



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de primaria
de una institución educativa de Cabracancha - Chota, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

De la Cruz Hurtado, Erick Geancarlos (orcid.org/0000-0001-7478-3528)

Mejia Fustamante, Brendy Roxana (orcid.org/0000-0002-2584-9604)

ASESORES:

Mg. Cabanillas Palomino, Roxana (orcid.org/0000-0003-1360-1625)

Mg. Idrogo Cabrera Mary Cleofe (orcid.org/0000-0002-3671-975X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente estudio es dedicado a nuestras familias, amigos y docente a cargo, han sido una parte vital y fundamental en la elaboración de dicha investigación, ya que, nos han inculcado grandes enseñanzas y nos han brindado una motivación constante al habernos motivado a no rendirnos y ser persistentes en nuestras metas. Por ende, priorizamos en esta sección que todo esto se pudo lograr gracias a ellos, sumando el alcance de nuestros objetivos propuestos para fines de aportación investigativa en las ciencias de la salud.

Agradecimiento

En primer lugar nuestro agradecimiento a Dios por brindarnos salud y bienestar en nuestras vidas; así mismo, va dirigido a todas las personas que han estado pendientes de nosotros en todo este proceso en la elaboración del presente estudio; debido al esfuerzo por parte de los integrantes dado para el futuro aporte metodológico de nuestro país. Deseamos también reiterar nuestro agradecimiento a nuestra asesora Roxana y Cleofe; como también al psicólogo y amigo Carlos los cuales nos encaminaron hacia la perseverancia y al desarrollo analítico de las diversas definiciones sobre el tema que podremos encontrar en el proceso de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización	14
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimiento	19
3.6 Métodos de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota	22
Tabla 2. Niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota.....	23
Tabla 3. Niveles de agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota.....	24
Tabla 4. Relación de la dimensiones de violencia intrafamiliar con las dimensiones de agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota.....	25
Tabla 5. Nivel de violencia intrafamiliar, según su género en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota.....	26
Tabla 6. Nivel de agresividad, según su género en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota.....	27

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como fin determinar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota 2022. La investigación es de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de descriptivo correlacional, conformado por 85 estudiantes oscilan entre las edad de 6 a 12 años de edad, haciendo uso de la escala de violencia intrafamiliar del autor Atarama Montero, Cinthya de los Milagros creada en el 2019, se utilizó la adaptación del instrumento de Gutiérrez Hernández Carlos y Restrepo Vanegas Catalina en el año 2021 y el cuestionario de agresividad del autor Aparicio Péndula, Noemí que lo creó en el 2007, utilizando la adaptación de dicho cuestionario creada por Eguilas Lobatón, Rubén en el 2018. Los resultados encontrados comprobamos que el 6% se los alumnos se ubican en un nivel alto, 79% en un nivel medio y el 15 % un nivel bajo de violencia intrafamiliar. En cuanto a la agresividad, el 2% de la muestra de estudio de encuentran en un nivel alto, 18% en un nivel medio y el 80 % en un nivel bajo. Se concluyó que no existe relación significativa entre la variable violencia intrafamiliar y agresividad.

Palabras clave: Agresividad, conducta, violencia intrafamiliar

Abstract

The purpose of this research work was to determine the relationship between intrafamily violence and aggressiveness in primary school students of an educational institution in Cabracancha - Chota 2022. The research has a quantitative approach, with a non-experimental descriptive correlational design, made up of 85 students. They are between the ages of 6 to 12 years old, using the domestic violence scale of the author Atarama Montero, Cinthya de los Milagros created in 2019, the adaptation of the instrument by Gutiérrez Hernández Carlos and Restrepo Vanegas Catalina was used in the year 2021 and the aggressiveness questionnaire of the author Aparicio Péndula, Noemí who created it in 2007, using the adaptation of said questionnaire created by Eguilas Lobatón, Rubén in 2018. The results found show that 6% of the students are located in a high level, 79% at a medium level and 15% at a low level of domestic violence. Regarding aggressiveness, 2% of the study sample found it at a high level, 18% at a medium level and 80% at a low level. It was concluded that there is no significant relationship between the variable domestic violence and aggressiveness.

Keywords: Aggressiveness, behavior, domestic violence.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el mundo se vio perjudicado por la pandemia covid - 19, causando cambios emocionales y conductuales en las personas, afectando a familias y comunidades. La familia es considerada como el pilar primordial en la evolución de los vínculos sociales del ser humano. Por esta razón, el desarrollo de los menores de edad depende del vínculo saludable o no, que se genera en este entorno. Es así que las conductas negativas o positivas que los niños y adolescentes presentan tienen influencia de los padres.

Para Torrubia (2021), los casos de violencia intrafamiliar han ido aumentando durante los años. La instrucción violenta y abusiva de los padres hacia los hijos provoca que con el pasar del tiempo los menores aprendan conductas negativas y se manifiestan en comportamientos de aislamiento o conductas agresivas dentro de su ambiente escolar o social.

Según Mayo y Salazar (2019), nos dicen que la violencia son comportamientos que tiene una gran capacidad para propagarse, trayendo graves consecuencias. De tal manera la familia puede convertirse en cuna de este tipo de conductas negativas, ya que está justificado que esta es un medio de socialización de suma importancia, la cual establece un medio de enseñanza tanto de forma grupal como individual de normas de convivencia.

Del mismo modo, los hechos violentos hacia los niños sigue siendo un problema generalizado y preocupante, Cabe señalar que se calcula una cantidad de 1000 millones de niños en el mundo, entre los abusos más sonados están los físicos, sexuales, emocionales o de abandono y oscilan entre las edades de 2 a 17 años de edad. (Organización Mundial de la Salud, 2020)

En México existen escasa información de evidencia sobre violencia intrafamiliar; sin embargo en los datos reales tenemos que 4 de cada 10 madres, y 2 de cada 10 padres, sin tomar en cuenta su residencia, manifiestan pegarles o haberles pegado a sus hijas o hijos cuando sintieron enojo o desesperación; así mismo, 2 de cada 10 mujeres reportan que sus esposos o parejas ejercen o han ejercido violencia física contra sus hijas o hijos en las mismas circunstancias. Además, tras la examinación de las múltiples maneras del cuidado en el hogar

se manifiesta que 5.1% de las niñas y niños menores de 5 años han sido dejados con cuidados inadecuados, Adicionalmente, 63% de las niñas y niños de entre 1 y 14 años han experimentado al menos una forma de disciplina violenta. Según los resultados, la proporción de violencia masculina es mayor en contextos rurales que urbanos. (Álvarez y Castillo, 2019)

Así también, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2020, informa que en el Perú el 54,8% de mujeres fueron víctimas de violencia sometida alguna vez por el esposo o compañero. Con predisposición a ser mayor en las moradoras del área urbana (55,3%) en comparación con las moradoras del área rural (52,3%). Asimismo, actualmente en el Perú existen más de 10, 5 millones entre niños, niñas y adolescentes que en total comprende el 33,5 % de la población peruana; con respecto a los datos sobre violencia intrafamiliar se data que el 73.8% de niños de ambos géneros entre las edades de 6 hasta 11 años sufrieron actos violentos de forma física y emocional, además, se aprecia que es la madre quien ha ejercido castigos violentos con mayor frecuencia a sus menores hijos (94,2%); le sigue el padre con 63,1%. Por último se encontró un porcentaje de 832.000 menores de edad entre de 6 a 13 años los cuales reúnen ingresos para sus casas mediante trabajo en la calle. (Instituto de estadística informática, 2020)

Sánchez (2021) menciona que la agresividad es un peligro frecuente que provoca daños físicos como psicológicos en los niños. Esta situación de temor y de extrema gravedad deslinda una reacción psicológica donde se experimentan estados de incertidumbre, ansiedad y miedo a estar solos, entre otras, los cuales ocasionan pesadillas, conductas regresivas, desesperación, sudoración excesiva y cambios de apetito, todo esto produce una conducta agresiva en el ambiente sociocultural de los menores.

A su vez, en el país Mexicano el acceso a datos estadísticos de agresividad en el ámbito escolar y preescolar es reducida (3 a 11 años de edad), sin embargo, entre los datos reales se muestran una estadística del 63% de infantes de 1 a 14 años fueron partícipes de al menos un evento de agresividad tanto física como verbal. Asimismo, el 56% de eventos reportados son a causa

de la agresividad activa y el 44% son de agresiones verbales. (United Nations International Children's Emergency Fund, 2019)

El Perú está clasificado en un nivel medio alto en agresividad en los estudiantes, según una encuesta aplicada por el (Instituto de estadística informática - INEI), de 100 estudiantes 75 de ellos han sido víctimas de conductas agresivas por parte de sus compañeros de clases en el año 2018. De tal modo en el año 2019 se manifestaron más de 2000 eventos violentos en instalaciones educativas, todos estos sucesos han sido por parte de estudiantes hacia estudiantes. (Ministerio de educación, 2019)

La formulación del problema fue ¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha - Chota, 2022?

Este estudio de investigación teóricamente ha aportado conocimiento e información sobre la relación que existe entre las variables de violencia intrafamiliar y agresividad en alumnos del nivel primario, debido a que estas dos variables son las problemáticas más comunes que se han presentado en las instituciones educativas tras el regreso a clases semipresenciales. En cuanto a la justificación práctica este estudio cooperó a futuras investigaciones relacionadas a temas similares, donde ellos se beneficiaron de los datos expuestos; como también de los resultados que arrojó dicho estudio. Todo esto para que posteriormente lo analicen y diseñen nuevos programas que contribuyan a la actualización y mejora de esta problemática. Por último, en la justificación metodológica se aplicó dos instrumento válidos y confiables, uno que mide la violencia intrafamiliar y otro la agresividad, permitiendo así resultados más eficientes y consistentes; así mismo, se hizo uso de la observación como una técnica para visualizar las conductas que el alumnado presenta en dicha Institución Educativa.

El objetivo general del presente estudio es determinar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota 2022. Como objetivos específicos tenemos, Identificar el nivel de violencia intrafamiliar, identificar el nivel de agresividad,

Determinar la relación de las dimensiones de violencia intrafamiliar con las dimensiones de agresividad, Determinar el nivel de violencia intrafamiliar presente según su género y Determinar el nivel de la agresividad según su género en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancho – Chota 2022.

Por otro lado, se consideran dos tipos de hipótesis; la primera, es la hipótesis alterna, la cual plantea que, existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y agresividad en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancho, Chota 2022. Por otro lado, la hipótesis nula, manifiesta que no existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y agresividad en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancho, Chota 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación ha tomado en cuenta los sucesivos antecedentes:

A nivel internacional, Romero (2020), en su investigación consideró como objetivo analizar el confinamiento y su incidencia en la violencia intrafamiliar en la familia de los estudiantes de Ecuador. Se desarrolló a partir de un enfoque descriptivo y correlacional. Se aplicaron el cuestionario de Evaluación del sistema Familiar y el cuestionario estructurado a 30 estudiantes donde los resultados arrojaron que el 43% de las familias se encuentran en un nivel deficiente, el 40% en nivel satisfactorio y el 17% en nivel normal, denotando déficits en la comunicación y en la resolución de conflictos.

Así mismo, Navarro *et al.* (2019), en su investigación tuvo como objetivo Analizar la violencia intrafamiliar y sus consecuencias del niño en los distintos ámbitos del contexto social en estudiantes de Ecuador. Trabajaron a partir del enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. Aplicaron el instrumento de violencia intrafamiliar a 115 estudiantes donde concluyeron que la violencia intrafamiliar afecta en el desarrollo socio motriz de los menores donde un 49.6 % se presentó interacción, mientras que un 50.4 % no mantuvo interacción.

Así Como también Gavilanes y Tomala (2017), tuvo como objetivo en su estudio realizar un análisis sobre el acontecimiento violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de menores de edad que cursan el primer año de nivel educativo básico de la institución educativa “José Alfredo Llerena “durante el periodo 2015 - 2016 para que contribuya con talleres que favorezcan la convivencia social. El estudio se realizó desde un enfoque no experimental, descriptivo, correlacional. Los instrumentos a aplicar fueron la encuesta de violencia intrafamiliar y la encuesta de comportamiento agresivo en una población que constó de 40 personas, se precisó los niveles de agresividad, el 50% nivel medio, el 33% nivel alto y el 17% nivel bajo, donde se puede manifestar que su aprendizaje era afectado por las vivencias de su hogar y se denotaban en sus relaciones sociales. Finalmente se llegó a la conclusión de que se tiene la necesidad de elaborar una guía donde se informe a los padres de familia sobre

el comportamiento agresivo y violencia familiar con el fin de mejorar la convivencia social.

Del mismo modo la autora Macías (2017), tuvo como objetivo de investigación determinar la problemática de violencia intrafamiliar y los efectos que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes menores de edad del I.E. Juan Montalvo del cantón Rioverde de la provincia de Esmeraldas. El estudio fue realizado a partir del enfoque descriptivo correlacional. Los instrumentos que empleó fueron la escala de violencia intrafamiliar y la data de notas que se consiguió del sistema virtual del ministerio de educación y se aplicó a 89 estudiantes. Concluyó que si existe significancia entre las variables de estudio, manifestando que la violencia tiene gran influencia en el nivel académico de los estudiantes porque acarrea innumerables dificultades en sus conductas y manera de pensar en los niños.

A nivel nacional se halló una investigación elaborada en lima por Gutiérrez y Restrepo (2021), en donde su fin fue estipular la relación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en alumnos de Perú y Colombia en ambiente de epidemia. Se trabajó su estudio con tipo básico no experimental de corte transversal basado en un estudio descriptivo correlacional. Utilizó la escala de violencia intrafamiliar de Atarama y el instrumento de relaciones interpersonales de Canval, siendo aplicada a 459 estudiantes. Concluyendo que si existe relación significativa, débil e inversa entre las dos variables de estudio.

Huanca (2017), elaboro una investigación la cual título Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martin de Porres, 2017, en la cual su objetivo fue comprobar la relación entre maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de la I.E, el estudio fue correlacional, no experimental, transversal, la población abarco 288 estudiantes de primer a tercer grado de secundaria. Al final mostraron resultados con correlación inversa débil y significativa entre las variables, en los cuales no se encontró relación de dependencia en el maltrato infantil, con las habilidades de socialización dependiendo del género.

Así también la investigación de pregrado realizada por Torres, (2018) en la cual la título “Violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación primaria del colegio Educativo N° 5027 Arturo Timarán – La perla callao, 2015”, en el cual como objetivo tuvieron comparar la conexión entre las variables violencia familiar y rendimiento escolar. Su indagación fue básica, descriptivo, correlacional, transversal, de enfoque hipotético deductivo, su población estuvo conformada por 242 estudiantes de cuarto a sexto de nivel primario. Se usó la escala de violencia familiar de Cabanillas y Torres (2013), su desempeño educativo se escogió por los resultados de las notas de una unidad. Entre los resultados se halló una interrelación negativa y moderada entre las variables investigadas. El 35,5% de la población se notó un elevado alcance de violencia familiar, en donde el 36,8% mostraron violencia física y el 39,3% violencia psicológica, por lo cual la violencia intrafamiliar que sufren los niños, provocan daños en la capacidad mental de menor.

Del mismo modo, Alvarado (2019), elaboró un estudio con el fin de determinar cuánta influencia hay en el comportamiento agresivo si existe violencia intrafamiliar, este estudio lo realizó en 38 estudiantes de cuarto grado de la I. E. “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas, trabajó a partir del enfoque cuantitativo, corte transversal, no experimental, descriptivo correlacional. Consideró los siguientes instrumentos: el cuestionario y la ficha de observación, donde concluyó que existe una influencia significativa de la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de los menores de la muestra de la investigación.

Por consiguiente, cabe resaltar el estudio realizado por Bonilla y Garivay (2018), donde su fin fue determinar el grado de relación entre violencia familiar y conducta agresiva, trabajaron con un enfoque descriptivo correlacional, Para la obtención de datos consideraron utilizar el cuestionario sobre conducta agresiva y cuestionario sobre violencia familiar, fueron aplicados a 107 estudiantes del nivel primario de un colegio de Ayacucho. Concluyeron que no existe significancia entre las dos variables de estudio en dicha población testeada.

Asimismo, se contó con el trabajo investigativo de Arce (2017), donde su fin fue determinar si existe relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en

niños de primaria de Santiago de Cao. En cuanto, a su metodología este estudio se trabajó a partir del enfoque no experimental y de diseño correlacional. Considero como instrumento para ambas variables al cuestionario de violencia intrafamiliar y fue aplicada a 86 estudiantes. En definitiva, los resultados de este estudio muestran una relación significativa entre las variables de estudio.

Como soporte teórico encontramos una gran diversidad de conceptos que definen a las variables en investigación. Para Oliva Y Villa (2013), manifiesta que desde el enfoque psicológico, la familia implica un grupo de relaciones familiares compuesta sistemáticamente, donde es considerada como un subsistema que forma parte principal de la sociedad y es estimada como el elemento responsable de la personalidad, evolución y futuro de sus pares.

Desde un enfoque sistémico se encontró un relevante aporte de Minuchin (1979), que expone su teoría manifestando que la familia se ve influida por fuerzas externas como internas, las cuales pueden ocasionar distintas situaciones de riesgo o dificultades que modifiquen violentamente el sistema familiar, y es así que todas estas situaciones refleja el comportamiento de cada miembro de la familia, como cuando se presente una situación que se debe afrontar y la familia posee una buena convivencia intrafamiliar entre sus pares, cada integrante sabrá tolerar y adaptarse de una manera óptima y eficaz mediante el proceso de resolución de conflictos. Y es por eso que se dice que para una óptima relación intrafamiliar se necesita de la cooperación y apoyo de cada integrante, para así salvaguardar el bienestar de los más pequeños del conjunto ya que son los más afectados por las consecuencias de una defectuosa relación intrafamiliar.

Los conceptos fundamentales de nuestra investigación se basan en el amplio territorio de investigaciones que han dado paso a una amplia diversidad de conceptos y definiciones sobre nuestras variables; icónicos diccionarios nos delatan que la violencia intrafamiliar se considera un delito contra los derechos de los seres humanos, que ocasiona daños físicos como psicológicos a la persona a quien se le ejerce estos actos, dicha persona puede ser un cónyuge, hermano, hijo o alguna otra persona que pertenezca al núcleo familiar. (Real

Academia Española, 2020). Además, continuando con la búsqueda de definiciones con respaldo alegórico, se manifiesta que se considera actos de violencia intrafamiliar cuando se propicia algún daño a quien haya estado ligado sentimentalmente con él o ella, aun sin tener convivencia, grupo sanguíneo, en los casos de personas adoptadas, o sin estar casados. (Diccionario panhispánico del español jurídico, 2020)

Así mismo, se afirma que mediante el uso de la fuerza que generen daños físicos con el único objetivo de dominar a la persona sometida poniendo dominancia en sus acciones como actividades sociales o planes de vida, también se considera violencia intrafamiliar. (Reverso diccionario, 2021)

Sin embargo, González (2012) López y Lozano (2017) consideran a la violencia familiar como uno de los conceptos de mayor coyuntura mundial y controversial que enfrenta la sociedad; ya que es las últimas décadas enfatiza manifestaciones de violencia en la familia en: niños, niñas, mujeres y adolescentes, perturbando al desarrollo psicológico, cognitivo y social de los miembros.

Como también Singh y Bhattacharyya (2020), refieren que cualquier acción de omisión con comportamientos que se ejerce abuso físico, verbal, emocional, sexual y económico el cual va desde insultos, humillaciones y actitudes de control, abordando desde violencia física hasta sexual son consideradas como violencia intrafamiliar.

Por consiguiente, Existen cinco factores que incitan a poseer una conducta violenta, donde el primer factor es tener una actitud hostil hacia los demás, estos comportamientos son manifestados a través de estereotipos machistas, creencias culturales, distinguir indefensa a su víctima, así mismo, se denotan sentimiento nocivos que impulsan a ocasionar daño. Como segundo factor se muestra el estado emocional de la ira que como base tiene al conjunto de pensamientos que activan memorias negativas, que al ser recordadas impulsan a causar algún daño incontrolable hacia los demás. Con respecto al tercer factor se menciona a los vicios primarios que son la ingesta de alcohol, drogas o sustancias nocivas que alteran el comportamiento y conllevan a

conductas violentas. En el cuarto factor se considera la vulnerabilidad de la víctima, una persona violenta siempre va a ejercer daño a aquellas personas que él o ella consideren más vulnerables, mayormente este factor se da dentro del entorno familiar ya que son más fáciles de camuflar, y es por esto que los niños, mujeres y ancianos son los más perjudicados en estos casos. Por último, en el quinto factor tenemos el reforzamiento o alimentación de estas conductas violentas, esto se da al no expresar el daño y dejando que el maltratador consiga lo que se propone, evitar las consecuencias de sus actos se convierten en reforzadores de estas conductas. (Echeburúa y Fernández-Montalvo, 1988)

Para los efectos del presente estudio de investigación se planteó la violencia intrafamiliar en niños entre 6 y 12 años, tomando las siguientes dimensiones sugeridas por Cantón et al. (2013), que cita al maltrato físico como la acción de imponer la fuerza de manera consciente para causar lesiones físicas a un niño eventualmente. Asimismo, el maltrato psicológico o emocional es una manifestación verbal que expresa actitudes de rechazo, insultos, degradación o aislamiento, propiciados por los padres de familia o personas que están a cargo de los menores, y como consecuencia se ve afectado el proceso evolutivo de las víctimas. Además, la exposición a la violencia de pareja, abarca tanto la relación íntima como la relación sentimental que está formada entre una pareja que radica en la violencia, donde muchas veces estos actos son presenciados por los menores, causando en ellos un grave impacto emocional y comportamental.

Por otra parte, existen autores que expresan dos dimensiones más, entre ellas tenemos el descuido de las necesidades primarias, donde estas ocasionan un retraso en el óptimo progreso integral de los menores. (Cantera, 2002), y la violencia sexual, que se define como el acto sin consentimiento a realizar situaciones eróticas o ejecutar conductas donde la víctima lo considera desagradable. (Corsi, 1995). Cabe resaltar que para este estudio se ha excluido la violencia sexual, con el fin de que los menores evaluados eludan traumas ligados a hechos similares, donde para estos casos se dificulta otorgar un adecuado soporte psicológico por el contexto de pandemia en el que se vive.

Se sabe que la violencia intrafamiliar en los niños, causa daños y consecuencias en múltiples sectores de la vida de las víctimas. Como en el sector emocional donde estos episodios de violencia producen niveles altos de estrés, ansiedad y depresión. También causa sentimientos ambiguos hacia sus cuidadores, además, ocasionan temor y sentimientos de venganza y amenaza. En cuanto al sector conductual, se dan a notar conductas agresivas hacia sus progenitores, compañeros de clases y hasta a autoridades. Así como también, conductas antisociales, hiperactivas, hostilidad, estas ocasionan actitudes de desconfianza y en algunos casos se ve timidez y retraimiento en los menores. (Cantera, 2002, pp. 47 - 48)

En el sector neurológico, se denota que, el menor al estar muy expuesto a situaciones de violencia en su hogar, aumenta sus niveles basales de cortisol donde esté afecta el desarrollo del cerebro (Tarullo y Gunnar, 2006), y como resultados en estudios de neuroimagen se observa daños a nivel neuronal que comprende las estructuras del hipocampo, hipotálamo, cuerpo caloso y amígdala (Mesa y Moya, 2011). Por último, en el sector cognitivo se evidencia pobreza en el lenguaje, dificultades en la concentración y atención y un notable déficit en la capacidad de la memoria (Giménez, Pérez, Dujovny y Díaz, 2007), así mismo, dificulta el rendimiento escolar (Cedeño y Ramírez, 2018), y afecta su nivel de coeficiente intelectual (Arán, Deambrosio, Gutiérrez y Román, 2018).

Por otro lado, la agresividad es una manera de expresión tanto física como psicológica donde se actúa y se reacciona emocionalmente frente a otra persona manifestando una actitud agresiva o violenta. (The free Dictionary, 2016)

Así también, es definido la agresividad como una tendencia de comportamiento el cual se destaca por hacer daño intencionalmente ocasionando daños físicos y psicológicos en la persona, usando la fuerza y violando los derechos de la persona, las normas sociales y las reglas; así mismo los factores que influyen en esta actitud son trastornos emocionales y el consumo de sustancias tóxicas. (Diccionario Médico, 2020)

Del mismo modo, se define a la agresividad como un comportamiento humano instintivo de faltar el respeto, ofendiendo y provocando a los demás. El cual se relaciona a comportamientos desadaptativos. (RAE, 2014)

Según Mackal (citado por Pelegrín, 2008), menciona que la agresividad es de origen genético, Hormonal, biológico y neurofisiológicos en el cual se refleja en la etapa de la adolescencia, indicando que las hormonas sexuales unido con las hormonas de agresión, desatan la agresividad en las personas, debido al involucramiento de estructuras nerviosas en el comportamiento agresivo. Los menores cuando son expuestos frecuentemente a esta forma de relación conyugal, quedan en riesgo de desarrollar pocas capacidades de socializar adecuadamente, obteniendo comportamientos agresivos con los demás.

Así mismo se hizo referencia a la teoría psicoanalítica de Freud (1946), el cual menciona que la agresividad es parte de la personalidad del ser humano; así también se sustenta que es la inclinación a comportamientos con el fin de lograr afectar a la persona que le rodea humillando o destruyéndose desarrollando en el agresor un vigor necesario para dañar al prójimo.

Cómo también Bandura (citado por Gutiérrez, *et al.* 2011), el cual refirió que el significado de agresividad es agredir a otra persona a través de una conducta, dándose de manera psicológica en el cual lo humillan o agreden de manera violenta.

Así también los autores Andreu *et al.* (2014), definen la agresión como un conjunto de procesos psicológicos los cuales incitan al individuo a realizar daño a las personas del ambiente que le rodea e incluso se puede hacer daño a sí mismo.

El autor Train (2014), indica que la agresión puede revelarse en diferentes formas, el cual realiza y propone una clasificación de tipos de agresión observadas en el ambiente escolar. a) Este primer tipo de agresión, los alumnos expresan su agresividad a través de juegos, con actitudes toscas e intimidatorias; del mismo modo esta actitud se presenta solo al momento de jugar lo cual el autor lo representa como fantasía. b) Este segundo tipo se hallan a los alumnos

que son agresivos y dominantes en las peleas, en donde son aquellas personas que aburren y hostigan a los demás en donde amenazan y dirigen la agresión a la misma persona de manera constante; así mismo son los más callados y más agresivos del grupo. c) En este último tipo, se encuentran aquéllos alumnos que son considerados por los adultos como mejor adaptados en la sociedad, presentando un nivel bajo de agresividad en todas las situaciones, tienden a no preocuparse por sus relaciones con las demás personas; en donde estos tres modelos se mantienen hasta los siete u ocho años de edad.

Por último encontramos a Serrano (2015), quien define que la agresividad es un acto direccionado a causar daño o sentimientos desagradables hacia su víctima, a su vez aporta las siguientes dimensiones para la variable de agresividad, las denominó agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica; del mismo modo en la primera dimensión se evidencia Agresividad Física: En esta dimensión se lastima el cuerpo de la persona, siendo sus indicaciones de agresión empujones, patadas, puñetes y lanzamientos de objetos al prójimo dándose con más frecuencia en el nivel primario y dada por los varones; así también encontramos la segunda dimensión que es Agresividad verbal: en donde es definida como agresión a través de palabras soeces o discriminantes, observándose el desprecio, amenazas o rechazo; ya finalizando encontramos la Tercera dimensión Agresividad psicológica las cuales son agresiones con el fin de bajar la autoestima del prójimo, trayendo consecuencias de inseguridad y aprensión de miedo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio de investigación es tipo básico, ya que pretende acoplar nuevos conocimientos de calidad científica. Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018), un estudio básico se basa en la exploración de conocimiento nuevos, los cuales su fin es conocer leyes o principios científicos que aporten al descubrimiento de teorías científicas (p. 79).

El diseño de la investigación es no experimental porque no se considera manipular ninguna variable de estudio; así mismo, es de calidad descriptiva debido a que su intención es mencionar características, propiedades y detalles de las variables en cuestión (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2018, p.108). Además, es correlacional porque uno de sus objetivos es encontrar si existe relación entre las variables de estudio. Se sabe que esta clase de investigaciones tienen la intención de relacionar y medir hechos, ideas y variables estadísticamente; así también se posiciona como un estudio de corte transversal, ya que todo el proceso de aplicación se ha dado en espacio y tiempo determinado o específico. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 109).

3.2 Variables y Operacionalización

Con respecto a la variable violencia intrafamiliar: Según Cantón et. al (2013), lo manifiestan como ambiente, donde se muestran maltrato a nivel físico, psicológico; así como se presencia la violencia entre los conyugues o miembros de familia, donde puede causar riesgo en el desarrollo psicológico, emocional, y cognitivo en los menores.

En la variable de agresividad: Tenemos al autor Serrano (2015), quien define como el acto direccionado de causar algún daño o sentimiento desagradable a su víctima, donde estos actos agresivos se expresan tanto físicos, verbales y psicológicos. Todas estas situaciones de agresividad acarrear consecuencias graves en quien lo padece ya sea a través de empujones, puñetazos, patadas, insultos, amenazas, rechazo, todo esto vulnera la autoestima del menor, haciéndole acreedor de sentimientos de inseguridad y miedo.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población es un conjunto de componentes definidos que presentan características similares (Hernandez, Sampieri y Mendoza, 2018, pp. 195). Nuestros participantes estuvieron conformados por 85 estudiantes de primero a sexto grado de primaria, con edades entre 6 a 13 años (Registro de matrícula 2021), hecho en la sucesiva tabla.

Con respecto a los criterios de inclusión consideramos que los alumnos que pueden llenar los formularios son aquellos niños de 1ro a 6to de primaria que pertenezcan al nivel primario a la I.E. 10392 – Cabracancha, donde los alumnos que están en primero y segundo grado serán ayudados por los responsables de la investigación haciendo uso de una entrevista a cada niño y los alumnos de tercero a sexto grado lo completarán de manera individual leyendo dicha ficha; así mismo, los Estudiantes que cuentan con el consentimiento informado de los tutores, que estén entre las edades de 6 a 13 años, los niños que su participación a este trabajo de investigación sea voluntario y por último ser de nacionalidad peruana.

Además, en cuanto a los criterios de exclusión consideramos que los alumnos que no pueden ser parte de esta investigación son aquellos estudiantes que cuenten con problemas de discapacidad que comprometan su coeficiente intelectual, estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado, también alumnos que sean mayor a trece años o menor a seis, niños que no pertenezcan a la institución 10392 Cabracancha o que no sean voluntarios a participar de dicho trabajo de estudio. Finalmente, estudiantes que no sean de nacionalidad peruana.

Se trabajará con una muestra no probabilística debido a que se decidió trabajar con toda la población que son un total de 81 estudiantes de ambos sexos de primero a sexto de primaria que están en las edades de seis a trece años.

Además, Salinas (2004), considera al muestreo como el desarrollo que se ejecuta para lograr encontrar un subconjunto, con el objetivo de conocer rasgos de la población en cuestión para el presente estudio. Así mismo, Pimienta (2000), define al muestreo no probabilístico por conveniencias como las muestras de la

población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Debido a lo mencionado, la presente investigación posee un muestreo de enfoque no probabilístico y por conveniencia, a causa de que, se pudo tener acceso a los estudiantes seleccionados, asimismo de ser partícipes de forma voluntaria y cumpliendo con los criterios de inclusión.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la obtención de información del estudio se utilizó la técnica del análisis de datos en la cual es una fase del proceso de estudio, donde se clasifican los datos obtenidos para ser analizados, descritos, caracterizados y posteriormente interpretados de manera minuciosa (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018), como instrumento se utilizó la encuesta, que es una manera de recopilar datos de modo sistematizado, dándose mediante la interrogación escrita a la población sobre el estudio. (López, Roldan y Fachelli, 2015).

Para la realización de la variable violencia intrafamiliar se utilizó la Escala de violencia intrafamiliar, el cual es un instrumento de medición conformado por un conjunto de símbolos o valores numéricos creados para ser determinados por regla a las personas o a sus conductas que se quiere estudiar, indicándose la asignación por la agrupación en la persona de cualquier aspecto que mida la escala (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). En la variable de agresividad se utilizó el cuestionario de agresividad, que según Hernández, Sampieri y Mendoza (2018), se conforma de un grupo de argumentos relacionadas con una o varias variables de estudio. La escala de violencia intrafamiliar y el cuestionario de agresividad se aplicaron de manera presencial mediante encuestas impresas.

Para la primera variable que corresponde a violencia intrafamiliar se utilizó la escala de violencia intrafamiliar del autor Atarama Montero, Cinthya de los Milagros que fue creada en el año 2019, donde para el presente trabajo de investigación se utilizará la adaptación de dicho instrumento que fue creada por Gutiérrez Hernández Carlos y Restrepo Vanegas Catalina en el año 2021, donde nos dan a conocer que dicha escala puede ser aplicado de forma grupal con un tiempo de 10 minutos y puede ser testeado en niños de 6 a 12 años de edad. Cuenta con 11 ítems, se encuentran respuestas alternativas múltiples como: 1 =

Nunca, 2 = A veces y 3 = Siempre: la calificación se dio en 3 puntos con una dirección positiva que están repartidos en 3 dimensiones (maltrato físico, maltrato emocional psicológico y violencia de pareja-explosión). La consigna para la aplicación será la siguiente: “A continuación encontrará unas preguntas, marque la respuesta de acuerdo a sus vivencias”.

En la Validez del instrumento se procedió por medio del juicio de cinco expertos quienes participaron en la adaptación del instrumento original de la realidad colombiana, siendo creado este en contexto peruano. Empleando la V de Aikent arrojando un resultado de 0.94 de los cuales pertinencia y relevancia puntuaron 1.00 Poco después se realizó el análisis factorial confirmatorio en la muestra de estudio arrojando valores de SRMR 0.041, RMSEA 0.068, GIF 0.950, CFI 0.933, TLI 0.911, NFI 0.906 y χ^2/gl 3.107 lo que indica que posee un valor permisible ajustándose adecuadamente al modelo.

Así también en la confiabilidad del instrumento adaptado del original se utilizó en el inicio mediante una prueba piloto en 50 personas los cuales han comprendido las edades entre los seis y doce años obteniéndose un Alfa de Crombach (α) de 0.930, y el omega de McDonald (ω) de 0.932, indicando un nivel alto de confiabilidad; Se prosiguió con el contraste de los resultados con la muestra de estudio realizada en 459 personas encontrándose un coeficiente de Alfa de Cronbach (α) de 0.831 y el omega de McDonald (ω) de 0.839..

Con respecto a la segunda variable, agresividad, se necesitará la empleabilidad del cuestionario de agresividad del autor Aparicio Péndula, Noemí que lo creó en el 2007, donde para el presente trabajo de investigación se utilizará la adaptación de dicho cuestionario creada por Eguilas Lobatón, Rubén en el 2018, la procedencia de dicha adaptación es Limeña, no menciona que se puede aplicar de forma individual y colectiva, la duración de la prueba es aproximadamente de 25 a 30 minutos.

El mismo cuenta con 22 preguntas, las cuales presentan opciones múltiples y se valorizan de la siguiente manera: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). En cuanto a la calificación presenta una orientación positiva si se dio 4 puntos. Así mismo, dicho cuestionario está dividido en tres dimensiones,

como primera dimensión tenemos a la agresividad física que le corresponde las preguntas desde la 1 hasta la 8, seguido de la segunda dimensión que es la agresividad verbal que va desde la pregunta 9 hasta la pregunta 14 y por último tenemos a la dimensión agresividad psicológica que le pertenece las preguntas desde la 15 hasta la 22.

Su aplicación está orientada hacia alumnos que estén cursando el nivel primario, que posean las capacidades de poder entender las reglas del cuestionario con facilidad y pueden participar tanto mujeres como varones. En este instrumento no hay respuesta correcta e incorrecta y pueden elegir una entre las 4 opciones, ya mencionadas, en cada pregunta.

Al concluir con la prueba el evaluado procederá a confirmar que todos los ítems han sido contestados, y así poder continuar con la calificación. Donde las respuestas de cada ítem será asignado a 4 alternativas, para luego proceder con la corrección que va de la siguiente manera: nunca vale uno, a veces vale 2, casi siempre vale 4 y siempre que vale 4, donde el Baremo se conforma por 3 categorías que son Alto, medio y bajo referentes a las puntuaciones.

El autor Eguilas (2018), menciona que en la prueba original obtuvo la validez del contenido mediante el juicio que emitieron los expertos donde se concluyó que dicho cuestionario es aplicable por el resultado obtenido a través del alfa de Crombach donde dio como resultado una puntuación de 0.88 que indica una óptima consistencia interna y de suma confianza.

Con respecto a los datos de confiabilidad local de la prueba piloto en la variable de violencia intrafamiliar, mediante el alfa de crombach's arrojó un resultado de 0.806, así mismo, en el omega de McDonald's una puntuación de 0.815, indicando un nivel alto de confiabilidad (Anexo 4); En la variable de agresividad el alfa de crombach's mostró un resultado de 0.893 y el omega de McDonald's un 0.896, asimismo revelando un nivel alto de confiabilidad. (Anexo 5)

El factor omega es estimado como una óptima medida de la confiabilidad; Según, Campo - Arias y Oviedo (2008), nos mencionan que para que un valor

arrojado a través del factor omega sea decretado aceptable este debe estar entre 0.70 hasta un 0.90.

Para la validación local de los instrumentos mediante la prueba piloto se procedió por medio del juicio de tres expertos quienes participaron en la validación de los instrumentos; en cuanto a la variable de violencia intrafamiliar presento un Chi cuadrado de 52,000 y para la variable de agresividad presento un Chi cuadrado de 65,000.

3.5 Procedimiento

Para dar aplicación de la investigación se comenzó primero con la búsqueda de la población, como segundo paso se solicitó la autorización de la casa de estudios del nivel primario, mediante una carta de presentación expresada por la universidad César Vallejo y otra en refutación enviada por el rector de la institución donde confirma su participación en el estudio.

Como tercer paso en la búsqueda de los instrumentos de las variables de estudio, como cuarto paso se coordinó los horarios en cada aula y se brindó las instrucciones e información del estudio a los apoderados de los alumnos para obtener el consentimiento de que sus menores hijos sean partícipes del llenado de los instrumentos.

Seguidamente el quinto paso se imprimió las encuestas de las dos variables para ser tomadas dentro del salón de clases ya que todo el procedimiento investigativo se dará de manera presencial; así como también se solicitó y se agregó el consentimiento informado que corresponde a padres y apoderados en el cual se requirió el permiso para poder aplicarles a sus menores hijos el instrumento y el cuestionario psicológicos para dicho estudio de investigación.

Por último se procedió con la sabana de datos en el programa de Excel para la elaboración del procedimiento estadístico en el programa SPSS, versión 25.

3.6 Métodos de análisis de datos

En cuanto al análisis y procesamiento de la información se empleó una estadística descriptiva tipo porcentual, donde se consideró los niveles de violencia intrafamiliar y de agresividad en las dos variables.

Para la investigación se desarrolló la prueba piloto que constó con una muestra de 30 participantes, en donde se determinó la confiabilidad de los instrumentos a través del programa JAMOVI.

Por último, se aplicó a la población, los cuales serán compartidos por medio de encuestas de modo presencial, al llegar a la aplicación de todos los estudiantes, se realizó el vaciado de datos al Excel para realizar el procedimiento estadístico en los programas SPSS (versión 25), considerando para ello los criterios de inclusión y exclusión, anteriormente mencionados.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación cuenta con los requisitos éticos establecidos por la Facultad de Psicología; proporcionando beneficencia; del mismo modo no se le ha sometido a peligros que le perjudique a la población. En segundo lugar, para no amenazar la integridad de las personas o grupos sociales se han aplicado principios no maliciosos.

Además, el principio de autonomía: Se va a presenciar muestras de agradecimiento en cuanto a la participación de los niños, que se complementa a los cuestionarios de Escala de Violencia intrafamiliar de Ataroma y el cuestionario de agresividad de Aparicio que serán brindados para rellenarlos, así mismo utilizaremos el consentimiento libre para identificar y notificar a cada parte interesada, proporcionando información completa y fácil de entender, como estudiantes e investigadores de psicología se consideró, proteger toda información brindada por los niños de la I.E de Cabracancha - chota; del mismo modo respetando el Código de ética profesional del colegio de psicólogos del Perú (2017, Arts. 20, 81). Finalizando la elección de los participantes tuvo en cuenta el aspecto de la justicia y se refirió a la igualdad de trato, como afirma el artículo 5 n° 0126 2017/ UCV Resolución del Consejo Universitario por la igualdad de trato, con la colaboración de los niños en la I.E de Cabracancha -

chota, presentándose y complementándose dos cuestionarios a nivel virtual útil para nuestra investigación.

IV. RESULTADOS

A continuación, se desarrolló los resultados logrados por medio de la muestra donde se consideró las tablas descriptivas de acuerdo a las variables y dimensiones.

Tabla 1

Relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota.

			Violencia Intrafamiliar
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	,140
		Sig. (bilateral)	,203
		N	85

Fuente: elaboración propia

En la tabla 1, tras procesar los resultados de ambas variables, con el Coeficiente Rho de Spearman, se obtuvo un índice coeficiente de correlación de 0,140 y el nivel de significancia de 0,203, En los cuales nos indica que no existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y agresividad. Por lo cual aceptamos la hipótesis Nula. Se elaboró la descripción de los valores del coeficiente de correlación de Rho de Spearman basados por Hernández – Sampieri y Mendoza (2018).

Tabla 2

Niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	6%
medio	67	79%
Bajo	13	15%
Total	85	100,0

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2, se puede observar que un 79% de la muestra de estudio presentan un nivel medio de violencia intrafamiliar, donde se puede decir que viven en un ambiente eventualmente dentro del núcleo familiar primario. Por consiguiente, está el Nivel bajo con un porcentaje de 15%; tal índice alude a que no existe violencia intrafamiliar en casa. Por último, con un 6% de la muestra de estudio le corresponde al nivel alto, esto indica que en este porcentaje de muestra existe violencia intrafamiliar habitualmente.

Tabla 3

Niveles de agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	2%
medio	15	18%
Bajo	68	80%
Total	85	100,0

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3, indica que dentro de los niveles obtenidos en la variable independiente agresividad, el más preponderante es el nivel bajo, con un 80%; esto manifiesta que tal porcentaje de la muestra de estudio no es participe de eventos agresivos entre ellos mismos cuando están en momentos de frustración; seguidamente está el Nivel Medio representado por el 18 %; tal índice alude a que existe una cuarta parte de la población de alumnos que son agresivos. Por último, está el Nivel Alto, con el 2 %, lo que manifiesta niveles altos de agresividad.

Tabla 4

Relación de la dimensiones de violencia intrafamiliar con las dimensiones de agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota.

			Maltrato Físico	Maltrato Emocional	Violencia de pareja
Rho de Spearman	Agresividad Física	Coeficiente de correlación	-0.038	0.107	,335**
		Sig. (bilateral)	0.729	0.328	0.002
		N	85	85	85
	Agresividad Verbal	Coeficiente de correlación	0.012	,230*	,293**
		Sig. (bilateral)	0.913	0.034	0.006
		N	85	85	85
Agresividad Psicológica	Coeficiente de correlación	-,285**	0.044	0.093	
	Sig. (bilateral)	0.008	0.687	0.400	
	N	85	85	85	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4, se observa que en cuanto a la relación que existe entre las dimensiones de las variables de estudio, se encuentra lo siguiente, maltrato físico se relaciona con agresividad psicológica con un nivel de significancia de 0.008, maltrato emocional se relaciona con agresividad verbal con una significativa de 0.034 y por último la dimensión violencia de pareja se relaciona con agresividad física con un nivel de significancia de 0.002 y también con agresividad verbal con un nivel de significancia de 0.006; lo cual se observa en la muestra de estudio.

Tabla 5

Nivel de violencia intrafamiliar, según su género en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota.

		Violencia Intrafamiliar						Total
		Bajo		Medio		Alto		
		N	%	N	%	N	%	
Género	Femenino	6	16%	28	74%	4	10%	38
	Masculino	7	15%	39	83%	1	2%	47
Total		13	15%	67	78%	5	6%	85

Fuente: elaboración propia

Respecto al género, en la tabla 5 sobre Violencia Intrafamiliar, muestra que 83% de los alumnos varones presentan un nivel medio a diferencia de las alumnas mujeres con 74%. Por esto se infiere que, los estudiantes masculinos son el género más vulnerable a sufrir violencia en el núcleo familiar.

Tabla 6

Nivel de agresividad, según su género en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota.

		Agresividad						Total
		Bajo		Medio		Alto		
		N	%	N	%	N	%	
Género	Femenino	30	79%	6	16%	2	5%	38
	Masculino	38	81%	9	19%	0	0%	47
Total		68	80%	15	18%	2	2%	85

Fuente: elaboración propia

Respecto al género, en la tabla 6 sobre agresividad, el 81% de los alumnos del género masculino se posiciona en un bajo nivel de agresividad, al contrario, un 79% de las alumnas mujeres, esto referiría que en los estudiantes, los varones manifiestan menor conducta agresiva.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como fin determinar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota; donde no se halló una correlación significativa, entre las variables de estudio que son violencia intrafamiliar y agresividad ($Rho= 0.140$; $p 0.203$) donde se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula. Resultado, en el cual coincide con Bonilla y Garivay (2018), donde su fin fue determinar el grado de relación entre violencia intrafamiliar donde concluyeron que no existe significancia entre las dos variables de estudio en dicha población testada.; y difiere con Alvarado (2019), demostraron una influencia significativa entre violencia intrafamiliar y comportamiento agresivo en la muestra de estudio de la I.E. del cantón el triunfo, provincia de Guayas; del mismo modo, Arce (2017), indicó que si hay una relación significativa entre violencia intrafamiliar y agresividad en niños del nivel primario de Santiago de Cao.

A nivel teórico, Singh y Bhattacharyya (2020), refieren que la violencia intrafamiliar, son con comportamientos de abuso físico, verbal, emocional, sexual y económico dentro del ambiente familiar. A su vez, Andreu *et al.* (2014), definen la agresión como un conjunto de procesos psicológicos los cuales incitan al individuo a realizar daño a las personas que les rodean e incluso llegando a causarse daño a sí mismo.

En lo mencionado anteriormente, se afirma que en las variables investigadas, no hay una relación entre sí. Es decir no depende una variable con la otra y si existiera violencia intrafamiliar en los alumnos no necesariamente va existir agresividad en los mismos. En el caso que se manifestaran estas conductas podrían deberse a otros factores.

En base a los niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota, se evidenció que el 78%, se posiciona en un nivel medio, el 15% nivel bajo y 6% nivel alto. Resultado que discrepa con lo investigado por Romero (2020), quien evidenció que el 43% de las familias se encuentran en un nivel deficiente, el 40% en nivel satisfactorio y el 17% en nivel normal en los estudiantes. Ante lo referido, la violencia intrafamiliar se considera un delito contra los derechos de los seres humanos, que ocasiona daños físicos como psicológicos a la persona a quien se le ejerce (Real Academia Española, 2020). Además, se considera actos de violencia intrafamiliar cuando se propicia algún daño a quien haya estado ligado sentimentalmente con él o ella, grupo sanguíneo. (Diccionario panhispánico del español jurídico, 2020. Como lo menciona, Singh y Bhattacharyya (2020), son insultos, humillaciones y actitudes de control, abordando desde violencia física hasta sexual son consideradas como violencia intrafamiliar. Por todo lo expuesto, se relaciona con lo que dicen, Tarullo y Gunnar (2006), el menor al estar expuesto a situaciones de violencia en su hogar, tiene como consecuencia el aumento de sus niveles basales de cortisol donde esté afecta el óptimo desarrollo del cerebro humano.

Desde un punto de vista teórico, se relaciona con la teoría del enfoque sistémico de Minuchin (1979), que expone su teoría manifestando que la familia se ve influida por fuerzas externas como internas, las cuales pueden ocasionar distintas situaciones de riesgo o dificultades que modifiquen violentamente el sistema familiar, y es así que todas estas situaciones muestran las verdaderas intenciones de cada uno de los miembros del sistema familiar.

Se destacaron los niveles medios en la variable de violencia intrafamiliar, por ende, pueden existir factores internos o externos, que involucran discusión entre los padres o agresiones verbales, físicas o psicológicas al menor dentro del ambiente familiar eventualmente.

Se identificó, los niveles de agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha – Chota, se puntuó que, el 80 %, presentó nivel Bajo, el 18 % indicó un nivel Medio y el 2 % en nivel alto. Resultados no contrarrestan con lo encontrado por Gavilanes y Tomala (2017), que investigaron que el 50% mostró un nivel medio, el 33% nivel alto y el 17% nivel bajo, en los agredidos por parte de un familiar. Ante lo mencionado la agresividad es un comportamiento el cual se destaca por hacer daño intencionalmente ocasionando daños físicos y psicológicos en la persona, usando la fuerza (Diccionario Médico, 2020). Así también los autores Andreu et al. (2014), nos dicen que son un vínculo de procesos psicológicos los cuales incitan al individuo a realizar daño a las personas del ambiente que le rodea e incluso se puede hacer daño a sí mismo. Por lo visto anteriormente se relaciona con Serrano (2015), es un acto direccionado a causar daño o sentimiento desagradables hacia su víctima.

Con lo mencionado, se puede decir que se dirige en relación a la teoría psicoanalítica de Freud (1946), el cual menciona que la agresividad es parte de la personalidad del ser humano; así también se sustenta que es la inclinación a comportamientos con el fin de lograr afectar a la persona que le rodea humillando o destruyéndose desarrollando en el agresor un vigor necesario para dañar al prójimo.

En base a los porcentajes, se considera que predominan los bajos niveles de agresividad, por ende se sustentan que no existe agresividad dentro de las aulas en el cual no hay comportamientos de humillación frente a los compañeros, ni evidencia de actos agresivos entre pares; ya sea verbal, física o emocional, por lo tanto se concluye de que no existe agresividad en la muestra de estudio, considerándose el entorno escolar un ambiente óptimo y sano para los estudiantes que asisten a sus clases presenciales.

Por otro lado en cuanto a la relación entre las dimensiones de ambas variables de estudio, se contempla que existe relación significativa en algunas dimensiones como, maltrato físico con agresividad psicológica (0.008), maltrato emocional con agresividad verbal (0.034) y violencia de pareja con agresividad física (0.002), por último, violencia de pareja con agresividad verbal (0.006). Sustentando con el autor Cantón et al. (2013), que manifiesta maltrato físico como el acto de acción de imponer la fuerza de manera consciente para causar perjuicios, Asimismo, en cuanto al maltrato emocional es una acción de manera hablada que expresa actitudes de rechazo y como consecuencia se ve afectado el proceso evolutivo de las víctimas. Además, la exposición a la violencia de pareja, abarca tanto desde lo íntimo hasta la relación sentimental que está formada entre una pareja que radica en la violencia. Además encontramos a Serrano (2015), quien define que la agresividad es un acto direccionado a causar daño o sentimiento desagradables hacia su víctima, A Su vez menciona a la agresividad Física, como la forma de lastimar el cuerpo de la persona, agresividad verbal donde la define como agresión a través de palabras soeces o discriminantes y por último la agresividad psicológica las cuales son agresiones con el fin de bajar la autoestima, trayendo consecuencias de inseguridad y aprensión de miedo.

Pero en líneas generales, se presenta un soporte teórico, la violencia intrafamiliar en los niños, causa daños y consecuencias en múltiples sectores de la vida de las víctimas. Como en el sector emocional donde estos episodios de violencia (Cantera, 2002); así mismo, Sánchez (2021) menciona que la agresividad es un peligro frecuente que provoca daños físicos como psicológicos en los niños. Esta situación de temor y de extrema gravedad deslinda una reacción psicológica donde se experimentan estados emocionales, todo esto produce una conducta agresiva en el ambiente sociocultural de los menores.

Por los resultados mostrados se infiere, que existe violencia intrafamiliar en la muestra de estudio y no existe agresividad en la misma, lo que da entender que una variable no influye de la otra, ya que si existiera agresividad en los niños no necesariamente sería por ser parte de violencia intrafamiliar, sino que se debería a otros factores de estudio.

De acuerdo a los resultados según su género de violencia intrafamiliar en los estudiantes, se observó que predomina el nivel medio de violencia intrafamiliar tanto en alumnos varones (83%) como en alumnas mujeres (74%) con un total del 78% de la muestra de estudio han padecido de eventos violentos intrafamiliares en un nivel medio, así mismo; un (16%) de alumnas mujeres y un (15%) de alumnos varones, con un total del 15% de la población se posicionan en un nivel bajo de violencia intrafamiliar, lo que manifiesta que la exposición a la variable es nula, por ultimo; con un (10%) de las alumnas femeninas y un (2%) de alumnos masculinos que son un total del 6% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel alto de violencia intrafamiliar lo cual indica que están en constante evidencia de estos actos violentos. Los resultados manifiestan resonancia con Torres, (2018) quien fue que demostró que el 35,5% de su muestra de estudio de la I.E. del Callao exhibieron algún tipo de violencia intrafamiliar, don estos fueron posicionados en un nivel moderado.

De acuerdo a Lozano (2017) quien considera a la violencia intrafamiliar como principal factor de estragos en la sociedad, en un contexto donde debería prevalecer la armonía y protección se vivencia un panorama distinto y lamentable, donde el ambiente está saturado de manifestaciones de violencia, lo cual provoca en toda la población una afectación psicológica en el ambito cognitivo, conductual y social, y como consecuencia impulsa a adoptar las mismas conductas que aprendió en el seno familiar.

Por otra parte, en cuanto a agresividad en los estudiantes, se observó que predomina el nivel bajo de agresividad tanto en alumnos varones (81%) como en alumnas mujeres (79%) para un total del 80% de la muestra de estudio sus manifestaciones de agresión son mínimas o nulas, seguido de; un (16%) de alumnas mujeres y un (19%) de alumnos varones, con un total del 18% de la población se posicionan en un nivel medio de violencia, lo que manifiesta que han propiciado conductas agresivas en un nivel medio, por ultimo; con un (5%) de las alumnas femeninas y un (0%) de alumnos masculinos que son un total del 2% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel alto de agresividad lo cual indica habitualmente ejercen conductas agresivas hacia sus compañeros del aula. Estos datos difieren por el estudio de Arce (2020), quienes encontraron las agresividad en un nivel de promedio alto a razón del 64.4% de los estudiantes de Abancay, así mismo; cuando los niños son expuestos frecuentemente a estas vivencias de relación conyugal por parte de sus padres, estos estarían en un riesgo inminente de desarrollar una baja capacidad de socializar adecuadamente, alcanzando creencias de legitimidad de la agresión en las relaciones hacia los demás (Rosenberg, 1987).

VI. CONCLUSIONES

Tras los resultados obtenidos en el estudio de investigación en estudiantes de primaria, de una institución educativa de Cabracancha - Chota, se consuma que:

1. No se halló correlación significativa, entre la dimensión violencia intrafamiliar y agresividad ($Rho= 0.140$; $p> 0.005$).
2. El 80 %, presentó nivel bajo, de agresividad, el 18 % presentó nivel medio y el 2 % en nivel alto.
3. Predomina el nivel medio de violencia intrafamiliar tanto en alumnos varones (83%) como en alumnas mujeres (74%).
4. Predomina el nivel bajo de agresividad tanto en alumnos varones (81%) como en alumnas mujeres (79%).
5. El 78%, se ubicó en nivel medio, de violencia intrafamiliar, el 15% nivel bajo y el 6% nivel alto.
6. Se halló relación significativa entre las dimensiones de las variables de estudio como, maltrato físico con agresividad psicológica (0.008), maltrato emocional con agresividad verbal (0.034) y violencia de pareja con agresividad física (0.002), además, violencia de pareja con agresividad verbal (0.006).

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los descubrimientos del estudio, se exhiben las siguientes recomendaciones:

- ✓ A raíz del presente estudio, se confía que, las futuras investigaciones formen colaciones con variables sociodemográficas como son el sexo, edad, grado de instrucción, tipo de familia, tipo de institución educativa, localidad de ubicación de la institución educativa, con el propósito de conseguir datos específicos sobre la situación de las variables en la muestra de estudio.
- ✓ Por los resultados obtenidos de los niveles de violencia intrafamiliar se menciona que a través de la institución educativa se elabore y ejecute un programa de promoción de bienestar familiar, donde este contenga temas como comunicación asertiva entre los padres e hijos, y resolución de conflictos en la pareja mediante un enfoque sistémico.
- ✓ En cuanto a los resultados de los niveles agresividad, se exhorta que se brinde seguimiento y soporte a los alumnos fomentando temas como la buena convivencia escolar, desarrollo de sus habilidades blandas y habilidades sociales.
- ✓ Según resultados obtenidos sobre los niveles de violencia intrafamiliar y agresividad, según el género de los estudiantes en la muestra de estudio, se afirma que la institución educativa debe adquirir los servicios de un psicólogo eficiente y eficaz para que pueda brindar sus servicios a adolescentes como a padres de familia mediante planes de intervención, prevención, escuela de padres y sesiones de tutoría.
- ✓ Es importante que la institución educativa, considere la resolución de conformidad Ley N° 29158, Ley orgánica del poder ejecutivo y la ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas; del mismo modo contacte con instituciones del Estado UGEL, Gerencia de Educación y Unicef relacionados a la temática de violencia intrafamiliar y agresividad con el propósito de poder ampliar conocimientos y aprender estrategias de ayuda en la detección de violencia intrafamiliar y agresividad.

REFERENCIAS

- Arce, F. (2017). *Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de primaria de Santiago de Cao 2016*. (Tesis de maestría). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20274>
- Alvarado, J. (2019). *Intrafamily violence and its influence on the school behavior of children in fourth "B" school "Juan Montalvo" El Triunfo 2018*. (Grade thesis). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38577>
- Álvarez, M., y Castillo, J. (2019). *Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México. Unicef para cada niño. 1° edición*, 35 - 36. <https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20PanoramaEstadistico.pdf>
- Andreu, J., Peña, E. & Penado, M. (2014). Reactive, proactive and mixed aggressiveness: analysis of individual risk factors. *Legal Psychology Yearbook*, 24, 37-42. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074014000178>
- Arán, V., Deambrosio, M., Gutiérrez, M. y Román, F. (2017). Effects of Abuse on Neurocognition. A Study in Institutionalized and Non-Institutionalized Maltreated Children. *Latin American Journal of Social Sciences, Childhood and Youth*, 16(1), 239-253. <https://doi.org/https://doi.org/10.11600/1692715x.16114>
- Bonilla, M. y Garivay, E. (2018). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho - 2018*. (Tesis de maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29263/garibay_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev Salud Pública*, 10 (5), pp. 831-839: <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>

- Cantera, L. (2002). Maltrato infantil y violencia familiar de la ocultación a la prevención. *PNUD*, 32. <https://www.semanticscholar.org/paper/MaltratoInfantil-y-Violencia-Familiar-De-la-a-laCantera/49772704df1e240e0392a4422a054a0416d65087>
- Cantón, J., Cortés, M., Justicia, M. y Cantón, D. (2013). Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica. Pirámide. Recuperado de: <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=3437522>
- Cedeño, A. y Ramírez, C. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Conrado*, 14(63), 184-190. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300184
- Corsi, J. (1995). Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención. Buenos aires: Paidós. https://books.google.com.pe/books/about/Violencia_masculina_en_la_pareja.html?id=h8afAQAACAAJ&redir_esc=y
- Diccionario Médico (2020). Agresividad. Panhispanic dictionary of legal Spanish. (2020). habitual family violence crime. <https://dpej.rae.es/lema/delito-de-violencia-familiar-habitual>
- Echeburúa, E. y Fernández-Montalvo, J. (1998). Hombres maltratadores: aspectos teóricos. En E. Echeburúa y P. Corral (Eds.). Manual de violencia familiar. Madrid: Siglo XXI.
- Eguilas, J. (2018). Aggressiveness and school coexistence in fourth grade primary school students I.E. 20522 from Supe Pueblo. Master's Thesis. Cesar Vallejo University. Lima. repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14822.
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2020). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/

- Gavilanes, P., y Tomala, M. (2017). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de la unidad educativa "José Alfredo Llerena" ubicada en la zona 8 distrito 2, provincia del guayas, cantón Guayaquil parroquia García moreno, período lectivo 2015-2016. Diseño de una guía informativa que mejore la convivencia social dirigida a los padres de familia. (Tesis de grado). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/25363/1/BFILO-PD-EP1-10-067.pdf>
- Giménez, J., Pérez, A., E., Dujovny, M. y Díaz, F. (2007). Neurological sequelae of child abuse: literature review. *neurosurgery*, 18(2), 95-100. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuro/v18n2/investigacion1.pdf>
- González, M. (2012). Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. <https://eprints.ucm.es/16421/1/T33906.pdf>
- Gutiérrez, C. y Restrepo, C. (2021). Intrafamily violence and interpersonal relationships in elementary school students: A binational study in the context of a pandemic, 2021. (Tesis de grado). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67011>
- Gutiérrez, M., Escartí, A. y Pascual, C. (2011). Relationships between empathy, prosocial behavior, aggressiveness, self-efficacy and personal and social responsibility of schoolchildren. *CONDEPSOTEG*, 23(1), 13-19. <http://www.psicothema.com/PDF/3843.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (1ª ed.). McGraw-Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (1ª ed.). McGraw-Hill. 57. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPowers.pdf>

- Huanca Fernández, D. X. (2017). Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres, 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3304/Huanca_FDX.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. 2020. Violence against women, girls and boys. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf
- López Roldán, Pedro y Fachelli, Sandra. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona.
- López, G., & Lozano, M. (2017). Family Violence: Current situation and recommendations for its prevention in the city of Iquitos, Peru. *l'Albero della Vita*. <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/LaViolencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>
- Macías, A. (2017). Intrafamily violence and its effects on the academic performance of children and adolescents of the Juan Montalvo Educational Unit in the canton of Rioverde, province of Esmeraldas. (Tesis de grado). <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%c3%8dAS%20VERA%20ALEXANDRA%20MARIBEL.pdf>
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Mesa, P. y Moya, L. (2011). Neurobiology of child abuse: the 'cycle of violence'. *Revista de Neurología*, 52(8), 489-503. <https://doi.org/10.33588/rn.5208.2009256>
- MINEDU. (2019). Número de casos reportados en el SiseVe. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>

- Minuchin, S. (1979). Familias y Terapia Familiar, Barcelona, Gedisa.
https://www.academia.edu/23701962/Minuchin_S_1979_Familias_y_Terapia_Familiar_Barcelona_Gedisa
- Navarro, O., Saldarriaga, D., Cruz B., y Vera, F. (2019). Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo infantil. *AMMENTU*, 1(15), 22-25.
<http://www.centrostudisea.it/index.php/ammentu/article/view/346>
- Oliva, E. y Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2021). Violence against women is pervasive and devastating: It is suffered by one in three women.
<https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Organización Mundial de la Salud. (8 de junio de 2020). *Violencia contra los niños*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Pelegrin, A. (2008). Evolución Teórica de un modelo Explicativo de la agresión en el deporte. *EduPsykhé*, 7(1), 3-21.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2696646.pdf>
- Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y Cultura*, (13), 263-276.[fecha de Consulta 8 de Diciembre de 2021]. ISSN: 0188-7742. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26701313>
- Real Academia de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe
- Real Academia Española. (2020). Violencia. Delito de violencia Intrafamiliar habitual. <https://dpej.rae.es/lema/delito-de-violencia-familiar-habitual>
- Reverse diccionario. (2021). Domestic violence.
<https://diccionario.reverso.net/espanol-ingles/Domestic+violence>

- Romero, A. (2020). El confinamiento y la violencia intrafamiliar de los estudiantes de básica superior con vulnerabilidad de la unidad educativa hispano américa, de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato. (Tesis de grado).
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32571/1/TESIS%20ROMERO%20POMA%20ALEXIS%20EDUARDO.pdf>
- Rosenberg, M. (1986). Self-concept from middle childhood through adolescence. En J. Suls y A.G. Greenwald (Eds.), *Psychological perspective on the self*, Vol. 3, pp. 107-135. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Salinas, A. (2004). Tema 4: Métodos de muestreo. *Ciencia UANL*, 7(1), 12 - 123.
<https://www.redalyc.org/pdf/402/40270120.pdf>
- Sánchez, Y. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 123.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Sánchez Carlessi, Hugo., Reyes Romero, Carlos y Mejía Sáenz, Katia. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Serrano, I. (2015). *Agresividad infantil*. Salamanca: Pirámide.
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4503>
- Singh, S. y Bhattacharyya, R. (2020). A Review of Domestic Violence against Women in India during Lockdown. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 14, 231-233.
https://www.ijicc.net/images/Vol_14/Iss_6/PUL015_Singh_2020_R.pdf
- Tarullo, A., y Gunnar, M. (2006). Child maltreatment and the developing HPA axis. *Hormones and behavior*, 50(4), 632 - 639.
<https://doi.org/10.1016/j.yhbeh.2006.06.010>

The free Dictionary (2016). Aggressiveness.
<https://es.thefreedictionary.com/agresividad>

Torres, L. (2018). Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=yUna perspectiva europea.

Torrubia, S. (2021). La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. Trabajo de fin de grado de pedagogía. España. Universidad de la laguna. Trabajo de fin de grado en pedagogía.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22651/La%20influencia%20de%20la%20violencia%20intrafamiliar%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Train, A. (2014). *Agresividad en niños y niñas*. Madrid: Narcea.
<https://narceaediciones.es/es/educacion-hoy/53-agresividad-en-ninos-y-ninas-9788427713536.html>

United Nations International Children's Emergency Fund (2017). *Millones de motivos para seguir trabajando, Unicef 2017 - 2021. Gobierno del Perú*.
<https://www.unicef.org/peru/media/146/file/10.5%20millones%20de%20motivos%20para%20seguir%20trabajando.pdf>

United Nations International Children's Emergency Fund (11 de julio de 2019). *Contar con datos estadísticos sobre violencia contra la infancia y la adolescencia es central para garantizar sus derechos*.
<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/contar-con-datos-estad%C3%ADsticos-sobre-violencia-contra-la-infancia-y-la>

ANEXOS

Anexo 1.

Tabla 7

Distribución de la población según grado.

Grado (Primaria)	N°
Primero	18
Segundo	12
Tercero	15
Cuarto	15
Quinto	15
Sexto	20
Total	85

Fuente: Elaborado por los autores

Anexo 2. Tabla de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia intrafamiliar	Cantón et. al (2013) la definen como una situación donde se presentan maltrato a nivel físico, psicológico así como se presencia la violencia entre los cónyuges o miembros de familia, pudiendo ocasionar diversos efectos colaterales que ponen en riesgo el adecuado desarrollo psicológico, emocional y cognitivo en los menores. La violencia intrafamiliar ocasionada por los miembros de la familia engloba tanto el maltrato físico, como el psicológico, sexual y de la violencia de	El nivel de violencia intrafamiliar se mide a través de la puntuación media obtenida la escala de violencia intrafamiliar en niños, mediante la escala tipo Likert para las dimensiones maltrato físico, maltrato emocional psicológico, Violencia de pareja - explosión.	Maltrato físico	<ul style="list-style-type: none"> - Hematomas. - Contusiones. - Laceraciones. - Abrasiones. 	3,4,10	Escala ordinal tipo Likert
			Maltrato psicológico	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima. - Agresividad. 	2,9,11 5,7	

	pareja a la que están sometidos los menores (Cantón et. al, 2013).		Violencia de pareja - explosión.	<ul style="list-style-type: none"> - Agresividad - Ansiedad 	1,6,8	
Agresividad	Serrano (2015) la definen como el acto direccionado de causar algún daño o sentimiento desagradable a su víctima, donde estos actos agresivos se expresan tanto físicos, verbales y psicológicos. Todas estas situaciones de agresividad acarrear consecuencias graves en quien lo padece ya sea a través de empujones, puñetazos, patadas, insultos, amenazas, rechazo, todo esto vulnera la autoestima del menor, haciéndole acreedor de sentimientos de inseguridad y miedo.	El nivel de agresividad se mide a través de la puntuación obtenida en el cuestionario de agresividad en niños. Mediante la escala tipo Likert para las dimensiones agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica.	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> - Empujones - Patadas - Puñetes - Lanzamientos de objetos 	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala ordinal tipo Likert
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Amenazas - Rechazo - desprecio 	9,10,11,12,13,14	
			Agresividad psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima - Inseguridad - Miedo 	15,16,17,18,19,20, 21, 22	

Anexo 3. Validez y confiabilidad de la prueba piloto.

Tabla 8

Validez de la prueba piloto variable de violencia intrafamiliar

	Violencia Intrafamiliar	Maltrato Físico	Maltrato Emocional	Explosión
Chi-cuadrado	52,000a	62,659b	63,118c	67,929b
gl	16	6	9	6
Sig. asintónica	,000	,000	,000	,000

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 9

Confiabilidad de la prueba piloto variable de violencia intrafamiliar

Confiabilidad a través del alfa de Cronbach's α y McDonald's ω en prueba piloto de la escala de violencia intrafamiliar.

Cronbach's α	McDonald's ω	N° de elementos	N° personas encuestadas
0.806	0.815	11	30

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 10

Validez de la prueba piloto variable de agresividad

	Agresividad	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Agresividad Psicológica
Chi-cuadrado	65,000a	60,941b	78,882c	34,082c
gl	29	14	13	13
Sig. asintónica	,000	,000	,000	,001

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 11

Confiabilidad de la prueba piloto variable de agresividad

Confiabilidad a través del alfa de Cronbach's α y McDonald's ω en prueba piloto del cuestionario de agresividad

Cronbach's α	McDonald's ω	N° de elementos	N° personas encuestadas
0.893	0.896	22	30

Fuente: Elaborado por los autores

Anexo 4. Prueba de Normalidad

Tabla 12

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Agresividad	Violencia Intrafamiliar
N		85	85
Parámetros normales ^{a,b}	Media	40,34	21,92
	Desv. Desviación	8642	3444
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,177	,121
	Positivo	,177	,073
	Negativo	-,119	-,121
Estadístico de prueba		,177	,121
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,004 ^c

Fuente: elaboración propia

Instrumentos de evaluación

Escala de Violencia intrafamiliar

Adaptación: Gutiérrez Hernández, Carlos y Restrepo Vanegas, Catalina

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN: ESCALA PARA NIÑOS

Edad:

_____ Sexo: _____

_____ Colegio: _____ Grado:

_____ Nacionalidad:

_____ Fecha: _____

Con _____ quien vive:

INSTRUCCIONES

- Las siguientes frases son situaciones que te han podido pasar en tu casa y con quienes vives, marca con una X dependiendo de tu respuesta.
- Los resultados serán secretos y confidenciales.
- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que respondas con mucha sinceridad.

Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
1) ¿Tus padres cuando discuten, se gritan?			
2) ¿Tus padres o familiares te dicen palabras ofensivas o groseras?			
3) ¿Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas o del cabello cuando desobedeces?			

4) Si sacas malas notas, ¿tus padres te golpean con palmadas, bofetadas, pellizcos, correas, zapatos, palos, sandalias, etc.?			
5) ¿Tus padres te amenazan con golpearte?			
6) ¿Tus padres suelen pelear o discutir utilizando palabras ofensivas o groseras?			
7) Cuando no obedeces, ¿tus padres o familiares te gritan?			
8) Cuando tus padres discuten, ¿se gritan, pellizcan, jalonea o se pegan?			
9) Cuando sacas malas notas, tus padres te dicen frases como ¡No haces nada bien! ¡No sirves para nada!			
10) Cuando no obedeces, ¿tus padres u otro familiar te golpean con palmadas, bofetadas, pellizcos o correas, sandalias, etc.?			
11) Tus padres se burlan de ti o te avergüenzan en frente de otras personas			

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

APARICIO, N.

Edad.....Grado de Estudios.....Género M – F

Instrucciones: Lea cada frase cuidadosamente. Una vez leída, si Ud., está lo hace siempre (4), casi siempre (3), a veces (2) o nunca (1), deberá marcar solamente una de ellas, la que elija. Marcar una (X) en el recuadro correspondiente. Usted va tener tiempo para responder. Una vez que acabe, entregue el formulario.

N°	Ítem AF	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a?				
8	¿Me han golpeado en el aula?				
	Ítem AV				
9	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
10	¿Pongo apodos a mis compañeros?				
11	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros?				
12	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				

13	¿Digo malas palabras en el aula?				
14	Para conseguir lo que quiero insulto a los demás.				
	Item AP				
15	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
16	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
17	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
18	¿Hablo mal de mis compañeros/?				
19	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
20	¿Me encuentro seguro en el aula?				
21	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
22	¿Mis amigos dicen que discuto mucho?				

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pimentel, 21 de marzo del 2022

Dr. Luz Marlene Gonzáles Sánchez
Directora de la I. E. 10392 - Cabracancha
Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestros estudiantes del XI ciclo Sras. Mejía Fustamante Brendy Roxana y De la Cruz Hurtado Erik Geancarlos, puedan aplicar los instrumentos denominados "Violencia intrafamiliar y agresividad en Estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha - Chota 2021" como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Roxana Cabanillas Palomino.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Susy Del Pilar Aguilar Castillo

Dra. Susy Del Pilar Aguilar
Castillo

COORDINADOR

Escuela de Psicología -
Campus Chiclayo

Recibido:

18-04-2022

Hora: 8:40 am



Luz Marlene Gonzáles Sánchez
Dra. Luz Marlene Gonzáles Sánchez
DNI. N° 27360430
DIRECCIÓN REGIONAL LA LIBERTAD
DIRECTORA











UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CABANILLAS PALOMINO ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CABRACANCHA - CHOTA, 2022", cuyos autores son MEJIA FUSTAMANTE BRENDA ROXANA, DE LA CRUZ HURTADO ERICK GEANCARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CABANILLAS PALOMINO ROXANA DNI: 43249390 ORCID: 0000-0003-1360-1625	Firmado electrónicamente por: CPALOMINORO el 07-08-2022 05:02:39

Código documento Trilce: TRI - 0352788