



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y AGRESIVIDAD EN
ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE TRUJILLO”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA DE PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Br. CLAUDIA SOFIA CARPIO GUEVARA

ASESORES:

DRA. KARLA ADRIANA AZABACHE ALVARADO
DRA. GUELLY JEANNELLE VILLALOBOS SÁNCHEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

TRUJILLO-PERÚ

2018



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo Claudia Soffa Carpio Guevara, identificado con DNI N° 71492300, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE TUJILLO"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 71492300

FECHA: 10 de Febrero del 2018

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana
Presidente de jurado

Dra. Villalobos Sánchez, Guelly Jeannelle
Secretario de jurado

Mg. Ventura-León, José Luis
Tercer miembro de jurado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, Everth y Rosa quienes siempre me impulsaron a salir adelante, a no desmayar ante las adversidades, y lograr mis sueños con perseverancia y humildad.

A mi hija por ser mi motor e inspiración en mi vida. A mi esposo por creer en mí y estar siempre a mi lado.

Claudia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme un día más de vida, y de esta manera cumplir mi sueño más preciado, obtener el título de psicóloga.

A mis hermanos Jhon, Graciela, Karla y Maria que siempre me brindaron su apoyo y aliento y la fuerza para seguir adelante.

A las autoridades de las instituciones, las cuales me permitieron y dieron la oportunidad de realizar esta investigación.

A los profesores de la Universidad César Vallejo por las enseñanzas que me brindaron.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Claudia Sofía Carpio Guevara con DNI. N° 71492300, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero del 2018

Br. Claudia Sofía Carpio Guevara

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: **“ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE TRUJILLO”**, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

Trujillo, 10 de Febrero del 2018

INDICE

| | |
|--|-----|
| PÁGINA DEL JURADO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | vi |
| PRESENTACIÓN | vii |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | 13 |
| 1.1 Realidad Problemática | 13 |
| 1.2 Trabajos Previos | 16 |
| 1.3 Teorías Relacionadas | 16 |
| 1.3.1 Estilos Parentales Disfuncionales | 16 |
| 1.3.2 Familias Disfuncionales | 18 |
| 1.3.3 Agresividad | 19 |
| 1.3.3.1 Dimensiones | 20 |
| a) Agresión Física | 20 |
| b) Agresión Verbal | 21 |
| c) Ira | 21 |
| d) Hostilidad | 22 |
| 1.3.3.2 Clasificación de la Agresión | 23 |
| a) Agresión vs Violencia | 23 |
| b) Agresividad Física vs Agresividad Verbal | 23 |
| c) Hostilidad vs Ira | 24 |
| 1.4 Formulación del problema | 25 |
| 1.5 Justificación del estudio | 25 |
| 1.6 Hipótesis | 25 |
| 1.7 Objetivos | 26 |
| II. MÉTODO | 27 |
| 2.1 Tipo de investigación | 27 |
| 2.2 Variables, operacionalización | 27 |
| 2.3 Población y Muestra | 28 |
| 2.3.1 Población | 28 |

| | |
|--|----|
| 2.3.2 Muestra | 28 |
| 2.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN | 29 |
| 2.4.1 Criterios de Inclusión:..... | 29 |
| 2.4.2 Criterios de Exclusión: | 29 |
| 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 29 |
| 2.5.1 Instrumentos: | 29 |
| A. Escala de Estilos Parentales Disfuncionales..... | 29 |
| B. Cuestionario de Agresión de Buss y Perry..... | 32 |
| 2.6 Método de análisis de datos..... | 34 |
| 2.7 Aspectos éticos..... | 34 |
| III. RESULTADOS..... | 36 |
| 3.1 <i>Correlaciones entre variables</i> | 36 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 41 |
| V. CONCLUSIÓN..... | 44 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 45 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 46 |
| VIII. ANEXOS..... | 51 |
| Anexo 1:..... | 51 |
| Anexo 2:..... | 52 |
| Anexo 3:..... | 52 |
| Anexo 4:..... | 53 |
| Anexo 5:..... | 54 |
| Anexo 6:..... | 55 |
| Anexo 7:..... | 56 |
| Anexo 8:..... | 57 |
| Anexo 9:..... | 58 |
| Anexo 10:..... | 60 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 | |
| Correlaciones entre los estilos parentales (padre y madre) y la agresión en estudiantes del distrito de Trujillo. | 37 |
| Tabla 2 | 38 |
| Correlaciones entre los estilos parentales (padre y madre) y la agresión verbal en estudiantes del distrito de Trujillo. | |
| Tabla 3 | 39 |
| Correlaciones entre los estilos parentales (padre y madre) y la agresión física en estudiantes del distrito de Trujillo. | |
| Tabla 4 | 40 |
| Correlaciones entre los estilos parentales (padre y madre) y la hostilidad en estudiantes del distrito de Trujillo. | |
| Tabla 5 | 41 |
| Correlaciones entre los estilos parentales (padre y madre) y la ira en estudiantes del distrito de Trujillo. | |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo, a través de un estudio descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por adolescentes del 1° a 5° año de secundaria cuyas edades oscilaron entre 13 y 17 años, seleccionándose a 300 alumnos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos de medición utilizados fueron la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales, adaptada por Matalinares, Raymundo y Baca (2014), así como el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). Se concluyó que se muestra la relación entre la agresión y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia).

Palabras clave: Estilos parentales disfuncionales, agresión, adolescencia.

ABSTRACT

The objective of this research was to explain the relationship between dysfunctional parental styles and aggressiveness in adolescents of Trujillo district, through a descriptive cross-sectional correlational study. The sample consisted of adolescents from the 1st to 5th year of secondary school whose ages ranged between 13 and 17 years, selecting 300 students through a non-probabilistic sampling for convenience. The measuring instruments used were the Scale of Dysfunctional Parenting Styles, adapted by Matalinares, Raymundo and Baca (2014) as well as the Buss and Perry Aggression Questionnaire, adapted by Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos and Villavicencio (2012). It was concluded that the relationship between aggression and parental styles (father and mother) is shown, where direct correlations between aggression and parental styles (abuse, overprotection and indifference) are evident.

Keywords: Parental dysfunctional styles, aggression, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Durante el periodo de la pubertad los adolescentes perciben cambios, ya sea en la escuela, en la familia o con sus compañeros, se observa realidades distintas y comprende la relación que lleva de padre a hijo – hija, y es allí donde genera cambios de conducta; por lo tanto, hace 3 años la familia influye en el desarrollo del ser humano, al nacer recibe diversos afectos, por parte de su ámbito paternal en el que se crea un clima emocional, estos son importantes porque el individuo aprende a vincularse socialmente, “es por ello que si su estilo parental fuera disfuncional tendría problemas en la interacción personal-social, falta de control y comportamientos agresivos”. (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014, p. 97)

Los estilos parentales, son vínculos familiares, donde se analiza el comportamiento y actitudes, por eso es fundamental que los padres consideren sus decisiones en relación a la educación de los hijos y el desempeño de las funciones hacia con ellos, esto será base ya que la familia juega un rol importante dentro de las etapas de la vida. (Capano, Gonzales y Massonnier, 2016)

Los estilos parentales, es el conjunto de actitudes del niño, que son comunicadas las cuales crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto las conductas de los padres. Estas manifestaciones incluyen comportamientos en la que los padres van a desarrollar sus deberes de paternidad (prácticas parentales), mediante ciertos tipos de actitudes como gestos (manifestaciones de alegrías, molestias, etc.), cambios en el tono de voz (llamadas de atención, alguna orden, etc.), expresiones de afecto, etc. (Darling y Steinberg 1993, citados por Estévez, Murgui, Musiti y Moreno, 2008).

Se puede decir que los estilos parentales no solo abarcan un conjunto de actitudes que los padres ejercen, sino que se enfoca a la interacción de padres e hijos mediante vivencias del día a día. (Barkley 1997)

Sin embargo, así como se puede brindar vínculos de apego saludables, de cuidado y protección, también se pueden generar estilos parentales disfuncionales que en el futuro producirán problemas en la interacción social del individuo; es más, se ha demostrado que los estilos parentales son predictores de enfermedades psiquiátricas. En efecto, la teoría de Bowlby (1977) explica que la educación anómala se manifiesta cuando los padres fallan en proporcionar el cuidado, por ser insensibles, manifestar menosprecio, rechazo, o bien por tener una sobreprotección o un control excesivos.

La ayuda a niños y adolescentes en Riesgo de España ([ANAR], 2000) comprueba las dificultades de poder comunicarse entre padres e hijos, mediante un análisis se obtiene que la mayoría de niños (62.46%) y adolescentes, cuyas edades varían entre los 10 y 17 años de edad manifiesta una serie de factores negativos que provocaría una mala relación y falta de comunicación con los padres, muchas veces restringiendo la ayuda de ellos frente a los problemas del día a día. El 46.31% de los niños y adolescentes señala que las causas de estas dificultades entre la interacción padre-hijo se debe al incumplimiento de normas y la capacidad de dirigirlos.

Samper, Tur, Mestre y Cortés (2008) refieren que la mala conducta en forma agresiva, ya sea infantil como juvenil es catalogada como un fenómeno complejo, cuyos factores van a contribuir de manera negativa dichas manifestaciones. Por otro lado, sabemos que la agresión es el comportamiento que tiene como finalidad causar daño, los adolescentes erróneamente creen que esta es la forma de conseguir lo que se propongan sin medir las consecuencias.

Haciendo un estudio a nivel internacional se ha incrementado las cifras de violencia juvenil siendo cada vez más evidentes, este problema se ha convertido un problema mundial. Ramírez (2010) considera que este tipo de violencia, es todo aquello que destruye la paz y las normas establecidas en la niñez y estas a su vez en el centro educativo, alterando y afectando desde ya la sociedad.

La Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2016) revela que la mayoría de estos casos son de homicidios de jóvenes cuyas edades varían entre los 10 a 29 años, siendo así en un 83 % de las víctimas son del sexo masculino.

La violencia juvenil tiene como consecuencias graves que van a estar presentes en las vidas de los afectados como protagonistas, esto se verá reflejado en el aspecto físico, psicológico y social.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015, citado en La Republica, 2015) el 42,7% de los adolescentes de edades entre los 12 a 17 años de edad son víctimas primero de violencia psicológica, mientras que el 18,4% son víctimas de violencia física, y finalmente el 13,7 % de los adolescentes manifestaron ser víctimas de violencia psicológica y física a la vez.

Actualmente podemos darnos cuenta que los niveles de agresividad y violencia por parte de los alumnos en las instituciones educativas tienen porcentajes altos, por tanto, este problema social, influye dentro o fuera de las aulas causando inquietud al personal docente y administrativo, puesto que establecen normas y velan por el cuidado de los alumnos brindándoles una enseñanza personalizada.

Matalinares et al. (2013) llega a la conclusión que los varones son más agresivos que las mujeres, dicha agresión es expresada en forma física y psicológica, mientras que las mujeres presentan más agresión verbal que física.

Finalmente, el estudio que se desea obtener sobre estilos parentales Disfuncionales, va a influenciar en la actitud de los hijos, esto puede ocasionar problemas de socialización e interacción entre los padres, hijos y su entorno. Las primeras reacciones de dicho comportamiento de agresión, o primeros rastros de violencia se presentan más en la adolescencia. En consecuencia, los hijos que tuvieron padres que ejercieron violencia o fueron negligentes, tienen mayor probabilidad de ser violentos, creando un ambiente de agresión afectando a su entorno y personas cercanas, en este caso los más afectados son las parejas y los

hijos. Asimismo, adoptan una actitud agresiva convirtiéndola en un estilo de comportamiento.

1.2 Trabajos Previos

Torpoco (2015) realizó un estudio, donde se quería analizar la relación entre los estilos de interacción parental y actitudes agresivas por parte de los escolares, se quiso demostrar en 360 adolescentes de ambos sexos, estudiantes de centros educativos del distrito de Comas, cuyas edades varían entre los 13 y 17 años de edad. Se encontró relación entre los estilos de socialización parental y la conducta agresiva, también se pudo observar que el estilo de la madre, muestra el estilo autoritario, seguido de un estilo negligente. Los padres se encuentran en el nivel bajo, un estilo negligente, seguido del estilo autoritario. Existen escalas de agresividad, como el nivel medio-bajo.

López (2015) realizó un estudio con el cual se quería determinar la relación entre estilos de socialización parental y los tipos, niveles de agresión, dicha muestra se realizó a 229 adolescentes de una Institución Educativa en el Distrito de Nuevo Chimbote, cuyas edades varían entre los 12 y 17 años de edad. Se encontró relación entre los estilos de crianza tanto paterno como materno y presentando dos tipos de agresión.

Raya (2009) se investigó la relación entre la agresividad en los niños, influenciada por el comportamiento de sus padres dentro de la crianza, dicha muestra se realizó a 338 niños de edades entre los 3 y 14 años de edad. Se encontró relación en la agresión de los niños causadas por la mala crianza de los padres, siendo esto uno de los factores primordiales.

1.3 Teorías Relacionadas

1.3.1 Estilos Parentales Disfuncionales

Matalinares, Raymundo y Baca (2014) hace referencia a la importancia de los estilos parentales, el hombre aprende formas de socialización entre sí

y con su entorno a lo largo de su vida. Sin embargo, estos vínculos pueden ser de forma negativa y positiva.

El cuidado y protección, como también el estilo disfuncional originada por los padres repercute en la forma de socialización en un futuro, también se hace referencia que estos estilos podrían producir enfermedades psiquiátricas.

Estos comportamientos originan que los padres influyan en un desorden psiquiátrico de los niños, así como problemas de socialización con otras personas y entorno, edad adulta. (Parker et al. 1997)

Los estilos parentales encierran al conjunto de actitudes, creando un clima básicamente emocional, expresado mediante las conductas de los padres influenciando directamente hacia el desarrollo y crecimiento emocional de sus hijos. Por otra parte, son conocidos como el principio de las actitudes y el comportamiento de los progenitores, sobre el desarrollo del ser humano (Darling y Steinberg, 1993)

Bornstein (2002) señala que la socialización parental, es aquella que incumbe a padres e hijos, es posiblemente el tipo de socialización más estudiada y uno de los más importantes. La socialización parental no es más que una parte del proceso de socialización entre los individuos y entorno en la que integra.

Los estilos de socialización parental se conceptualizan como “el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que, conjuntamente, crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres” (Estévez, Jiménez y Musitu, 2011).

Parker, Tupling y Brown (1979, citado por Matalinares et al., 2014) consideran la relación entre parentalidad disfuncional por parte de padres sobreprotectores y pocos afectuosos, con los problemas psiquiátricos. Estos autores señalan tres factores de vínculos parentales disfuncionales causado por el rechazo o indiferencia, abuso y la sobreprotección.

El primer estilo, nos dice que la indiferencia se muestra debido a la falta de responsabilidades, apoyo, comprensión, la falta de control que debe ejercer por parte de los padres hacia los hijos. La característica de estos padres es de desviar responsabilidades hacia otras imágenes como

familiares, colegios sabiendo que la base de su formación viene de casa, esto originara un cambio de conducta de forma negativa por parte de los hijos. Siendo esto un acceso a la desorganización o ruptura (Raya, 2009). El abuso, el segundo vínculo parental disfuncional no es nada más que una autoridad estrictamente basada en órdenes, e imponencia por parte de los padres ejerciendo el poder sobre sus hijos cuyo desacato sería un castigo inmediato, restricciones, violencia física y verbal. (Baumrind, 2005) Por último, la sobreprotección es una combinación de la falta de control y sensibilidad, creando un ambiente de inseguridad y temor hacía el adolescente, esto causara la falta de confianza, autoestima bajo y madurez de estos adolescentes.

Esta comunicación se ve afectada ya que solo el padre es solo quien habla y no permite que el hijo muestres sentimientos o diferentes puntos de vista (Baumrind, 2005).

1.3.2 Familias Disfuncionales

Se le llama familia disfuncional, a aquella familia cuyo ambiente es de conflicto, abuso, descontrol y mal uso de autoridad de forma continua, no sabiendo el terrible daño que le causan a estos adolescentes, ya que muchas veces les hacen creer que este ambiente es normal que sus vidas solo deben de regirse bajo este estilo.

Esta problemática no solo afecta al niño, sino que se vuelve una cadena en sus relaciones futuras, se ira transmitiendo de padres a hijos y así convirtiéndose en un círculo vicioso.

Los factores más comunes en estas familias son ciertas adicciones como: alcohol, drogas, violaciones, etc. También otros causantes podrían ser las enfermedades mentales y padres autoritarios que ejercen mal uso de su poder. Los integrantes de estas familias disfuncionales van a permitir todo tipo de abuso ya que ellos se adecuaron a esta forma de vida errónea (Lorence, 2008)

1.3.3 Agresividad

Buss y Perry (1992, citado por Matalinares et al., 2010) la agresividad constituye un efecto sobre la proporción de un estímulo que genera daño a otro ente, o traducida sencillamente como un mecanismo de reacción que generalmente suele ser negativo hacia otro ser humano.

Además, Freud (1923, citado por Tomás & Pedreira, 2001) agrega que la agresividad es resultante del tánatos, el mismo que suele ser dirigido hacia otras personas, en vez de dirigirse hacia uno mismo, siendo esta innata. Esto significa que, para el autor antes mencionado, la agresividad nace de un instinto interno de un ser humano hacia otro, y existe esencialmente para lograr su supervivencia en el mundo que le rodea.

Por tanto, la agresión también implica la intención de la persona o el agresor para causar daños a otra persona. Solamente cuando se hiere de manera accidental, un ser humano, sin tener intención o conciencia de ello, no puede denominarse como agresión; así también no se considera agresión, al hecho mismo de herir a una persona con el fin de beneficiarse. Resulta importante también considerar la definición de García (2001) quien sostiene que la agresividad proviene del vocablo latino *agredir*, que significa la imposición de la voluntad de una persona hacia otra persona objeto, aun cuando dicha voluntad con que debe a situaciones causantes de daño emocional, psicológico y físico.

Algunos actos de manera agresiva pueden ser reconocido como legítimos en ciertas situaciones, pero en otras distintas debería ser condenado y sancionado.

Bandura (1977, citado por Matalinares et al., 2012) según con la teoría del aprendizaje social, dichas actitudes podrían incentivar conductas agresivas en determinadas circunstancias. La agresión es la forma de hacer daño hacia otra, ya sea de forma física o verbal, causando una serie de secuelas en un determinado momento o lo que es peor a lo largo de sus vidas. El agresor muestra una serie de tendencias tanto en cogniciones, emociones y actitudes los cuales provocarían esta agresión, aunque pueden existir otros tipos de factores que desencadenen esta

actitud. La agresión abarca términos como: agresión física y verbal, ira y hostilidad.

Buss y Perry (1961 citado por Matalinares et al., 2012) nos dice que la agresividad es una forma de respuesta casi inmediata en diferentes situaciones. También hace referencia a la sensación del agresor ante este acto, lo cual lo convertiría en un agresor potencial.

Se puede decir que la agresividad es una forma equivocada de enfrentar situaciones o amenazas externas, no encontrando otras formas de solución o conciliación, esto se va a presentar de forma física y verbal.

La Hostilidad es la apreciación de forma negativa tanto de las personas o cosas, originando el deseo de agresión.

1.3.3.1 Dimensiones

a) Agresión Física

Es aquella disposición que se presenta persistentemente como tendencia a manifestar una conducta agresiva de manera física contra otra persona (Matalinares et al., 2012). Por otro lado, podría ser conceptualizada como aquel tipo de conducta que se infringe de un individuo a otro, con la intención de amenazar o infligir daño físico a otra persona (Castrillón, 2004).

Asimismo, este tipo de agresividad bien podría considerarse como una forma de respuesta de adaptación, caracterizada por ser una manera de afrontar situaciones que son percibidas como amenaza en el entorno, y que son apoyadas por cambios físicos en el organismo, lo cual a su vez desembocará en la manifestación de acciones físicas que generan daño corporal al prójimo (Matalinares et al., 2012).

También podría decirse que la agresividad física es una disposición del comportamiento relacionada con el acto de ejercer fuerza o violentar a otras personas, desde deshonrar a hasta impulsar a la agresividad en otros de manera intencional (Berkowitz, 1996, citado en Carrasco y González, 2006).

La manera más frecuente de expresar agresividad física se da a través de empujones, jalones, golpes u otro tipo de maltrato físico que se utiliza como el objeto de agredir al cuerpo a fin de generar lesiones o daños a otra persona; a su vez, el acto agresivo puede manifestarse de forma directa o indirecta con ayuda de un instrumento u objeto (Solberg y Olweus, 2003, citado en López, 2009).

Finalmente, el propio autor del instrumento que mide la agresividad, señala que la agresión física es una forma de ataque y a un ser vivo a través de un objeto, ocasionando daño corporal, y que puede ser guiado por conductas u operaciones de índole motor y físico (Buss y Perry 1961, citado en Carrasco y González, 2006).

b) Agresión Verbal

Suele ser considerada como aquella forma de agresión que daña emocionalmente a la persona y que repercute de igual o mayor forma que la agresión física pues, aunque no deja marcas físicas, sí deja un daño emocional, que a simple vista no es distinguido (Ramírez, 1984, citado en Castañeda, 2010).

Otros autores señalan a la agresión social como ente existente ya en el ambiente (Sullivan, Clearly y Sullivan, 2005) que se manifiesta mediante la interacción con otros individuos. Generalmente se manifiesta a través de expresiones hirientes, provocaciones verbales o por las reacciones que se dan a través de insultos, ofensas verbales o pensamientos en voz alta (Jiménez, 2007). Así también, la agresión verbal está relacionada con aquellas formas de amenazas que se expresan a fin de ofender o insultar a alguien; por ejemplo, el exigir dinero, el acoso sexual en la calle a través de gestos o palabras obscenas, sobrenombres despectivos, mofas o rumores infundados (Pello y Pello, 2007).

c) Ira

Weisinger (1988, citado en Alba, 2004) menciona que la ira es un elemento inherente al ser humano que, a su interior que desemboca sensaciones inquietantes debido a ofensas, maltrato y que generalmente son

demostradas como un deseo para combatir una causa de aquella emoción; entonces el autor define la ira como una emoción.

Sobre la definición anterior, es importante destacar que a su vez la idea puede generar perturbaciones en las relaciones personales, que sean ya en el núcleo familiar o en la sociedad que, a su vez, necesariamente va a tener una repercusión en el ámbito del trabajo o el colegio. La ira, por ejemplo, conlleva a que los seres humanos expresen palabras guiadas por el enojo, palabras de las cuales después de haber pasado la ira puede llegar a arrepentirse o sentir vergüenza por lo que dijeron; esto tiene que ver como una incapacidad para controlarse, de tal modo que las personas se dejan llevar por sus impulsos de ira. Suele manifestarse en un nivel alto o bajo. También representa una forma de fastidio general con otras personas cercanas a uno mismo, mostrándoles irritabilidad o mal humor.

Para Deffenbacher (1993) los seres humanos son propensos a la manifestación de la ira en su vida cotidiana, que puede variar a través de diversos niveles desde los más altos hasta los más bajos de intensidad, y que habitualmente están ligadas a situaciones adversas que acontecen en el quehacer diario. Por tanto, podrían mencionarse que la ira es una reacción de tipo cognitivo emocional y fisiológico, que se manifiesta como respuesta a ofensas que son percibidas por una persona en especial. Cabe señalar que la ira también, según el autor, puede estar guiada a través de emociones diversas como la ansiedad, la sensación de soledad o el miedo propio. Entonces la ira tiene reacciones como formas de ataque en donde el sujeto está invadido por un sentimiento de miedo, confusión, rabia cuya reacción no es necesariamente física sino simbólica.

d) Hostilidad

Buss y Perry (1992, citado en Matalinares et al., 2010) menciona que la hostilidad es la manifestación de una actitud que implica emoción, pero también la evaluación de las experiencias subjetivas con los demás. No obstante, Smith (1994, citado en Lacovella y Troglia, 2003) señala que la hostilidad es solamente cognitiva, y que se caracteriza por la devaluación

que interviene en la motivación, resultante de la interacción social; o también por la impresión de una persona, puesto que es percibido como un mecanismo de conflicto interno en el que la persona decide infligir daño a otra persona o no.

1.3.3.2 Clasificación de la Agresión

a) Agresión vs Violencia

A menudo no es lo mismo decir agresividad que violencia, debido a que la violencia es considerada como un acto cuya intensidad es mayor, que tanto en el acto agresivo como en la gravedad de las consecuencias e inclusive puede ocasionar el homicidio; mientras que la agresividad posee un nivel de gravedad menor. Por tanto, puede inferirse que todo acto de violencia constituye también un acto de agresividad. Sobre lo expuesto anteriormente Buvinic, Morrison y Shifter (1999) conceptualiza la violencia como aquella amenaza relacionado con el uso de la fuerza corporal o el hostigamiento psicológico a fin de generar daños en otra persona. Para estos teóricos, el robar, el matar a otra persona o la violencia intrafamiliar son ejemplos.

b) Agresividad Física vs Agresividad Verbal

Cabe destacar que ambos conceptos no son iguales, ya que la agresividad física se manifiesta a través de golpes, rostro o cuerpo, empujones, o acto violento de cualquier tipo, mientras que la agresividad verbal, que por su parte se manifiesta mediante palabras soeces amenazas u hostigamiento verbal.

Para Berkowitz (1996, citado en Pueyo, Ramírez, Pujol y García, 2012) la agresividad física es producto de un impacto directo de un objeto o el mismo cuerpo frente a otra persona, mientras que la agresividad verbal se produce como parte de la expresión

inadecuada de lenguaje, con tal de generar daños a la otra persona.

Según diferentes estudios realizados sobre la agresividad, nos revela que es más frecuentes en adultos hombres que en mujeres. En cambio, la agresión verbal es más frecuente en mujeres que hombres, manifestado en gran porcentaje. (Buss y Perry, 1961 citado por Matalinares et al., 2012)

Por otro lado, Archer (2004, citado en Penado 2012) acerca de la evolución de la conducta agresiva respecto a la edad, los estudios indican que se evidencia en su mayoría en la etapa de la adolescencia. Que por tanto podría decirse que la agresividad se aminora con la edad. No obstante, otros tipos de agresividad como la hostilidad o la ira también disminuyen con la evolución de la edad.

c) Hostilidad vs Ira

Usualmente la hostilidad ha sido descrita como una característica de la actitud. Buss y Perry (1992, citado en Matalinares et al., 2010) lo define aquella actitud implicada con el disgusto o la negativa evaluación de una persona para con otras. Mientras que Berkowitz (1996, citado en Pueyo, Ramírez, Pujol y García, 2012) la describió como aquella actitud negativa de una persona hacia otras que a su vez está acompañada por la desvalorización de ellas.

En consecuencia, la ira es un estado emocional que suele ser transitorio, conformada a partir de las experiencias directas o subjetivas y los esquemas mentales, comunicada o realizada a través de reacciones o gestos faciales, el lenguaje hablado o posturas corporales.

Miguel-Tobal, Casado, Cano-Vindel y Spielberger (1997, citado en Matalinares et al., 2012) nos dice que hay una relación de acuerdo a niveles entre ira, hostilidad y agresión.

La ira es el inicio y forma más simple de agresión, en cambio la hostilidad está asociado con la ira, pero ya en un segundo nivel que incentivaría a la agresión.

1.4 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en los adolescentes del distrito de Trujillo?

1.5 Justificación del estudio

Este trabajo de investigación se justifica debido a las pocas investigaciones sobre cómo puede explicar los estilos parentales disfuncionales y la agresividad, en la realidad local. Por lo que se considera que estas variables servirán como punto de partida de investigaciones futuras.

Con respecto a lo anterior se justifica también en lo siguiente:

Por su relevancia social, ya que permitirá obtener nuevos conocimientos acerca de cómo se puede explicar la relación entre estilos parentales disfuncionales y la agresividad en los adolescentes.

Valor teórico: el resultado de esta investigación se podrá sistematizar y ser incorporado al campo de la ciencia, ya que se está demostrando la relación que existe entre las variables de estilos parentales disfuncionales y agresividad.

Finalmente, esta investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones que se puedan hacer con referencia a las variables utilizadas.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General:

Existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo.

Hipótesis específicas:

Existe relación entre la indiferencia y la agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de Trujillo.

Existe relación entre el abuso y agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de Trujillo.

Existe relación entre sobreprotección y agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de Trujillo.

1.7 Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo.

Objetivos específicos

Identificar la relación entre indiferencia y agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de Trujillo.

Identificar la relación entre abuso y agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de Trujillo.

Identificar la relación entre sobreprotección y agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de Trujillo.

II. MÉTODO

2.1 Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca dentro de los estudios descriptivos que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) buscan explicar las propiedades, tipos y rasgos importantes de cualquier anomalía que se estudie sin realizar ningún cambio en la población de estudio.

También se considera la clasificación utilizada por Montero y León (2007) quienes lo ubican como un estudio de diseño transversal, donde se incluyen todos los trabajos que han utilizado encuestas con el objetivo de describir poblaciones, y la descripción se hace en un único momento temporal.

2.2 Variables, operacionalización

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Indicadores | Escala de medición |
|-----------------------------------|--|---|---|--------------------|
| Estilos Parentales Disfuncionales | Formas de vincularse a las personas que, a futuro, regirán en su interacción social. Matalinares, Raymundo y Baca (2014) | Será medida a través de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales; sus niveles de disfuncionalidad: Bajo: 1-10; Medio: 15-85; Alto: 90-99. | Indiferencia Abuso Sobrepotección | Intervalo |
| Agresividad | Estímulo que genera daño a otro ente, o traducida sencillamente como un mecanismo de reacción que generalmente | La variable agresividad será medida a través del Cuestionario de agresión de Buss y Perry; sus niveles de agresividad: - Muy bajo: menos a 51 - | Agresividad física Agresividad Verbal Hostilidad Ira | Ordinal |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | suele ser negativo hacia otro ser humano. (Buss y Perry 1992, citado por Matalinares et al., 2010) | Bajo: 52 – 67 - Medio: 68-82 - Alto: 83-98 - Muy alto: 99 a más | | |
|--|--|---|--|--|

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

En la investigación se trabajó con una población accesible, que es una porción determinada de la población objetivo a la que realmente se tiene acceso. El tamaño de la población accesible depende del tiempo y de los recursos del investigador (Arias, 2006). Esta población tuvo como características a adolescentes del primero al quinto de secundaria de ambos sexos, pertenecientes a tres instituciones educativas del distrito de Trujillo, cuyas edades fueron entre los 13 y 17 años.

2.3.2 Muestra

La muestra para esta investigación fue de tipo no probabilístico por conveniencia, es decir que los elementos existieron una proporción determinada de la población accesible ya que no depende de la probabilidad, si no está relacionada a las características de la investigación (Hernández et al., 2010; Ventura-León, 2017).

Por conveniencia la muestra consistió de 300 alumnos ya que según Ferrando y Anguiano (2010), se debe suponer que la muestra es de 200 sujetos como mínimo, incluso en contextos ideales. Esta muestra estaba conformada por 156 personas del sexo masculino y 144 personas del sexo femenino.

2.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

2.4.1 Criterios de Inclusión:

- Adolescentes que vivan con sus padres.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes cuyas edades sean de 13 y 17 años.
- Adolescentes matriculados en el año 2017.

2.4.2 Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar como parte de este estudio.
- Estudiantes que no respondan apropiadamente los instrumentos o requerimientos de los estudios realizados.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5.1 Instrumentos:

A. Escala de Estilos Parentales Disfuncionales

El nombre original del instrumento psicológico es Escala de Estilos Parentales Disfuncionales fue creada en 1997, su versión original fue escrita en inglés por los autores Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin. Sin embargo, en el año 2014 fue adaptada por Matalinares, Maria Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi, la cual consta de 14 ítems. La población objetivo para la aplicación de este instrumento es de 13 a 19 años de edad, siendo su aplicación individual o colectiva, la misma que tiene una duración promedio de 15 minutos.

Presenta las siguientes dimensiones: indiferencia, abuso y sobreprotección. La puntuación es de Nunca: 0; A veces: 1; Muchas Veces: 2; Siempre: 3; se realiza la sumatoria por subescalas (Padre,

Madre). La interpretación de las puntuaciones del nivel alto, medio y bajo.

Estilos parentales disfuncionales: Si se obtiene una categoría de Alto, denota la presencia de una elevada percepción de estilos parentales disfuncionales, dentro de su hogar, considerando la percepción del trato de la figura paterna y materna. Si se obtiene una categoría de Medio, hay indicadores de una percepción moderada de estilos parentales disfuncionales, dentro del hogar de la persona evaluada, considerando la percepción del trato de la figura paterna y materna. En la categoría de Bajo, el sujeto tiende a no percibir estilos parentales disfuncionales en su hogar.

Dimensión 1: Abuso. Si el sujeto obtiene una categorización de Alto, nos revela que en su hogar hay un régimen estricto de crianza por parte de los padres, mediante la imposición de normas, reglas hacia los hijos, lo cual el resultado de ello será una obediencia firme y estricta a través del poder que van a ejercer los padres. Si la categoría es Media, revelara que el sujeto presenta en su hogar un patrón moderado de crianza por parte de los padres, basadas en reglas y normas hacia los hijos, ejerciendo su poder y autoridad, esperando como resultado una obediencia estricta. Por ultimo en la categoría de Bajo, se observa en el hogar un patrón no estricto de crianza, ya que los padres no implantaron reglas para la convivencia entre ellos.

Dimensión 2: Indiferencia. Si el resultado es una categoría de Alto, implica la falta de exigencias, cumplimiento de responsabilidades, falta de control y apoyo. Las características de estos padres son de desviar responsabilidades hacia otras figuras como el de familiares, colegio, etc. Causando así problemas de conducta por parte de los hijos y con su entorno, esto ocasionara la ruptura familiar. Si se categoriza como Medio, se notará una moderada falta de exigencias, cumplimiento de responsabilidades, falta de control y apoyo. Por ultimo con la categoría de Bajo, no se percibe falta de exigencias, cumplimiento de responsabilidades, falta de control y apoyo.

Dimensión 3: Sobreprotección. Si se obtiene una categoría de Alto, se observará en el hogar un bajo control, carente de normas, pero con exigencia estricta y elevada, poca sensibilidad y atención adecuada hacia las necesidades de sus hijos, creando un ambiente de inestabilidad, inseguridad, decisiones firmes y adecuadas.

Luego de realizar la sumatoria de los resultados conforme a cada dimensión se procede a pasar los puntajes directos a las tablas de baremos, donde sacaremos su valor percentilar y su categoría correspondiente, dependiendo de la zona donde vive el sujeto (Costa, Sierra, Selva).

El sumatorio total de las subescalas le va a dar un puntaje referencial que se va a transformar en un puntaje percentilar con una categoría que indicará el nivel de estilos parentales disfuncionales percibido.

Estos Estilos Parentales (MOPS), son pruebas diversas con alternativas de tipo Likert; de manera que se consideró apropiado usar un análisis cuya consistencia interna será a través del coeficiente alfa de Cronbach.

Esta prueba está conformada por dos sub-escalas: estilos del padre y de la madre, lo que nos llevó a realizar un análisis de fiabilidad por cada escala mencionada. Encontrándose un alfa de Cronbach para la sub-escala del estilo parental del padre de .853 y en la sub-escala del estilo parental de la madre que fue .804, se podría decir que alcanzaron un nivel moderado de consistencia interna. Cabe destacar el procedimiento de análisis de confiabilidad es previo al procedimiento del análisis de validez, logrando así en este estudio la depuración de un ítem en cada sub-escala de cada Estilo Parental.

Con el propósito de aportar evidencias, la validez de la Escala de los Estilos Parentales (MOPS) y partiendo de sus sub-escalas: padre y madre, se inició del teórico postulado por Parker et al. (1997), quienes querían plantear tres dimensiones como: la Indiferencia, Abuso y Sobreprotección. Lo que conllevaría a ejecutar un análisis factorial exploratorio, sin embargo, si no se reproduce el modelo

teórico previo se pasará la siguiente etapa que será desarrollar un análisis factorial exploratorio.

El análisis factorial confirmatorio rechazó la hipótesis teórica donde se afirma que los 14 ítems se agrupan en tres factores planteado por Parker et al. (1997). En ese sentido, se buscó a través de un análisis factorial exploratorio el mejor modelo explicativo de la Escala de Estilos Parentales.

Para considerar lo apropiado del análisis factorial exploratorio, se analizó el valor del determinante, la medida de adecuación de muestreo KMO y el test de esfericidad de Bartlett. Como se aprecia en la tabla 5, para ambas sub-escalas el determinante se aproxima a 0.0; la medida de adecuación de muestreo KMO es próxima a 1.0; y, el test de esfericidad de Bartlett es muy significativo. Con lo anterior se procedió a realizar el análisis factorial exploratorio aplicando la técnica de los componentes principales y con rotación varimax.

B. Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Esta investigación fue denominada Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ) fue construido por Buss y Perry en el año de 1992, traducido y adaptado al español por Andreu, Peña y Graña en el año 2002 para los adolescentes y jóvenes. Luego sería adaptado en Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012).

Se trabajó con 3632 alumnos entre las edades 10 y 19 años, de ambos sexos, de 1º a 5º de secundaria, instituciones de cada región geográfica (costa, sierra y selva). El principal objetivo es evaluar el nivel de agresión del sujeto como primer paso, luego se calificará 1 a 5 por cada respuesta. Este estudio analizara la estructura del cuestionario a través de un análisis factorial exploratorio mediante el modelo planteado por Buss y Perry determinara la consistencia interna aceptable. La versión original está conformada por 29 ítems que se basan en las conductas, causas y sentimientos agresivos. Estos 29 ítems están codificados mediante una escala tipo Likert con

cinco puntos que varía de acuerdo a la intensidad, los cuales son: completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí, completamente verdadero para mí.

Después de conocer los 5 puntos, también veremos las 4 subescalas, como: la agresividad física, conformada por nueve ítems, agresividad verbal, conformada por cinco ítems, la ira, compuesta por siete ítems y por último la hostilidad, compuesta por ocho ítems.

Buss y Perry (1992, citado por Matalinares et al., 2012) determinaron estas cuatro subescalas mediante técnicas del análisis factorial exploratorio, en una primera muestra, se replicó una estructura factorial, en una segunda muestra se aplicó a través del análisis factorial confirmatorio; lo que le dio mayor validez de constructo a la estructura tridimensional demostrada en la primera muestra de estudio.

La fiabilidad observada en las cuatro sub-escalas: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, son los componentes de un cuestionario de agresión cuyo resultado fue satisfactorio. Para comprobar las hipótesis planteadas del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana traducida al español, presenta confiabilidad por consistencia interna. Se observó que el grado de fiabilidad en relación con la precisión consistencia interna u homogeneidad, alcanzo un coeficiente de fiabilidad, obtenidos mediante el Coeficiente alpha de Cronbach. Se puede observar un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), en cambio en las subescalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha = 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$). Con respecto a la validez de constructo mostrada por el instrumento a través del análisis factorial exploratorio, va a permite verificar las estructuras de los principales factores, empleando métodos de los componentes principales, se obtuvo como resultado la extracción de un componente principal

cual sería la agresión, alcanzando el 60,819% de la varianza total acumulada, que muestra una estructura del test , y esta está compuesta por un factor que asocia a cuatro componentes, siendo el resultado del modelo propuesto por Arnold Buss, logrando así la afirmación de la hipótesis en la que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

2.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos se desarrolló previa limpieza de los datos, luego se procedió a eliminar las pruebas que no cumplieron expectativas en su totalidad solo así se pudo ingresar a los datos obtenidos en el Software Excel. Se trabajó con el paquete estadístico SPSS 24 para el análisis.

Se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial. Para la estadística descriptiva se utilizó las medidas de la media, mediana, desviación típica, asimetría y curtosis. Por otra parte, se realizó el análisis de normalidad univariada y multivariada obteniendo asimetría en los datos y utilizando estadística no paramétrica para el análisis de variables. Por tal motivo, es que para las correlaciones se utilizó la prueba de Spearman y se obtuvieron las medidas de los intervalos de confianza al 95%.

2.7 Aspectos éticos

Este proceso se inició con una previa coordinación y el permiso de las autoridades de las Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Trujillo. También, se elaboró una hoja de declaración jurada para las docentes encargada de clases y la participación activa de los evaluados, con el fin de apoyar a la investigación. Se informó a cada participante sobre sus derechos, derecho a pedir información si lo requiere y recibirla antes de ejecutarse esta investigación, con la finalidad de que este proceso se realice de forma limpia organizada y estructurada, evitando confusiones y violaciones de los derechos.

Si algún participante decide abandonar o ser parte de este proceso, se debe respetar su decisión, pero sobre todo debe ser tratado cualquier información obtenida con mucho respeto, creando un ambiente de confidencialidad sobre el grupo del cual se desea estudiar.

III. RESULTADOS

3.1 Correlaciones entre variables

Tabla 1

Correlaciones entre los estilos parentales (padre y madre) y la agresión

| Escalas | Estadísticos | Agresión |
|-------------------------|----------------------------------|----------------|
| Abuso (Padre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.309 |
| | IC 95% | [0.201; 0.408] |
| Sobreprotección (Padre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.266 |
| | IC 95% | [0.153; 0.373] |
| Indiferencia (Padre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.169 |
| | IC 95% | [0.053; 0.278] |
| Abuso (Madre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.354 |
| | IC 95% | [0.247; 0.457] |
| Sobreprotección (Madre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.323 |
| | IC 95% | [0.216; 0.419] |
| Indiferencia (Madre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.153 |
| | IC 95% | [0.037; 0.257] |

Nota: r_s = correlación de Spearman; IC = Intervalos de confianza.

La tabla 1 muestra la relación entre la agresión y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia) (Ferguson, 2009).

Tabla 2

Correlaciones entre los estilos parentales (padre y madre) y la agresión verbal

| Escalas | Estadísticos | Agresión Verbal |
|-------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Abuso (Padre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.292 |
| | IC 95% | [0.190; 0.396] |
| Sobreprotección (Padre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.282 |
| | IC 95% | [0.172; 0.386] |
| Indiferencia (Padre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.129 |
| | IC 95% | [0.022; 0.239] |
| Abuso (Madre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.349 |
| | IC 95% | [0.244; 0.453] |
| Sobreprotección (Madre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.299 |
| | IC 95% | [0.190; 0.397] |
| Indiferencia (Madre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.093 |
| | IC 95% | [-0.003; 0.203] |

Nota: r_s = correlación de Spearman; IC = Intervalos de confianza.

La tabla 2 muestra la relación entre la agresión verbal y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia) (Ferguson, 2009).

Tabla 3

Correlaciones entre los estilos parentales (padre y madre) y la agresión física

| Escalas | Estadísticos | Agresión física |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Abuso (Padre) | Coeficiente de correlación r_s IC 95% | 0.260 [0.053; 0.151] |
| Sobreprotección (Padre) | Coeficiente de correlación r_s IC 95% | 0.236 [0.124; 0.348] |
| Indiferencia (Padre) | Coeficiente de correlación r_s IC 95% | 0.127 [0.019; 0.236] |
| Abuso (Madre) | Coeficiente de correlación r_s IC 95% | 0.285 [0.167; 0.387] |
| Sobreprotección (Madre) | Coeficiente de correlación r_s IC 95% | 0.275 [0.170; 0.377] |
| Indiferencia (Madre) | Coeficiente de correlación r_s IC 95% | 0.128 [0.017; 0.237] |

Nota: r_s = correlación de Spearman; IC = Intervalos de confianza.

La tabla 3 muestra la relación entre la agresión física y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia) (Ferguson, 2009).

Tabla 4

Correlaciones entre los estilos parentales (padre y madre) y la hostilidad

| Escalas | Estadísticos | Hostilidad |
|-------------------------|----------------------------------|----------------|
| Abuso (Padre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.272 |
| | IC 95% | [0.161; 0.370] |
| Sobreprotección (Padre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.221 |
| | IC 95% | [0.104; 0.321] |
| Indiferencia (Padre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.134 |
| | IC 95% | [0.016; 0.233] |
| Abuso (Madre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.329 |
| | IC 95% | [0.053; 0.225] |
| Sobreprotección (Madre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.293 |
| | IC 95% | [0.180; 0.392] |
| Indiferencia (Madre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.154 |
| | IC 95% | [0.036; 0.270] |

Nota: r_s = correlación de Spearman; IC = Intervalos de confianza.

La tabla 4 muestra la relación entre la hostilidad y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia) (Ferguson, 2009).

Tabla 5

Correlaciones entre los estilos parentales (padre y madre) y la ira.

| Escalas | Estadísticos | Ira |
|-------------------------|----------------------------------|----------------|
| Abuso (Padre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.222 |
| | IC 95% | [0.118; 0.325] |
| Sobreprotección (Padre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.166 |
| | IC 95% | [0.048; 0.281] |
| Indiferencia (Padre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.161 |
| | IC 95% | [0.053; 0.273] |
| Abuso (Madre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.230 |
| | IC 95% | [0.109; 0.337] |
| Sobreprotección (Madre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.215 |
| | IC 95% | [0.096; 0.328] |
| Indiferencia (Madre) | Coeficiente de correlación r_s | 0.129 |
| | IC 95% | [0.008; 0.236] |

Nota: r_s = correlación de Spearman; IC = Intervalos de confianza.

La tabla 5 muestra la relación entre la hostilidad y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia) (Ferguson, 2009).

IV. DISCUSIÓN

En el presente apartado se discutirán los resultados teniendo como base el análisis de los resultados según los objetivos propuestos en el estudio, a fin de compararlos con los resultados de otros trabajos previos y dando explicación sobre los conceptos teóricos que dan fundamento a los estilos parentales disfuncionales y a la agresividad. En primer lugar, cabe recordar que los estilos parentales han sido entendidos como formas de vincularse a las personas que, a futuro, regirán en su interacción social (Matalinares et al., 2014). En tanto que se consideran disfuncionales debido a que pueden manifestarse de manera inadecuada o negativa. Es por ello que la agresividad ha sido señalada como el estímulo que genera daño a otro ente, o traducida sencillamente como un mecanismo de reacción que generalmente suele ser negativo hacia otro ser humano. (Buss y Perry 1992, citado por Matalinares et al., 2010).

De acuerdo al objetivo general, el cual fue explicar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo. Los resultados indicaron que se muestra la relación entre la agresión y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia).

Dichos resultados se corroboran con lo hallado por Raya (2009), quienes determinaron que se encontró relación en la agresión de los niños causadas por la mala crianza de los padres, siendo esto uno de los factores primordiales. Por tanto, podría indicarse que aquella familia cuyo ambiente es de conflicto, abuso, descontrol y mal uso de autoridad de forma continua, no sabiendo el terrible daño que les causan a estos adolescentes, ya que muchas veces les hacen creer que este ambiente es normal que sus vidas solo deben de regirse bajo este estilo.

Este problema no solo afecta al niño, sino que se vuelve una cadena en sus relaciones futuras, se irá transmitiendo de padres a hijos y así convirtiéndose en un círculo vicioso, pudiendo arraigar estilos comportamentales agresivos, ya sea de forma física o verbal, causando una serie de secuelas en un determinado momento o lo que es peor a lo largo de sus vidas.

La primera hipótesis específica fue determinar la relación entre indiferencia y agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de Trujillo. Los

resultados indicaron que se muestra la relación entre la agresión verbal y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia). Por otra parte, se evidencia estrecha relación entre las variables de agresividad verbal con el abuso (padre), sobreprotección (padre), abuso (madre) y sobreprotección (madre).

Los resultados se asemejan a los hallados por López (2015), quien señaló una relación entre los estilos de socialización tanto paterno como materno y presentando dos tipos de agresión: física y verbal. Por tanto, la indiferencia se muestra debido a la falta de responsabilidades, apoyo, comprensión, la falta de control que debe ejercer por parte de los padres hacia los hijos. La característica de estos padres es de desviar responsabilidades hacia otras imágenes como familiares, colegios sabiendo que la base de su formación viene de casa; esto originará un cambio de conducta de forma negativa por parte de los hijos, siendo esto un acceso a la desorganización o ruptura (Raya, 2009) y un predisponente de agresividad.

Asimismo, podría mencionarse que, según Parker et al. (1979, citado por Matalinares et al., 2014), consideran la relación entre parentalidad disfuncional por parte de padres sobreprotectores y pocos afectuosos, con los problemas psiquiátricos. Estos autores señalan tres factores de vínculos parentales disfuncionales causado por el rechazo o indiferencia, abuso y la sobreprotección, considerando que los estilos de socialización parental se conceptualizan como “el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que, conjuntamente, crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres” (Estévez, Jiménez y Musitu, 2011, p. 96), estas conductas estarían encaminadas a desarrollar principalmente aquella disposición que se presenta persistentemente como tendencia a manifestar una conducta agresiva de manera física contra otra persona y a herirla de forma verbal a través de insultos.

La segunda hipótesis específica fue determinar la relación entre abuso y agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de Trujillo. Los resultados muestran la relación entre la agresión física y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con

los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia). Por otra parte, se evidencia relación entre las variables de agresividad física con el abuso (padre), sobreprotección (padre), abuso y sobreprotección (madre) (Ferguson, 2009). Por tanto, podría inferirse que el segundo vínculo parental disfuncional no es nada más que una autoridad estrictamente basada en órdenes, e imponencia por parte de los padres ejerciendo el poder sobre sus hijos, cuyo desacato sería un castigo inmediato, restricciones, violencia física y verbal. (Baumrind, 2005), generaría conductas agresivas en los adolescentes.

Así también, la tercera hipótesis específica fue determinar la relación entre sobreprotección y agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de Trujillo. Los resultados muestran la relación entre la hostilidad y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia). Por otra parte, se evidencia estrecha relación entre las variables de hostilidad con el abuso (padre), sobreprotección (padre), abuso (madre) y sobreprotección (madre) (Ferguson, 2009).

De dichos resultados se podría inferir que la sobreprotección es una combinación de la falta de control y sensibilidad, creando un ambiente de inseguridad y temor hacía el adolescente, esto causara la falta de confianza, autoestima bajo y madurez de estos adolescentes. Esta comunicación se ve afectada ya que solo el padre es solo quien habla y no permite que el hijo muestre sentimientos o diferentes puntos de vista (Baumrind, 2005), generando así las distintas formas de agresividad conceptualizadas teóricamente.

Finalmente, en cuanto a las limitaciones encontradas a lo largo de la investigación, estuvieron mayormente referidas al escaso tiempo para la aplicación de los instrumentos, así como las dificultades para tener acceso a la población y en el procedimiento de análisis de los datos, por tratarse de dos variables, no obstante, dichas limitaciones fueron superadas gracias a una factible coordinación con la institución en estudio y a una disciplina y organización adecuadas.

V. CONCLUSIÓN

- Se muestra la relación entre la agresión y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia).
- Se muestra la relación entre la agresión verbal y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia). Asimismo, se evidencia estrecha relación entre las variables de agresividad verbal con el abuso (padre), sobreprotección (padre), abuso (madre) y sobreprotección (madre).
- Se evidencia la relación entre la agresión física y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia). Por otra parte, se evidencia estrecha relación entre las variables de agresividad física con el abuso (padre), sobreprotección (padre), abuso (madre) y sobreprotección (madre).
- Se muestra la relación entre la hostilidad y los estilos parentales (padre y madre), donde se evidencian correlaciones directas entre la agresión con los estilos parentales (abuso, sobreprotección e indiferencia). Por otra parte, se evidencia estrecha relación entre las variables de hostilidad con el abuso (padre), sobreprotección (padre), abuso (madre) y sobreprotección (madre).

VI. RECOMENDACIONES

- Desarrollar programas de mejora basados en un modelo cognitivo-conductual, a fin de fortalecer los estilos parentales en donde se integre a los padres y a sus respectivos hijos, permitiendo la enseñanza de estilos de crianza adecuados.
- Recopilar evidencia empírica sobre actualidad de interés utilizando otro tipo de población como en Institutos del distrito de Trujillo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alba, V. (2004). *La agresividad y sus trastornos*. Recuperado de:
<http://www.psicologiadivina.com.es/Agresividad.htm>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5^o. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo de España (2000). *Las Dificultades de Comunicación entre Padres e Hijos*. Informe Específico del Teléfono ANAR.
- Barkley, R. (1997). *Defiant Children. A Clinician's Manual for Assessment and Parent Training*. New York: The Guilford Press.
- Baumrind, D. (2005). *Patterns of parental authority and adolescent autonomy*. (4a ed.). San Francisco
- Bornstein, M. (2002). *Parenting infants*. (1^a ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Bowlby, J. (1977). The Making and Breaking of Affectional Bonds: I. A etiology and psychopathology in the light of attachment theory. *British Journal of Psychiatry*, 130, 201-210.
- Buvinic, M., Morrison, A. & Shifter, M. (1999). *La Violencia en América Latina y el Caribe: Un Marco de Referencia para la Acción*. Recuperado de:
http://www.pasa.cl/wpcontent/uploads/2011/08/La_Violencia_en_AL_y_El_Caribe_Buvinic_Mayra_Morrison_Andrew.pdf
- Capano, A., Gonzales, M., Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Redalyc. Rev. psicol.*, 34(2), 413-444. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Acción Psicológica. *Revista de Psicología*, 4(2), 7-38. Recuperado de:
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Carrasco, M. y González, M. (2006). *Aspectos Conceptuales de la agresión: Definición y Modelos Explicativos*. Facultad de Psicología. Universidad

Nacional de Educación a Distancia. *Acción Psicológica*, 4(02), 7-38.

Recuperado:

<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/41>

Z

- Castañeda, G. (2010). La violencia verbal en el aula: análisis del macroacto de amenaza. *Enunciación*, 16(1), 58-59.
- Castrillón, D. (2004) Cualidades paramétricas del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. Universidad de Antioquia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 22(2), 51-53. Recuperado de: <http://documents.mx/documents/validacion-cuestionario-agresion-buss-y-perry-medellin.html>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993) Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin. Rev. Psicol.*, 113(3), 487-496
- Deffenbacher, J. (1993). General Anger: characteristics and clinical implication. *Psicol Conduc*, 49-67.
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau Libres
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. & Moreno, D. (2008). Adolescent aggression: effects of gender and family and school environments. *Journal of Adolescence. Rev. Psicol.*, 31, 433-450.
- Ferguson, C. (2009). An effect size primer: a guide for clinicians and researchers. *Professional Psychology, Research and Practice*; 40(5), 532-538.
- Ferrando, P. & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3150810>
- García, E. (2001). *Mente y Cerebro*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. (5ed.). México: Mc Graw-Hill.
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/>
- Jiménez, M. (2007). *Subversión de la violencia*. (1ª ed.). México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=73kRSpSX50UC&printsec=frontcover&dq=subversion+de+la+violencia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi8rZW9k8TPAhVFGx4KHSnNDvEQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false>

- La Republica. (Setiembre,2015) *INEI: Víctimas de Violencia en Adolescentes*. Perú. Recuperado de:
- Lacovella, J. & Troglia, M. (2003). La hostilidad y su relación con los trastornos cardiovasculares. *Psico-USF*, 8(1), 53-54. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v8n1/v8n1a08.pdf>
- López, D. (2009). *La realidad de la familia como base de la sociedad*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/20331788/LA-REALIDAD-DE-LA-FAMILIA-COMO-BASE-DE-LA-SOCIEDAD>
- Lopez, K. (2015). Estilos de socialización parental y agresividad en Adolescentes de Nuevo Chimbote. *Cientifi-K. Rev. psicol.*, 3(2), 59-66
- Lorence, B. (2008). *Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial*. Recuperado de: http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara__lorence.pdf
- Matalinares, C., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C., Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Scielo. Rev. Psicol.*, 13(1), 109-128. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yarlequé, L.; Raymundo, O., Baca, D.; Fernández, E., Uceda, J., Huari, Y.; Villavicencio, N., Vargas, P., Quispe, M., Sánchez, E., Leyva, V., Díaz, A., Campos, A., Yaringaño, J. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *IIPSI. Rev. psicol.*, 16(1), 75-93. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3920/3144>

- Matalinares, M., Raymundo, O. & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Rev. Psicol.*, 95-121.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda J., Fernández, E., Huari Y., Campos, A., Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *IIPSI. Rev. psicol.*, 15(1), 147-161
- Montero, I. & Leon, O. (2007) A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847 - 862
- Organización Mundial de la Salud (2016) *Índices de Violencia Juvenil*. Perú: OMS. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: Resumen*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K. & Austin, M-P. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), 1193-1203
- Pello, A. & Pello, A. (2007). *Aprender a convivir: un reto para la educación secundaria obligatoria*. (1ª ed.). Madrid, España: Wolters Kluwer.
- Penado, M. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales. (Tesis doctoral). Universidad Complutense, Madrid, España.
- Pueyo, A., Ramírez, M., Pujol, D. & García, C. (2012). Evaluación y medida de la agresión, la agresividad y la violencia. Recuperado de: http://www.ub.edu/geav/contenidos/vinculos/publicaciones/public1_6/publicac_pdf/1_9%20Andr%C3%A9s%20Pueyo,%20A;%20P%C3%A9rez%20Ram%C3%ADrez,%20M;%20Gallardo%20Pujol,%20D%20y%20Garc%C3%ADa%20Forero,%20C.pdf
- Ramírez, A. (2010). *Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos del 5o y 6o grado de educación primaria de las Instituciones educativas*

- Estatales del distrito de Callería, Lima*. Tesis para obtener el grado de Doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Raya, A. (2009). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de la conducta en la infancia (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba, España.
- Samper, P.; Tur, A.; Mestre, V.; Cortés, M. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural. *Redalyc. Rev. psicol.*, 8(3), 431- 440. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/560/56080314.pdf>
- Sullivan, K., Clearly, M. & Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria. El acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=NHSCoaF8kqwC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true
- Tomás J. y Pedreira, J. (2001). *Condicionantes psicossomáticos y su tratamiento en la infancia y la adolescencia: agresividad, violencia, insomnio, medios de comunicación*. Barcelona: Editorial Laertes.
- Torpoco, A. (2015). Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° y 5° grado de secundaria, Comas (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.

VIII. ANEXOS

Anexo 1:

Análisis descriptivo de los ítems del Cuestionario de agresión de Buss y Perry en adolescentes de Trujillo.

| Variable | M | DE | Asimetría | Curtosis |
|-----------------|----------|-----------|------------------|-----------------|
| 1 | 1.940 | 1.046 | 0.651 | -0.798 |
| 2 | 2.669 | 1.133 | -0.062 | -0.847 |
| 3 | 3.403 | 1.246 | -0.478 | -0.648 |
| 4 | 1.857 | 1.013 | 0.913 | 0.017 |
| 5 | 2.227 | 1.284 | 0.611 | -0.833 |
| 6 | 2.487 | 1.074 | 0.173 | -0.567 |
| 7 | 2.603 | 1.179 | 0.206 | -0.753 |
| 8 | 2.870 | 1.285 | 0.016 | -1.022 |
| 9 | 2.587 | 1.332 | 0.278 | -1.090 |
| 10 | 2.620 | 1.189 | 0.145 | -0.880 |
| 11 | 2.873 | 1.320 | 0.059 | -1.071 |
| 12 | 2.703 | 1.137 | 0.149 | -0.664 |
| 13 | 1.957 | 1.048 | 0.806 | -0.244 |
| 14 | 2.157 | 1.069 | 0.527 | -0.462 |
| 15 | 3.590 | 1.067 | -0.436 | -0.230 |
| 16 | 2.987 | 1.235 | -0.103 | -0.852 |
| 17 | 2.517 | 1.244 | 0.318 | -0.924 |
| 18 | 2.077 | 1.083 | 0.741 | -0.186 |
| 19 | 2.117 | 1.175 | 0.718 | -0.487 |
| 20 | 2.690 | 1.291 | 0.180 | -1.000 |
| 21 | 2.263 | 1.262 | 0.619 | -0.764 |
| 22 | 2.220 | 1.184 | 0.685 | -0.426 |
| 23 | 3.050 | 1.342 | -0.033 | -1.140 |
| 24 | 2.617 | 1.325 | 0.219 | -1.029 |
| 25 | 2.547 | 1.180 | 0.300 | -0.706 |
| 26 | 2.843 | 1.243 | 0.058 | -0.967 |
| 27 | 1.887 | 1.139 | 1.071 | 0.127 |
| 28 | 3.267 | 1.158 | -0.235 | -0.627 |
| 29 | 2.357 | 1.432 | 0.615 | -0.962 |

Anexo 2:

Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de Estilos Parentales (Padre) en adolescentes de Trujillo.

| Variable | M | DE | Asimetría | Curtosis |
|-----------------|----------|-----------|------------------|-----------------|
| 1 | 0.367 | 0.622 | 1.903 | 4.126 |
| 2 | 1.220 | 0.876 | 0.638 | -0.154 |
| 3 | 0.383 | 0.715 | 2.101 | 4.246 |
| 4 | 0.357 | 0.641 | 1.969 | 3.980 |
| 5 | 0.560 | 0.758 | 1.255 | 0.985 |
| 6 | 0.753 | 0.884 | 1.059 | 0.365 |
| 7 | 0.787 | 1.128 | 1.104 | -0.359 |
| 8 | 0.297 | 0.608 | 2.436 | 6.626 |
| 9 | 0.210 | 0.548 | 3.145 | 10.960 |
| 10 | 0.807 | 0.897 | 1.006 | 0.277 |
| 11 | 0.243 | 0.582 | 2.782 | 8.267 |
| 12 | 0.523 | 0.938 | 1.770 | 1.913 |
| 13 | 0.117 | 0.487 | 4.830 | 24.134 |
| 14 | 0.340 | 0.668 | 2.196 | 4.785 |

Anexo 3:

Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de Estilos Parentales (Madre) en adolescentes de Trujillo.

| Variable | M | DE | Asimetría | Curtosis |
|-----------------|----------|-----------|------------------|-----------------|
| 1 | 0.393 | 0.622 | 1.588 | 2.477 |
| 2 | 1.383 | 0.923 | 0.346 | -0.703 |
| 3 | 0.397 | 0.669 | 1.834 | 3.386 |
| 4 | 0.320 | 0.621 | 2.103 | 4.422 |
| 5 | 0.587 | 0.764 | 1.355 | 1.640 |
| 6 | 0.670 | 0.819 | 1.265 | 1.246 |
| 7 | 0.783 | 1.169 | 1.136 | -0.390 |
| 8 | 0.270 | 0.546 | 2.294 | 6.134 |
| 9 | 0.183 | 0.494 | 3.384 | 13.677 |
| 10 | 0.663 | 0.808 | 1.147 | 0.806 |
| 11 | 0.173 | 0.514 | 3.654 | 14.930 |
| 12 | 0.433 | 0.895 | 2.074 | 3.052 |
| 13 | 0.090 | 0.411 | 5.573 | 33.839 |
| 14 | 0.317 | 0.657 | 2.414 | 6.024 |

Anexo 4:

Matriz de correlaciones policóricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry de Trujillo.

| Item - | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| Item - | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,253" | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | 0.108 | 0.076 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,232" | 0.100 | 0.067 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,396" | ,311" | 0.060 | ,254" | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,226" | ,140" | ,128" | ,304" | ,279" | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,192" | ,242" | ,132" | ,162" | ,236" | ,351" | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,153" | ,143" | ,162" | ,153" | ,237" | ,342" | ,273" | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,330" | ,269" | 0.105 | ,152" | ,515" | ,197" | ,247" | ,250" | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,189" | ,394" | 0.052 | ,221" | ,346" | ,253" | ,362" | ,250" | ,443" | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,154" | ,254" | ,312" | ,191" | ,240" | ,294" | ,399" | ,347" | ,257" | ,317" | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,171" | ,168" | ,151" | ,236" | ,262" | ,354" | ,311" | ,447" | ,232" | ,273" | ,345" | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,278" | ,245" | ,182" | ,319" | ,313" | ,188" | ,281" | ,212" | ,375" | ,333" | ,230" | ,256" | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,278" | ,305" | 0.111 | ,317" | ,408" | ,341" | ,378" | ,309" | ,339" | ,465" | ,310" | ,366" | ,463" | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,136" | -0.112 | 0.047 | ,225" | ,301" | ,132" | ,119" | -0.041 | ,265" | ,136" | -0.068 | -0.076 | ,231" | ,134" | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,139" | 0.050 | ,212" | ,148" | ,133" | ,136" | ,215" | ,401" | ,145" | ,254" | ,393" | ,259" | ,134" | ,235" | 0.019 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,268" | ,198" | -0.012 | ,192" | ,391" | ,147" | ,199" | ,191" | ,434" | ,346" | ,233" | ,168" | ,276" | ,334" | ,135" | ,203" | 1 | | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,238" | ,305" | ,129" | ,215" | ,354" | ,184" | ,268" | ,260" | ,289" | ,317" | ,232" | ,155" | ,417" | ,381" | ,124" | ,229" | ,187" | 1 | | | | | | | | | | | |
| Item - | ,398" | ,275" | 0.093 | ,219" | ,413" | ,204" | ,268" | ,243" | ,377" | ,362" | ,275" | ,261" | ,441" | ,369" | ,223" | 0.086 | ,309" | ,499" | 1 | | | | | | | | | | |
| Item - | ,115" | ,177" | ,184" | 0.112 | ,277" | ,235" | ,339" | ,405" | ,209" | ,256" | ,387" | ,372" | ,193" | ,326" | -0.049 | ,302" | 0.102 | ,283" | ,322" | 1 | | | | | | | | | |
| Item - | ,311" | ,313" | ,143" | ,205" | ,483" | ,191" | ,275" | ,297" | ,489" | ,386" | ,273" | ,260" | ,426" | ,331" | ,195" | ,144" | ,482" | ,270" | ,480" | ,295" | 1 | | | | | | | | |
| Item - | ,305" | ,183" | ,148" | ,208" | ,260" | ,218" | ,206" | ,331" | ,329" | ,280" | ,409" | ,252" | ,406" | ,335" | ,153" | ,201" | ,265" | ,274" | ,352" | ,213" | ,402" | 1 | | | | | | | |
| Item - | 0.047 | ,161" | -0.004 | 0.109 | ,172" | 0.055 | ,122" | ,147" | 0.107 | ,186" | ,117" | 0.082 | 0.066 | ,141" | 0.010 | ,158" | ,145" | ,184" | 0.077 | ,136" | ,186" | ,157" | 1 | | | | | | |
| Item - | -0.007 | ,134" | ,117" | 0.059 | 0.051 | 0.094 | 0.059 | ,143" | 0.010 | ,151" | 0.068 | 0.046 | 0.034 | 0.099 | 0.045 | ,138" | 0.045 | ,184" | 0.050 | ,177" | 0.007 | ,150" | ,276" | 1 | | | | | |
| Item - | ,325" | ,221" | ,186" | ,203" | ,287" | ,206" | ,286" | ,336" | ,304" | ,265" | ,433" | ,246" | ,357" | ,314" | ,188" | ,269" | ,253" | ,369" | ,390" | ,298" | ,384" | ,481" | ,185" | ,147" | 1 | | | | |
| Item - | ,199" | ,196" | 0.112 | ,165" | ,259" | ,213" | ,222" | ,442" | ,199" | ,154" | ,318" | ,403" | ,154" | ,278" | -0.064 | ,367" | ,161" | ,283" | ,235" | ,597" | ,289" | ,303" | ,189" | ,209" | ,426" | 1 | | | |
| Item - | ,244" | ,325" | ,131" | ,229" | ,432" | ,217" | ,190" | ,234" | ,443" | ,316" | ,297" | ,232" | ,382" | ,347" | ,223" | ,120" | ,398" | ,347" | ,437" | ,238" | ,467" | ,398" | 0.080 | 0.111 | ,377" | ,247" | 1 | | |
| Item - | 0.057 | ,129" | ,122" | -0.021 | ,180" | 0.078 | ,159" | ,275" | ,210" | ,229" | ,237" | ,137" | 0.026 | ,217" | 0.100 | ,260" | 0.099 | ,155" | 0.102 | ,268" | ,192" | ,201" | ,146" | ,121" | ,216" | ,315" | ,127" | 1 | |
| Item - | ,329" | ,169" | 0.060 | ,213" | ,282" | ,176" | ,336" | ,325" | ,293" | ,233" | ,417" | ,242" | ,198" | ,287" | -0.029 | ,264" | ,319" | ,255" | ,355" | ,306" | ,320" | ,356" | ,158" | 0.046 | ,355" | ,297" | ,349" | ,279" | 1 |

Anexo 5:

Matriz de correlaciones policóricas de la Escala de Estilos Parentales (Padres) en adolescentes de Trujillo.

| | Ítem - 01 | Ítem - 02 | Ítem - 03 | Ítem - 04 | Ítem - 05 | Ítem - 06 | Ítem - 07 | Ítem - 08 | Ítem - 09 | Ítem - 10 | Ítem - 11 | Ítem - 12 | Ítem - 13 | Ítem - 14 |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Ítem - 01 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Ítem - 02 | ,158** | 1 | | | | | | | | | | | | |
| Ítem - 03 | ,555** | 0.100 | 1 | | | | | | | | | | | |
| Ítem - 04 | ,451** | ,146* | ,394** | 1 | | | | | | | | | | |
| Ítem - 05 | ,499** | ,151** | ,528** | ,468** | 1 | | | | | | | | | |
| Ítem - 06 | ,238** | ,178** | ,208** | ,262** | ,207** | 1 | | | | | | | | |
| Ítem - 07 | 0.055 | ,132* | 0.106 | ,240** | 0.046 | 0.098 | 1 | | | | | | | |
| Ítem - 08 | ,525** | ,241** | ,414** | ,517** | ,436** | ,323** | ,151** | 1 | | | | | | |
| Ítem - 09 | ,382** | 0.064 | ,383** | ,595** | ,376** | ,252** | ,203** | ,435** | 1 | | | | | |
| Ítem - 10 | ,229** | 0.063 | ,298** | ,423** | ,322** | ,290** | ,230** | ,393** | ,409** | 1 | | | | |
| Ítem - 11 | ,307** | 0.065 | ,418** | ,484** | ,403** | ,293** | ,202** | ,372** | ,605** | ,372** | 1 | | | |
| Ítem - 12 | 0.111 | 0.083 | ,134* | ,356** | ,142* | 0.108 | ,533** | ,143* | ,280** | ,216** | ,336** | 1 | | |
| Ítem - 13 | ,201** | -0.037 | ,217** | ,273** | ,257** | ,160** | ,155** | ,301** | ,384** | ,335** | ,313** | ,283** | 1 | ,351** |
| Ítem - 14 | ,351** | ,135* | ,392** | ,489** | ,389** | ,250** | ,185** | ,393** | ,444** | ,333** | ,441** | ,318** | ,351** | 1 |

Anexo 6:

Matriz de correlaciones policóricas del cuestionario de Estilos Parentales (Madre) en adolescentes de Trujillo.

| | Ítem - 01 | Ítem - 02 | Ítem - 03 | Ítem - 04 | Ítem - 05 | Ítem - 06 | Ítem - 07 | Ítem - 08 | Ítem - 09 | Ítem - 10 | Ítem - 11 | Ítem - 12 | Ítem - 13 | Ítem - 14 |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Ítem - 01 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Ítem - 02 | ,191** | 1 | | | | | | | | | | | | |
| Ítem - 03 | ,420** | ,175** | 1 | | | | | | | | | | | |
| Ítem - 04 | ,392** | ,124* | ,555** | 1 | | | | | | | | | | |
| Ítem - 05 | ,407** | ,130* | ,557** | ,583** | 1 | | | | | | | | | |
| Ítem - 06 | ,223** | ,168** | ,222** | ,294** | ,193** | 1 | | | | | | | | |
| Ítem - 07 | 0.0486 | 0.021 | 0.0333 | ,114* | 0.015 | 0 | 1 | | | | | | | |
| Ítem - 08 | ,435** | ,278** | ,420** | ,435** | ,501** | ,267** | ,123* | 1 | | | | | | |
| Ítem - 09 | ,309** | 0.1094 | ,457** | ,582** | ,414** | ,192** | ,127* | ,473** | 1 | | | | | |
| Ítem - 10 | 0.065 | ,142* | ,298** | ,302** | ,256** | ,201** | 0.0854 | ,237** | ,382** | 1 | | | | |
| Ítem - 11 | ,173** | 0.0991 | ,334** | ,486** | ,336** | ,160** | 0.1128 | ,333** | ,639** | ,391** | 1 | | | |
| Ítem - 12 | 0.101 | 0.0654 | ,164** | ,267** | ,194** | 0.0954 | ,505** | ,273** | ,334** | ,156** | ,265** | 1 | | |
| Ítem - 13 | ,123* | 0.0586 | ,198** | ,280** | ,268** | ,198** | ,235** | ,457** | ,429** | ,263** | ,401** | ,384** | 1 | |
| Ítem - 14 | ,284** | ,224** | ,444** | ,472** | ,515** | ,313** | ,116* | ,470** | ,450** | ,309** | ,362** | ,238** | ,328** | 1 |

Anexo 7:

Prueba de Kolgomorv Smirnov del cuestionario de agresión de Buss y Perry y la Escala de Estilos Parentales en adolescentes de Trujillo.

| Variable | K-S de Kolgomorv Smirnov | Sig. |
|--------------------|---------------------------------|-------------|
| Agresión | 0.165 | 0.000** |
| Estilos Parentales | 0.220 | 0.000** |
| Estilos Parentales | 0.225 | 0.000** |

Anexo 8:

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____ VIVE CON: _____

Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros _____ años de vida.

| PADRE | | | | PREGUNTAS | MADRE | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nunca | A veces | Muchas veces | Siempre | | Nunca | A veces | Muchas veces | Siempre |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 1. Me insultaba | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 2. Me controlaba demasiado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 3. Buscaba hacerme sentir culpable | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 4. Me ignoraba | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 5. Me criticaba | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 6. Era impredecible conmigo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 7. No me cuidaba | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 8. Físicamente era violento o abusivo conmigo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 9. Me rechazaba | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 11. Podía olvidarse de mi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 12. No se interesaba en mi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 13. Me exponía al peligro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 14. Me hacía sentir inseguro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Anexo 9:**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**

Nombres y Apellidos: _____ Edad: ____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| N° | ITEM | Respuestas | | | | |
|----|---|------------|----|----|----|----|
| | | CF | BF | VF | BV | CV |
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | | | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | | | | | |
| 3 | Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida | | | | | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso | | | | | |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | | | | | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente | | | | | |
| 7 | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo | | | | | |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | | | | | |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar | | | | | |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | | | | | |
| 13 | Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal | | | | | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | | | | | |
| 15 | Soy una persona apacible | | | | | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | | | |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | | | | | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | | | | | |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | | | | | |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón | | | | | |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables | | | | | |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | | | | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | | | | | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco | | | | | |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | | | | | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | | | | | |

Anexo 10:**DECLARACION JURADA**

Yo,, identificado con D.N.I N°....., docente de la Institución Educativa, declaro bajo juramento haber sido testigo que la alumna Carpio Guevara, Claudia Sofía del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, que viene desarrollando el trabajo de investigación Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en Adolescentes del distrito de Trujillo, ha informado a los alumnos en el inicio de la evaluación sobre el objetivo del trabajo de investigación, sobre la confiabilidad de la información recogida, así como la mención de la libre voluntad del alumno en participar de la misma, teniendo libre derecho en todo momento de retirarse sí así lo desea. Por lo cual declaro que los alumnos están conformes con lo mencionado anteriormente, para dar fe de ello firma el presente documento.

Trujillo, ___ de _____ del 2017



Nombre: _____

DNI: _____

Firma: _____

