



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes  
del nivel secundario de la IE 11142, San Juan de la Viña, Nueva  
Arica – 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Ingeniero Ambiental

**AUTOR:**

Soto Corra, Yersson German ([orcid.org/0000-0002-3795-9149](https://orcid.org/0000-0002-3795-9149))

**ASESOR:**

Dr. Monteza Arbulú, César Augusto ([orcid.org/0000-0003-2052-6707](https://orcid.org/0000-0003-2052-6707))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Sistemas de Gestión Ambiental

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo Sostenible y Adaptación al Cambio Climático

**CHICLAYO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Primeramente, darle las gracias al todo poderoso por apoyarme y guiarme en esta investigación, por darme fuerza para poder superar los obstáculos que se me presentaron.

Esta investigación es dedicada especialmente a mi madre que me guía siempre en cada paso que doy, a mi familia que día a día se esfuerzan por mí y me brindan la confianza y el total soporte como estudiante necesito.

Dedico esta investigación al Asesor Monteza Arbulú César Augusto por el compromiso que me dio y por sus recomendaciones, agradeciéndole por su empatía, su tolerancia y su tiempo.

***Yersson German***

## **Agradecimiento**

Primeramente, al creador por darme salud, por guiarme y concederme en cumplir una de mis metas más deseadas, a la Universidad César Vallejo por permitirme ser parte de esta familia estudiantil, mi asesor por su orientación y aportes durante el avance de mi tesis, a mis familiares por el apoyo, amor, comprensión y compromiso en cada uno de mis logros.

***Yersson German***

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de Figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>13</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Métodos de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>21</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>36</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Población estudiada</i> .....	16
<b>Tabla 2.</b> <i>Muestra Estudiada</i> .....	16
<b>Tabla 3.</b> <i>Validación de Expertos</i> .....	18
<b>Tabla 4.</b> <i>Alfa de Cron Bach</i> .....	19
<b>Tabla 5.</b> <i>Estadío inicial de Prueba de Normalidad</i> .....	21
<b>Tabla 6.</b> <i>Estadío final de la Prueba de Normalidad</i> .....	21
<b>Tabla 7.</b> <i>Estadío inicial de correlación</i> .....	22
<b>Tabla 8.</b> <i>Estadío final de correlación</i> .....	22
<b>Tabla 9.</b> <i>Estadío inicial de correlación</i> .....	23
<b>Tabla 10.</b> <i>Estadío final de correlación</i> .....	24
<b>Tabla 11.</b> <i>Estadío inicial de correlación</i> .....	25
<b>Tabla 12.</b> <i>Estadío final de correlación</i> .....	25
<b>Tabla 13.</b> <i>Estadío inicial de correlación</i> .....	26
<b>Tabla 14.</b> <i>Estadío final de correlación</i> .....	26
<b>Tabla 15.</b> <i>Resultados relacionados a la primera variable y sus dimensiones</i> .....	28
<b>Tabla 16.</b> <i>Estadio Inicial y Final</i> .....	29
<b>Tabla 17.</b> <i>Estadio Inicial y Final</i> .....	30
<b>Tabla 18.</b> <i>Estadio Inicial y Final</i> .....	31
<b>Tabla 19.</b> <i>Estadio Inicial y final</i> .....	32
<b>Tabla 20.</b> <i>Estadio Inicial y Final</i> .....	33
<b>Tabla 21.</b> <i>Estadio Inicial y Final</i> .....	34
<b>Tabla 22.</b> <i>Estadio Inicial y Final</i> .....	35

## Índice de Figuras

<i>Figura 01:</i> Porcentajes de la primera variable .....	28
<i>Figura 02:</i> Porcentajes de la Primera Dimensión: Situaciones Ambientales .....	29
<i>Figura 03:</i> Porcentajes de la Segunda Dimensión: Actitud Ambiental.....	30
<i>Figura 04:</i> Porcentaje de la tercera dimensión: Conocimiento ambiental.....	31
<i>Figura 05:</i> Porcentaje del Cuidado del medio ambiente .....	32
<i>Figura 06:</i> Porcentaje de la cuarta dimensión: Conservación del suelo .....	33
<i>Figura 07:</i> Porcentaje de la Quinta dimensión: Conservación del agua .....	34
<i>Figura 08:</i> Porcentaje de la Sexta dimensión: Conservación del aire .....	35

## Resumen

Este estudio se basó en determinar la relación entre Conciencia ambiental con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022. Es cuantitativa y aplicada, su diseño es no experimental - transversal o transaccional – descriptivo correlacional, la población fue constituida por 80 estudiantes del grado secundario tomando como muestra 17 estudiantes del grado quinto de secundaria, se empleó la encuesta y el cuestionario para la recopilación de información, a la vez fue sometido por la validación de expertos, y por el Alfa de Cron Brach para su confiabilidad, teniendo como resultado una correlación muy débil entre las variables, y a través de capacitaciones, charlas y talleres prácticos que se dieron a los alumnos se pudo mejorar la correlación, concluyendo la existencia de relación entre la variables mencionadas.

**Palabras clave:** Ambiente, Conciencia, Cuidado

## **Abstract**

This study is based on determining the relationship between environmental awareness and care for the environment in students of the secondary level of the I.E, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022. It is quantitative and applied, its design is non-experimental - cross-sectional o transactional - correlational descriptive, the population was made up of 80 secondary school students, taking as a sample 17 fifth grade high school students, the survey and the questionnaire were used to collect information, at the same time it was submitted for expert validation , and by Cron Brach's Alpha for its reliability, resulting in a very weak correlation between the variables, and through training, talks and practical workshops that were given to the students, the correlation could be improved, concluding the existence of a relationship between the mentioned variables.

**Keywords:** Awareness, Environment, Care



## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la crisis ambiental, es una gran amenaza a nivel mundial, ya que la falta de motivación y educación por el mejoramiento del ambiente a generando una gran preocupación en la humanidad, es por ello que se buscó estrategias de cómo poner un alto a todos estos problemas ambientales, y así tener una buena conservación del planeta (Epa, 2020).

La conciencia ambiental es importante para cada persona, permite considerar, y tener diferentes actitudes de cómo usar los recursos naturales, teniendo en cuenta que la deforestación, quema de basura, uso de aerosoles, insecticidas, herbicidas etc., generan un daño a la biodiversidad, estos problemas hacen que la capa de ozono se destruye aún más, permitiendo un calentamiento global muy preocupante para el mundo.

Zarate (2019), menciona que se realice una reflexión sobre el grado de compromiso con el medio y de conciencia con el impacto ambiental que se genera a diario por actividades propias de las personas. (p.10)

En el Perú Minan 2012 Creyó conveniente crear un programa GLOBE Perú para fomentar una cultura ambiental en las escuelas, ya que el desinterés por cuidar el medio ambiente por parte de niños y jóvenes eran bajas, sus actitudes y comportamientos eran preocupantes, por eso se debe despertar buenas conductas hacia el ambiente, con el propósito de no perjudicar el entorno, y para ello es importante enseñar y educar, para el mejoramiento del planeta y la humanidad. (Minedu, 2021 p.1)

Esta indagación se basó en la relación entre conciencia ambiental con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 11142, San Juan la Viña del distrito de Nueva Arica - 2022.

Dicha Institución Educativa funcionó con la colaboración de un equipo de docentes con experiencia profesional, tanto del nivel primario como secundario, en el nivel primario conto con seis secciones y en el nivel secundario con cinco secciones, con una población estudiantil de 80 alumnos en el nivel secundaria.

La realidad ambiental que atravesaron los estudiantes del nivel secundario de la institución fue precaria, se observó que dentro de la problemática de este grupo estuvo la falta de educación ambiental, mala disposición de residuos, falta de contenedores, mala disposición de sus desagües etc. Esto llevó a pensar que la IE no tomo en cuenta sobre los efectos que pueden traer al medio ambiente y lo que puede provocar hacia el futuro.

Fue valioso difundir conciencia ambiental desde los salones de clases, tanto a docentes, estudiantes y personal administrativo ya que permitió tener una buena actitud frente al medio ambiente y conocimiento de lo grave que puede generar la contaminación.

Luego de especificar la problemática internacional, nacional y regional se trazó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la IE 11142, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022?

Esta investigación permitió determinar el grado de conocimientos, que comprenden los alumnos del nivel secundario acerca de mantener el medio ambiente, también se brindó información sobre los riesgos que se ocasionaron por falta de conocimiento ambiental.

Para que se realice esta indagación, fue importante fundamentar leyes y estudios ya realizados, así como sucesos, situaciones y hechos que ayudaron a perfeccionar el estudio crítico y analítico de los objetivos que se trazaron.

De esta manera se aportó teóricamente a la Institución sobre el mal cuidado del medio ambiente por falta de conciencia ambiental, incluyendo las magnitudes que serán consideradas para investigaciones futuras como antecedentes. Como justificación práctica, sirvió como instrumento en las consecuencias para dar solución a los problemas presentados bajo propuestas correctivas para un buen control interno y gestiones de un mantenimiento correctivo. En relación a la metodología se probó en el tipo de análisis, el diseño correlacionar de forma descriptiva, la técnica e instrumentos funcionarán más adelante para investigaciones similares.

Se presentó como objetivo general: Determinar la relación entre conciencia ambiental con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022. Los objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre las situaciones ambientales y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022. Conocer la relación que existe entre la actitud ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E San Juan de la Viña Nueva Arica - 2022. Relacionar el conocimiento ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022. Evaluar el programa de sensibilización que buscó aumentar la conciencia ambiental en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E 11142, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022.

Así mismo, la hipótesis general: Existe relación de conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E 11142, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes Nacionales e Internacionales, Tenemos los siguientes:

Laso, Ruiz y Marban (2019), Villanueva (2017), MINEDU (2021), Vasileva, Golubev (2019), tuvieron como objetivo Aplicar un Programa de Educación Ambiental como una manera de contribuir a la mejora de problemas ambientales y a la obtención de altos niveles de conciencia ambiental en instituciones, en los tres estudios se aplicó un diseño de investigación cuasi-experimental, La muestra se obtuvo con criterios de inclusión y exclusión dentro de las instituciones, en el pretest se demostró que la población presenta bajo conocimiento acerca de temas ambientales, sin embargo aplicando el programa de educación ambiental (PEA) mejora e contribuye en el mejoramiento de conciencia ambiental.

Zarate (2019), Franco (2018), De la Cruz y Espiritu (2014), tuvieron como propósito relacionar la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en instituciones educativas, en los tres estudios se empleó investigaciones descriptivas no experimentales, se aplicó el instrumento del cuestionario de escala Likert, dichas investigaciones concluyen que el coeficiente de correlación Rho de Spearman son de resultados semejantes, es decir existen probabilidades para asegurar que la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente se relacionan significativamente.

Petkou (2018), Rodríguez y Kindel (2019), Valencia (2020), tuvieron como objetivo el desarrollo de herramientas de educación ambiental, para sensibilizar a los estudiantes a través del contacto directo con actividades creativas, de exploración, en los tres estudios utilizaron un campo de práctica y análisis donde se permitió comprender la situación problemática. Como resultado se obtuvo un alejamiento con el medio por parte de los estudiantes, donde se visualizó la necesidad de prácticas más interdisciplinarias y continuas en las escuelas.

Dentro del marco conceptual Según la Ley 28611; la educación ambiental se modifica a través de un desarrollo formativo global, presentada en la vida de la persona, y que demanda generar en éste, los comportamientos, conocimientos y

virtudes, inevitable en crecer sus labores de manera ambientalmente apropiada, con la finalidad de ayudar al crecimiento sostenido del país. (Artículo 127.1)

MINEDU (2018) y MINAN (2014), la educación ambiental son conocimientos y comportamientos positivos que ayudan al cuidado del entorno, ante esta circunstancia se ofreció ímpetu para aumentar conciencia ciudadana y cuidado ambiental en la plana docente y alumnado de los centros educativos de nuestro medio en sintonía efectiva con las políticas mencionadas.

Sarango, Sánchez y Landívas (2018), educación ambiental no solo es concientizar, sensibilizar y motivar a la población y entidades, se debería vivir de la mano con el medio ambiente, en equilibrio con él, impulsando a la acción de crear conciencia desde las escuelas y universidades, para buenas actitudes en relación al medio ambiente.

Inciso g, del artículo 8° e inciso b, del artículo 9° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, la conciencia ambiental causa la consideración, atención y protección del medio para el crecimiento de la vida, apoya al aprendizaje de una institución que ayude a la pobreza y empuje el crecimiento sostenido.

MINAM (2014), define a La conciencia ambiental a la comprensión que genera el hombre en el medio ambiente a través de actividades que realizan a diario y cómo esto genera en el futuro un problema ambiental.

Ministerio de Educación (2017), conciencia ambiental es la comprensión del problema que ocasiona la persona en el medio, por sus malas, acciones y actitudes, asimismo aclara que la formación de conocimientos se puede adquirir a través de una educación ambiental generando valores y buenas conductas, evitando problemas, y a la vez solucionando aquellos que se muestren (Gutiérrez 2021. p, 15).

Barnechea. (2015), ratifica que conciencia ambiental no solo está declarada a la apariencia superficial o a los hechos, sino enfocado a la comprensión, percepción y cariño que tenemos por nuestra casa, el ambiente. (Gutiérrez 2021.p, 17).

Criollo y Visuete (2018), consideración de prevención del entorno es una discusión que trata de eliminar la polución del medio, donde el cuidado de la naturaleza es importante para las primeras aventuras de los niños, lugar donde se desarrollan integralmente, es por ello que se requiere talleres de conciencia ambiental desde aulas educativas que ayuden a los infantes a tener conciencia y buenas actitudes frente a un impacto ambiental sabiendo que al cuidar a los seres abióticos como es el agua, aire y suelo, también se está conservando los seres bióticos como es la flora y fauna ya que es muy importante para su interacción.

El Ministerio del Ambiente (Minan), ambiente es un compuesto de factores originados por el ser humano, interactuando entre ellos, permitiendo las condiciones de existencia. (p.1)

ONU, el Medio Ambiente es el lugar donde se encuentran los seres bióticos y abióticos interactuados entre sí, dispuestos a provocar daños absolutos o indirectos, en un plazo breve o extenso, en el ambiente.

El Ministerio del Ambiente (2016), lo designa contaminación ambiental a la aparición de agentes nocivos en grandes concentraciones, expuesta en el ambiente, pueden provocar perjuicios al bienestar de la comunidad tanto en plantas y animales, prohibiendo la función natural de lugares de recreación.

Los Contaminantes son: Físicos, son formas de energía que alteran al medio ambiente. Químicos, sustancias provocadas por el hombre, en el campo o en la industria. Biológicos, residuos biodegradables

Domínguez (2015), la contaminación ambiental es un estado reiterativo que implica los medios abióticos, desde cualquier posición, y a seres bióticos tanto los que emiten y absorben contaminantes. El número de desechos que se genera va exponiendo diariamente el bienestar ambiental de nuestro mundo, y la cantidad de ellos son de origen antrópico, estos desechos han producido el efecto del crecimiento de evolución de tipo agrario, campestre, industrial, médicos etc. (p.1)

Maldonado, García y Burgo (2017), el desarrollo sostenible es mantener al medio ambiente, haciendo un buen uso de lo que ofrece la naturaleza, para que las futuras generaciones hagan uso de ello. (p.130)

ONU desarrollo sostenible, es el hecho de lograr un mayor cuidado en el entorno sin poner en riesgo a las personas y a la naturaleza, es socialmente llevadero, ecológicamente factible y económicamente moderado. (p.1)

Climate (2022), indica que el desarrollo sostenible en la actualidad es una escasez, Gro Harlem brundtland, ex ministra de noruega, lo conceptualiza como el incremento de satisfacción a las necesidades del ser humano sin dañar la naturaleza para las siguientes generaciones, se debe dar uso los recursos de una forma racional sin alterar el ecosistema.

El desarrollo sostenible se forma en tres importantes pilares: La sustentabilidad económica, tiene como propósito disminuir la pobreza extrema y asegurar un empleo retribuido justo para todos. La sostenibilidad ambiental, tiene como fin cuidar la igualdad originaria del mundo, limitando al mismo plazo el efecto de las acciones humanas en el planeta y la sostenibilidad social.

Artículo 66°, Ley General de Educación – Ley 2804, I.E, lo define como centro de aprendizaje, lugar de orientación a los alumnos para un futuro de bien, puede ser estatal o particular, con la finalidad de formar buenos estudiantes.

Ley N° 27314, los desechos sólidos son aquellos elementos, o componentes en estado resistente, que provocan daños a las personas y al medio, para posteriormente ser procesados de manera adecuada.

Franco (2018), situaciones ambientales son conductas del ser humano relacionados a los problemas ambientales, esta acción no frece una mejora de vida sino un afán lucrativo. (p.24)

MINEDU (2018), actitudes ambientales son referidas como la obtención de un profundo interés hacia el ambiente, impulsando a la persona a participar de manera activa en su protección.

Unesco (2017), conocimiento ambiental es ayudar a la persona a interesarse por el medio, acción de reconocimiento para luego comprenderlo.

Acuña, Obando, Moreno, Morales, Henao (2015), conservación del suelo es un desarrollo adecuado de alternativas de ayuda, en mantener, conservar las áreas afectadas o propensas a la degradación del suelo, la conservación se dirige a lograr metas que ayuden a los recursos a no agotarse ni deteriorarse, para remediar las necesidades de los humanos y de las futuras generaciones. (p.1)

Fernández (2020), conservación del agua es el uso del agua de forma racional, mediante algunas medidas y técnicas que permitan usarla siempre y cuando sea necesaria, no malgastando y haciendo un mal uso de ello, el agua es vital para cualquier ecosistema y principalmente para las necesidades del ser humano.

Pineda (2022), conservación del aire son conjuntos de actos para la disminución de propagación atmosférica y así conservar la mejora y sostenimiento de la calidad del aire para las futuras generaciones.

Dentro del marco normativo Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental – Ley 28245, tiene en objetivo el cumplimiento de finalidades ecológicas de instituciones estatales, la consolidación de instrumentos intersectorial en el manejo ecológico, y el reforzamiento de potestades atmosféricas de las instituciones. En el inciso j del artículo 6, el inciso g del artículo 9 y 36 ordena formulación de ideas de indagación y sensibilización del entorno, mecanismos de administración y proyecto ecológico, promover la enseñanza y la contribución urbana en todas las escalas.

Ley General del Ambiente - Ley 28611, organiza el campo de reglamentos lícitos para el gobierno ambiental en el país, disponiendo preámbulos y reglas primordiales garantizando la función justa a un entorno conveniente.

Artículo 127°- De la Política Nacional de Educación Ambiental, enseñanza ambiental se transforma en transcurso didáctico completo, ocasionada en la vitalidad de la persona, y que demanda ocasionar en ello los entendimientos, comportamientos, acciones y las experiencias, útiles para el crecimiento de



actividades de manera racional, con el propósito de apoyar al crecimiento sostenido del Perú.

Ley General de la Educación – Ley 28044, hace mención a la conducta ecológica en fundamento de la enseñanza. Este principio ofrece el ámbito legislativo para la enseñanza del país. En aquella ley se diferencian los mandatos, compromisos, atributos y deberes de los habitantes.

Los incisos g del artículo 8°, e inciso b del artículo 9°, conciencia ambiental causa consideración, atención y protección del medio ambiente para el crecimiento de vida, apoya al aprendizaje de institución que ayude a la pobreza y empuje el crecimiento sostenido.

Política Nacional del ambiente, aprobado por Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM, primordial mecanismo de gobierno para que se alcance un sostenible desarrollo en el Perú, decretando orientaciones de estrategias sobre educación y civilización en el entorno.

Política Nacional de Educación Ambiental, aprobada por el decreto supremo N°017-2012-ED, apunta como propósito importante el progreso de enseñanza medioambiental en el país, ocasionando la participación de las personas en los centros educativos y la sociedad, provocando una buena conciencia ambiental, a través de capacitaciones, charlas, encuestas, etc.

Plan Nacional de Acción Ambiental – PLANAA, mecanismo de programa ambiental estatal de larga duración, manifestado a una determinación circunstancial ambiental y del gobierno de los recursos ecológicos. Indica la capacidad del Perú en beneficio y uso adecuado de los recursos, usando como semejanza el entorno jurídico y colectivo del Sistema Nacional de Gestión Ambiental.

Plan Nacional de Educación Ambiental – PLANEA, dispone métodos de planes estratégicos para los centros educativos básicos, con el fin de orientar y concientizar a profesores, alumnos y a la comunidad, de tener un buen comportamiento hacia la naturaleza, teniendo como aprovechamiento los avances de la ciencia.

El currículo Nacional, aprobado mediante la Resolución Ministerial N° 281-2016, menciona que los alumnos deben valorizar y realizar una costumbre de vitalidad conveniente y consciente de la misma totalidad, planteando opción de bienestar a los impactos ambientales que alteran a la población mundial y al terminar la enseñanza esencial se espera que el alumno haga un uso adecuado de la naturaleza.

Dentro de las variables, la primera variable se denominó Conciencia Ambiental con la cual definimos:

La conciencia ambiental es la convicción de la persona o grupo de aquellas, con el cual protege y usa racionalmente los recursos naturales, de esta manera para el bienestar actual y el porvenir de la humanidad.

MINAN (2014), define a conciencia ambiental a la comprensión que genera el hombre en el medio ambiente a través de actividades que realizan a diario y cómo esto genera en el futuro un problema ambiental. (p.1)

Barnechea. (2015), Ratifica que conciencia ambiental no solo está declarada a la apariencia superficial o a los hechos, sino enfocado a la comprensión, percepción y cariño que tenemos por el ambiente. (Gutiérrez 2021.p, 17).

Ministerio de Educación (2017), conciencia ambiental es la comprensión del problema que ocasiona la persona en el medio, por sus malas, acciones y actitudes, asimismo aclara que la formación de conocimientos se puede adquirir a través de una educación ambiental generando valores y buenas conductas, evitando problemas, y a la vez solucionando aquellos que se presenten (Gutiérrez 2021. p, 15).

En conclusión, se puede decir que la conciencia ambiental es un influyente importante que ayuda a conservar el medio ambiente, es la comprensión que tiene el ser humano sobre el impacto que puede causar en el medio.

En el presente trabajo se hizo referencia a la conciencia ambiental en su significado positivo, en cual si ponemos en práctica esta variable nos ayudaría significativamente a la conservación de nuestra biodiversidad.

MINEDU (2018), la educación ambiental es tener conocimientos y comportamientos positivos que ayuden al cuidado del entorno, ante esta circunstancia se pueden ofrecer ímpetu para aumentar conciencia ciudadana y cuidado ambiental en la plana docente y alumnado de los centros educativos de nuestro medio inmediato en sintonía efectiva con las políticas mencionadas.

Las dimensiones con la que se va a trabajó respecto a la primera variable conciencia ambiental son la dimensión situaciones, actitud y conocimiento.

Sarango, Sánchez y Landívas (2018), la educación ambiental no solo es concientizar, sensibilizar y motivar a la población y entidades, se debería vivir de la mano con el medio ambiente, en equilibrio con él, impulsando a la acción de crear conciencia desde las escuelas y universidades, para buenas actitudes en relación al medio ambiente.

En la segunda variable denominada Cuidado del Medio Ambiente señala que la consideración de prevención del entorno es una discusión que trata de eliminar la polución del medio, donde el cuidado de la naturaleza es importante para las primeras aventuras de los niños, lugar donde se desarrollan integralmente, por ello se requiere talleres de conciencia ambiental desde aulas educativas que ayuden a los infantes a preocuparse por el cuidado del suelo, aire y agua, ya que son el medio de desarrollo de los seres que viven dentro de ello, los seres bióticos como flora y fauna (Visuete 2018).

El Ministerio del Ambiente (MINAM), ambiente es un compuesto de factores originados por el ser humano, interactuando entre ellos, permitiendo así las condiciones de existencia.

ONU, el Medio Ambiente es el lugar donde se encuentran los seres bióticos como flora, fauna y abióticos como el aire, agua y suelo, dispuestos a provocar daños absolutos o indirectos, ya sea en un plazo breve o extenso, en el ambiente

Maldonado, García y Burgo (2017), el desarrollo sostenible es el cuidado del medio ambiente, haciendo un uso adecuado de lo que ofrece la naturaleza, para luego las futuras generaciones hagan uso de ello.

Climate (2022), indica que el desarrollo sostenible en la actualidad es una escasez, Gro Harlem Brundtland, ex ministra de Noruega, lo conceptualiza como el incremento de satisfacción a las necesidades del ser humano sin dañar la naturaleza para las futuras generaciones, se debe dar uso a los recursos de una forma racional sin alterar el ecosistema.

En conclusión, el cuidado del medio ambiente sustituye a todas las conductas que las personas deben tener frente a la naturaleza, con la finalidad de obtener un medio con más oportunidades que sea satisfactorio en todas las generaciones de la vida.

Las dimensiones con las que se trabajó respecto a la segunda variable cuidado del medio ambiente son la dimensión conservación suelo, conservación de agua y conservación del aire.

Maldonado, García y Burgo (2017), el desarrollo sostenible es el cuidado del medio ambiente, haciendo uso adecuado de lo que ofrece la naturaleza, para que las futuras generaciones hagan uso de ello.

ONU desarrollo sostenible, es el hecho de lograr un mayor cuidado en el entorno sin poner en riesgo a las personas y a la naturaleza, es socialmente llevadero, ecológicamente factible y económicamente moderado.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Es de enfoque cuantitativa, el trabajo responde a una investigación de tipo aplicada según Álvarez (2020) es cuando el estudio es orientado a obtener un reciente entendimiento destinado que apruebe resultados de problemas prácticos.

##### **Diseño de investigación**

El trabajo es Diseño no experimental – Transversal o Transaccional – Descriptivo Correlacional de naturaleza descriptiva y según Raffino (2020) esta investigación de diseño no experimental se caracteriza por que no se manipula las variables, sino que se satisface con examinar las manifestaciones de su interés en su medioambiental, luego explicarlos y estudiarlos sin obligación de emularlos en un entorno cauteloso. Se le llama transversal o transaccional porque su objeto de estudio es detallar inconstantes, para estudiar su repercusión e intercomunicación en un instante dado. Es descriptivo correlacionar de naturaleza descriptiva porque se usa para encontrar nuevos sucesos y significados de una investigación y es correlacional porque este tipo de investigación se emplea para investigar hasta qué extremo se relacionan dos variables en un estudio.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Se enuncia las variables estudiadas, las cuales son Conciencia Ambiental Independiente de enfoque cuantitativo y Cuidado del Medio Ambiente Dependiente de enfoque cuantitativo.

Variable Independiente: Conciencia Ambiental

Definición conceptual: Minan, define a conciencia ambiental a la comprensión que genera el hombre en el medio ambiente a través de

actividades que realizan a diario y como este genera en el futuro un problema ambiental.

Definición operacional: la variable Conciencia Ambiental fue medida en función de sus dimensiones, los cuales se desglosaron en indicadores que se evaluaron a través de un cuestionario tomando en cuenta una escala de nivel de medición ordinal, porque se tomó valores equivalentes en cada alternativa en un orden.

Dimensiones e Indicadores: las dimensiones propuestas fueron las tres siguientes: Situaciones Ambientales, Actitud Ambiental, Conocimiento Ambiental. Dentro de cada dimensión tenemos un indicador que permitieron medir las características de las variables de manera general entre ellas tenemos: contribuye en el cuidado del medio ambiente, muestra interés por los problemas ambientales, la actitud que tiene por los asuntos ambientales.

Variable Dependiente: Cuidado del Medio Ambiente

Definición conceptual: Criollo, Visuete (2018), señala que la consideración de prevención del entorno es una discusión que trata de eliminar la polución del medio, donde el cuidado de la naturaleza es importante para las primeras aventuras de los niños, lugar donde se desarrollan integralmente, por ello se requiere talleres de conciencia ambiental desde aulas educativas que ayuden a los infantes a preocuparse por el cuidado del suelo, aire y agua, ya que son el medio de desarrollo de los seres que viven dentro de ello, los seres bióticos cumpliendo una función muy importante interactuándose entre ellos.

ONU, el Medio Ambiente es la conservación del lugar donde se encuentran los seres bióticos como flora, fauna y abióticos como el aire, agua y suelo, interactuados entre sí, ya que al cuidar los seres abióticos a la vez se estará conservando los seres bióticos, asimismo dispuestos a provocar daños absolutos o indirectos, ya sea en un plazo breve o extenso, en el ambiente

Definición operacional: la variable Cuidado del Medio Ambiente fue medida a función de sus dimensiones, los cuales se desglosaron en indicadores que se evaluaron a través de un cuestionario tomando en cuenta una escala de nivel de medición ordinal, porque se tomó valores equivalentes en cada alternativa en un orden.

Dimensiones e indicadores: las dimensiones propuestas fueron las tres siguientes: Conservación del Suelo, Conservación del Agua, Conservación del Aire y dentro de ello se vieron los componentes vivos, como es la flora y fauna, ya que se encuentran en una interacción mutua dentro de las tres dimensiones propuestas, también se habló de la belleza paisajística, ya que al momento de cuidar el suelo, el aire y el agua se notará un cambio visual en el ambiente generando una belleza escénica agradable. En cada dimensión tenemos un indicador que permitieron medir las características de las variables de manera general entre ellas tenemos: Conoce como conservar el suelo, conoce como ahorrar el agua, conoce como cuidar el aire, sabiendo que al conocer cada indicador se relacionó directamente con el cuidado de los seres bióticos, como es la flora y la fauna.

Escala de medición: se utilizó en cada variable la escala de medición ordinal, porque en cada alternativa va representada por valores numéricos equivalentes, en dicho orden (1, 2, 3), para así poder medir y relacionar las variables. Oyola (2021).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** López, Fachelli (2015), nos dice que es un grupo de sujetos de la misma clase, lo cual definimos el estudio de manera general los elementos de la población disponiendo características comunes, lo cual se analiza y da procedencia a los datos de dicha investigación (p.7)

La población estudiada estuvo integrada por 80 alumnos del grado secundaria de la IE 11142, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022.

**Tabla 1. Población estudiada**

<b>Grados</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
1° Secundaria	10	8	18
2° Secundaria	8	7	15
3° Secundaria	11	5	16
4° Secundaria	8	6	14
5° Secundaria	9	8	17
Total	46	34	80

Fuente: Elaboración propia

• **Criterios de inclusión:**

- Alumnos del nivel secundaria de la IE 11142 San Juan de la Viña, alumnos que pertenecieron al 5° de secundaria, y alumnado con matrícula vigente.

• **Criterios de exclusión**

- Alumnos que no estuvieron matriculados (alumnos encargados), alumnos del nivel primario.

**Muestra:** La muestra estuvo conformada por 17 alumnos del 5° grado secundaria de la IE, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022.

**Tabla 2. Muestra Estudiada**

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
5° Secundaria	9	8	17
Total	9	8	17



**Muestreo:** se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico, por conveniencia, para conseguir nuestra unidad de análisis que nos permita obtener datos exactos para realizar los resultados del informe de investigación, según Tamarra (2017), este método facilita seleccionar aquellos hechos alcanzables que permitan ser añadidos. Esto, sostenido en la adecuada claridad y cercanía de los sujetos para el investigador.

**Unidad de análisis:** fue un alumno del 5° nivel de secundaria obtenido por conveniencia.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Se manejó el método de Encuesta, según Caray (2020), donde encuesta es un procedimiento de recolección de datos, a través de preguntas que permitieron obtener la información, para medir las variables.

#### **Instrumentos**

La herramienta para la recopilación de datos que se utilizó fue el cuestionario, fue de elaboración propia, considerando las dimensiones e indicadores propuestos en el marco teórico, el cual este cuestionario se validado por expertos profesionales especializados en estadística aplicada, e Ingeniería Ambiental, Arias (2020), señala que el cuestionario se basa en una aplicación de interrogantes en relación de una o más inconstantes a calcular siendo coherente con la formulación del problema e hipótesis” (p.21).

Variable Conciencia Ambiental fue dividida en 3 magnitudes, la primera magnitud Situaciones ambientales, consta de 3 ítems, la segunda magnitud Actitud Ambiental, consta de 3 ítems y la tercera magnitud Conocimiento Ambiental consta de 3 ítems.

La Variable Cuidado del medio Ambiente fue dividida en 3 magnitudes, la primera magnitud Conservación del suelo, consta de 3 ítems, la segunda magnitud Conservación del agua, consta de 3 ítems y la tercera magnitud Conservación del aire consta de 3 ítems, conformando en general de 18 ítems con los siguientes valores el cual se midió mediante la escala de tipo Likert

### **Validez**

Criterio por juicios de expertos

**Tabla 3.** *Validación de Expertos*

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Opinión de Expertos</b>
Ing. Walter Quiroz Campos	Ingeniero Ambiental	Es aplicable
Mg. Agustina Cubas Núñez	Magíster en Educación	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Este es un cuestionario que se realizó por formulación propia, a la vez presentado la opinión de dos expertos, un Ingeniero Ambiental y la otra persona como Magister en Educación, quienes comprobaron la concordancia de la variable con sus respectivos indicadores, lo que indicó que dicho instrumento fue aceptable para poder ser empleado con los estudiantes del nivel secundario de la I.E 11142 San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de un instrumento según Hernández, Pascual (2017), “se encarga de medir y tener los mismos resultados, al ser aplicado en muchas veces al mismo grupo de elementos en tiempos diferentes” (p.

161). La confiabilidad se da por el coeficiente de Alfa de Cron Bach, es referido a los resultados que tengan una buena seguridad, obtenido por parte del investigador, para que pueda ser aplicado en el desarrollo del estudio, en este estudio se aforó el valor de la variable dependiente “Conciencia Ambiental” y la variable independiente “Cuidado del Medio Ambiente” con la Técnica Alfa de Cron Bach. (p.162)

**Análisis de fiabilidad.** A través del alfa de Cron Bach, fue calculado el instrumento aplicado, donde se obtuvo un 0,817 obteniendo una excelente confiabilidad.

**Tabla 4.** Alfa de Cron Bach

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
0.817	18

Fuente: Elaboración de la base de datos

### 3.5. Procedimientos

1. Se solicitó un documento de recomendación a la coordinadora de escuela de Ingeniería Ambiental.
2. Se presentó la carta recomendada a la Institución educativa, pidiendo el permiso, para poder ejecutar el proyecto de investigación.
3. Se estableció fechas y horarios para la recopilación de datos.
4. Se realizó la prueba Piloto para validar el cuestionario a través del Alfa de cron Bach.
5. Se elaboró y adapto el material que se empleó en el proyecto de tesis
6. Se explicó e informó a los alumnos la razón y el interés de nuestra investigación
7. Se aplicó la técnica e instrumentos a los alumnos de la IE, asimismo se capacito a través de charlas, talleres prácticos y de concientización.
8. Se revisó las encuestas

9. Se perfeccionó la información de los encuestados
10. Se organizó y ordenó la información
11. Se elaboró nuestra base de datos
12. Se efectuó el análisis estadístico
13. Se tabuló los datos (resultados)
14. Se presentó el Proyecto
15. Se expuso final

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

El desarrollo de la información se elaboró a nivel descriptivo, se empleó la media, varianza, desviación estándar, punto máximo, punto mínimo, rango, escala de tipo Likert, frecuencias y porcentajes, mediante el software SPSS y Excel, obteniendo como resultado un instrumento muy confiable mediante el Alfa de Cron Bach.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se sostuvo en las actitudes éticas de beneficio, y no de dependencia en el periodo del desarrollo de la indagación, todo el trabajo fue recogido de diferentes informes, tesis, artículos científicos, libros y revistas nombrados precisamente en el marco referencial, se elaboró con la conveniente postura de consideración e imparcialidad, explicando e informando las características de la investigación a los alumnos, contribuyendo y haciéndole partícipe de la investigación con total comodidad, previniendo producir algún riesgo o daño a los partícipes manteniendo en reserva su identidad, se requirieron las autorizaciones respectivas para el estudio y desarrollo de la investigación, cual resulta de mucha ayuda para futuros estudiantes universitarios y público en general para que puedan guiarse y tener un alcance en sus investigaciones similares al tema.

## IV. RESULTADOS

### Prueba de normalidad

Tanto en el estadio inicial y estadio final se empleó el shapiro-wilk por lo que la muestra es menor a cincuenta estudiantes.

**Tabla 5.** *Estadio inicial de Prueba de Normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Conciencia Ambiental	0,929	17	0,213
V2 Cuidado del medio ambiente	0,959	17	0,614

Fuente: Elaboración de la base de datos

Explicación: El valor de significancia entre variables son normales la distribución de datos ya que es  $>$  al 0.05 por lo que se asume la hipótesis nula, son pruebas paramétricas, se empleó Pearson en el estadio inicial.

**Tabla 6.** *Estadio final de la Prueba de Normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Conciencia Ambiental	0,868	17	0,021
V2 Cuidado del medio ambiente	0,844	17	0,009

Fuente: Elaboración de la base de datos

Explicación: El valor de significancia entre variables no son comunes la distribución de los datos ya que es  $<$  al 0.05 se reconoce la hipótesis alterna, son pruebas no paramétricas, se empleó el Rho Spearman.

Objetivo General: Determinar la relación entre conciencia ambiental con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022.

Hi: Existe relación entre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022.

Ho: No Existe relación entre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022.

Nivel de significancia:

Mayor al 0.05 se asume la hipótesis nula por lo cual se rechaza la hipótesis alterna.

Menor al 0.05 se asume la hipótesis alterna por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 7. Estadío inicial de correlación**

		V1 Conciencia ambiental	V2 Cuidado del medio ambiente
V1 Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	1	0,092
	Sig. (bilateral)		0,727
	N	17	17
V2 Cuidado del medio ambiente	Correlación de Pearson	0,092	1
	Sig. (bilateral)	0,727	
	N	17	17

\*.La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración de la base de datos.

**Tabla 8. Estadío final de correlación**

		V1 Conciencia ambiental	V2 Cuidado del medio ambiente
V1 Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	0,515*
	Sig. (bilateral)	.	0,035
	N	17	17
V2 Cuidado del medio ambiente	Coefficiente de correlación	0,515*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,035	.
	N	17	17

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración de la base de datos.

Explicación: En el estadío inicial, se puede percibir que se empleó el Pearson, con un resultado de 0,092 existiendo una correlación baja, a diferencia del estadio final podemos notar que se empleó el Rho Spearman con un resultado de 0,515 teniendo una correlación alta. Donde se asume la Hipótesis de estudio, confirmando que si hay una relación en ambos periodos, entre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente, en la IE, San Juan de la Viña, Nueva Arica-2022, donde se percibí en el estadía final que el valor de significancia es 0.035 donde  $p < 0.05$  existiendo una relación significativa de las variables, a diferencia que en el estadio final mejora la correlación por motivos de concientización que se lo hizo a los alumnos a través de capacitaciones, charlas y talleres prácticos.

**Objetivo Específico 1:** Identificar la relación que existe entre las situaciones ambientales y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022.

**Tabla 9.** Estadío inicial de correlación

		D1 Situación ambiental	V2 Cuidado del medio ambiente
D1 Situación ambiental	Correlación de Pearson	1	0,088
	Sig. (bilateral)		0,736
	N	17	17
V2 Cuidado del medio ambiente	Correlación de Pearson	0,088	1
	Sig. (bilateral)	0,736	
	N	17	17

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración de la base de datos.

**Tabla 10. Estadío final de correlación**

		D1 Situación ambiental	V2 Cuidado del medio ambiente
Rho de Spearman	D1 Situación Ambiental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	17
	V2 Cuidado del medio ambiente	Coefficiente de correlación	0,376
		Sig. (bilateral)	0,037
		N	17

\*.La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración de la base de datos.

Explicación: En el estadío inicial, se puede percibir que se empleó la correlación Pearson entre situación ambiental y cuidado del medio ambiente con un resultado de 0,088 existiendo una correlación baja, a diferencia del estadío final podemos notar que se empleó el Rho Spearman con un resultado de 0,376 teniendo una correlación media. Donde se asume la Hipótesis de estudio, confirmando que si hay una relación en los dos periodos, entre situación ambiental y cuidado del medio ambiente, en la IE, San Juan de la Viña, Nueva Arica-2022, donde se percibí en el estadío final que el valor de significancia es 0.037 donde  $p < 0.05$  existiendo una relación significativa, a diferencia que el estadío final mejora la correlación ya que los alumnos conocieron más sus situaciones ambientales debido a capacitaciones, charlas y talleres prácticos.



**Objetivo Específico 2:** Conocer la relación que existe entre la actitud ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E San Juan de la Viña Nueva Arica - 2022.

**Tabla 11. Estadío inicial de correlación**

		D2 Actitud ambiental	V2 Cuidado del medio ambiente
Rho de Spearman	D2 Actitud ambiental	Correlación de Pearson	1
		Sig. (bilateral)	0,924
		N	17
	V2 Cuidado del medio ambiente	Correlación de Pearson	-25
		Sig. (bilateral)	0,924
		N	17

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración de la base de datos.

**Tabla 12. Estadío final de correlación**

		D2 Actitud ambiental	V2 Cuidado del medio ambiente
Rho de Spearman	D2 Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,020
		N	17
	V2 Cuidado del medio ambiente	Coefficiente de correlación	0,557*
		Sig. (bilateral)	0,020
		N	17

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración de la base de datos.

Explicación: En el estadío inicial, se puede percibir que se empleó la correlación Pearson entre actitud ambiental y cuidado del medio ambiente con un resultado de -0,025 donde se asume la hipótesis nula no existiendo una correlación, a diferencia del estadío final podemos notar que se empleó el Rho Spearman con un resultado de 0,557 teniendo una correlación alta. Donde se asume la Hipótesis de estudio, confirmando que si hay una relación, entre actitud ambiental y cuidado del medio ambiente, en la IE, San Juan de la Viña, Nueva Arica-2022, donde se percibí en el estadío final que el valor de significancia es 0.020 donde  $p < 0.05$  existiendo una relación significativa a diferencia que en la estadío final mejora la correlación ya que los alumnos tuvieron una mejora en actitud ambiental debido a capacitaciones, charlas y talleres prácticos que se dieron con los alumnos.

**Objetivo Específico 3:** Relacionar el conocimiento ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022.

**Tabla 13. Estadío inicial de correlación**

		D3 Conocimiento ambiental	V2 Cuidado del medio ambiente
D3 Conocimiento ambiental	Correlación de Pearson	1	0,154
	Sig. (bilateral)		0,556
	N	17	17
V2 Cuidado del medio ambiente	Correlación de Pearson	0,154	1
	Sig. (bilateral)	0,556	
	N	17	17

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración de la base de datos.

**Tabla 14. Estadío final de correlación**

		D3 Conocimiento ambiental	V2 Cuidado del medio ambiente
Rho de Spearman	D3 Conocimiento ambiental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,445
		N	. 17
V2 Cuidado del medio ambiente		Coeficiente de correlación	0,445
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	0,044 17

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración de la base de datos.

Explicación: En el estadio inicial, se puede percibir que se empleó la correlación Pearson entre conocimiento ambiental y cuidado del medio ambiente con un resultado de 0,154 existiendo una correlación baja, a diferencia del estadio final podemos notar que se empleó el Rho Spearman con un resultado de 0,445 teniendo una correlación media. Donde se asume la Hipótesis de estudio, confirmando que, si hay una relación en los dos periodos, entre conocimiento ambiental y cuidado del medio ambiente, en la IE, San Juan de la Viña, Nueva Arica-2022, donde se percibí en el estadio final que el valor de significancia es 0.044 donde  $p < 0.05$  existiendo una relación significativa, a diferencia que en el estadio final mejora la correlación debido a capacitaciones, charlas y talleres prácticos que se dieron con los alumnos.

**Objetivo específico 4:** Evaluar el programa de sensibilización que busco aumentar la conciencia ambiental en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E 11142, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022

Se muestran los resultados en tablas y figuras con relación a las dos variables, para ello se empleó el Excel y el SPSS.

### Estudio representativo de la Primera variable: Conciencia ambiental

**Tabla 15.** Resultados relacionados a la primera variable y sus dimensiones

<i>Estadio Inicial</i>		<i>Estadio Final</i>	
Dimensiones	Porcentaje	Dimensiones	Porcentaje
Situaciones ambientales	5%	Situaciones ambientales	29%
Actitud ambiental	17%	Actitud ambiental	64%
Conocimiento ambiental	11%	Conocimiento ambiental	35%
Total n=17	100%	Total n=17	100%

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

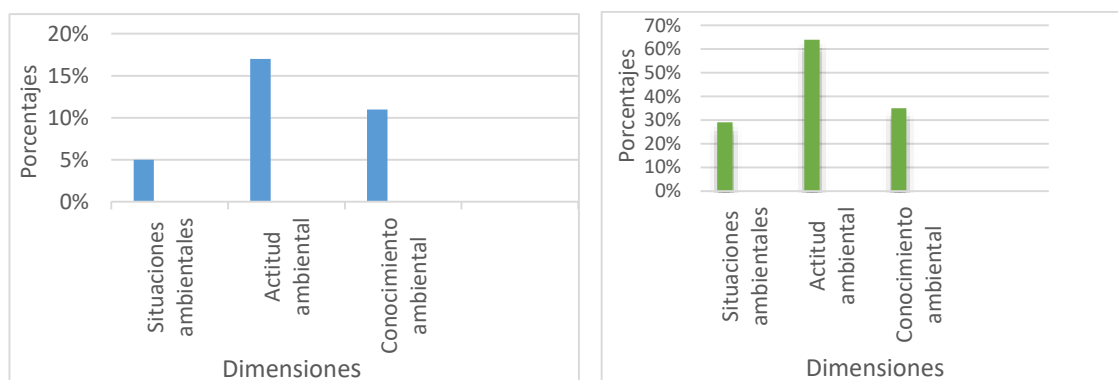


Figura 01: Porcentajes de la primera variable

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

Explicación: Correspondiente a la primera variable se percibe la diferencia entre los dos resultados, el estadio inicial se puede notar que las dimensiones de la variable están muy bajas, debido a falta de conciencia ambiental, mientras tanto en el estadio final, se puede ver que los porcentajes de las dimensiones se elevaron, ya que se realizó charlas, capacitaciones y talleres prácticos con los alumnos, con el objetivo de cambiar sus situaciones, actitudes y sus conocimientos. Dejando notar

que la actitud ambiental con un 64% es lo que más poseen los alumnos y la que más destacó en el estadio final.

### Primera Dimensión: Situaciones ambientales

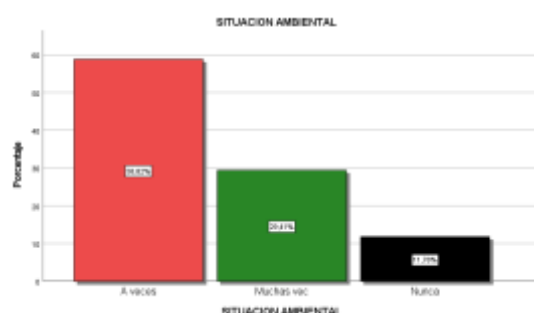
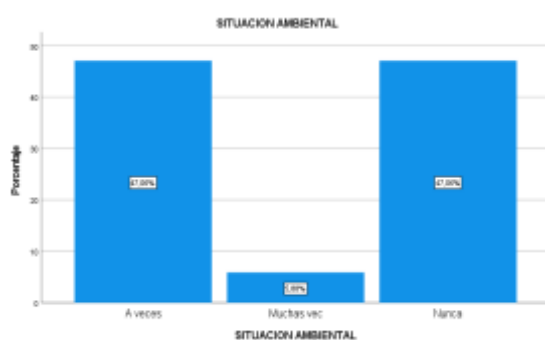
Apreciación en relación a los alumnos sobre la primera dimensión, se consiguió los próximos resultados.

**Tabla 16. Estadio Inicial y Final**

<i>Estadio inicial</i>			<i>Estadio final</i>			
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje	
Válido	A veces	8	47,1	A veces	10	58,8
	Muchas veces	1	5,9	Muchas veces	5	29,4
	Nunca	8	47,1	Nunca	2	11,8
	Total	17	100,0	Total	17	100,0

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)



**Figura 02: Porcentajes de la Primera Dimensión: Situaciones Ambientales**

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

Explicación: Acerca de la primera dimensión se percibe la diferencia entre los dos resultados, donde en el estadio inicial se deja notar que sus situaciones ambientales de los alumnos era pésima, ya que un 5.9% muchas veces conocían en que situaciones se encontraban, sobresaliendo el nunca y el a veces con un 47.1%, mientras que en el estadio final se observó el cambio, debido a las capacitaciones, charlas y talleres prácticos, demostrando que el 58,8% a veces saben en qué situaciones ambientales están, y el 29,4% de ellos muchas veces

conocen su situación, con un alto porcentaje a diferencia del estadio inicial, dejando notar que tienen mayor conocimiento sobre su situación ambiental.

## Segunda Dimensión: Actitud Ambiental

Apreciación en relación a los alumnos sobre la segunda dimensión, se consiguió los próximos resultados.

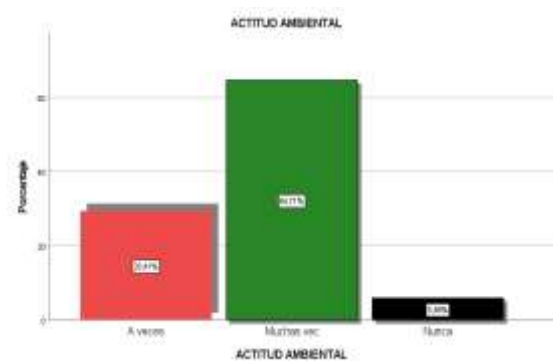
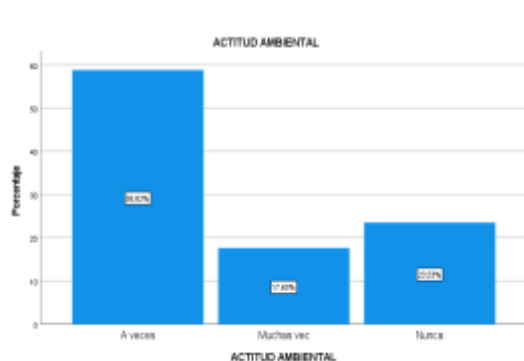
**Tabla 17. Estadio Inicial y Final**

		<i>Estadio inicial</i>	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	10	58,8
	Muchas veces	3	17,6
	Nunca	4	23,5
	Total	17	100,0

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

		<i>Estadio final</i>	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	5	29,4
	Muchas veces	11	64,7
	Nunca	1	5,9
	Total	17	100,0

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)



**Figura 03: Porcentajes de la Segunda Dimensión: Actitud Ambiental**

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

Explicación: Acerca de la segunda dimensión se percibe la diferencia entre los dos resultados, donde el estadio inicial se puede mostrar que un 17.6% muchas veces tienen actitud ambiental, dejando notar que los alumnos tienen una pésima actitud, mientras que en el estadio final se observa la mejora debido a las capacitaciones, charlas y talleres prácticos, donde se observa que el 64,7% muchas veces tienen actitud ambiental, sobresaliendo más que los otros porcentajes, concluyendo que hubo una mejora en sus actitudes ambientales.

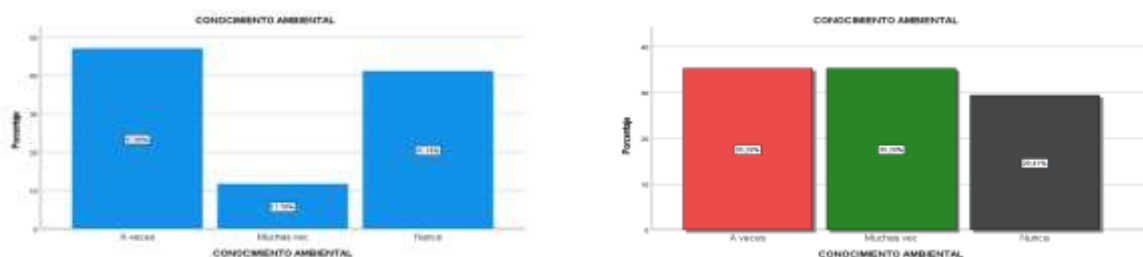
### Tercera Dimensión: Conocimiento ambiental

Apreciación en relación a los alumnos sobre la tercera dimensión, se consiguió los próximos resultados.

**Tabla 18. Estadío Inicial y Final**

<i>Estadío inicial</i>				<i>Estadío final</i>			
		Frecuencia	Porcentaje			Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	8	47,1	Válido	A veces	6	35,3
	Muchas veces	2	11,8		Muchas veces	6	35,3
	Nunca	7	41,2		Nunca	5	29,4
	Total	17	100,0		Total	17	100,0

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)



*Figura 04: Porcentaje de la tercera dimensión: Conocimiento ambiental*

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

Explicación: Acerca de la tercera dimensión se percibe la diferencia entre los dos resultados, donde en el estadío inicial podemos ver que el 11.8% de los alumnos muchas veces tienen conocimiento ambiental, lo que se puede ver que es muy escaso, mostrado que los alumnos tienen un pésimo conocimiento, mientras que en el estadío final se puede ver un cambio debido a las capacitaciones, charlas y talleres prácticos, donde se visualiza que mayormente el 35,3% muchas veces poseen conocimiento ambiental, sobresaliendo a diferencia del estadío inicial, teniendo como conclusión una mejora de conocimiento ambiental en los alumnos.

## Estudio representativo de la Segunda variable: Cuidado del medio ambiente

Resultados relacionados a la segunda variable y sus dimensiones:

**Tabla 19. Estadío Inicial y final**

<i>Estadío Inicial</i>		<i>Estadío final</i>	
Dimensiones	Porcentaje	Dimensiones	Porcentaje
Conservación del suelo	11%	Conservación del suelo	29%
Conservación del agua	5%	Conservación del agua	70%
Conservación del aire	11%	Conservación del aire	58%
Total n=17	100%	Total n=17	100%

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

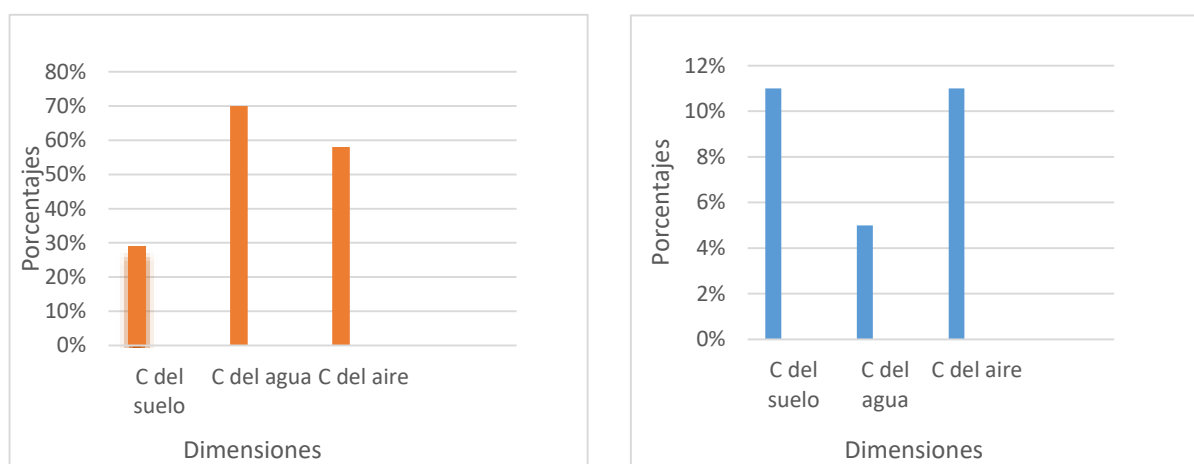


Figura 05: Porcentaje del Cuidado del medio ambiente

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

Explicación: En el estadío inicial se puede notar que las dimensiones de la variables están muy bajas en porcentaje, debido a falta de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente, mientras tanto en el estadía final, se puede ver que el porcentaje de las dimensiones aumentaron, ya que se llevó a cabo charlas, capacitaciones y talleres prácticos con los alumnos, con el objetivo de cambiar sus conocimientos de cómo cuidar el, suelo, agua y aire para el buen estado de los seres bióticos, como flora y fauna. Dejando notar que la conservación del agua con un 70% es lo que más conocen los alumnos y la que más destaca en el estadío final.



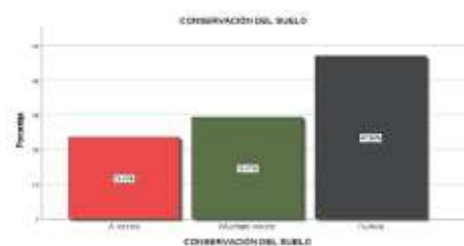
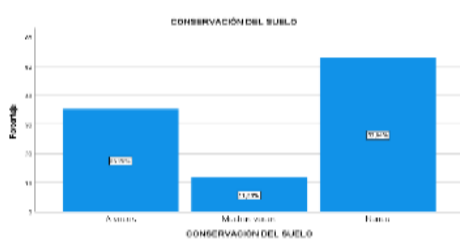
## Cuarta Dimensión: Conservación del Suelo

Apreciación en relación a los alumnos sobre la cuarta dimensión, se consiguió los próximos resultados.

**Tabla 20. Estadío Inicial y Final**

<i>Estadío inicial</i>				<i>Estadío final</i>				
		Frecuenci	Porcentaj			Frecuenci	Porcentaj	
		a	e			a	e	
Válido	A veces	6	35,3	Váid	A veces	4	23,5	
	Muchas	2	11,8		o	Muchas	5	29,4
	veces					veces		
	Nunca	9	52,9			Nunca	8	47,1
Total		17	100,0	Total		17	100,0	

*Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)*



**Figura 06: Porcentaje de la cuarta dimensión: Conservación del suelo**

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

Explicación: Acerca de la cuarta dimensión se percibe la diferencia entre los dos resultados, donde en el estadío inicial se puede mostrar que un 52,9% de los alumnos no conocen sobre la conservación del suelo, y el 35,3% a veces tienen noción, sobresaliendo los dos porcentajes a diferencia del estadío final, dejando notar que los alumnos tienen un pésimo conocimiento de cómo cuidar el suelo, mientras que en el estadío final se observa la mejora debido a las capacitaciones, charlas y talleres prácticos de arborización para el cuidado del suelo y la belleza del entorno, donde se ve la minora de porcentajes en a veces y nunca, y sobresaliendo un 29,4% de muchas veces a diferencia de los primeros resultados, concluyendo que hubo una mejora en cómo conservar el suelo.

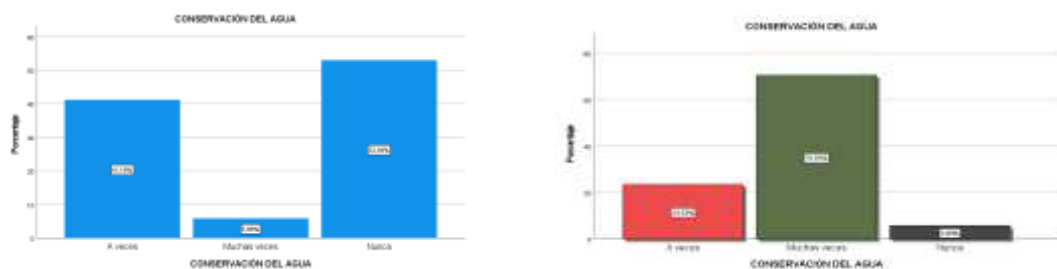
## Quinta Dimensión: Conservación del agua

Apreciación en relación a los alumnos sobre la quinta dimensión, se consiguió los próximos resultados.

**Tabla 21. Estadío Inicial y Final**

<i>Estadío Inicial</i>				<i>Estadío Final</i>			
		Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje	
Válido	A veces	7	41,2	Válido	A veces	4	23,5
	Muchas veces	1	5,9		Muchas veces	12	70,6
	Nunca	9	52,9		Nunca	1	5,9
	Total	17	100,0		Total	17	100,0

*Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)*



*Figura 07: Porcentaje de la Quinta dimensión: Conservación del agua*

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

Explicación: Acerca de la quinta dimensión se percibe la diferencia entre los dos resultados, donde en el estadío inicial se puede mostrar que un 52,9% de los alumnos no tienen noción sobre cómo cuidar el agua y el 41,2% a veces tienen idea sobre la conservación del agua sobresaliendo los dos porcentajes a diferencia del estadío final, dejando notar que los alumnos tienen un pésimo entendimiento de cómo conservar el agua, mientras que en el estadío final se observa la mejora debido a las capacitaciones, charlas y talleres prácticos, donde se visualiza que el 70,6% muchas veces saben cómo conservar el agua, sobresaliendo más que los otros porcentajes, teniendo como conclusión una mejora de cómo conservar el agua y a la vez la protección de los seres que habitan dentro de ella.

## Sexta Dimensión: Conservación del aire

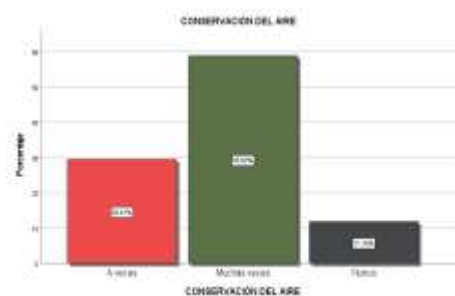
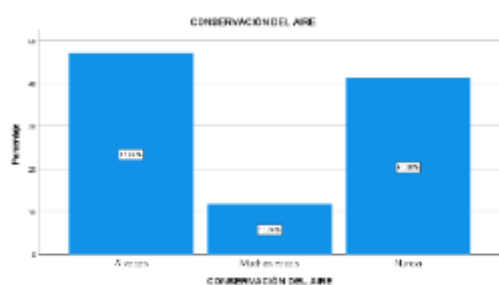
Apreciación en relación a los alumnos sobre la quinta dimensión, se consiguió los próximos resultados.

**Tabla 22. Estadío Inicial y Final**

<i>Estadío inicial</i>				<i>Estadío final</i>			
		Frecuencia	Porcentaje			Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	8	47,1	Válido	A veces	5	29,4
	Muchas veces	2	11,8		Muchas veces	10	58,8
	Nunca	7	41,2		Nunca	2	11,8
	Total	17	100,0		Total	17	100,0

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)



**Figura 08:** Porcentaje de la Sexta dimensión: Conservación del aire

Fuente: Análisis estadístico SPSS (2022)

Explicación: Acerca de la sexta dimensión se percibe la diferencia entre los dos resultados, donde en el estadío inicial se puede mostrar que un 47,1% de los alumnos a veces conocen como conservar el aire, y el 41,2% no tienen conocimiento, sobresaliendo los dos porcentajes a diferencia del estadío final, dejando notar que los alumnos le hace falta conocer sobre cómo conservar el aire, mientras que en el estadío final se observa la mejora debido a las capacitaciones, charlas y talleres prácticos como la reforestación que ayuda a la minimización del CO<sub>2</sub>, donde se observa que el 58,8% de los alumnos muchas veces tienen idea sobre la conservación del aire, sobresaliendo más que los otros porcentajes a diferencia del estadío inicial, concluyendo que hubo una mejora de cómo cuidar el aire.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio es correlacional, porque este tipo de investigación se empleó para investigar hasta qué extremo se relacionan dos variables en un estudio, afirmando que, si hay conciencia ambiental, existirá un mejor cuidado del medio ambiente en la IE 11142, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022.

A partir de los resultados hallados en la indagación, correspondiente al objetivo general que es Determinar la relación entre conciencia ambiental con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022, se asume la hipótesis de estudio existiendo una correlación alta con 0.515 entre sus variables.

Los resultados mencionados se relacionan con lo que sostiene Zarate (2019), en su trabajo de investigación señalan que existió una relación positiva alta con 0.708 entre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente, asimismo coincide con el estudio de Maraví (2015) quien concluye que el trabajo en campo contribuye positivamente en el crecimiento de conciencia ambiental, el cual permite enriquecer mejor comprensión, mejores actitudes, comportamientos hacia el medio y sobre todo a experimentar con la realidad teniendo contacto con el ambiente de forma directa.

Sin embargo, también se encontró alguna diferencia en concordancias, con los autores, tal es el caso de franco (2018), quien nos indica que existe correlación baja con 0,328 entre educación ambiental y conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate, lo que podemos decir que, si hay relación pero baja, confirmando que mientras más se trabaja en la primera variable la relación subirá.

En cuanto al objetivo específico 1, identificar la relación que existe entre las situaciones ambientales y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022. Se asume la hipótesis de estudio existiendo una relación media con 0.376. Por lo tanto, se confirma la relación entre la dimensión situación ambiental y el variable cuidado del medio ambiente.

Nuestros resultados son respaldados por Franco (2018), en su estudio de investigación nos menciona que existe una relación positiva débil con 0,324, en cual sale un poco baja debido a la falta de actuar de los estudiantes frente a estas situaciones, ya que desconocen de ello, sin embargo, queda demostrado que mientras más conciencia y conocimiento de sus situaciones tengan, mayor relación con el ambiente se dará.

Siguiendo con el objetivo específico 2, conocer la relación que existe entre la actitud ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E San Juan de la Viña Nueva Arica - 2022. Se asume la hipótesis de estudio existiendo una relación alta con un 0.557; por lo que se confirma la relación que existe entre actitud ambiental y cuidado del medio ambiente.

De la Cruz (2014), respalda estos resultados ya que las actividades como las capacitaciones, charlas y talleres prácticos dictados a los alumnos, contribuyen en el mejoramiento de actitudes positivas, teniendo buenos comportamientos, conductas hacia cualquier problema ambiental presentados en el ambiente.

De acuerdo al objetivo específico 3, relacionar el conocimiento ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022. Se asume la hipótesis de estudio existiendo una relación media con 0.445. Por lo tanto, se confirma la relación entre la dimensión conocimiento ambiental y el variable cuidado del medio ambiente.

Nuestros resultados son respaldados por Zárate (2019), que concluye que mientras mayor sea el entendimiento de los temas didácticos dictados a los alumnos va a ver mayor oportunidad de experimentar la realidad y permitirá que conozcan el ambiente y sentirán que son parte de él. En su estudio de investigación nos dice que existe una correlación positiva moderada entre ellas con un 0.692.

Al comparar todos los resultados, se dice que guardan relación con lo que nos menciona Hernández (2020), en su estudio de desarrollo de conciencia ambiental de los alumnos de octavo grado, en el cual se empleó la metodología de la investigación acción, su recolección de información como su análisis se ejecutó con un enfoque mixto, en el cual se puede observar cómo la escasez de conciencia ambiental en los alumnos, provoca un grave problema en la institución educativa, y

como las acciones desarrolladas como capacitaciones, talleres prácticos, charlas, dictadas en cada aula a los alumnos, contribuyen en el mejoramiento de sus situaciones, actitudes y conocimientos.

Siguiendo con el cuarto y último objetivo específico fue Evaluar el programa de sensibilización que buscó aumentar la conciencia ambiental en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E 11142, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022, en el cual se capacitó a los alumnos en temas ambientales, residuos sólidos y alternativas de solución para cuidar el medio, teniendo un buen resultado, ya que se afirmó que estos programas de concientización como capacitaciones, talleres prácticos y charlas lograron aumentar sus conocimientos y sobre todo una buena conciencia para poder cuidar el ambiente.

A este resultado lo respalda Limache (2021), en su investigación sobre un programa para la mejora de nivel de concientización ciudadana, en donde se afirma que los programas de capacitación, talleres de sensibilización influyen mucho en la conciencia de los pobladores, ya que el hombre a través de indagación visual y física modifica la mentalidad, logrando la sensibilización de las personas sobre el ambiente, dados los resultados conseguidos, se puede asegurar que es fundamental concientizar a la persona, ya que se concluye que la ejecución de un programa de preparación y sensibilización en mitigación y precaución contribuye positivamente en el grado de concientización ciudadana.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó en el objetivo general que se empleó el Rho Spearman, asumiendo la hipótesis de estudio, con un resultado de 0,515 teniendo una correlación alta, confirmando que, si hay una relación entre conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente, en la IE, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022, y que a través de capacitaciones, charlas y talleres prácticos realizados a los alumnos se mejora la correlación y habrá mayor conciencia ambiental y mejor cuidado del ambiente.
2. Se concluyó en el primer objetivo específico asumiendo la hipótesis de estudio, con un resultado de 0,376 teniendo una correlación media, confirmando que, si hay una relación entre situación ambiental y cuidado del medio ambiente, en la IE, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022, y que a través de capacitaciones, charlas y talleres prácticos realizados se mejora la correlación y a la vez las situaciones ambientales.
3. Se concluyó en el segundo objetivo específico asumiendo la hipótesis de estudio, con un resultado de 0,557 existiendo una correlación alta, confirmando que, si hay relación entre actitud ambiental y cuidado del medio ambiente, en la IE, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022, y que a través de capacitaciones, charlas y talleres prácticos realizados se mejora la correlación y la vez las actitudes ambientales.
4. Se concluyó en el tercer objetivo específico asumiendo la hipótesis de estudio, con un resultado de 0,445 teniendo una correlación media, confirmando que, si hay una relación entre conocimiento ambiental y cuidado del medio ambiente, en la IE, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022, y que a través de capacitaciones, charlas y talleres prácticos realizados se mejora la correlación y a la vez el conocimiento ambiental.
5. En el cuarto objetivo específico se concluyó que, a través de un programa de concientización realizados a los estudiantes, hubo una mejora de

conciencia ambiental en el cuidado del medio ambiente. Demostrando que la concientización es de suma importancia para un gran cambio, de sus situaciones, conocimientos y actitudes hacia el medio ambiente.



## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere a la directora de la I.E 11142, San Juan de la Viña, coordinar con la municipalidad de Nueva Arica, para el requerimiento de plantas ornamentales, con el objetivo de realizar talleres prácticos como la arborización en zonas libres del centro educativo, creando así mayor conocimiento y cambio de conciencia en los estudiantes.
2. Se recomienda a la I.E 11142 a realizar capacitaciones de concientización con los padres de familia, con el beneficio de cambiar las actitudes de sus hijos y así cooperar con el cuidado y el desarrollo del ambiente
3. Se recomienda a la plana docente de la I.E 11142, a participar en capacitaciones sobre el cuidado ambiental, para luego incluirlas en clases con el alumnado, con el propósito de crear conciencia y tener buenas actitudes con el medio.
4. Se sugiere la formación de grupos de alumnos encargados de promover una cultura de respeto y cuidado hacia en ambiente.
5. Se sugiere la presencia de contenedores de acuerdo a su disposición, con el objetivo de conocer la separación de residuos y darle un nuevo uso a los materiales reciclados.

## REFERENCIAS

Álvarez (2020) *Clasificación de las Investigaciones* – Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas – Carrera de Negocios Internacionales – Universidad de Lima disponible en: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Arias (2020), *Técnicas e Instrumentos de la Investigación Científica* – Para Ciencias Administrativas, Aplicadas, Artísticas, Humanas, disponible en: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/AriasGonzales\\_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion\\_libro.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf)

Acuña, Obando, Moreno, Morales, Henao (2015) *De la Conservación del Suelo al Cuidado de la Tierra: Una Propuesta Ético – Afectiva del Uso del Suelo* disponible en: <https://www.scielo.br/j/asoc/a/MBTNBtyF4Wp4b7LGkHfJSxr/?lang=es>

Criollo, Visuete (2018) *El Cuidado del Medio Ambiente y su Importancia en la Educación Inicial*. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ElCuidadoDelMedioAmbienteYSuImportanciaEnLaEducaci-6716271.pdf>

Carolina (2015) *La contaminación ambiental, un tema con compromiso social. Producción + Limpia*. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-04552015000100001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552015000100001).

Caray (2020), *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos* – Metodología de la Investigación Cuantitativa – Universidad de Panamá - Centro Regional Universitario de Bocas del Toro – Facultad de Ciencias de la Educación disponible en: <https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>

De la cruz y espíritu (2014). *Educación ambiental y Gestión de la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la institución educativa – Jorge Basadre – fr Casapalca, año 2012*. Para obtener el grado de Magister en Psicología educativa, Universidad César Vallejo. Lima – Perú. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14203/De%20la%20Cruz\\_DBG-Espiritu\\_DLCWO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14203/De%20la%20Cruz_DBG-Espiritu_DLCWO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

EPA (2020). *Agencia de protección ambiental de estados unidos* [https://espanol.epa.gov/https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2021-10/10\\_14octubre\\_OM\\_317\\_2021\\_AGEBRE\\_ORIENTACIONES\\_LOGROS\\_AMBIENTALES\\_0.pdf](https://espanol.epa.gov/https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2021-10/10_14octubre_OM_317_2021_AGEBRE_ORIENTACIONES_LOGROS_AMBIENTALES_0.pdf) file:///C:/Users/usuario/Downloads/TESISTESIS-DE-ZARATE-PAUCCAR-..ING-AMBIENTAL%20(1)%20(6).pdf

Franco (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. Para optar el título profesional de Maestra en Educación, Universidad César Vallejo. Lima – Perú. Disponible en: <file:///C:/Users/YERSSON/Downloads/tesis.pdf>

Fernández (2020) *Conservación del Agua: Importancia y Técnicas – Ecología Verde*: disponible en: <https://www.ecologiaverde.com/conservacion-del-agua-importancia-y-tecnicas-2195.html>

Hernández (2020) *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de el Playón*. Para optar el título de magister en educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga – Colombia. Disponible en: [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020\\_Tesis\\_Jessica\\_Rocio\\_Hernandez\\_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, Pascual (2017) *Validación de un Instrumento de Investigación para el Diseño de una Metodología de Autoevaluación del Sistema de Gestión Ambiental* – RIAA Revista de Investigación Agraria y Ambiental: disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Desktop/carpeta%20tesis/Hernandez%20y%20Barrera%20-%202018%20-%20Validación%20de%20un%20instrumento%20de%20investigacion%20para.pdf>

Hernández, R (2014) *Metodología de la Investigación* – sexta edición México: McGraw-Hill Education: disponible en: [https://www.academia.edu/32697156/Hernandez\\_R\\_2014\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion](https://www.academia.edu/32697156/Hernandez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion)

Laso, Ruiz y Marban (2019). *Impact of a metacognitive program on the environmental awareness of the students of the primary education degree*. Departamento Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática. Universidad de Valladolid. España. Disponible en: <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/21354/2501.pdf;jsessionid=1C53B06577DED9D671099F73C38E9666?sequence=1>

Limache (2021). Programa de mejora del nivel de concientización ciudadana sobre la recolección de residuos sólidos en el barrio de San Carlos, Huancayo. *Industrial Data* [en línea], vol. 24, no. 2. [Consulta: 25 noviembre 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/816/81669876009/html/>.

López (2019). *Impacto de la Problemática Ambiental en la calidad de vida de la Población de la ciudad de Moyobamba, 2017*. Para optar el Título Profesional de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto disponible en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3267/AMBIENTAL%20-%20Patricia%20del%20Pilar%20L%C3%B3pez%20Bocanegra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, fachelli (2015), *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*, Universitat Autònoma de Barcelona. Disponible en : [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)

Maldonado, García, Burgo (2017) *Los Juegos Serios y su Influencia en el Uso Responsable de Energía Y Cuidado del Medio Ambiente* – Universidad Metropolitana del Ecuador – Universidad y Sociedad - Revista Científica de la Universidad Cienfuegos – disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/525/pdf>

Maraví (2015) *Conciencia ambiental y Trabajo de campo en estudiantes de secundaria del Mantaro – Jauja*. Para optar el título profesional de licenciada en educación, Universidad Nacional del Centro del Perú: Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1721/TESIS01.pdf>

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2403721?locale=en>

MINAN (2014) *Conciencia Ambiental desde la Escuela* : Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2014/08/guia-globe.compressed.pdf>

MINEDU *Ley General de Educación* disponible en [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

MINEDU (2018) *Política Nacional de Educación Ambiental*. Lima – Perú. Disponible en: [https://www.minam.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/10/politica\\_nacional\\_educacion\\_ambiental\\_amigable\\_11.pdf](https://www.minam.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf)

<http://repositorio.usanpedro.pe/handle/USANPEDRO/6782>

MINEDU (2021). *Programa GLOBE Perú – Conciencia Ambiental desde la Escuela*. Lima – Perú. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/educacion/voluntariado/programa-globe-peru-conciencia-ambiental-desde-la-escuela/>

ONU (2018) *Objetivos de Desarrollo* – Naciones Unidas Guatemala – disponible en :<https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/>

<https://www.google.com/search?q=%C2%BFc%C3%B3mo+define+el+medio+ambiente+la+onu%3F&oq=&aqs=chrome.1.69i59i450l8.1093995646j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Oyola (2021) *La Variable* – Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo – disponible en :  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2227-47312021000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312021000100016)

Petkou (2018). *Developing a typology of teacher use of schoolyards as an environmental education tool: The case of kindergartens*. Disponible en: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000456590800040>

Pineda (2022) *Conservación del Aire* – Encolombia – T.S.U en Evaluación Ambiental – disponible en: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/conservacion-del-aire/>

Porras (2016), *Diplomado en Análisis de Información Geoespacial*. Disponible en: <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>.

RAFFINO (2020). *"Investigación no Experimental"*. Argentina, Última edición: 6 de julio de 2020. Consultado: 22 de mayo de 2021. Disponible <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/#ixzz6vcqTZxpB>

Rodrigues y Kindel (2019). *Waste separation and school garden as school transformation tools*: Disponible en: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000466802700014>

Roy, Rivas, Pérez y Palacios (2019) *Correlación: no toda correlación implica casualidad* – Metodología de la Investigación – revista alergia México. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-91902019000300354](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000300354)

TAMARRA (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

TURÍSTICOS, S., DÉBORA, F., DIAZ, G., DIEGO, A., ESPINOZA, L., SERNA, D., ISMARY, B. y RONCAL, (2020). *Conciencia ambiental y la Gestión de residuos de comunidades campesinas en entornos turísticos: una revisión de la literatura científica*. FACULTAD DE NEGOCIOS. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26454/Trabajo%20de%20investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Valencia (2020). *Sembrando árbol, sembrando ambiente puro y sano voy disfrutando en la institución educativa la inmaculada del municipio de Olaya Herrera-Nariño*. Para obtener el título de especialista en educación para la sostenibilidad ambiental. Universidad ECCI. Nariño – Colombia. Disponible: <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/762/trabajo%20de%20grado%20Jhonner%20Valencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vasileva, Golubev (2019). *Eco-Comics an educational tool for teaching environmental journalism and esp*. Disponible en: <https://doi.org/10.22190/JTESAP1904431V>

VILLANUEVA, B (2017). *Influencia del programa de educación ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primario en las instituciones educativas privadas de Santiago de surco, 2014*. Realizada en la universidad de Ricardo Palma, Maestría en Ecología y Gestión Ambiental. Lima – Perú. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1420/JVILLANUEVAB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zarate (2019). *Conciencia ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la I.E n° 20801 –Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019*. Para optar el título profesional de ingeniero ambiental, Universidad Nacional de José Faustino Sánchez Carrión. Huacho Perú. Disponible en: [file:///C:/Users/YERSSON/Downloads/TESISTESIS-DE-ZARATE-PAUCCAR-..ING-AMBIENTAL%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/YERSSON/Downloads/TESISTESIS-DE-ZARATE-PAUCCAR-..ING-AMBIENTAL%20(1)%20(1).pdf)



## ANEXOS

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala niveles/ de medición	Forma de Medición
Conciencia ambiental V.I	Ministerio del Medio Ambiente (2016), lo definen como "La conciencia ambiental" a la comprensión que se tiene de lo que puede generar el hombre en el medio ambiente a través de sus actividades que realizan a diario y como esto genera en el futuro un problema ambiental. (p.1)	Pensamiento Vivencias Experiencias	Situaciones ambientales	contribuye en el cuidado del medio ambiente	Ordinal	Nunca=1
			Actitud Ambiental	Muestra interés por los problemas ambientales		A veces =2
			Conocimiento ambiental	La actitud que tiene por los asuntos ambientales		Muchas veces=3
Cuidado del medio Ambiente V.D	Criollo, Visuete (2018) lo define como la conservación de los seres abióticos, primordiales componentes para el desarrollo de los seres bióticos como flora y fauna, para un buen funcionamiento del ecosistema teniendo una interacción importante entre ellos.	Enseñanzas Formación Cambio Ambiental Acciones humanas	Conservación del suelo	Conoce como conservar el suelo	Ordinal	Nunca=1
			Conservación del agua	Conoce como ahorrar el agua		A veces =2
			Conservación del aire	Conoce como cuidar el aire		Muchas veces=3

### ANEXO 1: Operacionalización de las Variable

## I. INTRODUCCION

Buenos días, soy estudiante de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, asimismo informarles que estoy realizando mi tesis basada en la relación que existe entre Conciencia ambiental y el Cuidado del Medio Ambiente de los alumnos del nivel secundario de la I.E 11142, San Juan de la Viña solicito su colaboración llenando este cuestionario, gracias.

## II. DATOS DE CLASIFICACION

**Género:** Masculino  Femenino  **Edad:** 10 - 15  16 - 30

## III. CUESTIONARIO

Variable Independiente: Conciencia Ambiental

### Información Específica:

1: Nunca      2: A veces      3: Muchas veces

---

#### Dimensión: Situaciones Ambientales

---

<b>Indicador: Contribuye en el cuidado del medio Ambiente</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>
---	--------------	----------------	---------------------

---

1. ¿Ayuda en la limpieza del salón para mantenerla limpia y ordenada?
2. ¿Riega las plantas y los árboles del colegio para su mejor cuidado?
3. ¿Cuida las botellas después de usarlas para luego reciclarlas en el aula?

---

#### Dimensión: Actitud Ambiental

---

<b>Indicador: Muestra interés por el cuidado del medio ambiente</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>
---	--------------	----------------	---------------------

---

4. ¿Le disgusta cuando el aula se encuentra sucia y en malas condiciones?
5. ¿Le importa programas relacionados al Medio Ambiente?
6. ¿utiliza los servicios higiénicos adecuadamente al hacer sus necesidades?

---

#### Dimensión: Conocimiento Ambiental

---

<b>Indicador: La actitud que tienen por los asuntos ambientales</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>
---	--------------	----------------	---------------------

---

7. ¿Conoce sobre el tema de las tres R (reciclar, reducir y reutilizar)?
  8. ¿Conoce los colores de contenedores de residuos sólidos según su clasificación?
  9. ¿Conoce los tipos de agua residuales según su origen?
- 

## IV. DATOS DE CONTROL

Nombre del Encuestador:.....

Fecha: ..... Hora: ..... Lugar: .....



## ANEXO 2: Cuestionario Variable 1

### I. INTRODUCCION

Buenos días, soy estudiante de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, asimismo informarles que estoy realizando mi tesis basada en la relación que existe entre Conciencia ambiental y el Cuidado del Medio Ambiente de los alumnos del nivel secundario de la I.E 11142, San Juan de la Viña solicito su colaboración llenando este cuestionario, gracias.

### II. DATOS DE CLASIFICACION

Género: Masculino  Femenino  Edad: 10 - 15  16 - 30

### III. CUESTIONARIO

Variable Dependiente: Cuidado del Medio Ambiente

#### Información Específica:

1: A (nunca) 2: B (a veces) 3: C (muchas veces)

**Dimensión:** conservación del suelo

**Indicador:** conoce como conservar el suelo

10.- Es un contaminante para el suelo:

- a) Hojarasca de arboles
- b) Plaguicidas
- c) Desmontes

11.- ¿en qué consiste el abono orgánico?

- a) Esta hecho de desechos vegetales o animales
- b) Viene hacer los restos de botellas plásticas y vidrio
- c) Excrementos de lombrices

12.- Una buena alternativa para la conservación del suelo es:

- a) Aplicar fertilizantes químicos como herbicidas, plaguicidas en el suelo
- b) Reforestación
- c) Abonos orgánicos

**Dimensión:** conservación del agua

**Indicador:** conoce como ahorrar el agua

13.- ¿cuál es principal agente contaminante del agua?

- a) Fertilizantes
- b) Aguas residuales
- c) residuos solidos

14.- Las aguas residuales que provienen de viviendas principalmente por el uso humano y actividades de casa son:

- a) Aguas domesticas
- b) Aguas industriales
- c) Aguas urbanas

15.- ¿cuál de estas fuentes de agua hoy en día se contamina más por las aguas residuales?

- a) Los manantiales
- b) Las lagunas
- c) El mar

**Dimensión:** conservación del aire

**Indicador:** conoce como cuidar el aire

16.- Se perjudicaría el aire con:

- a) Abonos orgánicos
- b) insecticidas
- c) Quema de residuos inorgánicos

17.- Una alternativa de solución para la protección del aire es:

- a) Reciclar y reutilizar
- b) Deforestación
- c) Reforestación

18.- Una consecuencia de contaminación del aire es:

- a) Erupciones volcánicas
- b) Explotación minera
- c) Ruptura de capa de ozono

#### IV. DATOS DE CONTROL

Nombre del Encuestador:.....

Fecha: ..... Hora: ..... Lugar: .....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

Chiclayo, 29 de septiembre de 2022

Dra. Agustina Cubas Núñez

Directora de la I.E 11142 "San Juan de la Viña"

**PRESENTE. -**

En calidad de **estudiante del X ciclo** de la escuela profesional de ingeniería ambiental – Chiclayo de la universidad César Vallejo, identificado como: **Soto Corra Yersson German**, DNI: **N°72712531**, código universitario: **N° 7000470224** y mi asesor **Dr. Monteza Arbulú, César Augusto**; que actualmente vengo desarrollando mi trabajo de investigación de tesis titulado "Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la I.E 11142 – "San Juan de la Viña" Nueva Arica - 2022 es grato dirigimos a su distinguido centro de labor que usted dignamente dirige y expresar nuestro cordial saludo y a la vez solicitar lo siguiente:

Solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades de realizar encuestas, capacitaciones, charlas y talleres de práctica a los estudiantes del nivel secundario, para poder así plasmar los datos en mi trabajo de investigación de tesis y cumplir con lo requerido para culminar mi carrera universitaria.

Asimismo, se indica que se asumirá con la responsabilidad del cumplimiento de los compromisos por parte del investigador.

Agradeciendo la atención que le brinda el presente, nos despedimos de Ud. Aprovechando la oportunidad para expresar nuestras más sinceras muestras de estima personal.

✓ Adjunto: Ficha de matricula

Atentamente:

Soto Corra Yersson German

Alumno

Dr. Monteza Arbulu Cesar Augusto

Asesor



DIRECTORA

29/09/2022

H: 8:00 AM.

ANEXO 4: Carta de Aceptación

## FICHA DE EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: *Walter Antonio Quiroz Campos*

Institución donde labora: *Municipalidad Distrital de Nueva Arica*

Especialidad: *ING. AMBIENTAL*

Tema: *Conciencia ambiental y Cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la I.E 11142 - "San Juan de la Viña" Nueva Arica - 2022*

Variable: *Encuesta (Conciencia Ambiental – Cuidado del Medio Ambiente)*

Autor del instrumento (s): *Yerson German Soto Corra*

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

NO CUMPLE (1) BAJO NIVEL (2) MODERADO (3) ALTO NIVEL (4)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4
CLARIDAD	Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.				X
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta				X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido				X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.				X

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El presente cuestionario cumple con todos los requisitos para poder ser aplicado a los alumnos del nivel secundario de la I.E 11142 "San Juan de la Viña", en tal caso valido este instrumento (cuestionario) para que puedan seguir con su informe de tesis.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Chiclayo...*7*... De...*10*... de 2022

Firma y DNI



*DNI: 47338648*

ANEXO 4: Validación del Instrumento

## FICHA DE EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: CUBAS NUÑEZ AGUSTINA

Institución donde labora: " I.E. SAN JUAN DE LA VIDA "

Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Tema: Conciencia ambiental y Cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la I.E 11142 - "San Juan de la Viña" Nueva Arica - 2022

Variable: Encuesta (Conciencia Ambiental – Cuidado del Medio Ambiente)

Autor del instrumento (s): Yersson German Soto Corra

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

NO CUMPLE (1) BAJO NIVEL (2) MODERADO (3) ALTO NIVEL (4)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4
CLARIDAD	Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.				X
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta				X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido				X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.				X

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El presente cuestionario cumple con todos los requisitos para poder ser aplicado a los alumnos del nivel secundario de la I.E 11142 "San Juan de la Viña", en tal caso valido este instrumento (cuestionario) para que puedan seguir con su informe de tesis.

### PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Chiclayo ... 8 ... De ... 10 ... de 2022

Firma y DNI



ANEXO 4: Validación del Instrumento

ANEXO 5: Validación por Expertos

ENCUESTADOS	ITEMS																		SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
E1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	43
E2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	3	38
E3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	43
E4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	3	3	43
E5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	44
E6	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	45
E7	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	3	1	2	38
E8	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	44
E9	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3	1	3	2	3	2	41
E10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	46
E11	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	45
E12	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	46
E13	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	3	40
E14	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	1	2	41
E15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	47
VARIANZA	0.248889	0.248889	0.382222	0.195556	0.248889	0.165556	0.328889	0.24	0.462222	0.428889	0.64	0.16	0.222222	0.488889	0.248889	0.515556	0.648889	0.222222	
SUMATORIA DE VARIANZAS	6.04444444																		
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	7.39555556																		

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0.817308	EXCELENTE CONFIABILIDAD
$k$	Número de ítems del instrumento	→	18	
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	→	6.044444	
$S_T^2$	Varianza Total del Instrumento	→	7.395556	

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy Confiable
0.72 a 0.99	Excelente Confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

ANEXO 6: Confiabilidad por el Alfa de Cron Bach





"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE TESIS EN INGENIERIA AMBIENTAL

SEÑORA: AGUSTINA CUBAS NUÑEZ

DIRECTORA DE LA I.E. "SAN JUAN DE LA VIÑA" LA VIÑA-NUEVA ARICA

De mi especial consideración,

Yo, **GERSSON GERMAN, SOTO CORRA**, de 28 años de edad, identificado con DNI. N°72712531, natural del caserío La Viña- Nueva Arica-Chichayo, Me dirijo a su honorable persona para expresarle lo siguiente.

Que, siendo Egresado de la carrera Profesional de **Ingeniería Ambiental**, y teniendo mi tesis para ser aplicada en esta casa de estudios N°11142 "San Juan de la Viña" La viña, Nueva Arica, es que solicito a su despacho, se me otorgue la **autorización** necesaria para la aplicación de **Charlas de Concientización**, como se detalla a continuación:

- El día martes 25 de octubre 2022, en 1º Grado, de 11.45 am. a 1.15 pm. En horario del **Área de CTA**. Del docente: César Cabellos Goicochea.

TEMAS:

- **La contaminación ambiental.**
- **Tipos de contaminación ambiental.**

- El día viernes 28 de octubre 2022, en 2º Grado, de 10.00 am. a 11.45 am. En horario del **Área de CTA**. Del docente: César Cabellos Goicochea.

TEMAS:

- **Los residuos sólidos.**
- **Alternativas de solución para los problemas ambientales.**

Por lo expuesto, Ruego a Ud. S.D. Acceder a mi petición, no sin antes agradecer su gentileza por anticipado.

La Viña, 19 de octubre 2022.

  
**GERSSON GERMAN, SOTO CORRA**  
DNI.N°72712531

  
21/10/2022  
H: 8:02 am

ANEXO 7: Permiso para la aplicación de charlas de concientización.

	CONCIENCIA AMBIENTAL													PUNTA	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE													PUNTA								
	SITUACIÓN AMBIENTAL				ACTITUD AMBIENTAL				CONOCIMIENTO AMBIENTAL					JE	CONSERVACIÓN DEL SUELO				CONSERVACIÓN DEL AGUA				CONSERVACIÓN DEL AIRE					JE								
	P1	P2	P3	D	N	P4	P5	P6	D2	N	F1	P1	P3	D3	N	TOTAL	P1	P1	P2	D4	N	P1	P1	P2	D5	N	P1	P1	P2	D6	N	TOTAL				
1	E1	1	1	1	3	Nunca	1	2	2	7	Aveses	1	2	1	4	Nunca	9	Nunca	E1	1	1	2	4	Nunca	1	2	1	4	Nunca	2	3	2	7	Aveses	6	Nunca
2	E2	2	2	1	5	Aveses	1	2	2	7	Aveses	2	2	2	6	Aveses	11	Aveses	E2	1	1	3	5	Nunca	1	2	1	4	Nunca	2	1	2	5	Aveses	14	Nunca
3	E3	3	1	1	5	Nunca	1	2	1	4	Nunca	1	2	1	4	Nunca	13	Nunca	E3	1	3	3	7	Muchas veces	2	1	1	4	Nunca	1	3	1	7	Muchas veces	11	Muchas veces
4	E4	2	3	2	7	Aveses	2	1	1	4	Nunca	1	2	1	4	Nunca	6	Nunca	E4	1	1	2	4	Nunca	2	1	1	4	Nunca	1	2	2	5	Aveses	13	Nunca
5	E5	1	1	2	4	Nunca	1	2	1	4	Nunca	2	2	2	6	Aveses	14	Nunca	E5	1	1	2	4	Nunca	2	1	1	4	Nunca	1	2	2	5	Aveses	13	Nunca
6	E6	2	1	1	4	Nunca	2	2	2	6	Aveses	2	2	2	6	Aveses	6	Aveses	E6	2	2	2	6	Aveses	2	1	2	5	Aveses	2	3	2	7	Aveses	11	Aveses
7	E7	2	1	1	4	Nunca	1	2	2	7	Aveses	1	3	1	5	Nunca	6	Nunca	E7	2	1	1	4	Nunca	1	2	1	4	Nunca	1	1	2	4	Nunca	12	Nunca
8	E8	2	2	2	6	Aveses	1	2	2	7	Aveses	1	2	2	5	Aveses	11	Aveses	E8	2	1	2	5	Aveses	2	1	3	6	Nunca	1	1	1	3	Nunca	14	Nunca
9	E9	2	3	2	7	Aveses	2	2	1	7	Aveses	1	2	1	4	Nunca	11	Aveses	E9	1	1	3	5	Nunca	1	2	2	5	Aveses	1	2	1	4	Nunca	14	Nunca
10	E10	3	1	1	5	Nunca	2	2	3	7	Aveses	1	2	2	5	Aveses	17	Aveses	E10	2	2	3	7	Aveses	2	2	3	7	Aveses	1	1	1	3	Nunca	17	Aveses
11	E11	3	2	2	7	Aveses	2	2	3	7	Aveses	1	2	2	5	Aveses	6	Aveses	E11	2	1	2	5	Aveses	1	1	1	3	Nunca	1	1	1	3	Nunca	11	Nunca
12	E12	1	1	2	4	Nunca	2	1	3	8	Muchas veces	3	3	2	8	Muchas veces	21	Muchas veces	E12	2	1	2	5	Aveses	1	1	2	4	Nunca	1	1	1	3	Nunca	12	Nunca
13	E13	2	2	3	7	Aveses	2	2	3	7	Aveses	3	2	2	7	Aveses	21	Aveses	E13	2	2	3	7	Aveses	2	1	2	5	Aveses	1	2	2	5	Aveses	17	Aveses
14	E14	3	2	2	7	Aveses	2	1	3	8	Muchas veces	3	2	2	7	Aveses	22	Aveses	E14	2	1	1	4	Nunca	2	2	3	7	Aveses	2	1	1	4	Nunca	6	Nunca
15	E15	3	2	3	8	Muchas veces	3	1	3	9	Muchas veces	3	3	3	9	Muchas veces	24	Muchas veces	E15	1	3	1	7	Muchas veces	3	3	1	7	Muchas veces	1	3	3	7	Muchas veces	21	Muchas veces
16	E16	2	1	2	5	Aveses	1	2	1	4	Nunca	1	1	2	4	Nunca	11	Nunca	E16	1	1	3	5	Nunca	2	2	1	5	Aveses	1	2	2	7	Aveses	17	Aveses
17	E17	2	1	1	4	Nunca	2	2	1	5	Aveses	2	1	1	4	Nunca	11	Nunca	E17	1	1	3	5	Nunca	2	3	2	7	Aveses	2	3	2	7	Aveses	15	Aveses

ANEXO 8: Base de Datos de los primeros resultados

N	CONCIENCIA AMBIENTAL												PUNTA E	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE												PUNTA E TOTAL								
	SITUACIÓN AMBIENTAL				ACTITUD AMBIENTAL				CONOCIMIENTO AMBIENTAL					TOTAL	CONSERVACIÓN DEL SUELO				CONSERVACIÓN DEL AGUA				CONSERVACIÓN DEL AIRE				TOTAL							
	P1	P2	P3	P4	N	P5	P6	P7	N	P8	P9	P10			N	P11	P12	P13	P14	N	P15	P16	P17	N	P18			P19	P20	N	P21	P22	P23	P24
1	E1	2	3	2	Aveces	1	2	2	1	Aveces	3	2	1	Nunca	20	Aveces	E1	3	1	3	Muchas veces	3	2	3	1	Muchas veces	2	3	3	8	Muchas veces	23	Muc	
2	E2	2	2	1	Aveces	1	2	2	Aveces	3	2	2	1	Aveces	19	Aveces	E2	1	1	3	Nunca	3	3	1	1	Muchas veces	3	1	3	7	Muchas veces	19	Muc	
3	E3	3	2	2	Aveces	1	2	3	Muchas veces	3	2	1	6	Nunca	21	Nunca	E3	1	3	3	Muchas veces	2	1	2	5	Aveces	3	3	3	9	Muchas veces	21	Muc	
4	E4	2	3	2	Aveces	2	3	3	Muchas veces	3	2	3	8	Muchas veces	25	Muchas veces	E4	3	1	2	Nunca	3	1	3	1	Muchas veces	1	3	3	7	Muchas veces	20	Muc	
5	E5	3	3	2	Muchas veces	3	2	3	Muchas veces	2	3	2	7	Aveces	23	Muchas veces	E5	1	1	3	Nunca	3	3	1	1	Muchas veces	3	2	2	7	Aveces	19	Nur	
6	E6	2	3	3	Muchas veces	3	3	3	Muchas veces	2	2	3	7	Aveces	19	Muchas veces	E6	2	3	3	Muchas veces	2	1	2	5	Aveces	2	3	2	7	Aveces	20	Aw	
7	E7	2	3	1	Nunca	1	2	3	Muchas veces	1	3	1	5	Nunca	19	Nunca	E7	2	1	3	Nunca	3	2	3	3	Muchas veces	3	1	2	6	Nunca	20	Nur	
8	E8	2	2	2	Aveces	3	3	3	Muchas veces	3	2	2	7	Aveces	23	Aveces	E8	2	3	2	Aveces	2	1	3	1	Nunca	3	3	3	9	Muchas veces	22	Nur	
9	E9	2	3	2	Aveces	2	2	3	1	Aveces	3	2	3	8	Muchas veces	23	Aveces	E9	1	1	3	Nunca	3	3	2	1	Muchas veces	2	3	2	7	Aveces	20	Nur
10	E10	3	2	3	Muchas veces	1	3	3	Muchas veces	3	3	2	8	Muchas veces	25	Muchas veces	E10	2	2	3	Aveces	2	2	3	1	Aveces	3	3	3	9	Muchas veces	23	Ave	
11	E11	3	2	2	Aveces	3	2	3	Muchas veces	3	3	2	8	Muchas veces	25	Muchas veces	E11	2	3	3	Muchas veces	3	3	3	1	Muchas veces	3	3	3	9	Muchas veces	26	Muc	
12	E12	3	3	2	Muchas veces	3	3	3	Muchas veces	3	3	2	8	Muchas veces	25	Muchas veces	E12	2	1	2	Aveces	3	3	3	1	Muchas veces	3	3	3	9	Muchas veces	23	Muc	
13	E13	2	2	3	Aveces	2	2	3	1	Aveces	3	2	2	7	Aveces	19	Aveces	E13	2	2	3	Aveces	2	1	2	5	Aveces	1	3	3	7	Muchas veces	19	Ave
14	E14	3	2	2	Aveces	2	3	3	Muchas veces	3	2	2	7	Aveces	23	Aveces	E14	2	1	3	Nunca	3	2	3	1	Muchas veces	3	1	2	6	Nunca	20	Nur	
15	E15	3	2	3	Muchas veces	3	3	3	Muchas veces	3	3	3	9	Muchas veces	26	Muchas veces	E15	1	3	3	Muchas veces	3	3	1	1	Muchas veces	3	3	3	9	Muchas veces	23	Muc	
16	E16	2	1	2	Aveces	1	2	1	4	Nunca	1	1	2	4	Nunca	13	Nunca	E16	1	1	3	Nunca	3	3	1	1	Muchas veces	3	2	2	7	Aveces	19	Nur
17	E17	2	1	1	Nunca	2	2	1	5	Aveces	2	1	1	4	Nunca	13	Nunca	E17	1	1	3	Nunca	3	3	2	1	Muchas veces	2	3	2	7	Aveces	20	Nur

ANEXO 9: Base de Datos de resultados finales

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p01	p02	p03	p04	p05	p06	p07	p08	p09	D1	D3	V1	V2	D1. SITUACIÓN AMBIENTAL	D2. ACTITUD AMBIENTAL	D3. CONOCIMIENTO AMBIENTAL	V1. CONCIENCIA AMBIENTAL	V2. CIUDADANÍA AMBIENTAL
1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	7	6	7	20	A veces	A veces	Nunca	A veces	Muchas
2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	3	5	7	7	19	A veces	A veces	A veces	A veces	Muchas
3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	2	3	3	3	7	6	8	21	A veces	Muchas vec	Nunca	Nunca	Muchas
4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	3	3	7	8	8	23	A veces	Muchas vec	Muchas vec	Muchas vec	Muchas
5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	1	3	2	2	8	7	8	23	Muchas vec	Muchas vec	A veces	Muchas vec	Nunca
6	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	8	7	9	24	Muchas vec	Muchas vec	A veces	Muchas vec	A veces	
7	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	2	3	3	1	2	6	5	8	19	Nunca	Muchas vec	Nunca	Nunca	Nunca
8	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	6	7	9	22	A veces	Muchas vec	A veces	A veces	Nunca
9	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	3	2	7	8	7	22	A veces	A veces	Muchas vec	A veces	Nunca
10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	8	8	9	25	Muchas vec	Muchas vec	Muchas vec	Muchas vec	A veces
11	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	7	8	8	23	A veces	Muchas vec	Muchas vec	Muchas vec	Muchas
12	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	8	8	9	25	Muchas vec	Muchas vec	Muchas vec	Muchas vec	Muchas
13	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	7	7	7	21	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
14	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	1	2	7	7	8	22	A veces	Muchas vec	A veces	A veces	Nunca
15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	8	9	9	26	Muchas vec	Muchas vec	Muchas vec	Muchas vec	Muchas
16	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	3	2	2	5	4	4	13	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
17	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	4	4	5	13	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca
18																											
19																											
20																											
21																											

Vista de datos Vista de variables

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	p1	Numérico	8	0	1. ¿Ayuda en l...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
2	p2	Numérico	8	0	2. ¿Riega las pl...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
3	p3	Numérico	8	0	3. ¿Cuida las b...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
4	p4	Numérico	8	0	4. ¿Le disgusta...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
5	p5	Numérico	8	0	5. ¿Le importa...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
6	p6	Numérico	8	0	6. ¿utiliza los s...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
7	p7	Numérico	8	0	7. ¿Conoce so...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
8	p8	Numérico	8	0	8. ¿Conoce los...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
9	p9	Numérico	8	0	9. ¿Conoce los...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
10	p01	Numérico	8	0	10. Es un cont...	(1, Hojarasc)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
11	p02	Numérico	8	0	11. ¿en qué co...	(1, Esta hec)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
12	p03	Numérico	8	0	12. Una buena...	(1, Aplicar f)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
13	p04	Numérico	8	0	13. ¿cual es pr...	(1, Fertiliza)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
14	p05	Numérico	8	0	14. Las aguas r...	(1, Aguas d)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
15	p06	Numérico	8	0	15. ¿cual de es...	(1, Los man)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
16	p07	Numérico	8	0	16. Se pequic...	(1, Abonos)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
17	p08	Numérico	8	0	17. Una alerta...	(1, Reciclar)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
18	p09	Numérico	8	0	18. Una consec...	(1, Exupcion)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
19	D1	Numérico	8	0	D1 SITUACIÓN...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
20	D3	Numérico	8	0	D3 CONOCIML...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
21	D2	Numérico	8	0	D2 ACTITUD A...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
22	V1	Numérico	8	0	V1 CONCIENC...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
23	V2	Numérico	8	0	V2 CIUDADANO...	(1, Nunca)	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
24	D1. SITUAC	Cadena	10	0	SITUACION A...	(1, Nunca)	Ninguno	15	Izquierda	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

## ANEXO 10: Vista de Datos y Variable en el SPSS Resultados finales



25 oct. 2022 12:53:28 p. m.  
17M 670585 9237032  
La Viña



25 oct. 2022 12:53:33 p. m.  
17M 670585 9237032  
La Viña











ANEXO 11: Referencias Fotográficas



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MONTEZA ARBULÚ CÉSAR AUGUSTO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de INGENIERÍA AMBIENTAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la IE 11142, San Juan de la Viña, Nueva Arica - 2022", cuyo autor es SOTO CORRA YERSSON GERMAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 10 de Noviembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MONTEZA ARBULÚ CÉSAR AUGUSTO <b>DNI:</b> 16681280 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2052-6707	Firmado electrónicamente por: MARBULUCA el 06- 12-2022 14:09:13

Código documento Trilce: TRI - 0438621