



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Programa lúdico neurociencia en la transición educativa del nivel inicial  
al primario en una institución educativa, Lima- 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Alberto Lovera, Patricia Cenia ([orcid.org/0000-0002-0110-5467](https://orcid.org/0000-0002-0110-5467))

**ASESOR:**

Dr. Del Castillo Talledo, Cesar Humberto ([orcid.org/0000-0003-0996-401X](https://orcid.org/0000-0003-0996-401X))

**CO-ASESORA:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta ([orcid.org/0000-0002-4526-2309](https://orcid.org/0000-0002-4526-2309))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios, hijos, hermanos, docentes quienes me guiaron con paciencia brindándome su apoyo incondicional y me dieron conocimiento , fortaleza y ánimo constante para seguir adelante.

Esta investigación está dedicada a la memoria de mi hermano Cesar Augusto Alberto Lovera, quien siempre me transmitió a seguir investigando.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme salud y ser el guía espiritual, ofreciéndome paciencia y sabiduría para seguir avanzando y culminar con éxito mi tesis doctoral.

A mis adorados padres por impulsarme a seguir adelante constantemente.

A mis hijos por brindarme su paciencia.

A mi asesor de tesis por brindarme sus enseñanzas, orientación y desarrollo de mi tesis.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	229
V. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA	51
REFERENCIAS	54
ANEXOS	62

## Índice de tablas

Tabla 1. Confiabilidad del instrumento	27
Tabla 2. Niveles de indicadores asociados a la transición educativa en inicial de 5 años y 1 de primaria	29
Tabla 3. Niveles de indicadores asociados a la transición educativa en el ámbito social y personal en inicial de 5 años y 1 de primaria	30
Tabla 4. Niveles de indicadores asociados a la transición educativa en el ámbito lenguaje y comunicación en inicial de 5 años y 1 de primaria	32
Tabla 5. Niveles de indicadores asociados a la transición educativa en el ámbito exploración y conocimiento del medio en inicial de 5 años y 1 de primaria	33
Tabla 6. Pruebas de normalidad	35
Tabla 7. Prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis general	36
Tabla 8. Prueba de U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 1	37
Tabla 9. Prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 2	38
Tabla 10. Prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 3	40

## Índice de figuras

Figura 1. Diseño cuasi experimental con grupos determinados

23

## Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la Neurociencia en la transición educativa del nivel inicial al primario en la I.E. José Sabogal 3022, Lima 2022. Empleando una metodología de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, paradigma positivista, método hipotético – deductivo, de nivel explicativo, y diseño cuasi experimental. La población se conformó por 135 estudiantes del nivel inicial de cinco años y del primer grado de primaria, siendo la muestra de 75 infantes de cinco años del nivel inicial y 60 infantes del primer grado del nivel primario. El muestreo fue probabilístico intencionado. La técnica es la observación y el instrumento la lista de cotejo dicotómica. Se determinó mediante la evaluación, la influencia de un programa lúdico asociado a la neurociencia en la transición educativa del nivel inicial al primario en una institución educativa, Lima- 2022, obteniendo en el grupo experimental tras la aplicación del post a los infantes, una variación en los indicadores de transición educativa entre el grupo de inicial de 5 años y los infantes del 1 de primaria (sig. b. de  $0.000 < 0.05$ ), demostrando un incremento en su manejo, adaptación y toma de decisiones en el ámbito social, personal, lenguaje, comunicación, exploración y conocimiento del medio.

**Palabras clave:** orientación, desarrollo del infante, estrategia pedagógica

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the influence of Neuroscience in the educational transition from the initial to the primary level in the I.E. José Sabogal 3022, Lima 2022. Using an applied type methodology, quantitative approach, positivist paradigm, hypothetical-deductive method, explanatory level, and quasi-experimental design. The population was made up of 135 students of the initial level of five years and of the first grade of primary school, being the sample of 75 infants of five years of the initial level and 60 infants of the first grade of the primary level. Sampling was intentional non-probabilistic. The technique is observation and the instrument is the dichotomous checklist. The influence of a playful program associated with neuroscience in the educational transition from initial to primary level in an educational institution, Lima-2022, was determined through evaluation, obtaining in the experimental group after the application of the post to infants, a variation in the indicators of educational transition between the initial group of 5 years and the infants of the 1st grade (sig. b. of  $0.000 < 0.05$ ), demonstrating an increase in their management, adaptation and decision-making in the social, personal sphere , language, communication, exploration and knowledge of the environment.

**Keywords:** orientation, infant development, pedagogical strategy



## Resumo

O objetivo do estudo foi determinar a influência da Neurociência na transição educacional do nível inicial para o primário no I.E. José Sabogal 3022, Lima 2022. Metodologia do tipo aplicada, abordagem quantitativa, paradigma positivista, método hipotético-dedutivo, nível explicativo e desenho quase-experimental. A população foi composta por 135 escolares do nível inicial de cinco anos e da primeira série do ensino fundamental, sendo a amostra de 75 crianças de cinco anos do nível inicial e 60 crianças da primeira série do ensino fundamental. A amostragem foi intencional não probabilística. A técnica é a observação e o instrumento é o checklist dicotômico. A influência de um programa lúdico associado à neurociência na transição educacional do nível inicial ao primário em uma instituição de ensino, Lima-2022, foi determinada por meio de avaliação, obtendo no grupo experimental após a aplicação do post para bebês, uma variação nos indicadores de transição educacional entre o grupo inicial de 5 anos e os bebês do 1º ano (sig. b. de  $0,000 < 0,05$ ), demonstrando um aumento da sua gestão, adaptação e tomada de decisão na esfera social, pessoal, linguagem, comunicação, exploração e conhecimento do ambiente.

**Palavras-chave:** orientação, desenvolvimento infantil, estratégia pedagógica



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CESAR HUMBERTO DEL CASTILLO TALLEDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa lúdico neurociencia en la transición educativa del nivel inicial al primario en una institución educativa, Lima- 2022", cuyo autor es ALBERTO LOVERA PATRICIA CENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CESAR HUMBERTO DEL CASTILLO TALLEDO <b>DNI:</b> 07035192 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0996-401X	Firmado electrónicamente por: CDCASTILLOT el 13- 01-2023 20:33:34

Código documento Trilce: TRI - 0512372