



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Enfoque de derechos, organización educativa y perspectiva inclusiva
en instituciones educativas de secundaria, Moquegua 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Ramos Pumacahua, Vilma Angelica (orcid.org/0000-0001-5251-4634)

ASESOR:

Dr. Ruiz Villavicencio, Ricardo Edmundo (orcid.org/0000-0002-1353-1463)

CO-ASESORA:

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Mis padres: Mariano y Encarnación.

Juan Emiliano, mi esposo.

Aldhair y Nhayda, mis hijos.

A mis hermanos y sobrinos.

Agradecimiento

Alcanzar una meta profesional es entender la oportunidad de aprendizaje y respetar la diversidad en pensamiento y acciones; sin distinciones.

Un agradecimiento especial a:
Maestros y Doctores que contribuyeron en mi formación.
Personal directivo y maestros de las IEs de Moquegua.
Mil gracias.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 8 |
| III. METODOLOGÍA | 28 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 28 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 29 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 31 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 33 |
| 3.5 Procedimientos | 37 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 37 |
| 3.7 Aspectos éticos | 38 |
| IV. RESULTADOS | 41 |
| V. DISCUSIÓN | 52 |
| VI. CONCLUSIONES | 60 |
| VII. RECOMENDACIONES | 63 |
| VIII. PROPUESTA | 66 |
| REFERENCIAS | 73 |
| ANEXOS | 80 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. <i>Enfoque de derechos: dimensiones, indicadores y escala</i> | 29 |
| Tabla 2. <i>Organización educativa: dimensiones, indicadores y escala</i> | 30 |
| Tabla 3. <i>Perspectiva inclusiva: dimensiones, indicadores y escala</i> | 31 |
| Tabla 4. <i>Distribución de la población por instituciones educativas</i> | 32 |
| Tabla 5. <i>Distribución de la muestra por instituciones educativas</i> | 33 |
| Tabla 6. <i>Procedimiento de validación del Cuestionario de Enfoque de Derechos Prueba binomial</i> | 34 |
| Tabla 7. <i>Procedimiento de validación del cuestionario de Organización educativa. Prueba binomial</i> | 34 |
| Tabla 8. <i>Procedimiento de validación del Cuestionario de perspectiva Inclusiva. Prueba binomial</i> | 35 |
| Tabla 9. <i>Resumen del análisis de confiabilidad de los instrumentos utilizados</i> | 35 |
| Tabla 10. <i>Nivel de medición del Enfoque de derechos</i> | 36 |
| Tabla 11. <i>Nivel de medición de Organización educativa</i> | 36 |
| Tabla 12. <i>Nivel de medición de Perspectiva inclusiva</i> | 36 |
| Tabla 13. <i>Nivel de enfoque de derechos</i> | 41 |
| Tabla 14. <i>Nivel de enfoque de derechos por dimensiones</i> | 41 |
| Tabla 15. <i>Nivel de organización educativa</i> | 42 |
| Tabla 16. <i>Nivel de organización educativa por dimensiones</i> | 42 |
| Tabla 17. <i>Nivel de perspectiva inclusiva</i> | 43 |
| Tabla 18. <i>Nivel de perspectiva inclusiva por dimensiones</i> | 44 |
| Tabla 19. <i>Relación entre enfoque de derechos y perspectiva inclusiva</i> | 45 |
| Tabla 20. <i>Relación entre conciencia de derechos y perspectiva inclusiva</i> | 46 |
| Tabla 21. <i>Relación entre integración escolar y perspectiva inclusiva</i> | 47 |
| Tabla 22. <i>Relación entre organización educativa y perspectiva inclusiva</i> | 48 |
| Tabla 23. <i>Relación entre capacitación docente y perspectiva inclusiva</i> | 49 |
| Tabla 24. <i>Relación entre suficiencia de monitoreo y perspectiva inclusiva</i> | 50 |
| Tabla 25. <i>Relación entre el contexto y la perspectiva inclusiva</i> | 51 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Objetivos educación para todos | 17 |
| Figura 2. Metas y estrategias Dakar 2000 | 18 |
| Figura 3. Dimensiones y marco de planificación del Index | 19 |
| Figura 4. Teoría del sistema: conceptos, función e información investigativa de la educación inclusiva | 21 |
| Figura 5. Tipos de teorías que explican la noción de inclusión | 23 |
| Figura 6. Posibles explicaciones a dificultades en inclusión | 23 |
| Figura 7. Dimensiones de la capacitación en educación inclusiva | 24 |
| Figura 8. Propuesta de acciones educativas para resolver diversidades | 24 |
| Figura 9. Integración –inclusión – exclusión | 25 |
| Figura 10. Evolución de la educación especial en el mundo | 25 |
| Figura 11. Lecciones de tránsito a la educación inclusiva | 26 |
| Figura 12. Código de ética – UTIC | 38 |
| Figura 13. Principios de la integridad científica | 39 |
| Figura 14. Principios éticos | 40 |

Resumen

Dado el contexto de entender las diferencias intrínsecas donde confluyen diversidad de tradiciones; este estudio apunta a recoger la forma cómo los docentes del nivel secundario empiezan a entender la educación inclusiva y los factores que secundan a ella. Abriga como pensamiento analizar la relación entre enfoque de derechos, organización educativa y perspectiva inclusiva en una comunidad de instituciones educativas de nivel secundario, de la ciudad de Moquegua, en el sur del Perú.

El estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional. Se obró con 128 docentes de seis instituciones educativas. Se aplicó una batería de cuestionarios referidos a las tres variables de estudio. Su validez es por juicio de expertos. La confiabilidad es suficiente y esta medida con coeficientes de consistencia interna.

La trascendencia revela que a nivel de variables como a dimensiones, predomina el nivel aceptable para enfoque de derechos y organización educativa, y el nivel alto para perspectiva inclusiva. Destaca la proporción de docentes, supera el 96% en todos los casos. Como conclusión se encontró correspondencia significativa entre el enfoque de derechos, la organización educativa y la perspectiva inclusiva. Asimismo, relaciones significativas entre enfoque de derechos y perspectiva inclusiva, y entre organización educativa y perspectiva inclusiva.

Palabras clave: Enfoque de derechos, organización educativa, perspectiva inclusiva

Abstract

Given the context of understanding the intrinsic differences where diversity of traditions converge; This study aims to collect the way in which secondary level teachers begin to understand inclusive education and the factors that support it. It harbors as a thought to analyze the relationship between the rights approach, educational organization and inclusive perspective in a community of secondary level educational institutions, in the city of Moquegua, in southern Peru.

The study of quantitative approach, non-experimental, correlational design. It worked with 128 teachers from six educational institutions. A battery of questionnaires referring to the three study variables was applied. Its validity is by expert judgment. Reliability is sufficient and is measured with internal consistency coefficients.

The significance reveals that at the level of variables as well as dimensions, the acceptable level for the rights approach and educational organization predominates, and the high level for the inclusive perspective. The proportion of teachers stands out, it exceeds 96% in all cases. As a conclusion, a significant correspondence was found between the rights approach, the educational organization and the inclusive perspective. Also, significant relationships between rights approach and inclusive perspective, and between educational organization and inclusive perspective.

Keywords: Rights approach, educational organization, inclusive perspective



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RUIZ VILLAVICENCIO RICARDO EDMUNDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Enfoque de derechos, organización educativa y perspectiva inclusiva en instituciones educativas de secundaria, Moquegua 2022", cuyo autor es RAMOS PUMACAHUA VILMA ANGELICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Diciembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| RUIZ VILLAVICENCIO RICARDO EDMUNDO DNI: 09809744 ORCID: 0000-0002-1353-1463 | Firmado electrónicamente por: RERUIZVI el 11-01- 2023 09:42:45 |

Código documento Trilce: TRI - 0489008