación de acción *European Journal of Educational Research* V 7, Issue (2) 329-340 ISSN: 2165-8714

Leiva Guerrero, M., Vásquez, C. (2019) Liderazgo pedagógico: De la supervisión al acompañamiento docente, *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*, 59(1), 225-251.

Long, J., Van Es, E., Black, R., (2013) Supervisor-Student Teacher Interactions: The Role of Conversational Frames in Developing a Vision of Ambitious Teaching  
<https://doi.org/10.1016/j.linged.2013.02.002>

López, I., López, M. (2109) El rol de la gestión directiva en los resultados educativos, *Revista Educativa Espacios*.40(36), 1-13.

Lujambio, A., Gonzales, J., Martínez, J., Hernández, D., *Modelo de Gestión Educativa Estratégica Programa Escuelas de Calidad Gobierno Federal SEP (2010) Secretaria de Educación Publica Argentina 28 -CP 06020, México, DF 55-75*

- Manzueto, S. (2018) *Relación entre la Gestión Escolar y la calidad Educativa de la RED Educativa N° 08 de Educación Inicial en la UGEL de Coronel Portillo -2016* [Tesis para optar el grado académico de maestro en Evaluación y acreditación de la Calidad de la Educación. Universidad Nacional de Ucayali Escuela de Posgrado- Perú]
- Marroquín Peña, R. (2008) *La supervisión educativa como proceso de la Gestión Institucional participativa en los centros de Educación Básica alternativa de la UGEL N° 06* [Tesis para optar el grado académico en ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Perú]
- Martínez H. (2017) *Gestión Escolar y Compromiso Organizacional para el logro de aprendizajes en las Instituciones de Educación Primaria; Educación Intercultural Bilingüe, Andahuaylas, 2016* [Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa Universidad Peruana Unión Perú]
- MINEDU (2019) *Resolución Viceministerial N°028-2019 Norma que establece disposiciones para el Desarrollo del acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica* [Ministerio de EducaciónPerú]
- MINEDU (2020) *Resolución Viceministerial N° 002-2020 Lineamientos para la conformación y gestión escolar de las instituciones Educativas que se organizan en Redes Educativas de Gestión Escolar 2020* [Ministerio de Educación- Perú]
- MINEDU (2014) *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizaje - Ministerio de Educación Lima 41* [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe) - Perú.
- Nattapong, T., Suwat, J., Kowat, T. (2017) *El desarrollo del sistema de Supervision interna basado en equipos para las escuelas primarias bajo la oficina de la Comisión de Educación Basica.*Internacional Education Studies; V 10 N°1 URL: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v10n1p245>
- Núñez Landa, D. (2019) *La Supervisión y la Calidad de gestión en el*



*Instituto Superior Tecnológico del Ejército – ETE “Sgto. 2do Fernando Lores Tenazoa”, 2016 [Tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Perú]*

Ocando Cardozo, H. Y. (2017) La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *Omnia*, 23(3),42-57.

Ortega Jiménez, T. (2011) La supervisión escolar y la actualización desde la perspectiva de la gestión, *Universidad Pedagógica Nacional RLEE*, XLI (1y2),179-208.

Ortiz, A., Valdivia-Moral, P. et al. (2015) Educative Supervision in International Cooperation Contexts Publication Type: Journal Articles; Reports – Research Education Level: N/A University of Alicante. Spain. Web site: <https://naerjournal.ua.es>

Pantoja Ossandon, P. F. (2015) *Los procesos relevantes para el funcionamiento y Gestión de tres centros educativos de la comuna.*

Paredes, L., Sánchez, F., Badillo, M. (2016) La gestión escolar como nuevo escenario para impulsar calidad educativa frente a un contexto competitivo. *Red Internacional de investigadores en competitividad Memoria del X Congreso noviembre 2016 (ISBN 978-607-96203-0-5)1611-1631.*

Reyes Araujo, W. (2017) *La gestión educativa en el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel secundario del Distrito de Huanta. Ayacucho 2015* [Tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencia de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Perú]

*de calera de tango: estudio de caso en Chile* [Tesis de doctorado Universidad Nacional de Educación a Distancia – Chile].

Ríos López, J. (2019) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica Pedagógica para fortalecer la gestión curricular en la Institución educativa pública N° 00937 “David Bocanegra Vásquez” del distrito de Soritor, provincia de Moyobamba, región San Martín,*

2019 [Trabajo académico para el título de segunda especialidad  
Universidad Marcelino Champagnat- Perú]

Sefer, A., Baysal, Z. N., Senem, E., Sahenk, S. (2016) Un ejemplo de gestión descentralizada en educación: Modelo de directorio provincial. Revista de estudios de Educación y formación V 4(10)267-270 Published by Redfame Publishing URL: <http://jets.redfame.com>

Simin G., Hamizah, H., Nur Afiqah, R., Zulaida Wan (2019) Supervisión Clínica: Hacia una enseñanza eficaz en el aula Revista en línea de Malasia de ciencias de la Educación V7 n4p30-42. Facultad de Educación de la Universidad de Malaya. Kuala Lumpur 50603 Malasia. Sitio web: <https://mojes.um.edu.my/>

Solis Winkelried, S. T. (2020) *El acompañamiento pedagógico como Estrategia desupervisión para mejorar la Calidad de la gestión pedagógica en la Institución educativa privada nuestra señora de La paz, 2019* [Tesis de doctorado Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]

Thies-Sprinthall, Lois- Journal of Teacher Education (1980) Supervision: An Educative or Mis-Educative Process? artículos de revistas; Informes – Investigación

Torres Agredano, M. C. (2010) *La gestión escolar, una contribución para la mejora en la supervisión* [Tesis de maestría Instituto Tecnológico de Estudios superiores de Occidente- Guadalajara].

Trevethan, H., (2017) Educative Mentors? The Role of Classroom Teachers in Initial Teacher Education. A New Zealand Study Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy, Sitio web: <http://www.tandf.co.uk/journals>

Tubeje D. F. (2016) Supervision experiencial del aprendizaje implicaciones a la gestión de la Educación Associate profesor V, Nueva Exija University of Science and Technology, Cabanatuan City Philippines DOI 10.17810/2015 UDK: 37(022)

Tunison, S.,(2001) Instructional Supervision: The Policy-Practice Rift.

Revista del pensamiento educativa/Revue de la Pensee Educative

Vegas Palomino, E. (2017) *Gestión escolar y la práctica docente en las instituciones educativas del nivel primario de la RED. 15-UGEL N°05, distrito de SJL, 2016* [Tesis para optar el grado académico de Magister en administración de la Educación Universidad Cesar Vallejo- Perú]

Vexler Talledo, I. (2009) Manual de supervisión Pedagógica, *Área de Supervisión Educativa-DISDE* (Ministerio de Educación ed.1) (pp. 1-50) Programa Educación Básica para todos- Perú.

Vílchez Vargas, N. (2019). *Supervisión educativa y los compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Tarapoto – San Martín, 2017* [Tesis de maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú]

Zambrano Aquino, Hilda L. (2018). *Gestión escolar y la supervisión pedagógica en la Institución Educativa N° 7084 Peruano Suizo, del distrito de Villa El Salvador, UGEL 01 - San Juan de Miraflores, 2016* [Tesis de maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]

Zúñiga Álvarez, L. (2008) Impacto de la supervisión en el mejoramiento de la calidad de la gestión de la región cusco-Perú, *Avances En Supervisión Educativa*, (8), 1-22.

## **ANEXOS**

**Matriz de consistência**

**Título:** Gestión escolar y supervisión educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021

**Nombres y Apellidos:** Lic. Maybell Katia Angeles Rodriguez

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre gestión escolar y supervisión educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre gestión escolar y el control del proceso y calidad educativa remota en las IIEE de la RED N°20-UGEL 02 Los Olivos, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre gestión escolar y el monitoreo y asesoramiento remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 Los Olivos, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre gestión escolar y la evaluación y acompañamiento pedagógico remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre gestión escolar y supervisión educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre gestión escolar y el control del proceso y calidad educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021</p> <p>Determinar la relación entre gestión escolar y el monitoreo y asesoramiento remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021</p> <p>Determinar la relación entre gestión escolar y la evaluación y acompañamiento pedagógico remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre gestión escolar y supervisión educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe una relación directa entre gestión escolar y el control del proceso y calidad educativa remota en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021</p> <p>Existe relación entre gestión escolar y el monitoreo y asesoramiento remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021</p> <p>Existe relación entre gestión escolar y la evaluación y acompañamiento pedagógico remoto en las IIEE de la RED N°20 - UGEL 02 - Los Olivos, 2021</p>	<b>VARIABLE 1: Gestión escolar</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Estratégica (Organizativa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de instrumentos de gestión y planificación</li> <li>Diseño de planes estratégicos de seguimiento</li> <li>Desarrollar una mejora continua en su práctica profesional mediante el uso de las TIC en respuesta a la coyuntura actual</li> </ul>	1-6	Escala de Likert	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Óptimo 85-100
			Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación, adecuación y contextualización del currículo en la ejecución curricular a las necesidades del contexto.</li> <li>Competencias, capacidades actitudes, organización secuenciación y diversificación curricular</li> </ul>	7-12		
			Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve la participación democrática</li> <li>Desarrolla una convivencia saludable, enfocado en la búsqueda del bien común y buen clima</li> </ul>	13-16		
			Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soporte de condiciones de operabilidad</li> <li>Equipamiento de aulas con tecnologías de la información y la comunicación virtual</li> </ul>	17-20		
			<b>Variable 2: Supervisión educativa remota</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Control del proceso y calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de actividades de aprendizaje</li> <li>Retroalimentación y evaluación formativa</li> </ul>		Escala de Likert	Precario 20-44 Medio 45-59

			educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificación del cumplimiento de planes y objetivos</li> <li>Desarrollo de estrategias de seguimiento a docentes, estudiantes en la modalidad remota</li> </ul>	1-8		Bueno 60-84 Óptimo 85-110
			Monitoreo y asesoramiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Identificación de fortalezas y debilidades</li> <li>Toma de decisiones e identificación de medios de conectividad y trabajo</li> </ul>	9-14		
			Evaluación y acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de estrategias en función a las experiencias de aprendizaje en función a la conectividad y según orientaciones dadas</li> <li>Fortalecimiento del desempeño docente.</li> <li>Orienta a las familias en el trabajo remoto</li> <li>Desarrolla un clima de acogida y soporte emocional para la mejora de los aprendizajes</li> </ul>	15-22		
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>			
<b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental transversal  <b>Método:</b> Hipotético deductivo	<b>Población:</b> Docentes  <b>Tipo de muestreo:</b> por conveniencia  <b>Tamaño de muestra:</b> 87	Encuesta (cuestionario)		<b>DESCRIPTIVA:</b>  <b>Frecuencias y porcentajes</b>  <b>INFERENCIAL:</b>			

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: GESTION ESCOLAR

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Estratégica (Organizativa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de instrumentos de gestión y planificación</li> <li>• Diseño de planes estratégicos de seguimiento</li> <li>• Desarrollar una mejora continua en su práctica profesional mediante el uso de las TIC en respuesta a la coyuntura actual</li> </ul>	1-6	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-100
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación, adecuación y contextualización del currículo en la ejecución curricular a las necesidades del contexto.</li> <li>• Competencias, capacidades actitudes, organización secuenciación y diversificación curricular</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> </ul>	7-12	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-100
Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la participación democrática</li> <li>• Desarrolla una convivencia saludable, enfocado en la búsqueda del bien común y buen clima</li> </ul>	13-16	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-100
Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soporte de condiciones de operabilidad</li> <li>• Equipamiento de aulas con tecnologías de la información y la comunicación virtual</li> </ul>	17-20	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-100

Fuente: Elaboración propia.

**Variable: SUPERVISION EDUCATIVA**

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
1. Control del proceso y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades de aprendizaje</li> <li>• Retroalimentación y evaluación formativa</li> <li>• Verificación del cumplimiento de planes y objetivos</li> <li>• Desarrollo de estrategias de seguimiento a docentes, estudiantes en la modalidad remota</li> </ul>	1-8	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-110
2. Monitoreo y asesoramiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Identificación de fortalezas y debilidades</li> <li>• Toma de decisiones, asume compromisos e identifica medios de conectividad y trabajo</li> </ul>	9-14	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-110
3. Evaluación y acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de estrategias en función a las experiencias de aprendizaje en función a la conectividad y según orientaciones dadas</li> <li>• Fortalecimiento del desempeño docente.</li> <li>• Orienta a las familias en el trabajo remoto</li> <li>• Desarrolla un clima de acogida y soporte emocional para la mejora de los aprendizajes</li> </ul>	15-22	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-110

Fuente: Elaboración propia



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCION SOBRE LA GESTION ESCOLAR**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
D1	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGICA (ORGANIZATIVA)</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El directivo dirige la elaboración del PEI-PAT-RI-PCI y otros como el plan de permanencia y continuidad, mejora de los aprendizajes según las orientaciones del MINEDU utilizando diferentes recursos tecnológicos.	X		X		X		
2	La IE cuenta con una misión, visión y objetivos estratégicos en coherencia directa con su diagnóstico institucional	X		X		X		
3	El directivo promueve la implementación de proyecto(s) de innovación a través de TIC por la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		
4	El directivo genera acciones estratégicas con los docentes para la permanencia y continuidad de los estudiantes que no se están conectando o tengan asistencia intermitente.	X		X		X		
5	El directivo ha consolidado la cantidad de estudiantes según su conectividad (Conectados, No conectados, Asistencia intermite) y genera estrategias a través de reuniones colegiadas.	X		X		X		
6	El directivo sensibiliza la participación en capacitaciones del MINEDU, DRELM, UGEL en manejo de las TIC	X		X		X		
D2	<b>DIMENSIÓN 2: PEDAGOGICA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El directivo dirige reuniones colegiadas de diagnóstico sobre las necesidades, logros y dificultades del trabajo remoto.	X		X		X		
8	El directivo ejecuta actividades de fortalecimiento en torno a las necesidades formativas identificadas sobre la enseñanza y aprendizaje y manejo de las TIC en el trabajo remoto.	X		X		X		
9	Se implementa acciones, estrategias, materiales de planificación considerado adecuaciones, adaptaciones y contextualización del currículo tomando en cuenta el diagnóstico realizado.	X		X		X		
10	El directivo supervisa las acciones de acompañamiento, evaluación formativa y retroalimentación, del trabajo docente en el logro de competencias capacidades y actitudes.	X		X		X		
11	El directivo asesora, retroalimenta al docente en función a un diagnóstico a través del acompañamiento y diálogo reflexivo	X		X		X		
12	El directivo promueve compromisos de mejora del docente a partir de la reflexión sobre su práctica pedagógica y el trabajo colaborativo	X		X		X		
D3	<b>DIMENSIÓN 3: COMUNITARIA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La IE tiene planes de trabajo que buscan la participación activa y remota de los PPF en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

14	El directivo activa alianzas estrategias (posta, municipalidad, comisaria etc.) orientando a PPFF y estudiantes, en sostenibilidad emocional y otros en el contexto de trabajo remoto.	X		X		X		
15	La IE cuenta con proyectos que promueven la participación y liderazgo de estudiantes en los diferentes escenarios y desarrollo de actividades (a distancia, semipresencial o presencial)	X		X		X		
16	El directivo promueve el desarrollo de actividades que generen una convivencia saludable, búsqueda del bien común, buen trato, que genere buen clima	X		X		X		
D4	<b>DIMENSION 4: ADMINISTRATIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El directivo brinda material de lectura del MINEDU u otros que permitan fortalecer el desempeño docente de manera remota.	X		X		X		
18	El directivo desarrolla estrategias de trabajo virtual y remoto generando espacios de capacitación en las TIC y otros afines	X		X		X		
19	El directivo propicia la elaboración de una página virtual, correos, WhatsApp, DRIVE, y otros de uso grupal para el trabajo colegiado.	X		X		X		
20	Se realiza un cronograma de reuniones virtuales para capacitar a los docentes en el uso de aplicaciones que desarrollen sus competencias	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Jorge Vergara Manrique De Lara    DNI: 28282683**

**Especialidad del validador: Doctor en Educación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 25 de mayo del 2021**



**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCION SOBRE SUPERVISION EDUCATIVA REMOTA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>D1</b>	<b>DIMENSIÓN 1: CONTROL DEL PROCESO Y CALIDAD EDUCATIVA</b>							
1	Tiene su planificación curricular diferenciada según la realidad de su aula, articulando de forma coherente aprendizajes y necesidades.	X		X		X		
2	Las actividades de aprendizaje planificadas son revisadas y orientadas por el directivo.	X		X		X		
3	Analiza las evidencias de aprendizaje considerando los criterios y diversas técnicas, herramientas digitales.	X		X		X		
4	Evalúa con criterios claros y oportuna, usa el error como oportunidad de aprendizaje.	X		X		X		
5	Participa en espacios virtuales de trabajo colaborativo (con propósitos pedagógicos) implementado por los directivos.	X		X		X		
6	Elabora y/o utiliza materiales, herramientas educativas complementarias, remotas y virtuales, para el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
7	Promueve estrategias de comunicación con las familias usando claridad y vocabulario pertinente.	X		X		X		
8	Implementa y analiza su portafolio digital para uso reflexivo en el seguimiento a los estudiantes.	X		X		X		
<b>D2</b>	<b>DIMENSIÓN 2 : MONITOREO Y ASESORAMIENTO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Realiza adecuaciones y adaptaciones según las necesidades de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
10	Plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, competencia y situación significativa.	X		X		X		
11	Diseña la evaluación de forma sistemática, pertinente, formativa y diferencial en coherencia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
12	Elabora un planificador para el acompañamiento a los estudiantes en función a su diagnóstico y conectividad.	X		X		X		
13	Replantea su planificación en torno a las dificultades y debilidades halladas en el desarrollo de la evaluación formativa.	X		X		X		
14	Al término del asesoramiento asume acuerdos y/o compromisos de mejora de su práctica pedagógica.	X		X		X		

D3	DIMENSIÓN 3: EVALUACION Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	Si	No	Si	No	Si	No
15	Propicia oportunidades y estrategias para garantizar la participación remota de sus estudiantes considerando condiciones de conectividad.	X		X		X	
16	Sistematiza los resultados que obtiene de las evaluaciones para la toma de decisiones y la atención oportuna e los estudiantes.	X		X		X	
17	Construye individual y cooperativamente diversos proyectos de innovación y mejora de la calidad del servicio educativo que brinda.	X		X		X	
18	Reflexiona en entornos de inter aprendizaje colegiado sobres u practica pedagógica e institucional con el aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X	
19	Se comunica con las familias a través de diversos medios para orientarlos en la organización de las experiencias de aprendizaje.	X		X		X	
20	Se promueve estrategias de vínculos socioafectivos con las familias que promuevan las condiciones para los aprendizajes.	X		X		X	
21	Se promueve un ambiente acogedor y de buen trato a la diversidad en la que se manifieste y sea valorada como fortaleza y oportunidad de aprendizaje.	X		X		X	
22	Orienta su práctica pedagógica a desarrollar logros en todos sus alumnos comunicándoles altas expectativas sobres sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.:**    **Jorge Vergara Manrique De Lara**    **DNI: 28282683**

**Especialidad del validador: Doctor en Educación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**25 de Mayo del 2021**

  
 \_\_\_\_\_

**Firma del Experto Informante.**

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: GESTION ESCOLAR

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Estratégica (Organizativa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de instrumentos de gestión y planificación</li> <li>• Diseño de planes estratégicos de seguimiento</li> <li>• Desarrollar una mejora continua en su práctica profesional mediante el uso de las TIC en respuesta a la coyuntura actual</li> </ul>	1-6	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-100
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación, adecuación y contextualización del currículo en la ejecución curricular a las necesidades del contexto.</li> <li>• Competencias, capacidades actitudes, organización secuenciación y diversificación curricular</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> </ul>	7-12	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-100
Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la participación democrática</li> <li>• Desarrolla una convivencia saludable, enfocado en la búsqueda del bien común y buen clima</li> </ul>	13-16	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-100
Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soporte de condiciones de operabilidad</li> <li>• Equipamiento de aulas con tecnologías de la información y la comunicación virtual</li> </ul>	17-20	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-100

Fuente: Elaboración propia.

Variable: SUPERVISION EDUCATIVA

Dimensiones	indicadores	items	Niveles o rangos
1. Control del proceso y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades de aprendizaje</li> <li>• Retroalimentación y evaluación formativa</li> <li>• Verificación del cumplimiento de planes y objetivos</li> <li>• Desarrollo de estrategias de seguimiento a docentes, estudiantes en la modalidad remota</li> </ul>	1-8	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-110
2. Monitoreo y asesoramiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Identificación de fortalezas y debilidades</li> <li>• Toma de decisiones, asume compromisos e identifica medios de conectividad y trabajo</li> </ul>	9-14	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-110
3. Evaluación y acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de estrategias en función a las experiencias de aprendizaje en función a la conectividad y según orientaciones dadas</li> <li>• Fortalecimiento del desempeño docente.</li> <li>• Orienta a las familias en el trabajo remoto</li> <li>• Desarrolla un clima de acogida y soporte emocional para la mejora de los aprendizajes</li> </ul>	15-22	Precario 20-44 Medio 45-59 Bueno 60-84 Optimo 85-110

Fuente: Elaboración propia

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
D1	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGICA (ORGANIZATIVA)</b>							
1	El directivo dirige la elaboración del PEI-PAT-RI-PCI y otros como el plan de permanencia y continuidad, mejora de los aprendizajes según las orientaciones del MINEDU utilizando diferentes recursos tecnológicos.	X		X		X		
2	La IE cuenta con una misión, visión y objetivos estratégicos en coherencia directa con su diagnóstico institucional	X		X		X		
3	El directivo promueve la implementación de proyecto(s) de innovación a través de TIC por la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		
4	El directivo genera acciones estratégicas con los docentes para la permanencia y continuidad de los estudiantes que no se están conectando o tengan asistencia intermitente.	X		X		X		
5	El directivo ha consolidado la cantidad de estudiantes según su conectividad (Conectados, No conectados, Asistencia intermite) y genera estrategias a través de reuniones colegiadas.	X		X		X		
6	El directivo sensibiliza la participación en capacitaciones del MINEDU, DRELM, UGEL en manejo de las TIC	X		X		X		
D2	<b>DIMENSIÓN 2: PEDAGOGICA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El directivo dirige reuniones colegiadas de diagnóstico sobre las necesidades, logros y dificultades del trabajo remoto.	X		X		X		
8	El directivo ejecuta actividades de fortalecimiento en torno a las necesidades formativas identificadas sobre la enseñanza y aprendizaje y manejo de las TIC en el trabajo remoto.	X		X		X		
9	Se implementa acciones, estrategias, materiales de planificación considerado adecuaciones, adaptaciones y contextualización del currículo tomando en cuenta el diagnóstico realizado.	X		X		X		
10	El directivo supervisa las acciones de acompañamiento, evaluación formativa y retroalimentación, del trabajo docente en el logro de competencias capacidades y actitudes.	X		X		X		
11	El directivo asesora, retroalimenta al docente en función a un diagnóstico a través del acompañamiento y diálogo reflexivo	X		X		X		
12	El directivo promueve compromisos de mejora del docente a partir de la reflexión sobre su práctica pedagógica y el trabajo colaborativo	X		X		X		
D3	<b>DIMENSIÓN 3: COMUNITARIA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La IE tiene planes de trabajo que buscan la participación activa y remota de los PPF en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

	buen clima						
D4	<b>DIMENSION 4: ADMINISTRATIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No
17	El directivo brinda material de lectura del MINEDU u otros que permitan fortalecer el desempeño docente de manera remota.	x		x		x	
18	El directivo desarrolla estrategias de trabajo virtual y remoto generando espacios de capacitación en las TIC y otros afines	x		x		x	
19	El directivo propicia la elaboración de una página virtual, correos, WhatsApp, DRIVE, y otros de uso grupal para el trabajo colegiado.	x		x		x	
20	Se realiza un cronograma de reuniones virtuales para capacitar a los docentes en el uso de aplicaciones que desarrollen sus competencias	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**                      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Noemi Beatriz Vargas Sanchez**                      **DNI: 16008894**

Especialidad del validador: **Doctora en Educación**

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 25 de mayo del 2021**



\_\_\_\_\_

**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCION SOBRE SUPERVISION EDUCATIVA REMOTA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>D1</b>	<b>DIMENSIÓN 1: CONTROL DEL PROCESO Y CALIDAD EDUCATIVA</b>							
1	Tiene su planificación curricular diferenciada según la realidad de su aula, articulando de forma coherente aprendizajes y necesidades.	x		x		x		
2	Las actividades de aprendizaje planificadas son revisadas y orientadas por el directivo.	x		x		x		
3	Analiza las evidencias de aprendizaje considerando los criterios y diversas técnicas, herramientas digitales.	x		x		x		
4	Evalúa con criterios claros y oportuna, usa el error como oportunidad de aprendizaje.	x		x		x		
5	Participa en espacios virtuales de trabajo colaborativo (con propósitos pedagógicos) implementado por los directivos.	x		x		x		
6	Elabora y/o utiliza materiales, herramientas educativas complementarias, remotas y virtuales, para el proceso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x		
7	Promueve estrategias de comunicación con las familias usando claridad y vocabulario pertinente.	x		x		x		
8	Implementa y analiza su portafolio digital para uso reflexivo en el seguimiento a los estudiantes.	x		x		x		
<b>D2</b>	<b>DIMENSIÓN 2 : MONITOREO Y ASESORAMIENTO</b>							
9	Realiza adecuaciones y adaptaciones según las necesidades de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje.	x		x		x		
10	Plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, competencia y situación significativa.	x		x		x		
11	Diseña la evaluación de forma sistemática, pertinente, formativa y diferencial en coherencia con los aprendizajes esperados.	x		x		x		
12	Elabora un planificador para el acompañamiento a los estudiantes en función a su diagnóstico y conectividad.	x		x		x		
13	Replantea su planificación en torno a las dificultades y debilidades halladas en el desarrollo de la evaluación formativa.	x		x		x		
14	Al término del asesoramiento asume acuerdos y/o compromisos de mejora de su práctica pedagógica.	x		x		x		
<b>D3</b>	<b>DIMENSIÓN 3: EVALUACION Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	

15	Propicia oportunidades y estrategias para garantizar la participación remota de sus estudiantes considerando condiciones de conectividad.	X		X		X		
16	Sistematiza los resultados que obtiene de las evaluaciones para la toma de decisiones y la atención oportuna e los estudiantes.	X		X		X		
17	Construye individual y cooperativamente diversos proyectos de innovación y mejora de la calidad del servicio educativo que brinda.	X		X		X		
18	Reflexiona en entornos de inter aprendizaje colegiado sobres u practica pedagógica e institucional con el aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
19	Se comunica con las familias a través de diversos medios para orientarlos en la organización de las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		1)
20	Se promueve estrategias de vínculos socioafectivos con las familias que promuevan las condiciones para los aprendizajes.	X		X		X		
21	Se promueve un ambiente acogedor y de buen trato a la diversidad en la que se manifieste y sea valorada como fortaleza y oportunidad de aprendizaje.	X		X		X		
22	Orienta su práctica pedagógica a desarrollar logros en todos sus alumnos comunicándoles altas expectativas sobres sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]                      **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg Noemí Beatriz Vargas Sánchez**                      **DNI: 16008894**

Especialidad del validador: **Doctora en Educación**

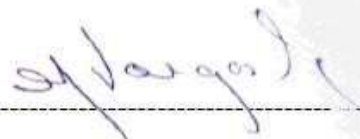
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**25 de mayo del 2021**

  
-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCION SOBRE LA GESTION ESCOLAR**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>D1</b>	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGICA (ORGANIZATIVA)</b>							
1	El directivo dirige la elaboración del PEI-PAT-RI-PCI y otros como el plan de permanencia y continuidad, mejora de los aprendizajes según las orientaciones del MINEDU utilizando diferentes recursos tecnológicos.	✓		✓		✓		
2	La IE cuenta con una misión, visión y objetivos estratégicos en coherencia directa con su diagnóstico institucional	✓		✓		✓		
3	El directivo promueve la implementación de proyecto(s) de innovación a través de TIC por la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
4	El directivo genera acciones estratégicas con los docentes para la permanencia y continuidad de los estudiantes que no se están conectando o tengan asistencia intermitente.	✓		✓		✓		
5	El directivo ha consolidado la cantidad de estudiantes según su conectividad (Conectados, No conectados, Asistencia intermite) y genera estrategias a través de reuniones colegiadas.	✓		✓		✓		
6	El directivo sensibiliza la participación en capacitaciones del MINEDU, DRELM, UGEL en manejo de las TIC	✓		✓		✓		
<b>D2</b>	<b>DIMENSIÓN 2: PEDAGOGICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	El directivo dirige reuniones colegiadas de diagnóstico sobre las necesidades, logros y dificultades del trabajo remoto.	✓		✓		✓		
8	El directivo ejecuta actividades de fortalecimiento en torno a las necesidades formativas identificadas sobre la enseñanza y aprendizaje y manejo de las TIC en el trabajo remoto.	✓		✓		✓		
9	Se implementa acciones, estrategias, materiales de planificación considerado adecuaciones, adaptaciones y contextualización del currículo tomando en cuenta el diagnóstico realizado.	✓		✓		✓		
10	El directivo supervisa las acciones de acompañamiento, evaluación formativa y retroalimentación, del trabajo docente en el logro de competencias capacidades y actitudes.	✓		✓		✓		
11	El directivo asesora, retroalimenta al docente en función a un diagnóstico a través del acompañamiento y diálogo reflexivo	✓		✓		✓		
12	El directivo promueve compromisos de mejora del docente a partir de la reflexión sobre su práctica pedagógica y el trabajo colaborativo	✓		✓		✓		
<b>D3</b>	<b>DIMENSIÓN 3: COMUNITARIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	La IE tiene planes de trabajo que buscan la participación activa y remota de los PFFF en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		

14	El directivo activa alianzas estrategias (posta, municipalidad, comisaria etc.) orientando a PPF y estudiantes, en sostenibilidad emocional y otros en el contexto de trabajo remoto.	✓		✓		✓	
15	La IE cuenta con proyectos que promueven la participación y liderazgo de estudiantes en los diferentes escenarios y desarrollo de actividades (a distancia, semipresencial o presencial)	✓		✓		✓	
16	El directivo promueve el desarrollo de actividades que generen una convivencia saludable, búsqueda del bien común, buen trato, que genere buen clima	✓		✓		✓	
D4	<b>DIMENSION 4: ADMINISTRATIVA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	El directivo brinda material de lectura del MINEDU u otros que permitan fortalecer el desempeño docente de manera remota.	✓		✓		✓	
18	El directivo desarrolla estrategias de trabajo virtual y remoto generando espacios de capacitación en las TIC y otros afines	✓		✓		✓	
19	El directivo propicia la elaboración de una página virtual, correos, WhatsApp, DRIVE, y otros de uso grupal para el trabajo colegiado.	✓		✓		✓	
20	Se realiza un cronograma de reuniones virtuales para capacitar a los docentes en el uso de aplicaciones que desarrollen sus competencias	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [x]**                      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: **Mag. Bellido García, Roberto Santiago DNI: 08883139**

Especialidad del validador: **Especialista en Metodología de Investigación Científica.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCION SOBRE SUPERVISION EDUCATIVA REMOTA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>D1</b>	<b>DIMENSIÓN 1: CONTROL DEL PROCESO Y CALIDAD EDUCATIVA</b>							
1	Tiene su planificación curricular diferenciada según la realidad de su aula, articulando de forma coherente aprendizajes y necesidades.	✓		✓		✓		
2	Las actividades de aprendizaje planificadas son revisadas y orientadas por el directivo.	✓		✓		✓		
3	Analiza las evidencias de aprendizaje considerando los criterios y diversas técnicas, herramientas digitales.	✓		✓		✓		
4	Evalúa con criterios claros y oportuna, usa el error como oportunidad de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Participa en espacios virtuales de trabajo colaborativo (con propósitos pedagógicos) implementado por los directivos.	✓		✓		✓		
6	Elabora y/o utiliza materiales, herramientas educativas complementarias, remotas y virtuales, para el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Promueve estrategias de comunicación con las familias usando claridad y vocabulario pertinente.	✓		✓		✓		
8	Implementa y analiza su portafolio digital para uso reflexivo en el seguimiento a los estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>D2</b>	<b>DIMENSIÓN 2 : MONITOREO Y ASESORAMIENTO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Realiza adecuaciones y adaptaciones según las necesidades de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Plantea criterios de evaluación de acuerdo al propósito de aprendizaje, competencia y situación significativa.	✓		✓		✓		
11	Diseña la evaluación de forma sistemática, pertinente, formativa y diferencial en coherencia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
12	Elabora un planificador para el acompañamiento a los estudiantes en función a su diagnóstico y conectividad.	✓		✓		✓		
13	Replantea su planificación en torno a las dificultades y debilidades halladas en el desarrollo de la evaluación formativa.	✓		✓		✓		
14	Al término del asesoramiento asume acuerdos y/o compromisos de mejora de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		

D3	DIMENSIÓN 3: EVALUACION Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	Si	No	Si	No	Si	No
15	Propicia oportunidades y estrategias para garantizar la participación remota de sus estudiantes considerando condiciones de conectividad.	✓		✓		✓	
16	Sistematiza los resultados que obtiene de las evaluaciones para la toma de decisiones y la atención oportuna e los estudiantes.	✓		✓		✓	
17	Construye individual y cooperativamente diversos proyectos de innovación y mejora de la calidad del servicio educativo que brinda.	✓		✓		✓	
18	Reflexiona en entornos de inter aprendizaje colegiado sobres u practica pedagógica e institucional con el aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓	
19	Se comunica con las familias a través de diversos medios para orientarlos en la organización de las experiencias de aprendizaje.	✓		✓		✓	
20	Se promueve estrategias de vínculos socioafectivos con las familias que promuevan las condiciones para los aprendizajes.	✓		✓		✓	
21	Se promueve un ambiente acogedor y de buen trato a la diversidad en la que se manifieste y sea valorada como fortaleza y oportunidad de aprendizaje.	✓		✓		✓	
22	Orienta su práctica pedagógica a desarrollar logros en todos sus alumnos comunicándoles altas expectativas sobres sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [x]**                      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.:    **Mag. Bellido Garcia, Roberto Santiago**    **DNI: 08883139**

Especialidad del validador: **Especialista en Metodología de Investigación Científica.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de junio del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN ESCOLAR Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA REMOTA EN LAS II.EE DE LA RED N°20 - UGEL 02 - LOS OLIVOS 2021", cuyo autor es ANGELES RODRIGUEZ MAYBELL KATIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Setiembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO <b>DNI:</b> 08883139 <b>ORCID</b> 0000000214173477	Firmado digitalmente por: RSBELLIDOG el 10-09- 2021 22:15:52

Código documento Trilce: TRI - 0191357