



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES  
DEL DISTRITO DE TRUJILLO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA DE PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**Br. YESENIA BEATRIZ CASAMAYOR LUJÁN**

**ASESORES:**

**DRA. KARLA ADRIANA AZABACHE ALVARADO**

**DRA. MARIA ESTHER QUIROZ ALCALDE**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**TRUJILLO-PERÚ**

**2018**



## PÁGINA DEL JURADO

---

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana  
Presidente de jurado

---

Dra. Quiroz Alcalde María Esther  
Secretario de jurado

---

Mg. Ventura León José Luis  
Tercer miembro de jurado

## DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mis padres, por ser mis aliados, mis modelos de perseverancia y constancia que siempre lo caracterizan a los dos y por haberme motivado a lo largo de mi formación académica.

A mis hermanos quienes nunca dudaron de la capacidad que podía dar durante mi vida universitaria y porque creyeron en mi a ojos cerrados.

A mi esposo por ser mi soporte emocional, por su comprensión durante todo este tiempo y por ultimo pero no menos importante a mi hijo Alexis por ser mi motor y motivo y mis ganas de salir adelante.

*Yesenia.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por guiarme y bendecirme en todo momento, porque hizo realidad este sueño que me había trazado.

A mis asesores, quienes con sus enseñanzas, conocimientos y su paciencia han logrado ayudarme y apoyarme, durante todo este proceso de investigación.

Por último, agradezco a los miembros de las Instituciones educativas quienes fueron el ente para el desarrollo de la investigación.

*La autora.*

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Yesenia Beatriz Casamayor Luján con DNI. N° 48057798, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 Febrero del 2018

---

**Br. Yesenia Beatriz Casamayor Luján**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: “Estrategias de Afrontamiento y Acoso Escolar en adolescentes del Distrito de Trujillo”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciando en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre Estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes del Distrito de Trujillo.

Trujillo, 10 de Febrero del 2018

## INDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
PRESENTACIÓN .....	vii
INDICE .....	viii
INDICE DE TABLAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Realidad Problemática .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 Trabajos previos .....</b>	<b>14</b>
<b>1.3 Teorías relacionadas al tema .....</b>	<b>16</b>
<b>1.3.1. Estrategias de Afrontamiento:.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3.1.1 Características de Afrontamiento .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3.1.2 Tipos .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3.1.3 Teorías del afrontamiento .....</b>	<b>20</b>
<b>1.3.1.4 Teoría Transaccional.....</b>	<b>20</b>
<b>1.4 Formulación del problema .....</b>	<b>25</b>
<b>1.5 Justificación del estudio.....</b>	<b>26</b>
<b>1.6 Hipótesis .....</b>	<b>27</b>
<b>1.7 Objetivos.....</b>	<b>27</b>
<b>1.7.1. General: .....</b>	<b>27</b>
<b>1.7.2. Específicos: .....</b>	<b>27</b>
<b>II. METODO .....</b>	<b>29</b>
<b>2.1. Diseño de Investigación .....</b>	<b>29</b>
<b>2.2 Variables, operacionalización .....</b>	<b>29</b>
<b>2.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN:.....</b>	<b>32</b>
<b>2.6 Método de análisis de datos.....</b>	<b>35</b>
<b>2.6 Aspectos éticos .....</b>	<b>35</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>40</b>



<b>V. CONCLUSIÓN</b> .....	43
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	44
<b>V. ANEXOS</b> .....	52

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	<b>Pág.</b>
<i>Magnitud del efecto de las correlaciones (<math>r^2</math>) y significancia entre las estrategias de afrontamiento centradas en las emociones y el acoso escolar en estudiantes del distrito de Trujillo (N = 300).</i>	37
<b>Tabla 2</b>	
<i>Magnitud del efecto de las correlaciones (<math>r^2</math>) y significancia entre las estrategias de afrontamiento centradas en la solución del problema y el acoso escolar en estudiantes del distrito de Trujillo (N = 300).</i>	38
<b>Tabla 3</b>	
<i>Magnitud del efecto de las correlaciones (<math>r^2</math>) y significancia entre las estrategias de afrontamiento centradas en la evitación y el acoso escolar en estudiantes del distrito de Trujillo (N = 300).</i>	39

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes del Distrito de Trujillo. El estudio estuvo constituido por una muestra de 300 alumnos pertenecientes a 3 instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, quienes se encontraban matriculados desde primero a quinto de secundaria y cuyas edades oscilaron entre 12 a 16 años, a ellos se les aplicó la Escala de Autotest de Cisneros de acoso escolar creado por Piñuel y Oñate en el año 2005 y la escala de Estrategias de afrontamiento para adolescentes (ACS) fue creado por Fyndenberg y Lewis en el año 1993. Los resultados evidencian una asociación directa entre la estrategia de autoinculparse (Cu) (estrategia centrada en la evitación) y el bullying. Así mismo no se ha evidenciado relación entre las estrategias de buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse, invertir en amigos íntimos, pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, reservarlo para sí, buscar apoyo espiritual, fijarse en lo positivo, buscar ayuda profesional, diversiones relajantes, distracciones físicas con el acoso escolar.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias de afrontamiento, acoso escolar.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to establish the relationship between coping strategies and bullying in adolescents of the District of Trujillo. The study consisted of a sample of 300 students belonging to 3 national educational institutions of the district of Trujillo, who were enrolled from first to fifth year of secondary school and whose ages ranged from 12 to 16 years, they applied the Autotest Scale. Of Cisneros of bullying created by Piñuel and Oñate in 2005 and the scale of Coping Strategies for Adolescents (ACS) was created by Fyndenber and Lewis in 1993. The results show a direct association between the strategy of self-incrimination (Cu) (strategy focused on avoidance) and bullying. Likewise, no relationship has been found between the strategies of seeking social support, focusing on solving the problem, striving and succeeding, worrying, investing in close friends, belonging, having illusions, lack of coping, stress reduction, social action, ignore the problem, reserve it for yourself, seek spiritual support, focus on the positive, seek professional help, relaxing fun, physical distractions with bullying.

**KEYWORDS:** Coping strategies, school bullying.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

El colegio es una sede principal para la formación académica, donde todos los que la integran, se considera, formarían parte de una familia aunque no en todos los casos es así, debido a la existencia de dificultades en la interacción entre compañeros, fomentado por las inadecuadas estrategias de afrontamiento ante las diferentes dificultades, lo que resulta perjudicial para algunos alumnos.

Para Lazarus y Folkman (1986), opinan que los modos de afrontamiento se refieren al conjunto de técnicas o métodos que la persona tiene en respuesta a una situación estresante. Refieren que el afrontamiento al estrés consiste en todos aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantes y que son cambiantes, además se desarrollan con el tiempo para manejar las demandas a situaciones externas o internas previamente evaluadas por la persona como desbordantes con respecto a sus recursos habituales. Cada individuo toma diferentes tipos de habilidades para reducir las tensiones que le genera el estrés, constituyendo estas formas de afrontamiento como técnicas para reducirlas.

En la etapa de la adolescencia los jóvenes desenrollan gran parte de su colección de estrategias con la que desafiarán los diversos sucesos de la vida adulta. Según Martínez y Morote (2011)

Por otra parte, los estudiantes se ven expuestos a diversos factores de riesgo; entre ellos se encuentra el acoso escolar. En los últimos décadas se evidencia un elevado porcentaje en la ciudad de lima, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016, citado en La República 2016), el 65 de cada 100 escolares han sufrido alguna vez violencia física y psicológica por parte de sus compañeros de salón. Así mismo, un 75.7%

de estos casos ocurrieron en salones de clases y el porcentaje restante en el patio del colegio o fuera del mismo

En el caso de adolescentes, las cifras indican que el 74 de cada 100 adolescentes, de 12 a 17 años, fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte sus compañeros en sus colegios. De ellos, el 71.1% fue agredido psicológicamente y el 30.4% fue víctima de violencia física. En estos casos, el 80% sucedieron en los salones de clase y el resto fuera de las instituciones educativas.

Además a nivel nacional, según el sistema especializado de reporte en casos sobre violencia escolar (Siseve, 2013-16 citado por RPP Noticias 2013-2016), se ha realizado una investigación contrastando las incidencias de acoso escolar entre los centros educativos públicos y particulares, en el cual podemos observar que, a nivel del sector público, hay un promedio de 5,437 (86%) y en el sector privada un 863 (14%) casos que están afectando a escolares.

Kristensen y Smith (2003) refieren que las estrategias de afrontamiento son un factor relevante que los escolares manejan en situaciones de acoso escolar. Durante la etapa de la adolescencia es importante la igualdad entre el grupo, pues presentan la necesidad de afirmación, por lo que es indispensable que los alumnos resuelvan sus problemas a través de estrategias de afrontamiento de una forma adecuada, y no generando violencia.

El proceso de afrontamiento de alguna manera interviene en los efectos negativos del estrés que es causado por dificultades que se le presenta al adolescente. Así mismo, la mayoría de estudios (Olaya y Torres, 2013; Cerna, 2013) han dado la importancia que es debido a las estrategias de afrontamiento según su género y edad; en especial, los estudios realizados en la población adolescente, dado que presentan dificultad para afrontar

sus males, como respuesta a muchas conductas de riesgo que se le presente en su centro educativo o en su comunidad.

Según lo que apreciar en La República hay una publicación sobre la INEI 2016 (citado en RPP Noticias, 2016) sobre la investigación del Siseve, el índice de adolescentes que sufren acoso escolar es alto, esto quiere decir que no contarían con las herramientas adecuadas para poder sobreponerse o sobrellevar una situación de una magnitud que a ellos les genera estrés.

Asimismo, en el caso de La Libertad es preocupante, dado que aunque la data ha variado en los últimos años, durante el año 2016 se observó que la región en mención fue la segunda a nivel nacional con más casos de Acoso Escolar, esto mencionado por Loyola, Gerente Regional de Educación (RPP, 2016). Mientras que en el año 2016, hasta el mes de octubre, se registraron 52 casos en el Sistema Especializado en Reporte y Atención de Casos de Violencia Escolar (Siseve) de La Libertad (Arana, 2014)

Las estadísticas en el distrito de Trujillo han revelado que en general existe alta prevalencia de violencia y acoso escolar. Predominan dificultades en las relaciones interpersonales, altos índices de haber sido agredidos en más de 3 oportunidades (64% varones y 61% de mujeres); el 41,1% de estudiantes de colegios privados y el 58,9%, han declarado tener miedo de asistir al colegio por temor a uno o varios compañeros; los espectadores no hacen nada y tienen miedo en un 42,4% de los varones y el 57,6% de las mujeres; el 38,8% de agresiones se dan en las aulas; 33,3% en los patios recreo, y el 27,9% fuera del colegio a las salidas. Los indicadores predominantes en niveles muy graves y graves, en los varones son la intimidación- amenaza; el robo y coacción; el desprecio-ridiculización; la agresión física- psicológica. En las mujeres predominan la exclusión-

bloqueo social; el hostigamiento, los robos, la restricción comunicativa y la intimidación-amenazas (Arévalo, 2014).

Por consiguiente es que se han dado constantes casos de acoso escolar en diferentes instituciones educativas y nos resulta alarmante; en el Distrito de Trujillo, ya que los colegios, no se hallan extraños a este problema, pues los hechos de acoso escolar es cada vez mayor. Es por eso que esta investigación tuvo propósito determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y acoso escolar en alumnos de secundaria.

## **1.2 Trabajos previos**

Velasco, Arce y Amado (2014) en su investigación de estrategias de afrontamiento en víctimas de acoso escolar, participaron en el estudio 308 sujetos con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, su objetivo fue de analizar si existen diferencias en las estrategias de afrontamiento empleadas por las víctimas de acoso escolar respecto a las no víctimas. El análisis de datos mostró que las víctimas de acoso emplean más estrategias desadaptativas: hacerse ilusiones (acción positiva hedonista); Autoinculparse; reservarlo para sí; reducción de la tensión, falta de búsqueda de apoyo social (postura de introversión); y buscan con mayor frecuencia apoyo espiritual.

Samper, Mestre, Porcar y Cortéz (2012), en su artículo de investigación agresividad y afrontamiento en la adolescencia desde una perspectiva intercultural, tuvo como variables agresividad y afrontamiento con una población de 1557 adolescentes. Uso el instrumento del cuestionario de la Escala de Agresividad Física-Verbal y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Obteniendo los siguientes resultados que si existía relación



entre los estilos de afrontamiento y los niveles de agresividad; además que los adolescentes con altos niveles de agresividad utilizan las estrategias buscar Apoyo Social, Concentrarse en Resolver el Problema, Esforzarse y Tener éxito y Preocuparse mientras que los menos agresivos utilizan Buscar Apoyo Social, Concentrarse en Resolver el problema, Esforzarse y Tener éxito, Preocuparse y Fijarse en lo positivo. Además las chicas entre 14 y 15 años utilizan las estrategias invertir en amigos íntimos, hacerse ilusiones y reducción de la tensión mientras que los chicos de 12 años utilizan la estrategia acción social e ignorar el problema.

Cerna (2013) en su tesis Estilos de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa, Chimbote, 2013. Tuvo como variables estilos de afrontamiento y agresividad con un tipo de diseño correlacional-causal de naturaleza no experimental y transaccional con una población de 1106 alumnos de secundaria, de ambos sexos. Uso la escala de estilos de afrontamiento específica y el cuestionario de acoso escolar de CISNEROS obteniendo los siguientes resultados, no existe relación estadísticamente significativa entre las dos variables, pero si existe relación entre la modalidad hostigamiento verbal de acoso escolar y el estilo de afrontamiento referente a otros además se encontró que el estilo de afrontamiento no productivo es el nivel más alto con el 27.3% de los adolescentes.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Estrategias de Afrontamiento:**

Para Casullo y Fernández (2001) nos dice que las estrategias de afrontamiento están relacionadas con la capacidad que tiene el ser humano para sobreponerse ante una dificultad, además el afrontamiento se considera como el acumulado de contestaciones (pensamientos, sentimientos, acciones) que la persona manipula para poder solucionar contextos problemáticos y así minimizar el nerviosismo que ellas generan.

Así también Sandin (1985) define al afrontamiento como respuestas conductuales y cognitivas que realiza la persona para hacer frente ante un problema.

El afrontamiento es una contestación ante un contexto que genera estrés y en consecuencia esto va a depender de los anteriores hechos que haya pasado la persona para hacer frente y poder resolverlo. Carver (1984)

Mientras tanto Frydenberg y Lewis (1997, citados por Flores y Marrufo, 2005) Alegan que es permitido realizar diferencias entre afrontamiento general y específico, así mismo el afrontamiento general sería el modo con el que el joven enfrenta cualquier contexto de estrés y el específico una problemática particular. Se identificó 18 estrategias: buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, autoinculparse, reservarlo para sí, buscar apoyo espiritual, fijarse en lo positivo, buscar ayuda profesional, buscar diversiones relajantes y distracción física.

Por su lado Lazarus y Folkman (1986) opinan que las estrategias de afrontamiento se consideran al acumulado de técnicas o procesos que la persona tiene en respuesta a un contexto estresante. Relatan que el afrontamiento al estrés consiste en todos aquellos esfuerzos cognoscitivos y conductuales constantes y que son cambiantes, además evoluciona con el tiempo para manipular las peticiones a contextos externas o internas anteriormente evaluadas por el ser humano como abundantes con respecto a sus recursos familiares. Es por ello que la persona toma diferentes características de destrezas para minimizar las tensiones que le genera el estrés, estableciendo estos tipos de afrontamiento como técnicas para reducirlas.

En la etapa de la adolescencia los jóvenes desarrollan gran parte de su colección de estrategias con la que desafiarán los diversos sucesos de la vida adulta. Según Martínez y Morote (2011)

Frydenberg y Lewis (1997, citados por Flores y Marrufo, 2005) realizan una clasificación en tres estilos de afrontamiento los cuales se dividen en 18 dimensiones y estas son:

- a. Estilo de afrontamiento centrado en las emociones: buscar apoyo social, buscar pertenencia, invertir en amigos íntimos, acción social, buscar apoyo espiritual, buscar ayuda profesional.
- b. Estilo centrado en la solución del problema: concentrarse en resolver el problema, esforzarse para tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes, distracción física.
- c. Estilo centrado en la evitación: preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, auto inculparse, reservarlo para sí.

Con respecto al manejo de estrategias por parte de cada joven, perennemente se maneja una estrategia que será sobresaliente ante las demás, esto se debe a elementos como un previo aprendizaje o por hallazgo casual. Estas estrategias están fuertemente cuestionadas por el conocimiento y la evaluación de la situación; las herramientas personales con las que se cuentan para hacerle frente. A su vez, las estrategias de afrontamiento pueden resultar positivas, cuando reducen el estrés y favorecen la salud a largo plazo, o negativas cuando disminuyen el estrés solo a corto plazo, provocando un resultado perjudicial a largo plazo para la salud. La parte positiva y negativa de las estrategias de afrontamiento depende solo de la rapidez con las que se utilicen. (Martínez y Morote 2011)

Además Fryndenber y Lewis (2000, citados por Flores y Marrufo, 2005) mantienen que las estrategias de afrontamiento en los jóvenes suceden ante acontecimientos que afectan de forma positiva para sus vidas. Muchas investigaciones ejecutadas refieren que la etapa de la adolescencia es la más propensa a demostrar preocupaciones consigo mismo y con su medio, justamente estas perturbaciones presentan desacuerdos y ocasionan contextos estresantes que provoca la independencia de herramientas para hacerle frente; pero sí en cambio esto no se logra; podría ocasionar desconciertos, contradicciones, problemas e incluso temores provocando que el adolescente muestre conductas de riesgos que afectan directamente la manera de afrontar las dificultades.

### 1.3.1.1 Características de Afrontamiento

Según Lazarus y Folkman (1986) existen los siguientes tipos:

- El afrontamiento se maneja en el proceso ya sea positivo o negativo, eficaz e ineficaz, es decir debe separarse el afrontamiento de sus consecuencias.
- La estrategia de afrontamiento a utilizar dependería de la situación que experimente el sujeto.
- El afrontamiento va a realizar una examinación para ver si se puede o no se puede, hacer algo para cambiar la situación, es decir, el afrontamiento consigue centralizarse en la dificultad, cambiar la relación, ambiente persona y en la emoción implica cambiar la cualidad en que se conoce o interpreta el problema para reducirlo.

### 1.3.1.2 Tipos

Lazarus y Folkman (1986), inicialmente proyectaron dos tipos de afrontamiento: enfocado en la emoción y en el problema.

- a) **Focalizarse en el problema:** Se muestra cuando el adolescente investiga y quiere cambiar la reciprocidad que existe en alejarse y disminuir la señal de amenaza. Además el individuo se concentra en dar la cara al contexto que se le presenta, indagando posibles alternativas para las dificultades que se presentan a nivel cognoscitivo.
- b) **Focalizarse en la emoción:** Está centrado a reducir o excluir las respuestas emocionales liberadas por una problemática de estrés. Esto predispone al contexto que tiene un estado de estrés que es permanente así mismo se dirige a una intención en reducir la molestia emocional que va generar.

### 1.3.1.3 Teorías del afrontamiento

El enfoque cognitivo-conductual se centra en la persona, y nos da a conocer dos formas de estrategias de afrontamiento:

- a) **Como un estilo cognitivo** consistente en el acercamiento a las dificultades, entendiendo como un modo cognitivo para poder resolver la información y así manejar las herramientas mentales (como son la percepción, la memoria, el procesamiento).
- b) **Como un estado o proceso dependiente de la situación.** Se examinan las habilidades o trabajos llevados a cabo para el individuo ante los diferentes escenarios o dificultades. Así mismo nos mostraría que existe poca seguridad en las estrategias ante diferentes ambientes.

### 1.3.1.4 Teoría Transaccional

Lazarus y Folkman (1984) Utilizan la teoría transaccional para el estrés, esto es considerado una correlación entre el ser humano y el contexto, cuando el contexto es considerado como abundante de las estrategias del ser humano, amenaza o pone en riesgo su integridad física o mental. Es decir el estrés es un factor de nuestro medio ambiente, así mismo arremete hacia nosotros o nos hace víctimas, el estrés que manifiesta el ser humano se debe a las consecuencias que estén pasando en cualquier contexto que el individuo afronte tomando en cuenta sus estrategias, de este modo el ser humano tiene un papel activo en su estrés.

### **1.3.2. Acoso Escolar**

Piñuel y Oñate (2005), Afirman que el acoso escolar es un insulto de modo verbal y físico, que el estudiante toma de manera sucesiva y premeditada, por parte de un estudiante a otro; involucra a su vez una conducta desalmada por parte de los agresores, con el objetivo de intimidar, amenazar u obtener algo mediante la violencia, atentando así contra su integridad y los derechos de los demás.

Avilés (2006) refiere que el acoso escolar se da en contextos en que uno o más alumnos intimidan a otro, mediante insultos, humillaciones, aislamiento social, amenazas que se practica durante meses y de forma sistemática, sin que exista provocación alguna por parte de la víctima.

Caballo, Calderero, Arias, Salazar e Irurtia (2012), muestran que el acoso escolar es el sustento de una clara diferencia de poder, que se evidencia en las relaciones que se instauran en los sujetos del ámbito escolar, en donde se manifiestan sucesos de dominación y sumisión durante etapas de tiempos prolongados.

Dato (2007) manifiesta que el acoso escolar es un maltrato de carácter frecuente y repetitivo, que se ejerce hacia alguien más frágil, incapaz de defenderse sólo, con la intención de provocarle o causarle daño y perjuicios en su integridad física y psicológica.

El acoso escolar es una forma característica de violencia escolar es decir que los estudiantes se agreden entre sus mismos compañeros, de forma verbal (insultos), además físicamente (puñetes, patadas, jalones de pelos, etc.), en algunos casos los agresores llegan a intimidar y asesinar o a matar a sus víctimas de tanta presión que tiene dentro de su círculo, o viceversa

las víctimas se suicidan ya que no encuentran ninguna solución, y viviendo bajo amenazas por parte de sus agresores (García y Madriaza, 2005).

Tello (citada en Olaya y Torres, 2013) define el bullying como una acción de acoso prolongada y sistemática de un alumno por parte de otro o de un grupo y está compuesto de conductas que incluyen burlas, aislamiento, amenazas, agresiones físicas, entre otras varias. Por otra parte la violencia escolar se da en cualquier momento entre los miembros de la comunidad escolar que incluye alumnos y maestros.

La especialista asegura que a pesar de que tanto el bullying como la violencia escolar son identificables, no existe una estrategia que permita abordar el tema de manera integral y es tal vez por ello que se le han atribuido al bullying todas las situaciones de violencia que se observan en el ámbito escolar entre niños y jóvenes. Tello Peón aseguró que la violencia en el entorno escolar no es asilada pues nace del seno de la sociedad y es recreada en las aulas: “[...] la violencia no sólo se reproduce, también se potencia, y aunado a ello está el hecho de que cada vez somos más ‘tolerantes’, aceptamos que el otro ejerza una fuerza en contra de nosotros y esto crea la posibilidad de reproducir relaciones de dominio y sumisión”. (Olaya y Torres, 2013)

Para Vásquez (2010), el maltrato físico o psicológico que recibe el alumnado por parte de los acusados, prevalece mediante insultos, humillaciones que recibe la víctima (no sirves para nada, fracasas como persona, no te quieren), así mismo el aislamiento social, los apodos y amenazas con el fin de someter y asustar a la víctima para el favorecimiento y satisfacción de ellos mismos (agresores). Por lo tanto los insultos, golpes, rechazos, son parte de las características que posee el agresor llegando a buscar siempre a personas con una personalidad insegura, tranquila, aquellas personas que



no tienen suficiente capacidad para poder defenderse de alguna situación, creándole dolencias emocionales y psicológicas.

### **1.3.2.1 Características del acoso escolar:**

Según Fernández (2009), existen ciertos aspectos que caracterizan el acoso escolar, entre ellas están que:

- Existe una clara intención de ocasionar daños físicos o psicológicos, además
- El acto agresivo se manifiesta de manera repetida y recurrente, sostenida en un periodo largo de tiempo, incluyendo ciertas conductas y diversas formas de agresión (burlas, insultos, amenazas, agresiones físicas, aislamiento, etc.).
- Existe una clara desigualdad de poder, entre una víctima débil y un agresor más fuerte físico, psicológica o socialmente.

### **1.3.2.2 Formas de acoso escolar:**

Ccoicca (2010) nos refiere que la mayoría de indagaciones concuerdan en la existencia de cuatro formas de acoso escolar:

- La forma física, Son conductas agresivas cuyas expresiones se ven evidenciadas en el cuerpo de la víctima, mediante patadas, empujones, puñetazos u otro tipo de maltratos, así mismo puede ir encaminadas hacia sus cosas, ocultarlas, destrozarlas o malograrlas.
- La forma verbal, Puede darse de manera verbal poniéndolos apodos e insultándolos, y se identifica por amenazar, insultar, difundir chismes o generar bromas insultantes y persistentes, este tipo de maltrato es el de mayor incidencia.
- La forma social, Esta forma de acoso se da a través del aislamiento al joven del grupo, a veces se le discrimina por esta condición.

- La forma psicológica, Esta forma de acoso es cuando la víctima genera en ella el sentimiento de fragilidad, por eso se enfocan en disminuir la autoestima del joven y provocan ellos el temor y la inseguridad.

### 1.3.2.3 Agentes participantes del acoso escolar

Oñaderra (2008), nos menciona que existen tres agentes participantes implicados en el acoso escolar:

- **Acosador:** Es la persona quien realiza los maltratos de forma directa, es decir es el que agrede y es el que ejerce la agresión a la víctima, o puede ser indirectamente, pues puede incitar a demás personas a las que puedan cometer estos maltratos, así mismo precisa dos tipos de agresores, , el acosador enérgico que es quien agrede directamente y el acosador pasivo que logra dirigir a los demás e incitar actos de violentos hacia la víctima.

- **Víctima:** Es el joven quien recibe los maltratos y que por miedo se queda callado ante estas agresiones, a su vez define dos tipos de víctimas, las víctimas activas que suelen tener una preferencia impulsiva para no responder al agresor, sin elegir qué conducta es más apropiada para cada situación, tienen poca destreza social, y esto produce en sus demás compañeros irritabilidad y reacciones o respuestas negativas. Estas conductas sirven de excusas para comenzar y mantener el acoso. Por otro lado está la víctima pasiva, son los niños inseguros, con un comportamiento sumiso e incapaz de defenderse a sí mismos, son las víctimas más vulnerables ya que sufren en silencio el acoso.

- **Espectador:** Es la persona que sabe lo que está sucediendo y que muchas veces está presente en el momento del maltrato, es consciente del acoso del que están siendo víctimas sus compañeros. También diferencian en cuatro tipologías de espectadores; los espectadores pasivos, son alumnos que tienen conocimiento del contexto y silencian por temor a ser las

siguientes víctimas; los espectadores antisociales, son quienes acompañan al agresor y participan en los actos de acoso, se caracterizan por ser personas fácilmente influenciables; los espectadores reforzadores, son aquellas personas que no suelen informar del ataque de manera inmediata, pero observan el maltrato, lo afirman y provocan; por último se encuentran los espectadores asertivos, que son alumnos que le brindan su apoyo a la víctima, muchas veces haciendo frente al agresor.

#### **1.3.2.4 Teoría**

##### **Modelo social – cognitivo de Bandura**

Bandura (1961, citado por Prince, 2016) el aprendizaje por observación es el que da prioridad al modelo del aprendizaje social de Bandura. Ya que en sus primeras indagaciones sobre el proceso de socialización de los niños pudo evidenciar como los niños ágilmente imitan la conducta de un modelo adulto aunque este modelo intencionadamente no pretende transmitir ese conocimiento, denominando al proceso aprendizaje incidental.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre las estrategias de afrontamiento y el acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo?

## 1.5 Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación se justifica bajo las siguientes consideraciones:

Por conveniencia, para poder detectar e identificar si existe acoso escolar dentro de las instituciones educativas y conocer si estos cuentan con herramientas para afrontar el problema.

Relevancia Social, nos permite tener nuevos conocimientos acerca de la relación entre estrategias de afrontamiento y acoso escolar. El tema es importante porque teniendo un repertorio adecuado de estrategias de afrontamiento el adolescente víctima de acoso escolar pueda mejorar sus dificultades en cuanto a su conducta y la interacción con su entorno para así poder hacer frente a cualquier problema en este caso el acoso escolar.

Implicancias Prácticas, Consideramos que la investigación permitirá a las instituciones Liceo Trujillo , Antonio Torres Araujo y Cesar Vallejo poner más atención en las conductas de acoso escolar con el fin de ayudar a brindar estrategias de afrontamiento para hacer frente al problema y así convertirse en un punto de partida para futuros trabajos de investigación.

Valor teórico, el resultado de esta investigación se podrá sistematizar y ser incorporado al campo de la ciencia, ya que se está demostrando la relación que existe entre las variables estrategias de afrontamiento y acoso escolar.

Utilidad metodológica, los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos que se emplearan en la investigación podrán ser demostrados en su validez y confiabilidad y por lo tanto podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis General:**

Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes del Distrito de Trujillo.

### **Hipótesis específicas:**

- Existe relación entre las estrategias de afrontamiento centrado en las emociones y los indicadores de acoso escolar en los adolescentes del distrito de Trujillo
- Existe relación entre las estrategias de afrontamiento centrado en la solución del problema y los indicadores de acoso escolar en los adolescentes del distrito de Trujillo
- Existe relación entre las estrategias de afrontamiento centrado en la evitación y los indicadores de acoso escolar en los adolescentes del distrito de Trujillo

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1. General:**

Establecer la relación entre estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes del Distrito de Trujillo.

### **1.7.2. Específicos:**

- ✓ Identificar qué relación existe entre las estrategias de afrontamiento centrado en las emociones y los indicadores de acoso escolar en los adolescentes del distrito de Trujillo
- ✓ Identificar qué relación existe entre las estrategias de afrontamiento centrado en la solución del problema y los indicadores de acoso escolar en los adolescentes del distrito de Trujillo

- ✓ Identificar qué relación existe entre las estrategias de afrontamiento centrado en la evitación y los indicadores de acoso escolar en los adolescentes del distrito de Trujillo

## **II. METODO**

### **2.1. Diseño de Investigación**

El presente estudio se enmarca dentro de los estudios descriptivos que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) buscan explicar las propiedades, tipos y rasgos importantes de cualquier anomalía que se estudie sin realizar ningún cambio en la población de estudio.

Se considera la clasificación utilizada por Montero y León (2007) quienes lo ubican como un estudio de diseño transversal, donde se incluyen todos los trabajos que han utilizado encuestas con el objetivo de describir poblaciones, y la descripción se hace en un único momento temporal.

### **2.2 Variables, operacionalización**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de Afrontamiento	Frydenberg y Lewis (1997) afirman que es posible hacer una distinción entre afrontamiento general y específico, es decir que el afrontamiento general sería el modo con el que el adolescente encara cualquier situación de estrés y el específico una problemática particular.	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en la escala de afrontamiento de Frydenberg y Lewis (1997).	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Buscar apoyo social.</li> <li>•Concentrarse en resolver.</li> <li>•Esforzarse y tener éxito.</li> <li>•Preocuparse.</li> <li>•Invertir en amigos íntimos.</li> <li>•Buscar pertenencia.</li> <li>•Hacerse ilusiones.</li> <li>•Estrategia de falta de afrontamiento.</li> <li>•Reducción de la tensión.</li> <li>•Acción social</li> <li>•Ignorar el problema</li> <li>•Autoinculparse</li> <li>•Reservarlo para sí.</li> <li>•Buscar apoyo espiritual.</li> </ul>	Intervalo



			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Fijarse en lo positivo.</li> <li>•Buscar ayuda profesional.</li> <li>•Buscar diversiones relajantes.</li> <li>•Distracciones físicas.</li> </ul>	
Acoso Escolar	<p>Piñuel y Oñate (2005), Mencionan que el acoso escolar es un maltrato de tipo verbal o físico, que un alumno recibe de manera frecuente y premeditada, por parte de otro u otros alumnos.</p>	<p>Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en la escala de Acoso Escolar de Piñuel y Oñate (2005).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intensidad del acoso</li> <li>-Desprecio-ridiculización -</li> <li>Coacción</li> <li>-Restricción-comunicación -</li> <li>Agresiones -</li> <li>Intimidación-amenazas -</li> <li>Exclusión -</li> <li>bloqueo social</li> <li>-Hostigamiento verbal</li> <li>- Robos</li> </ul>	Intervalo

## **2.3 Población y muestra**

**2.3.1 Población:** La investigación tuvo como población accesible, ya que es una porción determinada de la población objetivo a la que realmente se tiene acceso. El tamaño de la población accesible depende del tiempo y de los recursos del investigador (Arias, 2006). Esta población tiene como características a adolescentes del primero al quinto de secundaria de ambos sexos, pertenecientes a tres instituciones educativas del distrito de Trujillo; cuyas edades fluctúan entre los 12 y 16 años.

**2.3.2 Muestra:** La muestra para esta investigación es de tipo no probabilístico por conveniencia, es decir que los elementos fueron una proporción determinada de la población accesible ya que no depende de la probabilidad, si no está relacionada a las características de la investigación (Hernández et al., 2010; Ventura-León, 2017).

Por conveniencia ya que la muestra fue de 300 alumnos según Ferrando y Anguino (2010), refiere que se debe suponer que la muestra es de 200 sujetos como mínimo incluso en contextos ideales.

## **2.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN:**

### **2.4.1 Criterios de inclusión:**

- Alumnos que pertenecen a las Instituciones Educativas del distrito de Trujillo escogidas para esta investigación.
- Alumnos escolarizados, de primero a quinto de secundaria
- Adolescentes cuyas edades estén comprendidas entre 12 y 16 años.

#### **2.4.2. Criterios de exclusión:**

- Alumnos menos de 12 años de edad.
- Alumnos que no deseen participar de la aplicación del cuestionario.
- Alumnos que invalidan la prueba.

### **2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **2.5.1. Instrumento**

**Instrumento 1:** Escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS).

La Escala de Afrontamiento para adolescentes, fue creado por dos autores Erica Frydenberg y Ramón Lewis en el año 1993 de procedencia australiana, el cual consta de 79 ítems cerrados y uno final abierto los cuales se distribuyen en 3 estilos de afrontamiento dentro de las cuales se encuentran las 18 estrategias de afrontamiento a los problemas, cada una de las cuales refleja una respuesta de afrontamiento diferente teniendo como ámbito de aplicación los rangos de edad entre 12 a 18 años. El instrumento emplea la escala tipo Likert con 5 alternativas de respuesta el cual presenta las frecuencias de las estrategias las que son: utilizada frecuentemente, utilizada algunas veces y estrategia no utilizada.

Su adaptación peruana fue realizada por Beatriz Canessa (2002) el cual tuvo como objetivo identificar las estrategias de afrontamiento más comunes utilizadas por los adolescentes de la ciudad de Lima. Se trabajó con 1.235 estudiantes de ambos sexos, con edades entre los 14 y los 17 años, de los niveles socioeconómicos alto, medio y bajo. Los resultados demostraron que todos los puntajes eran confiables. Además se llegó a la conclusión de que dicha prueba posee validez de constructo, ya que las

correlaciones ítem-test en cada una de las escalas obtuvieron valores significativos, y los análisis factoriales realizadas revelaron que las 18 escalas que conforman el ACS se mantiene en la versión adaptada para nuestro medio, por consiguiente el cuestionario adaptado en el Perú será utilizado para esta investigación.

**Instrumento 2:** Escala de Autotest de Cisneros de acoso escolar.

La escala de Autotest de Cisneros de acoso escolar, fue creada por dos autores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en el año 2005 de procedencia española, el cual consta de 50 ítems, enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta, como ámbito de aplicación es individual y colectiva además el tiempo que se utiliza es de 30 minutos. El instrumento emplea la escala tipo Likert con 3 alternativas de respuesta. Su adaptación peruana fue realizada por Ucañán (2015) el cual tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes. Este trabajo tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del nivel secundaria en colegios nacionales del valle chicama. Con una investigación tecnológica, la muestra obtenida fue 338 estudiantes; 173 mujeres y 165 varones, entre 11 y 17.

Los resultados obtenidos indican con respecto a la validez de constructo; que los ítems alcanzan una correlación entre 0.491 y 0.882, lo cual es considerable. Con respecto a la confiabilidad por consistencia interna alcanzó una puntuación de 0.990 y sus sub escalas una confiabilidad entre 0.662 y 0.793; siendo todas estas correlaciones significativas ( $p < 0.1$ ). Además se construyeron baremos generales para la muestra ya que no se encontraron diferencias significativas entre sexo y edades. Por consiguiente para esta investigación se utilizara el cuestionario adaptado ya que es el más referente a la población de esta investigación.

## **2.6 Método de análisis de datos**

Después de aplicar la Escala de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis además la escala del Autotest de Cisneros a estudiantes de secundaria del distrito de Trujillo, se procedió a la organización de la información en una base elaborada en el Software Microsoft Excel 2016, del Microsoft office 2016, para su posterior exportación al software IBM SPSS Statistics 24.

Para esto se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial. En la estadística descriptiva se obtuvo las medidas de medidas de media, median, desviación típica, asimetría y curtosis. Por otra parte, en la estadística inferencial se determinó la normalidad univariada y la multivariada, evidenciándose una distribución asimétrica. Por tal razón, se utilizó el estadístico para correlaciones lineales de spearman, obteniéndose las correlaciones entre estrategias de afrontamiento y acoso escolar.

## **2.6 Aspectos éticos**

Se coordinó y se solicitó permiso a las autoridades de las Instituciones Educativas Nacionales accesibles del Distrito de Trujillo, además se elaboró una hoja de declaración jurada para la participación de los evaluados, así mismo se informó a los participantes que tienen derecho a pedir información y recibirla sobre la investigación antes de ejecutarla. Además, tras la exploración del Código de ética del Psicólogo Peruano, para el diseño, aplicación y estructura de la presente investigación, se determinará el basarse en algunos artículos, los cuales se mencionan a continuación: El artículo N° 24 indica sobre la confidencialidad que el profesional en Psicología mantiene, tanto en la recolección de los datos como en la calificación y obtención de los resultados de cada uno de los evaluados. En cuanto al artículo N° 79, el Psicólogo cuando lleva a cabo una investigación asume completa responsabilidad de realizarla de manera cuidadosa y de

acuerdo a su aceptabilidad ética. Finalmente, en el artículo N° 82 se tocan los temas de la apertura y la honestidad, los cuales son la base principal en la relación entre el investigador y el sujeto de investigación, de modo que se realice una investigación completamente transparente.

### III. RESULTADOS

La tabla 1 muestra la relación entre las estrategias de afrontamiento centrados en las emociones y el acoso escolar, donde no se evidencian correlaciones de las estrategias de As, Pe, Ai, So, Ae y Ap con el acoso escolar. Por otro lado, existe un nulo tamaño del efecto entre las variables (Kotrlík, Williams y Jabor, 2011).

Tabla 1

*Correlaciones y significancia entre las estrategias de afrontamiento centradas en las emociones y el acoso escolar en estudiantes del distrito de Trujillo (N = 300).*

<b>Estilo de afrontamiento centrado en las emociones</b>	<b>Estadísticos</b>	<b>Acoso escolar</b>
Buscar apoyo social (As)	Coeficiente de correlación rho	-0.039
	IC 95%	[-0.152; 0.081]
Buscar pertenencia (Pe)	Coeficiente de correlación rho	0.114
	IC 95%	[0.001; 0.219]
Invertir en amigos íntimos (Ai)	Coeficiente de correlación rho	0.057
	IC 95%	[-0.052; 0.179]
Acción social (So)	Coeficiente de correlación rho	0.098
	IC 95%	[-0.015; 0.204]
Buscar apoyo espiritual (Ae)	Coeficiente de correlación rho	-0.018
	IC 95%	[-0.131; 0.096]
Buscar ayuda profesional (Ap)	Coeficiente de correlación rho	0.022
	IC 95%	[-0.088; 0.134]

*Rho = correlación de Spearman;  $r^2$  = magnitud del efecto; IC = Intervalos de confianza*

La tabla 2 muestra la relación entre las estrategias de afrontamiento centrados en las soluciones y el acoso escolar, donde no se evidencian correlaciones de las estrategias de Rp, Es, Po, Dr y Fi con el acoso escolar, asimismo, se muestran tamaños de efecto nulos entre las estrategias de afrontamiento centrados en la solución del problema con el acoso escolar (Kotrlik, Williams y Jabor, 2011).

Tabla 2

*Correlaciones y significancia entre las estrategias de afrontamiento centradas en la solución del problema y el acoso escolar en estudiantes del distrito de Trujillo (N = 300).*

<b>Estilo de afrontamiento centrado en la solución del problema</b>	<b>Estadísticos</b>	<b>Acoso escolar</b>
Concentrarse en resolver el problema (Rp)	Coeficiente de correlación rho	-0.063
	IC 95%	[-0.188; 0.053]
Esforzarse para tener éxito (Es)	Coeficiente de correlación rho	-0.126
	IC 95%	[-0.188; 0.053]
Fijarse en lo positivo (Po)	Coeficiente de correlación rho	-0.014
	IC 95%	[-0.137; 0.102]
Buscar diversiones relajantes (Dr)	Coeficiente de correlación rho	0.057
	IC 95%	[-0.066; 0.179]
Distracción física (Fi)	Coeficiente de correlación rho	-0.095
	IC 95%	[-0.207; 0.014]

*Rho = correlación de spearman;  $r^2$  = magnitud del efecto; IC = Intervalos de confianza*



La tabla 3 muestra la relación entre las estrategias de afrontamiento centrados en la evitación y el acoso escolar, donde se evidencian correlaciones entre las estrategias de falta de afrontamiento (Na), reducción de la tensión (Rt), ignorar el problema (Ip) y autoinculparse (Cu) con el acoso escolar; asimismo, se muestra la significancia práctica mediante el coeficiente de autodeterminación  $r^2$ ; donde se evidencia un pequeño tamaño de efecto entre las variables de autoinculparse (Cu) con el acoso escolar ( $r^2 > .04$ ) (Ferguson, 2009; Kotrlik, Williams y Jabor, 2011).

Tabla 3

*Correlaciones y significancia entre las estrategias de afrontamiento centradas en la evitación y el acoso escolar en estudiantes del distrito de Trujillo (N = 300).*

<b>Estilo de afrontamiento centrado en la evitación</b>	<b>Estadísticos</b>	<b>Acoso escolar</b>
<b>Preocuparse (Pr)</b>	Coeficiente de correlación rho IC 95%	-0.004 [-0.120; 0.106]
<b>Hacerse ilusiones (Hi)</b>	Coeficiente de correlación rho IC 95%	0.104 [-0.013; 0.209]
<b>Falta de afrontamiento (Na)</b>	Coeficiente de correlación rho IC 95%	0.21 [0.095; 0.313]
<b>Reducción de la tensión (Rt)</b>	Coeficiente de correlación rho IC 95%	0.168 [0.050; 0.277]
<b>Ignorar el problema (Ip)</b>	Coeficiente de correlación rho IC 95%	0.157 [0.048; 0.258]
<b>Autoinculparse (Cu)</b>	Coeficiente de correlación rho IC 95%	0.245 [0.138; 0.348]
<b>Reservarlo para sí (Re)</b>	Coeficiente de correlación rho IC 95%	0.159 [0.043; 0.262]

*Rho = correlación de spearman;  $r^2$  = magnitud del efecto; IC = Intervalos de confianza*

#### **IV. DISCUSIÓN**

El estudio tuvo como principal objetivo analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento con el acoso escolar en una muestra de 300 estudiantes de secundaria, con edades de 12 a 16 años, del primero a quinto de secundaria. Ello, debido a que el acoso escolar y la forma como se afronta han sido temas de interés para la comunidad científica (Mora-Merchán, 2006) y para esta investigación.

El acoso escolar se ha definido ampliamente como acciones negativas intencionalmente infligidas a una persona por una o más personas, en las que existe un desequilibrio en el poder o la relación de fuerza entre las personas involucradas (por lo tanto, la víctima tiene dificultades para defenderse del acosador o bullies), y en el que hay repetición (bullying no es un evento aislado) (Farrington, 1993; Olweus, 1993; Whitney y Smith, 1993).

Por otra parte, las estrategias de afrontamiento son consideradas los esfuerzos a nivel cognitivo y comportamental que generen un cambio a partir de las demandas del ambiente; estas presiones pueden caracterizarse por ser internas y externas y son concebidas como los recursos de cada persona (Campos, Campos y Barret, 1989)

De esta manera, se detalla los hallazgos encontrados a partir de las diversas hipótesis realizadas en este estudio.

Las hipótesis se orientaron a afirmar la existencia de la relación entre las estrategias de afrontamiento centradas en las emociones y en la solución del problema con el acoso escolar en adolescentes de Trujillo; donde no se evidenció una asociación entre estas variables.

Por otra parte, se evidencia una asociación directa entre la estrategia de autoinculparse (Cu) (estrategia centrada en la evitación) y el acoso escolar; indicando que a mayores niveles de sensaciones de culpa o sumisión de problemas se evidenciará altos niveles de bullying. La

víctima por lo general siente culpa por temor a las consecuencias que se puedan suscitar (Trautmann, 2008); asimismo, se responsabiliza por su propia situación y ejecuta acciones que puedan restaurar algún daño (Ramirez, Peña, Vera, Valdes y Gamboa, 2015). De esta forma, los estudiantes demuestran más estrategias desadaptativas (autoinculparse) como mecanismo de afronte, ante un evento de acoso escolar.

Los sentimientos de culpa se relacionan estrechamente con las personas que se caracterizan pasivas; ya que es el tipo de víctima que no cuenta con el respaldo de un grupo, por ende sufre por sentirse solo y demuestra serios problemas para relacionarse con facilidad con su entorno (Diaz-Aguado, 2005). Por lo general, las víctimas pasivas suelen sentir miedo ante la violencia mostrando su vulnerabilidad frente a las personas de mayor dominancia, sintiendo así: baja autoestima, culpa, ansiedad, inseguridad, etc. (Nolasco, 2012).

Esto se refleja en los estudios realizados por Henao (2005); Houter (2012); Ison (2004); Sprague, Verona, Kalkhoff y Kilmer (2011) en una muestra universitaria de 134 estudiantes, donde registra que las experiencias de victimización sufridas en la etapa escolar se asocia mucho a altos niveles de culpa y bajos niveles de autoestima. De esta forma, se puede concluir que la culpa es una característica de la víctima pasiva, en la cual, se genera problemas de índole personal para su afronte ante una situación de acoso escolar.

Por otra parte, no se ha evidenciado relación entre las estrategias de buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse, invertir en amigos íntimos, pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, reservarlo para sí, buscar apoyo espiritual, fijarse en lo positivo, buscar ayuda profesional, diversiones relajantes, distracciones físicas con el acoso escolar. Es decir, no existe una

asociación estrecha entre estas estrategias de afrontamiento con el Bullying en los estudiantes del distrito de Trujillo. Ello se sustenta en los aportes realizados por Kristensen y Smith (2003), quienes investigaron las estrategias de afrontamiento empleadas en respuesta a los diferentes tipos de intimidación, por 305 niños daneses (142 niños, 163 niñas) en escuelas de cuatro a nueve años (de 10 a 15 años); donde evidenciaron que las estrategias de afrontamiento no se asocian directamente con el bullying debido a la implicancia situacional de este evento. Por tal motivo, es que refieren que las estrategias de afrontamiento deben ser medidas por las conductas que emite cada víctima y dejándose de lado los procesos que se ejecutan entre la recepción del estímulo objetivo y la consecución de la conducta.

Ante ello, se puede aseverar que la teoría se basa en las estrategias adaptativas y desadaptativas a partir del patrón conductual que emite cada individuo frente a una situación específica; sin analizar, otros recursos que puedan ser de mucha importancia y tenga mucha más relación con la variable de acoso escolar (Henao, 2005; Houter, 2012; Ison, 2004; Sprague, Verona, Kalkhoff y Kilmer, 2011). De esta manera, es que el instrumento que se administró a la muestra de estudiantes no posee una característica de medición de las conductas ante eventos específicos; sino que se basa en las situaciones y hechos; siendo ello, el principal motivo por el cual no se evidenció relación entre ambas variables.

De esta forma se deduce que existe asociación entre la variable de Autoinculparse y el acoso escolar.

## **V. CONCLUSIÓN**

- ✓ La existencia de la relación entre las estrategias de afrontamiento centradas en las emociones y en la solución del problema con el acoso escolar en adolescentes de Trujillo; donde no se evidenció una asociación entre estas variables.
- ✓ Se evidencia una asociación directa entre la estrategia de Autoinculparse (Cu) (estrategia centrada en la evitación) y el acoso escolar.
- ✓ Además se evidencia correlaciones débiles con falta de afrontamiento (Na), Reducción de la tensión (Rt), Ignorar el problema (Ip), Reservarlo para sí.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda al consultorio psicológico de cada institución educativa realizar programas de prevención acerca de las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción y centrado en el problema para fortalecer esa área y pueda disminuir la presencia de acoso escolar en los estudiantes.
- Utilizar los resultados obtenidos para desarrollar nuevas investigaciones dentro de las estrategias de afrontamiento en adolescentes del distrito de Trujillo.
- Ampliar los resultados de la investigación utilizando otro tipo de población como es el nivel primario del distrito de Trujillo.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Arana, W. (Octubre, 2016). *Reportan 52 casos de Bullying en I.E. liberteñas*. Recuperado de: <http://larepublica.pe/17-10-2016/reportan-52-casos-de-bullyingen-ie-libertenas>
- Arévalo, E. (2014). *Estudio epidemiológico de la violencia y acoso escolar (bullying): situación actual en la ciudad de Trujillo-2014*. Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: [journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/download/92/91](http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/download/92/91)
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Avilés, J. M. (2006) *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE-EILAS.
- Caballo, V., Calderero, M., Arias, B., Salazar, I. e Iruña, M. (2012). Desarrollo y validación de una nueva medida de autoinforme para evaluar el acoso escolar (bullying). *Revista Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 20 (3), 625-647. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Vicente\\_Caballo/publication/259481844\\_Development\\_and\\_validation\\_of\\_a\\_new\\_self-report\\_assessment\\_measure\\_of\\_bullying\\_Development\\_y\\_validacion\\_de\\_una\\_nueva\\_medida\\_de\\_autoinforme\\_para\\_evaluar\\_el\\_acoso\\_escolar\\_bullying/links/0deec52c1c440ee128000000.pdf?origin=publication\\_list](https://www.researchgate.net/profile/Vicente_Caballo/publication/259481844_Development_and_validation_of_a_new_self-report_assessment_measure_of_bullying_Development_y_validacion_de_una_nueva_medida_de_autoinforme_para_evaluar_el_acoso_escolar_bullying/links/0deec52c1c440ee128000000.pdf?origin=publication_list)
- Campos, J. J., Campos, R. G., & Barrett, K. C. (1989). Emergent themes in the study of emotional development and emotion regulation. *Developmental Psychology*, 25(3), 394-402.
- Carver, R. (1984). *Manual del cuestionario de afrontamiento al estrés*. Washington: QM Editorial

- Casullo, M. & Fernández Liporace, M. (2001). *Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. Revista del Instituto de Investigaciones*. Buenos Aires, Facultad de Psicología, 6, (1), 25-49.
- Cerna A. (2013). *Estilos de afrontamiento y acoso en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2013*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología), Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- Cortés, Mestre, V., Samper, P. & Tur, A. (2012). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia una perspectiva intercultural. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 431-440. Universidad de Valencia, España recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64725418021>.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Ccoica, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del Distrito de Comas*. (Tesis para obtener el título de licenciado en psicología). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/16564/Tesis-bullyingfuncionalidadfamiliar-de-ccoicca-UNFV-Peru>
- Cerna A. (2013). *Estilos de afrontamiento y acoso en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2013*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología), Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- Dato, Eduardo (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006*. Madrid: Defensor del Pueblo. Disponible en: <http://www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf>
- Díaz-Aguado, M. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*; 17(4), 549-558.
- Henao, J. (2005). La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. *Universitas Psychologica*, 4(2), 161-177.



- Houter, A. (2012). *Reactieve en Proactieve agressie: invloed van cognitieve factoren, persoonlijke aspecten en sociale factoren*. (Tesis inédita de maestría). Leiden University.
- Ison, M.S. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, 257-268.
- Farrington, D. (1993). Understanding and Preventing Bullying. *Crime and Justice*; 17, 381-458
- Fernández, C. (2009). *El bullying*. (En línea). Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>
- Ferguson, C. (2009). An effect size primer: a guide for clinicians and researchers. *Professional Psychology, Research and Practice*; 40(5), 532-538
- Ferrando, P. & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3150810>
- Flores & Marrufo (2005). *Estrategias de afrontamiento en los estudiantes del área de ciencias y el área de letras del centro Pre-Universitario de la Universidad Nacional de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1997). *ACS. Escalas de Afrontamiento para adolescentes*. Manual Madrid: TEA, adaptación Española.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (2007). *Escala de afrontamiento para adolescentes*. (3ra ed). Madrid, España: de Psicología Aplicada.
- García, M., y Madriaza, P. (2005). Sentido y sinsentido de la violencia escolar: Análisis cualitativo del discurso de estudiantes chilenos. *Psykhé*, 14, 165-180.

- Gottlieb, B.H. (1997). *Conceptual and measurement issues in the study of coping with chronic stress*. En B.H. Gottlieb (Ed.), *Coping with chronic stress* (pp.3-42). Nueva York: Plenum.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Kline, R. B. (2011). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York, New York: Guilford Press.
- Kristensen, S. M. and Smith, P. K. (2003), the use of coping strategies by Danish children classed as bullies, victims, bully/victims, and not involved, in response to different (hypothetical) types of bullying. *Scandinavian Journal of Psychology*, 44, 479–488. doi:10.1046/j.1467-9450.2003.00369.x
- La Republica. (Agosto, 2016) *INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios*. (En prensa). Recuperado de: <http://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez
- Mardia, K. (1970). Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications. *Biometrika*; 57(3), 519-530. DOI: <https://doi.org/10.1093/biomet/57.3.519>
- Martínez, P. & Morote,R. (2011). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista psicológica de la Pontificia Universidad Católica del Perú*,19 (3) 265-278. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3628>
- Mestre,R., Mesurado,F.,Porca,J., Richaud, P & Samper,A.(2012). *Emociones estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia*. En su estudio de investigación, Universidad de Valencia, España. Recuperado de

<http://es.scribd.com/doc/142852640/Emociones-Estilos-de-Afrontamiento-y-agresividad-en-LaAdolescencia#scribd>

- Montero, L & León, O (2007) *Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología*. International Journal of clinical and health psychology, 7(3), 847-862.
- Mora-Merchán, J. (2006). Coping strategies: mediators of long-term effects in victims of bullying? *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*; 2, 15-25
- Nolasco, A. (2012). La empatía y su relación con el acoso escolar. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*; 11(22), 35-54
- Olaya, R & Torres, D. (2013). *Acoso escolar y estrategias de afrontamiento en alumnos de secundaria* (Tesis de licenciatura) Universidad Señor de Sipan.
- Oñaderra, J. (2008). *Bullying (en línea)*. Recuperado de <http://investigacionpuntual.blogspot.com/2011/10/elproblema-del-bullying-intimidacionen.html>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: what we know and what we can do*. Cambridge, MA: Blackwell. ED 384 437.
- Piñuel, I. & Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD, España. Recuperado de: [https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenca\\_alumnado-200549p.pdf](https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenca_alumnado-200549p.pdf)
- Prince, M. (2016). *Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote* (tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo.
- Ramirez, M., Peña, M., Vera, J., Valdes, A., & Gamboa, M. (2015). *Victimización, clima familiar y el manejo de la culpa-vergüenza en el acoso escolar*. Summa Psicológica; 12(2), 87-93.

- RPP Noticias (Junio, 2016). *Bullying: ¿en qué lugares del Perú se denuncian más casos?* Recuperado de: <http://rpp.pe/peru/actualidad/bullying-en-que-lugares-del-peru-se-denuncian-mas-casos-noticia-973745>
- RPP. (Noviembre, 2016). *La Libertad es la segunda región con más casos de violencia.* Recuperado de: [http://www.rpp.com.pe/2016-11-16-la-libertad-es-lasegunda-region-con-mas-casos-de-bullying-noticia\\_511328.html](http://www.rpp.com.pe/2016-11-16-la-libertad-es-lasegunda-region-con-mas-casos-de-bullying-noticia_511328.html)
- Sandin B. (1989). *Estrés, afrontamientos y alteraciones psicofisiológicas en Procesos emocionales y salud.* Madrid; Universidad Nacional de Educación a Distancia, pág. 45-72
- Smith, R.E. (1986). *Towards a cognitive-affective model of athletic burnout.* Journal of sport psychology, 8, 36-50.
- Sprague, J., Verona, E., Kalkhoff, W. y Kilmer, A. (2011). Moderators and Mediators in the Stress-Aggression Relationship: *The Role of Executive Function and State Anger.* *Emotion*, 11, 61-73
- Trautmann, M. (2008). Maltrato entre pares o “bullying”. Una visión actual. *Revista Chilena Pediatría*; 79(1), 13-20
- Vásquez (2010). *Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes del Valle Chicama.* Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, p.81.
- Velasco, J., Arce, R., y Amado, B. (2014) *Estrategias de afrontamiento en víctimas de acoso escolar.* Trabajo presentado en el VIII Congreso Internacional de Psicología Jurídica y Forense, en Santiago de Compostela. Recuperado el 10 de junio de 2015, de [http://www.researchgate.net/publication/275024044\\_Estrategias\\_de\\_afrontamiento\\_en\\_victimas\\_de\\_acoso\\_escolar](http://www.researchgate.net/publication/275024044_Estrategias_de_afrontamiento_en_victimas_de_acoso_escolar)
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.

Whitney, I., & Smith, P. (1993). A survey of the nature and extent of bullying in junior/middle and secondary schools. *Educational Research*; 35(1), 3-25.

## V. ANEXOS

### Anexo 1

*Análisis descriptivo de los ítems del Cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes de Trujillo.*

<b>Variable</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>Asimetría</b>	<b>Curtosis</b>
<b>1</b>	0.222	0.416	1.340	-0.206
<b>2</b>	0.801	0.434	-0.970	0.356
<b>3</b>	0.838	0.489	-3.600	0.511
<b>4</b>	0.085	0.309	3.810	14.982
<b>5</b>	0.057	0.232	3.833	12.655
<b>6</b>	0.063	0.243	3.619	11.061
<b>7</b>	0.026	0.158	6.019	34.132
<b>8</b>	0.043	0.203	4.534	18.506
<b>9</b>	0.191	0.415	1.933	2.696
<b>10</b>	0.154	0.361	1.924	1.695
<b>11</b>	0.325	0.493	1.036	-0.259
<b>12</b>	0.271	0.482	1.488	1.185
<b>13</b>	0.117	0.339	2.826	7.390
<b>14</b>	0.168	0.389	2.068	3.134
<b>15</b>	0.057	0.244	4.411	20.047
<b>16</b>	0.054	0.239	4.568	21.664
<b>17</b>	0.068	0.264	3.890	15.094
<b>18</b>	0.262	0.459	1.348	0.488
<b>19</b>	0.051	0.233	4.739	23.488
<b>20</b>	0.436	0.535	0.650	-0.783

Anexo 2

*Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de acoso escolar en adolescentes de Trujillo.*

<b>Variable</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>Asimetría</b>	<b>Curtosis</b>
<b>1</b>	0.239	0.646	3.054	9.047
<b>2</b>	0.339	0.772	2.475	5.295
<b>3</b>	0.376	0.730	2.076	3.771
<b>4</b>	0.493	0.752	1.747	2.980
<b>5</b>	0.405	0.690	1.841	3.221
<b>6</b>	0.632	0.851	1.480	1.689
<b>7</b>	0.316	0.623	2.217	5.109
<b>8</b>	0.410	0.686	1.870	3.543
<b>9</b>	0.476	0.604	1.345	2.961
<b>10</b>	0.447	0.876	2.017	2.945
<b>11</b>	0.470	0.792	1.694	2.101
<b>12</b>	0.464	0.747	1.568	1.752
<b>13</b>	0.607	0.835	1.169	0.365
<b>14</b>	0.741	0.912	0.830	-0.597
<b>15</b>	0.578	0.700	1.148	1.250
<b>16</b>	0.613	0.799	1.250	1.002
<b>17</b>	0.467	0.679	1.576	2.683
<b>18</b>	0.470	0.732	1.554	1.893
<b>19</b>	0.444	0.829	1.914	2.731
<b>20</b>	0.590	0.754	1.159	0.800
<b>21</b>	0.496	0.814	1.612	1.739

Anexo 3

*Matriz de correlaciones policóricas del cuestionario de estrategias de afrontamiento en adolescentes de Trujillo.*

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	1																					
2	0.595	1																				
3	0.447	0.49	1																			
4	0.563	0.381	0.46	1																		
5	0.637	0.483	0.44	0.509	1																	
6	0.34	0.341	0.308	0.483	0.562	1																
7	0.593	0.601	0.513	0.307	0.539	0.341	1															
8	0.471	0.404	0.526	0.473	0.513	0.326	0.421	1														
9	0.499	0.485	0.31	0.291	0.254	0.131	0.551	0.292	1													
10	0.658	0.466	0.427	0.347	0.519	0.251	0.481	0.316	0.404	1												
11	0.118	0.108	0.215	0.339	0.279	0.25	0.174	0.201	0.063	0.359	1											
12	0.368	0.259	0.188	0.335	0.381	0.198	0.216	0.285	0.2	0.448	0.342	1										
13	0.436	0.386	0.37	0.276	0.305	0.163	0.426	0.329	0.455	0.523	0.224	0.393	1									
14	0.222	0.153	0.3	0.092	0.207	0.155	0.182	0.308	0.236	0.342	0.348	0.31	0.274	1								
15	0.156	0.192	0.196	0.116	0.243	0.184	0.371	0.201	0.257	0.201	0.143	0.171	0.256	0.192	1							
16	0.482	0.263	0.308	0.222	0.23	0.215	0.234	0.384	0.092	0.412	0.295	0.299	0.31	0.418	0.366	1						
17	0.313	0.198	0.094	0.127	0.151	0.119	0.257	0.195	0.25	0.421	0.401	0.422	0.3	0.264	0.271	0.264	1					
18	0.247	0.176	0.191	0.207	0.23	-0.042	0.261	0.149	0.278	0.458	0.223	0.183	0.235	0.258	0.314	0.514	0.376	1				
19	0.214	0.271	0.103	0.152	0.121	-0.034	0.18	0.2	0.146	0.283	0.232	0.226	0.265	0.154	0.186	0.269	0.177	0.453	1			
20	0.355	0.242	0.199	0.364	0.282	0.203	0.294	0.326	0.142	0.268	0.263	0.163	0.327	0.341	0.286	0.321	0.319	0.281	0.218	1		
21	0.203	0.225	0.151	0.174	0.277	0.095	0.26	0.321	0.206	0.305	0.329	0.227	0.125	0.404	0.279	0.291	0.275	0.443	0.164	0.34	1	



Anexo 4

*Matriz de correlaciones policóricas del cuestionario de acoso escolar en adolescentes de Trujillo.*

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1																			
2	0.000	1																		
3	0.000	0.000	1																	
4	0.000	0.000	0.000	1																
5	0.000	0.000	0.000	0.160	1															
6	0.000	0.000	0.000	0.269	0.424	1														
7	0.000	0.000	0.000	0.300	0.484	0.641	1													
8	0.000	0.000	0.035	0.267	0.101	0.301	0.792	1												
9	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.353	0.000	1											
10	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1										
11	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1									
12	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.360	1								
13	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1							
14	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1						
15	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.055	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.301	0.000	1					
16	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.162	0.362	1				
17	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.317	0.252	1			
18	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.451	0.000	0.000	1		
19	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.265	0.000	0.000	0.606	0.430	0.289	0.000	1	
20	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1

Anexo 5

*Coeficiente de asimetría y curtosis multivariante del cuestionario de estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes de Trujillo.*

<b>Variable</b>	<b>Descriptivos</b>	<b>Coeficientes</b>	<b>Estadístico</b>	<b>Sig.</b>
<b>EA</b>	Asimetría de Mardía (g1)	135.642	7935.064	0.000**
	Curtosis de Mardía (g2)	708.596	67.993	0.000**
<b>Acoso escolar</b>	Asimetría de Mardía (g1)	295.215	17270.084	0.000**
	Curtosis de Mardía (g2)	794.966	112.091	0.000**

Anexo 6

*Prueba de Kolgomorv Smirnov del cuestionario de estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes de Trujillo.*

<b>Variable</b>	<b>K-S de Kolgomorv Smirnov</b>	<b>Sig.</b>
CASIA	0.171	0.000**
Depresión	0.140	0.000**

Anexo 7 evidencia la existencia de diferencias las estrategias de afrontamiento según el sexo; donde se evidencia diferencias en las escalas de RT ( $p = 0.000$ ;  $d = -.339$ ; IC = -8.00, -4.00); SO ( $p = 0.002$ ;  $d = .417$ ; IC = 0.00, 10.00); AP ( $p = 0.031$ ;  $d = .260$ ; IC = 0.00, 10.00); DR ( $p = 0.003$ ;  $d = .336$ ; IC = 0.00, 7.00) y FI ( $p = 0.000$ ;  $d = .410$ ; IC = 7.00, 14.00).

Tabla 6

*Comparación según sexo entre las estrategias de afrontamiento y el acoso escolar en estudiantes del distrito de Trujillo (N = 300).*

Variable	Prueba	Estadístico	gl	p	diferencia de medias	Desv. Diferencias	d de Cohen	95% Intervalo de confianza	
								Inferior	Superior
AS	Mann-Whitney U	12466	298	0.102	4.000	1.82	0.177	-4.69e-5	8.00
RP	Mann-Whitney U	12617	298	0.066	4.000	1.83	0.213	-4.79e-6	8.00
ES	Mann-Whitney U	11450	298	0.782	0.000	1.63	0.043	-4.00	4.00
PR	Mann-Whitney U	10511	298	0.328	-1.01e-5	1.61	-0.049	-4.00	0.00
AI	Mann-Whitney U	12666	298	0.057	4.000	1.92	0.241	-3.57e-5	8.00
PE	Mann-Whitney U	10287	298	0.202	-4.000	1.70	-0.114	-4.00	0.00
HI	Mann-Whitney U	11036	298	0.783	-4.99e-5	1.73	-0.018	-4.00	4.00
NA	Mann-Whitney U	10181	298	0.156	-4.000	1.59	-0.147	-4.00	0.00
RT	Mann-Whitney U	8534	298	0.000	-4.000	1.58	-0.339	-8.00	-4.00
SO	Mann-Whitney U	13521	298	0.002	5.000	1.78	0.417	0.00	10.00
IP	Mann-Whitney U	12455	298	0.105	5.000	1.77	0.216	-2.98e-5	5.00
CU	Mann-Whitney U	11477	298	0.754	0.000	2.07	-0.008	-5.00	5.00
RE	Mann-Whitney U	10538	298	0.347	-5.66e-5	2.14	-0.157	-5.00	0.00
AE	Mann-Whitney U	11037	298	0.784	-6.93e-5	2.01	-0.011	-5.00	5.00
PO	Mann-Whitney U	12061	298	0.274	0.000	1.96	0.187	-4.68e-5	5.00
AP	Mann-Whitney U	12860	298	0.031	5.000	2.50	0.260	0.00	10.00
DR	Mann-Whitney U	13476	298	0.003	7.000	1.86	0.336	0.00	7.00
FI	Mann-Whitney U	13876	298	0.000	7.000	2.38	0.410	7.00	14.00

La tabla 8 no evidencia la existencia de diferencias del acoso escolar según el sexo ( $p = 0.915$ ;  $d = -0.0716$ ; IC = -2.00, 2.00).

Tabla 8

*Comparación según sexo entre del acoso escolar en estudiantes del distrito de Trujillo (N = 300).*

Variable	Prueba	Estadístico	p	Diferencia de medias	Desv. Diferencias	d de Cohen	95% intervalo de confianza	
							Inferior	Superior
Acoso escolar	Mann-Whitney U	11161	0.915	-1.46e-5	1.23	-0.0716	-2	2

## Anexo 9

### ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES - (ACS)

Forma General

(Frydenberg y Lewis)

Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En éste cuestionario encontraras una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas difíciles. En cada afirmación debes marcar una X debajo de la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que creas que se ajusta mejor a tu forma de actuar, según los siguientes criterios:

**Nunca lo hago A**

**Lo hago raras veces B**

**Lo hago algunas veces C**

**Lo hago a menudo D**

**Lo hago con mucha frecuencia E**

	ÍTEM	A	B	C	D	E
1	Hablar con otros para saber lo que harían si tuvieran el mismo problema.					
2	Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.					
3	Seguir con mis tareas como es debido.					
4	Preocuparme por mi futuro.					
5	Reunirme con amigos.					
6	Producir una buena impresión en las personas que me importan.					
7	Esperar que ocurra lo mejor.					
8	No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.					
9	Llorar o gritar.					

10	Organizar una acción o petición en relación con mi problema.					
11	Ignorar el problema.					
12	Criticarme a mí mismo.					
13	Guardar mis sentimientos para mí solo.					
14	Dejar que DIOS se ocupe de mis problemas.					
15	Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.					
16	Pedir consejos a una persona competente.					
17	Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical o ver televisión					
18	Hacer deporte.					
19	Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.					
20	Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.					
21	Asistir a clases con regularidad.					
22	Preocuparme por mi felicidad.					
23	Llamar a un amigo íntimo.					
24	Preocuparme por mis relaciones con los demás.					
25	Desear que suceda un milagro.					
26	Simplemente, me doy por vencido.					
27	Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas.					
28	Organizar un grupo que se ocupe del problema.					
29	Ignorar consecuentemente el problema.					
30	Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.					
31	Evitar estar con la gente.					
32	Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.					
33	Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.					
34	Conseguir ayuda o consejo de un profesional.					
35	Salir a divertirme para olvidar mis dificultades.					
36	Mantenerme en forma y con buena salud.					
37	Buscar ánimo en otros.					
38	Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.					
39	Trabajar intensamente.					
40	Preocuparme por lo que está pasando.					
41	Empezar una relación personal estable.					
42	Tratar de adaptarme a mis amigos.					
43	Esperar que el problema se resuelva por sí solo.					
44	Me pongo malo.					
45	Trasladar mis frustraciones a otros.					
46	Ir a reuniones en las que se estudia el problema.					

47	Borrar el problema de mi mente.					
48	Sentirme culpable.					
49	Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.					
50	Leer un libro sagrado o de religión.					
51	Tratar de tener una visión alegre de la vida					
52	Pedir ayuda a un profesional.					
53	Buscar tiempo para actividades de ocio.					
54	Ir al gimnasio o hacer ejercicio.					
55	Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden.					
56	Pensar en lo que estoy haciendo y porqué.					
57	Triunfar en lo que estoy haciendo.					
58	Inquietarme por lo que pueda ocurrir.					
59	Tratar de hacerme amigo(a) íntimo de un(a) chico(a).					
60	Mejorar mi relación personal con los demás.					
61	Soñar despierto que las cosas irán mejorando.					
62	No tengo forma de afrontar la situación.					
63	Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.					
64	Unirme a gente que tiene el mismo problema.					
65	Aislarme del problema para poder evitarlo.					
66	Considerarme culpable					
67	No dejar que otros sepan cómo me siento.					
68	Pedir a DIOS que cuide de mí.					
69	Estar contento de cómo van las cosas.					
70	Hablar del tema con personas competentes.					
71	Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.					
72	Pensar en distintas formas de afrontar el problema					
73	Dedicarme a mis tareas en vez de salir.					
74	Inquietarme por el futuro del mundo.					
75	Pasar más tiempo con el chico o chica con quién suelo salir.					
76	Hacer lo que quieren mis amigos.					
77	Imaginar que las cosas van mejor.					
78	Sufro dolores de cabeza o del estómago.					
79	Encontrar una forma de relajar la tensión; por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas.					
80	Anota en la hoja de respuesta cualquier cosa que puedas hacer para afrontar tus problemas.					

## Anexo 10

### AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Adaptado por: Rogger Ferré Quevedo

Edad: \_\_\_\_\_ años.

Sexo: Masculino  Femenino  Grado y Sección: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado y

Sección: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN:** Lee correctamente los enunciados y ten en cuenta lo siguiente:

- Marca una "X" dentro del número 1 si tu respuesta es "Nunca"
- Marca una "X" dentro del número 2 si tu respuesta es "Pocas veces"
- Marca una "X" dentro del número 3 si tu respuesta es "Muchas veces"

ENUNCIADOS	Nunc a 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1. No me hablan.	1	2	3
2. Mis compañeros no me toman en cuenta.	1	2	3
3. Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4. No me dejan hablar.	1	2	3
5. No me dejan jugar con ellos.	1	2	3
6. Me llaman por motes (apodos).	1	2	3
7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	1	2	3
8. Me obligan a hacer cosas que están mal.	1	2	3
9. Me tienen cólera.	1	2	3
10. No me dejan que participe, me excluyen.	1	2	3
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	1	2	3
12. Me obligan a hacer cosas que me ponen malo.	1	2	3
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero.	1	2	3
14. Rompen mis cosas a propósito.	1	2	3
15. Me esconden las cosas.	1	2	3



16. Roban mis cosas.	1	2	3
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.	1	2	3
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo.	1	2	3
19. Me insultan.	1	2	3
20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	1	2	3
21. No me dejan que hable o me relacione con otros.	1	2	3
22. Me impiden que juegue con otros.	1	2	3
23. Me tiran manazos, puñetazos, patadas.	1	2	3
24. Me chillan o gritan.	1	2	3
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	1	2	3
26. Me critican por todo lo que hago.	1	2	3
27. Se ríen de mí cuando me equivoco.	1	2	3
28. Me amenazan con pegarme.	1	2	3
29. Me pegan con objetos.	1	2	3
30. Cambian el significado de lo que digo.	1	2	3
31. Se meten conmigo para hacerme llorar.	1	2	3
32. Me imitan para burlarse de mí.	1	2	3
33. Se meten conmigo por mi forma de ser.	1	2	3
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar.	1	2	3
35. Se meten conmigo por ser diferente.	1	2	3
36. Se burlan de mi apariencia física.	1	2	3
37. Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	1	2	3
38. Procuran que les caiga mal a otros.	1	2	3
39. Me amenazan.	1	2	3
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo.	1	2	3
41. Me hacen gestos para darme miedo.	1	2	3
42. Me envían mensajes para amenazarme.	1	2	3
43. Me zarandean o empujan para intimidarme.	1	2	3
44. Se portan cruelmente conmigo.	1	2	3

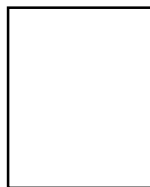
45. Intentan que me castiguen.	1	2	3
46. Me desprecian.	1	2	3
47. Me amenazan con armas.	1	2	3
48. Amenazan con dañar a mi familia.	1	2	3
49. Intentan perjudicarme en todo.	1	2	3
50. Me odian sin razón.	1	2	3

## Anexo 11

### DECLARACION JURADA

Yo, ....., identificado con D.N.I N°....., docente de la Institución Educativa ....., declaro bajo juramento haber sido testigo que la alumna Casamayor Luján, Yesenia del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, que viene desarrollando el trabajo de investigación Estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo, ha informado a los alumnos en el inicio de la evaluación sobre el objetivo del trabajo de investigación, sobre la confiabilidad de la información recogida, así como la mención de la libre voluntad del alumno en participar de la misma, teniendo libre derecho en todo momento de retirarse sí así lo desea. Por lo cual declaro que los alumnos están conformes con lo mencionado anteriormente, para dar fe de ello firma el presente documento.

Trujillo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2017



Nombre: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_