



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Prácticas de evaluación formativa en instituciones educativas
primarias estatales del distrito de Baños del Inca – Cajamarca,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Silva Escalante, Fanny Guadalupe (orcid.org/0000-0001-7829-1774)

ASESORA:

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

CO-ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres Rafael y Maridelsa por ser mis mayores ejemplos de vida y superación; de ellos aprendí que el esfuerzo, perseverancia y dedicación son la clave para el éxito. El tiempo no les alcanzó para ver mis logros hechos realidad.

A mis hijos Viviana, Paola y Diego por su comprensión de no tenerme junto a ellos en muchas circunstancias y aun así seguir apoyándome.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por acompañarnos en el camino de mejorar profesionalmente y de inculcarnos la investigación como herramienta de transformación de nuestra realidad.

A la doctora Gliria Susana Méndez Ilizarbe por asesorar y guiarme para la culminación del presente trabajo de investigación.

A mis compañeros de carrera pues me hicieron comprender que la solidaridad, empatía y esfuerzo por lograr metas comunes hacen realidad nuestros anhelos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Resumo	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Categorías, Subcategorías	22
3.3. Escenario de estudio	23
3.4. Participantes	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6. Procedimiento	24
3.7. Rigor científico	25
3.8. Método de análisis de datos	26
3.9. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. PROPUESTA	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48

Resumen

El desarrollo de la investigación tiene como propósito analizar las características de la evaluación formativa en las instituciones estatales del distrito de Baños del Inca en Cajamarca a través del tipo de retroalimentación, procesos implementados e instrumentos que los docentes utilizan. El estudio es de tipo cualitativo básica, el diseño es estudio de caso y la información se obtuvo en base a la entrevista a diez docentes. Se utilizó el ATLAS.ti 22 para codificar, organizar y establecer relaciones entre la información y obtener redes hermenéuticas, que han servido para presentar los resultados, realizar la discusión y formular conclusiones. Los resultados muestran que los docentes utilizan la retroalimentación reflexiva y descriptiva y algunos de ellos la elemental, y es dada en cualquier momento de la sesión teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, el docente es mediador y mantiene una comunicación asertiva y fluida con los estudiantes, además implementan la autoevaluación y heteroevaluación que son planificados y desarrollados en las sesiones. Los instrumentos de evaluación utilizados son la rúbrica, la ficha de observación y la escala valorativa y permiten al docente como estudiante verificar avances y dificultades.

Palabras clave: retroalimentación, autoevaluación, heteroevaluación, instrumentos

Abstract

The development of the research has the purpose of analyzing the characteristics of the formative evaluation in the state institutions of the district of Baños del Inca in Cajamarca through the type of feedback, implemented processes and instruments that teachers use. The study is of a basic qualitative type, the design is a case study and the information was obtained based on the interview with ten teachers. The ti22 atlas was used to codify, organize and establish relationships between the information and obtain hermeneutic networks, which have served to present the results, carry out the discussion and formulate conclusions. The results show that the teachers use reflective and descriptive feedback and some of them the elementary one, and it is given at any moment of the session taking into account the rhythms and styles of learning, the teacher is a mediator and maintains an assertive and fluid communication with the students also implement the self-evaluation and hetero-evaluation that are planned and developed in the sessions. The evaluation instruments used are the rubric, the observation sheet and the evaluation scale and allow the teacher as a student to verify progress and difficulties.

Keywords: feedback, self-assessment, hetero-assessment, instruments

Resumo

O desenvolvimento da pesquisa tem como objetivo analisar as características da avaliação formativa nas instituições estatais do distrito de Baños del Inca em Cajamarca através do tipo de feedback, processos implementados e instrumentos que utilizam os professores. O estudo é de tipo qualitativo básico, o desenho é um estudo de caso e as informações foram obtidas com base na entrevista com dez professores. O ATLAS.ti 22 foi utilizado para codificar, organizar e estabelecer relações entre as informações e obter redes hermenêuticas, que serviram para apresentar os resultados, realizar a discussão e formular conclusões. Os resultados mostram que os professores usam o feedback reflexivo e descritivo e alguns deles o elementar, e é dado em qualquer momento da sessão tendo em conta os ritmos e estilos de aprendizagem, o professor é um mediador e mantém uma postura assertiva e fluida a comunicação com os alunos concretiza também a auto-avaliação e a hetero-avaliação que são planeadas e desenvolvidas nas sessões. Os instrumentos de avaliação utilizados são a rubrica, a ficha de observação e a escala de avaliação e permitem ao professor enquanto aluno verificar os progressos e dificuldades.

Palavras-chave: feedback, autoavaliação, heteroavaliação, instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Prácticas de Evaluación Formativa en Instituciones Educativas

Primarias Estatales del Distrito de Baños del Inca – Cajamarca, 2022", cuyo autor es SILVA ESCALANTE FANNY GUADALUPE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE DNI: 07059554 ORCID: 0000000199192003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 12- 01-2023 08:26:54

Código documento Trilce: TRI - 0461211