



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida en
adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Intervención Psicológica**

AUTORA:

Mejia Sanchez, Alida Evelyn (orcid.org/0000-0001-9690-2057)

ASESORA:

Mg. Adanaque Velasquez, Jenny Raquel (orcid.org/0000-0001-6579-1550)

CO-ASESOR:

Mg. Mendoza Giusti, Rolando (orcid.org/0000-0002-1812-0524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Prevención y Promoción

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, Ausberta y Luciano, porque sin ellos no hubiera logrado mis objetivos personales y profesionales, por apoyarme en todas las metas, decisiones, gracias por ser un gran ejemplo de superación, un ejemplo de padres y esposos, gracias por enseñarme a jamás rendirme.

A mis hermanos, Carlos y Alexandra, porque a pesar de nuestras diferencias nos apoyamos siempre en las cosas que emprendemos.

A cuñada Olenka y sobrinos Mathias y Fabrizio, porque siempre están para mí y son mi motivación diaria para seguir siendo cada día mejor.

A mi gordita en el cielo, porque sé que guía mi camino y jamás me deja sola, sé que estás orgullosa de mi y te llevaré hasta la eternidad en mi corazón.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la bendición de la vida, porque a mis 30 años sé que aún tengo muchísimo por recorrer.

A mi asesora Mg. Jenny Adanaqué Velásquez y a mi co-asesor Mg. Rolando Mendoza Giusti, por acompañarme en este proceso de elaboración y guía de mi investigación.

A la directora de la Institución Educativa en donde se desempeñó dicha investigación, por su disposición y colaboración, definitivamente sin Uds. esta investigación no se hubiera realizado.

A la Universidad César Vallejo – Trujillo por permitirme realizar este nuevo grado académico.

A mis familiares y seres queridos por su apoyo incondicional y entenderme en todo momento. Gracias por su compañía.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	19
3.1.Tipo y diseño de investigación	19
3.1.1.Tipo de investigación	19
3.1.2.Diseño de investigación	19
3.2.Variables y operacionalización	20
3.3.Población, muestra, muestreo	21
3.3.1.Población.....	21
3.3.2.Muestra	21
3.3.3.Muestreo	23
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5.Procedimientos	24
3.6.Método de análisis de datos	24
3.7.Aspectos éticos	24
IV.RESULTADOS	26
V.DISCUSIÓN.....	38
VI.CONCLUSIONES	45

VII.RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de adolescentes según su Inteligencia Emocional y riesgo de Ideación Suicida en una I.E. Talara 2022</i>	26
Tabla 2 <i>Resultados de la prueba correlaciona bivariada de Spearman para las variables Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida</i>	27
Tabla 3 <i>Distribución de adolescentes según su Inteligencia Intrapersonal y riesgo de Ideación Suicida en una I.E. Talara 2022</i>	28
Tabla 4 <i>Resultados de la prueba correlaciona bivariada de Spearman para las variables Inteligencia intrapersonal y riesgo de ideación suicida</i>	29
Tabla 5 <i>Distribución de adolescentes según su Inteligencia Interpersonal y riesgo de Ideación Suicida en una I.E. Talara 2022</i>	30
Tabla 6 <i>Resultados de la prueba correlaciona bivariada de Spearman para las variables Inteligencia interpersonal y riesgo de ideación suicida</i>	31
Tabla 7 <i>Distribución de adolescentes según la Adaptabilidad y riesgo de Ideación Suicida en una I.E. Talara 2022</i>	32
Tabla 8 <i>Resultados de la prueba correlaciona bivariada de Spearman para la dimensión Adaptabilidad y riesgo de ideación suicida</i>	33
Tabla 9 <i>Distribución de adolescentes según el Manejo del Estrés y riesgo de Ideación Suicida en una I.E. Talara 2022</i>	34
Tabla 10 <i>Resultados de la prueba correlaciona bivariada de Spearman para la dimensión manejo del estrés y riesgo de ideación suicida</i>	35
Tabla 11 <i>Distribución de adolescentes según la Impresión Positiva y riesgo de Ideación Suicida en una I.E. Talara 2022</i>	36
Tabla 12 <i>Resultados de la prueba correlaciona bivariada de Spearman para la impresión positiva y riesgo de ideación suicida</i>	37

Índice de figuras

Figura 1 <i>Diseño de Investigación</i>	19
Figura 2 <i>Fórmula para determinar el tamaño de la muestra</i>	22
Figura 3 <i>Fórmula de Factor de Corrección</i>	22

Resumen

Esta investigación busca determinar la correlación que hay entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022. Se empleó una metodología básica con enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional transversal, con una muestra de 132 estudiantes de 2do de secundaria bajo el criterio probabilístico por estratos, a los cuales se les aplicaron: El Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE: NA forma abreviada y la Escala de Ideación suicida de Beck (SSI). Para realizar la prueba de correlación según la normalidad, se utilizó el SPSS 25, obteniendo coeficientes de Spearman. Como resultado se obtuvo que el estudio dio respuesta al objetivo general demostrando que un 55.3% se encuentra en un nivel bajo de IE, de los cuales el 16.7% presenta un nivel de IS baja, además un 15.9% presenta un nivel alto de IS. Además, se encontró que sólo el 0.08% presenta un nivel alto de IE, de los cuales sólo el 0.8% se encuentra en un nivel de riesgo de IS bajo. Se concluye que existe correlación indirecta negativa entre las variables Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida (-0.367), con una significancia (0.000).

Palabras clave: Inteligencia emocional, ideación suicida, riesgo de ideación suicida.

Abstract

This research seeks to determine the connections between emotional intelligence and the risk of suicidal ideation in adolescents in the 2nd year of secondary school in an I.E., Talara 2022. A basic methodology with a quantitative approach was used, with a cross-sectional correlational design, with a sample of 132 2nd grade students under the probabilistic criteria by strata, to which the Baron ICE Emotional Intelligence Inventory: NA abbreviated form and the Beck Suicidal Ideation Scale (SSI) will be applied. To carry out the coincidence test according to normality, the SPSS 25 was obtained, obtaining Spearman's coefficients. As a result, it was obtained that the study responded to the general objective, demonstrating that 55.3% are at a low level of EI, of which 16.7% present a low level of IS, in addition, 15.9% present a high level of IS. In addition, it was found that only 0.08% have a high level of EI, of which only 0.8% are at a low level of risk of EI. It is concluded that there are negative indirect consequences between the variables Emotional intelligence and risk of suicidal ideation (-0.367), with a significance (0.000).

Keywords: Emotional intelligence, suicidal ideation, risk of suicidal ideation.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), en Europa y Estados Unidos se produce un suicidio cada 40 segundos. Con el paso del tiempo, las personas pueden encontrarse con circunstancias desafiantes de diversa gravedad, que podrían aumentar su probabilidad de intentar el suicidio. Al igual que se afirma que la adolescencia es un periodo crucial, los adolescentes también experimentan crisis de identidad como resultado de la intensa presión que sienten por parte de la sociedad y sus familias. Como resultado, experimentan desconcierto, rabia y ansiedad. Todo ello puede favorecer la presencia de malestar emocional, esto hace más probable que el adolescente adopte conductas peligrosas como el consumo de alcohol o drogas o incluso considere el suicidio. Esto puede afectar a su bienestar psicológico y físico.

Para Rosas y Tavares (2012), los adolescentes que poseen una inteligencia emocional alta tienen la capacidad para adquirir nuevos conocimientos de manera eficiente, así mismo, poseen menos dificultades conductuales, tienen una mejor percepción de sí mismos, afrontan con mayor facilidad las presiones de sus pares, siendo empáticos y con mayor control de impulsos, por ende, pueden resolver con mayor facilidad sus conflictos. También refieren, que al tener mayor inteligencia emocional las conductas de riesgo contra ellos mismos disminuyen.

El Instituto Nacional de Estadística (INE, 2019) informa que el suicidio es la principal causa de mortalidad fuera del hogar en España, con 3.679 víctimas mortales. La estadística indica que cada día se suicidan 10 personas, siendo más probable que lo hagan los hombres (75,22%) que las mujeres (24,78%). Antes de la pubertad, es un fenómeno que rara vez se produce, y a medida que envejecemos, las tasas de suicidio aumentan en casi todo el mundo.

Según Perales A. et al. (2019), una de las fases del suicidio consumado en el Perú es la ideación suicida, siendo ideas con intención de hacerse daño pero que no llega a realizarlos. Su frecuencia a nivel mundial es de aproximadamente 2%, de los cuales el 11,1% son estudiantes de 20 años o menos. Hay que tener en cuenta que la mayor parte de la población (más de la mitad) no recibe atención de salud mental. La prevalencia de pensamientos suicidas, por otro lado, es de 8,9%.

Según el Ministerio de Salud de Perú (MINSA, 2018), en 2015 se reportaron un total de 2045 intentos de suicidio, en el primer semestre de 2016 se reportaron 1121 intentos de suicidio y en 2018 se reportaron 1384 intentos con intención suicida. con un promedio de 22 años de edad, el 67,6% de los intentos fueron realizados por personas menores de 30 años. Si bien es cierto que las estadísticas se refieren a un intento de suicidio en contraposición a un suicidio ya consumado, se da a entender que las personas registradas tenían pensamientos o planes suicidas previos al intento.

En el ámbito universitario de Piura, se descubrió que los estudiantes tenían un promedio de edad de 21 años, un 58,5% de predominio del género femenino y el 16,1% de ellos presentaban ideas suicidas medidas por la escala BECK. Las prevalencias de ideación suicida oscilan entre el 4,9% y el 35,6% (19), y son muy variables e inconsistentes. Se cree que esto puede deberse a las diversas escalas utilizadas para medirlas, a la naturaleza multifactorial de la ideación suicida y a las diferencias en los contextos socioculturales de cada región. (Guzmán, 2020)

Por lo antes mencionado, es transcendental recalcar que la I.E. es una capacidad de muy significativa que permite una evolución adecuada de los adolescentes, puesto que, interviene en el éxito o fracaso de una persona, siendo un reto que los jóvenes necesitan adquirir para sobrevivir a las altas demandas de la sociedad adoptando aprendizajes y utilizando recursos propios que permitan modificar pensamientos y conductas de riesgo suicida.

El estudio se centra en un problema persistente que afecta a los adolescentes que cursan el segundo grado de un complejo educativo secundario en la ciudad de Talara. En el cual se descubrió que estos estudiantes mostraban con frecuencia síntomas de ansiedad, depresión y problemas emocionales, incluyendo conductas o intentos de suicidio. Debido a que este problema se ha generado un impacto en los escolares, por ende, se considera necesario seguir investigando.

Bajo este contexto, se plantea el subsiguiente problema de investigación: ¿Qué correlación concurre entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022?, los problemas específicos: ¿Qué correlación concurre entre la inteligencia

intrapersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022? , ¿Qué correlación concurre entre la inteligencia interpersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022?, ¿Qué correlación concurre entre la adaptabilidad y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022?, ¿Qué correlación concurre entre el manejo de estrés y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022?, ¿Qué correlación concurre entre el estado de ánimo y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022?

El siguiente estudio se evidencia teóricamente en el sentido que contribuye a estructurar un modelo donde los escolares y maestros del complejo educativo logren realizar una réplica de ese modelo, que permita comprender como se manifiestan las variables de estudio en sujetos de similares características. Los estudios han demostrado un aumento de los casos de suicidio de niños y adolescentes. El uso de dos instrumentos, cada uno de los cuales ha sido aprobado por expertos nacionales, sirve de base metodológica para este estudio. Ofreceremos el inventario completo de Bar-On ICE NA, dirigido a adolescentes respecto a su contexto. También se utilizó la Escala de Riesgo Suicida, que ha sido validada en nuestra realidad situacional. Estos materiales se emplearán en futuros estudios de naturaleza similar.

Objetivo general es determinar la correlación que hay entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022 y los Objetivos específicos: Determinar la correlación que hay entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022. Identificar la correlación que hay entre la inteligencia interpersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022. Evaluar la correlación que hay entre la adaptabilidad y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022. Establecer la correlación que hay a correlación que hay entre el manejo de estrés y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.

Comprobar la correlación que hay entre el estado de ánimo y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.

Hipótesis General: H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022. Las hipótesis específicas: Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022. Existe relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022. Existe relación entre la adaptabilidad y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022. Existe relación entre el manejo de estrés y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022. Existe relación entre el estado de ánimo y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Con el fin de contar con fuentes confiables en la literatura para el marco teórico, se tomaron en cuenta las investigaciones sobre las variables de estudio.

Suárez et al. (2016), con referencia a estudios anteriores revisados internacionalmente, se propusieron establecer la relación entre la variable ideación suicida y la inteligencia emocional en jóvenes universitarios. Para ello, utilizaron una metodología de diseño descriptivo correlacional. Encontraron que la persistencia de la IS entre los integrantes del grupo de estudio responde a los inconvenientes de comprensión de estos estudiantes.

El objetivo del estudio de Cáceres (2018) en Guatemala fue examinar la prevalencia de pensamientos suicidas entre estudiantes universitarios. Para el estudio se eligió un ejemplar de 150 alumnos entre los 17 y los 28 años. Los principales hallazgos demuestran las disparidades existentes entre los sexos, siendo el nivel de ideación suicida predominante en las mujeres de 55% y en los hombres de 39%. El nivel de ideación suicida es bajo (61%), según las principales conclusiones.

Además, Gómez et al. (2020) descubrieron asociaciones significativas entre el riesgo de suicidio y los aspectos de la inteligencia emocional relacionados con el estado de ánimo, la gestión del estrés, la adaptabilidad y las relaciones intrapersonales. Querían saber cómo se relacionaban los estudiantes universitarios de dos ciudades de Colombia con la autoestima y la inteligencia emocional en cuanto al riesgo de suicidio.

Quintana et al. (España, 2020) estudiaron a 1824 y 796 participantes adolescentes para ver si la inteligencia emocional puede disminuir la incidencia de pensamientos suicidas. El CI emocional y la ideación suicida mostraron una correlación negativa ($b = -0,13$, $p 0,001$) para el grupo 1 y ($b = -0,21$, $p 0,001$) para el grupo 2, respectivamente. Según sus conclusiones, los adolescentes con mayor CI emocional mostraban un control cognitivo emocional adaptativo, lo que predecía rangos reducidos de ideación suicida.

Alarcón y Chumpitaz (2020). Su objetivo principal fue comprobar la similitud entre la dependencia emocional y la ideación suicida en su estudio "Ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes varones de una universidad

privada, Lima Este". Para ello emplearon un muestreo no probabilístico entre 80 estudiantes universitarios que tenían entre 17 y 18 años de edad y que se especializaban en ciencias empresariales, salud, humanidades y teología. Se empleó la Escala de Ideación Suicida de Beck y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño CDE. Los productos de los investigadores demostraron una significativa similitud entre las variables de la presente investigación.

Por otro lado, Acuña & Gamarra (2020), determina la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca, 2019; de carácter descriptivo-correlacional, transversal y no experimental, examinó dicha relación en adolescentes del nivel secundario de una institución pública de Cajamarca, 2019, resultando la presencia de una relación doble entre ambas variables de los alumnos.

Adicionalmente, Cerna, Y. (2021), quien describió la relación entre inteligencia emocional y las conductas suicidas con adolescentes de 12 a 18 años, manejó el método no experimental desde un enfoque cuantitativo fundamental y un diseño correlacional transversal, y concluyó la existencia de una relación demostrativa entre ambas variables. Asimismo, se halló que, si el nivel de IE es más alto, las conductas suicidas obtienen niveles más bajos.

Por el contrario, Lupa (2020) evaluó la relación entre la ideación suicida y la inteligencia emocional en estudiantes de dos instituciones de educación superior de la Región Puno-2020. Este estudio descriptivo, no experimental, correlacional y no causal, encontró que el 58,3% de los participantes tenía un nivel adecuado de inteligencia emocional, mientras que el 82% mostraba bajos niveles de ideación suicida. Cuando se examinó la asociación entre las variables de la investigación, se encontró que la mitad de los encuestados tenía baja ideación suicida e inteligencia emocional apropiada, mientras que sólo el 0,8% tenía alta ideación suicida y baja inteligencia emocional. En conjunto, las variables de la investigación tienen una conexión débil y negativa.

Por último, pero no menos importante, Zamora (2022), cuya finalidad era examinar la conexión entre la I.E. y la probabilidad de pensamientos suicidas en estudiantes universitarios, La muestra incluyó a 325 estudiantes universitarios de Lima Este que tenían entre 15 y 30 años de edad. Fueron elegidos por

conveniencia mediante un método de selección no probabilístico, y los resultados revelaron que 46. Los resultados dejaron ver que el 46,6% de los estudiantes tenía una inteligencia emocional media, pero el 21,1% tenía un riesgo suicida alto, de los cuales el 32,9% tenía una ideación suicida media. Esto indica una fuerte correlación entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida a través de sus dimensiones intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, de gestión del estrés y del estado de ánimo.

Quispe (2018) realiza una investigación la cual tiene con fin establecer la IE de los estudiantes de dos complejos educativos secundarios en la localidad de Pariñas, ubicado en la provincia de Talara. Dicho estudio empleó una muestra de 215 alumnos entre féminas y varones, utilizándose un diseño descriptivo – transversal, para el acopio de datos se empleó la herramienta psicométrica Barón Ice en su versión completa estandarizada por Nelly Ugarriza en el Perú; después de análisis de datos se finiquita que los alumnos poseen un nivel promedio de IE.

Dioses (2018) su investigación se crea con la intención de analizar un vínculo entre estas dos variables. Se realizó la evaluación a 105 alumnos. La Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos y el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón Ice: NA fueron necesarios para la investigación. Se consiguió una correspondencia entre la inteligencia emocional y el clima social familiar; así, se descubrieron elevados indicadores de un adecuado clima social familiar y niveles medios de inteligencia emocional.

Dentro de las bases teóricas indicamos que la inteligencia emocional (IE) actualmente tiene mucha relevancia, además el tema genera discusión e investigación. Goleman (1996) quien explica que la IE es la habilidad para poder manejar adecuadamente nuestras emociones además de tener autocontrol de las mismas; lo que va acompañado de poder entenderlas de manera eficaz y abiertamente para planificar nuestras acciones.

De manera similar, Papalia, Wendkos y Duskin (2009) la describen como la facultad que tienen las personas para darse cuenta y manejar sus estados emocionales tanto internos como externos. Así mismo, Antunes (2018) reseña la inteligencia emocional como la facilidad de automotivar, tener autocontrol y tenacidad, lo que permite generar con éxito el potencial intelectual con el que nace cada ser humano.

Guerrero (2018) realiza una recopilación de los máximos exponentes, menciona a Thorndike, quien introdujo la concepción de inteligencia social en el año 1920, hace como referencia a la destreza de percibir y manipular a las personas para tener una armonía entre ellos.

La Inteligencia Emocional (IE) describe a uno de los términos psicológicos más utilizados por los científicos multidisciplinares en las últimas tres décadas, centrándose en su aplicabilidad en la investigación y en los campos aplicados para abordar los retos sociales a nivel intrapersonal e interpersonal. Según Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional es la capacidad de procesar, descubrir, asemejar, entender y manejar con precisión y eficacia la información emocional, incluida la relacionada con el reconocimiento, la construcción y la regulación de las emociones en uno mismo y en los demás.

La IE también se utiliza para gestionar y/o ajustar las emociones con el fin de adaptarse al entorno o alcanzar los objetivos propios (Colman, 2009). Una IE elevada se asocia con efectos positivos -entre otros- sobre la salud mental (Fernández-Abascal y Martín-Díaz, 2015), la gestión del estrés (Lea et al., 2019), el comportamiento agresivo (García-Sancho et al., 2014), las habilidades de liderazgo (Rosete y Ciarrochi, 2005), el rendimiento académico (Qualter et al., 2007) y laboral (Sy et al., 2006).

Asimismo, Daniel Goleman conmovió al mundo cuando introdujo la conceptualización de IE en 1995, ya que antes sólo se ocupaban de ella en la cátedra académica, como la inspección de los propios sentimientos y ajenos por una convivencia social pacífica para todas las personas. Por otro lado, Bar-On en 1997 generó un concepto más completo, y define a la inteligencia emocional como la capacidad emocional, íntima y social para hacer frente a las dificultades y exigencias del ambiente. Las personas con éxito desarrollan una adecuada inteligencia emocional, además suelen estar satisfechos, son flexibles, son objetivos y triunfan en la vida, además son capaces de resolver los inconvenientes y afrontar el estrés de forma adecuada y controlando sus impulsos.

Mayer y Salovey en el año 1997, mencionaron la inteligencia emocional tiene 5 componentes, como son la regulación emocional, que es la capacidad de

equilibrar efectiva o negativamente las relaciones personales y de otro tipo; entendimiento y el estudio de emociones, lo que permite la identificación y alivio de las mismas; facilitación emocional, permite juicios evaluativos basados en emociones expresadas en contextos o situaciones específicas para centrar la atención en información relevante; percepción emocional y sentimiento, se logra al reconocer las emociones propias y ajenas, se da al evaluar una forma apropiada de expresión emocional de manera que permita distinguir entre lo bueno y lo malo.

Existen diferentes modelos para explicar la inteligencia emocional basada en diferentes perspectivas utilizadas por los autores. Se considera útil pensar en los ejemplos más conocidos hasta el momento, que son los siguientes:

La IE surgió como una idea en el rubro de la psicología a inicios de 1990, donde Salovey y Mayer la han conceptualizado como un grupo de destrezas que son análogas a la inteligencia general (Mayer y Salovey, 1993; Mayer et al., 2016). Se elaboró una definición pertinente de IE, se considera que los individuos con alta IE tienen ciertas capacidades y habilidades emocionales para valorar y regular las emociones en uno mismo y en los demás (O'Connor et al., 2019). El modelo ha sido ligeramente revisado en 2016, donde la IE se ha posicionado en medio de otras inteligencias calientes, incluyendo las inteligencias personales y sociales (Mayer et al., 2016).

Modelos mixtos, aquí existen 2 modelos, el primero: el modelo de competencia emocional, generado por el psicólogo estadounidense Daniel Goleman en 1998, quien identificó la existencia del cociente emocional (EC) y está determinado por el cociente de inteligencia (CI) y su complementariedad se manifiesta en la relación que se da en la vida, por ejemplo, comparar una persona con un CI alto pero baja capacidad laboral con otra persona con un CI medio pero alta capacidad laboral; ninguno de ellos puede trabajar con eficacia. Es por ello que, Goleman los distribuye en dos componentes que son: Componente Intrapersonal, que es el conocerse a sí mismo, significa que una persona es consciente de los sentimientos, capaz de evaluarse a sí misma, lograr satisfacción y confianza en sí misma. Consta de tres dimensiones: Autoconciencia, la habilidad de examinar, analizar y percibir las propias características positivas, fragilidad, emociones, estados anímicos y actos impulsivos, tanto como su

impacto en los demás; Autocontrol, capacidad de actuar con responsabilidad, teniendo un razonamiento adecuado antes de proceder con alguna conducta y restringiendo ideas anticipadas; y Automotivación, es la capacidad de gestionar y dirigir las propias emociones para conseguir un objetivo fijado y no desanimarse cuando las cosas no van bien. Componente Interpersonal: la habilidad de observar y entender las emociones de los otros, es decir, poseer empatía y habilidades sociales para lograr interacciones sociales adecuadas. Incluye dos dimensiones: *la empatía*, que es el conjunto de habilidades mencionadas anteriormente, además, se captura información no verbal (tono, gestos, expresiones faciales, etc.); *habilidades sociales* que facilitan la relación con nuestro entorno, lo que permite hacer cambiar de pensamiento y predisponer en los demás.

El psicólogo estadounidense Reuven Bar-On en 1997-2000 desarrolló el **Modelo de IE**, modelo en el que basaré este estudio, considera a la IE y la IS como un grupo de variables afines con el desarrollo emocional, propio y mutuo con el ambiente, afectan la capacidad de adaptarse activamente a las presiones y demandas ambientales. Es decir, un modelo que "representa un cuerpo de conocimiento que se puede utilizar para tratar con eficacia la vida". El modelo se basa en 5 componentes o dimensiones: La primera dimensión es el **Componente intrapersonal**: Para poder transmitir sus emociones con eficacia, uno debe ser consciente de sus sentimientos y de su existencia, así como de sus propias carencias y capacidades. La asertividad, la inteligencia emocional, el autoconcepto, la independencia y la autorrealización son sus subcomponentes.; la segunda dimensión es el **Componente interpersonal**: se esfuerza por trabajar con los demás, comprender sus deseos y preocupaciones. La responsabilidad social, la empatía y las interacciones interpersonales constituyen sus subcomponentes.; la tercera dimensión es el **Componente de adaptabilidad**: se adapta adecuadamente a los cambios en las personas y las circunstancias. porque es capaz de ofrecer respuestas prácticas a los problemas en el trabajo, en el hogar y en la sociedad. El razonamiento flexible y el manejo adecuado de inconvenientes son sus subcomponentes; la cuarta dimensión es la **Componente del manejo de estrés**: trabaja con las emociones para que estén a nuestro servicio y no al revés. La paciencia a los estresores y la porte de soportar

circunstancias difíciles sin ceder son sus subcomponentes; y la quinta dimensión es el **Componente del estado de ánimo**: apreciar la vida en general y a uno mismo. Este elemento sirve de incentivo. El optimismo y el placer son sus subcomponentes.

En referencia a la segunda variable de estudio, **ideación suicida (IS)**, hay muchos autores que han discutido este tema, de los cuales mencionaré los más resaltantes; La conducta suicida es definida por Plutchik y Van Praag (2018) como un acto de hostilidad hacia uno mismo que puede ser causado por circunstancias específicas. También se categoriza como un evento poco frecuente que es difícil de prever, pero que se puede evitar estimando el riesgo.

Una de las teorías más influyentes en la suicidología es la teoría interpersonal de la conducta suicida (IPT: Van Orden et al., 2010). El supuesto central es que los pensamientos suicidas surgen cuando los niveles de percepción de carga (definida como sentirse una carga para los demás) y de pertenencia frustrada (definida como sentir que no se pertenece) son altos. Los pensamientos suicidas se traducen en intentos de suicidio cuando también está presente la capacidad para el suicidio (definida como un menor miedo al deceso y un mayor aguante al sufrimiento corporal). Un metaanálisis reciente mostró un claro apoyo a la relación entre la percepción de la carga y los pensamientos suicidas, mientras que las pruebas sobre la pertenencia frustrada eran menos sólidas (Chu et al., 2017).

El modelo integrado motivacional-volitivo de la conducta suicida (IMV; O'Connor, 2011; O'Connor & Kirtley, 2018), otro modelo predominante, propone que el comportamiento suicida es la secuela de un complicado vínculo entre elementos de las fases motivacional y volitiva. Los factores dentro de la fase motivacional del modelo explican cómo surgen los pensamientos suicidas en algunas personas, pero no en otras. Los cuales incluyen la derrota, el atrapamiento y (la falta de) apoyo social. Los factores de la fase volitiva, por otro lado, son aquellos que gobiernan la transición del pensamiento suicida (ideación/intento) a la conducta suicida; incluyen la exposición al suicidio, la ausencia de miedo a la muerte y la impulsividad. El atrapamiento se conceptualiza como el impulsor clave de la ideación suicida dentro del modelo IMV con evidencia empírica en apoyo del modelo que continúa creciendo (O'Connor &

Kirtley, 2018; O'Connor & Portzky, 2018b). Varios estudios han indicado que un tipo específico de atrapamiento, el atrapamiento interno (definido como atrapado por la dolencia a través de juicios y sentimientos intrínsecos), está más fuertemente relacionado con la ideación suicida que el atrapamiento externo (es decir, incapaz de escapar de eventos/experiencias externas) (Owen, Dempsey, Jones, & Gooding, 2017; Rasmussen et al., 2010). El modelo IMV también especifica factores de fase pre-motivacional que evalúan factores de fondo (por ejemplo, perfeccionismo), factores ambientales y eventos desencadenantes.

La Teoría de los Tres Pasos (3ST) del suicidio presentada por Klonsky y May (2015) sostiene que existen procesos distintivos desde el momento en que los estudiantes comienzan a contemplar el suicidio hasta la culminación de los intentos reales. En el primer paso de 3ST, las ideas suicidas emanan del dolor psicológico, la desesperanza, la vergüenza y la ira que experimentan los estudiantes. En el segundo paso, la ideación se exagera si los estudiantes carecen de un sentido de conexión para protegerlos y sanarlos de una mayor desilusión. Y por último, la teoría destaca que la progresión hacia los intentos de suicidio está mitigada por aspectos disposicionales (edad, sexo y raza). En suma, la 3ST postula que las estrategias que sean efectivas para combatir el suicidio deben disminuir el dolor psicológico, la desesperanza o la soledad; incrementar la expectativa; mejorar la conexión; y disminuir la disposición de los estudiantes para intentar suicidarse (Dhingra et al., 2019).

Pinos, ME. y Cumbe, GM. (2020), se refiere únicamente a los pensamientos suicidas que combinan el miedo y la planificación de la muerte.

Según Beck (1969), las características de la ideación suicida incluyen la descalificación total del sujeto y los pensamientos progresivamente catastróficos.

Es una condición clínica que inicia con el pensamiento y conduce a la decisión del individuo de morir (MINSA, 2008; Quispe, 2017); Beck, Kovacs y Weissman (1979), definen la ideación o los pensamientos suicidas como un plan.

De acuerdo a González- Fortaleza, Jiménez y Gómez (2018), “La ideación suicida es el impulso y el deseo de morir expresado por una persona que cree que no tiene sentido en la vida; en la ideación suicida se dan las siguientes etapas” (p.102)

Según Baron (2000), "el suicidio es la respuesta de una persona al intenso sufrimiento que siente, que va en aumento (apoyado por pensamientos e ideas suicidas que llevan al sujeto a la formación de un plan suicida), llegando al desenlace mortal de la autoeliminación" (p.28).

En este sentido, los pensamientos suicidas son un componente importante del comportamiento suicida, la intención y la realización del suicidio; los pensamientos suicidas también se definen como tendencias autolesivas. Se concibe que la ideación suicida precede a las tentativas de suicidio y al suicidio mismo. Apaza, MC. y Cáceres, CE. (2020).

Varios autores coinciden en que el tipo y grado de la ideación suicida puede ser diferente, partiendo de un simple deseo de muerte, sin un plan específico para lograrlo, terminando con la muerte de una forma específica, usando una herramienta específica o en un lugar diferente, y finalmente la manifestación, intermediaria de acciones muy concretas Apaza, MC. y Cáceres, CE. (2020).

Con respecto a la fundamentación teórica de **ideación suicida**, se toma en cuenta a Ortega (2018), quién plantea diferentes argumentos, de las cuales se distinguen:

El modelo psicodinámico de Freud, Llama la atención sobre la preexistencia de la "pulsión de muerte", conceptualizada como el desplazamiento de los deseos destructivos hacia el sujeto y se considera responsable de las tendencias homicidas del individuo. Los terapeutas que emplean este paradigma entienden que el suicidio es un evento anómalo en el que median varios elementos que afectan a la capacidad de disfrutar de la vida.

También se describe **la teoría de Kelly y sus constructos personales, quien hace referencia** Hay dos razones por las que la gente se suicida: la percepción del futuro del suicida no tiene sentido para él y la persona se ve obligada a dejarlo todo. Esta afirmación implica que la percepción de la realidad de un sujeto es independiente de la realidad y que este pensamiento influye en su comportamiento.

Por otro lado, Robert Firestone, señala **la teoría de la separación**, quien refiere que el pensamiento de atentar contra sí mismo infiere por ideas

irracionales o negativos, además brinda dos conceptos claves en su teoría: el self y antiself, es así que en el suicidio predomina el antiself, es decir es el aspecto destructivo quien absorbe al individuo.

Encontramos también a la teoría **psicológica interpersonal del suicidio**, propuesta por Joiner et al. (2010), hace referencia a dos postulados principales: el individuo genera pensamientos irracionales sobre su pertenencia a un grupo social, lo que lo hace sentir como una carga para los demás, generando el deseo de muerte, y el segundo postulado, en donde el sujeto no actúa con deseos de muerte a excepción de saber identificar y afrontar las diferentes experiencias difíciles, de lo contrario estas situaciones fortalecen el deseo de muerte y posterior suicidio.

Otra teoría que se ha descubierto, es la teoría **de los tres pasos de Klonsky y May (2015)**, en la que el proceso suicida comienza con la ideación suicida y progresa a través de cuatro pasos básicos: dolor psicológico, desesperanza (sentimientos de tristeza y desesperación), falta de conexión (aislamiento del ambiente de los amigos, la familia, los proyectos de supervivencia e incluso la falta de interés por las metas personales) y la capacidad de suicidio que se asocian principalmente a tres factores destacables: a) Variables disposicionales, genética en la sensibilidad al dolor, b) Variables adquiridas, como, situaciones de dolor, lesiones, muerte y miedo que un individuo ha atravesado, c) Factores prácticos, facilidad de uso de medios para causar daños, o formas y métodos de suicidio, tales como situaciones de dolor, lesión, muerte o terror experimentado por una persona.

Finalmente, el **modelo cognitivo de Beck y Wenzel (2008)**, establece que las conductas y pensamientos suicidas son causados por percepciones negativas del futuro, del mundo y de uno mismo. Como resultado, las personas se sienten incapaces de hacer frente a sus dificultades. Para Beck el comportamiento suicida está asociado con la desesperanza y la depresión, siendo la primera el factor principal en las personas que comenten suicidio. También existe un factor de vulnerabilidad predisponente asociado a la ocurrencia de condiciones médicas que refuerzan la ideación o conducta suicida y un factor de consolidación asociado a situaciones de alto estrés que idealizan a los individuos sin condición

médica y los lleva a cometer la muerte. Estos eventos ocurren cuando una persona no tiene los recursos para superar su dolor emocional.

Además, según Beck, La ideación suicida puede dividirse en cuatro dimensiones: La primera dimensión es nuestra predisposición hacia lo vivido y lo consumado. Ésta comienza en nuestra mente, y nuestras acciones son reacciones y desprecios hacia nosotros mismos. Para ello, es necesario contar con ventajas, una de las cuales es el autoconcepto del individuo sobre su finalidad (metas, objetivos y objetivos vitales) y su negación (las cosas negativas que observa en su propia vida).

La segunda dimensión Pensamientos/deseos suicidas: suelen ser uno de los síntomas de la depresión, mostrándose el no saber afrontar eventos asociados que uno considera intolerables o fatales en determinados momentos de la vida.

Así mismo, la tercera dimensión es Proyecto de intento suicida: Decisión que inicia un individuo para llevar a cabo una idea elaborada con la intención de finiquitar su vida. La cuarta dimensión es la actualización del intento o desesperanza: Enfrentar un sinfín de problemas, de los cuales surge la desesperanza al tratar de escapar de ella, no creyendo que la liberación futura sea posible. Como un importante predictor de la ideación suicida.

Considerando este último modelo para el progreso de la variable ideación suicida, ya que sus dimensiones nos permitirán encontrar diferencias o similitudes dentro de la población a estudiar.

Otro punto importante es la comprensión del **proceso de ideación suicida**, es vital señalar que alguien que está pasando por esto tuvo que soportar primero un suceso impactante que causó una variedad de emociones, entre las que destacan la frustración, el rechazo y la desesperanza. Sobre todo, en la adolescencia, cuando las emociones, los sentimientos y los afectos contradictorios son habituales, es importante encontrar a alguien que escuche tus problemas y te ofrezca soluciones; de lo contrario, puedes elegir una estrategia que ponga tu vida en peligro.

Ulloa (2009) analizó que la ideación suicida parece ser el final de un proceso que comienza en la niñez. En otras palabras, los jóvenes no se suicidan de repente, sino que pasan por un proceso de 3 etapas: **fase inicial**: Se define por antecedentes de problemas emocionales y conductuales moderados en la

infancia; **fase de escala:** Ocurre al inicio de la adolescencia, y se acompaña con la aparición de problemas relacionados con la edad que conducen a sentimientos de soledad (cambios corporales, preocupaciones sobre la sexualidad y el rendimiento académico, problemas de relación con los padres); **fase precipitante final:** en los días previos al intento de suicidio, existe falta de comunicación con los padres, distanciamiento de los amigos, y un elemento que refuerzan el sentimiento de soledad ya experimentada en la fase anterior.

Así como la evolución de la IS se basa en la acción, es claro que la expresión de los constructos psicológicos, en especial la inteligencia emocional, es producto de la evolución y, sobre todo, del desarrollo de la mente que se forma desde la concepción.

Existen numerosas investigaciones sobre cómo afecta la inteligencia emocional a la salud psicológica de las personas. Los pensamientos suicidas se predicen sobre todo por las dificultades de atención emocional. La receptividad emocional y el riesgo de suicidio de los estudiantes universitarios se han relacionado con puntuaciones altas en atención emocional (Aradilla-Herrero, Tomás-Sábado, 2011). De forma similar, la incapacidad de los adolescentes para comunicar sus sentimientos se ha relacionado con un aumento de los síntomas depresivos y la ideación suicida (Johnson, Gans, Kerr, LaValle, 2010). Por otro lado, los altos niveles de curación y claridad emocional están relacionados con una mejor adopción emocional y mayores niveles de satisfacción vital (Van Orden, et al., 2010). En concreto, el éxito académico de los jóvenes cuando acceden a la universidad está garantizado por la madurez emocional.

Por otro lado, la evidencia acumulada ha demostrado vínculos consistentes entre la IE y el desarrollo y uso de estrategias cognitivas, afectivas y conductuales efectivas que ayudan a las personas a lidiar con el estrés y los eventos negativos, lo que conduce a una mayor salud y bienestar psicológicos (Peláez-Fernández, Rey & Extremera, 2019). y niveles más bajos de ideación suicida e intentos de suicidio (Bonet, Palma, & Santos, 2020). Durante la adolescencia, la IE ha demostrado ser un factor protector tanto para la ideación suicida como para la intensidad suicida en muestras con adolescentes sin antecedentes de eventos traumáticos (Domínguez-García, & Fernández-Berrocal, 2018). Más interesante aún, también se ha encontrado que la IE mitiga la influencia negativa del acoso

cibernético y el acoso en el ajuste emocional (p. ej., sintomatología depresiva) Quintana-Orts, Rey, Mérida-López, & Extremera, 2019) e ideación/comportamientos suicidas. Del mismo modo, investigaciones previas confirmaron que, entre los adolescentes deprimidos, una alta IE protege contra la ideación suicida (Abdollahi, Carlbring, Khanbani, & Ghahfarokhi, 2016). Además, Bonet et al. (2020) encontraron una disminución significativa de la ideación suicida y la desesperanza tras aplicar un programa de intervención centrado en la IE en una muestra de adolescentes en acogimiento residencial. En conjunto, estos hallazgos anteriores sugieren que las habilidades emocionales deberían hacer que los adolescentes tengan más confianza en que pueden responder con éxito a eventos estresantes importantes y diarios en diferentes áreas de la vida (p. ej., escuela, familia, amistad, apariencia), lo que resulta en menos ideas suicidas, menos pensamientos suicidas, intentos y mayor ajuste psicológico.

En línea con la evidencia empírica de que los adolescentes emocionalmente inteligentes reportan mayor salud psicológica y menor ideación suicida, parece importante abordar las vías por las que opera la IE. Estudios anteriores han señalado diferentes mecanismos potenciales, incluidos el afecto positivo y negativo (Extremera, & Rey, 2016) y las estrategias de afrontamiento (Korkmaz et al., 2020).

Con respecto al proceso de afrontamiento, la regulación emocional cognitiva puede verse como la parte cognitiva del afrontamiento, que implica el manejo de la información emocional (Garnefski et al. 2001). Garnefski et al. (2001) presentó conceptualmente nueve tácticas cognoscitivas de regulación emocional divididas en dos categorías generales adicionales: adaptativas (es decir, aceptación, reenfoque positivo, enfoque en la organización, puesta en representación y reevaluación positiva) e inadaptadas (es decir, culpar a otros, culparse a sí mismo, catastrofismo y rumiación) afrontamiento cognitivo. Con base en este enfoque, en muestras de adolescentes, las estrategias desadaptativas suelen mostrar vínculos positivos con problemas de salud mental y física, como sintomatología depresiva, ansiedad y quejas somáticas, en cambio las estrategias adaptativas se interactúan de manera positiva con la afectación emocional y mejores indicadores de salud mental (Garnefski, & Kraaij, 2018). Además, algunos de estos estudios también encontraron que las diversas destrezas de

regulación emocional cognitiva desadaptativas y/o adaptativas cumplen un papel mediador en la asociación entre experiencias estresantes o traumáticas y sintomatología depresiva y conducta suicida.

Investigaciones empíricas anteriores sugieren que la IE puede influir en la salud psicológica al proporcionar la capacidad de superar los factores estresantes de la vida con más éxito (Abdollahi et al., 2016). Por lo tanto, las personas con una IE alta podrían ejercer un efecto positivo sobre la ideación suicida mediante el uso de estrategias de afrontamiento más efectivas y activas o al participar en estrategias de inadaptación más bajas que las personas con una IE más baja (Salovey, Bedell, Detweiler, Mayer, & Snyder, 1999), lo que tendría un impacto positivo en los resultados de salud mental (Extremera, Sánchez-Álvarez, & Rey, 2020).. Por ejemplo, Extremera et al. (2020) han encontrado recientemente que algunas estrategias adaptativas de regulación emocional cognitiva actúan como mediadores en las asociaciones entre la IE y el bienestar. Al mismo tiempo, la evidencia acumulada sugiere que el uso de estrategias de afrontamiento desadaptativas, la poca obtención de herramientas adecuadas para la regulación emocional y las dificultades para el uso apropiado de las mismas están relacionados con un mayor riesgo de ideación suicida.

Dadas las conexiones mencionadas, es razonable que los adolescentes con altos niveles de IE disminuyan su vulnerabilidad a la ideación suicida utilizando estrategias cognitivas más adaptativas y estrategias desadaptativas más bajas. Sin embargo, hasta la fecha, ningún trabajo científico ha explorado el papel de la IE y las destrezas cognoscitivas de un flujo emocional para explicar la ideación suicida en la adolescencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

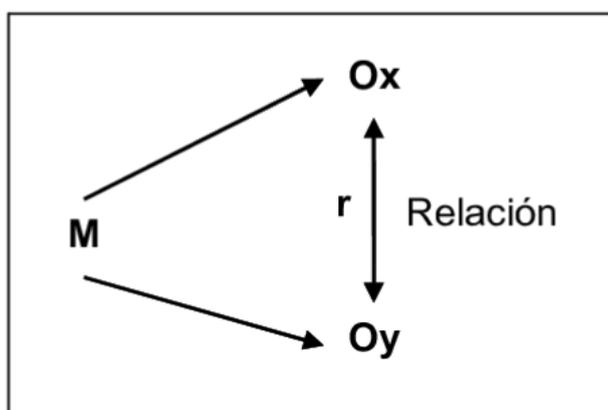
Se empleó la investigación básica porque pretende obtener una comprensión más completa de los fenómenos, hechos observables o relaciones creados por las entidades mediante la comprensión de sus elementos fundamentales. (CONCYTEC, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación:

Este estudio empleó una metodología descriptiva-correlacional transversal porque se estableció una relación entre dos variables en un momento determinado, sólo en términos correlacionales y no en otros casos en términos de relación causa-efecto. También utilizó un diseño no experimental porque no manipuló intencionadamente variables, sino que se limitó a observar y examinar fenómenos en el entorno natural. (causales). (Hernández & Mendoza, 2018).

Figura 1

Diseño de Investigación



Fuente: (Hernández & Mendoza, 2018)

M = muestra

Ox = variable x: Inteligencia emocional

r = Relación

Oy= variable y: riesgo de ideación suicida

3.2. Variables y operacionalización

V1: Inteligencia emocional

- **Definición conceptual:** Es un conjunto de cualidades emocionales, interpersonales y personales que afectan a nuestra capacidad para afrontar las exigencias y el estrés del entorno. BarOn (1997)
- **Definición operacional:** será medida a través del EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, inventario de Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On: versión abreviada de 30 ítems agrupados en 4 subescalas. (Reuven Bar- On) – Adaptación Peruana (Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares)
- **Indicadores:** Está conformada por 5 indicadores o dimensiones, Intrapersonal: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización, independencia; *Interpersonal:* empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social; *Adaptabilidad:* prueba de realidad, solución de problemas, flexibilidad; *manejo del estrés:* tolerancia al estrés, control de impulsos; e *impresión positiva:* imagen personal que proyecta de sí mismo, autoconocimiento, imagen que los demás perciben, acepta la opinión de los demás con respecto a su persona.
- **Escala de medición:** Ordinal. Niveles: 0 a 66: Bajo, 67 a 87: Promedio y 88 a 120: Alto

V2: Ideación suicida

- **Definición conceptual:** “Es el relato de la persona sobre cualquier noción de actividad con intención de muerte.”. (Beck, 1979)
- **Definición operacional:** La variable “Ideación Suicida” será medida a través de Scale for Suicide Ideation, SSI; Inventario de Ideación Suicida de Beck (1979). Esta prueba está conformada por 18 ítems. Es adaptado en Perú por Bobadilla (2004) y Zelada y Eugenio (2011).

- **Indicadores:** Actitud hacia la vida o muerte: niveles de desesperanza; pensamientos o deseos suicidas: creencias irracionales; proyecto de intento de suicidio: Ideación suicida; ejecución del intento proyectado o desesperanza: número de intentos suicidas realizados o fallidos.
- **Escala de medición:** Ordinal. Niveles: de 18 a 23 nivel bajo, de 24 a 29 nivel medio y de 30 a 36 nivel alto.

Operacionalización de variables (Anexo 1)

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población:

Es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Hernández & Mendoza, 2018), estuvo conformada por 397 estudiantes matriculados en el 2° grado de secundaria en una Institución educativa nacional en la provincia de Talara, en el año 2022. (Anexo 2)

- **Criterios de inclusión:** Se tomó en cuenta a los alumnos inscritos en el año 2022 y con asistencia regular a la institución, estudiantes que llenen correctamente los instrumentos y los estudiantes que cuenten con el consentimiento informado firmado por padres.
- **Criterios de exclusión:** Alumnos que no deseen llenar los instrumentos, estudiantes que no llenen correctamente los instrumentos, estudiantes que tengan habilidades diferentes que les impida resolver de manera adecuada los cuestionarios.

3.3.2. Muestra: Es un apartado de la población, los datos relevantes son de interés, dónde se recabarán los datos pertinentes. (Hernández & Mendoza, 2018)

Para calcular el tamaño de la muestra se requirió el uso de la fórmula, con un nivel de error del 5% y de confianza de 95%. Con ello el tamaño de muestra es de 196 estudiantes, además se realizó el factor de corrección, y se obtuvo la muestra final de 132 estudiantes.

Figura 3

Fórmula para determinar el tamaño de la muestra

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)D^2 + Z^2 pq} =$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z² = Coeficiente de confianza (95% = 1.96).

p = Probabilidad de éxito (50% = 0.5).

q = Probabilidades de fracaso (50% = 0.5).

N = Población (397)

D² = Margen de error o precisión (5% = 0.05)

Por lo tanto, la ecuación sería la siguiente:

n = 196

Figura 2

Fórmula de Factor de Corrección

$$n_c = \frac{n}{\left(1 + \frac{n}{N}\right)} =$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra (196)

N = Población (397)

Por lo tanto, la ecuación sería la siguiente:

n_c = 132

3.3.3. Muestreo:

Dado que la población se divide en partes y se elige una muestra para cada sección, proporcionalmente o no, se empleó el enfoque de muestreo probabilístico estratificado, o por estratos, para realizar la muestra. (Hernández & Mendoza, 2018). (Anexo 03)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, debido a que permite la obtención de datos mediante instrumentos validados y confiables. (Hernández & Mendoza, 2018). En esta investigación se realizó la aplicación de instrumentos de manera física.

El investigador utiliza dispositivos de medición como herramientas para captar información o datos sobre las variables consideradas. (Hernández & Mendoza, 2018).

Los instrumentos a utilizar para la variable inteligencia emocional, es el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA abreviado y para la variable de ideación suicida la Escala de Ideación Suicida de Beck. Se detallarán las fichas técnicas de ambos instrumentos. (Anexos 4).

La eficacia de la herramienta de medición, se comprobó a través de criterio de jueces conformados por 3 psicólogos en calidad de magister, Mg. Lui Xavier Frias Miranda, Mg. Cristina Litzzi Gómez Rivas y Mg. Noé Adrián Herrera Gabancho; para el cual se utilizó la validez de Aiken en donde se obtuvo un resultado de 0.99 para la variable de inteligencia emocional, y un resultado de 0.97 para la variable de ideación suicida. (Anexo 5).

La escala de ideación suicida se comprobó mediante el coeficiente de consistencia interna utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, y su índice es de 0.876. (Anexo 6). La fiabilidad del instrumento utilizado para medir la inteligencia emocional de los alumnos se determinó mediante el método Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 20 adolescentes (no incluidos en la muestra), y el resultado fue de 0.825, lo que indica que el instrumento es fiable (Anexo 7).

3.5. Procedimientos:

Tras la aprobación del proyecto, se obtuvo el permiso del director del centro educativo (Anexo 8). A continuación, se administraron las escalas en persona con conocimiento y permiso previos (Anexo 9). Se eligió al azar un número establecido de alumnos de cada aula para participar en la encuesta, sirviendo como guía el registro de matrícula del año académico 2022. Todas las preguntas debían ser contestadas por los alumnos que participaban en las encuestas, y se garantizó la confidencialidad mediante permiso informado. Posterior a ello se realizó el análisis de datos, determinando si las distribuciones eran normales y realizando correlaciones mediante el coeficiente de Spearman para el análisis inferencial.

3.6. Método de análisis de datos:

Se empleó la aplicación Microsoft Excel para crear tablas con frecuencias absolutas y porcentajes, estadísticas descriptivas y para determinar la validez de Aiken.

Dado que la muestra estaba formada por 132 alumnos, era lo suficientemente grande como para realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Se utilizó la herramienta estadística SPSS para realizar la prueba de correlación según la normalidad.

3.7. Aspectos éticos:

- Consentimiento informado: Los jóvenes que formaron parte del estudio fueron informados de su derecho al anonimato y se les comunicó que su participación era totalmente voluntaria y que podían renunciar a ella en cualquier momento.
- Autonomía: Los estudiantes adolescentes eligieron participar voluntariamente, y sus padres firmaron el formulario de permiso informado después de que se les explicara el propósito del estudio.

- Beneficio: El estudio ayuda a la comunidad educativa y a los estudiantes, ya que contribuye a desarrollar medidas para frenar los pensamientos suicidas de los adolescentes.
- Justicia: También se mantuvo la justicia al incluir a todos los adolescentes en el estudio sin tener en cuenta su etnia, religión u otros factores.
- No maleficencia: Dado que la encuesta era incógnita y se aclaró que los resultados se utilizarían con fines de investigación y académicos, los adolescentes no se vieron expuestos a peligros mientras se realizaba el proyecto de estudio.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo para el objetivo general:

Tabla 1

Distribución de adolescentes según su Inteligencia Emocional y riesgo de Ideación Suicida en una I.E. Talara 2022

			Ideación Suicida			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inteligencia Emocional	Bajo	Nro	22	30	21	73
		%	16.7%	22.7%	15.9%	55.3%
	Promedio	Nro	34	20	4	58
		%	25.8%	15.2%	3.0%	43.9%
	Alto	Nro	1	0	0	1
		%	0.8%	0.0%	0.0%	0.8%
Total	Nro		57	50	25	132
	%		43.2%	37.9%	18.9%	100.0%

Nota: conclusiones tras la utilización de las herramientas de evaluación

Interpretación de resultados: En la presente tabla se puede visualizar, que del 100% de adolescentes de 2do de secundaria de una I.E. Talara, un 55.3% se encuentra en un nivel bajo de IE, de los cuales el 16.7% presenta un nivel de IS baja, además un 15.9% muestra un nivel alto de IS. Encontrándose también que sólo el 0.8% de adolescentes de una I.E. Talara presenta un nivel de IE alto, de los cuales sólo el 0.8% se encuentran con un nivel de riesgo de IS bajo.

Prueba de Hipótesis General:

Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.

Tabla 2

Resultados de la prueba correlaciona bivariada de Spearman para las variables Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida

		Inteligencia Emocional	Ideación Suicida
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	1.000	-,367**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	132
			132

**** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Nota: conclusiones tras la utilización de las herramientas de evaluación

Interpretación de Resultados: Según la tabla 02, se observa una significancia de 0.000, el coeficiente de correlación es indirecto negativo con un valor de -0.367, es decir que, a menor IE, mayor riesgo de IS, por lo tanto, existe correlación entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida.

Análisis Descriptivo del Primer Objetivo Específico:

Tabla 3

Distribución de adolescentes según su Inteligencia Intrapersonal y riesgo de Ideación Suicida en una I.E. Talara 2022

			Ideación Suicida			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Intrapersonal	Bajo	Nro	3	8	8	19
		% del total	2.3%	6.1%	6.1%	14.4%
	Medio	Nro	42	36	16	94
		% del total	31.8%	27.3%	12.1%	71.2%
	Alto	Nro	12	6	1	19
		% del total	9.1%	4.5%	0.8%	14.4%
Total		Nro	57	50	25	132
		% del total	43.2%	37.9%	18.9%	100.0%

Nota: conclusiones tras la utilización de las herramientas de evaluación

Interpretación de resultados: Como observamos del 100% de adolescentes de una I.E., Talara, el 71.2% obtuvo un nivel medio de inteligencia intrapersonal, de los cuales el 31.8% tiene un nivel bajo de IS. Además, el 14.4% se encuentra en un rango bajo de inteligencia intrapersonal, siendo el 6.1% tiene un nivel medio y alto de IS.

Prueba de la Primera Hipótesis Específica:

Hi: Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.

Tabla 4

Resultados de la prueba correlaciona bivariada de Spearman para las variables Inteligencia intrapersonal y riesgo de ideación suicida

		Intrapersonal	Ideación Suicida
Rho de Spearman	Intrapersonal	1.000	-,469**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	132	132

Nota: conclusiones tras la utilización de las herramientas de evaluación

Interpretación de resultados: Según se observa una significancia de 0.000, el coeficiente de correlación es negativo con un valor de -0.469, ya que, a menor inteligencia intrapersonal, mayor riesgo de IS, por lo tanto, hay relación entre la IE y el riesgo de IS.

Análisis Descriptivo del segundo objetivo específico:

Tabla 5

Distribución de adolescentes según su Inteligencia Interpersonal y riesgo de Ideación Suicida en una I.E. Talara 2022

		Ideación Suicida			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
Interpersonal	Bajo	Recuento	11	6	3	20
		% del total	8.3%	4.5%	2.3%	15.2%
	Medio	Recuento	38	30	14	82
		% del total	28.8%	22.7%	10.6%	62.1%
	Alto	Recuento	8	14	8	30
		% del total	6.1%	10.6%	6.1%	22.7%
Total	Recuento	57	50	25	132	
	% del total	43.2%	37.9%	18.9%	100.0%	

Nota: conclusiones tras la utilización de las herramientas de evaluación

Interpretación de Resultados: Se evidencia que del 100% de adolescentes de una I.E., Talara, el 62.1% obtuvo un nivel medio de inteligencia interpersonal, de los cuales el 28.8% tiene un nivel bajo de IS. Además, el 15.2% se sitúa en un nivel bajo de inteligencia interpersonal, de los cuales 2.3% tiene un nivel alto de IS.

Prueba de la segunda hipótesis específica:

Hi: Existe relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.

Tabla 6

Resultados de la prueba correlaciona bivariada de Spearman para las variables Inteligencia interpersonal y riesgo de ideación suicida

	Interpersonal	Ideación Suicida
Rho de Spearman	1.000	0.155
Coeficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		0.077
N	132	132

Nota: conclusiones utilizando las herramientas de evaluación

Interpretación de Resultados: Según la tabla 06, se observa una significancia de 0.077, por lo tanto, no existe relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo de IS.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico:

Tabla 7

Distribución de adolescentes según la Adaptabilidad y riesgo de Ideación Suicida en una I.E. Talara 2022

		Ideación Suicida			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
Adaptabilidad	Bajo	Recuento	4	6	5	15
		% del total	3.0%	4.5%	3.8%	11.4%
	Medio	Recuento	38	32	20	90
		% del total	28.8%	24.2%	15.2%	68.2%
	Alto	Recuento	15	12	0	27
		% del total	11.4%	9.1%	0.0%	20.5%
Total		Recuento	57	50	25	132
		% del total	43.2%	37.9%	18.9%	100.0%

Nota: conclusiones tras la utilización de las herramientas de evaluación

Interpretación de Resultados: Se visualiza que del 100% de adolescentes de una I.E., Talara, el 68.2% obtuvo un nivel medio de adaptabilidad, de los cuales el 15.2% tiene un nivel alto de IS. Además, el 11.4% se ubica en un nivel bajo de adaptabilidad, de los cuales el 4.5% tiene un nivel medio de IS.

Prueba de la tercera hipótesis específica:

Hi: Existe relación entre la adaptabilidad y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.

Tabla 8

Resultados de la prueba correlaciona bivariada de Spearman para la dimensión Adaptabilidad y riesgo de ideación suicida

	Adaptabilidad	Ideación Suicida
Rho de Spearman	1.000	-,200*
Coeficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		0.022
N	132	132

Nota: conclusiones tras la utilización de las herramientas de evaluación

Interpretación de resultados: Según se evidencia en la tabla, hay una significancia de 0.022, además, el coeficiente de correlación es negativo con un valor de -0.200, ya que, a menor adaptabilidad, mayor riesgo de IS, por lo tanto, existe relación entre la adaptabilidad y el riesgo de IS.

Análisis descriptivo del Cuarto objetivo específico:

Tabla 9

Distribución de adolescentes según el Manejo del Estrés y riesgo de Ideación Suicida en una I.E. Talara 2022

		Ideación Suicida			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Manejo del Estrés	Bajo	Recuento	10	3	1	14
		% del total	7.6%	2.3%	0.8%	10.6%
	Medio	Recuento	45	38	13	96
		% del total	34.1%	28.8%	9.8%	72.7%
	Alto	Recuento	2	9	11	22
		% del total	1.5%	6.8%	8.3%	16.7%
Total		Recuento	57	50	25	132
		% del total	43.2%	37.9%	18.9%	100.0%

Nota: conclusiones tras la utilización de las herramientas de evaluación

Interpretación de Resultados: En la tabla se observa que del 100% de estudiantes de una I.E., Talara, el 72.7% obtuvo un nivel medio en el manejo del estrés, de los cuales el 34.1% tiene un nivel bajo de IS. Además, el 10.6% se ubica en un nivel bajo en el manejo del estrés, de los cuales 7.6% corresponde a un nivel bajo de IS.

Prueba de la cuarta hipótesis específica:

Hi: Existe relación entre el manejo del estrés y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.

Tabla 10

Resultados de la prueba correlaciona bivariada de Spearman para la dimensión manejo del estrés y riesgo de ideación suicida

		Manejo del Estrés	Ideación Suicida
Rho de Spearman	Manejo del Estrés	1.000	,388**
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	132

Nota: conclusiones tras la utilización de las herramientas de evaluación

Interpretación de resultados: Según la tabla, se observa una significancia de 0.000, por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio.

Análisis descriptivo del quinto objetivo específico:

Tabla 11

Distribución de adolescentes según la Impresión Positiva y riesgo de Ideación Suicida en una I.E. Talara 2022

		Ideación Suicida			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Impresión Positiva	Bajo	Recuento	8	5	9	22
		% del total	6.1%	3.8%	6.8%	16.7%
	Medio	Recuento	40	34	14	88
		% del total	30.3%	25.8%	10.6%	66.7%
	Alto	Recuento	9	11	2	22
		% del total	6.8%	8.3%	1.5%	16.7%
Total	Recuento	57	50	25	132	
	% del total	43.2%	37.9%	18.9%	100.0%	

Nota: conclusiones tras la utilización de las herramientas de evaluación

Interpretación de Resultados: Se evidencia que del 100% de adolescentes de una I.E., Talara, el 66.7% obtuvo un nivel medio de impresión positiva, de los cuales el 30.3% tiene un nivel bajo de IS. Además, el 16.7% se ubica en un nivel bajo y alto de impresión positiva, de los cuales 6.8% tiene un nivel alto de IS.

Prueba de la quinta hipótesis específica:

Hi: Existe relación entre la impresión positiva y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.

Tabla 12

Resultados de la prueba correlaciona bivariada de Spearman para la impresión positiva y riesgo de ideación suicida

		Impresión Positiva	Ideación Suicida
Rho de Spearman	Impresión Positiva	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.117
		N	0.180
		132	132

Nota: conclusiones tras la utilización de las herramientas de evaluación

Interpretación de resultados: Según la gráfica, se observa una significancia de 0.180, por lo tanto, no existe relación entre la impresión positiva y el riesgo de ideación suicida.

V. DISCUSIÓN

El estudio dio respuesta al objetivo general, se evidencia que existe correlación significativa entre las variables de estudio en los adolescentes de 2do año de secundaria; dicha correlación es inversa (-0.367) representa que a mayor inteligencia emocional menor riesgo suicida, a través del análisis estadístico Rho de Spearman se dio respuesta a la hipótesis general, corroborándose que existen correlación entre las variables inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida entre en adolescentes de 2do de secundaria en una institución educativa, Talara 2022. Estos resultados coincidiendo con la investigación de Cerna (2021) quien encontró también una correlación inversa con un valor de Rho de Spearman - 0.590, entre las variables de estudio, y la investigación de Sumari y Vaca (2017) quienes encontraron una relación negativa ($r = -0,874$) y significativa ($p= 0,000$) entre las variables; a diferencia a la de Acuña y Gamarra (2020), quienes encontraron una correlación Baja ($r=0,207$) entre las variables de estudio con una significancia de $p=0.002$; Por último, pero no menos importante, Naranjo (2015) descubrió que el 88% de las personas con coeficientes intelectuales excepcionalmente altos tenían IS leve y el 12% tienen IS significativa. En cuanto a la ideación suicida, aquellos con inteligencia emocional alta están libres de ella en un 100%, mientras que aquellos con inteligencia emocional ordinaria están libres de ella en un 89% y un 11% tienen IS leve. Un nivel bajo de IS está presente en el 69%, un nivel moderado en el 29% y un nivel alto en el 2% de las personas con IE baja. El 43% de las personas con IS moderada y el 57% de las que tienen IS leve tenían un coeficiente intelectual emocional muy bajo. Dado que la ideación suicida es menor en el grupo con inteligencia significativamente mayor que en el grupo con inteligencia menor, la ideación suicida disminuye a medida que aumenta la inteligencia.

En base a lo descrito en líneas anteriores, se observa que a pesar de las diferentes realidades los adolescentes a un ascenso en inteligencia emocional, bajo riesgo de ideación suicida. Tal como lo manifiestan Peláez-Fernández, Rey & Extremera (2019), la evidencia acumulada ha demostrado vínculos consistentes entre la IE y el desarrollo y uso de estrategias cognitivas, afectivas y conductuales

que ayudan a las personas a lidiar con el estrés y los eventos negativos, lo que conduce a una mayor salud y bienestar psicológicos y niveles más bajos de ideación suicida e intentos de suicidio (Bonet, Palma, & Santos, 2020). Durante la adolescencia, la IE ha demostrado ser un elemento preventivo importante tanto para la IS como para los intentos de suicidio en muestras de adolescentes sin antecedentes de eventos traumáticos (Domínguez-García, & Fernández-Berrocal, 2018). Del mismo modo, investigaciones previas confirmaron que, entre los adolescentes deprimidos, una alta IE protege contra la ideación suicida (Abdollahi, Carlbring, Khanbani, & Ghahfarokhi, 2016). En conjunto, estos hallazgos anteriores corroboran los productos encontrados en la investigación donde las destrezas emocionales deberían hacer que los adolescentes tengan más confianza en que pueden responder con éxito a eventos estresantes importantes y diarios en diferentes áreas de la vida (p. ej., escuela, familia, amistad, apariencia), lo que resulta en menos ideas suicidas, menos pensamientos suicidas e intentos y mayor ajuste psicológico.

La inteligencia emocional se concreta como la capacidad de procesar, distinguir, relacionar, intuir y manejar con precisión y eficacia la información emocional, incluida la información relacionada con el reconocimiento, la construcción y la regulación de las emociones en uno mismo y en los demás. Esta definición se apoya en la teoría de las habilidades emocionales expuesta por Mayer y Salovey (1997). Quienes mencionaron la inteligencia emocional tiene 5 componentes, como son la regulación emocional, que es la capacidad de equilibrar efectiva o negativamente las relaciones personales y de otro tipo; interpretar y examinación de emociones, lo que permite la identificación de emociones y alivio de las mismas; facilitación emocional, permite juicios evaluativos basados en emociones expresadas en contextos o situaciones específicas para centrar la atención en información relevante; percepción emocional y sentimiento, se logra al reconocer las emociones propias y ajenas, se da al evaluar una forma apropiada de expresión emocional de manera que permita distinguir entre lo bueno y lo malo.

Respecto al primer objetivo específico se logró comparar la inteligencia intrapersonal y el riesgo de ideación suicida, en la cual se observa que del 100%

de adolescentes de una I.E., Talara, el 71.2% obtuvo un nivel medio de inteligencia intrapersonal, de los cuales el 31.8% tiene un nivel bajo de ideación suicida. Además, el 14.4% se ubica en un nivel bajo de inteligencia intrapersonal, de los cuales 6.1% tiene un nivel medio y alto de ideación suicida. Igualmente, a través de la prueba Rho Spearman ($r = -0.469$) en donde se obtuvo que, a menor inteligencia intrapersonal, mayor riesgo de ideación suicida, por lo tanto, existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo de ideación suicida. Coincidiendo con los datos encontrados por Acuña y Gamarra (2020), Dado que el valor $p = ,000$ es inferior a $0,05$, la correlación moderadamente negativa ($r = -,471$) que muestra el coeficiente de correlación de Pearson es significativa. En otras palabras, la probabilidad de suicidio disminuye a medida que aumenta la inteligencia intrapersonal. Sin embargo, Quispe (2018) descubrió que el 67% de los estudiantes de cuarto año de secundaria alcanzaron un nivel medio, lo que significa que más del 50% de los alumnos exhiben una apropiada capacidad emocional intrapersonal, lo que también se reconoce en los porcentajes obtenidos en las cuatro instituciones analizadas. Cabe destacar que el 14% de los alumnos presentó una capacidad emocional intrapersonal por debajo del promedio, la cual requiere desarrollo.

En respuesta al segundo objetivo específico, se investigó si existe relación entre la inteligencia interpersonal y riesgo de ideación suicida, mostrando que del 100% de adolescentes de una I.E., Talara, el 62.1% obtuvo un nivel medio de inteligencia interpersonal, de los cuales el 28.8% tiene un nivel bajo de ideación suicida. Además, el 15.2% se ubica en un nivel bajo de inteligencia interpersonal, de los cuales 2.3% tiene un nivel alto de ideación suicida. Evidenciándose de acuerdo al valor de Rho de Spearman que no existen diferencias significativas entre la inteligencia interpersonal y el riesgo de ideación suicida. Estos resultados difieren de los encontrados por Sumari y Vaca (2017) quienes evidenciaron una relación indirecta alta $r = -0.799$ y significativa $p = 0.000$, según la investigación de Naranjo (2015) sobre la escala interpersonal, el 66% de los encuestados correspondió a un nivel alto, el 2% obtuvo un nivel bajo, el 20% mostró un nivel medio y el 2% obtuvo un nivel alto. Lo que indica que los individuos que coincidieron con los niveles altos poseían las capacidades y el desarrollo interpersonal necesarios, en otras palabras, eran dignos de confianza y confiables

en sus interacciones con los demás. Mientras que los que tienen un nivel interpersonal bajo carecen de las destrezas sociales necesarias para actuar adecuadamente con el entorno. Aunque no hay adolescentes con habilidades interpersonales realmente pobres, los que están en la media o por encima necesitan trabajar en ellas. Así mismo, se debe tener en cuenta la teoría psicológica interpersonal del suicidio, propuesta por Joiner et al. (2010), la cual hace referencia a dos postulados principales: el individuo genera pensamientos irracionales sobre su pertenencia a un grupo social, lo que lo hace sentir como una carga para los demás, generando el deseo de muerte, y el segundo postulado, en donde el sujeto no actúa con deseos de muerte a excepción de saber identificar y afrontar las diferentes experiencias difíciles, de lo contrario estas situaciones fortalecen las ganas de morir y posterior suicidio. Pese a no haberse encontrado una relación significativa entre las variables de estudio en la población estudiada, hay que tener en cuenta la importancia del grupo social representa para el sujeto y la percepción del sentido de pertenencia que tenga este.

El tercer objetivo específico fue saber si existe relación entre la adaptabilidad y el riesgo de ideación suicida, de acuerdo a los resultados se observó del 100% de adolescentes de una I.E., Talara, el 68.2% obtuvo un nivel medio de adaptabilidad, de los cuales el 15.2% tiene un nivel alto de ideación suicida. Además, el 11.4% se ubica en un nivel bajo de adaptabilidad, de los cuales el 4.5% tiene un nivel medio de ideación suicida. Confirmándose de acuerdo a la prueba no paramétrica que existen diferencias significativas, ya que, a menor adaptabilidad, mayor riesgo de ideación suicida, por lo tanto, existe relación entre la adaptabilidad y el riesgo de ideación suicida, donde $r = -0.200$. En este mismo sentido, Sumari y Vaca (2017) evidenciaron una relación indirecta alta $r = -0.697$ y significativa $p = 0.000$. Este hallazgo también se sustenta en los porcentajes alcanzados en los cuatro colegios que fueron sometidos a evaluación. El hecho de que el 13% de los alumnos demostrara una capacidad de adaptación inferior a la media y el 2% una capacidad de adaptación significativamente inferior a la media sugiere que aún hay margen de mejora. El estudio de Naranjo (2015), encontró que el 1% de personas evaluadas presentan adaptabilidad extremadamente bajo, el 5% bajo, así también el 42% tienen una adaptabilidad

promedio y el 43% presentan una adaptabilidad alto, y el 9% corresponde a un nivel marcadamente alto, Esto indica que las personas con un nivel alto y notablemente alto de adaptabilidad consiguen satisfacer las necesidades de su entorno y están preparadas para afrontar circunstancias difíciles. Estos rasgos están presentes en las personas con un nivel medio de adaptabilidad, pero aún deben desarrollarse, y a las que tienen un nivel bajo les resulta difícil adaptarse a una circunstancia concreta.

Así mismo, investigaciones empíricas anteriores sugieren que la IE puede influir en la salud psicológica al proporcionar la capacidad de superar los factores estresantes de la vida con más éxito (Abdollahi et al., 2016). Por lo tanto, las personas con una IE desempeñarían una consecuencia positiva con respecto a la ideación suicida a través del uso de destrezas de afrontamiento más eficaces y activas o al participar en estrategias de inadaptación más bajas que las personas con una IE más baja (Salovey, Bedell, Detweiler, Mayer, & Snyder, 1999), lo que tendría un impacto positivo en los resultados de salud mental (Extremera, Sánchez-Álvarez, & Rey, 2020). Por ejemplo, Extremera et al. (2020) han encontrado recientemente que algunas estrategias adaptativas de regulación emocional cognitiva actúan como mediadores en las asociaciones entre la IE y el bienestar. Al mismo tiempo, la evidencia acumulada sugiere que el uso de estrategias de afrontamiento desadaptativas, la limitación de herramientas adecuadas de regulación emocional y las dificultades de las mismas están relacionados con un mayor riesgo de ideación suicida.

Como cuarto objetivo específico alude a determinar si existe relación entre el manejo del estrés y el riesgo de ideación suicida, en donde del 100% de adolescentes de una I.E., Talara, el 72.7% obtuvo un nivel medio en el manejo del estrés, de los cuales el 34.1% tiene un nivel bajo de ideación suicida. Además, el 10.6% se ubica en un nivel bajo en el manejo del estrés, de los cuales 7.6% corresponde a un nivel bajo de ideación suicida. Esto se corrobora con prueba estadística Rho de Spearman, ya que el valor de significancia encontrado de 0.000, por lo tanto, existe relación entre el manejo del estrés y el riesgo de ideación suicida, siendo $r= 0.388$. Siendo estos datos similares a los de Sumari y Vaca (2017) quienes encontraron una relación directa alta $r=0.740$ y significativa

$p=0.000$. Por otro lado, Naranjo (2015) descubrió que el 1% corresponde a un manejo del estrés marcadamente alto, el 15% de las personas con nivel alto, el 74% medio, y el 10% corresponde a un manejo del estrés bajo; esto significa que los individuos con un nivel alto y marcadamente alto de manejo del estrés son generalmente tranquilas, raramente impulsivas, y son capaces de trabajar bajo presión realizando bien su trabajo, por otro lado, las personas con un nivel bajo de manejo del estrés son incapaces de controlar sus reacciones ante situaciones estresantes. Así mismo, hay tener en cuenta el modelo cognitivo de Beck y Wenzel (2008), establece que las conductas y pensamientos suicidas son causados por percepciones negativas del futuro, del mundo y de uno mismo. Como resultado, las personas se sienten incapaces de hacer frente a sus dificultades. Estos se convierten en factores estresantes para el sujeto y al no tener control sobre ellos incrementa el riesgo de aparición de la conducta suicida. Para Beck el comportamiento suicida está asociado con la desesperanza y la depresión, siendo la primera el factor principal en las personas que comenten suicidio. También existe un factor de vulnerabilidad predisponente asociado a la ocurrencia de condiciones médicas que refuerzan la ideación o conducta suicida y un factor de consolidación asociado a situaciones de alto estrés que idealizan a los individuos sin condición médica y los lleva a cometer la muerte. Estos eventos ocurren cuando una persona no tiene los recursos para superar su dolor emocional.

Como quinto y último objetivo se buscó si existe relación entre la impresión positiva y el riesgo de ideación suicida, encontrándose que del 100% de adolescentes de una I.E., Talara, el 66.7% obtuvo un nivel medio de impresión positiva, de los cuales el 30.3% tiene un nivel bajo de ideación suicida. Además, el 16.7% se ubica en un nivel bajo y alto de impresión positiva, de los cuales 6.8% tiene un nivel alto de ideación suicida. Asimismo, el valor obtenido de la prueba estadística Rho de Spearman se observa una significancia de 0.180, fue mayor al establecido (0,05), por lo cual se rechazó la hipótesis alterna y se concluyó que no existen diferencias entre la impresión positiva y el riesgo de ideación suicida. Los hallazgos Según Quispe (2018), el 65% de los alumnos de cuarto año de secundaria demuestran un nivel de desempeño medio, lo que demuestra que más del 50% de los estudiantes tienen una capacidad emocional adecuada para una

impresión general positiva, lo que también se refleja en los porcentajes obtenidos en los cuatro colegios evaluados. Es significativo señalar que el 16% de los alumnos tiene una capacidad de impresión positiva inferior a la media, lo que requiere una mejora. Por otro lado, Naranjo (2015), dentro de la escala encontró que el 1% de personas evaluadas le corresponde impresión positiva bajo, el 25% posee nivel promedio, así mismo el 71% alto y el 3% nivel marcadamente algo. Los adolescentes evaluados que muestran un nivel alto, es decir, las personas con un nivel bajo y significativamente bajo no poseen la sensación de satisfacción general ante las diversas condiciones de vida, ni tienen las herramientas para complacerse de la vida y tener un enfoque suficiente de ella. No hay adolescentes de esta categoría que tengan un grado increíblemente alto de impresión favorable.

VI. CONCLUSIONES

1. En primera instancia se evidencia que existe correlación significativa entre las variables de estudio en los adolescentes de 2do año de secundaria; dicha correlación es inversa (-0.367) lo que significa que a mayor Inteligencia emocional menor riesgo suicida.
2. Seguido se evidencia una correlación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo de ideación suicida en los adolescentes de 2do año de secundaria; dicha correlación es inversa (-0.469); indicando que a mayor Inteligencia Interpersonal menor riesgo suicida.
3. En tercer lugar, se halló que no existe relación significativa entre la Inteligencia Interpersonal y el riesgo de ideación suicida en los adolescentes de 2do año de secundaria; evidenciando que el valor de significancia es menor a 0.05.
4. Así mismo, se halló que hay correlación significativa entre la variable Adaptabilidad y el riesgo de ideación suicida en los adolescentes de 2do año de secundaria; dicha correlación es inversa (-0.200) lo que significa que a mayor adaptabilidad menor riesgo suicida.
5. Por consiguiente, se halló que hay correlación significativa entre el estrés y el riesgo de ideación suicida en los adolescentes de 2do año de secundaria; dicha correlación es directa (0.388) lo que significa que a mayor adaptabilidad mayor riesgo suicida.
6. Finalmente se evidencia que no hay correlación entre impresión positiva y el riesgo de ideación suicida en los adolescentes de 2do año de secundaria; evidenciando que el valor de significancia es menor a 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

- A los investigadores estudiar las variables de IE e IS, ya que son variables fundamentales que rigen actualmente nuestra salud mental, de igual manera indagar los componentes que influyen en la no correlación de algunas variables, lo que servirá para posteriores investigaciones.
- Al ministerio de educación, cumplir la ley N° 29719, la cual establece la necesidad de asignar un psicólogo de psicólogos en la I.E. capacitados en el abordaje de dificultades de condición mental, debido a que la población de estudiantes es muy extensa.
- A los psicólogos de la I.E. para efectuar charlas y talleres a los padres de los estudiantes, con la finalidad de sensibilizarlos sobre la inteligencia emocional y su consideración, además de cómo influye en el desarrollo de los estudiantes.
- A los docentes y psicólogos de la I.E. Identificar los casos de estudiantes con ideación suicida para una intervención psicológica a tiempo, además de su derivación a los profesionales adecuados.
- A los psicólogos de la I.E., fomentar una adecuada salud mental en los adolescentes, efectuando en la I.E. un programa de promoción, prevención e intervención en salud mental, con la finalidad de atender las diversas problemáticas psicosociales.
- Al jefe y psicólogos del centro de salud mental comunitario, en la atención oportuna de los casos derivados graves y moderados, de igual manera en la realización de una retroalimentación con los directivos de la I.E.
- A los psicólogos de la unidad niña, niño y adolescentes del centro de salud mental comunitario, ejecutar capacitaciones a docentes, con la finalidad de brindar herramientas para el manejo emocional tanto de manera personal como para con sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Abdollahi, A., Carlbring, P., Khanbani, M., & Ghahfarokhi, S. A. (2016). Emotional intelligence moderates perceived stress and suicidal ideation among depressed adolescent inpatients. *Personality and Individual Differences*, 102, 223-228.
- Acuña, Y. & Gamarra, A. (2020). Inteligencia emocional e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca, 2019 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Almario, J. (2016). *Una mirada existencial a la adolescencia* (2da edición). El manual moderno.
- Antunes, C. (2018). El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional.
- Apaza, MC. y Cáceres, CE. (2020). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú
- Aradilla-Herrero A, Tomás-Sábado J. (2011) The role of emotional intelligence in nursing. (1a Ed). New York, NY: Nova Sciences Publishers.
- Barón, O. (2000). Adolescencia y suicidio. *Psicología desde el Caribe*, 6(1), 48-69
- Becerra, E. & Delgado, C. (2021). Ideación suicida en adolescentes y adultos: Una revisión sistemática [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo.
- Beck, A. (1969). Teoría Cognitivo Conductual. Desclee de Brouwer
- Bonet, C., Palma, C., & Santos, G. G. (2020). Effectiveness of emotional intelligence therapy on suicide risk among adolescents in residential care. *International journal of psychology and psychological therapy*, 20(1), 61-74.

- Brackett MA, Rivers SE, Salovey P. (2011) Emotional intelligence: implications for personal, social, academic, and workplace success. *Soc Personal Psychol Compass.*, 5(1): 88-103. DOI: 10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x
- Cáceres, AS. (2018). Prevalencia de ideación suicida en estudiantes universitarios de primer ingreso de la carrera de psicología clínica de las jornadas matutina y vespertina. (Tesis de Licenciatura). Universidad Federico Landivar. Asunción, Guatemala.
- Chumpitaz, H., y Alarcón, R., (2020). Ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes masculinos de una Universidad Privada, Lima este. (Tesis de Bachiller). Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3607/Helen_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Czyz EK, Horwitz A G, Eisenberg D, Kramer A, King C A. (2013) Self-reported barriers to professional help seeking among college students at elevated risk for suicide. *J Am Coll Health*; 61(7): 398-406. DOI: 10.1080/07448481.2013.820731.
- Dasgupta S, Hazra S.(2011) Does student's emotional intelligence play role in their suicidal ideation. *Indian J Community Psychol.*; 7(1): 190-197.
- Dioses, L. (2018). *Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla.* (tesis de Pregrado) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Domínguez-García, E., & Fernández-Berrocal, P. (2018). The association between emotional intelligence and suicidal behavior: a systematic review. *Frontiers in Psychology*, 9, 2380.

Durkheim E. (2008). *El suicidio*. España: Akal.S.A.

https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=shxocciBuVEC&oi=fnd&pg=PR2&ots=KHUyMfyR7c&sig=zt_-5PH3ziHL_9aqWZ-doM42W2o&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Extremera, N., & Rey, L. (2016). Ability emotional intelligence and life satisfaction: Positive and negative affect as mediators. *Personality and Individual Differences*, 102, 98-101.

Extremera, N., Sánchez-Álvarez, N., & Rey, L. (2020). Pathways between ability emotional intelligence and subjective well-being: Bridging links through cognitive emotion regulation strategies. *Sustainability*, 12(5), 2111.

Garnefski, N., Kraaij, V., & Spinhoven, P. (2001). Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. *Personality and Individual Differences*, 30(8), 1311-1327.

Garnefski, N., & Kraaij, V. (2018). Specificity of relations between adolescents' cognitive emotion regulation strategies and symptoms of depression and anxiety. *Cognition and Emotion*, 32(7), 1401-1408.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairós S.A. Recuperado por: https://books.google.com.pe/books?id=z1vrV_OL06kC&printsec=frontcover&dq=La+pr%C3%A1ctica+de+la+inteligencia+emocional+goleman&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW1tXm453UAhVC0iYKHVd4AkwQ6AEIJjAA#v=onepage&q=La%20pr%C3%A1ctica%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20goleman&f=false

Gonçalves AM, da Cruz Sequeira CA, Duarte JC, de Freitas PP. *Suicidal ideation on higher education students: influence of some psychosocial variables*.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883941715001612>

González-Forteza, CL., Jiménez, AM., y Gómez, CE. (2018). Indicadores psicosociales asociados con la ideación suicida en los adolescentes. *Anales del Instituto Mexicano de Psiquiatría, Reseña de la X Reunión de Investigación y Enseñanza*, 6(2), 135-139

Guerrero, Y. (2018). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla* (tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Guzmán, Christian (2020) “Estrés académico asociado a ideación suicida en estudiantes de medicina humana UPAO – Piura, 2019”

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1.a ed.). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2019). Defunciones por causas (lista detallada) sexo y edad. Madrid: Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de <http://www.ine.e>

Jiménez A. (2008). *Inteligencia emocional*. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; p. 457-469. Recuperado de: https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf

Johnson VK, Gans SE, Kerr S, LaValle W. (2010) Managing the transition to college: Family functioning, emotion coping, and adjustment in emerging adulthood. *J Coll Stud Dev.*; 51(6): 607-621. DOI: 10.1353/csd.2010.0022

- Korkmaz, S., Keleş, D. D., Kazgan, A., Baykara, S., Gürok, M. G., Demir, C. F., & Atmaca, M. (2020). Emotional intelligence and problem solving skills in individuals who attempted suicide. *Journal of Clinical Neuroscience*, 74, 120-123.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 - PNAIA 2021*.
- Ministerio de Salud. (7 de septiembre de 2018). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>
- MINSA. (s. f.). *Estadística poblacional*. Ministerio de Salud. Recuperado 18 de septiembre de 2022, de http://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion_estimada.asp
- Naranjo, S. (2018). Estudio de la Inteligencia Emocional y su relación con la Ideación Suicida en adolescentes del bachillerato de los Colegios Particulares del circuito 02_a del Cantón Salcedo [Tesis de Licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato.
- Organizacion Mundial de la Salud. (2018). Suicidio. Recuperado de: 82 <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill/Interamericana de México. Recuperado de: http://www.academia.edu/5091964/PAPALIA_psicologia
- Peláez-Fernández, M. A., Rey, L., & Extremera, N. (2019). Psychological distress among the unemployed: Do core self-evaluations and emotional intelligence help to minimize the psychological costs of unemployment?. *Journal of affective disorders*, 256, 627-632.

- Perales A., et al.(2019) *Prevalencia y factores asociados a conducta suicida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú*. An Fac med [Internet]. 27 de marzo de 2019 [citado 10 de octubre de 2020];80(1):28- 33.DOI:. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v80i1.15865>.
- Pinos, ME. y Cumbe, GM. (2020). Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.
- Plutchik, R., & Van, H. (2018). The measurement of suicidality, aggressivity and impulsivity. *Progress in Neuropsychopharmacology and Biological Psychiatry*, 13(Supplement 1), 23–34. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0278-5846\(89\)90107-3](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0278-5846(89)90107-3)
- Quintana-Orts, C., Rey, L., Mérida-López, S., & Extremera, N. (2019). What bridges the gap between emotional intelligence and suicide risk in victims of bullying? A moderated mediation study. *Journal of Affective Disorders*, 245, 798-805.
- Salas, C. & Yanqui, M. (2013). Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida en adolescentes. Instituciones Educativas Públicas del distrito de Cerro Colorado. Arequipa 2013 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de San Agustín.
- Salovey, P., Bedell, B. T., Detweiler, J. B., Mayer, J. D., & Snyder, C. R. (1999). Coping: The psychology of what works. *Coping Intelligently: Emotional Intelligence and the Coping Process*, 141-164.

- Salud, M. de. (s. f.-b.): *REUNIS: Repositorio Único Nacional de Información en Salud*. Ministerio de Salud. Recuperado 22 de septiembre de 2022, de https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/defunciones_registradas.asp
- Schreiber J., Culpepper L. (2020) *Ideación y comportamiento suicida en adultos*. UpToDate. 2020. <https://www.uptodate.com/contents/suicidal-ideation-and-behavior-in-adults/contributors>
- Suicidio*. (2021). OMS. Recuperado 8 de septiembre de 2022, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Sumari, W. & Vaca, L. (2017). *Inteligencia emocional y riesgo suicida en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, Puno - 2017* [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Unión.
- Van Orden KA, Witte TK, Cukrowicz KC, Braithwaite SR, Selby EA, Joiner Jr TE. (2010) The interpersonal theory of suicide. *Psychol Rev.*; 117(2): 575-600. DOI: 10.1037/a0018697.
- Vázquez Alonso Á, Manassero-Más MA. (2012). *La selección de contenidos para enseñar naturaleza de la ciencia y tecnología (parte 1): Una revisión de las aportaciones de la investigación didáctica*. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 9(1):2-31
- Zamora, W. (2022). *Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Este* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Unión.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	BarOn (1997), define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.	La variable será medida a través del EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, inventario de Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On: versión abreviada de 30 ítems agrupados en 5 subescalas. (Reuven Bar- On) – Adaptación Peruana (Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares)	Intrapersonal	- Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	- Ordinal
			Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	- Ordinal
			Adaptabilidad	- Prueba de la realidad - Solución de problemas - Flexibilidad	- Ordinal
			Manejo del estrés	- Tolerancia al estrés - Control de los impulsos	- Ordinal
			Impresión positiva	- Imagen personal que proyecta de sí mismo - Autoconocimiento - Imagen que los demás	- Ordinal

				perciben		
				- Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona		
Ideación suicida	“Es el reporte de la persona sobre toda idea acerca de alguna acción que tenga como objetivo causar la muerte”. (Beck, 1979)	La variable “Ideación Suicida” será medida a través de Scale for Suicide Ideation, SSI; Inventario de Ideación Suicida de Beck (1979). Esta prueba está conformada por 18 ítems. Es adaptado en Perú por Bobadilla (2004) y Zelada y Eugenio (2011).	Actitud hacia la vida o muerte	- Niveles de desesperanza.	- Ordinal	
			Pensamientos o deseos suicidas	- Creencias irracionales.	- Ordinal	
			Proyecto de intento de suicidio	- Ideación suicida.	- Ordinal	
			Ejecución del intento proyectado o desesperanza	- Número de intentos suicidas realizados o fallidos.	- Ordinal	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022

Población: total de estudiantes de 2do de secundaria

Muestra: 132 estudiantes

Tipo de investigación: Básica

Diseño de investigación: Descriptivo correlacional, debido a que, pretende relacionar estadísticamente estos conceptos

Autor: Alida Mejía Sánchez

Problema	Objetivo	Hipótesis	Valores e indicadores				
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida en	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida en adolescentes	Existe relación entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida en adolescentes	Intrapersonal	- Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización	2,6,12,14, 21,26	Ordinal	- 0 a 66: Bajo - 67 a 87: Promedio - 88 a 120: Alto

adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022?	de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022	de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.		- Independencia		
de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022?			Interpersonal	- Empatía	1, 4, 18,	Ordinal
				- Relaciones interpersonales	23,28,30	
				- Responsabilidad social		
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Adaptabilidad	- Prueba de la realidad	10,13,16,19,	Ordinal
	Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.	Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.		- Solución de problemas	22,24	
¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022?			Manejo del estrés	- Tolerancia al estrés	5,8,9,17,	Ordinal
				- Control de los impulsos	27,29	
			Impresión positiva	- Imagen personal que proyecta de sí mismo	3,7,11,15,	Ordinal
				- Autoconocimiento	20,25	
				- Imagen que los		

Talara 2022?,			demás perciben				
¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022?,			- Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona				
Identificar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.			Existe relación entre la inteligencia interpersonal y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.				
			Variable 2: Ideación suicida				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles o rangos
			Actitud hacia la vida o muerte	- Niveles de desesperanza.	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal	- 18 – 23: Bajo - 24 – 29: Medio - 30 – 36: Alto
			Pensamientos o deseos suicidas	- Creencias irracionales.	6, 7, 8, 9	Ordinal	
			Proyecto de intento de suicidio	- Ideación suicida.	10, 11, 12, 13	Ordinal	
			Ejecución del intento proyectado	- Número de intentos suicidas realizados o	14, 15, 16, 17, 18	Ordinal	

adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022?,	en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.	suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.	fallidos.
¿Qué relación existe entre el manejo de estrés y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022?,	Establecer la relación que existe entre el manejo de estrés y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.	Existe relación entre el manejo de estrés y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.	
¿Qué relación existe entre el	Comprobar la relación que	Existe	

estado de ánimo y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022?	existe entre la impresión positiva y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.	relación entre la impresión positiva y el riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022.
---	---	---

Anexo 2

POBLACIÓN DE 2DO GRADO DE SECUNDARIA

Sección	Total	%
"A"	40	10
"B"	39	10
"C"	39	10
"D"	39	10
"E"	43	10
"F"	41	10
"G"	39	10
"H"	41	10
"I"	38	10
"J"	38	10
SUMA TOTAL	397	100

Nota: Padrón de estudiantes de 2do grado de secundaria - Talara

Anexo 03

Selección del muestreo probabilístico estratificado

POBLACIÓN DE 2DO GRADO DE SECUNDARIA

Sección	Población	hi	Muestra
"A"	40	0.10	13
"B"	39	0.10	13
"C"	39	0.10	13
"D"	39	0.10	13
"E"	43	0.10	14
"F"	41	0.10	14
"G"	39	0.10	13
"H"	41	0.10	14
"I"	38	0.10	13
"J"	38	0.10	13
TOTAL	397	1,00	132

Nota: Padrón de estudiantes de 2do de secundaria I.E. Talara 2022

Anexo 4

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 01

VARIABLE: Inteligencia emocional

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quoteint Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Año: 1997

Procedencia: Toronto Canadá

Versión abreviada baremada por: Nelly Ugarriza y Liz Pajares del Águila en la ciudad de Lima, Perú

Objetivo: Evaluar la inteligencia emocional y sus diferentes componentes socioemocionales.

Número de ítems: La forma completa del inventario contiene 60 ítems y 8 escalas. La forma abreviada contiene 30 ítems y 6 escalas.

Administración: Individual (se recomienda la versión completa). Colectiva (se recomienda la versión abreviada)

Duración: Sin límite de tiempo, pero se sugiere que máximo 15 minutos.

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años

Escalas: Inteligencia Emocional Total (del ítem 1 al 30)

1. Intrapersonal (ítems 2,6,12,14,21,26) / 2. Interpersonal (ítems 1,4,18,23,28,30) / 3. Adaptabilidad (ítems 10,13,16,19,22,24) / 4. Manejo del estrés (ítems 5,8,9,17,27,29) / 5. Impresión positiva (ítems 3,7,11,15,20,25)

Escala de respuesta: Likert: Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)

Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales

Interpretación: Para obtener los resultados a nivel general y por dimensiones, es necesario ingresar las respuestas a la plantilla de calificación computarizada, que nos brindará los puntajes convertidos para posteriormente, obtener el puntaje total y por dimensiones.

Validez: la validación se centró en la validez de constructo del inventario y la multidimensionalidad de las diversas escalas. Según Ugarriza (2005) “se puede sostener que este inventario tiene suficiente validez de constructo, que garantiza su publicación y recomendación para uso clínico y educativo”. La estructura factorial de sus 40 ítems se examinaron mediante un análisis factorial exploratorio con una rotación Varimax en la muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima metropolitana (N = 3374), y para las submuestras según sexo y gestión.

Otros análisis como el de intercorrelación de las diferentes escalas del inventario, brindan un soporte adicional a favor de la multidimensionalidad del instrumento, ya que la intercorrelación, aunque son bajas y moderadas, son significativas.

Confiabilidad: La adaptación de Nelly Ugarriza encontró confiabilidad en el inventario, con el coeficiente alfa de Cronbach, teniendo en el área intrapersonal un puntaje de 0,91, en interpersonal un 0.86, en adaptabilidad 0,77, en manejo de estrés 0,86 y estado ánimo general 0,86. lo cual indica que el instrumento es confiable

Baremos:

- 0 a 66: Bajo
- 67 a 87: Promedio
- 88 a 120: Alto

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Abreviada

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Estatal () Particular ()

Grado: _____ Fecha: _____

INTRUCCIONES: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

(1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA (X) sobre el número que responde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°	ÍTEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	3	2	1
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	4	3	2	1
9	Tengo mal genio.	4	3	2	1
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	3	2	1
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4

15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	4	3	2	1
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	3	2	1
27	Me disgusta fácilmente.	4	3	2	1
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	3	2	1
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 02

VARIABLE: Ideación suicida

Nombre original: Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI).

Autor: Aaron Beck

Año: 1979

Procedencia: Toronto Canadá

Adaptación peruana: Bobadilla y otros en Chiclayo (2004).

Objetivo: Cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse.

Número de ítems: Formulario de 18 ítems.

Administración: Individual – Colectiva.

Duración: De 5 a 10 minutos

Aplicación: Adolescentes a partir de los 12 años.

Escalas: Actitud hacia la vida/muerte (ítem 1 al ítem 5)

Pensamientos/deseos (ítem 6 al ítem 11)

Proyecto de intento de suicidio (ítem 12 al ítem 15)

Desesperanza (ítem 16 al ítem 18)

Escala de respuesta: En esta prueba, las preguntas son dicotómicas (SI - NO) correspondiendo a un puntaje de 2 (SI) y 1 (NO).

Normas de calificación: La evaluada tiene que seleccionar para cada ítem, la alternativa de respuesta que mejor refleje su situación durante el momento actual y la última semana. La puntuación total se obtiene sumando los valores de las frases seleccionadas que oscilan entre 1 y 2, la suma total va a ser de acuerdo a la sumatoria de los valores asignados por cada ítem.

Niveles: 18 – 23 nivel bajo, 24 – 29 nivel medio, 30 – 36 nivel alto de ideación suicida.

Validez: En la validación de Bobadilla se demostró la adecuación de los factores por correlaciones factor- test y con variables de sexo y edad, cuyas relaciones tuvieron una significancia del 99% de confianza ($p < 0.01$), y validez por análisis factorial con rotación varimax.

Confiabilidad: La confiabilidad de la escala se comprobó por medio del coeficiente de consistencia interna aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo índice es de .82

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI)

Adaptado por Bobadilla (2004)

DATOS PERSONALES: Marque con una "X"

Edad: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Con quienes vives: Padres () Hermanos(as) () Otros () Especifique: _____

INDICACIONES: En el siguiente cuestionario encontraras una serie de preguntas, para lo cual se te pedirá marcar con una "X" cada una de ellas, de acuerdo a lo que más se ajuste a tus pensamientos, deseos, o actitudes; como también a tu forma de pensar, sentir o actuar. No uses mucho tiempo para cada pregunta, y recuerda no hay respuestas correctas ni incorrectas.

N°	PREGUNTAS	V	F
1	¿Tengo deseos de morir?		
2	¿Tengo razones para querer morir?		
3	¿Siento que mi vida ha perdido sentido?		
4	¿Me siento útil en esta vida?		
5	¿Creo que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6	¿He tenido pensamientos de terminar con mi vida?		
7	¿He tenido deseos de acabar con mi vida?		
8	¿Tengo pensamientos suicidas con frecuencia?		
9	¿Logro resistir a esos pensamientos?		
10	¿He pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible a mi alcance?		
12	¿He comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿He realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tengo posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Siento que tengo control sobre mi vida?		
17	¿Pierdo las esperanzas cuando me pasa algo?		
18	¿Pienso que mi familia rara vez me toma en cuenta?		

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 5

Certificados de validez de instrumentos

Validez de contenido del inventario de inteligencia emocional de Baron Ice: Na – forma abreviada

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSION 1: Intrapersonal							
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Interpersonal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
28	Puedo darle cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Adaptabilidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
	DIMENSION 4: Manejo del estrés	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
8	Peleo con la gente.	X		X		X		
9	Tengo mal genio.	X		X		X		
17	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
27	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
	DIMENSION 5: Impresión positiva	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
11	Nada me molesta.	X		X		X		
15	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
25	No tengo días malos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El tiempo aproximado de su aplicación es aceptable y propicio tanto para realizar una evaluación individual como grupal.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Noe Adriano Herrera Gabancho DNI: 41781611

Especialidad del validador: Maestro en psicología Educativa.

Piura 05 de noviembre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Noe A. Herrera Gabancho
SICOLO
C.Ps.P. 1613~

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Intrapersonal		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Interpersonal		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
28	Puedo darle cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X			X	X		¿Qué relación existe con la solución de problemas y la prueba de realidad?
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		x		X		
8	Peleo con la gente.	X		X		X		
9	Tengo mal genio.	X		X		X		
17	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
27	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	x		X		X		
DIMENSIÓN 5: Impresión positiva		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
11	Nada me molesta.	X		X		X		
15	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
25	No tengo días malos.	X		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): irrelevante el ítem 16

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **D^r/ Mg: Mg Lui Xavier Frias Miranda** **DNI: 71094097**

Especialidad del validador: **Mg en docencia universitaria y gestión pedagógica.**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09. de noviembre de 2022


Lui Xavier Frias Miranda
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 27430

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Intrapersonal								
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	/		/		/		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	/		/		/		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	/		/		/		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	/		/		/		
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	/		/		/		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	/		/		/		Modificar, tiene el mismo mensaje al ítem 21. o Eliminar.
DIMENSIÓN 2: Interpersonal								
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	/		/		/		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	/		/		/		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	/		/		/		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	/		/		/		X Especificar más cuando se da cuenta o lo percibe.
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	/		/		/		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad								
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	/		/		/		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	/		/		/		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	/		/		/		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	/		/		/		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	/		/		/		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	/		/		/		
DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés								
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	/		/		/		
8	Peleo con la gente.	/		/		/		X Modificar la palabra "genio".
9	Tengo mal genio.	/		/		/		
17	Me molesto fácilmente.	/		/		/		
27	Me disgusto fácilmente.	/		/		/		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	/		/		/		
DIMENSIÓN 5: Impresión positiva								
3	Me gustan todas las personas que conozco.	/		/		/		X Modificar la palabra "gustan".
7	Pienso bien de todas las personas.	/		/		/		
11	Nada me molesta.	/		/		/		
15	Debo decir siempre la verdad.	/		/		/		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	/		/		/		
25	No tengo días malos.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gómez Rivas Cristina Lizzi DNI: 73354473

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

...09... de ...Nov... de 2022

[Firma]
Mgtr. Cristina L. Gómez Rivas
W. Psicóloga
C.Ps.P. 28886

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Validez de contenido de la Escala de Ideación Suicida de Beck

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE IDEACIÓN SUICIDA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitud hacia la vida o muerte							
1	¿Tengo deseos de morir?	X		X		X		
2	¿Tengo razones para querer morir?	X		X		X		
3	¿Siento que mi vida ha perdido sentido?	X		X		X		
4	¿Me siento útil en esta vida?	X		X		X		
5	¿Creo que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Pensamientos o deseos suicidas							
6	¿He tenido pensamientos de terminar con mi vida?	X		X		X		
7	¿He tenido deseos de acabar con mi vida?	X		X		X		
8	¿Tengo pensamientos suicidas con frecuencia?	X		X		X		
9	¿Logro resistir a esos pensamientos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Proyecto de intento de suicidio							
10	¿He pensado en algún método específico?	X		X		X		
11	¿El método es accesible a mi alcance?	X		X		X		
12	¿He comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	X		X		X		
13	¿He realizado algún intento de suicidio?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Ejecución del intento proyectado							
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	X		X		X		
15	¿Tengo posibilidades para ser feliz en el futuro?	X		X		X		
16	¿Siento que tengo control sobre mi vida?	X		X		X		
17	¿Pierdo las esperanzas cuando me pasa algo?	X		X		X		
18	¿Pienso que mi familia rara vez me toma en cuenta?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El tiempo aproximado de su aplicación es aceptable y propicio tanto para realizar una evaluación individual como grupal.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Noe Adriano Herrera Gabancho **DNI:** 41781611

Especialidad del validador: Maestro en psicología Educativa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura 05 de noviembre de 2022





CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE IDEACIÓN SUICIDA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSION 1: Actitud hacia la vida o muerte								
1	¿Tengo deseos de morir?	X		x		X		
2	¿Tengo razones para querer morir?	X		X		X		
3	¿Siento que mi vida ha perdido sentido?	X		X		X		
4	¿Me siento útil en esta vida?	X		X		X		
5	¿Creo que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	x		X		x		
DIMENSION 2: Pensamientos o deseos suicidas								
6	¿He tenido pensamientos de terminar con mi vida?	X		X		X		
7	¿He tenido deseos de acabar con mi vida?	X		X		X		
8	¿Tengo pensamientos suicidas con frecuencia?	X		X		X		
9	¿Logro resistir a esos pensamientos?	x		X		X		
DIMENSION 3: Proyecto de intento de suicidio								
10	¿He pensado en algún método específico?	X		x		X		
11	¿El método es accesible a mi alcance?	X		X		X		
12	¿He comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	X		X		X		
13	¿He realizado algún intento de suicidio?	x		X		X		
DIMENSION 4: Ejecución del intento proyectado								
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		x		x		x	El término pensaría, puede utilizarse para la dimensión 03
15	¿Tengo posibilidades para ser feliz en el futuro?	X		x		X		
16	¿Siento que tengo control sobre mi vida?	X		X		X		
17	¿Pierdo las esperanzas cuando me pasa algo?	X		X		X		
18	¿Pienso que mi familia rara vez me toma en cuenta?	x		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): replantear el ítem 14

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [_]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **MG.LUI XAVIER FRIAS MIRANDA** DNI: 71094097

Especialidad del validador: **Mg. Lui Xavier Frias Miranda**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente de dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Noviembre de 2022


 Lui Xavier Frias Miranda
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. N° 27430

Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSION 1: Actitud hacia la vida o muerte								
1	¿Tengo deseos de morir?	/		/		/		Considerarlo en la dimensión 2
2	¿Tengo razones para querer morir?	/		/		/		
3	¿Siento que mi vida ha perdido sentido?	/		/		/		
4	¿Me siento útil en esta vida?	/		/		/		
5	¿Creo que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	/		/		/		
DIMENSION 2: Pensamientos o deseos suicidas								
6	¿He tenido pensamientos de terminar con mi vida?	/		/		/		
7	¿He tenido deseos de acabar con mi vida?	/		/		/		
8	¿Tengo pensamientos suicidas con frecuencia?	/		/		/		
9	¿Logro resistir a esos pensamientos?	/		/		x		Especificar que tipo de pensamientos
DIMENSION 3: Proyecto de intento de suicidio								
10	¿He pensado en algún método específico?	/		/		x		Especificar tipo de método
11	¿El método es accesible a mi alcance?	/		/		x		Especificar tipo de método
12	¿He comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	/		/		/		
13	¿He realizado algún intento de suicidio?	/		/		/		
DIMENSION 4: Ejecución del intento proyectado								
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	/		/		/		
15	¿Tengo posibilidades para ser feliz en el futuro?	/		/		/		
16	¿Siento que tengo control sobre mi vida?	/		/		/		
17	¿Pierdo las esperanzas cuando me pasa algo?	/		/		/		
18	¿Pienso que mi familia rara vez me toma en cuenta?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Gómez Rivas Cristina Leticia** DNI: 73354493

Especialidad del validador: **Maestra en Psicología Educativa**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente de dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Noviembre de 2022


 Mgr. Cristina L. Gómez Rivas
 Ps. Psicología
 C.Ps.P. 28886

Firma del Experto Informante.

Anexo 6

Inventario Baron Ice – Na Abreviado: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.825	30

Nota. Resultados obtenidos luego de aplicar la prueba piloto a los alumnos del centro educativo

Anexo 7

Escala de Ideación Suicida: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.876	18

Nota. Resultados obtenidos luego de aplicar la prueba piloto a los alumnos del centro educativo

Anexo 8

Autorización de la directora de la Institución Educativa N° 15513 – Talara

POS GRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 03 de noviembre de 2022

CARTA N° 287-2022-UCV-VA-EPG-F01/J
Mg. Virginia Vivas Torrez
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15513 - TALARA
Presente. -

I.E. 15513 TALARA ALTO
FRECUIENCIA 1350
FECHA 07.11.2022
HORA 11:00 DERIVADO A [Firma]
EFECTUADO POR [Firma]

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

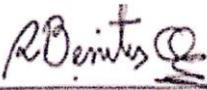
Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **ALIDA EVELYN MEJÍA SÁNCHEZ**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RIESGO DE IDEACIÓN SUICIDA, EN ADOLESCENTES DE 2DO DE SECUNDARIA, EN UNA I.E., TALARA 2022"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida, en adolescentes de 2do de secundaria, en una I.E., Talara 2022.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 9

CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES DE FAMILIA

Yo..... identificado con DNI N.º
he sido informado por la Lic. En Psicología MEJÍA SÁNCHEZ, ALIDA EVELYN,
sobre su trabajo de investigación con el tema Inteligencia emocional e ideación
suicida en adolescentes de 2do de secundaria en la Institución Educativa 15513,
que se realizara con la participación de mi menor hijo en las instalaciones de la
Institución educativa.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se
realice el cuestionario a mi menor hijo
.....

Como padre de familia acepto que se realice esa investigación.

Me han informado, las ventajas y de cómo se van a realizar las encuestas y que
los resultados servirán únicamente para la investigación.

Teniendo pleno conocimiento lo que se va a realizar, autorizo a mi menor hijo a
participar en el estudio.

.....

Firma del padre responsable

DNI:

Anexo 10

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0.061	132	,200*
Ideación Suicida	0.133	132	0.000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara 2022", cuyo autor es MEJIA SANCHEZ ALIDA EVELYN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL DNI: 02888134 ORCID: 0000-0001-6579-1550	Firmado electrónicamente por: JRAQUELAD el 07- 01-2023 18:42:01

Código documento Trilce: TRI - 0501688